

## **1. Introducción**

Las drogodependencias se han convertido en uno de los problemas que más preocupan a la sociedad, quizás debido a que cada día constatamos que no se trata de un problema relacionado sólo con zonas marginales sino que puede afectar a toda la comunidad y en especial, de forma más dramática, a una población de riesgo respecto al consumo: niños y jóvenes en edad escolar.

El siguiente trabajo trata de proporcionar una herramienta para el profesor, para que pueda incorporarla al plan de acción tutorial de su institución educativa.

En este documento, que es la planificación de la investigación se busca sensibilizar en dos ideas, que alcohol y drogas, socialmente se consideran drogas, y que nuestros alumnos de secundaria y bachillerato no sólo no están libres de ellas, sino que es en estas edades cuando se inician en su consumo.

Aquí detallamos los objetivos que planteamos alcanzar con la investigación, estos están relacionados directamente con los problemas detectados y presentan una posible solución por medio de la Hipótesis.

La investigación propuesta se sustenta en un marco teórico, donde primeramente conceptualizamos conceptos vinculados a nuestro tema y teorías en la cual basamos el estudio.

En este documento también describimos los métodos y técnicas de investigación, y como lo aplicamos en el desarrollo del estudio, así también identificamos la población y determinamos su muestra, la que se va a constituir en el soporte de la investigación, quienes van a dar los criterios para obtener las conclusiones y recomendaciones al final de la investigación. También en este documento se describe cada una de las etapas de la investigación por medio de un gráfico de Gantt, bajo en el tema de cronograma de trabajo.

## **2. Tema.**

Factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes, en la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

## **3. Marco Contextual**

El consumo de drogas ha llegado a ser, en los tiempos modernos, un problema serio que tiene repercusiones en el campo de la salud individual, familiar y social, generando una gran preocupación debido al auge que ha tenido principalmente entre los adolescente y los adultos jóvenes.

Es este un fenómeno que tiene causas de tipo psicológico, social, económico, político y que, además, constituye una violación a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, tal como está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

Entre los factores que inciden en el problema podemos enumerar la fácil adquisición de la droga, el uso de medicamentos sin receta médica, la influencia de los medios publicitarios, la desintegración familiar, la falta de

comunicación entre los miembros de la familia, la ausencia de guías adecuadas para la formación del adolescente, la carencia de afecto, las características de personalidad, etc.

Lo anterior tiene como consecuencia que se busque una salida en la droga, dejando como secuela el abandono del estudio, muertes prematuras, accidentes, violencia, robos, etc.

En el Foro Mundial sobre la Educación que tuvo lugar en Dakar en abril del año 2000<sup>i</sup>, la comunidad internacional reafirmó su objetivo: proporcionar una enseñanza básica de calidad para todos. El Marco de Acción de Dakar subraya las metas y estrategias para conseguir dicho objetivo para el año 2015. Una condición importante para respetar el derecho del niño a una educación básica es la creación de “entornos educativos seguros, saludables, inclusivos y provistos de recursos equitativos, que desemboquen en una enseñanza de excelencia”.

Se calcula que unos 230 millones de personas, o el 5% de la población adulta del mundo, consumieron alguna droga ilícita por lo menos una vez en 2010<sup>ii</sup>. Los consumidores problemáticos de drogas suman unos 27 millones, o el 0,6% de la población adulta mundial. En general, el uso de drogas ilícitas parece haberse estabilizado en todo el mundo, aunque continúa aumentando en varios países en desarrollo. La heroína, la cocaína y otras drogas se

cobran la vida de aproximadamente 0,2 millones de personas cada año, siembran devastación en las familias y causan sufrimiento a miles de otras personas. Las drogas ilícitas socavan el desarrollo económico y social y fomentan la delincuencia, la inestabilidad, la inseguridad y la propagación del VIH.

La producción mundial de opio ascendió a 7.000 toneladas en 2011. Si bien esto se sitúa más de una quinta parte por debajo de la cifra máxima alcanzada en 2007, constituye un aumento si se compara con el bajo nivel correspondiente a 2010, año en que una enfermedad vegetal causó la destrucción de casi la mitad de la cosecha de adormidera de opio en el Afganistán, que sigue siendo el mayor productor del mundo.

La superficie total de cultivo del arbusto de coca en el mundo disminuyó en un 18% entre 2007 y 2010 y en un 33% desde 2000. Sin embargo, los esfuerzos por reducir el cultivo y la producción de las principales drogas problemáticas derivadas de plantas se han visto contrarrestados por un auge de la producción de drogas sintéticas, incluido el aumento considerable de la producción y el consumo de sustancias psicoactivas no sujetas a fiscalización internacional.

En Ecuador, según datos del Sistema Nacional de Estadísticas Escolares del Ministerio de Educación y Cultura (SINEC) del año 2004, en los 3.613

establecimientos de enseñanza media existentes a nivel nacional, estudian 983.859 jóvenes. Del total de establecimientos, 1.793 cuentan con los tres últimos niveles de enseñanza básica y por lo menos los tres años de bachillerato. En éstos últimos estudian 339.751 alumnos, de los cuales 70.421 no terminaron el año en el que se inscribieron, lo que da una tasa de deserción del 20.7% a nivel nacional.

La Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes, **CONSEP**, es la instancia técnica operativa encargada de coordinar, orientar y supervisar las actividades que le dispone la Ley en los diferentes ámbitos.

El país dispone del Plan Nacional de Prevención, Desarrollo Alternativo Preventivo y Control de Droga 2004 – 2008, en el que reconoce que “el campo preventivo debe partir de la investigación y el conocimiento y adoptar una posición científica sobre la generación del problema del consumo para fortalecer los proyectos de prevención del uso indebido de drogas en la población ecuatoriana, desarrollar programas de prevención dirigidos a grupos vulnerables en especial niños – niñas y adolescentes”, para ello establece el Programa de Investigación e Informaciones Estadísticas como actividad principal, que le corresponde ejecutar al Observatorio Ecuatoriano de Drogas, OED.

En este marco el OED desarrolla la Segunda Encuesta Nacional sobre consumo de drogas en la población estudiantil y busca mejorar el conocimiento en este grupo poblacional para que quienes desarrollan propuestas de intervención cuenten con una herramienta que les permita mejorar su accionar. La muestra alcanzó a 13.912 alumnos entre los 13 y 19 años de edad, distribuida en 2do, 4to y 6tos cursos, incluyó colegios públicos y privados de 31 ciudades del país.

Babahoyo no es ajena al problema de consumo de alcohol y drogas en las instituciones de educación media, por esto meses atrás diferentes autoridades relacionadas con el tema del consumo de drogas entre adolescentes presentaron la campaña "Policía Escolar", que se realizó en seis instituciones de Babahoyo y que comprendió actividades como charlas, proyección de material audiovisual y entrega de afiches de apoyo para la difusión de este mensaje.

Según Patricio Carrillo, en aquel entonces Comandante provincial, sostuvo que la venta de drogas en los colegios no es un asunto reciente, pero que sí preocupa a muchos y en especial para quienes están trabajando para erradicar esta problemática social.

Explicó que se cumplirá esta medida debido a que en otras provincias se registran altos índices de venta y consumo en alcohol y drogas y en estos colegios hubo este tipo de casos.

Esta campaña se aplicó, en los colegios: Anexo, Babahoyo, Eugenio Espejo, Marcos Benetazzo, Emigdio Esparza y Cinco de Junio.

El personal que estuvo a cargo de esta campaña, son del servicio activo, un componente del consejo directivo de cada colegio, del consejo estudiantil y pasantes de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), ellos fueron los encargados de crear seis proyectos de riesgos incorporación de la comunidad e intimidación.

El entonces Comandante de Policía en Los Ríos, sostuvo que el objetivo de estos capacitadores será brindar información actualizada en acciones de prevención. “Se ha realizado una serie de eventos con anticipación en coordinación con los directores de los colegios. La campaña, a su vez, está dirigida a los estudiantes y maestros”, puntualizó.

Lo aquí descrito reafirma que esta problemática esta en los colegios de esta ciudad, entre ellos la “Unidad Educativa Caracol”, en el cual se ha tratado de controlar por medio de un trabajo conjunto entre autoridades y miembros del DOBE institucional



El ámbito de la investigación es la Unidad Educativa Caracol, esta es una institución que tiene 590 alumnos en sus seis años del nivel de educación media, con un total de 590 alumnos, de los cuales 385 en el ciclo básico y 205 alumnos en el bachillerato, cuenta con 24 docentes, a lo que hay que agregar cinco personas más que laboran en el área administrativa.

#### **4. Situación problemática.**

Actualmente nadie duda de la complejidad de la problemática de las drogas y de la necesidad de abordar sus componentes preventivos y terapéuticos de una manera integral y sistémica.

Cuando el adolescente no encuentra en el grupo familiar el apoyo y la comprensión que necesita, los busca fuera de ella, en un grupo de coetáneos, cuyas normas y costumbres ha de aceptar. Entre ellas está, muchas veces, la de consumir drogas.

Entre los problemas que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol, se pueden mencionar los siguientes:

- Dificultades de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

- Autoestima negativa, es decir, sentir inseguridad, desconociendo sus cualidades y pensando solamente en sus efectos.
- Abandonar los estudios.
- No usar su tiempo libre en actividades participativas donde expresen sus potenciales y habilidades.
- Interferencia en la concentración para asimilar de una manera adecuada los conocimientos.
- Pérdida irresponsable del tiempo.
- Trastornos a nivel físico que obstaculizan el buen rendimiento académico.
- Cambios en el lenguaje, usando términos inadecuados.
- Descuido en la presentación física y objetos personales.
- Pérdida de interés por el estudio.
- Disminución del rendimiento en los deportes.

Las consecuencias que se derivan del consumo de droga son asociadas a las adicciones que afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona. Estas consecuencias son muy diversas y pueden agruparse en:

- Estado físico.
- Estado social.
- Estado económico.

El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia, lo que afecta económicamente aquella persona que por su sobre uso se convierte en adicto afectando significativamente su salud.

Además suele haber una amplia gama de trastornos psicológicos, se encuentran también los problemas de salud física que suelen conllevar a la aparición de síntomas de carácter físicos, tales como trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.

También se encuentran los sociales, en que las personas que padecen este mal con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación.

El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares. Las reacciones violentas a las drogas pueden llevar al usuario a cometer asaltos e incluso asesinatos. Si una mujer embarazada toma drogas sin control médico puede ocasionar malformaciones genéticas en el nuevo ser que está en gestión. La relación con la familia, amigos o pareja se altera, aparecen discusiones frecuentes, desinterés sexual, la

comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento de los seres que más se quieren.

De todo este análisis realizado, el problema de la investigación queda de la siguiente manera:

## **5. Planteamiento del problema.**

### **5.1 Problema.**

¿Qué factores familiares – sociales influyen en el consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?

### **5.2 Subproblemas.**

- ¿De qué manera el uso indebido de alcohol y drogas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?
- ¿Cuáles son las edades de inicio, factores de riesgo-protección, prevalencia, frecuencia de uso e incidencia del consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol

del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?

- ¿Cuáles son los factores de protección personales, familiares y comunales que contribuyen a que los/as estudiantes de la Unidad Educativa Caracol, participen en un programa de prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes?

## 6. Delimitación de la investigación.

- **Campo:** Educación preventiva
- **Área:** Uso indebido de sustancias tóxico – dependientes.
- **Espacial:** Unidad Educativa Caracol – Cursos: décimo, paralelos A - B.
- **Cantón:** Babahoyo, **Provincia:** Los Ríos, **País:** Ecuador
- **Temporal:** 2013 – 2014.
- **Unidades de observación:**

Autoridades del plantel	4
Profesores	20
Estudiantes	60
Padres de familia	60
TOTAL	144

## **7. Justificación.**

El consumo de drogas ha llegado a ser, en los tiempos modernos, un problema serio que tiene repercusiones en el campo de la salud individual, familiar y social, generando una gran preocupación debido al auge que ha tenido principalmente entre los adolescente y los adultos jóvenes.

Es este un fenómeno que tiene causas de tipo psicológico, social, económico, político y que, además, constituye una violación a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, tal como está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), que es la más utilizada en la actualidad, droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

Para tener un panorama general sobre lo que se investigará y escribirá sobre el tema de la investigación por desarrollar, se hará una revisión de trabajos

anteriores, específicamente en lo que respecta al uso indebido de sustancias tóxicas – dependientes y los factores que influyen en su consumo o no consumo con sus respectivos enfoques.

La investigación plantea un programa de prevención integral contra el consumo de sustancias tóxicas – dependientes, la cual busca concienciar a los estudiantes en que el consumo de alcohol y drogas incide en los diferentes contextos en que se desarrolla el ser humano: individual, familiar, comunitario, social y legal.

Se pretende demostrar que psicológicamente la familia se ve alterada, cuando el adolescente es consumidor, en las relaciones, los valores, la salud emocional y la economía.

La investigación es factible, porque cuenta con la colaboración de autoridades de la institución (Unidad Educativa Caracol), el asesoramiento del Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo y en especial de padres de familia y educandos considerados actores directos del estudio propuesto.

## **8. Objetivos.**

### **8.1. Objetivo General.**

Determinar de qué manera los factores familiares - sociales influyen en el uso indebido de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

### **8.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar las consecuencias académicas y sociales que inciden en el uso frecuente de sustancias tóxico dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014
- Examinar los factores de riesgo – protección asociados al consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.
- Desarrollar un programa de concienciación sobre la prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.



## **9. Marco Teórico.**

### **9.1. Marco Conceptual.**

#### **9.1.1. Antecedentes de la investigación.**

En el documento de Rosa María Ugarte Díaz denominado “La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes” se establece la importancia de la familia en la prevención del abuso de drogas en la adolescencia, período de la vida signado por profundos cambios que se producen a nivel físico, psicológico y social, que colocan al adolescente en situaciones de riesgo, y cuya importancia radica en el logro de su identidad personal, su autonomía, el establecimiento de un proyecto de vida, y en la adquisición de competencias que le permitan insertarse en el mundo adulto adecuadamente.

También en el documento realizado por la Dra. Francisca Cruz Sánchez, Dr. Antonio Bandera Rosell, y Dra. Elsa Gutiérrez Baró, que habla sobre “Conductas y factores de riesgo en la adolescencia”, que tiene concordancia con el tema que se investiga, el cual es sobre los factores familiares – sociales influyen en el consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes, dicen estos especialistas en su documento que, posiblemente el

avance más importante relacionado con los problemas de la salud del adolescente ha sido el reconocimiento de que la conducta juega un papel principal en la salud, pues los comportamientos riesgosos son factores importantes en enfermedades, incapacidad y muerte.

Indican estos especialistas que las conductas de riesgo tienen como característica fundamental la interrelación marcada entre ellas, es decir que en un adolescente pueden coincidir dos, tres o todas las conductas riesgosas conocidas<sup>1</sup>, o sea puede fumar, ingerir sustancias psicoactivas, tener o provocar un accidente, adquirir o propagar una enfermedad de transmisión sexual, delinquir, ser maltratado o usar la violencia, intentar contra su vida o suicidarse.

En esto juega un papel preponderante la asistencia regular a la escuela, la que constituye la actividad más importante para el niño primero y el adolescente después. Una parte de la socialización se realiza en contacto con los maestros y los compañeros del aula, a través de los sucesivos cursos desde la primaria hasta el término de la enseñanza media.

Y que estas experiencias resulten gratificantes y significativas para los estudiantes, ya que sólo así se puede lograr un aprendizaje óptimo y la

---

<sup>1</sup> María Natalia Martínez. Analizar los principales comportamientos juveniles de riesgo de los adolescentes. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

formación e incremento de valores humanos queden paso a una personalidad equilibrada y sana.

CHAMBILLA, L. (2011) en su estudio “Consumo de drogas y su relación con factores de riesgo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” distrito de Ciudad Nueva Tacna 2011”, identificó que el 37,86% consumen drogas, siendo el alcohol (83,12%) la sustancia más consumida entre las drogas legales y la marihuana (40%) entre las drogas ilegales. Los factores de riesgo más frecuentes en los adolescentes son: amigos consumidores (54,32%), padres consumidores (37,45%) y la violencia intrafamiliar psicológica (34,57%).<sup>2</sup>

El consumo de drogas se relaciona con los siguientes factores de riesgo: Baja autoestima, mala comunicación familiar, violencia intrafamiliar (física, psicológica y sexual), consumo de padres, consumo de amigos y la accesibilidad de drogas; y el bajo nivel de información no se relaciona significativamente.

En la tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología, presentado por Dora Beatriz Urrutia de Sol y Ana Marcela Duarte Westerhausen, de la Universidad “Dr. José Matías Delgado”, de la Facultad de Cultura General y

---

<sup>2</sup> CHAMBILLA, L. Consumo de drogas y su relación con factores de riesgo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” distrito de Ciudad Nueva Tacna 2011. [Trabajo para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2011.

Bellas Artes “Francisco Gavidia” que titula como “Factores psicosociales que influyen en el abuso del consumo de drogas en las mujeres internas en el Centro de Reeducación Hogar CREA “Dra. Guadalupe de Calles”, concluyen que conociendo que los factores psicosociales están constituidos por eventos que se presentaron en la mayoría de la población en estudio, los cuales fueron utilizados como indicadores que demuestran la presencia de dichos factores.

Es interesante señalar que, si bien es cierto que casi todos los indicadores estuvieron presentes en la mayoría de las mujeres, según los resultados arrojados por la investigación, solo se señalan como causales del consumo de drogas, aquellos resultados vertidos en el instrumento de investigación, que arrojaron mayor significación al aplicárseles el estadístico; por tanto, se puede considerar que la mayor parte de estos indicadores inciden en el abuso del consumo de drogas, sin embargo, vale la pena explicar que no han sido determinantes, para la mayoría de la población estudiada, al optar por abuso en el consumo de drogas.

DEVIDA (2009) en el III Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria; encontró que la mayor prevalencia de vida, año y mes de consumo de prevalencia de año de consumo de drogas legales fue de 26.1%, y dentro de estas, la mayor prevalencia de consumo fue de bebidas alcohólicas (21.6%), en comparación con el consumo de tabaco

(16.5%). En cuanto a las drogas ilegales, estas presentaron una prevalencia de año del 3.5%, la droga ilegal con mayor prevalencia de año de consumo fue la marihuana (2.4%) y la droga ilegal de menor prevalencia de año fue el éxtasis (0.4%). Las drogas médicas presentaron una prevalencia de año del 4.2%, los tranquilizantes fueron los más consumidos. <sup>3</sup>

Que las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas y, a pesar que sus efectos nocivos en el organismo son ampliamente conocidos, que continúa aumentando el número de personas que las consumen.

En la actualidad existen mayor variedad de sustancias estupefacientes y mayor facilidad para conseguirlas, lo cual hace que el auge del consumo de drogas sea cada vez más preocupante, a eso se debe que su incremento sea muy significativo en los últimos veinticinco años, entre la población joven generando un impacto negativo en la vida individual, social y económica del país.

VARGAS, P. (2001) en su estudio “Algunos factores psicosociales relacionados con los hábitos de alcoholismo en adolescentes escolares

---

<sup>3</sup> DEVIDA III Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2009. Resultados según dominios Regionales. Edita: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA. Lima - Perú, 2011. Disponible en: [http://www.devida.gob.pe/images/documentacion/III\\_Estudio\\_Regionales\\_Escolares\\_2009.pdf](http://www.devida.gob.pe/images/documentacion/III_Estudio_Regionales_Escolares_2009.pdf).

Moquegua, concluyó que de los 284 adolescentes estudiados de 15 a 20 años de edad del colegio técnico Manuel Camilo la Torre, el 50,15% consume bebidas alcohólicas y el 40,85% no las consume; el factor psicológico personalidad se relaciona con los hábitos de alcoholismo de bebedores sociales de los adolescentes; el factor psicológico autoestima no se relaciona con los hábitos de alcoholismo de los adolescentes escolares; los factores sociales tipo de familia, ocupación de los padres de familia, grado de instrucción de los padres, maltrato de los padres hacia sus hijos, comunicación familiar no se relacionan con el consumo de alcohol por parte de los adolescentes. <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> VARGAS, P. Algunos factores psicosociales relacionados con los hábitos de alcoholismo en adolescentes escolares. [trabajo para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. 2001. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2001.

## 9.1.2.Bases Teóricas

### 9.1.2.1. Adolescencia

El vocablo “Adolescencia” proviene de la voz latina "adolescere" que significa “crecer”, “avanzar hacia la madurez”, esto implica un crecimiento tanto físico como el desarrollo cognoscitivo, psicológico, emocional y social. Desde el punto de vista psicosocial, la adolescencia es el período de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta automática.<sup>5</sup>

La etapa de vida adolescente es la población comprendida desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.<sup>6</sup>

La adolescencia es una etapa crítica para iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas y, por tanto, también para su prevención. A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia se unen en la actualidad una serie de factores sociales y psicológicos que favorecen el consumo de drogas en unas edades cada vez más tempranas.<sup>7</sup>

---

5 FREYRE, E. La salud del adolescente. Aspectos médicos y psicosociales. 2ª. Edición.

6 MINSA. Salud de las y los Adolescentes Peruanos, Ubicándolos y ubicándonos. Boletín informativo. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletin\\_adolescentes/boletin01-2010.pdf](http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletin_adolescentes/boletin01-2010.pdf)

7 GONZÁLEZ, M. y colaboradores. El profesional de enfermería ante la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes. ¿Es eficaz nuestra intervención en el medio escolar?. Rev. enferm. CyL Vol 1 - Nº 1 (2009). Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/11>

Los ámbitos de socialización tradicionales (escuela y familia), aún siendo muy importantes, están perdiendo fuerza en las sociedades modernas. Su capacidad de control compite cada vez en mayor medida con otras fuentes de influencia social como son los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, a las que hay que añadir, en el caso de los adolescentes, el grupo de amigos y compañeros.<sup>8</sup>

La adolescencia es una etapa vital cuya característica central es el empeño de los jóvenes por reafirmar su independencia, para lo cual uno de los mecanismos frecuentemente utilizados se centra en el rechazo tácito y explícito de las escalas de valores convencionales instituidas por padres, tutores e instituciones, tanto educativas como de gobierno, razón por la cual, no es extraño que la adolescencia sea reconocida como aquella época de la vida en la que con más frecuencia ocurre la experimentación con sustancias psicoactivas, principalmente tabaco y alcohol.<sup>9</sup>

A nivel mundial, las y los adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro. En el Perú las y los adolescentes representan un poco más de la quinta parte de la población total (20.72%), superando el % de la población infantil. El

---

8 Ministerio de sanidad y consumo. Drogas, realidades, mitos, efectos, tipos, riesgo, abuso, consumo, dependencia. España, 2009.

9 FRED, M. y colaboradores. Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia, 2009. Revista de Salud Pública. *Print version* ISSN 0124-0064. Rev. Salud pública vol.13 no.1 Bogotá Feb. 2011. Disponible en: [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642011000100008&lang=pt&lng=](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642011000100008&lang=pt&lng=).



51.93% de la población adolescente tienen edades comprendidas entre los de 10 a 14 años. <sup>10</sup>

#### 9.1.2.2. Las Drogas:

Reudon y otros (Sf), las define como “sustancias naturales o químicas que al ser introducidas en el organismo por cualquier vía, producen cambios en su funcionamiento, alterando las emociones, la manera de pensar y el comportamiento de quienes las consumen”. (P. 9).

El autor antes mencionado refiere que: Las drogas son bienes de consumo sujetos a las leyes de la oferta y la demanda, con la peculiaridad de que se trata de sustancias psicoactivas, capaces de alterar la conciencia y más específicamente de producir alteraciones en el sistema nervioso central y en el comportamiento de los seres humanos, aunque también pueden cumplir una finalidad creativa o curativa, dependiendo de la forma en que se usen. Es por ello que de la definición anterior se interpreta como droga cualquier sustancia química que altera el estado de ánimo, la percepción o el conocimiento aparente del individuo en la sociedad.

---

<sup>10</sup> MINSa. Salud de las y los Adolescentes Peruanos, Ubicándolos y ubicándonos. Boletín informativo. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletin\\_adolescentes/boletin01-2010.pdf](http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletin_adolescentes/boletin01-2010.pdf)

De igual manera, González (1987), dice que “la droga es cualquier sustancia que una vez introducida en el organismo a través de distintas vías (esnifada, inyectada, fumada o tragada) tiene capacidad para alterar o modifica las funciones corporales, las sensaciones, el estado de ánimo o las percepciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato)”. (P. 13).

Clasificación de las drogas:

Las anteriores definiciones todas coinciden en que son nocivas para el hombre dependiendo en la forma que se usen y debido a lo variado de éstas, se pueden clasificar según Castro (2006) en:

- Alucinógenas: Sustancias que actúan sobre el sistema nervioso central, produciendo alucinaciones o ensueño, ya que comprometen los procesos perceptivos. Ejemplos: marihuana, LSD y los hongos.
- Depresoras: Deprimen el sistema nervioso central; es decir, producen depresión de las funciones psíquicas y biológicas. Esto no significa que produzcan tristeza o estados psíquicos de depresión, sino un retardo o disminución de los impulsos. Ejemplo: el opio y sus derivados sintéticos como la heroína y la morfina, los barbitúricos y sus similares como los tranquilizantes, hipnóticos, sedantes, alcohol.

- Estimulantes: Sustancias que estimulan el sistema nervioso central; producen un estado de excitación o aceleramiento de las funciones psíquicas y biológicas. Ejemplo: cocaína, anfetamina, té y café.
- Solventes Volátiles Inhalables: Son sustancias contenidas en productos comerciales de uso generalmente industrial, que gasifican y se absorben por vía respiratoria. La forma más común de administración de estas sustancias en su uso intencional como drogas, es por esta inhalación; sin embargo, patrones más extremos y bizarros de uso incluyen la bebida de esta sustancia en su forma líquida y aún su administración por vía intravenosa. Ejemplo: gasolina, acetona, thinner, aerosoles, éter, pegamento y tinta de zapato.

## El Problema del Consumo de Drogas

García y Otros (1986) reseñan “El problema del abuso de las drogas es muy complejo y es necesario compenetrar mejor la familia, la comunidad en general en búsqueda de solución.

Es importante resaltar que según lo expuesto por el autor con el consumo de drogas se genera problemas como la delincuencia, la drogo-dependencia, y estos no son la consecuencia directa de la personalidad defectuosa, es el producto del deterioro del sistema social. Es notoria según lo expone el

mencionado autor “la falta de un acercamiento educacional en materia de prevención”.

#### 9.1.2.3. Los factores familiares.

Son factores familiares la forma en que está constituida la familia, el número de sus integrantes, su relación de afecto, comprensión, rechazo, su ambiente, su cultura, costumbres, hábitos, el estado económico, etc. El objetivo del estudio de la estructura familiar es conocer y obtener información sobre las personas con las que se convive, conocer las condiciones y relaciones familiares, la economía y su nivel educativo. De la familia depende la integración del niño, del adolescente y del adulto a la sociedad como individuo positivo.<sup>11</sup>

---

11 Liliana Meneses Sánchez. Factores Exógenos y Endógenos

#### 9.1.2.4. Factores Sociales

Lo social es un conjunto heterogéneo de elementos que se configuran, se construyen y se reensamblan; o mejor dicho, es una conexión: el resultante de la unión de otros tipos de conectores no sociales (Latour, 2005).

La investigadora de la educación Mirta Latanzzi, define los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales.

El concepto de factor social tiene una dimensión concreta vinculada con la realidad a la cual se refiere, y tiene una dimensión teórica que vertebró la manifestación de los diferentes aspectos que se vinculan con la realidad a la cual se refieren, los cuales no tienen que ser solo causales.

Los factores sociales son siempre factores de algo, son intencionales, lo cual justifica en parte que cada cual en su estudio quiera dar su propia definición de factor social en tanto lo vincula con ese algo.

La importancia de esta característica de la definición de factor social es que resulta tan suficientemente abstracta como para ser válida para todas las realidades independientemente de cuál sea.

Es semejante a la idea que no hay conciencia de la nada, la conciencia es siempre de alguien, es intencional, en cuyo caso es concreta. Cualquier factor social es siempre concreto, en cuyo caso es empírico, o sea, observable y medible, aunque también posee una carga teórica que lo explica y justifica ante la ciencia.

#### 9.1.2.5. Factores de Riesgo del Ámbito Escolar

Entre los factores escolares cabe destacar la importancia otorgada en la etiología del consumo de drogas el abandono o fracaso escolar. Se ha observado que las personas que abandonan la escuela, circunstancia observada en alumnos de escuelas y colegios y, aunque en menor medida, en los que cursan ciclos formativos de grado medio, tienen una probabilidad mucho mayor de abusar de las drogas en el futuro (Mensch y Kandel, 1988).

El fracaso escolar ha sido identificado como predictor del abuso de drogas en la adolescencia (Jessor, 1976). Por otro lado, se ha visto que los alumnos que hacían novillos, junto a pertenecer a clases especiales y el abandono temprano de la escuela (como sucede con los alumnos que ingresan en las

Escuelas) eran factores que pronosticaban con claridad el uso de drogas (Holmberg, 1985).

#### 9.1.2.6. Familia

Es una institución que cumple una importante función social como transmisora de valores éticos – culturales, e igualmente juega un papel decisivo en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Para esto analizaremos los conceptos determinados por: Luis Felipe Lira, que define a la familia como una forma social de procreación y vida en común vinculadas de parentesco originado por el matrimonio.

Según Covarrubias, distingue a la familia como un residencial grupo de personas vinculadas por lazos sanguíneos, viven en una residencia común y cumplen determinadas funciones, y denomina a una familia de interacción a aquellos donde los integrantes no viven bajo un mismo techo pero tiene interacciones.

Otro concepto es el que dice que es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia actual se ha definido como el grupo de personas relacionadas por los lazos consanguíneos, como padres, hijos, hermanos, tíos, tías, primos; todas aquellas personas descendientes de un antepasado común, el sistema de parentesco también se forma por el matrimonio.

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general por la cabeza de la familia, su esposa, y los hijos solteros que conviven con ellos.

#### 9.1.2.7. Educación Familiar

La familia es para el niño transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación; educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.



La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoseles el derecho a educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos.

#### 9.1.2.8. Pedagogía Familiar

Es evidente que la pedagogía familiar compone una de las áreas más interesantes y fecundas de la pedagogía social.

La pedagogía familiar consistiría en la racionalización de los fenómenos acaecidos en este micro grupo social en orden a la consecución de unos adecuados principios educativos que tengan fuerza operativa en la planificación y puesta en marcha de directrices y normas de conducta convenientes a la propia naturaleza de la familia.

Evidentemente, éstos se obtienen por inducción y dentro del contexto sociocultural en que está inmersa la familia, sujeta al tiempo y al espacio. El carácter científico de esta disciplina queda así asegurado y sus

posibilidades por concretar, ya que su necesaria colaboración interdisciplinar con la sociología de la educación, la antropología cultural y biológica, la política educativa, abre una fuente nueva de investigación.

### Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

Entre los tipos de familias se incluyen los siguientes:

- Familia normal.
- Familia agotada
- Familia hiper-emotiva
- Familia intelectual o serena
- Familia indocta
- Familia desintegrada

## La Familia Como Contexto Educativo

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el adolescente se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos.

Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.<sup>12</sup>

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

---

<sup>12</sup> La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los 4°, 5° y 6° años de la escuela Fe y Alegría, Curundú, Panamá. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

### La Familia Como Contexto De Desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los adolescentes, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del adolescente.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el adolescente realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

### La Comunicación En La Familia

“En toda comunicación se transmite información, pero es necesario distinguir entre el contenido informativo y la intención persuasiva que acompaña a dicho contenido. En la finalidad de toda comunicación está implícito el deseo de influir para conseguir un cambio en el receptor, lo cual supone un paso más que la mera transmisión de la información. En este punto es en el que se produce la confluencia entre comunicación y educación.”<sup>13</sup>

“El psicólogo infantil Richard Abanes, entiende los efectos nocivos que son videojuegos que tienen los niños. Son numerosos los estudios llevados a cabo por organizaciones médicas respetadas que han demostrado que los videojuegos ultra violentos tienen efectos negativos en nuestros hijos. Se han demostrado que los niños que juegan con ellos tienen más probabilidades de considerar a la violencia como una forma eficaz de solucionar conflictos; que también pueden llevar a una de sensibilización emocional hacia la violencia

---

13 Rafaela García, Cruz Pérez, Juan Escames. La educación Ética en la Familia Editorial Desclee de Brouwer S.A. Edición 2009 Pag. 132.

en la vida real; y que esos niños tienen una mayor tendencia a la conducta violenta y agresiva en etapas posteriores de su vida.”<sup>14</sup>

#### 9.1.2.9. Consumo De Alcohol Y Drogas

Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana.

Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la

---

<sup>14</sup> Richard Abaner. Psicólogo Infantil. Proteger a sus hijos de los videojuegos inconvenientes. Editorial Panorama. Edición 2010. Pag.12

curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil el poder determinar cuáles de los adolescentes van a experimentar y parar ahí, y cuáles van a desarrollar problemas serios. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas serios con el alcohol y las drogas incluyen aquellos:

- Con un historial familiar de abuso de sustancias
- Que están deprimidos
- Que sienten poco amor propio o autoestima
- Que sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente

Los adolescentes abusan de una variedad de drogas, tanto legales como ilegales. Las drogas legales disponibles incluyen las bebidas alcohólicas, las medicinas por receta médica, los inhalantes (vapores de las pegafantas, aerosoles y solventes) y medicinas de venta libre para la tos, la gripe, el insomnio y para adelgazar.

Las drogas ilegales de mayor uso común son la marihuana (pot), los estimulantes (cocaína, "crack" y "speed"), LSD, PCP, los derivados del opio, la heroína y las drogas diseñadas (éxtasis). El uso de las drogas ilegales está en aumento, especialmente entre los jóvenes o adolescentes.

Primero el uso de la marihuana ocurre en la escuela intermedia (middleschool) y el uso del alcohol puede comenzar antes de los 12 años. El uso de la marihuana y el alcohol en la escuela superior (highschool) se ha convertido en algo común.<sup>15</sup>

#### 9.1.2.10. Factores psicosociales asociados al consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes

Son un conjunto de situaciones psicológicas y sociales (sea individual, familiar, social, etc.) cuya presencia puede aumentar la probabilidad del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes que posteriormente provoquen un efecto perjudicial o dañino. (Hawkins, Catalano y Miller, 1992).

Factores psicológicos asociados al consumo de alcohol en los adolescentes

Definido como las características propias del estado emocional que presenta el adolescente.<sup>16</sup>

Autoestima:

La autoestima es el sentido general de valía y bienestar de una persona. Imagen personal, concepto personal y auto percepción son términos muy relacionados a la forma en que las personas se ven y evalúan.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> [www.aacap.org/.../Los\\_Adolescentes\\_el\\_Alcohol\\_y\\_Otras\\_Drogas\\_03.as ...](http://www.aacap.org/.../Los_Adolescentes_el_Alcohol_y_Otras_Drogas_03.as...)

<sup>16</sup> Revista El Observador. N° 5 Edición especial. Diciembre 2009. Disponible en: [http://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el\\_observador\\_5.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el_observador_5.pdf).



En sus estudios de la autoestima, los teóricos han concluido que ésta presenta varios aspectos además de la autoestima general. Morris Rosenberg, elaboro la Escala de Rosenberg a través de la cual se distinguen tres niveles de autoestima: Autoestima elevada, media y baja. <sup>18</sup>

Interpretación de la escala de Autoestima de Rosenberg.

La escala de Autoestima de Rosenberg, tiene 10 reactivos que se responden desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 2, 4, 6 y 7). <sup>19</sup>

Los rangos para determinar el nivel de autoestima son: De 30 a 40 puntos: Autoestima Elevada, considerada como un nivel de autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima graves, sin embargo sería conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima Baja, en este rango existen problemas de autoestima significativos.

---

17 JENSEN, J. Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. 3ra. Edición. México: Editorial Pearson Educación, 2008.

18 BURNS, D. Interpretación de la escala de autoestima de Rosenberg. España, 2001. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/herrera\\_d\\_ma/apendiceH.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/herrera_d_ma/apendiceH.pdf).

19 BURNS, D. Interpretación de la escala de autoestima de Rosenberg. España, 2001. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/herrera\\_d\\_ma/apendiceH.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/herrera_d_ma/apendiceH.pdf).

Toma de decisiones:

La toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con que alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros. Además debemos considerar los efectos futuros y la reversibilidad en nuestras decisiones. Empezamos con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos; y, finalmente ejecutamos la opción que consideramos la más adecuada. La promoción de la salud en su doble dimensión de desarrollo personal y social, dirige sus acciones a mejorar los estilos de vida para preservar la salud, en este sentido la habilidad de la toma de decisiones, adquiere relevancia para promover, preservar y hasta recuperar la salud tanto física como mental.

La toma de decisiones influye positivamente en la salud y bienestar de los adolescentes, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, del estrés, frente a decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas principalmente el alcohol.

#### 9.1.2.11. Factores sociales asociados al consumo de alcohol en los adolescentes

Entre los factores sociales se encuentran:

Estructura familiar:

Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en:<sup>20</sup>

- Extensa: Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva.
- Nuclear: Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.
- Monoparental: Estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.
- Neofamilia: Son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

---

20 Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. 2005. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/17607253/Manual-de-Habilidades-Sociales-en-adolescentes-escolares>.

#### 9.1.2.12. Comunicación familiar:

La comunicación es una de las dimensiones fundamentales de cualquier sistema, y es especialmente relevante para el sistema familiar por la proximidad y larga interacción del proceso, así como por su impacto en el desarrollo de sus miembros. La funcionalidad de la familia depende en gran medida de los patrones de comunicación que se establecen entre sus miembros, y también son reflejos de factores internos: de pensamientos, de actitudes y de intenciones. Mejorar la comunicación es en parte encontrar vías más adecuadas para expresar nuestro yo no observable. (Gimeno, 1999:171)

Los problemas en la comunicación, en especial escasa o nula comunicación en el binomio de padres-hijos o en su defecto comunicación distorsionada o muy disfuncional, conflictos familiares, pobre estilo de disciplina, rechazo parental, falta de supervisión de adultos, sobreprotección, ineficacia de los padres frente al comportamiento de sus hijos, son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo donde el alcohol puede convertirse fácilmente en la puerta de escape. Hernández A. (2006).<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Revista El Observador. Nº 5 Edición especial. Diciembre 2009. Disponible en: [http://www.sename.cl/w\\_sename/otros/observador5/el\\_observador\\_5.pdf](http://www.sename.cl/w_sename/otros/observador5/el_observador_5.pdf).

Violencia intrafamiliar:

Almenares, Lauro y Ortiz definen la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios miembros, que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad, estabilidad familiar o ambas.<sup>22</sup>

La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis", esta crisis se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos. Las adolescentes sometidos a situaciones de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a crear un clima de riesgo en donde se busque salidas relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas como las drogas y el alcohol.<sup>23</sup>

Consumo de bebidas alcohólicas de miembros de la familia:

El consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres, hermanos, tíos u otros familiares es un factor de riesgo para el adolescente, debido a que los

---

22 MILLÁN, A. Violencia Intrafamiliar Mortal. Hospital Docente. Santa Clara, Villa Clara Rev Cub Hig y Epi (3)2002. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol40\\_3\\_02/hig05302.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol40_3_02/hig05302.htm).

23 CHAVEZ, F. Imposibilidad de hacer vida en común. España 2006. [citada 2012 septiembre 20]. Disponible en: [http://www.teleley.com/articulos/art\\_chavezg.pdf](http://www.teleley.com/articulos/art_chavezg.pdf).

padres y/o demás familiares vienen a ser los modelos de conducta a imitar por los hijos.

Según Moncada (1997) el consumo de alcohol en el hogar es uno de los factores que aumenta las expectativas de consumo por parte de los adolescentes.

De la revisión de La espada y Elzo (2007) se desprende que entre el 80% y el 90% de los adolescentes manifiesta que su familia consume bebidas alcohólicas, de lo que puede derivarse que, desde muy pequeños, esos jóvenes están percibiendo ese consumo como algo totalmente normal y con un significado social para las relaciones, la diversión y la celebración.<sup>24</sup>

### Presión del entorno

La vulnerabilidad de la etapa de vida del adolescente lo hace propenso a adquirir actitudes y/o prácticas de riesgo, la familia constituye el principal modelo a seguir por el adolescente y ésta podrá influir positiva o negativamente en la construcción de la personalidad del adolescente, los amigos del barrio son parte del entorno del adolescente y también pueden ser tomados como guía a seguir y por último los amigos del colegio son el

---

24 MUSITU, G. y colaboradores. Adolescencia y alcohol: Buscando significados en la persona, la familia y la sociedad. Madrid, 2010. Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/xavier/hablems.pdf>.

grupo que puede llegar a influir significativamente en el adolescente por pertenecer al mismo grupo etéreo.

Para el adolescente el grupo de amigos y amigas se convierte en un aspecto fundamental. El adolescente es especialmente vulnerable ante la presión del grupo de pares pues necesita sentirse participe de él, comparar los rasgos que lo definen, tener un papel que desempeñar en el mismo, sentirse valorados por los amigos, etc. Algunas veces la presión de grupo puede ser negativa o perjudicial, como beber alcohol, fumar, violar la ley o destrozarse cosas. El actuar así supone ser aceptado por los miembros del grupo. El no hacerlo puede entrañar el riesgo de ser expulsado del grupo.

En la esfera social, la adolescencia supone una fase de desarrollo donde el individuo configura su identidad frente al grupo de pares, lo cual lo puede llevar a adoptar modelos de comportamiento arriesgados, lo que incluye el consumo de drogas lícitas e ilícitas.<sup>25</sup>

---

25 ACOSTA, L. y colaboradores. Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes. Revista Latino-Americana de Enfermagem. *Print version* ISSN 0104-1169. Rev. Latino-Am. Enfermagem vol.19 no.spe Ribeirão Preto May/June 2011. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692011000700015&lang=pt&tlng=](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692011000700015&lang=pt&tlng=).

## 9.2. Postura Teórica.

Desde siempre el ser humano ha utilizado sustancias naturales o sintéticas para alterar su estado de conciencia. Ha hecho esto para evadir el dolor físico o moral, para percibir la realidad diferentemente o para salir de la rutina y divertirse.

En la antigüedad se consumía una droga llamada Tetrafarmacón que estaba hecha a base de grasa de chanco y resina de pino. Se dice que el emperador Adriano solía consumirla y que ordenó la construcción de una pared bajo su influencia.

A grandes rasgos es posible afirmar que existen teorías que sitúan el consumo de drogas como origen del delito y otras que conceptualizan el consumo como otra conducta desviada más, producto de una estructura de vida caracterizada por la exclusión y la falta de oportunidades.<sup>26</sup>

En lo que sí parece existir un consenso es en el hecho de que existen muchas personas dependientes de drogas que toman contacto con el medio judicial y/o penitenciario a lo largo de su vida, que existen personas que cometen delitos bajo los efectos de las drogas, que otras personas delinquen como medio para obtener las sustancias y que muchas otras contactan con

---

<sup>26</sup> Marta Ruiz. Educadora social. (24-10-2012). Teorías sobre la relación del consumo de drogas y la comisión de delitos.



la justicia antes de ser consumidoras habituales, poniendo de manifiesto la existencia de problemas de desarrollo previos al consumo de drogas.

En definitiva, resulta sumamente difícil establecer un vínculo, en particular un vínculo causal, entre el consumo de drogas y la delincuencia (EMCDDA, 2003).

Existen muchas teorías que tratan sobre la drogodependencias, una de ellas es la teoría del acercamiento social a las normas (The social Norms Approach, 2004) de Alan D. Berkowitz, la cual proporciona una teoría del comportamiento social y humano que tiene implicaciones importantes para la estrategia de prevención del consumo de drogas.

Entre las teorías o modelos que conocemos se encuentra el modelo ecológico, el modelo sociológico, la teoría de los clusters de amigos<sup>27</sup>, las teorías de género y el mencionado en líneas anteriores, al que asumimos como postura teórica para el presente estudio, pues de acuerdo con esta teoría, los estudios sobre las normas de los grupos sociales de referencia (colectivo de jóvenes) y de pertenencia (grupo de amigos cercanos), tienen influencia decisiva en los comportamiento de los jóvenes.

---

<sup>27</sup> Blacutt M, Mario El Desarrollo Local Complementario.

Los sujetos tienen amigos, son miembros de grupos, viven en determinados entornos sociales y son parte de una comunidad amplia. Cada uno de estos grupos tienen normas, que pueden ser similares o diferentes y algunas de estas normas ejercen una clara influencia sobre los estilos de vida y en concreto de ocupación de su ocio.

El comportamiento de los sujetos es influenciado por las opiniones que sostienen otros miembros de sus grupos sociales de referencia y por cómo actúan.<sup>28</sup>

La teoría de A. d. Berkowitz predice que las sobreestimaciones del comportamiento (en este caso las creencias normativas que asocian el ocio y la diversión con el consumo de drogas), aumentará este tipo de comportamientos mientras que las subestimaciones desalentará la necesidad de acoplarse a este modelo de ocio y esta cultura recreativa.

Lo que decididamente impulsa a realizar un determinado comportamiento, percibido además por los jóvenes como una transgresión y un signo de identificación del colectivo, según Berkowitz, es la percepción de que todo el mundo lo hace, es decir, la razón superior es que en el grupo de referencia todos los demás hacen lo mismo.

---

28 Texto producido para el módulo de Grupos y Grupalidad, del Magister de Psicología, mención análisis institucional y grupos, de la Universidad ARCIS. Santiago. 2006.

Así los consumidores abusivos de alcohol y otras sustancias los fines de semana pueden pensar incorrectamente que la mayoría de los otros jóvenes son también consumidores abusivos.

La minoría se cree que representa a la mayoría (falso consenso), mientras que la mayoría silenciosa se cree que está en clara minoría (ignorancia pluralista). Desde el punto de vista de la intervención se han desarrollado, a partir de esta teoría, un conjunto de medidas preventivas entre las que se encuentran las acciones sobre creencias normativas, que se centran en analizar y cuestionar las normas del grupo referencial, es decir, en corregir la ignorancia pluralista, informando, por un lado, de otra realidad existente, en este caso de que otro ocio es posible, y por otro, proporcionando experiencias de ocio alternativas al modelo culturalmente extendido, que permitan visualizar la existencia de otras maneras de diversión más enriquecedoras y menos alienantes.

## **10. Hipótesis.**

### **10.1. Hipótesis General.**

Los factores familiares y sociales y el consumo sustancias tóxicas dependientes inciden en el rendimiento académico de los adolescentes que estudian en la “Unidad Educativa Caracol”.

### **10.2. Subhipótesis.**

- Los problemas familiares (violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar) influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
- La inseguridad social (pandillas, riñas callejeras y delincuencia) es un factor que influye en el consumo de sustancias psicotrópicas por parte de los adolescentes que se educan en la Unidad Educativa Caracol.
- La participación en programas de prevención integral contra el consumo de sustancias tóxicas – dependientes contribuye al fortalecimiento de los factores de protección personales, familiares y comunales de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

## 11. Resultados obtenidos de la investigación

### 11.1. Análisis e interpretación de datos.

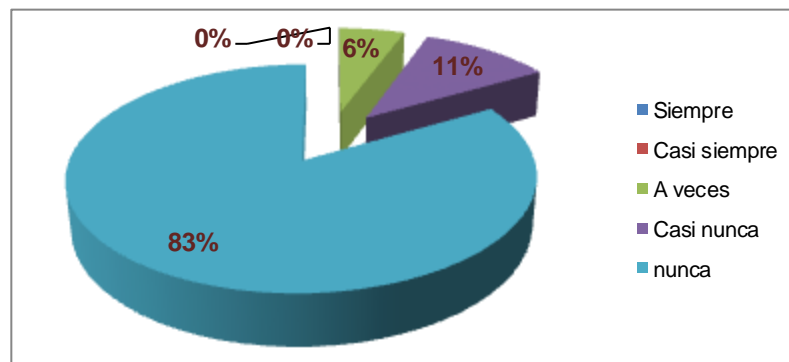
#### 11.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES

##### 1. ¿Considera el consumo de alcohol y otras drogas como un acto social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	6%
Casi nunca	2	11%
Nunca	15	83%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

## ANÁLISIS

En respuesta a esta pregunta, los encuestados en un 6% indican que a veces el consumo de alcohol y otras drogas como un acto social, el 11% casi nunca consideran esto como un acto social, y el 83% considera que nunca el consumo de alcohol y otras drogas son un acto social.

## INTERPRETACIÓN

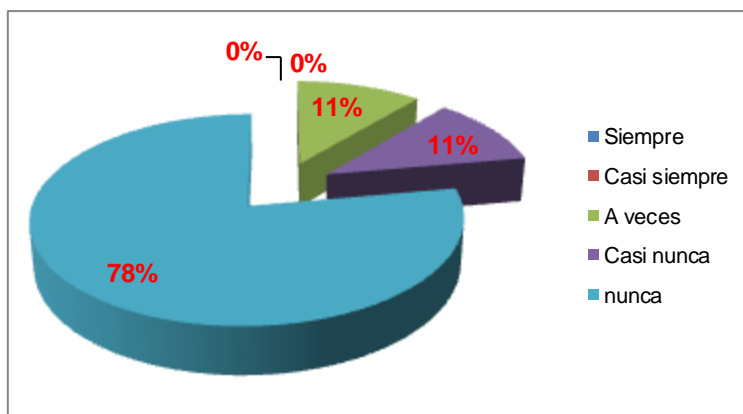
La mayoría de los docentes estima que el alcohol y otras drogas son un peligro para la salud física, psíquica y social del estudiante, por encima de sustancias tales como la cocaína, los estimulantes sintéticos, los alucinógenos o los derivados del cannabis (Berjano y Musitu, 1987)

**2. ¿Piensan que el consumo de drogas les integra o identifica con su grupo de amigos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	11%
Casi nunca	2	11%
Nunca	14	78%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

**ANÁLISIS**

El 11% de los docentes encuestados estima que a veces el consumo de drogas integra o lo identifica con su grupo de amigos, otro 11% indica que casi nunca existe integración o identificación con su grupo de amigos, el 78% que es la mayoría expresa que nunca el consumo de drogas los idéntica con su grupo de amigos.

## INTERPRETACIÓN

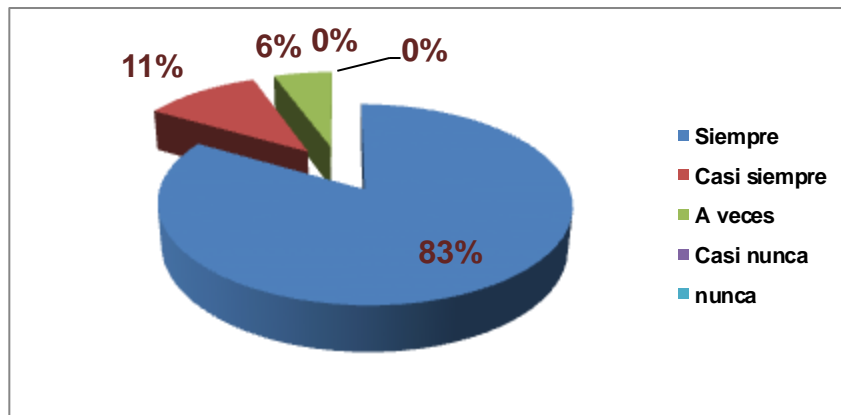
A todo esto los docentes indican que la participación de la comunidad en la prevención integral es tarea de todos y que la única manera de prevenir con eficiencia el consumo de drogas es mediante, la participación de todas la instancias a través de las cuales el ser humano realiza sus convivencias y aprende a convivir con otros (la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo).

### 3. ¿Fomentan valores saludables y de rechazo a las drogas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	15	83%
Casi siempre	2	11%
A veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.



## ANÁLISIS

Un 83 % de los docentes indica que siempre promueve valores saludables y de rechazo a las drogas dentro del aula, el 11% manifiesta que casi siempre lo hace, y un 6% a veces lo hace.

## INTERPRETACIÓN

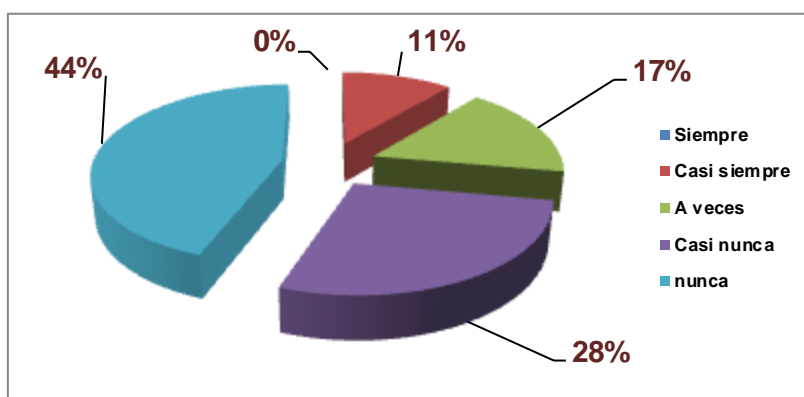
Esto nos hace comprender que los docentes están promoviendo una educación muy responsable, y que cuando se promueven los valores saludables y se fomenta el desarrollo de espacios saludables en el interior de la Unidad educativa, se generan condiciones para el aprendizaje de los alumnos y propicia la igualdad de oportunidades de acceso a la educación, lo que a su vez impulsa una mejora en la calidad de vida de los alumnos. Sólo teniendo condiciones básicas de salud los alumnos en situación vulnerable podrán aprovechar los sistemas educativos. La salud es, por lo tanto, una condición necesaria para tener una vida personal y profesional plena y satisfactoria.

**4. ¿Se implementan programas de entrenamiento de habilidades sociales desarrollados por especialistas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	11%
A veces	3	17%
Casi nunca	5	28%
Nunca	8	44%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

**ANÁLISIS**

Un 11% del cuerpo docente de la institución nos indica que casi siempre viene uno que otro especialista a la institución a entrenar las habilidades sociales en los estudiantes y en la comunidad educativa, mientras que 17% indica que a veces se realiza esta actividad, un 28% y 44% casi nunca o nunca se realizan estas actividades.

## INTERPRETACIÓN

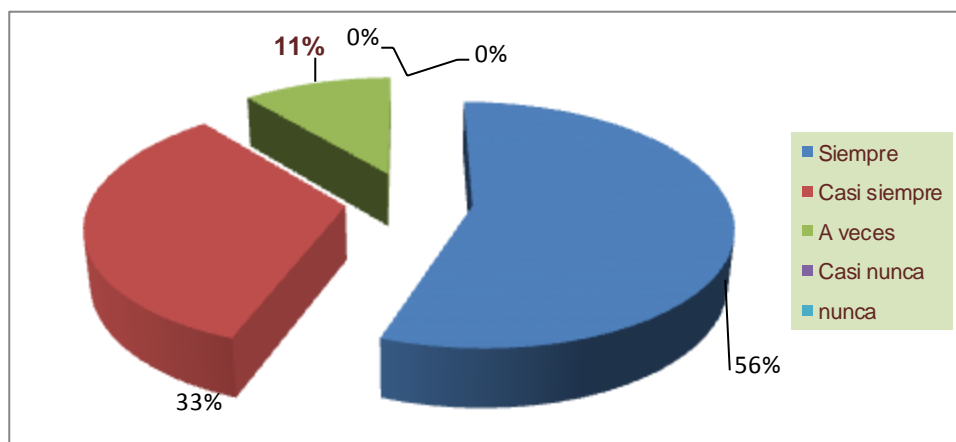
Esto nos indica que no se están realizando frecuentemente la implementación de programas de entrenamiento de habilidades sociales desarrollados por especialistas, considerando que el entrenamiento de habilidades sociales se realiza a lo largo de toda la vida y desde el momento en que el niño comienza a relacionarse con un adulto, es decir, desde que nace.

### 5. ¿Se estimulan y favorecen actividades culturales como la lectura, el teatro, la danza, el canto, la música, etc.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	0%
Casi siempre	6	11%
A veces	2	17%
Casi nunca	0	28%
Nunca	0	44%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

## ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados un 56% nos hace que siempre las autoridades del plantel estimulan y favorecen actividades culturales como la lectura, el teatro, la danza, el canto, la música, etc., mientras que el 11% y 17% nos indican que casi siempre o a veces se realizan este tipo de actividades.

## INTERPRETACIÓN

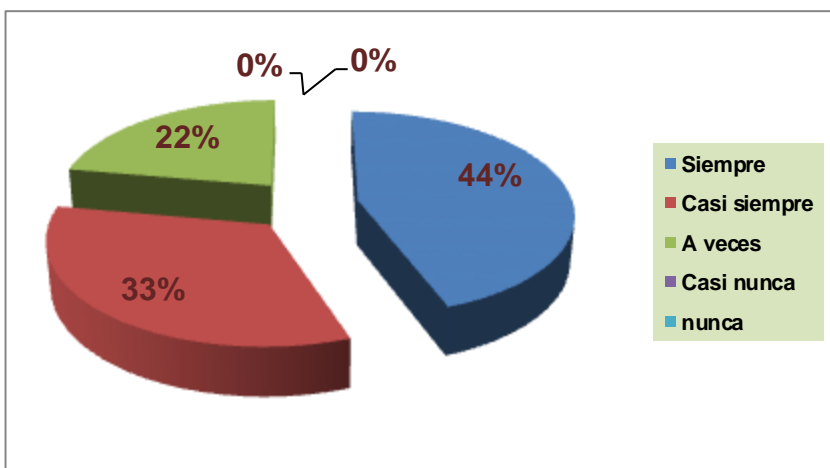
Estas actividades, que se ejecutan en el plantel mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003). También aumentan la motivación (Hollway, 2002), y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno cultural del centro educativo, complementando y completando el currículo.

**6. ¿Diseñan, impulsan, coordinan, evalúan y efectúan el seguimiento de programas de prevención, asistencia y reinserción en el ámbito de las drogodependencias?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	44%
Casi siempre	6	33%
A veces	4	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

**ANÁLISIS**

El 44% de los encuestados nos hace conocer con su respuesta que las autoridades educativas, y en especial el departamento de consejería estudiantil si están diseñando, impulsando, coordinando, evaluando y efectuando el seguimiento de programas de prevención, asistencia y

reinserción en el ámbito de las drogodependencias en el plantel, un 33% y 22% responden que casi siempre o a veces realizan esto.

## INTERPRETACIÓN

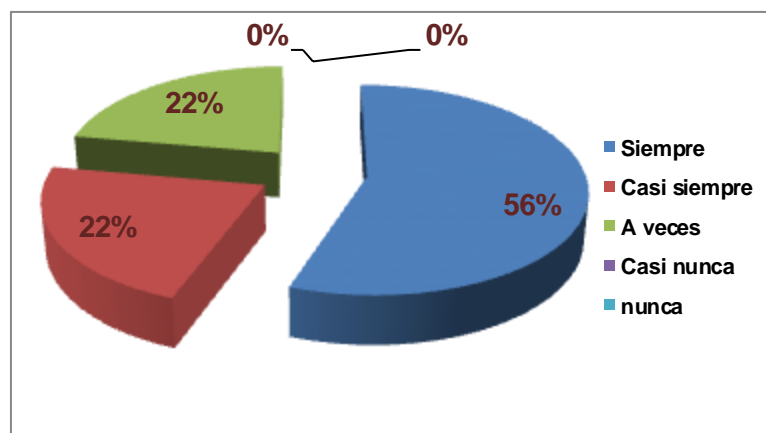
Esto significa que se están considerando los espacios de intervención más adecuados para prevenir el consumo de drogas, convirtiéndose el docente como la persona más idóneo para trabajar la prevención de drogas, y que la educación para la Salud es la estrategia más adecuada

### 7. ¿Cuándo mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	56%
Casi siempre	4	22%
A veces	4	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

## ANÁLISIS

El 56 % de los encuestados responde que siempre los estudiantes les están solicitando ayuda para la resolución de los problemas, significando que existe una abierta comunicación entre estudiantes y docentes, el 22% respectivamente responde que casi siempre o a veces los estudiantes les están solicitando asesoramiento para la resolución de algún problema.

## INTERPRETACIÓN

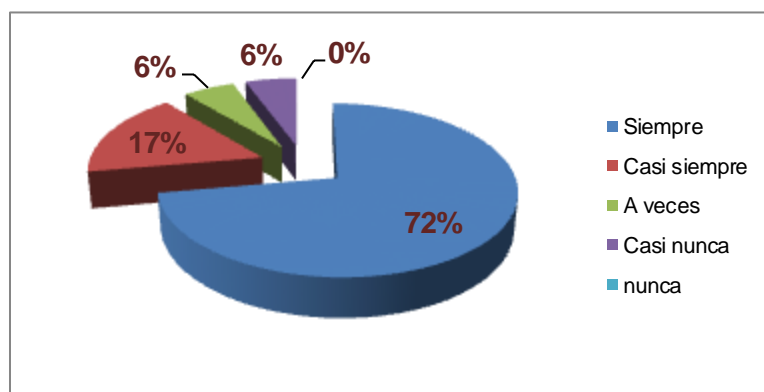
Cuando esto sucede el docente actúa con el principio básico de que el abandono del uso de drogas debe ser siempre responsabilidad del propio adicto, ya que es el único capaz de hacerlo, pero en el caso de nosotros los docentes que dirigimos nuestra labor diaria al trabajo con el estudiante damos la posibilidad de que ellos adquieran cocimientos y modifiquen sus hábitos y actitudes, para beneficio de su propia educación.

## 8. ¿Mis alumnos/as se ayudan unos a otros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	13	72%
Casi siempre	3	17%
A veces	1	6%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

### ANÁLISIS

El 72 % de los encuestados responden que sus estudiantes se ayudan mutuamente, mientras que el 17% nos contestan que casi siempre lo hacen, el 6% comenta que a veces o que casi nunca se ayudan entre ellos.

### INTERPRETACIÓN

Cuando esto ocurre podríamos decir que actualmente en una de las teorías predilectas es la del aprendizaje cooperativo, que propone que los



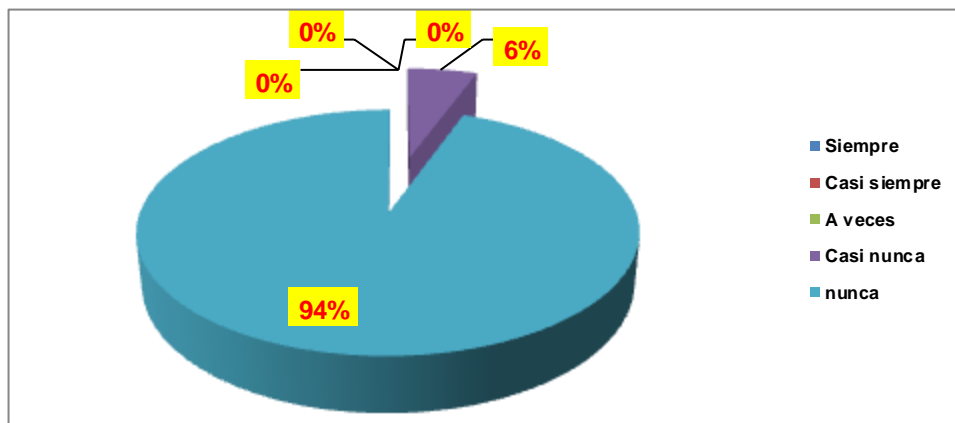
estudiantes se reúnan y colaboren en pequeños grupos a fin de adquirir determinadas habilidades y conocimientos. Esto también posibilita el trabajo en grupos organizados, con un perfil y características concretas y nos hace conocer que los docentes están utilizando las técnicas de aprendizaje grupal que se incluyen en el aprendizaje cooperativo son maravillosas y permiten mejorar notablemente la práctica educativa.

**9. ¿Además de ir a la escuela, hay alumnos/as que tienen que trabajar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	6%
Nunca	17	94%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

## ANÁLISIS

El 94% de los docentes nos hace conocer que nunca los alumnos tienen que trabajar para mantener sus estudios, el 6% de estos indica que casi nunca los estudiantes tienen que trabajar además de estudiar.

## INTERPRETACIÓN

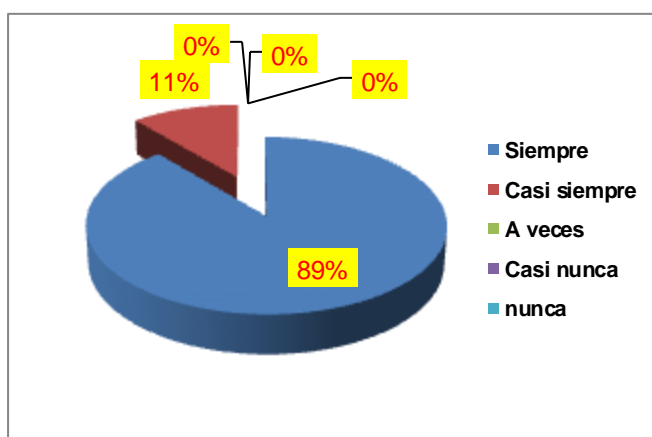
Se puede indicar entonces que los alumnos no tienen necesidad de trabajar, aunque esto es cada vez más común entre los jóvenes, dadas las condiciones en que vivimos actualmente, existen alumnos que se ven en la necesidad de tener que trabajar, ya sea para pagar sus estudios, para ayudar a la manutención de sus respectivas familias o simplemente para ir relacionándose con el medio en el que posteriormente se desenvolverán.

**10. ¿Mis alumnos consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	89%
Casi siempre	2	11%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a docentes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a docentes.

**ANÁLISIS**

El 89% de los encuestados manifiestan que sus estudiantes consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor, mientras que un 11% dicen que casi siempre.

**INTERPRETACIÓN**

En el proceso de orientación del aprendizaje y de considerar a la escuela como el instrumento principal para encontrar un futuro mejor, es muy

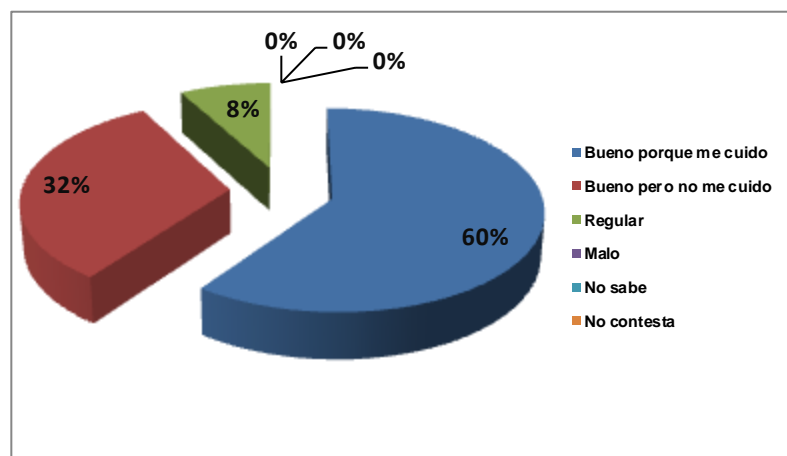
importante conocerla estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de conocimientos que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

### 11.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES.

1. ¿Cuál es tu estado de salud actualmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Bueno porque me cuido	15	60%
Bueno pero no me cuido	8	32%
Regular	2	8%
Malo	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados, un 60% se pronuncia que está bueno porque se cuida permanentemente, un 32% siente que está bien de salud o que está bueno pero que no se cuida, y un 8% indica que se siente en regular estado de salud.

## INTERPRETACIÓN

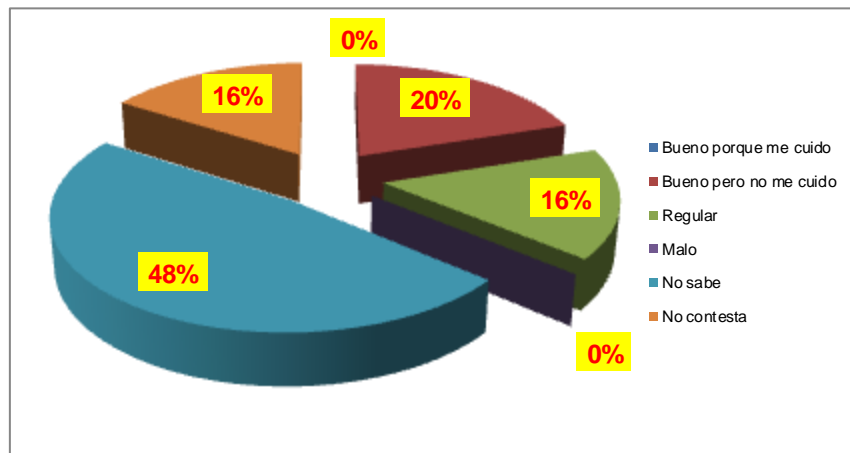
En este caso podríamos decir que contamos con una población estudiantil en buen estado de salud, que se encuentra en un estado de bienestar o equilibrio, ósea, un ser humano aceptable y que contrata con la ausencia de enfermedades, que se encuentran en un estado de completo bienestar físico, mental y social para interactuar normalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cuál crees que es el estado de salud de los jóvenes de Caracol actualmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Bueno porque me cuido	0	0%
Bueno pero no me cuido	5	20%
Regular	4	16%
Malo	0	0%
No sabe	12	48%
No contesta	4	16%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

En respuesta a esta pregunta, el 48% de los encuestados nos indica que no sabe del estado de salud de los jóvenes de Caracol actualmente, un 16% no contesta nada en esta pregunta, mientras que otro 16% indica que es regular el estado de salud de los jóvenes de la parroquia caracol, un 20% nos dice que se encuentran en buen estado de salud pero que no se cuidan.

## INTERPRETACIÓN

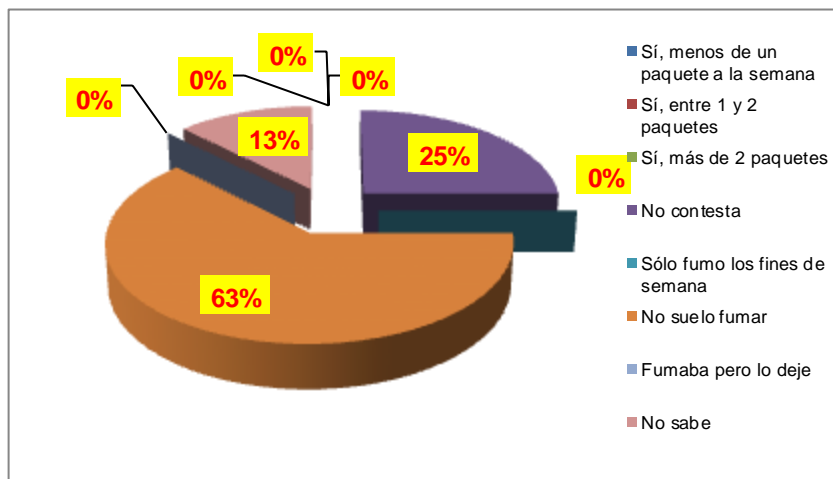
Nos damos cuenta muy fácilmente que nuestra juventud no sabe en qué estado de salud se encuentra la población donde ellos habitan, esto debería constituirse en una de las mayores preocupaciones de cada uno de ellos. La salud del cuerpo y de la mente es necesaria para la vida cotidiana – trabajo, placer, sufrimiento, ocio, creación y, por tanto el desarrollo de todas las funciones individuales y sociales del hombre.<sup>iii</sup>

### 3. ¿Fumas tabaco habitualmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí, menos de un paquete a la semana	0	0%
Sí, entre 1 y 2 paquetes	0	0%
Sí, más de 2 paquetes	0	0%
No contesta	6	25%
Sólo fumo los fines de semana	0	0%
No suelo fumar	15	63%
Fumaba pero lo deje	0	0%
No sabe	3	13%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados, existe un 0% de respuestas que no son contestadas por los encuestados, estas alternativas son: Sí, menos de un paquete a la semana, Sí, entre 1 y 2 paquetes, Sí, más de 2 paquetes, Sólo fumo los fines de semana, en cambio un 63% pronuncia que no suele fumar, mientras que un 25% no contesta nada, y un 13% no sabe lo que es fumar tabaco.

## INTERPRETACIÓN

No existe la influencia del tabaco en la población estudiantil investigada.

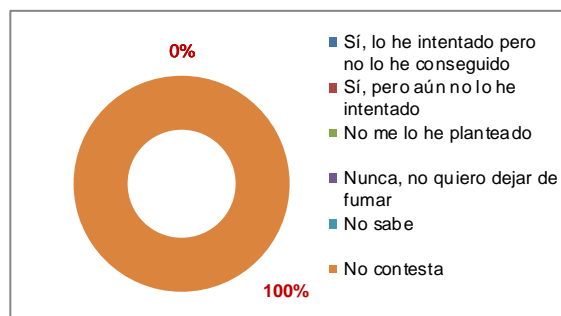


4. Sólo para los fumadores, ¿Te has planteado en alguna ocasión dejar de fumar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí, lo he intentado pero no lo he conseguido	0	0%
Sí, pero aún no lo he intentado	0	0%
No me lo he planteado	0	0%
Nunca, no quiero dejar de fumar	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	25	100%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

Como la encuesta estaba dirigida sólo para los fumadores, el 100% de los encuestados no contesta la encuesta.

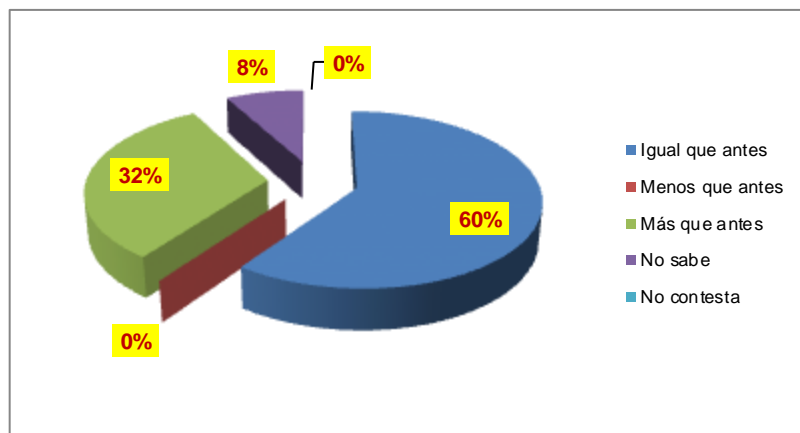
## INTERPRETACIÓN

Como la población que se ha investigado no son fumadores, ellos no contestaron nada en la encuesta que se realizó.

5. En el Ecuador se ha aprobado una ley que regula el consumo de tabaco en espacios públicos, crees que los jóvenes de tu entorno fuman...

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Igual que antes	15	60%
Menos que antes	0	0%
Más que antes	8	32%
No sabe	2	8%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 60% del total de los encuestados cree que aunque en el Ecuador se ha aprobado una ley que regula el consumo de tabaco en espacios públicos, los jóvenes del entorno fuman igual que antes, el 32% indica que fuman más que antes, un 8% no sabe ni de la ley o si fuman los jóvenes de su entorno.

## INTERPRETACIÓN

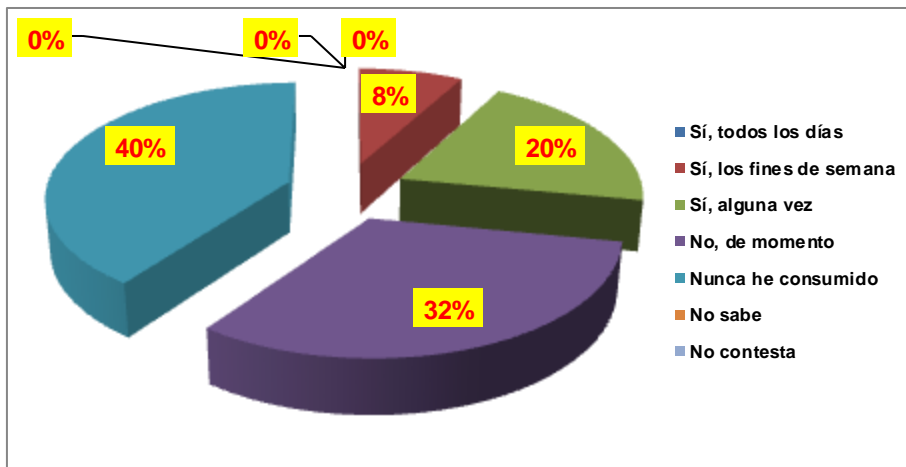
De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los encuestados existe un desconocimiento acerca de esta ley, en la que se regula y promueve el derecho a la salud de los habitantes de la República del Ecuador, protegiéndolos de las consecuencias del consumo de productos de tabaco y sus efectos nocivos<sup>iv</sup>.

### 6. ¿Consumes bebidas alcohólicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí, todos los días	0	0%
Sí, los fines de semana	2	8%
Sí, alguna vez	5	20%
No, de momento	8	32%
Nunca he consumido	10	40%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 40% de los encuestados nos hace conocer que nunca ha consumido bebidas alcohólicas, el 32% que por el momento no lo hace, el 20% que lo ha hecho alguna vez, y el 8% lo ha hecho por lo menos algún fin de semana.

## INTERPRETACIÓN

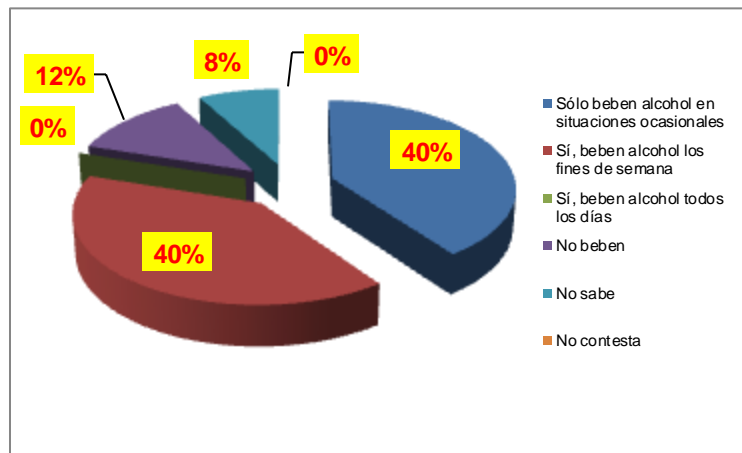
Actualmente, en el mundo que nos toca compartir, la ingesta de alcohol se ha instalado con vigor en la juventud, es muy significativa su progresión entre los jóvenes, sumiéndose en cruentas circunstancias que años atrás, estaban reservadas a gente de mayor edad. Es evidente que el consumo de alcohol ha dejado de ser una situación propia y casi exclusiva de los hombres, en la actualidad existe una proporción bastante significativa de mujeres que están incursionando en esta práctica.

## 7. ¿Crees que los jóvenes de tu entorno beben alcohol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sólo beben alcohol en situaciones ocasionales	10	40%
Sí, beben alcohol los fines de semana	10	40%
Sí, beben alcohol todos los días	0	0%
No beben	3	12%
No sabe	2	8%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 40% de los encuestados cree que los jóvenes de su entorno beben alcohol beben alcohol solo los fines de semana, o que solo lo hacen en situaciones ocasionales, el 12% contesta que no beben alcohol, y un 8% no saben si los jóvenes de su entorno beben alcohol.

## INTERPRETACIÓN

De esto se puede decir que el consumo de alcohol perjudica el desarrollo cerebral y puede ocasionar al estudiante problemas de memoria y de

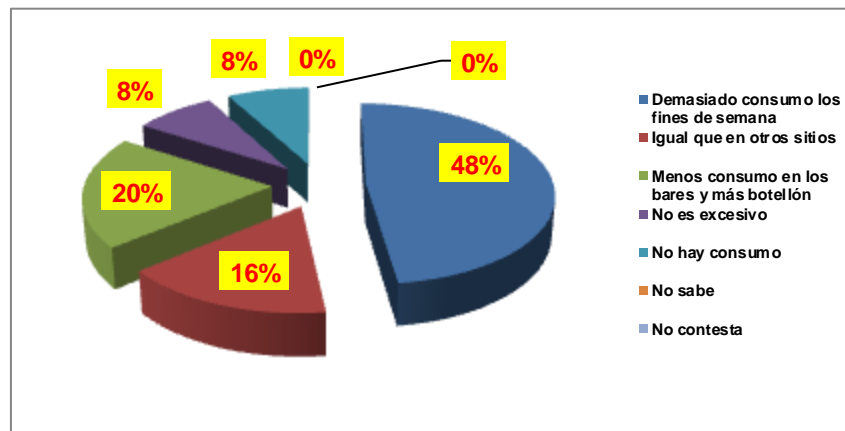
aprendizaje provocados por el etanol que contienen todas las bebidas alcohólicas. Esto afecta el sistema nervioso y se reacciona más lentamente a cualquier estímulo, se sobreestima la capacidad de aguantar los efectos de una gran cantidad de alcohol, y no se es consciente de los riesgos.

8. Según tu opinión, sobre el consumo de alcohol en Caracol hay ¿Cómo te relacionas tú con las personas del sexo opuesto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Demasiado consumo los fines de semana	12	48%
Igual que en otros sitios	4	16%
Menos consumo en los bares y más botellón	5	20%
No es excesivo	2	8%
No hay consumo	2	8%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 48% de los encuestados nos responde diciendo que hay demasiado consumo de alcohol los fines de semana, un 20% indica que el consumo es menor en bares o cantinas, mientras que un 16% responde que el consumo se realiza igual que en cualquier otro sitio, el 8% dice que no es excesivo y que no hay consumo de alcohol.

## INTERPRETACIÓN

La importancia de este consumo no radica solamente en que el alcohol sea la droga más consumida entre los adolescentes y jóvenes, sino en el protagonismo que ha adquirido su consumo como articulador del tiempo libre de carácter social de estos jóvenes.

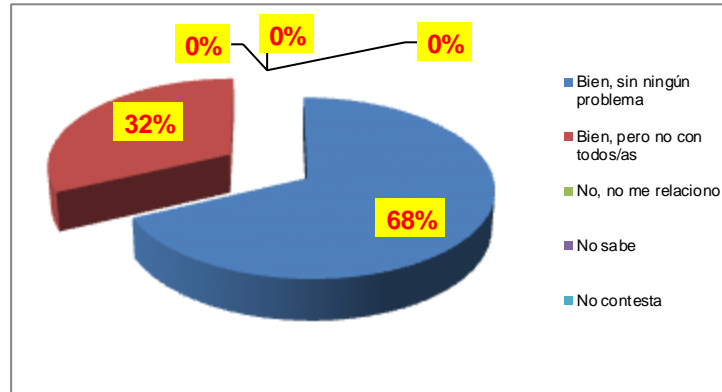
Las relaciones que los jóvenes de la parroquia Caracol mantienen con el alcohol deben contextualizarse en el marco de sus hábitos de ocupación del tiempo de ocio. La asociación entre el consumo de drogas, en especial del alcohol, y diversión ha ido calando entre los jóvenes, hasta convertir el consumo de estas sustancias en un elemento básico de la cultura juvenil y de sus formas de ocio. El consumo de alcohol ha pasado a ser un componente esencial, articulador y dinamizador del ocio de muchos jóvenes, en particular durante las noches del fin de semana.

9. ¿Cómo te relacionas tú con las personas del sexo opuesto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Bien, sin ningún problema	17	68%
Bien, pero no con todos/as	8	32%
No, no me relaciono	0	0%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 68% de los encuestados que no tienen problemas para relacionarse con personas del sexo opuesto, el 32% lo hace bien pero no con todas las personas.

## INTERPRETACIÓN

Con hombres y mujeres entremezclándose en diversos ambientes de la vida, personas del sexo opuesto están descubriendo más razones para ser



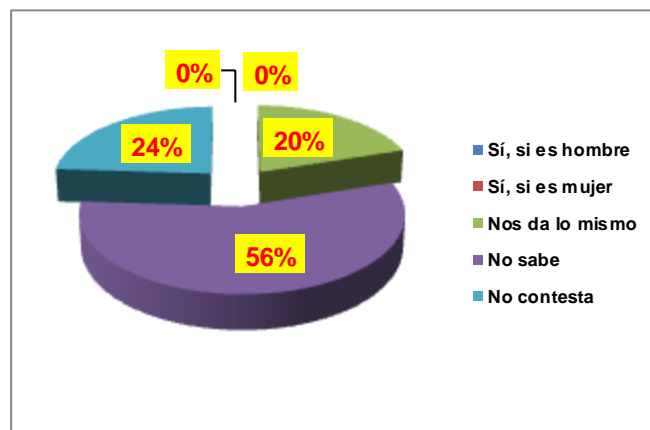
amigos. Sin embargo, con los medios de comunicación constantemente mostrando relaciones femenino/masculino, evolucionando dentro de las relaciones románticas, muchos están convencidos de que a largo plazo, la amistad platónica verdadera entre individuos del sexo opuesto simplemente no es posible. En cualquier amistad entre géneros, la comunicación es la clave. Las presunciones y malos entendidos pueden dar lugar a romper amistades, y provocar otros problemas en el camino.

10. Cuando una persona quiere incorporarse a tu grupo (pandilla) ¿La aceptas por igual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí, si es hombre	0	0%
Sí, si es mujer	0	0%
Nos da lo mismo	5	20%
No sabe	14	56%
No contesta	6	24%

**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáneas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 56% indica que no sabe cuándo una persona quiere incorporarse a un grupo (pandilla), el 24% no contesta nada en la encuesta, el 20% les da lo mismo, lo acepta por igual.

## INTERPRETACIÓN

Una pandilla se refiere a un grupo de personas que suelen reunirse para divertirse, algunos generan acciones para engañar a otros o hacerles daño; mientras que la palabra banda significa grupo de gente armada, parcialidad o número de gente que favorece y sigue el partido de alguien(RAE, 2001).

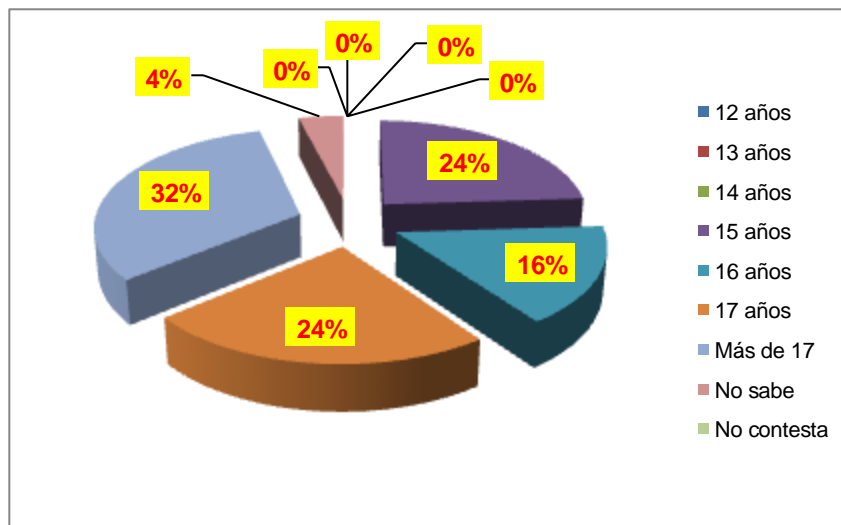
La realidad es que ambos conceptos adquieren diferentes connotaciones dependiendo de la perspectiva. A pesar de las características comunes, existen características distintivas que hacen que unas (bandas o pandillas) sean diferentes a las otras, aún dentro del mismo sector de una ciudad, es decir, que cada grupo de personas se construye dentro de un contexto social que lo hace único y está compuesto por personas que tienen su propia historia y motivos por entrar ahí.

11. Por lo que has visto, ¿a qué edad crees que los jóvenes empiezan a fumar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
12 años	0	0%
13 años	0	0%
14 años	0	0%
15 años	6	24%
16 años	4	16%
17 años	6	24%
Más de 17	8	32%
No sabe	1	4%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados un 32% nos dice que por lo que has visto, las edades en los jóvenes comienzan a fumar cuando tienen más de 17 años, mientras que el 24% responden que las edades oscilan entre los 15 y 17

años, el 16% que inician a los 16 años, y un 4% indica que no sabe a qué edad comienzan los jóvenes a fumar.

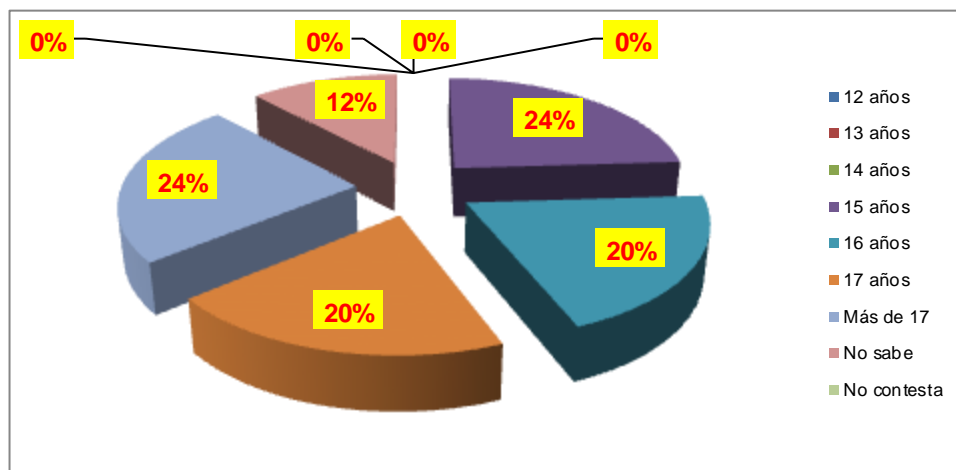
## INTERPRETACIÓN

La mayoría de las personas comienza a fumar en su adolescencia. Quienes tienen amigos y/o tienen padres que fumen son más propensos a comenzar a fumar que las personas que no están rodeados de fumadores. Algunos adolescentes indican que “sólo querían probar”, o que fumar les parecía “chévere”, “en onda” o “súper”.

12. Por lo que has visto, ¿a qué edad crees que los jóvenes empiezan a beber?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
12 años	0	0%
13 años	0	0%
14 años	0	0%
15 años	6	24%
16 años	5	20%
17 años	5	20%
Más de 17	6	24%
No sabe	3	12%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 24% contesta que por lo que ellos han visto, la edad en que los jóvenes inician a relacionarse con las bebidas alcohólicas es a la edad de 15 años y más de 17 años respectivamente, en cambio otro grupo que representa el

20% es a los 16 o 17 años, y un 12% contesta que no sabe en qué momento los jóvenes se relacionan con las bebidas alcohólicas.

## INTERPRETACIÓN

Los patrones de consumo de alcohol en menores de edad se deben a una variedad de factores: la familia, los amigos, los medios de comunicación, las normas culturales y la religión, así como las políticas gubernamentales. Por ejemplo, se ha comprobado que la promoción de bebidas alcohólicas en los medios publicitarios influye en la decisión que toman los adolescentes para beber, y existe evidencia que demuestra que esta publicidad aumenta las probabilidades de que los adolescentes y jóvenes comiencen a beber, o aumenten su consumo de alcohol.<sup>v</sup> Las políticas gubernamentales pueden influir en estos patrones a través de diversas formas, inclusive mediante estrategias de fijación de precios, restringiendo el abastecimiento de bebidas alcohólicas y regulando de forma rigurosa la comercialización de bebidas alcohólicas.<sup>29</sup>

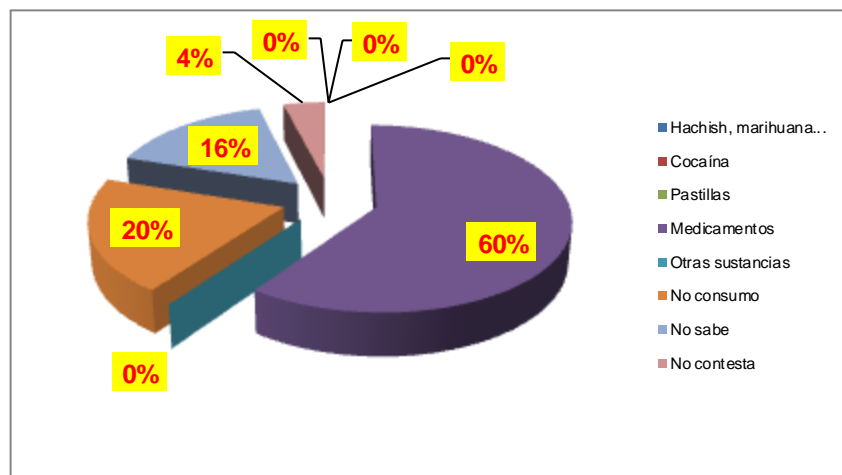
---

<sup>29</sup> World Health Organization. The global strategy to reduce the harmful use of alcohol. World Health Organization, Geneva, 2010.

### 13. ¿Consumes alguna de estas sustancias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Hachish, marihuana...	0	0%
Cocaína	0	0%
Pastillas	0	0%
Medicamentos	15	60%
Otras sustancias	0	0%
No consumo	5	20%
No sabe	4	16%
No contesta	1	4%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

### ANÁLISIS

El 60% de los encuestados nos indica que el único consumo es el de los medicamentos, un 20% no consumen ningún tipo de estas sustancias y otro 16% no sabe de la existencia de estas.

## INTERPRETACIÓN

Aunque no existe el consumo de drogas entre los encuestados se debe de decir que los medicamentos son drogas que pretenden acelerar, desacelerar o cambiar la manera en que el cuerpo está funcionando, tratando de hacerlo funcionar mejor. Algunas veces son necesarias. Pero aún así, no dejan de ser drogas: actúan como estimulantes o sedantes, y demasiada cantidad puede matarte. Así que, de acuerdo a lo anterior, si no usas los medicamentos como se supone que deben ser usados, pueden ser tan peligrosos como las drogas ilegales.

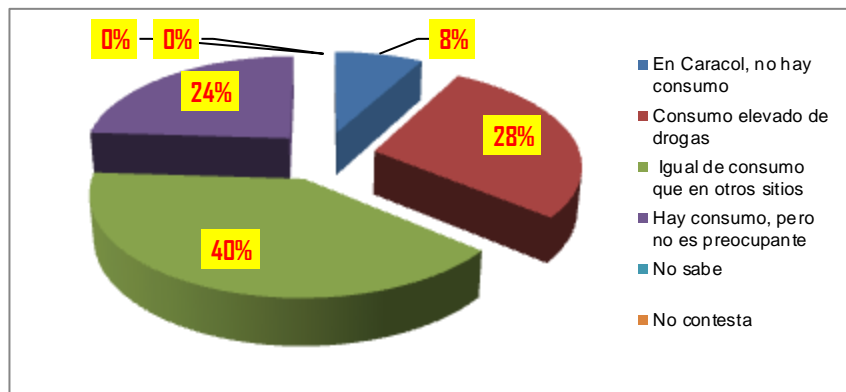


14. Según tu opinión sobre el consumo de drogas, en Caracol existe un...

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
En Caracol, no hay consumo	2	8%
Consumo elevado de drogas	7	28%
Igual de consumo que en otros sitios	10	40%
Hay consumo, pero no es preocupante	6	24%
No sabe	0	0%
No contesta	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a estudiantes.

## ANÁLISIS

El 40% de los encuestados se pronuncia que el consumo de drogas es igual que en otros sitios, un 28% opina que existe un elevado consumo de drogas en la cabecera parroquial de Caracol, el 24% opina que hay consumo pero que no es preocupante, mientras que un 8% indica que en Caracol no hay consumo de drogas.

## INTERPRETACIÓN

Con referencia al tema del consumo de drogas, esto es una adicción, y como tal se define como una enfermedad crónica del cerebro con recaídas, caracterizada por la búsqueda y el uso compulsivo de drogas, a pesar de las consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas cambian al cerebro: modifican su estructura y cómo funciona. Estos cambios pueden durar largo tiempo y llevar a los comportamientos peligrosos que se ven en las personas que abusan de las drogas.

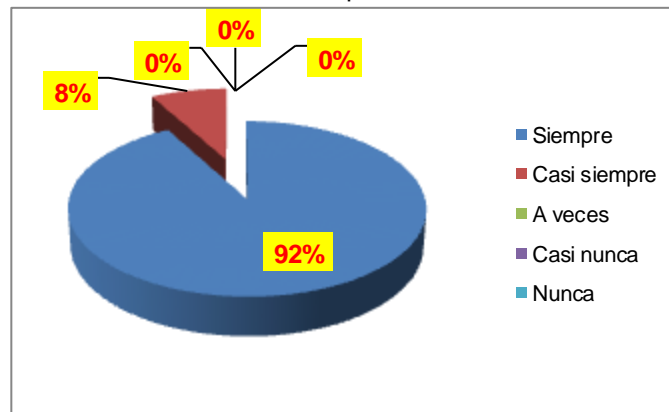
### 11.1.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES

1. ¿Existe una buena comunicación con los familiares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	23	92%
Casi siempre	2	8%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

#### ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados el 92% indica que siempre existe una buena comunicación con los familiares, mientras que el 8% casi siempre lo hace.

## INTERPRETACIÓN

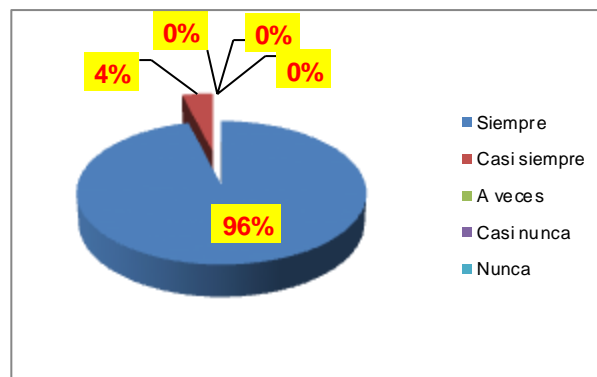
Se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

### 2. ¿Los estudiantes viven con sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	24	96%
Casi siempre	1	4%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 96% de los encuestados nos hace conocer que siempre sus hijos viven con ellos, mientras que un 4% casi siempre lo hace.

## INTERPRETACIÓN

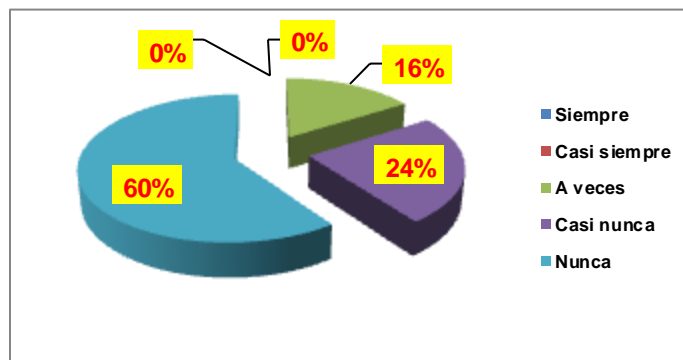
Se observa que la participación de los padres en el colegio está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre. Todos queremos que a nuestros hijos les vaya bien en el colegio; que se saquen buenas notas, que desarrollen el gusto por aprender y tengan éxito en su vida escolar.

### 3. ¿Sus hijos tienen amistades que tengan antecedentes judiciales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	16%
Casi nunca	6	24%
Nunca	15	60%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 60% de los encuestados nos dice que sus hijos no tienen amistades que tengan antecedentes judiciales, el 24% indica que no sabe o casi nunca sabe que ellos tienen amistades con antecedentes judiciales, un 16% que a veces tienen este tipo de amistades.

## INTERPRETACIÓN

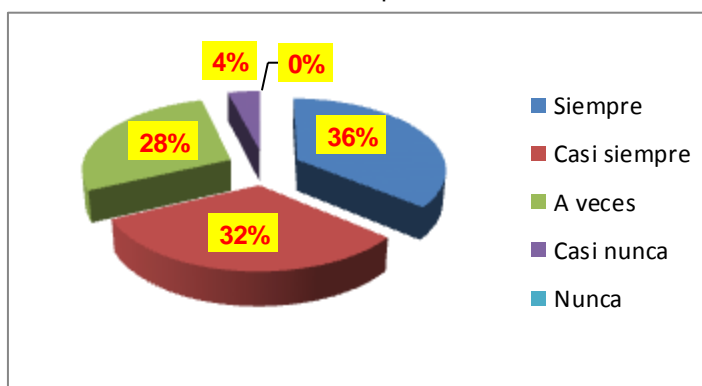
Aunque los encuestados indican que sus hijos no tienen amistades que tengan antecedentes judiciales, vivimos en un mundo donde tenemos que estar continuamente al tanto de las posibles amenazas que enfrentamos a diario. Hacerlos conscientes de los peligros potenciales. Ellos deben saber que viajar en grupos de gente por la noche, saber dónde están las estaciones de seguridad del colegio y estar siempre en guardia.

4. ¿Los adolescentes pasan largos periodos de tiempo con sus amistades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	36%
Casi siempre	8	32%
A veces	7	28%
Casi nunca	1	4%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

Un 36% indica que siempre sus hijos pasan largos periodos de tiempo con sus amistades, el 32% casi siempre, el 28% dice que a veces, y el 4% indica que casi nunca lo hace.

## INTERPRETACIÓN

Esto genera en los adolescentes que aprendan malas costumbres o hábitos que pueden ponerlos en práctica dentro del círculo familiar, los padres deben

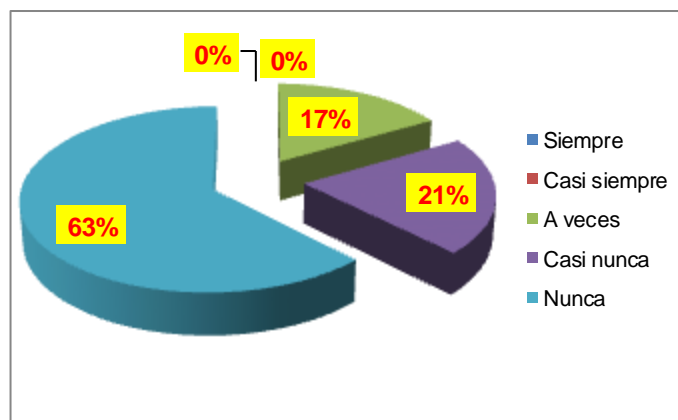
estar pendientes de los lugares que visitan los hijos, y alejarlos de la mejor manera de amigos no recomendables. En este sentido, también los padres deben ser valientes: dejarlo equivocarse un par de veces. Que pruebe el dolor de verse involucrado en algo que le disgusta profundamente. Ya rectificará, dirá que “no” la próxima vez: esto es conseguir suficiente personalidad.

5. ¿Los adolescentes a su cargo consumen algún tipo de sustancias tóxico dependientes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	17%
Casi nunca	5	21%
Nunca	15	63%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.



## ANÁLISIS

El 63% de los encuestados comenta que nunca los adolescentes a su cargo consumen algún tipo de sustancias tóxico dependientes, 21% indica que casi nunca consumen y el 17% que a veces lo hace.

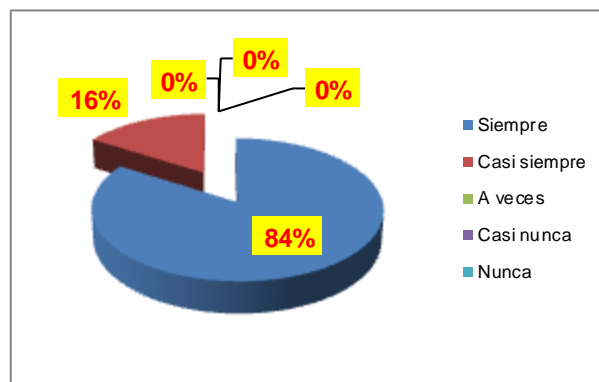
## INTERPRETACIÓN

Aunque se ve que es poca la influencia del consumo de sustancias tóxico dependientes, es necesario que los padres de familia sean los modelos más importantes para los hijos, sería necesario que ellos les enseñen que se pueden superar los problemas y salir adelante sin necesidad de consumir drogas.

6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, familiares, personales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	84%
Casi siempre	4	16%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 84% de los encuestados nos hace conocer que siempre mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, familiares, personales, un 16% indica que casi siempre lo hace.

## INTERPRETACIÓN

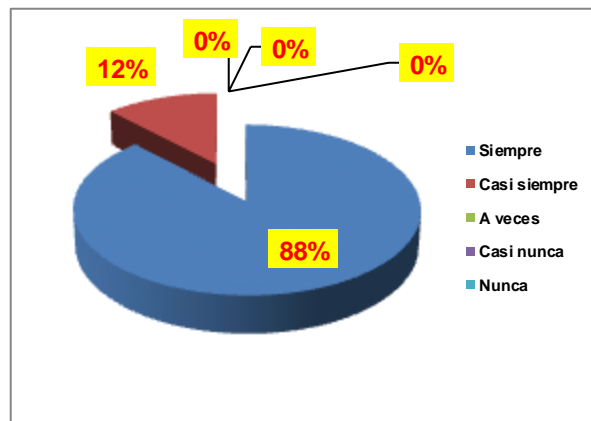
Existe el dialogo permanente sobre los problemas escolares, familiares y personales entre los padres y los hijos de los encuestados, es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa.

### 7. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	22	88%
Casi siempre	3	12%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 88% de los encuestados nos dice que siempre tienen establecidas normas de convivencia en casa, el 12% casi siempre lo hace.

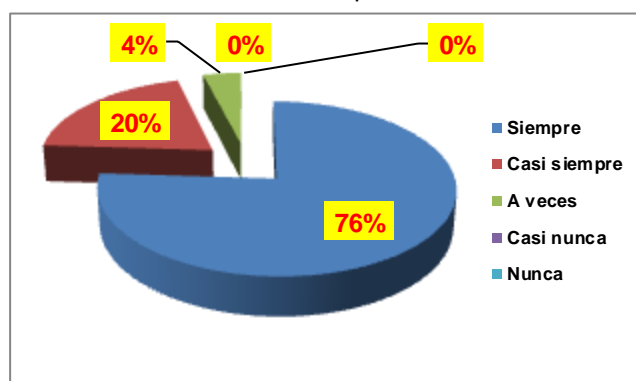
## INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que los encuestados si tienen establecidas normas de convivencia en sus hogares, es importante que los padres y los hijos socialicen entre ellos las normas del hogar y hablen en familia de sus dudas al respecto. Es función de los mayores que ellos entiendan cuáles son sus obligaciones y ayudarlos a convertirse en personas maduras y responsables. De lo contrario, se presentarán nuevos enfrentamientos debido a esta falta de comunicación.

8. ¿Cuánto tiempo creen que estudian sus hijos al día?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	76%
Casi siempre	5	20%
A veces	1	4%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.  
**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 76% indica que siempre sabe el tiempo que sus hijos dedican al estudio, mientras que el 20% casi siempre lo sabe, y un 4% a veces sabe el tiempo de estudio de su hijo.

## INTERPRETACIÓN

Se observa que existe un buen control de los padres hacia los hijos al cumplimiento de las tareas, significa que existe un buen nivel de capacitación

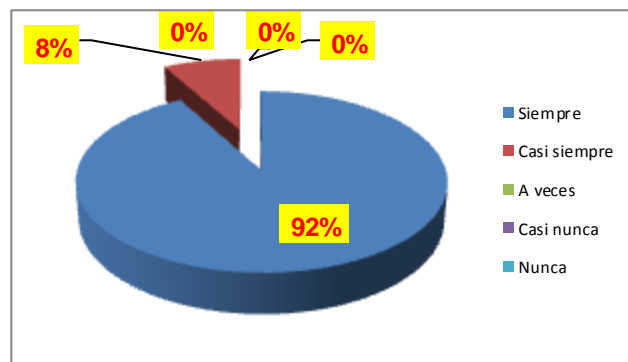
de los adolescentes, y una buena organización del tiempo de estudio diario para cada asignatura. Se suele decir que en el colegio se confeccionan los planes de estudio para que el alumno le dedique al día ocho horas, como si se tratara de un trabajo, contando las horas que emplea en clase.

9. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	23	92%
Casi siempre	2	8%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 92% de los encuestados indica que siempre existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo, mientras que un casi siempre existe un conocimiento del horario.

## INTERPRETACIÓN

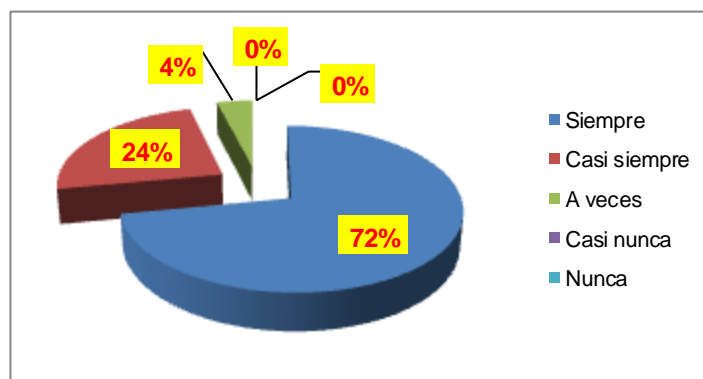
Los padres encuestados indican que siempre o casi siempre están pendientes de las tareas escolares de sus hijos, que muchos de ellos tienen organizado su tiempo de estudio dedicando diariamente entre unos 15-30 minutos para las asignaturas de dificultad baja, entre 30-45 minutos para las asignaturas de dificultad media y entre 45-60 minutos para las asignaturas de dificultad alta.

### 10. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	18	72%
Casi siempre	6	24%
A veces	1	4%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**Autor:** Ronald Robledo Gáelas.

**Fuente:** Tabulación aplicada a padres de familia.

## ANÁLISIS

El 72% nos dice que siempre conocen y valoran las tareas escolares de su hijo, 24% casi siempre, el 4% a veces conoce y valora las tareas de sus hijos.

## INTERPRETACIÓN

Los padres de familia valoran el trabajo que representa la realización de las tareas, por ello es que están acompañándolos permanentemente en la realización de estas y los han orientado a la confección del horario de estudio atendiendo algunas posibilidades, tales como actividades extraescolares, tiempo con los amigos, horario de clases, etc., esto le ha sido muy útil, pues han organizado todas las horas del día, dedicando tiempo a las actividades de ocio y a las necesidades básicas: una hora para desayunar, una hora para comer, otra para cenar y unas ocho horas para dormir.



## **11.2. Conclusiones y recomendaciones.**

La investigación realizada con el propósito de conocer los factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes, de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014, ha permitido establecer algunas conclusiones y recomendaciones:

### 13.2.1. Conclusiones:

- Los docentes están promoviendo una educación muy responsable, y que cuando se promueven los valores saludables y se fomenta el desarrollo de espacios saludables en el interior de la Unidad educativa, se generan condiciones para el aprendizaje de los alumnos y propicia la igualdad de oportunidades de acceso a la educación, lo que a su vez impulsa una mejora en la calidad de vida de los alumnos. Sólo teniendo condiciones básicas de salud los alumnos en situación vulnerable podrán aprovechar los sistemas educativos. La salud es, por lo tanto, una condición necesaria para tener una vida personal y profesional plena y satisfactoria.
- Se ejecutan actividades culturales en el plantel promovidas por los docentes que mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado (Mahoney, Cairós y Farwer, 2003). También aumentan la motivación (Hollway, 2002), y

estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno cultural del centro educativo, complementando y completando el currículo.

- Los padres de familia valoran el trabajo que representa la realización de las tareas, por ello es que están acompañándolos permanentemente en la realización de estas y los han orientado a la confección del horario de estudio atendiendo algunas posibilidades, tales como actividades extraescolares, tiempo con los amigos, horario de clases, etc., esto le ha sido muy útil, pues han organizado todas las horas del día, dedicando tiempo a las actividades de ocio y a las necesidades básicas: una hora para desayunar, una hora para comer, otra para cenar y unas ocho horas para dormir.
- Diversos factores familiares como la presencia de relaciones conflictivas en la pareja de los padres; una baja calidad de relación entre el adolescente y sus padres; una percepción deteriorada del adolescente de ambas figuras paternas; la carencia de premios y de reconocimiento de los logros obtenidos como característica de la educación de los hijos; la resistencia por parte del adolescente a aceptar los valores transmitidos por los padres y la inconsistencia en la aplicación de los límites resultaron ser variables familiares significativamente asociadas al consumo de sustancias tóxico-dependientes. Es importante destacar que estos

hallazgos coinciden con algunos resultados obtenidos en investigaciones relacionadas con temáticas vinculadas a adolescencia, familia y adicciones.

### 13.2.2. Recomendaciones

- Aplicar programas de educación para la salud, centrados en el desarrollo del adolescente, promocionar su emotividad y mejorar su autoestima para fomentar la capacidad de resistir la presión de grupo, mediante la elaboración de pancartas, mensajes trípticos o dibujos alusivos a la prevención del consumo de sustancias tóxico-dependientes.
- Involucrar de manera activa a todos los actores de la comunidad abriendo espacios de información y reflexión sobre los problemas que conlleva el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes mediante charlas periódicas, conferencias magistrales, talleres, afiches, trípticos, periódicos murales., etc.
- Defender, y difundir el programa de escuelas para padres en la unidad educativa con el fin de orientarles en el rescate de valores, manejo de conflictos de parejas, así como los relacionados problemas existenciales propios de la adolescencia, la comunicación padre e hijos, entre otros aspectos importantes para el fortalecimiento de la estructura familiar; estrechando lazos entre padres – unidad educativa.

- Concienciar mediante talleres, conferencias, periódicos murales, etc., que el consumo de sustancias tóxico – dependientes no solo afecta al consumidor, sino también a la familia y a la sociedad en la que vive; que el alcoholismo constituye un problema serio, y que es siempre progresivo, además informar que es una enfermedad incurable.

## **12. Propuesta de aplicación de resultados.**

### **12.1. Nombre de la propuesta.**

Diseñar un programa de concienciación sobre la prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes.

### **12.2. Antecedentes.**

La educación considera primordial el abordar de manera pedagógica, problemas socialmente relevantes como el de la sustancias tóxico – dependientes, con el propósito de reforzar la formación integral de los estudiantes.

El problema del consumo de sustancias tóxico – dependientes afecta a la población, razón por el cual es importante los esfuerzos para enfrentarlo de una manera estructural, en un marco de cooperación institucional que privilegie un enfoque global y de equilibrio ente la oferta y la demanda.

En este contexto la Unidad Educativa Caracol de la parroquia Caracol del cantón Babahoyo para abordar idóneamente esta problemática. El Departamento de consejería estudiantil, departamento de talento humano, vicerrectorado, y el investigador implementan un plan de acción sobre

prevención del uso indebido del consumo de sustancias tóxico – dependientes.

En lo que tienen relación con el bachillerato, se incorpora como participación estudiantil fortaleciendo una comunidad crítica y solidaria, desde una perspectiva de co-responsabilidad al constituirse en los actores fundamentales en el desarrollo de la prevención del consumo de sustancias tóxico – dependientes en la comunidad estudiantil.

### **12.3. Justificación.**

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, la cual se caracteriza por el conjunto de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, donde paralelamente se presenta el desarrollo físico interno y externo, y ocurren modificaciones en la estructura social, tiende a aumentar la importancia del grupo de amigos y se acentúa la tendencia de imitar la forma de vestir, de hablar y ser del grupo al que pertenece, optando por hábitos que perjudican su salud.

Ante la problemática del consumo de sustancias tóxico-dependientes que existe en la actualidad es necesario que las instituciones educativas, implementen estrategias que le permitan al adolescente tomar conciencia del

problema tan serio que representa el consumo de sustancias tóxico – dependientes. Para que esto se realice es importante mantener convenios con otras instituciones, para promover la cultura de la promoción y prevención de las sustancias tóxico-dependientes, pero que se lleven en todos los planteles.

Donde se promuevan planes de acción de promoción a la salud escolar, además que cuenten con una articulación entre el sector salud y educación para establecer planes de trabajo; construcción de una perspectiva interdisciplinar y multidisciplinar; comprensión de la realidad; y desarrollo de grupos de alumnos, familias y docentes. Dentro de esta perspectiva, se fundamenta la presente propuesta que busca promover la prevención del consumo de sustancias tóxico-dependientes en jóvenes adolescentes.

## **12.4. Objetivos.**

### **12.4.1. General.**

Lograr que el alumnado adquiera conocimientos y desarrolle actitudes y hábitos de vida saludable, para evitar y/o retrasar el inicio del consumo de sustancias tóxico-dependientes a través de la promoción de la salud en el centro educativo.

### **12.4.2. Específicos.**

- Formar al profesorado y a los agentes de la comunidad en materia de Prevención del consumo de sustancias tóxico-dependientes, dotándolos de estrategias metodológicas adecuadas para el trabajo con el alumnado.
- Organizar un servicio de asesoramiento y seguimiento al profesorado en cuanto a los recursos disponibles, que permitan complementar las actuaciones diseñadas y desarrolladas en los centros educativos.
- Conocer y valorar los diferentes recursos que se están utilizando sobre Prevención del consumo de sustancias tóxico-dependientes con el propósito de seleccionar aquellos recursos didácticos que se adapten a la realidad de nuestros centros educativos, propiciando la adaptación y/o elaboración de los que se consideren necesarios.

### **12.5. Estructura.**

Para Rodríguez (2005), un plan de acción “es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas” (p. 66). De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.



En este sentido, el plan de acción para el estudio presentado está enfocado en cinco actividades destinadas a promover la prevención del consumo de sustancias tóxico-dependientes en jóvenes adolescentes, de allí que las actividades planificadas están relacionadas con el tema de la prevención, destacando que la prevención primaria sobre el consumo de estas sustancias es esencial en los escolares.

#### **12.5.1. Plan de asesoramiento**

Por el diseño de la estructura del plan se pretende que estudiantes, docentes y autoridades, tras la formación genérica recibida, profundicen en la formación específica de la prevención y de la asistencia. De este modo, se trata de mejorar la preparación de los asistentes, quienes podrán actualizar contenidos y contrastar experiencias, sin olvidar la formación práctica.

Objetivos del plan de asesoramiento.

Proporcionar al claustro de profesores una formación básica y común sobre prevención del uso indebido de sustancias tóxicos - dependientes.

- Facilitar la reflexión de todos los estamentos implicados sobre la influencia que tiene un programa de concienciación integral sobre la prevención del consumo de sustancias tóxico dependientes.

- Acompañar al profesorado encargado de la aplicación del programa de concienciación integral sobre la prevención del consumo de sustancias tóxicas dependientes

### **Características del plan de asesoramiento.**

De esta enriquecedora y compleja heterogeneidad surge igualmente una amplia gama de necesidades de formación individuales y colectivas, que definen la primera característica de este plan de asesoramiento: la flexibilidad, entendida como capacidad de adecuación a las necesidades detectadas en cada centro.

Así pues, se presenta una oferta de asesoramiento que ha de entenderse como propuesta adaptable a las necesidades reales del centro. Se han previsto dos actuaciones diferenciadas, tanto por su finalidad como por sus destinatarios:

- **Módulo Básico de Formación Inicial dirigido al claustro en su conjunto.**

- **Seminarios Permanentes específicos para el profesorado participante en la experimentación:**

1. Seminario Permanente dirigido a los profesores que imparten asignaturas de química, psicología, lenguaje y comunicación, biología.

2. Seminario Permanente dirigido a los docentes de consejería estudiantil para potenciar un seguimiento a los problemas del consumo de drogas.

### **Módulo Básico de Formación Inicial.**

La consideración de la propuesta como proyecto de centro exige garantizar que todos los componentes del claustro participen de una formación básica sobre el significado y las implicaciones de dicho proyecto y asumen su función, tanto en la experimentación inicial de la propuesta como en su posterior ampliación.

#### Contenidos

- Aspectos sociológicos. Las drogas en la sociedad que conocemos
- La prevención en materia de drogodependencias
- Los objetivos de la prevención
- Factores de riesgo y factores de protección
- Conceptos y referentes básicos respecto de la legislación en materia de drogodependencias
- El modelo comunitario. La prevención
- La prevención en las instituciones educativas

- Prevención en el ámbito laboral. La intervención en el lugar de trabajo
- La prevención en el ámbito familiar
- La prevención terciaria y la reducción de daños
- Medios de comunicación y adicciones
- Programas de prevención y su evaluación
- Drogas en el deporte
- Supervisión de equipos

El modelo formativo basado en seminarios permanentes en los que el profesorado encuentra un espacio para compartir sus preocupaciones e intercambiar sus experiencias, ha demostrado su validez para modificar y enriquecer la práctica, sobre todo cuando su gestión recae en personas expertas que pueden colaborar eficazmente con los profesores y profesoras.

## PLAN DE ACCIÓN GENERAL

**Propósito General:** Presentar estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes.

OBJETIVOS	Actividades	Lapso de Ejecución	Recursos	Responsables
Reconocer que el consumo de sustancias tóxico – dependientes perjudica seriamente la vida	PRIMERA. Video Foro (El diario de un rebelde). Película basada en un hecho de la vida real.	2 horas	Película “El diario de un rebelde” Video Bean	Investigador
Fortalecer el pensamiento crítico ante el consumo de sustancias tóxico – dependientes.	SEGUNDA. Conclusiones de la película	1 hora	Hojas blancas lápiz	Investigador
Favorecer la creatividad en el diseño de alternativas positivas	TERCERA. Presentación de comerciales antidrogas.	1 hora	Anuncios en la radio Mensajes alusivos a la prevención de las sustancias tóxico – dependientes	Investigador
Fomentar la creatividad en torno a las alternativas positivas para una mejor calidad de vida.	CUARTA. Elaboración de mensajes	1 hora	Cartulinas Marcadores Colores	Investigador
Contribuir a potenciar el conocimiento con relación a los efectos que las distintas sustancias tóxico – dependientes tienen sobre el organismo.	QUINTA. Información a los estudiantes sobre los distintos tipos de drogas y sus efectos.	1 hora	Charla informativa sobre los distintos tipos de sustancias tóxico – dependientes y sus efectos.	Investigador
Evidenciar la pertinencia de las actividades a través de la evaluación y sistematización.	- Evaluar y sistematizar los hallazgos. - Contrastar los hallazgos con la teoría y establecer generalidades teóricas.	15 días aproximadamente	Entrevistas Informes Teorías Fotografías	Investigador

## **12.5.2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

### **1. Video – Foro “El Diario de un Rebelde”**

#### **ACCIONES**

- **Propósito:** Reconocer que el consumo de drogas perjudica seriamente la vida.
- **Contenido:** Lucha contra las Drogas
- **Estrategias:** Video – Foro, Intervenciones voluntarias
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Saludo y Bienvenida a los estudiantes (2 minutos), Presentación de las actividades a desarrollar, más las reglas del grupo en consenso (8 minutos), Desarrollo de la película basada en un hecho de la vida real (1 hora 40 minutos), Indagación de conocimientos sobre la película (10 minutos)
- **Recursos:** Película “El diario de un rebelde”, Video Bean, Computadora, salón audiovisual.

### **2. Conclusiones de la película: “Presento mis Conclusiones sobre hechos de la vida real”**

#### **ACCIONES**

- **Propósito:** Fortalecer el pensamiento crítico ante el consumo de las drogas
- **Contenido:** Conclusiones del grupo

- **Estrategias:** Presentación de conclusiones sobre la película “El Diario de un Rebelde”, Intervenciones voluntarias
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Saludo (2 minutos), Explicación de la actividad a desarrollar (8 minutos), Elaboración de conclusiones (40 minutos), Presentación de conclusiones (10 minutos).
- **Recursos:** Hojas blancas, Lápiz

### 3. Presentación de Comerciales: “Cómo veo la Publicidad Antidrogas”

#### ACCIONES

- **Propósito:** Favorecer la creatividad en el diseño de alternativas positivas
- **Contenido:** Alternativas positivas para evitar el consumo de drogas
- **Estrategias:** Presentación de comerciales antidrogas, Intervenciones voluntarias
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Saludo (2 minutos), Explicación de la actividad a desarrollar (8 minutos), Presentación de diversos comerciales antidrogas (30 minutos), Comentarios finales sobre los comerciales observados (20 minutos)
- **Recursos:** Video Bean, Diversos anuncios publicitarios antidrogas, Computadora, internet, proyector.

#### **4. Elaboración de Mensajes alusivos a la prevención del consumo de drogas: “Creando mi mensaje Antidrogas”**

##### **ACCIONES**

- **Propósito:** Fomentar la creatividad en torno a las alternativas positivas para una mejor calidad de vida.
- **Contenido:** Creación de publicidad antidroga
- **Estrategias:** Elaboración de mensajes alusivos a la prevención de las drogas, Presentación de los mensajes realizados
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Saludo y explicación de la dinámica (5 minutos), Dinámica “La bolsa de los sentimientos” (10 minutos), Elaboración de los mensajes alusivos a la prevención de las drogas (35 minutos), Presentación de trabajos realizados (10 minutos).
- **Recursos:** Cartulinas, fomix, Marcadores de Colores, recortes de revistas.

#### **5. Conversatorio: “Aspectos Generales sobre las Sustancias, Estupefacientes y Psicotrópicas”**

##### **ACCIONES**

- **Propósito:** Contribuir a potenciar el conocimiento con relación a los efectos que las distintas drogas tienen sobre el organismo.



- **Contenido:** Factores de riesgo y protección sobre las drogas
- **Estrategias:** Conversatorio, Intervenciones individuales voluntarias, trabajo en equipo, cuchicheo, lluvia de ideas.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Saludo y presentación del ponente (5 minutos), Dinámica “Haciendo mímica” (10 minutos), Conversatorio (35 minutos), Ciclo de preguntas y respuestas - Refrigerio (10 minutos).
- **Recursos:** Video Bean, internet, proyector, Computadora, noticias sobre sustancias estupefacientes, presentación de Power Point

## **12.6. Resultados esperados.**

- Con la aplicación de esta propuesta la población escolar se educa y previene sobre el consumo o la intención de consumo de sustancias tóxico – dependientes en un uno por ciento en toda la población escolar, se conseguirá conocer y por ende frenar el consumo o el inicio al consumo de sustancias tóxico – dependientes.
- Que el material didáctico constituye una “herramienta fundamental” del programa, al indicar que se pueden adaptar al aula, ofreciendo así una “gran flexibilidad” para su aplicación, y que estos tienen la suficiente flexibilidad para ser aplicados tanto en la temporalización como en la utilización de las distintas áreas curriculares.
- Que la unidad educativa sea considerada como un lugar privilegiado para el fomento de actividades saludables ya que la edad escolar es

un momento de receptividad básico y ocupa, en algún momento, a toda la población escolar.

- Con la aplicación de la presente propuesta estaremos dando a conocer que en algún ambiente, la escuela es el único medio que puede transmitir programas de Salud.
- Que el profesorado es un elemento insustituible para llevar a cabo los programas y la implantación de los materiales y de ahí la importancia de su labor en el ámbito escolar.
- Que la aplicación de la presente propuesta está abierta al profesorado que desee utilizarla de forma voluntaria.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Andreu, J.M. (2001): Agresividad en jóvenes y adolescentes. Evaluación, tipología y modelos explicativos. Madrid: Editorial Universidad Complutense.
- Ardelit, M. y Day, L. (2002). Parents, siblings, and peers: Close social relationship and adolescent deviance. *Journal of Early Adolescence*, 22, 3,310-349.
- Barriga, F. Droga problema mundial. Ed Nacional de alcohol y tabaco en la adolescencia. *Psicothema*, 13(2), 222-228.
- Bandura, A., Barbarelli, C., Caprara, V. y Pastorelli (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*, 72: 187-206.
- Barrera, J. R., Biglan, A., Taylor, T. K., Gunn, B. K., Smolkowski, K., Black, C., Ary, D. y Fowler, R. C. (2002). Early elementary school intervention to reduce conduct problems: A Randomized trial with Hispanic and non-Hispanic children. *Prevention Science*, 3 (2), 83-94.
- Beck, A. (2003). *Prisioneros del odio*. Madrid: Espasa.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio del Interior.

- Boles, S. M. y Miotto, K. (2003). Substance abuse and violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 8, 155-174.
- Bosaki, S. (2003). Psychological Pragmatics in Preadolescents: Socio moral Understanding, Self-Worth, and the School Behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 32: 141-155.
- Cabrera, O. (2002). Psychological and behavioral correlates of adolescent gang involvement. *Dissertation Abstract International: Section B: The Sciences and Engineering*. 62(11-B), 5405.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia, M.D. (2002). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M. A. y Del Barrio, V. (2002). Evaluación de la auto eficacia en niños y adolescentes. *Psychothema*, 14: 323-332.
- Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. (2004) Reimpresión.
- CICAD - ONUDD en, Estudios nacionales sobre uso de drogas en población escolar secundaria de argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay.
- CONSEP (2004) Plan Nacional de Control y Prevención de las drogas, 2004 - 2008. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial, año II, No 449 de 20 de octubre del 2008

- CONSEP en, Plan Nacional de Prevención integral de Drogas 2012 – 2013.
- Del Barrio, M. V. (2004a). El joven violento. En J. Sanmartín (coord.). El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.
- Del Barrio, M. V. (2004b). Socialización inadecuada. VIII Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). Escuela. En J. Sanmartín (coord.). El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.
- Donnerstein, E. (2004). Medios de comunicación. En J. Sanmartín (coord.). El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.
- El club de las familias relacionadas con el Alcohol. Colección Manueles, (2001) Cartilla 4. 3-16. Quito Ecuador
- Echeburúa. Enrique.(2011). Abuso del Alcohol. ISBN: 9788477388852.
- Ed. Mad. (2012). Actuación del celador en las unidades de salud mental y toxicomanías. ISBN: 9788467644616.
- Escohotado, A. (2008). Historia General de las Drogas. Ed. Espasa-Calpe S.A. 1ª edición.
- Frías, M., Corral, V, López, A., Díaz, S. y Peña, E. (2001). Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria. Revista de Psicología de la PUCP, XIX, 237-256.

- Gelles, R. J. y Cavanaugh M. M.(2004). Factores sociales. En J. Sanmartín (coord.). El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.
- GAP en, Encuestas Internacionales sobre el uso indebido de drogas. Naciones Unidas.
- Hernández, y Otros (2006). Metodología de la investigación. (4ta Ed.). México McGraw-Hill.
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO en, como prevenir el uso indebido de alcohol y drogas En las instituciones educativas. Uruguay.
- Martí, O. (2004). Todo lo que quisiste saber sobre la dependencia a las drogas y nunca te atreviste a preguntar. Hondarribia: Hiru. ISBN 84-89753-86-5.
- Masson. (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: ISBN 978-84-458-1087-3.
- María Del Carmen Ruiz Osuna. (2004). Actualización en drogodependencias: Análisis histórico, social y sanitario. ISBN: 9788496224384.
- Moreno, M. (2007) Drogas Adolescencia. Universidad de Valencia.
- Organización Mundial de la Salud. (2007)
- Ruiz, J.C. (2005). Drogas Inteligentes. Editorial Paidotribo. ISBN 84-8019-822-2.

- Rodríguez Villarino, Rafael, Otero López, José Manuel y Rodríguez Castro, Rosa. (2001). Adicción a la compra. Análisis, evaluación y tratamiento. ISBN: 9788436816143.
- Salamea, R. (Compilador) (2005) “Violencia Intrafamiliar y Maltrato al Menor Consejería y Tratamiento de Conflictos”, División de Planeamiento. Cuenca – Ecuador.
- Stefurak, T., Calhoun, G. B. y Glaser, B. A. (2004). Personality Typologies of Male Juvenile Offenders Using a Cluster Analysis of the Millon Adolescent Clinical Inventory Introduction. International Journal of Offenders Therapy and Comparative Criminology, 48, 96-110.
- Vega Fuente, Amando. Pedagogo. Profesor Titular de la Universidad del País Vasco. El maestro como protagonista en la educación sobre las drogas.
- Villar, P., Luengo, M. A., Gómez Fragueta, J. A. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema. Psychothema, 15, 4, 581-588.
- Velázquez, H. A. , Cabrera, F. P., Chaîne, S. M., Caso – López, A. C. y Torres, N. B. (2002). Risk and proactive factors for aggressive behavior, and its generalization in a sample of Mexican school children. Salud Mental, 25(3), 27-40.

### 13.1 WEBGRAFÍA

- Abuso del Alcohol en Adolescentes. Comunicaciones Científicas y tecnológicas. 2004 (<http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/3-Medicina/M-064.pdf>)
- Alcoholismo en adolescentes y jóvenes. EFAD Escuela de Estudios y Formación en Abordaje de Adicciones. <http://www.iglesia.cl>.
- Alcoholismo en los adolescentes <http://www.monografias.com>.
- <http://www.pfizer.es/saluddocumentoenlinea>.
- <http://definicion.de/droga/#ixzz2XlajmAqf>
- [www.elalmanaque.com/Medicina/lexico/alucinogenos](http://www.elalmanaque.com/Medicina/lexico/alucinogenos)
- <http://www.monografias.com/trabajos11/drogsoc/drogsoc.shtml#ixzz2XrBaLh5O>
- <http://www.efdeportes.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/drogsoc/drogsoc.shtml#ixzz2XrBaLh5O>
- <http://www.consumodedrogas.net/>



# ANEXOS

## ANEXO 1:

Tabla 1: Simbología y fórmula para la muestra

SIMBOLOGÍA		FÓRMULA	
<p><b>n</b> = Tamaño de la muestra  <b>N</b> = Población = 107  <b>p</b>. = probabilidad de éxito 0.5  <b>q</b>. = probabilidad de fracaso Varianza de la población  <b>e</b> = Margen de error 5% (0,05)  <b>Z</b> = Constante de corrección de error al<sup>2</sup></p>		$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{N * e^2 + Z^2 * p * q}$	
		$n = \frac{(0.96) * N}{N * e^2 + 0.96}$	
$n = \frac{(0.96) * 50}{50 * (0.05)^2 + 0.96}$	$n = \frac{48}{50 * (0.0025) + 0.96}$	$n = \frac{48}{0.125 + 0.96}$	$n = \frac{48}{1.085}$
<p><b>n = 44</b></p> <p><b>n = 44 total de muestra de representantes</b></p>			

Autor: Lcdo. Ronald Robledo

Fuente: Secretaria de la institución

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**



### ENCUESTA A DOCENTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO

#### ENCUESTA Estimado/a DOCENTE:

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de la factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

#### INSTRUCCIONES

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
- Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.
- Las escalas de 5 corresponden a siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. ¿Considera el consumo de alcohol y otras drogas como un acto social?					
2. ¿Piensan que el consumo de drogas les integra o identifica con su grupo de amigos?					
3. ¿Fomentan valores saludables y de rechazo a las drogas?					
4. ¿Se implementan programas de entrenamiento de habilidades sociales desarrollados por especialistas?					
5. ¿Se estimulan y favorecen actividades culturales como la lectura, el teatro, la danza, el canto, la música, etc.?					
6. ¿Diseñan, impulsan, coordinan, evalúan y efectúan el seguimiento de programas de prevención, asistencia y reinserción en el ámbito de las drogodependencias?					
7. ¿Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda?					
8. ¿Mis alumnos/as se ayudan unos a otros?					
9. ¿Además de ir a la escuela, hay alumnos/as que tienen que trabajar?					
10. ¿Mis alumnos consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor?					

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO**

**ENCUESTA**  
**Estimado/a ESTUDIANTE**

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de la factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

**INSTRUCCIONES**

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
  - Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
  - No deje ninguna pregunta sin responder.
  - Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.
- 1) ¿Cuál es tu estado de salud actualmente? (Respuesta Única)  
 Bueno porque me cuido  Bueno pero no me cuido  Regular  Malo  No sabe  No contesta
  - 2) ¿Cual crees que es el estado de salud de los jóvenes de Caracol actualmente?  
 Bueno porque se cuidan  Bueno pero no se cuidan  Regular  Malo  No sabe  No contesta
  - 3) ¿ Fumas tabaco habitualmente? (Respuesta Única)  
 Sí, menos de un paquete a la semana  Sí, entre 1 y 2 paquetes  Sí, más de 2 paquetes  No contesta  Sólo fumo los fines de semana  No suelo fumar  Fumaba pero lo deje  No sabe
  - 4) Sólo para los fumadores, ¿Te has planteado en alguna ocasión dejar de fumar? (Respuesta Única)  
 Sí, lo he intentado pero no lo he conseguido  Sí, pero aún no lo he intentado  No me lo he planteado  Nunca, no quiero dejar de fumar  No sabe  No contesta
  - 5) En el Ecuador se ha aprobado una ley que regula el consumo de tabaco en espacios públicos, crees que los jóvenes de tu entorno fuman... (Respuesta Única)  
 Igual que antes  Menos que antes  Más que antes  No sabe  No contesta
  - 6) ¿Consumes bebidas alcohólicas?  
 Sí, todos los días  Sí, los fines de semana  Sí, alguna vez  No, de momento  Nunca he consumido  No sabe  No contesta
  - 7) ¿Crees que los jóvenes de tu entorno beben alcohol? (Respuesta Única)  
 Sólo beben alcohol en situaciones ocasionales  Sí, beben alcohol los fines de semana  Sí, beben alcohol todos los días  No beben  No sabe  No contesta
  - 8) Según tu opinión, sobre el consumo de alcohol en Caracol hay... (Respuesta Única)  
 Demasiado consumo los fines de semana  Igual que en otros sitios  Menos consumo en los bares y más botellón  No es excesivo  No hay consumo  No sabe  No contesta
  - 9) ¿Cómo te relacionas tú con las personas del sexo opuesto? (Respuesta Única)  
 Bien, sin ningún problema  Bien, pero no con todos/as  No, no me relaciono  No sabe  No contesta
  - 10) Cuando una persona quiere incorporarse a tu grupo (pandilla) ¿lo aceptáis por igual? (Respuesta Única)  
 Sí, si es hombre  Sí, si es mujer  Os da lo mismo  No sabe  No contesta
  - 11) Por lo que has visto, ¿a qué edad crees que los jóvenes empiezan a fumar? (Respuesta Única)

- 12 años  13 años  14 años  15 años  16 años  17 años  Más de 17  No sabe  No contesta
- 12) Por lo que has visto, ¿a qué edad crees que los jóvenes empiezan a beber? (Respuesta Única)  
 12 años  13 años  14 años  15 años  16 años  17 años  Más de 17  No sabe  No contesta
- 13) ¿Consumes alguna de estas sustancias? (Respuesta Múltiple)  
 Hachish, marihuana...  Cocaína  Pastillas  Medicamentos  Otras sustancias  No consumo  No sabe  No contesta
- 14) Según tu opinión sobre el consumo de drogas, en Caracol existe un... (Respuesta Única)  
 En Sigüenza, no hay consumo  Consumo elevado de drogas  Igual de consumo que en otros sitios  Hay consumo, pero no es preocupante  No sabe  No contesta

## ANEXO 4

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO**

### ENCUESTA Estimado/a PADRE DE FAMILIA

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de la factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

#### INSTRUCCIONES

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
- Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.
- Las escalas de 5 corresponden a siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. ¿Existe una buena comunicación con los familiares?					
2. ¿Los estudiantes viven con sus padres?					
3. ¿Tienen amistades que tengan antecedentes judiciales?					
4. ¿Los adolescentes pasan largos periodos de tiempo con sus amistades?					
5. ¿Los adolescentes consumen algún tipo de sustancias tóxico dependientes?					
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?					
7. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?					
8. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día?					
9. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?					
10. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?					

## ANEXO 5

### Publicación de DIARIO EXTRA 5 DE JULIO 2013 *Stalin Carrión Martínez, Guayaquil*

La sospecha de que la pluma de un estudiante fuera utilizada para ocultar algo ilícito habría llevado a un inspector de un colegio de Pascuales, en Guayaquil, a pedirle al alumno que le permitiera revisarla.

Mientras la chequeaba, supuestamente la abrió y en el interior habría tenido droga, la cual afectó la salud del docente, quien además sufriría de hipertensión y de crisis epilépticas.

La rectora de la institución educativa envió un informe al Distrito Intercultural y Bilingüe Pascuales 1-Vergeles, del Ministerio de Educación, situado en el norte de la urbe porteña.

El hecho se registró la mañana del pasado miércoles. Al plantel educativo llegaron agentes de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) y de Servicio Urbano en un bus y al menos tres patrulleros.

Algunos padres, amigos y otros parientes de los estudiantes acudieron al sitio para saber qué ocurría, pero nadie les dio explicaciones y creyeron en los comentarios, pues se decía que un adolescente drogó a un inspector.

Luego llegó una señora, quien aseguró que una de sus hijas vio al docente -en el dispensario médico de la zona- en mal estado de salud. Ese día ni los agentes ni las autoridades del plantel dieron sus declaraciones a los medios de comunicación.

Ayer por la mañana, un equipo periodístico de Diario EXTRA acudió al colegio para solicitar una versión oficial de lo ocurrido, pero en el lugar indicaron que la rectora no se encontraba y que en las próximas horas daría su pronunciamiento.

#### **Versión oficial**

La máster Marcia Rivera, directora distrital del Ministerio de Educación, dio una versión oficial. Ella indicó que recibió un informe en el que se le hizo conocer lo sucedido y explicó cómo el docente habría sido afectado.

La funcionaria confirmó que el inspector, al parecer, percibió alguna sustancia estupefaciente mientras verificaba la pluma y acotó que des conoce los detalles de la sospecha que tuvo el docente para revisar el bolígrafo, pues esa investigación la lleva la Policía.

Rivera añadió que hasta no recibir el informe policial, los directivos del plantel no analizarían posibles sanciones, pues serán los agentes quienes determinen el grado de responsabilidad que tengan los tres estudiantes llevados a la Dinapen.

La directora distrital explicó que existe coordinación entre la Policía, los padres de familia y los 248 centros educativos (46 son fiscales) de su zona, para evitar que microtraficantes tengan contacto con los estudiantes.

Marcia Rivera señaló que los estudiantes que tengan problemas con drogas deberían ingresar a clínicas de rehabilitación y seguir recibiendo tutorías para que cuando se recuperen se puedan reintegrar en los planteles.

#### **Evidencias**

Mediante un boletín, la Zona 8 de la Policía informó que en el colegio mencionado, los agentes de la Dinapen decomisaron un objeto cortopunzante, una hoja de cuchilla, 15 agujas medianas y un tubo transparente de plástico con la nomenclatura MncCocaine.

Esas evidencias habrían sido entregadas por la directora del colegio, quien las detectó tras lo sucedido con el inspector del plantel.

#### **Integración**

La próxima semana, en el colegio Vergeles, ubicado en la ciudadela del mismo nombre, el distrito 7 del Ministerio de Educación realizará un festival cultural entre los padres de familia y estudiantes de todos los colegios de la zona.

Marcia Rivera precisó que la finalidad de esa integración es que los adolescentes se involucren en actividades artísticas, como canto, danza y teatro. La directora distrital indicó que las mayores problemáticas de su zona son las pandillas y las drogas, las que buscan combatir.

**ANEXO 6**  
**MATRIZ DE OBJETIVOS – PROBLEMA – HIPÓTESIS**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p>Determinar de qué manera los factores familiares - sociales influyen en el uso indebido de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.</p>	<p>¿Qué factores familiares – sociales influyen en el consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?</p>	<p>Los factores familiares y sociales y el consumo sustancias toxico dependientes están incidiendo en el rendimiento académico de los adolescentes que estudian en la “Unidad Educativa Caracol”.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
<p>Determinar las consecuencias académicas y sociales que inciden en el uso frecuente de sustancias tóxico dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014</p>	<p>¿De qué manera el uso indebido de alcohol y drogas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?</p>	<p>Los problemas familiares (violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar) influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.</p>
<p>Examinar los factores de riesgo – protección asociados al consumo desustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.</p>	<p>¿Cuáles son las edades de inicio, factores de riesgo-protección, prevalencia, frecuencia de uso e incidencia del consumo de sustancias tóxico – dependientes en los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014?</p>	<p>La inseguridad social (pandillas, riñas callejeras y delincuencia) es un factor que influye en el consumo de sustancias psicotrópicas por parte de los adolescentes que se educan en la Unidad Educativa Caracol.</p>



<p>Desarrollar un programa de concienciación sobre la prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2013 – 2014.</p>	<p>¿Cuáles son los factores de protección personales, familiares y comunales que contribuyen a que los/as estudiantes de la Unidad Educativa Caracol, participen en un programa de prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes?</p>	<p>La participación en programas de prevención integral contra el consumo de sustancias tóxico – dependientes contribuye al fortalecimiento de los factores de protección personales, familiares y comunales de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.</p>
---	---	--

## ANEXO 7

### ENCUESTA REALIZADA POR DOCENTE

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO**

**ENCUESTA**  
**Estimado/a DOCENTE:**

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de la factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

#### INSTRUCCIONES

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
- Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.
- Las escalas de 5 corresponden a siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. ¿Considera el consumo de alcohol y otras drogas como un acto social?					X
2. ¿Piensan que el consumo de drogas les integra o identifica con su grupo de amigos?					X
3. ¿Fomentan valores saludables y de rechazo a las drogas?	X				
4. ¿Se implementan programas de entrenamiento de habilidades sociales desarrollados por especialistas?		X			
5. ¿Se estimulan y favorecen actividades culturales como la lectura, el teatro, la danza, el canto, la música, etc.?	X				
6. ¿Diseñan, impulsan, coordinan, evalúan y efectúan el seguimiento de programas de prevención, asistencia y reinserción en el ámbito de las drogodependencias?	X				
7. ¿Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda?		X			
8. ¿Mis alumnos/as se ayudan unos a otros?		X			
9. ¿Además de ira la escuela, hay alumnos/as que tienen que trabajar?			X		
10. ¿Mis alumnos consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor	X				

## ANEXO 8

### ENCUESTA REALIZADA POR ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO

ENCUESTA  
Estimado/a ESTUDIANTE

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de la factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

#### INSTRUCCIONES

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
- Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.

- 1) ¿Cuál es tu estado de salud actualmente? (Respuesta Única)  
 Bueno porque me cuido  Bueno pero no me cuido  Regular  Malo  No sabe  No contesta
- 2) ¿Cual crees que es el estado de salud de los jóvenes de Caracol actualmente?  
 Bueno porque se cuidan  Bueno pero no se cuidan  Regular  Malo  No sabe  No contesta
- 3) ¿ Fumas tabaco habitualmente? (Respuesta Única)  
 Sí, menos de un paquete a la semana  Sí, entre 1 y 2 paquetes  Sí, más de 2 paquetes  No contesta  Sólo fumo los fines de semana  No suelo fumar  Fumaba pero lo deje  No sabe
- 4) Sólo para los fumadores, ¿Te has planteado en alguna ocasión dejar de fumar? (Respuesta Única)  
 Sí, lo he intentado pero no lo he conseguido  Sí, pero aún no lo he intentado  No me lo he planteado  Nunca, no quiero dejar de fumar  No sabe  No contesta
- 5) En el Ecuador se ha aprobado una ley que regula el consumo de tabaco en espacios públicos, crees que los jóvenes de tu entorno fuman... (Respuesta Única)  
 Igual que antes  Menos que antes  Más que antes  No sabe  No contesta
- 6) ¿Consumes bebidas alcohólicas?  
 Sí, todos los días  Sí, los fines de semana  Sí, alguna vez  No, de momento  Nunca he consumido  No sabe  No contesta
- 7) ¿Crees que los jóvenes de tu entorno beben alcohol? (Respuesta Única)  
 Sólo beben alcohol en situaciones ocasionales  Sí, beben alcohol los fines de semana  Sí, beben alcohol todos los días  No beben  No sabe  No contesta
- 8) Según tu opinión, sobre el consumo de alcohol en Caracol hay... (Respuesta Única)  
 Demasiado consumo los fines de semana  Igual que en otros sitios  Menos consumo en los bares y más botellón  No es excesivo  No hay consumo  No sabe  No contesta
- 9) ¿Cómo te relacionas tú con las personas del sexo opuesto? (Respuesta Única)  
 Bien, sin ningún problema  Bien, pero no con todos/as  No, no me relaciono  No sabe  No contesta
- 10) Cuando una persona quiere incorporarse a tu grupo (pandilla) ¿lo aceptáis por igual? (Respuesta Única)  
 Sí, si es hombre  Sí, si es mujer  Os da lo mismo  No sabe  No contesta
- 11) Por lo que has visto, ¿a qué edad crees que los jóvenes empiezan a fumar? (Respuesta Única)

*Revisado y aprobado*

## ANEXO 9

### ENCUESTA REALIZADA POR PADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE FACTORES FAMILIARES - SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICO-DEPENDIENTES EN LOS ADOLESCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO**

**ENCUESTA**  
 Estimado/a PADRE DE FAMILIA

A continuación encontrará una serie de preguntas para saber lo que conoce acerca de los factores familiares - sociales y su influencia en el consumo de sustancias tóxico-dependientes en los adolescentes

#### INSTRUCCIONES

- Lea cada una de las preguntas con mucho cuidado antes de responderlas.
- Marque con una cruz la respuesta que más se acerque a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Si tiene alguna duda, pregunte a la persona que le aplicó el cuestionario.
- Las escalas de 5 corresponden a siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. ¿Existe una buena comunicación con los familiares?	X				
2. ¿Los estudiantes viven con sus padres?	X				X
3. ¿Tienen amistades que tengan antecedentes judiciales?					X
4. ¿Los adolescentes pasan largos periodos de tiempo con sus amistades?			X		
5. ¿Los adolescentes consumen algún tipo de sustancias tóxico dependientes?			X		
6. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?	X				
7. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?	X				
8. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día?	X				
9. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?			X		
10. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?			X		

- 
- <sup>i</sup> Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. [www.unesco.org](http://www.unesco.org).
- <sup>ii</sup> UNODC, Informe Mundial sobre las Drogas 2012. Naciones Unidas. Sitio web: [www.unodc.org](http://www.unodc.org)
- <sup>iii</sup> Piédrola Gil. Unidad 1.- Salud, sociedad y estado.
- <sup>iv</sup> Ley Orgánica para Regulación y Control del Tabaco y su Reglamento, para locales, tiendas, restaurantes, discotecas, bares, hoteles, entre otros. Quito, 16 de junio de 2011. Año II - Nº 497.
- <sup>v</sup> Babor T, Caetano R, Casswell S, Edwards G, Giesbrecht N, Gragam K, et al. (2010). Alcohol: No Ordinary Commodity (Second Edition). New York: Oxford University Press.