

1.- INTRODUCCIÓN.

En los estudios relacionado con la educación, uno de los aspectos de vital importancia es sin duda, el análisis del nivel socio-económico de quienes son los actores principales que participan dentro de este proceso, por lo que encontramos por un lado al estudiante y los aspectos relacionados con su entorno familiar, puede considerarse entonces que este estatus representa una medida económica y sociológica en su entorno social y cultural, que si a esto le agregamos la preparación laboral del individuo como tal y de su posición económica familiar y social en relación con otros individuos, encontraremos tal vez, y, solo tal vez, una diferencia lógica basada en los ingresos, educación, y ocupación. De allí que también podemos señalar que el estatus socioeconómico puede ser clasificado por lo general en tres grandes categorías, siendo estas: alto, medio, y bajo, en las cuales una persona o una familia puede ser situada.

En la presente investigación, se realiza un enfoque sobre las características propias de la población en general que constituye esta zona rural del Cantón Baba, como lo es el Recinto “La Carmela”, la predisposición que tiene las familias sobre el uso o no de los servicios de educación, entre estas se incluyen aspectos tales como: edad, sexo, tamaño familiar, demografía, estructura social (refleja la posición de la familia en la sociedad, el empleo de los miembros de la familia, educación, raza, etnia y cultura), creencias y costumbres propias de las poblaciones montubias. Como parte del estudio debe sumarse los problemas asociados con la edad de los jóvenes y el poco interés en los estudios, así como las

causas extrínsecas en las que mucho tienen que ver los padres de familia, puesto que en la mayoría de los casos la situación económica induce a estos a ser partícipe de las labores agrícolas, las cuales constituyen el mayor movimiento económico del recinto.

Para ubicar a una familia o individuo en una de las tres categorías señaladas, deben unirse las variables (ingreso, educación, y ocupación), podemos señalar entonces, que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas en aspectos relacionados con la vida propia de cada comunidad y de sus habitantes, lo que puede constituir la causa misma del estatus social del individuo, causa que en un momento determinado puede afectar su desarrollo educativo.

En esta investigación, se plantea en qué medida la apreciación que el joven tiene de su familia, y su tipo familiar ideal, en cuanto a la vinculación de sus miembros y el grado de autonomía propia, así como la habilidad que tenga el sistema para modificar los roles y reglas de interacción según los contextos y situaciones, contribuyen al desarrollo de un auto concepto académico positivo, y cómo esto a su vez incide en el rendimiento académico del estudiante.

En este trabajo de investigación veremos aspectos importantes relacionados con el problema de la investigación, los objetivos que aspiramos, la justificación, las opiniones sobre investigaciones anteriores referente al tema, las variables de estudio, un glosario sobre los términos más frecuentes usados en esta área, las

hipótesis, las técnicas de recopilación de información aplicadas a la población objetivo para establecer las: “Percepciones familiares prioritarias que influyen en la educación de los hijos de campesinos para la formación futura de la población del recinto La Carmela del cantón Baba en el año lectivo 2013- 2014”. Con ello se aspira lograr una aproximación a la propuesta final que fortalecerá el trabajo investigativo y orientará la aplicación de los objetivos y fortalecerá la propuesta que presentaremos.

En la revisión de los escenarios propios de la convivencia rural se identifican las barreras que limitan el acceso a la educación, mirados desde otro punto de vista a la gratuidad, pero si enfocando al apoyo familiar y las aptitudes personales de los jóvenes del sector entre escoger la educación como fuente de progreso o el trabajo en el campo como fuente de recursos económicos y apoyo financiero a la familia, sin dejar de considerar otros tipos de barreras, como la geográfica, la movilidad, la oferta de horarios de enseñanza u otros aspectos que se los puede determinar para este efecto investigativo, así como los criterios de elegibilidad propios de la sociedad y de los actores que la forman.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Percepciones familiares prioritarias que influyen en la educación de los hijos de campesinos para la formación futura de la población del Recinto “La Carmela” del cantón Baba en el año lectivo 2013- 2014.

3.- MARCO CONTEXTUAL.

Los Ríos, Provincia de la costa Ecuatoriana, se encuentra ubicada en la cuenca hidrográfica del Río Guayas, en el centro – sur – oeste de la República del Ecuador. Es la única provincia de la región que no tiene acceso al mar. Cuenta con una extensión de 7.150,9 Km², y, tiene una población de 650178 habitantes, de los cuales según el género corresponden a 335279 hombres y 314899 mujeres. (INEC, 2011). Políticamente se encuentra dividida en trece cantones, siendo su capital, la ciudad de Babahoyo.

La institución objeto de investigación se encuentra ubicado en el recinto, “La Carmela”, perteneciente a la parroquia Guare del cantón Baba, este recinto tiene la singularidad de estar rodeado de bananeras, cacahueras, arroceras y maiceras, que lo convierte en una zona netamente agrícola y productiva desarrollando un gran movimiento económico.

El recinto “La Carmela” posee una población aproximada de 5.500 habitantes y tiene una extensión de 707 hectáreas divididas en ocho sectores que son: La

Reveza, El Aguayo, Poza Grande, El Chorrón, San Antonio, San René, Abras Grandes y el Centro Poblado de la Carmela. En el centro poblado existe una población aproximada de 250 habitantes, el acceso principal hacia este centro poblado es una carretera asfaltada,

Este recinto posee dos instituciones educativas, la primera es la escuela fiscal mixta N°. 82 “Zoila Ugarte de Landívar”, que funciona en jornada matutina y cuenta con primero a séptimo año de educación básica, tiene diez aulas de hormigón armado y una sala de computación, seis baterías higiénicas y además una cancha de usos múltiples la institución no posee cerramiento.

La otra institución educativa es el Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, lugar donde se centrara la presente investigación, posee un numero de once aulas, siete de las cuales destinadas a las labores pedagógicas y cuatro sirven de albergue dispuestas al servicio de la comunidad, una batería sanitaria con tres inodoros y en el albergue existen baños con once inodoros para mujeres, hombres y personas con movilidad reducida, y una cancha de usos múltiples con cubierta tipo coliseo, posee un numero de 203 estudiantes matriculados y doce profesores, este centro educativo cuenta con el bachillerato general unificado (BGU) y la especialización de bachillerato técnico en comercio y administración. A partir del año lectivo 2013 – 2014 funciona en jornada matutina, causando un poco de incomodidad por el cambio de horario de vespertina a matutina, tanto para los alumnos como para los padres de familia puesto que la mayoría de los jóvenes que allí se educan realizan diferentes labores agrícolas por la mañana convirtiéndose esta

particularidad en una posible causa que podría influir de manera negativa en la educación de la población adolescente.

Figura N°. 1.- Provincia de Los Ríos



Fuente: Plan 2020 – Los Ríos.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Un sistema familiar estable y afectivo proporciona a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensable para un buen funcionamiento psicológico y la formación y desarrollo de un óptimo auto concepto. El apoyo familiar puede facilitarse a través de: (1) apoyo emocional, afecto y aceptación que el individuo recibe de los demás, tanto explícita como implícitamente; (2) asistencia instrumental, consejo, ayuda en tareas rutinarias, cuidado y atención, etc.; y (3) expectativas sociales, que sirve como orientación sobre qué conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuáles no. Pero lo que realmente nos preocupa no es el grado de cohesión y adaptabilidad familiar del que puedan informar los padres, sino el que él o la joven percibe, así como el tipo de familia ideal que posee el adolescente. (Reyes, 2003). Aspectos que sin duda no se cumplen en forma completa y adecuada en las zonas rurales, de allí que se puede inducir de la existencia de una percepción inadecuada de la realidad del entorno al no encontrarse alternativas que fortalezcan el progreso social y económico de los habitantes de las poblaciones rurales.

En lo que respecta a la productividad de las zonas rurales, en el Plan 2020 elaborado por el Consejo Provincial de Los Ríos (Actual Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Los Ríos), se señala: “Estas bajas productividades son producto del bajo nivel de educación de los productores agropecuarios, faltan de asesoramiento técnico y capacitación agropecuaria, monocultivos, utilización de semillas recicladas, inexistencia de obras de infraestructura de riego y drenaje,

suelos pobres y cansados, falta de créditos para la inversión agropecuaria y falta de cultura en cuanto al análisis de suelo, previo al establecimiento del cultivo”. Agregando: “Un alarmante 81,14% de los agricultores alcanzan apenas el nivel de instrucción primaria, considerando gran parte de este porcentaje llegan apenas al tercer año de educación. A esto se suma un gran número de escuelas tanto unidocentes y pluridocentes que tienen como responsabilidad la educación de los productores. Del total de escuelas de la provincia de Los Ríos, el 73,27% son unidocentes y pluridocentes.”.

El desempleo y el subempleo que azotan a los ciudadanos de la provincia de Los Ríos es alarmante, no existen fuentes de trabajo estables que les permitan obtener ingresos y así poder alimentar de manera adecuada a sus familias. La migración del campo a la ciudad también es otro de los problemas que inciden en la variabilidad de los ingresos; los agricultores dado que no cuentan con las condiciones adecuadas para obtener ingresos en el campo, deciden emigrar a la ciudad en búsqueda de mejores días, pero en la mayor parte de los casos lo que hacen es engrosar los cinturones de miseria en las periferias de las ciudades. (GAD_Los_Ríos, 2008)

Según los datos de la ENDEMAIN 2004 – LOS RÍOS, del total de hogares investigados en la provincia, el 20% tienen dificultades para alimentar a los miembros del hogar. Frente a la falta de alimentos, los hogares toman distintas estrategias de subsistencia. En los hogares donde falta comida, las acciones que se toman principalmente son el disminuir alguna de las comidas diarias (74%) y el

mantener el número de comidas diarias, pero disminuyendo la cantidad a todos los miembros del hogar por igual (25%). (GAD_Los_Ríos, 2008)

Los Ríos, constituye la cuarta provincia más poblada del territorio ecuatoriano representando el 5,4% de la población nacional actualmente. Baba representa el 14,5 % de analfabetismo, seguida de Mocache con el 13,5% la cantidad de adolescentes entre 15 y 19 años se encuentra fuera del sistema educativo (INEC, 2011), por tanto representa una causa, como un efecto de la pobreza en la población rural, se estima entonces que la escasa población de jóvenes asistentes a un centro educativo es bajo, por lo tanto preocupante.

La situación de la educación rural en el Ecuador es dramática, caracterizada entre otros por el bajo nivel de escolaridad y deserción escolar elevada, dentro de este ámbito se ha logrado observar ciertas desventajas en que se encuentra la población rural con respecto a la urbana y estas se ven reflejadas en la problemática de la educación, de alguna manera es diferente la forma de pensar del conglomerado campesino con el urbano acerca de educar a sus hijos ya que los intereses que están prevaleciendo en las familias rurales son totalmente distintos, esto determina el grado de preparación que los hijos requieren y el tiempo que le puede dedicar a los estudios. Claro está que también hay estudiantes que desean superarse y asistir a la universidad.

En este contexto, podemos apreciar que la población del Recinto “La Carmela”, perteneciente a la parroquia Guare del Cantón Baba, requiere de directrices

adecuadas a fin de que los jóvenes, que cursan estudios en los centros educativos ubicados en este sector rural, no abandonen sus estudios regulares, los concreten hasta obtener su bachillerato y con ello mejorar la calidad de vida de esta localidad, todo ello nos lleva a investigar las percepciones que tienen los estudiantes, como hijos, en su entorno familiar y en el desarrollo de las labores del campesinado de la zona.

Habiendo sido explícita, cabe la pregunta:

¿Por qué los estudiantes de los niveles básicos y medio del recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de su familia para sostener sus estudios, afectando su formación futura y de la población del recinto?

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1.- Problema General.

¿Por qué los estudiantes del recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios, afectando su formación futura y de la población del recinto?

5.2.- Subproblemas.

- ¿Cuál es el nivel social y económico de los padres de familia del Recinto “La Carmela” y cómo influye este en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”?
- ¿Por qué la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” afectan la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”?
- ¿Por qué la falta de incentivos académicos afectan a la población del Recinto “La Carmela” en especial a los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” que no permiten la culminación de su bachillerato?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. Línea de investigación

Docencia y currículo

6.2. Campo de acción

Desarrollo social - educativo.

6.3. Temporal

De Enero del 2014 a Junio del 2014.

6.4. Espacial

Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”

Ubicación:

- Recinto La Carmela.
- Parroquia Guare.
- Cantón Baba.
- Provincia de Los Ríos

6.5. Unidades de observación

- Directivos del plantel: (2) Dos.
- Administrativos: (2) Dos.
- Trabajadores: (1) Uno.
- Profesores (10) Diez.
- Estudiantes: (203) Doscientos tres.
- Padres de familias (200) Doscientos.

7.- JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo es de trascendental importancia, ya que se abordan varios aspectos relacionados, entre estos se pueden señalar: (1) el plantel educativo objeto de análisis se ubica en el sector rural, (2) los integrantes de la familia y los estudiantes desarrollan sus actividades en la zona rural, (3) las inequidades son mayores en los planteles educativos en el campo frente a los de las zonas urbanas, y, (4) el Colegio Fiscal Mixto “16 de julio” en los actuales momentos debe ampliar su función social, pues no sólo debe trabajar por educar a los estudiantes, sino también por incidir en el desarrollo de las familias y de la comunidad del Recinto “La Carmela”.

Debemos entender como una necesidad a ser cambiada, que la educación en el ámbito rural es de menor calidad que en las zonas urbanas, cabe indicar que no es raro que en un colegio rural se imparta menos horas de clases, no se cuente con la infraestructura necesaria, nos enfrentamos a la movilidad de los estudiantes para llegar a la institución educativa, y como si fuera poco la ausencia de docentes a su sitio de trabajo, por una o varias razones, pues muchos de ellos son de otras partes del recinto. Todo este contexto genera que el nivel de educación sea en la actualidad notablemente bajo, de allí que debemos buscar los caminos adecuados para lograr un cambio sustancial en estos aspectos señalados.

En cuanto a la pertinencia de la investigación, se ha podido apreciar a breves rasgos que el nivel social y económico de los padres de familia del Recinto “La

Carmela” y en especial de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de julio”, se encuentra sustentado básicamente en la producción agrícola, la misma que se ha visto afectada por varios factores entre ellos los climáticos, las plagas como el caracol y el crédito financiero entre otros, lo que trae como consecuencia que los ingresos del núcleo familiar disminuyan y afecten la economía de los hogares, estos hechos hace que los hijos de estas familias perciban que son poco apoyados por sus padres, y que se vean forzados a temprana edades a colaborar en el sustento familiar, incidiendo en su aprovechamiento estudiantil, pues las labores a ellos encomendadas no permite dedicar el tiempo necesario para las actividades extras clases, por ende esto hace que se incumplan con las tareas estudiantiles.

La originalidad de la investigación se fundamenta en los tipos de temas que se abordan desde lo social, lo económico y lo educativo, de allí que las Instituciones educativas deben ampliar sus vínculos con la comunidad, con la finalidad de que los estudiantes se formen como ciudadanos más plenos, que estén preparados y que se desarrollen en valores propios de una comunidad equitativa y justa. Por esta razón el trabajo de investigación que se propone se ajusta a una gran necesidad familiar, estudiantil y social.

El presente trabajo de investigación no aporta necesariamente a la ciencia con investigaciones nuevas o diferentes a las ya realizadas, la garantía de este trabajo es teórica y de una significación práctica por la temática tratada en los aspectos sociales, educativos y económicos.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

8.1.- Objetivo general.

Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

8.2.- Objetivos específicos.

- Determinar el nivel social y económico de los padres de familia del Recinto “La Carmela” y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”.
- Caracterizar la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” y cómo afecta a la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”.
- Diseñar los tipos de incentivos académicos que permitan la culminación de sus estudios de bachillerato a los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” que forman parte de la población del Recinto “La Carmela”.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1.- Marco conceptual.

Adolescentes.- El término adolescencia proviene de la palabra en latín *adolescētia*, es el periodo de la vida posterior a la niñez y transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad (10-12 años en los seres humanos) hasta el desarrollo completo del cuerpo o del organismo y el comienzo de la edad adulta (19-20 años aprox., algunos psicólogos, médicos y científicos aumentan este intervalo hasta los 25 años actualmente). En algunos países y en algunas culturas, se celebra la llegada a la adolescencia con distintos rituales y ritos de paso. Por ejemplo, en la tradición judía, a la edad de 12 años los niños se convierten en miembros de la comunidad adulta, y esta transición se celebra mediante un ritual, llamado "Bar Mitzvah" para los varones y "Bat Mitzvah" para las mujeres. En esta etapa existe una importante transformación, un gran cambio en el descubrimiento y en el desarrollo de la propia identidad biológica, sexual, psicológica o mental y social de la persona, de niño para transformarse en adulto pasando por la etapa joven. (significados.info, 2012)

Cabecera cantonal.- Es como se conoce en Ecuador a la población más grande dentro del cantón, por lo general se confunde entre cantón y ciudad, ya que ejercen poderes sobre el mismo territorio y es administrado por el Alcalde. En conjunto se le llama Cantón a la ciudad y las demás parroquias rurales de esa ciudad. (es.wikipedia.org, 2014)

Campesinos.- Un campesino es aquella persona que desempeña sus labores en el ámbito rural, normalmente en actividades agrícolas o ganaderas que tienen como principal objetivo la producción de diversos tipos de alimentos o sus derivados. Por lo general, un campesino puede producir estos elementos tanto para su subsistencia (consumo propio) o para comercializarlos en el mercado y obtener a partir de ello alguna ganancia. Aunque normalmente el campesino se identifica con la producción de hortalizas, frutas o viñas, el campesino también puede poseer diferentes tipos de ganado. (definicionabc.com, 2010)

Culminar.- Para la Real Academia Española la definición es: “dar fin o cima a una tarea”, derivada esta acepción directamente de su etimología. “Dicho de una cosa: llegar al grado más elevado, significativo o extremado que pueda tener”. En este sentido se utiliza en muchos ámbitos para señalar determinado logro máximo, como puede ser finalizar con éxito, una titulación universitaria; conseguir el máximo galardón en una determinada competencia deportiva; llegar a través de una trayectoria política a un puesto público importante, etc. Sinónimos de culminar: Predominar, sobresalir, descollar, despuntar, prevalecer, elevarse, erigirse, distinguirse, dominar; acontecer, suceder, producirse; rematar, coronar, consumir, concluir, terminar, laurear, premiar, recompensar. (quees.la, 2010)

Educación.- Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o

posibilitan que se diga que una persona “está educada” la educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. (es.scribd.com, 2008)

Estudiantes.- Se le llama estudiante a la persona que se dedica a aprender, ya sea por su cuenta o mediante la asistencia a una institución educativa. En la mayoría de los países, un estudiante promedio atraviesa por varias etapas educativas, a menudo diseñadas para iniciar aprendiendo lo básico de varias ciencias y humanidades y culminar con una especialización que se adapte a las necesidades y gustos de cada individuo. (sobreconceptos.com, 2009)

Estudios.- Se denomina estudio al proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina. El estudio puede ser de índole formal, cuando se realiza con la finalidad de cumplir con un programa de una entidad educativa que validará con posterioridad este conocimiento, o de índole informal, cuando se lleva a cabo por el mero hecho de aumentar el conocimiento que se tiene. El estudio es un proceso al que una persona está expuesta a lo largo de toda su vida, en la medida en que necesita estar

continuamente adquiriendo conocimientos y esta circunstancia en muchas ocasiones entraña un esfuerzo de asimilación. Comienza generalmente de modo sistemático cuando la persona se incorpora a un proceso de educación formal que se extenderá de modo obligatorio en general hasta la adolescencia. (definicion.mx, 2010)

Familiares.- El término ‘familiar’ es un adjetivo que se utiliza para señalar o designar a todo aquello relativo y alusivo a la noción de familia. La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros. La familia es además el espacio donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir. (definicionabc.com, 2010)

Formación.- La palabra formación es un término que en nuestro idioma admite diversos usos, siendo por tanto diferentes contextos los que lo emplean con una referencia especial. El uso más general de la palabra nos permite expresar la acción de formar y la consecuencia de ella. Por ejemplo, la abundante cantidad de arena que voló permitió la formación de una mini montaña de arena en la puerta de casa. (definicionabc.com, 2010)

Hijos.- Del latín “filius”, es aquel animal nacido de otros que lo engendraron, de distinto sexo, que son sus padres. Es siempre un término asociado con el de

padres. No hay hijos sin padres ni padres sin hijos, aun cuando no estén vivos. Si una persona carece de padre o madre o de ambos, porque fallecieron, es un huérfano. (deconceptos.com, 2011)

Influencia.- La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas. (definicionabc.com, 2010)

Percepciones.- La percepción es la capacidad de captar y conocer elementos de nuestro entorno, por medio de los sentidos. Es además, una subestructura del conocimiento (al igual que la memoria y la sensomotricidad). Gracias a la percepción nos conectamos con la realidad, y nos relacionamos con ella y todos los individuos que la componen. La percepción, junto a la sensación y la atención, son los procesos psicológicos inferiores. (sobreconceptos.com, 2009)

Población.- Se denomina población a la suma de personas que conviven dentro de un pueblo, provincia, país, u otra área geográfica, y poseen comúnmente, características en común. También se dice “población” a la acción o acto de poblar. La población se distribuye de manera irregular en las distintas partes del mundo; en esto influyen las condiciones naturales (ej.: el clima, el relieve), los recursos (ej. disponibilidad de agua), la forma en que fue ocupado el territorio. Las llanuras y los valles (preferentemente de clima templado) a lo largo de

la historia y por los factores nombrados anteriormente, han sido el sitio donde se han asentado grandes cantidades de población.

Prioritarias.- La palabra prioridad se utiliza para dar cuenta de la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya sea en materia de tiempo o de orden, es decir, aquello o aquel que observa prioridad es porque se encuentra primero en comparación con otras cosas o personas. (definicionabc.com, 2010)

Recinto.-es un espacio comprendido entre ciertos límites. El término viene del latín *re cinctus*, que significa “rodeado” o “cercado” fiscal, por otra parte, procede del vocablo latino *fiscālis* y refiere a lo perteneciente o relativo al fisco. Este término (fisco) hace mención al tesoro público y a los organismos estatales que se dedican a recaudar los impuestos y tributos. (sobreconceptos.com, 2009)

9.2.- Categorías de análisis.

9.2.1.- Nivel socio económico.- El nivel socio económico (NSE) es un atributo del hogar que caracteriza su inserción social y económica. Está basado en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio.

Este nivel está dividido en varios segmentos: alto, medio y bajo. El nivel alto o nivel ABC1 es el sector con mayores ingresos de la sociedad.

Se utiliza en el marketing fundamentalmente para poder segmentar en distintas acciones, por cada nivel de NSE. (sites.google.com, 2012)

El nivel o estatus socioeconómico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías una o todas las siguientes tres variables (ingreso, educación, y ocupación) pueden ser analizadas.

Una cuarta variable, riqueza, también puede ser analizada para determinar el estatus socioeconómico.

Adicionalmente, se ha establecido que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencias respiratorias, artritis, enfermedades coronarias, y esquizofrenia. Estas pueden deberse a las condiciones ambientales en el sitio de

trabajo, o en el caso de enfermedades mentales, pueden ser la causa misma del estatus social de la persona. (es.wikipedia.org, 2014).

Nivel socioeconómico es entendido como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica (The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition. 2002).

El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar (National Center for Educational Statistics).

Medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación (Center for Research on Education, Diversity and excellence)

9.2.2.- Poblaciones rurales.- Los pobladores rurales representan el 70 por ciento de la población mundial y el 72 por ciento de los habitantes de los países menos desarrollados. Las desigualdades entre el campo y la ciudad constituyen un obstáculo importante al desarrollo sostenible. Las zonas rurales comprenden asentamientos humanos de menos de 10.000 habitantes y en el espacio rural predominan las granjas, los bosques, los ríos y lagos, las montañas o el desierto.

Lo característico de esas regiones es que su población depende de la agricultura; en su condición de campesinos, pastores nómadas o pescadores se ocupan de la cría de animales, la transformación y comercialización de alimentos y otros

productos y servicios derivados del agro. Las comunidades rurales presentan gran diversidad cultural, social y económica.

En esas comunidades, la mano de obra es barata porque las opciones de empleo son limitadas. Por lo general, los habitantes de las zonas rurales carecen de servicios sociales básicos adecuados, porque no tienen representación política y a las regiones donde viven se les otorga escasa prioridad en los asuntos nacionales.

El programa emblemático conjunto de la FAO y la UNESCO titulado Educación para la población rural (ERP, según sus siglas en inglés) recaba la acción comunitaria para abordar las disparidades entre el campo y la ciudad, mediante el enfoque selectivo de las necesidades educativas de las poblaciones rurales.

Algunos ámbitos de actuación en lo referente a las poblaciones rurales:

- Brindar asistencia en cuestiones educativas para los pobres y los necesitados (becas, uniformes gratuitos, exención de tasas de escolarización, etc.).
- Fomentar el aprendizaje a distancia mediante el uso de los Centros Comunitarios Multimedia y las TIC.
- Abordar los valores culturales que limitan las oportunidades educativas de las niñas mediante proyectos tales como las comidas que puedan llevarse al hogar y las guarderías infantiles comunitarias.
- Racionalizar los planes de estudio con el fin de que se centren en las prioridades principales y combinen las asignaturas esenciales con los contenidos locales, y aplicarlos mediante el uso de los recursos humanos y materiales de la comunidad, para promover un aprendizaje dinámico.

- Dar a los maestros mejores salarios y alicientes, en particular a los que trabajan en las zonas rurales, y crear premios nacionales que reconozcan la labor de los docentes que enseñan en áreas rurales y remotas.
- Crear sistemas de apoyo innovadores en las aulas y las escuelas para ayudar a los docentes a aplicar técnicas de aprendizaje dinámico.
- Fomentar el acopio adecuado de datos sobre los temas que atañen a los grupos destinatarios.

9.2.3.- La educación en la Constitución del Ecuador.- La norma básica legal del país que es la Constitución de la República, establece el marco fundamental sobre la educación en el ámbito nacional, entre sus artículos, señala los siguientes aspectos relacionados con ella, siendo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la

profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

9.2.4.- La educación y sus fines.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (definicion.de, 2013)

Los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

La formación en la fraternidad y la solidaridad que lleven a escuchar el clamor de los pobres y a un compromiso gradual con la transformación de la realidad social,

como signos de una educación en la fe que fructifique en obras de justicia son objetivos apreciables en la educación. (es.slideshare.net, 2010)

9.2.5.- Percepción y sociedad.- “La noción de percepción deriva del término latino *perceptio* y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir, es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos (vista, olfato, tacto, auditivo, gusto) las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo. Antes de definir este concepto diremos que para conocer el mundo interno o externo necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el cuerpo.

Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organizar los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

La percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos. El término comenzó a captar la atención de los

estudiosos durante el siglo XIX. Los primeros modelos que vinculaban la magnitud de un estímulo físico con la del episodio percibido posibilitaron la aparición de la denominada psicofísica.

Los especialistas aseguran que la percepción es el primer procedimiento cognoscitivo, que permite al sujeto capturar la información del medio que lo rodea a través de la energía que llega a los sistemas sensoriales. Este procedimiento posee carácter inferencial y constructivo. En este contexto, la representación interior de lo que ocurre afuera surge a modo de hipótesis. Los datos que captan los receptores se analizan de modo paulatino, junto a la información que recoge la memoria y que contribuye al procesamiento y a la creación de dicha representación. Mediante la percepción, la información es interpretada y se logra establecer la idea de un único objeto. Esto significa que es factible experimentar diversas cualidades de una misma cosa y fusionarlas a través de la percepción, para comprender que se trata de un único objeto.

En esta definición se continua explicando que “percepción no es sinónimo de sensación, y dado que ambos conceptos suelen utilizarse como sinónimos, explicaremos cuáles son sus diferencias. Una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; es la respuesta clara a un hecho captado a través de los sentidos. Una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación. Aquello que es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Suele decirse que la sensación es lo que precede a la percepción. Para ejemplificar esta diferencia decimos que el volumen y la tonalidad de una

canción ejecutada por un músico son captadas por el oyente como una sensación, mientras que si somos capaces de reconocer de qué canción se trata o hilvanar similitudes entre esos sonidos y otros escuchados con anterioridad, estamos frente a una percepción. El primero es un proceso intuitivo y automático, mientras que el segundo es más elaborado y racional.”. (goypaz.com, 2013)

He observado a muchas personas que han iniciado su camino espiritual y como distorsionan su percepción de la intuición, de los mensajes del alma. Recuerdo experiencias en las que estos compañeros de camino me decían cosas con una gran certeza y que luego comprobaba que eran erradas. Me ha pasado a mí también. He observado como otras personas tienen percepciones limitadas y distorsionadas sobre sí mismas. Hay una persona que está iniciando su camino y que considera que debe dejarse llevar por todo lo que siente, no por lo que piensa. Le expliqué que eso era igualmente peligroso en la medida en que no haya purificado los sentidos pero parece que su capacidad de percepción está tan contaminada que no escuchó. Y eso sucede. Si no estamos preparados para escuchar algo y asimilarlo en nuestro proceso, simplemente podemos oír más no escuchar. Puedes hacer la prueba. Generalmente, las personas se van por la tangente y responden cosas que no están directamente relacionadas con la pregunta que se les hace. Esto es un ejercicio interesante y lo hago a diario porque me enseña mucho sobre los procesos humanos. Es inevitable que pasemos por varias etapas, varias facetas, en las que nos embobamos con lo que vamos percibiendo y creemos que todo lo que percibimos viene del alma debido a que, conforme vamos caminando, empezamos a recibir alguna información que viene

con más claridad del alma, justamente, porque vamos despejando el camino. Pero, nos deleitamos con una percepción que comprobamos que es correcta y luego pensamos que todo lo que percibimos es lo correcto y no es así. Necesitamos trabajar para despejarnos lo suficiente, desprendernos de nuestra importancia personal, de nuestras expectativas y deseos, necesitamos sanar nuestras heridas que son las que más pueden distorsionar una percepción. En la medida que nos vamos integrando internamente vamos viendo con más claridad las cosas. Es justamente en el momento que estamos libres de todo que podemos percibir las cosas como son y eso es poco fácil de lograr. (goy paz.com, 2013).

9.2.6.- Prioridad y educación.- Del latín prior (anterior), la prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya sea en tiempo o en orden, aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

Las prioridades se establecen por lo tanto a partir de una comparación, una prioridad es algo importante frente a otras cosas y de esta forma recibirá más recursos o será atendido con mayor celeridad: “la salud pública será la prioridad de este gobierno”, “si todavía no tienes casa y ya compraste un vehículo último modelo, creo que tienes las prioridades cambiadas”. “la empresa tiene muchos problemas, pero la prioridad es pagar los salarios adecuados”. (definicion.de, 2013)

El tiempo y el dinero son los dos factores más habituales que llevan a establecer prioridades, si una persona tiene muchas tareas pendientes es común que establezca un listado de prioridades para atender primero aquello que ya no puede esperar por ejemplo solucionar un problema eléctrico en casa es prioritario frente a una redecoración, en cuanto al dinero, dado que suele ser un recurso escaso la lista de prioridades permite satisfacer primero las necesidades más urgentes o básicas.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación. (lunada08.blogspot.com, 2008).

9.2.7.- La familia.- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.

- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal.- En él priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

Modelo Circular.- La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares.

La comunicación intra familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

- Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.

- Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades.
- Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.

La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiares entre estas podemos señalar:

- Padres autoritarios.
- Violencia familiar
- Conflictos familiares
- Ausencia de figuras de autoridad
- Figura materna sobre involucrada.
- Predominio de formas de comunicación conflictiva.

- Dificultad para marcar límites
- Confusión de valores.
- Confusión de roles.
- Modelo adictivo familiar. (iin.oea.org, 2012)

9.2.8.- Formación futura en la ciencia - desarrollo social y cultural.- Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida de los hombres, indiscutiblemente hay que relacionarlo con el desarrollo de la ciencia, y con la ciencia en sí, entonces es necesario tratar de comprender su esencia, contenido y alcance en los procesos sociales.

La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social en un determinado escalón del desarrollo de la sociedad humana cuando ya se había acumulado cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica; cuando las necesidades de la actividad práctica de los hombres, en primer lugar de la producción social, impusieron un estudio, categórico continuado, más activo y sistemático del mundo material.

La ciencia es un fenómeno complejo de la vida material y espiritual del hombre y se ha convertido en fuerza productiva directa en las condiciones de la Revolución Científico Técnica Contemporánea, y la comprensión de la ciencia depende de la óptica de análisis, el contexto particular, los criterios de los investigadores, y de la sociedad concreta de que se trate, veamos su manifestación en la cultura.

La cultura ha sido y es el intento diario y sistemático de los seres humanos por buscar solución a cada impedimento en cualquier época y lugar, que logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo.

En los hechos culturales están siempre presentes la intencionalidad de mujeres y hombres que con sus acciones laborales conscientes y transformadoras de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, pretenden resolver los problemas y obstáculos que entorpecen el desarrollo de su vida y definir sus concepciones sobre el mundo circundante y sus misterios.

La cultura es elemento integrante de la nacionalidad, se nutre y sostiene de las raíces populares de que ésta se ha formado y que le van a imprimir un carácter propio. Cada pueblo es protagonista de su cultura, por lo tanto, la cultura representa para los pueblos su más completa y entrañable manifestación.

Es deseable el hecho de que los basamentos culturales nacionales sean el principal sostén, pero no es saludable ni posible abstraerse de la realidad que rodea a los seres humanos y mucho menos negar la importancia de recibir, con espíritu crítico, los aportes del mundo.

Precisamente por ello, en el sistema educacional el trabajo educativo está dirigido a la formación de jóvenes revolucionarios, reflexivos, seres originales, sociales,

activos, críticos, honestos y capaces de resolver los problemas y crear nuevos valores culturales, para encauzar desde una nueva óptica la sociedad donde vive y actuar por un futuro de paz, progreso y bienestar social.

Cuando se plantea la creación de nuevos valores culturales, es referido precisamente, a la cultura como conjunto de valores materiales y espirituales de un pueblo, que como se ha analizado, son los valores tradicionales y contemporáneos, que constituyen la sabiduría, objeto de aprendizaje escolar y social. Es en la cultura en lo que hay que basarse para contribuir a la formación de una personalidad sobre bases éticas, estéticas y científicas, acorde con la necesidad de despertar conciencias y sobre todo, estimular acciones hacia un futuro distinto y en defensa de la identidad cultural.

El problema de la relación de la ciencia y la cultura tiene su concreción en su relación con la sociedad a partir de la aplicación que de ella se haga y aquí desempeñan un importante papel las ciencias sociales, que penetran en las relaciones que establecen los hombres en una sociedad concreta y las leyes de su desenvolvimiento y del significado que esas acciones cobren para los miembros de esa sociedad.

Todo este proceso de desarrollo cultural se ha de materializar a través de la educación, por los diferentes agentes sociales implicados en la tarea educativa, siendo la escuela, a través del proceso pedagógico, vía idónea en el desarrollo integral de la personalidad.

Si se considera que lo más prestigioso es el trabajo y éste se realiza con amor poniendo en cada tarea todo el conocimiento y la creatividad, reconociendo que hay algo nuevo que aprender porque la vida siempre plantea problemas que se deben solucionar, se es sin duda una persona culta.

Cuando conocemos nuestras necesidades y somos educados para satisfacerla, estamos también expresando nuestra cultura. Si somos además capaces de apreciar la belleza en nuestras relaciones sociales, en las distintas manifestaciones del arte, y en las relaciones que establecemos con la naturaleza, somos una persona culta.

De manera que aprendemos a ser personas cultas desde que nacemos en la relación afectiva con nuestra familia, luego con los vecinos de la comunidad en que vivimos, junto a los compañeros del círculo infantil y la escuela y ya de adultos en el seno del colectivo laboral, claro que junto a estas influencias, recibimos también toda la educación que nos brinda el conjunto de organismos, organizaciones e instituciones culturales que forman el complejo mundo de la sociedad.

Precisamente las instituciones culturales: Museos, Galerías, Bibliotecas, Casas de Cultura y la Escuela, entre otras son las encargadas de manera más directa, de nuestra educación o lo que es igual de desarrollar nuestro pensamiento para conocer y asimilar toda la cultura que nos rodea y transformarla para beneficiarnos y mejorarnos individual y socialmente.

La escuela como institución cultural, sin pretender dar un concepto acabado sobre el término escuela, porque como todo concepto tiene más de acepción y resultaría muy complejo por esa razón abarcar todo lo que la escuela significa para la sociedad humana, si se hace necesario asumir el criterio de los especialistas, doctores en ciencias pedagógicas, sociólogos de la educación, psicólogos educativos, entre otros cuando reconocen a la escuela como una institución social. Sin oponerse a esos criterios a la escuela podemos considerarla también como una institución cultural. El centro cultural “Félix Varela” en su diccionario de términos de Bioética, define a la institución cultural... “Comunidades de estudio y de acrecentamiento del saber y no solo de enseñanza con la misión de ayudar a la transformación personal de sus miembros”. Estamos entonces ante una visión diferente de la escuela que complementa a las interpretaciones anteriormente señaladas.

En esta medida la escuela es una institución cultural porque tiene el encargo social de formar y desarrollar intelectual, moral, estéticamente, ideológica y físicamente a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo y particularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo contenido es precisamente la cultura.

La escuela entendida como institución cultural puede considerarse también como un proyecto educativo sociocultural, que puede asumir la metodología del trabajo de promoción cultural y que pudiera considerarse como estrategia para que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de su comunidad.

Podemos considerar la promoción sociocultural como un sistema de acciones para poner en contacto al individuo con las diferentes manifestaciones de la cultura, para el desarrollo de ambos, dentro de las cuales se incluye la animación sociocultural que está encargada de incentivar a la población en el hecho cultural para crear con su sistematización focos o espacios de acciones socioculturales.

Las acciones socioculturales son las que se realizan con objetivos concretos con la participación activa y voluntaria de las personas y que con un contenido muy diverso, pueden agruparse por su forma:

- Las actividades de formación.
- Las actividades de difusión.
- Las actividades artísticas.
- Las actividades lúdicas. (Rodríguez, 2009)

9.2.9.- Rendimiento académico.- En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no

amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado: Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar

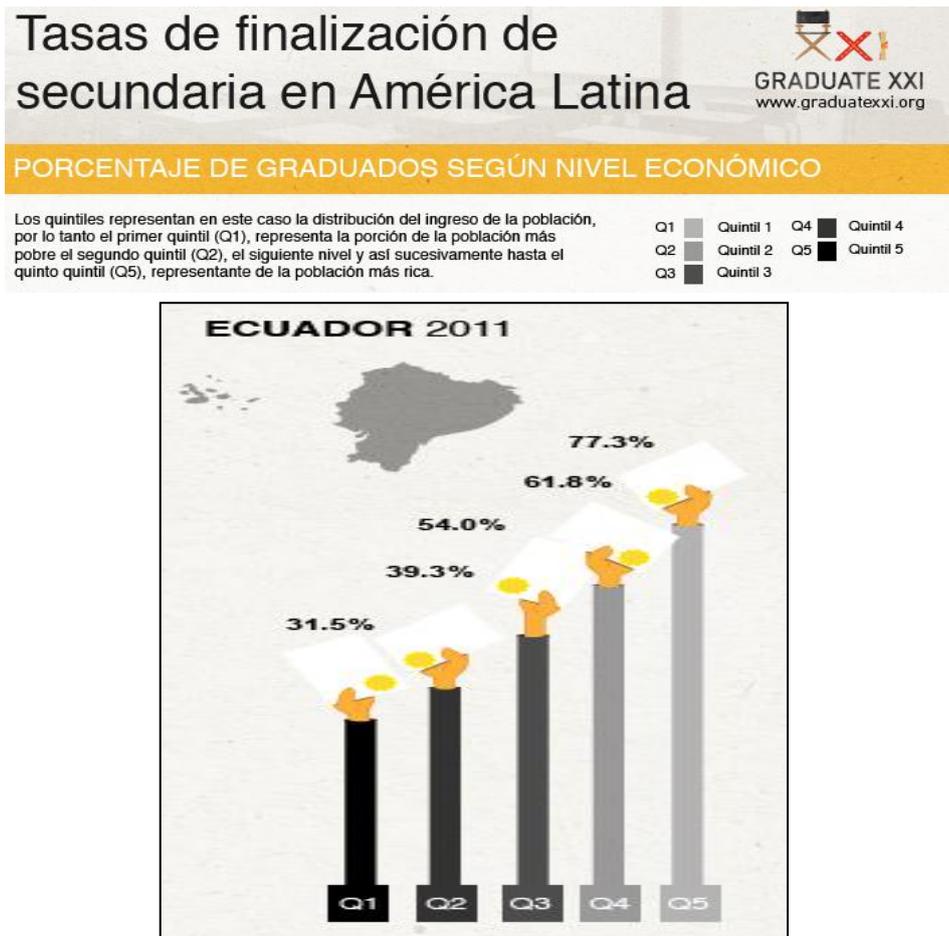
beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”. (Navarro, 2003)

9.2.10.- Deserción estudiantil o deserción escolar.- Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado

La deserción escolar en secundaria se produce cuando el joven abandona la escuela antes de haber conseguido un título o certificado de este nivel. Casi la mitad de los jóvenes en América Latina dejan la educación formal sin haber completado la secundaria.



Históricamente, problemas de acceso han propiciado altas tasas de deserción escolar en América Latina. En las últimas décadas, los países latinoamericanos han logrado avances notables en el acceso a la educación secundaria. Si bien los problemas económicos y de acceso siguen suponiendo obstáculos para la



educación en ciertas zonas, no ilustran la historia completa de la situación actual. Varios factores influyen en el abandono escolar y las razones por las que los jóvenes dejan los estudios pueden sorprender. Según datos de encuestas de hogares de 8 países, la mayoría de los estudiantes entre 13 y 15 años que no van a la escuela identifican la falta de interés –por encima de los problemas económicos, de acceso o familiares– como la razón principal de abandono escolar.

¿Quiénes son los más afectados por la deserción escolar? Con uno de cada dos estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad. Sin embargo, los siguientes grupos registran tasas elevadas de abandono escolar de forma desproporcionada.

- Estudiantes indígenas, más del 40% de los jóvenes indígenas con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años no van a la escuela.
- Jóvenes afectados por la violencia.
- **Jóvenes en zonas rurales**, cerca de la mitad de la juventud en zonas rurales no completa 9 años de enseñanza.
- Jóvenes de pocos recursos económicos, mientras que el 80% de los estudiantes con mayores recursos económicos se gradúan en América Latina, tan solo el 30% de los jóvenes con menores recursos logran alcanzar el mismo nivel.

Todavía persiste una brecha de siete años de escolaridad entre los segmentos más ricos y los más pobres de la población. (es.wikipedia.org, 2014)

9.2.11.- La educación secundaria.- La escuela secundaria ha sido objeto de múltiples reformas en las últimas décadas. Paradójicamente, esas transformaciones acentuaron la rigidez del modelo tradicional e hicieron cada vez más evidente la crisis de sentido y de identidad del nivel medio. La consecuencia más significativa de todo este proceso fue la creciente disociación entre la oferta educativa y las necesidades y demandas sociales, lo cual repercutió fuertemente en la calidad de los saberes.

Este fenómeno no tuvo lugar solamente en nuestro país. La literatura muestra que los diagnósticos y debates acerca de la transformación de la escuela secundaria tienen gran similitud en diferentes partes del mundo. En ese sentido, lo primero que debemos reconocer y aceptar es la enorme complejidad del problema, para evitar caer en la tentación de suponer que podemos enfrentarlo con estrategias simples o unidimensionales.

La obligatoriedad de la escuela secundaria plantea desafíos y responsabilidades a todos los actores sociales: en primer lugar, obviamente, al Estado; pero también a las familias, a los docentes, a los estudiantes y a la comunidad en su conjunto. Desde el momento que la sociedad ha definido por ley que todos tienen que culminar con éxito el nivel secundario, tenemos la obligación de garantizar condiciones para el acceso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes. En el escenario que plantea la Ley de Educación Nacional, el fracaso y la exclusión educativa ya no son sólo responsabilidad del alumno, sino fundamentalmente del Estado, del sistema educativo ya no son sólo responsabilidad del alumno, sino fundamentalmente del Estado, del sistema educativo y del conjunto de la sociedad.

Una sociedad que declara obligatoria la escuela secundaria requiere niveles de equidad social y de distribución de la riqueza que permitan a las familias mantener a sus hijos en la escuela, sin tener que enviarlos a trabajar o hacerles abandonar prematuramente su escolaridad obligatoria.

Por ello, es indudable que la escuela no puede afrontar ni resolver por sí sola las problemáticas que atraviesan el nivel secundario, ni hacer frente a los desafíos que nos impone la obligatoriedad.

Alcanzar la universalización de la cobertura de la escuela secundaria supone una economía en crecimiento, competitividad genuina basada en la incorporación de progreso técnico en la producción, empleos decentes, salarios dignos, democracia y ciudadanía reflexiva. Por otra parte, la obligatoriedad modifica las múltiples dimensiones de la actividad educativa: la organización de las instituciones, los contenidos curriculares, los métodos de evaluación, los métodos de enseñanza, los regímenes de convivencia y de disciplina en el interior de la escuela.

La articulación entre educación y sociedad asume, en este contexto, formas diferentes a las del pasado. La universalización no puede ser asimilada a la idea de homogeneización. El reto es interpretar las condiciones de las cuales partimos y diseñar un modelo institucional de escuela secundaria que atienda la diversidad e intereses de nuestro alumnado, con propuestas educativas que se abran a múltiples alternativas de formación, que atiendan la multiplicidad de motivaciones, expectativas y proyectos de cada uno de nuestros adolescentes y jóvenes.

El reconocimiento de la diversidad, sin embargo, está asociado a la necesidad de fortalecer los contenidos comunes. Los saberes distribuidos por un nivel educativo obligatorio son saberes básicos necesarios para el desempeño en los diferentes ámbitos de la sociedad y del desarrollo personal: el trabajo, la familia, la

ciudadanía política, la construcción de la identidad, el cuidado del cuerpo y de la salud, etc. En este sentido, los contenidos curriculares de la enseñanza secundaria deben tener carácter integral (no enciclopédico), al servicio de un objetivo central: la orientación.

Al final de la escuela secundaria, el estudiante debe estar en condiciones de conocerse a sí mismo, conocer la sociedad y definir su proyecto de vida.

Universalizar el nivel secundario implica, asimismo, implementar acciones para jerarquizar la formación y condiciones de trabajo de los docentes, de forma tal que se promueva el trabajo en equipo, el compromiso institucional y un desempeño profesional basado en la convicción de que todos los estudiantes deben lograr niveles satisfactorios de aprendizaje.

Es sabido que existe una fuerte correspondencia entre las expectativas que los adultos tienen respecto de los adolescentes, las condiciones de enseñanza de los docentes y los resultados de los aprendizajes. Recuperar la confianza, estimular y recrear el interés de los alumnos, establecer límites, acordar y aplicar sanciones cuando estos límites no son respetados, son componentes fundamentales de una estrategia destinada a garantizar inclusión y calidad. La transformación de la escuela secundaria es, en última instancia, una transformación cultural.

En una época donde la inmediatez en la satisfacción de las necesidades y los requerimientos del consumo parecen ser las variables que rigen la vida cotidiana,

recrear el sentido y la importancia de la educación es tarea que compete a toda la sociedad. Las acciones que suponen la enseñanza y el estudio requieren de una fuerte valoración social en tanto implican dedicación, empeño y perseverancia para construir futuro. La recuperación de estos valores es responsabilidad de los gobernantes pero también de la sociedad en su conjunto.

Una sociedad que asume el compromiso por el destino de las futuras generaciones debe ser capaz de diseñar un sistema educativo que incluya a todos y todas, que garantice iguales condiciones de calidad en la enseñanza y en los aprendizajes, que atienda y valore la diversidad. La educación anticipa el futuro y si queremos construir una sociedad justa, debemos trabajar para disponer hoy de una escuela justa. El compromiso con la escuela secundaria requiere, entonces, de voluntad política y acciones del Estado, pero también de la tarea cotidiana y permanente de la sociedad en su conjunto en pos de jerarquizar el valor de la educación como premisa de futuro.

9.2.12.- Educación Rural.- El vínculo entre educación y desarrollo es abrumador; hay una alta correlación entre los logros de los alumnos en matemáticas, ciencias y lectura y el desarrollo de un país. Con seguridad la inversión en educación es la más importante y esta debe cubrir desde la preescolar. Según un trabajo reciente de Norbert Schady, del Banco Interamericano de Desarrollo, “los niños con rezagos en la primera infancia tienen peor rendimiento escolar, menores ingresos cuando acaban su educación y mayores índices de criminalidad que otros niños”.

En otras palabras, todo parece jugarse desde los 3 años en adelante. Fíjense, los niños más pobres en Ecuador a los 6 años tienen un retraso cognitivo de un año respecto a otros menos pobres en vocabulario y memoria.

El caso de los niños pobres en las zonas rurales es lamentable. La evidencia es contundente: en cantones típicamente rurales y agropecuarios como Daule, Palestina, Palenque, Pedro Carbo o Paján, las tasas de analfabetismo funcional ronda el 40% de acuerdo a cifras del 2010, apenas por debajo del 2001. El panorama en estos cantones no es excepcional, más bien son representativos. Si a ello añadimos las cifras de analfabetismo simple (no haber asistido a un centro educativo), que supera el 10% en las zonas rurales, llegamos a la conclusión de que al menos una de cada dos personas en las zonas rurales no sabe leer, escribir, hacer operaciones matemáticas simples o tener conocimientos básicos en ciencias.

Analfabetismo funcional corresponde a personas que, ante una información que suponga leer y escribir, no posee un conjunto de capacidades y habilidades (de comprensión, de intercambio, de interpelación, de crítica), a través de las cuales pueda incidir sobre su realidad natural, social, cultural y política, mejorando su calidad de vida.

Cabe preguntarse, ¿por qué ocurre esto? Una reciente conversación en el marco del Grupo Diálogo Rural arrojó luces importantes. Si bien se constató el enorme apoyo presupuestario del Gobierno a la educación y la decisión política que lo

sostiene, la inercia predomina. Nuevamente alguna evidencia. Lo que caracteriza a buena parte de las zonas rurales es un panorama de este tipo:

No hay preescolar, la escuela unidocente está difundida, es decir aquella en que niños de diferentes cursos comparten aula y profesor (un niño rural por lo tanto recibe una sexta parte de atención que el urbano), inasistencia del profesor durante uno o dos días de la semana (ello incrementa la diferencia rural urbana a una octava parte), no hay educación luego del octavo año y más grave aún, el énfasis está en escolarización (es decir en pasar los grados) y no en educación (capacidades de comprensión, intercambio, etcétera), aquello clave de los primeros años de vida en las personas.

Se podría abundar en los déficits en la escuela rural, pero hay un tema que es importante mencionar: muchos de los profesores en las zonas rurales, con excepciones importantes, apenas comienzan su carrera docente o están allí por algún tipo de castigo. Muchos resienten ser profesores rurales y lo que quieren es salir a las ciudades. No hay lo que podría denominarse carrera de maestro rural, ni los incentivos suficientes para ello.

Así que cuando uno piensa en algunas apuestas gubernamentales que solo podemos apoyar, como la Ciudad del Conocimiento o las escuelas del milenio, y constata lo que pasa en las zonas rurales, se pregunta si estamos haciendo las cosas en forma adecuada. (redprensarural.com, 2012)

9.2.13.- Características de la adolescencia.- En esta etapa existe una importante transformación, un gran cambio en el descubrimiento y en el desarrollo de la propia identidad biológica, sexual, psicológica o mental y social de la persona, de niño para transformarse en adulto pasando por la etapa joven.

Es una época de crecimiento físico y de cambios hormonales, por ejemplo, además de seguir creciendo en altura, en peso, en grasa corporal y en musculatura, la aparición de acné, la evolución y la finalización de la dentadura adulta y el cambio en las cuerdas vocales y en la voz, en el ámbito sexual, además de producirse un cambio en los genitales y la aparición del vello tanto en el pubis como en las axilas y en todo el cuerpo en ambos sexos, en los niños comienza a producirse los espermatozoides y en esta etapa tienen su primera eyaculación, y en las niñas aumentan los senos o las glándulas mamarias y aparece la primera menstruación (menarquia).

También en el aspecto emocional, el adolescente comienza a saber controlar sus emociones, y a sentir y desarrollar las emociones que se identifican o tienen relación con el amor, tanto de pareja como amigo. Puede elegir a sus amigos y compañeros de clase que va a querer. Comienza a querer autoafirmarse e identificar su 'yo', y tener autoestima.

El adolescente empieza a aprender para conseguir una autonomía individual como un adulto y aparece el desarrollo del pensamiento abstracto y formal.

Existen bastantes riesgos en esta etapa y una alta estadística de mortalidad en adolescentes, cerca de 1,7 millones de adolescentes mueren cada año, ya que el adolescente empieza a exponerse a la vida de una forma que antes no lo estaba. Por ejemplo, en la educación, el adolescente empieza a tomar muchas decisiones sin los padres o tutores, y puede tener un tiempo libre mal utilizado, un bajo rendimiento en la escuela, incluso puede tener su primer contacto con el tabaco, las drogas, el alcohol, empezar a conducir coches y motos, etc. En relación al cuerpo, el adolescente puede adquirir algunos trastornos alimentarios, como la anorexia, la bulimia, la malnutrición, y otras enfermedades alimenticias; existen riesgos sexuales también, puede contraer el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, incluso las chicas ya pueden quedarse embarazadas por primera vez en su vida. El ámbito social es muy importante para el adolescente, tener amigos, ser popular, admirado y querido, etc. Si esto no ocurre, el adolescente puede aislarse del mundo, caer en depresión, incluso puede tener conductas agresivas o delictivas y tendencias suicidas.

La adolescencia tiene tres fases o etapas principales: La primera fase o etapa de la adolescencia es la denominada pubertad o adolescencia inicial. Es el periodo comprendido entre los 11 años, en los niños, o los 10 años, en las niñas, hasta los 14-15 años. La segunda fase o etapa es la denominada adolescencia media y tardía. Es el periodo comprendido entre los 14-15 años hasta los 19 años. La tercera y última fase o etapa es la denominada juventud plena, que sigue a la

adolescencia. Es el periodo comprendido entre los 19-20 años hasta los 24-25 años. (significados.info, 2012).

9.2.14.- El pueblo montubio.- Entre los componentes de la nacionalidad ecuatoriana figura el montubio, factor de identidad mestiza enraizado en la región Litoral, donde su presencia sigue marcando la huella que a través de los siglos lo distingue como el elemento más representativo del agro costeño, a cuyo desarrollo aporta su fuerza de trabajo y su constancia.

De no ser por autores como José de la Cuadra (1936), Manuel Quintana y Carlos Coello Ycaza (1937), que hurgaron en sus orígenes y a través de valiosos ensayos nos revelaron algunos aspectos fundamentales sobre el tema, careceríamos del material de base para orientar las investigaciones, hasta la aparición de las proyecciones literarias que de su descarnada realidad social hicieran los escritores del llamado Grupo de Guayaquil (1930) contribuyendo a que el montubio dejara de ser el gran desconocido en el mapa de nuestra geografía humana.

La consolidación del pueblo montubio es una realidad que se afirma en la capacidad de movilizar sus energías sociales en la dimensión de reivindicar sus derechos sociales económicos y culturales, esto ha sido posible no solo por la acción del reconocimiento jurídico político de las esferas del estado sino efecto de un proceso sostenido de organización autónoma, de su cohesión social y de la calidad de sus modelos organizativos que le han permitido contraer voz y significancia social al tiempo que han proyectado al montubio como un sujeto

social visible en plena capacidad actoral para proyectar los cambios. La organización y el liderazgo del CODEPMOC se ponen de manifiesto en la capacidad de diagnosticar la realidad desde sus mismos escenarios de gestión social.

El antropólogo guayaquileño Jorge Marcos (2009) señala que la pertenencia es una identidad de los propios montubios que se asumen como tal y anota que este grupo social ha sido más visibilizado desde la literatura (el Grupo de Guayaquil en la década del 30 lo retrató en sus narraciones) Uno de los pocos referentes es el ensayo El Montubio Ecuatoriano, de José de la Cuadra, que se publicó en 1937.

La población montubia está ubicada fundamentalmente en los sectores rurales de Guayas, Los Ríos, Manabí, El Oro y el sur de Esmeraldas, así como el subtrópico de Bolívar, Chimborazo, Azuay y Loja. Según el folleto publicado por el Archivo Histórico del Guayas, los montubios en términos numéricos representan 1'620.071 habitantes.

La familia montubia gira en torno a la madre, antes que del padre, en lo afectivo; pero, por el respeto social se centra en el ser padre. El impulso a la madre es sentimental, espontáneo; el impulso al padre es provocado por el reconocimiento tácito de la superioridad de este, primeramente material (baqueanismo, es decir, sabiduría del campo), y más tarde, moral (experiencia traducida en consejo, ciencia antigua, gerontolatría) y de saberes ancestrales.

La familia montubia originaria constituyó una entidad aislada que siguió su propio destino, sin vincularlos a los de los otros grupos familiares, y que normalmente se representaba por el progenitor masculino más viejo, casi nunca por los colaterales. El nexo del montubio con su hijo es sólido y estrechísimo, hasta los siete años es su protegido, desde esa edad entra a colaborar en la economía de la familia con el aporte de su esfuerzo.

Cada región de la costa tiene características específicas que hacen de sus montubios actores semejantes y diversos de una realidad cultural que se enriquece con formas regionales en donde se expresan atributos socio dinámicos múltiples, como formas de lenguaje, música, estilos de vida y labor característicos propios del lugar.

Los Ríos al igual que la provincia del Guayas son clásicamente provincias montubias. Aunque también pesa la economía de exportación en Los Ríos el montubio fluminense vive, una cultura más agraria y menos urbana, preservan con una sólida expresión cultural su apego a hábitos y ricas expresiones culinarias siempre asociadas a los productos de la tierra.

Los Ríos es provincia húmeda, verde y montubia es de destacar aspectos particulares de la conducta social del montubio, con ciertos recelos se presentan características propias del montubio subordinado, parecería que el sistema de hacienda sí ha logrado mayor sujeción en estas tierras, este hecho se

pone de manifiesto también respecto a las convencionalidades en la forma de trato en las relaciones sociales.

Muchas pueden ser las causas de las particularidades del montubio fluminense quizás la más significativa sea el hecho de su ubicación mediterránea que lo aleja del dialogo marineroy sus conductas. Pero el montubio no obstante desarrolla expresiones de liderazgo donde el líder de a poco va consolidando en el escenario social y hasta político. (Codepmoc.blogspot.com, 2012)

9.3.- Marco referencial.

Podemos señalar que relativo a la temática específica sobre las: “Percepciones familiares prioritarias que influyen en la educación de los hijos de campesinos para la formación futura de la población del Recinto “La Carmela” del cantón Baba en el año lectivo 2013- 2014.”. Existen varios trabajos de investigación realizados por otros profesionales e instituciones, por lo que podemos señalar los siguientes:

Análisis y recomendaciones para el sistema de financiamiento estudiantil - marzo 2012. Trabajo realizado por la: Comisión de financiamiento estudiantil para la educación superior. República de Chile. Publicado en informe de: Comisión de Financiamiento Estudiantil, Este estudio señala: “Como premisa de trabajo, la Comisión entiende que una política moderna de Estado sobre el financiamiento estudiantil de la educación superior debe considerar mecanismos

que eliminen las barreras socioeconómicas de acceso, promoviendo mayor equidad e integración social, así como también su progresiva masificación, salvaguardando que se mantengan estándares mínimos de calidad. Asimismo, entiende que es fundamental que el estado asuma un rol preponderante en el desafío de permitir que grupos con habilidades suficientes para sortear con éxito sus estudios superiores, pero que no cuentan con los recursos necesarios para pagarlos, puedan acceder a este nivel educativo, garantizando que reciban las ayudas correspondientes para igualar sus oportunidades con las de aquellos jóvenes cuyas familias sí están en condiciones de financiar sus estudios superiores. Para ello, el Estado debe velar por la generación y difusión de información transparente, la que no solo contribuye al éxito de la política pública sino que también es parte esencial de un funcionamiento adecuado para que los recursos públicos sean asignados correctamente y tengan el mayor impacto social. El supuesto básico de esta premisa es que la educación superior tiene un costo, y que ese costo debe ser compartido entre el egresado y el Estado en las proporciones que determine la política.”.

Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina – 2008. Trabajo realizado por: El Ministerio de Educación de Argentina. Publicado en el informe de: “Año de la enseñanza de las Ciencias”: Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación. El Documento postula, a partir de un diagnóstico integral de la escuela secundaria y de sus principales problemáticas, las posibles líneas de acción destinadas a garantizar una educación de calidad y de alcance universal.

Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto – noviembre 2009.

Trabajo realizado por: Heriberto López Romo. Publicado por: el Instituto de investigaciones sociales – México. Este estudio señala: El nivel socioeconómico es una segmentación del consumidor y las audiencias que define la capacidad económica y social de un hogar. En México el Nivel Socioeconómico se mide a través de la regla AMAI10X6. Esta regla es un índice que clasifica a los hogares en seis niveles, considerando nueve características o posesiones del hogar y la escolaridad del jefe de familia o persona que más aporta al gasto. El nivel socioeconómico representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo - 2003.

Trabajo realizado por: Rubén Edel Navarro. Publicado en: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Este estudio señala: Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se

puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Diseñar un sistema de estrategias que permita reducir la deserción estudiantil en los tres primeros niveles de la UTE - 2004. Trabajo realizado por: UTE, Campus Santo Domingo de los Colorados. Publicado por: Universidad Tecnológica Equinoccial – Ecuador. Este estudio señala: Para cualquier institución educativa el fenómeno de la deserción estudiantil es preocupante, independientemente de la magnitud de sus índices. El simple hecho de que esta exista, cuestiona la calidad de los procesos y carreras que ofrecen las instituciones de educación superior, en algunos casos refleja el grado de preparación de sus docentes, las diferencias metodológicas que existen entre los colegios y las universidades, la débil articulación de los programas de estudio, el bajo nivel de conocimientos, el factor socioeconómico, así como el proceso de selección de la carrera por parte de los estudiantes.

9.4. Postura Teórica.

La presente investigación se identifica, en primer lugar con las normativas legales propuesta en la Constitución de la República del Ecuador, además por lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y las disposiciones establecidas por el ente regulador de la educación en el Ecuador, es decir del Ministerio de Educación, y, con las teorías propuestas por otros autores de los trabajos:

- Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto – noviembre 2009. Trabajo realizado por: Heriberto López Romo. Publicado por: el Instituto de investigaciones sociales – México.
- El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo - 2003. Trabajo realizado por: Rubén Edel Navarro. Publicado en: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Sistema de estrategias que permita reducir la deserción estudiantil en los tres primeros niveles de la UTE - 2004. Trabajo realizado por: UTE, Campus Santo Domingo de los Colorados. Publicado por: Universidad Tecnológica Equinoccial – Ecuador.

Los resultados a obtenerse, durante la investigación corresponden a:

- Bajar el nivel de deserción estudiantil.
- Generar escuelas para padres que apoyen los estudios de bachillerato de sus hijos.

- Mejoras en el rendimiento académico
- Cumplimiento de las normativas legales.
- Conocer el nivel socioeconómico de las familias.
- Mejorar la percepción familiar.

10.- HIPÓTESIS.-

10.1.- Hipótesis General.

Los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un adecuado apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios mejorando su formación futura y de la población del recinto.

10.2.- Subhipótesis.

- Determinado el nivel social y económico de los padres de familia del Recinto “La Carmela” se influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”.
- Caracterizada la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” se mejora la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”.
- Diseñados los tipos de incentivos académicos para los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” mejoran en la culminación de sus estudios de bachillerato y por ende la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

En la presente investigación, después de aplicar los instrumentos para la recolección de datos, se ha procedido a efectuar la agrupación de las repuestas utilizando el programa tecnológico Microsoft Office Excel, primero mediante cuadros, que permitieron efectuar los gráficos respectivos y plantear el análisis de los mismos, para constatarlas con las hipótesis pertinente.

Luego de realizar el trabajo investigativo en la población del Recinto “La Carmela” del cantón Baba, en especial en el Colegio Fiscal “16 de Julio” de dicha comunidad sobre las percepciones familiares prioritarias que influyen en la educación de los hijos de campesinos y su formación futura, se procedió al análisis e interpretación de los resultados y se llegó a la conclusión de que la hipótesis que se había planteado al inicio de la investigación está verificada según los datos estadísticos obtenidos.

Por lo tanto los procedimientos fueron:

- Definida la hipótesis, se hicieron operables los términos o variables, los mismos que nos dieron su aceptación.
- La comprobación de la hipótesis se la realizó mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamentó en la porcentualidad.

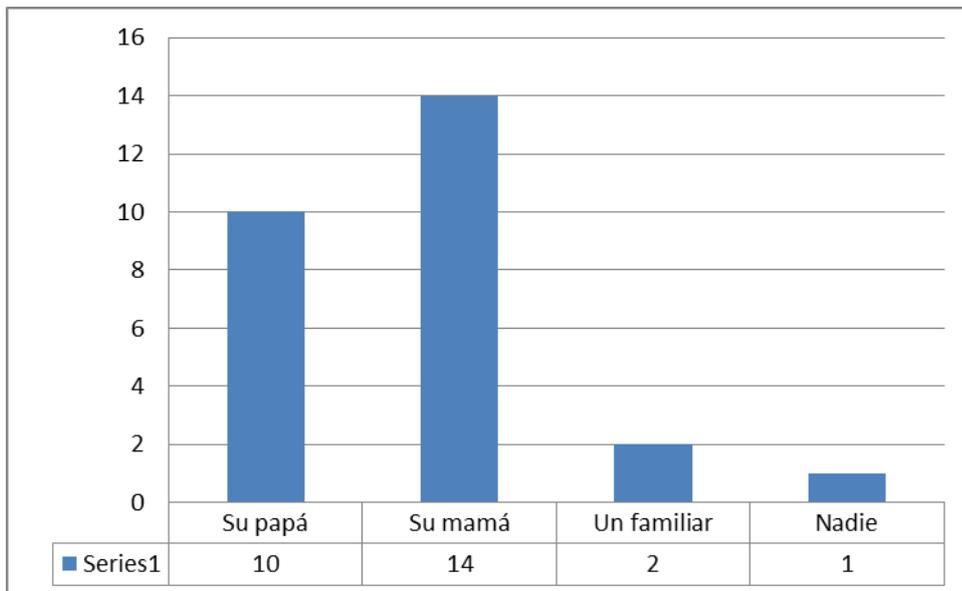
- La verificación de la hipótesis también conocida por el diseño de la prueba y consistió en la elección de la técnica de la porcentualidad.
- Mediante la teoría estadística de la porcentualidad se probó el grado de relación y significación de las variables de correlación

11.2.- Análisis e interpretación de datos.

11.2.1.- Encuesta a usuarios internos (Estudiantes).

1.- ¿De los estudios que mantiene en el nivel secundario quien se preocupa?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Su papá | 10 | 37% |
| Su mamá | 14 | 52% |
| Un familiar | 2 | 7% |
| Nadie | 1 | 4% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

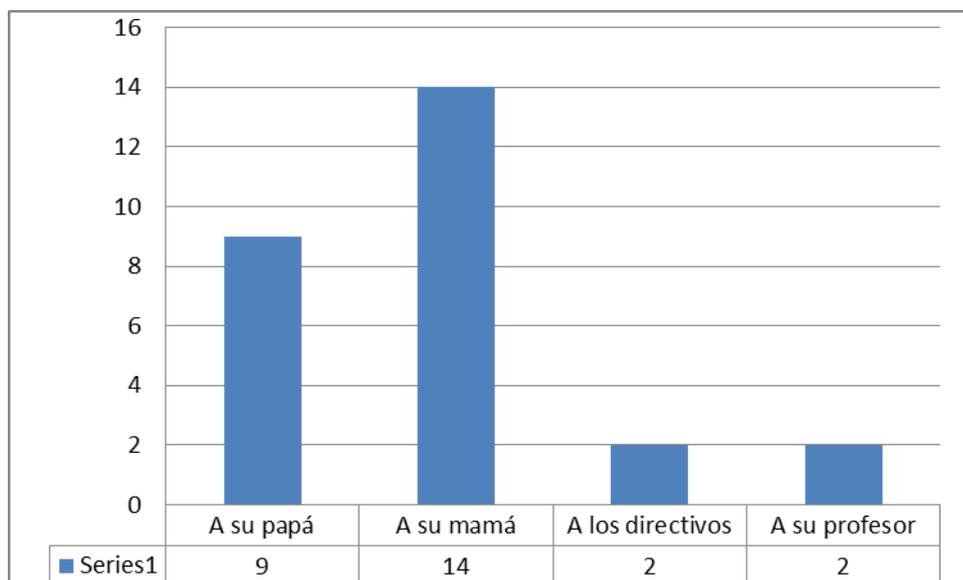
Un 37% de los estudiantes encuestado señalan que es su papá quien se preocupa de sus estudios que mantiene en el nivel secundario, el 52% señalan que es su mamá, un 7% que es un familiar y el 4% indican que nadie.

Interpretación.

La responsabilidad de mantener a los estudiantes en el secundario recae en el padre y en especial de la madre.

2.- ¿Los problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato se los comunica a quién?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------|------------|-------------|
| A su papá | 9 | 33% |
| A su mamá | 14 | 52% |
| A los directivos | 2 | 7% |
| A su profesor | 2 | 7% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

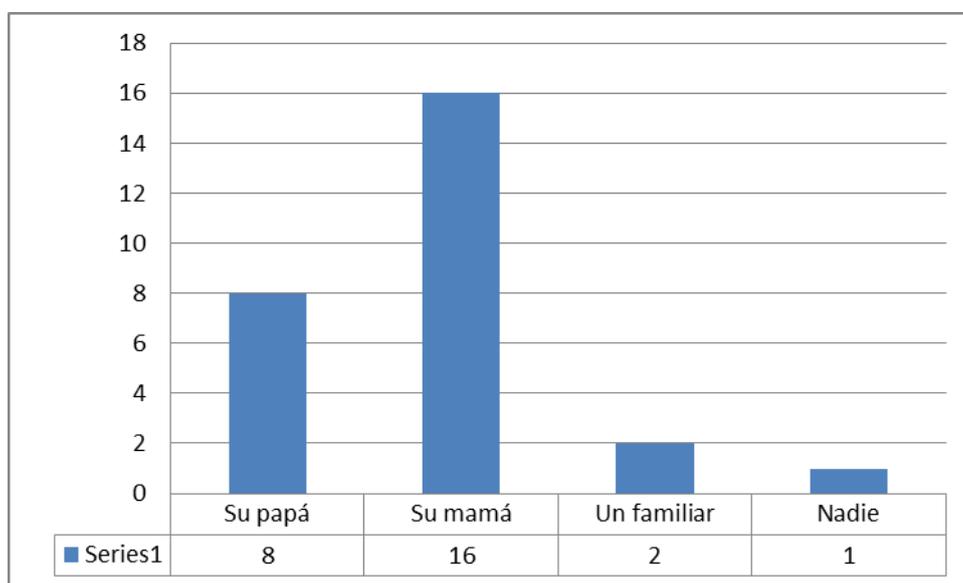
El 33% de los sujetos de investigación indican que sus problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato se los comunica a su papá, el 52% señala que es a su mamá, un 7% indican que es a los directivos y el 7% restante que es a su profesor.

Interpretación.

Los estudiantes tienen mayor acercamiento a sus madres y en segundo lugar con sus padres, se mantiene la confianza en la familia.

3.- ¿De sus problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato quien se preocupa de resolverlos?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Su papá | 8 | 30% |
| Su mamá | 16 | 59% |
| Un familiar | 2 | 7% |
| Nadie | 1 | 4% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

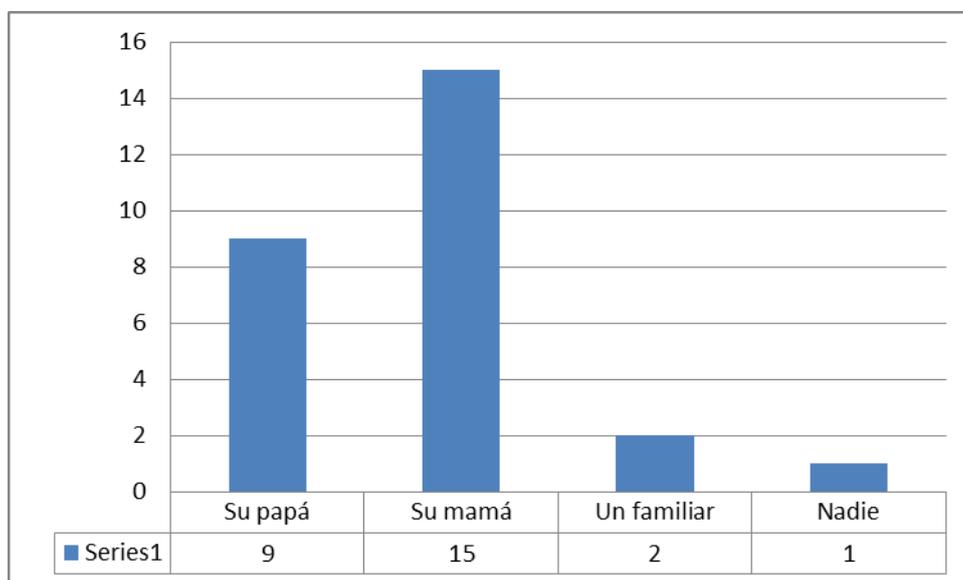
El 59% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta señalan que sus problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato los resuelve su mamá, un 30% indican que lo hace su papá, el 7% señalan que se encarga un familiar y el 4% restante que nadie lo hace.

Interpretación.

El estudiante dentro del núcleo familiar tiene mayor confianza con su madre y en segundo lugar con su padre, se debe a que es mayor el número de mujeres que de hombres en el estudiantado del plantel.

4.- ¿De sus problemas de calificación que mantiene en sus estudios de bachillerato quien se preocupa de resolverlos?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Su papá | 9 | 33% |
| Su mamá | 15 | 56% |
| Un familiar | 2 | 7% |
| Nadie | 1 | 4% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

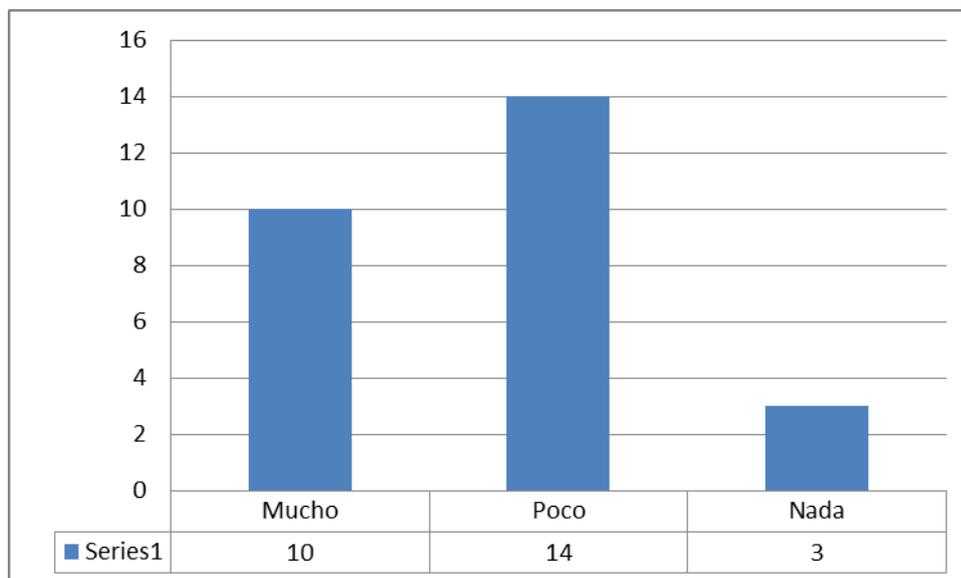
El 56% de los estudiantes a quien se le aplicó el instrumento encuesta señalan que sus problemas de calificaciones que mantiene en sus estudios de bachillerato los resuelve su mamá, un 33% indican que lo hace su papá, el 7% señalan que se encarga un familiar y el 4% restante que nadie lo hace.

Interpretación.

Mayor confianza y acceso a los problemas educativos los tiene el estudiante con su madre, a quien recurre para resolver o buscar orientación para sus problemas.

5.- ¿Considera usted que dentro de su núcleo familiar sus intervenciones y opiniones merecen atención?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------|-------------------|-------------|
| Mucho | 10 | 37% |
| Poco | 14 | 52% |
| Nada | 3 | 11% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

Un 37% de los estudiantes considerados en la encuesta indican que dentro de su núcleo familiar sus intervenciones y opiniones merecen mucha atención, el 52% señalan que esta de poca atención y el 11% señalan que no tienen nada de atención.

Interpretación.

Un 63% de los estudiantes estiman que sus opiniones son relegadas o poco tomadas en cuenta dentro del núcleo familiar lo que los hace distanciarse al no ser tomados en cuenta por ellos.

6.- ¿Cuáles de estos aspectos considera usted que cumple como parte de sus estudios?

| Pregunta | Repuesta | | | % |
|--|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | Si | No | A veces | |
| Aspectos | | | | TOTAL |
| ¿Prefieres estudiar sola? | 14 | 10 | 3 | 27 |
| ¿Prefiere andar sola? | 12 | 13 | 2 | 27 |
| ¿Le gusta estudiar en este colegio? | 15 | 10 | 2 | 27 |
| ¿Tiene amigos (as) de otros cursos? | 15 | 5 | 7 | 27 |
| ¿Tienes amigos (as) que no sean estudiantes? | 14 | 8 | 5 | 27 |
| ¿Tienes amigos (as) de otros colegios? | 15 | 10 | 2 | 27 |
| TOTAL | 14,17 | 9,33 | 3,50 | 27 |

| Pregunta | Repuesta | | | % |
|--|----------|-----|---------|--------------|
| | Si | No | A veces | |
| Aspectos | | | | TOTAL |
| ¿Prefieres estudiar sola? | 52% | 37% | 11% | 100% |
| ¿Prefiere andar sola? | 44% | 48% | 7% | 100% |
| ¿Le gusta estudiar en este colegio? | 56% | 37% | 7% | 100% |
| ¿Tiene amigos (as) de otros cursos? | 56% | 19% | 26% | 100% |
| ¿Tienes amigos (as) que no sean estudiantes? | 52% | 30% | 19% | 100% |
| ¿Tienes amigos (as) de otros colegios? | 56% | 37% | 7% | 100% |

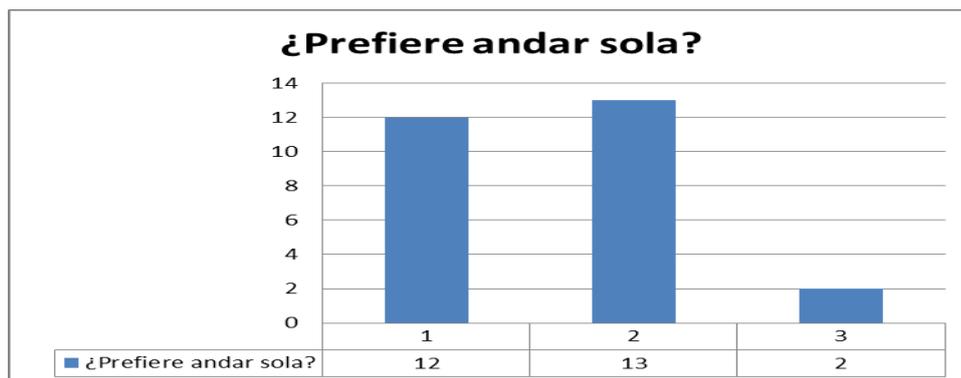


Análisis.

El 57% de los estudiantes si prefieren estudiar solos, el 37% no y un 11% señala que a veces.

Interpretación.

Prefieren estudiar de manera individual.

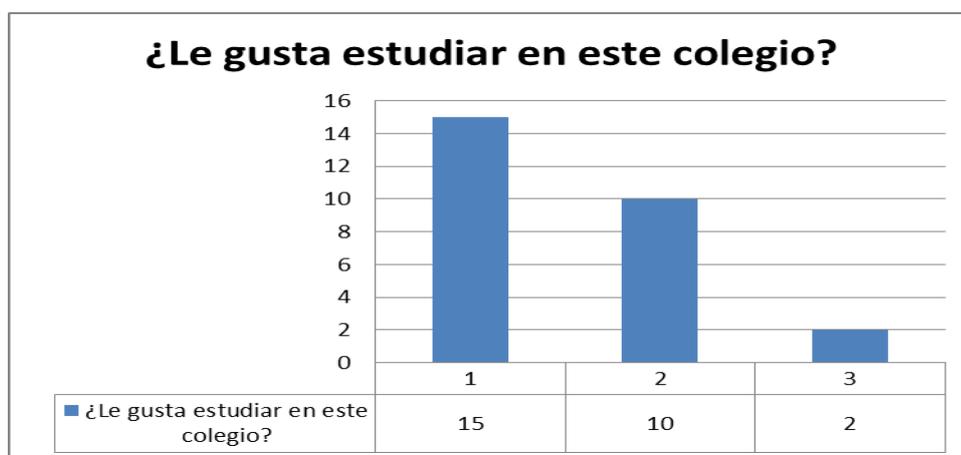


Análisis.

El 44% de los estudiantes si prefieren andar solos, el 48% no y un 7% señala que a veces.

Interpretación.

Prefieren andar sin compañía dentro y fuera del plantel.

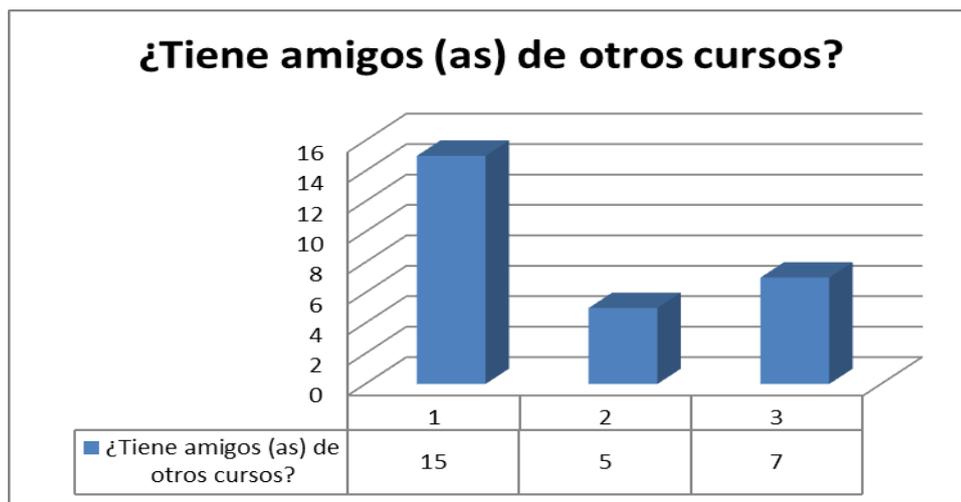


Análisis.

El 56% de los estudiantes si les gusta estudiar en este plantel, el 37% no y un 7% señala que a veces.

Interpretación.

A la mayoría le gusta ser parte integral del colegio.



Análisis.

El 56% de los estudiantes si tiene amigos de otros cursos, el 19% no y un 26% señala que a veces.

Interpretación.

El estudiante del plante en su mayoría si comparte su amistad con otros estudiantes de diferentes cursos.

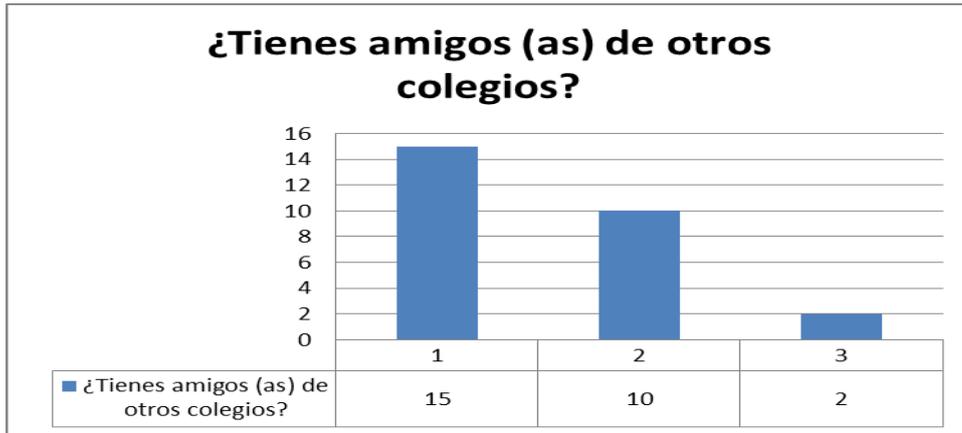


Análisis.

El 52% de los estudiantes si tiene amigos que no son estudiantes, el 30% no y un 19% señala que a veces.

Interpretación.

La mayoría comparte su amistad con otros amigos que no se dedican a estudiar.



Análisis.

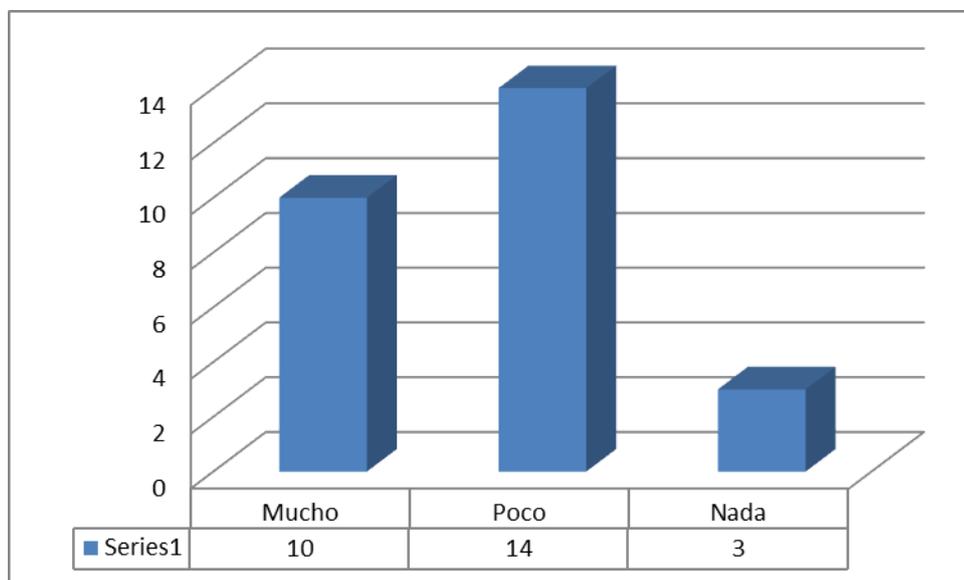
El 56% de los estudiantes si tiene amigos de otros planteles educativos, el 37% no y un 7% señala que a veces.

Interpretación.

En su mayoría de los estudiantes del plantel tiene amigos de otros colegios fuera del recinto.

7.- ¿Dentro de los estudios que mantiene en el plantel se encuentra conforme con la especialidad que sigue?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 10 | 37% |
| Poco | 14 | 52% |
| Nada | 3 | 11% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

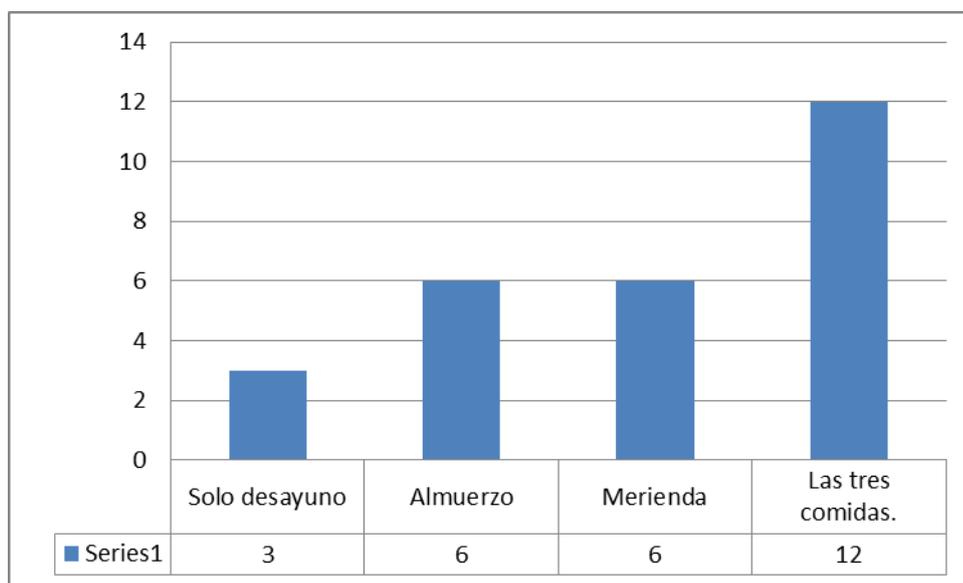
Un 52% de la población encuestada indican que mucho se encuentra conforme con la especialidad que sigue dentro de los estudios que mantiene en el plantel, el 52% señalan que poco conforme y un 11% de ellos indican que nada conforme.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes se encuentra conforme con la espacialidad que se encuentran estudiando dentro del plantel.

8.- ¿En forma diaria usted se alimenta en base a?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|-------------|
| Solo desayuno | 3 | 11% |
| Almuerzo | 6 | 22% |
| Merienda | 6 | 22% |
| Las tres comidas. | 12 | 44% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

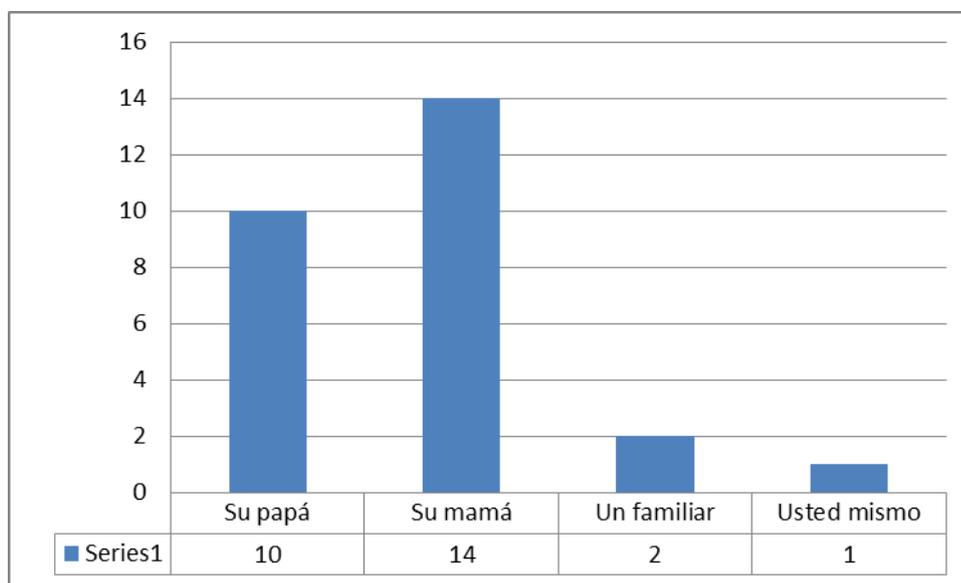
El 11% de los estudiantes a quien se le aplico el instrumento encuesta, señalan que diariamente se alimentan en base solo al desayuno, un 22% indican que solo almuerzan, un 22% adicional que solo meriendan y el 44% de ellos indican que se alimentan en base a las tres comidas diarias..

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes se alimentan tres veces al día lo que hace que su atención en las clases sea normal, pero preocupa que un 56% solo reciba una comida diaria.

9.- ¿De sus estudios que mantiene en el plantel quien lo apoya en cubrir los gastos que requiere en forma diaria?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Su papá | 10 | 37% |
| Su mamá | 14 | 52% |
| Un familiar | 2 | 7% |
| Usted mismo | 1 | 4% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

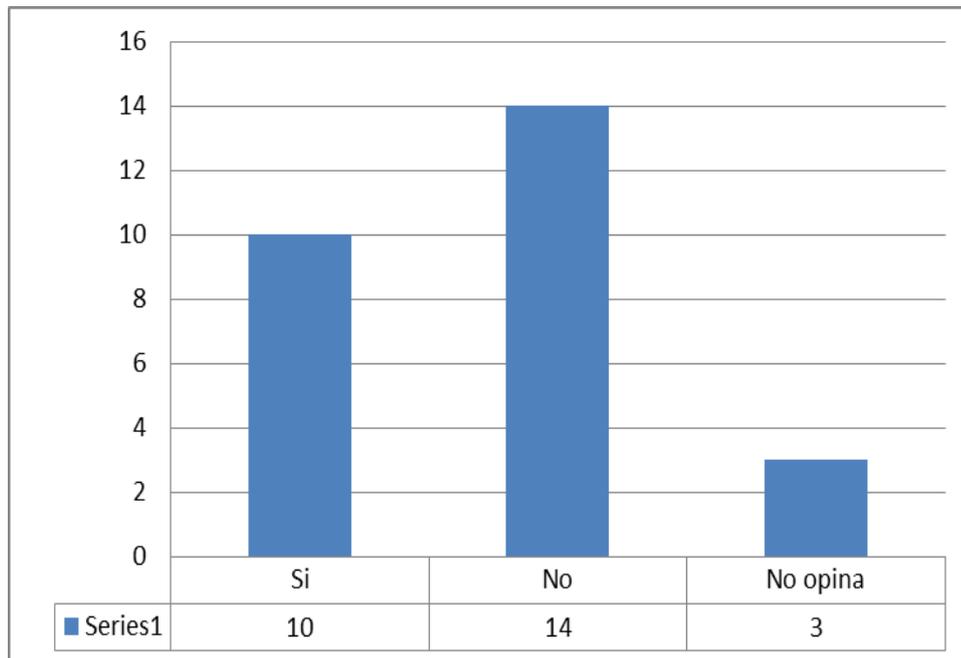
Un 37% de los estudiantes sujetos de observación señalan que quien lo apoya en cubrir los gastos de sus estudios que mantiene en el plantel que requiere en forma diaria es su papá, un 52% señalan que es su mamá, el 7% indica que es un familiar y el 4% señalan que ellos mismo se mantienen.

Interpretación.

Desde el punto de vista estudiantil, es la familia quien aporta económicamente para que concurra diariamente al plantel educativo.

10.- ¿Después de su jornada diaria de estudio usted labora en alguna actividad?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 10 | 37% |
| No | 14 | 52% |
| No opina | 3 | 11% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

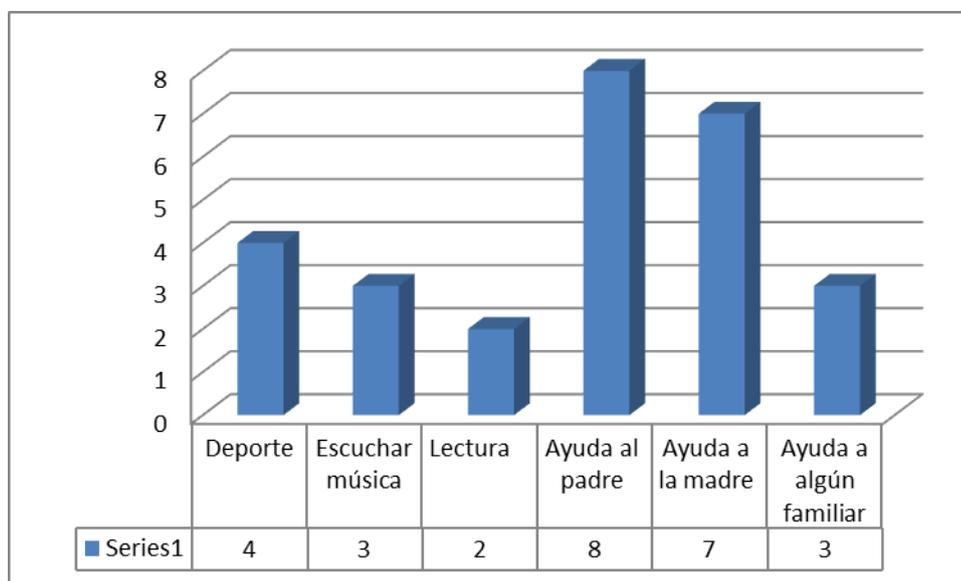
Un 37% de los estudiantes después de su jornada diaria de estudio usted labora en algún tipo de actividad, el 57% señala que no lo hace y un 11% indica que no opina al respecto.

Interpretación.

El porcentaje de los que laboran en algún tipo de trabajo es alto, lo que propendería a que en un momento determinado este grupo de estudiante deje el plantel educativo y se dedique solo al trabajo.

11.- ¿Generalmente, que tipo de actividad realiza fuera de clases?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|-------------|
| Deporte | 4 | 15% |
| Escuchar música | 3 | 11% |
| Lectura | 2 | 7% |
| Ayuda al padre | 8 | 30% |
| Ayuda a la madre | 7 | 26% |
| Ayuda a algún familiar | 3 | 11% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

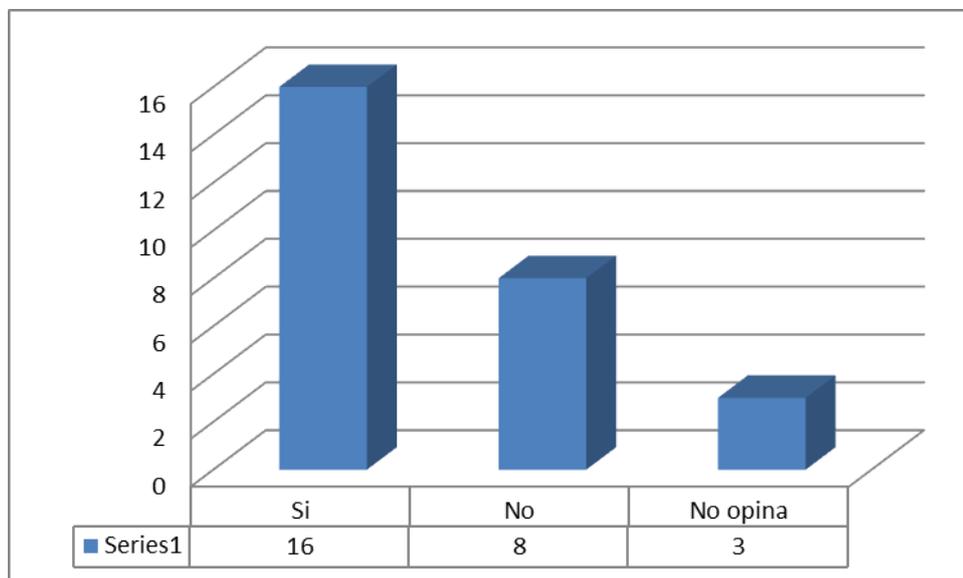
Un 15% de los estudiantes señalan que el tipo de actividad que realiza fuera de clases es el deporte, el 11% indica que escucha música, un 7% que se dedica a la lectura, el 30% ayuda al padre, un 26% ayuda a la madre y el 11% restante ayuda a algún familiar

Interpretación.

El 67% de los estudiantes dedican sus actividades fuera de clases a ayudar a su familia, sea al padre, madre o familiares.

12.- ¿Cree usted que si su familia no lo respalda económicamente en sus estudios optaría por retirarse del plantel?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 16 | 59% |
| No | 8 | 30% |
| No opina | 3 | 11% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

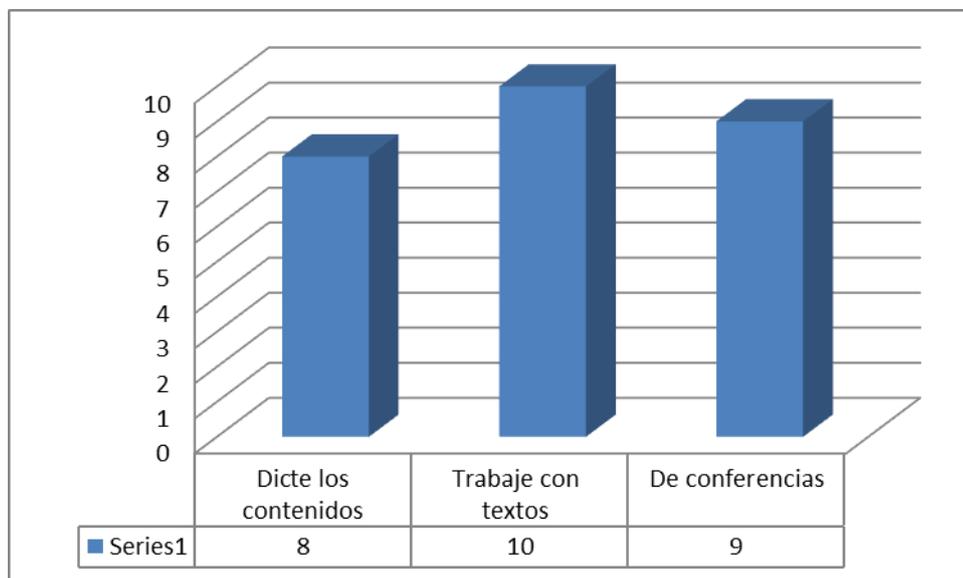
El 59% de los estudiantes sujetos de observación estiman que si su familia no lo respalda económicamente en sus estudios si optaría por retirarse del plantel, un 30% indica que no y el 11% no opina sobre el tema.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes se encuentran predispuestos a abandonar sus estudios si no cuentan con el apoyo económico de la familia.

13.- ¿De las clases que recibe de sus maestros diariamente usted prefiere que el profesor?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|----------------------|-------------------|-------------|
| Dicte los contenidos | 8 | 30% |
| Trabaje con textos | 10 | 37% |
| De conferencias | 9 | 33% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

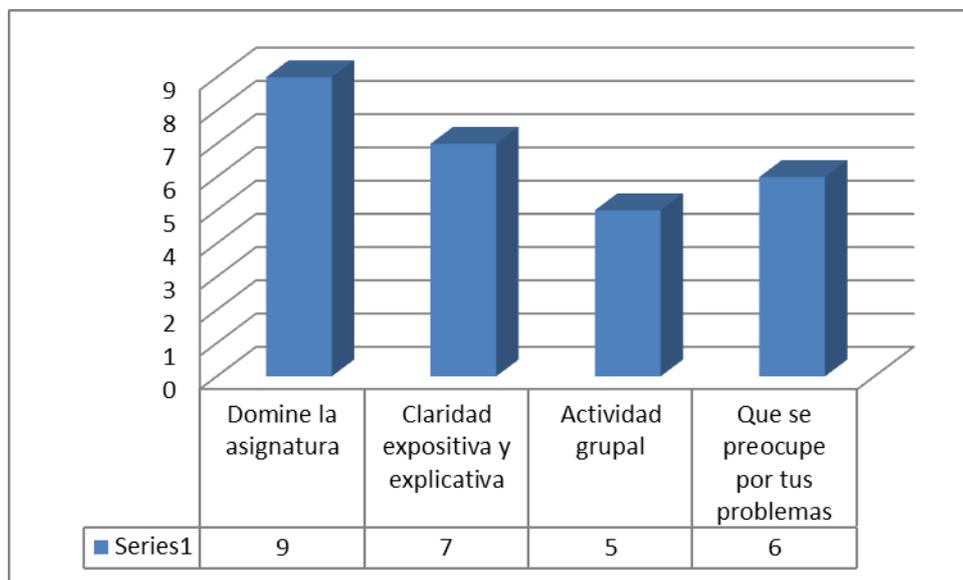
Un 37% de los estudiantes prefieren que sus maestros diariamente impartan sus clases trabajando con textos, el 30% prefiere que el profesor dicte los contenidos y un 33% que estos den conferencias.

Interpretación.

Los estudiantes prefieren cualquiera de las tres formas para recibir sus clases dentro del plantel.

14.- ¿Que característica de manera personal prefiere que sus profesores tengan al impartir sus clases?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Domine la asignatura | 9 | 33% |
| Claridad expositiva y explicativa | 7 | 26% |
| Actividad grupal | 5 | 19% |
| Que se preocupe por tus problemas | 6 | 22% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

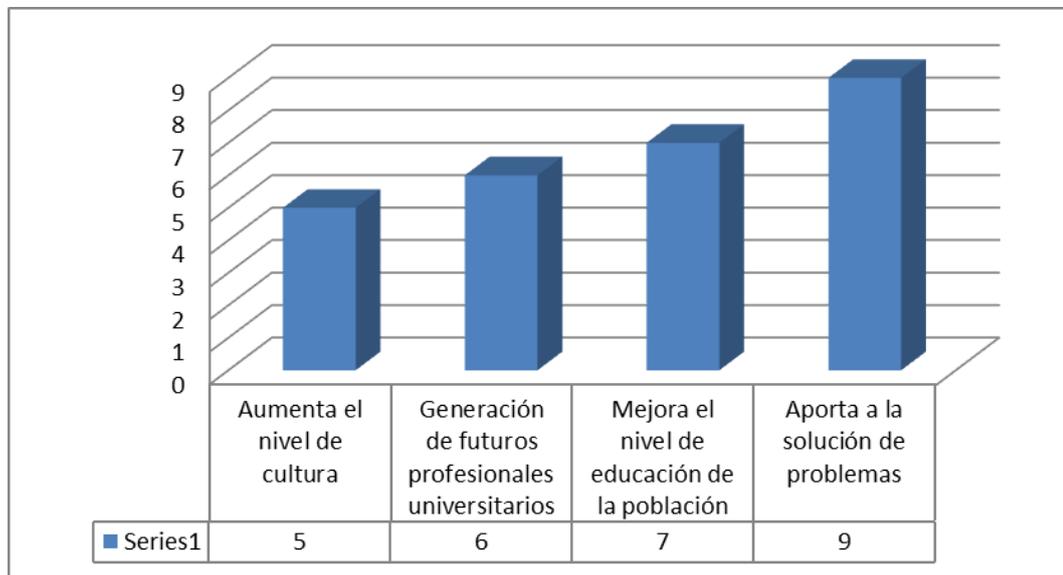
Un 33% de los sujetos de observación indican que la característica que prefieren que sus profesores tengan al impartir sus clases es la de dominio de la asignatura, el 26% que tengan claridad expositiva y explicativa, un 19% que realicen actividad grupal y un 22% prefieren que se preocupen por sus problemas.

Interpretación.

Existe un porcentaje alto donde los estudiantes opinan que sus profesores se interesen por sus problemas tanto educativos como personales, lo que forma parte de los factores de deserción estudiantil, falta de atención del profesor.

15.- ¿De qué manera aportaría su formación de bachillerato a la comunidad en la que reside?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--|-------------------|-------------|
| Aumenta el nivel de cultura | 5 | 19% |
| Generación de futuros profesionales universitarios | 6 | 22% |
| Mejora el nivel de educación de la población | 7 | 26% |
| Aporta a la solución de problemas | 9 | 33% |
| TOTAL | 27 | 100% |



Análisis.

El 19% de los estudiantes encuestados indican que la manera en que aportaría su formación de bachillerato a la comunidad es en la de aumentar el nivel de cultura, el 22% señala que se daría como futuros profesionales universitarios; un 26% indica que mejoraría el nivel de educación de la población y un 33% señala que aportarían a la solución de los problemas de la comunidad.

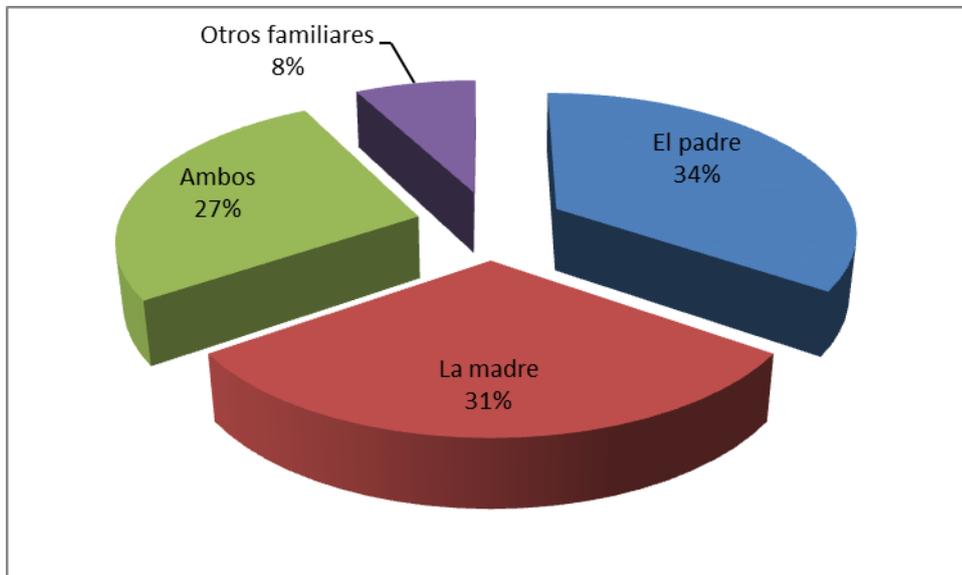
Interpretación.

Los estudiantes se encuentran claro que sus estudios que realizan actualmente permitirían ser factores claves para solucionar los problemas que se presentarán en su comunidad.

11.2.2.- Encuesta a usuarios externos (Padres de familia).

1.- ¿Quién sostiene económicamente a la familia?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------|------------|-------------|
| El padre | 9 | 35% |
| La madre | 8 | 31% |
| Ambos | 7 | 27% |
| Otros familiares | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

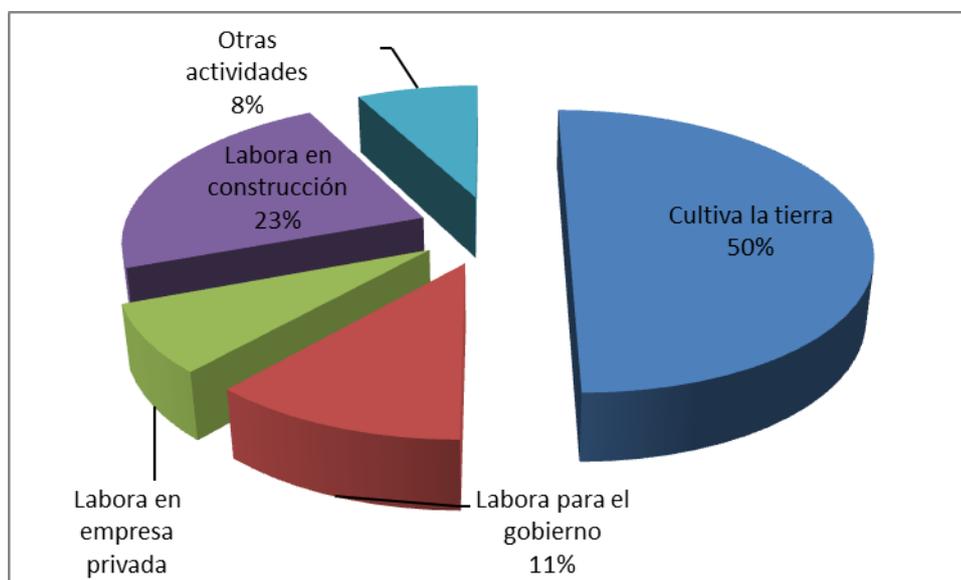
El 25% de los padres de familia sujetos de observación señala que quién sostiene económicamente a la familia es el padre, un 31% señalan que es la madre, un 27% indican que son ambos y un 8% corresponde a otros familiares.

Interpretación.

El sostenimiento de la educación corre a cargo de algún modo de los integrantes de la familia, aunque esta se dispersa en forma individual hacia alguno de ellos.

2.- ¿Qué actividad laboral mantiene para sostener económicamente a su familia?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|-------------|
| Cultiva la tierra | 13 | 50% |
| Labora para el gobierno | 3 | 12% |
| Labora en empresa privada | 2 | 8% |
| Labora en construcción | 6 | 23% |
| Otras actividades | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

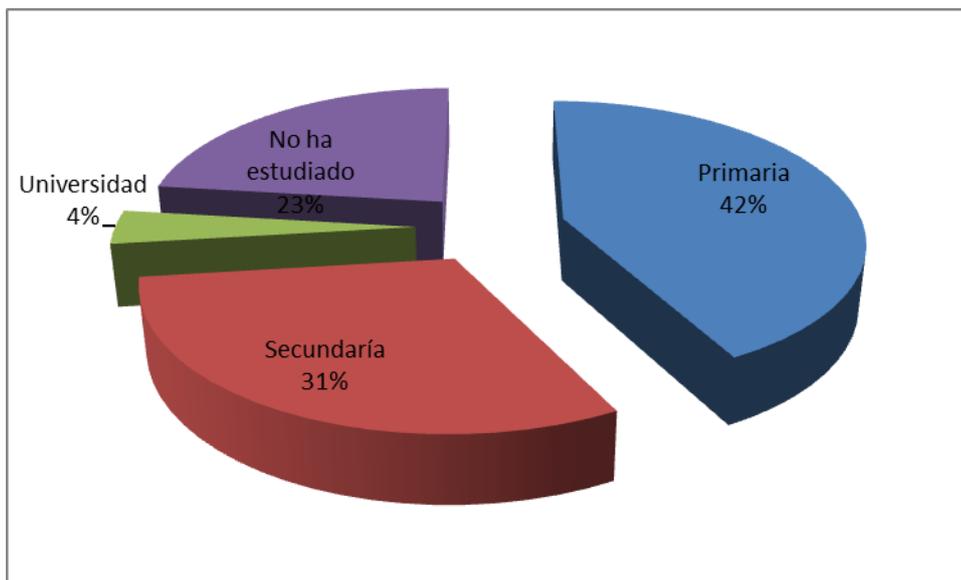
Un 50% de los padres de familia consultados indican que la actividad laboral que tienen para sostener económicamente a su familia es la de cultivar la tierra, el 12% señala que labora para el gobierno, un 8% labora en la empresa privada, un 23% labora en actividades de la construcción y el 8% en otro tipo de actividades.

Interpretación.

La mayoría de los padres de familia laboran cultivando la tierra, dado que la comunidad del Recinto “La Carmela” es una zona eminentemente agrícola, sin embargo se ve una fuerte actividad hacia las actividades propias de la construcción.

3.- ¿Cuál es la educación que usted ha cursado a la presente fecha?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------|-------------------|-------------|
| Primaria | 11 | 42% |
| Secundaría | 8 | 31% |
| Universidad | 1 | 4% |
| No ha estudiado | 6 | 23% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

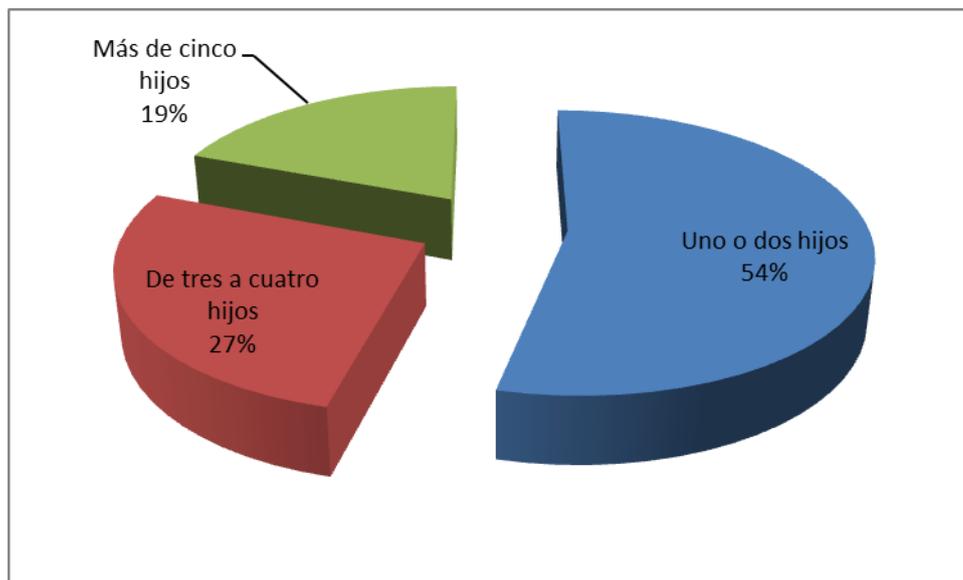
Un 42% de los padres de familia señalan que su educación cursada corresponde a primaria, el 31% indica que es de secundaria, un 4% que curso la universidad y un 23% no ha estudiado.

Interpretación.

Existe una preocupación de los padres de familia para que sus hijos estudien, aunque ellos no lo han hecho plenamente, ya que un 65% de ellos no ha estudiado o solo lo ha hecho hasta la primaria.

4.- ¿Su familia se encuentra integrada por?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------------|-------------------|-------------|
| Uno o dos hijos | 14 | 54% |
| De tres a cuatro hijos | 7 | 27% |
| Más de cinco hijos | 5 | 19% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

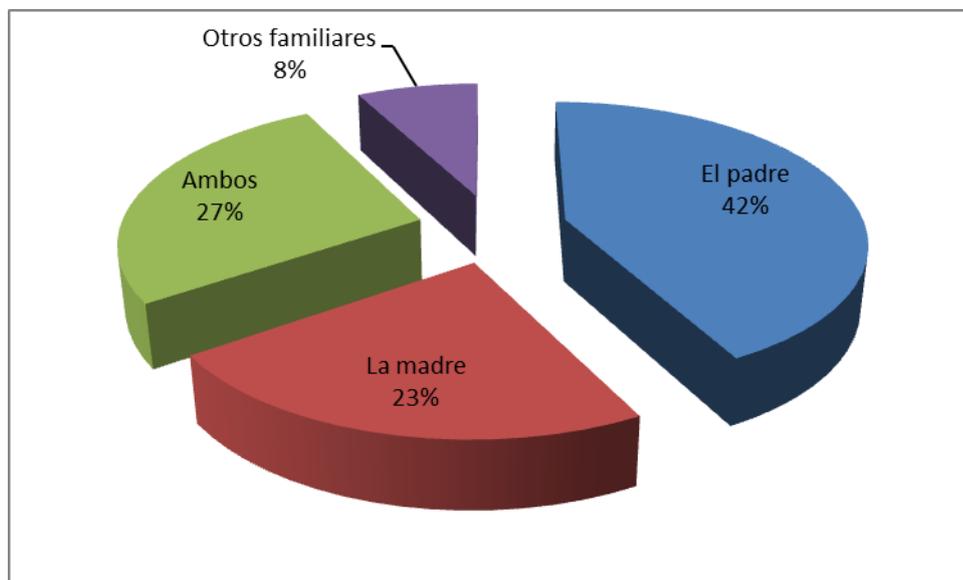
El 54% de los padres sujetos a la observación indican que su familia se encuentra integrada entre uno o dos hijos; el 27% señalan que tiene de tres a cuatro hijos y un 19% señalan que tienen más de cinco hijos

Interpretación.

Al existir un mayor número de hijos a cargo de sus padres, la sostenibilidad del hogar se vuelve más compleja, sin embargo en el Recinto La Carmela, se puede inferir que el número de hijos a cargo de los padres de familia se encuentra entre uno a dos.

5.- ¿Quién financia los estudios de sus hijos?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|-------------|
| El padre | 11 | 42% |
| La madre | 6 | 23% |
| Ambos | 7 | 27% |
| Otros familiares | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

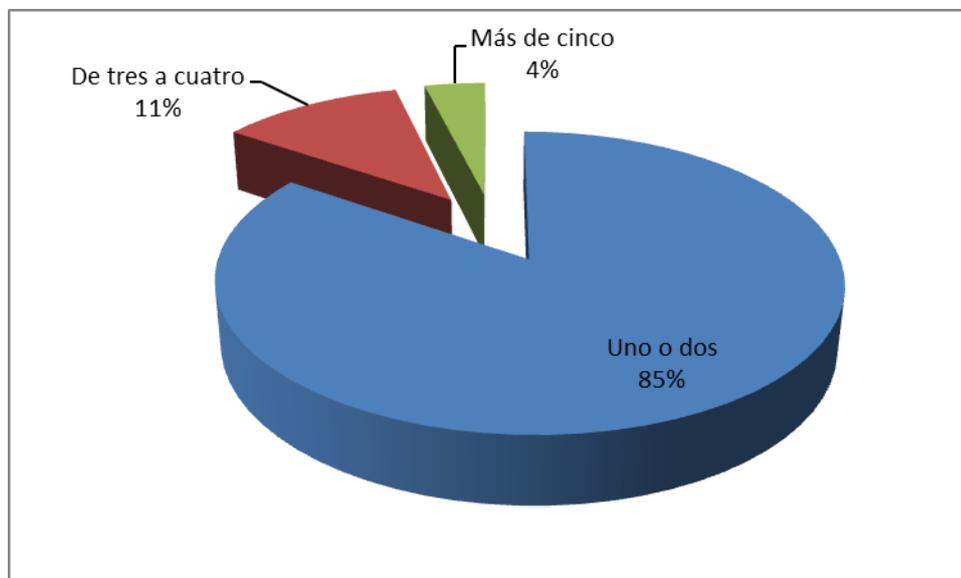
Un 42% de los sujetos de observación señalan que quien financia los estudios de sus hijos es el padre, un 23% señalan que es la madre, un 27% que son ambos y un 8% corresponde a otros familiares.

Interpretación.

Se puede apreciar con claridad que los estudios de bachillerato son financiados por los integrantes de la familia, sean estos el padre, la madre o sus familiares.

6.- ¿Cuántos de sus hijos se encuentra estudiando en el Colegio Fiscal “16 de Julio”?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|-------------|
| Uno o dos | 22 | 85% |
| De tres a cuatro | 3 | 12% |
| Más de cinco | 1 | 4% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

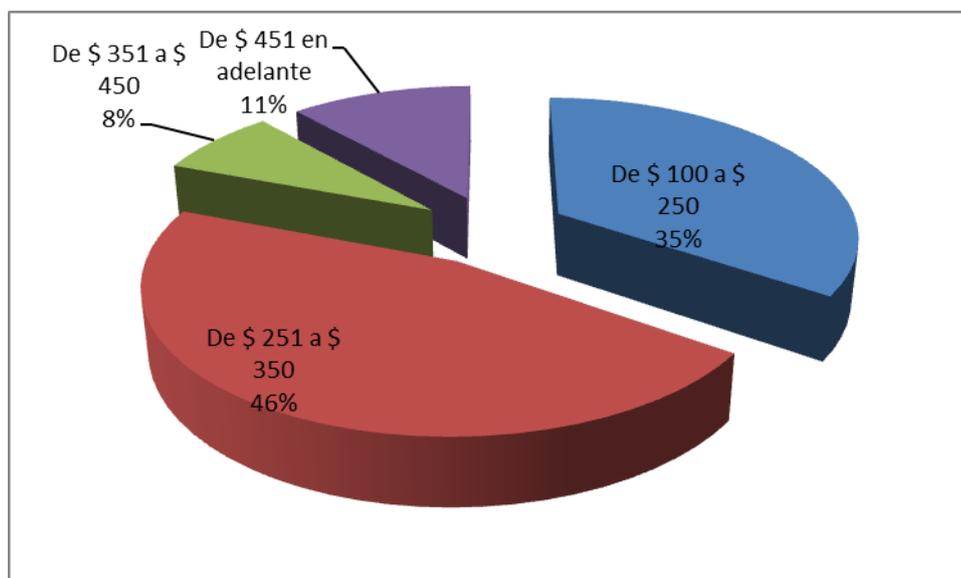
El 85% de los padres de familia tienen entre uno o dos de sus hijos estudiando en el Colegio Fiscal “16 de Julio”; el 11% señala que tienen entre tres a cuatro y un 4% señalan que tienen más de cinco.

Interpretación.

Existe una preocupación plena de parte de los padres de familia de que sus hijos se encuentre estudiando en el único plantel educativo de la zona rural.

7.- ¿Cuál es el valor mensual promedio que percibe como ingresos de acuerdo a su actividad laboral que mantiene?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------------|-------------------|-------------|
| De \$ 100 a \$ 250 | 9 | 35% |
| De \$ 251 a \$ 350 | 12 | 46% |
| De \$ 351 a \$ 450 | 2 | 8% |
| De \$ 451 en adelante | 3 | 12% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

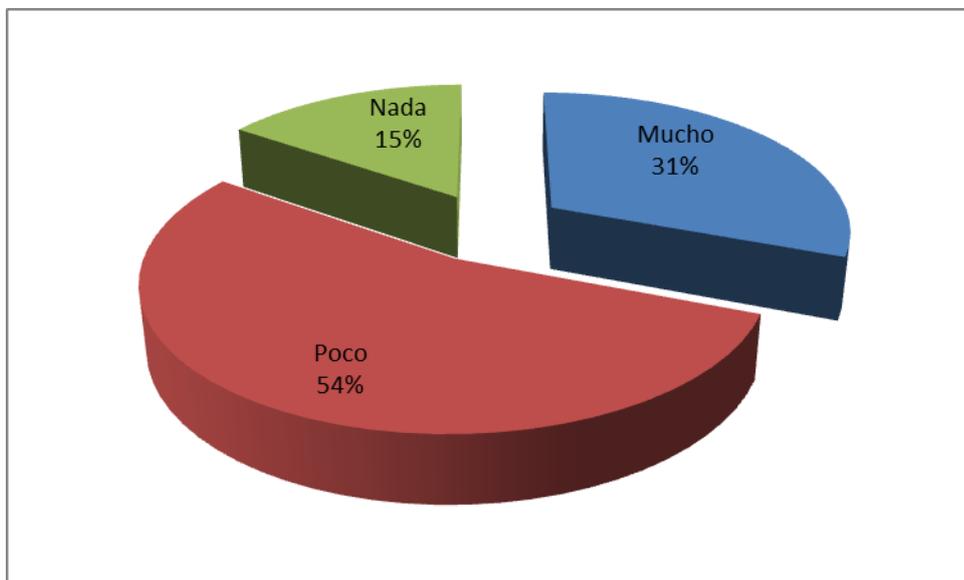
Un 35% de los padres de familia indican que el valor mensual promedio que percibe como ingresos de acuerdo a su actividad laboral es de \$ 100 a \$ 250; el 46% señala que esta es de \$ 251 a \$ 350; un 8% indica que la misma es de \$ 351 a \$ 450 y un 12% señala que es de \$ 451 en adelante.

Interpretación.

Realmente los padres de familia se encuentran ganado remuneraciones inferiores a la RMU, que se debe considerar bajo, ya que no complementa la canasta básica.

8.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------|-------------------|-------------|
| Mucho | 8 | 31% |
| Poco | 14 | 54% |
| Nada | 4 | 15% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

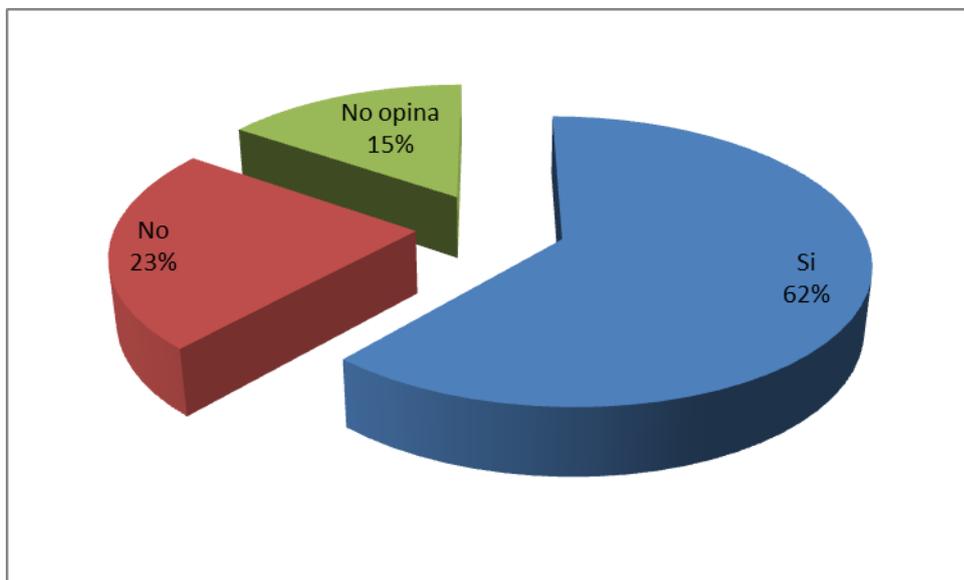
Un 31% de los padres, estiman que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está muy acorde a las necesidades de la comunidad, el 54% estima que este está poco de acuerdo y el 15% adicional señala que en nada se encuentra acorde el mismo.

Interpretación.

Los padres de familia se manifiestan como poco y nada satisfechos por la aplicación del bachillerato unificado en el plantel educativo.

9.- ¿Cree usted que si no respalda económicamente a sus hijos en sus estudios ellos optarían por retirarse del plantel educativo?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 16 | 62% |
| No | 6 | 23% |
| No opina | 4 | 15% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

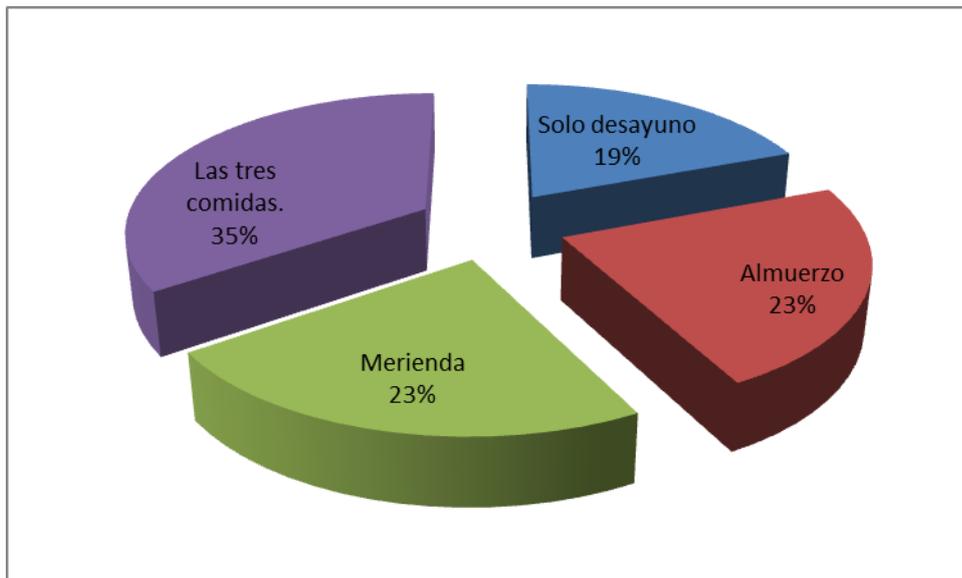
El 62% de los padres de familia estiman que si no respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios ellos si optarían por retirarse del plantel educativo, un 23% señala que no y el 15% no opina sobre el tema.

Interpretación.

Es claro que los mismos padres de familia consideran que si no les dan apoyo económico a sus hijos para continuar con sus estudios habría la posibilidad de que ellos se retiren del plantel.

10.- ¿Qué tipo de alimentación usted proporciona en forma diaria a su familia?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|-------------|
| Solo desayuno | 5 | 19% |
| Almuerzo | 6 | 23% |
| Merienda | 6 | 23% |
| Las tres comidas. | 9 | 35% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

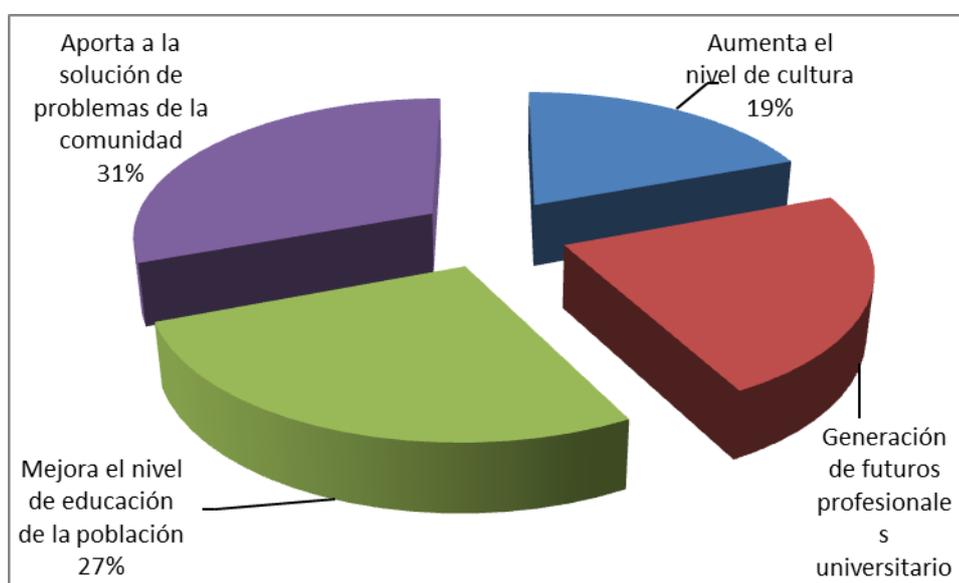
El 19% de los padres de familia reconocen que el tipo de alimentación que proporciona en forma diaria a su familia es el desayuno, el 23% señalan que esta corresponde al almuerzo y a la merienda y un 35% señalan que procuran dar los tres tipos de comida.

Interpretación.

A pesar de la baja relación salarial que poseen los padres de familia, estos hacen un esfuerzo por mantener en forma adecuada la alimentación diaria de sus hijos.

11.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus hijos a la comunidad?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--|------------|-------------|
| Aumenta el nivel de cultura | 5 | 19% |
| Generación de futuros profesionales universitarios | 6 | 23% |
| Mejora el nivel de educación de la población | 7 | 27% |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | 8 | 31% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

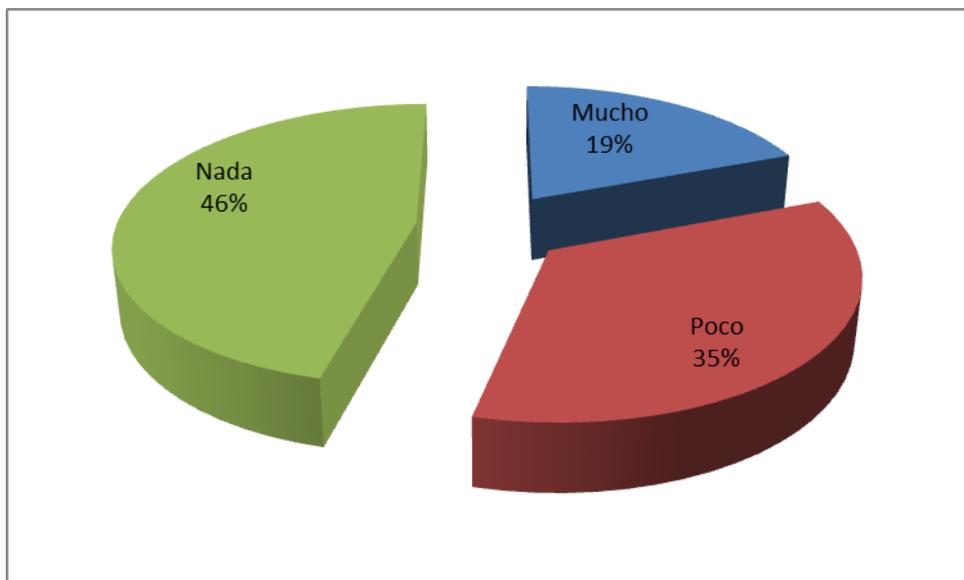
Un 19% de los encuestados indican que la manera que aportarían la formación del bachillerato de sus hijos a la comunidad es aumentando el nivel de cultura, un 23% que permitiría la generación de futuros profesionales universitarios, el 27% que se mejoraría el nivel de educación de la población y un 31% indican que aportarían a la solución de los problemas de la comunidad

Interpretación.

La mayoría considera como un aspecto importante que sus hijos se formen y alcancen el bachillerato para que aporten a la solución de los problemas que tiene el Recinto.

12.- ¿En el caso de que su hijo pierda el año escolar lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 5 | 19% |
| Poco | 9 | 35% |
| Nada | 12 | 46% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

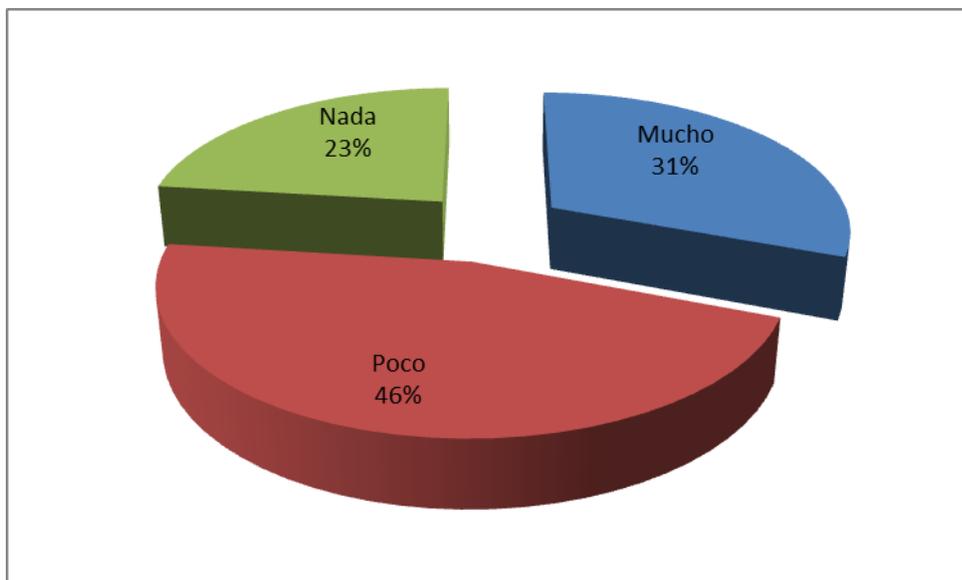
El 46% de los padres de familia consideran que en el caso de que su hijo pierda el año escolar en nada los seguirían apoyando en sus estudios nuevamente, un 19% indica que si esto ocurre lo apoyarían mucho y un 35% señalan que el apoyo seria poco.

Interpretación.

Es un limitante el que los padres de familia no quieran apoyar a sus hijos si pierden su año escolar, lo que podría inducirlos a abandonar el plantel educativo.

13.- ¿Ha participado usted en las charlas que se dictan a los padres de familia por parte de los docentes del plantel?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 8 | 31% |
| Poco | 12 | 46% |
| Nada | 6 | 23% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

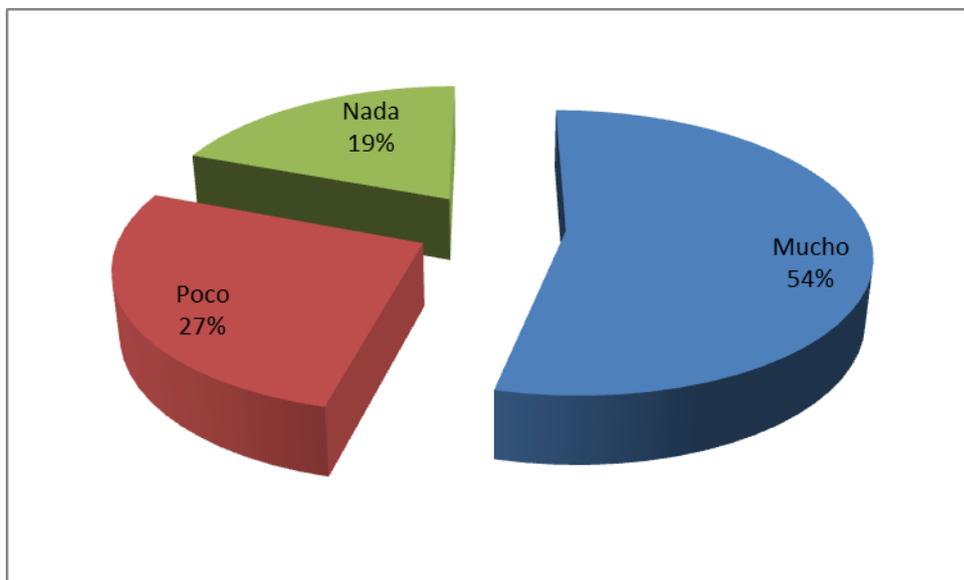
Un 31% de los padres de familia señalan que han participado mucho en las charlas que se dictan a los padres de familia por parte de los docentes del plantel, un 46% indican que su participación ha sido poca y el 23% señalan que no han participado nada en este tipo de charlas.

Interpretación.

Es necesario que los docentes del plantel mantengan en forma permanente las charlas sobre cualquier temática a los padres de familia y se busque el mecanismo adecuado para incrementar la participación de ellos en las mismas.

14.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres para padres de familia?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 14 | 54% |
| Poco | 7 | 27% |
| Nada | 5 | 19% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

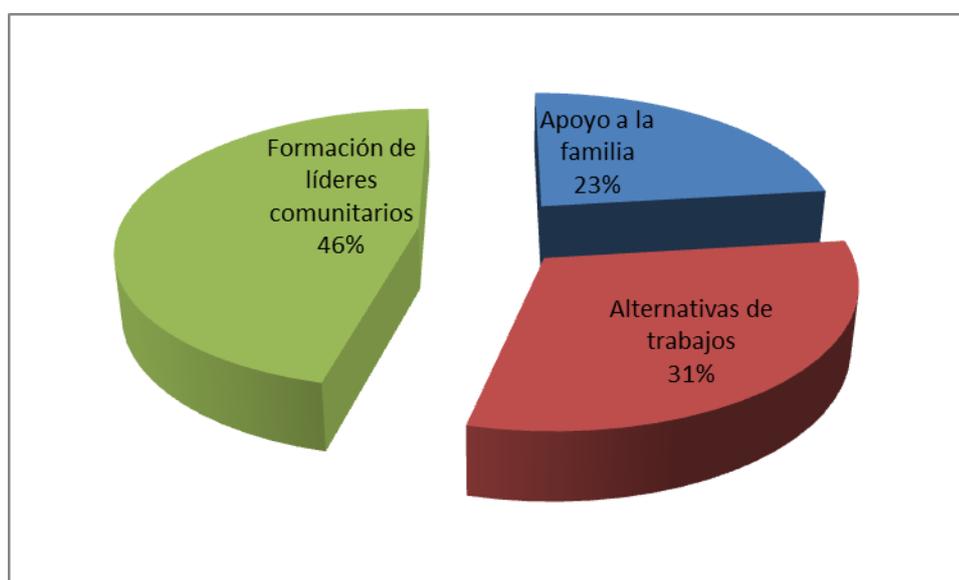
El 54% de los padres de familia considera que el Colegio Fiscal “16 de Julio” mucho debe contar con talleres para padres de familia, el 27% estima que poco y un 19% indican que no deben existir.

Interpretación.

Se estima como necesario que el plantel cuente en forma permanente con una unidad o centro para padres de familia, dedicado a diferentes actividades.

15.- ¿Estima usted que los talleres de escuela para padres deben impartir que tipo de capacitación?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|
| Apoyo a la familia | 6 | 23% |
| Alternativas de trabajos | 8 | 31% |
| Formación de líderes comunitarios | 12 | 46% |
| TOTAL | 26 | 100% |



Análisis.

El 23% de los padres de familia sujetos a la presente encuesta estiman que los talleres de escuela para padres deben impartir capacitación sobre apoyo a la familia, un 31% señalan que estas deben ser sobre alternativas de trabajos y un 46% estiman que estas deben darse sobre la formación de líderes comunitarios.

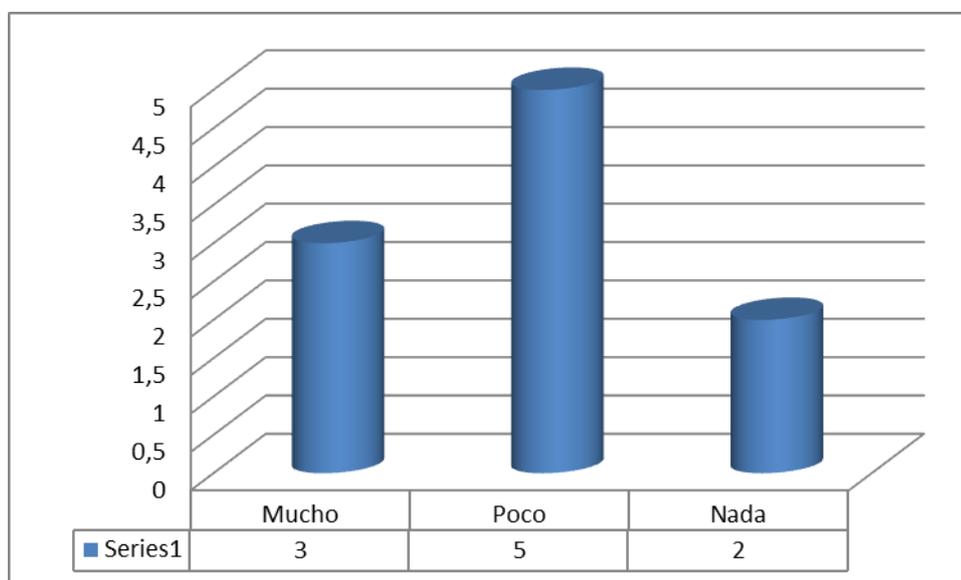
Interpretación.

Se establece que es necesario crear el centro para padres de familia al interior del plante y que este brinde capacitaciones sobre las referidas en la presente pregunta.

11.2.3.- Encuesta a usuarios internos (Profesores).

1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 3 | 30% |
| Poco | 5 | 50% |
| Nada | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

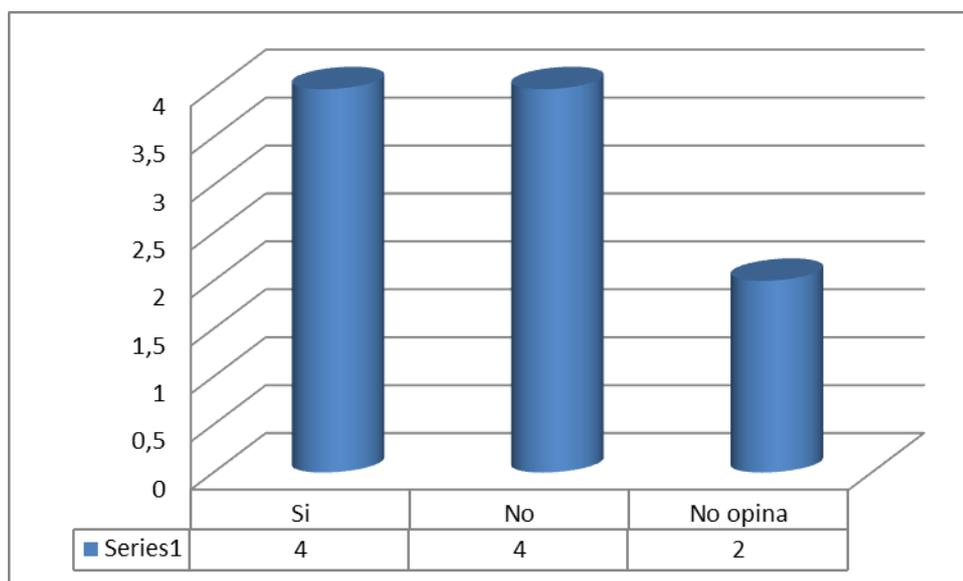
El 30% de los profesores estiman que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” mucho está acorde a las necesidades de la comunidad, el 50% estima que es poco acorde y un 20% señala que no es nada.

Interpretación.

Un 70% de los profesores estiman que el bachillerato unificado es poco o nada para las necesidades que tiene la comunidad.

2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 40% |
| No | 4 | 40% |
| No opina | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

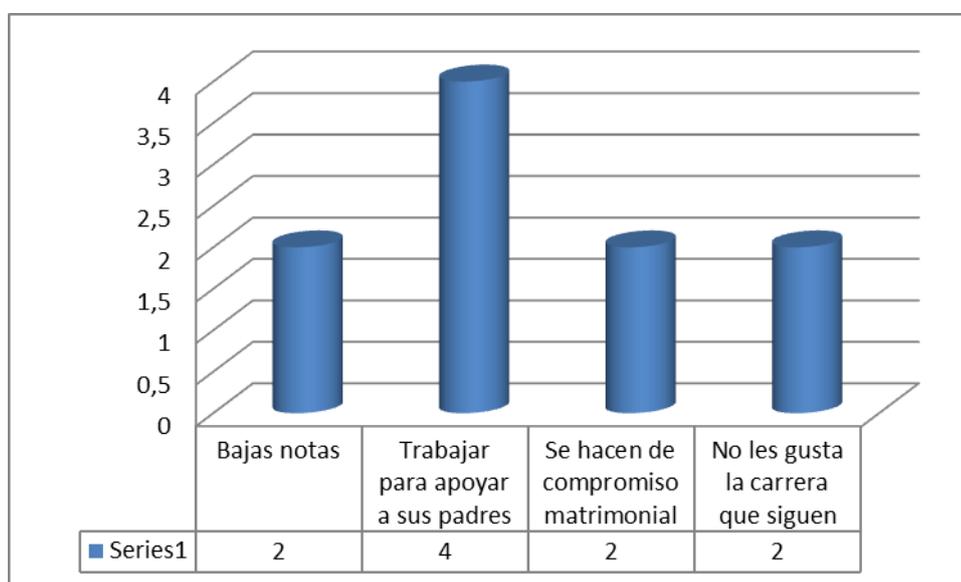
El 40% de los profesores señalan que los padres de familia si respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios, otro 40% señalan que no y un 20% no opinan al respecto.

Interpretación.

El criterio sobre el respaldo familiar a los estudiantes para sostener sus estudios se presenta mayormente entre no hay apoyo y no opinar, representando un 60%.

3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Bajas notas | 2 | 20% |
| Trabajar para apoyar a sus padres | 4 | 40% |
| Se hacen de compromiso matrimonial | 2 | 20% |
| No les gusta la carrera que siguen | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

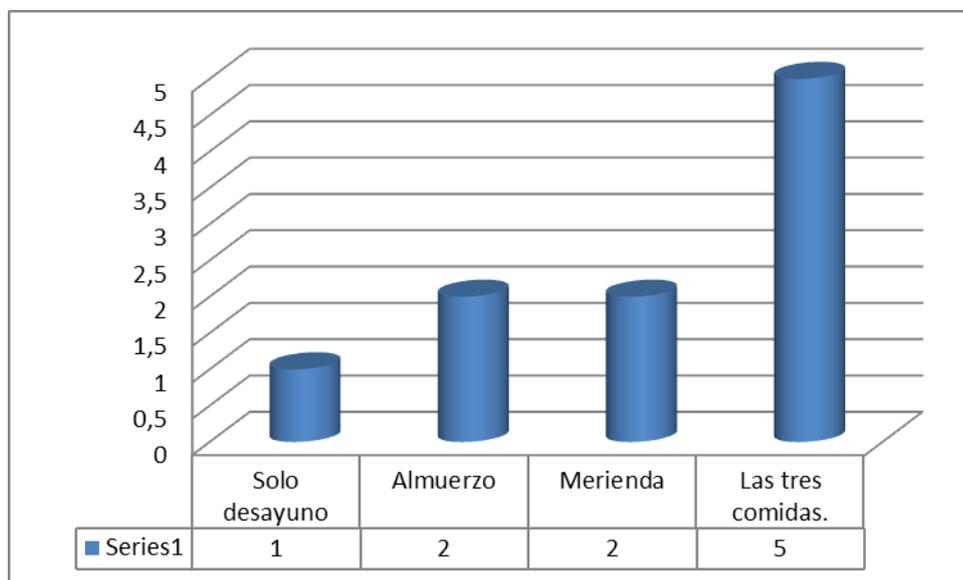
Un 20% de los docentes del plantel que una de las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios es por bajas notas, un 40% señalan que se debe a que trabajan para apoyar a sus padres, un 20% por que se hacen de compromiso matrimonial y un 20% restante por que no les gusta la carrera que siguen.

Interpretación.

El personal docente del plantel considera de mayor forma que una de las principales causas de deserción de los estudiantes en sin duda la de trabajar ayudando a sus padres.

4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|-------------|
| Solo desayuno | 1 | 10% |
| Almuerzo | 2 | 20% |
| Merienda | 2 | 20% |
| Las tres comidas. | 5 | 50% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

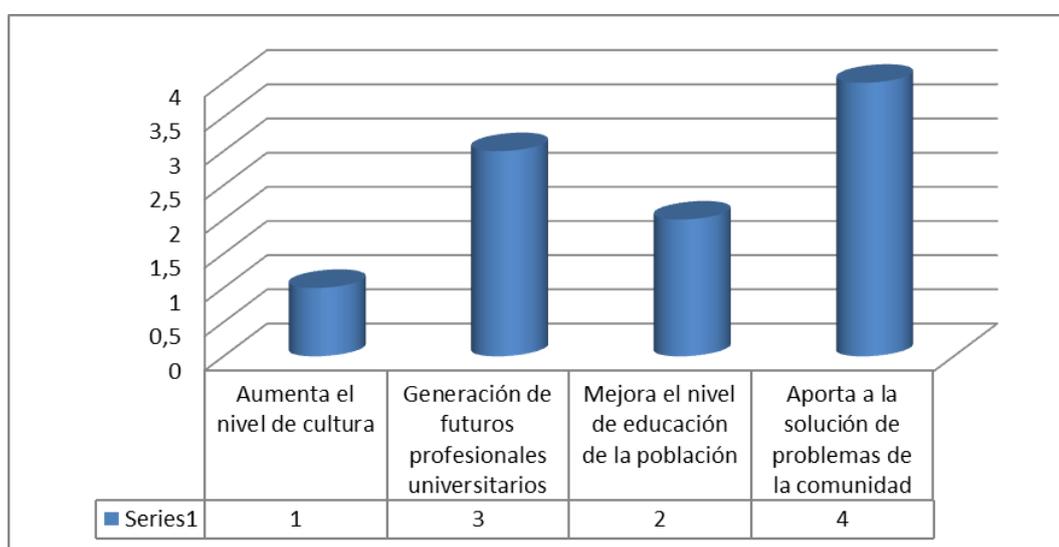
Un 10% de los docentes del plantel estiman que la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde solo desayuno, un 20% que solo corresponde a almuerzo, un 20% que es la merienda y un 50% señala que son las tres comidas diarias.

Interpretación.

Se percibe que la mayoría de los estudiantes si reciben de su familia la alimentación adecuada.

5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus estudiantes a la comunidad?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--|------------|-------------|
| Aumenta el nivel de cultura | 1 | 10% |
| Generación de futuros profesionales universitarios | 3 | 30% |
| Mejora el nivel de educación de la población | 2 | 20% |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | 4 | 40% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

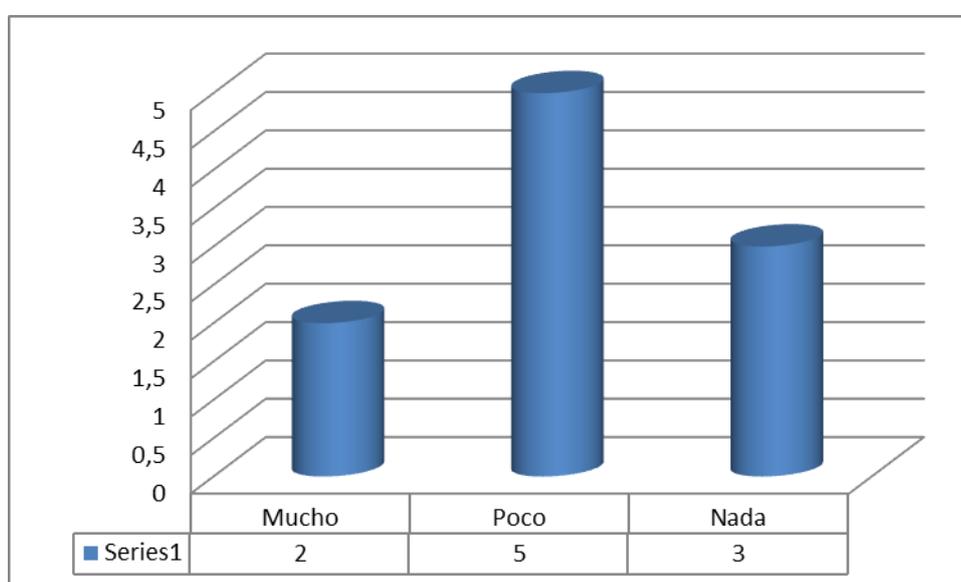
El 10% de los profesores indican que la manera de aportar la formación del bachillerato de sus estudiantes a la comunidad es para aumentar el nivel de cultura, un 30% señala que es para generación de futuros profesionales universitarios, un 20% indica que se mejora el nivel de educación de la población y un 40% estima que ellos aportaran a la solución de los problemas de la comunidad.

Interpretación.

Los docentes del plantel estiman que la mayor formación dada a los estudiantes corresponde para que sean ellos los que aporte a la solución de problemas que tiene la comunidad donde viven.

6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 2 | 20% |
| Poco | 5 | 50% |
| Nada | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

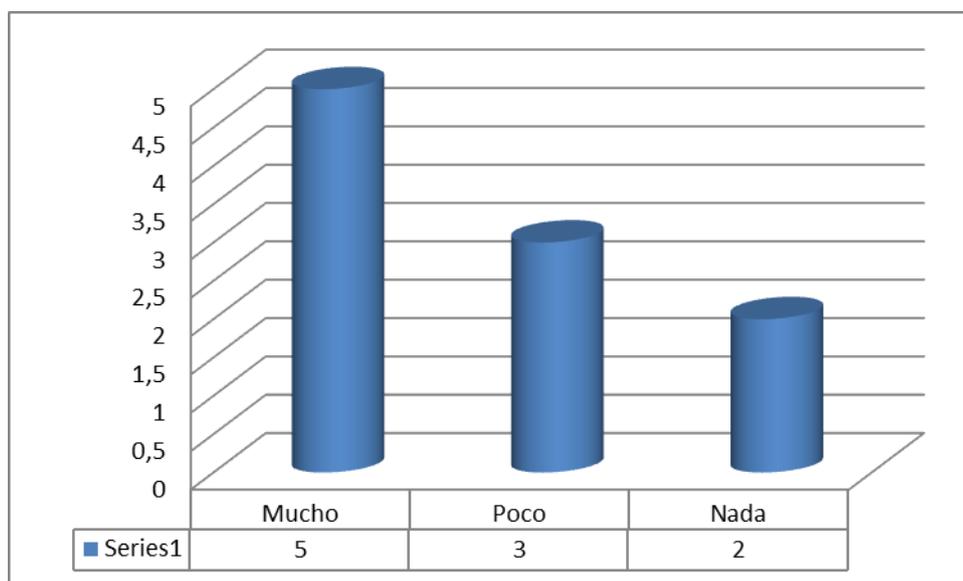
Un 50% de los profesores que laboran en el plantel indican que si un estudiante pierde el año escolar sus padres poco lo seguirían apoyando nuevamente en sus estudios, un 30% consideran que no los apoyaran nada y un 20% que el apoyo será mucho.

Interpretación.

El apoyo que se brinda a los estudiantes del plantel se sostiene mayormente en la disponibilidad económica de la familia y no permite repetición de su ciclo escolar.

7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 5 | 50% |
| Poco | 3 | 30% |
| Nada | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

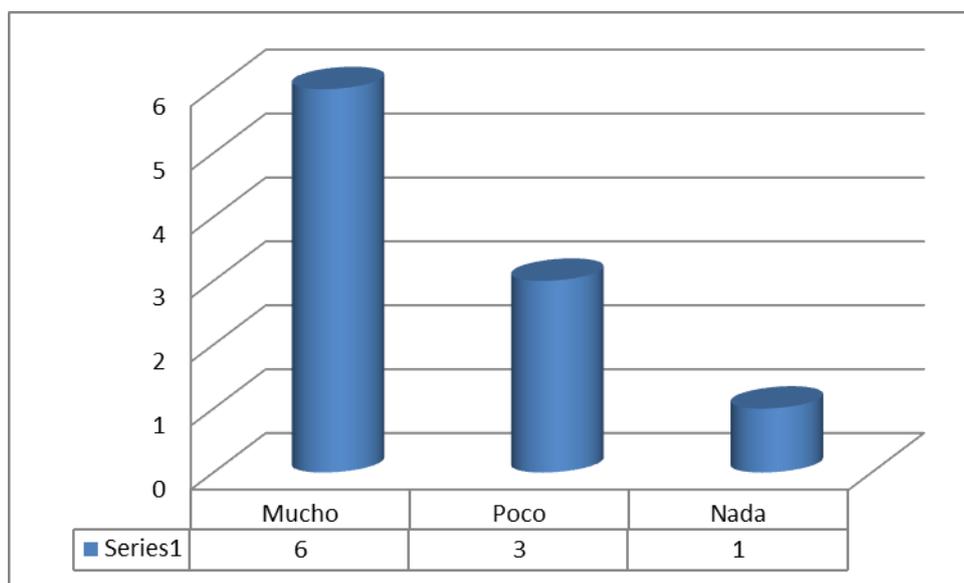
Un 50% de los profesores indican que muchos han impartido charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar, un 30% señala que poco y un 20% indica que nada al respecto.

Interpretación.

Los docentes si imparten charlas a los padres de familia respecto a la unidad familiar y desarrollo de valores en la familia.

8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 6 | 60% |
| Poco | 3 | 30% |
| Nada | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

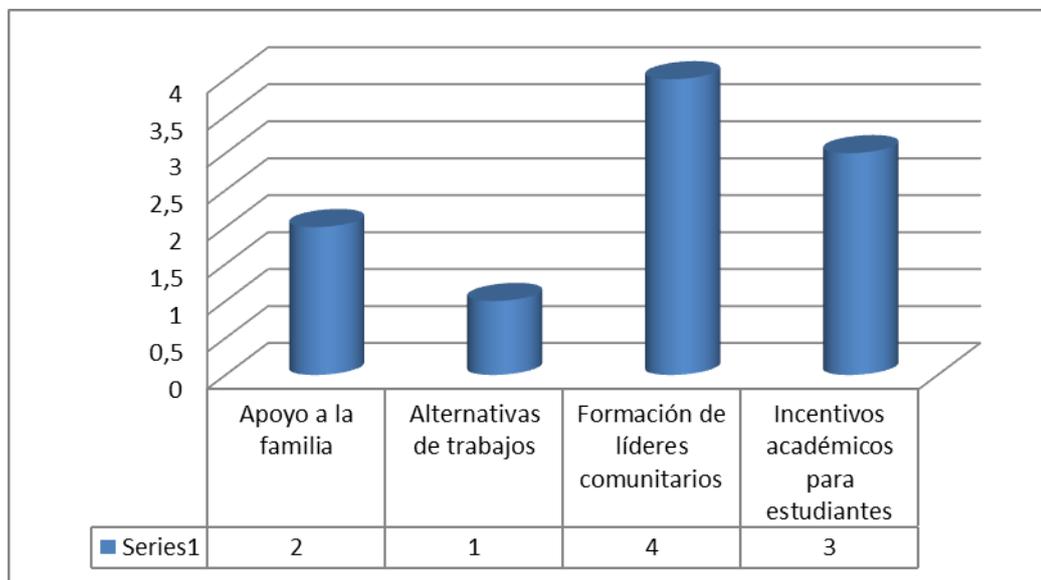
Un 60% de los profesores del Colegio Fiscal “16 de Julio” indican que mucho debe contarse con talleres escolares para padres de familia, el 30% indica que esto debe ser poco y un 10% semana que nada.

Interpretación.

En el plantel si se debe contar con talleres escolares para padres de familia

9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--|-------------------|-------------|
| Apoyo a la familia | 2 | 20% |
| Alternativas de trabajos | 1 | 10% |
| Formación de líderes comunitarios | 4 | 40% |
| Incentivos académicos para estudiantes | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

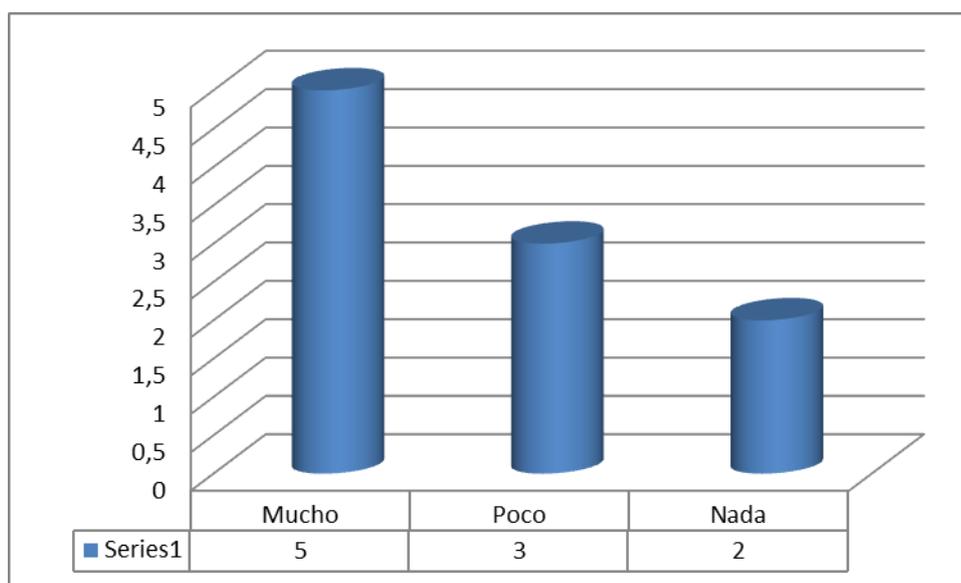
El 20% de los docentes indican que en los talleres de escuela para padres deben impartirse cursos capacitación de apoyo a la familia, un 10% que deben ser de alternativas de trabajos, un 40% con relación a formación de líderes comunitarios y un 30% relacionadas a incentivos académicos para estudiantes.

Interpretación.

En los talleres de escuela para padres deben impartirse cursos de capacitación con mayor énfasis en formación de líderes comunitarios.

10.- ¿En su calidad de docente del Colegio Fiscal “16 de Julio” mantiene charlas continua con sus estudiantes para que sean profesionales?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 5 | 50% |
| Poco | 3 | 30% |
| Nada | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Análisis.

Un 40% de los docentes del Colegio Fiscal “16 de Julio” mucho mantiene charlas continua con sus estudiantes para que sean profesionales, un 30% lo hace poco y un 20% nada al respecto.

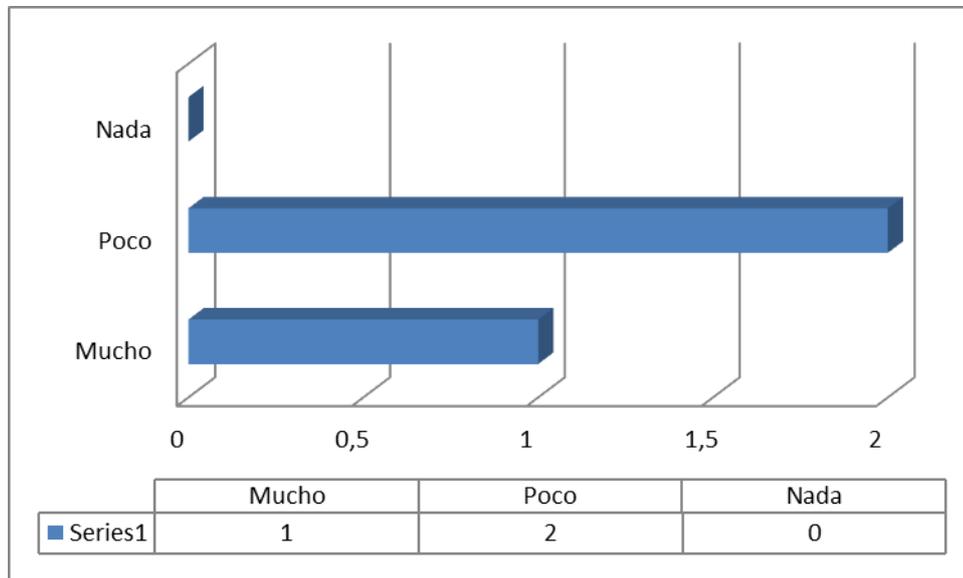
Interpretación.

La mayoría de los docentes del plantel (70%), si mantiene charlas con sus estudiantes orientándolos a que sean profesionales.

11.2.4.- Encuesta a usuarios internos (Administrativo y trabajadores).

1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 1 | 33% |
| Poco | 2 | 67% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

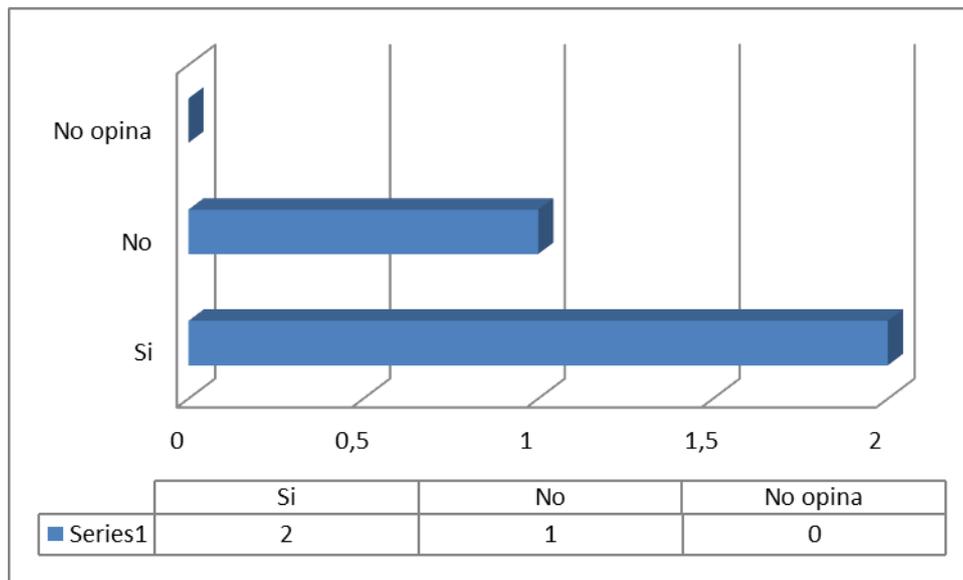
El 33% del personal administrativo y de servicio estiman que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad, un 67% señala que esta poco acorde.

Interpretación.

El bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” se encuentra poco acorde a las necesidades de la comunidad.

2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| No opina | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

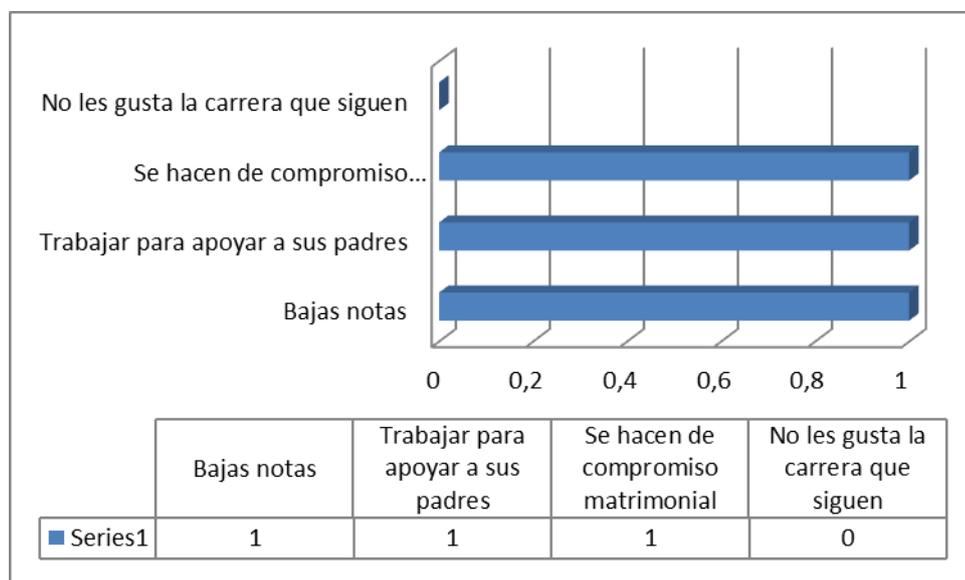
El 67% del personal administrativo estima que los padres de familia respaldan mucho económicamente a sus hijos en sus estudios, un 33% estiman que poco.

Interpretación.

Este sector del personal del plantel estiman que si hay apoyo económico para los estudiantes.

3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Bajas notas | 1 | 33% |
| Trabajar para apoyar a sus padres | 1 | 33% |
| Se hacen de compromiso matrimonial | 1 | 33% |
| No les gusta la carrera que siguen | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

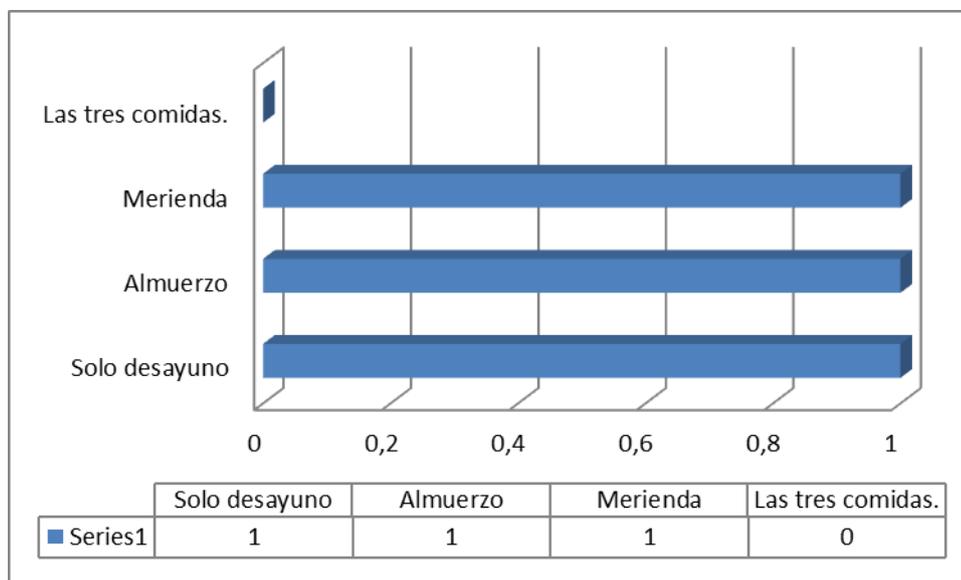
El 33% del personal administrativo señalan que las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios son las bajas notas, un 33% adicional por trabajar para apoyar a sus padres y otro 33% se hacen de compromiso matrimonial.

Interpretación.

El personal estima que si existen causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios, pero que son de orden personal, más no institucional.

4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|-------------|
| Solo desayuno | 1 | 33% |
| Almuerzo | 1 | 33% |
| Merienda | 1 | 33% |
| Las tres comidas. | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



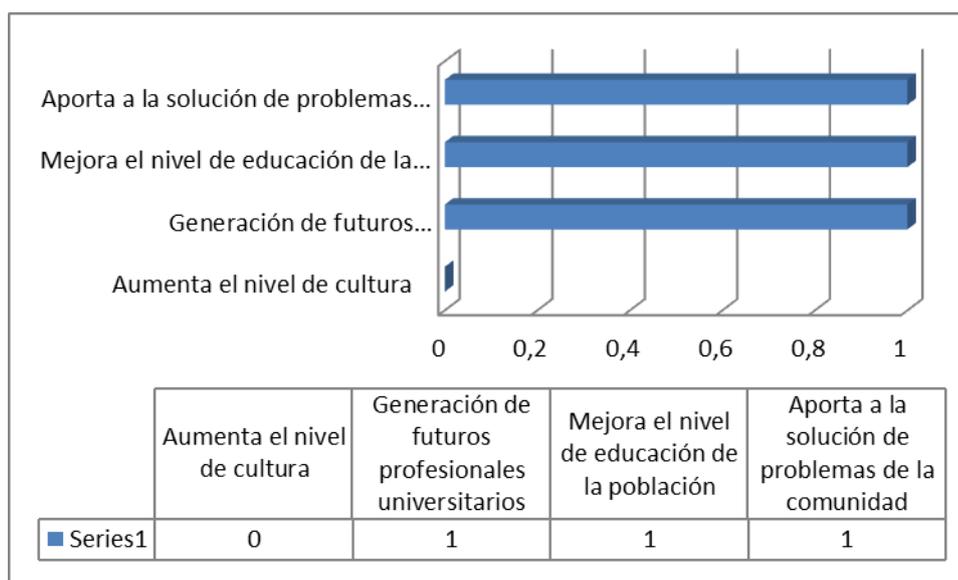
Un 33% del personal administrativo y de servicio del plantel estiman que la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde solo al desayuno, un 33% que solo corresponde a almuerzo y un 33% que es la merienda.

Interpretación.

Se percibe que la mayoría de los estudiantes si reciben de su familia una alimentación media.

5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de los estudiantes a la comunidad?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--|------------|-------------|
| Aumenta el nivel de cultura | 0 | 0% |
| Generación de futuros profesionales universitarios | 1 | 33% |
| Mejora el nivel de educación de la población | 1 | 33% |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

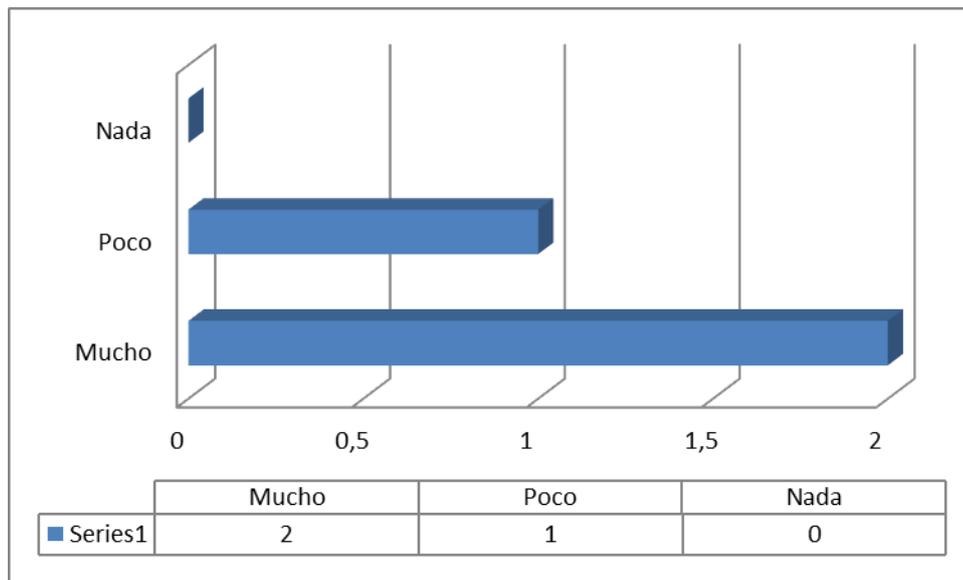
El 33% del personal administrativo indican que la manera de aportar la formación del bachillerato de los estudiantes a la comunidad es para la generación de futuros profesionales universitarios, otro 33% indica que se mejora el nivel de educación de la población y el 33% restante estima que ellos aportarían a la solución de los problemas de la comunidad.

Interpretación.

Se estima que la mayor formación dada a los estudiantes corresponde a que sean ellos los que aporte a la solución de problemas que tiene la comunidad donde residen en este caso del recinto.

6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 2 | 67% |
| Poco | 1 | 33% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

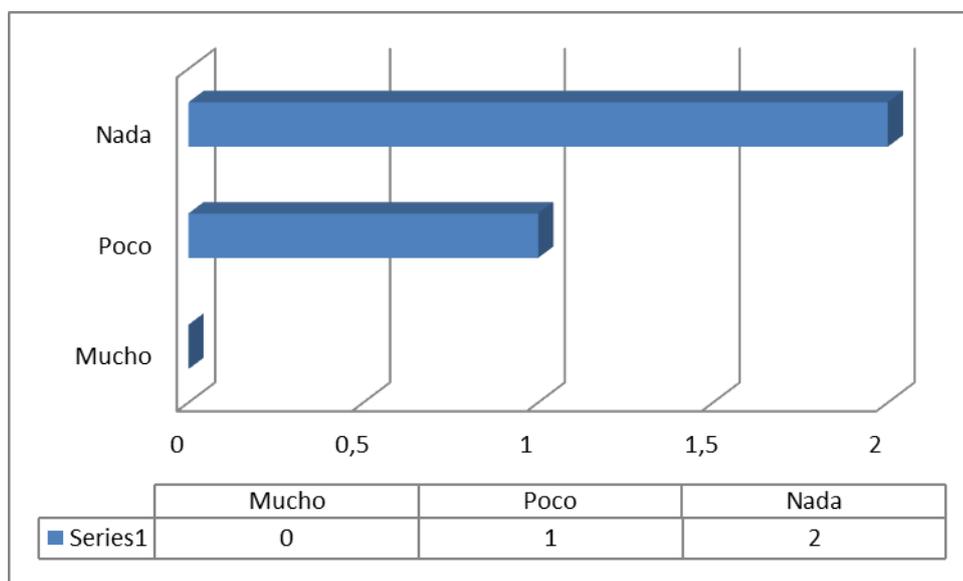
Un 67% de los servidores del plantel indican que si un estudiante pierde el año escolar sus padres mucho lo seguirían apoyando nuevamente en sus estudios, un 33% consideran que este apoyo será poco.

Interpretación.

El apoyo que se brinda a los estudiantes del plantel se sostiene mayormente en la disponibilidad económica de la familia y si permite repetición de su ciclo escolar.

7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 1 | 33% |
| Nada | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

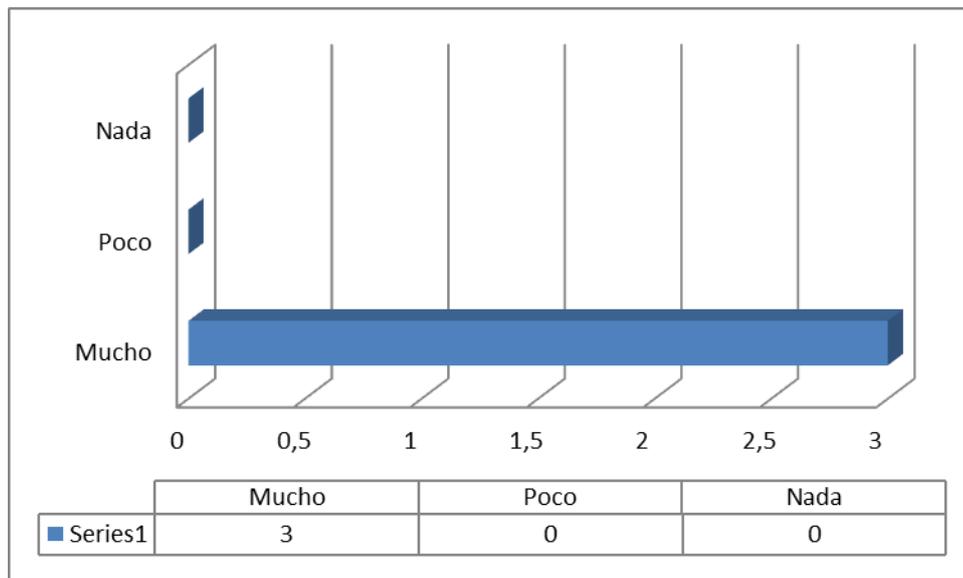
El 33% de estos sujetos de observación indican que poco han impartido charlas a los padres de familia sobre el apoyo de la unidad familiar, un 67% señalan que nada han aportado al respecto.

Interpretación.

Este grupo de sujetos no imparte capacitación, es de apoyo a las actividades de la docencia.

8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia?

| Respuesta | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 3 | 100% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

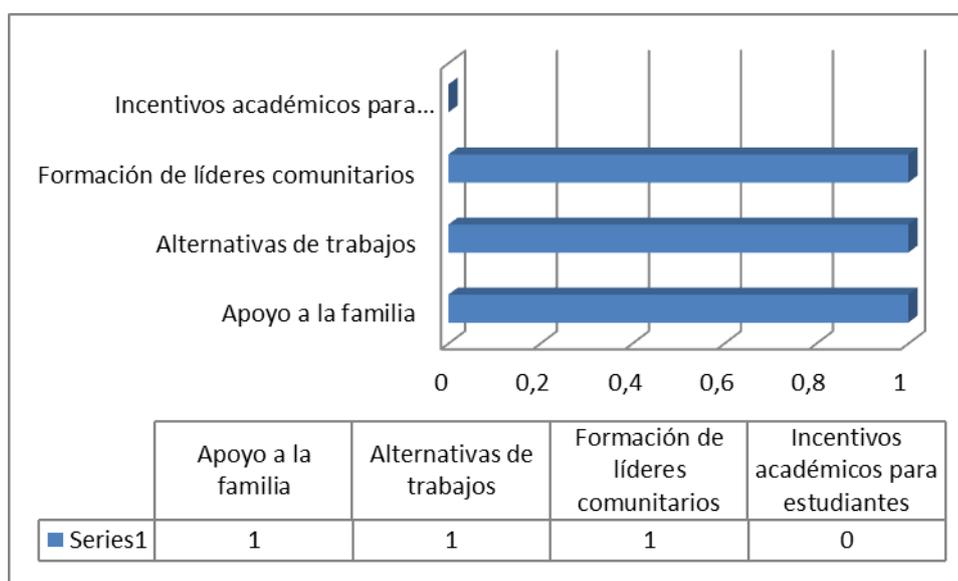
El 100% de la población objetivo considera que el plantel mucho debe de contar con talleres escolares para padres de familia.

Interpretación.

Deben existir en el plantel talleres escolares para padres de familia.

9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|--|------------|-------------|
| Apoyo a la familia | 1 | 33% |
| Alternativas de trabajos | 1 | 33% |
| Formación de líderes comunitarios | 1 | 33% |
| Incentivos académicos para estudiantes | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |



Análisis.

El 33% de los encuestados indican que en los talleres de escuela para padres deben impartirse cursos capacitación de apoyo a la familia, otro 33% que deben ser de alternativas de trabajos y un 33% adicional que debe ser con relación a la formación de líderes comunitarios.

Interpretación.

En los talleres de escuela para padres deben impartirse cursos de capacitación con mayor énfasis en formación de líderes comunitarios.

11.2.5.- Entrevista a Directivos.

| Preguntas | Mucho | Poco | Nada | ¿Por qué? |
|--|-------|------|------|--|
| 1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad? | 2 | 0 | 0 | Por cumplimiento de la ley |
| 2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios? | 2 | 0 | 0 | Requieren valores para su movilidad. |
| 6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios? | 0 | 2 | 0 | En la zona rural es difícil |
| 7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar? | 0 | 2 | 0 | mayormente se encargan los docentes |
| 8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia? | 2 | 0 | 0 | Es necesario para una mejor coordinación familiar |
| 10.- ¿En su calidad de directivo del Colegio Fiscal “16 de Julio” mantiene charlas continua con los estudiantes para que sean profesionales? | 0 | 2 | 0 | mayormente se encargan los docentes |
| 11.- ¿Si la educación es gratuita en este nivel en su calidad de directivo propondría algún sistema de incentivo comunitario para que los bachilleres del recinto completen sus estudios universitarios? | 2 | 0 | 0 | se hace necesario dado el gasto de movilización de una zona a otra |
| 12.- ¿Estima usted que la comunidad debe implementar un sistema de apoyo económico a los estudiantes que culminen su bachillerato para que continúen con sus estudios universitarios? | 2 | 0 | 0 | Es necesario que la comunidad cuente con líderes comunitarios debidamente preparados |

| Pregunta | Bajas notas | Trabajar para apoyar a sus padres | Se hacen de compromiso matrimonial | No les gusta la carrera que siguen | Observación |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| 3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios? | 0 | 2 | 0 | 0 | En el campo es muy común la deserción por este concepto. |
| Pregunta | Solo desayuno | Almuerzo | Merienda | Las tres comidas. | Observación |
| 4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a? | 0 | 0 | 0 | 2 | El apoyo en la alimentación es el adecuado para los estudiantes. |
| Pregunta | Aumenta el nivel de cultura | Generación de futuros profesionales universitarios | Mejora el nivel de educación de la población | Aporta a la solución de problemas de la comunidad | Observación |
| 5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus estudiantes a la comunidad? | 0 | 0 | 0 | 2 | Es necesario crear verdaderos líderes que respondan a la realidad local |
| Pregunta | Apoyo a la familia | Alternativas de trabajos | Formación de líderes comunitarios | Incentivos académicos para estudiantes | Observación |
| 9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación? | 0 | 0 | 2 | 0 | Primordialmente en este aspecto a fin de que se beneficie la comunidad. |

11.3.- Conclusiones específicas y generales

11.3.1.- Específicas.

Se puede señalar que el nivel social corresponde a la denominación de campesino, dado el sector rural al que se pertenecen, en lo que se refiere al nivel económico de los padres de familia del Recinto “La Carmela” se estiman que sus ingresos se encuentran entre los \$ 150 a \$ 350 dólares USA, muy por debajo de la Canasta Básica, sin embargo se determina la existencia de una buena alimentación básica para los estudiantes, en cuanto a la influencia de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, estos si influyen por el factor de movilidad dentro y fuera del plantel, ya que el traslado permanente desde el hogar, hacia el plantel genera un gasto diario para los estudiantes.

Dos son los factores que nos han permitido básicamente caracterizar la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, el uno corresponde el de quedarse de año o repetir el mismo curso y el otro es el de abandonar las aulas por efectuar trabajos en el apoyo a los padres, por la complejidad de labores en el campo o zona rural, por lo que ambas cosas afectan a la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”.

En base a ello se hace necesario que el Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, cuente con un centro para talleres de escuelas para padres, así como debe de diseñarse los

tipos de incentivos académicos que permitan la culminación de sus estudios de bachillerato de los estudiantes que forman parte de la población del Recinto “La Carmela”, incentivos que mejoraran la calidad de vida y la condición de líderes comunitarias, asegurando con ello el futuro de la población objeto de la investigación.

11.3.2.- General.

Los bajos ingreso económicos percibidos por la mayoría de los padres de familia de los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba, hace percibir que sus padres les brindaran poco apoyo económico para financiar sus estudios, aunque la educación es gratuita se entiende que la movilidad interna cuesta a cada discente, por lo que esto afecta a su formación futura y por ende el de la población del recinto.

11.4.- Recomendaciones específicas y generales

11.4.1.- Específicas.

El sector rural al que pertenecen los estudiantes y padres de familia cuenta con un nivel socio económico adecuado, sin embargo este debe ser mejorado por medio de capacitaciones básicas de emprendimiento en otros tipos de negocio a fin de incrementa su nivel económico de los habitantes del Recinto “La Carmela”, del cantón Baba, en cuanto a la alimentación esta debe mejor con dietas nutritivas que

fortalezcan la salud de los estudiantes y el desarrollo mental en sus clases dentro del plantel, se debe agregar el mantener un ahorro por parte de los padres para financiar la movilidad y el traslado permanente desde el hogar, hacia el plantel.

Deben buscarse mecanismo que impidan la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, planteando sistemas remediales o de tutorías para que los estudiantes no pierdan el año o repitan el curso y el otro es el de brindar capacitación y motivación a los padres de familia para que sus hijos no abandonen las aulas para efectuar trabajos de apoyo a las labores en el campo.

Se recomienda que el plantel implemente a corto plazo un centro para talleres de escuelas para padres, además de establecer los diseños de los tipos de incentivos académicos a favor de los estudiantes, que les permitan la culminación de sus estudios de bachillerato y ser líderes comunitarios, asegurando con ello el futuro de la población del Recinto La Carmela.

11.4.2.- General.

Es necesario que desde el plantel educativo se generen la creación de un centro para talleres de escuelas para padres y se diseñe un sistema de incentivos para los estudiantes a fin de que no abandonen sus estudios y compensar con ello los bajos ingresos económicos percibidos por la mayoría de los padres de familia de los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1.- Alternativa obtenida.

Es imperativo y necesario que los establecimientos de nivel secundario cuenten con mecanismo de financiamiento para los estudiantes que cursan sus estudios de bachillerato y en algún momento aspiran a ser parte de la educación superior, los cuales no cuentan con los recursos necesarios para costear sus estudios.

Actualmente las ayudas estudiantiles debe ser una parte importante del presupuesto de un plantel educativo, con la finalidad de poder subsidiar el gasto que deriva el poder mantener a los adolescentes en sus planteles educativos, sobre todo en esta zona de carácter rural, en donde es difícil absceder a determinados tipos de bienes y servicios con facilidad, por la falta de los mismos dentro de la zona de influencia del plantel educativo, situación que se encuentra aparejada con el gasto de bolsillo que realizan los padres de familia en sostener a sus familiares como parte del sistema educativo.

Si bien en el Ecuador, conforme a la Constitución Política, la educación en este nivel es totalmente gratuita la educación media, lo cual cubre aspectos como la matriculación, sin embargo aún en este nivel se puede afirmar que no se logra financiar totalmente los estudios a los discentes del sector rural, donde nos enfrentamos con barreras de acceso propias del campo o del campesinado, que en momentos determinados originan incluso la deserción estudiantil, pues abandonan

el plantel educativo, para formar e incrementar la fuerza laboral de trabajo de la producción de la tierra, postergándose el progreso individual y social de la comunidad, de allí que se hace necesario, determinar la presente alternativa:

“Establecer un sistema de incentivos académicos que permitan la culminación de sus estudios de bachillerato a los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” del Recinto “La Carmela” y crear un centro para talleres de escuelas para padres que fortalezca la unidad familiar y disminuya la deserción estudiantil por falta de apoyo económico a los discentes.”.

12.2.- Alcance de la alternativa.

La presente alternativa generada de la investigación realizada tiene su alcance en los planteamientos a formularse, pero dan sustento al imperativo de contar con mecanismos de financiamiento para los estudiantes que cursan el nivel secundario en el Recinto “La Carmela”, de la Parroquia Guare, del Cantón Baba y que no cuentan con los recursos para costear sus estudios o por falta de apoyo familiar para que se mantengan dentro del nivel de bachillerato, aspecto previo para el ingreso al estudio universitario.

En la actualidad las ayudas estudiantiles de naturaleza económica no son consideradas por el plantel educativo: Colegio Fiscal Mixto 16 de Julio”, de allí que es necesario crear incentivos académicos que permitan crear y acceder a las mismas, a fin de garantizar la permanencia y terminación del bachillerato de los

alumnos del plantel, sobre todo de aquellos discentes que no cuenta con el apoyo de la familia que cubra sus gastos, estos últimos generados del mismo proceso educativo.

Es evidente que quienes están en los deciles de menores ingresos, como lo constituyen la presente población rural, no tienen ninguna posibilidad de financiar dicho costo con sus ingresos familiares, y por lo tanto, difícilmente pueden permanecer y culminar su bachillerato si es que no cuentan con un esquema de becas o sistema de incentivos que les permita sortear esta restricción económica. Ello deja en evidencia lo difícil que resulta para muchos jóvenes y sus familias financiar sus estudios en este nivel sin la existencia de un sistema adecuado de ayudas estudiantiles.

En los últimos años, se ha podido determinar que los recursos destinados a la formación educativa rural, es inferior a la destinada para los centros educativos de las zonas urbanas, no existe ni refleja en forma homogénea esa entrega de recursos, esto se puede diferenciar de una forma mayor en la entrega de becas, en efecto, la distribución de los recursos entre los distintos programas de becas muestra diferencias importantes, tanto respecto de requisitos de elegibilidad como de monto de los beneficios. Así, más de la mitad de los recursos que componen el programa de becas para la educación media se complican mayormente cuando se trata de la zona rural o del campo, no ocurre así con los de las grandes ciudades donde se tiene un mayor acceso hacia cualquier tipo de beca,

De allí que el alcance de la alternativa se presenta en disminuir la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, determinar un sistema de incentivos académicos que disminuyan este índice y desarrollar las principales directrices de creación de un centro de apoyo para padres que fortalezca la unidad familiar y no se afecte la formación futura de la población del Recinto “La Carmela”.

12.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

12.3.1. Antecedentes.

Para la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, una beca es un financiamiento que se otorga para realizar estudios de tercer y cuarto nivel e investigaciones en el país o en el exterior previo cumplimiento de determinados requisitos, esta puede ser total o parcial, es decir, puede cubrir todos los gastos necesarios para la realización de los estudios o solamente parte de ellos. A diferencia del crédito educativo, las becas no implican ningún tipo de reembolso. Es decir no tienes que realizar ninguna retribución económica al estado. Las áreas de estudio priorizadas son las que se encuentran alineadas al Plan Nacional de Desarrollo y a la Política Pública de la SENESCYT para el fomento del talento humano en educación, las cuales permiten impulsar el cambio de la matriz productiva del país, así como la atención primordial de las áreas sociales más necesitadas.

Con este preámbulo queda demostrado que desde el estado si existe la ayuda necesaria para que los estudiantes obtengan una beca o crédito educativo, sin embargo, se puede apreciar a breves rasgos que esto se encuentra de alguna manera limitado cuando se trata de aplicarse desde la zona rural o de las instituciones de educación primarias o secundarias que se encuentra en las zonas rurales, sea por que el padre de familia no le gusta movilizarse a los centros urbanos o sea por que las calificaciones de los estudiantes no sean las más adecuadas o sea porque la condición económica de los padres de familia no garanticen el acceso a créditos educativos u otros factores que limitan a las familias y por ende a los estudiantes contar con ayudas económicas adecuadas para sostenerse en la fase de estudio que implica el bachillerato, sea este técnico o unificado, de allí el planteamiento de la presente alternativa.

12.3.2. Justificación.

La importancia de la presente alternativa se encuentra en sus objetivos específicos a cumplirse pero sobre el enfoque que se le brinda a ciertos tópicos que por su propia naturaleza se presentan en las zonas rurales, como ocurre con la deserción estudiantil hacia el trabajo agrícola y el poco desarrollo de la formación futura de su población.

Por ello urge la necesidad de efectuar cambios específicos que ayuden a que la comunidad cuente con líderes comunitarios debidamente preparados para que fortalezcan su desarrollo.

La pertinencia se presenta en el desarrollo de la alternativa a favor de las familias y estudiantes afincado en una zona rural como es el Recinto “La Carmela” de la Parroquia Guare, del Cantón Baba, cantón considerado el más antiguo de la Provincia de Los Ríos, con la mayor afluencia de desarrollo agrícola y con el mayor número de cooperativas agrícolas.

La originalidad de la alternativa se presenta por ser un estudio para la zona rural, buscando disminuir la deserción estudiantil de los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, determinar un sistema de incentivos académicos para los estudiantes y familias de esta zona rural del país.

12.3.3. Objetivos.

12.3.3.1. General.

Establecer un sistema de incentivos académicos que permitan la culminación de sus estudios de bachillerato a los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” del Recinto “La Carmela” y crear un centro de apoyo para padres que fortalezca la unidad familiar y disminuya la deserción estudiantil por falta de apoyo económico a los discentes.

12.3.3.1. Específicos.

- Establecer un sistema de incentivos económicos como apoyo a los estudiantes del plantel en el proceso y culminación de sus estudios de bachillerato.
- Diseñar los lineamientos básicos para la creación de un centro de apoyo para padres que fortalezca la unidad familiar del recinto “La Carmela”
- Desarrollar políticas institucionales que limiten la deserción estudiantil en los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”.

12.3.4. Estructura general de la propuesta.

12.3.4.1.- Título.

Sistema de incentivos académicos para la culminación de los estudios de bachillerato, creación de un centro de apoyo para padres y lineamientos generales para la disminución de la deserción estudiantil de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” del Recinto “La Carmela”.³

12.3.4.2.- Componentes.

Los componentes en lo que se fundamenta la presente propuesta son los siguientes:

- Sistema de incentivos económicos como apoyo a los estudiantes del plantel en el proceso y culminación de sus estudios de bachillerato.
- Lineamientos básicos para la creación de un centro de apoyo para padres que fortalezca la unidad familiar del recinto “La Carmela”
- Políticas institucionales que limiten la deserción estudiantil de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”.

Desarrollo de componentes.

12.3.4.2.1. Sistema de incentivos económicos como apoyo a los estudiantes del plantel en el proceso y culminación de sus estudios de bachillerato.

Un aspecto de importancia en los estudios relacionado con la educación es el análisis del estatus socio-económico de los padres de familia lo que influye básicamente en sus hijos que forman parte de la vida estudiantil de la comunidad y del plantel en este caso del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, actores principales del proceso educativo, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, alto, medio, y bajo en las cuales una familia puede ser situada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías deben unirse las variables (ingreso, educación, y ocupación).

Debe entenderse que el sistema que se requiere aplicar busca apoyar a los estudiantes de menor recursos económicos, por ende a las familias de menor ingresos y con estudiantes en el nivel de estudios de bachillerato, buscaremos potencializar actitudes de cambio en los diferentes actores del proceso educativo (autoridades – docentes y estudiantes), de este centro de educación media, con características básicas para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes del plantel,

Como base fundamental para el presente componente debemos de considerar la aplicación del instrumento – encuesta aplicada a los padres de familia, así podemos determinar la baja capacidad económica que tienen ellos para sostener a su familia, siendo los resultados los siguientes:

¿Qué actividad laboral mantiene para sostener económicamente a su familia?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|---------------------------|-------------------|-------------|
| Cultiva la tierra | 13 | 50% |
| Labora para el gobierno | 3 | 12% |
| Labora en empresa privada | 2 | 8% |
| Labora en construcción | 6 | 23% |
| Otras actividades | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% |

Como se puede apreciar el 73% de la muestra tomada a los padres de familia el 50% se dedica a cultivar la tierra, mientras que el 23% restante labora en la construcción, esta particularidad en unos casos tiende a que sus hijos que estudian abandonen la educación para laborar en el cultivo de la tierra.

¿Cuál es la educación que usted ha cursado a la presente fecha?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|-----------------|-------------------|-------------|
| Primaria | 11 | 42% |
| Secundaría | 8 | 31% |
| Universidad | 1 | 4% |
| No ha estudiado | 6 | 23% |
| TOTAL | 26 | 100% |

El 23% de los padres de familia no tienen estudio alguno y un 42% de ellos solo han cursado la primaria, lo que hace identificar el bajo nivel de educación que han

recibido, de allí que es necesario establecer mecanismos para que ello no ocurra con sus hijos y con la generación futura de la comunidad y del plantel.

¿Quién financia los estudios de sus hijos?

| Repuesta | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|-------------|
| El padre | 11 | 42% |
| La madre | 6 | 23% |
| Ambos | 7 | 27% |
| Otros familiares | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% |

El porcentaje señalado en que ambos padres financias los estudios de sus hijos es bajo (27%), donde se puede apreciar que en esta zona rural si trabajan ambos padres y se puede inducir que frente a aquello has un respaldo económico pero faltaría un apoyo integral de la familia en los estudios, siendo un factor que descuida de alguna manera la formación estudiantil.

Las principales características para la aplicación del sistema se encuentran señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su Art. 2, que corresponde a los Principios de la Ley, que indica: “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, entre los principios considerados para el presente componente, se consideran los siguientes:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la

educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Gratuidad.- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo.”.

El Art. 5, de dicho cuerpo legal indica: “La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios

educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.”.

Comisión permanente.

El primer paso para implementar el sistema, es la creación de una comisión permanente dentro del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, que cuente entre sus integrantes con un representante de la comunidad a fin de que este último sea la voz representativa de este sector, sus integrantes deben ser:

- Rector del plantel o su delegado, quien la presidirá.
- Inspector General.
- Directora del DOBE.
- Dos representantes de los docentes.
- Un representante de los estudiantes.
- Un representante del Comité de padres de Familia o su delegado.
- El presidente de la junta del recinto “La Carmela” o su delegado.

Como premisa de trabajo, la comisión entiende que una política a ser aplicada sobre la ayuda económica estudiantil de la educación en este nivel, debe considerar mecanismos que eliminen las barreras socioeconómicas de acceso, promoviendo mayor equidad e integración social, así como también su progresiva masificación,

salvaguardando que se mantengan estándares mínimos de calidad. Asimismo, entiende que es fundamental que los directivos del plantel y la comunidad asuma un rol preponderante en el desafío de permitir que grupos con habilidades suficientes para sortear con éxito sus estudios, pero que no cuentan con los recursos necesarios para sostenerse en el medio, puedan mantenerse y acceder a este nivel educativo, garantizando que reciban las ayudas correspondientes para igualar sus oportunidades con las de aquellos jóvenes cuyas familias sí están en condiciones de financiar sus estudios. Para ello, la comisión debe velar por la generación y difusión de información transparente, la que no solo contribuye al éxito de su política sino que también es parte esencial de un funcionamiento adecuado para que los recursos sean asignados correctamente y tengan el mayor impacto social dentro de la comunidad rural.

Componentes del sistema.

Como todo sistema, sus componentes básicos son: Entradas; Procesos y Salidas.



Entradas o Impus del sistema.

Dos son los factores que constituyen las entradas al presente sistema, siendo estos:

- **Los estudiantes.-** Los que se encuentran cursando sus estudios de bachillerato.
- **Los padres de familia.-** Familiares o representantes de los estudiantes que se encuentran cursando sus estudios de bachillerato.
- **Los aportes económicos.-** Se caracterizan por ser aportes económicos de los padres de familia, familiares de los estudiantes, profesores, entidades del gobierno, GAD local, cantonal y provincial, y, el estado como tal.

Procesos del sistema.

Características.

El sistema se fundamenta en las ayudas económicas que aporten tanto los padres de familia, familiares y otras organizaciones locales para que los estudiantes que cursan el bachillerato que se encuentran en riesgo de abandonar o dejar de continuar en sus estudios, cuenten con un financiamiento adecuado que les permita seguir adelante en sus estudios de bachillerato, permitiendo el apoyo en los aspectos de manutención, movilidad y el pago de otros aranceles que necesariamente requieren ser cubiertos económicamente.

Beneficiarios.

Los beneficiarios de este proceso son los estudiantes que se encuentran cursando el bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” y que se consideren en riesgo de abandonar sus estudios.

Tipos de apoyo económico a estudiantes en riesgo.

Los tipos de ayudas económicas para los estudiantes que cursan el bachillerato en el plantel, están compuestas por los programas de becas y ayudas estudiantiles, sean por parte del plantel, de los padres y familiares de los estudiantes o sean por los Gobiernos Descentralizados Autónomos – GAD, por la comisión y por el estado, existiendo seis tipos de financiamiento que deben cubrir los costos de manutención, movilidad y otros aranceles orientados a financiar los gastos en educación de los jóvenes en condición de vulnerabilidad socioeconómica o por consideraciones particulares predefinidas.

- **Subsidio del plantel.-** Corresponde al subsidio que brinda el Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” a aquellos estudiantes que considere se encuentran en riesgo de dejar el plantel por sus condiciones económicas precarias, se considera hasta un límite de 10 estudiantes
- **Donaciones padres de familia.-** Este consiste en el apoyo que brinda los padres de familia de los estudiantes que han dejado el plantel en calidad de bachilleres y que apoyan a que los que continúan estudiando logren sus

metas finales, corresponde a un aporte mensual económico a la comisión para este fin, hasta un total de 10 estudiantes.

- **Donaciones aportes familiares de los estudiantes.-** Consiste en el apoyo que brindan los familiares de los estudiantes que se encuentran estudiando el bachillerato, corresponde a un aporte mensual económico a la comisión para este fin, cubre hasta un total de 10 estudiantes.
- **Donaciones aportes Profesores.-** Es el apoyo que brindan los profesores del plantel, sin carácter de obligatorio, a los estudiantes que se encuentran estudiando el bachillerato, corresponde a un aporte mensual económico a la comisión para este fin, cubre hasta un total de 5 estudiantes.
- **GAD local, Cantonal y Provincial.-** Son incentivos de carácter económicos que brindan este tipo de entidades seccionales a los bachilleres en riesgo de deserción o abandono de sus estudios de bachillerato, previo requisitos especiales, contribuyen directamente con los afectados, la comisión hace el enlace para que reciban la ayuda, cubren un total de 3 estudiantes por GAD.
- **Entidades del gobierno.-** En especial la ayuda que brinda el **IECE**, bajo el sistema de becas no reembolsables, la comisión realizará la intermediación a favor de los estudiantes que tengan excelentes calificaciones y se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios de bachillerato en el plantel, realizará las gestiones pertinentes a fin de garantizar la permanencia del estudiante en el centro educativo.

Tipos de aportantes.

Las personas naturales o jurídicas que aporten económicamente a este fondo son las siguientes:

- Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”
- Padres de familias.
- Familiares de los estudiantes.
- GAD local, cantonal y provincial.

Salidas o Oupus del sistema.

Bachilleres graduados en el bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, al servicio de la sociedad en especial del recinto “La Carmela”, Parroquia Guare, Cantón Baba.

12.3.4.2.2. Lineamientos básicos para la creación de un centro de apoyo para padres que fortalezca la unidad familiar del recinto “La Carmela”

Es necesario desarrollar previamente los conceptos básicos sobre los que se despliega el presente componente, entre estos podemos señalar la siguiente diferenciación:

¿Qué es la escuela para padres?

Es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo se le ha pedido siempre, que aporte a los hijos con tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético o de imitación que tienen los hijos en el seno de la familia, frente a lo que hacen o despliegan sus padres.

La escuela para padres nos muestra ejemplos de comportamiento, de situaciones posibles en los hogares, de problemas reales con los hijos, y nos da consejos y la orientación necesaria para esos casos específicos.

¿Qué es un centro de apoyo para padres?

La Conferencia Episcopal Venezolana, por medio de su Departamento Pastoral Familiar - DPF, 2007, indica que es: “Espacio idóneo, tanto físico y psicológico, para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.”.

Las familias que forman parte de los estudiantes del plantel educativo, también lo son de la comunidad, estas familias son la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en este caso al recinto rural poblacional, generando un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres como cabeza principal de la familia, necesitan

información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

La idea fundamental es la de no solo crear una escuela para padres, dentro del plantel educativo, de allí sí, deben desarrollarse los planes de capacitación y formación para los padres de los estudiantes del plantel, sino que debe ser un centro de apoyo para todos los padres del recinto.

CENTRO DE APOYO PARA PADRES.

Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”

Recinto “La Carmela”

Este centro de apoyo será establecido en el Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, desde donde se aplicará el sistema de formación y capacitación, no solo para los padres de familia del plantel, sino también para toda la comunidad del recinto “La Carmela” de la parroquia Guare, del Cantón Baba, ya que con esto se propende mejorar las condiciones económica de las familias, pero sobre todo mejorar la relación social dentro del vínculo afectivo de padres – estudiantes, buscando de una manera más acertada que la población de la localidad cuente con alternativas de mejoramiento de su calidad de vida.

Estructura organizacional del centro de apoyo para padres.

Toda organización debe contar con una distribución específica de sus niveles de jerarquía y responsabilidad, a fin de que todos los integrantes de ella sepan quienes están supeditados bajo su mando y a quien están subordinados, esto permitirá definir claramente al línea de Staff dentro del centro, por ello veremos que el CENTRO DE APOYO PARA PADRES, debe estar integrada por los siguientes niveles administrativos:

- Nivel directivo.
- Nivel ejecutivo.
- Nivel Asesor.
- Nivel operativo.
- Nivel de apoyo.

Estos niveles se encargan de agrupar las siguientes funciones, siendo:

Nivel directivo.

Constituido por la representación establecida por los directivos del plantel y del recinto, siendo:

- Junta general de directivos.

Teniendo las siguientes funciones:

Es la máxima autoridad del “**Centro de apoyo para padres**” y sus decisiones son obligatorias para los demás, tanto para el plantel como para los directivos del Recinto “La Carmela”, siempre que las decisiones se enmarquen en el mejoramiento de vida de la colectividad rural.

Está constituida por los socios que conforman la institución, estará presidida por el rector del plantel y en caso de falta o impedimento de este, por uno de los vocales en el orden de su elección.

La junta general de directivos puede ser de dos clases:

- Ordinaria
- Extraordinaria

La junta general de directivos ordinarias, se realizarán por lo menos una vez al año, la mismas que se llevará a cabo previo a la iniciación del período lectivo de clases. La junta general de directivos de carácter extraordinarias, podrán realizarse en cualquier época del año, y para tratar un asunto específico.

Son deberes y atribuciones de la junta general de directivos:

- Aprobar y reformar el estatuto del Centro.
- Aprobar el plan anual de formación y capacitación del centro.
- Conocer los estados financieros anuales, aprobarlos o rechazarlos.
- Elegir y remover con causa justa a los miembros del Centro.
- Relevar de sus funciones con causa justa, al directivo que lo presidiere.
- Acordar la disolución del centro.

- Autorizar los medios necesarios para la obtención de financiamiento.
- Resolver, en apelación sobre los reclamos o conflictos de las familias que forman el centro.
- Cumplir con las demás obligaciones y ejercer los demás derechos contemplados en las normativas legales.

Nivel ejecutivo.

Se encuentra constituido por el nivel de autoridad que dirige y controla las actividades del centro. El ejecutivo representa al centro en todos los actos oficiales observando los deberes y atribuciones estipuladas en su estatuto de creación y demás normas inherentes, y está conformado por el Presidente, quien tiene las facultades y atribuciones siguientes:

- Organizar, dirigir y supervisar la gestión técnica y administrativa del centro.
- Presidir las sesiones del centro con voto dirimente.
- Representar al centro en todos los asuntos judiciales y extrajudiciales.
- Suscribir, los contratos aprobados por el centro.
- Disponer las adquisiciones y autorizar el pago de los servicios y obras que requiera el centro.
- Suscribir la correspondencia oficial y las actas de las sesiones.
- Nombrar o remover, de acuerdo con la Ley, a los empleados cuya designación corresponde realizar al centro.
- Controlar de manera permanente la marcha económica y administrativa del centro.

- Posesionar a los empleados del centro.
- Ordenar los gastos presupuestados por el centro de conformidad con las leyes y reglamentos vigentes.
- Entre otras que establezca el respectivo estatuto.

Nivel asesor.

Representa el entorno de asesoramiento en las normativas legales existentes en el país y que involucran el accionar del centro, emitiendo opiniones al nivel directivo y ejecutivo, corresponde a un profesional en leyes.

Nivel operativo.

Es el responsable directo de la ejecución administrativa, financiera y de formación, así como el del manejo organizacional de la empresa cumpliendo con los objetivos, políticas y metas institucionales, a través de planes, programas y proyectos para la prestación de servicios a sus clientes y está conformado por un Coordinador General del Centro, sus funciones se hayan establecidas en el estatuto de creación del centro.

Nivel de apoyo.

Este nivel posibilita el cumplimiento de las acciones del centro, mediante la dotación y administración de los recursos necesarios, a efecto de garantizar el desarrollo de las acciones del centro. Está conformado por:

- Capacitación continua.
- Formación profesional.

- Convivencia familiar.
- Secretaría.

Programa específico de escuela para padres. (Carpio, 2013)

En nuestro caso en particular, se busca que los padres de familia de la comunidad, en especial del plantel, mejoren sus niveles económicos, por ser una de las causas establecidas para la deserción estudiantil en el plantel, claro está sin descuidar el accionar entre padres y su responsabilidad frente a la relación familiar con los estudiantes del plantel.

Objetivos:

- Establecer alternativas que permitan mejorar los niveles económicos de los padres de familia del sector.
- Diseñar mecanismos de interacción entre los padres y los estudiantes del plantel que fortalezcan el núcleo familiar.

Desarrollo de actividades:

1.- Alternativas que permitan mejorar los niveles económicos de los padres de familia del sector.

Los padres de familia, por estar ubicado el plantel en una zona netamente rural, en su mayoría se dedican a las actividades agrícolas, por lo que se encuentran

supeditados al buen tiempo climático en la siembra y en la cosecha, esto origina en unos casos pérdidas en sus propios sembríos, cuando son propietarios y en otros falta de trabajo, cuando son dependientes de los propietarios de las fincas y haciendas de la zona, de allí que para mejorar sus ingresos económicos proponemos que ellos sean capacitados en otras actividades que les permitan mejorar sus ingresos y por ende su nivel social, considerando que al obtener mayores ingresos sus hijos, estudiantes del plantel, tendrán mayor opción de mejorar su alimentación como factor primordial en el rendimiento estudiantil, por ello debe ejecutarse los siguientes programas:

- Programa de capacitación en sistema de construcción y albañilería.
- Programa de capacitación en artesanías caseras.

2.- Mecanismos de interacción entre los padres de familia y sus hijos como estudiantes del plantel.

Dos criterios son en los que se basa la familia: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los jóvenes muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que su mente se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

Para lograr esta interacción, se deben aplicar las siguientes conferencias:

- Servicios que presta la familia a la sociedad.
- Derechos que deben garantizar las sociedades a las familias.
- Actitud del estado frente a la familia.
- Padres versus docentes en la educación.
- Qué se puede hacer en casa para ayudar a un hijo a triunfar en el Colegio.
- Cómo puede un padre darse cuenta si le está yendo bien a su hijo en el Colegio.
- Cómo se puede ayudar a los hijos en la tarea estudiantil.
- Como los padres pueden participar activamente en el Colegio.

12.3.4.2.3. Políticas institucionales que limiten la deserción estudiantil en los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”.

Los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje son: La situación económica de los padres y madres de familia les hace difícil apoyar a sus hijas e hijos en la compra de materiales escolares debido a que la mayoría se dedica a trabajos agrícolas y por eso el estudiante se ve obligado abandonar sus estudios de bachillerato, por cultura rural hasta la actualidad los padres y madres siguen obligando a sus hijas e hijos a que les apoyen en las labores de campo y domésticas en vez de ir al colegio, el desconocimiento de padres y madres de familia de la importancia que tiene la educación, y la difícil situación económica que atraviesan incide en la manera de apoyar a sus hijos en las actividades del colegio.

Por ello, las presentes política favorecen la comprensión del desarrollo estudiantil como un proceso continuo e intencional en el que, con la acción planificada y positiva del docente, los estudiantes van desarrollando capacidades que favorecen el conocimiento, autonomía, responsabilidad y valoración de sí mismos, como puntos de partida para construir proyectos de vida, en relación comprometida consigo mismos y la sociedad de la cual forman parte.

Los profesores dentro de su ámbito de enseñanza – aprendizajes deberán considerar los siguientes aspectos que favorezcan la permanencia de los estudiantes en el plantel, siendo:

En lo cognitivo:

- Analizar al estudiante en su desarrollo estudiantil, como un campo pertinente para su proceso de desarrollo personal.
- Inducir el conocimiento de sí mismos y del rol que juega la realidad sociocultural donde se desarrolla en la configuración de su personalidad y su inteligencia.
- Aplicar estrategias que induzcan a la comprensión de la sociedad del conocimiento y la información y su real incidencia en los estudios, enfatizando en el análisis de sus aptitudes y capacidades personales como punto de partida para tomar decisiones adecuadas y posibilitar su inserción positiva en sus estudios.

En lo procedimental.

- El análisis y manejo de técnicas y métodos por parte de los profesores, que posibiliten el conocimiento y aceptación de sí mismos.
- La predisposición positiva hacia el fortalecimiento de aquellas capacidades y habilidades que sean adecuadas a sus expectativas e intereses respecto a su crecimiento personal, a su desarrollo profesional y a su proyecto de vida.

En lo actitudinal.

- Crear conciencia sobre su propia responsabilidad y compromiso frente al futuro, en relación a la sociedad actual y a la realidad que quieren construir.
- Asumir posturas comprometidas respecto a la construcción de su proyecto de vida, reconociendo los deberes y defendiendo los derechos de su comunidad.

- Valorar su ámbito formativo que posibilita la toma de decisiones asertivas respecto a sus elecciones profesionales, como dimensión fundamental en la construcción de sus proyectos de vida.

En otros aspectos:

- Expresar la importancia del acompañamiento personal, planificado y personalizado docente - estudiante, como eje del proceso educativo.
- Analizar la aplicación de algunas de las técnicas y argumentar el análisis en función de su utilidad para el logro de su bachillerato.
- Favorecer una actitud de responsabilidad y compromiso personal hacia los procesos de desarrollo vocacional, haciendo énfasis en que el estudiante tiene un rol protagónico y transformador en estos procesos.
- Identificar cuáles son los elementos que constituyen el carácter, el temperamento y la personalidad. Explicar cómo se va modificando la personalidad a lo largo de la vida de las personas.
- Analizar las principales características de los temperamentos básicos de sus estudiantes.
- Interiorizar la importancia del conocimiento de uno mismo, como un proceso que posibilita el desarrollo personal de los estudiantes y el fortalecimiento de su autoestima. (Andina, 2007)

12.3.4.3. Aplicabilidad.

La aplicabilidad estará a cargo de los directivos del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, bajo la supervisión de los directivos de la comunidad del recinto.

Para garantizar la aplicabilidad de los componentes de la presente propuesta, a continuación se darán a conocer los elementos que permiten hacerla factible.

- **Factibilidad institucional.-** Se encuentra expresada en la voluntad y disposición de los directivos, docentes, empleados y trabajadores para aplicar los componentes de la misma.
- **Factibilidad económica.-** El financiamiento y ubicación de los recursos financieros para poner en marcha los tres componentes señalados.
- **Factibilidad técnica operativa.-** Se hace presente mediante la receptividad de los directivos, docentes y empleados, al implementar los tres componentes de la propuesta.
- **Factibilidad social.-** Esta corresponde a los beneficios aportados por los directivos, docentes, empleados y trabajadores del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio” a favor del recinto “La Carmela”.

12.3.4.4. Evaluación.

La evaluación de la presente alternativa debe estar a cargo de los directivos del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, bajo el seguimiento y supervisión de los directivos de la comunidad del recinto y sobretodo debe estar supeditada en forma

especial a los componentes propuestos, entre los cuales se destacan los siguientes aspectos:

- Un sistema de incentivos académicos para la culminación de los estudios de bachillerato.
- La creación de un centro de apoyo para padres.
- Los lineamientos generales para la disminución de la deserción estudiantil.

12.3.5.- Resultados esperados de la alternativa.

Los directivos y el personal docente del Colegio Fiscal Mixto “16 de Julio”, del Recinto La Carmela, de la Parroquia Guare, del Cantón Baba, deben aplicar los componentes propuestos con la finalidad de disminuir la deserción estudiantil hacia las labores de trabajo en el campo, mejorar el rendimiento estudiantil y sugerir a los padres de familia una firme capacitación en labores alternativas que mejoren sus niveles económicos.

El personal docente y directivo del plantel por su parte debe mejorar la enseñanza teórico – práctica a favor de los estudiantes y brindar una mayor atención a los padres de familia, además del servicio educativo a los diferentes actores relacionados con el plantel, derivados de sus servicios académicos que éste entrega.

Si se logra implementar el sistema sugerido en la presente propuesta, se estima que se lograrán avances significativos a fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y cambiar la percepción de los estudiantes en cuanto al apoyo de sus familiares para la culminación de sus estudios de bachillerato, aspectos propuestos que deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de la formación de los estudiantes, en especial de quienes cursan el bachillerato de ésta unidad educativa.

Los resultados esperados de la presente propuesta corresponden a:

- Bajar el nivel de deserción estudiantil.

- Generar un centro de apoyo para padres.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.
- Dar cumplimiento con las normativas legales existentes.
- Conocer el nivel social y económico de las familias.
- Mejorar la percepción familiar de los estudiantes del plantel.
- Crear un sistema de incentivos que permita la culminación de sus estudios de bachillerato.

13.- BIBLIOGRAFÍA – NORMAS APA.

- 1) Andina, U. (2007). *PROGRAMA DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO*. Quito: Universidad Andina.
- 2) Carpio, D. (12 de Marzo de 2013). EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA. *EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PUEBLO NUEVO” DE LA PARROQUIA FEBRES-CORDERO, DEL CANTÓN BABAHOYO*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: UTB.
- 3) cird.org.py. (10 de junio de 2013). *cird.org.py*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de [cird.org.py](http://www.cird.org.py): http://www.cird.org.py/salud/descarga.php%3Fdocs_id%3D94
- 4) Codepmoc.blogspot.com. (10 de marzo de 2012). *Codepmoc.blogspot.com*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de [Codepmoc.blogspot.com](http://www.Codepmoc.blogspot.com): <http://www.Codepmoc.blogspot.com/p/3-analisis-cualitativo-de-la-poblacion-html>
- 5) deconceptos.com. (10 de noviembre de 2011). *deconceptos.com*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de deconceptos.com: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/hijo>
- 6) definicion.de. (12 de julio de 2013). *definicion.de*. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de definicion.de: <http://definicion.de/monitoreo/>
- 7) definicion.mx. (12 de marzo de 2010). *definicion.mx*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de definicion.mx: <http://definicion.mx/estudio/#ixzz3CbBRxJhq>
- 8) definicionabc.com. (15 de julio de 2010). *definicionabc.com*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de [definicionabc.com](http://www.definicionabc.com): <http://www.definicionabc.com/social/familiar.php>
- 9) es.scribd.com. (27 de octubre de 2008). *es.scribd.com*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de es.scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

- 10) es.slideshare.net. (28 de diciembre de 2010). *es.slideshare.net*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/VeBeMa/concepto-de-educacin-point>
- 11) es.slideshare.net. (12 de marzo de 2013). *es.slideshare.net*. Recuperado el 14 de mayo de 2014, de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/ricknag/diseo-de-una-ambulancia-tab-acuatica-de-bajo-costo>
- 12) es.wikipedia.org. (23 de mayo de 2014). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 12 de junio de 2014, de es.wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/ISO_8402
- 13) FLACSO. (2008). *Transformaciones sociales y sistemas de salud en América Latina*. (Primera ed., Vol. I). (B. Espinosa, & W. Waters, Edits.) Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Cultura del Ecuador.
- 14) GAD_Los_Ríos. (2008). *Plan 2020*. Babahoyo: GAD Provincial de Los Ríos.
- 15) García, C. R. (2003). AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN FAMILIAR. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 360.
- 16) geocities.com. (10 de junio de 2013). *geocities.com*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de geocities.com: http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/protocolos_medicos.htm
- 17) Giraldo, K. (15 de Enero de 2014). *Ayuda Psicológica para la Plenitud: Katherine Giraldo Vásquez*. Recuperado el 5 de Febrero de 2014, de www.kathegiraldo.com de Katherine Giraldo Vásquez : <http://www.kathegiraldo.com>
- 18) goypaz.com. (19 de marzo de 2013). *goypaz.com*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de goypaz.com: <http://www.goypaz.com/la-percepcion-distorsionada-de-lo-esencial>
- 19) iin.oea.org. (15 de mayo de 2012). *iin.oea.org*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de iin.oea.org: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%252012_UT_1.PDF

- 20) INEC. (2011). *Último Censo de Población y Vivienda Ecuador*. Quito: INEC.
- 21) Lesme, G. (17 de Abril de 2012). *Calidad + Calidez: Fórmula de éxito de las organizaciones de salud de Griselda Lesme*. Recuperado el 5 de Febrero de 2014, de Sitio web de observatorioparaguayorhus.ning.com : <http://observatorioparaguayorhus.ning.com>
- 22) lunada08.blogspot.com. (5 de mayo de 2008). *lunada08.blogspot.com*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de lunada08.blogspot.com: <http://lunada08.blogspot.com/2008/05/evolucin-de-la-educacin.html>
- 23) msaludjujuy.gov.ar. (20 de Enero de 2012). *msaludjujuy.gov.ar*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de msaludjujuy.gov.ar: <http://www.msaludjujuy.gov.ar/areasydep/actualizar/epidemiologia/APS%2520vigilancia.pdf>
- 24) Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-5.
- 25) paho.org. (10 de junio de 2012). *paho.org*. Recuperado el 8 de mayo de 2014, de paho.org: http://www.paho.org/gut/index.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D378%2.
- 26) quees.la. (12 de enero de 2010). *quees.la*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de quees.la: <http://quees.la/culminar>
- 27) redprensarural.com. (8 de marzo de 2012). *redprensarural.com*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de redprensarural.com: <http://redprensarural.com/2012/03/08/tarea-urgente-educacion-rural/>
- 28) Reyes, C. (2003). AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN FAMILIAR. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 360.
- 29) Rodríguez, M. (2009). LA FORMACIÓN CULTURAL. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-3.
- 30) s3.esoft.com.mx. (10 de abril de 2012). *s3.esoft.com.mx*. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de s3.esoft.com.mx:

http://s3.esoft.com.mx/esofthands/include/upload_files/4/Archivos/%255Ci20120410100245Glosa...

- 31) Salcedo, R. (26 de Enero de 2003). *geocities.com*. (R. Salcedo, Editor, geocities.com, Productor, & geocities.com) Recuperado el 5 de Febrero de 2014, de geocities.com: http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/protocolos_medicos.htm
- 32) significados.info. (12 de junio de 2012). *significados.info*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de significados.info: <http://www.significados.info/adolescencia/>
- 33) sites.google.com. (10 de junio de 2012). *sites.google.com*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de sites.google.com: <https://sites.google.com/site/jojoaa/marketing>
- 34) slideshare.net. (1 de mayo de 2013). *slideshare.net*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/Nalfonzo26/optimizacion-de-sistemas>
- 35) sobreconceptos.com. (27 de agosto de 2009). *sobreconceptos.com*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de sobreconceptos.com: <http://sobreconceptos.com/percepcion>
- 36) sobreconceptos.com. (23 de agosto de 2009). *sobreconceptos.com*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de sobreconceptos.com: <http://sobreconceptos.com/poblacion>
- 37) utic.edu.py. (21 de junio de 2012). *utic.edu.py*. Recuperado el 10 de mayo de 2014, de utic.edu.py: <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/74/tesis%2520completa.pdf>
- 38) youtube.com. (23 de agosto de 2013). *youtube.com*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de youtube.com: <http://www.youtube.com/watch%3Fv%3DCvFgqikmIsY>

14.- ANEXOS.

ANEXOS

Anexo N°. 1.- Encuesta a usuarios internos (Estudiantes).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Estudiantes ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿De los estudios que mantiene en el nivel secundario quien se preocupa?

| | |
|-------------|--|
| Su papá | |
| Su mamá | |
| Un familiar | |
| Nadie | |

2.- ¿Los problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato se los comunica a quién?

| | |
|------------------|--|
| A su papá | |
| A su mamá | |
| A los directivos | |
| A su profesor | |

3.- ¿De sus problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato quien se preocupa de resolverlos?

| | |
|-------------|--|
| Su papá | |
| Su mamá | |
| Un familiar | |
| Nadie | |

4.- ¿De sus problemas personales que mantiene en sus estudios de bachillerato quien se preocupa de resolverlos?

| | |
|-------------|--|
| Su papá | |
| Su mamá | |
| Un familiar | |
| Nadie | |

5.- ¿Considera usted que dentro de su núcleo familiar sus intervenciones y opiniones merecen atención?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

6.- ¿Cuáles de estos aspectos considera usted que cumple como parte de sus estudios?

| Aspectos | Si | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| ¿Prefieres estudiar sola? | | | |
| ¿Prefiere andar sola? | | | |
| ¿Le gusta estudiar en este colegio? | | | |
| ¿Tiene amigos (as) de otros cursos? | | | |
| ¿Tienes amigos (as) que no sean estudiantes? | | | |
| ¿Tienes amigos (as) de otros colegios? | | | |

7.- ¿Dentro de los estudios que mantiene en el plantel se encuentra conforme con la especialidad que sigue?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

8.- ¿En forma diaria usted se alimenta en base a?

| | |
|-------------------|--|
| Solo desayuno | |
| Almuerzo | |
| Merienda | |
| Las tres comidas. | |

9.- ¿De sus estudios que mantiene en el plantel quien lo apoya en cubrir los gastos que requiere en forma diaria?

| | |
|-------------|--|
| Su papá | |
| Su mamá | |
| Un familiar | |
| Usted mismo | |

10.- ¿Después de su jornada diaria de estudio usted labora en alguna actividad?

| | |
|----------|--|
| Si | |
| No | |
| No opina | |

11.- ¿Generalmente, que tipo de actividad realiza fuera de clases?

| | |
|------------------------|--|
| Deporte | |
| Escuchar música | |
| Lectura | |
| Ayuda al padre | |
| Ayuda a la madre | |
| Ayuda a algún familiar | |

12.- ¿Cree usted que si su familia no lo respalda económicamente en sus estudios optaría por retirarse del plantel?

| | |
|----------|--|
| Si | |
| No | |
| No opina | |

13.- ¿De las clases que recibe de sus maestros diariamente usted prefiere que el profesor?

| | |
|----------------------|--|
| Dicte los contenidos | |
| Trabaje con textos | |
| De conferencias | |

14.- ¿Que característica de manera personal prefiere que sus profesores tengan al impartir sus clases?

| | |
|-----------------------------------|--|
| Domine la asignatura | |
| Claridad expositiva y explicativa | |
| Actividad grupal | |
| Que se preocupe por tus problemas | |

15.- ¿De qué manera aportaría su formación de bachillerato a la comunidad en la que reside?

| | |
|--|--|
| Aumenta el nivel de cultura | |
| Generación de futuros profesionales universitarios | |
| Mejora el nivel de educación de la población | |
| Aporta a la solución de problemas | |

Anexo N°. 2.- Encuesta a usuarios externos (Padres de familia).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Padres de Familia ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Quién sostiene económicamente a la familia?

| | |
|------------------|--|
| El padre | |
| La madre | |
| Ambos | |
| Otros familiares | |

2.- ¿Qué actividad laboral mantiene para sostener económicamente a su familia?

| | |
|---------------------------|--|
| Cultiva la tierra | |
| Labora para el gobierno | |
| Labora en empresa privada | |
| Labora en construcción | |
| Otras actividades | |

3.- ¿Cuál es la educación que usted ha cursado a la presente fecha?

| | |
|-----------------|--|
| Primaria | |
| Secundaria | |
| Universidad | |
| No ha estudiado | |

4.- ¿Su familia se encuentra integrada por?

| | |
|------------------------|--|
| Uno o dos hijos | |
| De tres a cuatro hijos | |
| Más de cinco hijos | |

5.- ¿Quién financia los estudios de sus hijos?

| | |
|------------------|--|
| El padre | |
| La madre | |
| Ambos | |
| Otros familiares | |

6.- ¿Cuántos de sus hijos se encuentra estudiando en el Colegio Fiscal “16 de Julio”?

| | |
|------------------|--|
| Uno o dos | |
| De tres a cuatro | |
| Más de cinco | |

7.- ¿Cuál es el valor mensual promedio que percibe como ingresos de acuerdo a su actividad laboral que mantiene?

| | |
|-----------------------|--|
| De \$ 100 a \$ 250 | |
| De \$ 251 a \$ 350 | |
| De \$ 351 a \$ 450 | |
| De \$ 451 en adelante | |

8.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

9.- ¿Cree usted que si usted no respalda económicamente a sus hijos en sus estudios ellos optarían por retirarse del plantel educativo?

| | |
|----------|--|
| Si | |
| No | |
| No opina | |

10.- ¿Qué tipo de alimentación usted proporciona en forma diaria a su familia?

| | |
|-------------------|--|
| Solo desayuno | |
| Almuerzo | |
| Merienda | |
| Las tres comidas. | |

11.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus hijos a la comunidad?

| | |
|--|--|
| Aumenta el nivel de cultura | |
| Generación de futuros profesionales universitarios | |
| Mejora el nivel de educación de la población | |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | |

12.- ¿En el caso de que su hijo pierda el año escolar lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

13.- ¿Ha participado usted en las charlas que se dictan a los padres de familia por parte de los docentes del plantel?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

14.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres para padres de familia?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

15.- ¿Estima usted que los talleres de escuela para padres deben impartir que tipo de capacitación?

| | |
|-----------------------------------|--|
| Apoyo a la familia | |
| Alternativas de trabajos | |
| Formación de líderes comunitarios | |

Anexo N°. 3.- Encuesta a usuarios internos (Profesores).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Profesores ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios?

| | |
|----------|--|
| Si | |
| No | |
| No opina | |

3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios?

| | |
|------------------------------------|--|
| Bajas notas | |
| Trabajar para apoyar a sus padres | |
| Se hacen de compromiso matrimonial | |
| No les gusta la carrera que siguen | |

4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a?

| | |
|-------------------|--|
| Solo desayuno | |
| Almuerzo | |
| Merienda | |
| Las tres comidas. | |

5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus estudiantes a la comunidad?

| | |
|--|--|
| Aumenta el nivel de cultura | |
| Generación de futuros profesionales universitarios | |
| Mejora el nivel de educación de la población | |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | |

6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación?

| | |
|--|--|
| Apoyo a la familia | |
| Alternativas de trabajos | |
| Formación de líderes comunitarios | |
| Incentivos académicos para estudiantes | |

10.- ¿En su calidad de docente del Colegio Fiscal “16 de Julio” mantiene charlas continua con sus estudiantes para que sean profesionales?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

Anexo N°. 4.- Encuesta a usuarios internos (Administrativo y trabajadores).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Administrativos ()

Modalidad: Participativa

Trabajadores ()

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios?

| | |
|----------|--|
| Si | |
| No | |
| No opina | |

3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios?

| | |
|------------------------------------|--|
| Bajas notas | |
| Trabajar para apoyar a sus padres | |
| Se hacen de compromiso matrimonial | |
| No les gusta la carrera que siguen | |

4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a?

| | |
|-------------------|--|
| Solo desayuno | |
| Almuerzo | |
| Merienda | |
| Las tres comidas. | |

5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de los estudiantes a la comunidad?

| | |
|--|--|
| Aumenta el nivel de cultura | |
| Generación de futuros profesionales universitarios | |
| Mejora el nivel de educación de la población | |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | |

6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación?

| | |
|--|--|
| Apoyo a la familia | |
| Alternativas de trabajos | |
| Formación de líderes comunitarios | |
| Incentivos académicos para estudiantes | |

Anexo N°. 5.- Entrevista a usuarios internos (Directivos).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Instrumento: Entrevista.

Tipo: Documental

Directivos ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente entrevista es de carácter reservada.
- Marque con una X la opción que estime conveniente.

Cuestionario:

1.- ¿Cree usted que el bachillerato unificado que se imparte en el Colegio Fiscal “16 de Julio” está acorde a las necesidades de la comunidad?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree usted que los padres de familia respaldan económicamente a sus hijos en sus estudios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____

3.- ¿Según usted cuales serían las principales causas para que los estudiantes se retiren de sus estudios?

| | |
|------------------------------------|--|
| Bajas notas | |
| Trabajar para apoyar a sus padres | |
| Se hacen de compromiso matrimonial | |
| No les gusta la carrera que siguen | |

¿Por qué? _____
 4.- ¿Su percepción sobre la alimentación diaria que los familiares le dan a los estudiantes corresponde a?

| | |
|-------------------|--|
| Solo desayuno | |
| Almuerzo | |
| Merienda | |
| Las tres comidas. | |

¿Por qué? _____
 5.- ¿De qué manera aportaría la formación del bachillerato de sus estudiantes a la comunidad?

| | |
|--|--|
| Aumenta el nivel de cultura | |
| Generación de futuros profesionales universitarios | |
| Mejora el nivel de educación de la población | |
| Aporta a la solución de problemas de la comunidad | |

¿Por qué? _____
 6.- ¿Considera usted que si un estudiante pierde el año escolar sus padres lo seguiría apoyando nuevamente en sus estudios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____
 7.- ¿Ha impartido usted charlas a los padres de familia que apoyen la unidad familiar?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____
 8.- ¿Considera usted que el Colegio Fiscal “16 de Julio” debe contar con talleres escolares para padres de familia?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____
 9.- ¿Estima usted que en los talleres de escuela para padres deben impartirse qué tipo de capacitación?

| | |
|--------------------|--|
| Apoyo a la familia | |
|--------------------|--|

| | |
|--|--|
| Alternativas de trabajos | |
| Formación de líderes comunitarios | |
| Incentivos académicos para estudiantes | |

¿Por qué? _____

10.- ¿En su calidad de directivo del Colegio Fiscal “16 de Julio” mantiene charlas continua con los estudiantes para que sean profesionales?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____

11.- ¿Si la educación es gratuita en este nivel en su calidad de directivo propondría algún sistema de incentivo comunitario para que los bachilleres del recinto completen sus estudios universitarios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____

12.- ¿Estima usted que la comunidad debe implementar un sistema de apoyo económico a los estudiantes que culminen su bachillerato para que continúen con sus estudios universitarios?

| | |
|-------|--|
| Mucho | |
| Poco | |
| Nada | |

¿Por qué? _____

Anexo N°. 5.- Ficha de Contenidos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
EDUCACIÓN CONTINUA



Y

Instrumento: Ficha de Contenidos.

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer por qué los estudiantes del Recinto “La Carmela” del cantón Baba perciben un bajo apoyo económico por parte de sus familiares para financiar sus estudios afectando con ello su formación futura y de la población del recinto.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la información proporcionada es de carácter reservada.

Departamento (___).

Área (___).

1.- Nombre del Documento:

2.- Contexto del documento:

3.- Descripción del contenido del documento:

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

4. Análisis de los documentos:

Nombre del Investigador..... Fecha.....