



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN

CONTINUA

“CEPEC”

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**DETERMINACIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE APLICAN
LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE
SUJETOS CAPACES DE PENSAR Y ACTUAR CRÍTICAMENTE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTON
QUEVEDO**

DIRECTOR: Ec. Jhon Boza Valle, MSC.

AUTOR: Lic. Milton Miguel Albiño Ortega

Quevedo – Los Ríos

2013

CERTIFICACIÓN

Ec. Jhon Boza Valle, MSc. En calidad de Director de Tesis cuyo título es:

“DETERMINACIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE APLICAN LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE SUJETOS CAPACES DE PENSAR Y ACTUAR CRÍTICAMENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ DEL CANTON QUEVEDO”

De autoría del Lcdo. Milton Miguel Albiño Ortega, quien ha cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia y Currículo, además se incluyó las recomendaciones sugeridas por el tribunal de sustentación considero que la misma debe ser presentada en el Centro de Postgrado y Educación Continua.

Ec. Jhon Boza Valle, MSc.

C.I. 1203062433

DIRECTOR DE TESIS

Quevedo, 07 de julio del 2014

Magister

Fabián Toscano Ruiz

DIRECTOR DEL CEPEC

Ec. Jhon Boza Valle, MSc., portador de la cédula de identidad # 1203062433, comunico a ustedes que el Lcdo. Milton Albiño Ortega, ha cumplido con el proceso en la realización de la presente tesis y plasmando las sugerencias respectivas ,por lo tanto se encuentra en condiciones de presentar la tesis correspondiente titulada **“DETERMINACIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE APLICAN LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE SUJETOS CAPACES DE PENSAR Y ACTUAR CRÍTICAMENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ DEL CANTON QUEVEDO”** ante el **CEPEC** a fin de finalizar el proceso encomendado.

Ante todo agradezco la deferencia.

Atentamente,

Ec. Jhon Boza Valle, MSc.

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN

CONTINUA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

TEMA:

“DETERMINACIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE APLICAN LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE SUJETOS CAPACES DE PENSAR Y ACTUAR CRÍTICAMENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DÍAZ DEL CANTON QUEVEDO”

Aprobada por:

PRESIDENTE:

.....

VOCAL:

.....

VOCAL:

.....

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad del
Lcdo. Milton Miguel Albiño Ortega.

Lcdo. Milton Miguel Albiño Ortega.

Posgradista

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres que con su apoyo han sabido guiarnos por el camino del bien, y así poder culminar una etapa más de nuestra vida.

Siendo una gratitud y virtud del ser humano que sabe valorar las acciones Educativas presento mi efusivo agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, Por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, CEPEC que cumple con su objetivo principal de dotar a la sociedad de profesionales capaces y eficientes.

A los maestros que orientaron, capacitaron y engrandecieron de buenas experiencias durante el tiempo transcurrido en las aulas ya que no han sido desperdiciadas he aprendido algo nuevo para rectificar el sendero que ayudará a mejorar profesionalmente.

De la misma manera agradezco a la Unidad Educativa **NICOLAS INFANTE DÍAZ**, que dio la apertura para la realización del trabajo de investigación, así como al personal quienes dieron su aporte en el desarrollo de la presente.

Especial y profundo agradecimiento al director de tesis Ec. Jhon Boza Valle, MSc., y a los señores miembros de tribunal, por sus valiosas sugerencias y aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

DEDICATORIA

El autor deja constancia de su agradecimiento:

A Dios por lo que tengo, porque yo confié en Dios y es lo más importante en mi vida.

Este trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo, dedicación y perseverancia, le dedico con todo amor y cariño a mis padres quienes me brindaron su apoyo y comprensión; a mi familia y a todas las personas que me apoyaron para llegar con éxito a la meta propuesta.

A mi esposa por su apoyo constante, y comprensión en todo momento, todos los días agradezco a la vida por darme una persona como ella.

A mis hijos razones supremas de mi existencia por quienes lucho todos los días por ser mejor y son verdaderos ideales que han forjado mi actitud, a todos ellos mi respeto y admiración por todo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
3.1. Contexto social	3
3.2. Contexto institucional.....	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
4.1. Causas personales	7
4.1.2. Otros factores que afectan son:	8
4.2. Causas escolares	8

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
5.1. Problema General Básico.....	10
5.2. Sub Problemas o derivados.....	11
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
6.1. Nivel delimitador temporal	11
6.2. Nivel delimitador Espacial.....	11
6.3. Nivel delimitador muestral	12
7. JUSTIFICACIÓN.....	12
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
8.1 Objetivo general.....	14
8.2 Objetivo específico.....	14
9. MARCO TEÓRICO	15
9.1. MARCO CONCEPTUAL.....	15
9.2. MARCO REFERENCIAL	22
9.2.1. Relación maestro - alumno	23
9.2.2. El contenido de la enseñanza	24
9.3. POSTURA TEÓRICA	25
9.3.1. Teorías	25
9.3.1.1. Clases de Teorías	26
9.3.2. Modelo.....	28

9.3.3. Modelos pedagógicos y sus componentes.....	28
9.3.4. Modelos pedagógicos según Rafael Flórez.....	30
9.3.5. La teoría del aprendizaje social.....	31
10. HIPÓTESIS.....	32
10.1. Hipótesis general o básica.....	32
10.2. Sub hipótesis o derivados.....	33
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
11.1. Modalidad de investigación.....	33
11.1.1. De carácter Científica.....	33
11.1.2. De carácter Descriptiva.....	34
11.1.3. Formativa.....	34
11.1.4. De campo.....	34
11.2. Métodos de investigación a utilizar.....	34
11.2.1 Método científico.....	35
11.2.2 Método hipotético – deductivo.....	35
11.2.3 Método analítico – sintético.....	35
11.3. Población y muestra de investigación.....	36
11.4. Procesamiento y análisis de la información.....	37
11.5. Verificación de hipótesis.....	38
11.6. Análisis e interpretación de datos.....	38

11.6.1. Encuesta a los docentes	38
11.6.2. Encuesta a alumnos (as).....	53
11.6.3. Análisis de la entrevista al Sr. Rector	68
11.6.4. Análisis de la entrevista al Sr. Vicerrector	72
11.7. Comprobación de las hipótesis.....	72
11.8. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	74
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	76
12.1. Antecedentes.....	76
12.2. Justificación e importancia.....	77
12.3. Objetivos.....	79
12.3.1. General.....	79
12.3.2. Específicos	79
12.4. Ubicación sectorial y física	80
12.5. Factibilidad	81
12.6. Fundamentación	82
12.7. Desarrollo de la propuesta.....	83
12.7.1. Programa y actividades	86
12.7.2. Cronograma para organizar las capacitaciones	87
12.7.3. Recursos	88

12.7.4. Presupuesto	88
12.8. Metodología	89
13. BIBLIOGRAFÍA	91
14. ANEXOS	93
Encuesta a alumnos	93
Encuesta a los docentes	97
Entrevista al rector	101
Entrevista al Vicerrector	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Página
Gráfico 1. Actividades con varios colegas	39
Gráfico 2. Estudiantes aptos para las decisiones de la vida y trabajo	40
Gráfico 3. Estrategias en clases.	42
Gráfico 4. Necesidades e intereses de los estudiantes	43
Gráfico 5. Conocimiento de las teorías pedagógicas	45
Gráfico 6. Tipo de preguntas en evaluaciones	46
Gráfico 7. Cambio de metodología	48
Gráfico 8. Forma de impartir la cátedra.	49
Gráfico 9. Mecanismo de incentivo	51
Gráfico 10. Técnicas en el desarrollo de clases	52
Gráfico 11. Elementos enunciados, escoja:	54
Gráfico 12. La clase expuesta es:	55
Gráfico 13. Técnicas usadas por el profesor	57
Gráfico 14. Recursos que utiliza el profesor	58
Gráfico 15. Realiza hincapié en otros aspectos	60
Gráfico 16. Clases programadas o improvisadas	61
Gráfico 17. Desarrollo de capacidades	63
Gráfico 18. Participación en clases	64
Gráfico 19. Los temas expuestos, sirven para la vida	66
Gráfico 20. Rendimiento académico	67

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo poder determinar los métodos pedagógicos que aplican los docentes para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que permita procesar los aspectos de criticidad y pensamiento, mismo que se encuentra ubicado en el cantón Quevedo de la provincia Los Ríos, como resultado de la investigación a través del análisis y la reflexión crítica mantenido en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz e investigar el tratamiento que dan los maestros de las diferentes área.

Se considera que los profesores son actores educacionales más directamente relacionados con el aprendizaje de sus alumnos, son ellos el medio fundamental por el cual la cultura de nuestro país, sus valores, metas y proyectos se desarrollan.

La vocación o compromiso profesional, la cual se manifiesta a través del entusiasmo de enseñar, es decir los profesores efectivos tienen vitalidad, y la capacidad de transmitir un contagioso entusiasmo por su materia; lo cual contribuiría a que los alumnos trabajen. Por otra parte, se ha señalado que un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos.

La respuesta pasa por considerar que el gran objetivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje es propiciar que cada uno de los educando, independientemente de su clase social o entorno familiar, logren los objetivos del aprendizaje, por lo tanto, un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos los alumnos logren este aprendizaje.

Dada la importancia, entonces, de los docentes, métodos pedagógicos y su aplicación, se describirán cuáles son las características que ellos poseen, y su relación con la formación de sujetos críticos, por lo cual esta investigación tiene relevancia.

2. IDEA DE INVESTIGACIÓN

Determinación de los inadecuados métodos pedagógico que aplican los docentes en la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del Cantón Quevedo.

3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Contexto social

El docente en la actualidad no tiene solo la responsabilidad en el cumplimiento de educar y formar al alumno, sino de transformar mentes que sean capaces de afrontar los retos sociales y tecnológicos que se desarrollan en el marco del siglo XXI.

Cumplir con dicha educación exige por parte del docente la profesionalización en donde la forma de enseñanza con tintes tradicionalistas sea cambiada por un rol de orientador que conlleve a los alumnos al conocimiento mediante el análisis y la reflexión, que finalmente se traduzca en el uso correcto de las competencias decretadas en la ley de educación intercultural promulgada en el 2011¹.

Sin embargo, lograr un cambio en la educación básica requiere también de un cambio de mentalidad y actitud del docente al momento de afrontar su trabajo, la forma en que lo planea y cómo lo desarrolla a la vez que se requiere realice un análisis de la repercusión que esta tiene en sus alumnos.

¹Art. 27 de la Constitución de la República, Ley de Educación Intercultural

Se busca que los alumnos desarrollen las competencias establecidas en el Plan decenal 2006 - 2015², es la tarea principal del docente, pero para conseguirlo es básico se conozca la nueva propuesta educativa la cual hace una correlación entre los tres niveles de educación básica, en donde el procedimiento verifica los criterios de mejora en la calidad educativa la cual deben estar aplicada en la capacitación para los docentes, su debida actualización de los programas de estudio y los enfoques pedagógicos y los métodos de enseñanza y recursos didácticos

Por su parte, el Plan Nacional para el Buen Vivir, suscrita en 2009³, establece en relación con la Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, el siguiente acuerdo: Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.

Impulso de la transformación educativa y con ello el desarrollo integral del alumno, reta al docente en su ingenio, creatividad y en su pensamiento crítico, con el trabajo a consideración se busca reconocer cuáles son las principales debilidades y temores que los docentes enfrentan en miras a la reforma educativa del sistema de educación básica, no solamente en

²El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo

³ (Art. 276).Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades.

cuánto la forma en que aborda sus contenidos sino en la parte medular de los resultados que es la evaluación, la cual hasta este momento había sido meramente cuantitativa y con la puesta en práctica se convierte en un modelo mixto, pero por consiguiente requiere de nuevas formas de evaluación y consideración de los avances de los alumnos. Se pretende especificar cuáles son las problemáticas que los docentes están enfrentando en este proceso y cuáles son las soluciones que proponen durante la evaluación para conseguir acercarse al propósito de formar alumnos competentes.

3.2. Contexto institucional

Misión

La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, será una institución educativa de desarrollo humano y cultural integral, moderna, con excelencia académica, democrática, participativa y de calidad. Formador de talentos humanos con pensamiento crítico, que propendan al desarrollo científico – tecnológico, y a la solución de los problemas socioeconómicos del país.

Visión

La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” integrando por Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Comunidad , capacita activamente a sus estudiantes en su formación integral, fortaleciendo el desarrollo crítico, generando prácticas creativas orientadas al desarrollo científico, tecnológico y sustentable de la región y del país.

La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, se encuentra ubicada en la parroquia San Camilo en la calle Bolívar N° 101 del Cantón Quevedo. A la Unidad Educativa asiste una gran cantidad de estudiante de todas las partes de los cantones aledaños, cuyos padres de familia son de diferente situación economía, los cuales se preocupa por darles un buen estudio a sus hijos

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El proceso enseñanza y aprendizaje dela Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, demuestra escasas de metodología participativa incide negativamente a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente, los profesores dentro de las unidades educativas no aplican métodos prácticos en la exposición de su clase, no llevan al alumnado a la sala de laboratorio para hacer los experimentos necesarios o prácticas

de acuerdo a la rama de cada especialización ni porque lleva una planificación organizada en sus horas clases.

Es necesario conocer a fondos los principios pedagógicos que erigen la Educación Basada en Competencias para poder implementarla dentro del salón de clases, cumpliendo con su principal propósito de brindarle al educando las herramientas necesarias para enfrentar con éxito las situaciones o retos personales, sociales, profesionales, educativos y laborales que la vida le presente.

Es poco sencillo, ya que implica una serie de procesos metodológicos, cognitivos, de interacción y praxis, profundos, a conciencia y estructurados con precisión, basados en un propósito claro, específico, derivado de las necesidades de aprendizaje manifestadas por los alumnos consciente e inconscientemente.

4.1. Causas personales

Previo al génesis de este proceso de transición educativa, el personal docente pasó por un arduo y significativo proceso de capacitación, lo cual sería lo más lógico, debido a la necesidad que ello implica, más no fue así, ya que al regresar a clases, se encontraron con que trabajarían un nuevo modelo educativo basado en competencias y deberían planear con

base en proyectos, las capacitaciones brindadas fueron dirigidas por personas que no tenían amplio dominio del tema y el material brindado generalmente fue virtual y una parte importante del profesorado no tenía los medios tecnológicos o metodológicos para manejarlo.

Otros factores que afectan son:

Para lograr lo antes descrito, implicaba por parte de Ministerio de Educación hacer un cambio en la mentalidad de los docentes para ello implemento cursos y talleres de actualización que si bien son descritos acertadamente en los manuales, el problema que los docentes manifiestan es que en muchas ocasiones la reproducción de los mismos está a cargo de personas que no conocen el tema y que por tanto no están comprometidas con los nuevos cambios.

4.2. Causas escolares

Desde esta perspectiva la transformación educativa involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe desarrollar competencias para poder enseñarlas, al igual que directivos, los padres de familia con el fin de enseñar con base a ejemplos a las nuevas generaciones.

Sin embargo, de los problemas más graves en la actualidad es que no existe la debida correspondencia entre los nuevos programas educativos y la capacitación de los docentes para evaluar, ello pone en riesgo la articulación educativa que propone el Ministerio, y sobre todo se manifiesta en los resultados obtenidos dentro de evaluaciones externas.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis en la educación específicamente en la enseñanza – aprendizaje es evidente en la actualidad; el docente utiliza métodos, técnicas y estrategias ya que siguen implementando los modelos antiguos de enseñanzas, no acuden a capacitaciones para que les ayude a innovar su manera de enseñar y esto radica en la enseñanza a los estudiantes y por ende se observa un bajo nivel de aprendizaje. Por tanto esta problemática ha llevado a dirigir la atención hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación del docente.

El método pedagógico que aplican los docentes, es de suma importancia porque ayuda a los estudiantes a ser capaces de desenvolverse en el mundo que los rodea y poner en práctica el pensamiento, en los procesos de aprendizaje y en la toma de los contenidos pragmáticos de la educación.

La enseñanza pedagógica es muy importante para los maestros porque otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de las cosas que suceden en el ámbito educativo y de esta manera comprender los procesos formativos, la ciencia y la cultura toda pedagogía se debe encaminar a la humanidad del maestro porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y desarrollar, entre otros, son conceptos particulares de la pedagogía estos significan que se debe fortalecer los estudios en las categorías de la pedagogía, de la tradición pedagógica, de las comunidades académicas que se han dedicado a facilitar el avance de las teorías pedagógicas y al desarrollo de las prácticas escolares.

5.1. Problema General Básico

¿De qué manera determinar los métodos pedagógicos que aplican los docentes aporta a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo?

5.2.Sub Problemas oderivados

Los problemas derivados para la formación estudiantil son los siguientes:

1. ¿Cuál es la forma en que los métodos pedagógicos aplicados por los docentes inciden en el rendimiento académico?
2. ¿Cómo influyen los métodos pedagógicos en la criticidad y pensamiento de los estudiantes?
3. ¿Cómo afecta la escasa capacitación en métodos pedagógicos al maestro en el nivel educativo de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Nivel delimitador temporal

Para el desarrollo del presente trabajo se tomo en cuenta el periodo lectivo 2013 - 2014

6.2. Nivel delimitador Espacial

El área física de la investigación es en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz en el cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

Ubicación: San camilo entre Bolivia 101 y Brasil

6.3. Nivel delimitador muestral

Para realizar la investigación se consideró a los alumnos pertenecientes a la sección diurna, vespertina y nocturna tanto hombres como mujeres, en lo que corresponde a los docentes se abarcó todas las áreas.

En la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz cuenta con: 4.412 estudiantes y 141 docentes.

7. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años la educación ha venido experimentando cambios, la buena enseñanza ha venido decayendo ya que los estudiante se han vuelto sumamente memorística está dandopaso a una que privilegia el pensamiento crítico, cuyo objetivo es que los alumnos desarrollen agudeza perceptiva, control emotivo, cuestionamiento analítico, entre otras cualidades.

El reto de los educadores es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas, razón por la cual el proyecto reviste de importancia pedagógica al considerar al método como recurso necesario de la enseñanza, ya que el éxito del aprendizaje ocurre cuando se utilizan diversos métodos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La forma en cómo el ser humano aprende sirve de reflexión sobre cuáles deben ser las funciones y responsabilidades de los maestros ante las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto les permitirá ayudar a seleccionar y organizar las actividades educativas dirigidas a promover un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

En la ejecución del proyecto de investigación es necesario contar con el apoyo de las Autoridades del plantel, profesores y estudiantes, como también de un gran trabajo investigativo dentro de la preparación humanista, técnica y científica.

Para Freire la educación tiene su razón de ser en el carácter inacabado de los seres humanos. Hombres y mujeres somos seres inacabados que si lo reconocemos, necesitamos de los demás para conocer y transformar el mundo a la vez que nos construimos como sujetos. El reconocer ese sentido de carencia, de necesidad de los otros para conocer, actuar y ser en el mundo, justifica la posibilidad de la educación, que no puede ser otra cosa que comunicación y diálogo.

Con este trabajo se podrá contribuir para explicar cómo los métodos pedagógicos contribuyen a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente.

Esta propuesta en la práctica servirá no sólo a los involucrados con la investigación sino que será el norte para la capacidad de razonamiento crítico en los estudiantes.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1 Objetivo general

Determinar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su aporte a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo.

8.2 Objetivo específico

1. Establecer los métodos pedagógicos que aplican los docentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
2. Determinar la influencia de los métodos pedagógicos en la criticidad y pensamiento del estudiante de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
3. Diseñar un programa de capacitación en métodos pedagógicos que permitan alcanzar niveles educativos de desempeño del estudiante.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. MARCO CONCEPTUAL

CONSTRUCTIVISMO: La transición del constructivismo en la psicología se gestó a principios del siglo XX en dos vertientes paralelas; el constructivismo se origina bajo las condiciones científico – sociales de la primera guerra mundial y ante la necesidad de general metodología únicas en la psicología con capacidad de dar respuestas a categorías intermedias relativas a las leyes naturales del organismo y el aprendizaje considerando la participación de fuerzas socioculturales en el psiquismo humano (Zubiria, 2004)

CONTENIDO:Radica en la designación de lo que se va a enseñar esto se relaciona con concepto, procedimientos y actitudes los cuales deben ir enfrascados en el cumplimiento de objetivos generales de cada área
Objetos de enseñanza-aprendizaje que la sociedad considera útiles y necesarios para promover el desarrollo personal y social del individuo, y que destaca dos dimensiones esenciales: el papel desempeñado por la sociedad en la definición de lo que merece la pena aprender, y el carácter instrumental de esos objetos de aprendizaje en el desarrollo integral de alumnos y alumnas (Días, 1994)

CURRÍCULO: es un comprendido resumido y esquemático de la vida laboral y formativa de una persona, redactando en forma tal que ponga en manifiesto la idoneidad de la misma para ocupar un puesto de trabajo determinado. El currículum se utiliza en las distintas ocasiones en las que la persona que busca un empleo se pone en contacto con sus potenciales empleadores (Puchol, 2004)

DIDÁCTICA: la didáctica es un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación; también se la define como una disciplina reflexivo – aplicada que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contexto intencionadamente organizados (Calvo, 2006)

EDUCACIÓN: con frecuencia se ha dicho que el concepto de educación es un concepto fundamentalmente discutible. Así los diferentes grupos socioculturales y de interés tienden a apoyar o publicar sus propias concepciones distintivas de la educación y no se puede, por tanto, esperar que encontremos una definición del término educación que goce de consenso general. Aun así, es razonable suponer que nuestro esfuerzo educativo depende de una interpretación coherente (Carr, 2003)

MODELO:esquema teórico de un sistema, de una realidad que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento, se refiere a un conjunto de elementos reales ordenados, existiendo para que se analice, se actúe y se comprenda (Alarcon, 1989)

MODELO PEDAGÓGICO:constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:el método en el que hace énfasis es la formación del carácter de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del

humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo

El método básico del aprendizaje es la academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprende la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA: el modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos institucionales formula con precisión. Se trata de una trasmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa (Oroño, 2000)

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA: hay una meta educativa que se interesa porque cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño sui acceso a

las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior (Oroño, 2000)

MODELO PEDAGÓGICO SOCIALISTA: su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones (Oroño, 2000)

PARADIGMA: actualmente el sistema educativo está en crisis. Las formulas exitosas del pasado ya no alcanzan para enfrentar los viejos retos de la sociedad, y menos los nuevos. Esta es una situación que plantean los representantes de los países miembros de la UNESCO y con la autora está de acuerdo

El paradigma es un macro modelo teórico explicativo que reúnen teorías, creencias, valores, leyes, técnicas, hipótesis que tratan de explicar la realidad, son guía en las reacciones y toma de decisiones (Picado, 2001)

PEDAGOGÍA: la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente

humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina (Complutense, 2005)

PEDAGOGÍAS COGNITIVISTAS: la Pedagogía cognitiva, como ámbito de estudio, investigación y punto de apoyo para la toma de decisiones educativas, en contextos tanto formales como no formales, toma asiento precisamente en la necesidad de responder a esta demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de información y de conocimiento distribuido. Es decir, encuentra una primera justificación como consecuencia de los rasgos que actualmente toma la educación en nuestras sociedades cognitivas: en pocas palabras, *la Pedagogía cognitiva es la pedagogía de la sociedad cognitiva.*

En este sentido, aunque este campo de estudio e investigación está todavía por perfilar y asentarse, a la Pedagogía cognitiva le interesa, de una parte, el análisis de las dimensiones cognitivas de la educación en el marco de nuestras sociedades del conocimiento, y de otro lado, el estudio pedagógico de los procesos de pensamiento dentro del marco de las nuevas teorías de la mente, cuyos modelos y paradigmas parecen estar cambiando, al haberse operado un desplazamiento de interés desde el

modelo del procesamiento de información a modelos psicoculturales de construcción de significado.

Interesa en un primer momento discernir entre cognición y pensamiento. A juicio de Arendt, ha de partirse de la aceptación de que pensamiento y cognición no son una misma cosa pues, mientras que el primero es el origen de las obras de arte y se manifiesta en la filosofía sin modificación alguna, la segunda persigue un objetivo movido por consideraciones prácticas y, una vez alcanzado, ahí finaliza. La cognición es un proceso útil, con principio y fin. Se trata de un proceso artificial y, como actividad, una actividad productiva. De acuerdo con esta forma de pensar, si la educación opera a través de los procesos cognitivos, a lo más que puede aspirar es a la construcción de artefactos. ¿Es, pues, toda inteligencia humana una inteligencia artificial y el propio cerebro humano (el cerebro con representaciones mentales contenidas en él y que lo modifican y originan continuamente) una construcción artificial? ¿Es la Pedagogía cognitiva una pedagogía de la construcción artificial del hombre? ¿Es un artefacto cultural el hombre educado

TEORÍAS (de la educación): es la estructura simbólica y conceptual con la que los hombres habitualmente toman sus decisiones educacionales, también se la llama como representación intelectual, formada con material

heterogéneas, con la que las profesiones de la enseñanza interpretan situaciones pedagógicas específicas (García & García, 1996)

9.2. MARCO REFERENCIAL

Para lo que es reflexión esto genera teoría y en la experimentación radica educativas. Son procesos de reflexión y práctica que influyen en la formación y desarrollo de los seres humanos

Se la puede relacionar muchas veces con la filosofía, la ciencia y técnicas porque conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos, métodos y procedimientos educativos. En lo que respecta Como ciencia es una reflexión disciplinada, sistemática y profunda sobre la teoría y la práctica educativa, a la que orienta para que sea más adecuada y eficaz.

La Fundación Universitaria Luis Amigó concibe la pedagogía como “un conjunto de saberes y conocimientos (objetivados y en construcción) de una comunidad sobre la reflexión y práctica del acto educativo”⁴ Saberes y conocimientos sobre el acto educativo que han sido sistematizados, organizados y contextualizados, para orientar los procesos de formación y desarrollo humano integral, social y cultural.

⁴ Proyecto educativo institucional FUNLAM

9.2.1. Relación maestro - alumno

Las relaciones pedagógicas en la práctica docente, propician vínculos que contienen valores, concepciones formas de relaciones con los contenidos escolares, intencionalidad en la formación de los alumnos

La noción de vínculo se relaciona con los del rol status y comunicación, define el vínculo como manera particular con que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento

En el proceso enseñanza – aprendizaje se concretan las acciones de participación definido en los roles que sumen maestros – alumno e imprimen la presencia de vínculos en las modalidades en que se presentan y la forma en que se adquiere el conocimiento con esta visión, entramos al conocimiento real de las relaciones entre maestros y alumnos por ser sujetos individuales y sociales que se constituyen como protagonistas en el acto educativo, de esta manera podemos identificar las características de los roles, posiciones, formas de comunicación para definir estas relaciones en el terreno pedagógico y social

Dentro del salón de clase, se manifiestan los modos de relaciones entre maestro y alumno, que sin darse cuenta desempeñan roles adjudicados

quienes cumplen con su función desde el status establecido para la comunicación, interacción en los proceso del trabajo escolar (Diaz & Gallegos, 1996)

9.2.2. El contenido de la enseñanza

Un contenido pasa a ser valioso y legitimo cuando goza del aval social de quienes tiene poder para determinar su validez. Por eso la fuente del currículum es la cultura que emana de una sociedad. Su selección debe hacerse en función de criterios psicopedagógicos, pero antes es preciso considerar a que idea de individuo y sociedad sirven

Si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus estudiantes y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros (Diaz & Martins, 1997)

9.3. POSTURA TEÓRICA

9.3.1. Teorías

La Teoría de la Educación representa un campo de investigación amplio, que se expande, metodológica y temáticamente, en diferentes direcciones, en respuesta a la consideración de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, aunque no por ello carente de una especificidad que lo distingue de otros fenómenos sociales.

Especialmente, la naturaleza práctica de la educación ha orientado el sentido de la Teoría de la Educación, como teoría práctica de nivel intermedio, que traduce una variedad de fuentes de conocimiento en principios y normas de actuación pedagógica.

Esta traducción tiene una dimensión técnica, para la que la Teoría de la Educación se vale de las aportaciones de las diferentes ciencias positivas de la educación, y una dimensión axiológica, que determina la cualidad pedagógica o formativa de aspiraciones éticas generales en términos de efectos a alcanzar en la estructura de pensamiento, decisión y acción de las personas que se educan (García & García, 1996)

9.3.1.1. Clases de Teorías

El primero tipo lo constituyen las teorías empíricas de la educación, que se apoyan en la Psicología, cuya historia ha dado origen a varios paradigmas o modelos científicos. Las teorías subyacentes a la práctica educativa no se justifican por sus éxitos. Las teorías educacionales anteriores al desarrollo de la Psicología científica, presuponen conjeturas e intuiciones más o menos acertadas, con que la practica educativa útil y benéfica garantice la teoría correspondiente. La teoría herbartiana era ingeniosa, aunque errónea; y su teoría no salía fiadora de la práctica. En general, las teorías educacionales anteriores a 1879, año en que se inicia la etapa científica de la Psicología, dejaban a un lado los hechos y se imaginaban adaptaciones ininteligibles de conceptos metafísicos.

Lo que era realmente interesante en esta época precientífica eran los hechos prácticos, mientras que la teoría carecía de validez y significación

El nacimiento de la psicología científica hizo girar la perspectiva, de forma que ya no se fue la práctica la que inspiraba la teoría, sino la experimentación. La práctica había de estar avalada por una teoría, que era replanteada según fuesen los resultados de aquella.

La teoría empírica de la educación sería admisible, como tal cuando pudiera verificarse experimentalmente. No creo que, por el momento, haya teoría alguna educacional que corresponda a las ciencias humanas; y muchos menos que puedan hablarse de una teoría educacional científico natural. En otros términos, no existe teoría educacional alguna que tenga fundamentación empírica convincente, no científico natural, ni científico social. Epistemológicamente quiere esto decir, que ninguna teoría educacional merece, con propiedad, el calificativo de empírica, y ninguna, al de científica. Nos queda, por exclusión, el saber filosófico

La teoría educativa es un conjunto de principios, orientaciones y recomendaciones interconectadas y estructuradas para influir sobre la actividad educativa. La pedagogía permite seleccionar y resignificar los aportes de las demás disciplinas y producir y enriquecer su propio conocimiento, a partir de sus postulados y los que a ella se le ofrecen en la relación interdisciplinaria que le es connatural. Esta condición de la pedagoga permite al educador recurrir al ámbito de la teoría con el fin de establecer y derivar principios para enfocar la práctica educativa y prescribir orientaciones sobre procesos comprometidos en ellas (Brenes & Porras, 1994)

9.3.2. Modelo

El modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente; mediante la cual pretende lograr aprendizajes y esto se concreta en el aula de clases: son instrumentos de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza – aprendizaje y esto sirve como paradigma para entender, orientar y dirigir la educación superior, se hace evidente la diversidad de concepto determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

El análisis de las definiciones estudiadas se puede apreciar diferentes criterios acerca de los pedagógicos como también el señalamiento de algunas características de los modelos sin quedar claramente definido

Para una mejor comprensión el modelo pedagógico es imprescindible referirse a determinados presupuestos teóricos que den claridad a la definición operativa

9.3.3. Modelos pedagógicos y sus componentes

Construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva –heurística

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa – pronosticadora

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última

Apoiados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógico en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen

Base científica o marco teórico referencia que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción de modelos

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigma científicos sobre los cuales se erigen

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del modelo histórico concreto en que se efectúa (Ortiz, 2005)

9.3.4. Modelos pedagógicos según Rafael Flórez

Son estructuras conformadas por los núcleos pedagógico que se caracterizan y cumplen de acuerdo con la teoría educativa y el enfoque que las sustenten; sin dejar de comprenderlas como construcciones mentales que modelan la formación del individuo

Currículo

Se comprende como una construcción activa del ser humano y no como una característica acabada del mundo, y en este sentido Rafael Flores se expresa que esta es una construcción histórica y culturalmente contextualizada y conformada por la información, ciertas habilidades, formas de proceder, métodos , herramientas tecnológicas que en la

reflexión también miramos como elementos de las culturas; por otro lado actitudes y valores que en proceso educativo se debe intentar deliberadamente que el estudiante aprenda

Conocimiento

Este núcleo se comprende como una construcción activa del ser humano es decir una construcción histórica y culturalmente contextualizada y que la formación, las habilidades, formas de proceder, método, herramientas tecnológicas, actitudes y valores que la educación debe intentar que el estudiante aprenda (Oroño, 2000)

9.3.5. La teoría del aprendizaje social

La persona puede tener varias opciones de comportamiento, cada conducta potencial la relacionaría con una consecuencia. Si actuamos agresiva o sumisamente, las consecuencias cambiarán. Esto puede tener un refuerzo positivo o negativo dependiendo de las consecuencias.

Además de tener un valor, las conductas tienen probabilidades: concepto de expectativa, mayor o menor acerca de que una conducta se produzca. La posibilidad de que una conducta suceda es función del valor del reforzador y de la probabilidad de que suceda.

Modelo expectativa-valor.

Tanto el valor del reforzador como la probabilidad son propios del sujeto, nos definen y son únicos, no sólo para el individuo sino para la situación.

Expectativas pluralizadas: Se mantienen a través de distintas situaciones (por ejemplo, confianza interpersonal, el locus de control, es decir, el lugar en el que se sitúan las atribuciones de las cosas que nos pasa; si tiendes a atribuir las cosas que te pasan a locus de control externo, no controlas tu vida).Se elaboró un cuestionario que ha sido muy influyente, pero últimamente ha decaído (Oroño, 2000)

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica

“Los inadecuados métodos pedagógicos que aplican los docentes indican negativamente en la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo”.

10.2. Sub hipótesis o derivados

1. Los métodos pedagógicos que aplican los docentes incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La criticidad y pensamiento de los estudiantes son poco estimulados por los inadecuados métodos pedagógicos de los docentes.
3. Los programas de capacitación en métodos pedagógicos permitirán alcanzar niveles educativos de desempeño del estudiante.

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de investigación

El trabajo de investigación fue de forma científica, descriptiva, formativa y de campo

11.1.1. De carácter Científica

Esta investigación se basó científicamente porque la hipótesis estuvo determinadas mediante concepto y relaciones científicas

11.1.2. De carácter Descriptiva

Por ser una investigación argumentada y detallada se la determina de carácter descriptiva ya que ayudo a cumplir todos los puntos que conformaban en el objeto de estudio

11.1.3. Formativa

En este ítem se proporcionó conocimientos adquiridos mediante una capacidad analítica y reflexiva

11.1.4. De campo

En la investigación de campo se recabo información empírica a más de información teórica en la cual ayuda a la disminución de problema

11.2.Métodos de investigación a utilizar

A continuación se permitió llegar a la aprobación o disprobación de la hipótesis y de esta manera poder explicar las interrelaciones acerca del problema; los cuales se detallan a continuación:

11.2.1.Método científico

El método científico es el materialistadialéctico que es utilizado en la investigación como método para poder afirmar o negar los supuestos, para así poder sustentar dicho problema como métodos particulares se empleó los siguientes:

11.2.2.Método hipotético – deductivo

El método hipotético y deductivo se dio por la parte de la hipótesis la cual da las suposición de los problemas para posteriormente realizar su comprobación o desaprobación del mismo, ya sea mediante un trabajo de campo

11.2.3.Método analítico – sintético

En este método se analiza la información extraída de la bibliografía la cual sirvió para la formulación del marco teórico de igual manera se lo utilizó para un análisis sintético de la informaciónobtenida de la investigación de campo.

11.3.Población y muestra de investigación

La investigación está conformada de estudiante y docente de la Unidad Educativa la cual se detalla a continuación

Cuadro 1. Población de estudiantes y docentes

DETALLE	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	4412	353	8.00
Docente	141	103	73.05

Elaboración: El Autor

Para adquirir la población será adquirida mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\bar{\sigma}^2 \times pq \times N}{(N - 1) E^2 + (\bar{\sigma}^2 pq)}$$

Dónde:

n = muestra

N = Población.

p = variabilidad positiva.

q = variabilidad negativa.

E = máximo error admisible.

$\bar{\sigma}$ = nivel de confianza (95%).

Cálculo para determinar la muestra en alumnos

$$n = \frac{(1,84)^2 \times 0,50 \times 0,50 \quad 4.412}{(4412-1) \times (0,05)^2 + (1,84)^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,25 \times 4412 \quad 4235,5}{4.411 \times 0,0025 + 0,9604} = \frac{4235,5}{11,988} = 353,32$$

Cálculo para determinar la muestra en docentes

$$n = \frac{(1,84)^2 \times 0,50 \times 0,50 \quad 141}{(141-1) \times (0,05)^2 + (1,84)^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,25 \times 141 \quad 135,36}{140 \times 0,0025 + 0,9604} = \frac{135,36}{1,3104} = 103,3$$

Tomando una muestra de 353 alumnos y 103 docentes

11.4. Procesamiento y análisis de la información

Una vez realizada la recolecta de información mediante los instrumentos se la realizará mediante cuadros y gráficos los cuales se podrán visualizar y analizar de una manera efectiva.

Por lo consiguiente se confrontaran las frecuencias las son llevadas a porcentajes con la hipótesis formulada para cadauna de las hipótesis, estas encuestas fueron aplicadas a estudiantes, y docentes.

11.5. Verificación de hipótesis

Mediante la investigación realizada en el establecimiento educativos y dadas las características descriptivas de la misma, las hipótesis se verificaron haciendo uso del avance metódico, por lo tanto no hubo inferencia estadística alguna.

11.6. Análisis e interpretación de datos

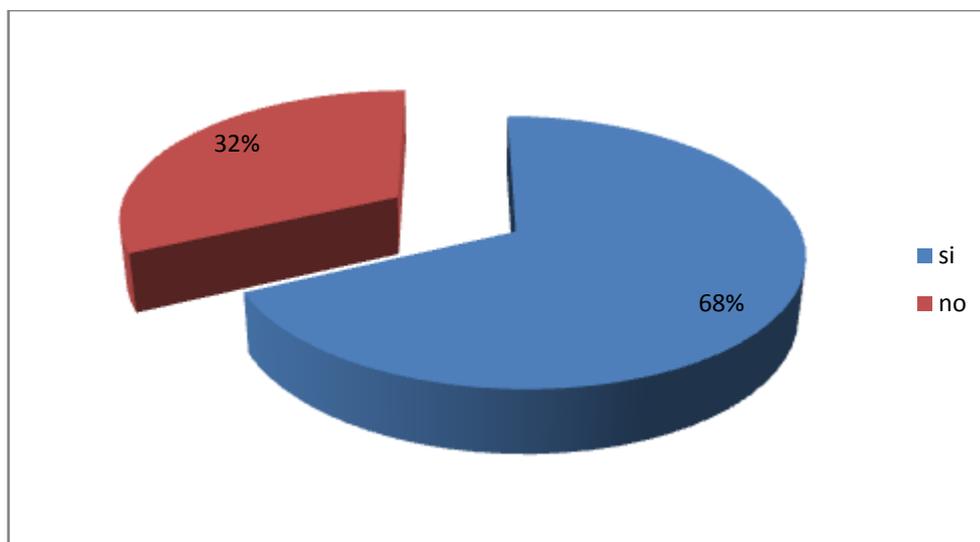
11.6.1. Encuesta a los docentes

1.- ¿En la Unidad Educativa, han realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus colegas profesores/as?

Cuadro 2. Actividades con varios colegas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	67,96
No	33	32,04
Total	103	100,00

Gráfico 1. Actividades con varios colegas



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: Según el gráfico 1 se describe que el 67,96% de los docentes encuestados indican que si realizan actividades de aprendizaje en las que intervienen varios docentes y el 32,04% señalan que no efectúan dichas actividades.

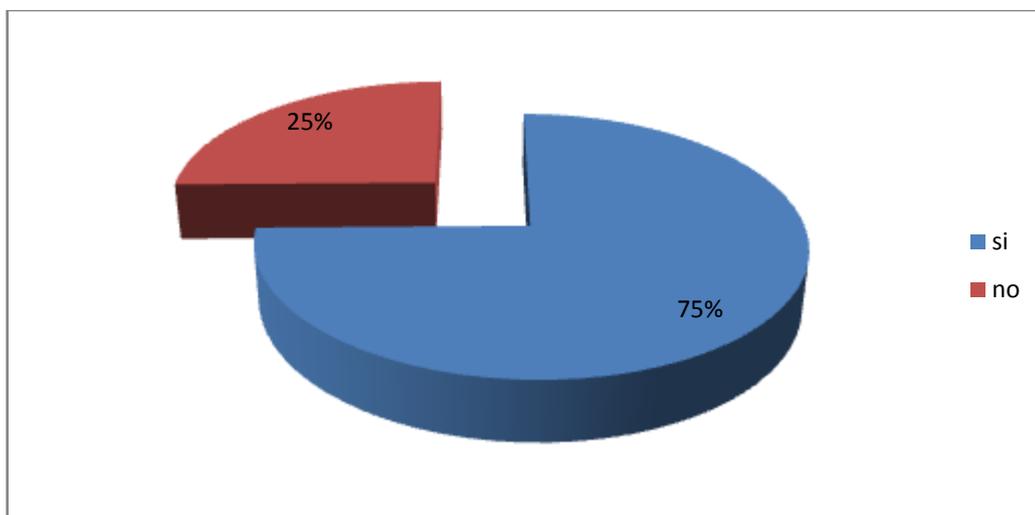
Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa realizan actividades de aprendizaje. Una acción práctica eficiente comienza por hacer realidad la disminución de desencuentros entre estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. Por tanto, es necesario que el docente conozca los modos de aproximarse al aprendizaje del alumnado, sus actitudes, valores, diferencias culturales, destrezas y hábitos de estudio.

2.- ¿Considera usted que con los conocimientos adquiridos el estudiante está en condiciones de adoptar decisiones de la vida y del trabajo?

Cuadro 3. Estudiantes aptos para las decisiones de la vida y trabajo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	77	74,76
No	26	25,24
Total	103	100,00

Gráfico 2. Estudiantes aptos para las decisiones de la vida y trabajo



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: En el gráfico 2 se demuestra que los docentes si consideran que los conocimientos adquiridos los estudiantes están aptos para las decisiones de la vida y trabajo con un 74,76% y que no están en condiciones de tomar las decisiones con un 25,24%.

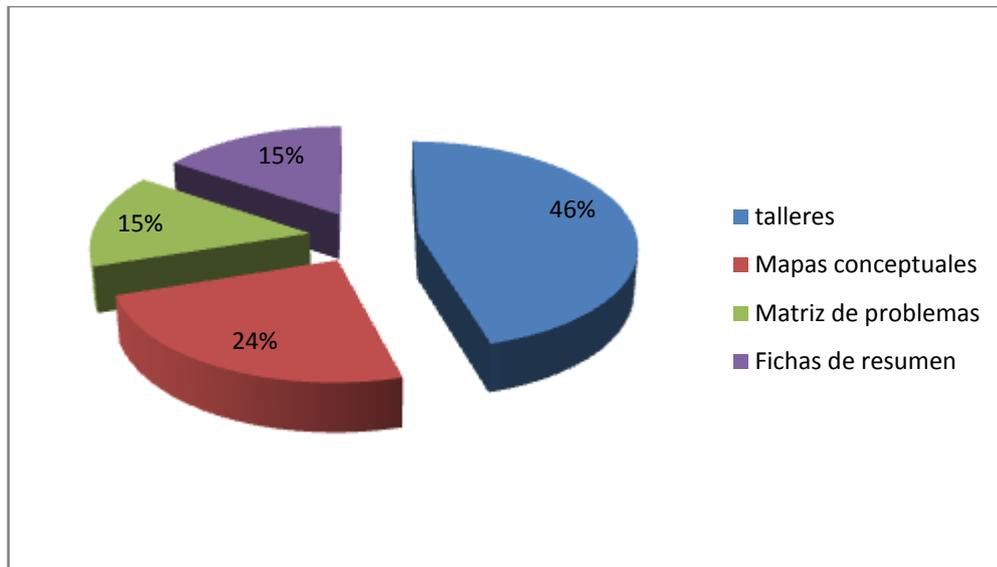
Interpretación: Con esta pregunta se pone en claro que el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona genera procesos que contribuyen a la toma de decisiones en la vida práctica.

3.- ¿Qué tipo de estrategia utiliza para el desarrollo de la clase?

Cuadro 4. Estrategias en clases.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	47	45,63
Mapas conceptuales	25	24,27
Matriz de problemas	15	14,56
Fichas de resumen	16	15,53
Total	103	100,00

Gráfico 3. Estrategias en clases.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: El gráfico 3 muestra que los docentes que utilizan los talleres como estrategias en clases son el 45,63%; los que emplean los mapas conceptuales tienen un porcentaje de 24,27%; mientras que, el 15,53% aplican las fichas de resumen y los que prefieren las matrices de problemas son el 14,56%.

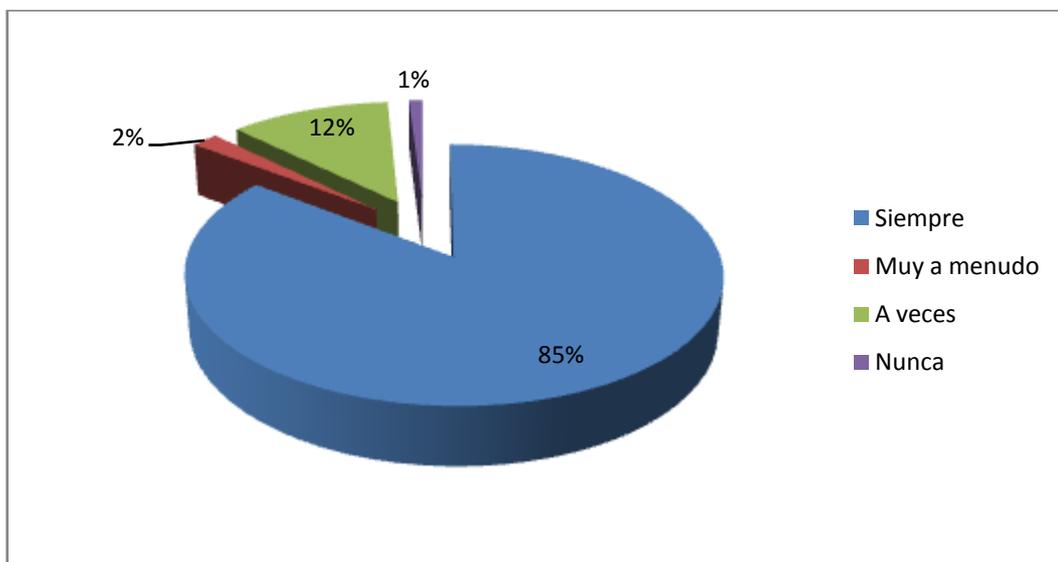
Interpretación: Se expresa que la mayoría de los docentes utiliza talleres como estrategia en clase considerando que en el aula de clase los docentes deben generar estrategias metodológicas participativas en el aula para obtener buena acogida entre los estudiantes guiados por él.

4.- ¿Debe el docente responder a las necesidades e intereses de sus alumnos?

Cuadro 5. Necesidades e intereses de los estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	88	85,44
Muy a menudo	2	1,94
A veces	12	11,65
Nunca	1	0,97
Total	103	100,00

Gráfico 4. Necesidades e intereses de los estudiantes



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: Según el gráfico 3 el 85,44% de los docentes encuestados creen que siempre responden a las necesidades de sus alumnos; con el 11,65% expresan que a veces llenan sus intereses; muy a menudo satisfacen sus intereses y nunca lo hacen con el 0,97%.

Interpretación: El maestro debe de estar consciente de su rol. Su tarea principal es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de contenidos a cada alumno.

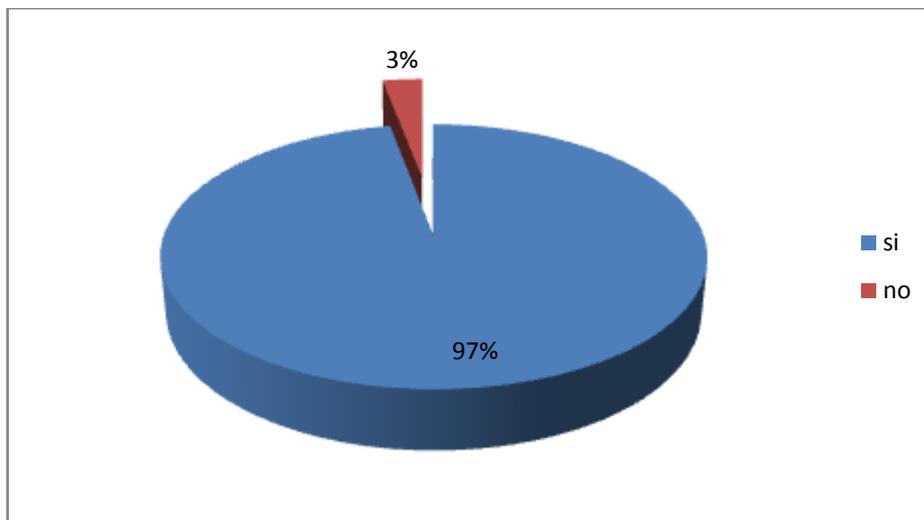
El docente debe estimular en el educando el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual.

5.- ¿Es necesario que el docente conozca las teorías pedagógicas de la educación?

Cuadro 6. Conocimiento de las teorías pedagógicas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	97,09
No	3	2,91
Total	103	100,00

Gráfico 5. Conocimiento de las teorías pedagógicas



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: Los encuestados exponen con un 97,09% que si es necesario que el docente conozca las teorías pedagógicas de educación; mientras que el 2,91% opinan que no será necesario, según lo demuestra el gráfico 5.

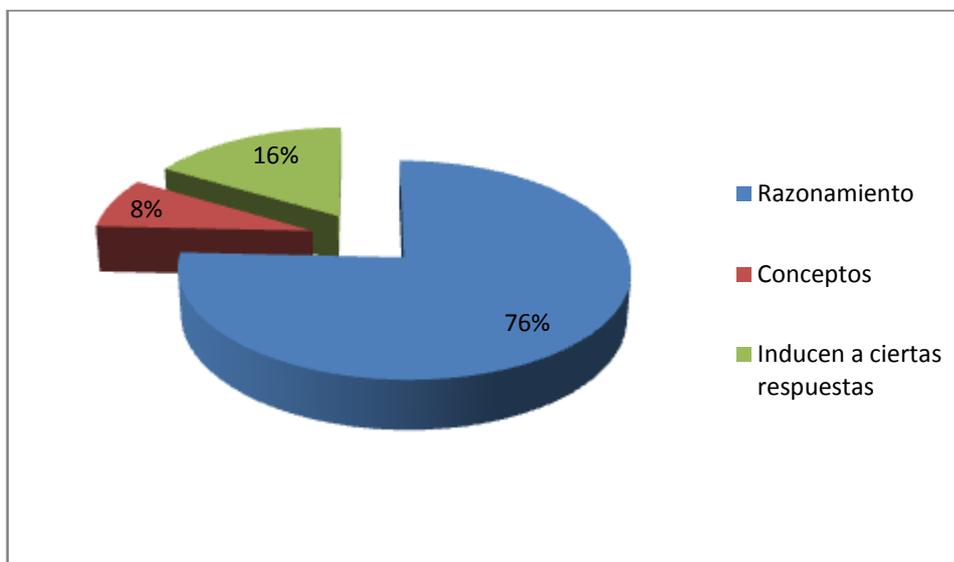
Interpretación: Es por ello que el docente debe tener una filosofía propia de la educación, porque en función de la conceptualización del docente, con respecto a las formas en que aprende el alumno, puede desarrollar estrategias y habilidades que lo lleven a su fin o propósito como docente, que es facilitar el aprendizaje de los alumnos fortaleciendo en estos, técnicas y estrategias que le sean útiles para su desarrollo personal y profesional impactando así de una manera efectiva a su ambiente social.

6.- El tipo de preguntas que utiliza para el desarrollo de actividades evaluativas son:

Cuadro 7. Tipo de preguntas en evaluaciones

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Razonamiento	78	75,73
Conceptos	8	7,77
Inducen a ciertas respuestas	17	16,50
Total	103	100,00

Gráfico 6. Tipo de preguntas en evaluaciones



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: El tipo de preguntas que utilizan con mayor frecuencia los docentes encuestados, son las que contienen interrogantes de razonamiento las mismas que según el gráfico 6. Tienen un porcentaje del 75,73%; mientras que el 16,50% prefieren las que inducen a ciertas respuestas y los que se basan en conceptos con el 7,77%.

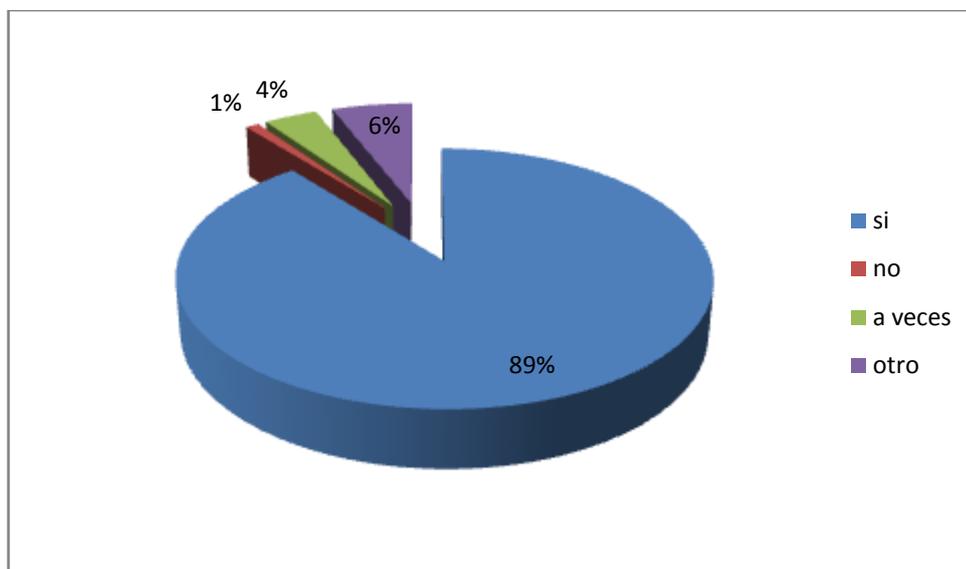
Interpretación: Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen la marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de juventudes.

7.- ¿Cree Ud., que un cambio en la metodología empleada mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro 8. Cambio de metodología

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	92	89,32
No	1	0,97
A veces	4	3,88
Otro	6	5,83
Total	103	100,00

Gráfico 7. Cambio de metodología



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: En el gráfico 7 se expone que el 89,32% si cree que cambiando la metodología mejoraría el rendimiento de los estudiantes; otro con el 5,83%; a veces con el 3,88% y finalmente no creen que mejoraría el rendimiento el 0,97%.

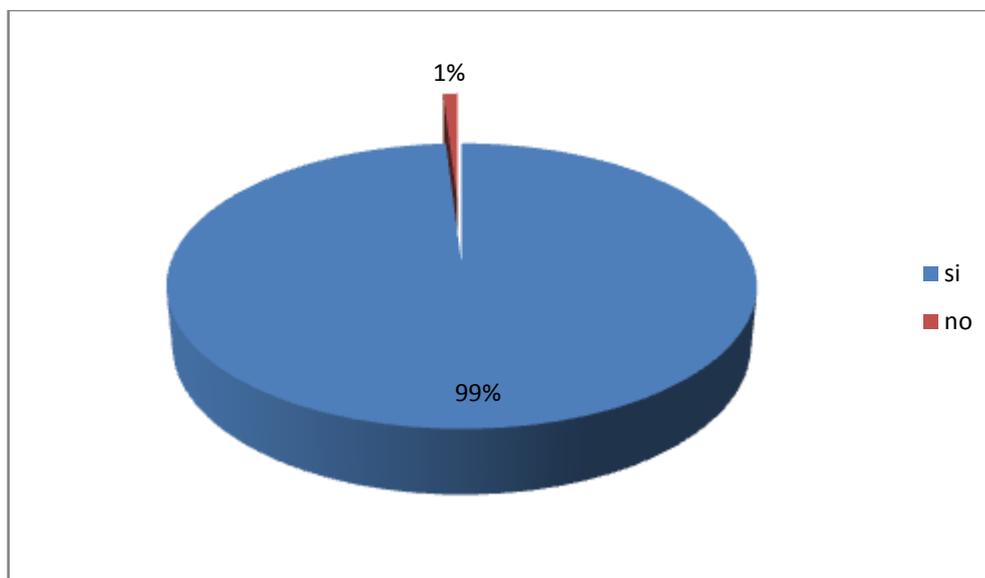
Interpretación: La aplicabilidad de nuevas metodologías de enseñanza que permitan mejorar el desarrollo de destrezas y rendimiento académico de los estudiantes, a nivel institucional, familiar y comunitario. Los espacios de transición de los estudiantes en su vida académica es importante que se evalúen y se propongan alternativas que permitan a los educandos seguir el proceso de manera adecuada.

8.- ¿Estaría dispuesto (a) a cambiar su forma de impartir la cátedra, usando otro sistema en que los alumnos aprendan más?

Cuadro 9. Forma de impartir la cátedra.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	102	99,03
No	1	0,97
Total	103	100,00

Gráfico 8. Forma de impartir la cátedra.



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: Los encuestados dicen estar dispuestos a cambiar su forma de impartir la cátedra con el 99,03%, mientras que el 0,97% no quisiera cambiar su forma de transmitir sus conocimientos.

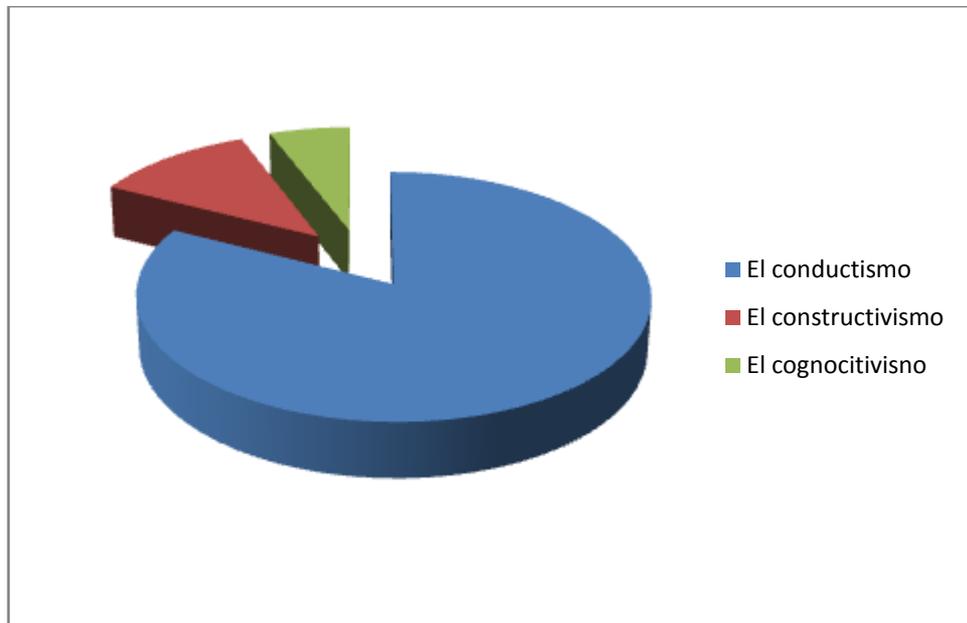
Interpretación:La realidad de nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado vivir.

9.- ¿Utiliza usted mecanismos para incentivar la investigación en clase?: identifique.

Cuadro 10. Mecanismos de incentivo en clase

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El conductismo	85	82,52
El constructivismo	12	11,65
El cognitivismo	6	5,83
Total	103	100,00

Gráfico 9. Mecanismo de incentivo



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: Los encuestados expresan que el conductismo es el mecanismo de incentivo que más se utiliza en clase con un 82.52 %; mientras que en menor porcentaje (11.56%) utilizan el constructivismo.

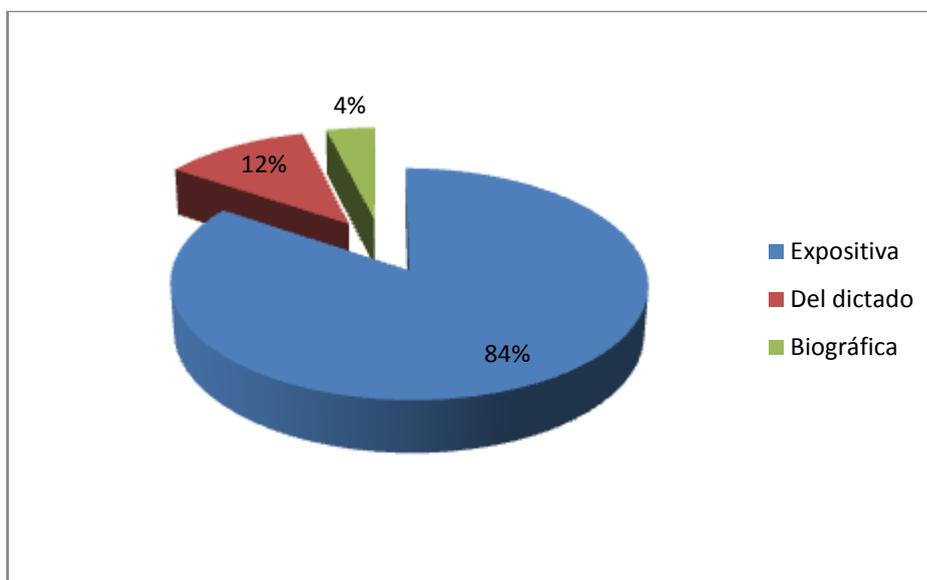
Interpretación: El conductismo genera motivación y es un elemento clave para el desarrollo de un curso con éxito. A lo largo de numerosas investigaciones realizadas se están construyendo mecanismos de evaluación válidos, mostrando entusiasmo en la labor y enseñando a través de este método.

10.- De las siguientes técnicas ¿cuáles considera son importantes en el desarrollo de clases?

Cuadro 11. Técnicas en el desarrollo de clases

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expositiva	87	84,47
Del dictado	12	11,65
Biográfica	4	3,88
Total	103	100,00

Gráfico 10. Técnicas en el desarrollo de clases



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes

Elaborado: Autor

Análisis: El gráfico 10 indica que los encuestados consideran con mayor importancia las técnicas expositivas con el 84,47%; las técnicas del dictado con el 11,65% y la técnica biográfica con el 3,88%.

Interpretación: Las técnicas participativas juegan un importante rol en el desarrollo de las clases, los encuentros durante el actual proceso de universalización, correspondiente a la formación de alumnos con verdadero criterio de razonamiento.

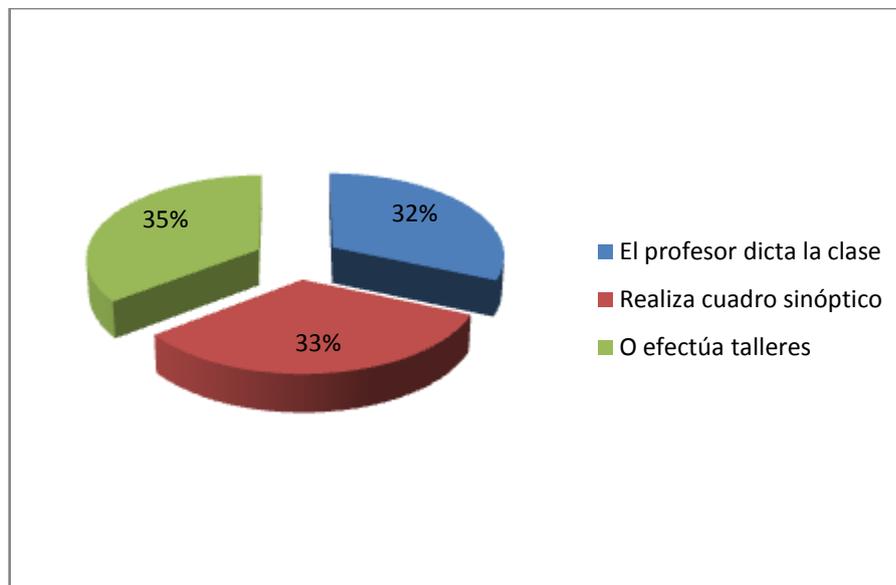
11.6.2. Encuesta a alumnos (as)

1.- De estos elementos enunciados, escoja

Cuadro 12. Elementos enunciados, escoja:

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El profesor dicta la clase	111	31,44
Realiza cuadro sinóptico	117	33,14
Efectúa talleres	125	35,41
Total	353	100,00

Gráfico 11. Elementos enunciados, escoja:



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: Según el gráfico 11 se indica que entre los elementos enunciados los docentes efectúan talleres en mayor proporción con un 35,41%; mientras que el 33,14% realizan cuadros sinópticos y los profesores dictan la clase con el 31,44%.

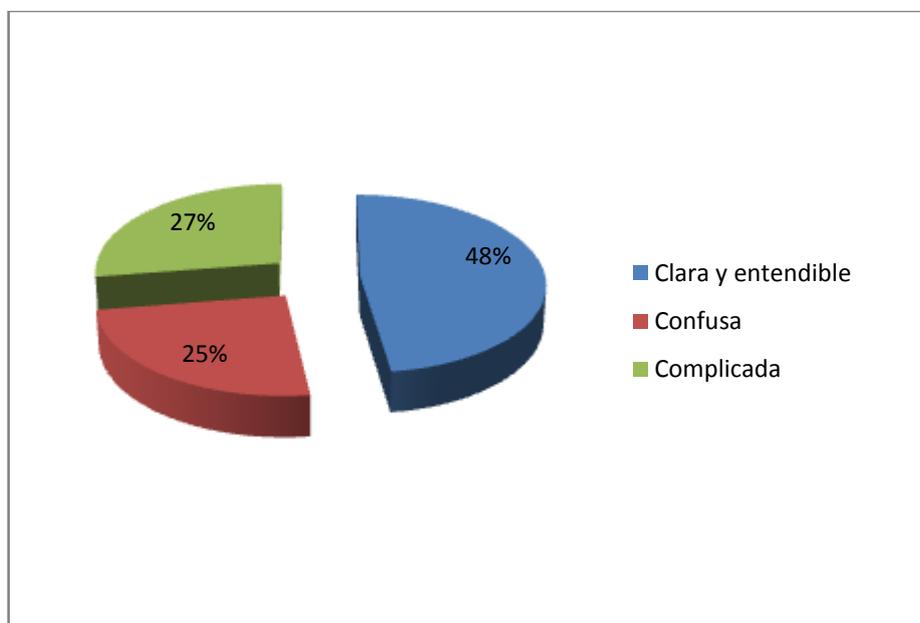
Interpretación: Se deduce que la mayoría de los docentes si están generando procesos de participación e interacción alumno docente.

2.- En su opinión la clase expuesta por el docente es

Cuadro 13. La clase expuesta es:

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clara y entendible	169	47,88
Confusa	87	24,65
Complicada	97	27,48
Total	353	100,00

Gráfico 12. La clase expuesta es:



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: Entre las opiniones de los encuestados podemos deducir que la clase expuesta por el docente en mayor frecuencia es clara y entendible con el 47,88%; la clase es complicada para muchos con el 27,48% y para otros es confusa con un porcentaje del 24,65%.

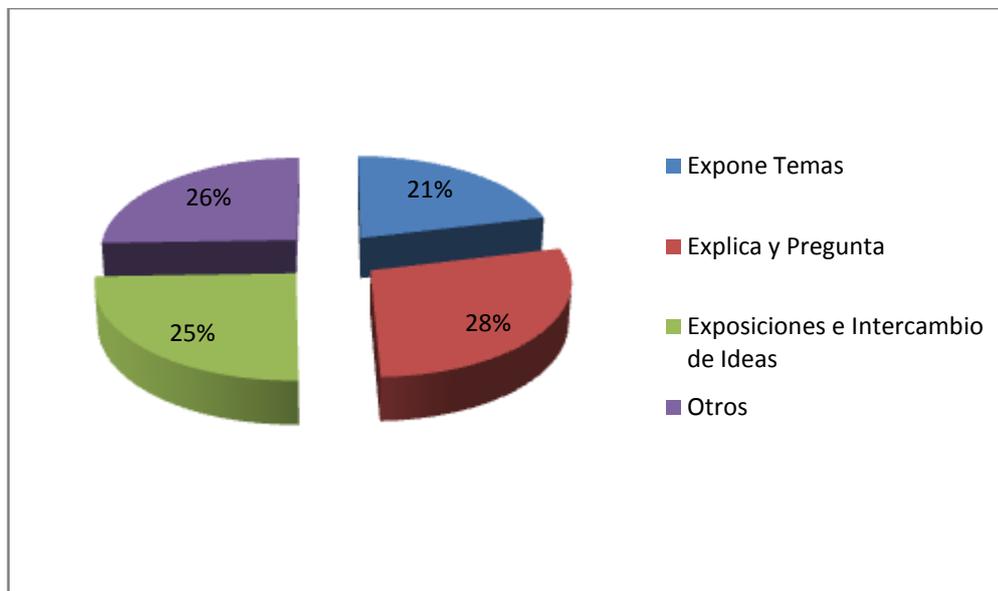
Interpretación: La clase se hace entendible (utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el alumno), y esto tiene relación con la inclusión en clases del alumno. Es indispensable efectuarla de la manera más clara, sugestiva, directa y simple que sea posible.

3.- De las siguientes técnicas ¿cuál es la que utiliza su profesor?

Cuadro 14. Técnicas usadas por el profesor.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expone Temas	75	21,25
Explica y Pregunta	100	28,33
Exposiciones e Intercambio de Ideas	88	24,93
Otros	90	25,50
Total	353	100,00

Gráfico 13. Técnicas usadas por el profesor



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: El gráfico 13 describe que la técnica más utilizada por el docente es la explicación y preguntas del tema con un porcentaje del 28,33%; el 25,50% con otras técnicas: otros usan las exposiciones e intercambio de ideas con un 24,93% y el 21,25% de los docentes, expone temas.

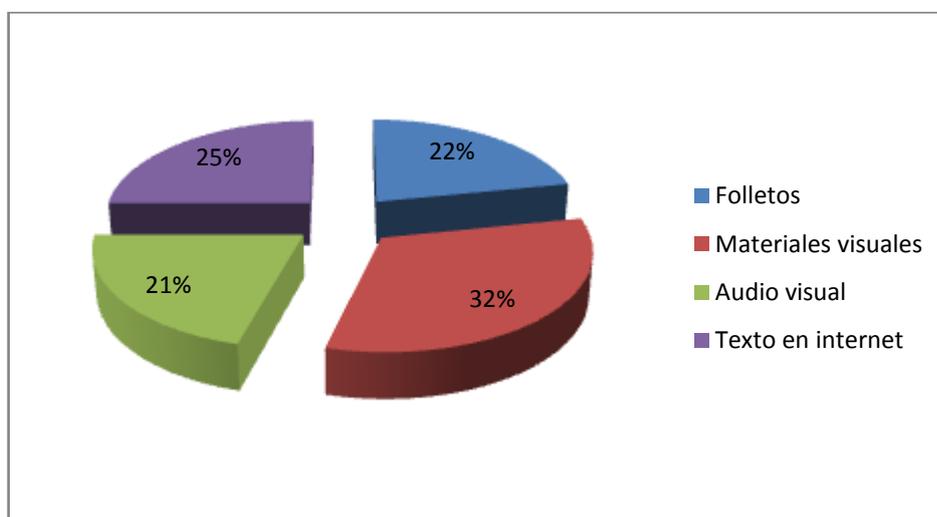
Interpretación: La mayoría de los profesores en el nivel secundario enseñan de una forma rutinaria, expositiva y tediosa; no aplican métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y aún siguen en el modelo tradicionalista, no se preocupan por su capacitación e innovación en sus formas de enseñar, todo esto repercute en el aprendizaje de los alumnos.

4.- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza su profesor?

Cuadro 15. Recursos que utiliza el profesor

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Folletos	77	21,81
Materiales visuales	114	32,29
Audio visual	74	20,96
Texto en internet	88	24,93
Total	353	100,00

Gráfico 14. Recursos que utiliza el profesor



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis:Según encuestas realizadas, el gráfico 14 demuestra que el recurso didáctico más utilizado por el profesor es materiales visuales con un porcentaje de 32,29%; seguido de los textos en internet con un 24,93%; los folletos son los recursos que suelen emplear con el 21,81% de docentes y las técnicas audio visuales las maneja un 20,96%.

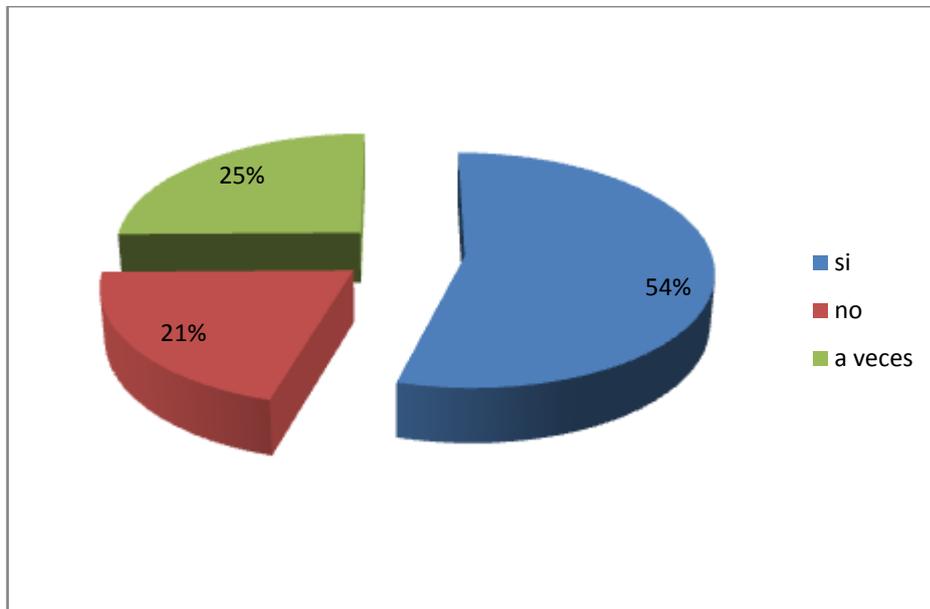
Interpretación:Se deduce que el docente en su mayoría utiliza el papelógrafos para la explicación de los contenidos didácticos, los mismos que les sirven de ayuda dentro de la explicación pedagógica.

5.- De los temas desarrollados en clases. ¿El profesor (a) hace hincapié en otros aspectos?

Cuadro 16. Realiza hincapié en otros aspectos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	192	54,39
No	72	20,40
A veces	89	25,21
Total	353	100,00

Gráfico 15. Realiza hincapié en otros aspectos



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: En el gráfico 15 se muestra que el 54,39% de las personas encuestadas expresan que el docente si realiza hincapié en sus clases impartidas; el 25,21% de ellos opinan que a veces efectúan esta técnica y el 20,40% de los encuestados indican que no ejecutan dicha acción los docentes.

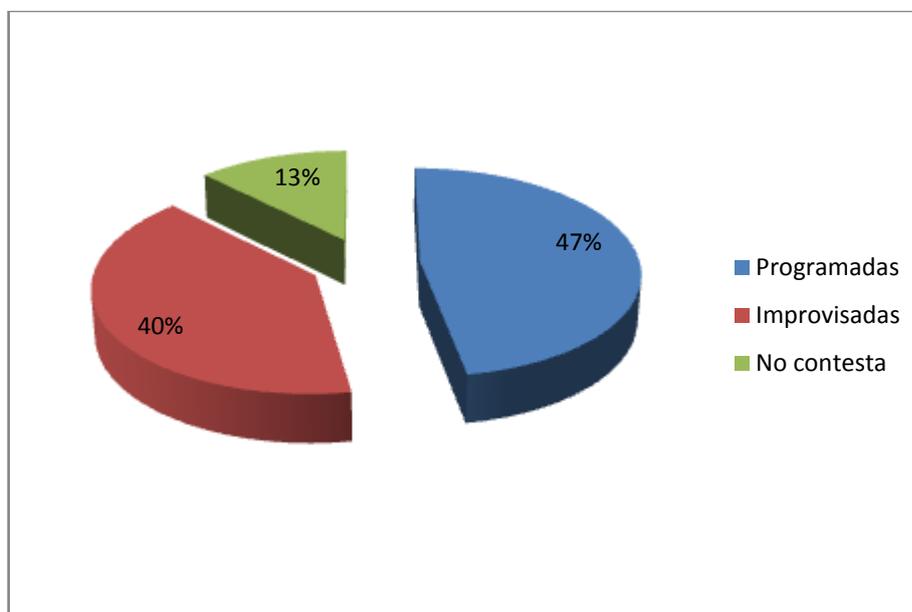
Interpretación:El proceso educativo requiere para su desarrollo de un gran número de condicionantes que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual estaremos en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad con respecto a lo que la sociedad está exigiendo del propio sistema educativo.

6.- Las clases impartidas por el profesor. ¿Son programadas o improvisadas?

Cuadro 17. Clases programadas o improvisadas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Programadas	167	47,31
Improvisadas	142	40,23
No contesta	44	12,46
Total	353	100,00

Gráfico 16. Clases programadas o improvisadas



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: Según el criterio de los estudiantes encuestados el 47,31% de ellos manifiestan que las clases impartidas por el docente son programadas; mientras el 40,31% mencionan lo opuesto, que son improvisadas y algunos no contestan con un porcentaje del 12,46%.

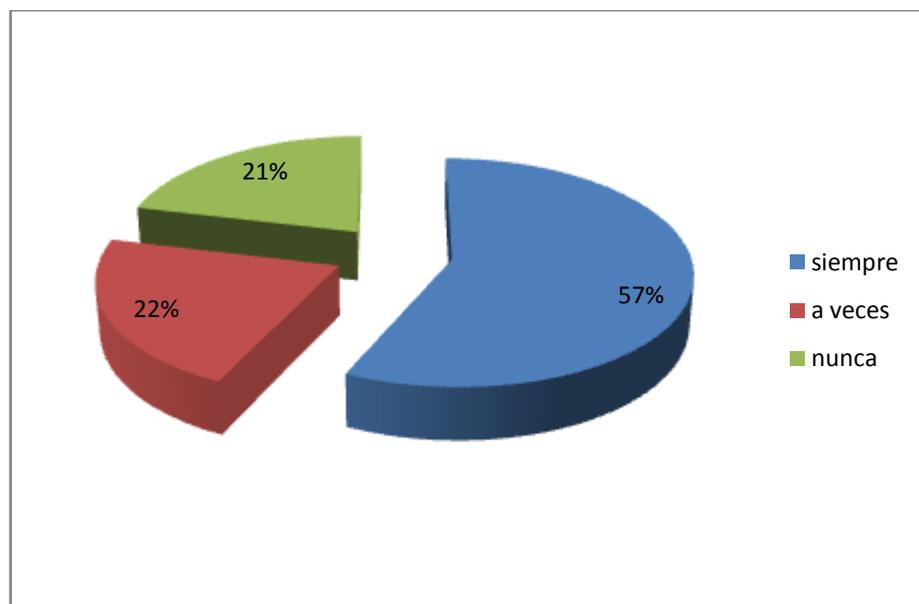
Interpretación: un alto porcentaje de alumnos considera que las clases son improvisada, el docente utilizametodologías sin ser planificadas consecuentemente este tipo de profesor casi nunca utiliza material didáctico sin dar oportunidad a los estudiantes a que desarrollen sus destreza y habilidad para su aprendizaje.

7.- ¿La clase expuesta por el docente te ayudan a desarrollar la capacidad de razonamiento, crítica y creatividad?

Cuadro 18. Desarrollo de capacidades

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	201	56,94
A veces	77	21,81
Nunca	75	21,25
Total	353	100,00

Gráfico 17. Desarrollo de capacidades



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: El gráfico 17 describe que el 56,94% de los estudiantes encuestados consideran que siempre le ayudan las clases para su desarrollo de capacidades; mientras que el 21,81% indican que a veces suelen servir de contribución y el 21,25% mencionan que nunca les refuerza su incremento de razonamiento, crítica y creatividad.

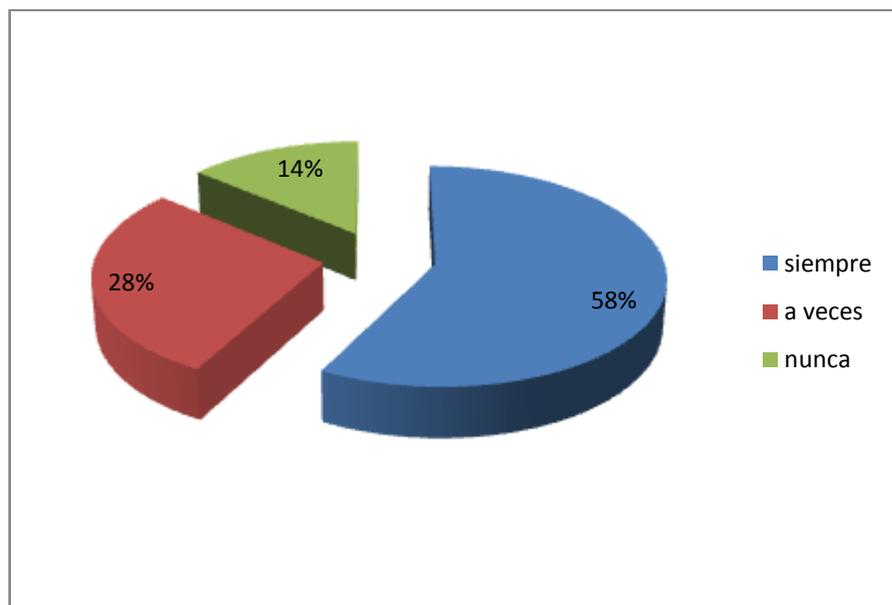
Interpretación: Este resultado favorecedor permite deducir que los docentes promueven el desarrollo del pensamiento y promueve el entendimiento de los problemas de la vida diaria, siempre y cuando el maestro aplique una buena metodología.

8.- ¿Su profesor permite la participación activa en sus clases?

Cuadro 19. Participación en clases

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	204	57,79
A veces	100	28,33
Nunca	49	13,88
Total	353	100,00

Gráfico 18. Participación en clases



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: Los encuestados especifican que los docentes siempre permiten la participación activa en sus clases con un 57,79%; algunos detallan que a veces suelen ser participativas con el 28,33% y el 13,88% indica que nunca participan, según demuestra el gráfico 18.

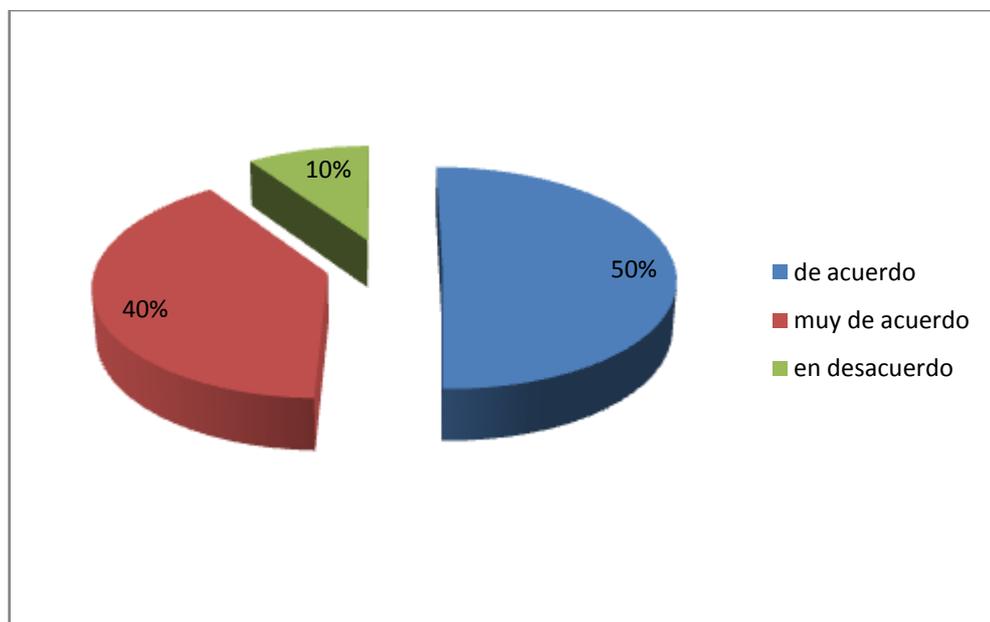
Interpretación: Se deduce que la mayoría de los docentes aplican las nuevas concepciones curriculares, además por considerarse la participación del estudiante como un parámetro de evaluación dentro de su formación.

9.- ¿Considera que los temas expuestos por el docente te sirven para la vida?

Cuadro 20. Los temas expuestos, sirven para la vida

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	178	50,42
Muy de acuerdo	141	39,94
En desacuerdo	34	9,63
Total	353	100,00

Gráfico 19. Los temas expuestos, sirven para la vida



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: El 50,42% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que los temas expuestos por los docentes les servirán en su vida diaria; un 39,94% están muy de acuerdo y en menor proporción están en desacuerdo el 9,63%.

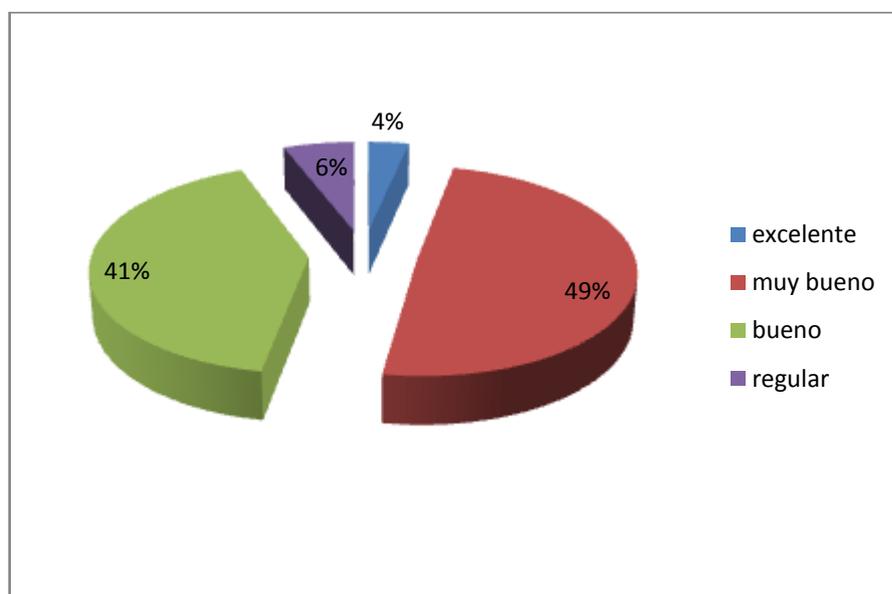
Interpretación: se deduce que los contenidos académicos brindado por el docente si está promoviendo la resolución de los problemas que se encuentra en el ejercicio de la vida diaria.

10.- ¿Cuál es su rendimiento académico?

Cuadro 21. Rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
excelente	12	3,40
muy bueno	174	49,29
bueno	146	41,36
regular	21	5,95
Total	353	100,00

Gráfico 20. Rendimiento académico



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos

Elaborado: Autor

Análisis: El gráfico 20 presenta el rendimiento académico, donde el 49,29% de los encuestados indican tener una calificación muy buena; el 41,36 revela que su calificación es buena: los regulares mencionan ser el 5,95% y los excelentes formando un grupo minoritario con el 3,40%.

Interpretación: Se deduce que en su mayoría son buenos estudiantes lo que permite establecer o calificar la labor docente para obtener este resultado.

11.6.3. Análisis de la entrevista al Sr. Rector

1. ¿Su establecimiento cumple con la jornada laboral del docente?

Si, tal como está estipulado en la nueva ley, los docentes cumplen sus ocho horas diarias de trabajo

2. ¿Los docentes de la institución que dirige recibe la adecuada capacitación?

La institución no capacita en metodologías interactivas, pero los docentes se actualizan en los seminarios que imparte en Ministerio de Educación.

3. ¿Hay frecuente capacitaciones por cada área?

No, en la cantidad y frecuencia esperada, pero se trata de cubrir las más elementales capacitaciones requeridas de los maestros

4. ¿Cuáles son los temas de las capacitaciones?

Los temas más frecuentes son desarrollo curricular y estrategias metodológicas

5. ¿Revisa las planificaciones que realizan los docentes de cada área?

No, es función principal del vicerrector

6. ¿Se evalúa constantemente el docente?

Sí, es una práctica habitual en la institución

7. ¿Se evalúa las técnicas y métodos que utilizan los docentes en clase?

No, ya que se establece siempre mejorar en ese ámbito

8. ¿Los docentes cuentan con todas las herramientas pedagógicas para laborar eficientemente?

Sí, aunque siempre se requiere más acorde a las nuevas estrategias metodológicas que van incluyéndose.

9. ¿Los métodos utilizados por los docentes inciden en el aprendizaje de los alumnos?

Claro que sí, es de vital importancia para el aprendizaje del alumno el método que utiliza el docente.

10. ¿Cuáles son las técnicas necesarias por los docentes en clases?

El más principal es el dominio del tema o materia que expone, esa es la parte neural de todo.

11. ¿Se realizan reuniones por áreas a fin de preparar estrategias metodológicas?

Sí, cada área realiza sus reuniones

12. ¿Está usted presente en dichas reuniones?

No, por lo general solo son los integrantes de cada área.

13. ¿El docente es evaluado por los alumnos?

De forma permanente, siempre se encuentran dispuestos a colaborar

14. ¿Sus colegas docentes valoran las estrategias de aprendizaje que aplican?, es decir, indagan frecuentemente a sus estudiantes si la forma de estudio que promueve es la más adecuada para alcanzar tal o cual conocimiento

Por supuesto, cada docente siempre está alerta a las inquietudes del alumno y busca solución a las mismas.

15. ¿La mayoría de sus colegas docentes, procuran que todos los estudiantes comprendan los conceptos, leyes y principios científicos como producto de su estudio, discusión y consenso?

Es el fin que todos buscamos, la excelencia académica.

11.6.4. Análisis de la entrevista al Sr. Vicerrector

1. ¿El docente presenta las planificaciones con mucha claridad?

Si, en casi todas las asignaturas

2. ¿Se presenta a tiempo las unidades didácticas?

Existe un plazo límite para aquello y por lo general se cumple

3. ¿Se lleva el seguimiento de las unidades didácticas dentro de la institución?

Si, a fin de determinar el avance de lo planificado

4. ¿Diseña y planifica las capacitaciones a los docentes?

No, solo se establece el cronograma para aquello acorde a los temas de capacitación.

11.7. Comprobación de las hipótesis

En base a las respuestas emitidas por los alumnos, el 56,94% de los estudiantes encuestados consideran que siempre le ayudan las clases para el desarrollo de sus capacidades y además permite la participación activa en sus clases, rechazando la hipótesis general planteada “Los

inadecuados métodos pedagógicos que aplican los docentes inciden negativamente en la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo”

Según los resultados establecidos en los docentes, la mayoría (89,32%) pone de manifiesto que si cambiara la metodología mejoraría el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto se acepta la hipótesis específica que expresa “Los métodos pedagógicos que aplican los docentes inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes”

En una de las preguntas problematizadoras se pone de manifiesto que el 56,94% de los estudiantes encuestados consideran que siempre les ayudan las clases para su desarrollo de capacidades; mientras que el 21,81% indican que a veces suelen servir de contribución y el 21,25% mencionan que nunca les refuerza su incremento de razonamiento, crítica y creatividad, por lo tanto se acepta la hipótesis que expresa “La criticidad y pensamiento de los estudiantes son poco estimulados por los inadecuados métodos pedagógicos de los docentes”

En la entrevista realizada al Rector de la Institución pone de manifiesto la escasa participación de los docentes en capacitaciones, argumentando la

poca cantidad y frecuencias de éstas, por lo tanto se acepta la hipótesis “Los programas de capacitación en métodos pedagógicos permitirá alcanzar niveles educativos de desempeño del estudiante”.

11.8. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

Conclusiones

Una vez terminada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Que la aplicación de los métodos por el docente en el aula es de suma importancia para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Que actualmente la acción de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes debe estar dirigida por las estrategias del maestro, para esto debe aplicar las estrategias que fortalezcan su enseñanza y sea significativo el aprendizaje en sus estudiantes, además de la importancia de las capacitaciones sea estas emitidas por parte del Ministerio de Educación, por la institución educativa o por interés personal del propio docente.

Que a pesar de las actualizaciones recibidas los docentes en su mayoría no aplican materiales didácticos de última tecnología, recurriendo a los materiales tradicionales de uso común.

Que el paradigma constructivismo, no es aplicado totalmente, ya que se mantiene en cierto porcentaje el dictado de los contenidos, se asume que existe facilismo docente y que no se está promoviendo la investigación como aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Recomendaciones

Promoverla aplicación de métodos de enseñanza innovadores y la utilización de recursos de alta tecnología.

Fomentarla investigación como aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Capacitar a los docentes en la aplicación de métodos participativos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes a fin de construir aprendizajes significativos.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO

12.1. Antecedentes

En la teoría pedagógica, el proceso docente - educativo se considera como un proceso bilateral que combina dialécticamente la actividad instructiva del maestro y la actividad de aprendizaje de los alumnos, lo cual se corresponde con la idea de la enseñanza desarrolladora. Esto hace que a este proceso llevado a cabo en el aula se le llame no sin razón proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por eso, cualquier método de enseñanza debe representar un sistema de acciones del maestro dirigidas hacia un objetivo que organice la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos, la cual garantiza que los mismos asimilen el contenido de la enseñanza. De otro modo, los métodos de enseñanza - aprendizaje son los procedimientos regulados de la actividad interrelacionada del maestro y de los alumnos, dirigidos al logro de los objetivos planteados de la enseñanza.

Todos los grupos de métodos cualquiera sea su clasificación son capaces de prevenir la posibilidad de que los alumnos participen activamente durante el desarrollo de la clase y la aplicación de todos está relacionada con el desarrollo del pensamiento de los alumnos, con la formación en ellos de cualidades tales como la atención, la voluntad, el interés, la laboriosidad y otras, y contribuye a crear los motivos para el aprendizaje.

Ningún método puede considerarse universal y apropiado para resolver todos los problemas docentes. La condición de la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje de cualquier asignatura y en particular de la física, es la aplicación de los diferentes métodos en dependencia de los objetivos de la clase, de las características de los alumnos y otros. Ningún método se aplica puro y aislado de los demás.

12.2. Justificación e importancia

Una vez analizados las encuestas se ha visto la gran necesidad de elaborar un programa de capacitación en métodos pedagógicos a docentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo.

Con el fin de ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana. Los conceptos expresados a través del escrito, más que proporcionar erudición sobre el tema, buscan motivarlos a seguir

investigando y, especialmente, para llevar a la práctica aquellos aspectos que contribuyen a mejorar nuestra labor educativa.

En este programa se parte del supuesto de que ningún enfoque o teoría del aprendizaje reúne las condiciones óptimas como para asignarle un carácter modélico, único

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué?

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

12.3. Objetivos

12.3.1. General

Elaborar un programa de capacitación en métodos pedagógicos a docentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo.

12.3.2. Específicos

- Detallar el plan de capacitación en métodos pedagógicos para mejorar el nivel de aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
- Socializar al docente métodos pedagógicos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
- Difundir el programa de capacitación en el colegio que se investigó, ésta propuesta puede contribuir a desarrollar y elevar el nivel de aprendizaje de sus educandos.

12.4. Ubicación sectorial y física

Quevedo está ubicada en el Ecuador, cuenta con una población de 173.585 habitantes (INEC, 2010), su actividad económica principal es la agropecuaria. Es la cabecera cantonal del Cantón Quevedo y la ciudad más grande y poblada de la Provincia de Los Ríos.

El cantón es considerado la nueva capital bananera de Ecuador por ser el centro de operaciones de la mayoría de compañías bananeras que operan en el país y por la prestigiosa calidad de su fruta de exportación.

Un hermoso lugar en el corazón del Litoral alberga a la ciudad de Quevedo, por su posición geográfica y vial privilegiada ha beneficiado al país, además permite un intenso tráfico terrestre y fluvial. Es una población situada en las orillas del río Quevedo en el sector denominado "Las Lomas". Se encuentra ubicada al 1° 20' 30" de Latitud Sur y los 79° 28' 30" de Longitud occidental, dentro de una zona subtropical. Está limitada: Al norte: por los cantones Buena Fe y Valencia. Al Sur: Cantón Mocache. Al Este: Ventanas y Quinsaloma. Al Oeste: El Empalme.

Organización territorial

Tiene 9 parroquias urbanas: San José, San Camilo, San Cristóbal, Venus

del Río, Quevedo, Nicolás Infante Díaz, Guayacán, Siete de Octubre, 24 de mayo, Viva Alfaro. 2 Rurales: San Carlos y La Esperanza.

La institución

El Colegio “Nicolás Infantes Díaz” de Quevedo fue creado el 11 de junio de 1956, gracias a las gestiones realizadas por hombres y mujeres heraldos de la civilización Quevedeña quienes se han encargado de la difícil tarea de la enseñanza, entre esos ilustre ciudadanos podemos mencionar al Dr. Manuel Quinta Miranda, Gilberto Montes Veliz, Sergio Peña, Ladys Esteves Montes, Dora de Peña, Elisa Marín de Jalón, Dra. June Guzmán de Cortés y muchas otras persona que consiguieron por resolución ministerial N° 464, mediante el número 11 de la ley Orgánica de la Educación, la creación del NORMAL RURAL MUNICIPAL, siendo Ministro de Educación el Ingeniero José Pons, y gracias al apoyo del Presidente del Consejo Cantonal de ese entonces señor Camilo Arévalo Govea.

12.5. Factibilidad

La presente propuesta es factible realizar por las siguientes razones:

Mediante la aplicación de un plan de capacitación en métodos pedagógicos ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la clase en forma dinámica y activa, de gran interés en los estudiantes, con sentido crítico y humanista.

Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada con parámetros de calidad, con beneficio a la sociedad, que exige formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos con principios éticos y morales a través de métodos de enseñanza modernos e interactivos.

12.6. Fundamentación

Para la elaboración de estos modelos de estrategias metodológicas innovadoras, nos basamos en la teoría constructivista y el proceso del aprendizaje significativo.

Ya que, el aprendizaje significativo tiene un enfoque humanístico y constructivo que ataca al divorcio entre la teoría y la práctica, la separación entre el sujeto y el objeto, la contradicción entre lo que se dice y lo que se hace y conlleva al nexo unitario entre el docente – alumno, escuela – comunidad estimulando la creatividad, autonomía y participación; orientada a aprender haciendo, aprender a aprender y

aprender a ser. Todo esto parte de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en la asignatura especialmente de liderazgo.

Ya que las estrategias metodológicas permiten observar y detectar identificando las estrategias más adecuadas para cada tarea e identificar las estrategias que usan los alumnos en ese momento para concienciar a través de explicaciones alternativas y poner en práctica las estrategias en el aula. Para fortalecer la formación de los educadores, pensada para aportar a la adquisición, el descubrimiento y la construcción de los saberes priorizados en los diferentes campos disciplinares de los currículos actuales

12.7. Desarrollo de la propuesta

Para los procesos de aprendizaje y el modelo de métodos pedagógicos es preciso que ente educativo asocie características como la interactividad (que el estudiante esté activo todo el tiempo y controle su propio proceso de aprendizaje); motivación (para que el estudiante mantenga el interés constante); respuestas inmediatas y mensajes de adecuación de las respuestas dadas o de corrección o información adicional oportuna; información en tiempo real al profesor y al alumno sobre el progreso de éste, del grupo o parte de él.

Al iniciar cada núcleo curricular, asignatura, proyecto, unidad o tema, el profesor y el estudiante evalúan el nivel inicial de competencias, destrezas y actitudes requeridas para la obtención exitosa de las nuevas metas. Se determinan acciones, responsabilidades y tiempos para alcanzar los logros. Los objetivos educativos son adaptados a las necesidades, agendas personales e intereses variados de los estudiantes.

Cuadro 22. Modelos pedagógicos

N°	PROGRAMA /TEMA	FILOSOFÍA	ÉNFASIS	OBJETIVO	TIPO DE APRENDIZAJE	CURRÍCULO	DIDÁCTICA	RESULTADO	EVALUACIÓN
1	Modelo directivo	Racionalista	Acumulación de contenidos o información	Instrucción	Repetitivo	Rígido y generalizante	Magistral	Fortalece memoria	Cuantitativa
2	Modelo de desarrollo cognitivo	Constructivista	Desarrollo de estrategias pedagógicas	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Aprender a aprender	Flexible	Diversidad de escenarios pedagógicos y estilos de aprendizaje	Fortalece el pensamiento lógico, y promueve inteligencias múltiples	Por procesos
3	Modelo crítico	Humanista; empirista	Relaciones interpersonales	Motivación en el aprendizaje	Contextualizado	Contenidos problémicos	Trabajo en grupo; experiencias de aprendizaje	Capacidad de interpretación	Cualitativa
4	Modelo operativo	Positivista	Planeación y programación del aprendizaje	Alcanzar metas de aprendizaje	Aprender haciendo	Secuencializado; Técnico; por Objetivos	Demostraciones, ejercicios, talleres, aplicaciones, simulaciones	Fortalece capacidad lógica, evaluativo y psicomotriz	Por objetivos
5	Modelo dialógico	Búsqueda de sentido	Desarrollo del Potencial Humano	Formación integral	Aprender a trascender	Integral y flexible	Participativa	Comunidad de Enseñanza aprendizaje	Integral

Tomado de Miguel Chajin Flores, Elementos para la construcción de una pedagogía dialógica

12.7.1. Programa y actividades

Cuadro 23. Detalle del programa de capacitación

N°	PROGRAMA/TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES
1	Modelo directivo	2 Mes	Interactividad. <ul style="list-style-type: none"> · Expresión. · Instrucción. · Mediación · Metacomunicación
2	Modelo de desarrollo cognitivo	2 Mes	Interdependencia <ul style="list-style-type: none"> · Producción Colectiva · Mediación Interpersonal e Intrapersonal · Coevaluación
3	Modelo crítico	1 Mes	Deconstrucción <ul style="list-style-type: none"> · Reconstrucción. · Construcción. · Desarrollo cognoscitivo. · Pensamiento dialéctico. · Pensamiento crítico
4	Modelo operativo	1 Mes	Procesamiento activo de la información <ul style="list-style-type: none"> · Estructura y organización conceptual · Problematización · Generalización · Proyección.
5	Modelo dialógico	1 Mes	Diversificación. <ul style="list-style-type: none"> · Flexibilidad. · Transferencia. · Detección de problemas potenciales. · Aplicación en diferentes contextos. · Innovación.

12.7.2. Cronograma para organizar las capacitaciones

N°	PROGRAMA/TEM A	Año 2014																											
		JUNIO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar la propuesta	X																											
2	Proveer los recursos materiales, didácticos y tecnológicos		X																										
3	Inicio de capacitaciones			X																									
	Modelo directivo			X	X	X	X	X	X	X	X																		
	Modelo de desarrollo cognitivo									X	X	X	X	X	X	X	X												
	Modelo crítico																	X	X	X	X								
	Modelo operativo																					X	X	X	X				
	Modelo dialógico																									X	X	X	X
4	Evaluación de capacitaciones																												X

12.7.3. Recursos

Humanos: Autoridades del Colegio, Postgradista y docentes del Colegio.

Materiales: Impresos, computadores, internet, CD, memorias flash, material auxiliar de oficina, teléfonos convencionales, celulares, sala de reuniones, refrigerios y otros no previstos.

12.7.4. Presupuesto

TEMAS DE CAPACITACIÓN	COSTO \$USD	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Modelo directivo	250.00	Autoridades y docentes del Colegio.
Modelo de desarrollo cognitivo	250.00	Autoridades y docentes del Colegio.
Modelo crítico	250.00	Autoridades y docentes del Colegio.
Modelo operativo	250.00	Autoridades y docentes del Colegio.
Modelo dialógico	250.00	Autoridades y docentes del Colegio.
Total	1250.00	

12.8. Metodología

Proceso para la implementación de la Propuesta.

- Concepción de la clase como grupo de aprendizaje, entendiéndose como tal la estructura formada por personas que interactúan, en un espacio y tiempo común para lograr determinados aprendizajes en los alumnos a través de su participación en el grupo.
- El aprendizaje grupal se apoya en la elaboración y construcción del conocimiento a partir de las necesidades, intereses y objetivos de los miembros por medio de su participación en la organización y desarrollo del proceso educativo.
- La índole de las tareas y las condiciones en que se desarrollan el método participativo estimula una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.
- En la interacción que se propicia se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.

- Entre las destrezas con criterio de desempeño se desarrolla la defensa del criterio individual y el respeto a los criterios de los demás, etc.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E. (1989). El concepto de modelo institucional y una guía para su uso en la investigación agropecuaria. (IICA, Ed.) San José, Costa Rica.
- Brenes, E., & Porras, M. (1994). Teoría de la educación. (EUNED, Ed.) San José, Costa Rica.
- Calvo, M. (2006). Introducción a la metodología didáctica. (MAD-Eduforma, Ed.) Sevilla, España.
- Carr, D. (2003). Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. (Grao, Ed.) Barcelona, España.
- Complutense, E. (Ed.). (2005). Pedagogía y educación ante el siglo XXI. Madrid.
- Días, A. (1994). El contenido del plan de estudio de Pedagogía: análisis de los programas de asignatura. (UNAM, Ed.)
- Díaz, J., & Martins, A. (1997). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. (Agroamerica, Ed.) San José, Costa Rica.
- Díaz, M., & Gallegos, R. (1996). Formación y práctica docente en el medio rural (Ilustrada ed.). (P. y. Valdes, Ed.) San Rafael, México.
- García, J., & García, A. (1996). Teoría de la educación (Ilustrada ed.). (U. d. Salamanca, Ed.) Salamanca, España.
- Oroño, C. (2000). Educación superior y formación de educadores. (J. C. Coll, Ed.) Barcelona, España.

- Ortiz, A. (2005). Pedagógico y Docencia Universitaria. Hacia una didáctica de la Educación Superior. (A. O. Ocaña, Ed.) Madrid, España.
- Picado, F. (2001). Didáctica General. Una perspectiva integradora. (EUNED, Ed.) San José, Costa Rica.
- Puchol, L. (2004). El libro del Curriculum Vitae. Como superar la barrera del currículo y conseguir el trabajo que deseas. (E. D. Santos, Ed.) Madrid, España.
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el siglo XXI. (P. y. Valdes, Ed.) San Rafael, México.

14.ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN

CONTINUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Encuesta a alumnos(as)

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su relación con la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegado a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

DATOS GENERALES

Año en el que cursa....., Paralelo.....

1. De estos elementos enunciados, escoja

El profesor dicta la clase

Realiza cuadro sinóptico

O efectúa talleres

2. En su opinión la clase expuesta por el docente es:

Clara y entendible ()

Confusa ()

Complicada ()

3. De las siguientes técnicas ¿cuál es la que utiliza su profesor?

Expone Temas ()

Explica y Pregunta ()

Exposiciones e Intercambio de Ideas ()

Otros, detállelo _____

4. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza su profesor?

Folletos ()

Materiales visuales ()

Audio visual ()

Otros, detállelo _____

5. De los temas desarrollados en clases. ¿El profesor (a) hace hincapié en otros aspectos?

Si ()

No ()

A veces ()

6. Las clases impartidas por el profesor. ¿Son programadas o improvisadas?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿La clase expuesta por el docente te ayudan a desarrollar la capacidad de razonamiento, crítica y creatividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Su profesor permite la participación activa en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Considera que los temas expuestos por el docente te sirven para la vida?

De acuerdo ()

Muy de acuerdo ()

En desacuerdo ()

10. ¿Cuál es su rendimiento académico?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CENTRO DE ESTUDIO DEPOSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Encuesta a los docentes

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su relación con la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegado a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

DATOS GENERALES

Asignatura (s) que dicta, Paralelo(s)

DATOS ESPECÍFICOS

1.- ¿En la Unidad Educativa, han realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus colegas profesores/as?

Si.....()

No...()

¿Por qué?

.....

2. ¿Considera usted que con los conocimientos adquiridos el estudiante está en condiciones de adoptar decisiones de la vida y del trabajo?

Si.... ()

No... ()

¿Por qué?

.....

.....

3. ¿Qué tipo de estrategia utiliza para el desarrollo de la clase?

Talleres

Mapas conceptuales

Matriz de problemas

Fichas de resumen

4. Debe el docente responder a las necesidades e intereses de sus

Alumnos

Siempre

Muy a menudo

A veces

Nunca

5. Considera Ud. necesario que el docente debe conocer las teorías pedagógicas de la educación

Si.... ()

No... ()

¿Por qué?

.....
.....

6. El tipo de preguntas que utiliza para el desarrollo de actividades evaluativas son:

Razonamiento

Conceptos

Inducen a ciertas respuestas

7. ¿Cree Ud., que un cambio en la Metodología empleada mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

Si....()

No... ()

A veces ()

Otro.....

¿Por qué?

.....
.....

8. ¿Estaría dispuesto (a) a cambiar su forma de impartir la cátedra, usando otro sistema en que los alumnos aprendan más?

Si.... ()

No... ()

9. ¿Utiliza usted mecanismos para incentivar la investigación en clase?:
identifique al menos dos.

10. ¿De las siguientes técnicas cuáles considera son importantes en el desarrollo de clases?

Expositiva

Del dictado

Biográfica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CENTRO DE ESTUDIO DEPOSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Entrevista al rector

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su relación con la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegado a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿Su establecimiento cumple con la jornada laboral del docente?
2. ¿Los docentes de la institución que dirige recibe la adecuada capacitación?
3. ¿Hay frecuente capacitaciones por cada área?
4. ¿Cuáles son los temas de las capacitaciones?
5. ¿Revisa las planificaciones que realizan los docentes de cada área?

6. ¿Se evalúa constantemente el docente?
7. ¿Se evalúa las técnicas y métodos que utilizan los docentes en clase?
8. ¿Los docentes cuentan con todas las herramientas pedagógicas para laborar eficientemente?
9. ¿Los métodos utilizados por los docentes inciden en el aprendizaje de los alumnos?
10. ¿Cuáles son las técnicas necesarias por los docentes en clases?
11. ¿Se realizan reuniones por áreas a fin de preparar estrategias metodológicas?
12. ¿Está usted presente en dichas reuniones?
13. ¿El docente es evaluado por los alumnos?
14. ¿Sus colegas docentes valoran las estrategias de aprendizaje que aplican?, es decir, indagan frecuentemente a sus estudiantes si la forma de estudio que promueve es la más adecuada para alcanzar tal o cual

conocimiento

15. ¿La mayoría de sus colegas docentes, procuran que todos los estudiantes comprendan los conceptos, leyes y principios científicos como producto de su estudio, discusión y consenso?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
CENTRO DE ESTUDIO DEPOSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Entrevista al Vicerrector

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su relación con la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en el Colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegado a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿El docente presenta las planificaciones con mucha claridad?

Si.... ()

No... ()

2. ¿Se presenta a tiempo las unidades didácticas?

Si.... ()

No... ()

3. ¿Se lleva el seguimiento de las unidades didácticas dentro de la institución?

Si.... ()

No... ()

4. ¿Diseña y planifica las capacitaciones a los docentes?

Si.... () No... ()

FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN



Exteriores de la institución

Área interior de la institución



Encuesta a los alumnos de la sección diurna



Encuesta a los alumnos de la sección vespertina



Encuesta a docentes

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMA - OBJETIVO - HIPOTESIS

Pregunta del Problema de investigación	Sub preguntas del Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos Especifico	Hipótesis General	Hipótesis específica
<p>¿Cómo la determinación de los métodos pedagógicos que aplican los docentes aporta a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo?</p>	<p>¿Cuál es la forma en que los métodos pedagógicos aplicados por los docentes inciden en el rendimiento académico?</p> <hr/> <p>¿Cómo influyen los métodos pedagógicos en la criticidad y pensamiento de los estudiantes?</p> <hr/> <p>¿Cómo afecta la escasa capacitación en métodos pedagógicos al maestro en el nivel educativo de desempeño de los estudiantes de la unidad educativa?</p>	<p>Determinar los métodos pedagógicos que aplican los docentes y su aporte a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo.</p>	<p>Establecer los métodos pedagógicos que aplican los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Nicolás Infante Díaz.</p> <hr/> <p>Determinar la influencia de los métodos pedagógicos en la criticidad y pensamiento del estudiante de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.</p> <hr/> <p>Diseñar un programa de capacitación en métodos pedagógicos que permitan alcanzar niveles educativos de desempeño del estudiante.</p>	<p>“Los inadecuados métodos pedagógicos que aplican los docentes no aporta a la formación de sujetos capaces de pensar y actuar críticamente en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo”.</p>	<p>Los métodos pedagógicos que aplican los docentes inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <hr/> <p>La criticidad y pensamiento de los estudiantes son poco estimulados por los inadecuados métodos pedagógicos de los docentes.</p> <hr/> <p>Los programas de capacitación en métodos pedagógicos permitirán alcanzar niveles educativos de desempeño del estudiante.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
Escasa preparación	Metodología.	Tradicional. Activa. Por objetivos. Constructivista Conceptual.	Dicta el contenido de su materia. Siempre () A veces () Nunca ()
Rendimiento académico	Proceso enseñanza y aprendizaje.	Métodos. Técnicas. Recursos.	La metodología utilizada por el profesora para dar clase es Excelente () Buena () Regular () Técnicas que utiliza su profesor Expone Temas () Explica y Pregunta () Exposiciones e Intercambio de Ideas () Recursos didácticos utilizados por su profesor Folletos () Materiales visuales () Audio visual ()
Criticidad	Criticidad y pensamiento	Proceso Formación Docente	De los temas desarrollados en clases. ¿El profesor (a) hace hincapié en otros aspectos? Sí () No () A veces () Las clases impartidas por el profesor. ¿Son programadas o improvisadas? Sí () No () A veces () ¿La clase expuesta por el docente te ayudan a desarrollar la capacidad de razonamiento, crítica y creatividad? Siempre () A veces () Nunca ()
Métodos pedagógicos	Pedagogía	Técnicas Pedagogía	En su opinión la clase expuesta por el docente es: Clara y entendible () Confusa () Complicada ()
Capacitación	Capacitación pedagógica	Capacitación pedagogía	¿Considera que los temas expuestos por el docente te sirven para la vida? De acuerdo () Muy de acuerdo () En desacuerdo () ¿Estaría dispuesto (a) a cambiar su forma de impartir la cátedra, usando otro sistema en que los alumnos aprendan más? Si... () No... () ¿Utiliza usted mecanismos para incentivar la investigación en clase?: identifique al menos dos.
Desempeño	Desempeño escolar	Rendimiento Desempeño	¿Cuál es su rendimiento académico? Excelente. () Muy bueno. () Bueno () Regular.