

## INTRODUCCIÓN

En la entrada a la vida escolar y especialmente en la adolescencia, a veces incluso antes, la motivación para el trabajo escolar es beneficiosa en casi todos los estudiantes. Si los modelos actuales curriculares predijeran razonablemente los casos de extrema desmotivación que pudieran provocar, en el caso de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es seguro que habría una transformación sustanciosa y significativa para evitar que disminuya la motivación en ellos.

También se pone de manifiesto que la evolución de la motivación para el trabajo escolar se determina sólo débilmente por las características personales del alumno o trayectoria académica previa. Elementos contextuales, como la calidad del entorno social de las prácticas en el aula y la enseñanza en particular, sin embargo, incluso un adolescente, puede influir en la tendencia de la motivación de los estudiantes para el trabajo y el esfuerzo de escuela en las circunstancias que lo determine.

Este trabajo de investigación se basa sobre la evolución de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y se detiene en particular, en la evolución del mismo individuo en el desarrollo de la motivación en la etapa escolar. Además, se espera brindar algunas sugerencias que llamen la atención de los profesores y formadores para tratar de frenar las caídas de la motivación y evitar abandonos potenciales, mientras que todavía hay tiempo, es decir, tan pronto como sea posible en la carrera un estudiante.

El análisis de la investigación reciente sobre la motivación para aprender en el contexto de la escuela, nos muestra que los cuatro factores que más influyen en la dinámica de motivación de los estudiantes de clase son actividades que el profesor desea aprendiendo, la valoración de que impone, recompensas y sanciones que utiliza, y él mismo, sobre todo por su pasión por su tema y su respeto por sus estudiantes.

En el presente trabajo sobre la motivación en la enseñanza aprendizaje ha llevado a prestar mucha atención a cualquiera de estos factores: las actividades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes en el aula. En las actividades de aprendizaje, el estudiante es el actor principal; su función no consiste en recibir información de la enseñanza como una actividad (por ejemplo, una presentación), pero para utilizar el material aprendido para resolver problemas, o para realizar los ejercicios de maestro. Las actividades de aprendizaje incluyen ejercicios que el estudiante realiza solo o en equipo, lecturas, editores de texto, proyectos de investigación, de debate y de la clase de presentaciones, etc. Nos preguntamos si los investigadores habían realizado estudios sobre las condiciones que deben completar las actividades de aprendizaje para estimular la motivación del estudiante.

El presente trabajo investigativo se desarrolló en 3 capítulos, cuyo desglose es el siguiente:

**Capítulo I** se presenta la situación problemática actual de las variables a estudiar. Además, formulamos aspectos concernientes al problema, los objetivos, la justificación

de nuestra investigación y las limitaciones que se nos presentó durante el desarrollo de la investigación.

**Capítulo II** contiene el marco teórico que a través de conceptos en el marco conceptual y distintas teorías fundamentan el valor semántico de las variables, los antecedentes de la investigación, La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016.

**Capítulo III** Presenta el marco metodológico, explicando las hipótesis, la **metodología** donde se encuentran el tipo de estudio, el diseño, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último la población y muestra

# **CAPITULO I**

## **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

Las cuestiones de la motivación en la mayoría de las instituciones educativas a nivel mundial, parecen en el corazón de los desafíos que hoy enfrentan los actores de la educación. Entre estos desafíos está el cómo alentar o apoyar interés de los estudiantes en las materias escolares. Cómo ayudar a las personas para gestionar su participación en actividades de aprendizaje. Cómo construir un ambiente de clase propicio para el aprendizaje. Cómo prevenir el absentismo escolar y la deserción. Muchos, sin embargo, a menudo no tienen ni idea acerca de cómo tratar estos temas. La investigación sobre la motivación en situaciones de aprendizaje ha producido importantes avances en los últimos años, sobre todo en psicología de la educación, pero siguen siendo poco conocidos entre la mayoría de los profesionales.

Se sabe que estudiantes afectados por la ilusión de la incompetencia sienten que sus padres los ven como poco competentes, sufren entonces de una baja autoestima que, los motiva poco para los asuntos escolares, demuestran así que sus éxitos y fracasos

son en gran medida fuera de su control. Estos estudiantes se encuentran en una situación paradójica: que aparentemente tienen las habilidades cognitivas para tener éxito en la escuela, pero la imagen que tienen de sus habilidades hace que se desanimen y obstaculicen su éxito académico. Su dificultad es claramente la naturaleza de motivación. Si el reto educativo parece tamaño y probablemente requiere la sensibilización, es necesario que se ayude por medio de la motivación a estos estudiantes.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador, los maestros aún no reconocen la necesidad de adoptar una enseñanza activa centrada en el estudiante y objetiva en sus enseñanzas teniendo en cuenta los elementos de la motivación extrínseca e intrínseca. Hace falta identificar los principales elementos que crean la motivación de los alumnos y el tipo de la motivación más efectiva en el acto pedagógico. Así se podrán alcanzar los primeros objetivos que permitan identificar las principales causas de la falta de motivación en el proceso de aprendizaje escolar y sus consecuencias.

De igual manera la mala orientación educativa, la ausencia de la vocación docente y otros artículos relacionados con el acto pedagógico son la falta fundamental de la motivación en docentes y lo cual repercute en el estudiante. Estos factores impiden desarrollar una influencia en la motivación de logro y el rendimiento académico.

Es necesario que los refuerzos educativos sean ser proporcionados para mantener y aumentar la motivación para alcanzar la excelencia en el estudiantado. Se entiende

que se deba incentivar al máximo la motivación desde el principio y considerar estrategias de intervención para reforzarla.

### **1.2.3 Contexto Local**

Se ha observado que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, la motivación puede mejorar el aprendizaje siempre que el profesor mejore sus enseñanzas para aumentar la motivación de sus educandos, e intervenir en los componentes de la motivación del estudiante. Se debe aprender el arte de la motivación basado en una enseñanza activa en la integración de todas sus intervenciones educativas, el aprendizaje motivado necesariamente conduce a un aprendizaje exitoso, así el maestro se las arreglará para inducir o estimular el deseo de aprender motivada por su enseñanza, una pedagogía activa basada en la motivación lo cual permitiría evitar el fracaso del estudiante.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

Los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”, necesitan más motivación académica para el desarrollo de un mejor rendimiento académico. La motivación es necesaria para aprender en una construcción de todos los días del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha institución. Los padres, no tienen conciencia del papel que pueden jugar con motivar a sus hijos en el aprendizaje, más allá del castigo y la recompensa. Se observó que no se aplican modelos a seguir, capaces de hacer valer sus valores para que resulte el éxito en la escuela, el papel de

los padres debe ser también para destacar las cualidades personales como la perseverancia, la capacidad de unirse a una tarea, la capacidad para completar el trabajo iniciado, el gusto por el trabajo bien hecho. Se debe incentivar la motivación para aprender, para que el padre de familia también se incentive a trabajar en su favor y creer en su hijo.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los estudiantes con problemas de aprendizaje a menudo tienen problemas de motivación. Sus dificultades para aprender, sus muchos fracasos y su imagen a los ojos de otros estudiantes llevan a muchos de ellos a desmotivar y perder interés en el aprendizaje en las instituciones educativas.

Según se investigó en la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”, lugar de la presente problemática, aún no se ha propuesto un marco pedagógico para ayudar a los maestros que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo cual permita analizar mejor los problemas de motivación, a estos estudiantes es necesario intervenir con mayor eficacia en los factores relacionados con la enseñanza aprendizaje en clase e influenciar en su dinámica de motivación.

La motivación es una condición necesaria para el aprendizaje para todos los estudiantes. Se llega a la conclusión de que la motivación, como estrategia de aprendizaje eficaz, se encuentra entre las consideraciones más importantes para explicar el éxito académico.

Los docentes, es necesario que se dispongan a conocer los diferentes componentes de la dinámica de motivación que animan a un estudiante cuando realiza una actividad de clase, mediante la aplicación de un enfoque cognitivo social como modelo de dinámica motivacional a través de la perseverancia y la mejora del rendimiento académico.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera la motivación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016?

### **1.4.2 Sub problemas o Derivados**

- ¿Cuáles son los factores de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016?
  
- ¿Cuáles son las consecuencias que produce la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016?



- ¿Qué estrategias se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación cuyo tema es La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016.

**Área:** Educación Básica

**Línea de investigación:** Educación Básica

**Aspecto:** La motivación.

**Unidad de observación:** Estudiantes de Bachillerato, padres de familias, docentes.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”, cantón Quevedo, Prov. de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** periodo 2016 -2017.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Mediante esta investigación se pretende demostrar que existe una estrecha relación entre los métodos de evaluación de maestros y la motivación del estudiante.

De igual manera demostrar que la motivación influye en el rendimiento académico del estudiante en el proceso de aprendizaje y que en algunos casos, motivarle puede conducir al estudiante tener éxito, especialmente cuando existen problemas de aprendizaje eliminando así, todo impacto negativo en dicho rendimiento, logrando buenos resultados.

Por lo tanto, la práctica de la motivación por parte de los docentes, anima sanamente a los estudiantes a compararse con los demás y a competir entre sí de buena manera.

Esta investigación sobre la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes beneficiará a los mismos, especialmente a quienes tienen dificultades de aprendizaje. Así ninguno de los estudiantes dirán o pensarán que nunca serán capaces de estar entre los mejores y se sentirán motivados a participar en todas las actividades centradas en el proceso de aprendizaje, es decir, sobre los progresos realizados por el estudiante.

Por último, esta investigación es factible porque se cuenta con la colaboración de quienes conforman la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, de igual manera de los docentes responsable del desarrollo del presente trabajo y de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2015.

### **1.7.2 Objetivo Especifico**

- Determinar los factores de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016
  
- Identificar las consecuencias que produce la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016
  
- Establecer qué tipos de estrategias se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

## **CAPITULO II**

### **2.1 MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

##### **La motivación**

“La motivación en el contexto escolar es un estado dinámico que tiene su origen en las percepciones de una persona y de su entorno incentivándolo para elegir una actividad para participar en ella y perseverar en su cumplimiento para lograr un objetivo (Valdiviezo Emilia, 2010) ”.

Una cosa parece cada vez más seguro, sin embargo, la motivación es multidimensional y mantiene estrechos vínculos con otras áreas de la vida emocional y cognitiva de los individuos - como sus emociones, sus creencias personales, el conocimiento que tienen de su propia operación o construcción de su identidad, sino también con su trayectoria y sus experiencias en la escuela.

“La motivación conforman todos los factores que determinan la acción y el comportamiento de un individuo para alcanzar una meta o completar una actividad. Es la combinación de todas las razones conscientes o inconscientes, colectivas e individuales, que animan al individuo a actuar en un equipo” (CASPIO, 2014)

La motivación puede ser designada por los términos curiosidad o deseo de aprender. Por lo tanto, Por otra parte, encontramos que la motivación es "un motor que empuja a alcanzar una meta." Se trata de un motor que necesita energía, combustible, y habla. Nosotros nunca estamos motivados al 100% y todo el tiempo que tarda un esfuerzo especial para mantener la motivación.

Según refiere la Psicología Marxista-Leninista la categoría motivación es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo, lo que impulsa y dirige la actividad del hombre en la sociedad.

Estudiar al hombre significa estudiar su personalidad, y por ende, la motivación como uno de sus aspectos fundamentales en tanto. El núcleo central de la persona afirma González que está constituido por sus necesidades y motivos.

La motivación por el estudio permite profundizar en temas que no se dominan, resaltando el papel del maestro como elemento determinante para el desarrollo de los intereses cognoscitivos, los cuales varían en dependencia de las características del estudiante.

La esfera motivacional es un aspecto importante en la personalidad, algo que no se puede ver como un producto automático del desarrollo de la misma, sino como una compleja adquisición de la personalidad, sólo posible por una adecuada educación o ante estímulos o condiciones muy específicas que lo propicien, por lo que la dirección del profesor es fundamental, para despertar la actividad afectiva en los estudiantes.

Está estrechamente relacionada con la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza aprendizaje. Si se logra motivar a los estudiantes por las actividades de aprendizaje como son; visitas de interés y el desarrollo de actividades experimentales, entre otras propias que el profesor sea capaz de concebir, el aprendizaje será efectivo y dejará un resultado, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en su comportamiento intelectual y en su actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

Diversos enfoques: Biologista, Conductista, Humanista, Cognitivistas y Marxistas han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso importantes elementos, que a la vez del enfoque histórico-cultural promulgado por Lev Vigotski, permiten investigar la misma teniendo una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

Los trabajos de los psicólogos Marxistas (Bazhonich, 1976; Rubenstein, 1969; Anancev, 1963; González, 1977; González, 1988 y Domínguez, 1992 y otros) avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como características diferentes de función reguladora, puntualizándose la relación con ella el papel de la jerarquía motivacional de cada sujeto en la regulación de la conducta motivada. En tal sentido plantea González (1988) que la psicología marxista contemporánea tiene varias cuestiones esenciales a resolver entre las que cita:

¿Cómo se produce la relación de lo cognitivo y lo afectivo en los niveles reguladores de la motivación? ¿Qué regularidades y característica esenciales presenta la jerarquía

en el? ¿Cómo se da la relación de lo cognitivo y lo afectivo en esta jerarquía?

¿Mediante que vías podemos estudiar estos complejos procesos?

Estas interrogantes adquieren un gran valor no sólo para la labor de los psicólogos, sino también para los pedagogos, para quienes resultan el interés básico aspectos esenciales como la motivación por el aprendizaje y la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en sus educandos.

Ante la alta responsabilidad de los maestros cubanos de forma integralmente al estudiante la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes estos han de conocer integralmente al estudiante mediante la realización del diagnóstico individual profundo y minucioso, el que requiere como componente esencial el estudio de la motivación del individuo .

En el ámbito pedagógico especialmente adquiere una dimensión especial la motivación el estudio, la cual debe fomentar y desarrollar todo docente, en cuestión posible solo de alcanzar si conocen de antemano por parte del maestro, las características individuales de sus alumnos. Ello presupone la necesidad de que el maestro domine profundamente la caracterización de cada niño o joven, como condición esencial.

La misión de cada escuela cubana en los momentos actuales ha conllevado a importantes transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza. Ante tal realidad se lleva a cabo una profunda revolución en esta enseñanza en pos de efectuar cambios que conduzcan a eliminar las diferencias que hoy presenta este modelo educativo.

Dinamizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en cada asignatura, es tarea permanente para cualquier educador en las diferentes enseñanzas de nuestro país. Para ello se realiza una evaluación primero de los componentes de la motivación y después un estudio teórico-metodológico de los elementos que la integran.

El mismo se utiliza, por ejemplo, como punto de partida para el diseño de las actividades que respondan a las condiciones psicopedagógicas básicas de los estudiantes y permite a la vez evaluar de forma satisfactoria el proceso de motivación hacia el estudio de una asignatura como tal.

Para ello los que tienen la misión de enseñar a las nuevas generaciones elaboran sistemas de actividades, con el objetivo de motivar a los estudiantes. La iniciativa garantiza sin lugar a dudas una dirección de la actividad cognoscitiva que proporciona el desarrollo intelectual de los estudiantes, sobre la base de la adquisición de hábitos, habilidades y transformaciones de sus conocimientos en convicciones, acorde a la concepción científica del mundo actual.

La integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da entre la escuela y el mundo laboral al que están vinculados los estudiantes para poner en práctica los conocimientos adquiridos ofrece ventajas positivas. Resulta importante conocer que la motivación es un elemento necesario en el aprendizaje de un estudiante y que a partir de las influencias externas es que se conforman sus vivencias.

Uno de los quehaceres fundamentales para lograr el aprendizaje es el estudio; cuando se define correctamente lo que se desee aprender mediante una correcta orientación por parte del profesor, claro está.



La motivación hacia el estudio les brinda a los estudiantes las habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar determinadas tareas con éxito.

De forma general pudiéramos definir la motivación en el ámbito escolar como un proceso psicológico que se basa en la esfera afectiva de la personalidad y permite la orientación dinámica de la actividad hacia un objetivo determinado, condicionada esta por las necesidades y motivos de aprendizaje, movilizándolo y manteniendo su actitud ante el estudio.

En la medida que la misma se dirija de forma correcta a un objetivo bien definido, la actividad educativa se hará más independiente y su resultado será óptimo, de hecho nuestro país es un ejemplo de ello y como toda obra humana requiere de nuevas transformaciones para obtener resultados superiores en esa vital esfera, en la cual se edifica día a día, curso a curso, el futuro de la obra que soñó Martí, con todos y para el bien de todos.

### **Según los psicólogos**

Por otra parte, según los psicólogos, la motivación no es un estado, o una misteriosa energía psíquica, sino un proceso dinámico, una construcción permanente, que destruye y construye.

Los estudiosos sociales (AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2011), resumen este concepto de construcción de esta manera:

"El proceso de la motivación es como un bucle, y consta de 6 pasos: 1- acepto una meta, 2- Creo que soy capaz de llegar a él, 3- Sé lo que da como resultado que recibo a cambio, 4- paso la bella intención a la acción, 5- recibo información útil en mi ruta en el rendimiento (retroalimentación), 6- confirmo o reviso mis metas. "

Por lo tanto, no hay una única fuente oculta en el cerebro. Pero se parece un factor, y varias motivaciones que contribuyen a motivar a nosotros: diferentes objetivos y valores, modelos, influencias, estrategias.

### **La motivación para el aprendizaje**

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

### **Motivación.**

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente

se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

### **La teoría impulsivista**

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

### **La motivación de acuerdo con las teorías**

Existen varias teorías de la motivación desarrolladas por psicólogos, teniendo en cuenta que la motivación viene de una unidad o un sistema de recompensa / castigo, o que busca la satisfacción personal asociado con el reconocimiento social.

### **Motivación intrínseca / extrínseca.**

“La motivación intrínseca es lo que se hace de forma voluntaria, y el interés que uno lleva sobre el aprendizaje (= razones "interno") (esta motivación sería preferible

aprender de forma efectiva y a largo plazo). La motivación extrínseca es lo que se hace para obtener una recompensa (o evitar algo desagradable) (= razones externas)

**Ejemplo:** Me puede funcionar física o porque soy un apasionado de los electrones, los planetas, las leyes de la naturaleza (motivación intrínseca) o porque se trata de una materia intensivos (motivación extrínseca)". (Rivera Díaz Ileama, 2010).

### **La enseñanza**

“La enseñanza es una técnica general acompañada de los medios que se aplican en el proceso educativo de la pedagogía pura para ser uno general, porque en ella está interesada la relación docente – enseñado, mientras los estudiantes aprenden acerca de que está interesado en conocer. En el estilo, técnica que emplea el profesor para impartir conocimiento.

La enseñanza está unida a la comunicación de procesos para llevar a cabo el aprendizaje; son todos los actos de comunicación y toma de decisiones que figuran intencionadamente cuando se trabajan por una persona o grupo de personas que interactúa como un agente en una situación de impartir conocimientos” (Carette, 2010).

### **Aprendizaje**

“El aprendizaje consiste en la adquisición o modificación de una representación de un entorno para permitir con ello las interacciones eficaces o más eficaces. El aprendizaje es un "cambio en el comportamiento de un organismo que resulta de la

interacción con el medio ambiente y que resulta en un aumento de su repertorio. El aprendizaje es distinguidos cambios de comportamiento que se producen como resultado de la maduración del cuerpo que son demasiado enriquecimiento de la agenda, pero sin la experiencia o la interacción con el medio ambiente, ha jugado un papel significativo (PIAGET J., 2010)”

“PIAGET parte de que el aprendizaje es visto como el enlace entre un evento causado por externa (estímulo) y una reacción adecuada del sujeto, lo que provoca un cambio en el comportamiento que es persistente, medible y específico o permite al individuo a formular una nueva construcción mental o revisar una construcción mental previa (CHAVEZ , 2011)”

El aprendizaje puede ser un fenómeno espacio-temporal individual o colectiva (se trata de una población que enseña, posiblemente varias generaciones en los seres humanos, en particular, sino que es parte de la cultura, común y compartida). La distinción entre el individuo y el grupo también depende de la escala utilizada: un neurobiólogo, cree que el aprendizaje metafóricamente individual en el hombre o cualquier otro ser vivo como un aprendizaje colectivo alcanzado por su población de neuronas (TEBEROSKY K, 2010).

Cómo es sabido, la motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje. La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación. Según estudios realizados

por Jensen (1995), un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje (Krashen, 1981, 1985).

Sin embargo, en algunos estudiantes esta motivación no viene por sí sola y en ciertos casos, ésta depende de factores externos entre los que se cuentan los compañeros, el contenido, los materiales, el tiempo y hasta el mismo profesor.

¿Qué significa la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Quién es el responsable de que el docente se motive en el proceso? ¿Qué significado tiene para el docente el hecho de que el estudiante esté motivado y dispuesto a apropiarse del conocimiento? ¿Qué sentido tiene, hacer estas reflexiones a propósito de la importancia de la motivación en el aprendizaje?

Para empezar, usamos la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva.

Ahora bien, este aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

En esta perspectiva, tener un estudiante motivado significa -para mí como facilitador – llegar a entender mi misión, donde el centro del proceso son los estudiantes y no el docente, entender esa relación, posibilita establecer empatía y confianza con ellos.

Siendo nosotros, profesores, uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, vale la pena revisar detenidamente nuestra propia motivación y cómo ésta influencia nuestra práctica. De la misma manera como un estudiante motivado hará todo lo posible para aprender, un profesor motivado hará todo lo posible para que los estudiantes aprendan.

### **¿Cómo desarrollar la motivación en el proceso Enseñanza- Aprendizaje?**

Cada educador sabe del reto de estimular y sustentar la motivación de los estudiantes y de la dificultad de encontrar estrategias válidas para motivarlos. Un acercamiento para enfrentar este reto es el presente trabajo, el cual tiene por objetivo:

Proponer conjunto de recomendaciones para desarrollar la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **La enseñanza y el aprendizaje, una unidad dialéctica:**

Educar para José Martí, es preparar al hombre para la vida, es contribuir a su desarrollo humanoid....La educación en este sentido amplio, va más allá de la politecnización, de la enseñanza profesional, del conocimiento de las materias, abacas además del proceso de instrucción, la formación integral de los individuos en valores.

Esto supone la creación de un vínculo estrecho con la cultura de la humanidad y sus realizaciones, con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad, incluye también las relaciones con el conjunto de los temas de la vida

del individuo y su contexto social y natural, su proyección preactiva en la construcción de un mundo más humano y más pleno.

La enseñanza debe promover la formación de un sujeto integral, independiente e implicado en el buen desenvolvimiento social.

Tradicionalmente, la psicología de la educación ha abordado el estudio de la enseñanza y el aprendizaje como si fueran dos entidades separadas. Sin embargo en los contextos educativos, los procesos de enseñar y aprender están indisolublemente relacionados, de tal manera que pocos negarán que el aprendizaje es el primer propósito de la educación y que la enseñanza es el principal medio mediante el cual se alcanza este propósito (Coll, 2001).

Es imposible llegar a comprender y explicar cómo aprenden los alumnos si no se tiene en cuenta al mismo tiempo cómo plantean y gestionan la enseñanza los profesores. E inversamente, es imposible entender y valorar la enseñanza y la actividad educativa e instruccional de los profesores al margen de su incidencia sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Según Ausubel (1963) aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.



Defiende un modelo didáctico de transmisión - recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiantes, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender.

Dada la abundancia de las teorías de la enseñanza, hemos de seleccionar aquella que por su amplitud comprensiva, relevancia y significatividad, facilite las bases necesarias para entender la acción didáctica, como actividad interactiva. Desde esta concepción la enseñanza es un proceso que transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma conciente, profesores y estudiantes en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco

entre la actividad del profesor: enseñar, y la actividad del estudiante: aprender. Es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula este, lo que permite que estos dos aspectos integrantes del proceso mantengan cada uno sus peculiaridades y al mismo tiempo constituyan una unidad entre el papel dirigente del profesor, y la actividad del estudiante, en el marco de un clima social generado por estos protagonistas dentro de un contexto comunitario, en el que se manifiestan una serie de problemáticas que el estudiante debe resolver.

Muchas veces se asume que a nivel de educación superior estas reflexiones tienen poco peso porque el estudiante universitario viene ya motivado a estudiar. Sin embargo, El enfoque humanístico de la educación en el cual el estudiante es el centro del proceso nos llama a virar nuestra mirada a ellos y a la manera como éstos aprenden, no importando el nivel de formación en que se encuentren y a buscar los mecanismos para facilitar su aprendizaje.

Es innegable que existen estudiantes cuyas actitudes y disposición para aprender sobrepasan cualquier enfoque y ponen "en jaque" nuestra paciencia y buenos propósitos; sin embargo, ¿no sería muy aburrida nuestra práctica si todos los estudiantes fueran iguales? Revisemos periódicamente nuestra motivación, nuestros métodos de enseñanza y su efecto en el proceso de los estudiantes. Vale la pena auto examinarnos de vez en cuando, y por qué no, auto-criticarnos; de esta manera creceremos como profesionales y nuestra labor será más productiva y satisfactoria.

**Que es la enseñanza aprendizaje significativo.**

La enseñanza aprendizaje significativo es la relación que existe entre los conocimientos previos que tiene la persona con los conocimientos nuevos, lo cual causa profunda o leve modificación en la conducta.

“El concepto de enseñanza / aprendizaje significativo se puede definir como la transmisión de conocimientos a través de la asistencia en la comprensión y asimilación. Se combina la educación es un comportamiento social dirigida a transformar el tema de la perspectiva cognitiva y práctica. Así que el concepto de enseñanza / aprendizaje ayudará a definir mejor lo que se quiere decir con el diseño de una lección de ordenador, que tiene como objetivo lograr al final de este trabajo una lección de acuerdo con el enfoque conductista” (GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio y BERRUEZO Pedro Pablo, 2010)

La enseñanza / aprendizaje es la forma que emplea un profesor para impartir conocimientos a los alumnos y ser entendido por ellos. Este conocimiento antes de ser proporcionado deben ser severamente estructurado y organizado de antemano siguiendo un enfoque científico. Para ello, se necesita tener conocimientos en pedagogía y didáctica. Estos conceptos son la base de los recursos y las técnicas aplicadas en el diseño de una lección dada. Después de esto la pedagogía y los conceptos didácticos (GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio y BERRUEZO Pedro Pablo, 2010)

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

La motivación es la esencia del aprendizaje. Esto es especialmente cierto en el caso de la enseñanza aprendizaje. De hecho, la motivación hace que desea realizar tareas, aprender nuevos conocimientos para avanzar en el proceso de aprendizaje. El objetivo de esta investigación es mostrar y analizar las principales teorías relacionadas con la motivación al tiempo que subraya el contexto de la enseñanza escolar y, especialmente, sobre el aprendizaje. Estas teorías han permitido definir las nuevas funciones del estudiante y el profesor en el contexto de una formación educativa actual.

#### **Los determinantes de la motivación académica**

La percepción de que el estudiante tiene de por sí tienen una gran importancia en la motivación académica. Se divide la percepción del estudiante en tres factores determinantes de la motivación académica:

1. La percepción del valor de una actividad: esto significa que el juicio lo hace el estudiante sobre la utilidad de la actividad que se propone.
2. La percepción de la competencia para llevar a cabo una actividad: significa la capacidad que el estudiante cree tener que pasar un curso.
3. La percepción de la capacidad de control de una actividad: se refiere al grado de control que el estudiante cree poseer con el fin de realizar una actividad (COLOMER, T & CAMPS, A, 2012).

#### ***Los indicadores de la motivación académica***

Los indicadores de la motivación académica son componentes que miden el grado de motivación de un estudiante. Son las consecuencias de la motivación académica. La figura 1 muestra cuatro indicadores:

1. la elección ;
2. participación cognitiva;
3. la perseverancia ;
4. la actuación.

La elección es el primer indicador de la motivación académica. Un estudiante que no está motivado por el curso se alejará de la actividad propuesta. Por el contrario, un estudiante motivado con un curso está adaptado para proporcionar un esfuerzo intelectual para llevar a cabo la actividad propuesta (participación cognitiva). El tercer indicador se identifica con la cantidad de tiempo dedicado a la realización de los trabajos necesarios fuera del aula. Al final, el rendimiento es a la vez consecuencia de la motivación académica y la motivación (CHAVEZ Lupita, 2011).

### ***La motivación académica a través del aprendizaje en línea***

Los estudiantes y docentes tienen un papel que desempeñar frente a la motivación académica como en una clase tradicional de una clase. Los estudiantes que participan en un curso tendrán un papel importante que jugar hacia su motivación académica (AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H., 2011).

Se identifican cuatro categorías de factores externos que influyen en la motivación académica

Una de las cuatro categorías de la motivación académica depende de la maestra saber, el relativo a la clase. De acuerdo con los anteriores autores, cinco factores relacionados con la dinámica motivacional de clase de influencia:

1. Las actividades educativas propuestas en clase, y la percepción de valor que el estudiante le da;
2. los métodos de valoración utilizados por el maestro se centraron más en los avances en el rendimiento;
3. el tipo de relación que el maestro cumple con estos estudiantes;
4. recompensas y sanciones sistemas utilizados para estimular la motivación de los estudiantes;
5. el ambiente de trabajo y colaboración que prevalece en el aula.

### **Lo que influye en la motivación?**

Su motivación es influenciada por varios factores, sobre todo los resultados de sus acciones; fracasos debilitan la motivación, a diferencia de los éxitos que refuerzan.

El nivel de satisfacción se sentía después de un éxito es una energía positiva que tiene un efecto de retroalimentación sobre la motivación inicial (ALVAREZ, 2014).

De este modo, las emociones y sentimientos a medida que será positivo o negativo para la acción o como consecuencia de ello también aumentarán o disminuirá su motivación. Su entorno, ya que trae interés, apoyo, estimulación para sus proyectos o en lugar de indiferencia, de la oposición, la resistencia también afecta a su motivación. Su personalidad como se muestra optimista o pesimista lleva una motivación mayor o menor medida.

## ***Frenos y problemas de motivación***

La motivación está sujeta a fluctuaciones. Es útil conocer sus principales frenos para poder mantener un buen nivel y restaurar si es necesario.

- **Las experiencias negativas**

Es común observar que la motivación disminuye con la edad, algunas personas se vuelven amargas, a veces amarga. ¿Por qué? En realidad esto no es la edad, como tal, está en juego, es más probable que se han acumulado experiencias negativas como el dolor, la decepción, y en general todas las emociones y sentimientos negativos.

Estas son las barreras a la motivación y cuando se mantengan. Para disolver un poco de trabajo que se requiere es más fácil de realizar si se acompaña de una realización profesional. Es como sedimento (sus experiencias negativas), vino la lenta corriente del río (el impulso inicial a su deseo, el flujo natural de la energía).

Su motivación puede seguir siendo un alto nivel si el palear ya que estos sedimentos y si se tira con calma lecciones experiencias insatisfactorias y negativos. A continuación, podría estar listo para volver a vivir una experiencia similar con más lucidez, conocimiento. A continuación, tendría más posibilidades de éxito debido a que el proceso de limpiar el desorden permite un mejor ajuste con la realidad.

- **Los conflictos**

Cuando se encuentre en conflicto dentro de sí mismo o con otras personas que tienen mucha menos energía disponible para sus proyectos. Su motivación se ve obstaculizada.

- La ambivalencia corresponde a su estado cuando se siente dividido. Parte de ustedes quiere algo, otra parte quiere otra cosa. La ambivalencia se percibe desde el exterior por un comportamiento indeciso, vacilante, inactiva. La situación se ha estancado o proyecto, que tiene un efecto desalentador.
- La depresión temporal y la depresión son trastornos que afectan a su deseo de actuar e incluso su capacidad de reacción. Debemos considerarlos y tratarlos inmediatamente.
- Si expresa un deseo o una queja y no pone nada en su lugar para poner remedio a su situación o hacer que su deseo, se vive un problema específico con el paso de la motivación para la acción. Sólo ayudar petición explícita permitirá un gran avance y para cambiar su situación (ASCENCIA, Ana Matilde, 2010).

### **¿Qué puede hacerse**

Los maestros pueden trabajar en motivar a sus estudiantes. En primer lugar indicando la naturaleza evolutiva, sin congelar, la inteligencia y la capacidad para todo el mundo para tratar de dominar las habilidades académicas " *Usted es capaz de hacer que al igual que otros* " en lugar de " *El cálculo y vosotros, para que hizo dos*".

El maestro también puede parecer menos preocupados por la evaluación para mostrar a los estudiantes que es no sólo hay que evaluar. El profesor también puede tratar de



mostrar a los estudiantes que los estudiantes son en gran parte responsables de sus éxitos y fracasos (atribución interna) (DIAZ BARRIGA, 2012)

### **Evaluar la motivación del estudiante**

Puede ser útil para evaluar la motivación de los estudiantes para una tarea. Se les pedirá a tres cuestiones principales, después de unos criterios de responder (CARRILLO, Y, 2013):

#### **¿Qué valor tiene el estudiante proporcionó a una actividad y asunto relacionado con ella?**

Son interesante las actividades propuestas,  
Hacer preguntas que van más allá del programa o material,  
Participar en actividades de aprendizaje no obligatorios,  
No deje fácilmente cuando comenzamos una actividad.

#### **¿Qué opinión le su competencia para tener éxito?**

Perseverar en el cumplimiento de una tarea difícil,  
De forma independiente,  
Tratando de responder a preguntas en clase de forma voluntaria,  
No se rinda cuando surgen dificultades,  
Disfrutar de responder a los desafíos en el campo de aprendizaje.

### **¿Cuánto control se considera que el comportamiento de esta actividad?**

Prestar atención a lo que dice el profesor,

Comenzar el trabajo inmediatamente cuando se le preguntó para realizar una tarea,

Seguir prestando atención hasta que hayamos terminado un trabajo,

Cumplir con los plazos.

### **Estrategias de motivación**

El maestro también puede recomendar algunas estrategias que pueden ayudar a los estudiantes a entender que se puede tratar de motivar a sí mismo en lugar de esperar y energizado (Mendoza, Ancell Schecker, 2014):

El establecimiento de objetivos para evaluar el trabajo realizado,

Dividir su trabajo por hacer en algunas partes,

Recompensarse después de la finalización de una actividad larga y difícil, tales como escuchar música,

Cruzan las actividades difíciles con las actividades más sencillas (por ejemplo, copia de poseer ejercicios exitosos con el fin de iniciar otra)

Tómese el tiempo para evaluar el progreso y el aprendizaje logrado,

En tiempos difíciles imaginar haciendo el trabajo que se aspira,

Recuerde que los éxitos del pasado y dicen que demuestran que uno es capaz de tener éxito (D, Anderson LW y Krathwohl, 2012).

### **Motivación en relación con la teoría de la atribución**

- La mayoría de los alumnos, independientemente de su edad, tiende a atribuir sus éxitos a sus capacidades intelectuales, por lo que atribuyen sus fracasos a los esfuerzos que no han hecho o por causas externas en sí mismos.
- Los estudiantes de Kinder y de inteligencia confundir primaria y esfuerzo., que ya no al final de la primaria son. En segundo lugar, la inteligencia es vista como una causa interna, estable e incontrolable.
- Algunos estudiantes tienden a evitar la realización de tareas que implican un riesgo de fracaso para mantener una imagen con sus compañeros. Por lo tanto, realizan tareas muy fáciles o muy difíciles (la última no poner en peligro su imagen, ya que un fracaso se considera normal).
- Los estudiantes que tienen éxito mejor atribuyen su éxito a los esfuerzos que ellos y sus capacidades intelectuales, por lo que atribuyen sus fracasos a causas internas, modificables y controlables, como el esfuerzo.
- Los estudiantes desarrollan una discapacidad adquirida tienden a atribuir su éxito a causas externas, como la suerte, y sus fracasos por causas internas, estables e incontrolables como sus capacidades intelectuales. Sus fracasos y los conducen a disminuir, y ellos mismos dan crédito por su éxito.
  - Cuando los estudiantes se sienten débiles fracasarán, se procurará mantener una imagen positiva de sí mismos al no proporcionar el esfuerzo necesario para tener éxito, para poder decir, en caso de fallo, "si tuviera quisiera, podría tener éxito " (Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork, 2014).

A menudo se han distinguidos **dos procesos** íntimamente relacionados con la motivación:

- **El proceso de enseñanza** (es decir, cómo los diseños de altavoces, organiza, planifica sus acciones con el fin de facilitar entre los profesionales la adquisición de las habilidades motoras)
- Y **el proceso de aprendizaje** (es decir, cómo practicarlos se necesita para aprender el contenido propuesto)

### **El papel de los padres en la motivación de aprendizaje**

La familia es el primer niño que aprende la escuela real. El placer que el niño en el aprendizaje está en el medio de adultos y la familia en torno a él, antes de la escuela. Los valores culturales y espirituales influyen en el aprendizaje.

*“El niño debe bañarse en un universo de estímulos, en un ambiente familiar que promueve actividades intelectuales como la lectura y la escritura para el placer estas actividades proporcionan, así como para su utilidad en la vida cotidiana. Los padres son los principales modelos para los niños”* (Novak G, Patterson ET, Gavrin AD, y Christian W, 2011).

Todos los niños nacen por estar listo para convertirse motivado. La motivación es única para cada uno, por lo que no puede actuar directamente sobre el mismo. Lo que se percibe como falta de motivación es simplemente una expresión de que la situación actual no es la deseada. Las necesidades transversales no se cumplen, y el joven ahora tiene este material para demostrar que n no ha logrado lo que busca. Pero si no puede ser motivada en lugar del estudiante, podemos ayudar a encontrar ventajas: algunos

niños perezosos en el aprendizaje, a partir de la cuando encuentran el interés por aprender.

### **Diez condiciones para la creación de la motivación de los estudiantes**

Para una actividad de aprendizaje despierta motivación de los alumnos, debe respetar las condiciones que se indican a continuación.

#### **Ser significativo en los ojos del estudiante**

Una actividad es significativa para un estudiante en la medida en que corresponda a sus intereses, armoniza con sus proyectos personales y responde a sus preocupaciones. Esta condición favorece sobre todo la percepción de los estudiantes sobre el valor que atribuye a la actividad. Por lo tanto, cuanto más una actividad es significativa, más estudiantes juzgan interesante y útil.

Considere temas populares con los estudiantes en la elección de los contenidos de negocio, tomar el tiempo para justificar la utilidad de la actividad para el curso y para todo el programa de formación de los estudiantes son formas de profesor de dar sentido a una actividad (CASPIO, 2014).

#### **Diversificarse e integrarse con otras actividades**

La diversidad debe primero encontrarse en el número de tareas dentro de la misma actividad. Cuando la actividad no requiere la ejecución de una tarea única (por ejemplo, la aplicación repetitiva de un procedimiento de análisis de texto), generalmente no es motivadora para los estudiantes.

El éxito de las actividades deben ser variadas. La repetición del mismo día tras día la actividad (por ejemplo, la lectura y la discusión de un texto) puede ser una fuente de desmovilización para el estudiante debido a su carácter rutinario. Esta condición afecta en particular a la percepción de que el estudiante tiene el control que ejerce sobre su aprendizaje. Si se pide al estudiante para realizar diferentes actividades y si, por otra parte, tiene la oportunidad de elegir los que le conviene mejor, se sentirá un cierto control sobre lo que ocurre en el aula.

Por último, una actividad debe integrarse con otras actividades, es decir, tiene que ser parte de una secuencia lógica. Para el estudiante percibe el valor de una actividad, que debe ser capaz de ver fácilmente que este está conectado directamente al que ha hecho y uno que va a seguir. Será más fácil para ofrecer actividades integradas para los estudiantes si están en un proyecto o un enfoque educativo (CASPIO, 2014).

### **Un reto para los estudiantes**

Una actividad es un reto para el estudiante, ya que no es ni demasiado fácil ni demasiado difícil. Por lo tanto, un estudiante pierde interés rápidamente un éxito que le costó ningún esfuerzo o un fracaso debido a su incapacidad para lograr una actividad. Los videojuegos, los jóvenes que son tan aficionados, son buenos ejemplos de los retos que ofrecen actividades. Los jóvenes, que encuentran trabajo a su medida, sienten que triunfarán si muestran persistente. Esta condición afecta a la percepción que los estudiantes tienen de la competencia, ya que si se tiene éxito en el desafío, tenderá a atribuir su éxito a no poca complejidad del negocio, pero sus propias capacidades y sus esfuerzos (CASPIO, 2014).

## **Ser auténtico**

Una actividad de aprendizaje, en la medida de lo posible, llevar a una forma de realización, es decir, un producto que es similar a las que se encuentran en la vida cotidiana. Puede ser, por ejemplo, un cartel, un artículo de prensa, una entrevista, un documento audiovisual, un texto electrónico en una página web, una obra de teatro, d un comunicado de prensa o una crítica de la producción cultural. Una letra, un organizador gráfico o una canción también puede ser logros que pueden motivar al estudiante. De hecho, es importante reducir al mínimo la posibilidad de que el estudiante tiene la sensación de tener que realizar un trabajo que es de interés sólo para su maestro y es útil sólo para fines de evaluación. La realización de un producto mejora la percepción que los estudiantes tienen del valor que tiene para lo que hace (CASPIO, 2014).

## **Requerir la participación cognitiva del estudiante**

Un estudiante está motivado para llevar a cabo una actividad si se requiere de él un compromiso cognitivo. Esto es lo que sucede cuando se utilizan estrategias de aprendizaje que ayudan a comprender, a hacer conexiones con los conceptos aprendidos previamente para reorganizar la forma de presentar la información, hacer propuestas, etc. Si, por ejemplo, los ejercicios pidieron al estudiante sólo consisten en aplicar mecánicamente procedimiento gramatical, que será más que una fuente de molestia que un incentivo para participar cognitivamente. Esta condición afecta a la percepción que los estudiantes tienen de la competencia, ya que ella le pide que invertir todas sus capacidades en un negocio exitoso. Es obvio que la participación

cognitiva requerida corresponde a lo que el estudiante es capaz de ofrecer para el éxito de la actividad (CASPIO, 2014).

### **Capacitar a los estudiantes por lo que les permite tomar decisiones**

Varios aspectos de un negocio como el tema del trabajo, la elección de las obras que se deben leer (de una lista de títulos seleccionados), el equipo, el nombramiento de los miembros del equipo, tiempo de trabajo, el formato del o horario de trabajo puede dejarse a la discreción del estudiante. Sin embargo, hasta el maestro para decidir elementos de la enseñanza y el aprendizaje que permanecerán bajo su responsabilidad y aquellos a los que puede delegar la responsabilidad al estudiante. La capacidad de tomar decisiones fomenta la percepción que los estudiantes tienen de su capacidad para controlar su aprendizaje. Una actividad puede llegar a ser desalentador si se requiere que todos los estudiantes para realizar las mismas tareas al mismo tiempo y de la misma manera (CASPIO, 2014).

### **Permitir al estudiante interactuar y colaborar con los demás**

Una actividad de aprendizaje debe tener lugar en un ambiente de colaboración y animar a los estudiantes a trabajar juntos para lograr un objetivo común. El aprendizaje cooperativo se basa en el principio de colaboración y, en general aumenta la motivación de la mayoría de los estudiantes, ya que promueve la percepción que tienen de su competencia y su capacidad para controlar su aprendizaje. Las actividades se centraron en la competencia en lugar de la colaboración no puede justificar que el más fuerte, es decir, aquellos que tienen posibilidades de ganar (CASPIO, 2014).



### **Tienen un carácter interdisciplinario**

Para ayudar a los estudiantes a ver la necesidad de dominar algún determinado conocimiento, es deseable que las actividades de aprendizaje que tienen lugar en el marco de las clases y estar relacionados con otros campos de estudio tales como la filosofía, la historia e incluso las matemáticas. Por el contrario, las actividades de aprendizaje que tienen lugar en otros cursos deben tomar en consideración los franceses. La integración en otras disciplinas ayuda a los estudiantes se dan cuenta de que las buenas habilidades de lenguaje no sólo son útiles para aquellos que están estudiando la literatura, pero son beneficiosas para todos los que necesitan para comunicarse con un público (CASPIO, 2014) .

### **Incluir instrucciones claras**

Los estudiantes necesitan saber lo que el maestro espera de él. Así que no se pierda el tiempo tratando de entender qué hacer. Las instrucciones claras ayudan a reducir la ansiedad y la duda de que algunos estudiantes sienten acerca de su capacidad para hacer lo que se les pide. En este sentido, sería conveniente comprobar siempre las instrucciones de comprensión, ya que estos fuertes puede ser menos claro a los estudiantes que para la persona que los puso, por lo general muy familiarizados con el tema (CASPIO, 2014).

### **Tener lugar en un periodo de tiempo suficiente**

La duración de una actividad de clase lleva a cabo debe ser el tiempo real que requiere una tarea similar en la vida diaria. El maestro debe evitar a toda costa que el estudiante tiene la impresión de que "agarra la mano copia" al final de una actividad, ya que el

tiempo se ha acabado. La concesión de los estudiantes el tiempo que necesitan ayuda para llevar positivo sobre su capacidad para hacer lo que se requiere de él. El impulso para actuar con rapidez sólo puede conducirlo a experimentar insatisfacción y dudar en invertir en otra actividad por miedo a no terminar a tiempo.

El profesor puede desear que todas las actividades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes a completar estos diez condiciones. Sin embargo, sería más realista que este objetivo se fija para proyectos o enfoques educativos integrales que incorporan una secuencia de varias actividades (CASPIO, 2014).

### **Un cuestionario para evaluar**

Con el fin de conocer la opinión de los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje de calidad "motivación" que se les ofrecen, hemos desarrollado un cuestionario basado en los diez condiciones que acaban de ser presentados. Para cada pregunta, ponemos entre paréntesis y en cursiva condición a la que se refiere. Vamos a eliminar estas adiciones al cuestionario para los estudiantes (CASPIO, 2014).

Tenga en cuenta que el cuestionario se refiere a todas las actividades de aprendizaje ofrecidas por un profesor en un curso. Sin embargo, modificando ligeramente las cuestiones de consigna y formulación de partida, el cuestionario se puede utilizar para evaluar si una actividad de aprendizaje o un proyecto particular cumpla las condiciones de motivación.

Al analizar los resultados, se sugiere, para cada pregunta, para calcular el número de alumnos que logra marcar cualquiera de las cuatro opciones. Por lo tanto, es posible que, en un primer momento, ver dónde está la mayoría de los estudiantes y, posteriormente, tener en cuenta el número de los que están en los extremos de la escala. Si una pregunta, las expresiones más de 70 estudiantes p.100 marcado *siempre* o *frecuentemente*, podemos considerar que las actividades de aprendizaje cumplen la condición de que se trate. Si, en contra de un porcentaje de alrededor de 30 o más estudiantes p.100 marcada expresiones *raras ocasiones* y *nunca*, lo haría en nuestra opinión de que el profesor realizar un seguimiento de cómo se puede mejorar estas actividades con respecto a la condición que se informa del problema (CASPIO, 2014)

### **2.1.3 Postura Teórica**

Tomando en cuenta las diversas opiniones de los autores investigados, es apropiado tomar medidas de investigación mediante una metodología más rigurosa para comparar los beneficios e intereses de los estudiantes que reciben.

Según (ALVAREZ, 2014), manifiesta que debemos hacer experimentos en clases con grupos: un grupo con la pedagogía activa basada en una orden motivada y otro grupo con el método tradicional para obtener resultados más fiables. Sólo después de este estudio más grande que podemos hacer propuestas y recomendaciones más específicas, en particular en relación con el impacto de la motivación en el rendimiento y el rendimiento escolar. De hecho, (Arévalo Sophia, 2010), indica que para ello, se debe optar por realizar un análisis de cómo aplicar formas sistemáticas

de la motivación de las enseñanzas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo. Por tal motivo se propone un enfoque activo, que aumente la motivación del estudiante.

Por último, (CASPIO, 2014), manifiesta que la enseñanza de prácticas, recogidas en el presente marco teórico, pone de relieve la comparación entre los estudiantes que tienen un efecto negativo sobre sus esfuerzos por adquirir una enseñanza exitosa y aumentar el riesgo de fracasar. Por último, las relaciones positivas entre los profesores y estudiantes a reducir la desmotivación de los mismos. Estos análisis se identifican, en una sólida base teórica, conjuntos de prácticas de enseñanza y manejo del tema de presente investigación.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General.**

La motivación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016.

### **2.2.2 Su hipótesis O Derivados**

- Los factores de la motivación permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

- Las consecuencias que produce la falta de motivación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016
- Los tipos de estrategias se podrían implementar para que por medio de la motivación influirán positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

## CAPITULO III

### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 1:** Prueba chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 9 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 9 Padres de familia</b>	
Muy Frecuente	9	3	12
Frecuente	1	2	3
Poco frecuente	0	26	26
Nada frecuente	0	35	35
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>76</b>
	0,13	0,87	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	1,58	10,42	12
Frecuente	0,39	2,61	3
Poco frecuente	3,42	22,58	26
Nada frecuente	4,61	30,39	35
<b>TOTAL</b>	<b>10,00</b>	<b>66,00</b>	<b>76</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,14	
Poco frecuente	3,42	0,52	Chi
Nada frecuente	4,61	0,70	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>8,95</b>	<b>1,36</b>	<b>10,31</b>

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la motivación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016.



### 3.2 Análisis e interpretación de datos

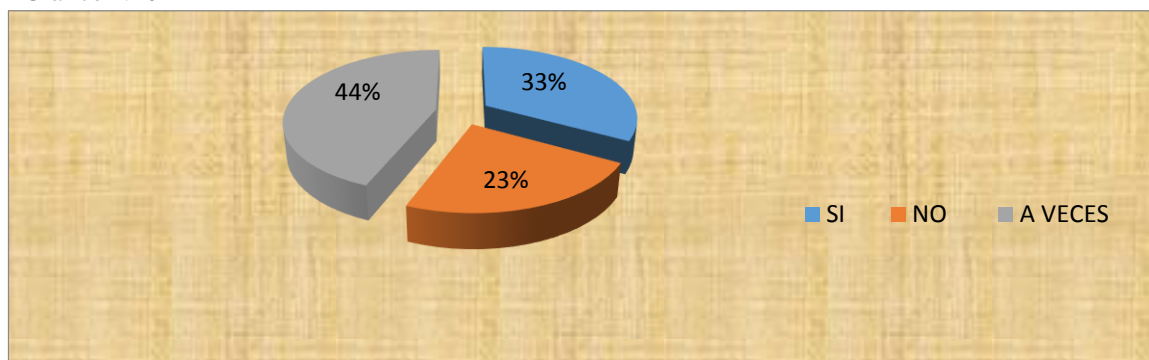
#### 3.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

##### 1.- ¿Asisten con puntualidad los padres de familia a reuniones convocadas por Usted para tratar temas de disciplina?

Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	2	23%
A VECES	6	44%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Docentes.  
Elaborado por: La Autora  
Gráfico N° 01



Fuentes: Docentes.  
Elaborado por: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta el 44% de los docentes indican que los padres de familia asisten a las reuniones a veces, el 33% que si lo hacen y el 23% que no asisten, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, acudan a las reuniones en la escuela, pues se tratarán asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a dichas reuniones.

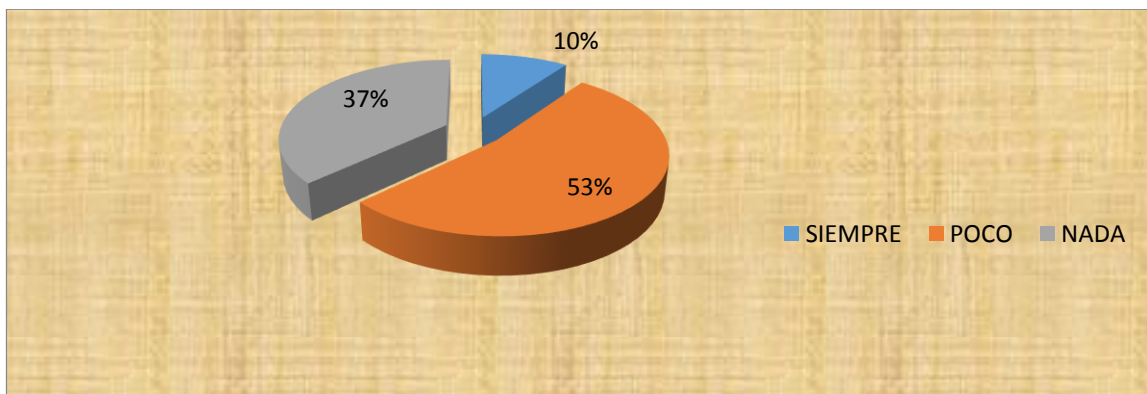
## 2.- ¿Participan los padres en incentivar la motivación de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
POCO	7	53%
NADA	4	37%
<i>Total</i>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Docentes.  
Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 02



Fuentes: Docentes.  
Elaborado por: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Docentes que forman el 53%, concuerdan con que los padres poco incentivan la motivación de sus hijos para que no afecte su proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de los padres puede ayudar mucho para incentivar la motivación en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar la motivación y beneficiar su desarrollo integral.

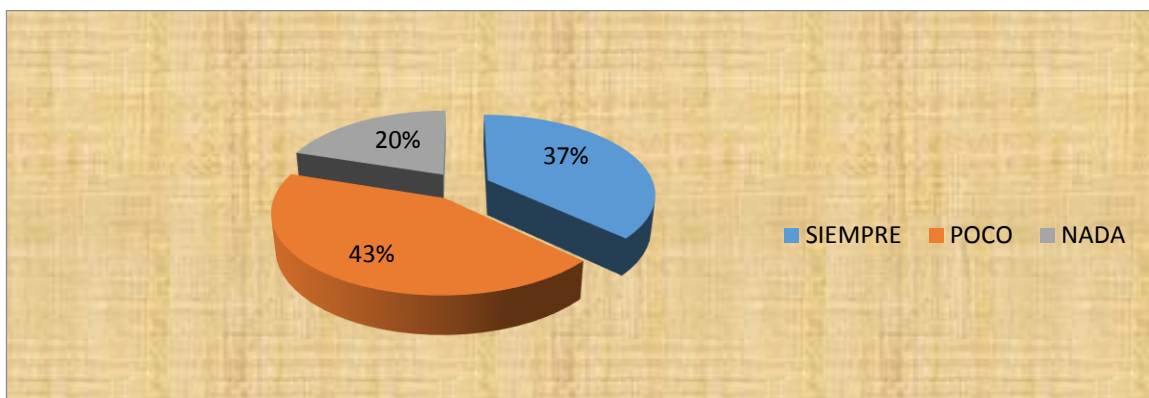
**3.- ¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en la motivación de los estudiantes con poco empeño en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	37%
POCO	5	43%
NADA	3	20%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Docentes.  
Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 03



Fuentes: El Directivo  
Elaborado por: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Docentes que forman el 43%, concuerda con que en el plantel sus compañeros docentes tratan poco de influir positivamente en la motivación de los estudiantes con falta de motivación, el 37% que siempre lo hacen y el 20% que no hacen nada, por lo que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando buen proceso de enseñanza aprendizaje, se motivará a los estudiantes para que de esta manera rindan mejor en el estudio.

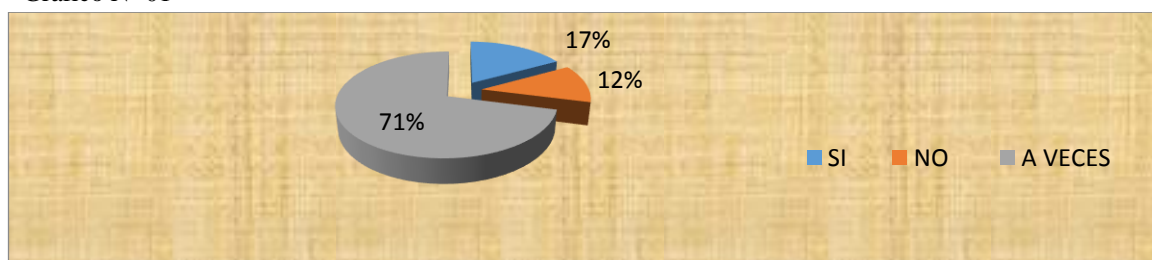
### 3.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

1.- ¿Has visto o conocido de estudiantes con falta de motivación que hayan tenido problemas en clases?

Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	44	17%
NO	32	12%
A VECES	130	71%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes.  
Elaborado: La Autora  
Gráfico N° 01



Fuentes: Estudiantes.  
Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta el 71% de los Estudiantes indican que a veces han visto o conocido de estudiantes con falta de motivación que hayan tenido problemas en clases, el 17% que si lo hacen y el 12% que no, por lo que es necesario prestar atención a las personas de este nivel para que se les ayude a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y sean parte inclusiva de la educación ecuatoriana.

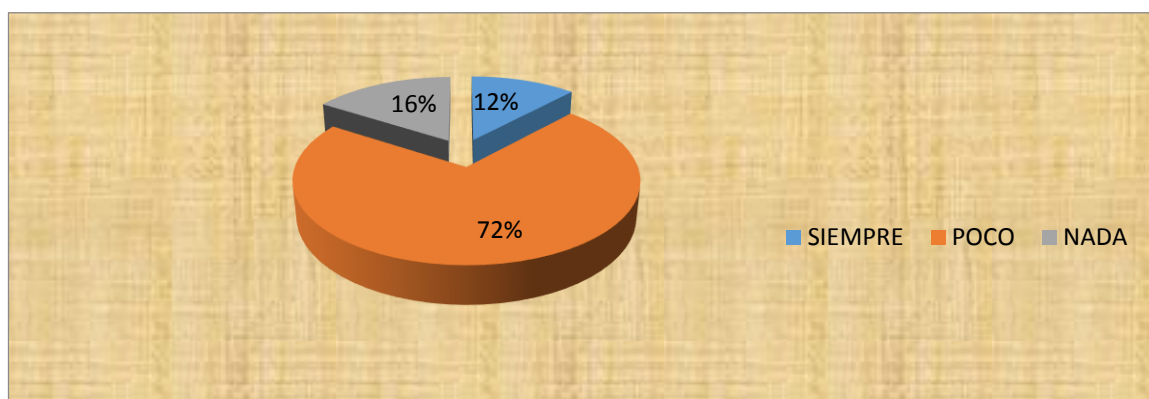
**2.- ¿Participan sus docentes en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que padecen de falta de motivación?**

Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	31	12%
POCO	134	72%
NADA	40	16%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes.  
Elaborado: La Autora

Gráfico N° 02



Fuentes: Estudiantes.  
Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Estudiantes que forman el 72%, concuerdan con que los docentes poco participan en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que padecen de falta de motivación, el 16% que no hacen nada y el 12% que si se preocupan. La participación de los docentes ayuda mucho para incentivar la proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con falta de motivación por lo que se deben aplicar estrategias parar incentivar el aprendizaje en los mismos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

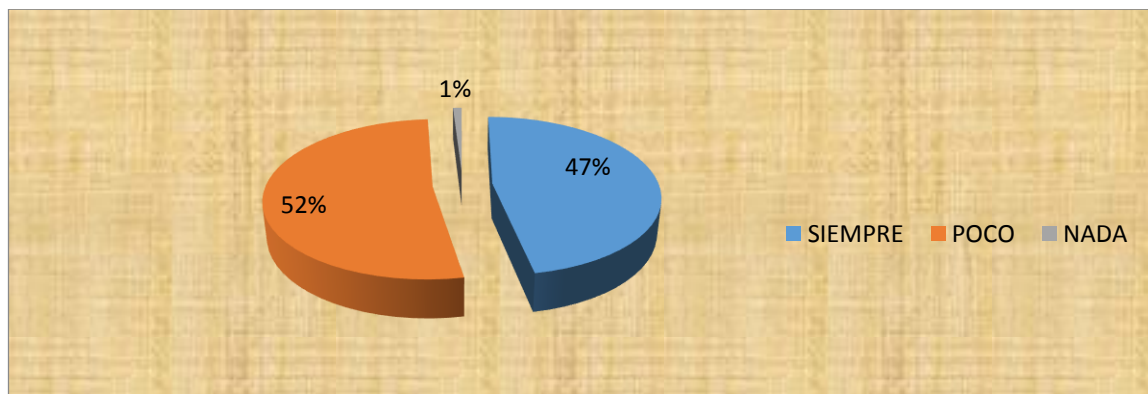
### 3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con falta de motivación?

Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	73	47%
POCO	130	52%
NADA	3	1%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes.  
Elaborado: La Autora

Gráfico N° 03



Fuentes: Estudiantes  
Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Estudiantes que forman el 52%, concuerda con que en el plantel se trata poco de influir positivamente en los estudiantes con falta de motivación, el 47% que siempre lo hacen y el 1% que no hacen nada, los Docentes deben hacer conciencia de que los estudiantes que padecen falta de motivación, necesitan de seguir estrategias especiales de aprendizaje, por lo cual es necesario que los docentes sean capacitados en beneficio de este nivel vulnerable.

### 3.2.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

#### 1.- ¿Ha pensado usted sobre la importancia de una mejor educación pedagógica para estudiantes con la falta de motivación?

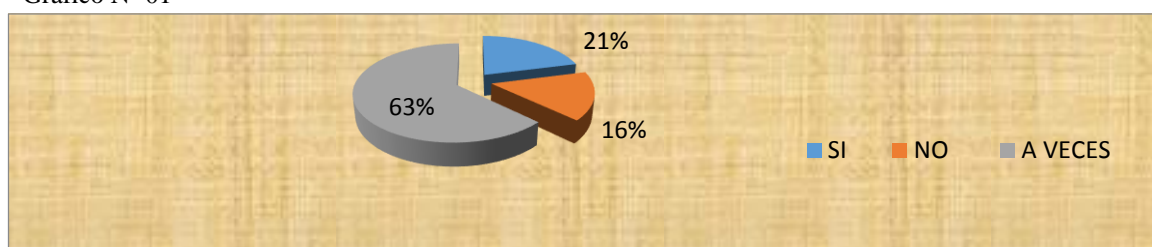
Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	44	21%
NO	32	16%
A VECES	113	63%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 01



Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta el 63% de los Padres de Familia indican que a veces piensan sobre la importancia de una mejor educación pedagógica para estudiantes con falta de motivación, el 21% que si lo hacen y el 16% que no, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando vean o traten a una persona con falta de motivación piensen que es muy importante la educación que se les administra pero que sin embargo no se les da la importancia debida con mejores estrategias pedagógicas que las actuales.

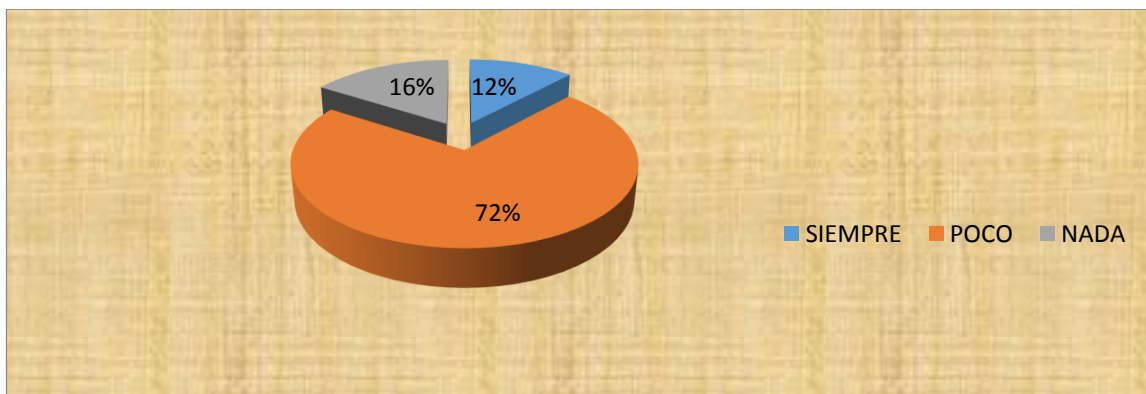
**2.- ¿Participa usted en incentivar una mejor educación pedagógica de los estudiantes con poca motivación para mejorar su aprendizaje en la escuela?**

Cuadro # 2 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	31	12%
POCO	172	72%
NADA	40	16%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Padres de Familia.  
Elaborado: La Autora

Gráfico N° 02



Fuentes: Padres de Familia.  
Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 72%, concuerdan con que incentivan poco una mejor educación pedagógica de los estudiantes con poca motivación para mejorar su aprendizaje en la escuela, el 16% que no hacen nada y el 12% que si se preocupan. La participación como padres ayuda mucho para incentivar una mejor educación pedagógica en estudiantes con poca motivación por lo que se deben aplicar estrategias que beneficiará su desarrollo integral.



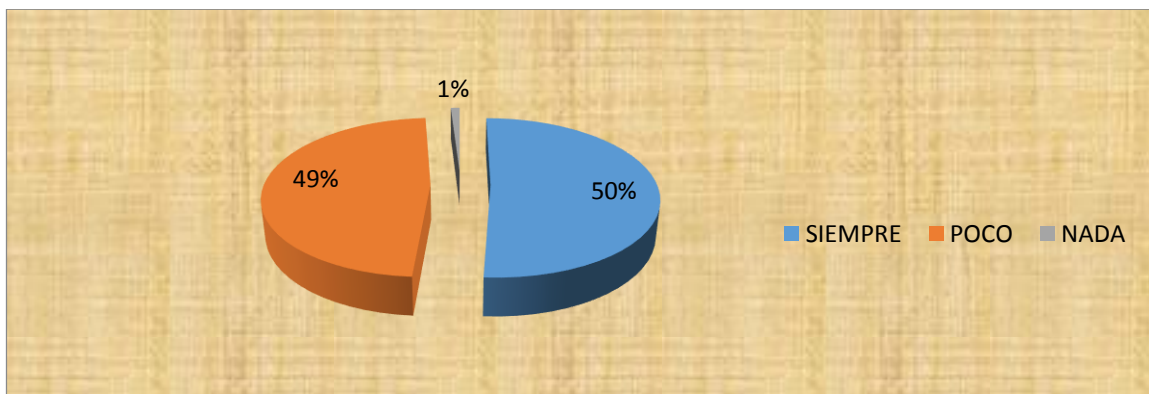
**3.- ¿En el plantel los docentes tratan de ayudar positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con poca motivación?**

Cuadro # 3 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	96	50%
POCO	90	49%
NADA	3	1%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Padres de Familia.  
Elaborado: La Autora

Gráfico N° 03



Fuentes: Padres de Familia  
Elaborado: La Autora

**Análisis e Interpretación:** En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 50%, concuerda con que en el plantel los docentes tratan de ayudar positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con poca motivación, el 49% que siempre lo hacen y el 1% que no hacen nada, los Docentes deben mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con poca motivación.

### **3.4 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación**

#### **3.4.1 Conclusión general**

Se concluyó que no se ha realizado ningún análisis sobre la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2015.

#### **3.4.2 Conclusiones específicas**

Aún no se han determinado los factores de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

No se ha realizado la Identificación de las consecuencias que produce la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

No se han establecido qué tipos de estrategias se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

### **9.3.3 Recomendación general**

Es necesario que se realice un análisis sobre la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2015.

### **9.3.4 Recomendaciones específicas**

Es necesario determinar los factores de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

Es preciso realizar la identificación de las consecuencias que produce la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

Se recomienda establecer qué tipos de estrategias se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa  
Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Año 2016

# CAPÍTULO IV

## 4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

### 4.1 Propuesta de aplicación de resultados

La falta de motivación es el resultado de múltiples fallos mal digeridos por el estudiante. Esto implica no quieren enfrentar el problema y se niegan a querer participar en las actividades de clase. Este estado puede ser transitorio o convertirse en estructural y animar a los estudiantes a alejarse de aprendizaje. Por tal motivo, se presentan algunas estrategias pedagógicas para que esto cambie.

### 4.2 Alternativa obtenida

Realizar un evento de este alcance no es demasiado simple, de lo contrario el estudiante tendrá la impresión de que le toma como un incompetente o demasiado duro, de lo contrario, volvería a ser derrotado. Es importante asegurarse de que los estudiantes entiendan las instrucciones de la actividad.

Por edad, será más o menos lúdico, más o menos largo.

En todos los casos, es necesario que se construya a paso: por ejemplo, un problema de matemáticas en las que diferentes preguntas nos llevan a la resolución. Cada rompecabezas será un pilar fundamental del resultado final, de acuerdo con el modelo de la farsa.

### **4.3 Alcance de la alternativa**

Como parte de una actividad. De hecho, es el estudiante quien se siente lo suficientemente seguro para aventurarse en un aprendizaje desconocido.

Lo que parece simple para algunos no es siempre para los demás. Hacer una explicación de texto puede ser más aterrador para algunos estudiantes, lo que piense el maestro por lo que los estudiantes se niegan.

Comentarios como pesimistas están prohibidos bajo pena de hacer esta función un aspecto de identidad nulidad de los cuales el niño o joven no pueden representarse a sí mismos.

### **4.4 Aspectos básicos de la alternativa**

El estudiante estará motivado si perciben el valor de la actividad que se propone. Entonces se podrá situar en un ambiente global de aprendizaje, y comprenderá cómo este aspecto del conocimiento puede ser útil en la vida cotidiana.

La interactividad es también bienvenida, ya que es dinámico. Puede establecerse en relación con el otro grupo de estudiantes (si la actividad lo permite), o con otros sujetos estudiados (la relación entre la historia y la física o la química es a menudo pasado por alto cuando se estudian de secundaria apasionados). Múltiples caminos de conocimiento a menudo se han cruzado, el conocimiento está interrelacionado, por lo cual no se aconseja separarlos estrictamente de la escuela.

### **4.5 Antecedentes**

El equipo docente se reunirá en la sala de profesores cuando no tengan horario lectivo para realizar este debate. No podemos permitir que el profesor se marque como única figura formadora...pues, en gran medida, los alumnos son también una importante fuente de información y ayuda. De ahí nuestra propuesta de partir de proyectos de trabajo en equipo, de enseñanza entre compañeros...esto promoverá la responsabilidad y animarán al resto de alumnos hacia el esfuerzo y sus posteriores recompensas. Por último apostamos también por la implantación de un plan de reconocimientos o refuerzos positivos. Esto permitirá a los alumnos sentir que su rendimiento está siendo apreciado y valorado. No se trata de una simple calificación...hemos de buscar estrategias que les estimulen y les hagan sentirse reconocidos y valorados en cuanto a su trabajo y esfuerzo se refiere. Todas estas recomendaciones se le comunicarán a la tutora para que modifique, en la medida de lo posible, su estilo de enseñanza para intentar aumentar la motivación de sus alumnos y reducir el posible fracaso escolar.

#### **4.6 Justificación**

Mediante el presente proceso de resolución de pasos, el estudiante adquirirá autonomía en el aprendizaje. Se sentirá responsable del progreso de su trabajo, y participará en la toma de decisiones que le permitan continuar la actividad hasta el final. Para ello, se debe permitirle hacer propuestas para resolver el problema de cara a él.

Después de la actividad, se puede consultar el estudiante en lo que sentía, por lo que puede darse cuenta de que para avanzar paso a paso hacia una solución es un placer

y un éxito. A continuación, probablemente querrá volver a empezar. Pero cuidado, si se "suelta" un estudiante demasiado pronto, puede regresar a su contexto original de la motivación, que es estable y tranquilizador, independientemente de la dosis de la ansiedad que despierta. Es bueno esperar hasta que el mismo sea lo suficientemente fuerte como para enfrentarse a sí mismo las dificultades que encuentran durante su aprendizaje, y asegurarle que se beneficiará de la ayuda del docente, cada vez que pregunte.

## **4.7 Objetivos**

### **4.7.1 General**

Realizar talleres para crear la motivación en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

### **4.7.2 Específicos**

- Investigar como motivar a los estudiantes
- Organizar lluvia de ideas entre los docentes
- Aplicar talleres de motivación a los estudiantes

## **4.8 Estructura general de la propuesta**



En el entorno actual, los estudiantes suelen enseñar que debemos tener altas expectativas de nosotros. Muy energizado y en contacto con las tecnologías que hemos llegado a conocer, que no siempre es fácil de captar su interés. La motivación es la cuestión clave de la actual generación de niños. ¿Cómo asegurar que el estudiante tiene el gusto de hacer esfuerzos, para participar en la vida escolar?

En esta sección, se ofrecen fundamentos cuyas intervenciones ayudarán a trazar el camino correcto.

## **4.9 Título**

Talleres para crear la motivación en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

## **4.10 Componentes**

### **Taller N°1**

#### **1. ESTABLECER METAS Y OBJETIVOS CLAROS**

En esta primera sesión les comentaremos a los alumnos que vamos a desarrollar un proyecto de intervención sobre la motivación de cada uno de ellos y que vamos a realizar a lo largo de estos dos meses una gran variedad de actividades muy entretenidas.

A continuación le pasaremos un test sociométrico a cada uno de ellos, ya que proporciona la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.

Otra actividad que trabajaremos en esta sesión será: - Presentación en fotos

**Objetivo:** Facilitar la comunicación entre el grupo

El coordinador coloca encima de una mesa las fotos de todos los compañeros.

Los alumnos las miran y eligen con las que más se identifiquen.

Por último comentan en voz alta por qué la eligieron y cosas tienen en común. (30 minutos)

Esta sesión tendrá una duración de 1 hora aproximadamente

## **Taller N° 2**

### **2. ASEGÚRESE DE QUE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En esta segunda sesión se realizarán dos tipos de actividades que serán: - Por cualidades

**Objetivo:** describir cualidades que se desconocen

Para una mayor integración grupal será bueno el que cada miembro del grupo procure conocer y resaltar las cualidades de su compañero. (10 minutos)

En una papeleta cada alumno escribe el nombre de una de las personas del grupo y al lado la cualidad que caracterice a la persona, después se colocan en la pared estas cualidades y los alumnos van pasando y añadiendo otra cualidad que ellos piensen que tiene ese compañero. (20 minutos)

Por último los alumnos harán resaltar lo bueno y lo malo de cada compañero. (15 minutos) - Quién soy

**Objetivo:** Expresar el conocimiento y la comunicación interpersonal

Los alumnos deberán escribir en un papel las cualidades y debilidades de uno mismo. (10 minutos)

Estas actividades tendrán una duración de 55 minutos aproximadamente.

### **Taller N° 3**

### **3. PROMOVER LA CONSECUCCIÓN DE UN PRODUCTO FINAL**

En esta tercera sesión se realizará una actividad. Ésta será: - Sociograma clases de grupo

**Objetivo:** apreciar el sentido de colaboración y trabajo en grupo

Esta actividad consiste en dividir la clase e cuatro grupos y por suerte se les entrega una hoja con las características de cuatro grupos diferentes (15 minutos).

Éstos son:

Grupo cerrado: grupo donde no dejan participar a nadie

Grupo veneno: todos los miran con actitud de crítica destructiva

Grupo montón: grupo unido sin ningún interés porque cada uno busca lo suyo

Grupo integrado: colaboración y amistad entre sus integrantes

A continuación cada grupo realizará una escenificación del grupo que le ha tocado.  
(40 minutos)

Con esta actividad se pretende que los alumnos tomen conciencia de la actitud que tienen algunas veces al ahora de pertenecer a un grupo.

Esta sesión tendrá una duración de 55 minutos aproximadamente.

#### **Taller N° 4**

### **4. DIVERSIFICAR LOS TIPOS DE ACTIVIDADES Y ESTABLECER VÍNCULOS ENTRE ELLAS**

En esta cuarta sesión se realizará una actividad.

Ésta será: - Yo sé quién sabe lo que usted no sabe

**Objetivo:** dar información clara y breve sobre un tema Los alumnos eligen un tema que les sea de interés para todos.

Después se les pide que cada uno escriba en un papel todas las preguntas que desconozcan sobre ese tema. (20 minutos)

A continuación se forman grupo de 4 personas y cada grupo lee en voz alta las preguntas que desconocen.

Los grupos que sepan las respuestas a esas preguntas las podrán contestar en el momento, por el contrario si hay preguntas que ningún grupo sabe deberán buscarlas en internet para posteriormente poder contestarlas. (40 minutos)

Esta sesión tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.

## **Taller N° 5**

### **5. PRESENTAR A LOS ALUMNOS DESAFÍOS**

En esta quinta sesión se realizará una actividad: - Temores y esperanzas

**Objetivos:** conocer los sentimientos y preocupaciones para llegar a los temas de interés o inquietud

Todos los alumnos tendrán que escribir en un papel sus dos temores y esperanzas con relación a sus estudios. (15 minutos)

A continuación se juntan todos estos papeles y se reparten aleatoriamente entre los alumnos para que ninguno sepa de quién es el que le ha tocado.

Una vez que tengan el papel deberán leer en voz alta los dos temores y esperanzas que le ha tocado y el coordinador las irá escribiendo en la pizarra. (20 minutos)

Por último cada grupo escribe en una cartulina los dos temores y esperanzas que más les haya llamado la atención para posteriormente escribirlos en una cartulina y colgarlos en la clase. (20 minutos)

Esta sesión tendrá una duración de 55 minutos aproximadamente.

## **Taller N° 6**

### **6. INVOLUCRE A SUS PARTICIPANTES LA PARTICIPACIÓN COGNITIVA**

En esta sesión se realizará una actividad:

- Los refranes integrantes

**Objetivo:** motivar al alumnado a identificarse con unos refranes según lo que piensan de ellos mismos

El coordinador le entrega a cada alumno unos refranes y les pide que lo lean y se identifiquen con uno de ellos. (15 minutos)

A continuación cada alumno comentarán en voz alta el refrán con el cual se han sentido identificados y el por qué.

Por último todos los alumnos con la ayuda del coordinador trataran de analizar la mentalidad que hay en el fondo de cada uno de los refranes. (Ejemplo: racistas, individualistas, egoístas, etc.) (40 minutos)

Esta sesión tendrá una duración de 55 minutos aproximadamente.

## **Taller N° 7**

### **7. POTENCIAR A SUS ALUMNOS**

En esta sesión se realizará una actividad:

- La técnica del barco

**Objetivo:** sensibilizar a los alumnos incrementando a su vez los valores personales

El coordinador dibujará un barco con su tripulación navegando en el mar, explicará que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, una ancianita, un deportista, un ladrón, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcohólico, etc.

De pronto el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual saben solo dos personas, uno quien la maneja y otro de la tripulación.

A continuación cada alumno debe escribir en un papel a quién salvarían y por qué. (30 minutos Después formarán grupos de 8 y deberán poner en común sus ideas para posteriormente sacar las respuestas en común. (15 minutos)

Por último cada grupo dirá en voz alta sus respuestas en común y se analizará en por qué de éstas. (15 minutos)

Esta sesión tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.

## **Taller N° 8**

### **8. PROMOVER LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN / COOPERACIÓN**

En esta última sesión se les pasará unos ejercicios de autoevaluación ya que también pueden ser empleados como refuerzos motivacionales.

Se pretende apartar la idea del aprobado o suspenso, y centrar tal actividad en el conocimiento de su propio aprendizaje ¿Qué sé? ¿Qué he aprendido? ¿Qué dudas tengo?, etc.

Esta actividad es muy importante ya que se presenta como una ayuda importante para el alumno, ya que les sirve de "retroalimentación", además de ayudarle a reorganizar sus objetivos de aprendizaje.

Son una práctica que refuerza su autonomía, aumenta su motivación y les estimula a hacerse preguntas y a buscar respuestas. Esta sesión tendrá una duración de 1 hora aproximadamente.

Existen multitud de temas en lo que su contenido carece de interés en sí mismo y ello es percibido por los alumnos, de ahí que propongamos actuaciones donde el docente parta de la experiencia de sus alumnos, planteé actividades creativas y atractivas, se



les permita escoger entre diversos ejercicios, etc. pues todo ello intervendrá positivamente en su motivación para el aprendizaje.

#### **4.10 Resultados esperados de la alternativa**

Estas actuaciones deberá realizarla la tutora durante sus clases, no ponemos ningún momento en particular, ya que la tutora deberá valorar cual es el momento oportuno para realizar este tipo de actividades. Ante la necesidad de hacer partícipes a todo el equipo docente de la importancia y de las consecuencias tan positivas que acarreará para el alumnado el trabajo de la motivación, proponemos una sesión-debate donde los docentes discutan en base a las siguientes cuestiones: ¿Los alumnos no tienen motivación? ¿No la han tenido nunca? ¿O es que la han perdido? ¿Qué desmotiva a los alumnos? ¿Qué podemos hacer como docentes al respecto?

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALVAREZ. (2014). El adolescente y la motivación en clase. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.

ASCENCIA, Ana Matilde. (2010). *El Sistema de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Caipós Ediciones.

AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H. (2011). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México DF, México: McGrawHill.

Carette. (2010). A saber, la enseñanza en las escuelas secundarias. . En V. R. Carette. De Boeck.

CARRILLO, Y. (2013). *Cómo lidiar con un adolescente*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.

CASPIO. (2014). Caspio Carlos. En L. motivación. México DF, México: McGraw Hill.

CHAVEZ . (2011). El aula invertida en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Buenos Aires: Paidós.

CHAVEZ Lupita. (2011). *La motivación en la enseñanza cognitiva*. Barcelona: El Alcázar.

COLOMER, T & CAMPS, A. (2012). *Enseñar a leer, enseñar a comprender con motivación*. Barcelona, España: ROSA SENSAT Ediciones.

D, Anderson LW y Krathwohl. (2012). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom*. Nueva York: Longman.

DIAZ BARRIGA. (2012). *El uso de Estrategias de Enseñanza*. México DF, México: McGraw Hill.

- DiMaggio, et al. (2013). *La motivación en la familia*. En P. H. DiMaggio. New York: McGraw Hill.
- GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio y BERRUEZO Pedro Pablo. (2010). *Psicomotricidad y Educación Infantil* (SEXTA EDICION ed.).
- Mendoza, Ancell Scheker. (2014). *Como la gente aprende: cerebro, la mente, la experiencia, y la escuela*. Washington, DC: National Academy Press.
- Novak G, Patterson ET, Gavrin AD, y Christian W. (2011). *Justo a Tiempo*. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork. (2014). *Cuando la violencia intrafamiliar manda en casa*. México DF: McGraw Hill .
- PIAGET J. (2010). *Teorías*. México DF: McGraw Hill.
- Rivera Díaz Ileana. (2010). *La motivación en el estudiante* (PRIMERA EDICION ed.). Madrid, España: Eliseo Editores.
- TEBEROSKY K. (2010). *La enseñanza de la lecto escritura - 20*  
[www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24](http://www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24).
- Valdiviezo Emilia. (2010). *La motivación y el desarrollo intelectual del niño*. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana ediciones.