



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**Y EDUCACION CONTINUA**

**INFORME FINAL DE TESIS**

**Previo a la obtención del Título de**  
**MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**Tema:**

**LA MIGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO RAFAEL VASCONEZ GOMEZ, DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**Autora:**

**LCDA. VICTORIA MARIA JIMENEZ RAMOS**

**BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR**

**2012**

## **1. INTRODUCCION.**

El impresionante proceso migratorio que ha vivido el Ecuador en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso cultural. La mayor parte de los estudios realizados se han abocado a estudiar intensivamente las incidencias económicas de este proceso, dando menos atención al impacto de este fenómeno en el ámbito educativo, cuando es un hecho ampliamente aceptado que la familia influye notoriamente en la adaptación y el rendimiento escolar. Partiendo de lo antes mencionado, es conveniente analizar el fenómeno migratorio al interior de las instituciones educativas, considerando su incidencia sobre la actitud del estudiante en el campo académico y en sus interrelaciones con la comunidad educativa.

El presente trabajo investigativo se desarrolló con el propósito de indagar respecto a las repercusiones del fenómeno migratorio en el ámbito educativo desde la perspectiva del desempeño estudiantil. La investigación se realizó en el colegio nacional técnico Rafael Vascones Gómez, del cantón la Maná, provincia de Cotopaxi y planteó como problema de estudio: ¿Cuáles son las repercusiones de la migración como factor socioeducativo asociado al bajo rendimiento manifestado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica?

Los objetivos propuestos se enfocaron a: conocer y analizar los principales factores socioeducativos asociados al bajo rendimiento manifestado por los

estudiantes; establecer la incidencia de la migración familiar como principal factor socioeducativo asociado al bajo rendimiento; determinar si los índices de bajo rendimiento estudiantil corresponden principalmente a aquellos estudiantes cuyos padres han emigrado; establecer cómo se manifiestan las relaciones afectivas entre los estudiantes hijos de emigrantes con sus familias sustitutas y con sus compañeros de aulas; y, diseñar una propuesta alternativa de asistencia socio pedagógica para orientar a los estudiantes que han sufrido migración familiar.

La muestra de investigación estuvo compuesta por 75 estudiantes y 8 profesores, a quienes se les aplicaron encuestas; y 2 autoridades a quienes se les realizó entrevistas. Los resultados revelan una relación estrecha entre migración parental con el rendimiento estudiantil y con los comportamientos y actitudes demostradas por los estudiantes en la institución; a partir de estos resultados se diseñó una propuesta alternativa encaminada a proporcionar apoyo socioeducativo seguimiento académico a los estudiantes afectados, a través de la aplicación de un programa que incluye contenidos y estrategias metodológicas acordes a sus necesidades psicopedagógicas.

El apoyo psicopedagógico que brinde una institución a los estudiantes cuyo desenvolvimiento estudiantil ha sido afectado por la migración paternal, constituye un aspecto fundamental que debería ser incluido en los Planes Estratégicos Institucionales y en el deben estar inmersos todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar óptimos resultados y mejorar la calidad de su oferta educativa.

## **2. TEMA:**

LA MIGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO RAFAEL VASCONEZ GOMEZ, DEL CANTON LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

## **3. MARCO CONTEXTUAL.**

### **3.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y/O INSTITUCIONAL.**

#### **3.1.1. Contexto Nacional.**

Las actuales condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelve el país son las que determinan la presencia de un sistema educativo con una población altamente estratificada, ello conlleva la pérdida de posibilidades de que la escuela genere igualdad de oportunidades y pase a constituirse en una institución reproductora de diferencias, inequidades y determinismo social, sobre todo en la población más joven que suelen tener problemas de inserción laboral o están ligados al subempleo por su bajo nivel de escolaridad, ocasionado por el

absentismo y/o deserción escolar de la educación básica a temprana edad o en el nivel secundario, engrosando con ello la población analfabeta funcional.

La migración en el Ecuador provoca múltiples problemas en las familias y seguidamente en la escuela, que van desde la ausencia de la autoridad paterna y/o materna y por tanto bajo rendimiento en el desempeño escolar, generando el incremento de la deserción, pérdida de año, además de la degradación personal y social, sin pretender que la migración sea la única causa de éstos fenómenos. Pero, contrario a esto, se cree que proporciona empleo y por ende, buenos salarios, mejora los ingresos de las familias y comunidades, contribuye a mantener activos importantes sectores de la economía y es una valiosa fuente de divisas para el país. Esto parecería un juego donde todos ganan, pero poco se piensa en los costos de la emigración: desde la pérdida de recursos humanos hasta la desintegración familiar.

Este planteamiento presenta la complejidad y concepción global del fenómeno migratorio, que afecta a diferentes agentes de socialización, como la familia y la escuela; además de las graves consecuencias en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Los sistemas de educación y formación no se adaptan a las necesidades de los grupos desfavorecidos (niños/as y adolescentes de escasos recursos que por falta de materiales escolares, incentivos emocionales y afectivos, alimentación, y vías de acercamiento a la escuela entre otros, desertan), los cuales representan un

grupo que está fuera del alcance de la mayor parte de los servicios sociales existentes. Esta no inclusión desenlaza en fracaso escolar, rezago y en la negación de los derechos fundamentales a la educación y al desarrollo personal. Por ello, es necesario determinar estrategias nuevas y diversas que tiendan a contrarrestar y prevenir este problema que se manifiesta persistente y con un alto índice.

Cabe indicar que por deserción escolar entendemos el abandono temporal o definitivo de los estudiantes de la escuela o colegio. Por rezago educativo entendemos su retraso en la escolarización, evidenciado en el número de personas mayores de 15 años que no terminan la Educación Básica, a pesar que en la Constitución vigente (artículo 67) establece que toda persona entre los 5 y 14 años de edad debe recibir por lo menos los diez años de escolaridad. Sin embargo, este ideal está aún lejos de ser alcanzado.

Las estadísticas educativas (SINEC) correspondientes al período escolar 2009-2010 del sector urbano indican que de 1'204.640 estudiantes que se matricularon en la educación primaria, 38.437 desertaron, lo cual representa al 3%; a nivel de educación básica de 512.995 estudiantes que se matricularon, 28.886 desertaron, lo que corresponde al 6%; y de 187.717 estudiantes que se matricularon en el nivel medio (bachillerato), 9.551 desertaron, lo que corresponde al 5%. Los datos reflejan que la educación básica y media presentan porcentajes altos de deserción, lo cual implica a una población estudiantil en edades de 12 a 18 años de edad.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

En este momento histórico que vive el país de cambios y transformación, la normativa que rige el sector educativo debe estar en completa coherencia con las políticas educativas estatales y sobre todo con los preceptos constitucionales que garantizan la vigencia de un estado de derecho.

La aprobación del Plan Decenal del año 2006 marco el cambio de época en materia educativa y representó la gran oportunidad para corregir la ausencia de políticas públicas. Esta política de Estado en educación está recogida en el Plan Nacional de Desarrollo constituyendo el punto de quiebre y cambio en el desarrollo social del país y cuyos ejes articuladores están recogidos en la actual Constitución de la República.

La Constitución vigente, en su Título II, capítulo segundo sección quinta, Educación, incorpora una serie de artículos que promueven el fortalecimiento de la gestión educativa garantizando que el Estado busque ofrecer servicios y bienes educativos de calidad a sus ciudadanos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la

libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El sistema educativo ecuatoriano está incorporando actualmente, diferentes estrategias encaminadas al mejoramiento de la educación pública a nivel general. Desde 1996 en que se implantó la Reforma Curricular Consensuada, el curriculum educativo promueve la formación de un estudiante integral, autónomo, capaz de construir sus propias ideas y pensamiento a través de la potenciación de sus estructuras mentales, bajo un paradigma constructivista. Sin embargo, los avances en este sentido son lentos.

En sitios apartados del país, como en parroquias rurales de las regiones de la costa y sierra, la situación a nivel de rendimiento educativo estudiantil no registra adelantos importantes; cabe recalcar que dadas las condiciones socioeconómicas de los sectores referidos, se registran altos índices de migración que tienen incidencia directa sobre la actitud del estudiante en el centro escolar.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macroestructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos, la calidad de la oferta educativa y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

El fenómeno de la migración en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

El reconocimiento del derecho a migrar es uno de los avances más grandes de la Constitución, pues extiende la protección del Estado fuera de sus fronteras a todos sus nacionales; este derecho lleva consigo varias implicaciones, como: Asistencia y protección integral a ellos y sus familias, protección en caso de privación de la libertad, promoción de vínculos con la patria y sus familiares, confidencialidad de datos (Art. 40).

Se crea la figura de la familia transnacional (conformada por las personas unidas por vínculos familiares, pero separadas por razón de la migración), a la que se brindará protección especial (Art. 40).

Se dará asistencia humanitaria preferente a niños, niñas y adolescentes en caso de desplazamientos forzados, en concordancia con los instrumentos internacionales sobre el tema (Art. 42).

Uno de los principales costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores sobre la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes. Es conocido que, en varias provincias del país, el

incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

### **3.1.2. Contexto Regional.**

La situación socioeducativa en la provincia de Cotopaxi, no registra variaciones significativas en relación con otras provincias. La migración ha elevado sus índices en los últimos años; ocasionando que miles de familias se vean disgregadas. Este hecho constituye posteriormente un factor significativo de alta incidencia sobre el rendimiento escolar, de ahí que debe darse el seguimiento a los estudiantes que se encuentran en esta situación.

Las estadísticas académicas al interior del plantel revelan que el nivel de rendimiento no satisface los requerimientos o estándares para considerarlo de calidad. En toda la provincia, y concretamente en el cantón La Maná existen muchas instituciones públicas y privadas que acogen Educación Básica y Bachillerato. Al comparar los promedios, existe la percepción de que las instituciones particulares más reconocidas presentan un nivel superior al de los fiscales. Individualmente, sobresalen en ocasiones estudiantes de colegios públicos provenientes de sectores de escasos recursos.

### **3.1.3. Contexto Institucional.**

El Colegio Nacional Técnico Rafael Váscones Gómez, es una institución educativa estatal de nivel medio que fue creada mediante Resolución Ministerial No. 3256 del 11 de abril de 1986, únicamente como Colegio de Ciclo Básico; gracias a la colaboración y presión del Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Ministro de Educación y Cultura; y, Lic. Oswaldo Rivera Villavicencio, Analista del Ministerio de Educación de ese entonces respectivamente, distinguidos latacungueños.

Comenzó a laborar el 16 de septiembre del año 1986, en el local de la Escuela Mixta La Maná, con jornada Vespertina, con 40 estudiantes legalmente matriculados; prestaban sus servicios 3 Profesores, el Sr. Armando Tigselema, el Lic. Milton Larcos y la Lic. Laura Coque, como Secretaria la Srta. Greta Baquero y como Colectora la Srta. Lourdes Izurieta; su primer Rector fue el Lic. José Rivas Paredes.

Una vez concluido el ciclo básico se objetaba la autorización de funcionamiento del ciclo diversificado y es así, que el 19 de diciembre de 1988, se empieza a gestionar ante la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi para la consecución de las especialidades deseadas como son Mecánica Automotriz y Contabilidad.

En enero de 1989, el Departamento Técnico de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, realiza un estudio con estudiantes, padres de familia y profesores con el fin de determinar las especialidades que debían dar al plantel. Luego de las gestiones, se logra conseguir la autorización de funcionamiento del Primer Curso Ciclo Diversificado de Bachillerato Técnico Industrial en la Especialización Mecánica Automotriz; y Comercio y Administración Especialización Contabilidad mediante Resolución Ministerial N° 174 del 28 de abril de 1989. Posteriormente La especialización de Mecánica Industrial se consigue mediante Resolución Ministerial N° 3224 del 24 de octubre de 1995.

Las primeras promociones de Mecánica Automotriz y Contabilidad se gradúan en el año lectivo 1991-1992 hasta el año lectivo 2010-2011 se ha entregado al campo laboral 20 Promociones en esta especialización y 10 Promociones en Mecánica industrial.

Actualmente el Colegio cuenta con 19 Profesores Titulares, 10 Profesores a Contrato, 3 empleados administrativos y dos de servicio. Son directivos del Colegio: Msc. Jeaneth Salazar, Rectora (e), Lic. Tania Yépez Vicerrectora y Lic. Diego Cabrera, Inspector General (e). Cuenta con 468 estudiantes matriculados legalmente. Lleva este nombre para honrar la memoria del ilustre Latacungueño Rafael Vasconez Gómez, que impulsó la educación técnica en la provincia.

VISION: El Colegio Técnico “Rafael Vásconez Gómez” al año 2015, será una Institución sólida orientada a la formación de profesionales Técnicos de calidad, capaces de enfrentar los desafíos del nuevo milenio; dispone de talleres completos, material didáctico, Laboratorios, maestros capacitados en las diferentes áreas de acuerdo a los avances tecnológicos que impulsan el desarrollo intelectual-creativo, sustentado en la experimentación de los conocimientos: Éticos, Morales, Destrezas y Técnicas, permitiendo el progreso Industrial y Económico del Cantón y el país; mediante unidades de producción. Formando profesionales que ponen en alto el nombre de la Institución, merecedores de la confianza de la comunidad por su capacidad tecnológica; abriendo nuevas fuentes de trabajo para futuras generaciones mediante la creación de microempresas, gracias a la intervención y coordinación de los entes protagonistas en el campo de la Educación.

MISION. “El colegio Nacional Técnico Rafael Vásconez Gómez ubicado en el cantón La Maná cuenta, es una institución educativa formadora de Bachilleres Técnicos en Mecánica Automotriz, Industrial y Contabilidad; capaces de enfrentar las dificultades y necesidades en el campo ocupacional acordes a las exigencias de la tecnología actual. Está al servicio de los diferentes estudiantes que acuden a las aulas de este colegio y desean obtener una profesión técnica; tiene como propósito orientar y brindar una educación que desarrolle las capacidades individuales de autoestima y el amor al trabajo, aplicando métodos y técnicas de ínter aprendizaje a través de procesos constructivistas”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Fuente: plan Estratégico Institucional PEI. 2010

#### **4. SITUACION PROBLEMÁTICA.**

En la actualidad, y a pesar de los cambios sociales existentes, la familia sigue siendo la parte más importante del contexto social del niño y adolescente. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen al ambiente primordial del individuo y son indispensables en su crecimiento. Es a partir del contacto con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes y aptitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general. Y es en el centro escolar donde se evidencian dichas bases mediante un desempeño académico, definido por Chadwick (1989) como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo de estudio.

La ausencia de uno de los padres plantea posibles consecuencias para los hijos al pertenecer a una familia disfuncional, ya que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las relaciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. La afectación de esa función culturizadora y socializadora repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en el niño o adolescente, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización y por tanto, bajo rendimiento

escolar. Es en este contexto, las dificultades escolares del niño o adolescente constituyen una problemática para su futuro, ya que el rendimiento que tenga en la escuela y los comportamientos que asuma en ésta, la permitirán obtener mayores o menores oportunidades en la vida.

Este fenómeno se está evidenciando en el colegio nacional Técnico Rafael Vascones Gómez; institución fiscal reconocida como uno de los principales del cantón La Maná. Los estudiantes que han egresado del plantel ingresan a las universidades con altas expectativas de profesionalización y han destacado en diferentes eventos educativos a nivel local, provincial y nacional. A pesar de estos aspectos altamente positivos, en los últimos años se registra un hecho que ha derivado en cambios sustanciales del desempeño estudiantil: un alto número de estudiantes ha bajadonotablemente su rendimiento en relación con los anteriores periodos de estudio; casos que no han sido debidamente analizados por la comisión pedagógica para que se determinen las causas verdaderas y los agentesque influyen para que ocurra este fenómeno. Uno de los factores que aparece como el de mayor incidencia es la migración paterna, que causa la disgregación de la familia y afecta el estado psicológico del estudiante, desembocando en muchas ocasiones, en conductas agresivas, desinterés, apatía y bajo rendimiento.

En relación a lo anterior, registros estadísticos del departamento de orientación del plantel, revelan que un alto número de padres y madres de familia han optado por emigrar en vista de la grave situación económica y social del país, dejando a los

adolescentes bajo la tutela de familiares que generalmente, no les ofrecen los mismos vínculos afectivos ni los mismos cuidados. En estas condiciones, muchos de los adolescentes adquieren conductas incorrectas que las manifiestan en las jornadas escolares; un buen número descuida por completo sus estudios, con el consiguiente detrimento de su rendimiento escolar, desembocando en muchos casos en deserción y fracaso escolar.

Frente a una situación como la descrita, la institución no ha desarrollado proyectos concretos encaminados a brindar ayuda a los estudiantes afectados por la migración familiar; sin embargo cabe recalcar que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil mantiene un registro de estos estudiantes inmersos en actitudes hostiles o mal comportamiento y por medio de sus dos profesionales en psicología Educativa, les ofrece asesoramiento y consejería. Asimismo, los estudiantes que demuestran bajo rendimiento son remitidos por la comisión académica a talleres pedagógicos complementarios y tutorías para que puedan recuperar sus calificaciones.

Sin embargo, estas estrategias se remiten a la duración del periodo lectivo y no involucran a todo el personal. Tampoco se ha realizado una socialización de los resultados obtenidos ante todos los miembros de la comunidad educativa. De ahí que tales esfuerzos queden como iniciativas aisladas que, sin embargo contribuyen a la búsqueda de soluciones en la compleja problemática de las repercusiones de la migración en el contexto educativo.

## **5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **5.1. Problema General.**

¿Cuáles son las repercusiones de la migración como factor socioeducativo asociado al bajo rendimiento manifestado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Rafael Vásconez Gómez del cantón La maná, provincia de Cotopaxi?

### **5.2. Problemas Derivados.**

1. ¿Existe relación significativa entre la migración familiar y el bajo rendimiento manifestado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año del colegio Rafael VásconezGómez?
2. ¿Cómo se desarrollan los comportamientos y actitudes de los estudiantes con familias desagregadas por la migración, dentro del ámbito escolar?
3. ¿Existen en la institución, procedimientos psicopedagógicos específicos o alternativos para orientar a los estudiantes que han sufrido migración familiar?

## **6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.**

Para delimitar la investigación, se han considerado los siguientes elementos:

**Campo de estudio:** Proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objeto de estudio:** El desempeño estudiantil.

**Delimitación espacial:** Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación general Básica del colegio nacional técnico Rafael Vascones Gómez del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

**Delimitación temporal:** El proceso de investigación tuvo una duración de seis meses, comprendidos desde Octubre 2011 a Junio 2012, mientras que la propuesta alternativa se implementará a partir del tercer trimestre del periodo 2012 - 2013.

**Delimitación de las unidades de Observación.-** Se considerarán como unidades de observación en el trabajo investigativo a:

- Autoridades del plantel.
- Personal docente.
- Estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica.

## **7. JUSTIFICACIÓN.**

Las repercusiones socioeducativas de la migración están ampliamente reconocidas en nuestro medio: familias desagregadas, hijos que crecen sin el calor ni la vigilancia de sus padres; que desde lejos los proveen de objetos materiales, pero no del afecto tan necesario en una etapa de desarrollo humano tan compleja como es la adolescencia.

Abordar la problemática de la relación migración - fracaso escolar, constituye en la actualidad una necesidad que deber ser resuelta, si se quiere incidir en el mejoramiento de la calidad educativa, pues conlleva otros problemas, tales como el aumento del analfabetismo funcional, la pobreza y la exclusión social que afecta a la población estudiantil.

El trabajo investigativo apunta a disminuir factores de riesgo de fracaso escolar mediante la aplicación de propuestas de intervención, en donde se prevé desarrollar acciones y procesos de carácter remedial o compensatorias para atención de estudiantes, así como, de ser necesario, la implementación de correctivos en el ámbito académico, por cuanto la investigación diagnóstica de la situación de los estudiantes, contribuirá también a detectar fortalezas y debilidades de las áreas de gestión, procesos y descriptores contemplados en los estándares de gestión institucional.

Los criterios técnicos, pedagógicos y sociales que justifican la alternativa de intervención seleccionada son los siguientes:

- Disponer de un diagnóstico con información estadística suficiente y confiable que facilite el análisis cuanti-cualitativo de los factores socioeconómicos que inciden en el bajo rendimiento o fracaso escolar.
- Construir con la participación de docentes, autoridades, personal del DOBE y padres de familia, una visión compartida, en el marco de la realidad institucional y de la comunidad.
- Elaborar propuestas de atención educativa en los ámbitos: psicopedagógico, cultural y social para alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- Validar la propuesta con actores externos e internos (padres de familia y autoridades) que intervienen en el sistema educativo.

Adicionalmente, la investigación es factible porque se cuenta con facilidades para el acceso a las fuentes directas e indirectas de información; y con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para el desarrollo del proceso investigativo en sus diferentes fases.

## **8. OBJETIVOS.**

### **8.1. Objetivo General.**

Conocer y analizar las repercusiones de la migración familiar como factor socioeducativo asociado al bajo rendimiento manifestado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio nacional técnico Rafael Vascones Gómez del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

### **8.2. Objetivos Específicos.**

8.2.1. Establecer la incidencia de la migración familiar como principal factor socioeducativo asociado al bajo rendimiento manifestado por los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año.

8.2.2. Determinar los diferentes comportamientos y actitudes que demuestran dentro del ámbito escolar, los estudiantes cuyas familias se han desagregado por la migración.

8.2.3. Diseñar una propuesta alternativa para la asistencia psicopedagógica para orientar a los estudiantes que han sufrido migración familiar.

## **9. MARCO TEÓRICO.**

### **9. 1. EL CONTEXTO MIGRATORIO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

La migración no resulta ser un fenómeno nuevo. Sea por motivos políticos, económicos, sociales o culturales, este fenómeno ha estado presente en todas las sociedades y en todos los momentos históricos.

Sin embargo, en el Ecuador, esta última década ha estado atravesado por una serie de transformaciones: el incremento de la pobreza y el desempleo; la baja calidad y acceso a servicios básicos, alimentación, educación, salud, saneamiento; entre otras razones, han marcado esta época entre la incertidumbre y la sensación de no futuro. Condiciones y situaciones que han incrementado el fenómeno social de la migración como una alternativa de superación y mejoramiento de la calidad de vida y construcción de proyectos individuales y familiares. Debido a que los entornos naturales no han permitido posibilidades efectivas para el desarrollo, la búsqueda de condiciones más favorables, es permanente; sobre todo entre las nuevas generaciones.

El Ecuador es un país eminentemente joven. Más del 60% de la población es menor de 29 años. Particularmente el 27,61% de la población está comprendido entre los 15 y los 29 años. El grupo poblacional migrante, también es especialmente joven, caracterizado en un primer momento por ser masculino, que

progresiva y masivamente ha ido incorporando a las mujeres. El 54,10% de la población emigrante es joven. Del total de emigrantes al exterior, que alcanzan 377.908 personas entre 1996 y 2001 según el último censo de población, 204.448 son jóvenes comprendidos entre 15 y 29 años.

Las características propias de las sociedades modernas y de los mercados modernos demandan de mano de obra y profesionales, mayoritariamente jóvenes. Las ventajas salariales, la seguridad social y la posibilidad de adquirir ciertos bienes materiales han sido elementos que han promovido migraciones masivas del Ecuador hacia otros países.

Los migrantes ya no son un hecho extraño para los ecuatorianos; sin embargo es necesario mirar los efectos y consecuencias de la migración en las poblaciones jóvenes y en el país. La migración ha desembocado en nuevas formas de composición de los hogares de los jóvenes; asimismo, los altos índices de migración han permitido visibilizar este conflicto social que ha repercutido en el establecimiento de sus relaciones y de sus familias propias.

Es conveniente analizar el contexto migratorio presente en las instituciones educativas, y cuestionarse: ¿Qué están haciendo las instituciones educativas para lograr una correcta adaptación de sus estudiantes? Es preciso considerar, en este sentido, que “cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y los centros escolares, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan

diferencias entre sí. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Además no se debe olvidar que los cambios vertiginosos que se han dado por la migración, han ocasionado que las familias tengan que separar, provocando cambios psicológico, social y quizá ya no estén dentro de los parámetro de “normalidad” que aparentemente se encuentra el resto de niños y se produzca la inadaptación de los mismos. Partiendo desde el enfoque interaccionista, la inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre la persona y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes.

Las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo-medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos: a) Conformismo previo: caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol. b) Comportamiento antisocial objetivo: manifestado por el sujeto que, en virtud de su peculiar relación con el medio, no acepta (aunque tal vez nunca se plantee de

forma consciente) la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos. c) Comportamiento social retirado: se considera aquellas personas que aún sin aceptar el conformismo pasivo desarrollan inevitablemente un comportamiento antisocial. Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. Esta figura podría estar representada de una forma bastante aproximada por aquellas personas que les “pasa de todo”.

### **9.1.1. Factores que inciden en la migración ecuatoriana.**

Chalapud y Chuga (2007), mencionan algunas causales para que los ecuatorianos opten por emigrar:

#### **9.1.1.1. Migración por insatisfacción.**

Los inmigrantes ecuatorianos sólo mencionan este factor como complementario del económico. En estos casos la decisión de emigrar se relaciona con una “valoración negativa de algunas de las condiciones en las que se desenvuelve la vida en el país de origen, ya sean laborales, sociales, económicas, medio ambientales. Todo esto agudizado por las crisis socioeconómicas y el deterioro de las condiciones de vida en Ecuador y en Argentina, convirtieron las nociones de riesgo e incertidumbre en categorías determinantes de evaluación. Si no existe confianza en el sistema socioeconómico, político y jurídico del país, ya no existen

garantías de futuro y bienestar y entonces “es mejor partir antes de que sea demasiado tarde”<sup>2</sup>.

#### **9.1.1.2. Expectativas de lograr una aceptación social.**

La imposibilidad o la dificultad de vivir situaciones particulares como la homosexualidad o la existencia de conflictos familiares, de una vida de provincia “demasiado asfixiante”, crearon insatisfacción y movilizaron a algunos de los inmigrantes entrevistados a crear una representación de España como un lugar distante, de tolerancia, en donde vivirían tranquilos.

Es frecuente, por ejemplo, el caso de mujeres ecuatorianas con problemas de pareja. En Ecuador el divorcio está mal aceptado y una forma “disimulada” de separación es que la mujer parta a España para trabajar. Para justificar la partida debe existir, además de los problemas afectivos, una necesidad económica. Se trata de un ejemplo frecuente de tipología migratoria combinada entre la “carencia” económica y la “insatisfacción”, en este caso por la situación familiar. La mujer intenta establecer por una parte, una distancia con el conflicto personal y, por otra, solucionar el problema económico. Ante todo desea alejarse y eso lo logra plenamente. En este sentido su emigración será un éxito. La representación del país al que emigra como un lugar distante que lo separa de aquello que le causa sufrimiento, coincide con la realidad. La representación de ese país como un lugar en donde solucionará sus problemas económicos es mucho más incierta.

---

<sup>2</sup>Los autores destacan estos factores a partir de un estudio socioeconómico en las provincias con mayor índice migratorio en el país.

### **9.1.1.3. Migración libre.**

Este tipo de migración es propia de los individuos que señalan en sus relatos que emprendieron la aventura migratoria sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza; en general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente entre los jóvenes ecuatorianos. Las motivaciones son por lo general de carácter intelectual.

### **9.1.1.4. El deseo de perfeccionarse profesionalmente o completar estudios superiores.**

Las cifras de los ecuatorianos no están casi representadas en el primer y segundo ciclo y son sólo el 0,86% de la población estudiantil extranjera de tercer ciclo. Favorece la instalación de jóvenes argentinos la existencia de numerosos acuerdos inter universitarios binacionales, una amplia oferta de becas por parte de instituciones españolas y el buen nivel de formación con el que cuentan.

### **9.1.1.5. El deseo de aventura.**

Ninguna razón particular parece haber motivado la migración de algunos jóvenes, casi todos los ecuatorianos, excepto la curiosidad, el deseo de descubrir nuevos lugares, gente diferente, etc. Son portadores de una representación de Europa construida a partir de una visión nostálgica transmitida por los padres o abuelos inmigrantes

## **9.2. EL FENÓMENO MIGRATORIO EN ECUADOR Y SUS REPERCUSIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adopte como moneda válida al dólar. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EE.UU., comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las

necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Los flujos de migración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa aumentaron dramáticamente durante las décadas del ochenta y noventa. Hoy en día, más de un millón de ecuatorianos vive en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Hasta ahora, la gran mayoría de la migración laboral del Ecuador ha tenido como destino estos dos países, con una proporción menor dirigiéndose a Venezuela, Canadá y otras naciones Europeas. Aunque eso refleje claramente la demanda del mercado laboral, también indica la influencia importante de las redes migratorias y la causalidad acumulativa, como subrayan los analistas del modelo de estructuración.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2007), existe un debate sobre la influencia que puede tener la migración en las posibilidades y el logro educativo de la población. En un enfoque conceptual tradicional el logro educativo puede haberse visto incentivado por el proceso migratorio dependiendo de la inserción laboral en las comunidades de origen y destino, si se analiza la posibilidad de invertir en más educación, también debe analizarse la posibilidad de empleo en el mercado doméstico y en el exterior, así como los rendimientos que obtendría por dicha educación en ambos lugares. Para analizar los efectos de la migración en los niveles de educación se deben considerar algunas connotaciones teóricas:

- a. Históricamente los migrantes suelen tener niveles de educación en promedio más altos que aquellos que no migran en sus comunidades, pero en algunos casos niveles menores que en los lugares de destino.
- b. La migración puede modificar la desigualdad en niveles de educación, puesto que las remesas inducen mayor inversión en educación primaria y secundaria de los hijos de familias migrantes.
- c. La migración desincentiva la inversión en niveles de educación media superior y superior (individuos entre 16 y 18 años).

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento escolar y de comportamiento, que genera en el estudiante un personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación en el caso de la presente investigación fue el de conocer como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Entre los efectos que la migración ejerce en los hogares, se destaca la ruptura familiar y por ende la falta de figuras paternas que contribuyen a desarrollar en los y las adolescentes un mejor rendimiento académico y de comportamiento dentro del medio donde se desarrolla, además hace que muchos jóvenes asuman ciertos roles y responsabilidades que están dentro de la educación y su desarrollo, como personas para lograr un futuro provechoso.

Así la migración se convierte en un fenómeno social que tiene como actores a hogares de diversas ciudades del país, esto es bastante complejo conocer a ciencia cierta la situación que viven los migrantes ecuatorianos que están en el exterior y peor aun conocer las situaciones que tienen que afrontar quienes de queden en el país y en especial los jóvenes que están educándose no logran ejercer grandes responsabilidades y tienen problemas de aprendizaje en la educación por el simple hecho de perder a sus padres, el cual agrava la situación.

La migración interna se manifiesta de forma muy compleja, coexistiendo distintas formas de desplazamientos que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Como ejemplos sobresalientes tenemos las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro-regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o a las plantaciones de banano en la provincia de El Oro, la presencia de

hombres serranos en los cañaverales de la provincia de Los Ríos en la época de zafra) y las migraciones dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

La migración de los familiares no puede ser, sin embargo un factor causal que impida al niño o adolescente asistir a un centro educativo. El Código de la Niñez y adolescencia, al respecto, afirma:

**Art. 37. Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

### **9.3. FAMILIA, AGENTES DE SOCIALIZACIÓN Y ESCUELA.**

La familia en su devenir histórico ha atravesado por diferentes etapas, resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en su representación, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas. Es por esto que el estudio de la familia ha sido considerado uno de los tópicos de mayor importancia dentro de la sociedad, por ser un elemento básico y primordial en el proceso de socialización del individuo.

La familia es el primer espacio educativo donde se puede y se debe vivir la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente. Ésta es el ámbito natural del amor, la primera escuela de valores humanos y sociales, y el agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes. Es un grupo natural que a través del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen en funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas.

Ante esto, se hace necesario entender a la familia como una institución biológicamente necesaria que media entre los mandatos biológicos y culturales relativos a la formación de la personalidad y un sistema social en donde el niño

asimila los medios, las instituciones y la asignación de roles básicos fundamentales para su adaptación e integración.

La familia se demarca como una entidad pequeña dentro de la sociedad, que determina el crecimiento y desarrollo del individuo. Bronfenbrenner (1997) plantea la familia según la teoría general de sistemas, en la cual se enfatiza la influencia tanto de los factores innatos del ser humano, como de la naturaleza interactiva implícita en el proceso; es decir, se produce una influencia mutua entre los participantes del grupo familiar, incluyendo al niño; de esta manera se le da importancia a la interacción bilateral en el proceso de crianza.

Los agentes de socialización, son definidos como los instrumentos que facilitan el influjo entre una persona y sus semejantes; un proceso natural que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Así, la familia como primer agente, socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Otros agentes son el barrio y la escuela, entendida ésta última como una de las instituciones más importantes en la formación educativa del niño o adolescente.

Se conoce que la escuela es el reflejo de la sociedad a la que sirve. Ha sido creada para transformar al hombre en su contexto social, y por lo mismo, la inmensa importancia de mantenerla viva. Es en ella donde se deben formar sujetos sociales ecuanímenes capaces de comunicarse sin violencia interna o externa; participar

realmente para producir riqueza, información real, conocimientos y hacer propuestas creativas para mantener la integración, la democracia y la paz.

Por lo general se considera a la escuela como una realidad virtual, encerrada entre cuatro paredes, y que se vuelve objetiva cuando recibe los niños desde sus inicios hasta que alcanzan una instancia superior. Es en la escuela donde se realizan las funciones más importantes en la formación del hombre, como la socialización, que tiene en la familia su base fundamental y su carácter de agente socializador primario e insustituible.

El núcleo escolar se convierte entonces, en el mediador principal en la relación entre el hombre y la sociedad, y dentro de él se dan procesos que lo hacen un espacio social único e irrepetible que participa en la modificación o aparición de nuevas concepciones, valores y actitudes.

Los agentes de socialización, tienen gran relevancia en el desarrollo de la personalidad; están presentes a lo largo de toda la vida del sujeto, pero no todos influyen de la misma manera en todos los momentos del desarrollo de la personalidad. Bronfrenbrenner utiliza además la noción de ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente, que establece una interdependencia funcional entre los organismos vivientes y sus entornos. Postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño o adolescente:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa. Por ejemplo, para un niño o adolescente, las relaciones entre el hogar, la escuela y su grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.

Exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los cuales la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en otros entornos donde la persona sí está incluida (por ejemplo, para el niño podría ser el lugar de trabajo de sus padres, sus círculos de amigos, entre otros).

Macrosistemas: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden atravesar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a éstos una cierta uniformidad, en forma y contenido y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Todas estas estructuras se encuentran interconectadas, siendo estas conexiones, esenciales para el desarrollo humano, haciendo énfasis en los entornos micro y

mesosistema, analizando el funcionamiento de la familia y el aula escolar, actividades, roles, relaciones interpersonales y comportamientos, en función del rendimiento académico que asumen los diferentes miembros del entorno escolar.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo.

Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que “la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas” (Benavides y otros, 2009)

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Núñez (2005).

Frente a lo anteriormente mencionado, es importante recalcar que cuando los niños o adolescentes pasan muchos tiempos solos, y no cuentan con significativas interacciones con sus padres esto puede acarrear trastornos en el comportamiento y por ende en el desarrollo. (Sánchez, 2007).

Cada vez con mayor frecuencia, en los centros escolares no es difícil observar comportamientos discentes que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por un sinnúmero de razones, los alumnos parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo. (Ramírez, Herrera y Herrera, 2006).

La familia influye notoriamente en la adaptación escolar, siendo considerado como “una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, teniendo que enfrentarse a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar. La acogida que brinde la institución educativa al estudiante conjuntamente

con la preparación del profesor, para afrontar de forma correcta los cambios sociales y familiares son fundamentales para que se dé una correcta adaptación al medio social y educativo. Para tener una idea desde la perspectiva psicológica, de la adaptación se lo considera como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir. Hernández y Jiménez, (2003). Ordóñez (2008) y Eroski (2006) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela:

1) Transmisión de normas y valores:

- Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.
- Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.
- Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.
- Estimular la honradez.
- Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.
- Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

2) El desarrollo de habilidades sociales de autonomía:

- Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.
- Enseñar a compartir las propias cosas.

- Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.
- Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.

### 3) Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.

- Facilitar espacios y tiempos para el estudio.
- Fomentar hábitos de lectura.
- Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.
- Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

### 4) Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares.

- Respetar los turnos en la conversación.
- Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.
- Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.
- Enseñar a respetar el medio ambiente.
- Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.
  
- Estimular la puntualidad
- Promover el trabajo en equipo.

Los factores antes mencionados son fundamentales en la formación de los niños y adolescentes; si trabaja la escuela conjuntamente con las familias, se logran grandes resultados y una formación idónea.

#### **9.4. REPERCUSIONES SOCIALES DE LA MIGRACIÓN.**

Los cambios vertiginosos que se han dado por la migración, han ocasionado que las familias tengan que separarse, provocando cambios psicológico y sociales. Partiendo desde el enfoque interaccionista, la inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre la persona y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes.

De acuerdo con Salmerón y Ramírez Herrera (2006), las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo-medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos:

a) Conformismo previo: caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto

con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol. Un ejemplo son las personas sumisas.

b) Comportamiento antisocial objetivo: manifestado por el sujeto que, en virtud de su peculiar relación con el medio, no acepta (aunque tal vez nunca se plantee de forma consciente) la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos; un ejemplo es el típico conformista que nunca mira más allá.

c) Comportamiento social retirado: se considera aquellas personas que aún sin aceptar el conformismo pasivo desarrollan inevitablemente un comportamiento antisocial. Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. Esta figura podría estar representada de una forma bastante aproximada por aquellas personas que les “pasa de todo”.

Otro factor que interviene en la adaptación es la tarea fundamental que realiza el profesorado de despertar el interés del niño mediante la oportuna motivación, entendida ésta como el arte de estimular el interés de los alumnos y alumnas que aún no están interesados, en definitiva, la motivación que debe crear en el educando sentimientos de necesidad que determinen impulsos orientados hacia la consecución de objetivos acomodados a sus posibilidades. Izquierdo (2008).

En resumen, se puede entender la adaptación como proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio (encargado de regular los comportamientos en función de su entorno), a través de los conocidos mecanismos piagetianos de

asimilación (personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización de las propias estructuras internas en base a la asimilación), con el objetivo de conseguir la homeostasis (armonía, sintonía, equilibrio...) en suma, todos los cambios familiares y sociales actuarán de alguna forma u otra ya sea positiva o negativamente, sobre la conducta que adopten los niños y jóvenes hijos de emigrantes de acuerdo a la situación que les toque vivir; y frente a todo esto ¿Qué estamos dispuestos a hacer cada uno para apoyar a una mejor adaptación de estos niños y jóvenes?

#### **9.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO.**

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, el objetivo principal de toda intervención pedagógica es fomentar entre los estudiantes un buen rendimiento académico o aprovechamiento escolar, definido por Pizarro (1995) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Novaez (1996) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por un estudiante en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación: demostrando el papel que desempeñan las capacidades y características psicológicas del estudiante en su proceso de aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento determinado.

El rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación<sup>3</sup>. Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la institución, etc; y variables psicológicas o internas, como la actitud, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Se puede entender también como el logro de objetivos alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un alumno; estos aprendizajes dependen en gran medida de la participación de la familia en el trabajo que a nivel de escuela realiza el niño; esta participación puede ayudar efectivamente al alumno en sus actividades

---

<sup>3</sup>MORALES/ DOMÍNGUEZ (2009) en: El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar.

escolares. En otros términos, la vinculación de los familiares mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

García y Palacios (1991), consideran que el término rendimiento académico puede tener diversos puntos de vista, estáticos y dinámicos, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- \* El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- \* En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- \* El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico parte del supuesto que el estudiante es responsable de lo que produce en la escuela. Así, el aprovechamiento escolar depende de este y genera un resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son protagonistas tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico está determinado por algunas categorías que definen el desempeño del estudiante en un marco escolar, así pueden clasificarse en tres niveles: bajo, medio, alto.

El nivel bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio.

Algunas de las causas que ocasionan bajo rendimiento en los estudiantes son:

\* Causas personales: ausencia de aptitudes o capacidades; poco dominio de técnicas de estudio; escasa o falta de dedicación al estudio. También inasistencias a clases; desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad.

\* Causas ambientales: tipo de residencia; tipo de familia; ausencia de uno o de ambos padres; agentes de socialización y distractores que limitan concentración en el estudio. Se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones objetivas, de situaciones y problemas de los niños o adolescentes o de sus familias que obstaculizan el proceso de aprendizaje y por tanto, afectan su rendimiento escolar.

El rendimiento académico medio es indicativo que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le permite al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo para aumentar su preparación.

El rendimiento académico alto indica que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene habilidades en el manejo de la información. En esto influyen las condiciones psicológicas, el medio sociocultural, la calidad de los procesos en la realización de las actividades académicas y de clima familiar en el que se desarrolla en alumno, y que éstas son factores generales que actúan en el éxito escolar.

Como uno de los causales principales del bajo, alto o medio rendimiento, se menciona el comportamiento asumido por los escolares, entendido como el modo de proceder y comportarse en un medio social; se considera un fenómeno multicausal en el que pueden intervenir agentes biológicos, psicológicos o sociales; y que puede ser adaptativo o desadaptativo. Se dice que el individuo está adaptado al medio cuando existe una interacción armónica entre las condiciones individuales de la persona y las condiciones del ambiente. Por el contrario, cuando no existe esa interacción se dice que el niño o el sujeto es inadaptado o desadaptado.

Gómez (1997) plantea que “el niño inadaptado vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, que se traduce en problemas de relación personal con educadores, compañeros de aula y también en el ambiente familiar”. Al percatarse del deterioro, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las evaluaciones, que le produce un fuerte sentimiento de inseguridad y le lleva a adoptar las más variadas formas de disciplina.

Un factor que tiene gran importancia en el desarrollo de un comportamiento desadaptativo es la posible influencia del medio familiar o sociocultural; el contacto con uno de los padres o la ausencia de éstos, pueden desencadenar conductas agresivas y/o comportamientos desadaptativos.

El comportamiento que manifieste un alumno al interior del aula podría estar o no relacionada con el rendimiento que esté presente y no necesariamente con tu nivel intelectual. En consecuencia, el niño o adolescente inadaptado no presenta ninguna deficiencia de tipo intelectual; sin embargo su rendimiento escolar será irregular y problemático en todos los casos, dado que no es capaz de adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde<sup>4</sup>.

Por lo tanto, el logro de buenos rendimientos y éxito en la vida no es siempre una respuesta intelectual, sino la respuesta a todo un proyecto de vida donde no solo el educando es responsable, sino también la familia, la escuela y la sociedad. A su vez, el comportamiento desadaptativo responde a las mismas fuerzas y afecta los procesos de desarrollo del niño y adolescente dentro de los contextos determinados, es decir, familia y escuela.

Los comportamientos problemáticos o desadaptativos en los escolares, son aquellos que los adultos encuentran difíciles de manejar; pueden ser comportamientos internalizados como angustia, tristeza, inhibición, entre otras; o externalizados como agresividad y conductas antisociales y típicamente son

---

<sup>4</sup>GARCÍA / PALACIOS (2001) en: Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica – Matemática.

aquellos que distraen a los demás, que requieren mucha atención o que pueden dañar a otros. Pueden incluir desde golpear, empujar, exhibir un comportamiento excesivamente activo, tirar objetos, hasta dañar a otros o a sí mismo.

El comportamiento puede ser afectado por múltiples asuntos: por el entorno en el que uno se encuentra, por cómo uno se siente, por algo que alguien le ha dicho, por cosas que suceden en la vida del escolar, o por diferentes situaciones que se tienen que asumir.

Una de las manifestaciones del comportamiento desadaptativo es la violencia, entendida como la expresión de una conducta antisocial en la escuela, la cual puede ser de diferentes categorías;

1. **Disrupción en las aulas:** constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Cuando se habla de disrupción se refiere a las situaciones de aula en que uno o varios alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.
2. **Problemas de disciplina:** constituyen todo tipo de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia; desde la resistencia pasiva hasta el desafío y el insulto activo al profesorado; lo que puede desestabilizar por completo el desarrollo cotidiano de actividades en el aula.

3. Maltrato entre compañeros: “buylling”, que constituye el proceso de intimidación y victimización entre compañeros de aula, a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, etc.
  
4. La agresión física: es estrictamente un fenómeno de violencia; en un caso contra las cosas, y en un segundo caso contra las personas, tales como golpes, empujones, y cualquier otro contacto físico que afecta la integridad de otra persona.

El comportamiento del niño o adolescente se desarrolla principalmente en dos ambientes naturales: el hogar y la escuela. En cada uno de ellos hay personas encargadas de definir y evaluar las conductas necesarias para adaptarse a un ambiente determinado<sup>5</sup>. En este contexto el papel de la familia no es sólo garantizar la satisfacción de las necesidades biológicas fundamentales del ser en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas para lograr un desarrollo del comportamiento pleno.

Por otra parte, desde el punto de vista social, se menciona que existen agentes socializadores que influyen en las conductas que pueden adquirir los niños o adolescentes, uno de los cuales es la familia, donde resulta importante el estilo de crianza adoptado con ellos. Según la teoría de aprendizaje de Bandura, los niños pueden aprender su relación con las demás personas observando modelos

---

<sup>5</sup>ANDERSON, (1994) en: La conducta humana en el medio social.

importantes como el de su familia, pues ésta es considerada como primer medio social donde se van aprendiendo a resolver conflictos y a convivir con otras personas.

Otro agente socializador es la escuela, la misma que aumenta las posibilidades de contacto con otras personas, lo que lleva a tener que aprender a aceptar y tolerar a otras personas (niños, adolescentes y adultos) que podrían no resultarles simpáticos, y aprender a controlar su conducta a través de las reglas y normas que aquí se imponen<sup>6</sup>.

#### **9.6. FRACASO ESCOLAR.**

El fracaso escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales. Si se realiza una revisión de este concepto se pueden encontrar multitud de aproximaciones teóricas, cada una de ellas incluye aspectos muy diferentes y poco susceptibles de unificación, puesto que cada autor se centra en los elementos, indicadores o ámbitos a los que afecta, o que más les interesan. A continuación aparece una muestra cronológica de la variabilidad comentada anteriormente:

Avanzini (1967) define fracaso escolar en virtud de tres criterios: a) calificaciones muy inferiores a la media; b) repetición del curso; y c) suspenso en los exámenes. Este último criterio necesita de una regularidad para considerarse fracaso escolar.

---

<sup>6</sup>CHADWICK. En: Teorías del Aprendizaje.

Ríos (1968) afirma que el fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.

Martínez (1980) analiza el hecho del fracaso escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

Gimeno Sacristán (1982) afirma que el concepto de fracaso escolar hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela. Analizar el fracaso es cuestionar toda la enseñanza.

Monedero (1984) distingue entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. El niño que tiene una dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en la escuela desde el momento de su inicio y presenta siempre las mismas dificultades en los mismos temas. A su vez, se pueden constatar en él una serie de deficiencias en sus aptitudes cognoscitivas, que remiten en último término a unas funciones neuropsicológicas deficientes. Por su parte, el estudiante que fracasa puede hacerlo en cualquier momento de su vida escolar y muestra rendimientos escolares alternantes, que cambian de un día para otro.

Alañón (1990) parte de la concepción de fracasado escolar como aquel alumno que no supera el curso y, por tanto, repite el mismo nivel escolar o abandona los estudios.

Beltrán (1998) considera que el fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativa y cualitativa. En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se atiende como criterio de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad.

#### **9.6.1. Funcionamiento del sistema educativo y de la escuela como factor asociado al fracaso escolar.**

El funcionamiento del sistema educativo tiene una incidencia importante en el porcentaje de fracaso escolar de cada país. Aspectos como la programación de los profesores, la flexibilidad del currículo, los criterios de evaluación establecidos y la existencia de programas disponibles para afrontar y dar respuesta a los problemas educativos actúan como factores de riesgo de la aparición del fracaso escolar.

Como respuesta a esta situación, los especialistas han propuesto una serie de cambios para afrontar el riesgo de fracaso escolar, al menos desde el punto de

vista educativo. En razón de aquello, se propugna:

- La provisión de recursos. Por un lado, en los últimos años se ha incorporado como variable al estudio del fracaso escolar el acceso a Internet. Las personas con mayores recursos y que pueden acceder con facilidad a esta herramienta tienen más posibilidades de recibir información, de ampliar su cultura y de estar mejor preparados para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por otro lado, los recursos están encaminados principalmente a establecer programas educativos de apoyo como, por ejemplo, programas de educación compensatoria, de garantía social o las denominadas escuelas aceleradas.
- El apoyo a la educación infantil como motor del cambio y nivel excepcional para superar las diferencias socioculturales-familiares, ya que favorece la equidad.
- Preparación e incentivación de los profesores como consecuencia de la heterogeneidad que actualmente se encuentra en las aulas. Es importante que comprendan y conozcan los intereses de los alumnos, las diferentes formas de organización y gestión del aula, las estrategias que utilizan y cómo evaluar su rendimiento, además de despertar su interés y de propiciar experiencias educativas de éxito. En relación con los docentes habría que considerar otra variable, el tiempo de implicación (estabilidad) en el centro, ya que actúa como palanca para asegurar un alto rendimiento generalizado e incrementar el éxito escolar.

### **9.6.2. Variables afectivo-emocionales del fracaso escolar.**

Es importante descubrir cuál o cuáles son los motivos que impulsan a los estudiantes a seguir adelante o abandonar una tarea de aprendizaje. En esta línea, Pintrich y De Groot (1990) identifican tres categorías motivacionales que son relevantes para explicar la motivación en contextos educativos: a) percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea (autoeficacia, atribuciones); b) razones o intenciones de los alumnos para implicarse en una tarea (metas —de logro, rendimiento, de aprendizaje—, motivación intrínseca); y c) reacciones afectivas que muestran los estudiantes hacia la tarea (ansiedad, culpa, ira...). Uno de estos tres motivos o categorías tiende a predominar en la actividad escolar.

La autoeficacia es la percepción que el alumno tiene acerca de sus capacidades y limitaciones cuando se enfrenta a la tarea escolar y esta, sin duda alguna, incide en el tipo de atribuciones que realiza para explicar sus resultados tanto de éxito como de fracaso. De tal manera que la atribución de éxito debido al esfuerzo y a la habilidad incrementa la autoeficacia, y esta, a su vez, incide en las denominadas metas de aprendizaje y de rendimiento respectivamente.

En la meta de aprendizaje, el alumno se implica en sus tareas, intenta aprender de sus errores, utiliza estrategias eficaces y desarrolla un estilo crítico y evaluativo de su aprendizaje. Su objetivo es alcanzar la excelencia, controlando, de este modo, no solo la calidad del aprendizaje, en términos de metas intrínsecas (pericia, ayuda

a y satisfacción de la curiosidad), sino la voluntad para aprender. Por el contrario, en la meta de ejecución, de logro o de rendimiento, el estudiante busca a través de sus calificaciones demostrar su valía, no asume riesgos, utiliza estrategias poco eficaces y mantiene un enfoque de aprendizaje superficial. Su objetivo prioritario es evitar el castigo, ya que este se percibe como una amenaza a su valía personal.

Por último, como variable afectivo-emocional que puede incidir en el rendimiento escolar se encuentra la ansiedad. La ansiedad es una activación del organismo ya sea de tipo fisiológico, cognitivo o motor ante una situación personal, social o académica que se percibe como amenazante o desafiante. Esta activación puede ser de dos tipos: beneficiosa, cuando ayuda a estar concentrado en la tarea y perjudicial, cuando actúa como inhibidor del aprendizaje, y por tanto, incide en mayor proporción en el rendimiento escolar.

Dentro de las variables de personalidad se identifican dos binomios que inciden en el rendimiento académico: reflexividad-impulsividad e introversión-extraversión. Respecto del primero, la impulsividad produce dificultades para comprender la tarea, terminarla, estructurar la secuencia de objetivos y actividades, autorregular su aprendizaje y concentrarse en la ejecución y resolución de la tarea. Respecto del segundo binomio, los extravertidos son más sociables, impulsivos y más propensos al fracaso escolar, aunque esta faceta evoluciona con la edad, ya que tiende a favorecer el rendimiento en niveles inferiores y perjudicarlo en niveles educativos superiores.

## **9.7. POSTURA TEÓRICA.**

El paradigma predominante en la investigación es el paradigma positivista (racionalista, cuantitativo), porque el propósito central es el de explicar y predecir los hechos a partir de relaciones causa – efecto. En el caso del tema tratado, se realizó un estudio de las repercusiones de la migración familiar sobre el rendimiento y comportamiento de los estudiantes. Los aspectos considerados en el estudio son observables y se pueden cuantificar.

Para la presente investigación se asumió también un enfoque crítico-descriptivo, basado en las teorías científicas y las teorías del aprendizaje. El ámbito de investigación corresponde a un campo socioeducativo, de ahí la necesidad de dar valor a los enfoques teóricos que tratan de explicar el fenómeno estudiado, en este caso, las conceptualizaciones fundamentales de las variables migración familiar y bajo rendimiento.

Para la conceptualización de la problemática investigada, se asume la teoría del aprendizaje de Bandura, según la cual los sujetos pueden aprender su relación con las demás personas observando modelos importantes como el de su familia, pues ésta es considerada como primer medio social donde se van aprendiendo a resolver conflictos y a convivir con otras personas.

En la investigación se considera a la ciencia como un sistema de conocimientos comprobados que proceden del método científico que explica los fenómenos que

observa de acuerdo a principios y leyes. En este caso, profundizar en las repercusiones socioeducativas de la migración resulta un hecho científico que actúa y modifica un fenómeno o variable (bajo rendimiento, conductas, asistencia socioacadémica).

Al partir de un problema, formular objetivos y plantear hipótesis que busquen una posible respuesta al problema, se refleja la concepción hipotético-deductiva; pues, las hipótesis están sometidas a comprobación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos válidos para la recolección de información.

Se destaca la concepción positivista en el hecho de dar trascendencia a la operacionalización de las variables y de que las medidas sean fiables, pues se considera en esta investigación que los conceptos y generalizaciones sólo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables. El resultado que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.

## **10. HIPÓTESIS.**

### **10.1. Hipótesis General.**

La migración familiar repercute negativamente sobre el rendimiento académico y el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del colegio nacional técnico “Rafael Vásquez Gómez” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

### **10.2. Hipótesis Derivadas.**

1. La ausencia de los padres por migración, repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Los estudiantes cuyos familiares han emigrado, manifiestan dificultades en los procesos de interrelación y socialización dentro de la institución.
3. Si se implementa un plan de asistencia psicopedagógica para los estudiantes que demuestran bajo rendimiento y dificultades de socialización, se lograrán avances significativos en su desempeño académico y social.

**Variables Independientes:**

1. Migración familiar.
2. Programa de asistencia psicopedagógica.

**Variables dependientes:**

1. Rendimiento académico.
2. Dificultades de socialización.

### 10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
<b>Variables Independientes:</b>  1. MIGRACIÓN FAMILIAR	Desplazamiento de la figura paterna y materna de una familia, o de ambos, hacia un país diferente al de origen por motivos socioeconómicos que desencadena en la disgregación familiar.	- Repercusiones.	- Desempeño dentro y fuera de clases.  - Hoja de vida estudiantil.	- Encuestas.  - Entrevistas.
2. PROGRAMA DE ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA	Proceso de orientación y ayuda a estudiantes afectados por la migración familiar, encaminado a mejorar su desenvolvimiento académico y social.	- Factibilidad.  - Eficacia.	- Tiempo de aplicación.  - Componentes.  - Flexibilidad para adaptaciones.  - Logros proyectados.  - Aceptación.	- Análisis estadístico.

<p><b>Variables Dependientes:</b></p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Dificultades de socialización</p>	<p>Conjunto de aportes de carácter conceptual, procedimental y actitudinal hechos por el estudiante en un periodo determinado de estudio, que se refleja en las calificaciones.</p> <p>- Situaciones de origen variado, que en el adolescente impiden una efectiva adaptación al medio en que interactúa, generando conflictos con otros miembros del grupo social del que es parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptual.</li> <li>- Procedimental.</li> <li>- Actitudinal.</li> <li>- Comportamiento.</li> <li>- Estados de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actas de Calificaciones.</li> <li>- Hoja de vida estudiantil.</li> <li>- Record disciplinario.</li> <li>- Actitudes hacia los demás.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## **11. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **11.1. TIPO DE INVESTIGACION.**

La investigación realizada es de carácter descriptivo, de tipo cualitativo y cuantitativo; es cuantitativo en el sentido que se recurre al análisis estadístico e interpretación numérica para establecer las relaciones causales entre las variables de estudio. Asimismo, es cualitativo al momento de realizar un juicio crítico y sistemático de las repercusiones del fenómeno estudiado, desde una óptica social, incluyendo en dicho análisis aspectos de carácter técnico y didáctico.

La investigación tiene carácter Descriptivo, por cuanto se utiliza el análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades y puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

En este caso, el estudio de la migración familiar constituye el objeto de estudio. Las repercusiones de esta situación sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, corresponden al análisis crítico a través del cual se elaboran conclusiones válidas para el diseño de propuestas alternativas.

## **11.2. UNIVERSO Y MUESTRA DE ESTUDIO.**

El Universo de estudio lo conforman todos los estudiantes del nivel de Educación General Básica del colegio nacional “Carlos Alberto Vásconez”, matriculados para el periodo lectivo 2012 – 2013, y cuyos padres que de acuerdo con los registros de la secretaría corresponde a 187. Sin embargo por la naturaleza de la investigación, se consideraron únicamente aquellos casos de estudiantes cuyos padres se encuentran fuera del país en calidad de migrantes, los cuales según los datos de Secretaría y DOBE son un total de 75; y, dado que el número lo posibilita, se incluyeron a todos los casos como muestra de estudio. Igual procedimiento se aplicó con los docentes.

## **11.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

El proceso metodológico desplegado en esta investigación, consideró la inclusión de los métodos teórico lógicos-lógicos para el análisis y la interpretación del hecho; éstos métodos proveen las herramientas necesarias para facilitar la confrontación entre las posiciones teóricas, los fundamentos científicos y los resultados obtenidos; con lo cual se logra establecer una triangulación que permita determinar las repercusiones del problema estudiado y establecer las conclusiones y recomendaciones.

El método inductivo deductivo está presente en la concepción teórica del hecho, puesto que el estudio se desarrolla desde lo general a lo particular. Se parte de un problema, se formulan hipótesis que intentan explicar las relaciones de causalidad entre las variables; y a su vez, cada hipótesis está ligada a un problema de investigación específico vinculado además con los objetivos propuestos.

De esta manera se crea una estrecha relación metodológica entre los elementos constitutivos de la investigación, que guarda absoluta coherencia en sus diferentes fases.

Con respecto a las técnicas aplicadas para la recopilación de la información necesaria, se utilizaron las siguientes:

**Encuesta.-** Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado permite recopilar datos de una parte representativa de la población. En la investigación, se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes que formaron la muestra de estudio.

**Análisis documental.-** Se aplicó en la fase de revisión de documentos para extraer información esencial para la investigación y determinar los rasgos principales del fenómeno estudiado. Esta información fue extraída de textos, revistas, diarios, enciclopedias virtuales e Internet.

**Tabulación Estadística.**- Es el procesamiento de la información mediante la elaboración de tablas estadísticas que demuestren datos claros y reales acerca del fenómeno que se investiga. Se aplicó para determinar las medias aritméticas y los porcentajes en cada uno de los ítems de las encuestas.

#### **11.4. PROCEDIMIENTOS.**

El procedimiento general utilizado en ésta investigación fue el Analítico-sintético. Partiendo del análisis de la solución problema y de la descripción de las variables en estudio, se seleccionaron técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza de la investigación.

El análisis se aplicó al estudiar por separado las características y connotaciones del objeto de estudio y las variables. En el caso concreto de la investigación, se analiza la repercusión de la migración paterna en el rendimiento académico y comportamiento del estudiante; se estudian de manera aislada las variables, para conocer sus rasgos particulares y establecer las relaciones causales entre ellas.

La síntesis se refleja en el sentido de interpretar como un todo, en forma general las connotaciones del fenómeno sobre las variables estudiadas y a partir de aquello, establecer las conclusiones definitivas.

## **12. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **12.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.**

El proceso de verificación de las hipótesis se realizó a partir de la aplicación de técnicas de estadística descriptiva, que permitió la caracterización y condensación de los datos obtenidos. De igual manera, se recurrió a la Estadística Inferencial; a través de ella se determinó la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en la muestra, hacia la población estudiada.

El análisis estadístico se realizó aplicando el programa Sistema de Análisis Estadístico (SPSS). Para el procesamiento de los datos se realizó una tabulación de los resultados de las encuestas, representándolos en tablas estadísticas, considerando las frecuencias de cada alternativa de respuesta y los respectivos porcentajes. A continuación se representó los resultados con gráficos de barras para visualizar las tendencias que alcanzaron los mayores y menores puntajes.

Posteriormente se procedió a la interpretación de los datos presentados; esta interpretación tiene un grado de subjetividad que se apoya en los resultados descritos y en los criterios científicos existentes. La interpretación es el paso previo para la comprobación de las hipótesis planteadas y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones; éstas últimas son la base para la especificación de una propuesta alternativa de solución a la situación problemática estudiada.

## 12.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

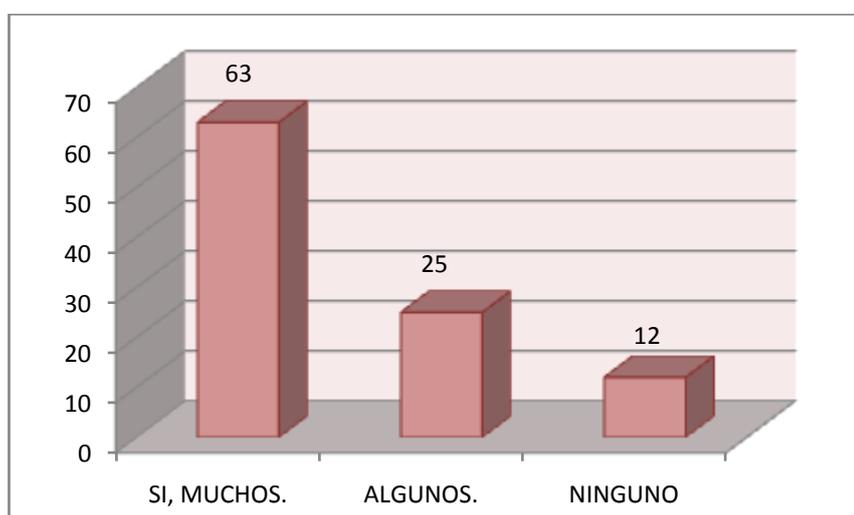
### ENCUESTA A DOCENTES:

1. Conoce si en la institución hay casos de estudiantes cuyas familias se han disgregado por causa de la migración?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI, MUCHOS.	5	63
ALGUNOS.	2	25
NINGUNO	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

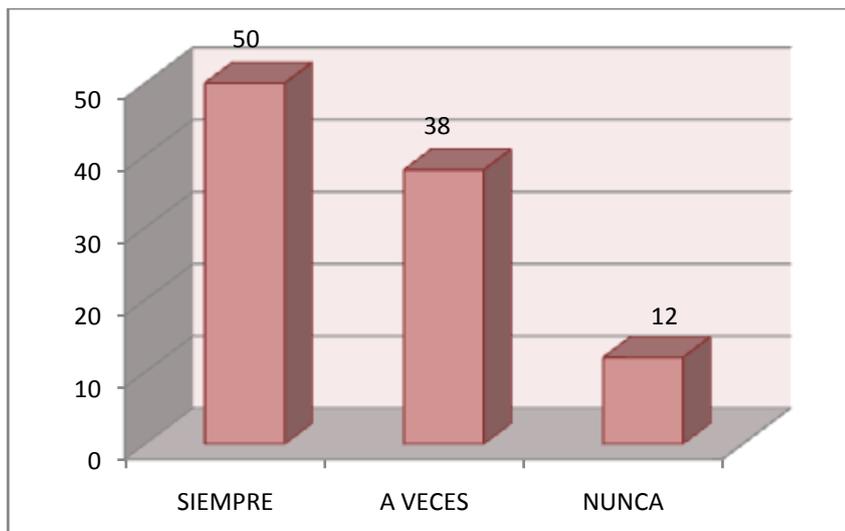
### Análisis e interpretación:

De acuerdo con los datos presentados, el 63% de los docentes conoce Muchos casos de estudiantes con familias disgregadas por la migración; el 25% indicó que conoce Algunos y un 12% dijo no conocer ninguno.

2. Cree usted que la migración de los familiares afecta el rendimiento del estudiante?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	4	50
A VECES	3	38
NUNCA	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

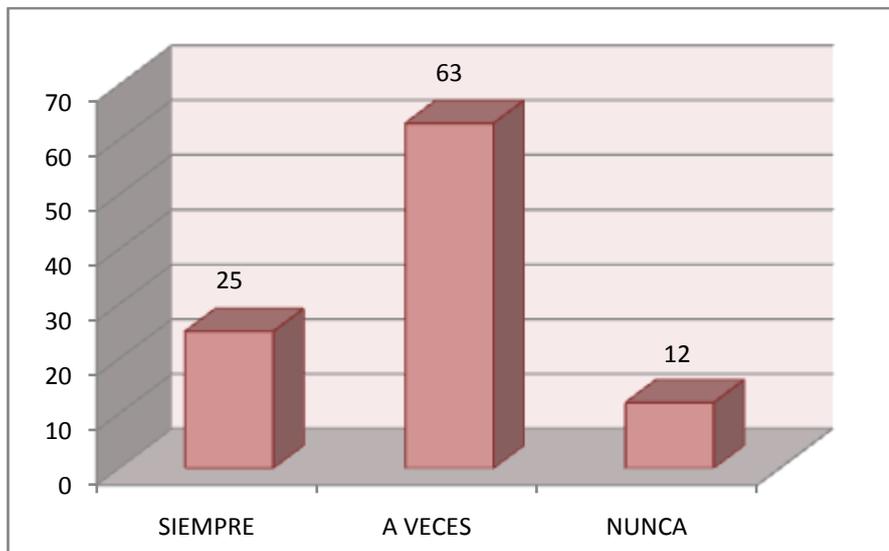
Análisis e interpretación:

De acuerdo con lo expresado por los docentes, el 50% considera que la migración de sus familiares Siempre afecta al rendimiento estudiantil; el 38% expresó que A veces y el 12% indicó que Nunca.

3. Los estudiantes cuyas familias han emigrado, manifiestan comportamientos inusuales o actitudes agresivas hacia los demás?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	2	25
A VECES	5	63
NUNCA	1	12
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
 Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

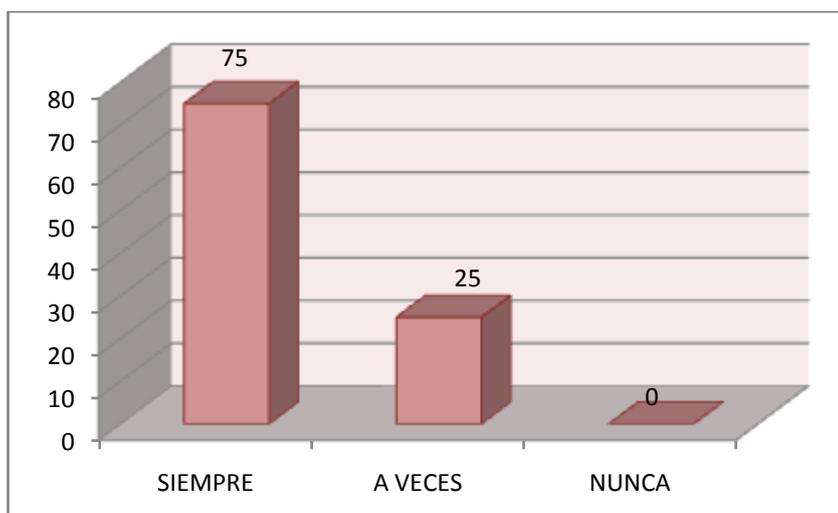
De acuerdo con lo expresado por los encuestados, respecto a actitudes agresivas o comportamientos inusuales en los estudiantes afectados por la migración familiar, el 63% contestó que esto se observa A veces; el 25% indicó que Siempre y el 12% contestó que Nunca.

4. El estudiante afectado por la migración familiar, tiene dificultades para interrelacionarse con los demás?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	6	75
A VECES	2	25
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

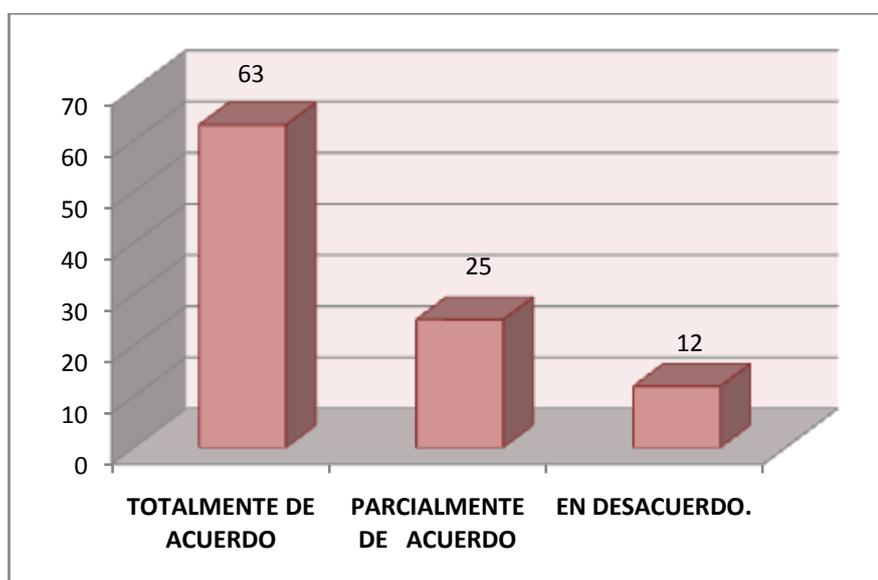
Para el 75% de los docentes, los estudiantes con familiares migrantes Siempre tienen dificultades para interrelacionarse en el medio escolar y un 25% manifestó que A veces.

5. Los estudiantes afectados por la migración de sus familiares, requieren de ayuda especializada para superar sus dificultades?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	63
PARCIALMENTE DE ACUERDO	2	25
EN DESACUERDO.	1	12
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e Interpretación:

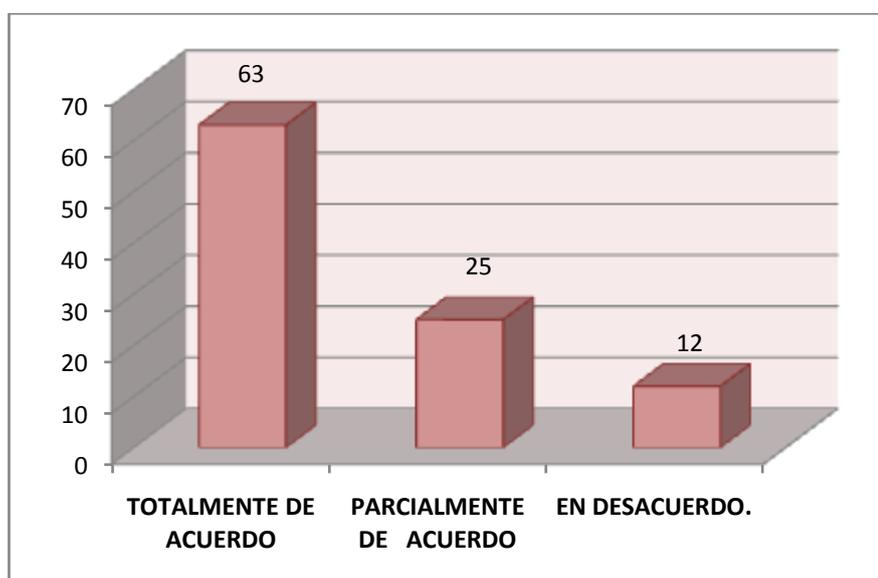
Con respecto a ayuda especializada para estudiantes afectados por la migración familiar, el 63% de los docentes se manifestó Totalmente de acuerdo; por otra parte, el 25% se mostró Parcialmente de acuerdo y un 12% está en Desacuerdo.

6. La institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	63
PARCIALMENTE DE ACUERDO	2	25
EN DESACUERDO.	1	12
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e Interpretación:

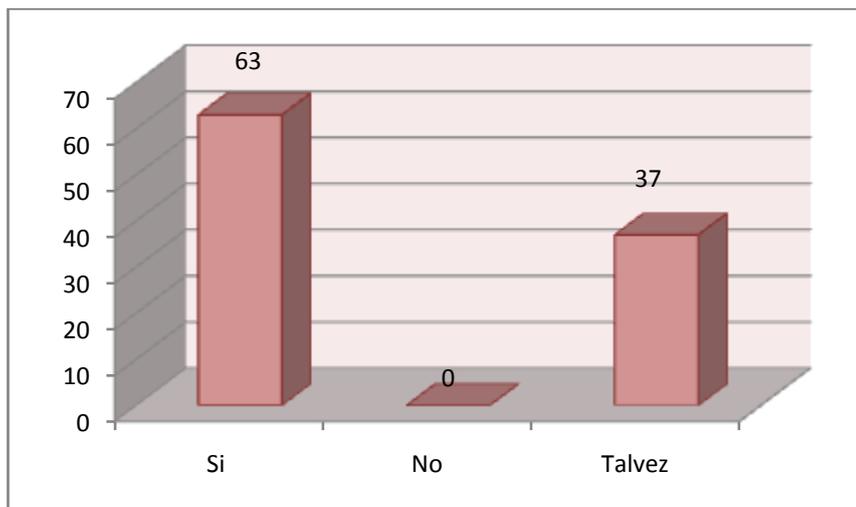
Para el 63% de los docentes consultados, se mostró Totalmente de acuerdo con que la institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración; por otra parte, el 25% se manifestó Parcialmente de acuerdo y el 12% indicó estar en Desacuerdo.

7. Si en la institución se implementara un programa de apoyo para estudiantes afectados por la migración familiar, estaría dispuesto a participar de él?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	5	63
No	0	0
Talvez	2	37
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

El 63% de los docentes manifestó que Sí estaría dispuesto a participar en un programa de apoyo para estudiantes afectados por la migración familiar; y, el 37% contestó que Talvez.

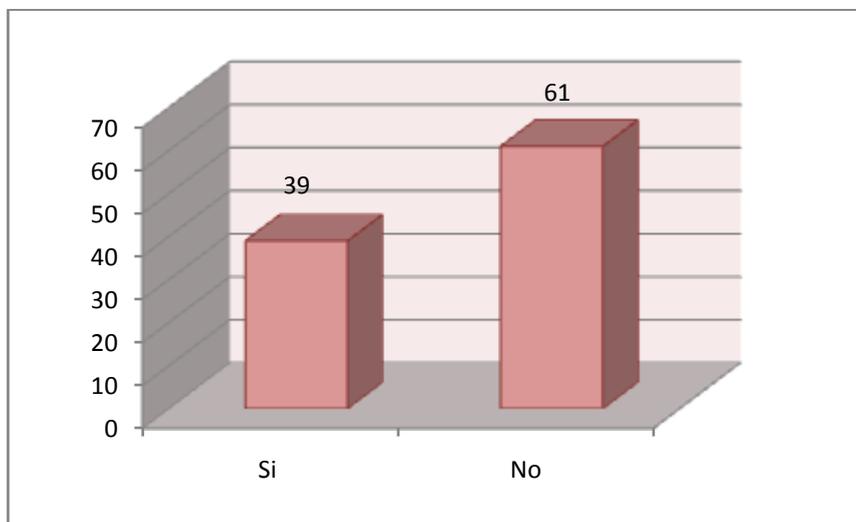
## ENCUESTA A ESTUDIANTES:

1. Hay entre sus familiares más próximos uno o varios miembros que hayan emigrado a otros países?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	29	39
No	46	61
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

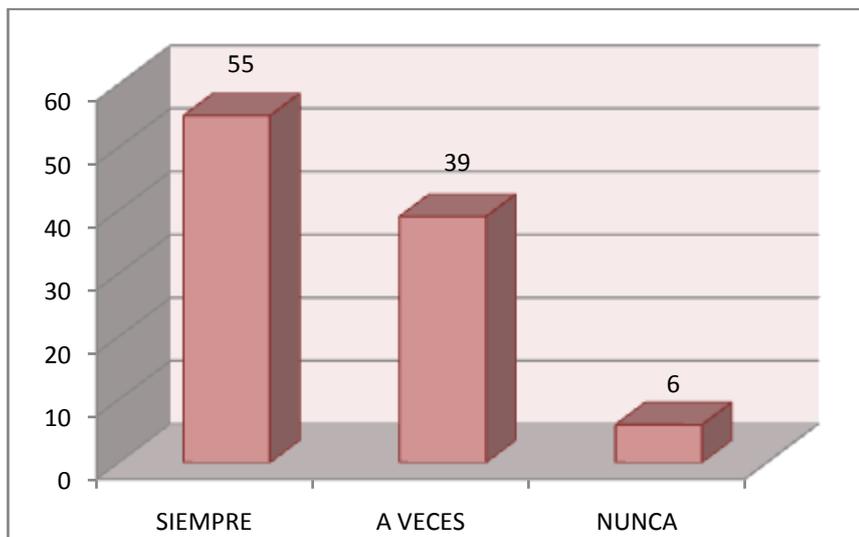
### Análisis e interpretación:

El 61% de los estudiantes encuestados contestó que en su familia No hay miembros que hayan emigrado a otros países; pero el 39% restante indicó que Sí hay en su familia, algún miembro emigrante.

2. Cree usted que la migración de los familiares afecta el rendimiento estudiantil?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	41	55
A VECES	29	39
NUNCA	5	6
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



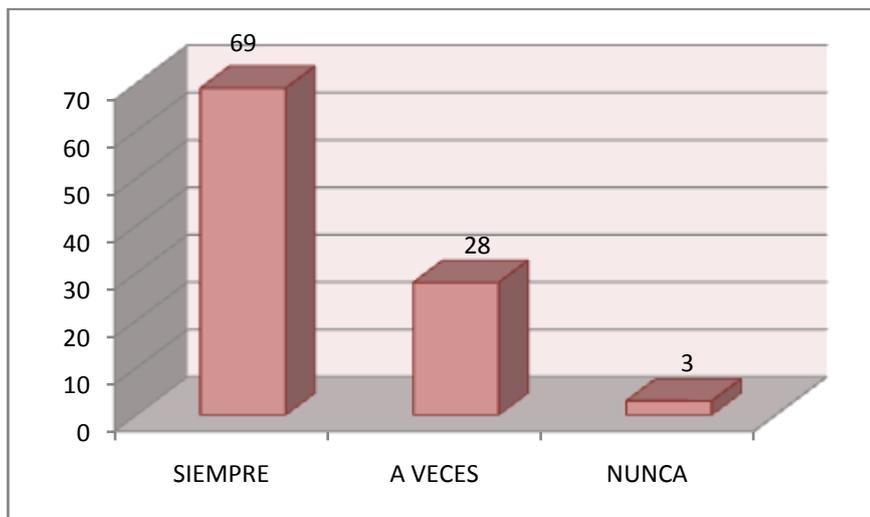
Análisis e interpretación:

El 55% de los estudiantes encuestados cree que la migración familiar Siempre afecta el rendimiento académico; mientras que el 39% considera que esto ocurre A veces; y, el 6% indicó Nunca.

3. Cree usted que por la migración de sus familiares, sus compañeros pueden manifestar comportamientos inusuales o actitudes agresivas?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	52	69
A VECES	21	28
NUNCA	2	3
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

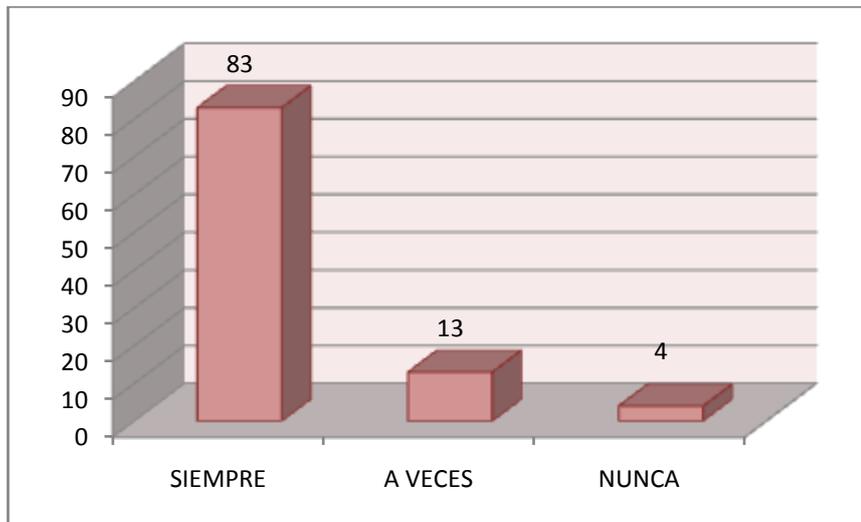
Análisis e interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados, que alcanza un 69%, considera que los compañeros con familiares migrantes Siempre manifiestan comportamientos inusuales o actitudes agresivas; el 28% considera que esto ocurre A veces y apenas un 3% contestó que Nunca.

4. Cree que el estudiante afectado por la migración familiar, tiene dificultades para interrelacionarse con los demás?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SIEMPRE	62	83
A VECES	10	13
NUNCA	3	4
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

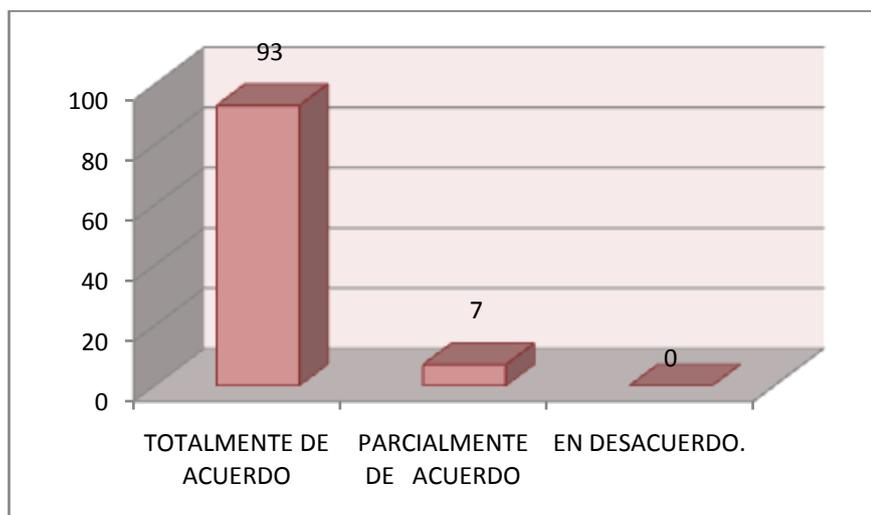
De acuerdo con los datos presentados, se nota amplia mayoría (83%) entre quienes creen que los estudiantes afectados por la migración familiar Siempre tienen dificultades para relacionarse con los demás; por otra parte, un 13% indicó que A veces y un 4% cree que Nunca.

5. Considera usted que sus compañeros estudiantes afectados por la migración de sus familiares, requieren de ayuda especializada para superar sus dificultades?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	70	93
PARCIALMENTE DE ACUERDO	5	7
EN DESACUERDO.	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

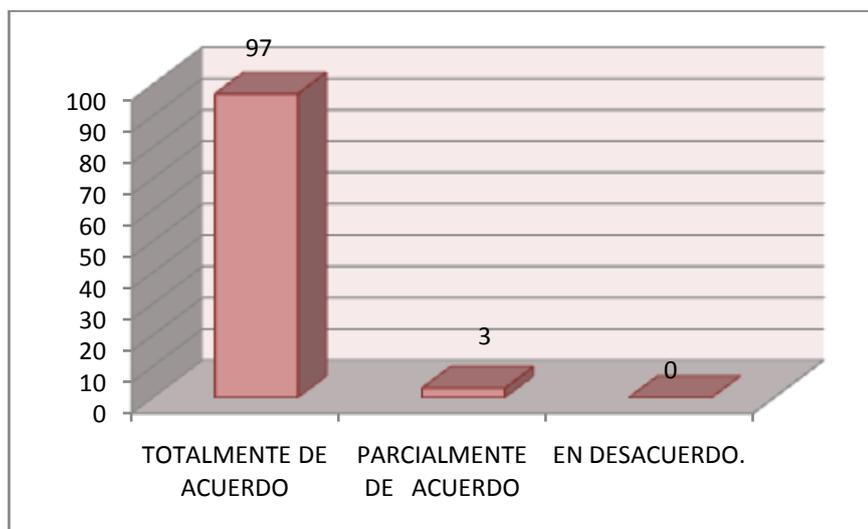
Según los resultados, el 93% de los encuestados, que representa mayoría absoluta, se mostró Totalmente de acuerdo con que los estudiantes afectados por la migración familiar necesitan ayuda especializada para superar sus dificultades; por otra parte, el 7% se manifestó Parcialmente de acuerdo. No hubo pronunciamientos en desacuerdo

6. La institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	73	97
PARCIALMENTE DE ACUERDO	2	3
EN DESACUERDO.	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011

Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

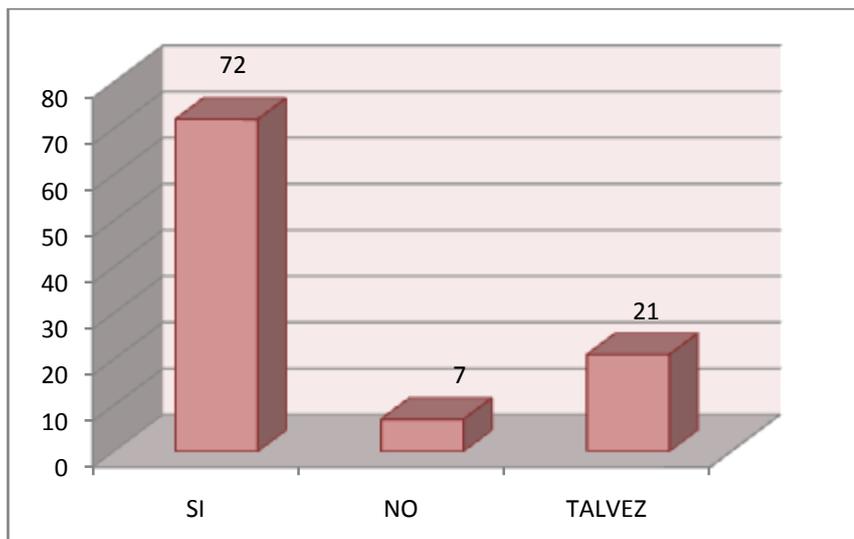
Análisis e interpretación:

El 97% de los encuestados, es decir la mayoría absoluta de ellos, se manifestó Totalmente de acuerdo en que la institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración familiar. Apenas un 3% se manifestó parcialmente de Acuerdo. No hubo criterios en desacuerdo.

7. Le gustaría participar de un programa de apoyo a los estudiantes afectados por la migración familiar que se aplique en la institución?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
SI	54	72
NO	5	7
TALVEZ	16	21
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes Col. RVG. Noviembre 2011  
 Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.



Elaboración: Lcda. Victoria Jiménez.

Análisis e interpretación:

El 73% de los estudiantes encuestados contestó que Si le gustaría participar en un programa de apoyo a los estudiantes afectados por la migración familiar; un 21% indicó que Talvez; y el 7% contestó que No.

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL.

<b>Preguntas</b>	<b>Rectora</b>	<b>Vicerrectora</b>
1.Considera usted que la migración familiar puede afectar el rendimiento y comportamiento del estudiante?	- Definitivamente influye, y mucho. La ausencia de la figura paterna y materna, afecta gravemente el desempeño del estudiante y puede desencadenar comportamientos incontrolables.	- Influye de manera significativa, aunque no debería ser un factor desencadenante y único.
2. Cómo debería afrontar la institución el fenómeno migratorio y sus repercusiones en el ámbito educativo?	- Creando un ambiente de confianza y sociabilidad para los estudiantes afectados; brindando apoyo psicopedagógico a través de las instancias especializadas.	- Primero debe partir desde la misma autoridad educativa todo un proyecto de ayuda que incluya acciones pedagógicas, psicológicas, recreativas para aplicarse en las instituciones con este problema.
3. Qué acciones tomaría usted ante actitudes negativas de rendimiento y comportamiento demostrados por estudiantes afectados por migración familiar?	- Solicitar al Departamento de inspección y Orientación la elaboración de un registro estadístico de los casos para elaborar un proyecto de acciones conjuntas.	- Remitiría los casos al DOBE para sean estudiados y se elabore un plan de acción que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa con el propósito de apoyar a los estudiantes afectados.
4. Apoyaría como autoridad la construcción e implementación de una propuesta alternativa de intervención dirigida a brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes afectados por la migración familiar?	- Definitivamente que sí. Este tipo de iniciativas desde el personal docente, permite una integración de los miembros de la comunidad educativa hacia la consecución de objetivos comunes encaminados al mejoramiento de la gestión institucional.	- Toda iniciativa de mejora es apoyada por la institución; mucho mejor se está dirigida a mejorar una situación tan delicada como la situación sicosocial de los estudiantes.

### **12.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

De acuerdo con los resultados presentados y analizados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Existe el consenso entre docentes, de que los estudiantes afectados por la desagregación de sus familias a causa de la migración, demuestran menor rendimiento académico que aquellos que no están en esas condiciones familiares.
2. Los estudiantes afectados por la migración de sus familiares, suelen demostrar frecuentemente actitudes agresivas o comportamientos inusuales en el centro escolar.
3. Autoridades, docentes y estudiantes, consideran que el bajo rendimiento y los comportamientos desadaptativos de los estudiantes afectados está significativamente relacionado con la migración de sus familiares.
4. Las autoridades, los docentes y los estudiantes, consideran favorable la implementación de una propuesta alternativa de intervención psicopedagógica que brinde apoyo psicopedagógico a los estudiantes afectados por la migración.

En base a las conclusiones, se recomienda:

- A las autoridades: propender a la asistencia efectiva de los estudiantes cuyo rendimiento académico y desenvolvimiento estudiantil en general se ha visto afectado por la migración de sus familiares a través de la implementación perenne de estrategias y prácticas que faciliten su inclusión en todas las actividades estudiantiles que se ejecuten.
- A los docentes: desarrollar un proceso metodológico interactivo dentro y fuera de clases, con miras a promover la participación permanente del estudiante afectado, en las diferentes actividades pedagógicas y evaluativas.
- A los estudiantes: poner en práctica valores de cooperación y solidaridad con los compañeros afectados por la migración paterna, con actitudes positivas y no discriminatorias ni exclusivas, favoreciendo su integración al grupo y motivando su participación activa en el quehacer estudiantil.
- A la institución: diseñar e implementar propuestas encaminadas a brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes afectados por la migración de sus familiares, para mejorar su rendimiento académico y facilitar su socialización en el ámbito escolar.

## **13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

### **13.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Luego de la investigación realizada y las conclusiones obtenidas a partir de los resultados, se constituye la siguiente propuesta alternativa:

“Implementación de un programa de apoyo psicopedagógico para mejorar el desempeño escolar y los hábitos de convivencia de los estudiantes del colegio Rafael Vásquez Gómez, afectados por la migración familiar”

### **13.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

El propósito de la propuesta está encaminada hacia el mejoramiento del desempeño académico y sicosocial de los estudiantes cuyo entorno familiar está afectado por la migración de sus familiares. Partiendo del hecho que la familia y la escuela son los principales agentes socializadores en el desarrollo de la personalidad del joven, resulta necesario proponer y ejecutar acciones encaminadas a crear un entorno que favorezca la interacción entre el estudiante y su entorno inmediato, de tal forma pueda adaptarse adecuadamente al cambio, desarrollándose de esta manera, una nueva situación que a su vez, resulte motivadora para mejorar su rendimiento académico.

### **13.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

#### **13.3.1. Antecedentes.**

En el proceso de investigación se analizó la forma en que la migración familiar afecta el rendimiento académico y la interacción social del joven en el centro escolar, demostrado en actitudes negativas o agresivas hacia los demás; los resultados revelaron una relación significativa entre las variables migración, rendimiento académico y comportamiento. Los estudiantes afectados por la migración de sus familiares, demuestran niveles de rendimiento bajo y comportamientos desadaptados.

Por otra parte, las autoridades y docentes concordaron en que no se han tomado medidas pertinentes para remediar adecuadamente esta situación, por lo que se requiere de la aplicación de estrategias específicas encaminadas a brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes afectados, con el propósito de facilitar su integración al medio y elevar sus niveles de rendimiento académico.

#### **13.3.2. Justificación.**

Con lo expuesto anteriormente, se corrobora la necesidad de implementar en el colegio “Rafael Vásquez Gómez”, un programa de apoyo psicopedagógico para los estudiantes afectados por la migración familiar. Las autoridades concuerdan lo manifestado y se mostraron dispuestas a respaldar este tipo de iniciativas que

forman parte del componente social que debe desarrollar toda institución para mejorar la relación entre la institución y los miembros de la comunidad educativa.

### **13.3.3. Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

1. Implementar una propuesta de apoyo psicopedagógico para mejorar el rendimiento y la interacción social de los estudiantes afectados por la migración familiar en el colegio nacional mixto “Rafael Vásquez Gómez”.

#### **Objetivos Específicos.**

2. Diseñar estrategias de integración de docentes, estudiantes y padres de familia en procesos de socialización con estudiantes afectados por la migración de sus familiares.
3. Implementar talleres de estudio dirigido para estudiantes de bajo rendimiento, en las áreas de Estudio fundamentales.
4. Realizar un monitoreo permanente a las actividades desarrolladas y en base a las observaciones, elaborar informes de logros alcanzados.

#### **12.3.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

##### **1. TITULO.**

“PROGRAMA DE APOYO SICOPEDAGÓGICO PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ”, DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, AFECTADOS POR LA MIGRACIÓN FAMILIAR”.

##### **2. ESTRUCTURA O COMPONENTES.**

El programa está diseñado para desarrollarse en forma permanente; consta de un esquema donde se detallan los contenidos, las actividades a desarrollarse y los tiempos en que estas deben cumplirse, los responsables y la estrategia de evaluación. De acuerdo con los logros alcanzados, se irán realizando ajustes necesarios que permitan cumplir las metas propuestas. Se cumplirá en tres etapas: Una etapa de Preparación, donde se realizará el registro de los estudiantes que participarán en el programa; con los datos se creará una base de datos, considerando su situación en el centro escolar en cuanto a rendimiento y comportamiento. Una segunda etapa de Ejecución, donde se desarrollan las actividades programadas, de acuerdo con un cronograma trazado, y una etapa de evaluación: se realiza al final, para conocer los resultados alcanzados en cuanto al mejoramiento de los niveles de rendimiento académico y el desarrollo de conductas sociables en los estudiantes.

Actividad	Tareas	Tiempo	Responsables
Socialización del programa en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión general con docentes para estudio y análisis del programa.</li> <li>- Registro de acuerdos respecto a la participación de los docentes.</li> <li>- Designación de comisiones o grupos de trabajo permanentes en el programa.</li> <li>- Reunión de socialización con padres de familia, invitándoles a participar del programa en calidad de grupos de apoyo.</li> </ul>	Primera semana.	Proponentes Autoridades
Creación de la base de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de fichas de los estudiantes.</li> <li>- Ingreso de datos a un programa digital.</li> <li>- Elaboración de informe de análisis de situación social del estudiante.</li> </ul>	Segunda semana	Autoridades DOBE Proponente.
Desarrollo del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de estudio dirigido en las Áreas Básicas a estudiantes con bajo rendimiento, aplicando estrategias participativas.</li> </ul>	Permanentes durante todo el periodo lectivo.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de reflexión e integración social entre docentes, estudiantes y padres de familia, aplicando estrategias participativas.</li> <li>- Jornadas recreativas entre docentes, estudiantes y padres de familia.</li> <li>- Jornadas deportivas entre docentes, estudiantes y padres de familia.</li> <li>- Jornadas de trabajo en la comunidad (arreglo de áreas verdes, mingas de limpieza, distribución de material informativo).</li> </ul>	Permanentes durante todo el periodo lectivo.	<p>Autoridades</p> <p>Proponente.</p> <p>Equipos de apoyo.</p>
Monitoreo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación a las jornadas de trabajo, vaciado de datos en fichas y registro fotográfico de las actividades.</li> <li>- Elaboración de informes</li> </ul>	Permanentes durante todo el periodo lectivo.	<p>Autoridades</p> <p>Proponente</p>
Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los informes de actividades.</li> <li>- Reajustes al programa.</li> </ul>	Permanentes durante todo el periodo lectivo.	<p>Autoridades</p> <p>Proponente</p>

## TALLERES ESTUDIANTILES

### Taller N° 1: ¿CÓMO SOY?

**OBJETIVO:** Desarrollar cualidades y actitudes positivas para lograr una identidad y una autoestima alta en la personalidad y conducta de los estudiantes.

#### **Lectura de reflexión.**

El arte de ser mejor cada día en nuestra vida es el hecho de quererse, amarse, aceptarse a si mismos, es decir lo que realmente tenemos dentro de nosotros y no dejarnos llevar por las apariencias físicas, sino como persona que tienen la capacidad de comprensión de si mismos lo que le ayudará a descubrir su propia vida interior, muchos de nosotros no sabemos lo que sentimos, deseamos, lo que escogemos por eso le invito a su auto descubrimiento como persona, o más primordial es que usted sepa realmente lo valioso/a que es, por eso es necesario que tenga un aprecio profundo de si mismo/a y no espere de otras personas sino más bien usted preocúpese y no condene a los demás por ser diferentes a nosotros.

A continuación, se procederá a llenar una ficha. Marca cada una de las frases del modo siguiente: si describen cómo tú eres o sientes con frecuencia por una X en la columna de "verdadero" (V). Si no es así ponla en la columna de "falso" (F). Recuerda que debes ser sincero contigo mismo, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas.

nº	Frases	V	F
1	A menudo me gustaría ser diferente de como soy.		
2	Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
3	Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo		
4	Cedo con facilidad		
5	Es complicado ser como soy		
6	A los demás les resulta divertido estar conmigo		
7	Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		
8	Soy popular entre los chicos/as de mi edad		
9	Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
10	Tengo una baja opinión de mi mismo/a		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Normalmente las cosas no me preocupan		
13	No se puede confiar en mi		

### ¿Qué opinas de ti mismo/a?

1. Escribe tres de tus cualidades más importantes:

.....

2. Escribe tres de tus defectos más importantes:

.....

3. Escribe tres virtudes y tres defectos que tu familia ve en ti.

.....

4. Escribe 3 cosas en las que te gustaría cambiar.

.....

## Taller N° 2: ¿ERES UNA PERSONA SOLIDARIA?

**OBJETIVO:** Descubrir en el estudiante la sensibilidad hacia las necesidades de las demás personas poniendo en práctica la empatía que quiere decir ubicarse mentalmente en el lugar de las demás personas.

Con tus propias palabras contesta el siguiente cuestionario de acuerdo a tu propio pensar.

1.- Define lo que tu parecer significa la palabra solidaridad.

2.- ¿Cuál es la mejor forma de ayudar? Escribe números: 1 en la que tú creas que es la mejor, luego un 2 la siguiente, etc.

- Ayudar a los amigos y familiares, porque ellos nos quieren\_\_\_\_\_
- Ayudar a cualquier persona que necesite, sin que nos lo pida, y sin pedir nada a cambio\_\_\_\_\_
- Ayudar a cualquier persona, cuando nos lo pida\_\_\_\_\_
- Ayudar solamente cuando sabemos que nos van a devolver el favor\_\_\_\_\_
- Hay que ayudar porque, si no lo hacemos, nadie nos ayudará cuando necesitemos nosotros\_\_\_\_\_
- Hay que ayudar, pero solamente a quienes nos ayuda\_\_\_\_\_

3.- ¿Eres solidario en tu casa, colaborando en los quehaceres domésticos? Sí – No (Subraya). Si tu respuesta es afirmativa, escribe algunas cosas que hagas en casa para ayudar.

-----

4.- ¿Eres solidario con tus compañeros? Sí – No (Subraya). Escribe algunas cosas que hagas para ayudar a tus compañeros.

-----

5.- Escribe alguna acción que hayas hecho para ayudar a alguien, que no sea familiar ni compañero tuyo.

-----

6.- ¿Te han ayudado alguna vez? Escribe algún ejemplo.

-----

7.- ¿Conoces a gente que necesite ayuda? Sí – No (Subraya).

8.- ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que debemos ser solidarios?

-----

9.- ¿Has participado alguna vez en alguna campaña solidaria? (Por ejemplo, la campaña de juguetes de Navidad, plantar árboles, etc.) Sí – No (Subraya).

-----

### TALLER N° 3.

## TÉCNICAS DE AUTOCONOCIMIENTO. EJERCICIOS DE AUTOESTIMA.

**OBJETIVO:** Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debidos a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

**1. Acentuar lo positivo.** Tiempo de duración: 10 Minutos

### Desarrollo.

I. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el auto elogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas.

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

**II.** Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

**III.** Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?
- ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

**III.** El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, después de haber realizado el ejercicio haga un paréntesis de cinco minutos de reflexión. Escriba y comente con sus compañeros los cambios que debe realizar en su vida cotidiana.

## TALLER N° 4.

### ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES.

#### OBJETIVOS:

- Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.
  
- Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.

#### DESARROLLO:

I. El docente expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, que estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "*En tu debilidad está tu fuerza*".

**II.** El docente pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.

**III.** Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.

**IV.** Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.

**V.** Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.

**VI.** El docente sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.

**VII.** El docente guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a través de la siguiente lectura reflexiva:

Como ser humano deberás tener un buen auto concepto, defender tus derechos, ser responsables pedir lo que quieres, decir "NO" sin sentirte culpable controlar el estrés y la ansiedad (aprender a relajarte), usar tus capacidades y valores, tratar positivamente la crítica, dar y recibir cumplidos con naturalidad. No niegues los

cumplidos a quien no o merece, pero tampoco los des a quien no se lo merece, mostrar tu enfado honestamente sin agresividad, sin herir a los demás y también dejar que expresen tu enfado hacia ti, evita ser manipulado mantén siempre las amistades y tus relaciones cariñosas, demuestra habilidad y respeto no juzgues a los demás porque todos al igual que tu son seres únicos y debes dejarlos que sean ellos mismos. Que también al igual que tu son los únicos que pueden encargarse de sus responsabilidades y como tu tienen la posibilidad de hacer que su vida sea buena, útil y productiva.

**Analice las siguientes frases:**

- Pensar antes de hablar y antes de actuar.
- Mostrar entusiasmo por la vida
- Aceptar las críticas con aptitud positiva
- Tener confianza en uno mismo
- Levantarse más fuerte de las caídas y aprender de los errores y fracasos

## TALLER N° 4.

### ROMPIENDO BARRERAS

OBJETIVO: Motivar a los participantes para afirmar y mejorar las actitudes personales en la comunicación.

Se requiere de mucha voluntad, mucho coraje, mucha decisión mucho ánimo y mucho carácter para enfrentarse a uno mismo.

“Quien vence a otros es fuerte

Quien se vence a si mismo es poderoso”

¿Qué opinas de este pensamiento?

.....  
.....

¿Qué me esta pasando?, ¿Cómo me siento?, ¿Qué me sucede?, ¿Qué e hace perder?, ¿Qué me hace sentir como estoy?

.....  
.....

Romper estas barreras no es tan fácil, ni algo rápido, ni sus éxitos son como los desea, ni son instantáneos o tangibles. Romper barreras para quien no desea superarse es difícil, es imposible, como cualquier guerra, que ganarla es difícil a veces imposibles de ver.

Pero lo más satisfactorio que podemos hacer en la vida, es romper las barreras que nos acongojan, es ganar las guerras que no dejaban fortalecer nuestro carácter, es empezar una batalla para encontrar grandes victorias; entonces diremos: **!MEJÓRATE CON VICTORIAS SOBRE TI MISMO!**

**EJERCICIO:**

1.- ¿Busquemos un acontecimiento especial de nuestra vida y preguntémonos por qué es importante y de qué manera marcó en nuestra vida?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.-Socializa con el grupo de tus compañeros y comparte tus experiencias.

3.-Reflexiona sobre el siguiente pensamiento **El hombre se descubre a sí mismo cuando se enfrenta a los obstáculos.** A qué conclusiones llegaste?

.....  
.....

### **12.3.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Para evaluar los avances de la propuesta, se realizarán monitoreos permanentes, los mismos que estarán registrados en fichas de observación, posteriormente se realizarán informes mensuales a partir de los cuales se procederá a determinar los avances alcanzados en el cumplimiento de los objetivos; los resultados facilitarán los procesos de toma de decisiones con respecto a la necesidad de realizar ajustes en cuanto a contenidos y actividades. Los criterios considerados para la evaluación son:

- Niveles de mejoramiento en cuanto al desempeño académico de los estudiantes.
- Registro diario del nivel de mejoramiento del comportamiento de los estudiantes mediante fichas de observación.
- Niveles de participación voluntaria de los estudiantes en actividades.
- Niveles de involucramiento de docentes y directivos en la propuesta.
- Niveles de integración y participación de los padres de familia y representantes de los estudiantes en las actividades programadas.
- Calidad del tiempo invertido en las actividades integradoras.
- Optimización de los recursos disponibles en la planificación y ejecución de las actividades.

### **12.3.6. RESULTADOS ESPERADOS.**

Los resultados que se espera de la alternativa son los siguientes:

1. Elevar, en el transcurso del periodo lectivo, el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Rafael Vásquez Gómez”, afectados por la migración de sus familiares.
2. Alcanzar mejoras significativas en cuanto al comportamiento y la interacción social en los jóvenes afectados por la migración, al finalizar el periodo lectivo.
3. Facilitar la integración de los jóvenes afectados por la migración familiar, a las actividades recreativas organizadas permanentemente por la institución.

## BIBLIOGRAFIA

1. AMATT R. (2010). La herencia educativa de las remesas: enfoque socioeducativo de las repercusiones de la migración. Edit. Gremio. México.
2. BARGACH A. (2009): La interacción Familia-Escuela en el contexto migratorio. Ponencia: Seminario “Educar para la integración y la igualdad”. Chile.
3. CASTILLO M, PESANTEZ B, (2008) Incidencia de la migración en los jóvenes; en:[www.flacso.org.ec/docs/muj\\_ecuat2](http://www.flacso.org.ec/docs/muj_ecuat2)
4. CEVALLOS F. (2008). Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida. Universidad de la Habana, Cuba.
5. CHALAPUD, B; CHUGÁ M. (2007) Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T”. Tesis de Grado. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
6. ESPOL Ciencia (2008). Causas socios económicos de la emigración en el Ecuador y su impacto en la adolescencia [www.rte.espol.edu.ec/.../Revista\\_2004](http://www.rte.espol.edu.ec/.../Revista_2004) consulta 2009
7. FERRUFINO, C; FERRUFINO M; PEREIRA, C (2007) “Los costos humanos de la emigración”. La Paz: PIEB/UMSS.
8. HERNÁNDEZ K. (2007). Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. Quito. Ecuador.
9. MARQUEZ, F / MORLAS C (2008). Las Remesas: móvil de la migración ecuatoriana, UEES. Guayaquil, Ecuador.
10. MORALES, A / DOMÍNGUEZ, P. (2009). El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar. Bogotá, Colombia.

11. PARDO, F. (2008). “La inmigración y el devenir de las sociedades multiculturales”. En: Las migraciones en América Latina, políticas, culturas y estrategias. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
12. PEDONE, C (2007). Los Cambios Familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva trasatlántica.
13. SATIN D (2008), Influencias en los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Escolar Internacional: Hacia la Igualdad de Oportunidades Educativas. La Habana, Cuba.
14. SINCHIRE CASTILLO, M (2009). La incidencia de la migración familiar en la relación de los hijos con el centro educativo de algunos cantones de la provincia de Loja, durante el periodo escolar 2007–2008. UTPL (Ecuador).
15. VERA M, GONZÁLEZ S, ALEJO JC (2011). Migración y educación. Causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz.

## ANEXO 1. ENCUESTA A DOCENTES.

1. Conoce si en la institución hay casos de estudiantes cuyas familias se han disgregado por causa de la migración?

MUCHOS. \_\_\_\_\_  
ALGUNOS. \_\_\_\_\_  
NINGUNO \_\_\_\_\_

2. Cree usted que la migración de los familiares afecta el rendimiento del estudiante?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

3. Los estudiantes cuyas familias han emigrado, manifiestan comportamientos inusuales o actitudes agresivas hacia los demás?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

4. El estudiante afectado por la migración familiar, tiene dificultades para interrelacionarse con los demás?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

5. Los estudiantes afectados por la migración de sus familiares, requieren de ayuda especializada para superar sus dificultades?

TOTALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
PARCIALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
EN DESACUERDO. \_\_\_\_\_

6. La institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración?

TOTALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
PARCIALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
EN DESACUERDO. \_\_\_\_\_

7. Si en la institución se implementara un programa de apoyo para estudiantes afectados por la migración familiar, estaría dispuesto a participar de él?

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_  
Talvez \_\_\_\_\_

## ANEXO 2. ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1. Hay entre sus familiares más próximos uno o varios miembros que hayan emigrado a otros países?

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

2. Cree usted que la migración de los familiares afecta el rendimiento estudiantil?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

3. Cree usted que por la migración de sus familiares, sus compañeros pueden manifestar comportamientos inusuales o actitudes agresivas?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

4. Cree que el estudiante afectado por la migración familiar, tiene dificultades para interrelacionarse con los demás?

SIEMPRE \_\_\_\_\_  
A VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

5. Considera usted que sus compañeros estudiantes afectados por la migración de sus familiares, requieren de ayuda especializada para superar sus dificultades?

TOTALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
PARCIALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
EN DESACUERDO. \_\_\_\_\_

6. La institución debería implementar programas especiales de apoyo para los estudiantes afectados por la migración?

TOTALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
PARCIALMENTE DE ACUERDO \_\_\_\_\_  
EN DESACUERDO. \_\_\_\_\_

7. Le gustaría participar de un programa de apoyo a los estudiantes afectados por la migración familiar que se aplique en la institución?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
TALVEZ \_\_\_\_\_

### **ANEXO 3. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL.**

1. Considera usted que la migración familiar puede afectar el rendimiento y comportamiento del estudiante?
2. Cómo debería afrontar la institución el fenómeno migratorio y sus repercusiones en el ámbito educativo?
3. Qué acciones tomaría usted ante actitudes negativas de rendimiento y comportamiento demostrados por estudiantes afectados por migración familiar?
4. Apoyaría como autoridad la construcción e implementación de una propuesta alternativa de intervención dirigida a brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes afectados por la migración familiar?

## ANEXO 4. CROQUIS DE UBICACIÓN DEL COLEGIO “RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ”

