



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL
BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO
EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO
2011.**

POSTULANTES:

Lic. Barros Morales Wilson

Lic. Romero Marcillo Gina M.

Lic. Constante Villafuerte Ramón

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Edison Martínez, MSc.

Quevedo

–

Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Ing. Edison Martínez, Msc.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis, denominada “**LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO 2011**” de autoría de los Licenciados *Wilson Barros Morales, Gina M. Romero Marcillo* y *Ramón Constante Villafuerte*, egresados del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, además, encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para el nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, sustentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, octubre del 2012

Ing. Edison Martínez, Msc.

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

**LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL
BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO
EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO
2011.**

Aprobada por:

PRESIDENTE: _____

VOCAL: _____

VOCAL: _____

DEDICATORIA

Este trabajo de maestría indudablemente representa mucho sacrificio y la participación directas o indirecta de un grupo de personas.

Para mí las más importantes son mis padres, esposo/a, hijos, por el esfuerzo enorme que han hecho para permitirme culminar con éxito la obtención de este título, que de seguro es el mayor legado que puedo heredar de ellos, hoy que he logrado cumplir con un sueño más.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado el conocimiento y la sabiduría para poder alcanzar logros importantes en nuestras vidas personales y profesionales.

A los maestros por sus sabias enseñanzas que nos han brindado en todas las etapas formativas de la vida.

A nuestras familias por todo el apoyo y confianza, y a los buenos consejos para seguir adelante en nuestras vidas profesionales.

Por: *Wilson, Gina y Ramón*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	2
APROBACIÓN	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
1. INTRODUCCIÓN	8
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	12
3. MARCO CONTEXTUAL	13
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	22
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
5.1. Problema General o Básico	24
5.2. Subproblemas o Derivados	24
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
6.1. Ámbito Poblacional	25
6.2. Ámbito Territorial	25
6.3. Ámbito Temporal	26
7. JUSTIFICACIÓN	26
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	28
8.1. Objetivo General	28
8.2. Objetivos Específicos	28
9. MARCO TEÓRICO	29
9.1. Marco Conceptual	29
9.1.1. Currículo	30
9.1.2. Las Metodologías	33
9.1.3. Interaprendizaje	38
9.1.4. Desarrollo Integral	50
9.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación	52
9.2.1. El Currículo en la Formación Profesional del Bachiller Polivalente	54

9.2.2.	La Operatividad Curricular en relación al proceso formativo	56
9.2.3.	El Bachillerato Polivalente	58
9.3.	Postura Teórica	64
9.3.1.	Desarrollo Disciplinario en la Educación	65
10.	HIPOTESIS	68
10.1.	Hipótesis General o Básica	68
10.2.	Subhipótesis o Derivadas	68
10.3.	Operacionalización de las Hipótesis Específicas	69
11.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
11.1.	Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis	72
11.2.	Análisis e Interpretación de Datos	75
11.2.1.	Encuesta aplicada a los Directivos	75
11.2.2.	Encuesta aplicada a los Docentes	80
11.2.3.	Encuesta aplicada a los Estudiantes	85
11.3.	Conclusiones y recomendaciones Generales y Específicas acerca de los Resultados de la Investigación	90
11.3.1.	Conclusiones	90
11.3.2.	Recomendaciones	91
12.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	92
12.1.	Alternativa Obtenida	92
12.2.	Alcance de la Alternativa	92
12.3.	Aspecto Básico de la Alternativa	93
12.3.1.	Antecedentes	93
12.3.2.	Justificación	94
12.3.3.	Objetivos	95
12.3.4.	Estructura General de la Propuesta	96
12.4.	Resultados Esperados de la Alternativa	98
13.	BIBLIOGRAFÍA	99
14.	ANEXOS	100

1. INTRODUCCIÓN

La información que necesitamos para dar respuesta a la pregunta de investigación es, sobre el proceso formativo profesional para demostrar la gestión de los procesos Académicos y Administrativos que se vienen dando en el bachillerato técnico Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, planteando lineamientos alternativos que permiten optimizar los niveles de calidad en la ejecución del proyecto de reforma curricular del nivel medio.

Como es la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.

Con la vigencia generalizada de sistemas sociales con orientaciones hacia la producción y al crecimiento económico es necesario ampliar el paradigma educativo orientándolo hacia el desarrollo humano, para unos considerado como el proceso que conduce a la ampliación de las opciones que disponen los seres humanos para: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos, poder dominar tecnologías y poder tener acceso a los recursos necesarios para tener una vida decorosa; cuatro opciones aceptadas como las esenciales para el ser humano, pues cualquiera otra oportunidad le será accesible en la medida en que se han logrado estas cuatro oportunidades.

El desarrollo humano incluye también otras opciones como la libertad política, la libertad económica, la libertad social, así también como

oportunidades de ser creativos, de ser productivos, de disfrutar de auto respeto personal y de derechos humanos garantizados.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, son pilares que no pueden ser ignorados por la educación técnica o polivalente, la que se viene ejecutando con el programa de la nueva reforma curricular en el país.

En la actualidad ha mejorado en lo científico y metodológico. Los docentes se preparan día a día para entregar una educación acorde con los cambios sociales; por ello será siempre útil saber de dónde venimos, donde estamos, y hacia a donde vamos, esto nos permite progresar, avanzar, cambiar mediante la búsqueda de soluciones a los principales problemas de carácter social, económico, cultural, educativo, buscando contribuir de alguna manera con la juventud de este floreciente Cantón Quevedo, en especial del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, escogimos para nuestra investigación el siguiente idea de investigación: **La Operatividad Curricular empleada por la Docencia y su Incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, Período 2011.**

Con la finalidad de satisfacer la demanda Nacional de Reformar el Sistema Educativo y elevar la calidad de la enseñanza – aprendizaje en el país, la UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR está llevando adelante el programa de Reforma Curricular del Bachillerato Polivalente, que se ejecuta mediante convenio con el Ministerio de Educación.

Desde esa perspectiva y en el marco del proyecto emprendido por la Universidad Andina Simón Bolívar, el bachillerato ha sido tratado como un ciclo en sí mismo, provisto de su propia estructura y finalidades y por

supuesto, vinculando a la etapa precedente por una relación de continuidad que no le impide poseer sus propias características de tipo académico y pedagógico.

La Operatividad Curricular empleada por la docencia y su incidencia en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, ha venido siendo adaptada a las necesidades de los establecimiento educativos inmersos en la Red, y se fundamenta en el proceso formativo de los estudiantes, siendo necesario señalar que en la actualidad la educación que se imparte basada en el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato Polivalente se debe a las experiencias vividas en la ejecución del proyecto, constituyéndose el mismo en orientador de los docentes del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” hacia la mejor formación de grupos de aprendizaje, en el desarrollo profesional, porque en la presente investigación se descubrió las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el colegio.

Con la implementación del Proyecto de Reforma Curricular; y a partir de la misma se descubrió las alternativas idóneas que permitirán una mejor educación, basada en la comunicación intergrupala de enseñanza – aprendizaje (docente estudiante).

El trabajo operativo de tipo pedagógico se ha concentrado por su parte en la identificación y tratamiento de los componentes curriculares básicos que deciden la calidad de los procesos educativos en el Bachillerato y que irradian su influencia al ámbito del aula.

Estamos convencidos de que es allí, en el marco de las prácticas pedagógicas cotidianas, donde se define de manera casi imperceptible, la naturaleza y la calidad del sistema educativo en su conjunto.

El producto que se presenta en esta ocasión es, por consiguiente una propuesta técnica surgida de una larga experiencia de validación, dotada de una visible coherencia interna, que garantiza salvar las distancias entre las utopías educativas, los procesos concretos de enseñanza – aprendizaje y los logros educativos.

Después de un análisis al problema mencionado entendimos que era necesario hacer una crítica constructiva al proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente que se viene ejecutando en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, porque existen algunos problemas de fondo y de forma que se encuentran deteriorando la calidad académica del profesional, existe una pobreza en el desarrollo científico, hay una carencia de investigación propios del deseo de cumplir con el proyecto de Reforma Curricular del Bachillerato Polivalente en el que está inmerso el colegio.

Para esto la metodología que orientó el presente trabajo investigativo se basó en el PARTICIPATIVO, en el cual intervinieron el investigador y el investigado, posibilitando para esto la inclusión de todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para cumplir la tarea de investigación utilizamos los métodos:

- Inductivo - Deductivo - Hipotético - Descriptivo - Estadístico.

Las técnicas e instrumentos que utilizamos son:

- La entrevista - La observación directa e indirecta - Encuestas.

- Trabajos grupales: estudiantes, docentes, comunidad, padres de familia, etc.

Estamos convencidos que la presente investigación ayudará a las autoridades del colegio “Eloy Alfaro” a rectificar ciertos errores que de buena

fe han cometido en el proceso formativo profesional del Bachillerato Polivalente.

Ya que la investigación plantea desde el diagnóstico, el posicionamiento científico- educativo y la estrategia de cambio.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Después de la observación, la reflexión, la distinción, el análisis, la síntesis, entre otras, elaboramos preguntas practicas, para debatir, sobre, si realizamos la operatividad curricular empleada por la Docencia y su Incidencia en el proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, Periodo 2011.

Con las preguntas a continuación descubrimos causas y consecuencias de la temática de nuestra investigación:

¿Qué tipo de Lineamientos Innovadores se podrían dar? ¿Cómo se da la participación colectiva y la vida en sociedad de los involucrados? ¿De qué manera se va enfocar su acción hacia una formación científica que despierte la curiosidad creadora? ¿Cómo se va implementar metodologías experimentales? ¿Qué intentamos investigar? ¿Cuál es el objetivo del estudio? ¿Qué preguntas deseamos responder? ¿En qué hechos o datos nos basamos para justificar la importancia del tema? ¿Es el tema importante, relevante, útil?

Después de un debate entre nosotros, planteamos el siguiente tema que merece prioridad, porque consideramos; claro, original, atractivo, novedoso,

motivador, de interés social, con congruencia interna, de interés y agrado para nosotros y quienes quieran conocer esta realidad.

TEMA:

La Operatividad Curricular Empleada por la Docencia y su Incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, período 2011.

3. MARCO CONTEXTUAL

EL Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, se encuentra ubicado en la Región Costa, Provincia de los Ríos, en el Kilómetro 2. 1/2 de la vía Quevedo - Santo Domingo.

La institución se creó con la finalidad de cubrir la alta demanda educativa existente a raíz del surgimiento de dos pre-cooperativas de vivienda: “**Nicolás Infante Díaz**” y “**Venus del Río Quevedo**”, las mismas que, para el año 1979, aglutinaban a más de seis mil familias de escasos recursos económicos.

Tan alta demanda de mercado educativo, incentivó a sus dirigentes a solicitar la creación de un establecimiento educativo a nivel secundario, para llevar a efecto este interés fue necesario realizar movilizaciones y trámites en la **Dirección Provincial de Educación de Los Ríos**.

Afortunadamente se obtuvieron resultados positivos en la “**Dirección Nacional de Planificación**” y particularmente en el “**Ministerio de**

Educación”, instituciones que, autorizaron el funcionamiento el 23 de Junio de 1981 e inició sus labores el primer curso del ciclo básico en jornada vespertina.

1982, se constituyó un año de progreso para el establecimiento, con la autorización del Ministerio de Educación logró el plantel implementar el ciclo diversificado, con especializaciones en las ramas de “Comercio y Administración”, “Contabilidad” y “Secretario Español”, oficiándose de esta manera los dos ciclos: básico y diversificado.

El 18 de Agosto de 1988, la I. Municipalidad del Cantón Quevedo, donó un terreno de 5 hectáreas al colegio, el mismo que desde esa fecha contó con un espacio físico propio para desempeñar sus actividades educativo–administrativo; sin embargo, por carecer, la institución de financiamiento económico estable, se tuvieron que sustituir las columnas de hierro y cemento por galpones de caña guadua y cubierta de zinc.

Fue verosímil el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes y con ellos se logró continuar la moderna infraestructura, la que es paradigma de esfuerzo de autogestión.

En el mes de Septiembre de 1995, la Dirección Provincial de Educación invitó a las autoridades del colegio: Rector y Vicerrector, para que asistan a una sesión de trabajo a realizarse en la Universidad Andina “Simón Bolívar” con sede en Quito. En la cita participaron 65 colegios de las diferentes provincias del país, bajo la dirección del personal capacitado; analizaron el tema POLÍTICAS DE ESTADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS.

En la base a los criterios recogidos en esta reunión, la Universidad Andina “Simón Bolívar”, suscribió un convenio con el Ministerio de Educación y

Cultura para llevar adelante la REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO POLIVALENTE, a la que el Colegio Fiscal “Eloy Alfaro” se incluyó formando parte de la red de los 65 Colegios Experimentales, que a nivel nacional vienen ejecutando la reforma.

Actualmente la educación que imparte el Colegio es en base al Programa de Reforma Curricular del Bachillerato Polivalente, el que ha sido acoplado a los planes y programas de la educación nacional ecuatoriana, con la especialidad de Bachiller Polivalente en Contabilidad, Computación, Gerencia y Secretariado Ejecutivo.

Problemática del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”

¿Qué significa educar? Tal vez sea una pregunta que a menudo nos formulamos, sin establecer un criterio idóneo que englobe al significado de la palabra.

¿Qué tipo de Lineamiento Innovador se da?

La capacidad lógica de pensamiento: Solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.

¿Cómo se da la participación colectiva y la vida en sociedad de los involucrados?

Las prácticas educativas en la institución ha dado como resultado un estudiante dependiente, obediente, poco competente y emprendedor.

¿Cómo implementar metodologías experimentales?

¡Si su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva!

En la Educación tradicional, los docentes más radicales creían que “la letra con sangre entra”, otros docentes menos radicales ejercitaban la docencia en base al recuerdo de cómo daban clases sus maestros. Así se forjaron muchos profesionales; imitando de los que fueron sus maestros, actualmente esta teoría no posee sustento; y afortunadamente, a través del tiempo va perdiendo validez.

En los actuales momentos, los docentes están siendo partícipes de los continuos procesos que vienen dando y que inciden en la transformación social y educativa y, consideran que la educación es una doctrina que incluye una filosofía, la cual expresa una concepción diferente de la vida.

En este contexto es muy reconocido el esfuerzo mancomunado del Ministerio de Educación y la Secretaría de Cultura, instituciones que han tratado de implementar Reformas Educativas que mejoren la educación.

Los acercamientos realizados a la realidad investigada, nos permiten establecer que junto a ciertos logros, nuestra Institución Educativa adolece de problemas en lo que a sus procesos de planeación, ejecución y evaluaciones de su práctica curricular y docentes se refiere.

En el caso de la operatividad curricular, motivo de la presente investigación puede decirse que a pesar de que se han superado difíciles momentos en la actividad educativa, aún falta por crear verdadera conciencia social en los docentes del país y particularmente en los educadores del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, la mayoría de los profesionales de la educación creen conocer y estar de acuerdo con el proyecto de Reforma Curricular, no han podido definir con claridad el currículo con el que se forma

el bachiller, menos aún la fundamentación teórica, psicopedagógica, metodológica y técnica que estructura al proyecto en ejecución¹.

A esta situación se agregan otros problemas que tienen una incidencia directa en los resultados logrados con el proyecto, a saber:

En el orden académico

- Falta de capacitación de la mayoría de docentes, lo que ha determinado que un gran porcentaje de ellos no se inserten adecuadamente en el proyecto de ejecución de la Reforma Curricular del Bachillerato Polivalente, razón por la cual, han tenido que ser capacitados por los Directores de Áreas, los mismos que tienen la oportunidad de asistir a seminarios y talleres, en representación de la unidad educativa a la que pertenecen.
- Falta de interés, motivación e iniciativa del sector titular para apropiarse de técnicas y metodologías en la enseñanza - aprendizaje que impulsa el proyecto y en consecuencia aplicarlo en forma adecuada para que se obtenga los resultados previstos. Lo expuesto anteriormente se evidencia, en el hecho de que, a pesar de proporcionarles documentos que los orienten no son estudiados, comprendidos ni analizados, derivando como es lógico en la mala aplicación del proyecto en lo que corresponde al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- En el sector contratado se nota mayor interés y disposición al trabajo incluso curiosidad por aprender, sin embargo, su situación contractual con el colegio los limita, en la mayoría de los casos, a desarrollar una

¹ Información proporcionada por el directivo del colegio, en entrevista no estructurada.

actitud crítica y reflexiva frente a la forma en que se está educando al estudiante, con la propuesta curricular que es objeto de investigación².

- El hecho de que el colegio no cuente con una planta titular de docentes en número suficiente para cubrir la demanda estudiantil, conlleva a que se contrate personal nuevo para que se ejecute el proyecto en determinado curso o asignatura, esto trae como consecuencia, la pérdida de capacitación efectuada al personal docente que por diversas causas dejan de prestar sus servicios a la institución, quienes los reemplazan, ejercen la práctica docente de acuerdo a su formación y experiencia profesional o a las explicaciones que le proporcionan los Directivos del Plantel.
- Un gran porcentaje de docentes, señala que con la implementación del proyecto vigente se observan diferencias significativas frente a la educación tradicional³.
- En un sector considerable de docentes se observa cambios en su metodología, otros docentes, tienen dificultad para emplear la operatividad curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje al volver rutinaria esta actividad.
- Las actividades que aplica el docente dentro del aula de clase se caracterizan por un esquema repetitivo, tanto en sus fases como en la temática de las diversas asignaturas.
- A pesar de los importantes logros y cambios que ha experimentado la institución, es necesario mencionar, que existe una forma inadecuada

² Dialogo con docentes contratados y observación

³ Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro”

de concebir a la educación, razón por la cual, se ha dividido al proceso aprendizaje en fases con períodos determinados.

Las fases son:

Diagnóstico y Nivelación: Prerrequisito para el aprendizaje de los nuevos contenidos.

Aproximación: Familiariza y motiva estudiando al módulo para que no exista sorpresa.

Conceptualización: Esta fase desarrolla la asimilación de conceptos propios de la asignatura.

Desarrollo de Habilidades y Destrezas: Esta fase desarrolla la capacidad de elaborar razonamientos mediante las operaciones de inducción-deducción que permite relacionar proposiciones entre sí.

Argumentación: La fase de argumentación constituye el estudio mas alto de desarrollo de pensamiento en el bachillerato y en ella se fusionan los ámbitos cognitivo y procedimental.

Desarrollo Actitudinal: Esta fase es responsable del desarrollo de actitudes propias del campo formativo o de conocimiento en el que se desenvuelve cada asignatura, se incluye en el programa de cada unidad.

- Esto nos permite deducir, que la práctica educativa en esta institución se realiza en forma lineal y no como un proceso dialéctico de sucesivas aproximaciones al objeto de conocimiento⁴.

⁴ Cumplida la fase de diagnóstico que tiene un periodo de duración, puede pasar a la segunda fase.

- Al haberse introducido por parte de algunos docentes, la metodología de trabajo grupal, se han propiciado actitudes de facilismo y despreocupación en el sector estudiantil, existiendo estudiantes que se aprovechan en los trabajos grupales⁵.
- La evaluación de los aprendizajes es reconocida como actividad procesal, permanente, continua y cualitativa, que ha de servir para identificar aciertos y limitaciones en el proceso de valores, sino como calificación, medición o la simple asignación de notas, producto de trabajos, deberes o cualquier otra actividad planificada por el docente.

Los principales problemas por lo que atraviesan los docentes, se pueden resumir de la siguiente manera:

- Deterioro de la calidad académica y profesional.
 - Deficiencia en la calidad de la actividad académica.
 - Carencia de un sistema de rendición social de cuentas.
 - Pobreza en el desarrollo científico.
 - Falta de investigación.
-
- Debido a los problemas existentes en la educación, se han elaborado propuestas, la finalidad mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles del sistema educativo razón por la cual, ha surgido proyectos como la Reforma Curricular, la cual plantea cambios profundos en el currículo, contribuyendo a una mejor formación del bachiller ecuatoriano.

⁵ Información que proporcionaron 30 padres de familia cuando fueron consultados sobre los cambios generados con el nuevo proyecto.

- Consciente de la necesidad de cambios, el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” busca capacitar a los estudiantes para desarrollar en ellos aptitudes polivalentes, esto significa que estén aptos para desenvolverse en varios campos de trabajo.
- Todo esto apunta básicamente a lograr que los alumnos sean gestores y partícipes de su cultura, como herencia del pasado reconstruida en el presente y proyectada hacia el futuro.

¿Cómo lograrlo? Basándonos en un concepto de aprendizaje que nos permita abordar una didáctica movilizadora, donde la postura pedagógica que asuma el docente le brinde las estrategias necesarias para hipotetizar sobre la realidad observada, sea buen escucha y plantee problemas significativos que acerquen los contenidos curriculares a las posibilidades y tiempos de los alumnos, permitiéndoles “desafíos” intelectuales, buscando nuevas respuestas, confrontando las mismas con sus pares y volviendo su interés al objeto de conocimiento que tiene que aprehender.

- **OBJETIVO:** Lograr que el alumno llegue a comprender que es la idea de cambio y continuidad, a través de la comparación, reconocimiento, reflexión, discusión y análisis de las relaciones entre los distintos hechos sociales que posibilitaron la conformación histórica de nuestro país, sus poblaciones y su relación con las actividades económicas a través de los tiempos.
- **CONTENIDO:** Cambio, permanencia y continuidad en el proceso de conformación histórica de la República del Ecuador a través de su relación entre poblaciones, actividades económicas y calidad de vida a través de los tiempos.

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO:

1.- Partir de los saberes previos, en función de la realidad que vive nuestro país; con la finalidad de establecer con claridad si sus alumnos comprenden los procesos por los cuales atravesó nuestra historia (y en consecuencia nuestro país) hasta llegar a la actual en los ámbitos económicos, sociales, culturales, etc.

2.- Orientar la tarea con una visión totalizadora de los contenidos curriculares, planificando las clases.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los entendidos nos dicen:

La oferta académica que debe brindar todo centro de educación Fiscal Técnico Polivalente se basa en función de los requerimientos del entorno, necesidades socio-económicas y avances tecnológicos de una población, zona, provincia o país, lo cual determina las carreras y especialidades que bajo parámetros de selectividad y vocación tienen por finalidad preparar a las nuevas generaciones para promover un beneficio simbiótico. Estos preceptos se concatenan siempre y cuando la entidad de este tipo de educación a más de cumplir con su rol educativo, mantenga una fluida interrelación con todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de los terceros años bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Experimental "Eloy Alfaro" del cantón Quevedo, para esto debe existir una continua y exhaustiva investigación sobre las necesidades y problemas educativos, sus causas, efectos y soluciones, de lo contrario el bachillerato técnico polivalente en Administración no se justificaría.

Y continúan:

En lo que respecta al Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo, éste, a lo largo de su vida institucional ha ofertado Bachilleres en Comercio y Administración, Secretariado. En la actualidad cuenta con el Bachillerato Técnico Polivalente y además las especialidades de Comercio Exterior, Comercialización y Ventas, Administración de Sistemas y Aplicaciones Informáticas, sin embargo, a pesar de contribuir al medio con estas especialidades, no existe hasta el momento índices socioeconómicos satisfactorios sobre el eje del Bachillerato Técnico Polivalente en Administración que en parte incidiría en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del colegio, así la gestión académico administrativa estaría desarrollando un mejor y fluido progreso social y económico en la ciudad, provincia y porque no decirlo en el Ecuador; para llegar a esta conclusión nos formulamos estas preguntas:

¿Cómo conseguimos la información que necesitamos? ¿Está disponible?
¿Dónde está la información que necesitamos para dar respuesta a las preguntas de investigación? ¿Quién la posee? ¿Qué medios podemos utilizar para obtener la información que dé respuesta a las preguntas de investigación? ¿Existen o debemos diseñarlo?

¿Para qué?:

¿Deseamos resolver este problema? ¿Cuál es el problema? ¿Pretendemos hacer avanzar el conocimiento científicos en el Bachillerato en Administración? ¿Qué resultados nos atrevemos anticipar? ¿Qué otros usos pensamos darle a nuestra investigación? ¿Tesis para obtención del título de cuarto nivel?

¿A quién le interesa?:

¿Qué conglomerado está interesado en nuestra investigación? ¿Qué otras personas pueden tener interés en nuestra investigación? ¿Quiénes estarán afectados por los resultados de la investigación?

Es importante reconocer que el Bachillerato Polivalente se ha constituido en la génesis del motor y raíz principal del modelo de educación media que en la actualidad se disfruta o padece. La síntesis de tal principio consiste en conferir amplios poderes para seleccionar su plantilla orgánica, definir su catálogo de titulaciones propias y establecer los correspondientes planes de contingentes de estudio que se adecúen a su realidad socio-laboral-educativa.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General o Básico

¿Cómo incide la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, periodo 2011?

5.2. Subproblemas o derivados

5.2.1. ¿De qué manera se detecta, si la Operatividad Curricular empleada por el docente está en función del Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”?

5.2.2. ¿Cómo se identifica si el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Técnico Polivalente responde a un suficiente Proyecto Curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo?

5.2.3. ¿De que manera se plantea los lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, orientados a la Formación Profesional del Bachiller Técnico Polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Ámbito Poblacional

Esta Institución educativa cuenta con 86 cursos, 160 docentes, 2946 estudiantes. Para referencia de estudio de los Bachilleres Polivalentes hemos considerado una muestra del 70% (115 estudiantes), se ha considerado además 80 maestros que laboran en el Bachillerato con una muestra del 84% (67 docentes) y el 100% de los Directivos del Plantel (5).

6.2. Ámbito Territorial

El espacio físico de la investigación está constituido por el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, que se encuentra ubicado en la Provincia de los Ríos, cantón Quevedo kilómetro 2 ½ de la vía Quevedo - Santo Domingo.

6.3. Ámbito Temporal

El ámbito temporal abarca el periodo 2011, siempre que los datos lo permitan. La información que contiene el observatorio se actualizará periódicamente.

7. JUSTIFICACIÓN

La investigación acción-participativa a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria, observación fenoménica e informatizada pretende comprobar mediante un estudio hipotético-deductivo la defectible intervención lógico-educativa de la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia y la incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” y, como la exigua denotación humano-cultural que se revela a partir de las actitudes de docentes y autoridades -síntesis contradictoria- de las cualidades y derechos a los cambios y los múltiples acontecimientos generados, como: el caso particular en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”, segrega la participación interventivo-cambio-educativo que son reguladas bajo el precepto ,de la constitución, ministerio de educación y de la educación media.

Se justifica esta investigación al desatar el nudo crítico que Identifica, la incidencia de la operatividad curricular empleada por la docencia en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo.

Además caracterizar la formación científica, metodológica y teórica del sector docente que ejecuta el Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.

Identificar los métodos y técnicas que utiliza el docente para desarrollar las fases y etapas del proceso enseñanza - aprendizaje del Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular vigente en el colegio objeto de investigación.

Así como establecer el tipo de capacitación y asesoría proporcionada por el colegio al docente responsable de ejecutar el Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular, en lo que al proceso enseñanza - aprendizaje se refiere.

Proponiendo plantear lineamientos alternativos que permitan optimizar los niveles de calidad en la ejecución del Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular del nivel medio para la formación del Bachiller Polivalente en la Institución Educativa investigada.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Analizar la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia y su Incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo.

8.2. Objetivos Específicos

8.2.1. Detectar si la Operatividad Curricular empleada por el docente está en función del Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.

8.2.2. Identificar si el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Técnico Polivalente responde a un suficiente Proyecto Curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.

8.2.3. Diseñar una propuesta de lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, orientados a la Formación Profesional del Bachiller Técnico Polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

Desde hace más de veinte años, las interrogantes de cómo se aprende y cómo se conoce, han ido cuestionando paradigmas educativos tradicionales y planteando una serie de cambios en los enfoques, procesos y prácticas educativas.

El diseño curricular basado en competencias es entonces una selección cultural de lo necesario para desarrollar todas las virtudes del ser y la sociedad. Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en el presente milenio porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora.

Ya Paulo Freiré sostiene que la “educación es llegar al ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal manera que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poder enfrentarlo con eficacia”.

El profesar como constructor de la realidad educativa tiene que promover y reforzar el desarrollo del núcleo de autonomía personal y pensar por sí mismos para cambiar su práctica social.

Entonces la institución educativa es un medio privilegiado en la construcción de la sociedad, un punto de partida de la formación del nuevo ser humano

responsable y conductor de mañana en función a la realidad social concreta. No hay nada más subversivo y revolucionario que la educación libre, pensante, crítica e investigadora.

9.1.1. Currículo

El currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? es por eso que el currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Mediante la construcción curricular, la institución plasma su concepción de educación, de esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos, En la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en curriculum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los estudiantes deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

La Relación del Currículo con la Malla Curricular

Se plantea de acuerdo a los cuatro ámbitos (instrumental, técnico profesional, desarrollo personal-social, relación con el mundo del trabajo), para la formación integral del Bachiller Técnico Polivalente en Administración, el mismo que tiene relación con las necesidades del entorno de la comunidad agroindustrial y comercial.

De este modo, un currículo por competencias profesionales integradas que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de las disciplinas y del mercado laboral. Esta combinación de elementos permite identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, indispensable para el establecimiento del perfil de egreso del Bachiller Polivalente.

Malla Curricular del Bachillerato Polivalente en Administración

CURSO	ASINATURAS	HORAS
TERCER AÑO DE BACHILLERATO POLIVALENCIA EN ADMINISTRACIÓN	Lengua y Comunicación	4
	Idioma Extranjero	4
	Matemáticas	5
	Cívica	3
	Educación Ambiental	3
	Realidad Nacional	3
	Cultura Física	3
	Secretariado Integral	6
	Secretariado Ejecutivo	4
	Gerencia	4
	Contabilidad	7
	Computación	4
	TOTAL HORAS	50

CURSO	ASIGNATURAS	HORAS
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO POLIVALENCIA EN ADMINISTRACIÓN	Lengua y Comunicación	4
	Idioma Extranjero	5
	Matemáticas	4
	Ciencias Sociales	4
	Cultura Física	2
	Comunicación y Archivo de la Información y Operación de Teclado	3
	Gestión Administrativa de Compra Venta	2
	Contabilidad General y Tesorería	5
	Física	2
	Química	2
	Educación Artística	2
	Biología	4
	Emprendimiento y Gestión	2
	Educación para la Ciudadanía	4
	TOTAL HORAS	45

CURSO	ASIGNATURAS	HORAS
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO POLIVALENCIA EN ADMINISTRACIÓN	Lengua y Comunicación	4
	Idioma Extranjero	5
	Matemáticas	4
	Ciencias Sociales	4
	Cultura Física	2
	Comunicación y Archivo de la Información y Operación de Teclado	3
	Dibujo Técnico	1
	Gestión Administrativa de Compra Venta	3
	Contabilidad General y Tesorería	3
	Física	4
	Química	4
	Informática Aplicada a la Educación	2
	Desarrollo del Pensamiento	4
	Educación Artística	2
	TOTAL HORAS	45

9.1.2. Las Metodologías

Impartir una clase implica tomar un conjunto de decisiones importantes. Un maestro puede considerar que para abordar el tema de la “ley de la dilatación”, es necesario centrar la clase en el laboratorio, permitiendo a los estudiantes experimentar en la esfera y el calor. Otro podría decidir que conviene memorizar la ley, para después verificarla en ejemplos concretos. En el primer caso el maestro reivindica la vía de la experiencia para llegar al conocimiento. Esto lo podría ubicar en la línea de la escuela activa. En el segundo caso el maestro expresa su adhesión a la escuela tradicional.

Los pasos que el maestro adopte en su clase, las iniciativas y actividades que desarrolle en el aula manifiesta sin lugar a duda, su idea acerca de lo que es educar.

Son tres los factores que se sugiere considerar para un diseño apropiado de Metodologías:

- El nivel de desarrollo de pensamiento (conceptual, formal y categorial).
- El momento de aprendizaje (desestabilización de conocimientos previos, estabilización de conocimientos nuevos).
- El tipo de contenido (cognitivo, procedimental y actitudinal).

Como momentos de aprendizaje deben entenderse los procesos de desestabilización y estabilización cognitiva. Se parte de la premisa de que existen generalmente preconceptos o conocimientos previos de variada índole que obstaculizan la asimilación de nuevos contenidos. Si el maestro no los descubre y examina de entrada, difícilmente estará en condiciones de favorecer aprendizajes significativos. Por eso las estrategias metodológicas desestabilizadoras deben proceder al desarrollo de cualquier nuevo contenido. Estas estrategias, además de estimular el interés y curiosidad, dan cabida a la incertidumbre, aspecto que la escuela ha tratado de combatir en vez de valorar como requisito para estimular la reflexión. La pregunta, la discusión, la problematización, son recursos que el docente debe utilizar en este momento.

Y, por fin, de acuerdo al tipo de contenido, las Metodologías varían sustancialmente.

- **Metodología para Contenido Cognitivo**

Estrategia de asimilación e identificación de conceptos, con base en el manejo de instrumentos lógicos.

- **Metodología para Contenido Procedimental**

1.- Módulo

2.- Práctica

3.- Retroalimentación

- **Metodología para Contenidos Actitudinales**

1.- Comprensión

2.- Ejecución

- **Estrategias metodológicas y actividades**

Aquí cabe una observación fundamental; metodología no es sinónimo de actividad.

La metodología apunta a las “estrategias de aprendizaje”, es decir, se interesa por identificar e impulsar los procesos psicológicos e intelectuales que dan lugar al aprendizaje (expresa los procesos de reorganización cognitiva, psicomotriz y valorativa que están implícitos en el aprendizaje); la actividad, en cambio, tiene que ver en lo que se podría denominar “estrategias de enseñanza”, aludiendo a las acciones que el docente pone en marcha para favorecer esos procesos de aprendizaje. Así una misma metodología puede desarrollarse a través de diversas actividades. Para

Esta es la metodología o estrategia de aprendizaje. Pero, ¿qué actividades se deben desarrollar para poner en marcha la conceptualización?... tal vez una discusión crítica grupal a raíz de la lectura de un texto en el que se deba identificar el concepto o mediante el uso de ilustraciones que permitan discutir las propiedades del concepto, para luego reforzar su comprensión con mapas conceptuales, etc. Estas opciones, que pueden ser muy variadas, son las actividades.

¿Se alcanzaron los Propósitos?

- **La Evaluación**

En tanto cada contenido, de acuerdo a su naturaleza, es objeto de un tipo de tratamiento metodológico específico, también debe ser objeto de una evaluación específica. El hecho de no haberse considerado esta precisión, ha conducido a la escuela tradicional a propiciar desórdenes pedagógicos que por muy comunes pasan casi desapercibidos. Si un docente dedica su hora de clase al tema de la “nación ecuatoriana” y luego envía como tarea a sus estudiantes dibujar la bandera o el escudo – caso muy usual – alegando posiblemente que el dibujo será un “refuerzo” para el “conocimiento” del tema, no revela sino una enorme confusión respecto a lo que él enseña. El asunto se complica si decide evaluar esa tarea. Podríamos entonces concluir que no sólo confundió su materia de enseñanza, sino que al no tener claro el contenido tampoco pudo desarrollar Metodologías de aprendizaje apropiadas e inevitablemente terminó evaluando con instrumentos inadecuados.

- **¿Cuál es el Rol de la Evaluación?**

Toda evaluación implica la formulación de juicios de valores y, en este caso, la evaluación educativa consiste en formular juicios de valor acerca de los

procesos de formulación de los estudiantes para orientar las acciones educativas.

Las funciones de la evaluación son tres:

- 1.- **Diagnóstico** (ayudar al estudiante a iniciar bien su trabajo).
- 2.- **Formativa** (ayudar al estudiante a darse cuenta de cómo marcha su propio proceso de aprendizaje, para que pueda ir mejorando).
- 3.- **Sumativa** (comprobar y calificar los logros graduales y finales).

Evaluación Diagnóstica: Interviene al inicio de un proceso de aprendizaje, pudiendo éste desarrollarse en una hora de clase, a nivel de una unidad o del período escolar.

No hay que olvidar que un aprendizaje se torna significativo sólo cuando los conocimientos nuevos se relacionan con la estructura cognitiva que ya posee el estudiante.

Evaluación Formativa: La evaluación se convierte en un recurso didáctico y debe estar presente a lo largo de los procesos mismos de aprendizaje. Es útil para descubrir la situación en la que se encuentra el estudiante en su proceso de formación, y para ir mejorándolo en la marcha. Con ella se puede detectar con precisión cual es el origen y la causa de las dificultades que el estudiante enfrenta en su aprendizaje y la que enfrenta el docente en su sistema de enseñanza.

Evaluación Sumativa: La cuenta de los resultados del proceso de formación. A diferencia de las anteriores, que tienen un fin pedagógico interno, la evaluación Sumativa tiene un fin externo: el de informar por medio de calificaciones.

Para efectos de la propuesta curricular que aquí presentamos, la evaluación Sumativa debe tener ese carácter secuencial de medir logros progresivos, prescindiendo en lo posible del manejo de “promedios”. Esto significa:

- a.** Calificar de manera independiente y mediante la utilización de instrumentos apropiados, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales/valorativos.
- b.** Obtener una calificación por unidad con base de la sumatoria de las calificaciones por contenidos.
- c.** Sumar las calificaciones de unidad para obtener el puntaje total quimestral. Previo a todo este proceso el puntaje total quimestral debe estar distribuido de manera homogénea entre el número de unidades que el área haya previsto desarrollar en el Quimestre.

9.1.3. Interaprendizaje

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Es por eso que el interaprendizaje se lo define como la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Las ventajas del interaprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

- **La Planificación Micro Curricular**

¿Cómo Manejar el Programa en el Aula?

Las guías didácticas (por sistemas de fases de aprendizajes).

En su afán de garantizar que los principios curriculares y pedagógicos se concreten de una manera efectiva y visible en el aula, esta propuesta de reforma curricular plantea un modelo operativo de manejo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se trata del sistema de fases de aprendizaje, concebido para introducir secuencialidad y coherencia en la tarea del maestro en el aula.

Este sistema de fases de aprendizaje se trabaja mediante guías didácticas por asignaturas, cuyo propósito es brindar al maestro orientación detallada para la práctica pedagógica. Las guías contribuyen a:

- Contar con un instrumento de micro planificación.
- Explicitar el enfoque pedagógico.
- Integrar el programa al trabajo diario en el aula.
- Permitir el tratamiento de contenidos y metodología diferenciados de acuerdo a los ejes cognitivos, procedimental y actitudinal.
- Incorporar la evaluación al proceso Pedagógico.
- Permitir la evaluación progresiva y acumulativa.
- Brindar mayores criterios de evaluación, eliminando su carácter terminal.
- Distribuir de manera equitativa y justa los momentos de evaluación a nivel del proceso de aprendizaje en su conjunto.

Modificar el rol del maestro y del estudiante favoreciendo:

- Auto organización del tiempo del maestro y estudiante.
- Claridad de metas a corto y mediano plazo.

- Grado de autonomía y responsabilidad del estudiante respecto a su proceso de aprendizaje.
 - Disciplina, en tanto organiza y regula las actividades maestro y estudiante.
- **Naturaleza de la Guía**

Cada guía corresponde a una unidad (unidad programática puesto que aborda el tratamiento de un tema global) del programa de asignatura y cada programa, en la actualidad, incluye, con excepciones, dos unidades, en consecuencia, dos son las guías que se manejan a lo largo de un Quimestre, en período de 8 semanas aproximadamente cada uno, las guías recorren fases dentro del proceso de aprendizaje considerado como un conjunto; cada fase tendría una duración promedio de una semana.

- 0)** Nivel de diagnóstico y nivelación (antes recapitulación)
- 1)** Nivel de aproximación.
- 2)** Nivel de conceptualización.
- 3)** Nivel de desarrollo de habilidades (eje procedimental).
- 4)** Nivel de argumentación (eje cognitivo/actitudinal).
- 5)** Nivel de desarrollo actitudinal (eje actitudinal).

El sistema de fases permite vincular de manera adecuada el fundamento lógico pedagógico, los ámbitos del aprendizaje y los componentes del diseño curricular.

- **Desarrollo del Sistema de Fases de Aprendizaje**

0) DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN

Objetivo

- a. Diagnosticar y nivelar el mensaje de conocimientos y habilidades que son prerrequisitos para el desarrollo de los nuevos contenidos.
- b. Diagnosticar los conocimientos previos acerca de los nuevos contenidos (idea y nociones previas que se tienen sobre los contenidos que incluyen la unidad).

Estrategias y actividades

La discusión colectiva y la pregunta, previamente planificadas por el docente a través de diversos instrumentos son recursos fundamentales para llevar adelante los diagnósticos. No hay que olvidar que la interacción estudiantes – maestros constituyen una situación ideal de aprendizaje en tanto dinámicas participativas. EL APRENDIZAJE ES COLECTIVO, por eso tiene sentido el aula; en cambio LA PRODUCCIÓN ES INDIVIDUAL.

Evaluación

Obviamente, esta fase es objeto de una evaluación meramente diagnóstica, que le sirve al maestro de punto de partida para planificar lo que vendrá a continuación o, para propósitos de nivelación–homogenización de conocimientos, si eventualmente se considera esto necesario. En ningún caso, este nivel es objetivo de evaluación Sumativa.

1) Primera Fase: APROXIMACIÓN

Objetivo

Favorecer en el estudiante una familiarización y motivación con una visión de conjunto de los contenidos que tratará la guía, mediante situaciones y/o lecturas básicas de aproximación.

Esta fase debe permitir que el estudiante adquiera una visión muy general, introductoria (ideas generales relacionadas con los conceptos) y articulada de la unidad, con el fin de que conozca previamente el camino que va a recorrer, suprimiendo así el factor sorpresa y la dispersión del conocimiento.

Hay que aprovechar esta fase para situar el tema de la unidad, dentro de la asignatura correspondiente, no solo en relación al Quimestre, sino a todo el bachillerato, si es posible.

Estrategias y actividades

Conviene aprovechar para este propósito tanto la introducción temática a la unidad como las proposiciones que forman parte del programa y que están relacionadas con los conceptos básicos. Lecturas motivaciones o de introducción son un buen recurso para esta fase. En este caso es conveniente algún tipo de consulta dirigida. No hay que olvidar que las preguntas, discusiones, dudas, incertidumbre, pueden resultar altamente estimulantes. Estos recursos conducen a la necesaria desestabilización inicial de los conocimientos previos que debe preceder a las siguientes fases consideradas como de estabilización.

Evaluación

En tanto el propósito de esta fase es familiarizar al estudiante con los rasgos generales del tema de la unidad, la evaluación, puede servirse de

instrumentos como los controles de lecturas entre otros. En esta fase la evaluación es sumativa, característica que se mantendrá en las siguientes etapas.

2) Segunda Fase: CONCEPTUALIZACIÓN (Eje Cognitivo) (Comprensión Conceptual)

Objetivo

Favorecer en el estudiante la comprensión de los conceptos básicos de la unidad mediante sus características específicas y sus relaciones con conceptos más generales, próximos, afines y subordinados. Esta fase desarrolla la asimilación de conceptos propios de la asignatura. Desde esta perspectiva, lo que se enseña no es información, sino el uso de herramienta del conocimiento (conceptos, principio, proposiciones) que permiten al estudiante “aprender a aprender” y fortalecer una memoria de largo alcance provista de significados sólidos, permanentes, generalizadores y no de información volátil, efímera y demasiado particular. Conceptualizar no es lo mismo que definir. Para definiciones recurrimos al diccionario y en él encontramos un listado de términos, con sus respectivas descripciones. Pero los términos no equivalen a los conceptos. En definitiva, un concepto tiene más valor que un término, y de hecho expresa un conjunto de ideas.

Estrategias y actividades

Para la asimilación de concepto, es conveniente usar un organizador de ideas o mentefacto, el cual permite ir más allá de la simple definición descriptiva del diccionario. El organizador de ideas facilita la “reconstrucción” del significado del concepto mediante la identificación de sus características (¿cómo es?/ y sus relaciones con conceptos mayores (¿a qué pertenece? de conceptos próximos y opuestos (¿qué no es?/Exclusión?), de conceptos subordinados (¿de cuántas clases son? Infra ordenación). Esto puede ser

elaborado con los estudiantes, proposiciones que expresen propiedades básicas del concepto.

¿Y el mapa conceptual? Los mapas conceptuales parecen más adecuados para negociar significados, diagnosticar conocimientos o para presentar contenidos organizados. Los organizadores de ideas resultan más precisos y eficientes cuando se trata de profundizar un concepto, de identificar su característica o propiedades, relacionándolo con otros conceptos.

Evaluación

Las estrategias descritas para la identificación o ejercitación del concepto pueden ser utilizadas para efectos de evaluación. De esa manera, esta pasa a formar parte del proceso de aprendizaje, es decir, se convierte en su componente. Así se logra dotar a la evaluación de un carácter formativo, consecuentemente con los principios pedagógicos básicos de esta propuesta curricular.

3) Tercera Fase: DESARROLLO DE HABILIDADES (Eje procedimental)

Objetivo

Desarrollar en el estudiante:

- Habilidades de pensamiento que favorezcan cadenas de razonamiento basadas en el pensamiento formal.
- Habilidades de carácter psicomotriz específicas de cada campo formativo.

a. Habilidades de Inducción (pensamiento formal)

INDUCCIÓN: (de lo particular a lo general) <ul style="list-style-type: none">- Encontrar semejanzas y regularidades entre ideas.- Asimilar lo nuevo a lo viejo.	DEDUCCIÓN: (de lo general a lo particular) <ul style="list-style-type: none">- Explicar, aplicar (apelando a reglas)- Inferir (sí esto es así, entonces)
--	---

A diferencia de la Conceptualización, que pone el énfasis en la asimilación conceptual y en su identificación, esta fase desarrolla la capacidad de elaborar razonamiento mediante las operaciones de inducción – deducción que permiten relacionar proposiciones entre sí.

Una aclaración importante, en las asignaturas de tipo experimental, las actividades instrumentales de laboratorio tiene un carácter **demostrativo** exclusivamente. El laboratorio, de existir, debe servir de marco para favorecer el desarrollo de las operaciones de inducción y deducción. Los contenidos procedimentales del programa de unidad reflejan este principio.

b. Habilidades psicomotrices (destrezas)

- Estrategias y actividades para el desarrollo de habilidades
 - Dotar al estudiante de un MODELO (o instrucción) para que comprenda el procedimiento a seguir, los pasos que se debe dar para la consecución de la habilidad.
 - La PRÁCTICA de la habilidad a través de aproximaciones sucesivas o ensayos, con participación activa del estudiante y con una orientación motivadora del docente.
 - Un proceso de RETRO ALIMENTACIÓN para que el estudiante sepa que tan cerca o lejos está del modelo y para que el docente evalúe el proceso y detecte puntos débiles en la interacción estudiante – maestro.
 - APLICACIÓN de la habilidad en una situación distinta.

Evaluación

La aplicación puede ser aprovechada, nuevamente, como momento de evaluación. Una advertencia: siendo la habilidad una secuencia organizada de pasos, lo que se evalúa es el manejo de esa secuencia, no sólo el producto final. Por ejemplo, evaluar un dibujo y no el proceso mediante el cual se lo logra hacer, sería un error, si lo que se pretende es enseñar a dibujar (contenido procedimental).

4) Cuarta Fase: ARGUMENTACIÓN (Pensamiento Categorial) (Eje cognitivo / procedimental)

Objetivo

Favorecer en el estudiante el desarrollo de capacidades de argumentación, mediante el manejo, ya no de conceptos aislados, sino de sistemas conceptuales, conjuntos organizados de proposiciones o ideas pertenecientes a posiciones y puntos de vista distintos sobre un mismo tema.

La fase de argumentación constituye el estudio más alto de desarrollo del pensamiento en el bachillerato y en ella se fusionan los ámbitos cognitivo y procedimental. Corresponde en términos psicopedagógicos a la etapa de comprensión categorial. Esta fase ya no se circunscribe a la comprensión de conceptos aislados o a la elaboración de cadenas simple de razonamiento.

Es necesario ahora manejar sistemas conceptuales y proporcionales, “pensamiento ramificado” como plantea Miguel de Subiría, que conlleva la elaboración, ya no de cadenas, sino de “árboles” de ideas que se construyen por medio de la argumentación.

Estrategias y actividades

a. La Lectura categorial (decodificación categorial) Se logra mediante la identificación de la idea central (tesis) de un texto; de las ideas secundarias (ideas o proposiciones argumentales y derivadas) y de la relación que ésta guarda con la idea central. Pasos:

- Lectura de un ensayo.
- Descomponer el ensayo en ideas o proposiciones (análisis).
- Descubrir la idea central o tesis (síntesis).
- Verificar la validez de la idea central o tesis, confrontándola con cada una de las otras proposiciones o ideas (análisis/síntesis). Conviene al final elaborar un mapa categorial.
- Releer el artículo a la luz de la estructura argumental que se ha descubierto (síntesis/análisis).

b. La escritura categorial (codificación categorial) La estructura categorial desarrolla la capacidad de construir argumentos (y no de diseccionarlos, como en el caos anterior) y, de igual manera, puede aplicarse al manejo de otros códigos.

c. La exposición argumental. Puede ser ejercitada con recursos como situaciones problemáticas, discusiones, en las que el estudiante tenga que trabajar con puntos de vista diferentes (varios autores, por ejemplo) y adoptar posiciones argumentadas. Esto tiene que ver con la necesidad de desarrollar en el estudiante un pensamiento relativo, una capacidad de aproximarse a las cosas de diversas perspectivas.

Evaluación

Para efectos de evaluación hay que tomar en cuenta no las posibilidades que pueden ser de signo ideológico variado, sino las capacidades mismas de

argumentación que el estudiante demuestre. Cada asignatura puede manejar este nivel de acuerdo a sus propios alcances y posibilidades.

5) Quinta Fase: DESARROLLO ACTITUDINAL (Eje actitudinal)

Objetivo

Favorecer en el estudiante el desarrollo de actitudes y hábitos sustentados en valores propios de cada campo del saber o formativo que, al mismo tiempo, permitan la formación de una escala de valores propios.

Esta fase es responsable del desarrollo de actitudes propias del campo formativo de conocimiento en el que se desenvuelve cada asignatura y que se incluyen en el programa de unidad.

Estrategia Actitudinal

Esta fase de contenidos, cuyos aprendizajes dependen principalmente de la práctica y ejecución a mediano plazo de actitudes fundadas en determinados valores, las estrategias metodológicas deben considerar los siguientes pasos:

- **Comprensión:** Favorecer el nivel de comprensión de la actitud o valor mediante la distinción de sus ventajas y desventajas y analizarlas en un caso especial.
- **Sensibilización:** enfrentar al estudiante a problemas cotidianos en las cuales la actitud y valor tiene una importante decisión. Llevar el enfrentamiento a situaciones límite.

- **Ejecución:** favorecer que, en un plazo suficiente, el estudiante ejecute y practique la actitud o valor al punto de incorporarla a su vida diaria y cotidiana.

Hay que insistir en el aprendizaje de actitudes y valores porque tiene un componente cognitivo (Comprensión), no es propósito de esta fase que el estudiante logre solamente una aproximación conceptual a la actitud. Conviene no confundir, en nivel cognitivo con el nivel actitudinal a la hora de identificar actitudes. Una operación matemática, con resultados equivocados, puede evidenciar, actitudes de orden propias de esa asignatura.

Evaluación

En lo posible, el aprendizaje de actitudes debe expresarse en la generación de hábitos que, obviamente, solo pueden desarrollarse en el largo plazo. La evaluación de esta fase toma en cuenta esta particularidad. Los instrumentos no pueden ser sino de seguimiento y de tipo cualitativo. Una escala numérica para las variables cualitativas facilitará la evaluación Sumativa.

9.1.4. Desarrollo Integral

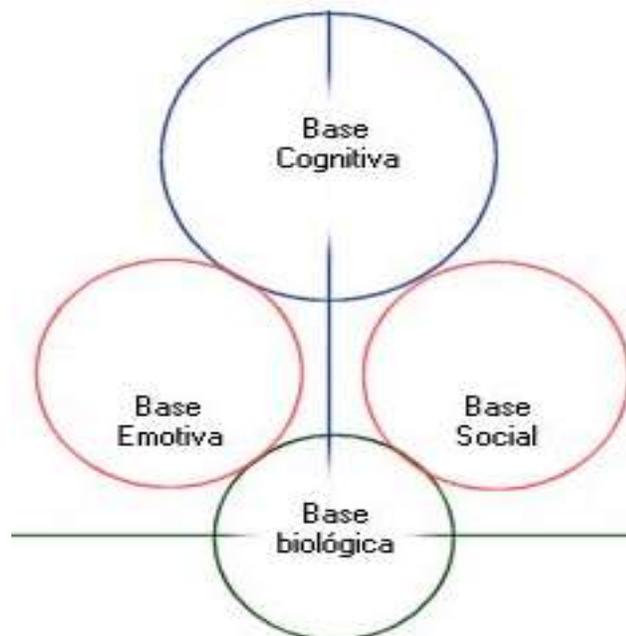
Los elementos fundamentales para determinar lo que es desarrollo integral, dentro de toda premisa cercana a lo natural es:

- **Desarrollo homeostático:** Equilibrio dinámico vital con todos los niveles biológicos.
- **Desarrollo individual/social:** Cada individuo es un elemento de un rompecabezas sistémico natural, lo social es solo un ordenamiento de oportunidad.
- **Desarrollo filogenético:** La evolución continua y sí el humano se estanca, desaparece.

- **Desarrollo ontogenético:** Toda plenitud funcional es plenitud ontogenética.
- **Desarrollo geohistórico:** La historia física del planeta es punto de referencia).
- **Desarrollo biohistórico:** La historia del desarrollo biológico es fundamento.
- **Desarrollo cultural histórico:** Observación histórica cultural.

Como se ha señalado anteriormente, el estudio del desarrollo abarca muchos sectores del conocimiento, desde un punto de vista científico, se hace necesario tomar como recurso de investigación un conglomerado de teorías e ideas aceptadas por el marco académico de hoy, sistema de teorías e ideas que conforman un paradigma en torno al desarrollo, ideas que sin embargo en este caso, sean lo suficientemente flexibles, para dar pautas hacia un paso o un salto diferente donde otras sean las reglas de juego que determinen nuestra realidad.

Proceso para un Desarrollo Integral



Base Cognitiva.- La teoría del desarrollo integral, explica básicamente que el desarrollo biológico de la colectividad humana no puede ser objeto de uso o abuso de lo económico.

Base Social.- Todo ser humano tiene la libertad y el derecho a su sostén biológico que la Tierra le da gratuitamente.

Base Emocional.- La base emocional y la base cognitiva permiten el grado de coordinación social y de desarrollo.

Ningún grupo minoritario puede asumir una función jerárquica o de demonio, sin ser a la vez destructiva para el logro de un desarrollo integral.

Base Biológica.- Es bajo la acción de la base emocional y la base cognitiva libres que se logra una sociedad del conocimiento real.

9.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

La investigación en todos los ámbitos permite descubrir las razones o motivos que generan sucesos o fenómenos con lo cual se encuentra (generalmente) la explicación a muchas preguntas, por lo cual se encuentran ocurrencias en el área proceso de enseñanza–aprendizaje, y específicamente en el área académica deben ser investigados con el fin de encontrar soluciones que beneficien la calidad, calidez y la excelencia educativa y por consiguiente de Bachillerato Polivalente Técnico del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.

En este contexto teórico, el colegio fiscal técnico experimental “Eloy Alfaro” tiene como prioridad auscultar en forma constante el desarrollo del proceso

de enseñanza–aprendizaje, para identificar sus aspectos positivos y negativos, con el fin de aportar con el contingente humano capacitado y preparado para encontrar soluciones a estas falencias y problemas en las áreas específicas; por lo cual, el auscultamiento determina qué y cuántos bachilleres polivalentes son indispensables entregar a la colectividad, satisfacer las nuevas áreas laborales, para generar continuamente un crecimiento eficiente de la sociedad.

Según Encina (1993)⁶, las funciones que cumple el marco de referencia, en una investigación son las siguientes:

- Determinar el enfoque u orientación general de la investigación;
- Precisar la delimitación del problema, circunscribiéndolo a aspectos definidos y dejando claramente establecidos aquellos que escapan a su alcance, aportar estructuras conceptuales valiosas para la elaboración del sistema teórico;
- Encauzar la formulación de las hipótesis y la derivación de las variables; guiar en el análisis y en la interpretación de los datos.

Esquema o esbozo de los resultados alcanzados (hasta el momento de presentación del proyecto) en la revisión de la bibliografía relacionada con el tema.

Consideramos como componentes del Marco referencial; nuestra investigación se apoya en el paradigma **socio crítico**, que se fundamenta en teoría crítica, naturaleza de la realidad, compartida, holística, construida, dinámica divergente.

Derivaciones metodológicas de los paradigmas de investigación

⁶ Francisco Antonio Encina 1993, Enciclopedia Libre

- Problemas de la investigación
- Diseño de investigación
- La muestra
- Técnicas de recogida de datos
- Análisis e interpretación de datos
- Criterios de rigurosidad en la investigación

Los fundamentos de la reforma curricular en el Bachillerato Polivalente según los mentalizadores de la propuesta de nuestro país.

¿Por qué es significativa, necesaria e importante una Reforma Curricular al Bachillerato?

9.2.1. El Currículo en la Formación Profesional del Bachiller Polivalente

Se lo caracteriza como la actividad de enseñanza-aprendizaje práctico dónde se adquieren las habilidades específicas de la actividad docente. En el trabajo que se investiga, se refiere al quehacer humano determinado en un contexto que se caracteriza como un proceso de integración (transformación) de ciertos sujetos (materia prima) a la estructura de una sociedad para lograr la conservación de lo básico de dicha estructura (producto), en nuestro caso: orientadas a formar la estructura del pensamiento que propicie el aprendizaje creativo y potencialice el comportamiento autónomo en los estudiantes.

El practicar docente en la operatividad curricular se convierte en el elemento intermediario clave para potenciar comportamientos autónomos en los estudiantes, asignándole mayor carga horaria al ámbito técnico profesional en Administración y al mundo laboral del trabajo, los mismos que satisfacen las necesidades de la comunidad empresarial o mercado laboral.

- **Educar para la vida**

La educación debe orientar al estudiante en la formación de un proyecto de vida respaldado en valores éticos, actitudes de solidaridad y toma de decisiones responsables a nivel individual y colectivo.

- **Educar para la democracia y la paz**

Dado que los estudiantes del bachillerato están próximos al inicio de la vida ciudadana, es necesario enfatizar en la promoción de valores democráticos, la sensibilidad ante los problemas de la realidad nacional y mundial, la búsqueda de tolerancia, paz y comprensión en las prácticas intersociales.

Educar para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación. La educación debe impulsar en el estudiante el desarrollo de capacidades, competencias intelectuales que en el futuro le garanticen posibilidades de auto aprendizaje y de acceso independiente a los campos del saber científico y tecnológico.

Educar para la universidad y el empleo de manera no excluyente, las ambivalencias y limitaciones del ciclo diversificado pueden separarse con especializaciones del bachillerato que le permitan al estudiante decidir sobre su vida profesional o empleo, con entera libertad y criterio, luego de una formación general en los principales campos del saber.

- **Educar con mayor autonomía**

La estrategia del cambio del currículo del ciclo diversificado supone un incremento sustancial de la capacidad de decisión y planificación a nivel institucional.

- **Educar en la libertad**

La oferta educativa debe constituirse sobre la identificación de unos componentes educativos básicos y generales que atiendan las demandas nacionales, a la vez que los centros educativos definen unos componentes contextuales a su propia realidad, que atiendan las demandas locales, de carácter social y cultural.

- **Educar con eficiencia y autonomía**

Se requiere en el sistema educativo el desarrollo de procesos eficientes que garanticen la cristalización de las finalidades y propuestas que plantea una reforma curricular. Esto para impulsar a nivel de los centros educativos, proyectos institucionales, amparados por marcos normativos claros y reflexivos.

9.2.2. La Operatividad Curricular en relación al proceso formativo

El Convenio Ministerio de Educación – Universidad Andina Simón Bolívar. Con el fin de satisfacer la demanda nacional de reformar el sistema educativo y elevar la calidad de la enseñanza en el país. La Universidad Andina está llevando adelante el Programa de Reforma Curricular del Bachiller, que se ejecuta mediante convenio con el Ministerio de Educación.

La iniciativa de la Universidad es complementar a la reforma de la educación básica de carácter terminal, que impulsa el Ministerio de Educación. Desde esa perspectiva y en el marco del proyecto emprendido por la Universidad andina, el bachillerato ha sido tratado como un ciclo en sí mismo. Provisto de su propia estructura y finalidad y, por supuesto, vinculado a la etapa

precedente por una relación de continuidad que no le impide poseer sus propias características de tipo académico y pedagógico.

La operatividad curricular de tipo técnico, por consiguiente, han sido manejados de manera autónoma por la Universidad Andina, aunque en coordinación con los directivos del Ministerio de Educación, lo que ha permitido a la Institución y por ende a los directivos y su planta docentes, establecer las actividades académicas en su planificación Micro y Macrocurricular de acuerdo a un patrón establecido en los cursos de capacitación que han recibido previo convenio del mismo ministerio y la Universidad Andina.

El proceso de consulta y logro de consenso entre los equipos técnicos y la Red de Colegios participantes se han manejado en torno a los siguientes aspectos relacionados directamente con los tres niveles de concentración de la propuesta curricular.

- Propuesta de organizaciones macro curricular (directivos del colegio).
- Propuesta preliminar de consultoría correspondiente a cada asignatura: propósitos generales, contenidos secuenciales, metodología y evaluación; guías para el manejo de programas (con directivos, directores de áreas y docentes).
- Aspectos normativos y, en especial, aquellos referidos al nuevo sistema de evaluación, aspectos del proyecto institucional (con directivos del colegio).

Se han efectuado; además, validaciones sobre el manejo de los nuevos programas en los cursos regulares y especiales de capacitación, organizados por la universidad en apoyo a la reforma, para consolidar una práctica docente de calidad mediante una mayor y mejor comunicación entre

estudiantes y maestros, partiendo del reconocimiento de las expectativas y prácticas concretas de los estudiantes, a fin de generar alternativas que puedan incidir favorablemente en su formación personal y profesional del Bachiller Técnico Polivalente.

9.2.3. El Bachillerato Polivalente

- **Finalidades**

El Bachillerato Polivalente es una propuesta de educación para el trabajo que da la respuesta a las exigencias laborales, en relación con desempeño flexible y de movilidades constantes de los trabajadores en las empresas. Desde la calificación para el trabajo de los recursos humanos contribuye a aliviar las situaciones de subempleo y desempleo.

Los propósitos de la polivalencia son:

- a)** Formar recursos humanos con enfoque de complementariedad en todas las áreas requeridas para ejercer desempeños flexibles en un ámbito de trabajo.
- b)** Preparar íntegramente al estudiante en los ámbitos instrumental, técnico, profesional y formativo relacionados con su campo de trabajo.
- c)** Crear actitudes de liderazgo, iniciativas y positividad hacia el desarrollo humano a través de la relación con el trabajo.

El bachillerato polivalente habilita estudios de pos-bachillerato y carreras afines en la universidad.

Perfil General del Graduado

Dadas las necesidades de desarrollo humano que presenta el perfil inicial del alumno y que se aprecian tanto en las condiciones generales como en aquellas de vinculación con el trabajo, se ha elaborado el siguiente perfil de salida para el bachiller, en términos de competencias, en el cual constan los enriquecimientos realizados por los directivos y profesores de los colegios técnicos de la res participante en los talleres de validación de la propuesta, realizados en varias ocasiones durante los últimos dos años:

Perfil de Salida del Bachiller Técnico Polivalente

- Utiliza adecuadamente el lenguaje
- Posee pensamiento lógico, algorítmico y categorial
- Utiliza programas de computación
- Lee, habla y escribe inglés
- Posee competencias relacionadas con el ámbito de la especialidad
- Gerencia empresas
- Explica acontecimientos sociales, culturales, económicos y políticos
- Practica valores sociales y positivos para el trabajo
- Practica cultura física de forma general y preventiva
- Posee experiencia directa en ambientes concretos de trabajo
- Posee relación inicial con empresas empleadoras

El plan de estudios contempla cuatro ámbitos:

- **Instrumental:** Proporcionar conocimientos y destrezas de aplicabilidad fundamental, general y permanente.

Las asignaturas para este ámbito son: Lenguaje, Matemáticas, Computación, Inglés

- **Formativo:** Proporcionar conocimientos de índole social y valorativa.
Las asignaturas para este ámbito son: Ciencias Sociales, Valores, Cultura Física
- **Técnico – profesional:** Calificar para el trabajo en campos específicos y con orientación de complementariedad.
Las asignaturas para este ámbito son: Secretariado Integral, Secretariado Ejecutivo, Contabilidad, Gerencia
- **Relación con el trabajo:** Brindar oportunidades y experiencias en ambientes de trabajo.

Pasantías en las empresas

Los ámbitos **instrumentales y formativos** tienen una importante participación en el primer año lectivo de estudios y decrecen en los subsiguientes.

En cambio, el **ámbito técnico–profesional** tiene una presencia solo básica en el primer año y se incrementa de manera significativa después.

La vinculación con el **mundo del trabajo** se concreta en el desarrollo de planes en la relación directa del estudiante con empresas y con la ejecución de estrategias, observación de prácticas con guía autónoma.

La presente propuestas plantea para el bachillerato el siguiente esquema de secuenciación de procesos intelectuales que, a su vez vértebra la planificación pedagógica.

Criterios para el diseño curricular

Conceptualización	Inductivo – Deductivo	Argumentación
Proposición	Proposición	
Proposición		Argumentos
CONCEPTO	Proposición	TESIS
Proposición		Proposición
Proposición	Proposición	Derivadas

(Pensamiento conceptual) (Pensamiento formal) (Pensamiento categorial)

- **Una reforma curricular debe facilitar la transición**

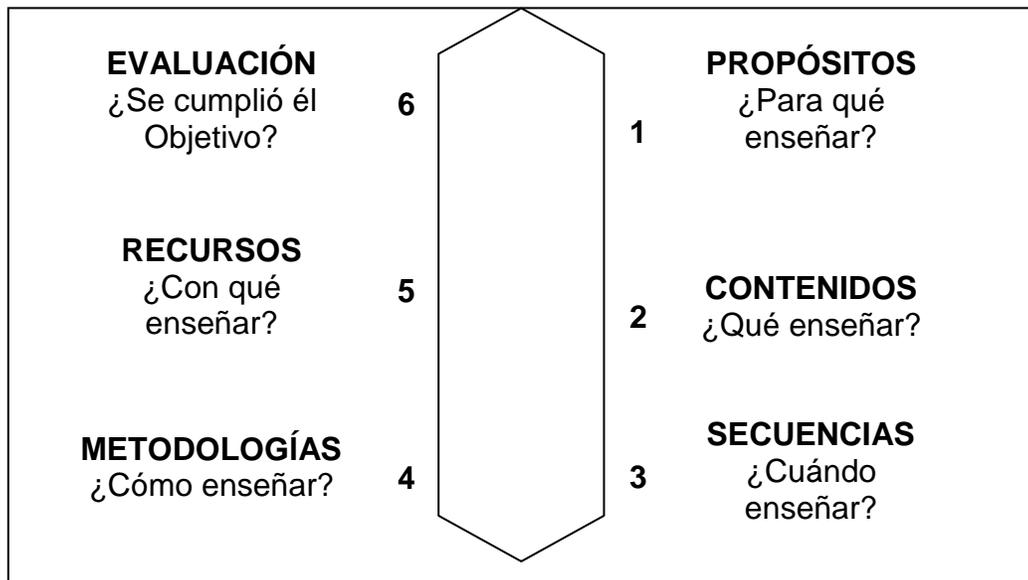
Salvar el desfase que puede provocar una reforma del bachillerato que no va acompañado de una reforma simultánea de los ciclos educativos inmediatamente precedentes resulta una empresa difícil. Sin embargo, la dimensión psicopedagógica del diseño curricular proporciona criterios para desarrollar un proceso que plantee cambios graduales, flexibles y que atienda las demandas de los prerrequisitos implícitos en una reforma orientada al desarrollo del pensamiento, la formación en valores y la elección profesional.

- **Es fundamental una relación entre enfoque pedagógico y diseño curricular.**

La selección de un enfoque pedagógico o de un conjunto coherente de principios pedagógicos es indispensable para vertebrar un diseño curricular que pretenda impulsar seriamente procesos de aprendizaje efectivo y manejable a nivel de la planificación pedagógica.

- **El currículo cobra sentido cuando el conjunto de sus componentes se maneja de manera coherente, secuenciada e interrelacionada.**

Lo usual en la práctica educativa ha sido que propósitos contenidos, metodología/recursos y evaluación se vinculen de formas arbitrarias o no se relacionen en absoluto.



Se trata ahora de introducir un principio de coherencia estableciendo las lógicas vinculaciones que deben existir entre los componentes del currículo a través de dos ejes: la secuenciación propia de los componentes que intervienen en el diseño (eje vertical) y la relación que cada componente debe guardar con los ámbitos del aprendizaje: cognitivo, procedimental y actitudinal (eje horizontal).

Los procesos de aprendizaje no pueden ser desarrollados de manera indiscriminada. Los enfoques pedagógicos de mayor actualidad plantean diferenciar los ámbitos de aprendizaje para garantizar la efectividad de los procesos didácticos. Desde tal perspectiva, la presente propuesta distingue **tres ámbitos de aprendizaje: cognitivo, procedimental, actitudinal.**

Esta tipología atraviesa de hecho, todos los componentes del currículo: propósitos, contenidos, metodología, evaluación. Pero, para efectos de diseño curricular, son los contenidos, en primer lugar, los que ayudan a manejar esa diferenciación, puesto que de sus naturalezas particulares dependen los tipos de aprendizajes. Esto permite algo de extrema importancia en el diseño curricular y la planificación pedagógica: establecer relaciones coherentes entre contenidos y metodologías.

El **dominio cognitivo** tiene relación con los procesos de comprensión de conceptos y principios explicativos básicos de los campos del saber. Hay que recordar, en este punto, que la vía de la experiencia y la ejercitación no lleva por sí misma a la Conceptualización.

Existe una diferencia importante para efectos didácticos, ya advertido por varios autores, entre conocimiento y habilidades de pensamiento. En lo que concierne a nuestra propuesta, esta distinción alude a los campos cognitivo y procedimental.

El **dominio procedimental** se refiere al campo de las habilidades, es decir de aquel tipo de contenido cuyos aprendizajes dependen ante todo de aproximaciones sucesivas, prácticas y retroalimentación. Esto último requiere de habilidades que se interioricen en la ejercitación.

Hay que considerar que no solo las habilidades de sesgo psicomotriz requieren de práctica para su aprendizaje; si no también las habilidades de pensamiento. Varios autores establecen paralelos entre aquellas y las habilidades físicas y plantean que, en ambos casos se adquiere la pericia mediante una práctica bien informada.

En lenguaje, pone el acento en lectura y escritura, muy relacionada con el campo cognitivo. En ciencias, lo procedimental se expresa en el trabajo experimental y también en las habilidades de interpretación de fenómenos. Y por último, mucho de los que convencionalmente se incorpora a los pensum escolares como investigación tiene cabida, de hecho, en el campo procedimental.

9.3. Postura Teórica

Desde el socio constructivismo; o desde el enfoque de saberes socialmente contruidos. Ambos estudian al mismo objeto, pero desde miradas diferentes, ese es el marco teórico, o incluso un marco teórico puede incluir dos o mas enfoques distintos (que no peleen entres ellos, obviamente porque entonces seria muy loco combinar constructivismo u conductismo porque nada que ver, de hecho uno esta contra el otro) para estudiar un objeto.

Las mejores preguntas suelen nacer bajo la inspiración de una postura teórica previa.

El fundamento filosófico nos llevo a plantear el recurso humano que necesita la sociedad y por lo tanto se requiere el análisis de la teoría educativa que se activará en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto permitió una revisión de la Política Educativa vigente, como instrumento orientador de las acciones educativas. Para este caso nos enmarcamos en la fuente filosófica: el constructivismo.

El **constructivismo** responde al **¿Cómo conocer?**, Esta propuesta orienta la teoría de aprendizaje en los procesos para la mediación pedagógica y una actitud, de todos los sujetos, en el aprender a aprender.

Aunque el sistema educativo tiene propósitos de carácter progresista para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel medio; sin embargo, en la práctica, predomina el tradicionalismo y el conductismo deficiente aplicado, lo cual provoca que los docentes y estudiantes se encuentren inmersos en un proceso educativo deformador y alienante; por tal razón, el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” asume a la corriente cognitivo-constructivista como fundamento psicológico de su práctica educativa; en ella incluimos planteamientos de Piaget, Vigotski, Ausubel, Díaz Barriga, etc., quienes propugnan tanto el desarrollo de aprendizajes significativos como el de la construcción del conocimiento mediante procedimientos activos de reflexión y crítica de parte de los educando y los educadores, a quienes se debe considerarlos integrados a un medio social al que hay que transformar.

9.3.1. Desarrollo Disciplinario en la Educación

Para hablar del desarrollo disciplinario, es necesario introducirnos brevemente en la epistemología que según Piaget: “Es la teoría del conocimiento válido, incluso si el conocimiento nunca es un estado y constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente el tránsito de una validez menor a una validez superior.

Las ciencias se pueden dividir en ciencias de la naturaleza y ciencias humanas; estas ciencias tienen “particularidades epistemológicas, por lo que se refiere a las condiciones de su objetividad, de sus modos de observación y experimentación y por lo que se refiere a las relaciones que ellas establecen entre la teoría y la experimentación.

Es indudable que la educación en el siglo XX adquirió un lugar importante dentro de las Ciencias Humanas. **Piaget** la retoma en su epistemología genética, y habla de sus problemas, de su construcción como cualquier otra

de las disciplinas humanas que cuentan con una mayor tradición en su tratamiento como ciencia; si nos remontamos un poco en la historia a la famosa educación considerada como disciplina científica. Aún ahora nos encontramos en círculos de debate intelectual de la defensa de la educación y en específico de la didáctica como un arte. Si bien no es un discurso dominante, está presente, lo que nos indica lo tardío de la incorporación del estudio científico de la educación.

Surge desde luego una pregunta: Si la educación es muy importante en el desarrollo social, ¿Por qué está reciente su tratamiento científico? Dar respuesta a esta pregunta resulta difícil. Es un hecho indudable que los estudios científicos y sistemáticos de la educación se inician a finales del siglo pasado, cuando ya otras disciplinas, como la Psicología y la Sociología se habían desprendido de la filosofía y delimitado sus campos, construidos sus objetos científicos y precisados procedimientos metodológicos. La educación ha estado ligada siempre a la tradición y a una especie de obligación moral más que técnica. Esto lo podemos observar aún en autores como **KerchesTaunner** en su libro **El educador Nato**.

En el campo de educación se ha tropezado y se tropieza actualmente con muchos obstáculos epistemológicos, o sea impedimentos para la comprensión, tratamiento y construcción de conocimientos válidos sobre el hecho educativo. La naturaleza misma del acto educativo, tan estrechamente vincula a la formación social y por lo tanto la formación de los investigadores hacen particularmente difíciles los problemas de descentración sujeto – objeto, citaremos una reflexión de **Bachelard**.

... La expresión científica es una experiencia que contradice el sentido común. Con el sentido común y con la opinión hemos enfrentado habitualmente los problemas de transmisión y problematización de los

contenidos educativos. La práctica educativa misma ha conservado con frecuencia tal carácter sin elevarse a una praxis, o sea se trata linealmente sin que estén presentes ni la reflexión problematizadora ni conscientizadora.

Así, la práctica educativa sucede sin trascender el nivel de la opinión, que **Bacherlard** señala como el primer obstáculo que se opone a la actitud científica.

Una dificultad específica de la construcción de la educación como campo disciplinario lo constituye el hecho de ser práctica tan estrechamente a la ligada formación social. Todo individuo que pertenece a una comunidad tiene alguna noción de lo que en esa comunidad debe ser la educación, tiene una opinión de ella. Estas opiniones están conectadas con una de las funciones de la educación: la conservación, pero ni llega a las explicaciones casuales ni se preocupan por otra función básica, el cambio o la transformación cualitativa del acto de transmitir conocimientos y valores en procesos de descubrimiento y crecimiento. En la construcción de la educación como disciplina científica son especialmente complejos los problemas de descentración objeto y sujeto por las razones antes explicadas.

Al hablar del tratamiento científico de la educación, queremos destacar que no pretende desconocer, ni la formación de los valores, ni las emociones, ya que esto sería negar la orientación ideológica de la ciencia, y en educación, como en cualquier otra disciplina social, la ideología no sólo está presente, sino que determina las formas de abordar y construir el conocimiento, y es la base para entender las diversas corrientes.

La construcción de las disciplinas científicas en lo educativo, por la misma naturaleza del objeto de estudio, requiere tratamientos interdisciplinarios y concepciones flexibles de los límites disciplinarios.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General o Básica

La Operatividad Curricular empleada por la Docencia, incidiría en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

10.2. Subhipótesis o derivadas

10.2.1. Si la operatividad curricular empleada por el docente tiende a mejorar niveles de concreción, entonces más significativo será el proceso formativo profesional del bachiller polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.

10.2.2. Si existe un proyecto curricular que identifique el proceso formativo profesional del bachiller polivalente generado por el colegio, es factible que pueda contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.

10.2.3. El currículo institucional desde una perspectiva innovadora en su operatividad, es viable que pueda contribuir a través de sus egresados al desarrollo actual de Quevedo y su área de influencia.

10.3. Operacionalización de las Hipótesis Específicas

1.- Si la operatividad curricular empleada por el docente tiende a mejorar los niveles de concreción, entonces más significativo será el proceso formativo profesional del bachiller polivalente en el colegio técnico Experimental “Eloy Alfaro.”

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE				
La operatividad curricular	Operatividad	Currículo	Docentes con dificultades en la formación profesional del bachiller polivalente	Muchos docentes con dificultades en la formación profesional del bachiller polivalente
VARIABLE DEPENDIENTE				
Mejorar los niveles de concreción en el proceso formativo profesional del bachiller polivalente	Proceso formativo profesional	Mejoramiento de los niveles de concreción del bachiller polivalente	Docentes con dificultades para mejorar los niveles de concreción en el proceso formativo del bachiller polivalente	Existen docentes con dificultades para mejorar los niveles de concreción en el proceso formativo del bachiller polivalente

2.- Si existe un proyecto curricular que Identifique el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente generado por el colegio, es factible que pueda contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Proceso formativo profesional	Proceso	Formativo profesional	Docentes con dificultades en identificar si proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente responde a un proyecto curricular	Varios docentes con dificultades en identificar si el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente, responde a un proyecto curricular
VARIABLE DEPENDIENTE				
Proyecto curricular que identifique el proceso formativo profesional del Bachiller, para que contribuya con el desarrollo socio-económico de Quevedo.	Proyecto curricular	Contribución con el desarrollo socio-económico de Quevedo	Docentes con dificultades en aplicar proyectos curricular para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo	Existen docentes con dificultades en aplicar proyectos curriculares para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo

- 3.- El currículo institucional desde una perspectiva innovadora en su operatividad es viable que pueda contribuir a través de sus egresados al desarrollo actual de Quevedo y su área de influencia.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Currículo institucional	Currículo	Institución	Egresados con dificultad para contribuir con el desarrollo actual de Quevedo y sus áreas de influencia	Muchos egresados con dificultad para contribuir con el desarrollo actual de Quevedo y sus áreas de influencia
VARIABLE DEPENDIENTE				
La perspectiva innovadora curricular en su operatividad, es viable para contribuir a través de sus egresados al desarrollo actual de Quevedo y su área de influencia	Perspectiva innovadora curricular	Contribución al desarrollo actual de Quevedo	Egresados con dificultad para contribuir al desarrollo actual de Quevedo	Existen egresados con dificultad para contribuir con el desarrollo actual de Quevedo y sus áreas de influencia

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis

En esta parte de la investigación el interés consiste en definir quiénes y qué característica serán los sujetos, objeto de estudio:

Universo: Está determinado en 2946 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Experimental Eloy Alfaro que comprenden las dos jornadas académicas (el bachillerato por la mañana y EGB por la tarde).

Población: Se considera población al grupo de estudiantes que conforman la especialidad de la polivalencia, es de donde tomaremos la muestra para recabar la información necesaria.

- Directivos: (5)
- Docentes de Bachillerato: (80)
- Estudiantes Polivalentes: (175)

Muestra: Para determinar el tamaño de la muestra hemos determinado la siguiente fórmula estadística:

n = Tamaño necesario de la muestra.

$$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$$

Datos:

n= Muestra

N= Tamaño de la población

E= Error máximo admisible al cuadro (0,05²)

Muestra de Docentes del Bachillerato:

$$n = \frac{80}{(0.05)^2(80 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{80}{0.0025(79) + 1}$$

$$n = \frac{80}{1.1975}$$

$$n = 67$$

Muestra de Estudiantes del Bachillerato Polivalente:

$$n = \frac{175}{(0.05)^2(175 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{175}{0.0025(174) + 1}$$

$$n = \frac{175}{1.435}$$

$$n = 122$$

TAMAÑO DE LA MUESTRA

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	5	5	100%
Docentes del Bachillerato	80	67	84%
Estudiantes Polivalentes	175	115	70%
TOTALES	260	187	100%

11.2. Análisis e Interpretación de Datos

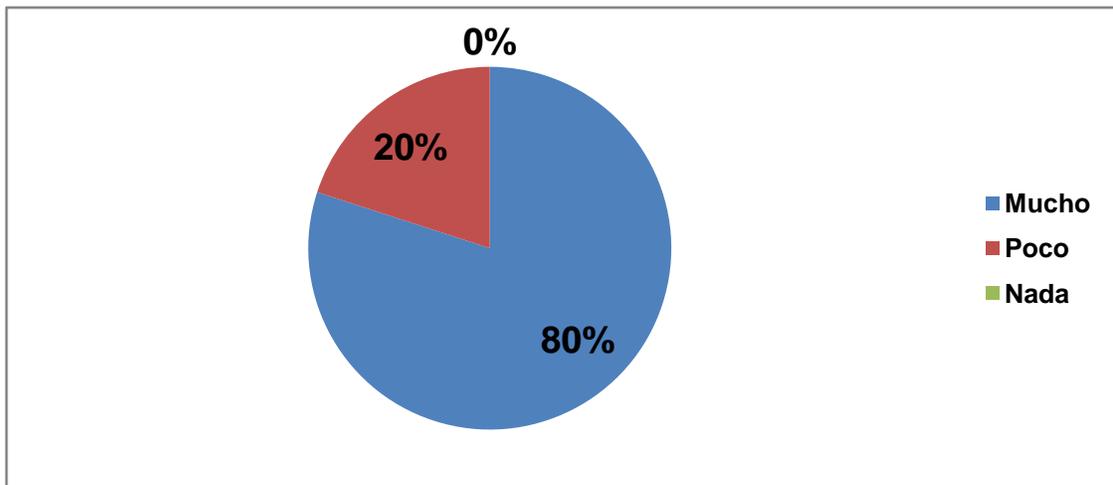
11.2.1. Encuesta aplicada a los Directivos del Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro”

Cuadro N° 1: ¿Los docentes del plantel contribuyen en el proceso formativo del Bachiller Polivalente?

Opciones	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a. Mucho	4	80%
b. Poco	1	20%
c. Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 1



Análisis.- Los directivos del plantel en un 80% manifiestan que los docentes si estan contribuyendo en el proceso formativo del Bachiller Polivalente, mientras que el 20% sostiene que son pocos los maestros que cumplen con esta misión de formación a los bachilleres.

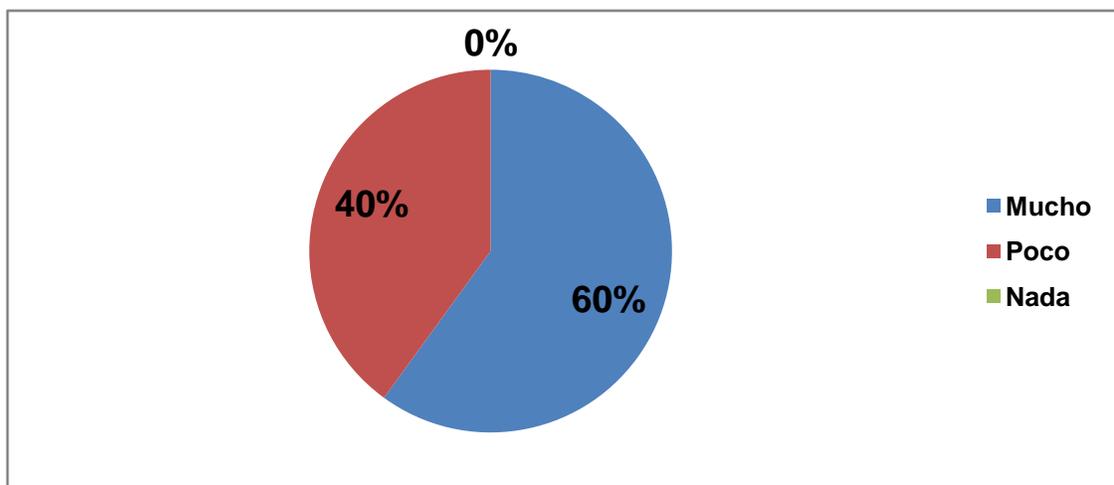
Interpretación.- De acuerdo al gráfico se puede manifestar que los Directivos del plantel están de acuerdo que los docentes en su mayoría, si están contribuyendo en el proceso formativo del Bachiller Polivalente

Cuadro N° 2: ¿Ha verificado usted, que la operatividad curricular empleada por el docente contribuye en el aprendizaje significativo del Bachiller Polivalente?

Opciones:	Fa	Fr
a. Mucho	3	60%
b. Poco	2	40%
c. Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 2



Análisis.- El 60% de los directivos indican que es fácil evidenciar cómo contribuyen los docentes a través de la operatividad curricular, en el aprendizaje significativo del Bachiller Polivalente. El 40% en cambio manifiesta que es poco lo que reciben los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes ya no están siendo formados para ser competitivos laboralmente o académicamente.

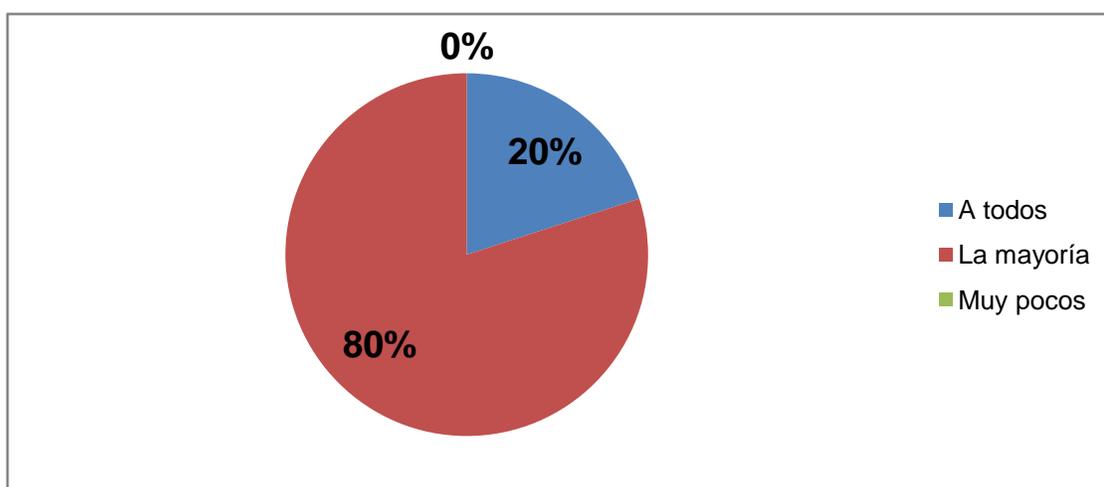
Interpretación.- De acuerdo a las cifras que presenta el cuadro, los Directivos indican que es fácil evidenciar cómo contribuyen los docentes en el aprendizaje significativo a través de la operatividad curricular del Bachiller Polivalente

Cuadro Nº 3: ¿Se ha socializado a todos los maestros el proyecto de reforma en la operatividad curricular del bachiller polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. A todos	1	20%
b. La Mayoría	4	80%
c. Muy pocos	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico Nº 3



Análisis.- El 20% de los directivos señala que todos los docentes del plantel se les ha puesto en conocimiento el Proyecto de Reforma en la Operatividad Curricular del Bachiller Polivalente. En cambio el 80% argumentan que efectivamente la mayoría conocen estas reformas, pero una parte de maestros que ingresaron recientemente tienen cierto grado de desconocimiento del verdadero funcionamiento de la operatividad curricular que se aplica en el plantel.

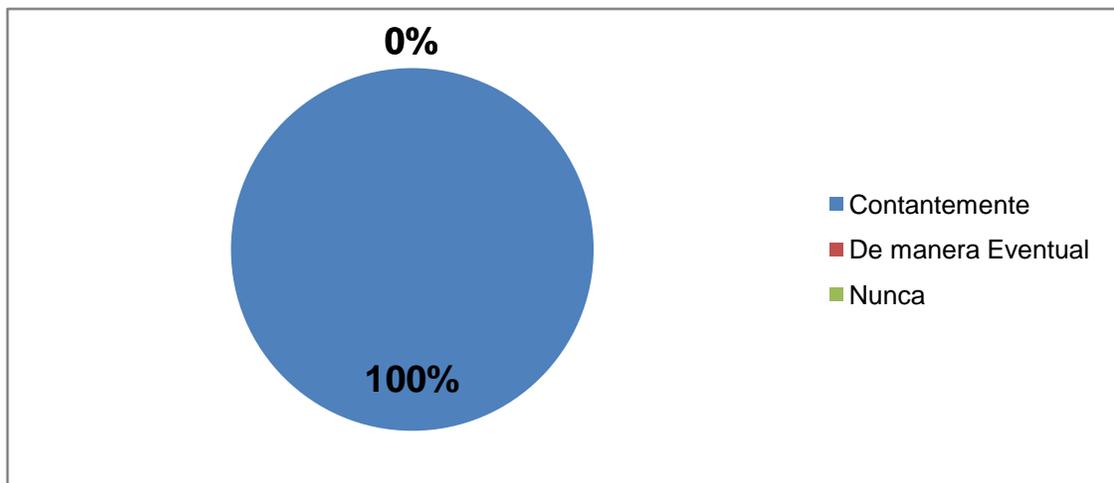
Interpretación.- De acuerdo al gráfico se puede manifestar, que los Directivos señalan que a todos los docentes del plantel se le ha puesto en conocimiento el proyecto de reforma en la operatividad curricular del Bachiller Polivalente, es mínimo los docentes que tienen desconocimiento del verdadero funcionamiento.

Cuadro N° 4: ¿Considera usted, que la formación de los bachilleres polivalentes, contribuye al desarrollo actual socio-económico de Quevedo?

Opciones	Fa	Fr
a. Constantemente	5	100%
b. De manera eventual	0	0%
c. Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 4



Análisis.- Indudablemente todos los directivos, de manera unánime 100%, defienden la postura que la formación del Bachiller Polivalente es constante, para que una vez graduado, tenga como propósito en la vida la superación para que pueda contribuir eficazmente al desarrollo del cantón Quevedo y del país.

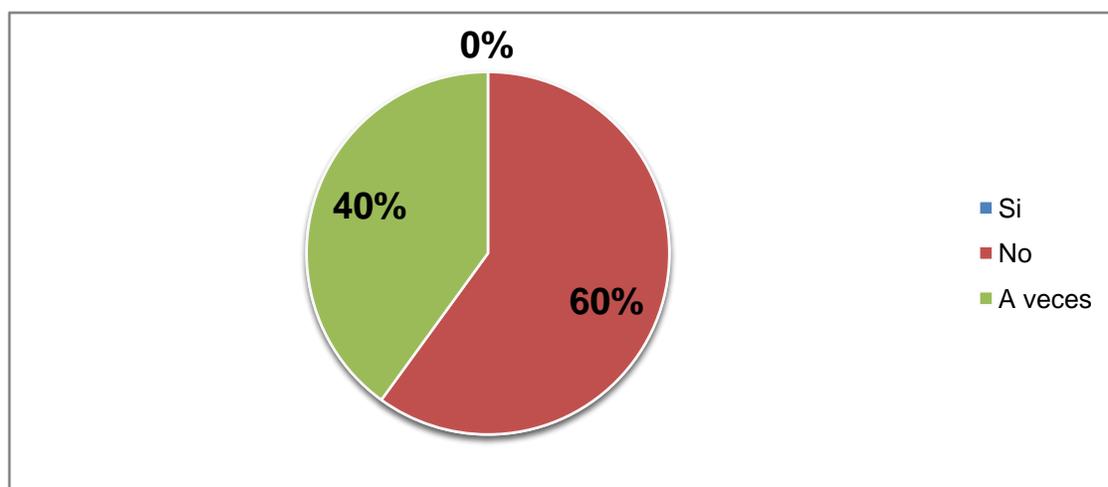
Interpretación.- De acuerdo a los resultados que nos da el gráfico se puede observar, que los directivos de manera unánime defienden la postura de la formación del Bachiller Polivalente.

Cuadro N° 5: ¿Conoce usted, si los docentes presentan problemas en el empleo de la operatividad curricular, dentro del proceso formativo del Bachiller Polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Si	0	0%
b. No	3	60%
c. A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 5



Análisis.- El 60% de los directivos han evidenciado que los docentes no presentan problemas al momento de emplear la operatividad curricular, es parte del proceso formativo del Bachiller Polivalente. En cambio el 40% indica que hay ocasiones en las que si se detectan problemas, y son detectados al momento de aplicar las pruebas de logros mínimos a los estudiantes de la polivalencia.

Interpretación.- De acuerdo al gráfico, los directivos han evidenciado que la mayoría de los docentes no presentan problemas en el empleo de la operatividad Curricular del Bachiller Polivalente, en cambio hay ocasiones en que si se detectan problemas en una mínima parte.

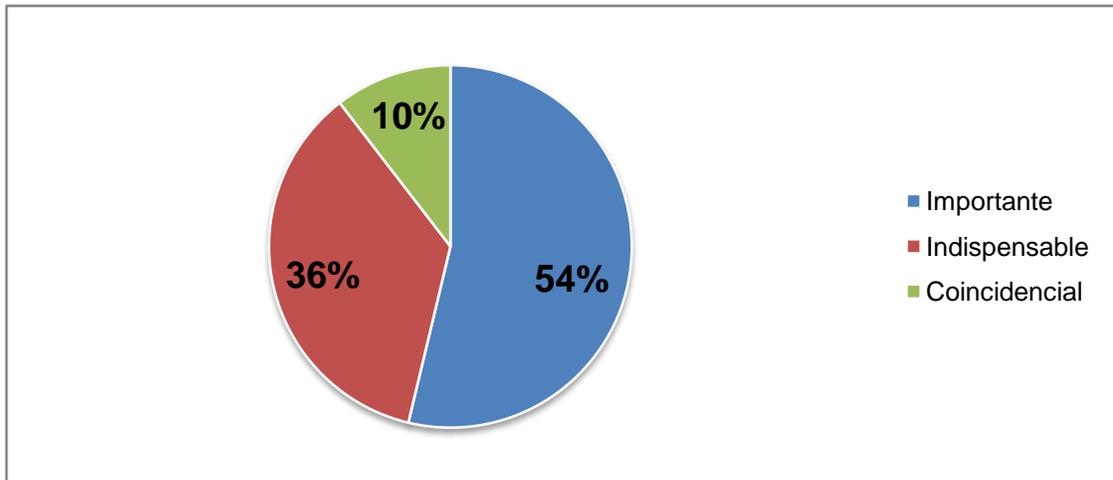
11.2.2. Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro”

Cuadro N° 6: Su labor docente dentro del proceso de formación profesional del bachillerato polivalente es:

Opciones	Fa	Fr
a. Importante	36	54%
b. Indispensable	24	36%
c. Coincidental	7	10%
Total	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 6



Análisis.- Hemos detectado que el 54% de los maestros consideran que su labor docente es importante dentro del proceso de formación al Bachiller Polivalente, por otra parte el 36% considera que es indispensable su participación dentro de éste proceso de formación. En cambio el 10% señala que es coincidental su participación en la Formación de los bachilleres, ya que ellos están preparados para otras especialidades menos técnicas.

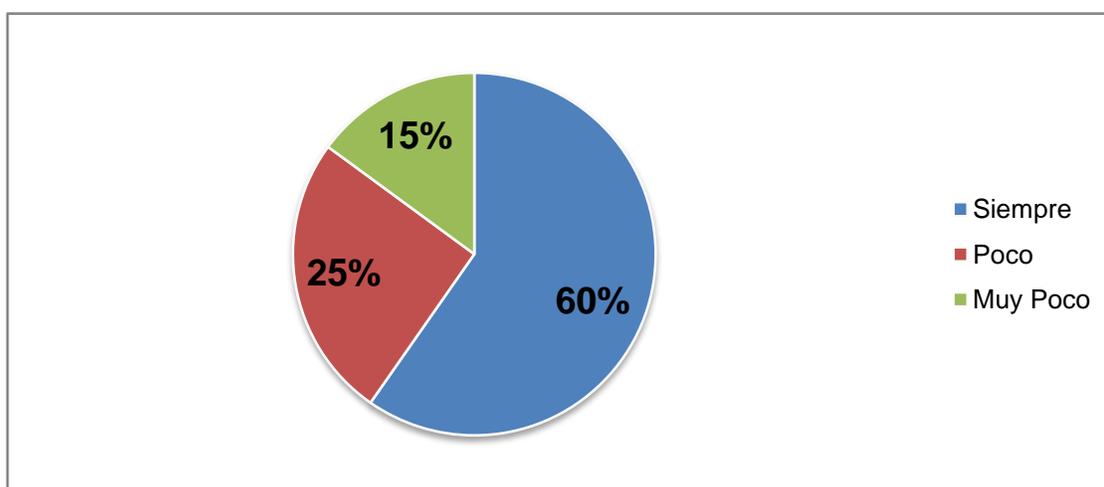
Interpretación.- De acuerdo al gráfico, se puede manifestar, que los maestros en su mayoría consideran que su labor docente es importante e indispensable dentro del proceso de formación del Bachiller Polivalente, mientras que una mínima parte manifiesta que es coincidental.

Cuadro N° 7: ¿Considera que la operatividad curricular empleada por usted, contribuye en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Siempre	40	60%
b. Poco	17	35%
c. Muy Poco	10	15%
Total	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 7



Análisis.- El 60% de los docentes señalan que los Bachilleres Polivalentes son formados de manera integral para desenvolverse en diversas áreas que demanda el mundo laboral, por lo que siempre se están considerando sus niveles de aprendizaje. Por otra parte el 35% de los maestros notan que es muy poco lo que verdaderamente aprenden los estudiantes, y un 15% de ellos ponen en manifiesto que es muy poco lo que pueden concretar con relación a la operatividad curricular empleada.

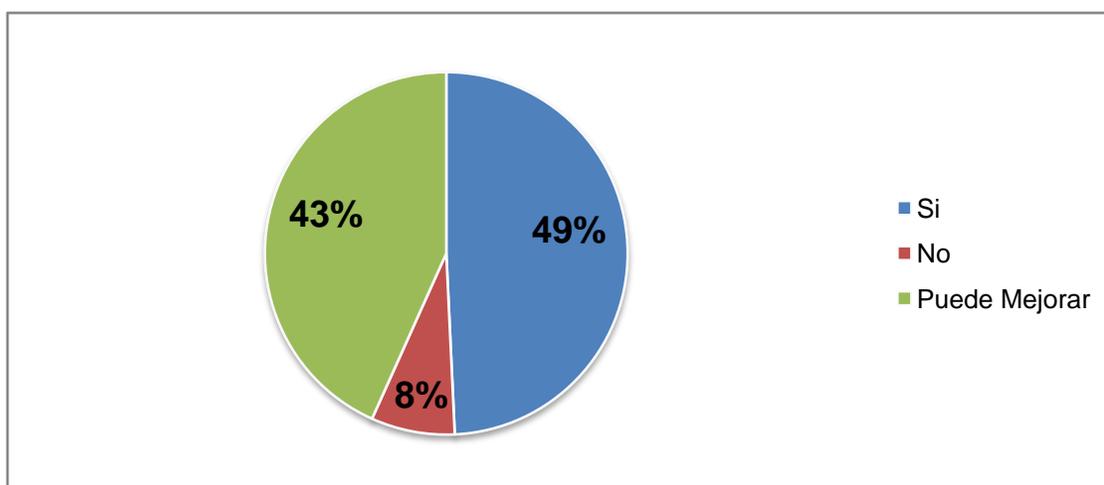
Interpretación.- De acuerdo a los resultados que nos da el gráfico, los docentes señalan que los bachilleres polivalentes son formados de manera integral para desenvolverse en diversas áreas que demanda el mundo laboral, por otra parte manifiestan que es muy poco lo que aprenden los estudiantes.

Cuadro N° 8: ¿Considera usted, que el proceso formativo profesional del bachiller polivalente generado en el colegio, es el adecuado para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo?

Opciones	Fa	Fr
a. Si	33	49%
b. No	5	8%
c. Puede Mejorar	29	43%
Total	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 8



Análisis.- El proceso formativo de nuevos bachilleres polivalentes es el adecuado ya que contribuye al desarrollo socio-económico de Quevedo, así lo considera el 49% de los docentes. En cambio el 43% manifiesta que este proceso formativo, acompañado de nuevas propuestas puede mejorar notablemente y ofrecer no solo al cantón sino al país, bachilleres de alto nivel en emprendimiento. El 8% de los docentes creen que es adecuado como se lleva a efecto el proceso formativo del bachiller en Polivalencia.

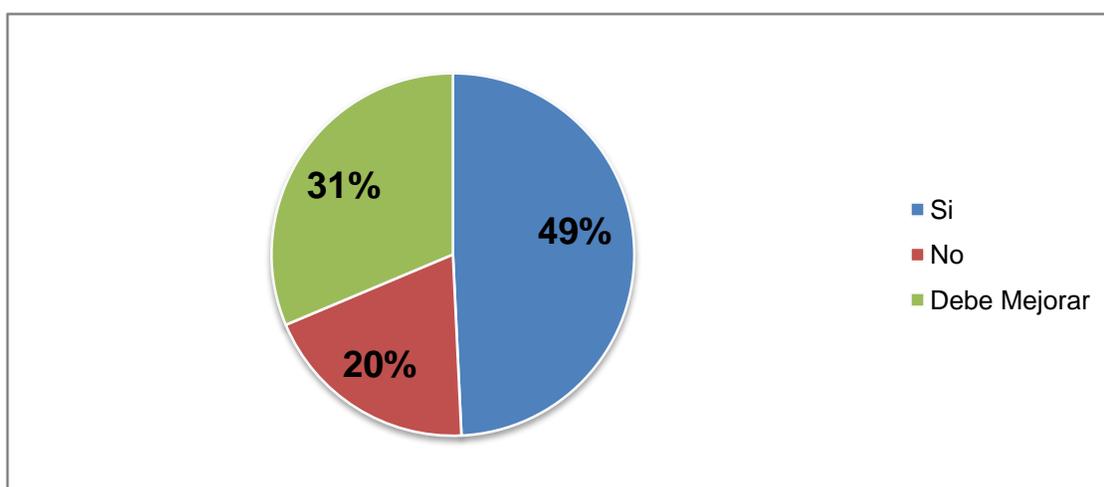
Interpretación.- De acuerdo al gráfico los docentes consideran que el proceso formativo de nuevos bachilleres polivalentes es el adecuado para que contribuyan al desarrollo socio-económico de Quevedo, acompañado de nuevas propuestas que puedan mejorar notablemente y ofrecer bachilleres de alto nivel.

Cuadro N° 9: ¿Cree usted que el currículo institucional está establecido de manera innovadora conforme a la demanda de profesionales de Quevedo?

Opciones	Fa	Fr
a. Si	33	49%
b. No	13	20%
c. Debe Mejorar	21	31%
Total	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 9



Análisis.- El 49% de los docentes considera que el currículo que se maneja en el institución está estructurado de acuerdo a las demandas laborales del medio, en el cambio, el 31% de ellos pone en manifiesto que este currículo institucional debe mejorar conforme a los nuevos modelos socioeconomicos que se estan renovando constantemente, y que, al no hecer correctivos a tiempo, el bachiller polivalente será parte de la historia. Sin lugar a dudas el 20% de los docentes no tiene confianza en la estructura académica que se ha venido desarrollando en beneficio de la sociedad y del cantón Quevedo.

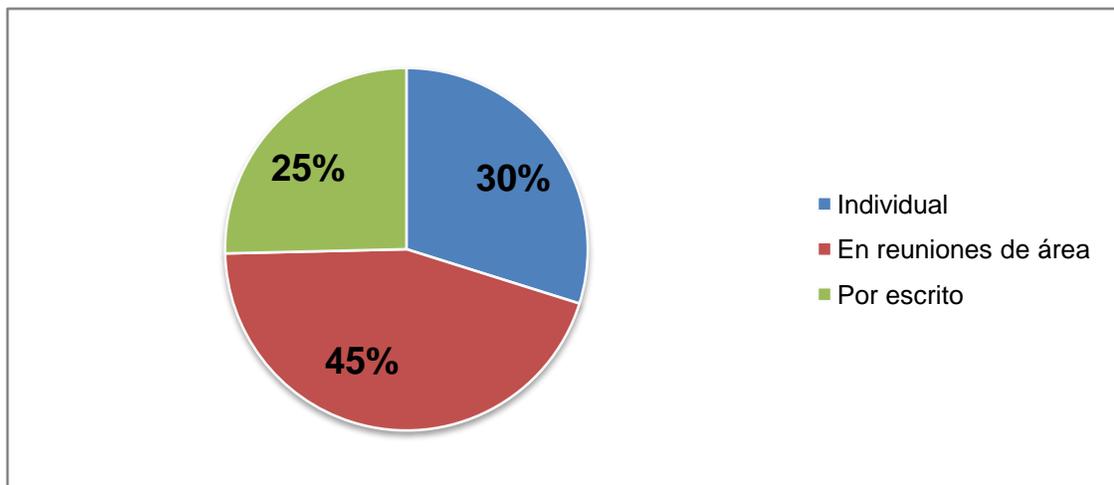
Interpretación.- De acuerdo a los resultados que nos da el gráfico, los docentes consideran que el currículo que se maneja en la institución está estructurado de acuerdo a las demandas laborales del medio.

Cuadro N° 10: ¿Plantea usted alternativas innovadoras en la ejecución del proyecto de reforma curricular para mejorar los niveles de calidad en la formación del bachiller polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Individual	20	30%
b. En reuniones de área	30	45%
c. Por escrito	11	25%
Total	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 10



Análisis.- Hemos detectado que el 45% de los docentes usan las reuniones de área para poner en manifiesto las sugerencias de innovación que requiere el Proyecto de Reforma Curricular, de manera individual realizan propuesta el 30% de los maestros y maestras, mientras que el 25% lo evidencian por escrito.

Interpretación.- De acuerdo a las cifras que presenta el cuadro los docentes usan las reuniones de área para poner de manifiesto las sugerencias de innovación que requiere el proyecto de reforma curricular.

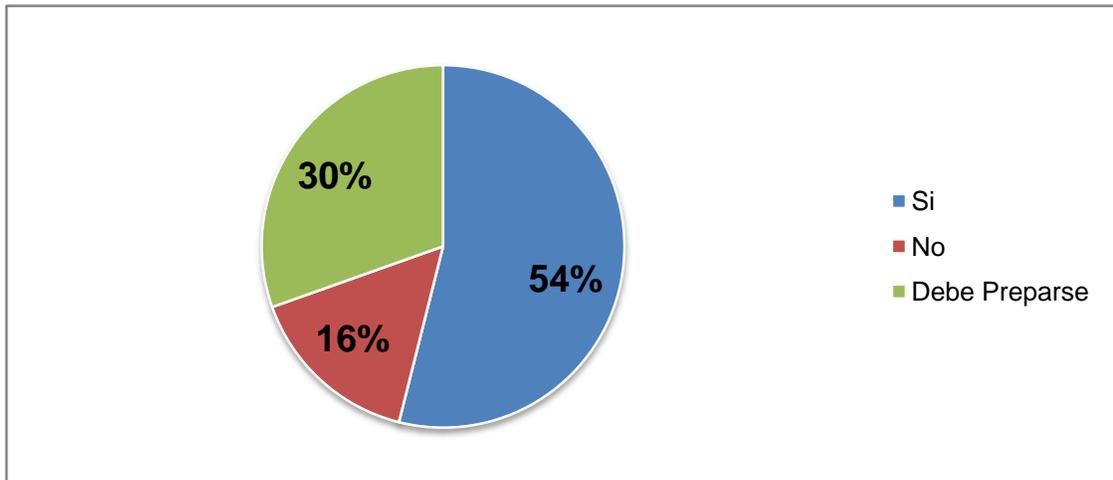
11.2.3. Encuesta aplicada a los Estudiantes del Bachillerato Polivalente del Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro”

Cuadro N° 11: ¿Cree usted que los docentes están preparados para llevar adecuadamente el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Si	62	49%
b. No	18	20%
c. Debe Prepararse	35	31%
Total	115	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 11



Análisis.- Los estudiantes, en un 49% se han percatado que los docentes están preparados para llevar adecuadamente el proceso formativo del Bachillerato Polivalente, el 31% pone en manifiesto que los docentes deben actualizar sus conocimientos y prácticas. Y, particularmente el 20% consideran que los docentes no están preparados para guiarlos de manera adecuada en su formación profesional como bachilleres.

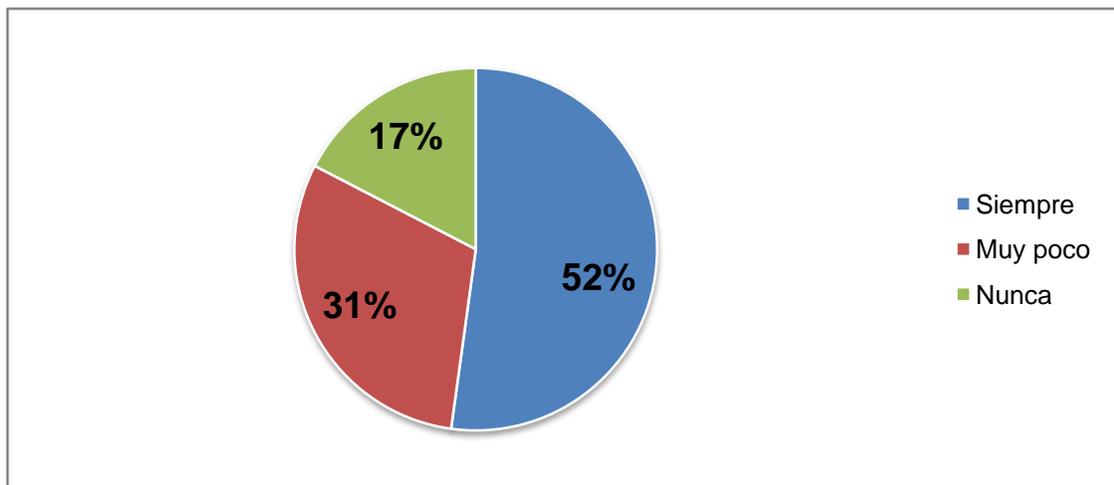
Interpretación.- El mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que los docentes están preparados para llevar adecuadamente el proceso formativo del bachiller polivalente, mientras que una parte considera que no están preparados para guiarlos de manera adecuada en su formación profesional.

Cuadro Nº 12: ¿Ha observado que el docente realiza un seguimiento académico en la aplicación del proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Siempre	60	52%
b. Muy poco	35	31%
c. Nunca	20	17%
Total	115	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico Nº 12



Análisis.- Los estudiantes polivalentes indican que sólo el 52% de los docentes realizan seguimientos académicos con relación a los conocimientos que imparten, y el 31% lo hacen muy pocas veces, o cuando los directores de área se lo sugieren. El 17% de los maestros no le interesa hacer seguimiento dentro del proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente.

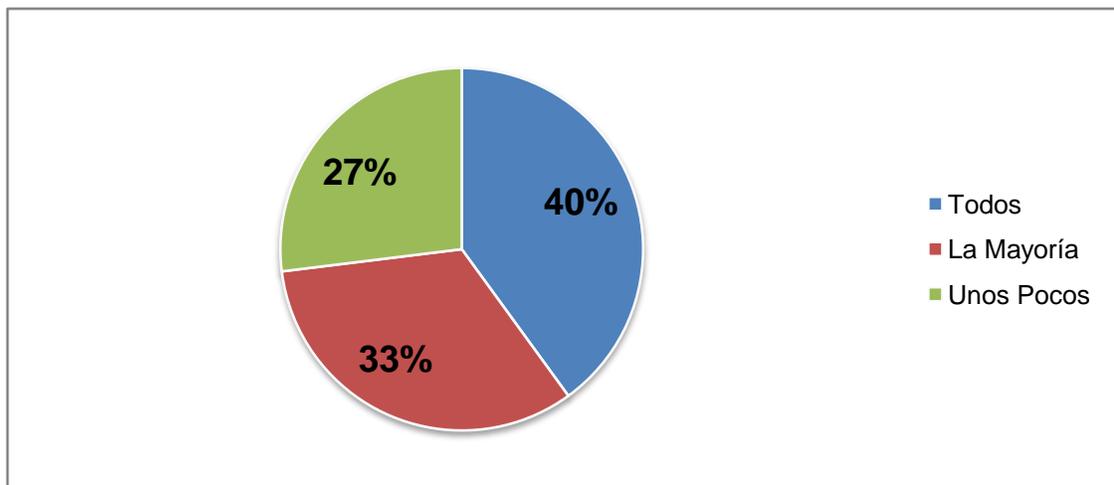
Interpretación.- De acuerdo al gráfico se puede manifestar que los estudiantes de polivalencia indican que en su mayoría los docentes realizan seguimiento académico con relación a los conocimientos impartidos.

Cuadro N° 13: ¿Considera usted que los docentes al aplicar el proyecto de reforma curricular en el proceso formativo de los Bachilleres Polivalentes, está contribuyendo al desarrollo socio-económico de Quevedo?

Opciones	Fa	Fr
a. Todos	46	40%
b. La Mayoría	38	33%
c. Unos Pocos	31	27%
Total	115	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 13



Análisis.- El 40% de los estudiantes indican que todos los docentes están contribuyendo al desarrollo socio-económico de Quevedo, un 33% considera que sólo una parte de ellos los hacen, en cambio el 27% de los encuestados indican sólo unos pocos docentes son los que aportan para que la formación del Bachiller Polivalente sea de calidad de beneficio para Quevedo.

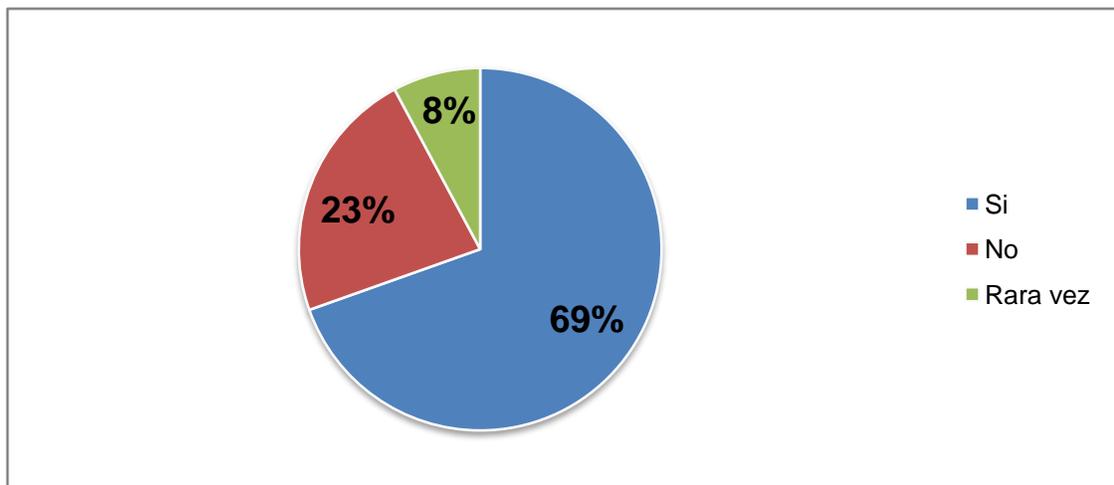
Interpretación.- De acuerdo a las cifras que presenta el cuadro los estudiantes indican que la mayoría de los docentes están contribuyendo al desarrollo socio-económico de Quevedo, mientras que otra parte manifiesta que ellos solo lo hacen.

Cuadro N° 14: ¿Usted comprendería mejor los conocimientos impartidos por los docentes que aplican el currículo institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva innovadora?

Opciones	Fa	Fr
a. Si	80	69%
b. No	26	23%
c. Rara Vez	9	8%
Total	115	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro" del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 14



Análisis.- Los estudiantes del Bachillerato Polivalente, en un 69% indican que su comprensión sobre los conocimientos que reciben, serían mejor aprovechados si los docentes innovaran constantemente sus métodos para enseñar. El 23% de los encuestados reaccionaron de manera negativa, poniendo en manifiesto que al momento de hacer cambios, los docentes tienden a confundirlos. El 8% señala que rara vez podrían comprender los contenidos de las asignaturas que reciben.

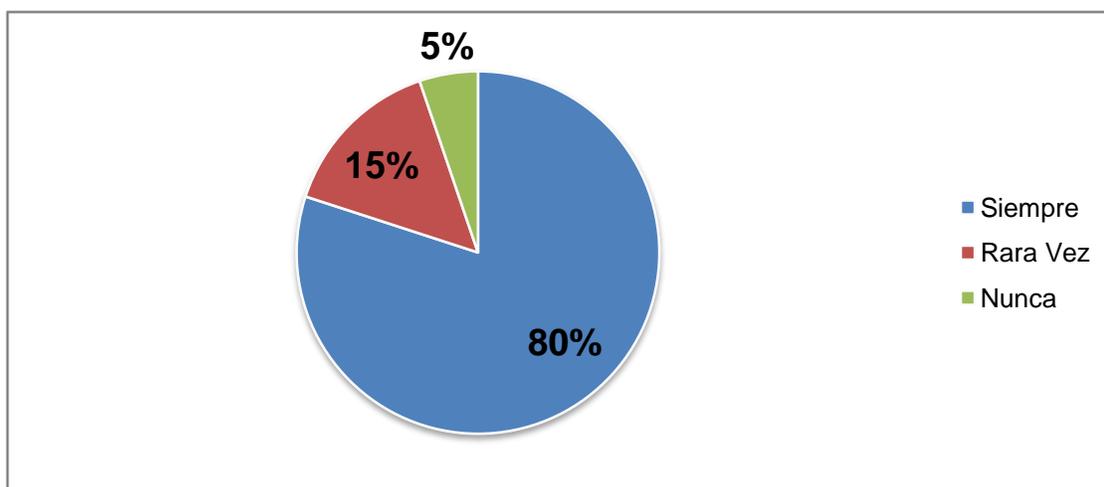
Interpretación.- El mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que los conocimientos que reciben, serían mejor aprovechados si los docentes innovaran constantemente sus métodos para enseñar, mientras que otra parte reaccionaron de manera negativa.

Cuadro N° 15: ¿El docente planifica las actividades que realiza en clases para mejorar los niveles de calidad en la formación del bachiller polivalente?

Opciones	Fa	Fr
a. Siempre	92	80%
b. Rara Vez	17	15%
c. Nunca	6	5%
Total	115	100%

Fuente: Colegio Fiscal Técnico “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Gráfico N° 15



Análisis.- El 80% de los estudiantes del bachillerato polivalente, aseguran que sus maestros siempre planifican las actividades que van a realizar en cada clase, asignándole la calificación correspondiente, lo que genera una sana competencia por obtener mejores calificaciones y altos niveles de aprendizaje, el 15% en cambio señalan hay docentes que rara vez detectan que ha planificado la clase. En cambio los encuestados dicen que el 6% de los maestros nunca los han visto que planifique, más bien sólo improvisan la clase de acuerdo a las circunstancias.

Interpretación.- En su mayoría los estudiantes manifiestan que sus maestros siempre planifican sus actividades que van a realizar en cada clase, mientras que otra parte señala que hay docentes que rara vez planifican y otro grupo manifiesta que solo improvisan la clase de acuerdo a la circunstancia.

11.3. Conclusiones y Recomendaciones Generales y Específicas acerca de los Resultados de la Investigación

11.3.1. Conclusiones

- Tanto directivos como maestros coinciden en su mayoría que la Operatividad Curricular Empleada tiene incidencia positiva dentro del Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.
- A nivel de directivos y docentes es fácil evidenciar el alto nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes durante el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente, ya que son formados de manera integral para desenvolverse en diversas áreas que demanda el mundo laboral.
- La mayoría de los docentes tienen pleno conocimiento sobre el Proyecto de Reforma en la Operatividad Curricular del Bachiller Polivalente, lo que evidencia un verdadero proceso formativo.
- De acuerdo a la información brindada por los maestros, el currículo que maneja la institución está estructurado de acuerdo a las demandas laborales del medio, pero a su vez debe mejorar conforme a los nuevos modelos socioeconomicos para contribuir eficazmente al desarrollo de Quevedo.
- Los docentes cuentan con diversas maneras para hacer propuestas innovadoras sobre la Operatividad Curricular, ya que constantemente están actualizando sus métodos y técnicas para la formación profesional

del Bachiller Polivalente para contribuir a las exigencias actuales del desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.

11.3.2. Recomendaciones

- Actualizar conocimientos y prácticas empleadas por los docentes en la Operatividad Curricular para mejorar los Procesos de Formación Profesional del Bachiller Polivalente.
- Realizar seguimientos académicos de los conocimientos que imparten los docentes para mejorar los niveles de aprendizaje significativo dentro del proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente.
- Actualizar conocimientos para identificar en el proceso formativo profesional del bachiller polivalente para que los graduados puedan contribuir al desarrollo socio-económico de Quevedo.
- Realizar cambios innovadores en la operatividad curricular para que estudiantes del Bachillerato Polivalente tengan una mejor comprensión de los nuevos conocimientos y puedan desempeñarse en el mundo laboral.
- Reunir las evidencias de planificación e innovación curricular que se ha venido realizando, durante el proceso de formación profesional del Bachiller Polivalente.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

12.1. Alternativa Obtenida

Diseñar una propuesta de lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, orientados a la Formación Profesional del Bachiller Técnico Polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.

12.2. Alcance de la Alternativa

El Bachillerato Técnico Polivalente combina realidades, con visión de complementariedad, con varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía.

El Bachillerato en Informática, para las competencias específicas de informática.

Y así otros con una serie de modalidades de bachillerato que no se pueden clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.

Como dice el Manual de Gestión Operativa de colegios de Bachillerato Polivalente:

Se debe ajustar a alcanzar los objetivos previstos de inserción laboral y desarrollo personal de los alumnos, intentar enfrentar actitudes de resistencia como “no se puede hacer eso” o “no se como hacerlo” pretendiendo aliviar, al menos, algunos problemas del modelo de gestión como justificación de la propuesta de Plantear lineamientos innovadores de Operatividad Curricular.

Del MEC nos comprometimos con los tres elementos cruciales: cooperación entre instituciones educativas, dedicación de tiempos y recursos, siguiendo las instrucciones implantación de estrategias de mejora permanente y compromiso apasionado con la mejora de las condiciones de vida y trabajo de nuestros alumnos.

12.3. Aspectos Básicos de la Alternativa

12.3.1. Antecedentes

Las habilidades que se desarrollan con la aplicación de los lineamientos innovadores de Operatividad Curricular son:

Recolección y organización de información que contribuyen al refuerzo de la comprensión del aprendizaje en los estudiantes del Bachillerato Técnico Polivalente.

- Los docentes en su mayoría no incorporan los lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, dentro del proceso enseñanza.
- Aprendizaje, lo que no esta mejorando las habilidades tales como desarrollar y organizar ideas, captar relaciones y categorizar conceptos.
- Se promueve el aprendizaje autónomo pero no se evidencia la incorporación de manera eficiente de las herramientas pedagógicas visuales, para el desarrollo de las competencias educativas.
- El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo debe orientarse a las actividades de consolidación de competencias a través del empleo de las herramientas pedagógicas visuales que el currículo exige.

- El papel de las distintas herramientas de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

12.3.2. Justificación

Los lineamientos innovadores de Operatividad Curricular no son utilizados para generar hábitos intelectuales que contribuyan a la formación del Bachillerato Técnico Polivalente.

El trabajo de campo permitió establecer que las diversas herramientas para enseñar tienen una utilidad muy baja, pues no se alcanzan las metas, y no se enfocan aspectos relevantes que desarrollen la motivación en el aula a través de la interacción del docente y estudiantes

El desarrollo de herramientas para la aplicación de lineamientos innovadores de Operatividad Curricular a través de la capacitación del como usarlas por los docentes y contribuyan así a la gestión metodológica del aprendizaje

Se evidenció la necesidad que tiene los docentes de una actualización en relación de aplicación de lineamientos innovadores de Operatividad Curricular para despertar el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes.

Es aquí donde entran en escena las técnicas de aprendizaje visual y otros, cuya función pedagógica es contribuir a formar intelectualmente a los propios docentes, para que La Operatividad Curricular Empleada por la Docencia, Incida en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

La posibilidad de poder por sí mismos interactuar en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente, lo que permite a los estudiantes interiorizar y adquirir el conocimiento. Es importante observar cuanto aumenta la seguridad en el estudiante y en la calidad de su conocimiento.

Integrar nuevo conocimiento

La Operatividad Curricular Empleada por la Docencia permite al Bachiller Polivalente constatar el desarrollo de la propia comprensión integral que las palabras o cualquier comunicación secuencial no pueden ofrecer. La integración se realiza tanto en el tópico objeto de estudio como con respecto al conocimiento precedente del estudiante.

La racionalidad de la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento precedente, en la medida en que el estudiante progresa, le permite una sólida comprensión de la materia objeto de estudio.

Si se identifica errores conceptuales e incomprensiones se plantea un nuevo modelo de actuación docente y de organización en el aula, que facilite el acercamiento al conocimiento mediante aprendizajes innovadores, que permitan a los estudiantes con su participación hacer frente de manera autónoma, con imaginación y creatividad responsable, a los problemas y retos del futuro, cuyas soluciones concretas no son posibles de conocer hoy día.

12.3.3. Objetivos

Adquirir las herramientas necesarias para el desarrollo de estrategias en la aplicación de la Operatividad Curricular que le permita al docente asimilar el

aprendizaje acelerado y aplicarlas en la construcción de un ambiente educativo adecuado.

Analizar las estrategias de Aprendizaje, para aplicar en el aula, dentro de un marco de libertad, diversión y motivación continua que sostenga el interés, la atención y la real adquisición de nuevas habilidades y conocimientos por parte de sus alumnos.

Mejorar la calidad educativa estableciendo compromisos entre todos los Bachilleres Polivalentes participantes del proceso.

12.3.4. Estructura General de la Propuesta

a. Fundamentación Científica-Práctica

Para interiorizar la información científica del tema La Operatividad Curricular Empleada por la Docencia, que Incide en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, se ha detallado una serie de ejemplos en el desarrollo del plan, que sin lugar a dudas tendrán un motivo de incentivación a maestros, alumnos a trabajar activamente en las diferentes clases, que estas sean desarrolladas de una manera activa y la participación directa del padre de familia. Si queremos mejorar el proceso pedagógico es preciso y necesario planificar adecuada y sistemáticamente y emplear con mucha habilidad La Operatividad Curricular que Incida en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente y sea esta planificación acorde al área de enseñanza. En la medida que se aplique correctamente Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente, es posible que pudiéramos dar un importante paso como es la solución de problemas que aquejan al

proceso pedagógico de la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia en el Bachiller Polivalente.

La concepción del aprendizaje significativo hace referencia en la necesidad de una planificación sistemática que se introduzca estrategias metodológicas adecuadas, oportunas y técnicas y que el material didáctico esté acorde a la capacidad de aprendizaje.

Por lo que ponemos en consideración la estructuración de la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia, la que servirá a los docentes a poner en práctica y traer como consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa.

b. Impacto del programa

Este programa será de gran importancia por ser una temática innovadora y de fácil manejo, la misma que tendrá una aceptación favorable tanto de los maestros como de los alumnos y padres de familia finalmente mediante esta propuesta esperamos conseguir que los estudiantes se conviertan en entes positivos, analíticos, reflexivos, críticos, participativos, capaces de involucrarse en los problemas de su plantel, comunidad y porque no del país y a su vez parte de la solución de los mismos.

• Beneficios

Beneficios para los alumnos:

- Mejor actitud hacia el autoaprendizaje
- Aumento en su capacidad de memoria, análisis y razonamiento

Beneficios para el docente:

- Actitud positiva y alentadora ante los retos que exige el trabajo Docente.
- Empleo de las diferentes estrategias didácticas como herramienta de mediación en los distintos momentos de una clase.

12.4. Resultados Esperados de la Alternativa

¿Cómo se da la participación colectiva y la vida en sociedad de los involucrados?

- Las practicas educativa en la institución a dado como resultado un estudiante independiente, competente y emprendedor para la vida y el mundo del trabajo.

¿Cómo implementar metodologías experimentales?

- Su formación se fundamenta en una cultura no memorística y no repetitiva, a aprender “aprender-haciendo”.

Capacidad lógica de pensamiento: la mayoría de estudiantes graduados en los últimos años poseen pensamiento lógico formal, crítico y creativo.

Desarrollo de sus capacidades: Desarrollar de habilidades intelectuales para procesar información y aplicarla en sus campos de acción.

13. BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARACHIHUAN, Jorge "**Material Educativo**". Ed. INIDE, *Perú* 1 981.
- FESQUET, Alberto E.J. "**Manual de la UNESCO para la Enseñanza de las Ciencias**". Edit. Sudamericana, Buenos Aires.
- K.D. George, M.A. Dietz, G.Z. Abraham "**La Enseñanza de las Ciencias Naturales: Fundamentos y Métodos**". Edit. Santillana Tomo XII.
- GONZALEZMOREYRA, Raúl, "**Psicología del Aprendizaje**". SEd. Universo S.A Lima - Perú 1980.
- LANDETE AGUILAR, Amparo "**Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza**". Ed. Anaya, *Madrid* 1 970.
- SANCHEZCARLESSI, H.Y., "**Metodología y Diseño de la Investigación Científica**". Talleres de Repro – offset, Lima - Perú 1 986.
- SHECKLES, M., "**Cómo Enseñar las Ciencias al escolar**" Edit. Paidós. *Buenos Aires*. 1 986.
- TITONE, Renzo. "**Metodología Didáctica**". Edit. Trilla, *México* 1 982.
- TORKELSON, Gerald M. "**Los Medios Auxiliares de la Enseñanza**". Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica, México 1 988.
- WALLON, H., "**La Evaluación Psicológica del Niño**". Ed. Grijalbo, México 1980.
- WIMAN, Raymon. "**Material Didáctico**". Ed. Trilla, México 1 982.
- IDALGO MATOS, Benigno "**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**" Ed. INADEP Perú 2002
- ESPEJO RENGIFO, Julio "**Educación con Amor y Límites**" Ed. SAN MARCOS Perú 2001
- CUETO, Alonso "**Desarrollo Personal Social**" Ed. BRASA Perú 1995

14. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Distinguido Compañero:

Como parte de mi formación académica, he planteado como proyecto de Investigación: LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO EXPERIMENTAL “**ELOY ALFARO**” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO 2011.

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Directivos ()

Objetivo: Analizar la operatividad curricular empleada por la docencia y su incidencia en el proceso formativo profesional del bachiller polivalente.

En tal virtud, le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinde será de estricta confidencia.

Finalmente, sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.

Gracias por su colaboración.

1) ¿Los docentes del plantel contribuyen en el proceso formativo del Bachiller Polivalente?

Mucho

Poco

Nada

2) ¿Ha verificado usted, que la operatividad curricular empleada por el docente contribuye en el aprendizaje significativo del Bachiller Polivalente?

Mucho

Poco

Nada

3) ¿Se ha socializado a todos los maestros el proyecto de reforma en la operatividad curricular del bachiller polivalente?

A Todos

La Mayoría

Muy Pocos

4) ¿Considera usted, que la formación de los bachilleres polivalentes, contribuye al desarrollo actual socio-económico de Quevedo?

Constantemente

De manera eventual

Nunca

5) ¿Conoce usted, si los docentes presentan problemas en el empleo de la operatividad curricular, dentro del proceso formativo del Bachiller Polivalente?

Si

No

A veces

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Distinguido Compañero:

Como parte de mi formación académica, he planteado como proyecto de Investigación: LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO EXPERIMENTAL “**ELOY ALFARO**” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO 2011.

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Docente ()

Objetivo: Analizar la operatividad curricular empleada por la docencia y su incidencia en el proceso formativo profesional del bachiller polivalente.

En tal virtud, le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinde será de estricta confidencia.

Finalmente, sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.

Gracias por su colaboración.

1) Su labor docente dentro del proceso de formación profesional del bachillerato polivalente es:

Importante Indispensable Coincidental

2) ¿Considera que la operatividad curricular empleada por usted, contribuye en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?

Siempre Poco Muy Poco

3) ¿Considera usted, que el proceso formativo profesional del bachiller polivalente generado en el colegio, es el adecuado para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo?

Si No Puede Mejorar

4) ¿Cree usted que el currículo institucional está establecido de manera innovadora conforme a la demanda de profesionales de Quevedo?

Si No Debe Mejorar

5) ¿Plantea usted alternativas innovadoras en la ejecución del proyecto de reforma curricular para mejorar los niveles de calidad en la formación del bachiller polivalente?

Individual En reuniones de área

Por escrito

1) **¿Cree usted que los docentes están preparados para llevar adecuadamente el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?**

Si

No

Debe Prepararse

2) **¿Ha observado que el docente realiza un seguimiento académico en la aplicación del proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?**

Siempre

Muy Poco

Nunca

3) **¿Considera usted que los docentes al aplicar el proyecto de reforma curricular en el proceso formativo de los Bachilleres Polivalentes, está contribuyendo al desarrollo socio-económico de Quevedo?**

Todos

La Mayoría

Unos Pocos

4) **¿Usted comprendería mejor los conocimientos impartidos por los docentes que aplican el currículo institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva innovadora?**

Si

No

Rara Vez

5) **¿El docente planifica las actividades que realiza en clases para mejorar los niveles de calidad en la formación del bachiller polivalente?**

Siempre

Rara Vez

Nunca

CRONOGRAMA DE TRABAJO

MESES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																				
1. Recopilación del Proyecto																				
2. Elaboración de la Tesis																				
3. Socialización de la Tesis																				
4. Delimitación de la Investigación																				
5. Construcción de Objetivos																				
6. Construcción de Marco Teórico																				
7. Construcción de Marco Conceptual																				
8. Construcción de Marco Referencial																				
9. Construcción de Hipótesis																				
10. Presentación de Borrador																				
11. Redacción de Informe																				
12. Presentación de Informe Final																				
13. Sustentación y defensa de la Tesis																				

MATRIZ DE INTERRELACIÓN DE PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA
¿Cómo analizar la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia y su incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, periodo 2011?	Analizar la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia y su Incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo.	Si analizamos la Operatividad Curricular empleada por la Docencia, incidiría en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS
¿De qué manera se detecta, si la Operatividad Curricular empleada por el docente está en función del Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”?	Detectar si la Operatividad Curricular empleada por el docente está en función del Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.	Si la operatividad curricular empleada por el docente tiende a mejorar niveles de concreción, entonces más significativo será el proceso formativo profesional del bachiller polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.

<p>¿Cómo se identifica si el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Técnico Polivalente responde a un suficiente Proyecto Curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo?</p>	<p>Identificar si el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Técnico Polivalente responde a un suficiente Proyecto Curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.</p>	<p>Si existe un proyecto curricular que identifique el proceso formativo profesional del bachiller polivalente generado por el colegio, es factible que pueda contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.</p>
<p>¿De qué manera se plantea los lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, orientados a la Formación Profesional del Bachiller Técnico Polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia?</p>	<p>Diseñar una propuesta de lineamientos innovadores de Operatividad Curricular, orientados a la Formación Profesional del Bachiller Técnico Polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.</p>	<p>El currículo institucional desde una perspectiva innovadora en su operatividad, es viable que pueda contribuir a través de sus egresados al desarrollo actual de Quevedo y su área de influencia.</p>

DIPOSITIVAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
C.E.P.E.C.



TEMA:
LA OPERATIVIDAD CURRICULAR EMPLEADA POR LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO PROFESIONAL DEL BACHILLER POLIVALENTE DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO EXPERIMENTAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO 2011.

AUTORES:
Lic. Barros Morales Wilson
Lic. Romero Marcellio Gina M.
Lic. Constante Villafuerte Ramón

ASESOR:
Ing. Edison Martínez Romero, MSc.



MARCO CONTEXTUAL

PROBLEMÁTICA DEL COLEGIO

○ EN EL ORDEN ACADÉMICO:

- » Falta de capacitación de la mayoría de docentes.
- » Falta de interés, motivación e iniciativa del sector titular para tratarse de técnicas y metodologías en la E-A que impulsa el proyecto.
- » En el sector contratado se nota mayor interés y disposición al trabajo.
- » El colegio no cuenta con una planta titular.
- » Hay diferencias significativas frente a la educación tradicional.
- » En un sector considerable de profesores se observa cambios en su metodología.

○ EN EL ORDEN ACADÉMICO

• LAS FASES SON:

- 1. Diagnóstico y nivelación (Prerrequisito)**
- 2. Aproximación:** Familiarización y motivación
- 3. Conceptualización:** Asimilación de conceptos.
- 4. Desarrollo de habilidades y destrezas:** Capacidad de elaborar razonamientos (eje procedimental).
- 5. Argumentación:** No hay conceptos aislados, hay sistemas conceptuales organizados (eje cognitivo/procedimental).
- 6. Desarrollo actitudinal:** actitudes y hábitos, valores propios (eje actitudinal).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

• Problema General o Básico

¿Cómo analizar la operatividad Curricular Empleada por la Docencia y su incidencia en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo, periodo 2011.

○ Subproblemas o derivados

- a) ¿De qué manera se detecta, si la operatividad curricular empleada por el docente, está en función del proceso formativo profesional del bachiller polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”?
- b) ¿Cómo se identifica si los procesos formativos profesionales del bachiller técnico polivalente responden a un suficiente proyecto curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.
- c) ¿De qué manera se plantea los lineamientos innovadores de operatividad curricular, orientados a la formación profesional del bachiller polivalente, para contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia?

JUSTIFICACIÓN

Se justifica esta investigación al pretender solucionar el problema que consideramos, se debe llegar a identificar, como incide la operatividad curricular empleada por la docencia en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo.

Además Caracterizar la formación científica, metodológica y teórica del sector docente que ejecuta el Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular en el Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro-.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la operatividad curricular empleada por la docencia y su incidencia en el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente en el Colegio Fiscal Técnico Experimental "Eloy Alfaro" del cantón Quevedo.

Objetivos Específicos

Detectar si la operatividad curricular empleada por el docente está en función del proceso formativo profesional del bachiller polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental "Eloy Alfaro".

Identificar si el proceso formativo profesional del bachiller polivalente responde a un suficiente proyecto curricular generado por la institución, para contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.

Plantear lineamientos innovadores de operatividad curricular, orientados a la formación profesional del bachiller polivalente, para contribuir con las exigencias actuales del desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.

MARCO TEÓRICO

• MARCO CONCEPTUAL

- Para el presente estudio se dividieron los siguientes términos considerados relevante en la investigación como:



EL CURRÍCULO

- Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.
- De modo general el currículo responde a las preguntas: ¿Qué enseñar? ¿Cómo...? ¿Cuándo...?

LAS METODOLOGÍAS ¿CÓMO ENSEÑAR?

- ◊ **TIPOS DE CONTENIDO:**
- ◊ **Metodología para Contenido Cognitivo**
- ◊ **Metodología para Contenido Procedimental**
- ◊ **Metodología para Contenidos Actitudinales**

Estrategias Metodológicas y Actividades

- **Metodología (estrategias de aprendizaje)**
- **Actividad (estrategia de enseñanza)**

INTERAPRENDIZAJE

Es la técnica mediante la cual los participantes logran un objetivo común, donde la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanentes.

LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

¿Cómo manejar el Programa en el Aula de clases?

Se trata del sistema de **fases** de aprendizaje:

Diagnóstico y Nivelación .

1. Primera Fase: **Aproximación.**
2. Segunda Fase: **Conceptualización.**
3. Tercera Fase: **Desarrollo de habilidades y destreza**
4. Cuarta Fase: **Argumentación** cogn- proc.
5. Quinta Fase: **Desarrollo Actitudinal**

INTERAPRENDIZAJE

Es la técnica mediante la cual los participantes logran un objetivo común, donde la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanentes.

LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

¿Cómo manejar el Programa en el Aula de clases?

Etapas de aprendizaje:

1. Primera Etapa: **Preparación** (Diagnostico y Nivel)
2. Segunda Etapa: **Demostración** (Guía del Docente)
3. Tercera Etapa: **Práctica** (Trabajo del estudiante)
4. Cuarta Etapa: **Ejercicio** (Demostración con agilidad)
5. Quinta Fase: **Proyecto** (Demostración de lo aprendido)

HIPÓTESIS

Hipótesis General o Básica

- Si analizamos la Operatividad Curricular empleada por la Docencia, incidiría en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro” del Cantón Quevedo.

Hipótesis Específicas

- Si la operatividad curricular empleada por el docente tiende a mejorar niveles de concreción, entonces más significativo será el proceso formativo profesional del bachiller polivalente del Colegio Fiscal Técnico Experimental “Eloy Alfaro”.
- Si existe un proyecto curricular que identifique el proceso formativo profesional del bachiller polivalente generado por el colegio, es factible que pueda contribuir con el desarrollo socio-económico de Quevedo.
- El currículo institucional desde una perspectiva innovadora en su operatividad, es viable que pueda contribuir a través de sus egresados al desarrollo actual de Quevedo y su área de influencia.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

TAMAÑO DE LA MUESTRA

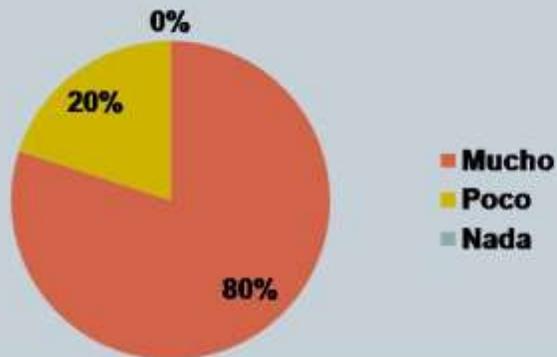
SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	5	5	100%
Docentes del Bachillerato	80	67	84%
Estudiantes Polivalentes	175	115	70%
TOTALES	260	187	100%

Las encuestas fueron aplicadas en base a cinco preguntas a Directivos, Docentes y Estudiantes del Bachillerato Polivalente sobre la operatividad curricular empleada por la docencia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

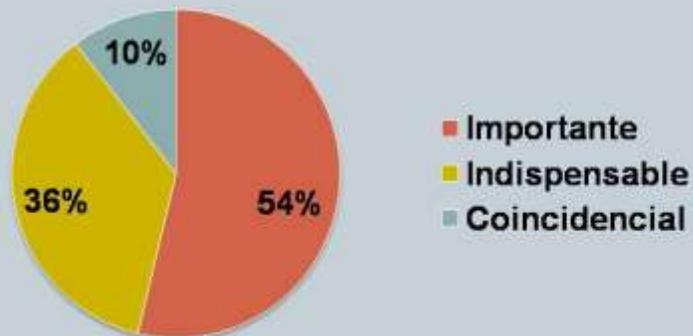
Encuesta aplicada a los Directivos del Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro"

- ¿Los docentes del plantel contribuyen en el proceso formativo del Bachiller Polivalente?
- Mucho(4)
- Poco (1)
- Nada(0)



Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro"

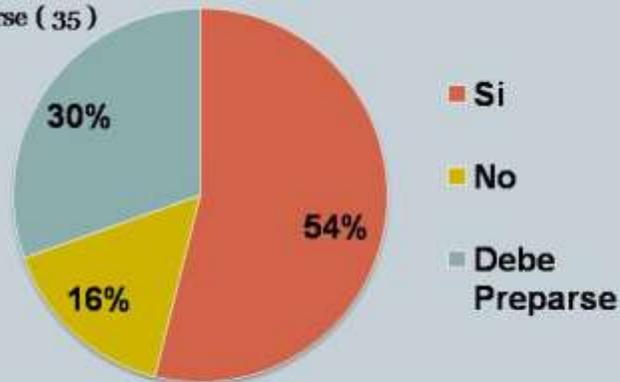
- Su labor docente dentro del proceso de formación profesional del bachillerato polivalente es:
- a) Importante (36)
- b) Indispensable (24)
- c) Coincidental (7)



Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico "Eloy Alfaro"

- ¿Cree usted que los docentes están preparados para llevar adecuadamente el proceso formativo profesional del Bachiller Polivalente?

- a) Si (62)
- b) No (18)
- c) Debe Prepararse (35)



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **CONCLUSIÓN:**

- La mayoría de los docentes tienen pleno conocimiento sobre el Proyecto de Reforma en la Operatividad Curricular del Bachiller Polivalente, lo que evidencia un verdadero proceso formativo.

- **RECOMENDACIÓN:**

- Actualizar conocimientos y prácticas empleadas por los docentes en la Operatividad Curricular para mejorar los Procesos de Formación Profesional del Bachiller Polivalente (falta de capacitación).

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

- **Diseñar una propuesta de capacitación a los docentes, sobre Operatividad del Currículo para la aplicabilidad en la formación profesional de los Bachilleres Técnicos Polivalente del colegio, y contribuir con las exigencias actuales de desarrollo socio-económico de Quevedo y su área de influencia.**
- **Alcance de la Alternativa.-** Combina realidades - Visión de complementariedad – Líneas de competencia – Sectores:
- **Aspectos Básicos de la alternativa:**
 - ✦ **Antecedentes**
 - **Recolección y organización de información,** que contribuyen al refuerzo de la comprensión del aprendizaje en los estudiantes del Bachillerato Técnico Polivalente.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

- Si queremos mejorar el proceso pedagógico es preciso y necesario planificar adecuada y sistemáticamente y emplear con mucha habilidad la Operatividad Curricular que incida en el Proceso Formativo Profesional del Bachiller Polivalente, y dar un importante paso como es la solución de problemas que aquejan al proceso pedagógico de la O.C. empleada por la docencia.
- Por lo que ponemos en consideración la estructuración de la Operatividad Curricular Empleada por la Docencia, la que servirá a los docentes a poner en práctica y traer como consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa.

BENEFICIOS

- **Para los alumnos:**
 - Mejor actitud hacia el autoaprendizaje
 - Aumento en su capacidad de memoria, análisis y razonamiento
- **Para el docente:**
 - Actitud positiva y alentadora ante los retos que exige el trabajo Docente.
 - Empleo de las diferentes estrategias didácticas como herramienta de mediación en los distintos momentos de una clase.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Estimulación del desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos.
- Enseñanza a visualizar lo aprendido empleando diferentes tipos de organizadores de ideas: mapas mentales y conceptuales.
- Crear condiciones para que los alumnos aprendan a procesar información.
- Desarrollar en los alumnos las habilidades intelectuales para procesar información.