



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL.

AUTORA:

BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ

TUTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

LECTOR:

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRABAJO A TODAS LAS FAMILIAS DE MI PAIS, PORQUE CREO QUE DE ALLI SALEN GRANDES HOMBRES Y MUJERES QUE MIRAN CON CRITERIO, HONESTIDAD Y AFECTO LAS DIFERENTES PROBLEMATICAS QUE NOS RODEAN Y SON CAPACES DE GRANDES TRANSFORMACIONES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

AGRADECIMIENTO

**MIS AGRADECIMIENTOS SINCEROS A MI CREADOR POR
HABERME REGALADO LA VIDA Y LA SALUD, A MIS MAESTROS
QUE HAN SABIDO GUIARME POR LOS CAMINOS DEL SABER Y LA
INVESTIGACION, A MIS COMPAÑERAS POR TODO EL TIEMPO
COMPARTIDO EN ESTE PROCESO DE ETAPA UNIVERSITARIA.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ** portadora de la cédula de ciudadanía **120461746-6**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ
C.I. 120461746-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Srta., **BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Srta., **BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

Las vidas de los niños y adolescentes pueden ser complejas. Las presiones impuestas por la escuela, los amigos y los padres pueden acumularse y crear un entorno de estrés emocional, resultando en hábitos de alimentación perjudiciales que pueden continuar en la edad adulta. El hogar es el sitio más importante de nuestra vida diaria, en él compartimos con momentos de descanso, relajación, trabajo y de convivencia, cualidades que forman a una familia sana. Por ello es esencial mantenerlo en óptimas condiciones, a través de buenos hábitos.

La repercusión de un entorno familiar saludable es fundamental para el desarrollo de la sociedad y para la formación de personas con valores, demostrando respeto a los demás y siendo conscientes de las opiniones que imparte y de las acciones que realiza.

La familia es la primera escuela de los niños, en la que los padres son un pilar esencial para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas y puedan elevar su calidad de desempeño escolar, logrando que ellos puedan tomar sus propias decisiones acertadas. Luego las Instituciones son las que se encargan de impartir los conocimientos para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y también desarrollar competencias esenciales para que ellos participen y actúen en la resolución de problemas de la vida cotidiana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The lives of children and adolescents can be complex. Pressures imposed by the school, friends and parents can accumulate and create an environment of emotional stress, resulting in harmful eating habits that can continue into adulthood. The home is the most important site of our daily life, in which we share moments of rest, relaxation, work and coexistence, qualities that form a healthy family. It is therefore essential to keep it in optimum conditions, through good habits.

The impact of a healthy family environment is fundamental for the development of society and for the formation of people with values, demonstrating respect for others and being aware of the opinions it imparts and the actions it performs.

The family is the first school for children, where parents are an essential pillar for children to develop their skills and cognitive skills and to raise their quality of school performance, enabling them to make their own decisions. Institutions are then responsible for imparting knowledge to enable students to have meaningful learning and also to develop essential competencies so that they participate and act in solving problems of daily life.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO DEL DECANO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**NOMBRE DE LA SECRETARIA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ**, cuyo tema es: **LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND	
Documento	BÉLGICA IRENE MOLINA GUTIÉRREZ urkund.docx (D23355366)
Presentado	2016-11-15 16:19 (-05:00)
Presentado por	belgicag20@gmail.com
Recibido	ecruz.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo
	10% de esta aprox. 37 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....
MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	viii
ÍNDICE GENERAL	i
ÍNDICE DE CUADROS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	iv
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I.....	1
DEL PROBLEMA.	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.1. Contexto Local.....	4
1.2.1. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5.1. Unidades de observación.....	8

1.5.2. Delimitación Espacial.	8
1.5.3. Delimitación Temporal.	8
1.5.4. Delimitación Demográfica.	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.	9
1.7. Objetivos de investigación.	10
1.7.1. Objetivo General.	10
1.7.2. Objetivos Específicos.	10
CAPITULO II.	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.	11
2.1. MARCO TEÓRICO.	11
2.1.1. Marco Conceptual.	15
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de Investigación.	30
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.	30
2.1.2.2. Categorías de Análisis.	32
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.	43
2.2. HIPÓTESIS.-	44
2.2.1. Hipótesis General.	44
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.	44
2.2.3. Variables.	45
CAPITULO III.-	46
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	46
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.	46
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.	46
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	69
3.2.1. Específicas.	69
3.2.2. Generales.	70
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	71
3.3.1. Específicas.	71
3.3.2. Generales.	71
CAPITULO IV.	72
PROPUESTA DE APLICACIÓN.	72
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	72

4.1.1. Alternativa Obtenida	72
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	72
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	72
4.1.3.1. Antecedentes.....	73
4.1.3.2. Justificación.....	75
4.2.2. OBJETIVOS.....	76
4.2.2.1. Objetivo General.....	76
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	76
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	77
4.3.3.1. Título.....	78
4.3.3.2. Componentes.....	78
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Variable Independiente y Dependiente	455
--	-----

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	46
TABLA 2	47
TABLA 3	48
TABLA 4	49
TABLA 5	50
TABLA 6	51
TABLA 7	52
TABLA 8	53
TABLA 9	54
TABLA 10	55
TABLA 11	56

TABLA 12	57
TABLA 13	58
TABLA 14	59
TABLA 15	60
TABLA 16	61
TABLA 17	62
TABLA 18	63
TABLA 19	64
TABLA 20	65
TABLA 21	66
TABLA 22	67
TABLA 23	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	46
GRÁFICO 2	47
GRÁFICO 3	48
GRÁFICO 4	49
GRÁFICO 5	50
GRÁFICO 6	51
GRÁFICO 7	52
GRÁFICO 8	53
GRÁFICO 9	54
GRÁFICO 10	55
GRÁFICO 11	56
GRÁFICO 12	57
GRÁFICO 13	58
GRÁFICO 14	59
GRÁFICO 15	60
GRÁFICO 16	61

GRÁFICO 17	62
GRÁFICO 18	63
GRÁFICO 19	64
GRÁFICO 20	65
GRÁFICO 21	66
GRÁFICO 22	67
GRÁFICO 23	68

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es sin duda de ninguna clase un factor clave en el rendimiento académico de niños y niñas, por lo que este presente estudio investigativo plantea la necesidad de explorar cómo es posible que a través de entornos familiares saludables se puede incidir en la mejora del desempeño escolar.

Hay que reconocer que en muchos contextos familiares hay niños y niñas maltratados, varios de ellos viven con familiares que no son sus padres, otros experimentan la problemática de no recibir ayuda académica alguna por parte de sus padres, y a esto hay que sumarle que en muchos casos no existe una relación significativa entre Escuela y padres.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

El desarrollo de este trabajo consta de tres capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo, consta el marco conceptual, es decir, son fundamentaciones y recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología en la que se señala el tipo de investigación, y el plan para recolección de la información.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA.

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La Repercusión del Entorno Familiar Saludable en la Calidad del Desempeño Escolar” de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas internacionales. Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes (Cooksey, 1997; Wu, 1996; fergusson, Horwood y Lawton, 1990; y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos.

1.2.2. Contexto Nacional.

Como caso puntual de nuestra realidad ecuatoriana, citamos un estudio realizado en Ambato, que por su repercusión puede considerarse como emblemático de la problemática que se experimenta en este nivel en el Ecuador.

En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres.

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

1.2.1. Contexto Local.

A través del sistema de Escuela para Padres, a nivel local se ha pretendido ofrecerles a los padres de familia una serie de herramientas pedagógicas y socio-afectivas, que contribuyan a que estos generen un entorno saludable, donde como dice la Constitución de la República del Ecuador, en su Art 27, se garantice el desarrollo holístico de todos los ecuatorianos, y en el caso de las Instituciones educativas, el desarrollo holístico de los estudiantes.

1.2.1. Contexto Institucional.

A pesar de existir evidencias que la Institución si ha realizado Talleres para Padres, también es evidente que aun estos esfuerzos no son lo suficiente para garantizar a niños y niñas un clima familiar saludable, donde sean capaces de adquirir nuevas destrezas y desarrollar sus posibilidades, asi como reforzar los aprendizajes escolares.

1.3. Situación problemática.

La principal fuente de soporte y apoyo emocional, de amor, seguridad y protección es la familia. Este entorno saludable es muy conveniente para los niños ya que es beneficioso en diversos aspectos de su vida personal, social e intelectual. Asimismo las familias saludables tienen como logro niños felices y seguros. Para los padres esto termina siendo de gran satisfacción porque sus hijos son seres agradecidos y que tienen como hábito la práctica de los valores aprendidos en el hogar, también son personas instruidas, con una alta calidad de desempeño escolar y con grandes metas por cumplir.

Con ese antecedente podemos afirmar sin duda de ningún clase, que la problemática que se hace evidente en esta Institución es que los estudiantes reflejan un desempeño académico con déficits, a causa de ser parte constitutiva de familias disfuncionales o poco saludables.

A pesar que hoy está en boga lo que se conoce como triángulo académico, donde interactúan sinérgicamente docentes, estudiantes y padres, tal parece que a nivel de esta Unidad educativa, los padres o para ser más precisos, la familia, no abonan a favor de generar un clima apropiado donde los hijos puedan crecer de modo saludable en todos los aspectos de su vida, repercutiendo directamente en el desempeño escolar de estos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

- ¿De qué manera el entorno familiar saludable repercute en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.

- ¿En qué tipo de entorno familiar viven los estudiantes en la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal?
- ¿Cómo desarrollamos los valores del amor y la confianza en el hogar de los niños de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Unidades de observación.

La presente investigación está dirigida a la repercusión del entorno familiar saludable en la calidad académica del desempeño escolar, con los padres de familia y estudiantes en la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

1.5.2. Delimitación Espacial.

Se realizó la presente investigación en la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal. Toda la información recaudada durante el periodo lectivo fue tomada en cuenta para la realización de mi proyecto investigativo.

1.5.3. Delimitación Temporal.

También se tomó en cuenta toda la información recaudada. Siendo así que la investigación fue realizada desde el mes de octubre hasta el mes de enero durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.5.4. Delimitación Demográfica.

El lugar y la Ubicación de la Institución Educativa en la que realizo mi investigación fue realizada en la Parroquia Zapotal, perteneciente al Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Las familias son una fuente de apoyo emocional, amor, seguridad y protección. Las relaciones familiares saludables dan como resultado niños felices y seguros de sí mismo, con gran personalidad y con una alta calidad en su desempeño escolar, esto sin duda les da a sus padres la inmensa recompensa de ser importantes en la vida de su hijo. Las familias saludables benefician a cada miembro de la familia en aspectos importantes y ayudan a proporcionar un sentido único de pertenencia y el valor que no se puede encontrar en otras relaciones. Los beneficios de las familias saludables son de largo plazo y abarcan todos los aspectos.

Por eso hago hincapié en mi investigación sobre la importancia que es para los estudiantes en tener un entorno familiar saludable, ya que este les permite demostrar sus capacidades intelectuales con espontaneidad, además estos chicos ponen en práctica los valores aprendidos, creando grandes expectativas para lograr un futuro muy prometedor, gracias a este entorno.

Cuando el caso es lo opuesto y los estudiantes vienen de entornos familiares disfuncionales se detecta fácilmente que diversos estudiantes van bajando su nivel académico, porque estas familias tienen menos interés por la educación de sus hijos(as) y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos, por este motivo de trascendental importancia es que presentan un bajo y decadente rendimiento escolar.

La educación es la base del desarrollo, por tal motivo, amerita atención especial en la formación de los futuros ciudadanos, evitando que sus hijos fracasen en sus estudios. Todo esto es posible con la ayuda de sus familiares directos madre, padre, hermanos. Ya que ellos son pieza clave en su educación, así ellos serán personas de bien y útiles para la sociedad.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1. Objetivo General.

- Analizar de qué manera el entorno familiar saludable repercute en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Indagar en qué tipo de entorno familiar viven los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.
- Determinar cuál es el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.
- Orientar a los Padres en la importancia de desarrollar valores afectivos en los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

Aspectos Preliminares.

La repercusión de un entorno familiar saludable es fundamental para el desarrollo de la sociedad y para la formación de personas con valores, demostrando respeto a los demás y siendo conscientes de las opiniones que imparte y de las acciones que realiza.

La familia es la primera escuela de los niños, en la que los padres son un pilar esencial para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas y puedan elevar su calidad de desempeño escolar, logrando que ellos puedan tomar sus propias decisiones acertadas. Luego la Instituciones son las que se encargan de impartir los conocimientos para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y también desarrollar competencias esenciales para que ellos participen y actúen en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Mientras que por el contrario si un niño que nace en una familia disfuncional que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios y que además son personas de limitados recursos económicos, con padres ausentes, totalmente descuidados, sin duda los niños no tendrán un entorno apropiado y en su mayoría no serán personas de bien por la influencia negativa de las personas que los rodean.

Esto repercute en la calidad de desempeño escolar del estudiante, impidiéndole desarrollar sus competencias todo por no contar con el apoyo de sus padres, por no tener un entorno familiar saludable.

Para Horton, P. familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico. Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Los beneficios de las familias saludables son de largo plazo y abarcan todos los aspectos.

Los padres deben de contribuir formando adultos libres, capaces de forjarse un criterio propio, responsables de sus actos, aptos para tomar decisiones y cumplir sus compromisos. Padres, madres y educadores deben trabajar en equipos para lograr que estos individuos sean personas útiles para la sociedad.

Antecedentes.

La familia tradicional se conservó por muchos años a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad hasta promediar los años 80 del siglo XX. La familia tradicional es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más preferencia en la sociedad.

Se trata de la familia conformada por el padre quien era el proveedor principal del sustento de la familia y la madre, quien se encargaba de cuidar a los hijos, de la alimentación y mantener la casa. A los hijos se los educaba con valores, respeto en el hogar, disciplina y obediencia hacia sus padres, ya que ellos tenían siempre la razón y no había forma de contradecirlos.

En los primeros años del siglo XXI se muestra una secuencia natural de los cambios radicales en el siglo XX: feminismo emergente y actuante, inclusión progresiva de la mujer en el campo laboral y político, transformación educativa por la progresiva influencia de los medios, (televisión, internet), programas masivos de control natal, y la modificación en la expectativa de vida, que casi se duplica en los últimos 60 años.

El impacto sobre la sociedad se refleja en la familia, que muestra cambios estructurales que se aprecian en el número de componentes, que se va reduciendo; en las formas de educación de los hijos, que se deja cada vez más en escuelas y academias diversas; disminuyendo la supervisión paternal, la disciplina y en la conformación de una sociedad cada vez más permisiva y menos disciplinada.

Desde algún tiempo atrás se ha ido observando en la sociedad como ha ido aumentando la Sobreprotección y la Permisividad de los padres hacia sus hijos/as.

Muchas veces se presentan entre los niños/as situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”. La Sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños/as por parte de sus padres.

Para algunos especialistas este problema ocurre debido a que los padres presentan el miedo a que sus hijos/as no se puedan desenvolver independientemente en el mundo, así como también les “angustia” el hecho de perder en la creación de la nueva personalidad del niño/a, a ese ser “inocente y obediente” con respecto a sus padres. El niño/a pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no “el reflejo” de ellos.

Como se ha dicho la sobreprotección infantil debe ser evitada, para esto se debe tener en cuenta como lo dice la Pediatra Osorio, que a los niños/as se les debe educar mediante tres pilares de conducta: el amor, la disciplina y el respeto. Teniendo en cuenta dichos pilares, el niño/a obtendrá en él una educación equilibrada la cual le permita una plena interrelación entre su entorno y la sociedad.

Es importante señalar también que, al niño/a siempre se lo debe dejar que explore e investigue el entorno en el que vive libremente. Así pues, el niño/a logrará mayor confianza en sí mismo y tendrá una buena relación con sus padres. No se puede sobreproteger al niño/a, se lo debe proteger, de esta manera los infantes se relacionan firmemente con su mundo sin permanecer ajenos al mismo.

2.1.1. Marco Conceptual

Entorno Familiar

Es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto. Siempre nos movemos en nuestro accionar en determinado entorno, ya sea natural o cultural, que condiciona nuestros actos. Seguramente no será la misma nuestra actitud si nos hallamos de vacaciones en el campo, que si estamos en una playa; o si podemos disfrutar plenamente de nuestra libertad, o si estamos rodeados de amigos o de personas en quienes no confiamos, o estamos reclusos en una celda.

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

La **Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI – WAECE**, con el apoyo de GuiaInfantil.com, ha abierto esta nueva ventana por la educación infantil: la TV para padres en Internet. El objetivo prioritario de la educación infantil debe ser contribuir a formar adultos libres, capaces de forjarse un criterio propio, responsables de sus actos, aptos para tomar decisiones y cumplir sus compromisos. Padres, madres y educadores pueden ver aquí vídeos llenos de importantes consejos sobre la educación infantil y obtener las respuestas a las dudas que les preocupan.

¿Qué es una Familia Saludable?

“La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia”. Según (GUTIÉRREZ, 2002).

Las familias son una fuente de apoyo emocional, amor, seguridad y protección, informa Healthy Children. Las relaciones familiares saludables resultan en niños felices y seguros y dan a los padres la máxima recompensa de ser importantes en la vida de un niño. Las familias saludables benefician a cada miembro de la familia en aspectos importantes y ayudan a proporcionar un sentido único de pertenencia y el valor que no se puede encontrar en otras relaciones. Los beneficios de las familias saludables son de largo plazo y abarcan todos los aspectos.

“La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicia” (COLETO, 2009).

Carácter Moral

El amor y el apoyo de los miembros de la familia motivan a muchas personas a esforzarse continuamente para ser mejores personas. El desarrollo de un fuerte carácter moral es una ventaja importante de una familia sana, ya que construye un vínculo entre los miembros de la familia que se centra en un sistema de creencias similar. **Healthy Children** informa que las familias proporcionan orientación a los niños con respecto a los valores, la disciplina y el reglamento interno de conducta que motiva el comportamiento humano.

Un sistema de creencia similar también puede animar a cada miembro de la familia a perseguir sus propios intereses, mientras que se adhiere a un sólido conjunto de creencias y expectativas personales, dice **Healthy Children**. Cuando cada miembro de la familia se siente apoyado y valorado se construye un vínculo saludable que estimula la formación de un fuerte carácter moral.

Salud Física

Las relaciones familiares saludables a menudo se traducen en una alimentación sana y hábitos de ejercicio también. De acuerdo con **Kids Health**, las familias que se dedican a la alimentación saludable y el ejercicio juntos, en última instancia tendrán en un núcleo familiar sano y más fuerte. Se anima a los padres a modelar y explicar a los niños si comer ciertos alimentos es saludable y cómo el ejercicio puede beneficiar a todos los aspectos de una vida saludable.

Encontrar tiempo para cocinar comidas saludables juntos y participar en la actividad física va a construir una familia fuerte y saludable que se beneficiará de la actividad física saludable. **Kids Health** también indica que los niños a los que se les enseña a comer sano y hacer ejercicio durante la infancia tienen más probabilidades de convertirse en adultos sanos que también planteen una familia saludable.

La Familia.

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla. Según Estrada, L. El ciclo vital de la familia, 2003, pág. 23. “La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad.” Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados. Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al desarrollo del país y es necesario comprender que está ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede subrayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar No obstante: Al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad. Podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares. Los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera:

Familia Normal.- Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra “normal” debe entenderse como “más común”, este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual. En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos. La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí. Pero cada cual conserva cierto grado de individualidad y otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia Invertida.- Dentro de este tipo, el padre, acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su feminidad por lo que adopta comportamientos; similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle “madre comandante”. Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad ecuatoriana pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia Agotada.- Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio ecuatoriano en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio actual a las familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales regresando hasta horas avanzadas de la noche con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos. Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores. Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez; más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década situación que no tiene indicios de mejorar

Familia Hiperactiva.- En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan en un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos ansiedad, carencia de habilidad motriz principalmente manual: inseguridad en sus relaciones: interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada; a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia Intelectual o Serena.- En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser hijos ansiosos agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia Ignorante.- Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos. Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante. Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psicología del niño.

Familia Desintegrada.- En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no esta regla y la confirmación o no de la misma es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación. Dentro de cada tipo de familias tiene que cumplirse las diferentes funciones establecidas en el hogar como son:

Función de la Regulación Sexual.- Según Leddy, Susan; Pepper, J. Mae, Bases conceptuales de la enfermería profesional, 1989, pág. 149. “La familia es la primera institución por medio de la cual la humanidad se organiza y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.” Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles. En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función Reproductora.- Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos.

Función Socializadora.- Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; e joven aprende a ser un hombre, un esposo o un padre, principalmente cuando ha vivido en un hogar donde existido una figura paterna. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segundo plano que ve en otras familias muchas veces no muy adecuados.

Función Afectiva.- El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño tienden hacia un estado denominado (Marasmo del vocablo griego que significa) “desecho”: pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionársele al niño desde que nace.

Función Status.- Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función Protectora.- En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica.

Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres. La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función Económica.- La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

La familia que vive en una sociedad agraria trabaja junta como una unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función Educativa.- Castillo, Gerardo, Los Estudios Y La Familia, 1992, pág., 137, dice que “Entre las instituciones educativas primarias la familia continua ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social” La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.

Los padres son los que determinan y fomentan las relaciones entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar, por ejemplo. La función que regula las relaciones entre hermanos es la función fraternal. (ROJAS, 2003)

La Familia y la Escuela

Horton, P. (1986) afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico. Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos. Deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido.

La Familia en el Desempeño Académico

De acuerdo a Bertrán A. (1986) la relación familia-escuela consiste en la mutua cooperación de los padres, quienes animados por sentimientos similares, buscan lograr los mismos fines: el desarrollo integral de los hijos alumnos/as. El enlace entre la escuela y la familia está formado por los alumnos- los hijos.

Los padres deben considerar que los logros que se obtengan con sus hijos desde la escuela, será orgullo para ellos. Esto, entonces, debe moverlo a integrarse más al proceso educativo de sus hijos, cooperando con él y aliándose incondicionalmente con los actores, maestros y director.

Treche V. (1991) afirma que el éxito escolar dependerá de factores extra intelectuales y después de haber indicado que muchas situaciones de fracaso escolar tienen tensiones emotivas generadoras de ansiedad.

Los padres deben involucrarse en todo el proceso de aprendizaje de los hijos de forma provechosa. Su campo abarca desde la enseñanza de amarrarse los zapatos, hasta una fuerte influencia de las actitudes del adolescente.

Los organismos educativos no han sustituidos a los padres en su formación educativa, si no que han sido transmisores de ideas, conocimientos, datos culturales, educadores del hombre integral.

El Rendimiento o Desempeño Escolar.

Define Chadwick, “el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”. **(Chadwick, 1979).**

Por otro lado Nováez, sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. **(Nováez, 1986, pág. 32).**

Al respecto Benítez dice que el rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. **(Benitez, 2000).**

El rendimiento escolar según Bonilla indica que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en el que participa”. **(Bonilla, 2000).**

En relación al mismo tema Cuevas, parte de la definición diciendo que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia comparada con la norma de edad y nivel académico. **(Cuevas, 2002, pág. 44).**

De la misma manera Touron señala que, el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producida por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. **(Touron, 1985).**

Además para Beaundry el rendimiento escolar no se trata de cuanta materia han memorizado los/las niños/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Beaundry, 2003). En cambio, Anabalón señala que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno o alumna a lo largo del curso escolar y, constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un/a niño/a en el contexto de la institución escolar. **(Anabalón, 2008).**

Navarro indica que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del/la niño/a, el apoyo familiar entre otros. **(Navarro, 2003).**

Desde el punto de vista de Santrock, el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar de un niño o una niña es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un bajo rendimiento escolar. **(Santrock, 2007).**

Alto Rendimiento Escolar.

Según Latapi, el alto rendimiento escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. **(Latapi, 1991).**

Para Angelini el alto rendimiento escolar es cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es decir es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es decir los estudiantes con altos logros son aquellas que alcanzan un objetivo. **(Angelini, 2005)**

Para Antonio los niños y las niñas con alto rendimiento escolar tienden a ser bien organizados, con buenas habilidades de administración del tiempo, razón por la cual entregan el trabajo limpio, ordenado y puntual. También tienden a tener un buen comportamiento, adaptándose al ambiente en el aula y participando con entusiasmo en las clases. Los niños y las niñas con alto rendimiento no son necesariamente superdotados, aunque algunos si lo son.

Los buenos alumnos son a menudo motivados externamente por el deseo de obtener buenas notas o incluso elogios, sin embargo no podemos decir que el alto rendimiento escolar no es un signo de superdotación, de hecho se ha observado que algunos niños superdotados son de bajo rendimiento escolar. **(Antonio, 1987).**

Bajo Rendimiento Escolar.

Al respecto **Bricklin** señala que, el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares. Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. Para el autor el bajo rendimiento escolar es como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año.

Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo. (**Bricklin, 1995**).

El bajo rendimiento escolar se presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (**Menéndez, 2005**).

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

MORALES y RODA (1976) estudian la "influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico" en una muestra de 374 alumnos de Primero de Secundaria de Madrid - Capital, aplicando diversas pruebas entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros, buscaron obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar.

RUIZ y ARÉVALO (1989) investigan la "Relación entre los rasgos de personalidad y la integración social (aceptación, rechazo y aislamiento), en escolares primarios de ambos sexos", con el apoyo del CONCYTEC, utilizando el CPQ de Catell cuyo objetivo era estudiar los rasgos de personalidad que presentaban los niños de acuerdo a la posición que alcanzaban en su grupo de pares, obteniendo como resultados los siguientes: Los niños que son aceptados en su grupo, se caracterizaban por su cordialidad y alta capacidad escolar, así mismo se muestran más impulsivos y despreocupados. Por otro lado, al comparar niños y niñas aceptados en el factor rendimiento e inteligencia, las niñas destacan en mayor medida. Se hallan diferencias entre niños y niñas aceptadas en el factor sobrio-confiado, siendo característico de los varones su mayor entusiasmo, optimismo, mientras que las niñas se revelan como serias y prudentes; también encuentran que las niñas aceptadas, se caracterizan por su mayor apego a la disciplina, y al cumplimiento de reglas y convencionalismos sociales, característica ésta que no está presente en el grupo de varones, entre otros.

MIRANDA y ANDRADE (1998) realizan un estudio acerca de la "Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del Segundo de secundaria "E" la comunidad de Santiago" (Chile) trabajo presentado en la Pontificia Universidad Católica de Chile con el propósito de establecer la influencia de las variables que describen y explican los niveles de Autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Trabajan con una muestra de 200 escolares de ambos sexos, del Segundo de Secundaria y llegan a los resultados siguientes:

- a) Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos

- b) La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es Destreza Retórica (capacidad del alumno para expresarse abiertamente frente al grupo de pares)

- c) La Variable Experiencia de Pertenencia (No tanto familiar sino principalmente pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la Autoestima de los alumnos.

Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral (1993), recoge los estudios de Samper y Soler en 1982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos². A conclusiones semejantes llegan Molina García y García Pascual en 1984.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Características de una Familia Saludable.

- 1.** En las familias saludables, los miembros se apoyan unos a otros.
- 2.** Tienen buena comunicación. Son sinceros y honestos. Hablan unos con otros, hablan de todo. Apagan la televisión durante la cena, se interesan unos por otros, hacen preguntas acerca de su día.
- 3.** Pasan tiempo juntos. Existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es. No hay nada que sustituya pasar tiempo juntos como familia hablando, jugando, riendo, orando.
- 4.** Comparten valores. Existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites, etc.
- 5.** Practican el amor y el reconocimiento.
- 6.** Tienen metas e intereses comunes. Tener intereses comunes es un incentivo para pasar tiempo juntos.
- 7.** Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis. Tienen parámetros definidos para resolver los desacuerdos. Se ponen límites para el uso de lenguaje ofensivo. Cuando se han roto las reglas, las personas están dispuestas a pedir perdón de inmediato y restituir el daño.
- 8.** La pareja tiene una vida sexual satisfactoria.
- 9.** Están dispuestos a hacer sacrificios por el bien de la familia. No son egoístas.
- 10.** Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida.
“El corazón de la pareja está confiado”. Cuando la confianza es honrada y protegida, la familia desarrolla un sentido de seguridad.

Tipos de Familias.

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
 - **Familia ensamblada**, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc.

Modos de ser Familias

- Familia Rígida:

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia Permisiva:

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- La Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- La familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

“La relación entre padres e hijos ayuda a encontrar ese equilibrio entre nuestra espontaneidad al querer hacer lo adecuado para que nuestros hijos sean felices, al mismo tiempo que satisfacemos sus propias necesidades sin dejar de ser firmes con ellos, guiándolos en su saludable desarrollo, para que puedan ser personas capaces de amar y de utilizar sus propios recursos y potencialidades en forma plena, sana, confiada y responsable”.
(COONNOLLY, 2008).

Organización Familiar

Familia Funcional.-

En la familia funcional, expresa (SALINAS de Bocaflores, 2010) “los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos

y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo”.

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo.

Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Un funcionamiento familiar saludable es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que les están histórica y socialmente asignados. (HERRERA).

Características de una Familia Funcional

- 1. ROLES DEFINIDOS:** Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos --- algo que, para algunos, resulta extraordinario.
- 2. JERARQUÍA:** La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
- 3. LOS LÍMITES:** para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.

4. **CICLO VITAL:** Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. **LA COMUNICACIÓN:** misma, es clara y directa.
7. **ACEPTACIÓN:** Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
8. **LIBERTAS DE EXPRESIÓN S/ PREJUICIO:** Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. **ELASTICIDAD:** Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
10. **CONGRUENCIA:** La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
11. **GANAR GANAR:** Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
12. **TOLERANCIA:** El control de la conducta es flexible.

Para **Virginia Satir**, la Familia Funcional, la cual ella llama "nutridora" se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.

- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Esto no quiere decir que las familias funcionales nunca tienen problemas y que solo existe en su vida pura felicidad no también existen circunstancias por enfrentar ya que estos retos son las que las fortalecen más cuando lo superan no que estas actitudes son las que los rigen dándoles un buen resultado como familia, tu puedes hacer uso de estas características y ponerlas en práctica en tu familia conforme las practiques mayor serán los resultados si eres padre en ti esta la base de enseñarle a los tuyos y si eres hijo puedes aprender estas características apoyándote en la inteligencia emocional para cuando formes tu familia tu lleves ya unas nuevas herramientas reforzadas.

Familia Disfuncional.-

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí.

En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

En este tipo de familia para (SALINAS de Bocaflores, 2010) “la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se

denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio”.

En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc. Así también, es un factor de distorsión del equilibrio interno de la familia, es decir, es consecuencia y causa de violencia familiar o doméstica.

Características de la Familia Disfuncional

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona,

romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Entorno Familiar y Rendimiento Escolar

En referencia al entorno familiar y rendimiento escolar **Lozano** expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

De la misma manera señala que es el espacio donde se produce la socialización y aprendizaje del/la niño/a es la Familia, lo que permitirá desenvolverse y tener una participación en la sociedad. Los padres de familia y educadores deben saber que para comprender a los/las niños/as, deberán conocer el medio en que se ha formado y principalmente el ambiente familiar, porque allí es donde empieza el desarrollo y el aprendizaje.

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se

ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar, éste entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. **(Lozano., 2003)**

De tal forma Jaramillo, se refiere al comportamiento de los niños y las niñas, es agresivo como producto de la situación problemática al interior del entorno familiar, de tal manera, los niños y las niñas al sentirse afectados bajan su rendimiento escolar. **(Jaramillo, 2002)**

Morales ha destacado la influencia de los factores escolares y aspectos emocionales del niño (personales, sociales y familiares) como responsable de sus logros académicos, señalando que sus resultados son producto, no solo de sus capacidades, sino también de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar, existen diferentes autores que consideran las variables relativas al entorno familiar como los principales predictores del rendimiento académico del/la niño/a. Adicionalmente el autor explica que muchos de los niños/as que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos necesitan de su apoyo y amor familiar, sintiéndose solos y por éste motivo el/la niño/a no rinde bien en la escuela. Otro problema es que existen padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos/as, demostrando así poco interés hacia el niño o la niña, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. **(Morales, 1999).**

En cambio para Fernández, dice que para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias. **(Fernández, 1994).**

En el contexto de la familia la mayoría de los niños y las niñas establecen vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. De tal manera le va a permitir lograr un alto desempeño escolar, de lo contrario su desempeño escolar será inferior debido a la inseguridad creada por la falta de interés de los padres. (Fullana, 1995).

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

Minuchín (1984) afirma que:

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Para Virginia Satir, la Familia Funcional, la cual ella llama "nutridota" se caracteriza por:

- ❖ Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- ❖ Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- ❖ Se acepta la individualidad fructifica.
- ❖ Se promueve la madurez.
- ❖ Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- ❖ Hay armonía en las relaciones.

- ❖ Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- ❖ Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- ❖ Todos son honestos y sinceros entre ellos.

2.2. HIPÓTESIS.-

2.2.1. Hipótesis General.

- El entorno familiar saludable si incide en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Si indagamos en qué tipo de entorno familiar, podemos establecer qué tipo de ayuda académica reciben los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.
- Si Determinamos cuál es el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela, sabremos que estrategias usar para optimizar su rendimiento académico.
- Si orientamos a los Padres en la importancia de demostrar su afectividad a los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal, obtendremos niños fuertes y seguros emocionalmente.

2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno Familiar Saludable		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Familiar. • Tipos de Familia. • Modelos de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias Funcionales. • Familias Disfuncionales. • Nuclear • Extensa • Monopaternal • Homopaternal • Ensamblada • Familia Rígida • Centrada en los Hijos • Familia Sobreprotectora • Familia Permisiva • Familia Inestable • Familia Estable
VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Escolar		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍA
<p>El rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el niño como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje en el que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Desempeño Escolar. • Características del Desempeño Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto Desempeño Escolar • Bajo Desempeño Escolar • Está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno • Comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno • Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. • Es un medio y no un fin en sí mismo. • Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.

CUADRO 1. Variable Independiente y Dependiente

ELABORADOR POR: Bélgica Molina.

CAPITULO III.-

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA.

1. ¿SABE USTED QUE SIGNIFICA UN ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE?

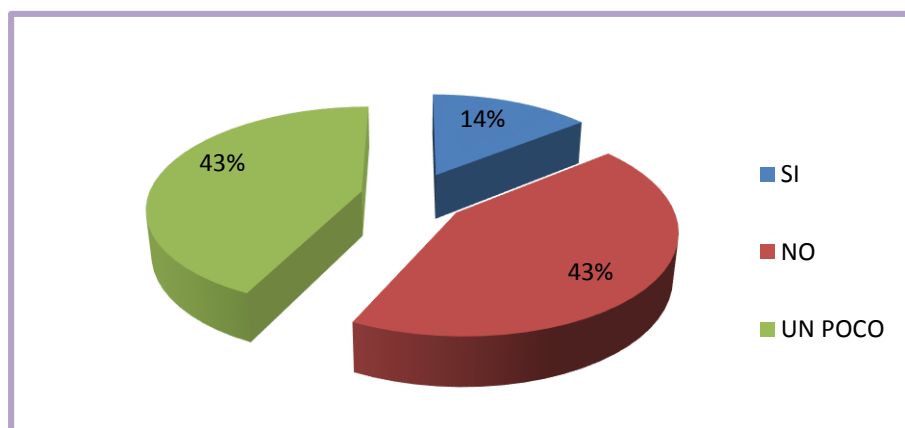
TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14%
NO	6	43%
UN POCO	6	43%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 1



INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, el 43% expresa que no saben lo que significa el entorno familiar saludable, otro 43% dice saber un poco y solo el 14% afirma que si sabe si significado.

2. ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA SU FAMILIA?

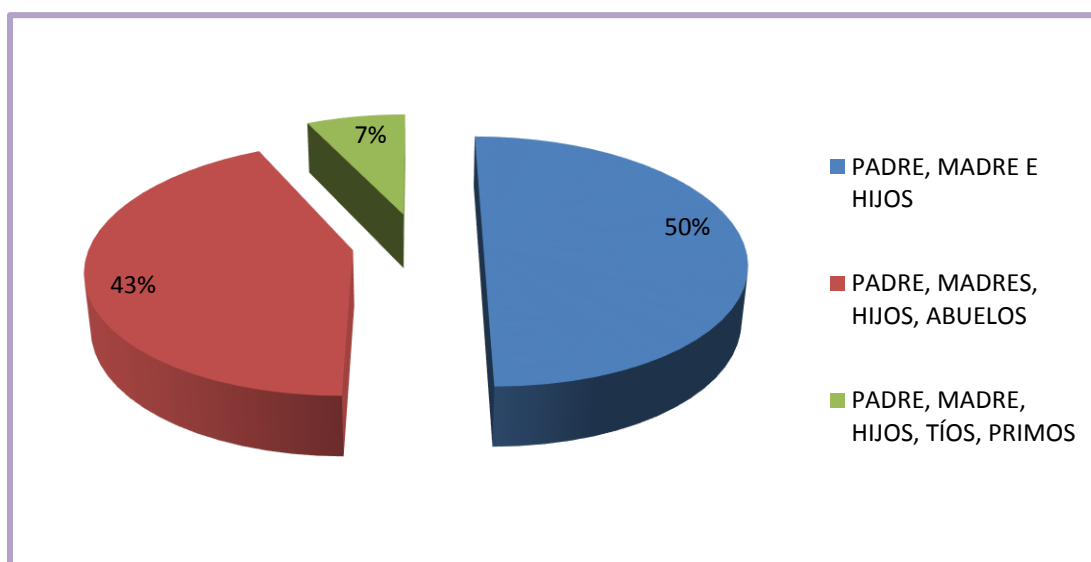
TABLA 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE, MADRE E HIJOS	7	50%
PADRE, MADRE, HIJOS, ABUELOS	6	43%
PADRE, MADRE, HIJOS, TÍO, PRIMOS	1	7%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 2



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, un 50% afirman que su familia está organizada por madre, padre e hijos, el 43% expresa que su familia está organizada por padre, madre, hijos y abuelos y por último el 7% dice que su familia la conforma padre, madres, hijos, tíos y primos.

3. ¿DENTRO DE SU FAMILIA QUIÉN TRABAJA?

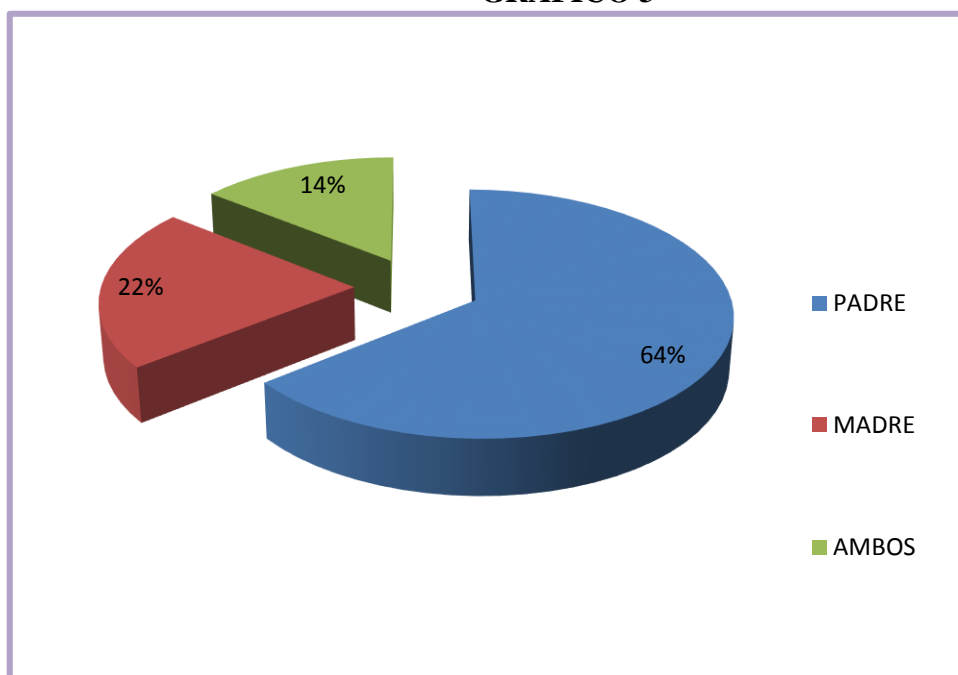
TABLA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	9	64%
MADRE	3	22%
AMBOS	2	14%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 3



FUENTE:

Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS

E

INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, un 64% nos dice que en su familia trabaja su padre, el 22% expresa que su madre es quien trabaja y el 14% que ambos trabajan. Los padres afirmaron que pasan mucho tiempo fuera de casa por la necesidad de trabajar, esto nos demuestra que sus hijos pasan mucho tiempo solo, sin nadie que los guíe.

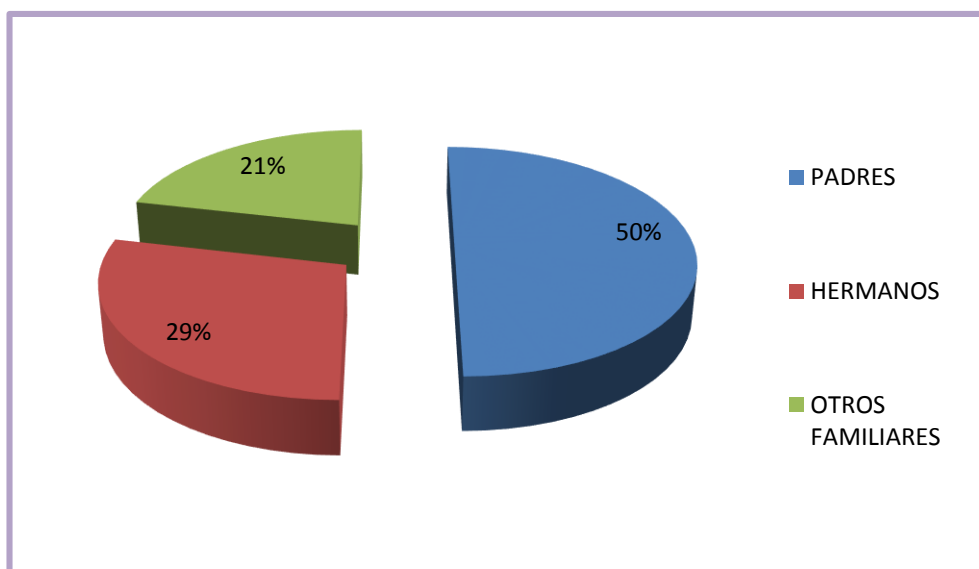
4. ¿QUIÉN ES EL RESPONSABLE DEL CUIDADO DE SUS HIJOS E HIJAS?

TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	7	50%
HERMANOS	4	29%
OTROS FAMILIARES	3	21%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 4



FUENTE:
Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, un 50% expresa que el responsable del cuidado de sus hijos son los propios padres, el 29% nos afirman que son los hermanos y el 21% dice que otros familiares. Esto se debe a que los padres trabajan mucho y solo para conseguir su alimento, por tal razón sus hijos quedan al cuidado de familiares o amigos cercanos.

5. ¿QUÉ VALORES PROCURA FOMENTAR EN SU HIJO?

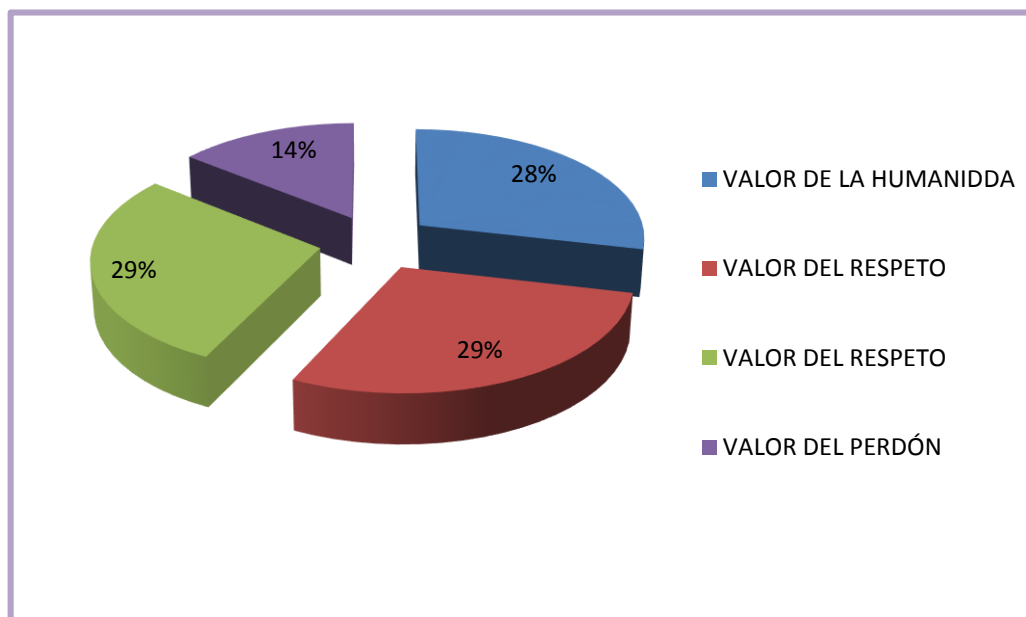
TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VALOR DE LA HUMILDAD	4	28%
VALOR DE LA RESPETO	4	29%
VALOR DEL TRABAJO	4	29%
VALOR DEL PERDÓN	2	14%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, el 29% afirma que procuran fomentar en su hijo el valor del respeto, otro 29% fomentan en sus hijos el valor el respeto, el 28% el valor de la humildad y el 14% el valor del perdón. Es positivo que los padres fomenten los valores en sus hijos, ellos afirman que procuran que sus hijos los practiquen en todo momento.

6. ¿QUÉ TIPO DE ACTITUDES NEGATIVAS SUELE MANIFESTAR DELANTE DE SU HIJO?

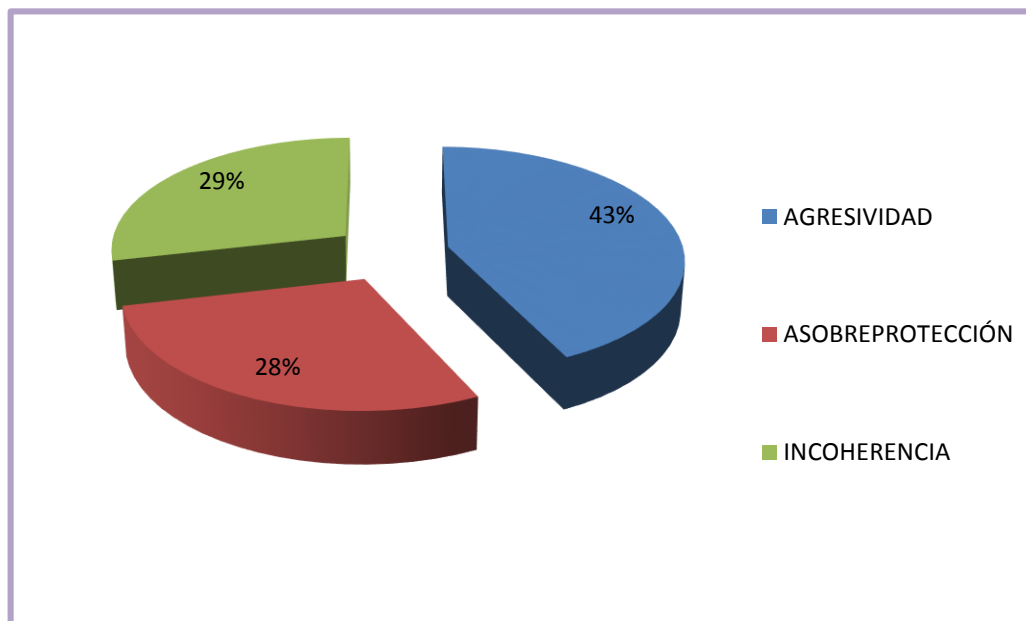
TABLA 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGESIVIDAD	6	43%
SOBREPROTECCIÓN	4	29%
INCOHERENCIA	4	28%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, un 43% afirman que manifiestan actitudes negativas ante sus hijos como la agresión, el 29% dice que manifiestan la sobreprotección y el 28% expresan que en muchas ocasiones manifiestan la incoherencia con sus hijos. Estas actitudes hacen que sus hijos se alejen de sus padres y causa que ellos se repriman, esto les dificulta las relaciones sociales.

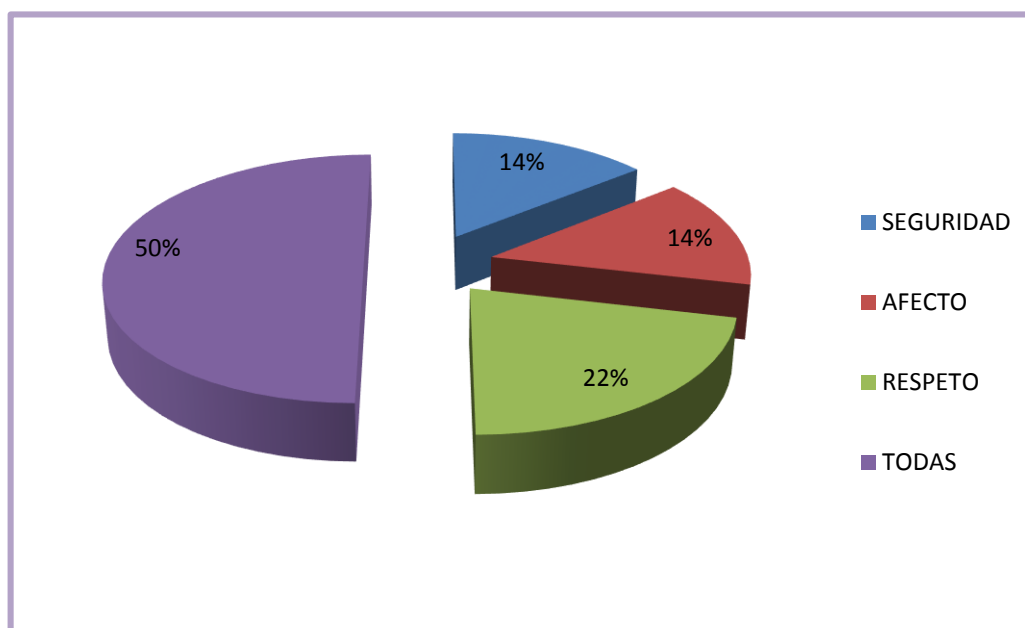
7. ¿DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICA CUÁL FOMENTA USTED EN SU HIJO?

TABLA 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGURIDAD	2	14%
APECTO	2	14%
RESPETO	3	22%
TODAS	7	50%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 7



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, el 14% expresa que procura fomentar en sus hijos la seguridad, otro 14% expresa que fomenta el afecto, el 22% el respeto y por último el 50% afirma que todas esas características tratan de fomentar en sus hijos.

8. ¿CÓMO CONSIDERA A SU FAMILIA?

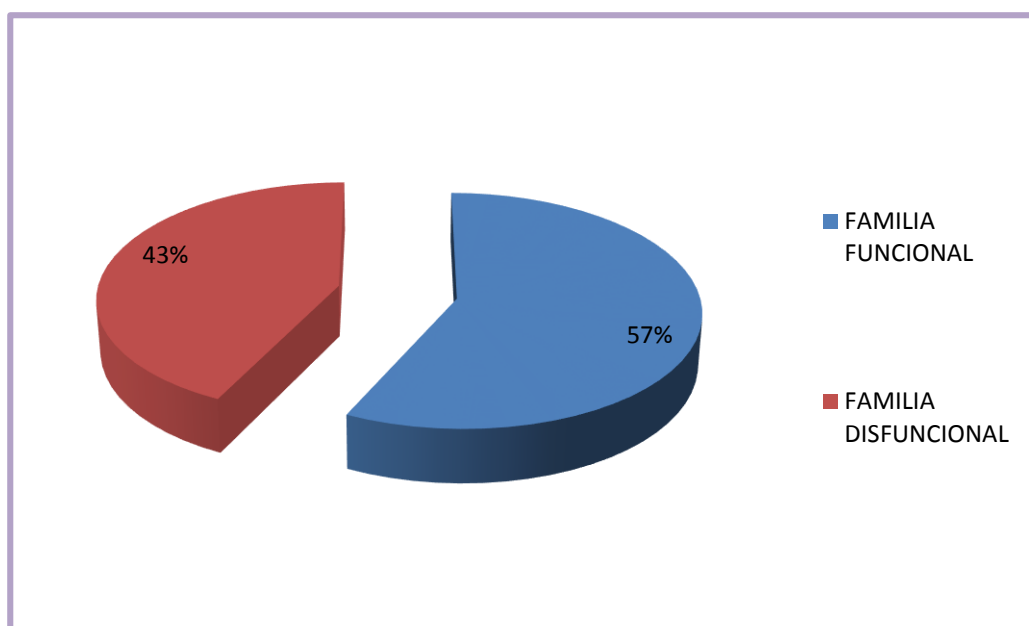
TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA FUNCIONAL	8	57%
FAMILIA DISFUNCIONAL	6	43%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, el 57% considera que su familia es funcional y 43% considera que su familia es disfuncional. No existe gran diferencia entre los porcentajes por lo que es alarmante esta información, puesto que creo que la mayoría de las familias son disfuncionales y están divididas entre ellos.

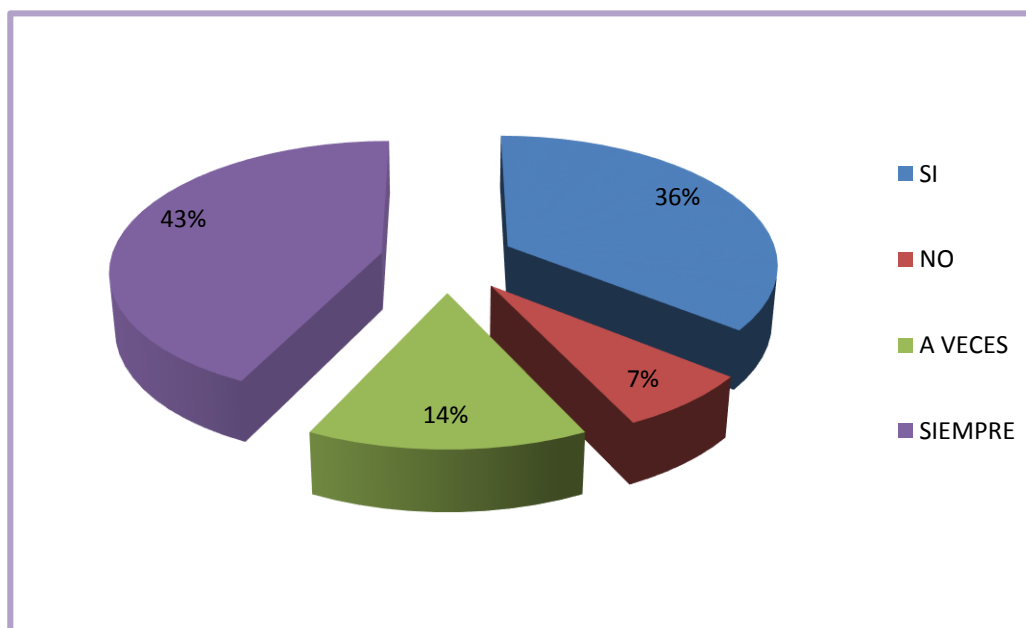
9. ¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA REPERCUTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SU HIJO?

TABLA 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	19%
NO	1	28%
A VECES	2	22%
SIEMPRE	6	31%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 9



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, un 31% considera que siempre la familia repercute en el desempeño escolar de su hijo, el 298% aduce que la familia no repercute en el desempeño escolar, el 22% expresa que a veces y el 19% que la familia si repercute en el desempeño escolar de su hijo.

10. ¿CREE USTED QUE TENER UN ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE SERÍA DE GRAN APOYO PARA ELEVAR EN DESEMPEÑO ESCOLAR DE SU HIJO?

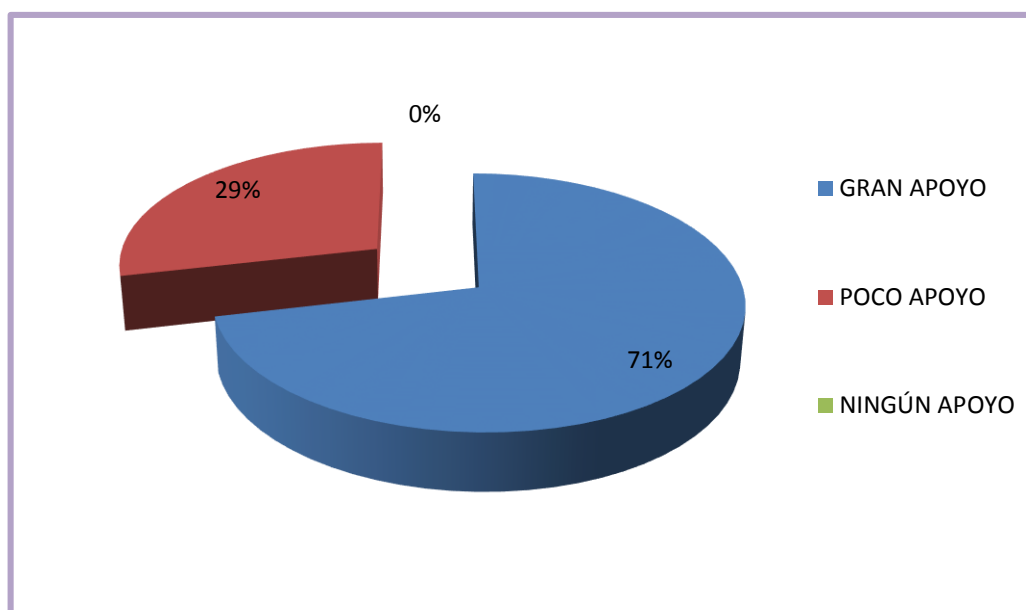
TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRAN APOCO	10	71%
POCO APOYO	4	29%
NINGÚN APOYO	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 10



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 padres de familia, el 71% cree que tener un entorno familiar saludable si sería de gran apoyo para elevar en desempeño escolar de su hijo y el 29% expresa que sería de gran apoyo tener un entorno familiar saludable.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA.

1. ¿CREE USTED QUE EL ESPACIO FÍSICO EN QUE DESARROLLA SU ACTIVIDAD DOCENTE ES EL MÁS ADECUADO PARA EL NIÑO?

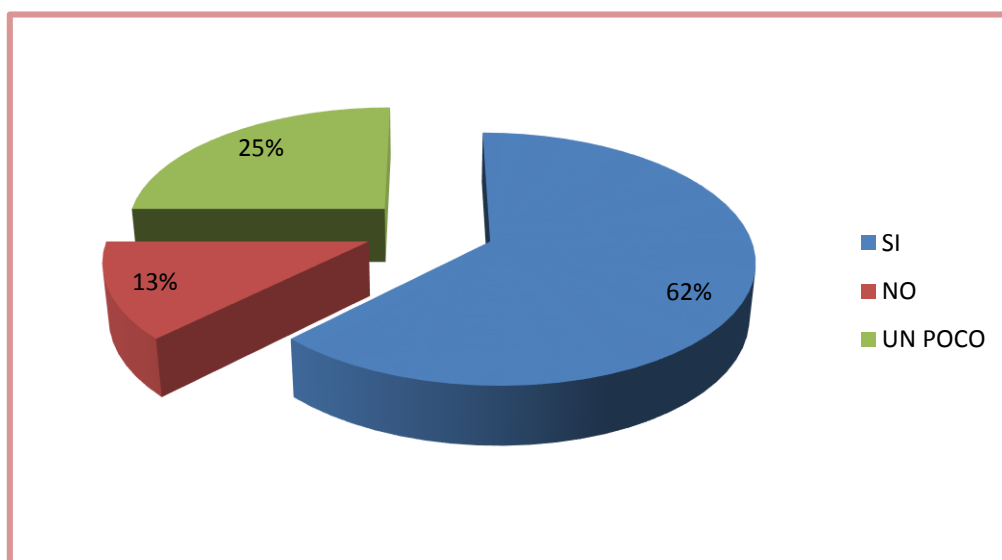
TABLA 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	1	13%
UN POCO	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 11



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 63% cree que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente si es el más adecuado para el niño, 25% dice que un poco y el 13% considera que no. En esta pregunta muchos docentes creen que el espacio físico donde se desarrolla su actividad como docente es el más adecuado para el niño.

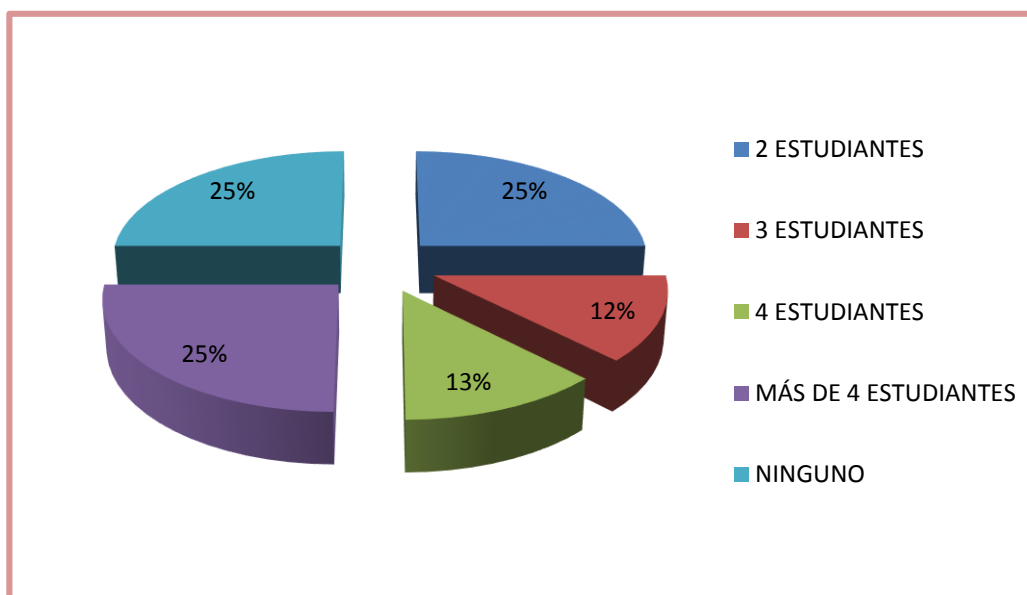
2. ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES DE SU AULA SE DESENVUELVEN CON DESORGANIZACIÓN FAMILIAR?

TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 ESTUDIANTES	2	25%
3 ESTUDIANTES	1	12%
4 ESTUDIANTES	1	13%
MÁS DE 4	2	25%
NINGUNO	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 25% creen que 2 estudiantes de su aula se desenvuelven con desorganización familiar, el 25% expresan que más de 4 estudiantes, otro 25% que ninguno, un pequeño 13% expresa que 4 estudiantes y finalmente el 12% considera que solo 3 estudiantes

3. ¿CON QUE FRECUENCIA AQUELLOS NIÑOS CON DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INCUMPLEN CON SUS TAREAS ESCOLARES?

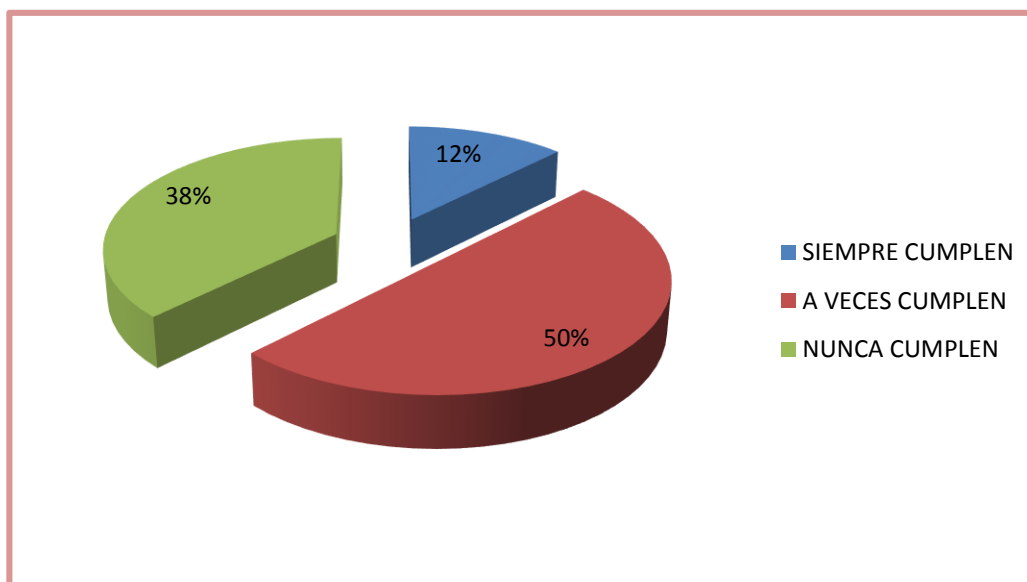
TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE CUMPLEN	1	12%
A VECES CUMPLEN	4	50%
NUNCA CUMPLEN	3	38%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 50% considera que a veces incumplen con sus tareas escolares los niños con desorganización familiar, el 38% expresa que nunca cumplen y el 12% dice que siempre cumplen. Esto demuestra que los problemas familiares si afectan al niño en muchos ámbitos y este caso en el académico.

4. ¿EL NIÑO CUIDA DE SU ASPECTO PERSONAL?

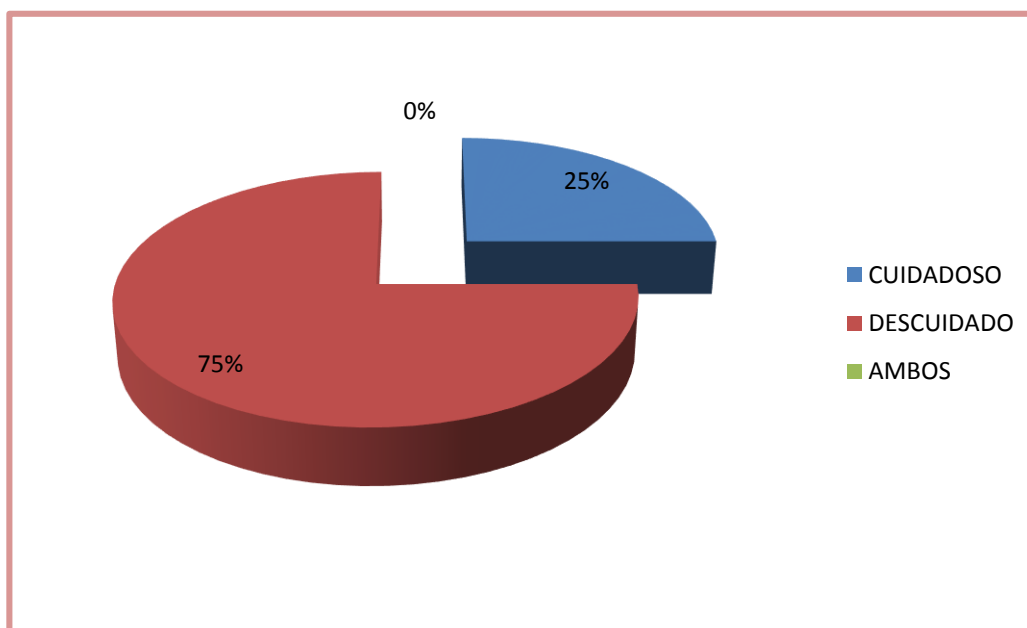
TABLA 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUIDADOSO	2	25%
DESCUIDADO	6	75%
AMBAS	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 14



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 75% de los niños es descuidado en su aspecto personal y el 25% considera que los niños son cuidadoso en su aspecto personal. Sin duda es un problema grave la familia disfuncional y quienes sufren las consecuencias son los estudiantes, que o solo tienen bajo rendimiento escolar, sino que tampoco se preocupan de cómo se ven.

5. ¿CONSIDERA QUE EL ASPECTO ECONÓMICO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

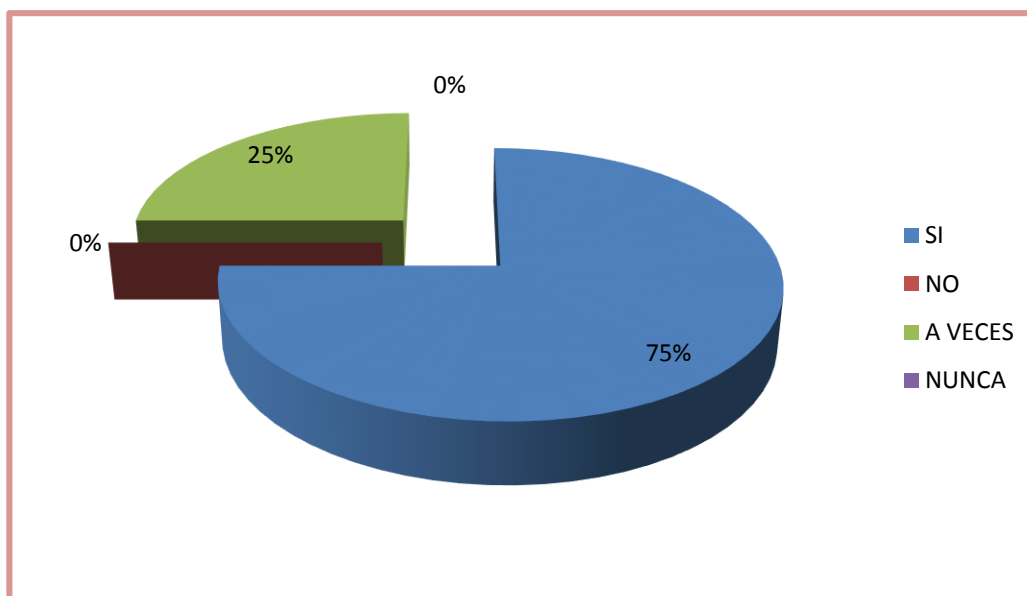
TABLA 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	0	0%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 15



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 75% considera que el aspecto económico si influye en el rendimiento escolar y el 25% considera que el aspecto económico no influye en el rendimiento escolar. En la actualidad la economía está cada día peor y los padres no están pendiente de sus hijos porque tienen que trabajar, los niños pasan solos y no tienen quien los cuide, ni enseñe las tareas escolares.

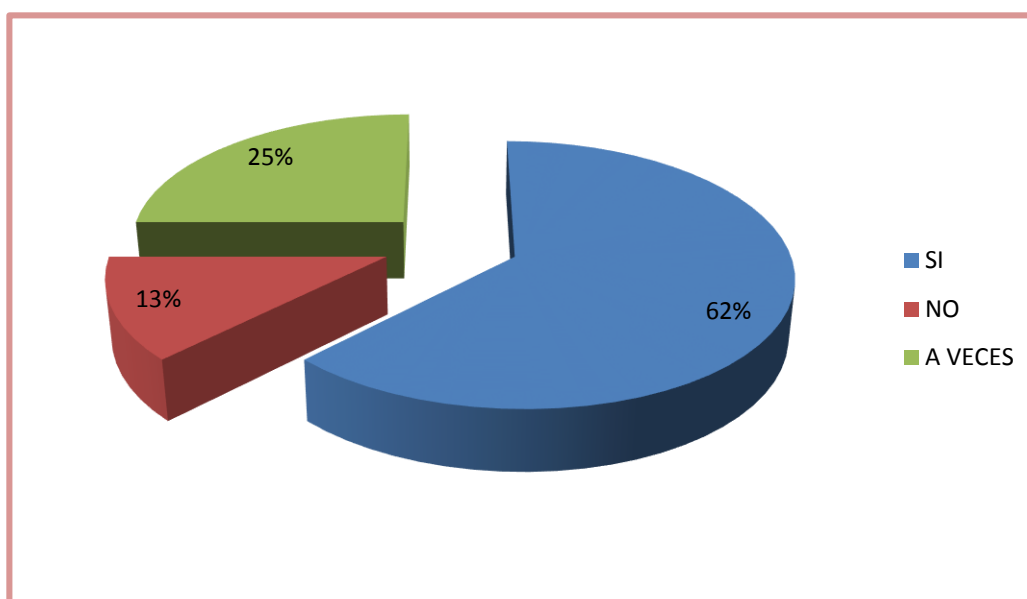
6. ¿CREE USTED QUE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO ES EL REFLEJO DE LOS PROBLEMAS DEL HOGAR?

TABLA 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	1	13%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 16



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 63% cree que el comportamiento del niño si es el reflejo de los problemas del hogar, el 25% expresa que a veces y el 13% considera que no. En esta pregunta muchos docentes comparten la misma opinión. Como los niños son educados en casa así se muestran en la institución educativa, esta es su opinión.

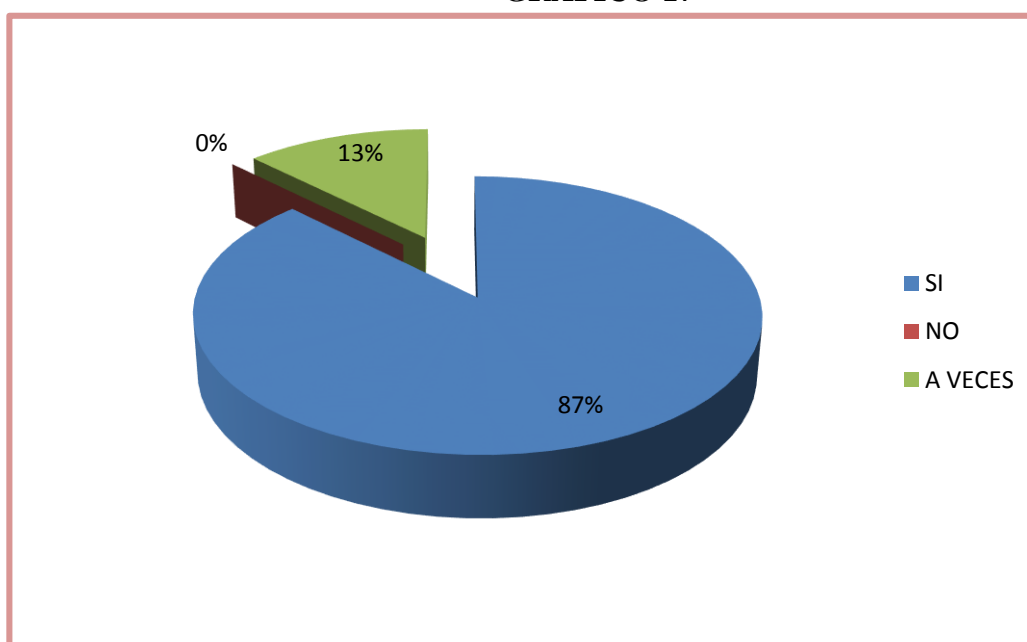
7. ¿EL ASPECTO AFECTIVO EN EL HOGAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN EL AULA?

TABLA 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	0	0%
A VECES	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 17



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 87% considera que el aspecto afectivo en el hogar si influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula y el 13% considera que lo afectivo a veces influye en el comportamiento y rendimiento del niño.

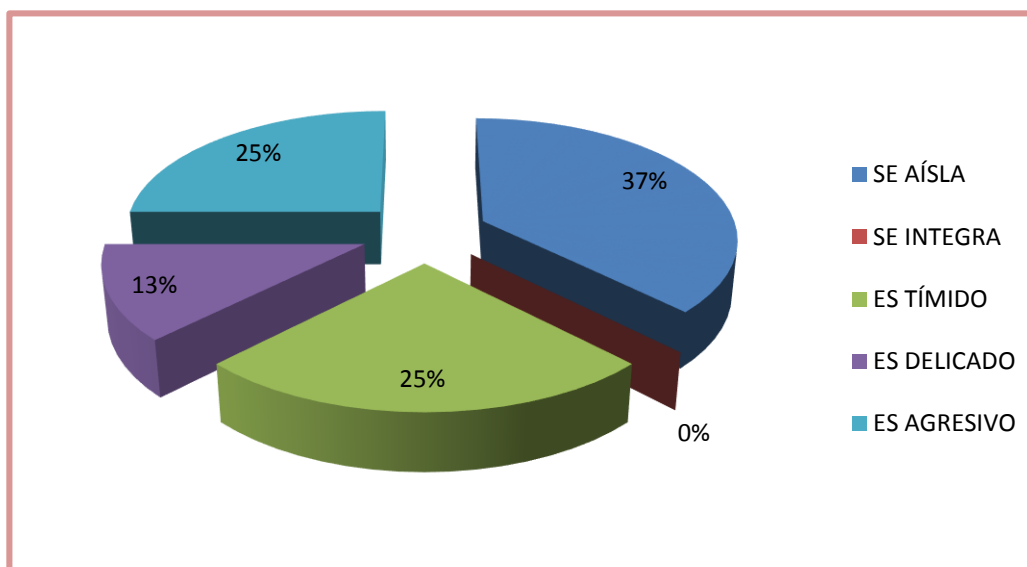
8. ¿DE LAS SIGUIENTES OPCIONES: EL NIÑO CON DESORGANIZACIÓN FAMILIAR CÓMO SE COMPORTA EN EL AULA?

TABLA 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE AÍSLA	3	37%
SE INTEGRA	0	0%
ES TÍMIDO	2	25%
ES DELICADO	1	13%
ES AGRESIVO	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.
ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 18



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 37% considera que el niño con desorganización familiar se aísla, el 25% considera que es tímido, otro 25% expresa que es agresivo el comportamiento del niño en el aula y el 13% consideran que es delicado su comportamiento.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JUAN BENIGNO VELA.

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

TABLA 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	12	43%
SOLO MAMÁ	8	29%
SOLO PAPÁ	4	14%
ABUELOS	3	11%
OTROS	1	3%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 19



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 28 estudiantes, el 43% afirma que viven con sus padres, el 29% expresa que solo viven con su mamá, el 14% que viven con su papa el 11% con sus abuelos y el 3% que con otros. Es notoria la poca preocupación que presentan los padres con respecto al afecto de sus hijos, como no pueden cuidarlos los dejan con familiares.

2. ¿CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR DÓNDE VIVES?

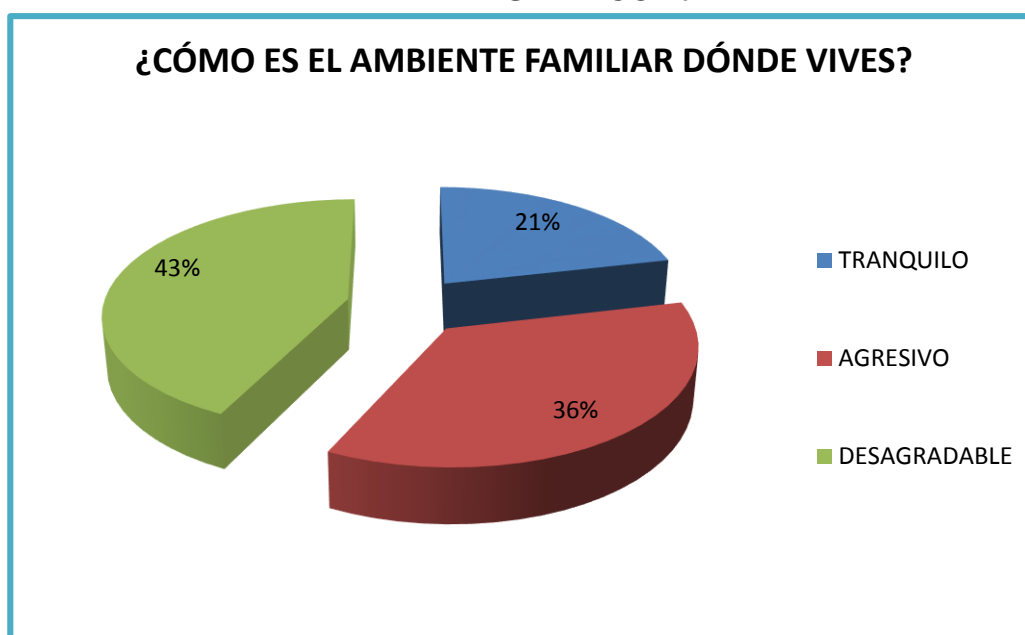
TABLA 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANQUILO	6	21%
AGRESIVO	10	13%
DESAGRADABLE	12	43%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 20



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 28 estudiantes, el 43% expresan que el ambiente familiar donde viven s desagradable, el 21% afirman que es tranquilo y el 13% que el lugar en donde viven es agresivo. No es nada favorable para ninguno de estos niños e ambiente en el que están viviendo, estos problemas les afecta y los convierte en niños agresivos y enojados con la vida.

3. ¿QUIÉN TE AYUDA CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA EN CASA?

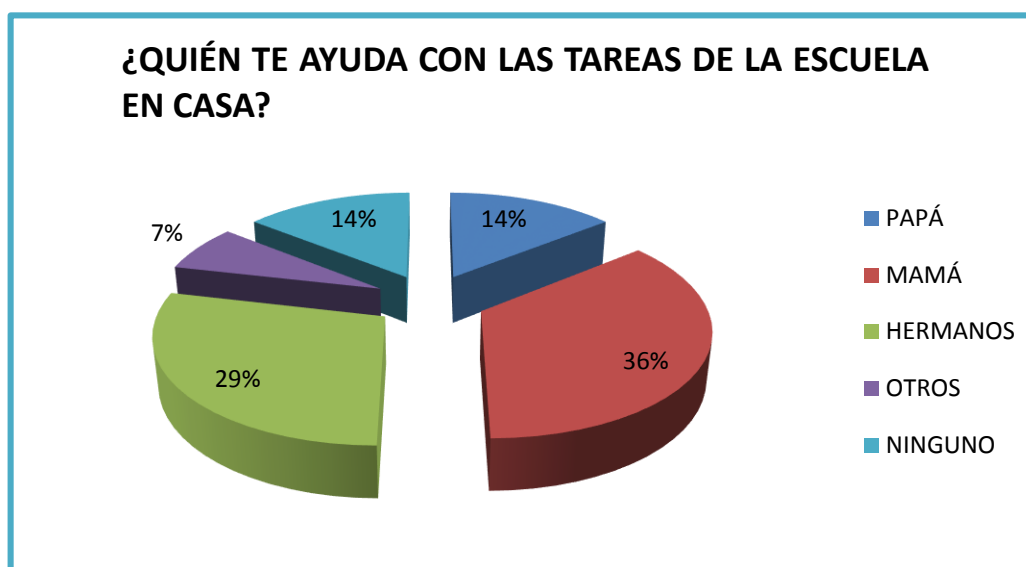
TABLA 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	14%
MAMÁ	10	36%
HERMANOS	8	29%
OTROS	2	7%
NINGUNO	4	14%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 21



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 28 estudiantes, el 36% expresa que quien le ayuda le las tareas escolares es su mama, el 29% expresa que son sus hermanos quienes les ayudan con las tareas, el 14% su papa, otro 14% dicen que ninguno y el 7% que otros. Muchas veces los padres no pueden ayudar con las tareas de sus hijos porque no se encuentran en casa por el trabajo y otra razón es porque desconocen cómo realizar muchas de las tareas que les envían.

4. ¿QUIÉN TE MOTIVA EN LOS ESTUDIOS?

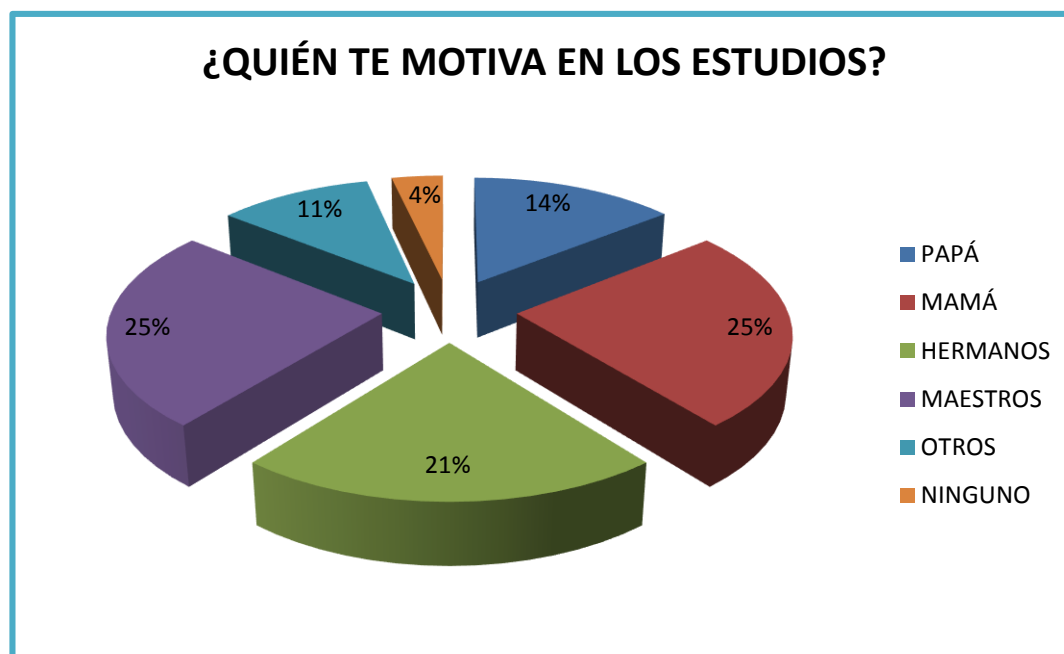
TABLA 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	14%
MAMÁ	7	25%
HERMANOS	6	21%
MAESTROS	7	25%
OTROS	3	11%
NINGUNO	1	4%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 22



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 28 estudiantes, el 25% expresa que quien los motiva a estudiar es su mamá, otro 25% expresa que sus maestros, el 21% que son sus hermanos quienes los motivan, 14% dicen que su papa, el 11% manifiesta que otros y el 4% que ninguno.

5. ¿EL AMBIENTE DONDE VIVES AFECTA TUS ESTUDIOS?

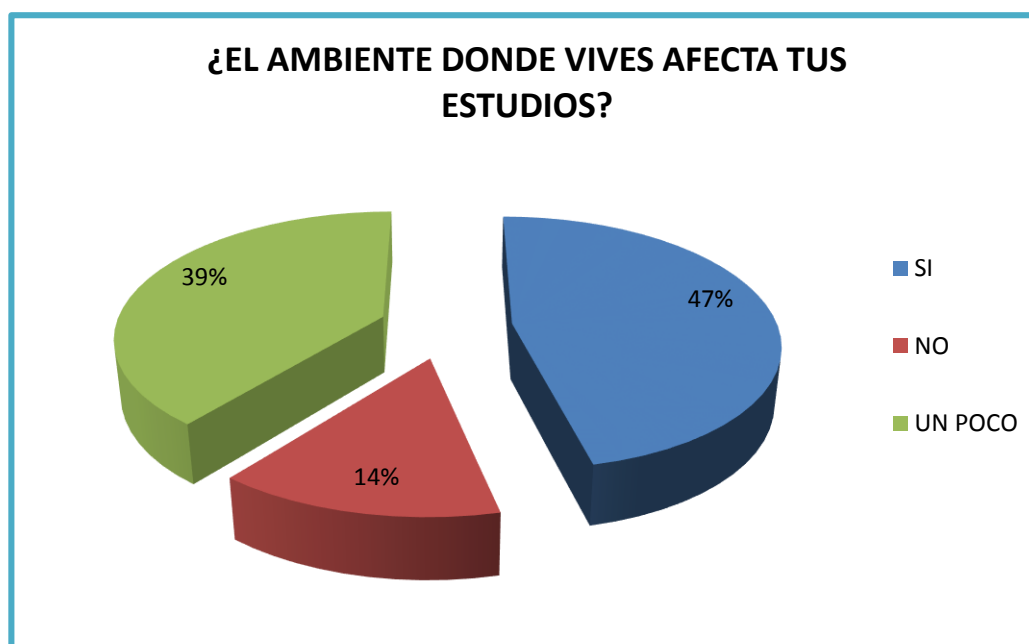
TABLA 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	47%
NO	4	14%
UN POCO	11	39%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

GRÁFICO 23



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela Juan Benigno Vela.

ELABORADO POR: Bélgica Molina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 28 estudiantes, el 47% considera que el ambiente donde vive si afecta en sus estudios, el 39% expresa un poco afecta en sus estudios y el 14% que no afecta. Lo cierto es que los estudios realizados por los expertos afirman que este ambiente es negativo para el desarrollo de cualquier niño

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- Concluyo que los docentes deben conocer el desarrollo evolutivo del niño para aplicar las metodologías pertinentes para elevar la calidad del aprendizaje y favorecer el desarrollo integral.
- Los estudiantes presentan en gran mayoría problemas de comportamiento y agresividad en el hogar y ante sus compañeros, perjudicando la integridad física de los demás.
- No existe una adecuada comunicación entre la maestra y los estudiantes, lo que indica que no hay confianza entre ellos.

3.2.2. Generales.

- El entorno familia saludable aporta significativamente al desarrollo social, afectivo y académico de los niños y niñas
- El ministerio de educación motiva a la aplicación de actividades socioafectivas de los niños, pues sus objetivos están dirigidos a fortalecer la personalidad del estudiante

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

- Recomiendo que los padres de familia estén en comunicación permanente con los docentes, ya que ellos influyen en la evolución y comportamiento de sus hijos, de esta manera ambos contribuirán en la parte social y afectiva, mejorando lo cognitivo.
- Recomiendo que los docentes y padres de familia busquen el apoyo de profesionales cuando se les presente este tipo de problemas, a través de terapias familiares que les permita mejorar las relaciones sociales con los demás.
- Los docentes deberían realizar actividades que les permitan acercarse a sus estudiantes, puesto que esto influye en las relaciones con el entorno disciplina, normas, conductas con la familia y sociedad.

3.3.2. Generales.

- Las instituciones educativas deberían dar la debida importancia al entorno en que se desenvuelven los niños y niñas
- Que los docentes conozcan y apliquen las características y de actividades socioafectivas tal como recomienda el Ministerio de educación, ya que de esta manera logramos que el estudiante sea un ser integral.

CAPITULO IV.

PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

La importancia de la repercusión del entorno familiar saludable en la calidad del desempeño escolar en la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Diseño de una guía didáctica ofreciendo talleres para padres de familia con el objetivo de fortalecer un entorno familiar saludable, en los que se practique los valores como el amor y respeto, de esta manera contribuimos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

El alcance de nuestra alternativa no solo podemos hacer uso de ella en la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela, sino que también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que desee promover el amor, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que componen una familia saludable.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.

La guía didáctica presentada tiene como aspectos básicos, la relación entre el objetivo general asumido, el contenido, y los talleres que deben realizarse para cumplir con el objetivo planteado, siendo de gran beneficio para la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela.

4.1.3.1. Antecedentes.

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora MOLINA GUTIÉRREZ BÉLGICA IRENE, titulada “LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA EN EL TERCER AÑO BÁSICO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN VENTANAS, PARROQUIA ZAPOTAL” En el ámbito nacional existen indagaciones elaboradas sobre el tema de Inteligencia Emocional enfocado a varios aspectos.

A nivel mundial, una de las problemáticas más comunes que enfrentan las sociedades es EL ENTORNO FAMILIAR, cuyas consecuencias inciden directamente en el rendimiento escolar y pérdida de valores de muchos niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, la situación es similar puesto que factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el principal núcleo de la sociedad.

En la Escuela Juan Pablo I se vive se encuentran trabajos que apuntan a la familia cuyo tema es: el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN PABLO I UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA CONSEJO PROVINCIAL EN LA CIUDAD DE QUITO.

En la Escuela Juan Pablo I se vive el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: la ruptura familiar por migración, divorcios, padres alcohólicos entre otros; aspectos que ocasionan la deserción escolar y baja autoestima en los estudiantes.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta “proyecto de vida” es importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por cuanto las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo del comportamiento y actitudes de sus hijos(as).

Las familias no tienen suficiente tiempo para dedicarse a compartir actividades cotidianas con sus hijos la vida familiar, se convierte en rutinaria con acciones que deben ser cumplidos por cada uno de sus integrantes, a más de esto la familia ni sus miembros buscan algún tipo de ayuda, situación que dados los bajos niveles de unión influye a que difícilmente se busquen consensos entre todos los integrantes, falta de una adecuada percepción de los roles del padre y la madre y de una percepción de quien es la figura que desempeña el rol de autoridad al interior del núcleo familiar.

Para modificar o dar soluciones a estos problemas de desorganización familiar el presente proyecto de tesis aplicara una propuesta pedagógica de terapia familiar en la Escuela Juan Pablo I, se evaluará su comportamiento al finalizar cada trimestre, ya que como docentes impartimos conjuntamente conocimientos y valores con paciencia, amor y comprensión en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa de nuestra institución y el fortalecimiento de la comunidad.

4.1.3.2. Justificación.

Las familias son una fuente de apoyo emocional, amor, seguridad y protección. Las relaciones familiares saludables dan como resultado niños felices y seguros de sí mismo, con gran personalidad y con una alta calidad en su desempeño escolar, esto sin duda les da a sus padres la inmensa recompensa de ser importantes en la vida de su hijo. Las familias saludables benefician a cada miembro de la familia en aspectos importantes y ayudan a proporcionar un sentido único de pertenencia y el valor que no se puede encontrar en otras relaciones. Los beneficios de las familias saludables son de largo plazo y abarcan todos los aspectos.

Por eso hago hincapié en mi investigación sobre la importancia que es para los estudiantes en tener un entorno familiar saludable, ya que este les permite demostrar sus capacidades intelectuales con espontaneidad, además estos chicos ponen en práctica los valores aprendidos, creando grandes expectativas para lograr un futuro muy prometedor, gracias a este entorno.

La educación es la base del desarrollo, por tal motivo, amerita atención especial en la formación de los futuros ciudadanos, evitando que sus hijos fracasen en sus estudios. Todo esto es posible con la ayuda de sus familiares directos madre, padre, hermanos. Ya que ellos son pieza clave en su educación, así ellos serán personas de bien y útiles para la sociedad.

4.2.2. OBJETIVOS.

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

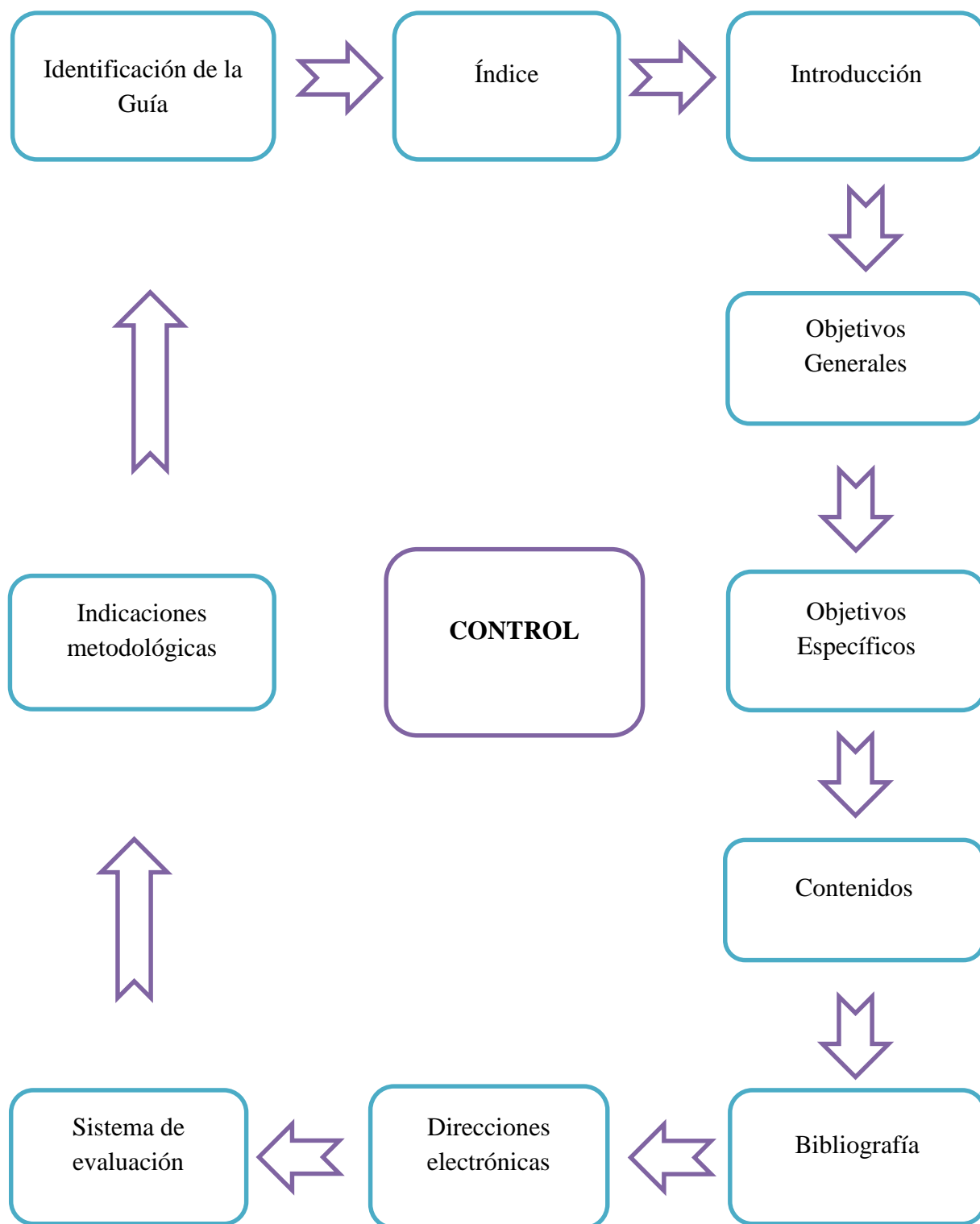
4.2.2.1. Objetivo General.

- Fortalecer un entorno familiar saludable a través de talleres a padres de familia, en los que se practiquen los valores como el amor, el respeto y la tolerancia, contribuyendo a la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- ◆ Socializar con los padres de familia sobre los problemas intrafamiliares que se presentan en su hogar, mismos que perjudican el aprendizaje representativo en sus hijos.
- ◆ Sensibilizar a los padres de familia y maestros de la importancia que tiene la familia en la formación de los niños.
- ◆ Contribuir en la formación de conductas que favorezcan un buen desarrollo social, afectivo y académico.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.3.1. Título.

Guía didáctica para trabajar con los padres de familia a través de talleres que promuevan la práctica de valores entre los integrantes que forman una familia, favoreciendo el desarrollo afectivo y el desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

4.3.3.2. Componentes.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos
- ◆ Contenido
- ◆ Propósitos
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas
- ◆ Talleres.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

A través del diseño de una guía didáctica se pretende dar a conocer la importancia que de tener una buena organización familiar, esto solo se logra desde ejemplo que les dan sus padres, es decir que deben vivir en armonía, tolerancia, respeto y sobre todo mucho amor y no solo propio, sino para los demás integrantes familiares ya sean los primarios o secundarios, estas cualidades contribuyen a que sus hijos formen conductas apropiadas que los favorecen teniendo una educación integral en todos sus sentidos y además les da la oportunidad de tomar sus propias decisiones acordes a su realidad. Así contribuimos a la formación de ciudadanos conscientes de sus potencialidades, de sus destrezas y de las habilidades que poseen, sintiéndose orgullosos y felices de los seres que han logrado llegar a ser.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Celia Rodríguez Ruiz. Psicóloga clínica sanitaria. Especialista en Pedagogía y Psicología Infantojuvenil. Directora de Educa y aprende. Autora de la colección Estimular los procesos de lectura y escritura.
2. Hacer Familia. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los contenidos de esta web sin su previo y expreso consentimiento. Acerca de hacerfamilia.com
3. <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>
4. <http://www.guiainfantil.com/1202/el-entorno-familiar-adecuado---tv-para-padres.html>
5. <http://deconceptos.com/general/entorno>
6. Valdivia Sánchez, Carmen (2008). «La familia: concepto, cambios y nuevos modelos». *La Revue du REDIF*, vol. 1 pp. 15-22.
7. Real Academia Española (2001). «Familia». *www.rae.es*. Diccionario de la Lengua Española. Consultado el 7 de agosto de 2015.
8. «Artículo 16. 3». *Asamblea General de las Naciones Unidas*. 1948. «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.» |obra= y |publicación= redundantes (ayuda).

9. Manual de Diagnóstico de relación y de la Familia de Florencia patrones disfuncionales W. Kaslow c. 1996
10. Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia. Encuentro. ISBN 9788474902105.
11. perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales por Agacharse David y Masteller James C. 1997
12. Evaluación familia de Michael E. Kerr y Bowen Murray c. 1988
13. Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales por Nancy J. Napier c. 1990
14. DOMÍNGUEZ Martin, Desarrollo social y afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores S.A. De C. V, Edición 2003.
15. Coletto, C. Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. Innovación y Experiencia Educativa, (2009).
16. CONNOLLI Danielle. (2008) Relación Padres-Hijos. Segunda educación. Lima-Peru. Pag. 9.

17. Gutiérrez, V., & Fernández. Orealc /Unesco Centro de Información y Documentación. Norma. Santiago (2002).
18. HERRERA.P. (1997) La Familia y Disfuncional, un indicador de salud.
19. Rodrigo, M y Palacios, J. (1998) Familia y Desarrollo Humano. España: Alianza Editorial.
20. SUAREZ, Mariela. Familia y valores. Cooperativa Editorial. Segunda edición 2008. Bogotá-Colombia.
21. TABERA, M. V. intervención con familias y atención a menores.: EDITEX. España-2004 (pág. P 6).
22. Cachón, L. R. La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración. España: Barcelona. (2009). PÁG. 69-74.

ANEXOS

ANEXO N° 2

FOTOS



ANEXO N° 3.

3.6. CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	Actividades \ Meses, Semana y Días	Octubre			Noviembre				Dic.
		2	3	4	1	2	3	4	1
1	Informes de instructivos y matrices								
2	Entrega y revisión de matrices								
3	Tutorías								
4	Revisión de trabajos								
5	Presentación de trabajos al tutor								
6	Presentación de trabajos								
7	Informe del tutor								
8	Informe del lector								
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo								
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo								
11	Sustentaciones								

Cuadro 2. Cronograma del Informe Final
Elaborador por: Bélgica Molina.

ANEXO N° 4.

GLOSARIO.

Familia

La familia es el elemento natural que se concibe por medio del matrimonio en unión libre y consciente que se da entre un hombre y una mujer para realizar una comunión de vida, en donde ambos se procuran donación, amor, respeto, igualdad, y ayuda mutua con la apertura de procrear hijos de manera responsable.

Entorno Familiar

Es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto.

Diversidad

En Educación la diversidad se entiende como diversidad de ideas, de experiencias y de aptitudes previas, como diversidad de estilos de aprendizaje, como diversidad de ritmos, como diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, como diversidad de capacidad y ritmos de trabajo.

Mediación

La mediación escolar es la intervención no forzada de una tercera persona imparcial, que ayuda a personas de la comunidad escolar en conflicto a resolverlo o a transformarlo por ellas mismas.

Familia Monoparental

De acuerdo Bravo, M (2000) define la familia monoparental como un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Sin importar cuál de las dos vivas con los hijos, si vive un solo padre con ellos, son familias monoparentales.

Familia Saludable

Las relaciones familiares saludables resultan en niños felices y seguros y dan a los padres la máxima recompensa de ser importantes en la vida de un niño. Las familias saludables benefician a cada miembro de la familia en aspectos importantes y ayudan a proporcionar un sentido único de pertenencia y el valor que no se puede encontrar en otras relaciones. Los beneficios de las familias saludables son de largo plazo y abarcan todos los aspectos.

Familia Funcional

La familia es la unidad básica de la sociedad, independientemente de las características culturales que posea y se espera de ella que, de acuerdo con sus posibilidades, cubra las principales necesidades de sus miembros y trasmite a las nuevas generaciones los valores culturales, morales y espirituales de cada sociedad.

Equidad

El concepto de equidad, por una parte, se refiere a la justicia, que debe estar presente en la acción educativa para responder a las aspiraciones de todos los ciudadanos con criterios comunes y objetivos. Por otra, tiene en cuenta la diversidad de posibilidades en que se encuentran los alumnos y se toman decisiones teniendo en cuenta esas situaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO N° 5

Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 8 de Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **BELGICA MOLINA**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

La Repercusión del Entorno Familiar Saludable en la Calidad del Desempeño Escolar” de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120461746-6
Teléfono	0994694368
Correo Electrónico	belgicag20@gmail.com
Dirección Domiciliaria	Ricaurte-Cdla El Paraíso

DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Básica
Fecha De Ingreso	2/Mayo/2011
Fecha De Culminación	27/Febrero/2015
Título Del Trabajo	El La Repercusión del Entorno Familiar Saludable en la Calidad del Desempeño Escolar” de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela en el tercer año básico de la Provincia de los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Zapotal.
Título A Obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas De Investigación	Didáctica
Apellidos y Nombre Tutor	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
Relación De Dependencia Del Docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional Del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	28/07/2016

Atentamente,

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR



FACULTAD



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ANEXO Nº 6

SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 13 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general. 	<p>.....</p> <p>.....</p>

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>.....</p>

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 7 noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 7 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística. 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR