



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

**CARENCIAS AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”,
RECINTO LA CADENA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS
RÍOS.**

Autora:

Lcda. Mercy Naranjo Chango

Director de Tesis:

Lcdo. Hugo García García, MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Lcdo. Hugo García García, MSc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Lcda. Mercy Naranjo Chango**, realizó la tesis de grado titulada: **CARENCIAS AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, RECINTO LA CADENA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Lcdo. Hugo García García, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lcda. Mercy Naranjo Chango**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Mercy Naranjo Chango

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **CARENCIAS AFECTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, RECINTO LA CADENA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, realizado por la **Lcda. Mercy Naranjo Chango**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2015

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, por darme la oportunidad de conseguir el título de Magister en Docencia y Currículo.

Al Lcdo. Hugo García García, MSc., Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la estructuración del presente trabajo investigativo.

A las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos, que contribuyeron directamente con la información requerida para alcanzar los objetivos del presente estudio.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la elaboración de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios por proveerme la sabiduría y fuerza necesaria para alcanzar esta importante meta, que me colmará de grandes bendiciones a futuro y será un ejemplo de superación para los demás.

A mis amados padres, que con su ejemplo me enseñaron a no decaer, ni rendirme ante situaciones adversas y siempre permanecer cultivando sus sabios consejos.

A mí querido esposo e hijos, por su comprensión y apoyo incondicional, para culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera y transmitieron su positivismo para alcanzar los objetivos propuestos en la vida.

Mercy

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstrac.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL.....	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
5.1. Problema general o básico.....	9
5.2. Subproblemas o derivados.....	9
6. DELIMITACIÓN.....	10
7. JUSTIFICACIÓN.....	11

8.	OBJETIVOS	12
8.1.	Objetivo general	12
8.2.	Objetivos específicos	12
9.	MARCO TEÓRICO	13
9.1.	Marco conceptual.....	13
9.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	27
9.3.	Postura teórica	30
10.	HIPÓTESIS	32
10.1.	Hipótesis general o básica	32
10.2.	Subhipótesis o derivadas	32
11.	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	33
11.1.	Variable independiente	33
11.2.	Variable dependiente	33
12.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
12.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	34
12.2.	Análisis e interpretación de resultados	35
12.2.1.	Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Estudiantes	35
12.2.2.	Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia	42
12.2.3.	Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Docentes.....	50
12.3.	Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas	57
12.3.1.	Conclusiones	57

12.3.2. Recomendaciones.....	58
13. PROPUESTA	60
13.1. Título	60
13.2. Alcance de la propuesta.....	60
13.3. Aspectos básicos de la propuesta.....	61
13.4. Resultados esperados de la propuesta.....	78
14. BIBLIOGRAFÍA	79
15. ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
1. Afecto de la familia hacía los niños(as).	35
2. El castigo como opción para educar a un niño(a).	36
3. Timidez en los niños(as).	37
4. Depresión en la escuela y en el hogar.	38
5. Comportamiento en la escuela.	39
6. Comportamiento en el hogar.	40
7. Momentos en el que se produce el mal comportamiento.	41
8. Entorno familiar.	42
9. Afecto de los padres hacía los hijos(as).	43
10. El castigo como opción para educar.	44
11. Comportamiento del niño(a) en casa.	45
12. Trastornos más frecuentes en los hijos.	46
13. Entorno social en donde se relacionan más los hijos.	47
14. Momento en donde se genera el mal comportamiento.	48
15. Implementación de una guía de apoyo para los niños(as).	49
16. Entorno familiar.	50
17. El castigo como opción para educar a los niños(as).	51
18. La timidez y su relación con la dejadez en los juegos.	52
19. Comportamiento de los niños(as) en el aula.	53
20. Trastornos que presenta el niño(a) en el aula.	54
21. Comportamiento que presenta el niño(a) por falta de amor.	55

22.	Guía de apoyo para niños(as) con dificultad en el comportamiento.	56
23.	Plan de trabajo.	63
24.	Desarrollo de la actividad.	64
25.	Desarrollo de la actividad.	65
26.	Desarrollo de la actividad.	66
27.	Desarrollo de la actividad.	67
28.	Desarrollo de la actividad.	68
29.	Taller (Promover valores morales para mejorar el comportamiento)	69
30.	Talleres formativos.	71
31.	Costo para diseñar y ejecutar la propuesta.	76
32.	Cronograma de actividades para la implementación de talleres	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
1. Afecto de la familia hacía los niños(as).	35
2. El castigo como opción para educar a un niño(a).	36
3. Timidez en los niños(as).	37
4. Depresión en la escuela y en el hogar.	38
5. Comportamiento en la escuela.	39
6. Comportamiento en el hogar.	40
7. Momentos en el que se produce el mal comportamiento.	41
8. Entorno familiar.	42
9. Afecto de los padres hacía los hijos(as).	43
10. El castigo como opción para educar.....	44
11. Comportamiento del niño(a) en casa.....	45
12. Trastornos más frecuentes en los hijos.....	46
13. Entorno social en donde se relacionan más los hijos.	47
14. Momento en donde se genera el mal comportamiento.....	48
15. Implementación de una guía de apoyo para los niños(as).....	49
16. Entorno familiar.	50
17. El castigo como opción para educar a los niños(as).....	51
18. La timidez y su relación con la dejadez en los juegos.	52
19. Comportamiento de los niños(as) en el aula.	53
20. Trastornos que presenta el niño(a) en el aula.	54
21. Comportamiento que presenta el niño(a) por falta de amor.	55
22. Guía de apoyo para niños(as) con dificultad en el comportamiento.	56

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se lo llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos, con el propósito de evaluar la incidencia de las carencias afectivas en el comportamiento de los estudiantes de la institución, para efecto de la investigación y alcance de los objetivos, se identificaron e indagaron los factores y aspectos que repercuten en la conducta de los discentes, así también se analizó la metodología que emplea el docente en el proceso de enseñanza y desarrollo afectivo.

Para recopilar, interpretar y analizar la información primaria y secundaria, referente a las variables del objeto de estudio, se recurrió a los tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica, herramientas metodológicas que permitieron razonar y deducir los datos cuantitativos y su vez establecer un valor porcentual (estadístico) a las opiniones de los estudiantes, docentes y padres de familia, manifestadas en las encuestas. El análisis de los resultados obtenidos, accedió a la comprobación de las hipótesis, alcance de los objetivos y a la determinación de las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

De acuerdo a los resultados de las encuestas, se comprobó que las principales carencias afectivas que muestran los niños y niñas son: conducta agresiva, desamor, timidez, las mismas que son producto de hogares desorganizados y disfuncionales. Estos factores negativos indican en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, es por ello que se recomienda la aplicación de eficientes estrategias metodológicas de desarrollo afectivo.

ABSTRACT

The present study was carried out at the premises of the School of Basic Education "Eugenio Espejo" Campus Chain Region Valencia province of Los Rios, in order to assess the impact of affective development in behavior students of the institution, for the purposes of research and scope of the target, were identified and inquired factors and aspects that affect the behavior of the learners, and the methodology used by the teacher in the teaching and development was also analyzed affective.

To collect, interpret and analyze primary and secondary data concerning the variables under study, he resorted to the types, methods, techniques and instruments for scientific research, methodological tools that allowed reason and deduce the quantitative data and in turn set a percentage value (statistics) to the opinions of students, teachers and parents, expressed in the polls. The analysis of the results, agreed to the testing of hypotheses, achievement of objectives and determination of the findings, recommendations and proposals.

According to the survey results, it was found that the main emotional deprivation that show children are aggressive behavior, indifference, timidity, the same product that are disorganized and dysfunctional homes. These negative factors indexed on the behavior of students in the School of Basic Education "Eugenio Espejo" is why the application of efficient methodological strategies of emotional development is recommended.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen un sinnúmero de problemas que se generan en el entorno familiar, producto de factores externos e internos como: escases de recursos económicos, problemas de salud físico - mental, falta de amor, afecto, comprensión, comunicación en el hogar, entre otros, inconvenientes que generalmente repercuten en el entorno escolar y social. Entre los factores que más afectan a los niños(as) está la falta de amor, afecto y comprensión por parte de los padres, como consecuencia de aquello se observan comportamiento y actitudes desagradables y que inciden en los procesos académicos y actividades sociales.

En el Ecuador, especialmente en el medio educativo, hoy por hoy se observan varios estudiantes con problemas de comportamiento, al parecer estos inconvenientes y trastornos de conducta se están saliendo de control, ya que tanto las autoridades educativas, docentes y padres de familia no han concientizado el daño que se les está causado a los niños(as), se está creando individuos con problemas de personalidad, lo cual se ve reflejado en su comportamiento y que va afectar a futuro si no se toman las medidas necesarias de forma consensuada.

Es importante destacar que la afectividad presenta varias etapas de ánimo, en donde el niño(a) se muestra agradable o a su vez desagradable, en este caso se mide la intensidad de la etapa, que pueden ser variable, ya que existen emociones y alegóricas, moderadas, leves e intensas, del mismo modo muchos niños(as) muestran nivel de comportamiento muy agresivos que incluso suelen llevarlos al

maltrato físico y a la violencia, actos que son considerados por las autoridades educativas como indisciplina y que por lo general afecta el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tanto docentes como padres, tienen roles diferentes, pero con un solo fin, que es formarlos integralmente con valores, transmitirles diferentes conocimientos para que estos sean aplicados en futuros proyectos educativos, más allá de estos encontramos el afecto, amor y comprensión que todo ser humano debe recibir para mejorar su autoestima y ser mejores cada día. Hay que tomar en cuenta como el niño(a) va evolucionado en el entorno escolar y familiar, como manifiesta sus emociones y sentimientos, es decir deben siempre estar bajo control y estudio.

En la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia Los Ríos, la educación de los niños(as) tienen en cuenta multitud de aprendizajes, pero falta tomar en cuenta la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo de la autoestima en los mismos. Es por ello que a través de la presente investigación, se comprobará que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir. Por tal motivo, los diferentes estados afectivos que presentan los niños(as) en la institución educativa anteriormente nombrada, no se pueden manejar directamente y hay que hacerlo mediante los procesos cognitivos y la acción.

2. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Carencias afectivas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto nacional.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación es el órgano regulador del sistema educativo en el Ecuador, brinda garantías a los ciudadanos con una educación de calidad y calidez, es por ello que se siguen implementando más proyectos e invirtiendo en recursos para mejorar la formación de estudiantes en todas las áreas, especialidades y unidades educativas a nivel nacional. Otro aspecto que se está considerando es la parte afectiva y emocional del educando, debido a los problemas que actualmente se observan en las aulas, producto de hogares disfuncionales y desorganizados, tal es el caso de las familias con escasos recursos y con problemas intrafamiliares, lo cual el estado ha puesto en marcha varios planes y programas, como “Buen Vivir”, entre otros que buscan mejorar la conducta y rendimiento académico de los discentes.

3.2. Contexto local.

La ciudad de Valencia se encuentra situada en la provincia de Los Ríos, conocida por sus áreas verdes, hermosos paisajes, flora, fauna, hidrografía, cultura, agricultura, entre otros aspectos, esta presenta varias unidades educativas de nivel básico, bachillerato y técnico, no cuenta con institución superior, la mayoría de los estudiantes provienen de sectores rurales, marginales, son de escasos recursos y en su mayoría presentan problemas de desorganización y disfunción familiar.

3.3. Contexto institucional.

La Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, se encuentra ubicada en el recinto. La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos. A ella acceden niños y jóvenes de diferentes estrato social, siendo cabeza de familia, en su mayoría la mujer y por lo general empleada en las plantaciones agrícolas. La mayoría de los esposos son trabajadores agrícolas obreros de construcción y un pequeño grupo comerciantes independientes. Las familias tienen hogares desorganizados y disfuncionales, con gran índice de ausentismo de una de las figuras del hogar el padre, ya que ha emigrado o tienen otros compromisos.

La planta física de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cuenta con 15 aulas de clases muy cómodas, ventiladas e iluminadas, tiene un espacio para la dirección eficientemente equipado, cuenta con espacios adecuados para guardar materiales y patios con zonas recreativas. Es de anotar que toda la institución cuenta con adecuados servicios básicos de agua y energía eléctrica, baterías higiénicas, bar y comedor escolar. Actualmente cuenta con 612 estudiantes, distribuidos en Inicial 1, Inicial 2, preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

En la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo.” recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia Los Ríos, muchos educandos presentan problemas en el comportamiento, producto de factores externos como: disfuncionalidad familiar, escaso apoyo por parte de los padres, no reciben afecto y la atención necesaria

para entablar una eficiente comunicación, lo cual genera conflictos que repercuten en el comportamiento de los discentes.

Se determina que las interacciones son influidas principalmente por el entorno familiar, por lo que los padres, al igual que los docentes, deberían ayudar a los niños(as) a identificar sus emociones y asociarlas con las situaciones sociales, fortaleciendo de esta manera, las capacidades intelectivas y emocionales.

En la institución educativa objeto de estudio, las emociones y estados de ánimo inciden en la inteligencia emocional del estudiante, por lo que se debe tener presente la información que nos proporciona dichas emociones, para mediante estrategias pedagógicas modificar esas conductas y pensamientos de los jóvenes y niños, con el fin de transformar las situaciones, ya que esto influye a su vez en el entorno.

Se ha establecido que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas, da como respuesta una estimulación de las capacidades cognitivas, ofreciendo múltiples situaciones en las que es necesario tener en cuenta la relevancia del papel del maestro, el diseño curricular y las actividades concretas dentro del aula, para de esta manera tener mejores resultados de aprendizaje significativos.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia Los Ríos, se ha notado una carencia de nociones afectivas que influyen en el comportamiento de los niños y niñas de básica media, lo cual genera indisciplina escolar, desmotivación, baja autoestima, agresividad, hiperactividad, bajo rendimiento académico y malos hábitos de estudio, producto del entorno familiar en que viven.

Muchos niños(as) presentan mal comportamiento, son agresivos, provocadores, problemáticos, rebeldes, groseros, desobedientes, retirados, desorganizados, utilizan un vocabulario soez, entre otros factores que se observan en la conducta. Se ha determinado que el mal comportamiento de los estudiantes en el aula y fuera de ella se debe a la falta de afecto; muchos educandos presentan una autoestima baja, son tímidos, distraídos, nerviosos, etc., producto de problemas intrafamiliares, como; maltrato doméstico, psicológico, escasos recursos económicos y el entorno social donde se desarrollan.

Cabe destacar que los padres de familia, escasamente participan en las reuniones y actividades que se realizan en la unidad educativa, muchos subestiman el trabajo del docente e incluso no consideran importante las reuniones para conocer la situación actual y desarrollo formativo de sus hijos. En muchos casos este desinterés por parte de los padres influye en la formación integral de los estudiantes, que se manifiesta en el rendimiento académico y comportamiento.

Por tal motivo, el docente de educación básica debe preocuparse de preparar al estudiante en la fomentación y práctica de valores éticos que favorezcan el desarrollo de sus nociones afectivas, para que generen un buen desenvolvimiento en el aula y su entorno familiar y social; pero si este problema continua, afectaría directamente a la calidad educativa de los estudiantes y sería un problema mayor para la institución, porque no será aporte para al mejoramiento de la sociedad.

Analizando el contexto del problema, se pronostica, que de no solucionar los trastornos que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, se tendrá discentes con falencias en el desarrollo intelectual y emocional, producto de la falta de afectividad, lo cual repercutirá en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en su formación integral. Por lo consiguiente se considera tomar las medidas necesarias para tratar y controlar el problema, analizando su raíz e inspeccionando la evolución del comportamiento de los estudiantes.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general.

¿De qué manera las carencias afectivas inciden en el comportamiento de los niños y niñas de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos?

5.2. Problemas derivados.

- ¿Cuáles son las carencias afectivas que manifiestan los niños y niñas de Educación Básica Media de la Escuela Educación Básica “Eugenio Espejo”?
- ¿Cómo se manifiestan las carencias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas en el aula?
- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas se pueden emplear para mejorar el desarrollo afectivo de las niñas y niños de básica media de la Escuela Educación Básica “Eugenio Espejo”?

6. DELIMITACIÓN

Área: Educativa.

Objeto de estudio: Proceso de formación integral de niños y niñas.

Campo de acción: Desarrollo de la personalidad.

Lugar: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” ubicada en el Recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

Tiempo: Periodo Lectivo 2014 - 2015.

Demográfica: Estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica.

7. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es una alternativa para la sociedad, por cuanto nos ayuda a conocer sobre las carencias afectivas que presentan los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos en el período lectivo 2014 - 2015, de ahí que en los tiempos actuales no existe una adecuada práctica de valores en la sociedad, por lo que las instituciones educativas deben trabajar conjuntamente con sus familiares, deben laborar en función de mejorar la calidad humana, desarrollando en los estudiantes valores socio afectivos.

En tal sentido este tema de investigación es de interés y a la vez presenta un alto contenido científico, el mismo que permitirá guiar y orientar a los docentes, directivos y padres de familia de la institución, en promover la práctica de afectividad y valores en los estudiantes. Este tema de investigación es importante y novedoso porque permite dar posibles soluciones en beneficio de la comunidad educativa. A demás será un aporte a la sociedad.

En virtud a lo expuesto, este estudio merece atención urgente, ya que su trascendencia alcanzará a otros escenarios que mirará progresos que con seguridad motiva al cambio. Por otra parte se cuenta con los recursos necesarios de fundamentación científica y la buena voluntad en la trilogía educativa de contribuir al mejoramiento de la educación desde una conciencia innovadora.

8. OBJETIVOS

8.1. Objetivo general.

Analizar las carencias afectivas que inciden en el comportamiento de los niños y niñas de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Determinar las carencias afectivas que se manifiestan en el comportamiento de los niños y niñas en el aula.
- Identificar las manifestaciones de las carencias afectivas en el comportamiento de las niñas y niños.
- Proponer estrategias que mejoren el desarrollo afectivo en las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. Desarrollo afectivo.

Se entiende por desarrollo afectivo al camino por medio del cual los individuos fundan y transmiten afecto a las personas, es una manera de comprender a los demás y de vivir mancomunadamente. A través del desarrollo afectivo el individuo establece una conexión o vínculo interpersonal que conlleva a mantener buenas relaciones con las personas. **(IÑIGUEZ & CASTILLO, 2012)**

Al momento de nacer el individuo demuestra interés, curiosidad y cierto grado de afecto por otros individuos que nos rodean, según el grado de parentesco. Los niños(as) nacen con la necesidad de establecer vínculos con las personas, necesitan de afecto para para la supervivencia. **(VACA, 2011)**

9.1.1.1. Afecto.

El afecto es cuando un individuo se inclina hacia algo o alguien, más aún cuando existe amor y cariño, es la pasión del ánimo, se basa en la forma de cómo nos comunicamos con los demás, se demuestra afecto hacia los demás. **(CUBERO, 2012)** “los niños y niñas necesitan ser tratados con afecto”, “El afecto es necesario en todas las relaciones humanas” **(CASTAÑEDA, 2010)**

9.1.1.2. Afectividad.

La afectividad comprende diferentes estados emocionales que un individuo presenta en distintos escenarios de la vida. Son impulsos que el ser humano tiene y en muchos casos no suelen ser controlados, ya que son innatos, propios de la naturaleza humana. **(COLEMAN, 2012)**

En el desarrollo de la afectividad se presentan un conjunto de estados emocionales, que repercuten en su persona y comportamiento, específicamente en las expresiones, como por ejemplo: en el placer, dolor, alegría, tristeza, agradable, desagradable, repulsión, atracción, etc. **(ARBOLEDA, 2011)**

Se entiende por afectividad como un conjunto de emociones, sentimientos que muestran los seres humanos, incide en el desarrollo del pensamiento, de la conducta y nos permite relacionarnos entre individuos, en él se muestran varios estados en donde la persona siente emociones agradables y desagradables, puede compartir sus experiencias y emociones como amar, sufrir, sentir, odiar, e interpretarlo en sus acciones y rasgos físicos. **(BAEZ, 2010)**

Es una alucinación personal que cada individuo presenta en diversas situaciones de la vida. Estas influyen en el desarrollo de la personalidad. **(BUSTILLOS, 2009)**

Esta se manifiesta en:

- Estados de ansiedad del individuo.
- En el ánimo y humor de las personas.
- Estado emocional.
- Pasiones y sentimientos. **(BARREIRO, 2009)**

La afectividad activa etapas en el desarrollo personal del individuo, es un motor que incide en las interacciones de la sociedad, las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo de la afectividad. **(CARBAJO, 2010)**

La afectividad puede ser determinada como parte de la realidad que antecede al lenguaje verbal y expresivo. **(CASTAÑEDA, 2010)**

En el medio educativo, la afectividad cumple un rol importante, ya que el educador debe brindar confianza y un grado de afectividad a sus discípulos con el fin de incidir en su autoestima, emociones y nivel motivacional. Hay que influir en los niños y niñas de forma positiva, ayudarlos en la práctica educativa a que se esfuercen, de esta manera se logrará un eficiente desarrollo de la personalidad. **(GARRIDO, 2010)**

9.1.1.3. Etapas del desarrollo.

Nivel 1. Pre convencional.

El niño(a) recepta las reglas y las diferencias entre lo bueno y lo malo, si es justo e injusto, de acuerdo a esto se determina la acción (recompensa, castigo o compensación). **(THORDIKE, 2014)**

Se consideran los siguientes estadios:

Estadio 1. En esta fase el niño juzga basado en las acciones de los demás, en su entorno, interpreta la obediencia y el castigo, la maldad, bondad, amor, todos los afectos, acciones y consecuencias. **(THORDIKE, 2014)**

Estadio 2. En esta fase surgen las intuiciones de lo correcto o equitativo, lo recíproco, las acciones que satisfacen las emociones del individuo. Nacen nuevas emociones y sentimientos que permiten mantener una mejor interacción con los demás. **(THORDIKE, 2014)**

Nivel 2. Convencional.

En este nivel se aprecian las acciones e interacciones en el plano familiar y grupo social, el individuo se valora así mismo, se desarrolla un estado emocional más ponderado, en donde existe lealtad hacia uno mismo. **(RUJEL, 2009)**. En este nivel se encuentran los siguientes estadios:

Estadio 3. La conducta es un medio en cual el ser humano interpreta sus emociones, sentimiento y grado de autoestima que este posee. Las personas tendemos a valorar y definir la personalidad de un individuo a través del comportamiento y sus acciones. **(RUJEL, 2009)**

Estadio 4. Se cumplen los deberes y normas que regulan la sociedad. El individuo se comporta acorde a las normas sociales establecidas por el hombre para el bienestar social. **(RUJEL, 2009)**

El comportamiento reside en desempeñar el deber propio, manifestar respeto por los demás y mantener el orden social. **(MANZO & REYES, 2008)**

Nivel 3. Post-convencional.

En esta fase los grupos sociales se unen para contribuir mancomunadamente con los estratos sociales, además se aplican normas y principios basados en valores morales que inciden en el pensamiento, estado emocional y el comportamiento del individuo. **(MANZO & REYES, 2008)**. Este nivel muestra los estadios:

Estadio 5. La sociedad regulada por las leyes, principios y normas, por los valores morales y conductas apropiadas para un mejor statu social. **(MANZO & REYES, 2008)**

El ser humano se rige a las leyes constitucionales y las normas que regulan cada una de las actividades en el diario vivir. **(RUJEL, 2009)**

Estadio 6. El desarrollo de la ética universal, en donde el hombre aplica los principios bíblicos, se basa en los mandamientos, que norman la conducta del ser

humano, los aplica en su diario vivir y permite mantener buenas relaciones entre individuos. **(RUJEL, 2009)**

9.1.2. Valores sociales y culturales.

Este tipo de valores están desarrollados mediante creencias y diversas actividades que han permitido establecer comunicación entre individuos, a tener identidad y adaptarse al modelo de vida, aceptando los diferentes modelos y clases sociales, entre otros aspectos que diferencia a la sociedad y a las personas. **(FONSECA, 2011)**

9.1.3. Entorno familiar.

En el entorno familiar los miembros que conforman la familia comparten espacio, ideas, pensamientos, participan y se relacionan de manera particular, dentro de este entorno se observan varias conductas afectivas, es ahí donde se comienza a desarrollar el individuo, se instruye y molda su personalidad, de esta depende su comportamiento. **(VACA, 2011)**

9.1.4. Entorno educativo.

En el entorno educativo el individuo o persona va adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar destrezas. **(RAMÍREZ, 2013)**. En este medio se inciden en la

formación integral del niño(a) este a su vez va moldeando su personalidad, se integra a la sociedad y busca formar su yo interno. (ZAMBRANO, 2013)

9.1.5. Formación pedagógica del individuo.

La formación pedagógica del individuo es considerada un factor indispensable en la etapa formativa del ser humano, es ahí donde se forma la personalidad, en donde el docente, padres de familia y autoridades competentes deben de cumplir un rol específico, participando en cada una de la actividades, ya que es cuando el niño(a) comienza a formar su carácter, desarrolla etapas emocionales a sentir y reconocer diferentes factores que tienen relación con el carácter y el comportamiento. (LÓPEZ, 2010)

9.1.6. Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico es considerado un ente constructor que incide en la personalidad del individuo. En el medio educativo son formas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, repercute en el plano personal y buscar optimiza el sistema educativo considerando aspectos netamente pedagógicos y educativos. (SÁNCHEZ, 2011)

9.1.7. Entorno externo.

El entorno externo, es el medio ambiente externo, este influye en el individuo, especialmente en su formación integral, personalidad, caracteres y en cierta forma repercute en el plano emocional, ya que experimente vivencias externas que tienen relación con la persona y el medio en el cual se conecta. **(ORTIZ, 2011)**

9.1.8. Comportamiento.

El comportamiento, es el modo en que una persona o individuo se comporta ante la sociedad, este se forja considerando los factores externos e internos, relacionados con el entorno familiar, educativo y social, con el medio en donde el individuo se conecta y se relaciona. **(RAMÍREZ, 2013)**

9.1.8.1. Modalidad del comportamiento.

Es la forma en que el individuo procede, se comporta frente a estímulos y se relaciona con el medio que lo rodea. **(GORET, 2011)**

El comportamiento involuntario, se origina de manera automática, el sujeto no se contiene, no reflexiona sobre la acción, actúa bajo instinto. **(GORET, 2011)**

9.1.8.2. Disciplina escolar.

En la disciplina se sigue un patrón o modelo de conducta, regulado por normas institucionales, calificados y evaluados por el maestro, quienes tienen la obligación de disciplinar a los educandos, acogiéndose al reglamento institucional. **(BAEZ, 2010)**

9.1.8.3. Tipos de problemas de conducta estudiantil.

Este tipo de problemas provienen de hogares disfuncionales, desorganizados, en donde el niño(a) adquiere un comportamiento inadecuado y es ahí donde nacen diferentes trastornos considerandos problemas de conducta. Muchos estudiantes presentan diferentes tipos de comportamiento ante diversas situaciones, generados en el hogar y el ambiente donde se desenvuelve y crece. **(CASTRO, 2011)**

9.1.8.4. Factores del comportamiento.

Castro (2011), muestra los siguientes factores:

A. Factores de la conducta.

1) Factor hereditario.- Hacen referencia a la conducta congénita (Intuitiva) que existe en la persona al nacer.

2) Factores Situacionales.- Hacen referencia a una conducta determinada, que se da entre una explícita situación.

3) Factor particular.- Es el fruto de los dos primeros, pero con dos inconstantes difíciles de desarrollo particular, ejercen innegable influencia sobre el propio proceder.

B. Particularidades del comportamiento.

1) Motivado.- Nosotros procedemos llevados por preferencias, incitaciones, intereses que nos promueven a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y opinión.

2) Complejo.- La complicación de los fenómenos mentales, se debe a la diversidad y a la forma de su composición con los fenómenos biológicos.

3) Singular.- Ya que se ve en la expresión del carácter, en la caracterización de la personalidad y en la representación como está ordenado nuestro temperamento.

4) Estable.- La permanencia está en la persistencia de los fenómenos mentales, de asemejar y de darnos una particularidad en la manera de proceder y hacer.

(CASTRO, 2011)

9.1.8.5. Tipos de comportamiento estudiantil.

El estudiante muestra varios tipos de comportamiento considerando trastornos y el medio donde cohabitan: **(CASTRO, 2011)**

A. Miedo.

El miedo está relacionado con la incapacidad de enfrentar situaciones. El miedo hacia algo real o ficticio, genera desconfianza, estas manifestaciones principales son la incertidumbre y la perplejidad, causando inflexibilidad e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la evasión. **(CASTRO, 2011)**

B. Capacidad para ocultar sentimientos.

Está enfocada al control de la personalidad, pero por otra parte puede ser nociva porque invalida al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a dominar sus aprensiones. **(CASTRO, 2011)**

C. Egoísmo.

Es consecuencia de la avaricia, soberbia, en esta etapa descubre el propio yo, y simultáneamente las maravillas del mundo que lo rodea y su primera predisposición es ajustarse a las cosas que descubre, haciéndolas parte de su entorno. **(CASTRO, 2011)**

D. Celos.

Son resentimientos y penas que se producen en el entorno donde se desarrollan los niños(as), se producen por la falta de atención, el sufrimiento que estos padecen y las conductas agresivas de los padres, el niño(a) desobedece y reacciona negativamente ante diversas situaciones por la escasa afectividad que recibe en el hogar, este a su vez presenta un mal comportamiento. **(CASTRO, 2011)**

9.1.8.6. Factores determinantes del comportamiento.

Castro (2011), indica que existen factores determinantes en el comportamiento:

a. No se compensan sus necesidades vitales.

La nutrición, la salud, el hogar, la ropa, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más significativas para que el niño(a) pueda desarrollarse en su entorno. **(CASTRO, 2011)**

b. La relación entre padres e hijos.

Desde el principio los padres inciden en la formación de sus hijos con el ejemplo que ellos mismos transmiten:

- Padres pulcros - hijos pulcros.

- Padres hacendosos - hijos hacendosos.
- Padres egoístas - hijos egoístas.
- Padres ofensivos - hijos ofensivos.
- Padres afectuosos - hijos afectuosos.
- Padres objetivos - hijos objetivos.

c. La forma como se educa.

Generalmente los padres educan a sus hijos, considerando varios aspectos, entre ellos, la prudencia, paciencia, tiempo, sin exigirle mucho, dándoles sabios consejos y enseñándoles a vivir dignamente. (CASTRO, 2011)

d. Con los castigos.

Los medios que utilizan los padres de familia para castigar a sus hijos por un mal comportamiento o desobediencia, es una forma de hacerles entender que lo que hizo no es lo correcto, hay que establecer el castigo de acuerdo al conflicto suscitado. (CASTRO, 2011)

e. Problemas de los padres.

Muchos padres provienen de hogares disfunciones, acarrean estos problemas a sus hogares, generando el mismo ambiente negativo para sus hijos, estos problemas suelen estar relacionados principalmente por el carácter, costumbres machistas y

trastornos en la personalidad, producto de una deficiente formación. **(CASTRO, 2011)**

f. Problemas biológicos en los estudiantes.

Muchos estudiantes son inquietos, curiosos, activos, en algunos casos tienen dificultades para aprender, se les presenta un sinnúmero de problemas que repercuten en el diario vivir, en especial en el entorno académico. Generalmente un estudiante que proviene de familias organizadas y donde fluye una buena comunicación y se implementan valores morales se ve un mejor comportamiento y por ende los problemas son mínimos. **(CASTRO, 2011)**

9.1.9. Autoestima.

La autoestima en las personas tiene relación con la afectividad, la autovaloración de la persona que se considera positiva y en cierto caso negativo, según el ambiente en donde se ha desarrollado y formado. **(GÓMEZ, 2009)**

9.2. Marco referencial.

9.2.1. Antecedentes investigativos.

El presente estudio se fortalece con varias teorías que fundamentan el objeto de estudio, estas tienen a su vez relación con las variables de investigación, ya que existen diversos estudios en donde se ha evaluado el comportamiento de los estudiantes, considerando varios aspectos, en este caso las carencias afectivas.

Según (ZAMBRANO, 2013), determinó en su estudio “Implementación de eficientes estrategias afectivas para un mejor comportamiento de los estudiantes de Educación Básica” que muchos estudiantes suelen tener problemas o trastornos en el comportamiento producto de la falta de afecto en el ambiente escolar y familiar, principalmente en el hogar yace el problema, porque muchos padres no le brindan el afecto necesario, es por ello que su comportamiento es inapropiado, son niños cohibidos, con baja autoestima y a su vez generan problemas entre compañeros, generando un ambiente similar o peor al vivido en el ambiente en donde se desarrolla.

9.2.2. Referencias teóricas.

9.2.2.1. Teoría de Rujel.

(RUJEL, 2009), ha realizado variables investigaciones enfocadas al comportamiento de los estudiantes, en donde determina que la falta de afecto en la

familia repercute en el plano escolar. Generalmente muchos estudiantes presentan problemas de conducta, son rebeldes, problemáticos y ocasionan disturbios entre los compañeros. Cabe señalar que estos niños(as) provenientes de hogares disfuncionales acarrear un sinnúmero de problemas emocionales que yacen en el entorno familiar y que dificultan en cierta manera el desarrollo de los procesos educativos.

Rujel, establece una propuesta de solución encaminada a la orientación de los padres en comunión con sus hijos, el padre es quien debe de cumplir a cabalidad su rol en el hogar, se deben fomentar normas, aplicar normas que regulen la familia, en especial los niños que actualmente están perdiendo el respeto hacia los padres y optan por copiar otros modelos de conductas inapropiados y que generan inconvenientes en el entorno académicos y en cada una de las actividades escolares. **(RUJEL, 2009)**

9.2.2.2. Teorías sobre la conducta estudiantil.

Según **(COLEMAN, 2012)**, la conducta refleja el estado emocional en que se encuentra el estudiante, este experimenta y ejerce su control considerando los patrones de conducta, apropiadas e inapropiados, dependiendo el ambiente en el cual se desarrolló.

No todos presentan conductas similares, cada conducta supone un aspecto activo, afectuoso, y un aspecto estructural o cognitivo.” **(LÓPEZ, 2010)**. En este sentido

Piaget se apoya en otras ideas, con las cuales está a grandes rasgos de acuerdo. Así cita a Claparède, para quien mientras las emociones fijan un objetivo a la conducta, la inteligencia se limita a suministrar los medios, vale decir las disposiciones. **(MONSALVO, 2011)**

Muchos problemas de conducta proceden de la deficiente utilización de la tecnología, generalmente los padres de familia no controlan los programas de televisión que suelen ver sus hijos, no se dan cuenta que están empeorando aún más la situación, se crean hijos con mal comportamiento, rebeldes, muestran una conducta inapropiada ante sus compañeros y la sociedad. **(ZAMORA, 2013)**

La conducta es un cambio eficaz, y en este sentido no debe involucrar con el intercambio fisiológico. Estos últimos son materiales y suponen una evolución interna de los cuerpos que se desafían, como ocurre por ejemplo en la ingesta y aprovechamiento de la comida. **(GARCÍA, 2010)**

Según **(CARDOZE, 2008)**, Piaget maneja la palabra conducta para referirse a varios comportamientos típicos y reveladores, por ejemplo expresa las conductas de soporte.

(VERA, 2010), cita a Kohlberg y a Piaget con el fin de diferenciar que la creencia en que la moral se despliega en cada persona ha pasado por una sucesión de fases y etapas, estas son las mismas para todos los individuos y se dan en el mismo orden, fundando estructuras que accederán al paso de etapas posteriores.

En sus estudios Vera atribuye el mal comportamiento de los educandos a la falta de afecto en el entorno familiar, muchos niños y niñas se sienten desprotegidos, con una autoestima baja, producto de los problemas que se generan en hogar, varios estudiantes indica Vera provienen de hogares disfunciones y desorganizados, factor que repercute en el desarrollo del comportamiento y por ende en el proceso enseñanza aprendizaje. Estos inconvenientes se ven reflejados en la conducta de los educandos quienes suelen generar inconvenientes en el aula. **(VERA, 2010)**

El mal comportamiento es producto de los problemas intrafamiliares, el niño(a) presenta un cuadro de depresión y baja autoestima, como consecuencia de trastornos que se generan en el hogar, mal comportamiento que repercute en el entorno escolar. **(CRUZ, 2009)**

El adolescente debe ser auxiliado a proceder y a expresarse, pero no debe el adulto proceder en su lugar sin una necesidad incondicional. **(MONTESSORI, 2010)**

9.3. Postura teórica.

El presente estudio se basa en la teoría constructiva, en donde el padres de familia y docente deben de intervenir en el proceso formativo del niño (a) con la finalidad de moldear su comportamiento. Es importante que tanto padres como maestros muestren un poco de afecto a fin de moldear el carácter y personalidad de los discentes. Según estudio muchos niños suelen presenten problemas de conducta,

porque provienen de hogares disfuncionales, en donde se incita la violencia, la maldad y se insta a actuar indebidamente. Estos factores están afectando la formación integral de los niños(as), es por ello que las autoridades de los diferentes planteles educativos deben de actuar breve, tratando en lo posible de minimizar los problemas de mala conducta y examinar si es posible casos específicos, a fin de ser tratados por especialistas y erradicar de esta forma los problemas de conducta.

Creswell por el año 2005, indica que el comportamiento de los discentes pueden ser moldeados, implementados eficientes modelos pedagógicos, en donde el docente a más de enseñar, este debe de buscar la forma de elevar la autoestima del niño(a), repercutir en sus emociones, sentimientos y tratar en lo posible de brindar afecto a los educandos.

Actualmente se observan un sinnúmero de problemas que yacen en los hogares y suelen repercutir en el entorno escolar. Muchos de los problemas de conducta que acarrear los educandos, se debe a la falta de amor, cariño, comprensión y comunicación en los hogares, lo que conlleva a actuar indebidamente, optando por la violencia y agresividad, en otros casos se muestran nerviosos, cohibidos y con problemas de personalidad.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general.

Las carencias afectivas indican directamente en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

10.2. Hipótesis derivadas.

- Las carencias afectivas que manifiestan los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Eugenio Espejo” son producto de hogares disfuncionales.
- La principal manifestación de las carencias afectivas en los niños(as) en la institución educativa es la conducta agresiva y el vocabulario soez.
- Si se estructura una propuesta integradora entre la escuela y los padres de familia se mejorará el comportamiento de los niños y niñas.

11. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS GENERAL

11.1. Variable independiente.

Carencias afectivas.

11.2. Variable dependiente.

Comportamiento de los niños y niñas.

12. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

12.1. Pruebas estadísticas utilizadas para comprobar las hipótesis planteadas en el presente estudio.

El estudio de campo implementado en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, mediante la técnica de estadística descriptiva se verificó que sí se aplican estrategias metodológicas de desarrollo afectivo se mejorará el comportamiento de los niños y niñas que poseen carencias afectivas en la institución objeto de estudio.

Los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 57 estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica; 57 padres de familia y 16 docentes, dieron los indicios para alcanzar los objetivos del presente estudio, además se respondieron las interrogantes del objeto de estudio, contribuyendo de esta forma a la comprobación de las hipótesis planteadas. Cabe destacar que los datos obtenidos del estudio de campo fueron tabulados de forma estadística, considerando las variables, frecuencias y porcentajes de cada pregunta, lo que conllevó a interpretar las variables de la investigación, en base a las hipótesis planteadas.

12.2. Análisis e interpretación de resultados del estudio de campo.

12.2.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Cuántas veces en el día tus familiares te dicen que te aman?

Cuadro 1. Afecto de la familia hacía los niños(as).

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Una vez al día	18	32%
Dos veces al día	8	14%
Tres veces al día	0	0%
Ni una vez	31	54%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

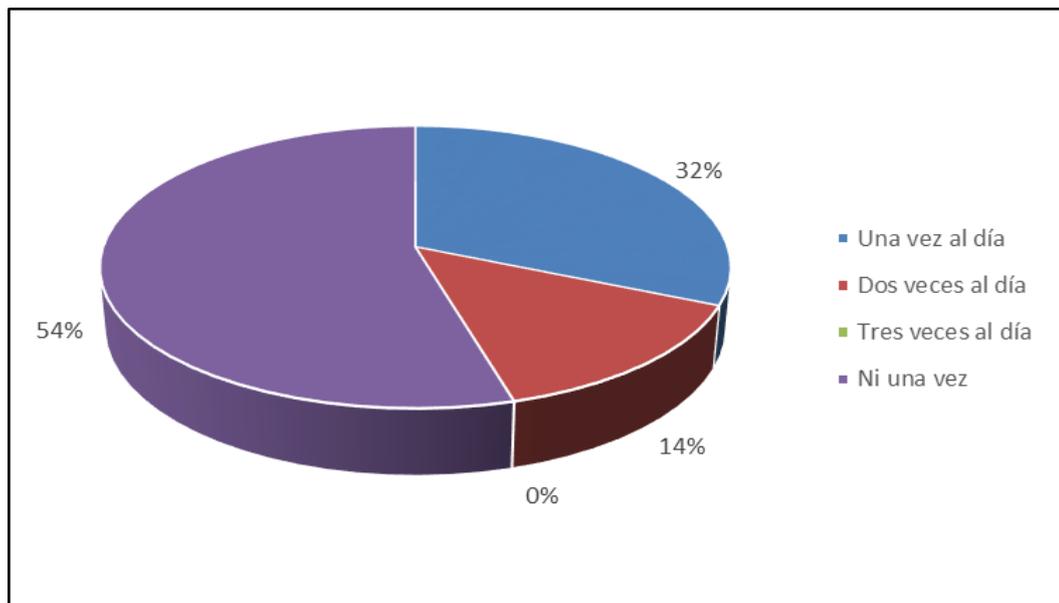


Figura 1. Afecto de la familia hacía los niños(as).

Interpretación y análisis:

La figura 1, demuestra que el 54% de los estudiantes encuestados indicaron que ni una vez sus familiares les dicen que los aman, mientras el 32% una vez al día reciben este afecto de amor y el 14% dos veces al día.

Esto indica que la mayoría de los niños(as) no reciben afecto en su hogar, muchos padres les cuesta decir que aman a sus hijos y esto genera trastornos emocionales.

2.- ¿Consideras que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Cuadro 2. El castigo como opción para educar a un niño(a).

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	8	14%
Medianamente de acuerdo	12	21%
De acuerdo	10	18%
En desacuerdo	27	47%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

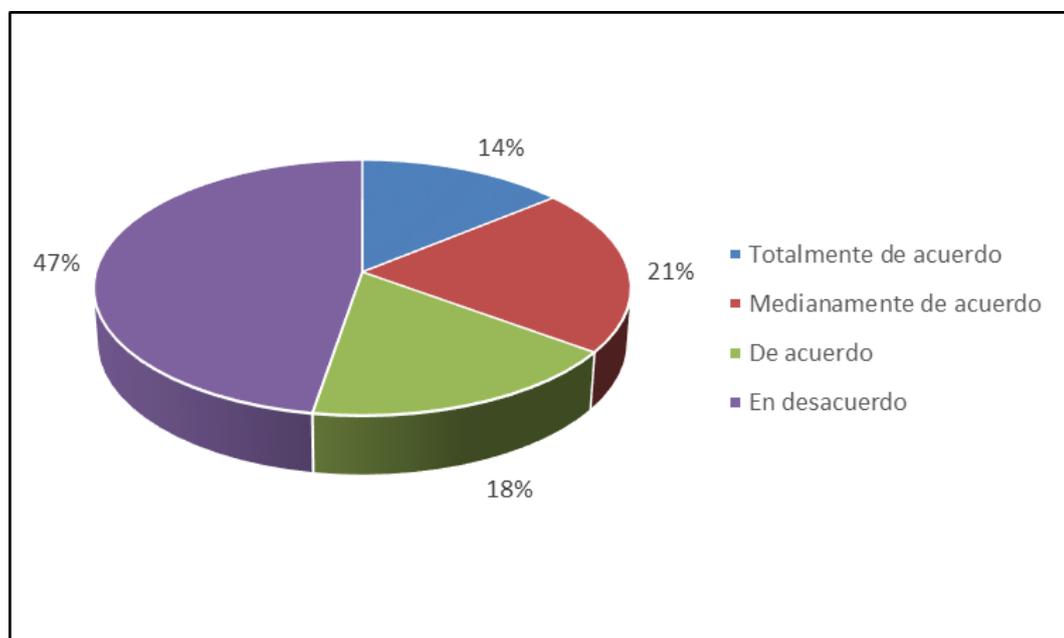


Figura 2. El castigo como opción para educar a un niño(a).

Interpretación y análisis:

La figura 2, demuestra que el 47% de los estudiantes encuestados no están de acuerdo en que se castigue para educar, mientras el 21% medianamente está de acuerdo, el 18% está de acuerdo y el 14% totalmente.

Esto indica que la gran mayoría de los niños(as) no están de acuerdo en se los castigue, esto demuestra que los niños(as) más bien desean comprensión, explicación y afecto para enseñar, no necesariamente se debe recurrir al castigo e incluso al maltrato físico y psicológico para educar, ya que esto puede generar trastornos en la personalidad y conducta del niño(a).

3.- ¿Te consideras un niño(a) triste(a)?

Cuadro 3. Tristeza en los niños(as).

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	51	89%
No	6	11%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

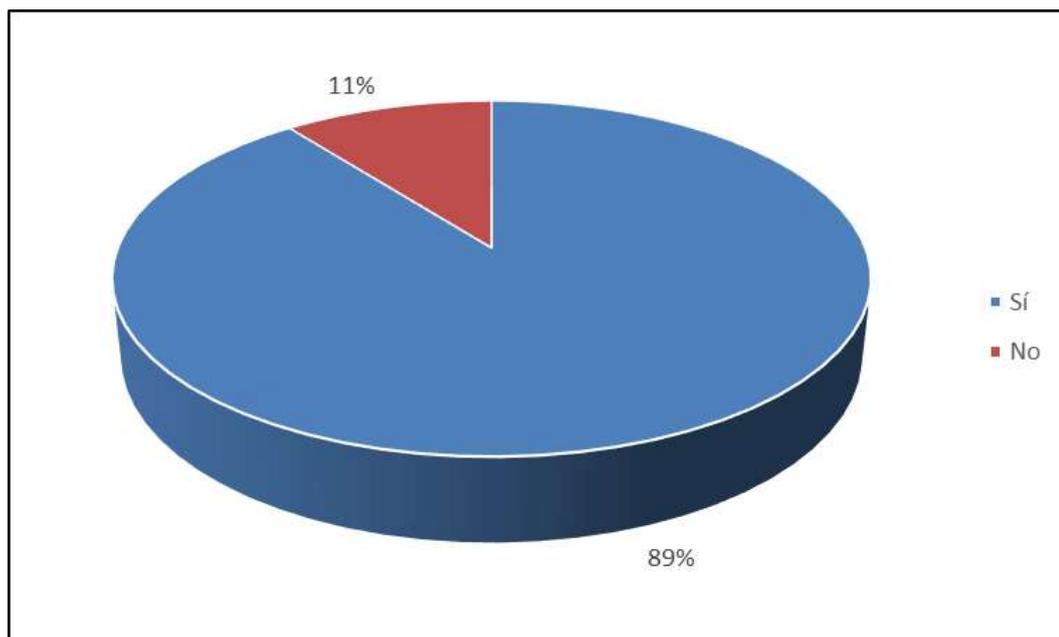


Figura 3. Tristeza en los niños(as).

Interpretación y análisis:

La figura 3, demuestra que el 89% de los estudiantes encuestados sí se consideran tristes, mientras el 11% no.

Se determina que muchos niños(as) están tristes, producto de una deficiente formación, proveniente de hogares desorganizados y disfuncionales, en donde no reciben afecto, amor, comprensión y verdadera educación, más bien tienen que vivir con problemas intrafamiliares como: violencia física y verbal, abusos, exceso de trabajo, entre otros factores que repercuten en la conducta de los mismos. Estos factores suelen ser los causantes de adolescentes violentos, rebeldes, agresivos, inseguros, sin una personalidad definida, en donde muchas veces son arrastrados por gente antisocial y de mal proceder.

4.- ¿Te sueles sentir deprimido en la escuela y en tu hogar?

Cuadro 4. Depresión en la escuela y en el hogar.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	55	96%
No	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

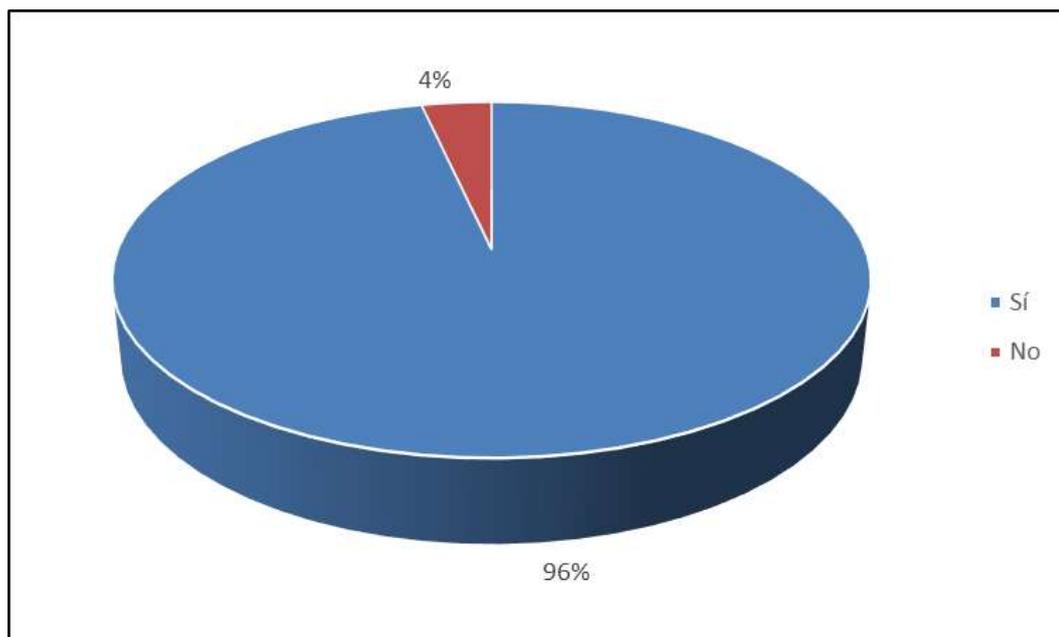


Figura 4. Depresión en la escuela y en el hogar.

Interpretación y análisis:

La figura 4, demuestra que el 96% de los estudiantes encuestados sí se siente deprimido en el hogar y la escuela, mientras el 4% no.

Esto indica que casi la mayoría de los niños(as) se sienten deprimidos, se estima que es producto de los problemas intrafamiliares, especialmente de hogares en donde el padre no da afecto, no emplea valores éticos y morales, lo cual se forma un individuo con problemas de conducta y que a futuro puede ser un antisocial, reprimido de la sociedad. Cabe destacar que mucho de estos factores suele afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes no se concentran o su vez generar disturbios y conflictos en la escuela.

5.- ¿Cómo te comportas en la escuela?

Cuadro 5. Comportamiento en la escuela.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Agresivo	14	25%
Pasivo	11	19%
Inseguro	16	28%
Impulsivo	4	7%
Histórico	12	21%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

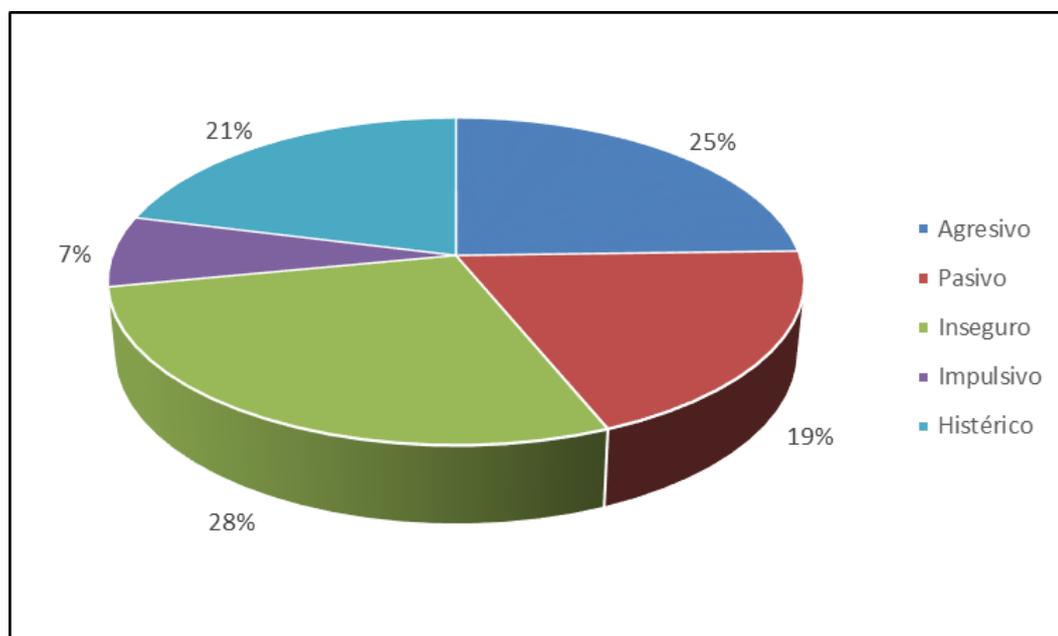


Figura 5. Comportamiento en la escuela.

Interpretación y análisis:

La figura 5, demuestra que el 28% de los estudiantes encuestados se sienten inseguros en la escuela, mientras el 25% presenta una conducta agresiva, el 21% son histéricos, el 19% manifestaron que son pasivos y el 7% se suelen comportar de forma impulsiva.

Se deduce que estos trastornos que presentan los niños(as) en su comportamiento es producto de factores externos como: el entorno en donde se desarrollan, los problemas intrafamiliares, desorganización, escaso apoyo familiar, falta de afecto y amor por parte de los padres, entre otros.

6.- ¿Cómo te comportas en tu hogar?

Cuadro 6. Comportamiento en el hogar.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Agresivo	8	14%
Pasivo	21	37%
Inseguro	6	11%
Impulsivo	4	7%
Histórico	18	32%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

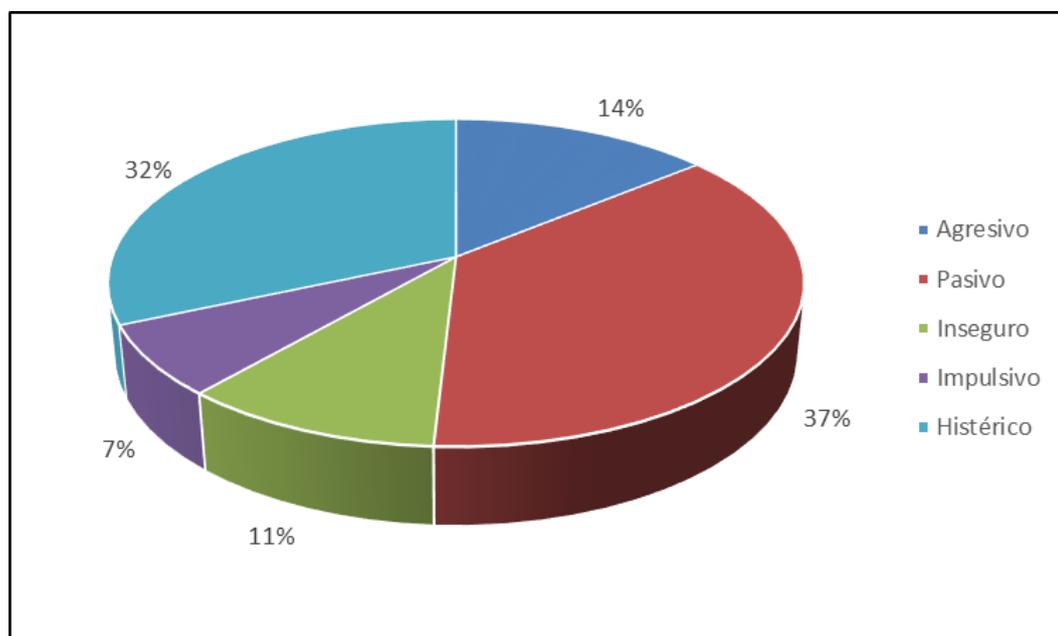


Figura 6. Comportamiento en el hogar.

Interpretación y análisis:

La figura 6, demuestra que el 37% de los estudiantes encuestados se comportan de forma pasiva en sus hogares, mientras el 32% se muestran histéricos, el 14% son agresivos, el 11% son inseguros y el 7% se comportan de forma impulsiva.

Muchos niños(as) se comportan de forma agresiva porque provienen de hogares disfuncionales en donde aprender y asimilar factores negativos como: violencia, agresividad, histeria, mal trato por parte de los padres, mientras otros se abstienen y más bien muestra un carácter pasivos, pero también pueden presentar problemas de depresión y baja autoestima.

7.- ¿En qué momento sueles comportarte mal? escoge una opción.

Cuadro 7. Momentos en el que se produce el mal comportamiento.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
En todo momento	2	4%
Con sus padres	17	30%
Comida	6	11%
Juego	2	4%
Reuniones sociales	4	7%
Tareas de aprendizaje	21	37%
En ningún momento	5	9%
Total	57	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

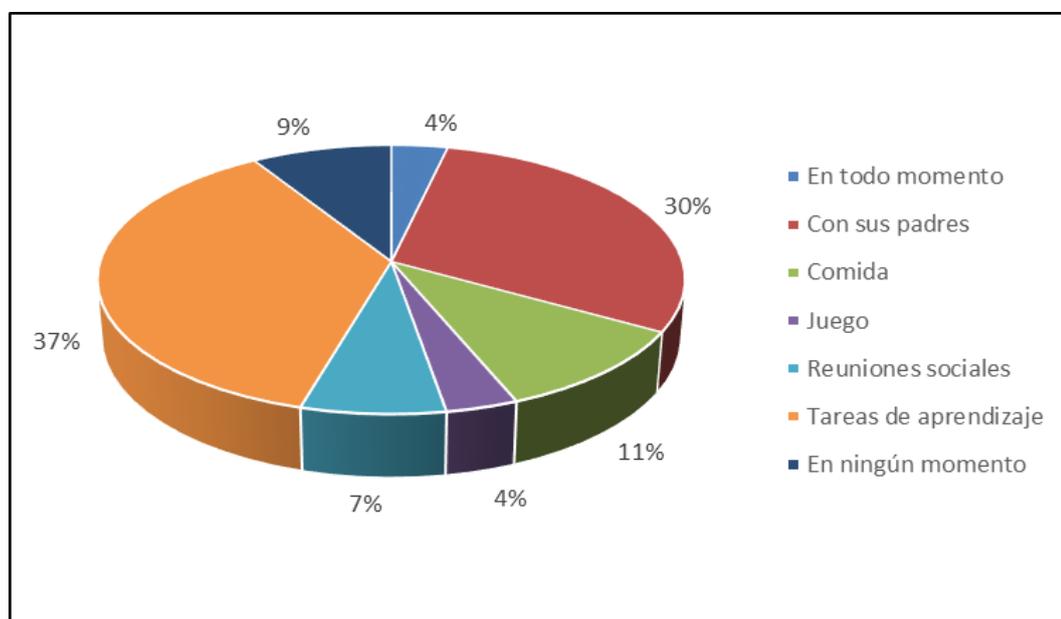


Figura 7. Momentos en el que se produce el mal comportamiento.

Interpretación y análisis:

La figura 7, demuestra que el 37% de los estudiantes encuestados suele comportarse mal con frecuencia al momento de realizar las tareas o en el proceso de aprendizaje, mientras el 30% se portan mal con sus padres, el 11% al momento de la comida, el 9% indica que en ningún momento se comportan mal, el 7% en reuniones sociales, el 4% en todo momento y el otro 4% cuando juegan.

Esto indica que muchos niños(as) presentan un mal comportamiento porque no reciben afecto por parte de sus padres o de las personas con quienes se relaciona.

12.2.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- El entorno familiar de donde proviene su hijo es:

Cuadro 8. Entorno familiar.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Funcional	17	30%
Disfuncional	22	39%
Uniparental	18	32%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

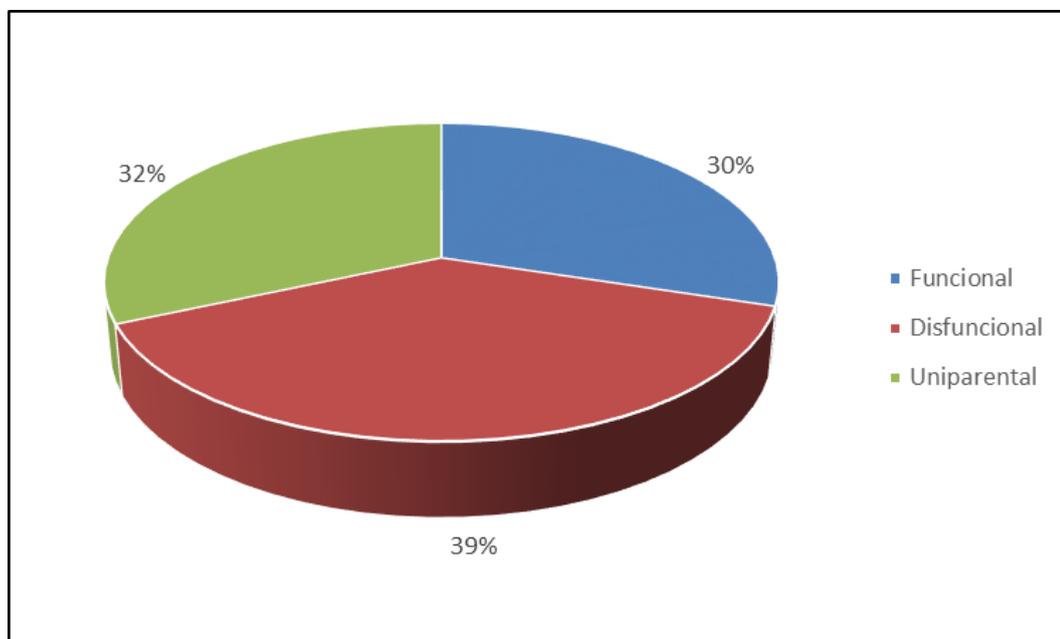


Figura 8. Entorno familiar.

Interpretación y análisis:

La figura 8, el 39% de los padres de familia indicaron que sus hijos provienen de un entorno familiar disfuncional, mientras el 32% uniparental y el 30% es funcional.

Se determina que muchos niños(as) provienen de hogares disfuncionales, producto de ello son los trastornos que presentan los estudiantes y por ende se observan diferentes comportamientos.

2.- ¿Cuántas veces en el día le dice a su hijo que lo ama?

Cuadro 9. Afecto de los padres hacía los hijos(as).

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Una vez al día	26	46%
Dos veces al día	12	21%
Tres veces al día	0	0%
Ni una vez	19	33%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

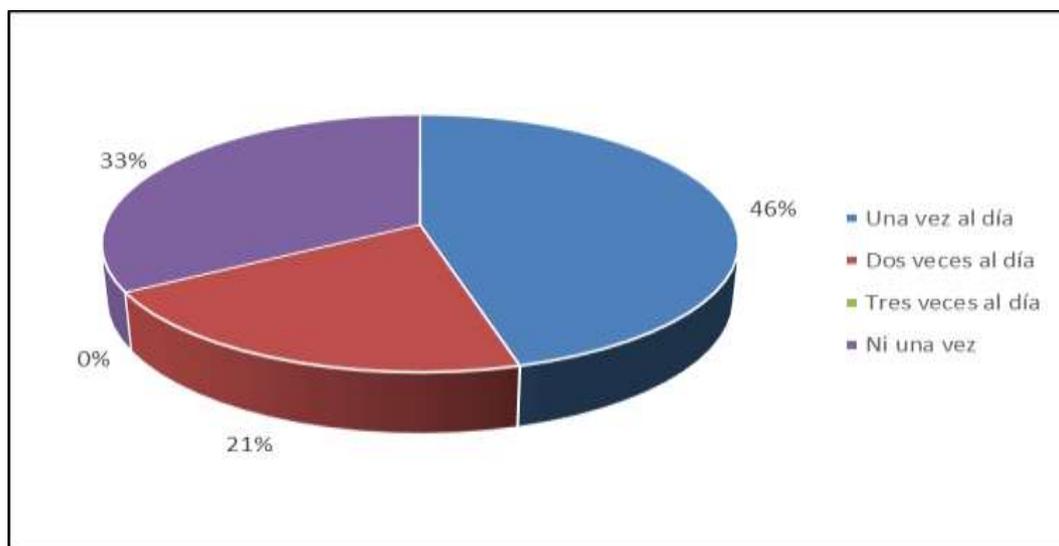


Figura 9. Afecto de los padres hacía los hijos(as).

Interpretación y análisis:

La figura 9, el 46% de los padres de familia indicaron que una vez al día les dicen a sus hijos que los aman, mientras el 33% ni una vez y el 21% dos veces al día.

Como se observa muchos padres les dicen a sus hijos que los aman, pero otros no, de este grupo se proyecta que se genera el problema. Cabe destacar que en las encuestas aplicada a los niños(as) la mayoría indicó que no reciben amor por parte de los padres, lo cual resulta un poco contradictorio, ya que los niños(as) se sienten deprimidos, por lo tanto se considera que el problema es general y que los padres en realidad no les están brindando la atención y el afecto que ellos necesitan.

3.- ¿Está de acuerdo usted que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Cuadro 10. El castigo como opción para educar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	6	11%
Medianamente de acuerdo	12	21%
De acuerdo	11	19%
En desacuerdo	28	49%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

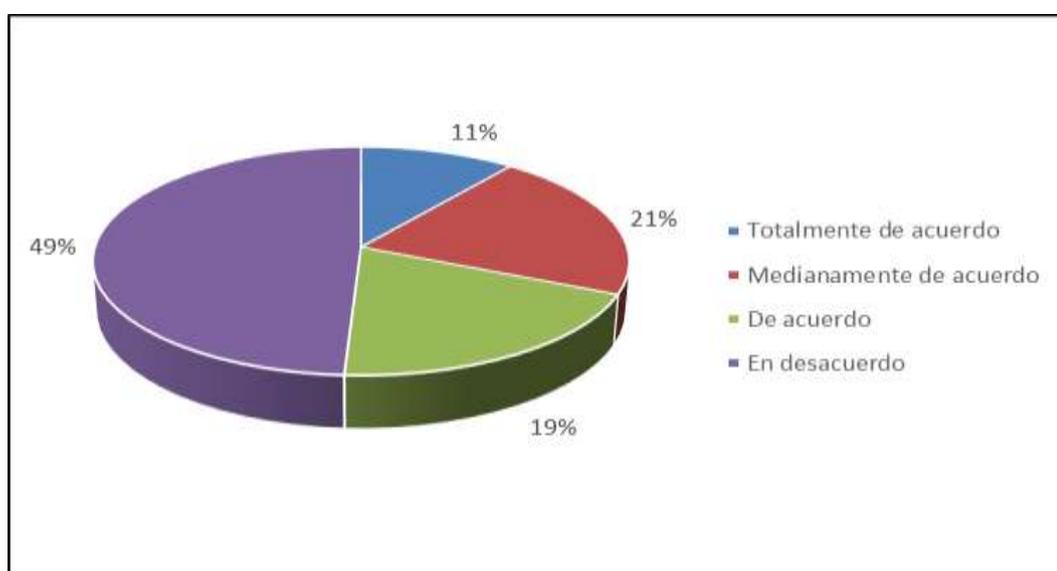


Figura 10. El castigo como opción para educar.

Interpretación y análisis:

La figura 10, el 49% de los padres de familia muestran su desacuerdo en que se castiguen a los niños para educarlos, mientras el 21% está medianamente de acuerdo, el 19% si está de acuerdo y el 11% lo está en su totalidad.

Esto demuestra que la mayoría de los padres no está de acuerdo con el castigo, o a su vez con el castigo en donde se tienen que utilizar la fuerza bruta, podrían ser castigados de otra forma como por ejemplo; quitarles la televisión, dándoles responsabilidades en la casa, etc. Pero también existe un grupo de padres que utilizan la violencia física y verbal para educar brutalmente a los hijos y esto genera secuelas y trastornos en la personalidad.

4.- ¿Cómo se comporta su hijo frecuentemente en casa?

Cuadro 11. Comportamiento del niño(a) en casa.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Agresivo	18	32%
Pasivo	11	19%
Inseguro	12	21%
Impulsivo	2	4%
Histórico	14	25%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

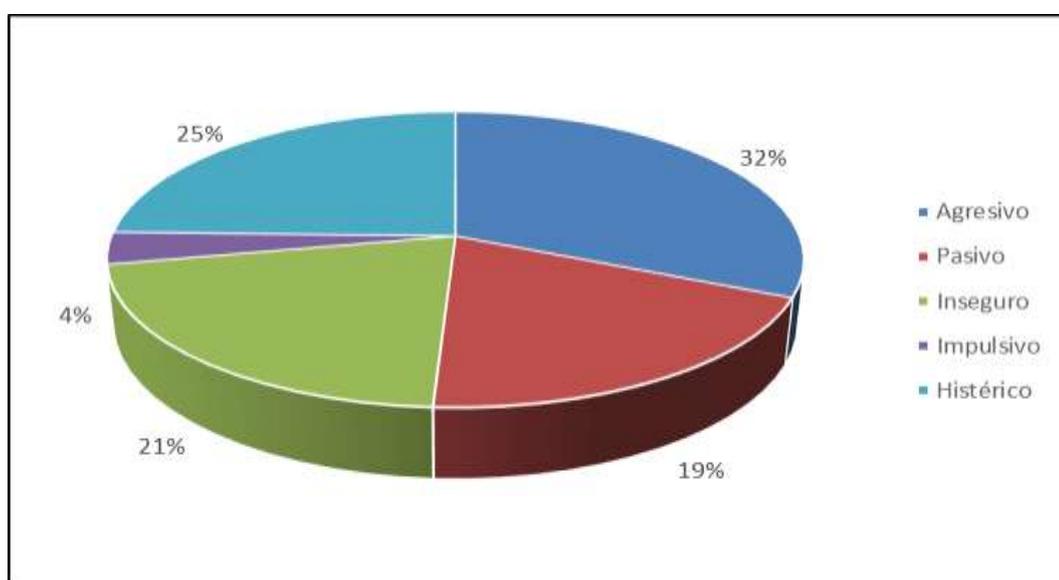


Figura 11. Comportamiento del niño(a) en casa.

Interpretación y análisis:

La figura 11, el 32% de los padres de familia manifestaron que sus hijos se suelen comportar de forma agresiva, mientras el 25% son histéricos, 21% se muestran inseguros, el 19% son pasivos y el 4% son impulsivos.

Analizando esta respuesta, se deduce que los niños presentan trastornos en su personalidad, se estima que es generado por los problemas intrafamiliares, muchos de ellos asimilan lo que ven en sus padres, familiares y amigos, generalmente los padres no suelen brindar afecto y amor, más aún no existe una buena comunicación.

5.- ¿Cuál de estos trastornos es el más frecuente en sus hijos?

Cuadro 12. Trastornos más frecuentes en los hijos.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Depresión	18	32%
Ansiedad	11	19%
Disturbio	28	49%
Retraso	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

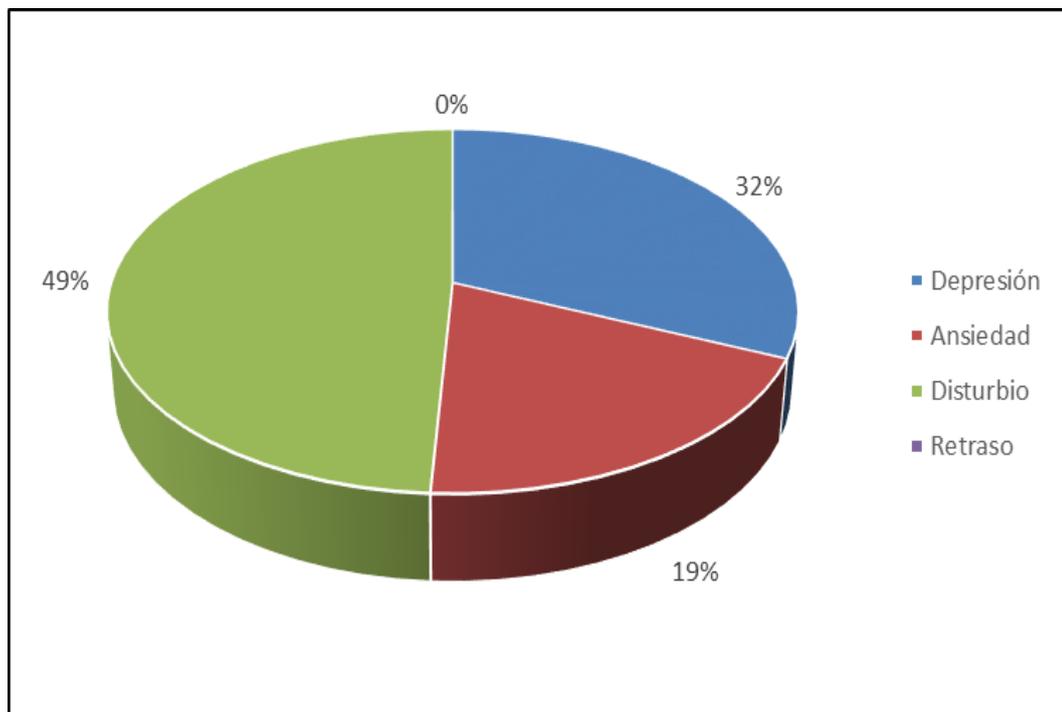


Figura 12. Trastornos más frecuentes en los hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 12, el 49% de los padres de familia indicaron que sus hijos en muchos casos generan disturbios, mientras el 32% se sienten deprimidos y el 19% ansiosos.

Se determinó que muchos niños(as) presentan varios trastornos, pero se observa que el disturbio y la depresión son factores preponderantes que indican en el comportamiento de los mismos.

6.- ¿Dentro del entorno social, con quien cree usted que su hijo se relaciona más?

Cuadro 13. Entorno social en donde se relacionan más los hijos.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Medio ambiente	4	7%
Vecinos	8	14%
Amigos	34	60%
Familia	11	19%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

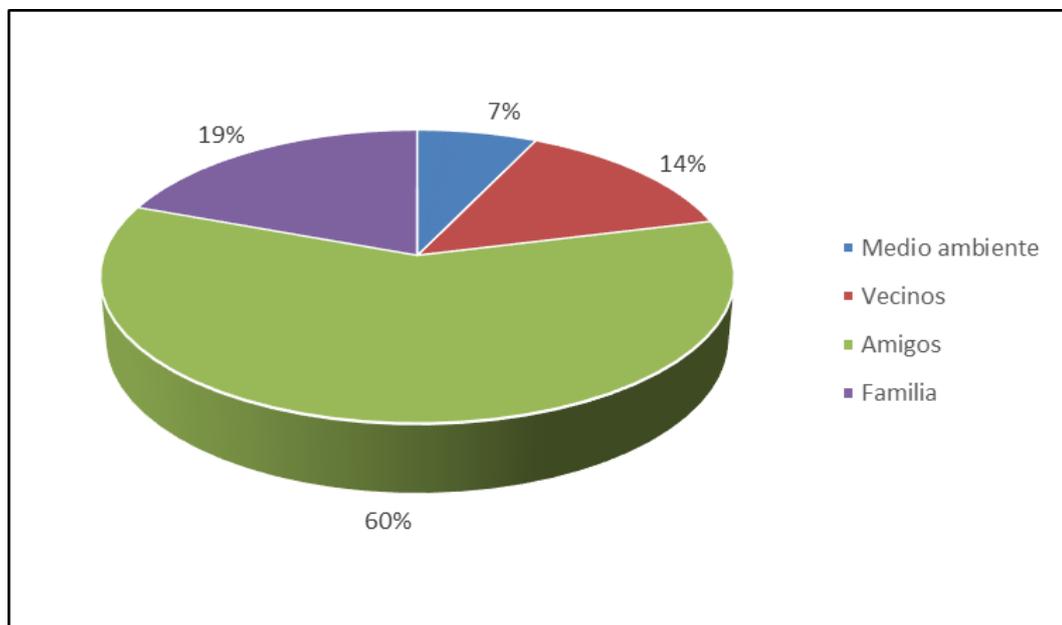


Figura 13. Entorno social en donde se relacionan más los hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 13, el 60% de los padres de familia indicaron que sus hijos que relacionan más con amigos, mientras el 19% con la familia, el 14% con vecinos y el 7% con el medio ambiente.

Se determina que los niños(as) se relacionan más con los amigos, esto puede ser bueno y mal a la vez, ya que muchos niños transmiten violencia, conflictivos y suelen incidir en el comportamiento de los niños, generalmente este tipo de niños son agresivos y violentos producto de hogares disfuncionales.

7.- ¿En qué momento su hijo suele comportarse mal? Escoja una opción.

Cuadro 14. Momento en donde se genera el mal comportamiento.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
En todo momento	3	5%
Comida	15	26%
Reuniones sociales	2	4%
Con sus padres	26	46%
Juego	0	0%
Tareas	11	19%
Ningún momento	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

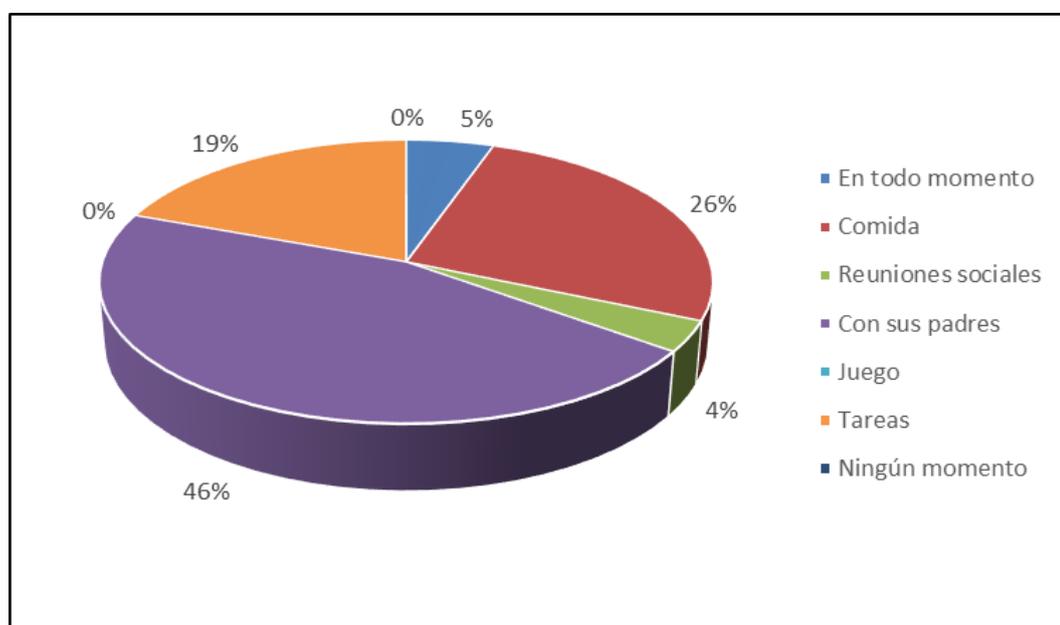


Figura 14. Momento en donde se genera el mal comportamiento.

Interpretación y análisis:

La figura 14, el 46% de los padres de familia indican que sus hijos suelen comportarse mal con sus padres, mientras el 26% manifestaron que se portan mal al momento de la comida, el 19% al momento de realizar las tareas, el 5% en todo momento y el 4% en reuniones sociales.

Esto demuestra que casi todos los niños(as) tienen problemas de conducta, ya que suelen comportarse mal en su diario vivir, se estima que es por la falta de afecto.

8.- ¿Cree usted que es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad?

Cuadro 15. Implementación de una guía de apoyo para los niños(as).

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	57	100%
No	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

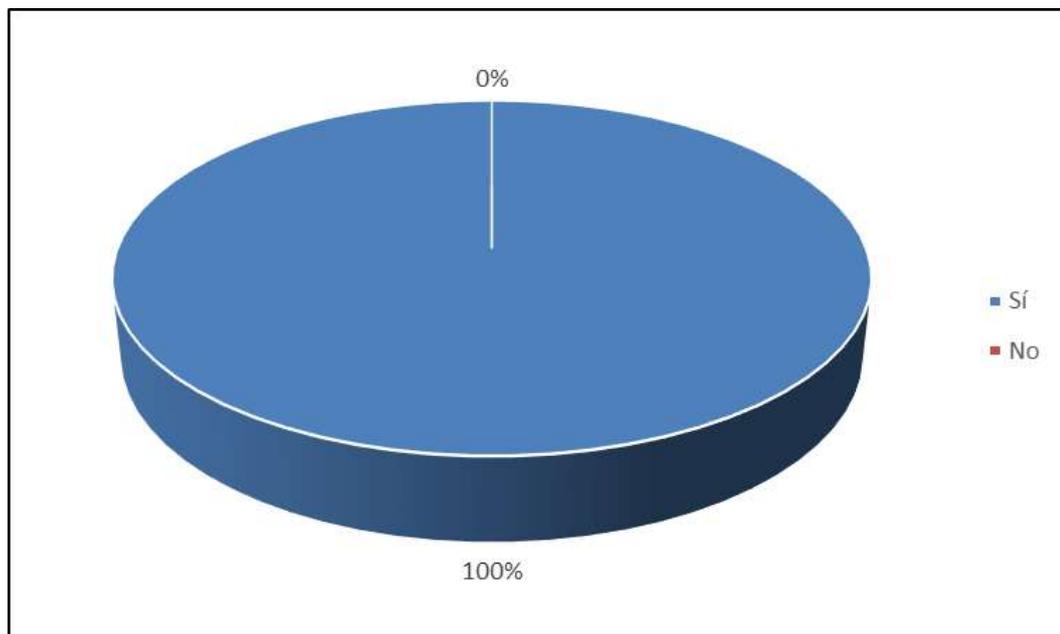


Figura 15. Implementación de una guía de apoyo para los niños(as).

Interpretación y análisis:

La figura 15, el 100% de los padres de familia si consideran que es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad.

Analizando esta respuesta, se determina que es necesario implementar un taller de capacitación para padres, docentes y estudiantes con el fin de inculcar valores morales y desarrollar la afectividad en el entorno escolar y familiar.

12.2.3. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

1.- El entorno familiar de donde provienen los estudiantes es:

Cuadro 16. Entorno familiar.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Funcional	1	6%
Disfuncional	9	56%
Uniparental	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

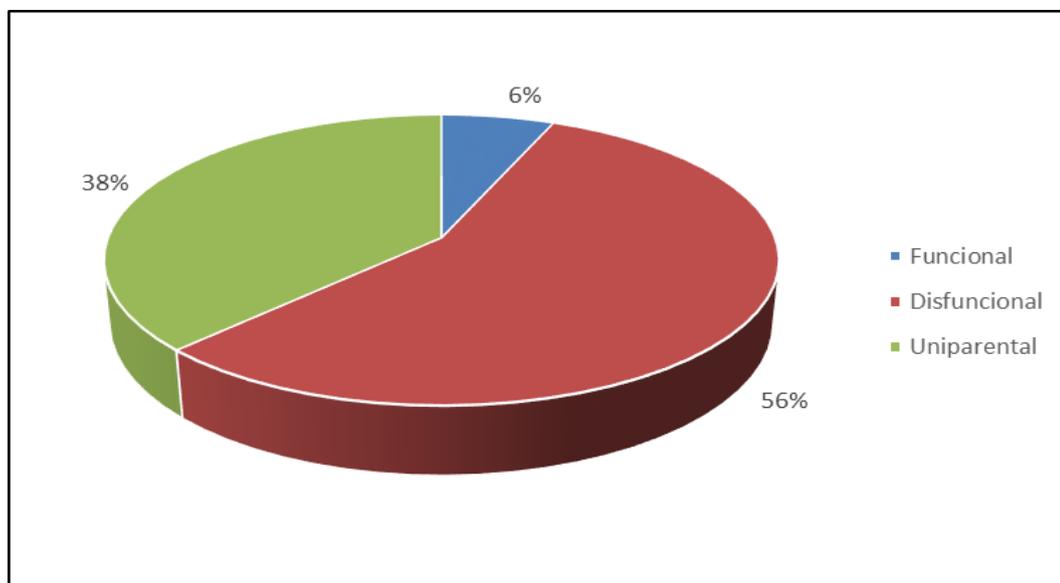


Figura 16. Entorno familiar.

Interpretación y análisis:

En la figura 16, el 100% de los docentes indica que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, mientras el 38% de un entorno uniparental y el 6% de hogares funcionales.

Esto demuestra que la gran mayoría de niños(as) que estudian en la escuela provienen de hogares disfuncionales, carentes de afecto y es por ello el mal comportamiento en las aulas.

2.- ¿Está de acuerdo usted que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Cuadro 17. El castigo como opción para educar a los niños(as).

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	3	19%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	13	81%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

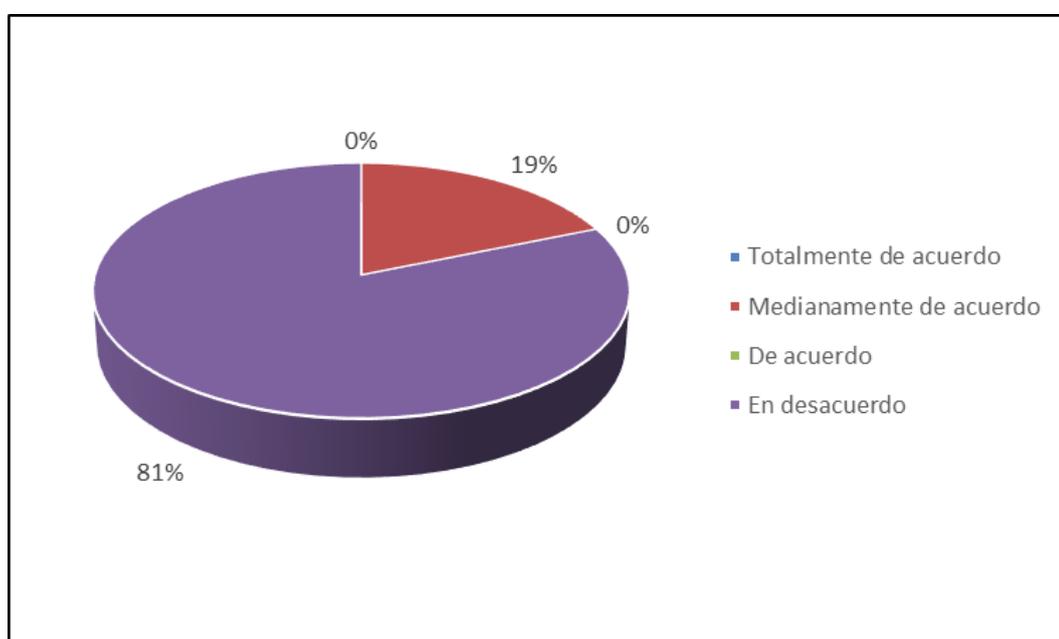


Figura 17. El castigo como opción para educar a los niños(as).

Interpretación y análisis:

En la figura 17, el 81% de los docentes indican no estar de acuerdo con el castigo para educar, mientras el 19% lo está pero medianamente.

Se determinó que la gran mayoría de los docentes no están de acuerdo en que para educar a un niño(a) se debe aplicar el castigo como opción, pues existe otros métodos para educar, entre ellos el más importante el amor y afecto a los niños.

3.- ¿Está de acuerdo usted que un niño o niña que deja de jugar es tímido?

Cuadro 18. La timidez y su relación con la dejadez en los juegos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	12	75%
No	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

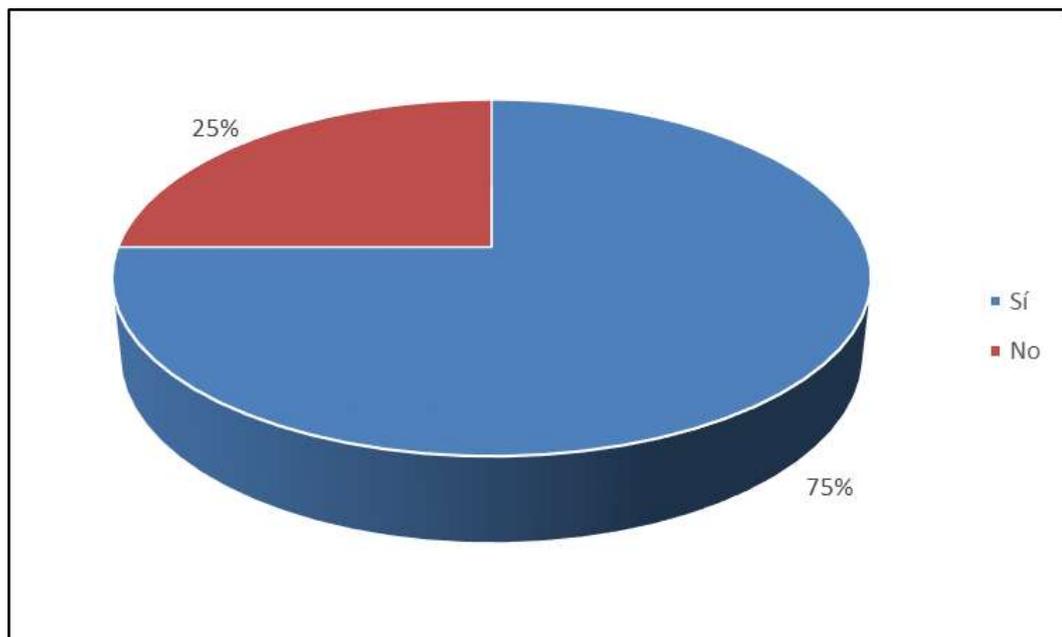


Figura 18. La timidez y su relación con la dejadez en los juegos.

Interpretación y análisis:

En la figura 18, el 75% de los docentes indica que sí un niño(a) deja de jugar es porque evidentemente es tímido, mientras el 25% no lo cree así.

Muchos docentes creen un estudiante que deja de jugar es porque tiene problemas de personalidad, en este caso un síntoma es la timidez, pues este al tener una baja autoestima y escasa personalidad, producto de un hogar disfuncional, se limita y se abstiene en participar en juegos, o su vez es marginado por su mal comportamiento.

4.- ¿Cuál de estas conductas se dan más frecuentemente en los niños(as) que están en el aula?

Cuadro 19. Comportamiento de los niños(as) en el aula.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Agresivos	0	0%
Pasivos	3	19%
Inseguros	6	38%
Impulsivos	4	25%
Históricos	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

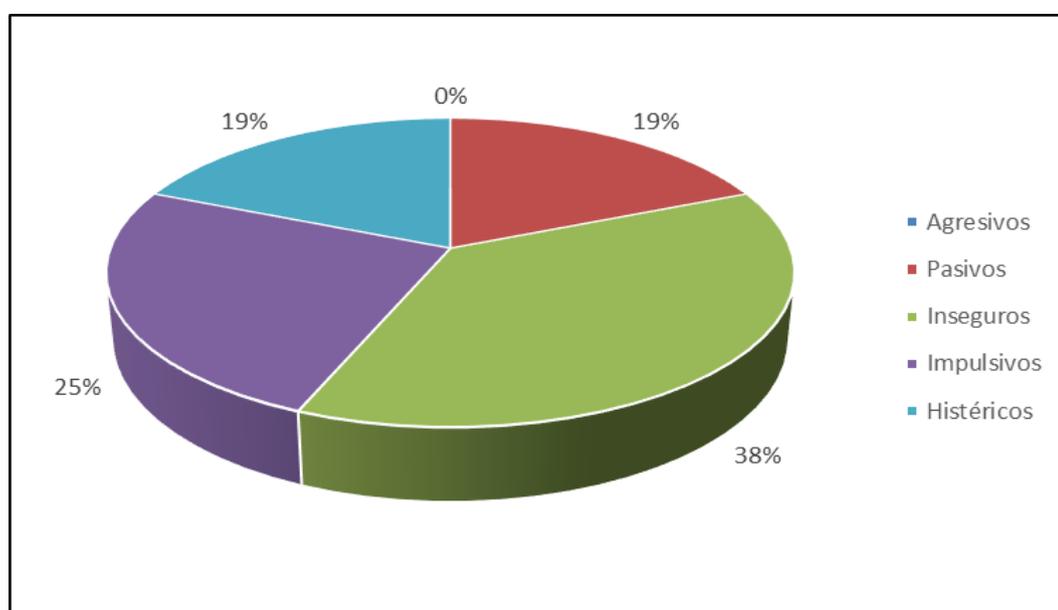


Figura 19. Comportamiento de los niños(as) en el aula.

Interpretación y análisis:

En la figura 19, el 38% de los docentes indica que en el aula los niños(as) suelen presentar un comportamiento inseguro, mientras el 25% se muestran impulsivos, el 19% históricos y el otro 19% se muestran pasivos.

Se determinó que la mayoría de los niños(as) que estudian en la escuela presentan problemas o trastornos de personalidad, los mismos que influyen en la conducta, pues se muestran inseguros, impulsivos e históricos.

5.- ¿Cuál de estos trastornos es el más frecuente en los niños(as) que están en el aula?

Cuadro 20. Trastornos que presenta el niño(a) en el aula.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Depresión	5	31%
Manía	1	6%
Disturbio	8	50%
Regresión	2	13%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

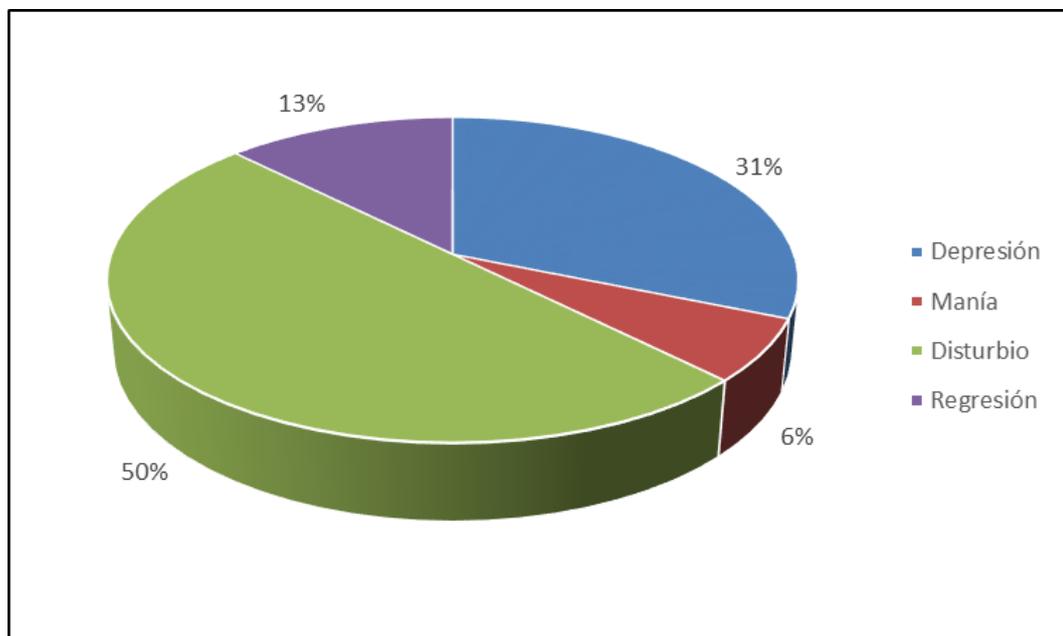


Figura 20. Trastornos que presenta el niño(a) en el aula.

Interpretación y análisis:

En la figura 20, el 50% de los docentes indica que el trastorno que más presentan los niños(as) en el aula es disturbio, el 31% la depresión, el 13% la regresión y el 6% la manía.

Se determina que muchos estudiantes presentan trastornos que afectan el comportamiento, entre ellos la depresión, regresión y manía, lo cual hace que el estudiante sea revoltoso y genere conflictos tanto en la escuela como en casa.

6.- ¿Qué problema de comportamiento presentan frecuentemente los niños y niñas con falta de amor? Solo escoja una opción.

Cuadro 21. Comportamiento que presenta el niño(a) por falta de amor.

Alterativa	Frecuencia	Porcentajes
Dependencia emocional	1	6%
Baja autoestima	10	63%
Ansiedad	4	25%
Agresividad	1	6%
Otros	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

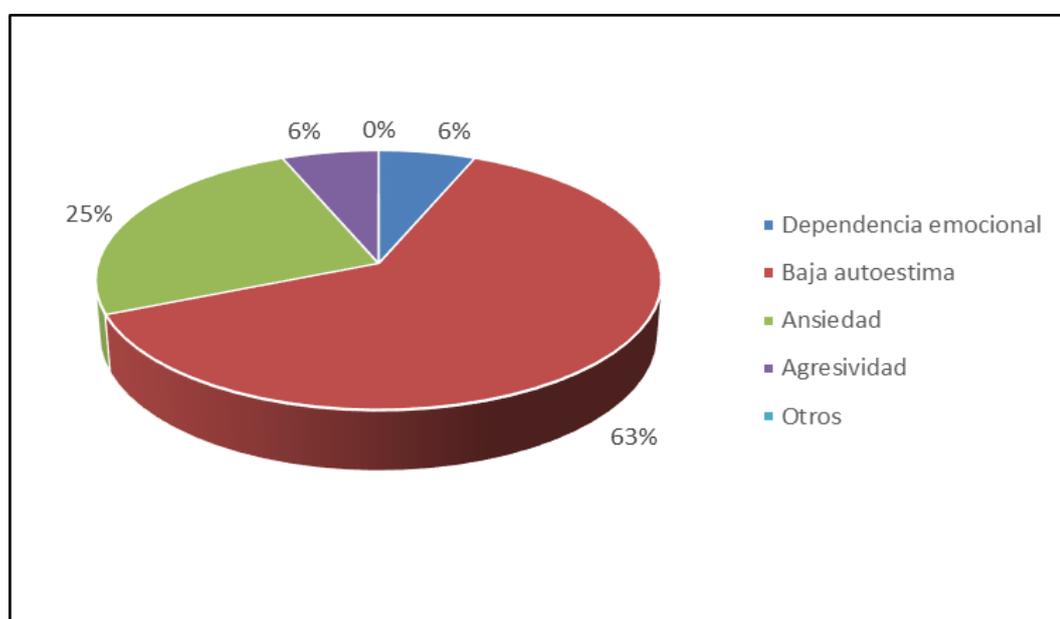


Figura 21. Comportamiento que presenta el niño(a) por falta de amor.

Interpretación y análisis:

En la figura 21, el 63% de los docentes indica que por falta de amor muchos niños(as) presentan baja autoestima, mientras el 25% considera que los niños(as) son ansiosos, el 6% se comportan de forma agresiva y el otro 6% trastornos de dependencia emocional.

Se determinó que muchos estudiantes presentan problemas de baja autoestima, ansiedad, agresividad, entre otros, producto de los problemas de afectividad.

7.- ¿Cree usted que es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad?

Cuadro 22. Guía de apoyo para niños(as) con dificultad en el comportamiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

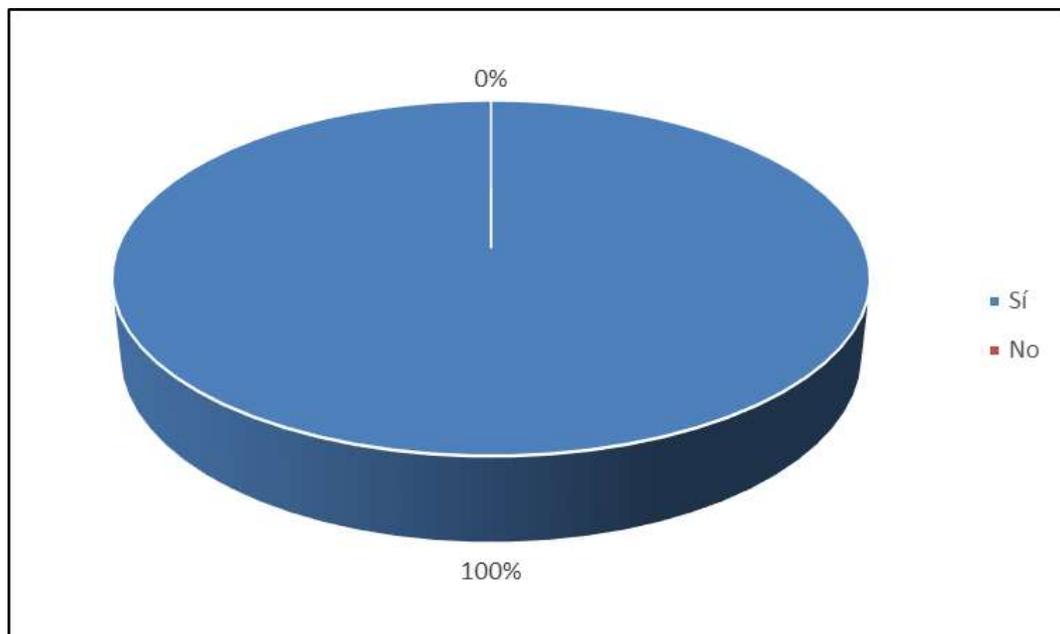


Figura 22. Guía de apoyo para niños(as) con dificultad en el comportamiento.

Interpretación y análisis:

En la figura 22, el 100% de los docentes indica que sí es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad.

Analizando la respuesta de los docentes se considera que es trascendental implementar un taller en donde se oriente a los padres, docentes y estudiantes del plantel con el fin de inculcar normas morales, valores y fomentar el desarrollo afectivo en los niños(as).

12.3. Conclusiones y recomendaciones de la investigación.

12.3.1. Conclusiones.

- De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres y docentes, se determinó que los niños(as) del centro educativo sufren deficiencias afectivas, ya que muchos padres no suelen participar e inmiscuirse en el proceso formativo de sus hijos, no les inculcan valores, no les brindan afecto, amor, comprensión y el apoyo moral que todo niño(a) necesita para desarrollar su personalidad con total normalidad. Estos vacíos a su vez repercuten en el comportamiento de los educandos.
- Según el estudio de campo y el análisis teórico se determinó que las carencias afectivas que se manifiestan en el comportamiento de los niños y niñas son; baja autoestima, falta de amor, comprensión, estimulación, afecto, cariño, motivación, no existe una buena relación y comunicación entre padre e hijo(a), factores que influyen directamente en el accionar y conducta del estudiante.
- Se identificó a través de las encuestas que las manifestaciones de las carencias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas son; agresividad, violencia, inseguridad, timidez, trastornos de ansiedad, nerviosismo, distracción y comportamientos cerrados, estos a su vez se manifiesta en el lenguaje, ya que muchos niños(as) presentan un léxico limitado, no pueden hablar correctamente, presentan muchas faltas ortográficas al momento de escribir y se muestran cohibidos en las exposiciones y actividades en el aula.

- Analizando los problemas y trastornos que presentan los niños(as) de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” en el comportamiento, se considera necesario establecer un plan de integración escuela - padres de familia con el fin de mejorar el comportamiento de los niños (as) a través de la difusión de normas sobre ética, moral y afectividad.

12.3.2. Recomendaciones.

- Implementar un plan de integración escuela - padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, para efecto es recomendable fomentar valores morales y el desarrollo de la afectividad.
- Comprometer a los padres y docentes a moldear el carácter y modos conductuales en los educandos. La finalidad es elevar la autoestima de los niños(as) brindándoles amor y comprendiéndolos en todo momento. Para ello es recomendable que los padres de familia se integren en la formación integral de sus hijos, participando en las reuniones y actividades que emprenda la institución educativa.
- Diseñar una guía de apoyo para padres de familia con el fin de promover la práctica de valores en el hogar y el desarrollo afectivo en los niños y niñas. Para efecto es recomendable ejecutar un seminario taller para padres e hijos(as).

- Ejecutar talleres de formación en donde se promuevan normas reglamentarias sobre ética, moral y afectividad en el entorno educativo, familiar y social con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia.

13. PROPUESTA

13.1. Título.

PLAN DE INTEGRACIÓN ESCUELA - PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

13.2. Alcance de la propuesta.

La finalidad y alcance de la propuesta, es mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, se considera que es indispensable brindar afecto a los estudiantes, para ello es necesario integrar a la comunidad educativa (escuela - padres), con el fin de regular la conducta y accionar de los educandos. Es importante mejorar el desarrollo de la afectividad, para efecto es necesario crear un entorno propicio para los niños(as) con el propósito de incidir positivamente en su comportamiento.

Los resultados del estudio de campo, determinaron que existen carencias afectivas, las mismas que se manifiestan en el comportamiento y proceder de los niños y niñas, se evidencia que existen conflictos entre compañeros, indisciplina, comportamientos antisociales, rebeldía e incluso hasta casos de vandalismo, generados por problemas que nacen en el hogar, producto de familias

disfuncionales, carencia de principios y valores éticos - morales, además se suma las malas costumbres que los discentes aprenden en las calles y a través de los medios de comunicación.

El alcance de esta propuesta es incidir en los docentes, padres de familia y estudiantes, mediante la aplicación de talleres formativos, en donde se divulguen los principios y valores morales, que repercutan de algún modo en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia.

13.3. Aspectos de la propuesta.

Justificación.

La propuesta se justifica ante la necesidad de mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, para efecto se considera transcendental integrar a la escuela y padres de familia para promover el desarrollo afectivo en los niños(as), de esta forma estos elevaran su autoestima y por ende un mejor comportamiento.

Es indispensable que los niños(as) muestren un buen comportamiento, tanto en el hogar como en la escuela, ya que de él depende mucho la formación integral de los mismos y el rendimiento académico. Los beneficiarios de la presente

propuesta serán directamente los estudiantes, quienes mostrarán una mejor comportamiento, e indirectamente los padres de familia, ya que se integrarán en las actividades escolares y les brindarán mayor afecto a sus hijos, obviamente con la orientación del docente u orientador encargado.

La ejecución del plan de integración será factible porque se cuenta con el aval y autorización del rector de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia, además se contará con el apoyo del personal docente y padres de familia, quienes están interesados en mejorar el comportamiento de los niños y niñas del plantel.

Objetivos.

Objetivo general.

Implementar un plan de integración escuela - padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

Objetivos específicos.

- Mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la unidad educativa a través de la fomentación y práctica afectiva basada en valores.
- Integrar a los padres de familia en el desarrollo afectivo y en la formación integral de sus hijos.

Desarrollo de la propuesta.

Plan de trabajo.

La finalidad de la propuesta es la de implementar un plan de integración escuela - padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, para efecto es necesario desarrollar varias actividades con el fin de alcanzar los objetivos específicos del plan. Se plantean reuniones para coordinar los talleres que se llevaran a cabo en el plantel, en los cuales se fomentará la práctica afectiva basada en valores morales.

Cuadro 23. Plan de trabajo.

Actividades	Duración
1.- Reunión de padres y autoridades del plantel.	1 día
2.- Desarrollo de Taller N° 1	1 día
3.- Desarrollo de Taller N° 2	1 día
4.- Desarrollo de Taller N° 3	1 día
5.- Evaluación de la propuesta.	1 día

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Desarrollo de actividades.

Actividad 1: Reunión de padres y autoridades del plantel.

Cuadro 24. Desarrollo de la actividad.

Modalidad	Contenidos	Recursos y medios	Público objetivo	Responsable
Socialización y planificación	<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinación del evento.▪ Organización del evento.▪ Explicación sobre los talleres que se van a implementar.▪ Finalidad de los talleres.▪ Participación de los padres.▪ Conducta de los niños(as).▪ Contenido.▪ Duración.▪ La evaluación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Computador.▪ Proyector.▪ Copiados.	<ul style="list-style-type: none">▪ Padres de Familia.▪ Docentes.▪ Autoridades del Plantel.	Lcda. Mercy Naranjo Chango

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Actividad 2: Desarrollo del Taller N° 1.

Cuadro 25. Desarrollo de la actividad.

Modalidad	Contenidos	Recursos y medios	Público objetivo	Responsable
Taller (exposición)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los principales valores morales. ▪ Importancia de los valores. ▪ Práctica de valores. ▪ Descripción de los valores. ▪ Influencia de los valores en el comportamiento de los niños y niñas. ▪ Los antivalores. ▪ La carencia de valores en el hogar. ▪ El mal comportamiento. ▪ Ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Proyector. ▪ Copiados. ▪ Folletos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de Familia. ▪ Docentes. ▪ Estudiantes. 	Lcda. Mercy Naranjo Chango

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Actividad 3: Desarrollo del Taller N° 2.

Cuadro 26. Desarrollo de la actividad.

Modalidad	Contenidos	Recursos y medios	Público objetivo	Responsable
Taller formativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación integral de los niños(as) ▪ Somos honestos (practicar la honestidad) ▪ Demos soluciones (saber tomar decisiones acertadas) ▪ En una clase ordenada se trabaja mejor (saber comportarnos en el aula) ▪ Somos obedientes (ser obedientes en el hogar y la escuela) ▪ Mentimos (evitar la mentira) ▪ Análisis del comportamiento de los discentes en la escuela y en el hogar. ▪ Análisis de los temas. ▪ Discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Proyector. ▪ Copiados. ▪ Folletos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de Familia. ▪ Docentes. ▪ Estudiantes. 	Lcda. Mercy Naranjo Chango

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Actividad 4: Desarrollo del Taller N° 3.

Cuadro 27. Desarrollo de la actividad.

Modalidad	Contenidos	Recursos y medios	Público objetivo	Responsable
Taller (socialización)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas. ▪ Importancia del afecto en el hogar. ▪ Padres afectivos. ▪ El amor y cariño de un padre a sus hijos. ▪ La comunicación en el hogar. ▪ Las carencias afectivas en el hogar. ▪ Problemas que se generan en la escuela por las carencias afectivas. ▪ Manifestaciones de las carencias afectivas en los estudiantes. ▪ Aptitud de los padres de familia. ▪ Orientación. ▪ Sensibilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Proyector. ▪ Copiados. ▪ Folletos. ▪ Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de Familia. ▪ Docentes. ▪ Estudiantes. 	Lcda. Mercy Naranjo Chango

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Actividad 5: Evaluación de la propuesta.

Cuadro 28. Desarrollo de la actividad.

Modalidad	Contenidos	Recursos y medios	Público objetivo	Responsable
Valoración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los temas expuestos en los talleres. ▪ Diagnostico situacional del problema en los hogares. ▪ Análisis del problema. ▪ Análisis del comportamiento de los niños y niñas en el hogar. ▪ Compromiso de los padres. ▪ Soluciones al problema. ▪ Test de valoración. ▪ Interacción padre e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Proyector. ▪ Copiados. ▪ Folletos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de Familia. ▪ Docentes. ▪ Estudiantes. 	Lcda. Mercy Naranjo Chango

Elaboración: Lcda. Mercy Naranjo Chango (2015).

Desarrollo de los talleres.

Cuadro 29. Taller (Promover valores morales para mejorar el comportamiento)

Talleres	Descripción
Honestidad	En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en la institución educativa, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.
Creatividad	Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.
Orden	Se está dando inicio a un año académico y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

Talleres	Descripción
Obediencia	<p>Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad.</p>
Sinceridad	<p>Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.</p>

Cuadro 30. Talleres formativos.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¿¿SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan. (Modelo - Anexo 8) ▪ Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto. ▪ Asumir el valor de la honestidad como forma de vida. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de papel y marcador. ▪ Proyector. ▪ Copias (volantes). ▪ Bolígrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar. ▪ Distribuye volantes a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel. ▪ Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación. ▪ Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada. ▪ Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema. ▪ Analice las preguntas: ¿Que gano en la vida con ser honesto? Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>¡¡DEMOS SOLUCIONES!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber tomar decisiones de forma rápida. ▪ Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones. ▪ Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. ▪ El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución. ▪ A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación. ▪ Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas al escuchar las planteadas y que sean por consenso. ▪ Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos): <ol style="list-style-type: none"> a) Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces? b) Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces? c) Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen? d) Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces? e) Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces? f) Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar. 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Marcadores. ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<p>PRIMERA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades. ▪ Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario. ▪ Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más. <p>SEGUNDA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado. ▪ Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal. ▪ Intercambia experiencias con algún compañero. ▪ Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula". ▪ Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los paleógrafos realizados.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿SOMOS OBEDIENTES?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones. ▪ Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes). 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Marcadores. ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Folletos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo. ▪ Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial. <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cómo se organizó el grupo? b) ¿Cómo se distribuyeron las tareas? c) Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué? ▪ Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas: ▪ El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos. ▪ Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.

Taller – Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
¿MENTIMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema. 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel. ▪ Bolígrafos. ▪ Pizarra acrílica. ▪ Marcadores acrílicos. ▪ Borrador para pizarra acrílica. ▪ Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se agruparán a los alumnos de 6 en 6 (Phillips 66). ▪ Se nombrará un secretario que anotará las respuestas. ▪ Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc. ▪ Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas. ▪ Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> a) Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc. b) Halagar a un compañero: Envidia, etc. c) Inventarse una fiesta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas. ▪ Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles. ▪ Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones. ▪ El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad. ▪ Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

Presupuesto.

Para el desarrollo y ejecución del plan de integración (escuela - padres) deben adquirirse varios recursos necesarios para implementar los talleres y diseño expositivo. A continuación se detallan los costos para diseñar y ejecutar la propuesta.

Cuadro 31. Costo para diseñar y ejecutar la propuesta.

Detalle	Costos
Recurso humano	
Capacitador	\$ 100.00
Recurso tecnológico	
Internet (mes)	20.00
Computadora (alquiler)	30.00
Impresora (impresiones)	50.00
Proyector (alquiler)	20.00
Recurso material	
Folletos	50.00
Trípticos	30.00
Lápices	3.00
Carpetas	3.00
Rema de papel	6.00
Recurso para movilización	
Transporte	30.00
Total	\$ 312.00

Cronograma de actividades.

La propuesta se la llevará a acabo considerando el siguiente cronograma de actividades.

Cuadro 32. Cronograma de actividades para la implementación de talleres.

Nº	Actividades / Taller	Octubre / semana					
		D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	Socialización con la comunidad educativa sobre los talleres.	X					
2	Coordinación del Plan de Acción de los Talleres Formativos con las autoridades del plantel educativo.		X				
3	Ejecución Taller Formativo N° 1			X			
4	Ejecución Taller Formativo N° 2				X		
5	Ejecución Taller Formativo N° 3					X	
6	Charla orientadora de integración familiar. (comunidad educativa)						X
7	Valoración de conocimientos.						X
8	Culminación.						X

13.4. Resultados esperados.

- Mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, cantón Valencia.
- Discentes demuestran ser más afectivos.
- Estudiantes aplican las normas y valores éticos en el hogar, ámbito educativo y social.
- Educandos más comprometidos en el hogar y escuela.
- Docentes promueven el desarrollo de la afectividad.
- Padres de familia participan afectivamente en los procesos formativos de sus hijos, y les demuestran más interés.
- Se ponen en práctica los valores éticos y morales en el hogar, unidad educativa y sociedad.

14. BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA, L. (2011). *Conferencia - II Congreso Internacional de Investigación Educativa*. Costa Rica: Ed. Universidad de Costa Rica. p 150.

BAEZ, F. (2010). *Disciplina Escolar*. Buenos Aires. Argentina: Ed. Montecarlo. p 74.

BARREIRO, L. (2009). *Conflictos en el Aula*. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

BUSTILLOS, L. (2009). *La Despreocupación de los Padres de Familia y su Incidencia en el Incumplimiento de las Tareas de los Niños de Prebásica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana "Pequeños Traviesos" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Latacunga. Ecuador: Ed. Universidad. p 68.

CARBAJO, F. (2010). *La Comunicación entre el Profesor - Tutor y los Estudiantes. Reflexiones sobre la Tutoría en los Centros Estatales Españoles*. Quito. Ecuador: Ed. ESE - Estudios Sobre Educación N°7. pp 129-142.

- CARDOZE, D. (2008). *Los problemas de disciplina en la Escuela*. Barcelona. España: Ed. Disantes. p 88.
- CASTAÑEDA, L. (2010). *Conducta Agresiva y Perfil Psicosocial de Escolares de Cuarto a Sexto Grado*. UEBE Juan Bautista Farreras. Bolívar. Ecuador: Ed. Universidad Oriente Núcleo Bolívar. p 41.
- CASTRO, B. (2011). *Factores que inciden en el Comportamiento Estudiantil*. Buenos Aires. Argentina: Ed. Moncada. pp 14-18.
- COLEMAN, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. Barcelona. España: Ed. Kairos. p 54.
- CRUZ, M. (2009). *Tesis: "Los problemas de aprendizaje: atención y concentración y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Saleciana Cardenal Spellman"*. Cumbayá. Ecuador: Ed. UESCS. p 111.
- CUBERO, C. (2012). *Reflexiones en torno a la comunicación y la conducta del maestro*. Costa Rica: Ed. Revista Electrónica "Actualidades Educativas en Investigación". p 69.
- FONSECA, J. (2011). *Valores Sociales y Culturales en los Centros Educativos*. Buenos Aires. Argentina: Ed. Bowen. p 125.

GARCÍA, M. (2010). *Tesis: "La Autoestima y su incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños(as) del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Mixta "Gran Bretaña"*. Quito. Ecuador: Ed. Universidad Técnica de Ambato. p 68.

GARRIDO, G. (2010). *Tesis: "Estudio de los problemas Psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales de los Octavos y Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN"*. Ed. Universidad Técnica del Norte: Ibarra. Ecuador.

GÓMEZ, M. (2009). *Desarrollo de la Autoestima*. Maracaibo. Venezuela: Ed. Ferraz. p 89.

GORET, M. (2011). *Comportamiento en las Aulas*. Barcelona. España: Ed. Gutemberg. p 96.

IÑIGUEZ, W., & CASTILLO, M. (2012). *Tesis: "La Afectividad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes del proyecto de discapacidad en el Centro de Rehabilitación Integral"*. Santa Rosa. Ecuador: Ed. Universidad Técnica de Machala. p 159.

LÓPEZ, A. (2010). *Desarrollo Educativo "Formación Pedagógica"*. Barcelona. España: Ed. Gamez CRT. p 63.

- MANZO, M., & REYES, E. (2008). *La Violencia en los Dibujos Animados Norteamericanos y Japoneses: su impacto en la agresividad infantil*. México: Ed. IMQ-México. p 78.
- MONSALVO, E. (2011). *El Aula Democrática: Tipificación de las Normas de Convivencia*. Buenos Aires. Argentina: Ed. Iberoamericana N°41. p 12.
- MONTESSORI. (2010). *Desarrollo de la Afectividad en la escuela*. Barcelona. España: Ed. Gutemberg. p 25.
- ORTIZ, M. (2011). *Desarrollo Estudiantil "Entorno Escolar"*. Madrid. España: Ed. Montecada. p 230.
- RAMÍREZ, L. (2013). *El Comportamiento Estudiantil*. Caracas. Venezuela: Ed. Maracaibo. p 78.
- RUJEL, A. (2009). *Tesis: "Influencia de la Indisciplina en el Rendimiento Escolar de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Humberto Albornoz*. Ambato. Ecuador: Ed. Huachi Loreto. p 29.
- SÁNCHEZ, L. (2011). *Desarrollo del Comportamiento Estudiantil*. Caracas. Venezuela: Ed. Holister. p 64.
- THORDIKE, E. (2014). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F.: Ed. Trillas. p 76.

VACA, R. (2011). *Desarrollo de la Afectividad*. Barcelona. España: Ed. RM-10053 MI. p 45.

VERA, J. (2010). *Módulo: Niveles Morales de Kohlberg*. Barcelona. España: Ed. Disantes.

ZAMBRANO, L. (2013). *El Entorno Educativo "Proceso Cognivo y Desarrollo de la Afectividad"*. México D.F.: Ed. Lombardi. p 56.

ZAMORA, M. (2013). *Manual para Docentes "Psiquiatra de Niños y Adolescentes"*. Panama: Ed. Instituto Panameño. p 63.

15. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Indagar la incidencia de las carencias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Cuántas veces en el día tus familiares te dicen que te aman?

Una vez al día () Dos veces al día () Tres veces al día ()

Ni una vez ()

2.- ¿Consideras que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Totalmente de acuerdo () Medianamente de acuerdo ()

De acuerdo () En desacuerdo ()

3.- ¿Te consideras un niño(a) triste(a)?

Si () No () ¿Por qué?

4.- ¿Te sueles sentir deprimido en la escuela y en tu hogar?

Si () No () ¿Por qué?

5.- ¿Cómo te comportas en la escuela?

Agresivo () Pasivo () Inseguro () Impulsivo () Histérico ()

6.- ¿Cómo te comportas en tu hogar?

Agresivo () Pasivo () Inseguro () Impulsivo () Histérico ()

7.- ¿En qué momento sueles comportarte mal? escoge una opción.

En todo momento () Comida () Reuniones sociales ()

Con sus padres () Juego () Tareas aprendizaje ()

En ningún momento ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Indagar la incidencia de las carencias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.”

Estimado colega, se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- El entorno familiar de donde provienen los estudiantes es:

Funcional () Disfuncional () Uniparental ()

2.- ¿Está de acuerdo usted que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Totalmente de acuerdo () Medianamente de acuerdo ()

De acuerdo () En desacuerdo ()

3.- ¿Está de acuerdo usted que un niño o niña que deja de jugar es tímido?

Si () No () ¿Por qué?

4.- ¿Cuál de estas conductas se dan más frecuentemente en los niños(as) que están en el aula?

Agresivos () Pasivos () Inseguros () Impulsivos () Histéricos ()

5.- ¿Cuál de estos trastornos es el más frecuente en los niños(as) que están en el aula?

Depresión () Manía () Disturbio () Regresión ()

6.- ¿Qué problema de comportamiento presentan frecuentemente los niños y niñas con falta de amor? Solo escoja una opción.

Dependencia emocional () Baja autoestima () Ansiedad ()

Agresividad () Otros ()

7.- ¿Cree usted que es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad?

Si () No ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo “Indagar la incidencia de las carencias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.”

Estimado Padre de Familia, se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- El entorno familiar de donde proviene su hijo es:

Funcional () Disfuncional () Uniparental ()

2.- ¿Cuántas veces en el día le dice a su hijo que lo ama?

Una vez al día () Dos veces al día () Tres veces al día ()

Ni una vez ()

3.- ¿Está de acuerdo usted que el castigo es la mejor manera de educar a un niño o niña?

Totalmente de acuerdo () Medianamente de acuerdo ()

De acuerdo () En desacuerdo ()

4.- ¿Cómo se comporta su hijo frecuentemente en casa?

Agresivo () Pasivo () Inseguro () Impulsivo () Histérico ()

5.- ¿Cuál de estos trastornos es el más frecuente en sus hijos?

Depresión () Ansiedad () Disturbio () Retraso ()

6.- ¿Dentro del entorno social, con quien cree usted que su hijo se relaciona más?

Medio ambiente () Vecinos () Amigos () Familia ()

7.- ¿En qué momento su hijo suele comportarse mal? Escoja una opción.

En todo momento () Comida () Reuniones sociales ()

Con sus padres () Juego () Tareas aprendizaje ()

Ningún momento ()

8.- ¿Cree usted que es necesario contar con una guía de apoyo para los niños y niñas que tienen dificultades en su comportamiento y afectividad?

Si () No ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Hipótesis	Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
<p>Las carencias afectivas indican directamente en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos.</p>	<p>V. Independiente Carencias afectivas.</p>	<p>“Las carencias afectivas pueden entenderse como un trastorno a través del cual las personas no son afectivas y muestran una forma de vivir susceptible. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.” (IÑIGUEZ & CASTILLO, 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno. ▪ Afectividad. ▪ Modelos primitivos para educar. ▪ Comportamiento. ▪ Trastornos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente. ▪ Sociedad. ▪ Familia. ▪ Amoroso. ▪ Cariñoso. ▪ Tierno. ▪ Compasivo. ▪ Castigo. ▪ Maltrato físico. ▪ Maltrato psicológico. ▪ Agresivo. ▪ Pasivo. ▪ Inseguro. ▪ Impulsivo. ▪ Histérico. ▪ Depresión. ▪ Manía. ▪ Disturbio. 	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

	<p>V. Dependiente Comportamiento.</p>	<p>“El comportamiento está relacionado a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.” (RAMÍREZ, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno. ▪ Afectividad. ▪ Modelos primitivos para educar. ▪ Comportamiento. ▪ Trastornos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente. ▪ Sociedad. ▪ Familia. ▪ Amoroso. ▪ Cariñoso. ▪ Tierno. ▪ Compasivo. ▪ Castigo. ▪ Maltrato físico. ▪ Maltrato psicológico. ▪ Agresivo. ▪ Pasivo. ▪ Inseguro. ▪ Impulsivo. ▪ Histérico. ▪ Depresión. ▪ Manía. ▪ Disturbio. 	<p>Técnica: Encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>
--	--	--	---	--	---

Elaborado por: Lcda. Mercy Naranjo Chango.

ANEXO 5. ÁRBOL DEL PROBLEMA.



ANEXO 6. FOTOS.



Foto 1. Encuestas a estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica.



Foto 2. Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica.



Foto 3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia.