



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

CHICA LAMILLA JUANA IRENE

TUTOR:

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

LECTORA:

MSC. SANDRA TOBAR VERA

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dedicatoria

Este pequeño pero importante proyecto, se lo dedico primero a Dios, por la sabiduría, y la fortaleza necesaria; después a mis hijos ellos fueron mi fuerza para que yo culmine con éxito mis estudios

Estuvieron siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente, fueron ese empuje para este logro tan importante; a mi esposo que recibí siempre su apoyo, su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Logrando así culminar esta nueva etapa de mi vida

Irene



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a primero a Dios y a mi familia por ser parte de este logro muy importante. Por qué se hizo realidad este sueño.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien

Irene



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.

Yo, **CHICA LAMILLA JUANA IRENE** portadora de la cédula de ciudadanía **120362939-7**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
JUANA IRENE CHICA LAMILLA
C.I. 120362939-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 8 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC-C.J.S.E_SO-006-RES-002-2016, con fecha 11 de julio del 2016, mediante resolución RES-CD.FAC.C.J.S.S.E-02-RES-001-2016, CERTIFICO que la Srta., **CHICA LAMILLA JUANA IRENE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
C.I. 0903541522
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 8 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E_SO-006-RES-002-2016**, con fecha **11 de julio del 2016**, mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.S.E-02-RES-001-2016**, certifico que la Srta., **CHICA LAMILLA JUANA IRENE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS..

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. SANDRA LIDIA TOBAR VERA
C.I. 1204392557
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace referencia a la importancia del uso de la **TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO Tac's** para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la unidad educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

El avance de la tecnología ha permitido integrarlo como parte de un instrumentos útiles para la educación ya que estas al incluirlas lograrían una innovación si fuese acompañada de cambios conceptuales en el uso de la reflexión sobre por qué, para qué utilizarlas, cuáles son los aportes qué tipo de aprendizaje se pueden promover con ellas.

Es necesario utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza, como calidad para enseñar o aprender mejor; ya que su dominio, es una garantía que adquieren los estudiantes para desenvolverse en este mundo tecnológico.

Tocar el tema de la tecnología de la información y del conocimiento, significa decir que pasamos de las Tics a las Tacs, por lo que se ha abierto un nuevo panorama a los docentes, a los estudiantes propios y al sistema educativo donde se plantean nuevas metodologías, estrategias, contenidos curriculares adecuados; orientando una educación de calidad hacia los estudiantes, quienes se encuentran ahora cerca de los contenidos digitales; y de sus obligaciones informáticas que tienen en el aula; por eso en la actualidad la tarea docente lleva implícita el uso y manejo de contenidos educativos digitales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
CHICA LAMILLA JUANA IRENE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. TELMO VITERI BRIONES.
DELEGADO DEL DECANO

MSC. JUAN LUPERÓN TERRY
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. GINA REAL ZUMBA.
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

Abg. ISABEL BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

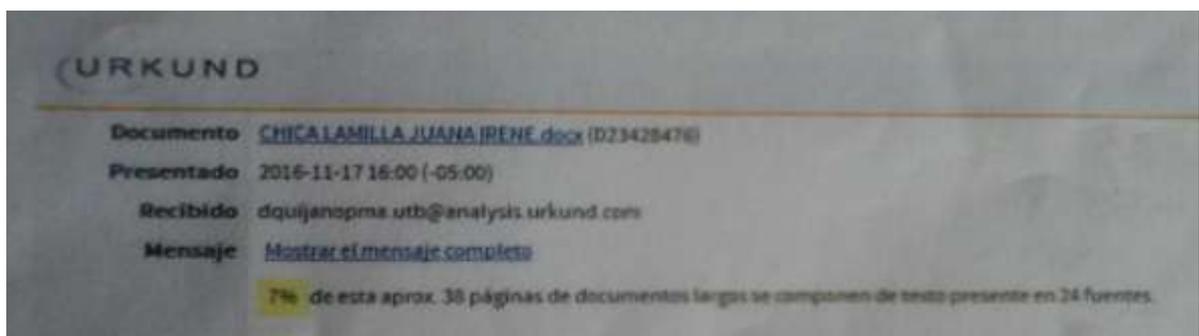


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **CHICA LAMILLA JUANA IRENE**, cuyo tema es:

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC'S PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.LAS TÉCNICAS DE LOS RÍOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....
MSC. Dolores Quijano Maridueña
DOCENTE DE LA FCJSE.

PORTADA.....	;	Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	;	Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.	;	Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL. ;	Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.;	Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.;	Error! Marcador no definido.	
RESUMEN	;	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. . VIII		
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	;	Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	;	Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS		XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS		XIII
INTRODUCCIÓN	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO I.	;	Error! Marcador no definido.
DEL PROBLEMA.	;	Error! Marcador no definido.
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	;	Error! Marcador no definido.
1.2. MARCO CONTEXTUAL	;	Error! Marcador no definido.
1.2.1. Contexto Internacional.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.2. Contexto Nacional.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.3. Contexto Local.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.4. Contexto Institucional.....	;	Error! Marcador no definido.
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	;	Error! Marcador no definido.
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	;	Error! Marcador no definido.
1.5.1. Problema General.....	;	Error! Marcador no definido.

1.5.2. Sub-Problemas o Derivados.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.1. Unidades de observación.	¡Error! Marcador no definido.
1.6.2. Delimitación Espacial.	¡Error! Marcador no definido.
1.6.3. Delimitación Temporal.	¡Error! Marcador no definido.
1.6.4. Delimitación Demográfica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7. JUSTIFICACIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
1.8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.8.1. Objetivo General.	¡Error! Marcador no definido.
1.8.2. Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II.	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Marco Conceptual.	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.	¡Error! Marcador no definido.
no definido.	
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Postura Teórica.	¡Error! Marcador no definido.
2.2. HIPÓTESIS.-	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Hipótesis General.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Variables.	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III.-	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.	¡Error! Marcador no definido.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.	;	Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES ..	;	Error! Marcador no definido.
Específicas.	;	Error! Marcador no definido.
Generales.....	;	Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES;	Error!	Marcador no definido.
Específicas.	;	Error! Marcador no definido.
Generales.....	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV.....	;	Error! Marcador no definido.
PROPUESTA DE APLICACIÓN.	;	Error! Marcador no definido.
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.;	Error!	Marcador no definido.
4.1.1. Alternativa Obtenida.	;	Error! Marcador no definido.
4.1.2. Alcance de la Alternativa.	;	Error! Marcador no definido.
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.	;	Error! Marcador no definido.
4.1.3.1. Antecedentes.	;	Error! Marcador no definido.
4.1.3.2. Justificación.	;	Error! Marcador no definido.
4.2.2. OBJETIVOS.	;	Error! Marcador no definido.
4.2.2.1. Objetivo General.....	;	Error! Marcador no definido.
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	;	Error! Marcador no definido.
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.;	Error!	Marcador no definido.
4.3.3.1. Título.....	;	Error! Marcador no definido.
Guía de estrategias activas, que ayudan al desarrollo socio-afectivo entre padres e hijos para el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Escuela Replica Eugenio Espejo.	;	Error! Marcador no definido.
4.3.3.2. Componentes.....	;	Error! Marcador no definido.
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.;	Error!	Marcador no definido.

BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 2.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 3.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 4.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 5.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 6.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICO 2.....	¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICO 3.....	¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICO 4.....	¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICO 5.....	¡Error! Marcador no definido.
GRÁFICO 6.....	¡Error! Marcador no definido.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la importancia del uso de la **TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO** Tac's para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la unidad educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. El desarrollo de la globalización trae consigo grandes avances de la tecnología, pues hoy en día esta temática resulta un beneficio para la humanidad. Cambios donde se ha podido desarrollar todo tipo de instrumentos útiles para la educación; la implementación del computador por ejemplo facilita que las personas desarrollen mejor su nivel de información, o de una manera más efectiva busque cualquier tema de su interés que sea importante personal o colectivamente. Es por eso que se efectúa este trabajo de investigación con el objeto de conocer que ocurre con el manejo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que el ser humano a medida que pasa el tiempo va perfeccionando cada vez más el desarrollo de la ciencia y la educación. Por ejemplo mejoraría la calidad de productividad de ellos ampliando su capacidad, simplificando sus actividades.

Los medios de comunicación con las nuevas tecnologías en el mundo educativo, debemos con mayor o menor éxito, incluirlos en las prácticas de enseñanza. La inclusión de nuevas tecnologías lograría una innovación si fuese acompañada de cambios conceptuales en el uso de la reflexión sobre por qué, para qué utilizarlas, cuáles son los aportes qué tipo de aprendizaje se pueden promover con ellas.

Estos cambios, son las transformaciones que se producen en nuestra educación con respecto a la tecnología, se espera que con esos cambios se promueva el abandono de las prácticas obsoletas; que los maestros tengan otra actitud frente a este cambio, pero sobre todo un buen aprovechamiento sin precedentes de los contenidos educativos por parte de los estudiantes, para un

aprendizaje de calidad en un tiempo menor. La tecnología en la educación ayudará al estudiante principalmente donde se resume la falta de tiempo o la necesidad de cubrir contenidos con objetivos curriculares. Ya que su aplicación es un reto que hay que enfrentar, pues su objetivo es informar y comunicar.

Es necesario utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza, como calidad para enseñar o aprender mejor; ya que su dominio, es una garantía que adquieren los estudiantes para desenvolverse en este mundo tecnológico. Las escuelas deben garantizar que los estudiantes adquieran esas competencias básicas, es el objetivo prioritario; lo que se convierte en una herramienta de desempeño en todos los ámbitos del individuo. Ésta era tecnológica de la información, ha transformado a la sociedad en una era de conocimiento, acelerándola desde su inicio hasta la actualidad; tocar el tema de la tecnología de la información y del conocimiento, significa decir que pasamos de las Tics a las Tacs, por lo que se ha abierto un nuevo panorama a los docentes, a los estudiantes propios y al sistema educativo donde se plantean nuevas metodologías, estrategias, contenidos curriculares adecuados; orientando una educación de calidad hacia los estudiantes, quienes se encuentran ahora cerca de los contenidos digitales; y de sus obligaciones informáticas que tienen en el aula; por eso en la actualidad la tarea docente lleva implícita el uso y manejo de contenidos educativos digitales.

El internet nos orienta a presentar diferentes temáticas: así por ejemplo, al incorporar un conjunto de herramientas de comunicación, que faciliten la creación de entornos virtuales educativos, se deben aprovechar los programas de software: Word, Excel, PowerPoint, ya que pueden incluir mapas mentales, juegos didácticos, videos, presentaciones, etc., Con la ayuda de estos recursos: las aulas virtuales, chat, foros, internet, redes sociales, blogs; se genera el trabajo colaborativo entre estudiantes, es un apoyo a la enseñanza y el docente no se verá aislado, por no saber cómo aplicarlo; por esto se plantea un “Taller de capacitación a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo sobre el uso de la tecnología del

aprendizaje y el conocimiento Tac's, de modo que garantice el rendimiento de calidad de los estudiantes”

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA.

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Importancia del uso de la **TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO Tac's** para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la escuela de unidad educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

1.2. Marco teórico contextual

1.2.1. Contexto internacional

El desarrollo de los seres humanos no podría lograrse sin dejar de relacionar la educación con las tecnologías de la información y la comunicación en el escenario actual; hoy en día se plantean desafíos que los docentes tienen por delante a partir de las transformaciones en la construcción del conocimiento; en las formas de transferencia de estos nuevos saberes. Así el compartir información sobre una iniciativa muy especial que está en desarrollo, tiene algunas etapas para su incorporación: acceso, adopción, adaptación, apropiación e invención, nos indica que en Latinoamérica la enseñanza y aprendizaje con la tecnología van al ritmo del adelanto de la humanidad que crece; las nuevas tendencias a nivel mundial sugieren la necesidad de reflexionar sobre cuestiones tales como: qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúan los aprendizajes en los que intervienen estas tecnologías.

La aparición de la tecnología en la educación básica, nació como un proyecto piloto sobre tecnología en la UNESCO, “...para ayudarles en especial, a las naciones en desarrollo y los países menos adelantados a que fortalezcan sus competencias y bases de conocimientos para mejorar sus políticas y programas nacionales de enseñanza científica y tecnológica“ (UNESCO, 2006), en los primeros países como China, Australia, Filipinas e India etc. Este proyecto favorece, una formación tecnológica que atiende a las exigencias del mundo moderno, en la cual crece la necesidad de revisar la estructura del diseño curricular para orientarnos. Necesidad pedagógica que se puede resumir en la falta de tiempo y la necesidad de cubrir contenidos y objetivos curriculares.

Conjugar esta necesidad de que su aplicación es un reto que hay que enfrentar, para poder aplicar la tecnología del aprendizaje y el conocimiento en la educación; incorporar esa tecnología en la sociedad en especial en el ámbito educativo, adquiere una creciente importancia; revoluciona la educación a lo largo de estos últimos años, ya que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad, a eruirse como una necesidad, como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador, la educación se encuentra impregnada por las tecnologías digitales, que presentan un repertorio de medios e impactan sobre los estilos de aprendizajes de los alumnos y las estrategias de enseñanza de los docentes. Sin embargo no en todos los planteles se puede observar el auge de la tecnología como instrumento del aprendizaje, ya sea por la escasa gestión educativa, la poca capacidad del docente o la escasa disponibilidad de los equipos de computación, lo que no permite la expansión adecuada de una educación tecnológica; contraponiéndose a: “La educación inclusiva se fundamenta en principios éticos, sociales, educativos y económicos. Es un medio para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades” (UNESCO-OREALC, 2007)

Sin embargo durante los últimos años las nuevas tecnologías progresan de manera apresurada, sobre todo por su capacidad de conexión por la red. Esta fase de desarrollo tiene un gran cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje del entorno educativo, ya que con una buena utilización didáctica, tienen la oportunidad de ser capaces de usar la tecnología de una forma reflexiva, de buscar comprender la realidad manifestando su creatividad, evitando la apropiación o el uso indebido de la información. “Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas.

El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización” (Latina, 2013). En nuestro contexto nacional se trata de desarrollar la capacidad de aprender a partir del dominio de nuestras habilidades y estrategias para aprender a aprender durante toda la vida, es por eso que el gobierno diseña, ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país, para democratizar el uso de las tecnologías, dotando de equipo tecnológico, como: computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistema de audio, tanto en instituciones de educación general básica como en el bachillerato. Todos los planteles educativos del país tendrán acceso a estos recursos.

1.2.3. Contexto Local

En Babahoyo ,capital de la provincia de los Ríos, los maestros pocas veces se actualizan en la especialidad de tecnologías de aprendizaje y del conocimiento, e incluso se da el caso de que hay estudiantes que a veces están actualizados y no así los profesores quienes entonces encuentran serias dificultades para desarrollar las asignaturas acordes al papel que exige la época en lo que hoy se denomina la educación en la era digital, lo que evidencia un

detrimento de su papel para ejercer su autoridad y más preocupante una débil sintonización con los intereses de los estudiantes.

El ejercicio de la docencia debe complementarse con el empleo de materiales didácticos y una amplia gama de técnicas de aprendizaje; hoy existe facilidad para aplicar por ejemplo el aprendizaje por destrezas de competencias si se trata de un aprendizaje eminentemente práctico. Sin embargo también necesita de un complemento como lo es la tecnología del aprendizaje y el material didáctico sobre conocimiento.

El material didáctico informático por ejemplo, es una exigencia empleada en la tecnología informática de la comunicación; sobre lo que se ha estudiado por medio de palabras e imágenes, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado (pizarrón), la tiza líquida y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, que se reducen, todas ellas, a la presencia de una profesora situada frente a las estudiantes. Ningún aula debería prescindir, así mismo del uso informático de retratos, mapas, grabados, gráficas, libros, noticias de periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.

Es necesario hacer constar que el material que se utiliza necesita de los profesores, para animarlo, darle vida, de ahí la importancia de su actualización. Uno de los materiales o recursos necesarios son los medios audiovisuales que procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar, como vía de percepción, el oído y la vista. Son de notable eficacia como recursos auxiliares de la tecnología del aprendizaje, principalmente en la fase de la presentación de la materia. El uso de los medios audiovisuales es aplicable en todos los niveles educativos. Sus elementos deben ir en función de la edad mental y de la cultura del grupo al que se le suministra enseñanza. Los elementos audiovisuales no anulan la personalidad de los profesores ni tampoco la limitan; por el contrario, los favorecen, ayudándolos a liberarse de los medios habituales e induciéndolos a buscar nuevos caminos de organización didáctica.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, tanto la institución como la docencia prestan su atención al proceso educativo en las mismas condiciones que algunas unidades educativas, es decir que las falencias y aciertos casi siempre son los mismos; así por ejemplo falta el integrar la TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO Tac's, como una herramienta metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual sería una herramienta muy útil para la educación; es un factor muy importante para los estudiantes y por qué no decir de los profesores. Aspirar a brindar un aumento de nivel en la calidad educacional de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez, para así transformar la educación formando estudiantes no solo con valores si no con conocimiento en tecnologías de aprendizaje.

No existe la ayuda de los elementos audiovisuales, la que puede y debe ser empleada con la misma eficiencia, tanto en el plano de la educación general como en el de la adquisición de conocimientos altamente especializados en el campo técnico. La utilización eficaz de los elementos audiovisuales requiere, por parte de los estudiantes, una formación previa especial. Los medios audiovisuales acortan el tiempo de aprendizaje y aumentan el de su retención. Su aplicación en la enseñanza es muy antigua, pero los recursos para su empleo han evolucionado mucho con el mejor conocimiento del proceso del aprendizaje y con el desarrollo de las técnicas de dirección de la enseñanza.

La escuela no está dotada de tecnología, para que este medio sea aprovechado por el estudiante, los docentes y la comunidad educativa. Los beneficios del Internet para sus planes y proyectos. Lo cual posibilita el nuevo conocimiento aunque podemos decir que no es fácil la enseñanza de las Tacs, que

ellas no van a resolver todo, pero desde un punto metodológico si ayudan resolver las dificultades que se presenten, mediante aplicación de esta, siendo entonces muy útil para la enseñanza.

Esta institución, que pertenece al Estado ecuatoriano está dirigida por el Distrito N° 5, que es la encargada de los aspectos administrativos de la labor docente y la infraestructura. Previo un diagnóstico de la situación interna; debo señalar que el punto débil en la institución es el manejo por parte de los estudiantes, de la tecnología informática con fines sociales y no educativos, sobre todo de las redes sociales como twitter, Facebook, Instagram, etc.; por otra parte existe el desinterés de los maestros en aplicar las tecnologías como una herramienta educativa, ya que están desmotivados por la falta de los materiales interactivos, esto genera un límite para la enseñanza y el aprendizaje; es ahí donde nace esta investigación.

El impacto producido de las “Nuevas Tecnologías” en la educación parece que ha sido mayor que en otros ámbitos; debido a que los cambios en la educación suponen no sólo invertir en equipamiento; en formación docente y docente, sino en un cambio de actitud o de mentalidad, en toda la comunidad educativa, por eso este proceso lleva su tiempo. Además, hay muchas otras razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las Tics así mismo como de las Tac’s a la educación, por ejemplo: el insuficiente apoyo de los padres de familia, (reacios a colaborar), falta de apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes. Pero en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio, es tener claro que las Tac’s en la educación es una vía para mejorar la calidad de la enseñanza, un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la sociedad.

1.3. Situación problemática

Se plantea en esta investigación, que en la Unidad Educativa Aurora Estrada el proceso educativo es deficiente, ya que los procesos de aprendizaje de las operaciones básicas aritméticas, son sumamente lentos, demostrado esto en el tiempo empleado para resolver operaciones comparados con estudiantes de otras unidades educativas; la escritura sigue siendo deficiente y con muchas faltas ortográficas; la lectura es mecánica, falto de vocalización y entonación, así como de hábitos de lectura voluntaria; los estudiantes leen muy pocos textos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la casa, casi nada. Los trabajos se enfocan al empleo de láminas, copias de figuras y copias textuales o recortes de diarios, revistas o libros; pero muy poco emplea la construcción de ideas en base a gráficos digitales, videos, películas u otro recurso informático.

Se Conoce que los docentes de este centro educativo todavía no utilizan la tecnología, como una estrategia que sirva como pilar fundamental del aprendizaje; no está abierto un espacio para reflexionar acerca de la intervención de la tecnología en la formación humana. Actualmente la tecnología está cambiando radicalmente nuestra educación, de allí es de donde surge la pregunta: ¿Cuál es la importancia del uso de las Tac's para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? ¿Las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación Tics, se convierte en una herramienta para transformar la educación, a pesar de sentir el peso de elementos sociales, culturales y educativos en contra?

La escuela atraviesa una realidad que nos permite comprender las causas por las que los profesores no integran esas tecnologías a su práctica educativa; o al contrario, cuando las utilizan en su contexto es una estrategia exitosa. Nos preguntamos ¿Qué es la implementación de esta herramienta tecnológica? El cambio que ha propiciado en los alumnos: ellos aprenden,

enseñan, y se evalúan. Él trabajar con internet y con todos los recursos que esta herramienta ofrece es positivo; tome en cuenta la actividad colaborativa de participación entre docentes y alumnos; ante estas circunstancias, se realiza esta investigación sobre este campo con el fin que se integran estos desafíos de las Tac's para el cambio educativo.

En esta unidad no apareció nunca este nuevo concepto Tac's que es la tecnología del aprendizaje y del conocimiento. Muy escasamente se orientan a las tic's hacia los usos pedagógicos didácticos, tanto para el estudiante como para el docente, con el objetivo de que aprendan más y mejor; estas estrategias no van más allá de aprender a usar las Tics; nunca apuestan a la adquisición del conocimiento y su dominio, por esta razón no han sido incorporadas en el proceso educativo, porque se requieren estrategias pedagógicas didácticas actualizadas para una buena calidad educativa que favorezca el aprendizaje de los educandos, lo que está demasiado lejos de aplicarse.

Su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información, ha roto las barreras que limitan la adquisición del conocimiento, al desarrollo de habilidades, destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, cosa que no se ha dado. En él, se contribuye a desarrollar sus capacidades de competitividad ante el uso y manejo tanto de la tecnología como de la información clave para los maestros o estudiantes a lo largo de su vida y esto constituye también una falencia de la institución.

Es un problema para el sistema educativo de la Aurora Estrada entonces, la falta de estas metodologías en su trabajo. (Molano, 2012), afirma: “Las TIC son importantes en las escuelas primarias, ya que pueden ayudar a los niños a lograr mejores resultados en otras materias y para encontrar lo que necesitan y utilizar la información de manera particular. Es importante que los niños se familiaricen con las TIC a una edad temprana, ya que tendrán ciertas habilidades para el resto de su educación y en la vida adulta” lo que se afirma porque en nuestra realidad es cierto, debido a que la tecnología ofrece diversidad

de recursos de apoyo a la enseñanza como: material didáctico, internet, blogs, foros, chat, mensajerías desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo flexible.

Falta el promover la posibilidad de aprender por sí mismo, ya que al aplicar sus conocimientos y habilidades incrementan sus capacidades de estudio. Con un manejo adecuado de la tecnología, se libera al profesor de trabajos repetitivos, monótonos, rutinarios, y se permite que mantenga un control sobre sus estudiantes. Estas herramientas ofrecen al docente, incursionar en un mundo lleno de información de fácil acceso, en un ambiente de aprendizaje, al aplicar estrategias que permitan el desarrollo cognitivo creativo, divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Los padres en este plantel actualmente, no constituyen un pilar fundamental en la educación de sus hijos, ellos desconocen qué es lo que les ofrece la tecnología a sus hijos, por ejemplo: ideas, propuestas, sugerencias que enriquezcan, faciliten su experiencia educativa a ellos; por qué no decir de los docentes favoreciendo así el proceso de un aprendizaje significativo. Ellos no cooperan en la labor de comunicación al interior del plantel; “Informar a los padres, de manera personal, sobre las características específicas del carácter, personalidad, conducta y rendimiento escolar de sus hijos, así como orientarlos para potenciar las capacidades de cada chico, resolver sus dificultades y apoyar eficientemente su aprendizaje escolar” (Danvila). Los padres de familia enfrentan retos importantes, dependiendo de qué tan familiarizados están con las tecnologías, qué tan inmersos o alejados están de la sociedad de la información, cuáles han sido sus experiencias como aprendices o usuarios, entre otros aspectos.

Los padres de familia tienen desconocimiento respecto a las tecnologías digitales, así lo afirma en su trabajo (SAAVEDRA): “Quienes en el inicio de la década de los noventa ya habían dejado su etapa de educación formal y pasaron a su etapa productiva en la edad adulta (sin directa relación con la informática y la

tecnología), tuvieron un muy escaso acceso a estos avances y con el paso de los años se han visto cada vez más marginados y relegados en este campo”

Por otro lado, los padres de familia, se encuentran en la categoría de analfabetos o excluidos digitales, allí el problema educativo se agrava, pues se crea una brecha generacional por lo antes señalado. De este problema que se describe, surgen las dudas o preguntas acerca de ¿Qué piensan, sienten o esperan los padres de familia y la comunidad respecto a la tecnología, como herramienta de apoyo en la educación de sus hijos?

Si la tecnología no está a disposición de los alumnos-docentes, la educación no tiene el propósito de mejorar la calidad de vida; no se podría acceder a la información de una manera que podemos almacenar, recuperar, manipular, añadir contenidos. Esto implica: el no dar, ni recibir ayuda, no intercambiar recursos e información, nunca retar ni animar al otro, tampoco reflexionar conjuntamente sobre el progreso personal.

No utilizar las Tac's en el aula no nos permite avanzar a un crecimiento del conocimiento sin límites, porque con ellas se crea, se comparte, se difunde, se debate, se facilita el aprendizaje. Aplicada de una forma creativa, útil comúnmente necesaria en los niños al momento de impartir las clases, genera en ellos una atracción, mostrándose atentos ante la clase haciéndoseles fácil, si al darles las clases a los niños se muestra un ambiente agradable; es decir que lo que utilice no muestre algún tipo de misterio o más bien que sea interesante para que los mencionados estudiantes se sientan contentos, entusiasmados por aprender, lo contrario, es decir sin la ayuda necesaria no se podría alcanzar un buen proceso de aprendizaje.

En general los docentes se sienten incapaces de cambiar sus prácticas pedagógicas. Otra negatividad sería la falta de conectividad que existe, así como la motivación o el tiempo para que adapte su metodología a esa realidad, ya que el docente con cada clase dispone de menos tiempo para cumplir con su tarea de

motivar en los estudiantes el espíritu de conocer, indagar e investigar en los contenidos de las asignaturas.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo influyen algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO Tac's, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?

1.4.2. Sub Problemas o derivados

¿Cuál es la incidencia del desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?

¿De qué manera influye la actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, en la metodología de enseñanza orientada a los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?

¿Cómo influye la capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, en el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Objeto de estudio.- El uso de la TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO Tac's en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.

Delimitación Espacial.- Se realizó la presente investigación en la Unidad Educativa” Aurora Estrada Y Ayala De Ramirez” Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos

Delimitación Temporal.- También se tomó en cuenta toda la información recaudada. Siendo así que la investigación fue realizada desde el mes de Diciembre hasta el mes de Febrero durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitador Demográfico.- La estrategia demográfica de mi investigación es: profesores: 6, padres de familia: 35, estudiantes: 140.

Línea de investigación de la universidad

Educación y Desarrollo Social

Líneas de investigación facultad

Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la carrera

Procesos Didácticos

1.6. Justificación

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez, del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, la cual, va dirigida a la comunidad educativa; en especial a los padres de familia, para que tomen cuenta lo importante que es el uso de la tecnología, su relación en el desarrollo de los educandos.

En la actualidad, estamos conscientes de lo importante que son las tecnologías para aprender, así como para enseñar cualquier materia o habilidad, lo que constituye una base para: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender.

Según (Martí) “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana, es hacer en cada hombre un ser que flote en el tiempo y no dejarlo debajo de su tiempo, es preparar al hombre para la vida”.

Es necesario que tanto los docentes como los padres de familia tomen en cuenta que a medida que pasa el tiempo, la tecnología avanza y nos beneficia; así el uso por parte de los estudiantes permite desarrollar sus habilidades de aprender.

De esta forma ellos adquieren protagonismo tanto en su aprendizaje como en sus habilidades, debido a que desarrollan su intelecto; adquiere autoconfianza de que pueden hacerlo cada vez mejor, despiertan diversos sentimientos y emociones al ver que realizan sus actividades individualmente; esto es el papel de la información –comunicación (TICS).

Es importante que se incorpore la tecnología como una gran herramienta de apoyo en la formación académica, de manera permanente,

personal, cultural y social, lo que implica una gran responsabilidad, individual colectiva.

La tecnología trae consigo muchos beneficios, es de gran provecho para los estudiantes; si se utiliza de manera correcta puede traer buenos resultados a los docentes; la aplicación de estrategias para el desarrollo de actividades informáticas en sus jornadas de clase y la actitud responsable de estudiantes y docentes les permitirá aprender juntos, y si lo hacen lograrán destrezas y habilidades, de una manera distinta, donde comprendan, lo fácil y las ventajas que proporciona este instrumento.

La implementación necesaria en tecnología para la educación, es un reto al cambio de actitud en todo sentido, pues deben sortearse obstáculos de costos, adaptaciones curriculares, capacitación docente, participación de los padres de familia y aceptación de la comunidad del entorno a participar de las actividades inherentes; frente a esta realidad si se asume con responsabilidad el crear un ambiente adecuado para la correcta formación personal y académica de los estudiantes, se ayudará a alcanzar un buen rendimiento académico mediante el aprendizaje de técnicas que mejoren sus hábitos de estudio.

Es así que los padres también estarán involucrados, con conocimientos sobre el manejo de este tema, para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas o a enseñarles cómo deben realizarlos; de la misma manera el poco conocimiento del niño ayudara al padre a aprender, por otro lado el niño se sentiría en confianza de realizar sus tareas en casa.

Esta investigación sirve para orientar a los docentes padres de familia, comunidad educativa a los diferentes alcances o limitaciones de las tecnologías en la educación como un recurso didáctico, como un apoyo fundamental que abre paso y desarrolla las capacidades intelectuales de los educandos; los convierte en personas creativas, críticas, capaces de pensar, razonar y abstraer, resolver problemas. Pero podemos agregar que habrá docentes que se nieguen a

usar esta herramienta por miedo o porque creen que no les ayudará, ya que ellos aprendieron sin ellas y por algunos años su desempeño docente no ha contado con la aplicación de ninguna tecnología. Innegablemente que se refuerza su concepción metodológica al contenido por desarrollar en la enseñanza.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar cómo influyen algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se garantice el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar cuál es la incidencia del desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

Estudiar de qué manera influye la actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, para que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

Plantear cómo influiría la capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se garantice el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

Las Tac's en el Proceso de Aprendizaje en la Práctica educativa

El entorno educativo aparece el concepto Tac's (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento). Las Tac's tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC aplican para el aprendizaje y la docencia.

Afirma (Lozano), “las Tac's van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento” Este tipo de formación significa las TIC las pone al servicio del estudio, el trabajo, que permite una verdadera inclusión digital, que los docentes logran transmitir a sus estudiantes.

Lozano afirma que: cuando se habla de competencia informática o digital es referirse a la tecnología, donde se piensa en dotar a los estudiantes y profesores de capacidades y conocimientos de este tema; para que pueda dominar las tecnologías. Por eso es importante la tecnología en la educación y esta cobra mucha relevancia en las instituciones que han implementado el uso de las Tic por qué no decir de la Tac. Ellas ayudan a complementar la aplicación de la tecnología en la educación ya que permite la inclusión de la tecnología digital y estar preparados para asumir los retos de la exigencia de los conocimientos aplicadas a la cotidianidad de sus actividades escolares y que exista en ellos una

reflexión sobre sus estilos, ritmos de aprendizaje, planes de estudio. Por su parte los docentes respetarán los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes auxiliados con sus respectivas estrategias didácticas; lo que conlleva necesariamente al desarrollo de estrategias de enseñanza innovadoras que permitan aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser. Es decir se va a propiciar la innovación pedagógica y la mejora del aprendizaje mediante su uso.

Estas herramientas ya ocupan un lugar en nuestra educación por eso debemos aprovecharlas así como reinventar, diseñar formas, usar nuestra imaginación para que las nuevas tecnologías, desarrollen en los estudiantes todo su potencial cognitivo, que deseen estar en el aula de clase, aumenten su inteligencia, de modo que su aprendizaje sea una aventura para construir conocimiento.

Con la aparición de la tecnología, se plantean cada vez más retos para mejorar sustancialmente nuestro quehacer educativo, cuya finalidad es la de ayudar al estudiante a manejar los conocimientos adquiridos en clase, y no simplemente que cambiemos el lápiz por el computador para que se mejoren las metodologías educativas, sino también para dejar las formas de enseñanza del pasado atrás y apostar por esta nueva aventura que es la tecnología.

De las tics a las tacs la importancia de crear contenidos educativos digitales.

El progreso tecnológico, el desarrollo de sistemas informáticos de las últimas décadas, unido a su impacto en nuestra vida cotidiana, ha provocado un replanteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas, permitiendo la incorporación en las aulas de las Tics y las Tac's; así, se favorece el modelo que implica el uso de contenidos educativos digitales en las aulas, por lo que se hace indispensable el desarrollo de la competencia digital de los docentes, que a su vez fomentará el desarrollo de la competencia digital de los alumnos, lo cual garantiza una educación con un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la sociedad del siglo XXI.

Por eso es importante implementar una metodología basada en la teoría del aprendizaje, donde se utilice este modelo con metodologías activas – didácticas en la cual los contenidos digitales favorezcan, las aptitudes y valores de un buen aprendizaje que asegure un máximo nivel de los contenidos, por parte de quienes lo usan “intuición digital”. La metodología con sus herramientas necesarias para “dar sentido” a lo aprendido, o lo que ella misma llama: “aprender cómo adaptarnos a la enorme cantidad de conocimiento que hemos creado” (Reig, Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital), 2012).

La tecnología es necesaria para que los docentes puedan enseñar a los alumnos, pero también para que los alumnos puedan seguir empleando esas herramientas para aprender fuera de las instancias formales de educación. Es por ello que creemos que se debe favorecer su aprendizaje por sobre el de herramientas que sólo pueden aportar beneficios temporarios o tienen usos limitados, tales como crear una presentación de fotos, nube de palabras, poster o similares, o la simple incorporación a la clase de: videos, imágenes o texto de sitios web, entre otras cosas.

LAS Tac's: SU APLICACIÓN EDUCATIVA (La Tecnología Educativa y el Aprendizaje)

La tecnología está inmersa en nuestras vidas, está a nuestra disposición con la única intención de mejorar nuestras vidas, ya que nos permite realizar distintas gestiones con la información a la cual accedemos; podemos (recibirla-emيتها-procesarla), la podemos almacenar, recuperar y manipular; es decir, agregar contenidos, etc., la tecnología hoy en día nos ha llevado a una situación tal, que si no se la utiliza de lleno el ámbito educativo, el aprender se torna tedioso; por eso debemos decir que es necesaria su aplicación en el campo educativo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entonces cuando hablamos de tac, las cuales las entendemos como las tecnologías del aprendizaje del conocimiento, necesita de la tecnología informática de la comunicación; ya que

por lo que se puede analizar, la sociedad que ya maneja las tics, con una sola intención de acumular, gestionar esa información generada, luego pasa a la sociedad del aprendizaje del conocimiento, en la que ya no se acumula o se gestiona la información si no que se genera el conocimiento, se la reconstruye. Este cambio conceptual de tecnología de funciones, ha incidido en lo que es la era digital, en el desarrollo de las competencias, provocando situaciones de desventaja, de distancias entre diferentes situaciones sociales, educativas, culturales, etc., que se conocen como la “Brecha Digital”

Por esas razones es indispensable pasar de las tics a las tacs en el aula, con mucha relevancia de los contenidos digitales con carácter educativo, debido al rol del docente desde una perspectiva de su nivel de diseño como de su utilización o manejo en el desarrollo de su clase. La metodología debe ser adecuada al incorporar en el aula las tacs, su implicación para el desarrollo de la competencia digital debe así reducir la brecha digital existente entre los docentes; considerados inmigrantes digitales, los alumnos considerados nativos digitales.

Las tics y las Tac’s aplicación educativa.

Aplicar la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), constituyen un conjunto de tecnologías desarrolladas que están a disposición de las personas. Con la intención de mejorar la calidad de vida nos permiten realizar distintas gestiones con la información que manejamos o a la que tenemos acceso, de manera que además de gestionarla (recibirla-emitirla-procesarla), la podemos almacenar, recuperar manipular, es decir, agregar contenidos, etc., esto en cuanto a acciones. Estas Tics nos generan una necesidad de alfabetización digital, que de manera un tanto inconsciente nos ha llevado a una nueva situación, por tanto a una nueva cuestión que afecta de lleno al ámbito educativo. (López, 2012)

Motiva la comunicación interpersonal.

El entorno de enseñanza y aprendizaje con las Tac's, es lo que motiva a los alumnos al intercambio de información, al dialogo, el debate, la discusión; entre ellos y el profesor con relación al tema del cual se esté tratando. Existen herramientas con diferentes aplicaciones de comunicación interpersonal o herramientas de comunicación existente (como el correo electrónico o el chat). Estas aplicaciones pueden ser sincrónicas, como la audio/videoconferencia, las pizarras electrónicas o los espacios virtuales y asincrónicos como los foros o listas de discusión.

Facilitan el trabajo colaborativo.

Con las tacs los alumnos trabajan entre ellos para así alcanzar sus metas y enriquecer sus aprendizajes, motivándose y motivando a sus compañeros se convierten en seres reflexivos, analíticos; construyen sus propias ideas, promueven la construcción de conocimientos hacia nuevos conceptos; en el aula sus actividades como sus objetivos son claros cuando el maestro pregunta, ellos saben que vale la pena aprender por qué y cómo.

La importancia y manejo de las Tac's. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la educación.

Las exigencias que plantean los desafíos de una nueva matriz productiva son fuertes, es por ello que debemos reflexionar y asumir la responsabilidad de los nuevos paradigmas inclusivo e interculturales, de convertir a las Tics en verdaderas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (Tacs); es un desafío, una oportunidad para la educación donde será mejor la calidad los procesos, de los contextos de aprendizaje; en el que juega un papel muy importante lo metodológico, lo didáctico y lo curricular en el ámbito educativo. Al asegurar el dominio de esta herramienta, en definitiva se van a conocer y explorar los posibles usos didácticos que tienen la tecnología para el aprendizaje, y la capacidad de la docencia que está al servicio de la comunidad educativa, docencia que formará ciudadanos competentes con habilidades para el trabajo

colaborativo, capaces de auto aprender con el aprendizaje de otros, orientada a enriquecer con los aprendizajes el desarrollo de su inteligencia, con la capacidad de resolver problemas y con una buena dosis de creatividad; suficientemente buenos como para generar ciencia y tecnología, que apunten al desarrollo de la matriz productiva.

En la actualidad el aprendizaje y enseñanza se toman como una actitud ante la vida esto permite una escuela donde se aprovechen las herramientas web para presentar, entregar, y compartir trabajos o hacer lectura; esto obliga a replantear labores y el concepto de trabajo extras.

De las tics a las Tac's: la importancia de crear contenidos educativos digitales

Desde la época de la introducción de las tecnologías en la sociedad, estas se convirtieron en una herramienta muy útil en la educación, transformando la vida de los estudiantes, y porque no decir de los docentes. Actualmente es muy relevante la era de la información y del conocimiento; es un momento en el que las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (Tac's), se centran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que el docente debe ser competente en el tratamiento de la información, y también en contenido educativo digital, que lo llevará día a día, a las aulas de clase. Va más allá de ser solo información que está a disposición de todas las personas, con la sola intención de mejorar la calidad de vida que nos permiten realizar distintas gestiones con la información que manejamos o a la que tenemos acceso; de manera que además de gestionarla (recibirla-emitirla-procesarla), la podemos almacenar, recuperar manipular, es decir, agregar contenidos, etc.

Las tics y tacs, abren un nuevo espacio pedagógico a los docentes; con eso deben cambiar las metodologías de acuerdo al proceso de enseñanza – aprendizaje, para así brindar una educación de calidad a los nuevos ciudadanos, de tal manera que los contenidos digitales cobran mucha relevancia de su incorporación a las aulas.

Los materiales educativos son un recurso importante, que si son bien utilizados nos ofrecen, propuestas, sugerencias que enriquecen, que facilitan tanto la labor docente como la de los aprendizajes.

RECURSOS TAC'S PARA EL AULA

Adaptar los recursos tecnológicos al aula en el proceso de enseñanza aprendizaje; con el apoyo de los materiales digitales, con una extensa gama de información que nos ofrece la sociedad del conocimiento, juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ante una gran variedad de recursos, es necesaria la selección los medios, herramientas y estrategias adecuadas para cada estudiante con base en sus estilos de aprendizaje. El empleo de estas herramientas tecnológicas constituye un factor importante que debe estar no sólo en el estadio de desarrollo cognitivo del alumno, sino también a la complejidad de los contenidos lo cual no se debe restringir al alumno, más se debe abarcar todas las funciones de la transmisión de la información; por este motivo los materiales curriculares, deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores, considerando el contexto social que se atraviesa.

Cada material de enseñanza que es transmitido alcanza un fin en una forma clara, precisa y efectiva de la forma de aprender individualizada según el ritmo de aprendizaje de cada alumno; así ellos superan sus limitaciones pedagógicas, la clave de los recursos Tac's, ya que la clave para mejorar significativamente los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, basándonos en las teorías constructivistas y el desarrollo de habilidades, nos permitirán que tanto docentes como alumnos obtengamos grandes beneficios de su usos. Definir a cualquier recurso como un instrumento para utilizar en el aula: internet, la pizarra digital, los blog o las herramientas multimedia; así como su utilización como medio educacional, es impensable, porque cuando alguien habla de medios educacionales, solo se suele pensar en el equipamiento de los materiales; es necesario pensar en la implementación de las herramientas educativas sin dejar

atrás los contenidos juntos con la capacitación de los docentes. La implementación de estas herramientas tecnológicas nos permitirá llevar de una forma más dinámica la teoría y la práctica en un aula.

2.2.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

QUÉ ES PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Proceso enseñanza-aprendizaje con el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia o cualquier habilidad donde tiene un sentido espiritual y moral, siendo objeto de una formación integral de cada persona o individuo las formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona. Da a conocer que los docentes cumplen una función de facilitadores de los procesos de aprendizaje; que los estudiantes son los que construyen su propio conocimiento de lo que aprenden a partir de sus experiencias, que ellos se motivan en tanto al leer o reflexionar y construir sus propias definiciones a medida que adquieren los contenidos de las diferentes materias, intercambian sus diferentes puntos de vista con los demás compañeros y maestros; es donde el alumno disfruta el aprendizaje y se compromete con un aprendizaje de por vida.

Mediante el aprendizaje adquiere destrezas y conocimientos, es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales, donde está relacionado con la educación y su desarrollo personal. Según Susana, manifiesta: “el aprendizaje acción y efecto de aprender con la adquisición de una nueva conducta en el individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, que enriquece los conocimientos sociales, teóricos, técnicos del sujeto sometido al aprendizaje, sea por medio de un tutor o el llamado auto aprendizaje. (Villacis, 2010)

QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Un objetivo de aprendizaje educativo es un propósito, una meta a alcanzar; es lo que el educador desea obtener por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se redactan en forma de sentencia que describe en términos de cambios en la conducta lo que se espera del alumno al finalizar la clase, el curso, la carrera.

Los objetivos se clasifican en Objetivos generales, que corresponden a las actividades temáticas generales o metas; en Objetivos específicos, los cuales se formulan en función de conductas observables, y en Objetivos operativos, estos últimos son los que permiten especificar las conductas terminales de los alumnos, por ejemplo: Al terminar el año escolar los alumnos deberán ser capaces de recordar información previamente aprendida. Escribir, describir, numerar, identificar, conocimiento, reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer nombres, símbolos, definiciones, etc. Los objetivos operativos se corresponden con procesos formativos cerrados o finalizados y con modelos de enseñanza de base conductista (Araujo, 2002)

Desde otro punto de vista se podría definir que los objetivos de aprendizaje se manifiestan en lo que uno desea alcanzar, nuestras metas propósitos, donde como educador deseo obtener del proceso de enseñanza-aprendizaje objetivos de aprendizaje, expresan en un plan como: “cambios de conducta esperados en los capacitados, como resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje” o bien se puede afirmar que son los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que adquirirán resultado de un proceso de instrucción

Los objetivos de aprendizaje son herramientas que asisten las metas a las que uno desea llegar, nos orientan al logro de las metas. Con cuidado y pensando en lo que se espera lograr al tomar un determinado curso, clase o carrera, deben ser reales de alcanzar y secuenciales en el aprendizaje.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED)

El compromiso que tiene cada estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de con el apoyo de los docentes y padres de familia, para lograr un aprovechamiento que se refleja en los saberes y conocimientos que avalan su rendimiento académico, donde el estudiante, padres y docentes trabajan de manera conjunta para lograr su objetivo.

Reconociendo las limitaciones de cada parte, de sí mismo, donde también se pueden visualizar los hábitos y las técnicas de estudios del estudiante, que el desarrolla para lograr un buen desempeño y un excelente rendimiento académico. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

USO DE LAS TACS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes, actividades y

conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (Slideshare). Según un estudio dirigido por el profesor David Nicholas: los adolescentes están perdiendo la capacidad de leer y escribir textos largos porque la red moldea a las mentes de forma que funcionan de modo distinto de las generaciones anteriores. De alguna manera el encontrar información de manera fácil y no preocuparse por comprobar determinadas fuentes, es lo que hace que los jóvenes y adolescentes se fíen y se esfuercen menos (Slideshare). Implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero con un propósito curricular claro. Implica que los profesores y alumnos, posean una cultura informática, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas, revisar software educativo, etc.; para apoyar la materia a estudiar, con esto la aplicación de las tacs trata de buscar un mayor aprendizaje, o sea tanto de la tecnología como de lo que se está aplicando. En otras palabras, parte importante de este nivel corresponde a un enfoque más tecno céntrico del uso de la tecnología para apoyar el aprender.

La tecnología en su contexto cotidiano propone que ellos alcancen sus aprendizajes con el uso de la tecnología donde va más allá de brindarles conocimientos teóricos significativos y profundos se podría decir que influyen positivamente en el rendimiento escolar. Es necesario realizar ajustes curriculares acordes a las necesidades de esta sociedad moderna y tecnológica que desea educarse y sobrepasar el concepto de transmisión del conocimiento. Al parecer ser el constructivismo, debe contribuir a elevar la calidad de la educación mediante el desarrollo de servicios TIC, innovando, orientando a mejorar los procesos de aprendizaje.

Es imprescindible, en primer lugar, atender a la importancia que tienen las nuevas tecnologías en nuestra vida diaria, también al hecho de que los jóvenes de hoy en día han crecido envueltos en las TIC, por ello, es irremediable que las

utilicen; no obstante y a pesar de que sí deben hacer uso de las mismas, todo el alumnado debe poder emplearlas; lo importante es educarles para que sean capaces de hacer un buen uso de ellas, tanto en el ámbito educativo como en cualquier otro. De forma que toda la comunidad educativa juega un papel muy importante para la prevención de conductas de riesgo relacionadas con malos hábitos en el uso de las Tics.

2.3.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La tecnología nos ofrece nuevos escenarios desde el punto de vista tecnológico a través de la web, enseñar con los entornos virtuales implica desarrollar todas las habilidades de los actores, donde ellos no tengan inconvenientes para el uso de este recurso que le ayudara, a tener un sinnúmero de habilidades y destrezas que le sirven para su futuro junto a su vida cotidiana. Este desafío que son las tics produce un cambio total en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se deja la enseñanza tradicional y el profesor es el único dueño del conocimiento

Hay que hacer hincapié que la tecnología implica nuevos retos, habilidades para los alumnos como para los maestros; donde los alumnos se convierten en constructores de su propio aprendizaje y el maestro su guía en este proceso, donde se permite la generación de conocimiento de una forma colaborativa, desarrolla habilidades individuales y el respeto entre ellos.

2.4.-POSTURA TEÓRICA

Para (Reig, Escuelas y docentes como autores claves), define a la tecnología en la educación “en educación se trata de educar en la sociedad aumentada o aprendizaje aumentada” donde hay que aprovechar estas herramientas a lo máximo

Afirma (Enríquez, 2012), “las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio

del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.” Este tipo de formación resignifica las TIC y las pone al servicio del estudio y el trabajo, y permite una verdadera inclusión digital, que los docentes sabrán transmitir a sus alumnos.

Para (FERNÁNDEZ, 2008), la formación permanente del profesorado «ha de abarcar ámbitos dirigidos a ofrecer, no sólo conocimientos de tipo instrumental, sino fundamentalmente de carácter pedagógico y experiencial de lo que representa la introducción e integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza».

Desde otro punto (Mominó, 2008), afirma: que las soluciones tecnológicas permiten que el profesorado sea más eficiente en la preparación de sus clases, incluyendo los materiales, está fuera de toda duda. Tanto es así que numerosos estudios y encuestas acreditan que, si hay un territorio docente en el que la tecnología haya logrado penetrar, este es, precisamente, el del trabajo docente fuera del aula: desde el trabajo de investigación, recopilación y preparación de las sesiones de clase, hasta el más complejo de la evaluación.

La motivación es también un territorio muy explorado por la investigación educativa, y el papel que las soluciones tecnológicas pueden desempeñar ha sido destacado en numerosas ocasiones por la investigación empírica. (Hepplestone, 2011)

Investigaciones han analizado modelos como se muestra el de Davis que nos dice: hay dos factores fundamentales que permiten predecir si una solución tecnológica será adoptada con éxito o no y que influyen decisivamente sobre la cadena de decisiones que una persona debe tomar para poner en práctica dicha solución. Estos dos factores son: la percepción de la facilidad de uso, extremadamente relacionada con la competencia profesional o personal requerida, y, en segundo lugar, la percepción de la utilidad de la solución.

El modelo de Davis se ha aplicado con éxito para analizar las expectativas de los docentes, singularmente de los recién incorporados (Teo, 2010), con respecto a la adopción de la tecnología en el aula. Sin embargo, es preciso recordar que el éxito de esta adopción involucra igualmente a los alumnos.

2.5.- HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General o básica

Algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, no garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

2.5.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.

El desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, no permiten el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

La actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, permitiría que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

La capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, garantiza el rendimiento de calidad de los

estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

2.6.-VARIABLES

- **Variables dependientes:** - uso de las Tac's
- **Variable independiente:** - proceso enseñanza-aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

Con el método analítico se construyó el antecedente compuesto por el contexto mundial, regional y nacional. Con el método estadístico, el trabajo para obtener la información proveniente de las encuestas aplicadas, ayudaron a analizar o diferenciar sobre el impacto causado por el empleo de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación en las familias de los estudiantes. Por lo que luego se realizó un análisis, interpretación; además de la presentación de datos; mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo de la muestra, ya que luego de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procede a resumirlos en cuadros estadísticos, la información se representará a través de gráficos de pastel, en forma escrita el análisis y la interpretación de los mismos, con lo que se forma la estructura sintética de la investigación.

3.2.- Modalidad de la investigación

En este proyecto investigativo, se posibilita que los docentes impulsen una mejor metodología para poder reemplazar la calidad de educación que poseen los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza-- aprendizaje. Una propuesta

donde pretendo estimular a los estudiantes a través del contacto directo, significativo y lúdico, a partir de actividades encaminadas a la creación y uso de las Tac's basadas en la planificación, que es de mucha ayuda a la estimulación motriz, cognitiva y socio afectivo

Con este nuevo sistema de estudio se dará la oportunidad a los estudiantes de La Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Del Cantón Babahoyo promover dichos aprendizajes.

Modalidad cualitativa.

Me interesa conocer como ocurre el problema. De qué manera se puede optimizar el uso de las tac's para un mejoramiento en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, en que se conviertan en una herramienta muy útil en el ámbito educativo lo cual dependerá de la calidad del enfoque pedagógico, los objetivos propuestos, el contexto y la características de cada estudiante.

Modalidad cuantitativa.

Con esta modalidad se emplearon magnitudes numéricas tratadas mediante herramientas de campo, al hacer una estadística del problema, en relación por algún modelo numérico, para que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema; de manera que sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

3.3.-Tipos de investigación

Investigación explicativa.

Se encargó de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto

Investigación Descriptiva.

Me permitió caracterizar los hechos, fenómenos y establecer su estructura o comportamiento. A través de los estudios descriptivos mide de forma independiente las variables, y aun cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación

3.4.- Métodos y técnicas e instrumentos

3.4.1.- Métodos.

Métodos. Inductivo.

Me permitió problematizar las realidades encontradas y obtener información clara y precisa gracias a la observación a realizar en la escuela y así enfocarme en la resolución del mismo. Donde permitió conocer minuciosamente para estructurar el marco teórico.

Métodos. Deductivo.

Me ayudó a entender la realidad del problema a estudiar, fue de gran utilidad que partiendo de una generalidad pude determinar los factores planteados en el problema a través de la elaboración y aplicación, de las técnicas e instrumentos tomando en cuenta los elementos del fundamento teórico; este se aplica en la utilización de manifestarse con las causas que designa el problema llegar a su solución.

3.4.3.- Instrumentos

Encuestas.

A aplicarse a los docentes, estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa “Aurora Estrada Ayala De Ramírez” del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos

3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población de estudio: estudiantes de Escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez

ÍTEM	DETALLE	N°	%
1.	Profesores	3	2%
2.	Padres de familia	44	49%
3.	Estudiantes	44	49%
4.	Total	91	100%

Muestra

$$M: \frac{N}{E^2 (n - 1) + 1}$$

$$M: \frac{91}{0.05^2 (91-1) + 1}$$

$$M: \frac{91}{0.0025 (90) + 1}$$

$$M: \frac{91}{0.225+1}$$

$$M: \frac{91}{1.225}$$

$$M: 74.28$$

Según la fórmula se deberá encuestar a 74 personas; sin embargo se analiza que la población es pequeña para aplicar una selección muestral al azar. Por lo tanto se aplicará la encuesta a toda la población. Es decir a 91 personas en sus tres componentes.

Estudiantes = 44

Padres = 44

Docentes = 3

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para docentes:

- 1.- ¿Cree usted que hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, debido a su desinterés en lo escolar?
- 2.- ¿Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, dicen los padres que se debe a la escasa presencia de la tecnología del aprendizaje?
- 3.- ¿Hay algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, que los padres afirman que se debe a la presencia de destrezas y habilidades?
- 4.- ¿Puede afirmar que los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que no garantiza la presencia de destrezas y habilidades?
- 5.- ¿Casi siempre el método de enseñanza es repetitiva y memorística, debido a que los estudiantes tienen escaso dominio sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?

Para padres de familia:

- 1.- ¿Casi siempre la enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?
- 2.- ¿Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional?
- 3.- ¿El aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, debido a la ausencia de Investigación, formación e innovación en clases?
- 4.- ¿Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje?
- 5.- ¿Estaría dispuesto a asistir a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, si estos talleres son para ayudar a sus hijos?

Para los estudiantes:

- 1.- ¿Ustedes los estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a que no les explican cómo desarrollar las tareas de otras maneras más sencillas?
- 2.- ¿La mayor parte de los padres de familia firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar?
- 3.- ¿Casi siempre se repite de la misma manera las clases y usted las memoriza?
- 4.- ¿Cree usted que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas?
- 5.- ¿Las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras?

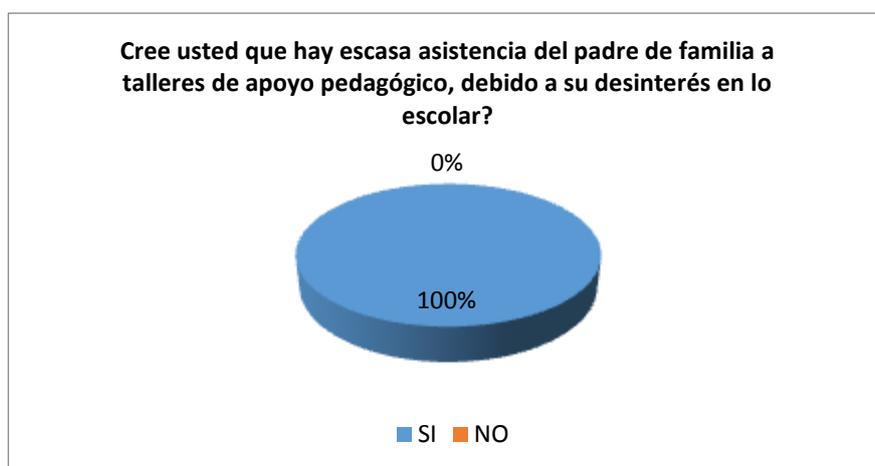
3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

- TABULACIÓN 1

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
	DE LOS DOCENTES (3)						100%
1	¿Cree usted que hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, debido a su desinterés en lo escolar?	3	100	0	0	3	100%
2	¿Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, dicen los padres que se debe a la escasa presencia de la tecnología del aprendizaje?	3	100	0	0	3	100%
3	¿Hay algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, que los padres afirman que se debe a la presencia de destrezas y habilidades?	3	100	0	0	3	100%
4	¿Puede afirmar que los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que no garantiza la presencia de destrezas y habilidades?	3	100	0	0	3	100%
5	¿Casi siempre el método de enseñanza es repetitiva y memorística, debido a que los estudiantes tienen escaso dominio sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?	3	100	0	0	3	100%
	TOTAL	15	100%	0	0%	3	100%

- GRAFICOS ESTADÍSTICOS

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Cree usted que hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, debido a su desinterés en lo escolar?	3	100%	0	0%	3	100%



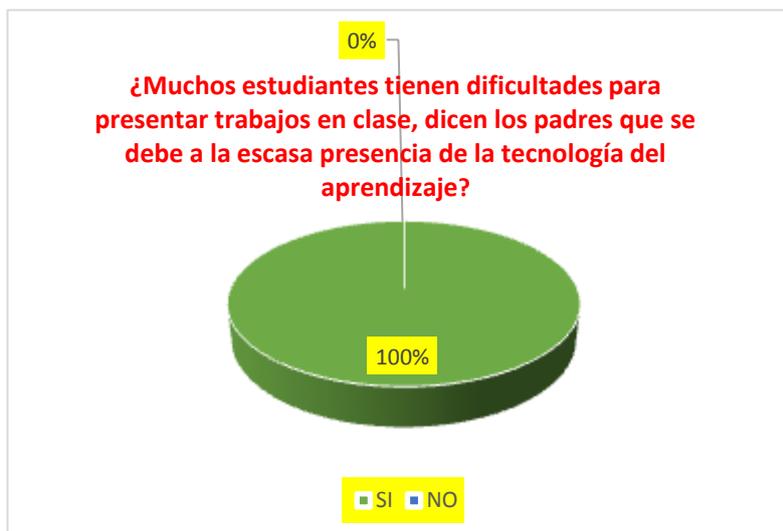
ANÁLISIS

Todos los docentes afirman que hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, lo confirman los indicadores encontrados en el Departamento de Consejería Estudiantil, DECE; sobre las reuniones de padres de familia y las actas de asistencias del departamento de Inspección General. Aparentemente han perdido la vergüenza los estudiantes, ya que no les interesa si su padre asiste o no. No lleva las boletas, las esconde; y cuando se las obligan a hacer firmar las rompe a escondidas. Realmente muy pocos estudiantes cumplen con esta obligación legal.

Al parecer, el hijo solapa al padre de familia, porque sabe que a final el padre dará una excusa para justificar su inasistencia. Por otra parte, el padre de familia siempre tiene una excusa para faltar, debido a su desinterés en lo escolar. Que tiene mucho trabajo, que no tiene tiempo, que discúlpeme que ya vendré la

próxima reunión. Lo cierto es que siempre asisten los padres de los estudiantes que tienen buen rendimiento académico.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, dicen los padres que se debe a la escasa presencia de la tecnología del aprendizaje?	3	100%	0	%0	3	100%

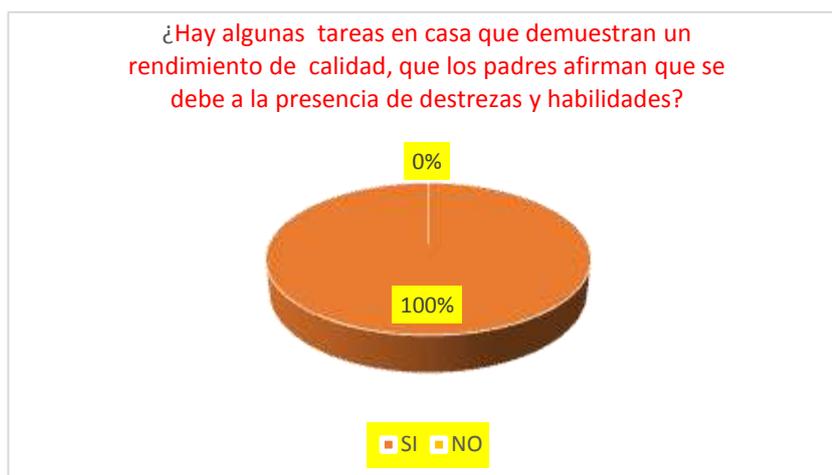


Análisis

El 100% de los docentes afirman que muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, se aduce que los estudiantes son incumplidos, que no tienen apoyo de los padres en casa para que les obliguen a hacer las tareas, que no saben leer y por lo tanto tienen problemas de aprendizaje, que tienen falencias de estudio que traen desde las escuelas y que no son sinceros en hablar y expresar si entienden o no.

Sin embargo el fundamento o excusa del docente parece ser que los padres dicen que estas dificultades se deben a la escasa presencia de la tecnología del aprendizaje, porque en casa no tienen ayuda tecnológica de internet ni computadora ni teléfono con buscadores de información. Nuevamente aparece la figura de “solapado” y esta vez es el padre que lo hace con las irresponsabilidades de su hijo

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿Hay algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, que los padres afirman que se debe a la presencia de destrezas y habilidades?	3	100%	0	0%	3	100%



Análisis

Todos los docentes afirman que siempre hay algunas tareas hechas por el estudiante en su casa, que demuestran un rendimiento de calidad, o sea que la actuación del estudiante es impulsado por reacciones no secuenciales de su intelecto, es decir a veces siente el respaldo académico de su conocimiento preconcebido aumentado con la motivación, (posiblemente) del tema tratado. La pregunta es: ¿y cuando el estudiante no tiene esa sensación de querer trabajar? O cuando no se siente motivado, o cuando en realidad no entiende el tema por ser insuficiente la explicación del docente o sus conocimientos no son afirmados, y se olvida? Esas tareas son de calidad o el docente ante el “cumplimiento” se satisface y eso llena sus expectativas.

Como que “los padres afirman que se debe a la presencia de destrezas y habilidades” no es tan cierto. Estas actuaciones no pueden ser a la suerte; ya que el desarrollo de habilidades y destrezas, responde a un proceso de formación

intelectual, lo que implica que en todo momento y lugar, esas destrezas se harían presentes.

N °	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Puede afirmar que los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que no garantiza la presencia de destrezas y habilidades?	3	100%	0	0%	3	100%



Análisis

El 100% de docentes asienten que los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, en base a las evidencias encontradas entre las actas de juntas de curso, en el que consta que las causas de bajas calificaciones también son debido a la falta de entrega de deberes, sea por incumplimiento, por inasistencia o pérdida de la tarea. Ante lo cual se requiere de la actuación colaboradora del padre de familia, firmando las tareas para certificar que su hijo está recibiendo la ayuda en casa, sobre todo la revisión de horarios y en consecuencia el cumplimiento de deberes correspondientes.

Por lo tanto la falta de las firmas de los padres de familia en los cuadernos de tareas, no garantiza la presencia de destrezas y habilidades; lo que puede significar es que el padre de familia no ha apoyado el proceso educativo, no hay

fe del cumplimiento de las obligaciones escolares, el padre de familia no conoce de cerca la evolución o atraso de la educación de su hijo, peor aún del desarrollo de habilidades, destrezas o de la falta de estos. Por eso no se puede inferir que la falta de firmas sea la causa de la ausencia de habilidades o destrezas, como que si al firmar el padre, el hijo va a desarrollarlas en su presencia.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿Casi siempre el método de enseñanza es repetitivo y memorístico, debido a que los estudiantes tienen escaso dominio sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?	3	100%	0	0%	3	100%



Análisis

Todos los docentes quieren afirmar que casi siempre el método de enseñanza es repetitivo y memorístico, fundamentado en que no pueden cambiar de actividades o de estrategias sin que represente una dificultad para sus estudiantes; mientras que el alumno encuentra un sistema de educación en el que la repetición constante de conceptos y ejercicios lo domestican al aprendizaje requerido según la nota; así mientras mejor memoria tenga para recordar, mejor estudiante será. Justo lo que el sistema de dominio de la globalización desea. Mano de obra calificada y dócil.

Pero el argumento se hace debido a que se afirma que los estudiantes tienen escaso dominio sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento; nuevamente la falacia de que el estudiante es el culpable del proceso educativo erróneo. La pregunta que cabe es: ¿Qué hace el docente para resolver la ignorancia del uso de la tecnología a favor de los estudiantes? O es que acaso él tampoco sabe cómo utilizarlas?

- TABULACIÓN 2

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
	DE LOS PADRES DE FAMILIA (44)						
1	1.- ¿Casi siempre la enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?	39	87%	5	3%	44	100%
2	2.- ¿Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional?	41	93%	3	7%	44	100%
3	3.- ¿El aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, debido a la ausencia de Investigación, formación e innovación en clases?	44	100%	0	0%	44	100%
4	4.- ¿Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje?	42	95%	2	5%	44	100%
5	5.- ¿Estaría dispuesto a asistir a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, si estos talleres son para ayudar a sus hijos?	44	100%	0	0%	44	100%
	TOTAL	210	95%	10	5%	220	100%

- GRAFICOS ESTADÍSTICOS

N °	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
1	¿Casi siempre la enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?	39	87%	5	3%	44	100%



Análisis

El 87% de los padres de familia indican que casi siempre la enseñanza es repetitiva y memorística, ya que ellos no observan que los estudiantes tengan capacidad de producir algo nuevo, referido a que siempre repiten una y otra vez el mismo proceso, educativo: escucha - ve repite; escribe - aprende – repite; lee – escribe – repite; lee – memoriza – repite. Los mensajes son repetidos de memoria, lo mismo que las lecciones y tareas. O sea, que la capacidad de interpretar es casi nula, las actividades creativas están olvidadas, los juicios y valoraciones se sujetan a repetir de memoria el mismo discurso.

Se cree que es debido a la escasa actuación del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento, y a lo mejor es lo correcto.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
2	¿Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional?	41	93%	3	7%	44	100%



Análisis

El 93% de los padres de familia entrevistados confirman que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, ya que son testigos de que las clases se imparten principalmente en las aulas y con escasos recursos didácticos. Así el que sabe, sabe y el que no sabe aprende para pasar de año o se queda. Busca compañeros o tutorías para empatar sus conocimientos y sus notas, pero todo referido a la teoría y muy poco a la práctica. Esta exclusión impide que el proceso educativo logre el desarrollo de destrezas y habilidades en función de técnicas sobre el manejo de instrumentos, dominio de equipos y prácticas tecnológicas.

Parece que el docente con experiencia no es el mismo que imparte las clases de laboratorio y al ajustar el proceso orienta más a la teoría debido a una práctica educativa tradicional.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
3	¿El aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, debido a la ausencia de Investigación, formación e innovación en clases?	44	100%	0	0%	44	100%



Análisis

Todos los padres de familia, afirman que el aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, respaldados por que reciben posiblemente en forma mensual las evaluaciones escritas debidamente calificadas y un reporte de las calificaciones de carpetas, talleres, deberes, cuadernos al día, trabajos grupales entregados; todo confirma que la evaluación es sobre conocimientos.

Pero la metodología que se ha planificado con la ayuda oficial del gobierno es el constructivismo, y la evaluación correspondiente es procesual; empleando técnicas que evalúan las capacidades desarrolladas, las competencias adquiridas y potenciadas, logros de destrezas. Al parecer es debido a la ausencia de investigación, formación lectora e innovación en clases.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
4	¿Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje?	42	95%	2	5%	44	100%



Análisis

El 95% de los padres de familia dicen que las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, basados en la observación de que sus hijos nunca traen algo novedoso para trabajar en casa, los libros traen cosas difíciles y descontextualizadas; actualmente tienen facilidades para conocer acerca de situaciones o explicaciones novedosas, (YouTube, Google académico, Facebook y otros), pero en el aula no hay motivación ya que el docente continúa con su método tradicional.

Esto es debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje. El proceso educativo constructivista, plantea el proceso y la evaluación de cada parte de él; así por ejemplo se evalúa la aplicación de preguntas y sus respuestas que rompen el equilibrio cognitivo, las técnicas a emplearse en el puente cognitivo y las actividades de aprendizaje, los recursos y actividades que reafirman el aprendizaje, antes de pasar a la zona de desarrollo próximo.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
5	¿Estaría dispuesto a asistir a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, si estos talleres son para ayudar a sus hijos?	44	100%	0	0%	44	100%



Análisis

El 100% de los padres de familia afirman que estarían dispuestos a asistir a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, lo que implica el deseo de saber de qué se trata y despertar el interés en creer que con eso se pueda mejorar la condición de aprendizaje de los chicos. El conocer sobre el programa tecnológico permitirá apoyar la labor docente y propiciar un ajuste de cumplimiento de tareas en casa.

Si estos talleres son para ayudar a sus hijos, por difusión del proceso de capacitación de la tecnología, se estaría propiciando la calidad de formación del estudiante el momento que el docente recibe el apoyo de casa cuando el estudiante cumple con su parte y los padres apoyan el proceso de formación

- TABULACIÓN 3

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
	DE LOS ESTUDIANTES (44)						100%
1	¿Ustedes los estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a que no les explican cómo desarrollar las tareas de otras maneras más sencillas?	44	110%	0	0%	44	100%
2	¿La mayor parte de los padres de familia firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar?	36	82%	8	8%	44	100%
3	¿Casi siempre se repite de la misma manera las clases y usted las memoriza?	44	100%	0	0%	44	100%
4	¿Cree usted que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas?	43	98%	1	2%	44	100%
5	¿Las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras?	44	100%	0	0%	44	100%
	TOTAL	211	96%	9	4%	220	100%

- GRAFICOS ESTADÍSTICOS

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Ustedes los estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a que no les explican cómo desarrollar las tareas de otras maneras más sencillas?	44	100%	0	0%	44	100%



Análisis

Todos los estudiantes indican que tienen dificultades para presentar trabajos en clase; de ello lo conocen los docentes y eso ha propiciado que se investigue cuáles son las posibles causas; sobre todo se ha encontrado la falta de preparación por desmotivación y la dificultad para acceder al manejo de insumos tecnológicos; eso junto al poco nivel de lectura que poseen, ni que decir de la redacción, que carece de cohesión, coherencia y fallas en la ortografía.

La docencia no se ha encargado de ampliar la forma de aprendizaje, por ello el proceso se dificulta y el estudiante pierde autonomía; según los estudiantes: todo debido a que no les explican cómo desarrollar las tareas de otras formas más sencillas.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿La mayor parte de los padres de familia firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar?	36	82%	8	8%	44	100%



Análisis

El 82% de los estudiantes afirma que la mayor parte de los padres de familia si firman las notas que el docente envía sobre el cumplimiento o incumplimiento de las tareas de refuerzo en la casa; esto se contrasta con la información de los tutores sobre las causas de bajas calificaciones referentes al incumplimiento de tareas con puntualidad. Los estudiantes están falseando las respuestas, posiblemente por el desconocimiento del propósito de este trabajo.

Las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, son enviadas por la docencia cada vez que el chico incumple, pero casi nunca son efectivas, ya que las esconde, las rompe, las pierde, no las entrega. Los padres de familia, muchas veces no saben ni de que se trata las boletas ni cuando las enviaron. A veces las encuentran escondidas bajo la colchoneta de la sala o debajo del colchón de la cama.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿Casi siempre se repite de la misma manera las clases y usted las memoriza?	44	100%	0	0%	44	100%



Análisis

Todos los estudiantes indican que casi siempre se repite de la misma manera las clases y que siempre las memorizan; es decir que el profesor, ingresa al aula, toma lista, hace una introducción, explica el tema que va a tratar, ordena que hagan silencio, y empieza a hablar sobre el tema, copia en la pizarra el tema o solicita que cojan dictado sobre el tema, explica sobre el tema, como se relaciona en la especialidad que están viendo, pregunta y espera respuesta, explica sobre el contenido científico, hace abrir la página del libro para que sigamos con la lectura, (ahí es donde nosotros no entendemos), luego envía una tarea para la casa o lección para la siguiente clase. A veces lleva carteles o dibuja en la pizarra, así como también envía a hacer papelógrafo y sobre eso nos toma la lección.

Y así se repite la clase una tras otra, sin cambiar nada.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Cree usted que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas?	43	98%	1	2%	44	100%



Análisis

El 98% de los estudiantes afirman creer que desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas. Sin embargo cabe la pregunta: ¿desconocen el manejo o no tienen acceso a la tecnología destinada a la educación?

Por lo que se conoce, los laboratorios no están preparados para recibir un número excesivo de estudiantes y los docentes colaboran hasta sus límites en cuanto a lo que conocen sobre tecnología del aprendizaje y del conocimiento. Pocos docentes emplean videos o diapositivas para la enseñanza-aprendizaje; la mayoría envían a ver para que el estudiante se motive y viene preparado a la próxima clase con el resumen de lo que se pidió. Así se pierde la oportunidad de hacer crecer la capacidad de emplear ese contenido para el análisis, la redacción coherente, la crítica, etc.

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿Las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras?	44	100%	0	0%	44	100%



Análisis

El 100% de los estudiantes afirma que las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras. Entendidas como tal el hecho de que es una sencilla transmisión de conocimientos, no están inmersos en un proceso pedagógico ni están formando parte de estrategias; por tanto no se espera que formen capacidades, ni destrezas ni habilidades del pensamiento, (sin descartar que realicen tareas a propósito como: análisis de tal...).

Sin la aplicación del conocimiento a alguna área de la ciencia, ni el servirse de explicación a alguna transformación de la sociedad, es simple teoría. Al no ser parte del proceso pedagógico constructivista, no se espera preguntas o actividades que produzcan un desequilibrio cognitivo, ni que vayan formando capacidades conforme el desarrollo de actividades propias de este modelo pedagógico. La

motivación viene aparejado cuando se emplean actividades y recursos que llaman la atención y que producen el deseo de seguir estudiando.

- COMPROBACIÓN Y DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS.

N°	DE LOS DOCENTES (3)	SI	%	NO	%	TOTAL	%
	El desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, no permiten el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes.						
	TOTAL	15	100%	0	0%	3	100%

Análisis

Se ha demostrado que la influencia de factores sociales, como el estrés de trabajo, el tiempo dedicado a actividades del hogar, la escasa importancia que le da el padre de familia sobre la educación de los hijos, la falta de tiempo; que no le permiten ayudar a sus hijos. Por todo ello se afirma que existe el desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, lo que no permiten el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes.

N°	DE LOS PADRES DE FAMILIA (44)	SI	%	NO	%	TOTAL	100%
	La actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, permitiría que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes.						
	TOTAL	210	95%	10	5%	220	100%

Los factores económicos como la falta de ingresos, el trabajo escaso y demasiado estresante por las exigencias laborales que demandan más atención que a la familia, la mayor cantidad de necesidades que de los recursos para cubrirlas, entre otras cosas; también constituyen un causa para que la actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, no permita que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes

N°	DE LOS ESTUDIANTES (44)	SI	%	NO	%	TOTAL	%
	La capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, garantiza el rendimiento de calidad de los estudiantes.						100%
	TOTAL	211	96%	9	4%	220	100%

El factor educativo influye en el desarrollo del proceso educativo, la falta de capacitación docente, los chicos cada vez más indisciplinados, el cambio vertiginoso en las exigencias educativas no permite asimilarlo, quedando incompletos en el cumplimiento de los compromisos, por ello es necesaria la capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, que garantice el rendimiento de calidad de los estudiantes y elevar los niveles de calidad de un colegio internacional.

3.8. CONCLUSIONES.

Conclusión general.

Docentes no emplean la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's", por lo que no se garantiza el rendimiento de calidad de los estudiantes

Conclusiones específicas.

- Hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico.
- Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase.
- Hay algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad.
- Los padres de familia no firman las tareas escolares que realiza en el hogar.
- El método de enseñanza es repetitivo y memorístico.
- Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas.
- El aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos.
- Hay ausencia de Investigación, formación e innovación en clases.
- Las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras.
- Hay escasa actualización del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento.
- Los docentes no utilizan herramientas comunicacionales como wassap o Facebook para relacionarse e interactuar con los estudiantes.

3.9. RECOMENDACIONES.

Recomendación general.

Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's", como garantía del rendimiento de calidad de los estudiantes.

Recomendaciones específicas.

-Planificar talleres de apoyo pedagógico preferentemente en el uso de las tics y tacs

-Actualizar estrategias constructivistas para presentar trabajos en clase.

-Organizar tareas en casa que demuestren un rendimiento de calidad.

-Aplicar estrategias para recabar la firma de los padres de familia..

-Actualizar el método de enseñanza constructivista.

-Plantear un modelo de taller sobre el manejo de equipos y prácticas tecnológicas.

-Concebir el aprendizaje en base a la evaluación de procesos.

-Desarrollar investigación, para la formación del estudiante.

-Plantear actividades de aula, prácticas y motivadoras.

-Actualizar al docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento.

Incorporar a los padres de familia al uso de la tecnología en el aprendizaje de su hijo y los procesos evaluativos inherentes a la educación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de un taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La necesidad de resolver el bajo rendimiento escolar, impulsa la decisión de aplicar un taller que permita alcanzar niveles más altos de educación. Según: (Sendón, 2007), “La toma de decisiones constituye un aspecto central de la cultura escolar”

Se requiere crear una cultura de trabajo colaborativo con el ánimo de impulsar la educación autónoma producto de la praxis y con ello la conciencia social durante el aprendizaje; despertar los conocimientos previos impulsan motivadoramente; y es a través de este aprendizaje cooperativo según, (Tobón&Pimienta&García, 2010), en su afirmación: “los ambientes complejos de aprendizaje de la vida real y las relaciones sociales” logran resolver innumerables problemas, con la participación equitativa y voluntaria.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar un taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se garantice el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- 1.- Diseñar un taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.
- 2.- Plantear metodologías de enseñanza sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.
- 3.- Proponer una dinámica de trabajo colaborativo sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se fortalezcan; hábitos y valores, responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad de los estudiantes y la honestidad académica de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

ALTERNATIVA OBTENIDA

Diseño de un “Taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's”

ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El rendimiento de calidad de los estudiantes en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

4.4. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

TEMA

Diseñar un taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's.

FUNDAMENTACIÓN Y ESTRUCTURA

El taller se justifica en la necesidad de plantear alternativas que formen la disciplina, el orden, la honestidad así como su capacidad académica, el trabajo en equipo, la educación por la diversidad, la inclusión y las adaptaciones curriculares; de modo que la educación sea integral, holística, contextualizada, afectiva, voluntaria, solucionadora de problemas y con estándares de calidad internacional.

Por otra parte, existe la necesidad de reorganizar al interior del plantel, el trabajo docente en equipo, aplicar estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente; mejorar la convivencia en base a la resolución de conflictos; planificar en base a las adaptaciones curriculares, para cuando el caso lo requiera y educar para la diversidad y la inclusión.

A) Aplicando metodología de enseñanza

B) Creando cultura de trabajo colaborativo

Tiempo de ejecución:

Cinco días, de cuatro horas cada uno.

Evaluación:

Informe de actividades y logros obtenidos.

APLICANDO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Fundamentado en el modelo pedagógico constructivista.

- **Emplear los conocimientos previos.**- El o la docente planteará dinámicas y preguntas que provoquen un desequilibrio cognitivo. (Debe causar agitación, conmoción, a tal grado que habrá necesidad de poner orden en la participación).

Establecer los puentes cognitivos.- A través de lecturas:

➤ Lectura Comprensiva, (diccionario, video acerca del tema, YouTube, Slideshare), podrá desarrollar redacciones cuyas ideas son correctamente **cohesionadas** y llevan una construcción pertinente, o sea que son **coherentes**.

➤ Lectura Interpretativa, (puede redactar con sus propias palabras en base a una cita-síntesis-conclusión), podrá desarrollar exposiciones, análisis, deducción, síntesis e inducción, observación y comentarios sobre diapositivas, videos y películas.

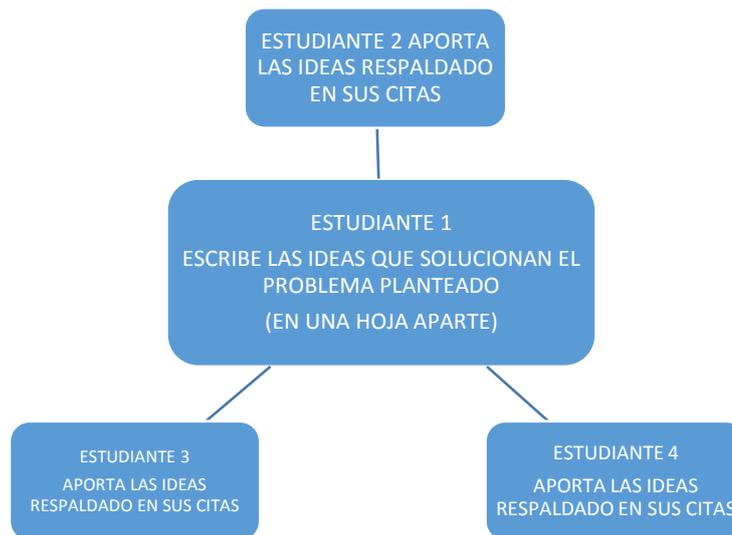
*Planteo trabajos grupales y de equipo a fin de alcanzar capacidades y destrezas.

➤ . Lectura Crítico-social; (requiere de lecturas comprensiva e interpretativa, a fin de servir de base para valorar lo que se ha leído y establecer conclusiones en base a ejes transversales. Al mismo tiempo que se motiva, se despierta la curiosidad manteniendo la concentración para la discusión y el debate.

*Forma un espíritu de compañerismo e integracionismo, lo que genera situaciones de empatía al momento en que los asistentes harán los planteamientos.

***La consolidación de los conocimientos nuevos.**- Lo alcanza con los productos acreditables observados en los debates y ponencias de fin de taller, así como la valoración de lo aprendido demostrados en las tareas, organizadores gráficos y relatos crítico social. La evaluación es por procesos y la metodología activa mediante la problematización, los proyectos, informes, uso de las TICs. En resumen el curso debe ser motivador e interactivo.

CREANDO CULTURA DE TRABAJO COLABORATIVO



PROBLEMA: ¿Si se han resuelto **algunos problemas** sobre la inadecuada alimentación, por qué existen altos niveles de desnutrición y bajo rendimiento académico?

- Solo aportan ideas que **son soluciones**, porque ya conocemos los problemas que plantearon la clase pasada.
- Las ideas se respaldan en las citas, al discutir las deben decir (autor-año y el texto de la cita).
- En la hoja va el nombre-apellido de cada estudiante **que participa con sus ideas** de soluciones al problema.
- El grupo, es obvio, solo es de **seis** personas caso contrario no le va a alcanzar el tiempo para elaborar todo el taller y participar en la ponencia, exposición o foro.....
- Docente da la vuelta entre los grupos; en tanto elaboran la primera página de soluciones, para monitorear y constatar el trabajo grupal, (calificando).
- Arreglen las bancas en sus grupos de a seis.

El grupo presenta:

- La hoja 1, con las ideas soluciones, las que serán devueltas calificadas.
- La hoja 2, con la actividad grupal de solución.
- La ponencia o idea de su actividad, bajo las condiciones que se solicitan más adelante.

ACTIVIDAD GRUPAL HOJA 2



- Lleve 2 papelografos y marcadores.
- Una escribe en la hoja
- Otra escribe en el papelógrafo
- La persona que va a leer-explicar debe hacerlo claro, rápido, tono de voz alta, sin temor de participar. Debe prepararse anímicamente.
- Los demas estudiantes estan listos a defender su idea solución en base a su cita. Dirán: según (autor, año),...cita.... Por eso nuestra idea de solución tiene esta ventaja.....vamos a lograr esto:.....



- Presentación de una dinámica sobre la temática
- Posterior a ello, cada grupo defiende su idea principal de como solucionar el problema basandose en las citas.
- Otros grupos deben ver las debilidades de su oponente y atacar las ideas débiles o mal planteadas, las anotan para acordarse: por qué son débiles.
- Hay dos rondas de participación por cada grupo, antes de llegar a las conclusiones y recomendaciones del taller.
- Cada grupo tiene solo 3 minutos para desarrollar su ponencia que consiste: a) explicación de la hoja 2 (estudiante escogido por ustedes)
- B) ventajas de su solución (por qué es la mejor) en que se basa o se fundamenta.
- Cada grupo tiene otros 3 minutos para desarrollar su argumento que refuta si consideran que sus ideas debiles no lo son, en base a las citas.

*Anoten sus debilidades para que las fortalezcan en base a consultas de texto y entrevistas. Como leccion para la siguiente clase.

4.5. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- Organizar, planificar y documentar el proyecto: “Diseñar un taller de capacitación sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac’s”
- Solicitar autorización y fecha de inicio del taller.

- Capacitar a la docencia:
 - a.- Actualizar estrategias constructivistas para presentar trabajos en clase.
 - b.- Actualizar el método de enseñanza constructivista.
 - c.- Plantear un taller sobre el manejo de equipos y prácticas tecnológicas.
 - d.- Plantear el aprendizaje en base a la evaluación de procesos.
 - e.- Desarrollar investigación, para la formación del estudiante.
 - f.- Plantear actividades de aula, prácticas y motivadoras.
 - g.- Actualizar al docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento.

- Desarrollar conciencia: Padres de familia, autoridades.
 - a.- Capacitar a los padres de familia.
 - b.- Organizar tareas en casa que demuestren un rendimiento de calidad.
 - c.- Aplicar estrategias para recabar la firma de los padres de familia..
 - d.- Consensuar compromisos con los padres de familia.

- Aplicar el control o evaluación del proyecto y presentar un informe de transparencia a la comunidad educativa que fue concienciada en conjunto.
- Insistir en la capacitación a los padres de familia, como retroalimentación, por lo menos dos veces al año. De igual manera a los docentes de la escuela.

LOGROS ESPERADOS

- Garantía del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Un rendimiento educativo de calidad.

- Aplicación de la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes

Fortalecimiento de hábitos y valores, responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad de los estudiantes y la honestidad académica de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

Bibliografía

- Araujo. (8 de Julio de 2002). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MarceloCarrillo3/que-es-un-objetivo-de-aprendizaje>.
- Danvila, R. Y. (s.f.). *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. Obtenido de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%20%20DOCENCIA.pdf>
- DIM), (. G. (s.f.).
- Enríquez, S. C. (2012). *La formación básica para docentes y las TAC*. Obtenido de <http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209>
- FERNÁNDEZ, S. L. (2008). *LOS SEMINARIOS TAC. UN RETO DE FORMACIÓN PARA ASEGURAR LA DINAMIZACION DE LAS TACS EN ALS ESCUELAS*. Obtenido de <http://craig.com.ar/biblioteca/Tecnolog%EDas%20del%20Aprendizaje%20y%20el%20Conocimiento%20TAC%20-%20Leida.pdf>
- Hepplestone, S. H. (2011). *Tecnología y escuela: lo que funciona y por que*. Obtenido de http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf
- Latina, O. r. (2013). *Enfoques estrategicos de las Tics en Educacion America Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- lopez, m. m. (2013). <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonicamoya.pdf>. Obtenido de De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos.
- López, M. M. (s.f.). *De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2013m12n27/dim_a2013m12n27a5.pdf

- Lozano, R. (s.f.). *Las Tic tac*. Obtenido de <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>
- Martí, J. (s.f.). *Hacia una concepción de la Educación como formación humana*. Obtenido de "La escuela de electricidad": http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/hacia_una_concepcion.htm
- MINED. (s.f.). *Lineamientos par ala evaluacion de aprendizaje*. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- Molano, A. (27 de 09 de 2012). *TIC para la educación*. Obtenido de Mi colegio en la nube, TIC para la educación: <http://colombiadigital.net/actualidad/experiencias/item/3844-mi-colegio-en-la-nube-tic-para-la-educaci%C3%B3n/38>
- Mominó, S. y. (2008). *TECNOLOGÍA Y LA ESCUELA LO QUE FUNCIONA Y POR QUÉ*. Obtenido de <https://prezi.com/lnvydojeyx8r/tecnologia-y-la-escuela-lo-que-funciona-y-por-que/>
- Reig, D. (2012). *Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital)*. Obtenido de <http://www.dreig.eu/caparazon/category/intuicion-digital/>
- Reig, D. (s.f.). *Escuelas y docentes como autores claves*. Obtenido de <http://encuentro.educared.org/group/hacia-las-escuelas-3-0-y-los-estudiantes-3-0/page/dolors-reig>.
- SAAVEDRA, L. E. (s.f.). *ALFABETIZACION DIGITAL EN EL ADULTO MADURO UNA ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL*. Obtenido de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12486/13213>.
- Sendón, A. (2007). *La Crisis de la Escuela Media y la Gestión Escolar. Transformaciones Sociales y Estrategias Institucionales en Escuelas Pobres*. Obtenido de <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?&rft.issn=1696-4713&rft.atitle=La+crisis+de+la+escuela+media+y+la+gesti%C3%B3n+escolar%3A++transformaciones+sociales+y+estrategias++institucionales+en+escuelas+pobres&rft.aulast=Send%C3%B3n&rft.aufirst=Alejan>
- Slideshare, .. (s.f.).
- Teo, T. y. (2010). *Tecnología y escuela: lo que funciona y por que*. Obtenido de Exploring attitudes towards computer use among pre-service teachers from Singapore and the UK: A multi-group invariance test of the technology acceptance:

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf

Tobón&Pimienta&García. (2010). *APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS*.

Obtenido de evaluaciondocente.sep.gob.mx:

<http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materialesMS/TOBONPIMIENTAGARCIASECUENCIASDIDACTICASAPRENDIZAJEYEVUACIONDECOMPETENCIAS.pdf>

UNESCO. (16-22 de 10 de 2006). *Enseñanza de las ciencias y la tecnología*. Obtenido de

unesco.org/bpi/pdf/memobpi59_scienceeduc_es.pdf:

http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi59_scienceeduc_es.pdf

UNESCO-OREALC. (2007). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”* .

Obtenido de

ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Villacis, S. (2010). *El uso de las NTIC'S en el proceso de enseñanza – aprendizaje*.

Obtenido de

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4676/1/ti_2010_10.pdf

Linkografía

- <https://prezi.com/Ou1xmgzwhge8/uso-e-importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-desde-la-perspectiva-del-profesor/>
- <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275963/363904>
- <http://www.monografias.com/trabajos63/importancia-tics-formacion-docente/importancia-tics-formacion-docente2.shtml>
- <http://www.iicd.org/files/Education-impactstudy-Spanish.pdf/>
- <https://palomarecuero.wordpress.com/category/elearning/>
- <http://www.santillana.cl/2013/10/07/que-son-las-tac/>
- <http://tictacentecnologia-jennifer.blogspot.com/2011/06/tictac-de-las-tecnologias-en-la.html>
- <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonicamoya.pdf>
- <http://es.slideshare.net/MarceloCarrillo3/que-es-un-objetivo-de-aprendizaje>

ANEEXOS

GLOSARIO

- TAC'S.- El término TACS es la abreviación de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Con él nos referimos a la adecuada aplicación de las TICs en un entorno educativo. Por tanto, van más allá de la mera disponibilidad de las tecnologías y hacen hincapié en su uso; un uso adecuado que potencie el aprendizaje y la enseñanza.
- OPTIMIZAR.- Este verbo hace referencia a buscar la mejor manera de realizar una actividad. El término se utiliza mucho en el ámbito de la informática.
- PROCESO.- Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico
- ENSEÑANZA.- actividad realizada mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto desconocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.
- APRENDIZAJE.- es el proceso a través del cual se adquieren; habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación
- Aprendizaje significativo: Teoría de Ausubel, que consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes; y el estudiante es quién en último término construye, modifica y coordina sus esquemas y por lo tanto es el verdadero artífice del propio proceso de aprendizaje.
- Recursos tecnológicos.- es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La **tecnología**, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

MATRIZ DE CONSISTENCIA PROBLEMAS-OBJETIVOS-HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo influyen algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?</p>	<p>Analizar cómo influyen algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se garantice el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>	<p>Algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, no garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
<p>1.- ¿Cuál es la incidencia del desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?</p> <p>2.- ¿De qué manera influye la actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, en la metodología de enseñanza orientada a los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?</p> <p>3.- ¿Cómo influye la capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, en el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo al año 2016?</p>	<p>1.- Identificar cuál es la incidencia del desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p> <p>2.- Estudiar de qué manera influye la actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, para que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p> <p>3.- Plantear cómo influiría la capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, para que se garantice el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>	<p>1.- El desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, no permiten el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p> <p>2.- La actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs, permitiría que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p> <p>3.- La capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's, garantiza el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>

CUADRO 5: Matriz comparativa.

ELABORADO POR: Irene Chica L.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El desinterés del padre de familia sobre las actividades que se puedan realizar con la ayuda de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's,</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>no permiten el logro de un rendimiento educativo de calidad por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>	<p>1.- El desinterés del padre de familia.</p>	<p>1.- Apatía por reuniones de padres de familia.</p>	<p>1.- Escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico.</p>	<p>1.- Hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, debido a su desinterés en lo escolar.</p>
	<p>2.- La tecnología del aprendizaje y el conocimiento</p>	<p>2.- Tareas con escasa presencia de la tecnología del aprendizaje.</p>	<p>2.- Estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase.</p>	<p>2.- Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a las tareas con escasa presencia de la tecnología del aprendizaje.</p>
	<p>3.- Rendimiento educativo de calidad</p>	<p>3.- Presencia de destrezas y habilidades.</p>	<p>3.- Hay tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad.</p>	<p>3.- Algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, se debe a la presencia de destrezas y habilidades.</p>
	<p>4.- Los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez</p>	<p>4.- Escasa asistencia de sus padres en las tareas en casa.</p>	<p>4.- Deberes en casa no son firmadas por sus representantes.</p>	<p>4.- Los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que no garantiza la presencia de destrezas y habilidades.</p>

CUADRO 1: Operacionalización de Variable: Independiente-dependiente.

ELABORADO POR: Irene chica

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE
<p>V. INDEPENDIENTE La actualización docente sobre las estrategias didácticas en un proceso educativo de calidad a través del uso de las Tacs,</p> <p>V. DEPENDIENTE Permitiría que se aplique la metodología de enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>	1.- La actualización docente.	1.- Escasa actualización sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento.	1.- Método de enseñanza es repetitiva y memorística.	1.- Casi siempre el método de enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento.
	2.- Las estrategias didácticas	2.- Práctica educativa tradicional	2.- Estudiante desconoce el manejo de equipos y prácticas tecnológicas.	2.- Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional.
	3.- La metodología de enseñanza	3.- Ausencia de Investigación, formación e innovación en clases.	3.- Aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos.	3.- El aprendizaje memorístico no fomenta la investigación.
	4.- Aprendizaje de los estudiantes	4.- En función del producto y no del proceso de aprendizaje.	4.- Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras.	4.- Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje.

CUADRO 2: Operacionalización de Variable: Independiente-dependiente.

ELABORADO POR: Irene chica

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE La capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento Tac's.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Garantiza el rendimiento de calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.</p>	1.- La capacitación a la comunidad educativa.	1.- Talleres de aprendizajes motivadores y funcionales.	1.- Asistencia masiva y continua.	1.- Asistiría a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, si estos talleres son para ayudar a sus hijos
	2.- Garantiza el rendimiento de calidad de los estudiantes	2.- Variedad de dominio de operaciones mentales.	2.- Participación en debates, concursos, experimentos científicos,	2.- Participación en debates, concursos, experimentos científicos, debido a la variedad de dominio de operaciones mentales.

CUADRO 3: Operacionalización de Variable: Independiente-dependiente.

ELABORADO POR: Irene chica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA BASE A APLICARSE A DOCENTES

OBJETIVO.- Demostrar que algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento Tac's, no garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

MARQUE UNA X EN EL PARÉNTESIS

1.- ¿Cree usted que hay escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, debido a su desinterés en lo escolar?

SI () NO ()

2.- ¿Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a las tareas con escasa presencia de la tecnología del aprendizaje?

SI () NO ()

3.- ¿Hay algunas tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, que se debe a la presencia de destrezas y habilidades?

SI () NO ()

4.- ¿Puede afirmar que los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que no garantiza la presencia de destrezas y habilidades?

SI () NO ()

5.- ¿Casi siempre el método de enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?

SI () NO ()

6.- ¿Considera usted que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional?

SI () NO ()

7.- ¿Gran cantidad de aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, debido a la ausencia de Investigación, formación e innovación en clases?

SI () NO ()

8.- ¿Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje?

SI () NO ()

9.- ¿Cree usted que la asistencia masiva y continua, es debido a que los talleres de aprendizajes son motivadores y funcionales?

SI () NO ()

10.- ¿Considera que la participación de estudiantes en debates, concursos, experimentos científicos, es debido a la variedad de dominio de operaciones mentales?

SI () NO ()

SE GUARDARÁ ABSOLUTA DISCRESIÓN. ENCUESTA APLICADA CON FINES DE ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA BASE A APLICARSE A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO.- Demostrar que algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento Tac's, no garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

MARQUE UNA X EN EL PARÉNTESIS

1.- ¿Cree usted que la escasa asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, se debe a su desinterés en lo escolar?

SI () NO ()

2.- ¿Muchos estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido al ejercicio docente con escasa presencia de la tecnología del aprendizaje?

SI () NO ()

3.- ¿Existen tareas en casa que demuestran un rendimiento de calidad, debido a la presencia de destrezas y habilidades en los estudiantes?

SI () NO ()

4.- ¿Sinceramente, los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar, lo que produce estudiantes sin destrezas y habilidades?

SI () NO ()

5.- ¿Casi siempre la enseñanza es repetitiva y memorística, debido a la escasa actualización del docente sobre la tecnología del aprendizaje y el conocimiento?

SI () NO ()

6.- ¿Muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas, debido a una práctica educativa tradicional?

SI () NO ()

7.- ¿El aprendizaje es en base a la evaluación exclusiva de conocimientos, debido a la ausencia de Investigación, formación e innovación en clases?

SI () NO ()

8.- ¿Las actividades en el aula no son didácticas y motivadoras, debido a que se aprende en función del producto y no del proceso de aprendizaje?

SI () NO ()

9.- ¿Estaría dispuesto a asistir a los talleres de capacitación sobre tecnología de aprendizaje, si estos talleres son para ayudar a sus hijos?

SI () NO ()

10.- ¿Considera que la participación de estudiantes en debates, concursos, experimentos científicos, es debido a la variedad de dominio de operaciones mentales?

SI () NO ()

SE GUARDARÁ ABSOLUTA DISCRESIÓN. ENCUESTA APLICADA CON FINES DE ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA BASE A APLICARSE A ESTUDIANTES

OBJETIVO.- Demostrar que algunos factores sociales y educativos sobre el uso de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento Tac's, no garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez del Cantón Babahoyo.

MARQUE UNA X EN EL PARÉNTESIS

- 1.- ¿La asistencia del padre de familia a talleres de apoyo pedagógico, es a veces?
SI () NO ()
- 2.- ¿Ustedes los estudiantes tienen dificultades para presentar trabajos en clase, debido a que no les explican cómo desarrollar las tareas de otras maneras más sencillas?
SI () NO ()
- 3.- ¿Algunas tareas hechas en casa que nos demuestran un rendimiento de calidad, se debe a que el estudiante tiene destrezas y habilidades?
SI () NO ()
- 4.- ¿La mayor parte de los padres de familia no firman las notas referentes a las tareas escolares que el alumno realiza en el hogar?
SI () NO ()
- 5.- ¿Casi siempre se repite de la misma manera las clases y usted las memoriza?
SI () NO ()
- 6.- ¿Cree usted que muchos estudiantes desconocen el manejo de equipos y prácticas tecnológicas?
SI () NO ()
- 7.- ¿En la evaluación, si el alumno sabe pasa de año, sino se queda?
SI () NO ()
- 8.- ¿Las actividades en el aula no son prácticas y motivadoras?
SI () NO ()
- 9.- ¿Cree usted que habría asistencia masiva y continua, si es que los talleres de aprendizajes son motivadores y funcionales?
SI () NO ()
- 10.- ¿La participación de estudiantes en debates, concursos y experimentos científicos, se debe a la variedad de operaciones mentales?
SI () NO ()

SE GUARDARÁ ABSOLUTA DISCRESIÓN. ENCUESTA APLICADA CON FINES DE ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.