



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

TEMA:

Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas del octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

POSTULANTES:

Lcda. Thalía Andrade Chávez

Lcda. Dolores Illescas Calle

Lcda. Marjorie Gutiérrez Mérelo

DIRECTOR:

Dr. Boanerges Aguirre Arana M.S.C.

BABAHOYO-LOS RÍOS- ECUADOR

2012



Universidad Técnica de Babahoyo

CERTIFICACIÓN

Dr. Boanerge Aguirre
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes la tesis, denominada **“Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas del octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos”** de autoría de las Lcda. Thalía Viviana Andrade Chávez, Lcda. Dolores Leonor Illescas Calle y Lcda. Marjorie Gutierrez Merelo, egresadas del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, además encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para el nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, sustentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, 19 de diciembre del 2012

Dr. Boanerge Aguirre
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas del octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

APROBADO:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos- Ecuador

2012

RESPONSABILIDAD

El desarrollo de la presente Tesis de Maestría en Docencia y Currículo, las investigaciones, resultados y recomendaciones es de exclusiva responsabilidad de las autoras Egresadas Lcda. Thalía Andrade Chávez, Lcda. Dolores Illescas Calle y Lcda. Marjorie Gutierrez Merelo.

A través de la presente declaración cedemos nuestro derecho de propiedad intelectual correspondiente de este trabajo a la Universidad Técnica de Babahoyo, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual por su reglamento, y por la normativa institucional vigente.

Lcda. Thalía Andrade Chávez

Lcda. Dolores Illescas Calle

Lcda. Marjorie Gutierrez Merelo

DEDICATORIA

Nuestra tesis la dedicamos con mucho amor y cariño.

A DIOS que nos dio la oportunidad de vivir y de regalarnos una familia maravillosa y, por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos la vida para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Con mucho cariño principalmente a nuestros padres y familiares más cercanos que han estado con nosotras en este momento.

A los maestros y maestras interesados en desarrollar una educación de calidad y calidez.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación fue posible gracias a quienes nos brindaron su apoyo y ayuda constantemente, su aporte fue oportuno y valioso.

Las autoras de la presente investigación dejamos constancia de nuestro agradecimiento:

A las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a los funcionarios del Centro de Estudio Postgrado y Educación Continua CEPEC, por la información y asesoría que constantemente supieron brindarnos. Y a todos quienes la conforman por hacer posible que nuestro anhelo de ser profesionales sea una realidad.

Al Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” por el apoyo brindado para recabar la información necesaria.

Al Dr. Boanerges Aguirre Director de Tesis por todos los conocimientos transmitidos y su apoyo incondicional en el proceso de esta investigación.

A todos nuestros familiares y amigos que de una u otra manera nos apoyaron en la realización de nuestro trabajo y a cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron para la elaboración de la presente investigación.

INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad es aquella que proporciona al educando una formación útil para la vida, para lograr la calidad en la educación es imprescindible identificar los problemas existentes y plantear soluciones, que deben ser producto de una verdadera investigación científica.

Uno de los aspectos más complejos y a la vez graves de las manifestaciones de la crisis estructural que afecta a los sistemas educativos en su conjunto, es precisamente, la falta de correspondencia entre lo que en ella se enseña y se aprende y lo que realmente las personas y la sociedad están necesitando. De allí, aquello pronunciado por Martí hace un siglo-. "En la escuela se ha de aprender el dominio de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar".

La estructuración comprendió la problemática actual que existe entre la planificación y la práctica curricular lo que determinaremos al culminar la investigación para demostrar el perfil de las estudiantes del Colegio Fiscal "SEÑORITAS QUEVEDO", lógicamente lo que queremos categorizar es la incidencia en la formación académica, por tal motivo este trabajo contiene la información necesaria y pertinente de una planificación que esté vinculada con la educación y se exprese en forma explícita para que pueda ser comprendida y compartida por cada una de las alumnas de la institución.

Si bien la planificación define las acciones a seguir, durante la ejecución puede existir necesidad de cambios respecto de lo definido originalmente, los mismos servirán de punto de partida para un nuevo análisis y una nueva planificación de ser requerida y que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todas las materias que ve en el año básico. De ella depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación.

El presente trabajo de investigación se circunscribe netamente en el campo de la educación donde se ha detectado el problema surgido de la realidad que busca establecer el **Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos**, esta investigación es factible ya que mediante ella vamos a solucionar un problema y está dirigida a docentes, alumnas y padres de familia del colegio, que deseen ser parte del mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Finalmente el trabajo es aplicable a la Educación, la misma podría ser adaptada a la realidad en la que vaya a ser aplicada.

El presente trabajo está conformado por tema, marco contextual, situación problemática que es donde se analizan las causas y consecuencias del problema, el mismo que está limitado en el campo de la educación. Los objetivos están planteados en forma general y específica para concluir en la justificación.

En el marco teórico encontramos los antecedentes del objeto de estudio y la fundamentación teórica basada en una amplia investigación bibliográfica, con teorías actualizadas sobre la planificación, práctica curricular de igual manera su incidencia en la formación de las estudiantes, también está la hipótesis general y la sub-hipótesis o derivadas.

Se plantea la metodología y el diseño de la investigación, la misma que está estructurada dentro de una investigación de campo, bibliográfica y de proyecto factible. La población y muestra está definida por los docentes, alumnas directivos y padres de familia de la institución. Los instrumentos que se utilizarán para obtener la información, están determinados por encuestas y entrevistas. Por último está el cronograma de trabajo, la bibliografía y los anexos.

Con toda esta investigación desarrollada en el colegio, como autoras de este trabajo esperamos contribuir a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social y educativa que contribuya como fundamento y fuente bibliográfica de la institución, por lo que asumimos el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios que serán los directivos, docentes, alumnas y padres de familia.

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos”.

INDICE	Pág.
CERTIFICACIÓN	i
APROBACIÓN	ii
RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
CAPITULO 1	
CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. CONTEXTO DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”	8
1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	12
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	15
1.3.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	16
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5. JUSTIFICACIÓN	17
1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	19
1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
CAPITULO 2	
MARCO TEÓRICO	20
2.1. MARCO CONCEPTUAL	20
2.1.1 DISEÑO CURRICULAR.....	20
2.1.2 MODELOS DEL DISEÑO CURRICULAR.....	22
2.1.3. NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR	26
2.1.4. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	28
2.2 EL CURRÍCULO	30

2.2.1.	ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.....	32
2.2.2.	COMPONENTES DEL CURRÍCULO.....	36
2.2.3.	LOS PROFESORES Y EL CURRÍCULO	37
2.3	PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA.....	38
2.3.1	UNIDAD DIDÁCTICA	38
2.3.2.	CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	40
2.3.3.	ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	42
2.3.4.	UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIA	44
2.3.5.	CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DIDACTICA POR COMPETENCIAS	45
2.4.	LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	46
2.4.1.	ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA PLANIFICACIÓN	51
2.4.2.	FORMATOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	52
2.4.3.	ELEMENTOS ESENCIALES PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	52
2.5.	LA EDUCACION Y LOS EJES CURRICULARES	54
2.6.	PLAN DIDACTICO ANUAL.....	54
2.7.	PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES (DE ACUERDO A LA NUEVA REFORMA)	55
2.8.	LA PLANIFICACIÓN DE AULA.....	56
2.8.1	NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA.....	58
2.9.	PLAN DE CLASE.....	59
2.10.	PLANIFICACION ACADÉMICA	61
2.11.	PRACTICA CURRICULAR.....	63
2.12.	TEORIA Y PRÁCTICA CURRICULAR	66
2.12.1.	DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	67
2.13.	MALLA CURRICULAR	68
2.14.	PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	69
2.15.	FORMACIÓN ACADÉMICA	70
2.16.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION	73
2.17.	POSTURAS TEORICAS	76
2.17.1.	KAUFMAN R. A. (1973).....	76
2.17.2.	ANDE-EGG- E 1989.....	76
2.17.3.	RALPH TYLER.	77

2.17.4.	PAULO FREIRE.....	79
2.18.	HIPÓTESIS	80

CAPITULO 3

	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
3.1.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
3.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS.....	85
3.3.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	86
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	86
3.5.	CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	89

CAPITULO 4

	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	90
--	---	-----------

CAPITULO 5

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
5.1.	CONCLUSIONES.....	117
5.2.	RECOMENDACIONES	118

CAPITULO 6

	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	119
6.1.	PRESENTACIÓN	120
6.2.	JUSTIFICACIÓN.....	122
6.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	123
6.4.	OBJETIVO.....	124
6.5.	MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	125

	BIBLIOGRAFIA.....	126
--	-------------------	-----

	ANEXOS 1	127
--	----------------	-----

CAPITULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. CONTEXTO DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

El Colegio Fiscal de Señoritas “Quevedo”, de la ciudad del mismo nombre, Provincia de Los Ríos, fue creado mediante Decreto Ejecutivo Nro. 1007 de fecha 7 de agosto de 1968, con el ciclo básico, como una necesidad imperiosa debido a la expansión demográfica que se dio en la época de los sesenta por la alta producción de banano y cacao de la zona, lo que hizo que emigren muchas familias de todos los sectores del país a nuestra ciudad.

Se inició con 22 alumnas, 5 profesores, 2 administrativos (Rector y Secretaria) y una inspectora. Se constituye el primer cuerpo docente que sin honorarios laboró el año 1968, son Dr. Jorge García Jaime, Rector y profesor de Ciencias Naturales; Sr. Carlos Peña Arce en Matemáticas; Lic. Francisco Carcacha Calderón en Castellano; Lic. Oswaldo Través Borja en Historia, Geografía y Música; Dr. Miguel Ángel Carrión Zambrano en Inglés.

En el área administrativa la Srta. Rosa Alba Bustos en calidad de Secretaria - Colectora y la Sra. Manuela Donoso como Inspectora, el señor rector confió mucho en el entonces Presidente del Ecuador Dr. Otto Arosemena Gómez, su

compadre, quién apoyaría la legalización, poniéndole el nombre de la esposa, llamándose el plantel “LUCILA SANTOS DE AROSEMENA”, autorizándole las opciones prácticas de MANUALIDADES FEMENINAS ARTESANÍA, ARTÍSTICAS Y FOLKLÓRICAS, así como COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN estableciendo su inicio a partir del periodo 1968 – 1969, indicándose que desde el último año indicado, percibiría los fondos asignados en el Presupuesto Nacional.

Posteriormente ingresaron nuevos profesores para cubrir las cátedras de primero a segundo cursos. A fines de mayo de 1969 el Ministerio de Educación confirmó los cuatro nombramientos de docentes al entonces Rector Dr. Jorge García Jaime, el 14 de agosto de 1972, mediante Acuerdo Ministerial N° 1991, durante el gobierno denominado Nacionalista y Revolucionario de la Fuerzas Armadas, encabezado por el General Guillermo Rodríguez Lara, se autoriza cambiar el nombre con el que fue aprobado por el de COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS “QUEVEDO”, en homenaje a nuestro Cantón.

En el año 1973, desde el 21 de agosto se autorizó el funcionamiento del CICLO DIVERSIFICADO, con el primer curso diversificado del bachillerato en HUMANIDADES MODERNAS modalidades en ciencias: FÍSICO - METEMÁTICO; QUIMICO – BIOLÓGICAS Y CIENCIAS SOCIALES, debiendo para el efecto, aplicarse el Plan de estudios expedido mediante resolución Ministerial No. 828 del 27 de marzo de 1968, los cursos: 2do y 3ero

del ciclo que se autoriza, los organizarán progresivamente, contando con 216 estudiantes, 22 profesores, 5 administrativos y 3 inspectores.

En 1981 se creó la sección nocturna con 75 estudiantes, en el año 2004-2005 se realizó el proyecto para formar parte de la nueva reforma curricular la cual está en vigencia. En 1982 - 1983 se autoriza el funcionamiento del TERCER CURSO de ciclo básico de la sección nocturna, mediante acuerdo ministerial N° 002536 de fecha 20 de septiembre de 1982. En el periodo lectivo 1993 - 1994, se alcanza la autorización para el funcionamiento del primer curso ciclo diversificado con Bachillerato en Comercio y Administración, especialización Contabilidad y el primer curso de igual ciclo, con bachillerato en Ciencias, especialización Informática, secciones diurna y nocturna.

De igual manera, mediante acuerdo ministerial N° 01411, se logra la autorización para el funcionamiento de primero, segundo y tercer curso del ciclo diversificado, con Bachillerato en Comercio y Administración, especialización informática, para las jornadas diurna y nocturna, en forma progresiva. Las autoridades actuales son por subrogación del Consejo Directivo el encargo mediante Acuerdo Ministerial por la Subsecretaria de Educación del Litoral y la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos por oficio a partir de abril del 2007, hasta que se nombren a los titulares y son:

- | | | |
|----|--------------------------------|----------------|
| 1. | Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo | RECTOR |
| 2. | Lic. José Álvarez Campusano | VICERECTOR (E) |

- | | | |
|----|-------------------------|---------------------|
| 3. | Lic. Fausto Peñafiel | INSPECTOR (TITULAR) |
| 4. | Lcda. Jacqueline Torres | SECRETARIA |
| 5. | Lic. María Eugenia | SECRETARIA |
| 6. | Lcda. Lorena Cerezo | SECRETARIA |

Actualmente laboran en el colegio 80 Profesores Titulares, 47 Profesores Contratados y consta de 2200 alumnas. El Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” se encuentra ubicado en la Avenida Quito Km. 1 ½ (Vía Sto. Domingo), diagonal a la Sub - Jefatura de Tránsito de Quevedo el mismo que se encuentra en la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

La institución tiene la **Misión** y el compromiso fundamental, de formar bachilleres bajo las condiciones establecidas por la Ley de Educación, cuyos principios inculcamos en nuestras estudiantes, para que puedan participar crítica, competente, responsable y exitosamente en la vida económica, política, social y cultural de nuestro cantón y el país.

La **Visión** que tiene la entidad educativa es mejorar los niveles de planificación estratégica integral de la institución en todas las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje, los elementos organizacionales administrativos y de gestión institucional, para ubicarnos en los más altos estándares de calidad exigidos para la educación del país.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación se la realizará en el Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” que está ubicado en la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos, tomando como referencia a las alumnas, docentes y padres de familia de esta institución, la Planificación es un proceso de participación organizada, para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” sus prioridades escolares y opinión acerca de cómo las estudiantes aprenden para obtener un objetivo determinado, ya que son los mecanismos que contribuyen al logro de la misión, fines, objetivos y metas; son la descripción de cómo se va a proceder o el camino que se va a seguir para la programación y ejecución de los programas. Planificar estratégicamente es abrir caminos para integrar actores y lograr el desarrollo.

Al efectuar una mirada crítica a la realidad y a las problemáticas cotidianas dentro del contexto educativo se generan múltiples y variados problemas y uno de trascendental importancia es el Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas.

Dentro de este contexto, la Planificación es un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines, los pasos del planeador son secuenciales, tiene un comienzo y un final.

Taylor, lo define como un plan que provee sistemas de aprendizaje, oportunidades para las personas en ser educadas, también puede ser definido en forma amplia como el manejo de las experiencias del aprendizaje.

Con esta investigación se ha podido determinar que existen docentes que no se actualizan para realizar una planificación adecuada de acuerdo a los modelos pedagógicos que exige hoy en día el Ministerio de Educación, es por esta razón que improvisan sus actividades de planificación de clase porque no se acogen a los nuevos paradigmas y bloques curriculares.

Las circunstancias han permitido la oportunidad para realizar un diagnóstico institucional en el colegio “**Señoritas Quevedo**”, los beneficiados serán; Autoridades de la institución, docentes, alumnas, padres de familia y comunidad del entorno en general quienes lo pondrán en ejecución porque esto les servirá para mejorar cada día la calidad de la educación en el aprendizaje de las educando.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La planificación es un instrumento de planeación dentro del aula de clase, apto para ser utilizado por maestros y gestores de la educación, se encuentran fundamentados en los postulados teóricos y prácticas que contempla la Reforma Curricular para la planificación educativa y los procesos de evaluación educativa.

Sin embargo, en las actuales circunstancias, los maestros de aula y líderes del sistema educativo ecuatoriano, están abocados a enfrentar con audacia los retos que plantea el siguiente milenio, frente a la poca credibilidad social, eso supone desarrollar una nueva filosofía de la educación basada en el cambio, del sistema y del hombre que lo integra.

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla la planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones.

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículo, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo.

Siguiendo la investigación se ha detectado el siguiente problema que es ¿Cuáles son las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en los perfiles de formación académica de las alumnas de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos?

Esto se debe a que hay maestros que planifican sus clases pero no ponen en práctica la planificación realizada y esto perjudica mucho a las alumnas en su formación académica, por tal motivo la planificación es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía del aprendizaje dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

Por eso, los maestros hemos de optar por la utopía del cambio y dejar de ser víctimas de él, a sabiendas de que la educación cambiará solo si nos planteamos seriamente ser triunfadores y no mediocres en nuestro trabajo. La presente investigación es factible, ya que está dirigida a solucionar un problema detectado en la educación ecuatoriana, además está dirigida a docentes, alumnas y padres de familia que deseen ser parte del mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

1.3.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿Cuáles son las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en los perfiles de formación académica de las alumnas de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos?

1.3.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- 1.- ¿Cuál es la relación diferenciada entre la planificación y la práctica curricular?
- 2.- ¿Cómo afecta a la formación académica estudiantil las diferencias entre el currículo pensado y el currículo vivido?
- 3.- ¿De qué manera se debe correlacionar la planificación con la práctica curricular para alcanzar la formación ideal de los perfiles de las estudiantes de educación básica?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dadas las características de los problemas de investigación, la presente se guió por la siguiente delimitación:

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este trabajo investigativo, una vez aprobado el proyecto, se realizó desde Octubre del 2011 hasta a Mayo del 2012.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en el Colegio Fiscal “SEÑORITAS QUEVEDO” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos

1.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es justificable, la importancia de determinar el grado de contribución académica de la planificación y la práctica curricular como está afectando en la formación académica de las alumnas del colegio “Señoritas Quevedo”, este trabajo se circunscribe en el campo de la educación observando la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje a través de la capacitación de todos los involucrados como actores sociales, y al observar los desfases que no permiten avanzar en la construcción del conocimiento, hemos visto factible la elaboración de un proyecto; que nos permita viabilizar esta propuesta de mejoramiento educativo institucional, con herramientas adecuadas.

Siendo compartida la importancia que tiene el realizar el trabajo docente por medio de un diseño curricular en el meso currículo, a través de la utilización y desarrollo de los bloques curriculares y planes didácticos en la función pedagógica, para luego obtener un mejor proceso de aprendizaje y su aplicación en el desarrollo de los contenidos.

Hemos visto importante investigar este tema seleccionado porque incide directamente en la formación académica de las alumnas debido a que muchos maestros solo se limitan a cumplir el compromiso según el horario establecido, porque es muy necesario planificar y seguir una secuencia en las clases impartidas para conseguir el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, razón por la cual debe existir un seguimiento y control en las planificaciones que presentan los

docentes y así de esta manera darse cuenta si lo que verdaderamente planifican dan en sus clases y no llegan a las aulas a improvisar porque es muy preocupante este tema ya que incide directamente en la formación académica de los estudiantes.

En otras palabras la sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de la realidad y que actúen con independencia. Además, que sean creativos y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las destrezas generales de carácter intelectual desempeñan un importante papel, de tal manera que los conocimientos estén relacionados con una o varias acciones y las mismas generen un pensamiento y un modo de actuar lógico, crítico y creativo.

Este saber se construye a partir de la apropiación de contenidos conceptuales, experimentales y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que son las que desde la Educación General Básica prepara previamente para entrar al nivel del bachillerato, ya que es un proceso que permite fomentar el desarrollo cultural de los educandos y así obtendremos un perfil amplio para desarrollar su área o campo de acción profesional con gran eficiencia y estarán preparados mejor para enfrentar el mundo del trabajo.

Por tal motivo, las instituciones educativas del país con fines innovadores deberían basarse en plantear cuán importante es en la actualidad la planificación curricular de manera profesional.

1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en la formación académica de las alumnas de octavo, noveno y décimoaños de educación básica del Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Determinar cuál es la relación diferenciada entre la planificación para lograr el desarrollo de las capacidades – destrezas, valores – actitudes, procedimientos – estrategias – contenidos conceptuales y la práctica curricular en el aula.
3. Deducir cómo afecta a la formación académica estudiantil las diferencias entre el currículo pensado y el currículo vivido.
4. Definir de qué manera se debe correlacionar la planificación con la práctica curricular para alcanzar la formación ideal de los perfiles de las estudiantes de educación básica.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es la traducción de un ideario educativo surgido desde procesos de investigación-comprensión, explicación y valoración de la realidad social, científico-técnica y educativa, plasmada en una organización e interrelación de objetos de estudio contruidos y seleccionados, que buscan representar lo más acertadamente posible a la creatividad, dinamicidad e impredecibilidad de la vida, en función de las potencialidades humanas de estudiantes, docentes, directivos y comunidad, para atender las necesidades de formación y transformación social.

Asimismo, coincidiendo con Gonzalo Morales (1996),¹ no consideramos a la planeación y diseño curricular, como programación de actividades con vista a la obtención de resultados conductuales planteamos la investigación-comprensión, no como una necesidad de primero diagnosticar la realidad como lo hace la

¹ González Morales. El Giro Cualitativo de la educación. Ed. X, Y, Z, impresores. Colombia, 1996, pág. 70.

tecnología educativa, sino como una posibilidad de lograr la producción de conocimientos en un proceso cooperativo de estudio y problematización entre los coordinadores de la planificación y diseño, los responsables directos de la ejecución del currículo y los miembros de la sociedad y comunidad en particular, en la que se inserta la propuesta; quienes deberán a más de conocer, comprender, explicar y valorar su realidad, asumir roles específicos en relación con la práctica curricular.

Es en ese proceso cooperativo y de problematización que debe construirse y dar significado a los objetos de estudio. “La definición y delimitación del objeto de estudio con su teorización y problematización, requiere de un proceso de investigación que con un compromiso político e ideológico permita con una suficiente base conceptual teórica, valorar la articulación del objeto con el contexto; es decir llegar a una concepción globalizadora de la problemática teórica. Dicha concepción integral permite el análisis curricular en función de la significancia y de la articulación de los procesos”. “La significancia epistemológica va a permitir la apertura hacia la realidad y aprehender esa realidad” (De Alba Alicia, 1996).

El diseño curricular, también es un proceso de planificación de actividades, racionalización del uso de medios materiales en miras a cubrir necesidades de formación en etapas más o menos definidas, a partir del conocimiento y valoración de condiciones actuales.

El diseño curricular debe realizarse desde el conjunto de explicaciones transdisciplinarias de educación, en donde intervienen como ya se mencionó anteriormente: ciencias generales y ciencias particulares, ordenadoras de la acción educativa, cobijadas por grandes campos filosóficos y epistemológicos que las valoran, dan sentido, significado y justificación.

Esta actividad conlleva a hipotetizar la forma y el sentido de cómo podría modificarse la situación desde lo que se está planificando; o cómo se presentaría en caso de que se dejara de hacer tal planificación. Son concausas que de ninguna manera significan que la realidad es necesariamente como la pensamos.

El diseño curricular cumple objetivos alrededor de dos grandes propósitos: el conocimiento de las condiciones actuales de tipo social y educativo y la determinación de la misión y tareas educativas actuales para trabajar en un nuevo desarrollo.

2.1.2 MODELOS DEL DISEÑO CURRICULAR

En el Diseño Curricular se emplean diversos Modelos. Entre ellos, se conocen los siguientes:

Los modelos lineales.- Se caracterizan por establecer una relación lineal de reacción en cadena de los elementos curriculares. Así por ejemplo, en ellos se

puede plantear los objetivos como elementos de los que se derivan una serie de contenidos que condicionan determinadas estrategias metodológicas.

Ralph Tyler presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa. La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información.

Los modelos sistemáticos.- Como su nombre lo indica, se inscriben en la teoría de sistemas. Combinan el sistema curricular como forma de respuesta del sistema educativo en su relación con los sistemas (o si se quiere) con los subsistemas sociales, económicos y culturales. En este caso, el currículo es un subsistema del sistema global, el sistema social es el que se origina, crece y se desenvuelve.

Viola Soto es un modelo sistemático, según el cual la totalidad o globalidad es el sistema socio-cultural y el ambiente. Por tanto aquí las fuentes son el patrimonio cultural histórico, la sociedad y las necesidades del educando.

Los Modelos integradores.- En cambio, en el marco de un concepto dinámico e interactuante, combinan los dos anteriores. En este caso, se perfecciona el modelo lineal en el sentido que si los objetivos condicionan las estrategias metodológicas y los contenidos, estos, condicionan los medios y recursos, sin los cuales,

efectivamente no es posible llegar a los objetivos. Este dentro de un contexto de las condiciones culturales e históricas y de las necesidades del estudiante planteadas ya por los autores de los modelos sistemáticos.

Modelo de Hilda Taba.- Este modelo sintetiza los elementos más representativos de los otros modelos que ya se han revisado. Uno de los aportes que presenta es la organización de contenido y las actividades de aprendizaje. El contenido de un programa de estudios o de una planeación didáctica debe presentar una organización lógica, cronológica o metodológica. Dicha organización permitirá al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, etc. lo cual redundará en un mejor aprovechamiento.

La organización de las actividades también es un factor de mejora en el aprendizaje. Los profesores deben presentar a los alumnos los objetivos mediante una gama de actividades debidamente secuenciadas, considerando cuáles han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas.

Las actividades que los profesores y los alumnos realizan deben estar claramente diferenciadas y equilibradas, de tal manera que el profesor tenga previsto cuándo exponer, retroalimentar, organizar y supervisar, y en qué momentos el grupo asume el papel protagónico en el aprendizaje y el profesor coordina las actividades y retroalimenta a los alumnos individualmente o a cada uno de los equipos.

La propuesta del modelo de Hilda Taba muestra a los docentes las partes más importantes de un programa y, a su vez, les plantea el reto de elaborar planeaciones didácticas con organización de contenidos y actividades creativas, precisas y eficientes.

Modelo Educativo.- Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes, varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

Modelo Tecnológico.- Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas.

2.1.3. NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

La estructuración por niveles, es coherente con la consideración de un currículum abierto en cuanto que las administraciones educativas definan aspectos prescriptivos mínimos, que permitan una adecuación del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

El primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro), corresponde al sistema educativo, en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular, es responsabilidad de las

administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc.), el mismo, debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, etc.; de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo. Estas funciones requieren que el diseño base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los profesores y justifique, asimismo, su carácter prescriptivo. Estos tres rasgos configuran la naturaleza de ese documento.

El segundo nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Meso), se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país; además, debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

El tercer nivel de concreción del diseño curricular es el Nivel Micro, conocido por algunos autores como programación de aula. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los

documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

2.1.4. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

En los últimos años, en el ámbito educativo- formativo en general y en el campo de la formación profesional, en particular estamos presenciando el surgimiento de una manera de mirar el currículum, que rompe con la dinámica de organización del centro por materias o áreas académicas para dar paso a la organización del Currículo por competencias, pero su diseño, desarrollo y evaluación, deben entenderse con la toma de decisiones que mejoren las condiciones de enseñanza y aprendizaje de la educación técnica.

La presentación del currículum por competencias supone un giro en la explicación y organización de la cuestión, puesto que el mismo se organiza identificando los conocimientos, habilidades y actitudes que va a necesitar el estudiante que aprende para desempeñarse de manera eficaz, personal y profesional, en la sociedad en la que vive.

Puesto que el desarrollo curricular tiene que ver como se materializa y ejecuta la acción cotidiana de las tareas escolares, creemos que entender la forma en que se elabora la programación curricular permitirá cuestionar a nivel institucional y de cada docente, lo que supone privilegiar como hipótesis de trabajo la selección y posterior apropiación de los estudiantes.

El diseño curricular por competencias requiere de la práctica continua para lo cual la reflexión y evaluación son los principales instrumentos. Se trata de evaluar el saber hacer de los estudiantes en los distintos contextos mediante acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo, que el estudiante realiza en los campos disciplinares, y el dominio conceptual en las distintas áreas del conocimiento, tanto a nivel general como específico.

Este enfoque enfatiza el carácter contextualizado de la actividad cognitiva y el conocimiento como construcción cultural de significado, aplicando de la siguiente manera:

- 1.- Delimitación del área.
- 2.- Establecimiento de la finalidad del área.
- 3.- Definición de las competencias específicas.
- 4.- Elaboración de los referentes teóricos.
- 5.- Delimitación de los ámbitos y las problemáticas.
- 6.- Definición de los ejes conceptuales y temáticos.
- 7.- Indicación de las aplicaciones.
- 8.- Articulación de los procesos

2.2 EL CURRÍCULO

Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Es el plan formativo que cada institución educativa va realizando una selección de los campos de conocimiento acordes con lo que las personas necesitan conocer para resolver un conjunto de problemas presentes en el sistema social. El papel de la didáctica consistirá en hacer que esa adquisición de conocimientos sea más efectiva, eficaz y eficiente. Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida con unos fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esa sociedad sea diferente a otras.

“El currículo es la selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos / procedimientos (forma de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado”. Partiendo de esta definición, el currículo es un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de

desempeño, teniendo como propósito favorecer el auto relación, la construcción del tejido social y el desarrollo económico.

El diseño del currículo, busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar prospectivo, basado en aspectos esenciales tales como la auto reflexión, la autocrítica, la auto contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento estratégico de la indecisión.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o curriculum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Taylor lo define como un plan que provee sistemas de aprendizaje, oportunidades para las personas en ser educadas. Pratt: es un sistema organizado de educación formal y/o intenciones de entrenamiento. Bondi: un plan para el aprendizaje, objetivos que determinan que es importante aprender.

2.2.1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Las preguntas que nos podemos hacer para conocer los elementos básicos del currículo son cuatro y tratan de dar respuesta al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

¿Qué enseñar? Objetivos y Contenidos.- La respuesta a esta pregunta nos va proporcionar información acerca de los objetivos y de los contenidos de la enseñanza. Los objetivos hacen referencia a los procesos de crecimiento personal que se desea producir, facilitar, provocar en los alumnos mediante la enseñanza. Y los contenidos hacen referencia a la experiencia social culturalmente organizada. Sin dejar de ser muy importantes los contenidos educativos, es prioritaria la decisión acerca de los objetivos.

Estos van a ser una especie de norte que guiará la decisión acerca de cuáles son los contenidos educativos que mejor favorecerán el logro de esos objetivos. Así pues, los contenidos serán seleccionados en función de los objetivos o capacidades, que pretendemos que los alumnos vayan desarrollando a lo largo del proceso educativo.

Estos objetivos deberán quedar contextualizados en los de cada una de las áreas educativas y estarán referidos a cinco grandes tipos de capacidades humanas: cognitivas o intelectuales, de equilibrio personal o afectivas, motrices, de relación interpersonal, y de actuación e inserción social. En esto se puede apreciar su diferencia sustancial con respecto a los objetivos educativos del pasado, centrados casi exclusivamente en el primer tipo de capacidades, olvidando las restantes.

Para alcanzar una meta, podrán existir diversos caminos. La opción por un camino u otro estará en función de una serie de variables que hay que considerar: las intenciones educativas, las características de los alumnos, el contexto

sociocultural, el proyecto educativo de centro. En todo caso, en la respuesta a esta primera pregunta, quedan explicitadas las intenciones educativas del equipo de profesores que concreta el currículo para una determinada etapa educativa. El plan de acción a seguir para el logro de estas intenciones se explicitará en la respuesta a los otros tres interrogantes.

Cuándo enseñar.- Este interrogante nos remite a la dimensión temporal en un doble sentido: Su respuesta nos va a indicar los criterios para ordenar y secuenciar los objetivos y los contenidos en función de lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento dado, nos indica los criterios para distribuir esos objetivos y contenidos a lo largo de las correspondientes unidades de tiempo escolar que constituyen una determinada etapa educativa. Deben plantearse de forma interrelacionada ambas dimensiones temporales.

Cómo enseñar.- La respuesta a este interrogante nos va a permitir decidir acerca de la planificación de las actividades y recursos necesarios del proceso enseñanza-aprendizaje que mejor contribuyan al logro de las intenciones educativas explicitadas en la respuesta a la pregunta: ¿qué enseñar?

Existen múltiples caminos para alcanzar las metas propuestas, no existe el método infalible, existen métodos diversos y lo que hay que decidir es cuál es el mejor y más ajustado a la realidad educativa para la cual se selecciona. Es muy importante la propia experiencia docente para acertar la decisión. La elección la realizaremos en cada momento para una realidad muy concreta.

Qué, cómo y cuándo evaluar.- Para saber si se han alcanzado los objetivos planteados es fundamental realizar la correspondiente evaluación de todo el proceso, lo que vamos a evaluar es si se han logrado las intenciones educativas concretadas en el que enseñar.

Se trata no sólo de evaluar el "rendimiento" de los alumnos: la evaluación aquí tiene un sentido mucho más amplio. Y se incluye en ella la evaluación del diseño realizado por el equipo de profesores. Hay que ver si lo planificado ha estado ajustado o no a la realidad de los alumnos, a sus posibilidades y capacidades, y al contexto sociocultural en el que está ubicado el centro.

Cuándo evaluaremos.- Al inicio de cada nueva fase del proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos. A lo largo del proceso para comprobar los progresos, dificultades, bloqueos, en el proceso de aprendizaje. Es conocida como Evaluación Formativa. Esta y la inicial nos señalan el ajuste pedagógico.

Al término de cada fase de aprendizaje. Esta es la llamada evaluación sumativa que nos permitirá saber si se ha logrado el aprendizaje pretendido. Mientras que las intenciones educativas quedan explicitadas en la respuesta al primer interrogante, el plan de acción a seguir para lograrlas nos viene dado de la respuesta a las preguntas sobre el cuándo y cómo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar. Una vez descubiertos los elementos del currículo que brotan de la respuesta a una serie de interrogantes, debemos saber de dónde podemos obtener

información para decidir acerca de cada uno de estos elementos curriculares. Esta información nos la van a proporcionar las fuentes del currículo.

2.2.2. COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Competencias.- Capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.

Contenidos.- Bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto. En el currículo de Formación Docente, están organizados por **áreas** interdisciplinares y por una temática de orden orientador que constituye la transversalidad.

Metodología.- Recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en lo siguiente: énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio y trabajo en grupo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes.

Organización del tiempo y del espacio.- Distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. Utiliza el tiempo libre para tareas complementarias, tanto en biblioteca como en campo, en

laboratorio y similares. Aprovecha los diversos espacios disponibles, siendo el aula el lugar por excelencia para el trabajo de planificación y reflexión en común, para lo cual debe ubicar a maestros y estudiantes de modo que se comuniquen permanentemente entre sí. A medida que los Institutos adquieran medios informatizados en cantidad suficiente, el tiempo y el espacio deben replantearse en función de su óptimo aprovechamiento. Hay que considerar que en otras partes del mundo ya es un hecho la universidad virtual, que no debe desaparecer de nuestro horizonte.

Regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales.- El currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

2.2.3. LOS PROFESORES Y EL CURRÍCULO

Los profesores deberían involucrarse en cada fase del diseño curricular, incluyendo la planeación de metas específicas, materiales, contenido y métodos porque son parte del equipo profesional, y trabajan con supervisores, administradores en todos los niveles. Deben estar involucrados activamente con el currículo.

Es la experiencia del profesor quien ha avanzado en profundidad en el entendimiento de la enseñanza y aprendizaje, las necesidades e intereses de los

estudiantes y de los contenidos, métodos y materiales reales. Aun así, el profesor tiene la mejor oportunidad de hacer el currículo fuera de la teoría o juzgar y traducirlo en la práctica y utilidad. El profesor es quien debería hacer el gran rol en la planeación, implementación y evaluación curricular.

2.3 PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Esta aclaración es pertinente, porque al iniciar nuestro trabajo de investigación, todavía se planificaba por unidades didácticas, que se utilizaba en el sistema tradicionalista además, y específicamente, ahora con la nueva reforma se lo ha denominado bloques curriculares.

2.3.1 UNIDAD DIDÁCTICA

Constituye el diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción del currículo, como paso previo e indispensable a la práctica docente; Se llama unidad porque representa un proceso completo de enseñanza y aprendizaje; en consecuencia contendrá objetivos, contenidos, actividades detalladas y actividades de evaluación; se llama didáctica por ser la unidad elemental de programación de la acción pedagógica; cada actividad cognitiva deportiva, por sí misma puede servir de base para el diseño de una unidad didáctica; se agrupan contenidos en una unidad significativa para el estudiante, conectando con sus intereses y encontrando continuas referencias en el mundo del conocimiento; pueden definir un tema en torno al cual se diseña la unidad;

forma privilegiada de organizar, jerarquizar y secuenciar el contenido que evidencia el propósito de generar una variedad de experiencias psicomotrices.

Una unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum.

Se denomina unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo, porque contiene todos los elementos curriculares: objetivos, contenidos, actividades, y evaluación, articulados en torno a un eje organizado, constituye además, un proceso de toma de decisiones de índole didáctica consciente y explícito, que incluye tanto la planificación como la puesta en práctica de una secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Alrededor del eje organizador elegido para la unidad didáctica, se relacionan de forma interdependiente las intenciones que queremos conseguir, los contenidos que vamos a trabajar y los criterios metodológicos y evaluativos que se van a tener en cuenta. Así se facilita que las actividades lleguen a los alumnos concretamente, los procesos de enseñanza-aprendizaje, sean coherentes con método para planificar y sistematizar, en la práctica escolar, las diferentes tareas que un profesor lleva a

cabo con un grupo específico de alumnos; lo que implica la determinación de qué se pretende enseñar.

Pero no solo es esto; ya que, junto a los conocimientos que proporcionan las diferentes asignaturas de los currículos educativos, es necesario en las unidades didácticas contemplar en los alumnos el desarrollo de ciertas destrezas que vayan posibilitando la formación integral de su personalidad, así como la realización de una serie de actividades de claro valor formativo.

2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica es una unidad de trabajo que articula los objetivos, los contenidos, las actividades y la metodología en torno a un eje organizador, formando un todo con sentido en sí mismo.

1. Entendemos la expresión Unidad Didáctica desde la perspectiva amplia, como instrumento de trabajo que permita al profesor organizar su práctica educativa para articular los procesos de enseñanza - aprendizaje.
2. La planificación de la práctica docente en la escuela no tendría sentido si no contribuye a organizarla y practicarla.
3. Las Unidades Didácticas son coherentes con una concepción de la enseñanza - aprendizaje; pretende considerar un equilibrio y cuidar que exista una

verdadera interacción entre éstos, y responder a las características concretas del grupo y la diversidad de los alumnos a quienes se dirige.

4. Cada Unidad Didáctica mantiene estrechas relaciones con otras que la presiden, la siguen o se desarrollan paralelamente en el tiempo, y con otros diseños de diferentes niveles de concreción (Proyecto Curricular, Proyecto Educativo).

5. Pueden ser diferentes entre sí. No existe un tipo único de unidad didáctica, como tampoco podemos señalar una vía de elaboración ideal.

6. Las Unidades Didácticas pueden tener diferentes dimensiones, autores, ejes organizadores, lugares, grados de especificaciones disciplinarias, ambientes, personas intervinientes, grados de definición o terminación de diseño.

7. Es posible e incluso deseable, que existan diferentes tipos de Unidad Didáctica en la planificación que cualquier profesor hace de un curso escolar.

Conocer diferentes posibilidades en el diseño de Unidades Didácticas es útil y si parece que cada uno puede identificar las características que tienen las Unidades Didácticas propias, reflexionemos en torno a las razones que las justifican, discutir acerca de ello con otras, y parcialmente la repetición.

2.3.3. ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Es importante considerar que todos estos aprendizajes necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación. Las unidades didácticas, cualquiera que sea la organización que adopten, se configuran en torno a una serie de elementos que las definen. Dichos elementos deberían contemplar: los siguientes aspectos: descripción de la unidad didáctica, objetivos didácticos, contenidos, actividades, recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación.

Descripción de la unidad didáctica.- En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.

Objetivos didácticos.- En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.

Contenidos de aprendizaje.- Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.

Secuencia de actividades.-En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad por otra parte, es importante tener presente la importancia de considerar la diversidad presente en el aula y ajustar las actividades a las diferentes necesidades educativas de los alumnos.

Recursos materiales.-Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.

Organización del espacio y del tiempo.-Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.

Evaluación.- Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

2.3.4. UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIA

Se denomina unidad didáctica por competencias, a la unidad de trabajo relativo a un proceso de enseñanza aprendizaje y promueve el desarrollo de capacidades y aptitudes en los estudiantes, esta unidad de trabajo se extrae del plan anual que lleva el docente, para desarrollar durante el año lectivo, y contiene los siguientes elementos curriculares:

- Identificación académica,
- Objetivo,
- Enunciado de la competencia,
- Contexto de realización,
- Elementos de la unidad de competencia del que se desprende:
 - Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal;
 - Secuencia del aprendizaje;
 - Proceso de enseñanza aprendizaje;
 - Resultados esperados; criterios de desempeño;
 - Indicadores de evaluación;
 - Selección de la técnica y elaboración del instrumento;
 - Elaboración de la clave;
 - Procesamiento de datos; análisis e interpretación de resultados;
 - Toma de decisiones.

Todos estos elementos constituyen un proceso de toma de decisiones de índole didáctica consciente y explícita, que incluye tanto la planificación como la puesta en práctica de una secuencia de enseñanza aprendizaje.

Alrededor del eje organizador elegido para la unidad didáctica, se relacionan en forma interdependiente las intenciones que queremos conseguir, los contenidos curriculares con los que vamos a trabajar y los criterios metodológicos y evaluación que se va a ejecutar.

2.3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

- La unidad didáctica es un componente de trabajo que articula los objetivos, los contenidos, las actividades, metodología y evaluación, en torno a un eje organizador, formando un todo con sentido en sí mismo.
- Entendemos la expresión unidad didáctica desde la perspectiva amplia como instrumento de trabajo que permite al profesor organizar su práctica educativa para articular los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y ajustado al grupo de estudiantes.
- La planificación de la práctica docente en los establecimientos educativos no tendría sentido si no contribuye a organizar y planificar.

2.4. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR²

Una de las labores fundamentales de los docentes corresponde a la planificación de sus clases. Ellos diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados y entregan a sus alumnas y alumnos las mejores herramientas para la adquisición del aprendizaje. Los docentes planifican considerando las particularidades específicas del contexto en que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre.

Todo proceso sistematizado requiere de una planificación, en este caso la educación como proceso social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

Entendiendo el currículo como un cúmulo de vivencias, de enseñanza aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo, se hace necesario caracterizar todos los procesos de planificación curricular desde una perspectiva global e integrada

El presente documento tiene por finalidad analizar e integrar en forma dialéctica, multilateral las bases conceptuales, teóricas y técnicas que sustentan el diseño curricular, que forma parte de la planificación diaria, teniendo en cuenta su

²<http://www.educar.ec/noticias/planes.html/> Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010.

particularidad, dentro de un nuevo enfoque curricular y pedagógico sobre la base de un trabajo interdisciplinario, valorando su importancia en el trabajo docente.

Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible al proceso. La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose los medios disponibles.

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Planificación curricular, es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cuál están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. Un proceso puede entenderse, según Mestres Sancho Juan (1995) como el conjunto de actividades coordinadas y sucesivas,

unitariamente encaminadas a la consecución de un logro y no exentas de continuos controles y reajustes'. Los procesos básicos del currículum son: El diseño curricular (programación), implementación curricular, ejecución curricular, evaluación curricular.

La planificación es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explica los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda participar sucesos y prever resultados, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento. La planificación es el pilar fundamental sobre el cual gira la actividad docente.

La planificación, como un proceso mental, se visibiliza en la demacración o diseño que se vuelca en el papel este proceso informa a los mismos docentes y a otros sobre los alcances del plan o proyecto trazado. De este modo, el diseño y la programación de la práctica docente no son elementos aislados, aunque respetan al mismo tiempo, la autonomía profesional necesaria para el desarrollo de la actividad docente.

La descripción de las "**destrezas con criterio de desempeño**" son la orientación general, los tipos de planificación son: **Microcurricular y mesocurricular**, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde

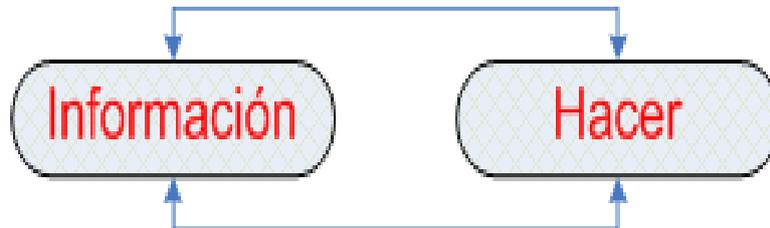
a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y el dominio de las destrezas es una adquisición compleja, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (micro destrezas), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación, mucho más que ahora hablamos de rectoría, para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección Microcurricular que corresponda a su responsabilidad, "hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje"

La Planificación Micro a través de unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, debe ser mediado con un amplio bagaje científico del docente, no limitado a la información contextualizada, limitada y parcial del texto del estudiante sino más amplia de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador.

El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana.



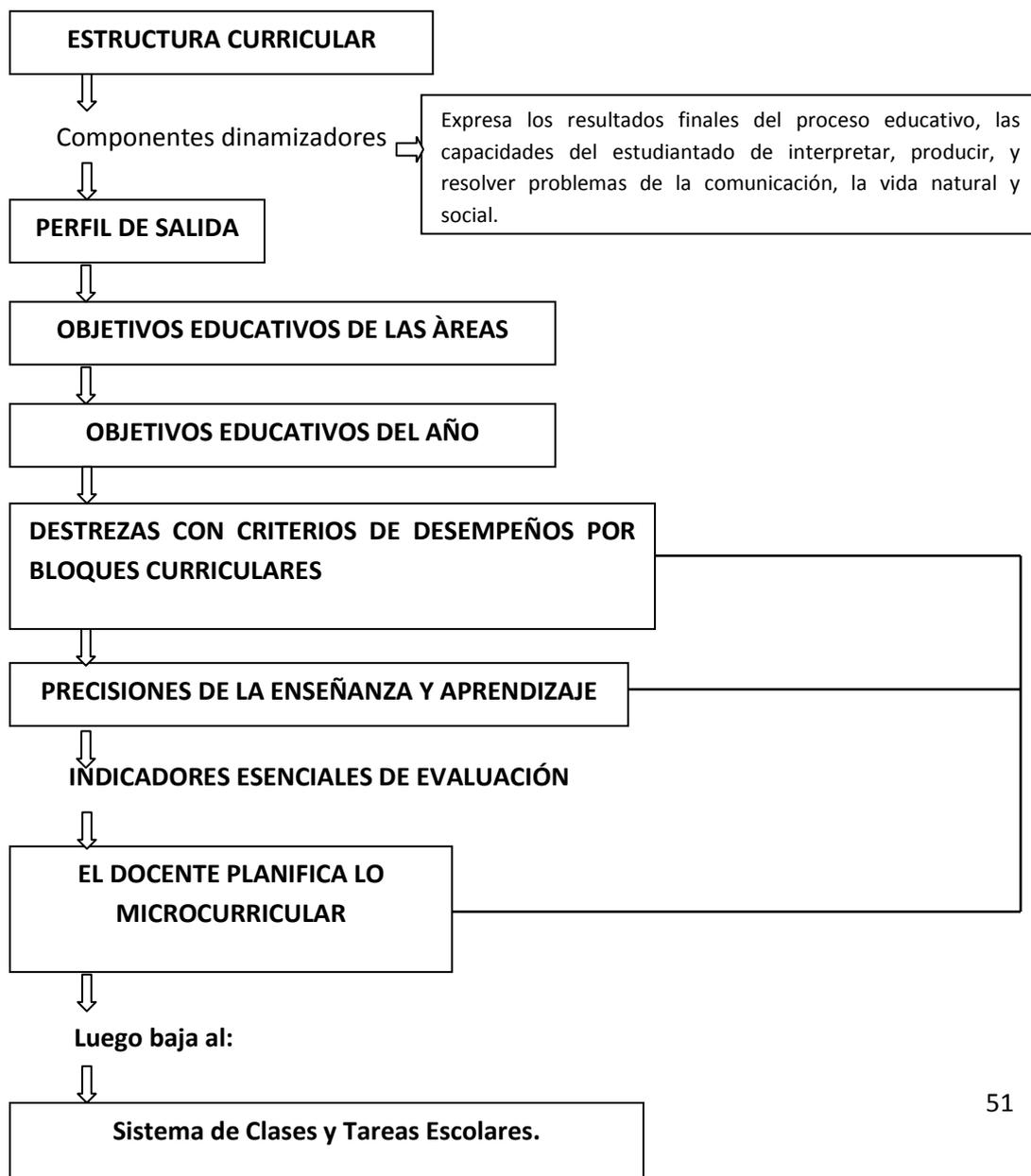
El Trabajo del Hacer en las sociedades modernas dependen del Conocer, no sabemos hacer algo es porque no conocemos, para desarrollar la educación debemos por lo tanto crear los desequilibrios cognitivos que promuevan el desarrollo de destrezas. (¿Qué debe saber hacer?)

Las teorías del aprendizaje y los recursos como los distintos tipos de mapas deben utilizarse en especial el mapa conceptual en la ejecución de la planificación Microcurricular.

La planificación Microcurricular debe incorporar la metodología de la resolución de problemas, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla.

2.4.1. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA PLANIFICACIÓN

La estructura curricular se entiende como un conjunto de componentes organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones, a partir de las cuales se definen los planes de estudio. La estructura curricular del programa es, en cierta forma, “la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional”



2.4.2. FORMATOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

2.4.3. ELEMENTOS ESENCIALES PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.”

2.5. LA EDUCACIÓN Y LOS EJES CURRICULARES

Los ejes curriculares son aquellas líneas directrices que responden a los propósitos del sistema educativo. Orienta la construcción curricular y la acción docente. La correcta comprensión de los ejes curriculares permite al docente comprender y orientar su práctica de diseño y desarrollo curricular. Cada uno de los ejes curriculares deberá ser trabajado en cada área curricular de acuerdo a sus actividades significativas y en forma integrada e interrelacionada.

Estos ejes se deberán trabajar transversalmente orientados a la formación integral del alumno, el Ministerio de Educación considera los siguientes ejes curriculares:

1. Aprender a ser	Identidad, autonomía
2. Aprender a vivir juntos	Convivencia interrelación personal
3. Aprender a aprender	Aprendizaje permanente
4. Aprender a hacer	Cultura emprendedora, productiva

2.6. PLÁNDIDÁCTICO ANUAL

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un período extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí. Porqué es un instrumento de gestión que viabiliza la ejecución del PEI a través de un conjunto de acciones y/o actividades que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la Institución Educativa en el plazo de un año. El Plan Anual es la actividad por la que el maestro

organiza el material curricular con el que trabajará durante un año, por tanto, selecciona y organiza, objetivos y contenidos que se quiere alcanzar durante el curso académico.

Este Plan generalmente contiene diversas unidades didácticas. En otra perspectiva la planificación didáctica anual implica analizar los diversos elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje. Para llegar al fin que te propones, recurriendo a todos aquellos elementos que te pueden ayudar para que tu camino sea un camino donde avances correctamente, evitando o previendo las posibles dificultades que se te planteen y que tú mismo puedas proveer.

El plan didáctico debe reflejar mucha creatividad tanto en su planificación como en la ejecución.

2.7. PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES (DE ACUERDO A LA NUEVA REFORMA)

El gobierno actual se ha empeñado en transformar la educación, para que esta sea de calidad, por lo que emprendió una serie de reformas en la ley de educación y en la parte científica pedagógica para su efecto. Sabemos que todo cambio implica desajustes que en el camino deben ir siendo corregidos para que la sociedad de educadores y educandos, vayan adaptándose al proceso planteado, el mismo que desde su vigencia a la fecha se ha puesto en práctica en las diferentes regiones de nuestra patria.

CONCEPTO: Un bloque curricular se conceptualiza como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se denomina evaluación curricular. Todos los planes de estudios que se imparten, tienen definido un bloque curricular inicial denominado fase selectiva, constituido por el conjunto de asignaturas por quinquimestres, por semestres o por años dentro de las diferentes planificaciones anuales. Fuera del bloque curricular de fase selectiva, todos los planes de estudios tendrán definidos uno o más bloques curriculares, integrados por el resto de asignaturas del plan de estudios, una asignatura únicamente puede formar parte de un bloque curricular.

2.8. LA PLANIFICACIÓN DE AULA

Planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar el “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan, requiere que el docente conozca y maneje los programas de estudio, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas para que todos los estudiantes avancen en sus aprendizajes.

La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje, es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación innecesaria y constituye un buen referente para el seguimiento curricular, implica la

distribución de las actividades durante la clase, la que a su vez se estructura en distintos momentos.

Esta estructura de la clase es muy importante y debe estar presente en todas las planificaciones, puesto que aseguran el logro de las metas de aprendizaje, según los tiempos exigidos en los programas de estudio, estos momentos se refieren a tres instancias que se van articulando entre sí y son las siguientes:

El inicio de la clase:

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los alumnos y alumnas sean capaces de:

- ❖ Recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos.
- ❖ Conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase).
- ❖ Estimular el interés e involucrarse por los nuevos contenidos que abordarán.
- ❖ Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema, de modo que puedan establecer vínculos con los nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la clase:

Este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el profesor y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados

planificados para esa clase. Estas actividades de acuerdo a su naturaleza son desarrolladas por los alumnos y (as) en forma individual, en parejas, en pequeños grupos o a nivel de todo el curso.

La finalización o cierre de la clase:

Se caracteriza por ser una instancia que los alumnos reconocen como cierre y en la cual se les invita a efectuar una meta cognición de lo vivido en clases, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones. Es éste el momento en que el profesor sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar y además es el momento en que también el profesor aprovecha para evaluar el logro del o los objetivos de la clase.

2.8.1 NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA

Considerando que la planificación académica tiene como finalidad diseñar la más óptima y concreta acción educativa dentro del aula, grupos o cursos, etc., que haga posible conseguir los objetivos generales de formulación previstos por la Reforma Curricular, es necesario que la misión de educar se cumpla a través de un verdadero sistema donde sus partes o elementos se encuentren interrelacionados, interactuante e interdependientes, integrados en un todo constituyente.

Esta función técnica de planificación curricular demandará esfuerzo y dedicación, para lo cual se expone lo siguiente:

- Obtener eficacia, seguridad y confianza en la gestión educativa.
- Evitar caer en el error y la rutina, desterrando la improvisación.
- Ajustar la acción educativa a las circunstancias y posibilidades de la realidad del medio socio económico y limitaciones instruccionales.
- Adaptar la acción educativa a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Calcular con mayor precisión las disponibilidades de tiempo y espacio.
- Acondicionar las experiencias de aprendizaje a la capacidad, aptitudes, destrezas, iniciativas, etc., propias del docente.
- Implementar y ordenar estrategias, los recursos humanos, técnicos, materiales y económicos, para atender el desenvolvimiento de las diversas actividades.
- Adoptar los mecanismos de control y evaluación del hacer educativo.
- Emplear los principios técnicos de: coherencia, secuencia, flexibilidad, objetividad, precisión y claridad, en la selección y organización de contenidos, estrategias de trabajo, experiencias de aprendizaje, etc., que sugiere la planificación curricular.

2.9. PLAN DE CLASE

El plan de clase nos indica el propósito y los cambios que el maestro se propone lograr en la conducta del estudiante, por lo tanto, el objetivo debe redactarse en términos de una conducta, de un acción observable. Debe ser específico y

ajustado al tiempo disponible para la lección del día. El objetivo se redacta para el estudiante tomando en consideración los objetivos generales de la asignatura, el conocimiento y habilidades sobre un tema en particular.

Se recomienda que desde el principio de la clase el estudiante conozca el objetivo con el cuál se va a trabajar y al finalizar la misma determinar hasta qué grado se logró. **OBJETIVO / COMPETENCIA / CAPACIDAD**, es el título específico del material que se van a cubrir en la clase de ese día. Se deriva del área que se está estudiando y debe guardar una estrecha relación con el objetivo. **TEMA Y SUBTEMAS** Son las tres partes del plan que reflejan la relación que debe existir entre ellas y el tema que vamos a tratar en un día en específico.

Le indican al maestro el tiempo, la secuencia y le ofrecen una idea general de cómo va cubriendo el material. **CURSO, ÁREA Y/O UNIDAD**, como todo documento, debe tener la fecha del día en que se ofrece el plan, es un indicador de la labor realizada, es la constancia del trabajo hecho en un día determinado si por alguna razón no se pudo cubrir el plan para el día asignado, se hace un llamado al margen y se explica escribiendo la fecha del día en que se va a usar dicho plan de clase.

La función principal del plan de clase en un establecimiento de alto nivel es garantizar que los maestros están siguiendo el plan de estudios correctos y que cada clase va a estar expuesto a los datos de manera oportuna y eficiente. Cuando el plan de la lección se prepara correctamente, sino que también proporciona al

profesor la oportunidad de planificar los módulos de aprendizaje y las estrategias de anticipación, de manera que el material en cuestión se cubrirá con eficacia. En la mayoría de los sistemas de los colegios, es la responsabilidad del docente para preparar el plan de la lección, de conformidad con las directrices y normas previstas por el sistema escolar.

Un plan de clase básica incluye tres divisiones principales, el elemento fundamental tiene que ver con el material que se va a presentar en las aulas, esto significa que la elección de los materiales debe ser parte del plan de estudios aprobado, un plan de lección también organiza el material en una serie de sesiones de clase que permiten que el profesor efectivamente presente el tema dentro de un período de tiempo especificado. Esto lleva a la tercera división del plan de la lección, que tiene que ver con la definición de las estrategias que se emplearán en cada ambiente para lograr las metas para este período de clases.

Cada vez más, el maestro presenta el plan de lección a alguien relacionado con la administración del colegio. El rector se encarga de la responsabilidad de revisar cada faceta del plan de la lección y confirmar que la estructura y el contenido del plan está en consonancia con las normas del colegio.

2.10. PLANIFICACION ACADÉMICA

La planificación en el presente estudio, es asumida como el proceso continuo y sistemático que utiliza un conjunto de procedimientos para introducir una mayor

racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios escasos o limitados”.

Así entonces la planeación entendida como el "diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo" se constituye en uno de los elementos que determinan la calidad de la educación en tanto el logro de los objetivos supone un plan, un programa de acción basado en la selección de prioridades y en el establecimiento de estrategias efectivas. Como proceso, se fundamenta en cinco principios: precisión, flexibilidad, participación, realismo y objetividad.

Así entonces, un aspecto que ha de tenerse presente al momento de planificar un currículo es el hecho de que no se planifica de una vez para siempre ya que es un proceso que siempre está en marcha y, de otro lado, su característica de flexibilidad permite hacer reajustes en el proceso, en relación directa a los intereses y necesidades de los estudiantes y de las instituciones participantes. De igual manera se deberá considerar como inherente a esta actividad a la evaluación como proceso para consolidar aciertos y corregir errores en la misma, así como en su desarrollo, para buscar calidad en la formación de los recursos humanos.

Con estos referentes, creemos que, desde una perspectiva de desarrollo endógeno y sustentable del país toda propuesta curricular debe fundamentarse en la investigación para posibilitar la construcción de un currículo innovador asumido,

en términos de Ketty Vivanco, como un proceso continuo que refleja la realidad educativa en todas sus manifestaciones.

2.11. PRÁCTICA CURRICULAR

La práctica está basada en teoría práctica, se entiende los procedimientos, métodos y habilidades que aplican al mundo del trabajo, donde una persona está en el trabajo involucrado de su profesión. Estos procedimientos y métodos pueden ser enseñados y aplicados en diferentes situaciones. El problema es la dificultad en enfocar la teoría con la práctica. La práctica involucra la selección de estrategias y reglas que aplican a varias situaciones como una buena teoría, pero no en todas las situaciones son la misma.

La “práctica profesional” en el currículo de formación analizada tiene el sentido de poner en práctica lo aprendido, en sus dos fases de planificación y de “actuación”. Congruente con este concepto de práctica, ésta se realiza hacia el final de la carrera cuando ya se ha acumulado suficiente conocimiento.

Dado el modo en que se concibe este momento en la formación, tampoco sirve como fuente de conocimientos para una conceptualización del hecho educativo, es decir, para una conceptualización teórica práctica de la educación. Lo que se evalúa y, por lo tanto, fija las posibilidades de aprender en esa situación para el practicante, son dos aspectos. Por un lado, el centro formador evalúa las

planificaciones de la práctica por realizarse. Es decir, se pone énfasis en las competencias para planificar la práctica.

Por otro lado, el establecimiento, a través del profesor jefe de curso, evalúa la distancia entre la actuación del practicante y un modelo de actuación docente que está formado por una combinación entre lo planificado y las concepciones pedagógicas del profesor. El currículo se orienta así a la formación de un ejecutante que debe atenerse a la aplicación de ciertas reglas y modelos de planificar y actuar.

Esta práctica de la enseñanza, que se sustenta en una determinada concepción de enseñar, de aprender y de conocimiento, está articulada en la interacción en el aula por una concepción de comunicación. Sin embargo, aunque éste sea el supuesto que articula los actos de enseñanza, en la práctica el sujeto que está en posición de aprender siempre reelabora los contenidos en el contexto de su mundo de significaciones y aprendizajes previos.

Estas prácticas dan cuenta de cómo una concepción curricular se ha vuelto parte del sentido común escolar e informa las concepciones acerca de aprendizaje, enseñanza, conocimiento, saber y relación pedagógica, entre otras.

La dimensión práctica supone un acompañamiento permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo largo de los diferentes niveles. Asimismo, implica una política de centros de práctica basada en un

concepto que se garantiza y busca el equilibrio entre las exigencias curriculares. Para dar cuenta de los contenidos del área académica, la asignatura se organiza bajo tres modalidades de inserción curricular de los estudiantes.

Esto es, las prácticas curriculares de los últimos años han revestido un carácter innovador ya sea por desarrollarse en espacios no tradicionales o si bien lo son, implican una propuesta de acción diferente a lo registrado en el imaginario colectivo. Se propicia la discusión de esquemas clásicos de intervención profesional, el desarrollo de la creatividad y la innovación en la elaboración de propuestas y se promueve la descodificación y reconstrucción permanente de la realidad social.

El diseño y la aplicación se completan y se consolidan mediante la investigación rigurosa; de esta forma, las funciones se complementan entre sí y son la base de la innovación educativa. La innovación requiere de una actividad de integración permanente, que es imprescindible para el desarrollo de la profesionalización.

En estrecha relación con el vínculo que existe entre los elementos valorados anteriormente, está el desarrollo profesional, que no es más que un proceso de formación continúa a lo largo de toda la vida profesional, que produce cambios y transformaciones positivas en las conductas docentes, en las formas de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza.

En este proceso pueden destacarse como principales aspectos:

- Desarrollo pedagógico (aquí se destaca la necesidad de que todo programa de desarrollo profesoral debe dirigirse a enfrentar al docente a su propia práctica).
- Desarrollo psicológico (madurez personal, dominio de habilidades y estrategias hacia la solución de problemas y, sobre todo, crear redes de comunicación y apoyo para comprender los fenómenos educativos).

Desempeña un papel importante la experiencia previa de aprendizaje, o sea la experiencia previa sobre otros programas. La retroalimentación es necesaria para la fijación de todo aprendizaje: todo proceso de aprendizaje exige una puesta en práctica.

2.12. TEORIA Y PRÁCTICA CURRICULAR

Un campo de estudio básico involucra conocimiento teórico y práctico. Por teoría se entiende los conocimientos más avanzados y prácticos disponibles que pueden ser generalizados y aplicados a muchas situaciones. Beuchamp define a la teoría como el conocimiento o declaraciones que dan significado funcional a una serie de eventos y toman la forma de definiciones, constructor operacional, leyes o teoremas, en el caso de la teoría curricular, el tema involucra decisiones acerca del uso del currículo, su desarrollo, su diseño y evaluación.

2.12.1. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

La prueba de una buena teoría es si puede guiar a la práctica. Lo contrario, una buena práctica está basada en teoría. Por práctica, se entiende los procedimientos, métodos y habilidades que aplican al mundo del trabajo, donde una persona está en el trabajo involucrado de su profesión.

Estos procedimientos y métodos pueden ser enseñados y aplicados en diferentes situaciones. El problema es la dificultad de enfocar la teoría con la práctica.

La práctica involucra la selección de estrategias y reglas que aplican a varias situaciones como una buena teoría, pero no en todas las situaciones son la misma un practicante para que tenga éxito debe ser capaz de desarrollar, implementar y evaluar el currículo. Conviene seleccionar y organizar:

- 1.- Metas y objetivos.
- 2.- Temas.
- 3.- Métodos, materiales y recursos.
- 4.- Experiencias de aprendizaje y actividades para aprendices.
- 5.- Asesorar el proceso.

2.13. MALLA CURRICULAR

Se denomina malla curricular a toda la estructura donde se organizan los contenidos con fines de estudio y formación de los estudiantes. Estos contenidos deben establecer interrelaciones de carácter horizontal y vertical que ilustren cómo en el proceso de formación se van apoyando los contenidos unos con otros hasta llegar a una formación amplia de los estudiantes.

Las y los docentes del País, encontrarán que si se hace una mirada por grado (horizontal) muchos de los ejes se enlazan dando unidad conceptual al año escolar, y facilitando, al pasa de un eje a otro, retomar o complementar conceptos básicos de las Ciencias.

Al ser una estructura curricular flexible, no hay ninguna secuencia u orden obligatorio entre los ejes, siendo posible iniciar por cualquiera y luego cambiar a otro, de acuerdo a lo que la o el profesor considere más adecuado o pertinente para su trabajo escolar; el orden en la malla corresponde a un mero acto organizativo.

La unidad en la malla también se puede notar al observar los ejes en sentido vertical, a medida que se avanza en los niveles básico, bachillerato o superior.

2.14. PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

En el sistema educativo regular, se prevé que los/as estudiantes lleguen al décimo año de Educación y puedan luego continuar sus estudios a nivel de bachillerato, para ello deben haber reunido un conjunto de destrezas con criterio de desempeño que conforman el perfil de salida:

PERFIL DE SALIDA: expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

Los ejes curriculares máximos correspondientes a cada área de formación son los siguientes:

- ❖ **LENGUAJE:** Escuchar, Hablar, Leer y escribir para la interacción social.
- ❖ **MATEMÁTICA:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.
- ❖ **SOCIALES:** El mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- ❖ **NATURALES:** Interrelaciones del mundo natural y sus variaciones.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y las

estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:

¿Qué tiene que saber hacer? (destreza)

¿Qué debe saber? (conocimiento)

¿Con qué grado de complejidad? (precisiones de profundización)

2.15. FORMACIÓN ACADÉMICA

La formación académica es una dimensión integral por lo que el currículo y las actividades pedagógicas están impregnadas de los valores propiamente humanos y cristianos. La función del profesor en la formación académica es impartir sus clases con creatividad y darse a entender de lo que está explicando también dar orientación, seguimiento y apoyo a todos los alumnos durante su tránsito académico por la institución; ello ha determinado el reto de proporcionar capacitación y formación a los docentes sobre habilidades y técnicas que le permitan una intervención exitosa en la formación de los alumnos.

En el momento histórico que vivimos, el objeto de la educación es formar a los estudiantes para el presente y el futuro, según nuestra cultura y medio social. La educación es un arte moral, y como arte su propósito es enseñar, y para el alumno el aprendizaje, no puede perder de vista este fin, cuando se insiste demasiado en el perfeccionamiento de los medios y métodos educativos, pueden perderse los fines

principales que es su formación humana, el aumento de conocimientos y sabiduría práctica de los educandos.

El afán de adquirir más conocimientos debe ser incentivado en el estudiante, para que al graduarse tenga facilidades para recurrir al auto educación, por medio de la investigación y estudios de actualización, para la solución de los problemas sociales.

La formación académica en los estudiantes es fundamental para enfrentar los retos en la educación superior, en la cual "van solos" al ser mayores de edad y por ende, ejercen sus propios criterios, ya que en su camino no contarán con docentes con ese enfoque.

Las bases que deben tener son los valores adquiridos en la familia, la escuela, el colegio cabe destacar que Holguín Ruiz nos dice. “El verdadero maestro no se cansa de los constantes retos que se le presentan en las aulas a pesar de que su labor cada vez es más complicada por los rápidos cambios sociales que se experimentan en los últimos año”.

También para dar una buena formación académica a los alumnos es utilizando materiales innovadores y herramientas de tecnología e información que faciliten su trabajo y presencia como maestro en un proceso formativo, ya que debe incorporar esas herramientas para facilitar su labor, ya que su presencia y ejemplo deben estar siempre si se habla de una verdadera labor formativa.

Guiar o canalizar a estudiante en el logro de sus metas académica que redunde finalmente en el aprovechamiento escolar, disminuir la reprobación, el rezago y la deserción, así como aumentar la eficiencia terminal, es finalmente el objetivo a lograr de cada maestro en su labor profesional

La formación académica es la orientación que estudia los conocimientos, teorías y principios para el desarrollo académico, que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

Mediante esta podemos desarrollar una metodología que permita describir cómo avanza el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así lograr alcanzar en términos de que los habiliten satisfactoriamente para desempeñarse en la vida cotidiana y así evaluar y mejorar la calidad de los sistemas educativos.

La Pedagogía Waldorf se centra en abrir las perspectivas de pensamiento y acción de los alumnos, fomentando la investigación, el desarrollo de proyectos, la integralidad social y la superación personal, con determinados rasgos que hacen a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión desarrollada a lo largo

del tiempo y todo esto, sin descuidar el avance académico correspondiente con la educación escolarizada en el mundo.

2.16. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

En una sociedad de incesantes cambios en la información, la comunicación y el acceso a nuevas fuentes de conocimiento se hace necesario la incorporación de un efectivo estudio de relación entre la planificación y la práctica curricular que promueva la producción intelectual del científico, el razonamiento y fundamentalmente la reflexión de los aprendizajes que serán utilizados en la vida social y en la ciencia que permita revalorizar la actividad educativa e investigativa tanto en docentes como en estudiantes, pues son procesos que enfrentan grandes dificultades, que esperamos confluyan en generatrices de cambio en la comunidad educativa personal y social.

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana, se puede determinar limitaciones y fallas en varios aspectos lo más notorio, sin lugar a duda, es la dificultad al realizar la planificación que se observa en todos los niveles, así como un continuo deterioro en la función pedagógica docente y como es lógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo tecnológico en los diferentes campos de la actividad humana, el avance científico y la dinámica social demanda de una permanente innovación

educativa como respuesta a las necesidades del mundo actual adicionalmente, es necesario fortalecer una experiencia de formación que promueva la autoestima, la dignidad humana, el respeto a la vida, a la paz y el trato equitativo, la creatividad, la reflexión y un desarrollo integral y que abra la posibilidad de incorporar nuevos conceptos y paradigmas en el diseño de políticas sectoriales y en el desenvolvimiento del sistema educativo.

Es evidente que los docente están utilizando pedagogías no tradicionales, lo que incide en la calidad de la educación de manera negativa, convirtiéndose en educación repetitiva, memorística a lo que se suma la falta de capacitación docente, escasos recursos didácticos, metodologías inadecuadas, textos y libros inapropiados, donde las clases impartidas no se toma en cuenta la complejidad y naturaleza del individuo, no se utilizan técnicas activas y mucho menos una tecnología adecuada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo señalado es conveniente realizar un análisis de esta problemática por la que están atravesando las estudiantes con una enseñanza que no es activa a lo que se agrega un trato autoritario del maestro, el currículo y los programas educativos establecidos por una autoridad central no son acorde a la realidad socio económica política y ambiental de la localidad, las estudiantes avanzan con un aprendizaje a paso uniforme sin tomar en cuenta las diferencias individuales, a lo que se aumenta el trato discriminatorio, la falta de valores éticos.

Estas dificultades se expresan en el aula, la rutina didáctica con que enfrentan la labor docente, el desconocimiento de adecuados métodos y técnicas dinámicas para el proceso enseñanza aprendizaje, múltiples pueden ser los problemas didácticos, sin embargo se requiere que dentro de un análisis detenido se priorice el problema que con mayor urgencia o necesidad requiera de una solución compartida y cooperativa entre los docentes de la institución.

La presente investigación, intentando superar por lo menos uno de estas dificultades pedagógicas y dotar al Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” de un proyecto basado en el proceso de aprendizaje significativo y con enfoque constructivista, y reafirmada en los conocimientos nuevos producto del análisis, crítica, reflexión, razonamiento y construcción sujeta a la mediación pedagógico docente, en una efectiva función pedagógica, procurando “sensibilizar” al docente, autoridades, comunidad educativa para que se internalice en las estudiantes actitudes y aptitudes propias en la solución de problemas y conflictos en la estructura holística del proceso de enseñanza y aprendizaje de convertir la memorización en razonamiento.

Y la concentración en conociendo la inexistencia de un estudio de las diferencias entre la planificación y la práctica curricular referentes a nuestro trabajo, a través de las unidades didácticas, el plan de lección en la función pedagógicas, para mejorar el proceso de aprendizaje en el Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” del cantón Quevedo Provincia Los Ríos, conscientes de la importancia de contar con propuestas que conlleven a la aplicación y desarrollo de unidades didácticas y el

plan de lección en el desempeño docente; nos ha motivado a realizar esta investigación, con la aspiración de que se convierta en los componentes fundamentales para el desarrollo pedagógico de la institución educativa, y sobre todo mejorar el proceso de aprendizaje.

2.17. POSTURAS TEÓRICAS

2.17.1. KAUFMAN R. A³. (1973).

La planificación curricular se ocupa solamente determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

2.17.2. ANDE-EGG- E 1989⁴.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios.

³http://en.wikipedia.org/wiki/Roger_Kaufman

⁴<http://www.buenastareas.com/ensayos/Planificacion-Educativa/150448.html>

- Los fines son los motivos últimos y superiores por los que se emprende o se ejecuta una acción, una institución. Están en estrecha relación con las necesidades. Es la cuestión absoluta, el estado deseado.
- Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos. La consecución de los objetivos infiere en la consecución del fin.
- Cuando se habla de metas se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos. Las metas introducen resoluciones cuantitativas. Introducen datos tangibles a la determinación de los objetivos

2.17.3. RALPH TYLER.

Uno de los primeros modelos que tuvo cierta influencia en México, fue el de Ralph Tyler, quien afirma que para elaborar el currículo es necesario responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias?
4. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Con respecto a la primera interrogante, Tyler considera que las metas y los objetivos educativos son imprescindibles y se deben transformar en criterios para

seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes. Tyler señala, además, la falta de una filosofía de la educación que guíe la formulación de los juicios derivados de los objetivos.

Los criterios de selección de los objetivos pueden variar desde las necesidades psicológicas de los individuos hasta los problemas de la vida actual; sin embargo, ninguna fuente de información considerada aisladamente, puede ser una base de decisiones sensata.

Entre las posibles fuentes de información, Tyler señala:

1. El estudio de los propios educandos.
2. El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela.
3. Las consideraciones filosóficas.
4. La función de la psicología del aprendizaje.
5. Los especialistas en distintas asignaturas.

Del total de objetivos que se pueden formular, deberán aplicarse algunos filtros, tales como seleccionar a aquellos que cumplan con las funciones más amplias; tomar en cuenta los valores materiales y el cumplimiento de las condiciones intrínsecas del aprendizaje.

Posteriormente, se determinan los objetivos para seleccionar y orientar las actividades del aprendizaje: esto se realiza de acuerdo con el tipo de conducta que

se pretende inculcar al estudiante y el contexto en el cuál se desarrolla esa conducta. Una vez determinados los objetivos, se seleccionarán las actividades que permitan con mayor probabilidad, alcanzar los fines del aprendizaje. La expresión experiencias de aprendizaje se refiere a la interacción que hay entre el estudiante y las condiciones del medio en que se desarrolla.

2.17.4. PAULO FREIRE.

Sostiene que la educación es un proceso permanente que busca el desarrollo de todas las virtudes del ser y la sociedad. Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en el próximo milenio porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora.

Nos dice que la “educación es llegar al ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal manera que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poder enfrentarlo con eficacia”.

Todo este proceso social, tiene actores nucleares: Profesor, Alumno y la Comunidad que desprenden toda una infraestructura socio-cultural político de

investigación como medio de enseñanza-aprendizaje dentro del marco de interacción simbólica desde un planteamiento flexible del currículo que plasma la intencionalidad, los fines que las fuerzas sociales implementan para establecer un sistema escolar. El profesor como constructor de la realidad educativa tiene que promover y reforzar el desarrollo del núcleo de autonomía personal y pensar por sí mismos para cambiar su práctica social.

2.18. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

La diferencia entre la planificación y la práctica curricular influirán en la formación integral de las estudiantes al no insertarse el modelo planificado para adquirir las habilidades cognitivas.

HIPÓTESIS DERIVADAS

1. La relación diferenciada entre lo ideal y lo real de la planificación y la práctica curricular es la que nos permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues se requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión conceptual, procedimental y actitudinal y en forma metodológica de lograr el aprendizaje.

2. La diferencia entre el currículo pensado y el vivido crea un desfase entre el perfil estudiantil pretendido y el logrado.

3. La planificación curricular debe correlacionarse desde la perspectiva de interés social para determinar los ajustes entre lo teórico y lo metodológico del aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las diferencias entre la planificación y la práctica curricular influirán en la formación integral de las estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE

La no inserción al modelo, para adquirir habilidades cognitivas en la práctica educativa.

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Las diferencias entre la planificación y la práctica curricular influirán en la formación integral de las estudiantes.

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Microcurricular.- Es un instrumento de planeación dentro del aula de clase, apto para ser utilizado por los maestros. • Práctica curricular.- Es la demostración para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula con la planificación. • Formación académica.- es una dimensión integral por lo que el currículum y las actividades pedagógicas están impregnadas de los valores propiamente humanos y cristianos. La función del profesor en la formación académica es impartir sus clases con creatividad y darse a entender de lo que está explicando 	<p>INDEPENDIENTE: Las diferencias entre la planificación y la práctica curricular influyen en la formación integral de las estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura micro • Planificación • Conjunto de docentes • Asignaturas • Currículo profesional • Institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Micro currículo • Lógica educacional • Unidades didácticas • Asignaturas • Bloques curriculares • Ética profesional • Perfil profesional

VARIABLE DEPENDIENTE:

La no inserción al modelo para adquirir habilidades cognitivas en la práctica educativa.

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de aprendizajes.-Son las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de los aprendizajes. • Aprendizajes significativos.-es un aprendizaje relacional en la que el maestro se convierte sólo en mediador con los alumnos. • Propuesta alternativa.- Es una solución a un problema surgido de la realidad. 	<p>DEPENDIENTE</p> <p>La no inserción al modelo para adquirir habilidades cognitivas en la práctica educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Procesos • Respuesta • Actualidad • Cambio • Seguimiento • Control • Evaluación • Monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar objetivos • Educativos • Problemática • Actitud – principios • Logros • Conceptos • Conocimientos • Mejoramiento • Práctica profesional • Evaluación

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada por la presente investigación es la siguiente:

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de carácter científica, y descriptiva.

- **De carácter Científica**

Es de carácter científica porque la hipótesis se basa en conceptos, teorías, y relaciones comprobadas netamente científicas.

- **De carácter Descriptiva**

Es de carácter descriptiva porque es una investigación argumentada y detallada de cada uno de los puntos que conforman el objeto de estudio. En este contexto habrá connotaciones de carácter descriptiva porque en el proceso de dicha

investigación se adquiere conocimientos y se construye capacidad analítica y reflexiva.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

Los métodos utilizados permitirán llegar más allá de la aprobación o desaprobación de las hipótesis a explicar las interrelaciones acerca del problema, los mismos que son los siguientes:

MÉTODO CIENTÍFICO

El método aceptado universalmente como científico es el materialista dialéctico y será utilizado en mi investigación como método general para poder afirmar o negar los supuestos, ya que requeriré necesariamente afirmarlos o negarlos para así poder sustentar dicho problema, como métodos particulares emplearé los siguientes:

Lo hipotético deductivo se aplicacuando se parte de una hipótesis de suposición sobre el problema para posteriormente realizar su comprobación o desaprobación del mismo, a partir de la cual deduciré el comportamiento general de la problemática, relaciones y aspectos que permitirán establecer conclusiones y plantear alternativas de solución.

Lo analítico sintético estará presente en el análisis de la información de la bibliografía consultada, la misma que servirá para la formulación del marco teórico, de igual manera se lo utilizará para un análisis sintético de la información obtenida de la investigación de campo.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Que sirvió durante la formulación del presente proyecto para detallar las principales modalidades de la estructuración del problema y su relación con otros problemas.

3.3.TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a efecto la investigación de forma objetiva, es indispensable el empleo de técnicas de investigación que ayuden a tener una mejor perspectiva y visión de los hechos, se requiere a las técnicas e instrumentos, por ello es que uno de los principales instrumentos ha sido la encuesta, la misma que ha brindado información para poder describir, analizar y llegar luego a conclusiones.

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra pertenece al Colegio Fiscal "Señoritas Quevedo" y su Recurso Humano: Directivos, Docentes, Padres y Madres de familia; y

Estudiantes, es probabilístico, ya que todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

En este estudio investigativo hemos realizado entrevistas dirigidas a las autoridades del plantel tales como: Rector, Vicerrector y Jefe de Talento Humano, encuesta a los 42 Docentes, a 156 Estudiantes y 30 Padres familia, para obtener la información correspondiente, y que nos permita alcanzar los objetivos planteados.

Los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta los hemos tabulados, graficados, analizados e interpretados con el fin de determinar las estrategias para lograr el cumplimiento de los objetivos con la ayuda de los programas estadísticos. La información recogida fue procesada mediante la aplicación de una estadística descriptiva.

Para realizar el trabajo hemos considerado el universo poblacional docente y las estudiantes de la sección diurna del Colegio Fiscal " Señoritas. Quevedo" se trabajó con la aplicación de la siguiente fórmula para obtener el universo investigado.

CURSOS	PARALELOS											TOTAL DE ESTUDIANTES POR CURSOS	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		L
Octavos	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	40	40	490
Novenos	40	41	41	40	41	40	41	40	41	40			405
Decimos	39	40	39	40	39	39	39	39					314
Total de estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de Educación General Básica												1.209	

La fórmula fue calculada de la siguiente forma:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

N= Universo total de la población

n= Tamaño de la muestra

e= Margen de error.

- **Fórmula para obtener la muestra**

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1.209}{(0.075)^2(1.208) + 1}$$

$$n = \frac{1209}{(0.0056)(1208) + 1}$$

$$n = \frac{1209}{7,7648}$$

$$n = 156 \text{ estudiantes}$$

- **Formula estadística**

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{156}{1209}$$

$$f = 0,1290$$

3.5.CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	MESES						
	ENERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	SEPTIEMBRE
1. Diseño del Proyecto	X						
2. Aprobación del Proyecto		X					
3. Aplicación de encuestas			X				
4. Fuentes secundarias			X				
5. Codificación de datos			X				
6. Tabulación de datos				X			
7. Análisis e interpretación				X			
8. Redacción preliminar					X		
9. Revisión						X	
10. Presentación y sustentación							X

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES PRINCIPALES DEL PLANTEL RECTOR, VICERECTOR Y JEFE DE TALENTO HUMANO DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”.

Para realizar este trabajo de investigación el grupo tomó como referente la hipótesis general “La diferencia entre la Planificación y la Práctica Curricular influirán en la formación integral de las estudiantes al no insertarse el modelo planificado para adquirir las habilidades cognitivas”

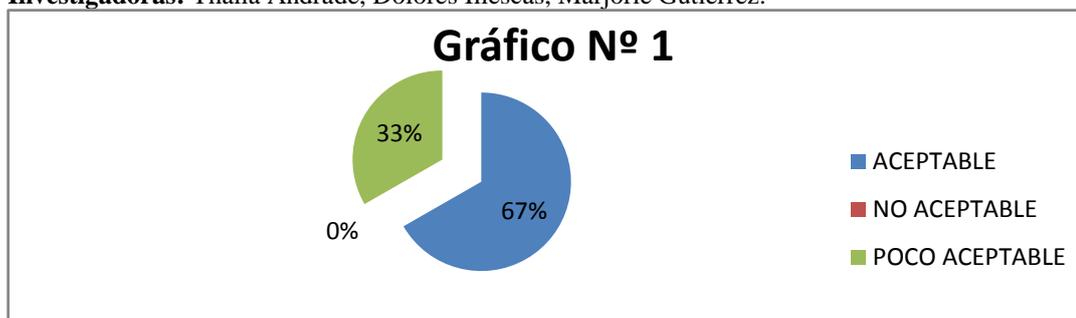
1.- ¿Cómo define usted la relación entre la Planificación Microcurricular y la Práctica Curricular?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
ACEPTABLE	2	66.67%
NO ACEPTABLE	0	0
POCO ACEPTABLE	1	33.33%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfá Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.



Análisis e interpretación de resultados

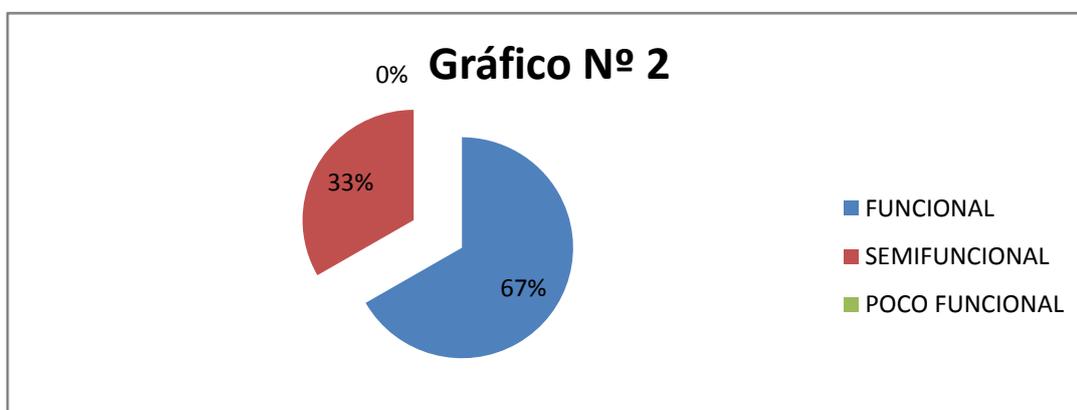
De las autoridades encuestadas el 66.67% contestaron aceptable, la relación entre la Planificación Microcurricular y Práctica Curricular, el 33.33% respondieron poco aceptable.

Lo que se interpreta claramente como aceptable porque la Planificación Curricular y la Práctica Curricular deben ir de la mano, para obtener una excelente planificación dentro de los aprendizajes significativos.

2.- ¿De qué manera se organiza la Planificación Microcurricular en la institución que ustedes dirigen?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
FUNCIONAL	2	66.67%
SEMIFUNCIONAL	1	33.33%
POCO FUNCIONAL	0	0
TOTAL	3	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

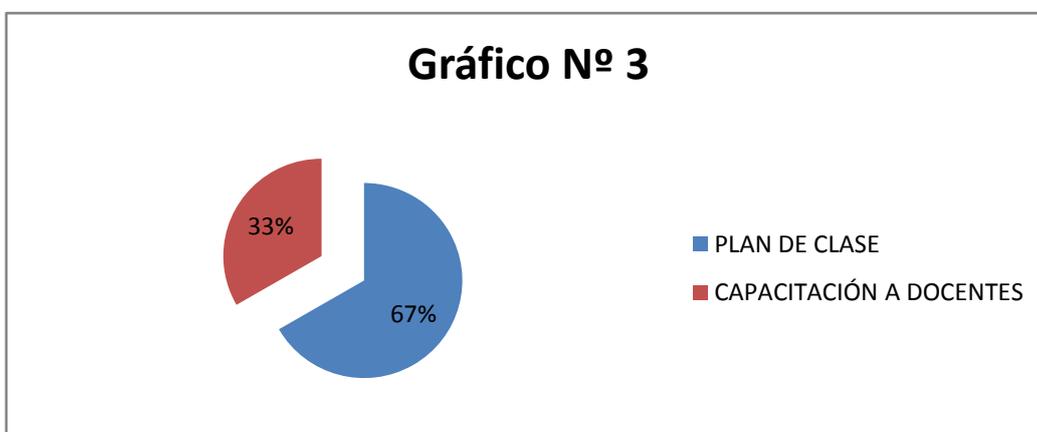
De las autoridades encuestadas el 66.67% contestaron Funcional y, el 33.33% respondieron Semifuncional la manera en que se organiza la Planificación Microcurricular en la institución.

Lo que se interpreta claramente es que se organiza la Planificación de manera Funcional y en un menor porcentaje Semifuncional en el plantel y, se puede correlacionarse desde la perspectiva de interés social, para determinar los ajustes entre lo teórico y lo metodológico del aprendizaje, dentro de la Planificación Curricular.

3.- ¿Cuáles son los indicadores que inciden en la formación académica de las alumnas del Colegio que ustedes dirige?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
PLAN DE CLASE	2	66.67%
CAPACITACION A DOCENTES	1	33.33%
TOTAL	3	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

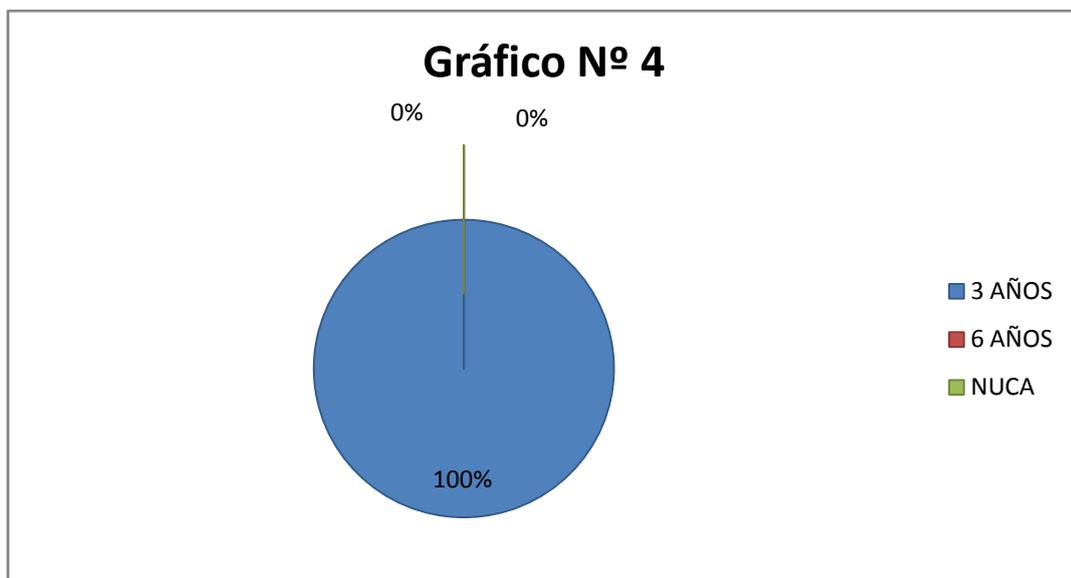
El 66.67% de las autoridades respondieron que el Plan de Clases es un indicador que guía el proceso educativo para una buena formación académica y, el 33.33% restante indicó que las capacitaciones contribuyen para una mejor calidad educativa.

Lo que interpretamos es que con el Plan de Clases los docentes mejoran su trabajo en el proceso del aprendizaje y, con la capacitación a los docentes las clases sean más motivadas y dinámicas.

4.- ¿La Planificación Curricular cada qué tiempo es reformulada?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3 AÑOS	3	100%
6 AÑOS	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

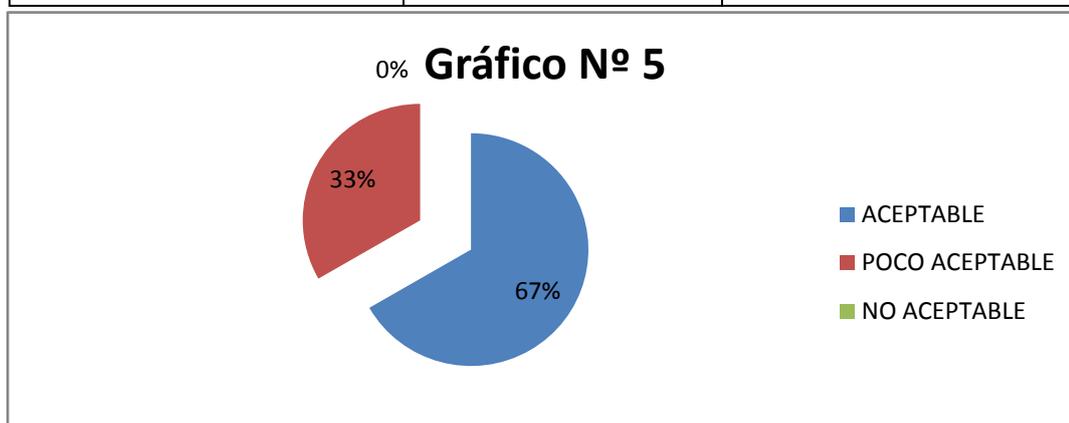
El 100% de los encuestados respondieron que cada 3 años es reformada la Planificación Curricular.

La interpretación pone de manifiesto que, existe una buena planificación que guía al docente en su labor educativa, además podemos observar que sí se cumple lo que exige el Ministerio de Educación en la nueva ley.

5.- ¿Cuál es el perfil de las alumnas dentro del campo de la competitividad al terminar el año lectivo?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
ACEPTABLE	2	66.67%
POCO ACEPTABLE	1	33.33%
NO ACEPTABLE	0	0
TOTAL	3	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

De las autoridades encuestadas el 66.67% indica que es aceptable y, el 33.33% poco aceptable.

Porque al realizar la interpretación claramente se puede deducir que es aceptable el perfil de las alumnas, ya que para ingresar al nivel del bachillerato debe obtener un perfil amplio y así desarrollar su área o campo de acción estudiantil con gran eficiencia y eficacia.

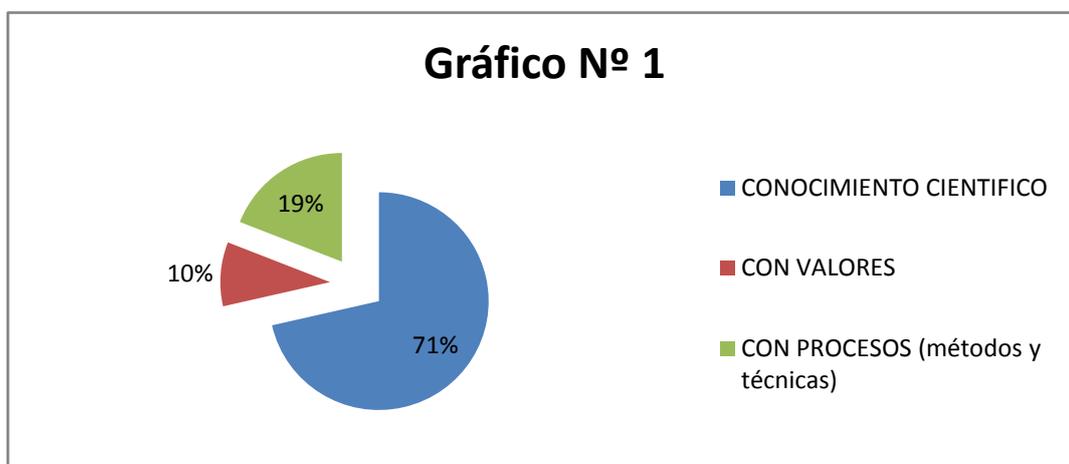
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DELCOLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

De las hipótesis derivadas 1.- “La diferencia entre lo ideal y lo real de la planificación y la práctica curricular es la que nos permite abordar todos los aspectos de una planificación.

1.- ¿En el ejercicio de la profesión como aplica usted la Planificación Microcurricular?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
CONOCIMIENTO CIENTIFICO	30	71.43%
CON VALORES	4	9.52%
CON PROCESOS (métodos y técnicas)	8	19.05%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

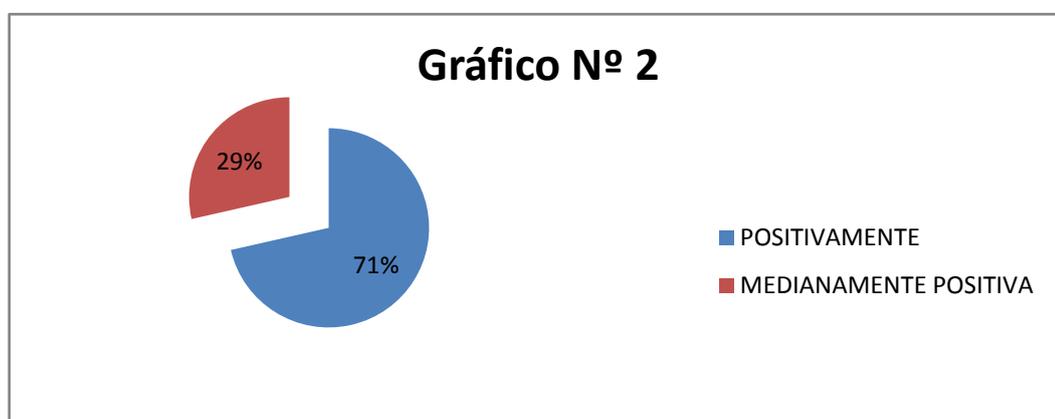
De los docentes encuestados el 71.43% indican que aplican la Planificación Curricular con Conocimiento Científico, el 9.52% con valores y, el 19.05% con procesos, métodos y técnicas.

Lo que interpretamos con claridad, es que en toda Planificación Curricular debe tenerse muy en cuenta la cientificidad a través de la investigación, los valores, métodos y técnicas son complementos propios de la planificación.

2.- ¿Cómo incide la práctica docente en la formación académica, de las educando en el colegio que usted labora?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
POSITIVAMENTE	30	71.43%
MEDIANAMENTE POSITIVA	12	28.57%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

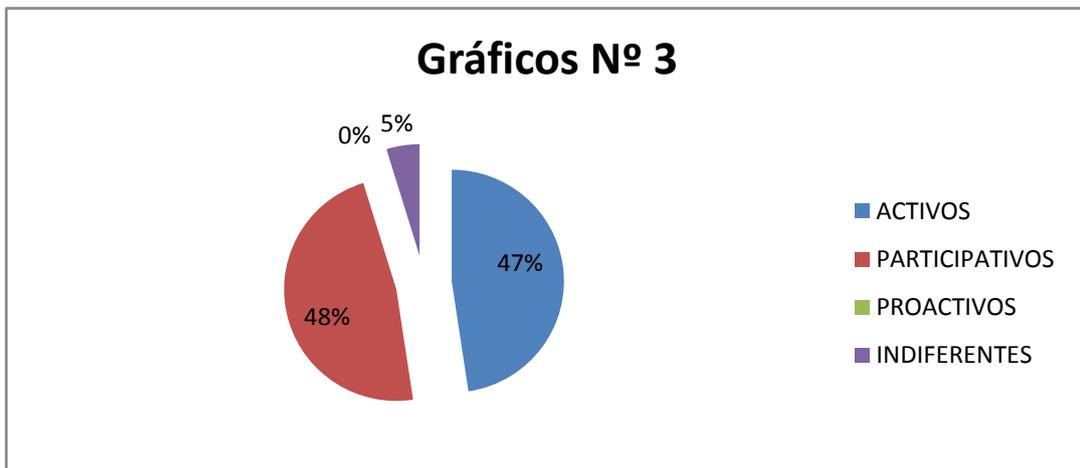
De los docentes encuestados el 71.43% indican que positivamente incide la Práctica Docente en la formación académica de las alumnas y, el 28.57% medianamente positiva.

Lo que se interpreta en este ámbito con claridad, que la práctica docente influye positivamente, y negativamente en la formación integral de las estudiantes, de acuerdo como se elabore la planificación, ya que esta debe partir desde la apropiación de contenidos conceptuales, experimentales y el desarrollo de destrezas que son las que desde la Educación General Básica preparan a las alumnas previamente para entrar al nivel del bachillerato.

3.- ¿Considera usted que sus estudiantes son?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
ACTIVAS	20	47.62%
PARTICIPATIVAS	20	47.62%
PROACTIVAS	0	0
INDIFERENTES	2	4.76%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

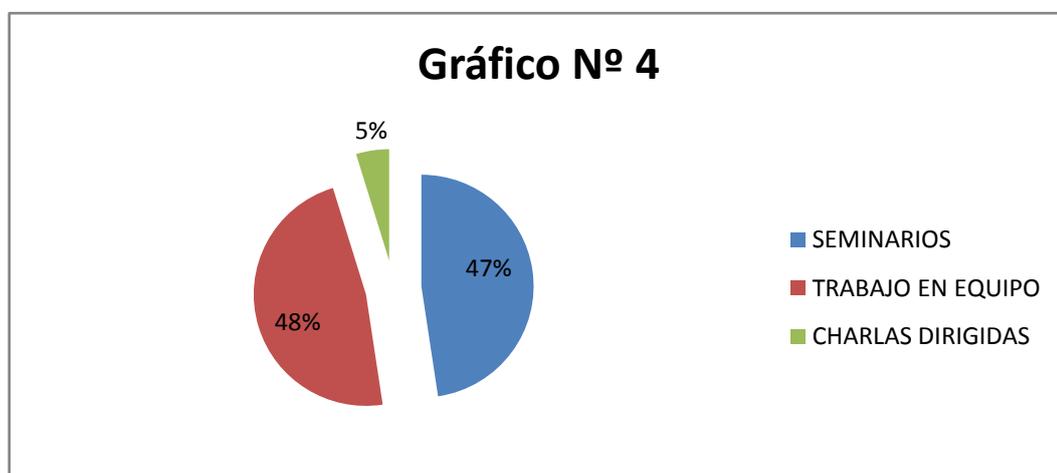
En el gráfico se observa que el 47.62% de las estudiantes son activas, el 47.62% son participativas y el 4.76% son indiferentes.

Interpretamos que las estudiantes son activas y participativas, esa es la función del profesor en la formación académica, impartir sus clases con creatividad y darse a entender de lo que está explicando para lograr una intervención exitosa en las alumnas.

4.- ¿Qué recomienda usted para que funcione en un alto porcentaje la Planificación y la Práctica Curricular?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SEMINARIOS	20	47.62%
TRABAJO EN EQUIPO	20	47.62%
CHARLAS DIRIGIDAS	2	4.76%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfá Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

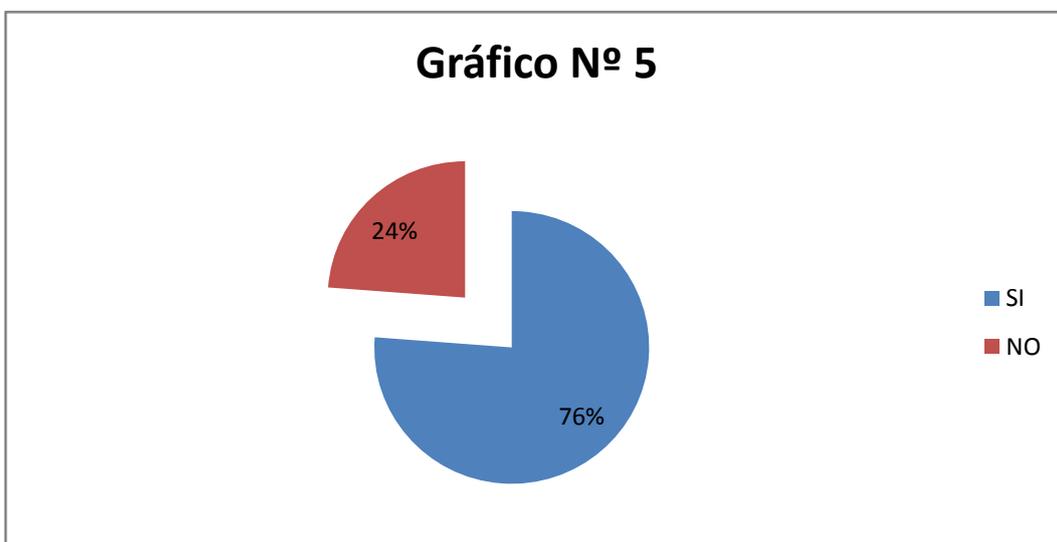
Según el gráfico el 47.62% de los docentes recomiendan que se dicten seminarios, el 47.62% indica que se trabaje en equipo y, el 4.76% optan por las charlas dirigidas.

Con los seminarios que imparte el gobierno si se puede mejorar en un alto porcentaje la Planificación y la Práctica Curricular, se la debe realizar con trabajo en equipo, que es la mejor opción considerada dentro del aprendizaje para una exitosa formación de las alumnas, también un pequeño porcentaje prefieren las charlas dirigidas, con estas también se logra un alto grado de aprendizaje.

5.- ¿Creé usted que el trabajo en equipo fortalece las relaciones interpersonales?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	76.19%
NO	10	23.81%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

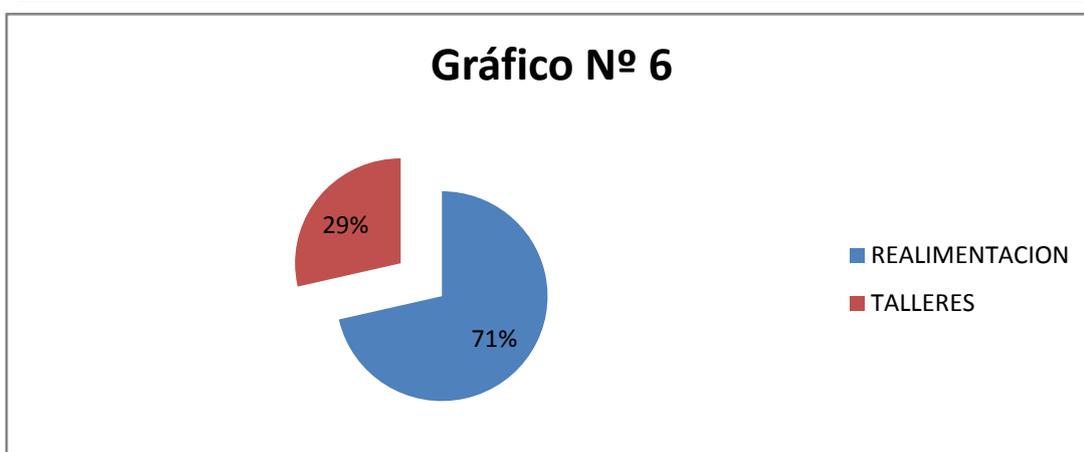
De los docentes encuestados el 76.19% indica que sí fortalece las relaciones interpersonales y, el 23.81% que no se fortalece las relaciones.

Se interpreta que el trabajo en equipo es un pilar importante para fortalecer las relaciones interpersonales de las estudiantes en el medio que se desenvuelven.

6.- ¿Dentro de la Práctica Curricular que herramientas utiliza cuando no alcanza el objetivo que se planteó?

Cuadro N° 6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
REALIMENTACION	30	71.43%
TALLERES	12	28.57%
TOTAL	42	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico el 71.43% de los docentes utilizan la realimentación como herramienta cuando no alcanzan el objetivo planteado en la clase y, el 28.57% respondió que utilizan los talleres.

Podemos observar que un gran número de docentes prefieren realizar una retrospectiva de la clase anterior, para que las estudiantes logren captar la idea principal del tema impartido; y, un porcentaje inferior se acogen a realizar talleres pedagógicos para que sus alumnas adquieran el conocimiento deseado.

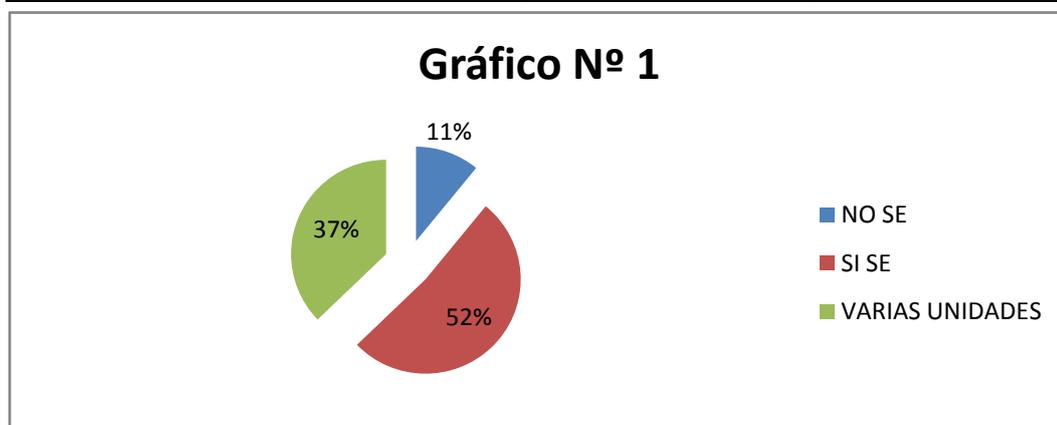
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

De las hipótesis derivadas 2: La diferencia entre el Currículo pensado y el vivido, crea un desfase entre el perfil estudiantil pretendido y el logrado.

1.- ¿En el periodo lectivo cuantas unidades didácticas impartió el docente?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
NO SE	17	10.9%
SI SE	81	51.9%
VARIAS UNIDADES	58	37.2%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

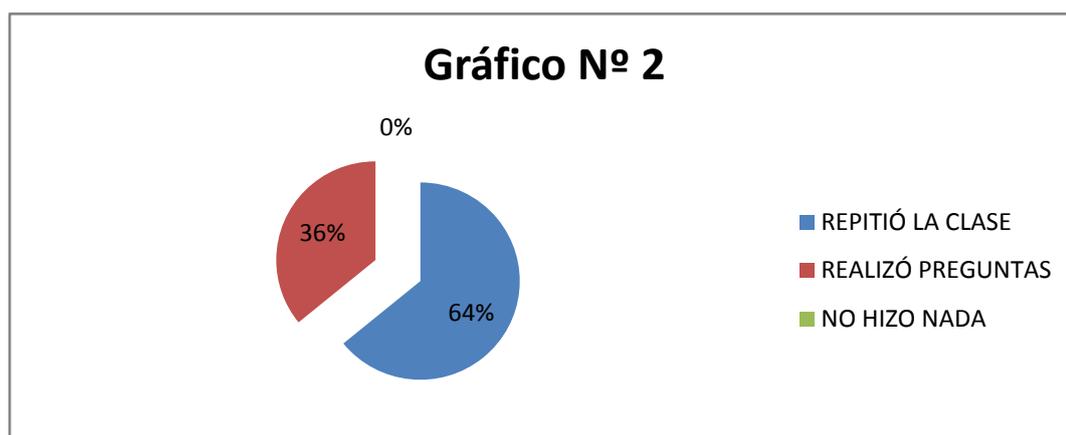
El 10.9% respondieron no sé, el 51.9 que si saben y varias unidades el 37.2.

La mayoría de las estudiantes si saben que es Planificación Curricular y Unidades Didácticas y como se planifican dentro de los procesos del aprendizaje.

2.- ¿Cuándo la mayoría de las alumnas no entendieron la clase, que hizo el docente?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
REPITIO LA CLASE	100	64.10%
REALIZÓ PREGUNTAS	56	35.90%
NO HIZO NADA	0	0
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

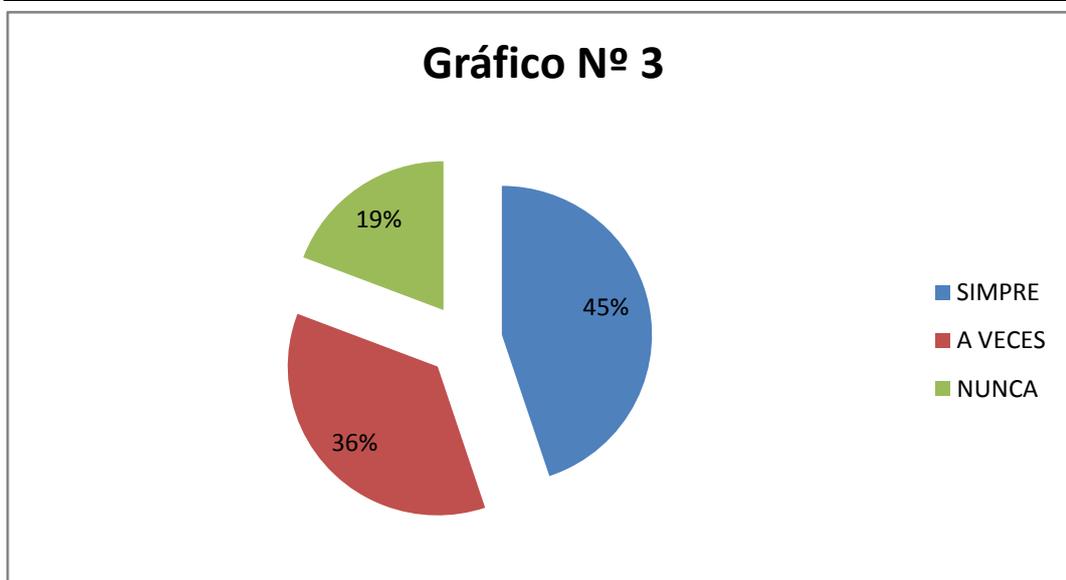
En el gráfico se observa que el 64.10% de los docentes repiten la clase y, el 35.90% realizan preguntas.

El docente explica la clase utilizando técnicas y métodos adecuados para que las alumnas entiendan y logren mejorar los aprendizajes.

3.- ¿Usted cumple con las tareas escolares?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	70	44.87%
A VECES	56	35.90%
NUNCA	30	19.23%
TOTAL	10	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

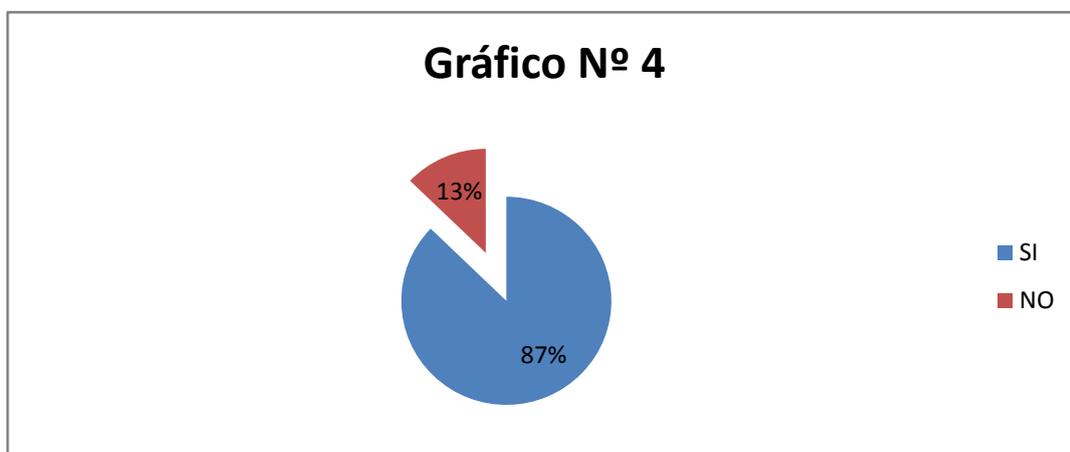
El 44.87% de las estudiantes cumplen con las tareas encomendadas, el 35.90% a veces y un 19.23% indicó que no cumple con las tareas.

Interpretamos que las estudiantes si se preocupan y ponen empeño en sus tareas que envían los docentes, para así lograr obtener buenas calificaciones trimestrales que son el resultado de una evaluación integral.

4.- ¿Está usted satisfecha con la educación que les brindan sus docentes?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	136	87.18%
NO	20	12.82%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfá Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

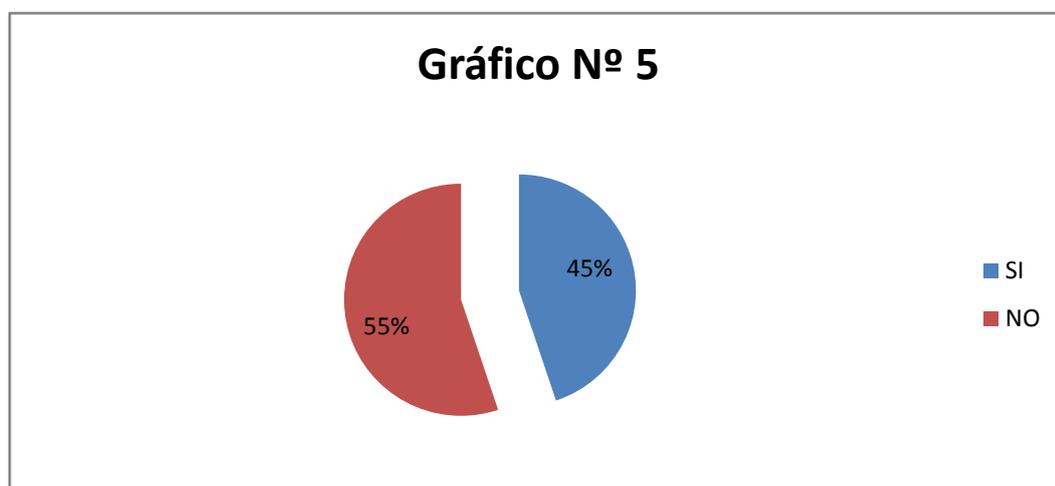
El 87.18% de las estudiantes encuestadas indicaron que si están satisfechas con las educación que le brindan sus profesores y, el 12.82% indicaron que no.

La mayoría de las alumnas, están agradecidas por la educación impartida por los docentes, porque ellos les han orientado y brindado sus conocimientos, utilizando materiales didácticos apropiados para sus aprendizajes.

5.- ¿Usted tiene conocimiento sobre qué es formación académica?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	44.87%
NO	86	55.13%
TOTAL	10	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

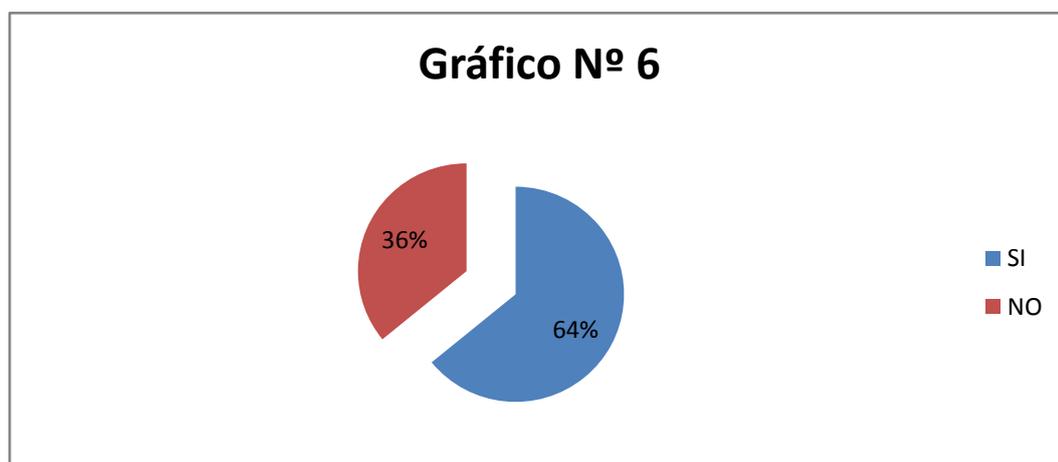
El 44.87% de las estudiantes encuestadas si saben lo que es formación académica y, el 55.13% restante indicaron que no conocen sobre el tema.

Lo que interpretamos es, que los docentes en su mayoría no han hablado sobre el tema por lo tanto ellas tienen poco conocimiento de lo que significa formación académica integral al momento de realizar las encuestas, mientras que un menor porcentaje si conocen acerca del tema tratado.

6.- ¿La autoevaluación es fundamental para consolidar la Planificación Curricular?

Cuadro N° 6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	64.10%
NO	56	35.90%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

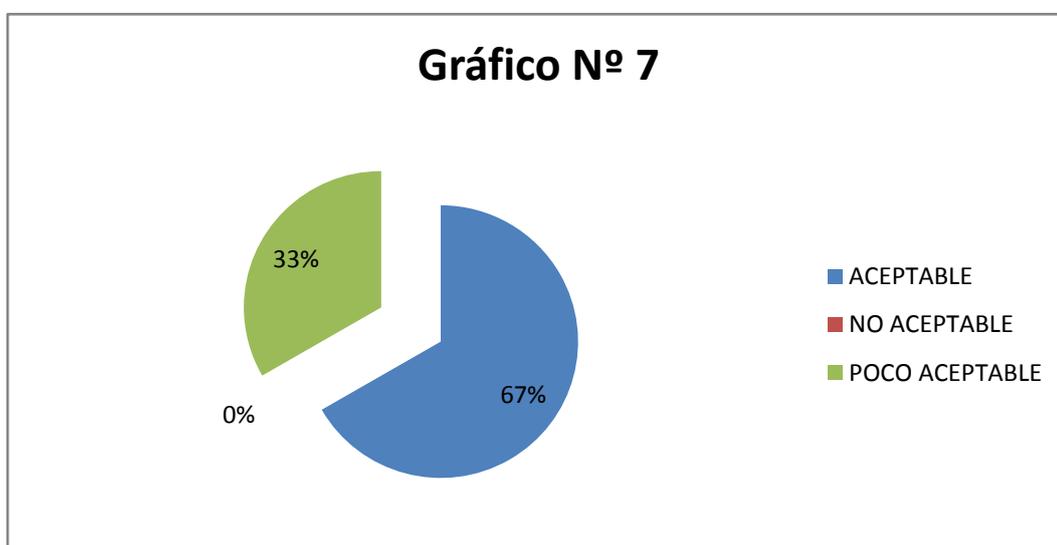
El 64.10% de las estudiantes encuestadas indicaron que la autoevaluación es fundamental en la enseñanza aprendizaje de la Planificación Curricular, el 35.90% restante indicaron que no es fundamental.

Las estudiantes al ser evaluadas constantemente, mejoran su aprendizaje, porque es muy fundamental construir, interiorizar y exteriorizar las experiencias adquiridas durante la clase.

7.- ¿Cómo calificaría usted la interrelación con sus compañeras?

Cuadro N° 7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
BUENA	80	51.28%
REGULAR	40	25.64%
MALA	36	23.08%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

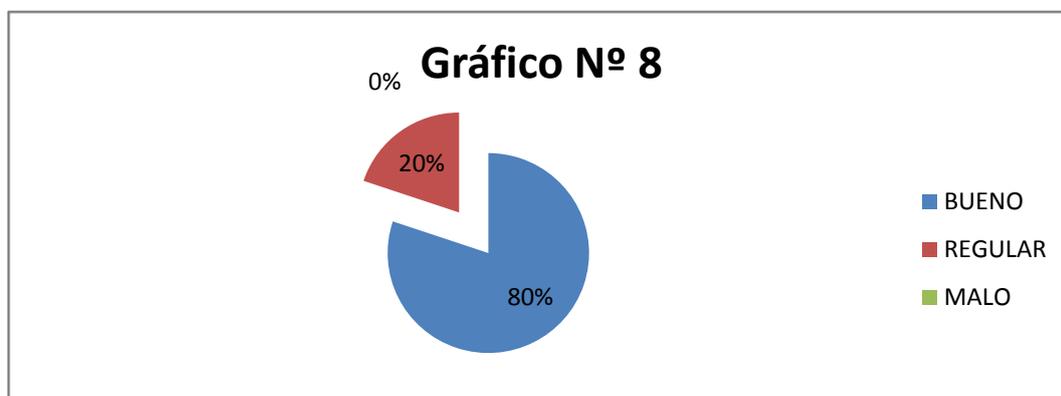
El 51.28% de las estudiantes encuestadas indicaron que las interrelaciones con sus compañeras es buena, el 25.64% indicó que es regular y, el 23.08% señalaron mala.

Por lo que a simple vista pudimos observar que la mayoría de las estudiantes mantienen buenas interrelaciones, trabajando grupalmente, realizando talleres y exposiciones donde se socializan los conocimientos adquiridos por los docentes.

8.- ¿Considera usted que su desempeño cognitivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es?

Cuadro N° 8

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
BUENO	125	80.13%
REGULAR	31	19.87%
MALO	0	0
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

El 80.13% de las estudiantes encuestadas consideran que es bueno y, el 19.87% indica que es regular.

Lo que se interpreta que el desempeño cognitivo es bueno por lo que la mayoría de las estudiantes están satisfechas con la enseñanza aprendizaje que les brindan los docentes de la institución, ellos constituyen el soporte humano y técnico para el desarrollo académico. Además un minúsculo porcentaje indica que es regular el desempeño cognitivo, al parecer existe un desfase y no se está llegando de manera precisa a las alumnas por lo que se debe buscar algún método para cubrir las expectativas.

9.- ¿Los docentes alguna vez han realizado Planificaciones Curriculares conjuntamente con ustedes en el aula?

Cuadro N° 9

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	6.41%
NO	146	93.59%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

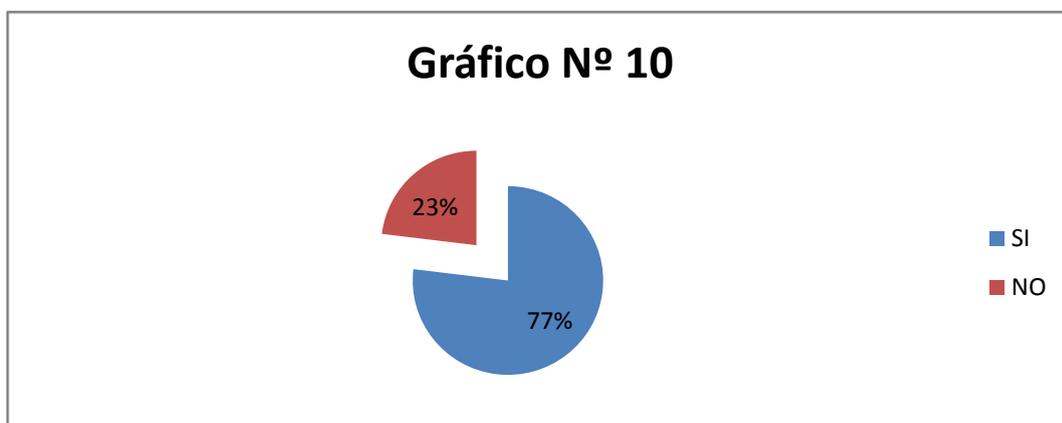
El 6.41% de las alumnas encuestadas dijeron que si han realizado planificaciones Curriculares con los docentes, mientras que el 93.59% respondieron que no.

Lo que podemos interpretar es que los docentes llevan sus planificaciones diarias realizadas para no improvisar sus clases y así manejar de manera más fortuita su papel como guía del aprendizaje y, les permita crecer de manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

10.- ¿Al inicio de año los maestros les presentaron la Planificación Curricular por unidades, con la que van a trabajar durante el periodo lectivo en cada uno de los cursos?

Cuadro N° 10

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	120	76.92%
NO	36	23.08%
TOTAL	156	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfá Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

El 76.92% de las estudiantes encuestadas respondieron que los docentes si les presentaron la Planificación Curricular por unidades, con las que se va a trabajar durante el periodo lectivo, mientras que el 23.08% respondieron que no les presentaron la planificación.

Los docentes al inicio del periodo lectivo presentan al vice-rectorado que es el encargado de la parte académica, allí se realiza la revisión, seguimiento y control para que se cumpla el objetivo planteado.

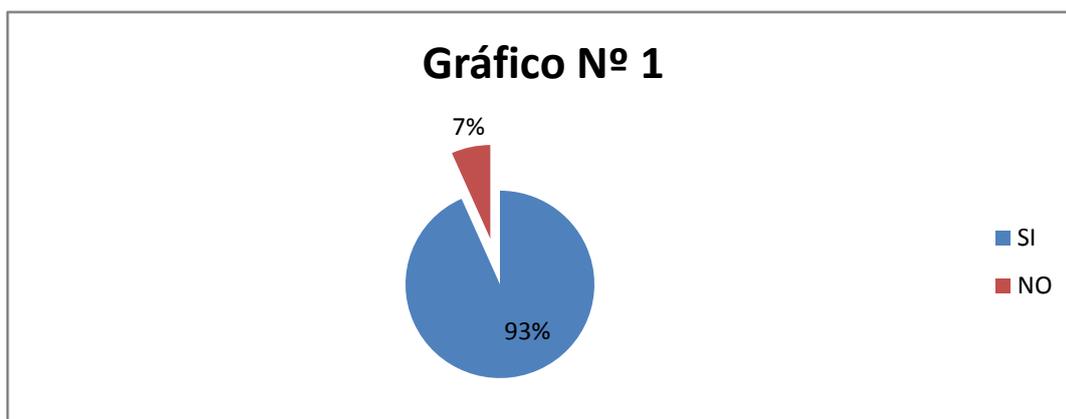
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LAS ALUMNAS DELCOLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

De las hipótesis derivadas 2: La diferencia entre el Currículo pensado y el vivido, crea un desfase entre el perfil estudiantil pretendido y el logrado.

1.- ¿Conoce usted que es Planificación Curricular?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23.33%
NO	23	76.67%
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

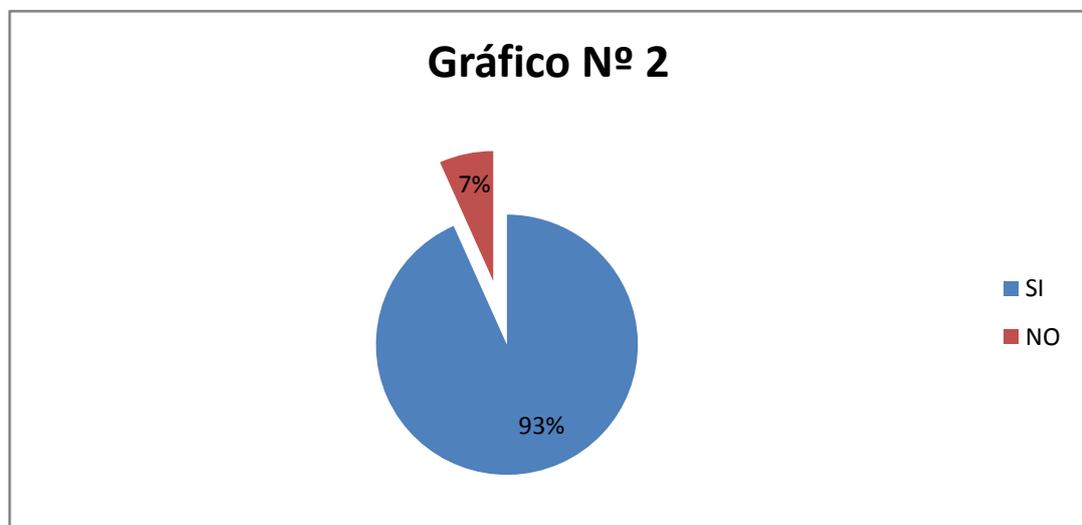
Análisis e interpretación de resultados

El 23.33% de los Padres de familia encuestados indicaron tener conocimiento sobre la Planificación Curricular, el 76.67% restante indicó no conocer sobre el tema, por lo que a simple vista podemos observar que la mayoría de Padres de familia no son personas preparadas.

2.- ¿Ayuda a realizar las tareas a su representada?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23.33%
NO	23	76.67%
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

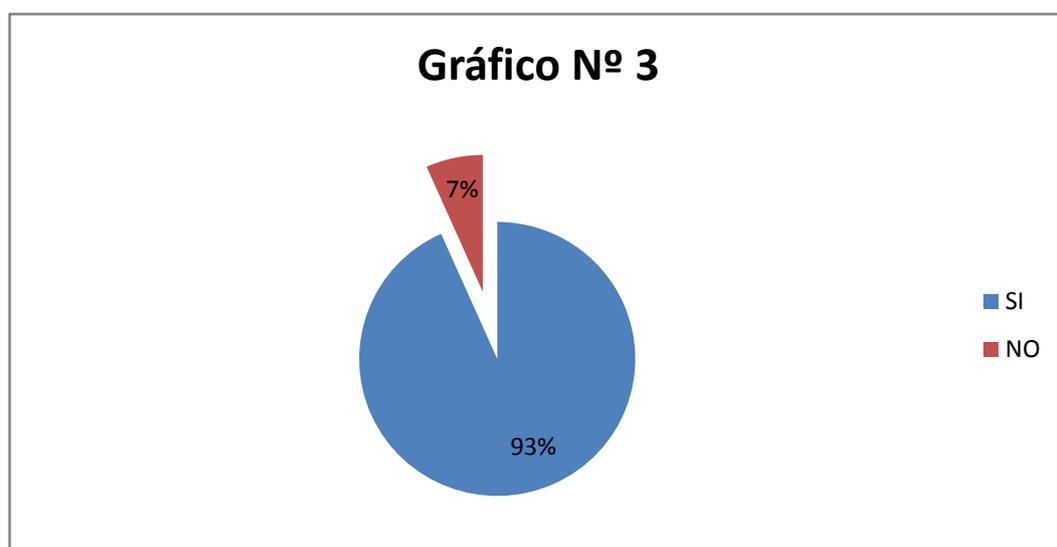
El 23.33% de los padres de familia encuestados indicaron involucrarse en las tareas escolares de sus representadas, el 76.67% restante señalaron no hacerlo.

Por lo que se interpreta que no ayudan a realizar sus tareas porque no tienen conocimiento de la Planificación dentro de la enseñanza actual.

3.- ¿Mantiene buenas interrelaciones personales con los directivos y docentes del plantel?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93.33%
NO	2	6.67%
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

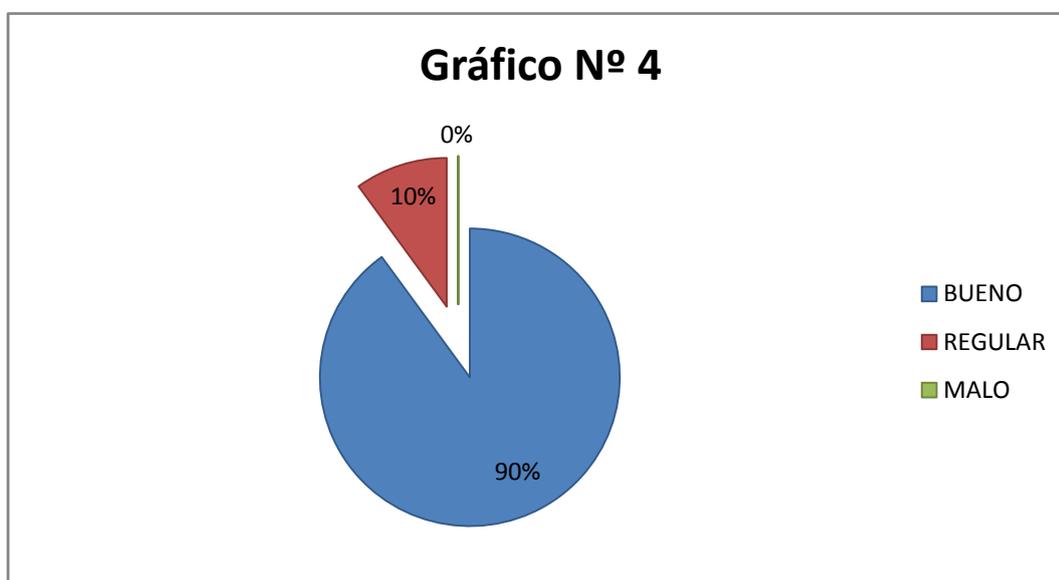
El 93.33% de los padres de familia encuestados indicaron tener una buena interrelación personal con los Directivos y Docentes del plantel, el 6.67% restante señalaron no tenerla.

Interpretamos que los padres de familia están prestos a ayudar por lo que manifestaron que pueden colaborar prestando sus contingentes para mejorar ciertos aspectos del plantel, por lo que la relación de ellos es muy buena.

4.- ¿Considera usted que la enseñanza en este plantel es?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
BUENO	27	90%
REGULAR	3	10%
MALO	0	0
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

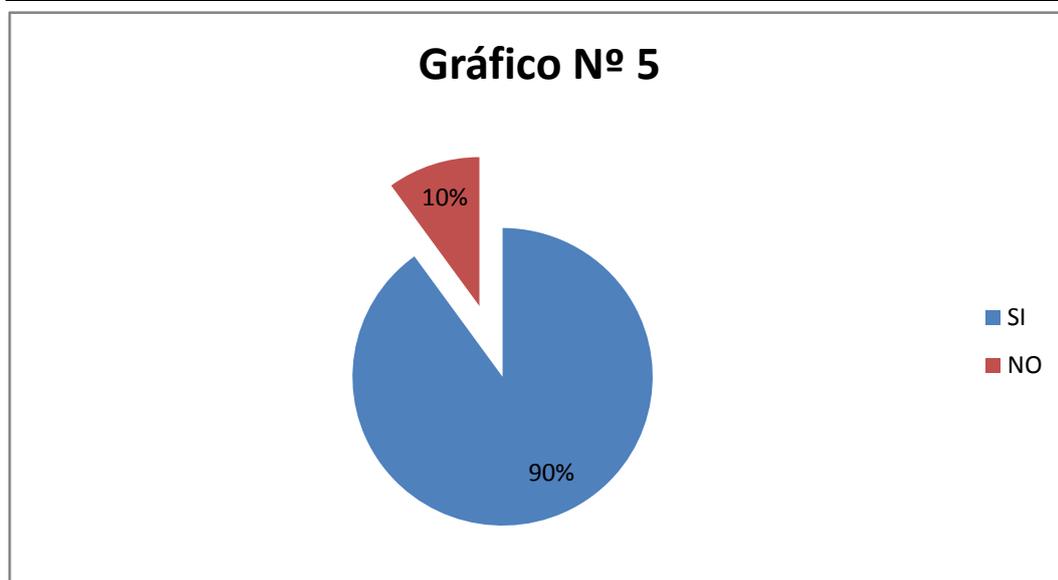
El 90% de los padres de familia encuestados consideran que el desempeño cognitivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es bueno, mientras que el 10% indicó ser regular.

Esto se interpreta que el personal docente se capacita continuamente para ponerse a tono con las exigencias requeridas por el Ministerio de Educación.

5.- ¿Cuándo lo invitaron a reuniones de Padres de familia, los profesores hablaron acerca de la formación académica?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfá Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

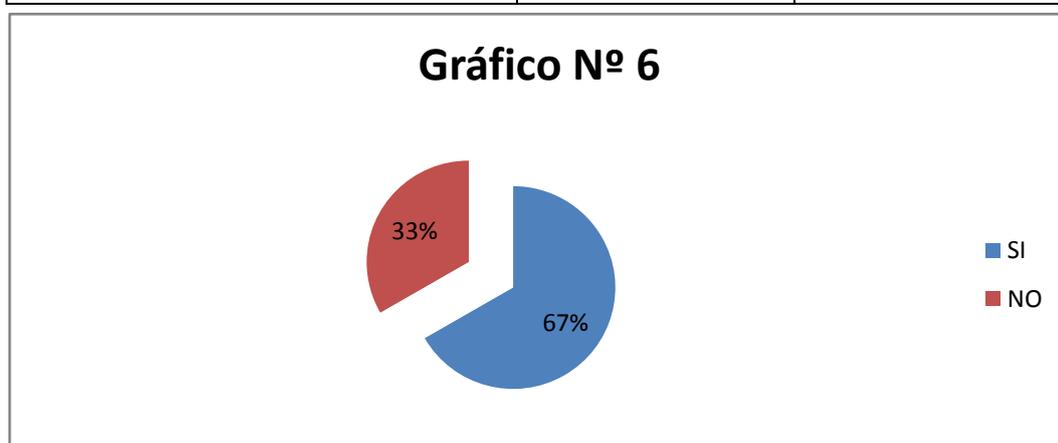
El 90% de los Padres de familia encuestados indicaron que los docentes hablaron sobre la formación académica, el 10% restante indicaron que no socializaron el tema.

Se interpreta que los profesores cumplieron con informar acerca de la Planificación que se desarrolla durante el periodo lectivo e instaron a los Padres de familia a insertarse en el proceso.

6.- ¿Conoce usted cuál es el motivo del bajo rendimiento de las estudiantes del plantel educativo?

Cuadro N° 6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	66.67%
NO	10	33.33%
TOTAL	30	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”

Investigadoras: Thalfía Andrade, Dolores Illescas, Marjorie Gutiérrez.

Análisis e interpretación de resultados

El 66.67% de los Padres de familia indicaron conocer los motivos por lo que sus representadas muestran un bajo rendimiento dentro del plantel, el 33.33% restante señalaron no tener conocimiento sobre el tema.

Lo que se interpreta que no es culpa de la enseñanza que reciben en el plantel más bien parece ser que existen problemas tales como hogares difusos, falta de empleo, alcoholismo u otras.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se infiere las siguientes conclusiones:

- Concluimos que los paradigmas aplicados en los diferentes modelos curriculares, en su momento permitirán viabilizar los procesos de enseñanza aprendizaje, respondiendo a una planificación y así articular a la práctica curricular institucional.
- Los bloques curriculares de acuerdo a la nueva ley, claramente podemos observar que permiten una mayor y mejor aplicación de métodos y técnicas que a su vez nos ayudan a desarrollar destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, optimización de los recursos, para concluir con los indicadores esenciales de evaluación, lógicamente aplicando instrumentos para cada tipo de estas evaluaciones.
- La propuesta en esta investigación, cuyo objetivo es buscar una solución alternativa al problema surgido de la realidad, entre lo que es planificación y la práctica curricular, una vez determinados sus efectos podemos obtener los perfiles en la formación académica de las alumnas, para hacer de ellas entes competitivas para la vida.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que una vez determinado el tipo de planificación y la práctica curricular, se aplique correctamente para que los procesos fluyan de tal manera que la institución educativa avance acorde a las exigencias de las estructuras y políticas, del estado en materia de educación que nos permitan insertarnos en los avances tecnológicos y científicos para propender a una mejor calidad educativa.
- Recomendamos sacar un criterio de la planificación por unidades didácticas con sus características, y de la planificación por bloques curriculares, para establecer diferencias, las mismas que nos permitan aplicar en el aula con eficiencia, seguridad y confianza en la gestión educativa; también nos permitan no caer en el error de la rutina y la improvisación, para así poder aplicar, en un alto porcentaje la acción educativa, a las circunstancias y posibilidades de la realidad.
- Recomendamos a las instituciones educativas, la aplicación de nuestra propuesta, diseñada en esta investigación con todos los argumentos necesarios, en especial al colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” lugar donde detectamos el problema, y logrando establecer las diferencias entre la planificación y la práctica curricular, donde hemos detectando de manera clara y precisa la influencia de estas dos actividades, en la formación integral de las estudiantes cuyo perfil debe estar acorde a los avances y transformaciones, los mismos que se convierten en desafíos de la vida cotidiana.

CAPITULO 6

PROPUESTA ALTERNATIVA

TITULO

Fortalecimiento en la actualización curricular del uso correcto de las herramientas para lograr la concatenación de la planificación con la práctica curricular, y propender a la formación ideal de los perfiles académicos de las estudiantes de educación básica del colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

6.1. PRESENTACIÓN

Luego de analizar los resultados de la investigación, donde aparece con claridad la problemática en el colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos se investiga el estudio de las diferencias entre la planificación y la práctica curricular, es preciso proyectar los cambios necesarios a objeto de no quedarse y avanzar hacia el desarrollo educativo y por ende de servicio a la comunidad.

La enseñanza ha tenido durante mucho tiempo, un enfoque reduccionista, que ha limitado su didáctica a la memorización y mecanización de procesos. Algunas de las causas: la falta de comprensión de la transversalidad de conceptos (que permite al estudiante introducirse en los diferentes sistemas sin fragmentar el currículo); la incapacidad para relacionar los contenidos con el entorno del estudiante; y la reproducción mecánica de procesos (se utiliza una parte de la memoria con limitación del razonamiento, en detrimento del desarrollo del pensamiento).

El nuevo documento curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas considerando principalmente los Principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como el protagonista principal del aprendizaje. La construcción del conocimiento en el diseño curricular desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo que se alcanzará al cumplir con los objetivos educativos fundamentados en habilidades y conocimientos.

El currículo hace énfasis en el desarrollo de la condición humana orientado a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los

principios del Buen Vivir. Se proponen actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida cotidiana y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los desempeños que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

La propuesta en sí plantea el fortalecimiento en la actualización curricular del uso correcto de las herramientas para lograr la concatenación de la planificación con la práctica curricular, y propender la formación ideal de los perfiles académicos de los estudiantes de educación básica, el ámbito de la investigación surge como curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica pedagógica o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, de los fenómenos y los hechos que observamos, también analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

En este currículo se ve al estudiante como un todo, un ser integral que es capaz de desarrollar destrezas (saberes: saber hacer, saber ser) y no solo de acumular contenidos fragmentados. Es necesario que el docente piense en las mejores formas de aprender de los estudiantes para que las estrategias que utilice fortalezcan la aplicación del currículo y el aprendizaje sea significativo y no una mera reproducción de procesos mecánicos.

El presente documento tiene como objetivo guiar a los docentes a través de la Actualización Curricular de Educación General Básica familiarizándolos con el nuevo enfoque curricular: desarrollo de destrezas con criterios de desempeño a través de la elaboración de la Planificación Microcurricular o áulica, haciendo uso de las herramientas que brinda el currículo. Ser docente de cualquier asignatura y en cualquier nivel institucional constituye siempre una cadena de desafíos, aventuras, confusiones, aciertos, intuiciones, aprendizajes y construcciones que planteen un quehacer educativo que ofrezca a los estudiantes posibilidades reales de utilizar lo que aprenden en su cotidianidad en la enseñanza, y con todo esto se busca fomentar el aprendizaje.

Es evaluable haber concluido y recomendado, lo que nos ha permitido poner en consideración una propuesta alternativa, desde luego que ponemos a nuestra consideración el informe final para su crítica oportuna nos fortalece el seguir investigando para alcanzar mejores conocimientos.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Una vez que funcionen las dos actividades, y que se diseñen métodos y técnicas para su aplicación correcta propenderemos a la formación ideal de los perfiles académicos de las estudiantes de educación básica del colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”, todo esto es un aporte al desarrollo del proceso aprendizaje de las alumnas con necesidades educativas presentes en diferentes potenciales individuales logrando un desarrollo a cabalidad nos conlleva a mejorar la calidad de vida.

El compromiso docente en las instituciones educativas en especial en el nivel medio, es la aplicación de metodologías y técnicas que nos permitan desarrollar en nuestros educandos las destrezas cognitivas y habilidades en un alto porcentaje. Con todo esto se pretende conseguir procesos cognitivos eficientes, efectivo, y eficaces intra y extra aula, guiados por el docente responsable. La propuesta que plantea el grupo de aspirantes a magísteres se basa en el mejoramiento de la calidad educativa ampliando métodos y técnicas, que relacionen de manera directa la práctica y curricular y la planificación, se obtendrá resultados positivos porque con esto se superaran las deficiencias que existen en el Colegio Fiscal “Srtas. Quevedo”, en el ámbito educativo por lo que el trabajo en equipo de autoridades, docentes, personal administrativo, padres de familia y las alumnas, mancomunadamente deberán prestar su contingente para rendir cuentas de manera positiva a la sociedad.

Este proyecto factible debe de ser canalizado, por las autoridades en la institución de manera que el honorable consejo directivo a través de su cuerpo colegiado, resuelva ponerlo en marcha, con el aporte de todos los involucrados se viabilizará de manera que sea pionero para el resto de instituciones educativas en el contexto local, regional y nacional.

6.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este problema entre varios que se analizaron, nos pareció de mayor importancia porque específicamente en este colegio objeto de investigación pudimos detectar las falencias entre la planificación y la práctica curricular las mismas que en el proceso existía cierto

desfases de contexto por lo que al descubrir esa debilidad nos interesamos en investigar este problema.

6.4. OBJETIVO

Proponer una relación directa para establecer diferencias entre planificación y práctica curricular, a través de métodos y técnicas que nos permitan viabilizar la formación integral de los perfiles académicos de las estudiantes del colegio Fiscal “Señoritas Quevedo” Cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

6.5. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Es una definición de cómo el proyecto contribuirá a la solución del problema surgido a la realidad</p>	<p>A nivel de fin miden el impacto general que tendrá el proyecto específico, en calidad, cantidad y tiempo.</p>	<p>Son las fuentes de información que se pueden utilizar para verificar que los objetivos se logren, pueden incluirse material de apoyo logístico.</p>	<p>Indican los acontecimientos, las condiciones o decisiones importantes, la continuidad en el tiempo de los beneficios generados.</p>
<p>PROPÓSITO Es el impacto directo a ser logrado como resultado de la utilización de los componentes producidos por el proyecto. Es una hipótesis sobre el impacto o beneficio que se desea lograr</p>	<p>Los indicadores a nivel de propósito describen en el impacto logrado al final del proyecto, además deben de incluirse metas en calidad y cantidad.</p>	<p>Son las fuentes que el ejecutor y el evaluador pueden consultar para ver si los objetivos se están logrando y en caso de que no se cambien.</p>	<p>Se indican los acontecimientos en la aplicación del proyecto la toma de decisiones para que éste contribuya lograr el fin.</p>
<p>PRODUCTOS COMPONENTES Son las autoridades que se insertan cómo métodos y técnicas para ejecutar el proyecto. Deben reflejar el trabajo terminado.</p>	<p>Se realizan descripciones breves pero claras y específicos del proyecto.</p>	<p>Aquí indican donde el evaluador puede encontrar las fuentes de información para verificar los resultados.</p>	<p>Debe reflejar las condiciones del proyecto especialmente en la toma de decisiones del proyecto para que éste alcance el propósito.</p>
<p>ACTIVIDADES Son las tareas que dentro del proyecto se deben cumplir aun cuando impliquen costos.</p>	<p>Aquí en esta parte se realiza el presupuesto para cada componente del proyecto.</p>	<p>Indica donde un evaluador puede obtener información para verificar si el presupuesto se gastó como estaba previsto.</p>	<p>Los supuestos en el proyecto reflejan las decisiones que deben tomar las autoridades del colegio para completar cualquier parámetro que surja fuera de la planificación.</p>

BIBLIOGRAFIA.

- ANDER – EGG EZEQUIEL, La Planificación Educativa.
- DIAZ BARRIGA ÁNGEL, “Currículo y Educación” Ediciones Nuevo Mar, México: 2009
- ZABALA Y ARNAU “Perfil de los estudiantes” 2008.
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SOCIAL Y EDUCATIVA. AUTOR. Ing. Agustín Leiva Pérez, Msc., PhD.
- GUTIERREZ, O. (2008). Flexibilidad Curricular. Anuies México D. F
- SOTO, Orientación curricular por competencia (2010)
- BARBER, Michel y Mona Mourshed (2008) Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.
- VALLIANT, D. y C. Marcelo (2009) Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?
- ACHIG, Lucas. Metodología de la Investigación Científica. Ed. EDIBOSCO. Ecuador. 1988
- ANTUNEZ, Serafín. Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Graó. 1987. Citado por Ezequiel Ander- Egg. En: La planificación Educativa. Pp. 47 – 48
- <http://www.monografias.com/trabajos76/planificacion-curricular/planificacion-curricular.shtml>

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES PRINCIPALES DEL
PLANTEL RECTOR, VICERECTOR Y JEFE DE TALENTO HUMANO
DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”**

**1.- ¿Cómo define usted la relación entre la Planificación Microcurricular y la
Práctica Curricular?**

ACEPTABLE () NO ACEPTABLE () POCO ACEPTABLE ()

**2.- ¿De qué manera se organiza la Planificación Microcurricular en la institución
que usted dirige?**

FUNCIONAL () SEMIFUNCIONAL () POCO FUNCIONAL ()

**3.- ¿Cuáles son los indicadores que inciden en la formación académica de las
alumnas del Colegio que usted dirige?**

PLAN DE CLASE ()

CAPACITACIÓN A DOCENTES ()

4.- ¿La Planificación Curricular cada qué tiempo es reformulada?

3 AÑOS () 6 AÑOS () NUNCA ()

5.- ¿Cuál es el perfil de las alumnas dentro del campo de la competitividad al terminar el año lectivo?

ACEPTABLE ()

POCO ECEPTABLE ()

NO ACEPTABLE ()



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

1.- ¿En el ejercicio de la profesión cómo aplica usted la Planificación Microcurricular?

CONOCIMIENTO CIENTIFICO ()

CON VALORES ()

CON PROCESOS (métodos y técnicas) ()

2.- ¿Cómo incide la práctica docente en la formación académica, de las educando en el colegio que usted labora?

POSITIVAMENTE () MEDIANAMENTE POSITIVA ()

3.- ¿Considera usted qué sus estudiantes son?

ACTIVAS ()

PARTICIPATIVAS ()

PROACTIVAS ()

INDIFERENTES ()

4.- ¿Qué recomienda para que funcione en un alto porcentaje la Planificación y la Práctica Curricular?

SEMINARIOS ()

TRABAJO EN EQUIPO ()

CHARLAS DIRIGIDAS ()

5.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo fortalece las relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

8.- ¿Dentro de la Práctica Curricular que herramientas utiliza cuando no alcanza el objetivo que se planteó?

REALIMENTACIÓN ()

TALLERES ()



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

1.- ¿En el periodo lectivo cuántas unidades didácticas impartió el docente?

NO SE () SI SE () VARIAS UNIDADES ()

2.- ¿Cuándo la mayoría de las alumnas no entendieron la clase, que hizo el docente?

REPITIO LA CLASE ()

REALIZÓ PREGUNTAS ()

NO HIZO NADA ()

3.- ¿Usted cumple con las tareas escolares?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Está satisfecha con la educación que les brindan sus docentes?

SI () NO ()

5.- ¿Usted tiene conocimiento sobre qué es formación académica?

SI () NO ()

6.- ¿La autoevaluación es fundamental para consolidar la Planificación Curricular?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cómo calificaría usted la interrelación con sus compañeras?

BUENA ()

REGULAR ()

MALA ()

8.- ¿Considera usted que su desempeño cognitivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es?

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

9.- ¿Los docentes alguna vez han realizado Planificaciones Curriculares conjuntamente con ustedes en el aula?

SI ()

NO ()

10 ¿Al inicio de año los maestros les presentaron la Planificación Curricular por unidades, con la que van a trabajar durante el periodo lectivo en cada uno de los cursos?

SI ()

NO ()



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LAS ALUMNAS DEL COLEGIO FISCAL “SEÑORITAS QUEVEDO”

1.- ¿Conoce usted que es Planificación Curricular?

SI ()

NO ()

2.- ¿Ayuda a realizar las tareas a su representada?

SI ()

NO ()

3.- ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con los directivos y docentes del plantel?

SI ()

NO ()

4.- ¿Considera usted que la enseñanza en este plantel es?:

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

5.- ¿Cuándo lo invitaron a reuniones de Padres de familia, los profesores hablaron acerca de la formación académica?

SI ()

NO ()

6.- ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento de las estudiantes de plantel educativo?

SI ()

NO ()