



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL

TEMA

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CIRCUITO 2 DE LA CIUDAD
DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

DENNISSE VERA DÍAZ

TUTOR:

Psc. FANNY LÓPEZ TOBAR. Msc.

LECTOR:

Msc. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

BABAHOYO - LOS RÍOS ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DENNISSE ARACELY VERA DÌAZ**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° **120670828-9** estudiante del Seminario de Tesis, previo a la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación educativa, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

DENNISSE ARACELY VERA DÌAZ

C.I. 120670828-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL

Yo Psc. FANNY LÓPEZ TOBAR en mi calidad de Tutora del Informe Final, de la estudiante DENNISSE VERA DÍAZ, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CIRCUITO 2 DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Certifico que la postulante DENNISSE VERA DÍAZ ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Psc. Fanny López Tobar. Msc.

C.I:120181551-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CIRCUITO 2 DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DENNISSE ARACELY VERA DÍAZ, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Psc. Fanny López Tobar. Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL

En mi calidad de Lector del Informe Final, sobre el tema: **“MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CIRCUITO 2 DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”** De la egresada del Programa de Seminario de Tesis: **DENNISSE ARACELLY VERA DÍAZ**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

Msc. Eduardo Cruz Menéndez

Lector del Proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



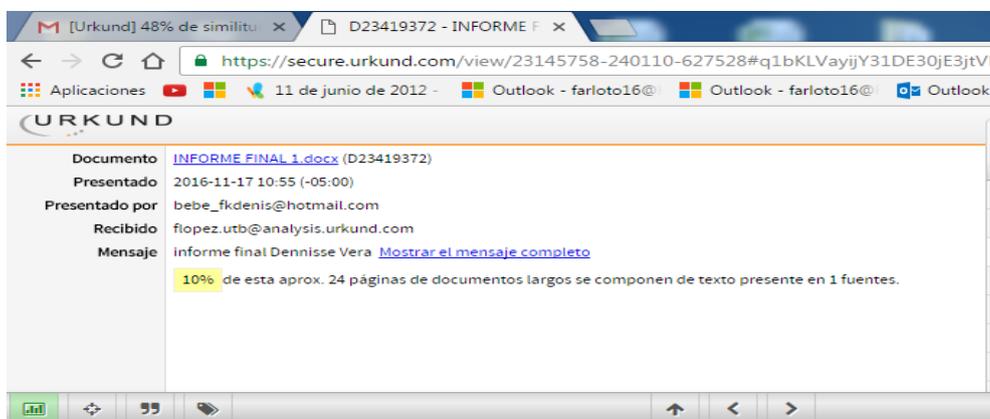
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Yo, **Psc. Fanny López Tobar. Msc.** En mi calidad de tutor del informe final de investigación de la Sra., **DENNISSE ARACELY VERA DÍAZ**, con cedula de ciudadanía N° **120670828-9**, cuyo tema es: **MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CIRCUITO 2 DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

CERTIFICO: Que el informe final fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.



Psc. Fanny López Tobar. Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis de grado a Dios sobre todas las cosas por darme la fuerza necesaria para seguir adelante cada día y no decaer pese a los momentos difíciles.

A mis padres las personas más importantes de mi vida, ya que siempre estuvieron junto a mi desde el inicio hasta el final de este camino, motivándome, apoyándome y aconsejándome pero sobre todo por haberme inculcado valores y principios como la honestidad, el respeto, la puntualidad y la responsabilidad, valores que me ayudaron a cumplir un objetivo importante como la finalización de la carrera universitaria, y seguirán siendo primordiales en cualquier ámbito de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y la salud que me brindo, por permitirme crecer y desempeñarme en el ámbito estudiantil siendo mejor cada día.

A mis padres por darme su apoyo incondicional y sobre todo por estar siempre hasta han los momentos más difíciles dándome sus palabras de aliento.

Por la paciencia, apoyo y ayuda incondicional ya que supieron motivarme y guiarme para poder culminar este proceso de mi vida con éxito.

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme sus puertas y darnos la oportunidad de crecer como persona a través de una buena enseñanza.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	I
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL	III
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA	IV
APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL	V
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
1.- INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	2
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2.- MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL.....	3
1.2.2.- CONTEXTO NACIONAL	3
1.2.3.- CONTEXTO LOCAL.....	4
1.2.4.- CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	4
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1.- Problema General o Básico.....	6
1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados	6
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	8

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.- Objetivo General.	9
1.7.2.- Objetivos Específicos.	9
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	10
2.1- MARCO TEÓRICO	10
2.1.1.- MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.1.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	14
2.1.2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.1.2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	16
2.1.3.- POSTURA TEÓRICA	45
2.2.- HIPÓTESIS	46
2.2.1.- Hipótesis General o Básica.	46
2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.	46
2.2.3.- VARIABLES	46
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	47
3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	47
CAPITULO IV.-PROPUESTA DE APLICACIÓN.	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	63
4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	63
4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.	63
4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	64
4.5. ANTECEDENTES.	64
4.6. JUSTIFICACIÓN.	64
4.7. OBJETIVOS.....	65

4.7.1. OBJETIVO GENERAL.	65
4.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	65
4.8. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	66
4.9. TÍTULO.	67
4.10. COMPONENTES.	67
4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	67
BIBLIOGRAFÍA.	68
ANEXOS.	69

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1	47
TABLA # 2	48
TABLA # 3	49
TABLA # 4	50
TABLA # 5	51
TABLA # 6	52
TABLA # 7	53
TABLA # 8	54
TABLA # 9	55
TABLA # 10	56
TABLA # 11	57
TABLA # 12	58
TABLA # 13	59
TABLA # 14	60
TABLA # 15	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1	47
GRÁFICO # 2	48
GRÁFICO # 3	49
GRÁFICO # 4	50
GRÁFICO # 5	51
GRÁFICO # 6	52
GRÁFICO # 7	53
GRÁFICO # 8	54
GRÁFICO # 9	55
GRÁFICO # 10	56
GRÁFICO # 11	57
GRÁFICO # 12	58
GRÁFICO # 13	59
GRÁFICO # 14	60
GRÁFICO # 15	61

RESUMEN

En este trabajo de investigación, hemos partido del análisis de la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje, que notablemente repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes. Hay muchos factores o causas que provocan este problema, pero a través de nuestra observación detectamos que la causa generadora está relacionada con la evaluación. En tal sentido, al análisis de la problemática, le siguió un proceso de elaboración de objetivos, con que se le pretende dar un norte a esta investigación, también se fundamenta este trabajo con su respectivo marco teórico y se juntan con una metodología apropiada al tema que nos ocupa. Nuestra investigación ha detallado de manera explícita las hipótesis de trabajo con las cuales intentamos probar nuestras primeras aseveraciones que detectamos en nuestras prácticas preprofesionales. Este trabajo cuenta además con una propuesta que es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada inicialmente. La investigación que tenemos a bien presentar, tiene cuatro capítulos:

En el primer capítulo, encontraremos el tema o idea de investigación, el marco contextual, seguido de la situación problemática, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, la justificación y sus objetivos.

El segundo capítulo, presenta el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial dentro de este tenemos a los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, la postura teórica, las hipótesis tanto la general como las subhipótesis y las variables.

El tercer capítulo, establece los resultados de la investigación en la cual encontramos el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la encuesta, también las conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales.

El cuarto capítulo, se evidencia la propuesta de aplicación la cual se compone de los antecedentes, la justificación, objetivos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Siendo además como últimos puntos la bibliografía y los anexos.

ABSTRACT

In this research, we started with the analysis of the problem of the teaching-learning process, which has a significant impact on the students' academic performance. There are many factors or causes that cause this problem, but through our observation we detect that the generating cause is related to the evaluation. In this sense, the analysis of the problem was followed by a process of elaboration of objectives, with which it is intended to give a north to this research, also based this work with its respective theoretical framework and come together with a methodology appropriate to the subject Concerned. Our research has explicitly detailed the working hypotheses with which we try to prove our first assertions that we detect in our pre-professional practices. This work also has a proposal that is our alternative solution to the problem raised initially. The research that we have to present, has four chapters:

In the first chapter, we will find the subject or idea of research, the contextual framework, followed by the problematic situation, the problem approach, the delimitation of the investigation, the justification and its objectives.

The second chapter presents the theoretical or referential framework that is shaped by the conceptual framework, the framework within which we have the research background and the category of analysis, the theoretical posture, the hypotheses both the general as the sub-hypotheses and the variables .

The third chapter establishes the results of the research in which we find the analysis and interpretation of data obtained when applying the survey, as well as conclusions and recommendations both specific and general.

The fourth chapter demonstrates the application proposal, which consists of the background, justification, objectives, general structure of the proposal, title, components and expected results of the alternative. In addition, the bibliography and annexes are the last points.

1.- INTRODUCCIÓN

Todo proceso pedagógico requiere tener a su vez un método de evaluación, a este respecto los expertos dicen que de acuerdo al enfoque pedagógico le corresponde un método evaluativo, por ejemplo, no es posible evaluar con métodos evaluativos constructivistas un proceso pedagógico conductista.

Se necesita además tomar en cuenta que la evaluación es indispensable para identificar el nivel de rendimiento académico que va evidenciando el estudiante, pero también se evalúa su comportamiento, porque niños y niñas son seres integrales, en quienes todos los aspectos de su vida están íntimamente relacionados, y por supuesto sí influyen en su desempeño escolar.

En este trabajo investigativo nos enfocamos en los principios de la evaluación constructivista, es decir, la evaluación desde la perspectiva de lo cualitativo, debe ser diagnóstica, formativa y sumativa, y por supuesto tomando en cuenta que esta es esencialmente sistémica y continua.

Para la Institución en la que se sitúa esta investigación, es de suma importancia el que se analice más a fondo cómo se está desarrollando el proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que esto les permitirá tener una visión clara y precisa de todo el proceso educativo que se lleva a cabo, de modo que puedan tomar los correctivos necesarios en todos los niveles: el de los entornos, el del quehacer docente, el del proceso enseñanza-aprendizaje, y por supuesto, el de los métodos de evaluación que se usan, y con los cuales se determinan los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Métodos de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL

Para sustentar aún más nuestra investigación reconocemos y asumimos el trabajo realizado en México que se titula “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, perteneciente a la serie “Herramientas de evaluación para la Educación Básica, realizado por la Secretaría de Educación Pública de México.

Esto se hace con la finalidad de que los estudiantes de Educación Básica optimicen su aprendizaje y por ende su rendimiento académico. Para esto se proponen:

1. Ahondar en la evaluación de los aprendizajes
2. Considerar las emociones que se despiertan en evaluadores y evaluados.
3. Interpretar los contenidos y modos de enseñar.
4. Y explorar las creencias que tienen los docentes acerca de las capacidades de aprendizajes que tienen sus estudiantes.

1.2.2.- CONTEXTO NACIONAL

En el caso ecuatoriano, citamos el estudio que ha llevado a cabo el Ministerio de Educación, y que se encuentra a disposición de la comunidad educativa con el nombre de “Evaluación para el aprendizaje”

Aun mientras crecen los esfuerzos entre educadores para mejorar la pedagogía, con la finalidad de optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, las estrategias de evaluar siguen sin cambiar. Por ejemplo, con la tendencia de que el aprendizaje sea más activo, la evaluación sigue centrada en exámenes escritos caracterizados por la pasividad del estudiante, la memorización momentánea de información descontextualizada, el temor que produce en estudiantes y, más importante, un reflejo pobre del aprendizaje significativo.

1.2.3.- CONTEXTO LOCAL

La separación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje y su evaluación a nivel regional impide que aun la mejor metodología tenga el efecto deseado.

Para el efecto, los objetivos centrales de este esfuerzo académico son los siguientes:

- a. Que los docentes revisen críticamente sus concepciones sobre el lugar de la evaluación en el aprendizaje, a partir de la exploración de su relación con la evaluación cuando fueron estudiantes, de su vivencia con procesos de aprendizaje que plantean nuevos enfoques de evaluación, de revisar sus actuales prácticas en el aula y la de otros docentes.
- b. Comprendan que la evaluación sirve para ayudar a aprender. Por ello es continua y promotora de meta cognición.
- c. Incorporen a su práctica diferentes estrategias evaluativas (matrices de evaluación y autoevaluación, bitácoras de aprendizaje, evaluaciones en parejas, trabajos grupales combinados con componentes individuales, trabajo continuo de productos para mejorar la calidad de los mismos, etc.) y sus posibles usos en el proceso de aprendizaje.

1.2.4.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

En lo que corresponde a la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo se toman en cuenta los productos de las evaluaciones de los estudiantes para analizar qué están comprendiendo verdaderamente en cada tema y, a partir de ello, se autoevalúen su rol docente y que realicen ajustes a sus clases llegando de manera apropiada a utilizar los métodos correspondientes.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente perfil de investigación consiste en los diferentes métodos de evaluación que aplican los profesores a los estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje del 7mo año de Educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Lo que se pretende lograr es una excelente calidad en la educación de los niños, por lo cual voy a realizar diferentes encuestas a los estudiantes y profesores con el propósito de saber que métodos usan y si los estudiantes se sienten satisfecho con estos métodos de enseñanza-aprendizaje.

El problema radica en la baja calidad de educación que tienen diferentes profesores debido a que no se sienten capacitados en diferentes aspectos de educación es por esto, que se quiere dar a conocer los diferentes métodos que se pueden utilizar en el ámbito educativo, para así tener una mejora en la enseñanza-aprendizaje tomando en consideración los diferentes recursos que se pueden utilizar actualmente y aplicando la estrategias planteadas en este trabajo de investigación.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1.- Problema General o Básico.

- ¿De qué manera los métodos de evaluación influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados

- ¿De qué manera los docentes aplican los diferentes métodos de evaluación aplicados en el aula por los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?
- ¿Cómo generar en la trilogía educativa la motivación, ya que la evaluación implica valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana?
- ¿Cómo desarrollar en los maestros la responsabilidad ética, inherente a la profesión de enseñar?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitador Temporal.

Este proyecto va a aplicarse al año lectivo 2015-2016.

Delimitador Espacial.

El presente proyecto se desarrollara en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo, perteneciente al Cantón del mismo nombre, Provincia de los Ríos.

Delimitador Demográfico.

Se va a involucrar a profesores y profesoras niños, niñas, tutor y la suscrita de este proyecto. En la presente investigación los alumnos involucrados es un número equivalente a 25 estudiantes, por tal motivo en esta investigación no aplico la técnica de la muestra.

Delimitador Analítico.

La investigación de los métodos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pretende concientizar en padres de familia y en profesores la importancia de este acto pedagógico en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

1.6.- JUSTIFICACIÓN

Los métodos de evaluación son técnicas que se basan en el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para juzgar la manera en que el alumno lleva acabo sus estudios a partir de los resultados logrados ante la evaluación.

Para evaluar el progreso del alumno el docente debe disponer de diferentes técnicas y métodos de evaluación: técnicas e instrumentos de observación, lista de cotejo, escala de calificación, escala de calificación, escala de apreciación, registro de desempeño, registro anecdótico, interrogatorio verbal, auto informé, pruebas

En mi condición de estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la carrera Educación Básica, en el cumplimiento de la maya curricular en la ejecución de mis prácticas de 300 horas pre-profesionales decidí realizarlas en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, donde me designaron el curso de 7mo año.

En dicha institución pude notar que no hay la uniformidad de los métodos de evaluación, por lo cual quiero realizar mi proyecto de investigación de lo antes mencionado ejecutando la aplicación de estos métodos ya que son de gran importancia dentro de la enseñanza-aprendizaje y todos los maestros deberían utilizarlos para que así mejore la enseñanza y el aprendizaje.

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1.- Objetivo General.

- Analizar los métodos de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.7.2.- Objetivos Específicos.

- Determinar los diferentes métodos de evaluación aplicados por los docentes en el aula con los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.
- Generar en la trilogía educativa la motivación, ya que la evaluación implica valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana.
- Desarrollar en los maestros del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo, la responsabilidad ética, inherente a la profesión de enseñar.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1- MARCO TEÓRICO

2.1.1.- MARCO CONCEPTUAL

Concepto de Evaluación.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

- “Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)
- “Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pg 108)
- “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos

cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).

- “Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).
- “ Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pg. 13).
- “Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999. Pág. 11).

Podemos, utilizando un concepto híbrido, **definir evaluación** como:

“Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

En este concepto es importante los términos: información, fuentes, juicio de valor, alumno o sistema de enseñanza.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y

conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han desformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc.

Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Definición.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

2.1.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Nos hacemos eco del aporte investigativo de Mavilo Calero, educador peruano, que realiza un estudio donde establece las diferencias notables entre “evaluación conductista” y “evaluación constructivista”, entendiendo que la segunda supera a la primera, puesto que en la evaluación constructivista lo más importante no es medir, ni comparar a los estudiantes entre sí, alentando la competencia entre ellos.

Este autor plantea que la evaluación debe tener un carácter diferencial porque respeta el ritmo, estilo y nivel de aprendizaje de los alumnos. Tiene como objetivo conocer el nivel de adquisición de competencias de cada uno, según sus propias características y posibilidades.

Es importante tener en cuenta que cada alumno aprende a su ritmo, no todos los alumnos aprenden con el mismo método, no toman el mismo tiempo para aprender, no adquieren competencias en el mismo nivel ni se encuentran en las mismas condiciones materiales, físicas, familiares, sociales, psíquicas, etc.

Para él, lo fundamental de todo proceso evaluativo es que el estudiante desarrolle las siguientes habilidades:

- Adaptarse a aprender en situaciones sociales en base a diálogos en clase, participación en debates, reuniones, elaboración de planes, grupos de investigación y exámenes que brinden al alumno la oportunidad de actuar.
- Elaborar afirmaciones que definan una situación, establezcan reglas aplicables de acuerdo con diversas circunstancias o experiencias.
- Procesos que se orienten a la solución de problemas.
Representar mentalmente.
- Manejar La utilidad y transferencia de los aprendizajes.
- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos, ideas y situaciones.
- Elaborar nuevas combinaciones entre ideas que permitan formular nuevas interrogantes e hipótesis.
- Realizar actividades de toma de apuntes, resúmenes, gráficas, esquemas, mapas conceptuales, informes, etc.

2.1.2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

LA EVALUACIÓN

Según diferentes autores:

Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. (B. Maccario).

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación. (Gimeno Sacristn, 1992).

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Sea la en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (A. Pila Telea).

La evaluación se considera como un proceso sistemático que valora los resultados de las experiencias ofrecidas por los alumnos para verificar hasta qué punto ha logrado los objetivos programáticos, y cuales han sido cambios positivos en su personalidad. La evaluación coloca su énfasis en el principio de continuidad al formar

parte inseparable y simultánea del hecho educativo, a través de un registro permanente de la actuación de los alumnos.

Se dispone a verificar como ha sido el proceso para alcanzar esos aprendizajes, hasta qué punto han sido efectivos los métodos y técnicas de enseñanza, como ha funcionado los instrumentos de evaluación y los materiales de instrucción, que factores han determinado y/o condicionado el rendimiento de los alumnos, cuáles han sido los objetivos que han presentado mayor dificultad y cuáles es el tiempo necesario para tratar convenientemente cada objetivo; y en función de la información obtenida, tomar las decisiones más convenientes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el cumplimiento de las tareas descritas el docente debe desarrollar de manera sistemática la evaluación, como un proceso que cubre las siguientes etapas:

- Planeamiento del proceso.
- Identificación de las necesidades y posibilidades de evaluación; definición de los objetivos y contenidos del proceso; y elección de los medios.
- Implementación del procesos elección, revisión o construcción de los instrumentos, preparación de materiales, y organización de las condiciones ambientales.
- Observación del hecho o conducta a evaluar aplicación de técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Procesamiento o análisis de las informaciones obtenidas aplicación de procedimiento de tabulación, calificación e interpretación de resultados en función de los criterios previamente establecidos.

- Informe de los resultados elaboración de información que contemple los aspectos cualitativos y cuantitativos más relevantes.
- Toma de decisiones las decisiones pueden estar dirigidas a la reformulación de metas, los modos de utilización de los recursos, la reformulación y control de la ejecución de planes y procedimientos, o del reciclaje de los productos educativos.

PRINCIPIOS Y PROPÓSITOS

Luisana Rivero, en su “Evaluación de los aprendizajes” (2010), al referirse a los principios y propósitos de la evaluación reseña lo siguiente:

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

- Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.
- Se focaliza en cómo aprenden los alumnos.

- Es central a la práctica en aula.
- En una habilidad profesional clave. Es así que resulta importante la retroalimentación.
- Es sensible y constructiva puesto que la evaluación acarrea un impacto emocional. Por tanto se debe enfatizar el progreso y los logros de los estudiantes en vez de sus fracasos, por tanto debe existir una retroalimentación constructivista centrándose en los trabajos y no en la persona.
- La evaluación promueve la motivación en los alumnos y ello en vista que debe servir para el progreso del alumno. En ese sentido es importante no realizar comparaciones a los alumnos con aquellos que han tenido mayor éxito.
- Promueve la comprensión de metas y criterios.
- Ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar. Por tanto se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto dirección.
- Desarrolla capacidad de autoevaluación.
- Reconoce todos los logros educativos.

Función de la Evaluación

Según se trata del aprendizaje o la enseñanza, la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo:

DEL APRENDIZAJE:

a) Función Orientadora:

En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar. Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico.

Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado. Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

b) Función Formativa:

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada alumno se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.

Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte del mismo.

c) Función Sumativa:

La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.

Va asociada al momento de evaluación final.

d) Función de Homologación:

Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los alumnos una experiencias, capacidades.... esenciales y similares.

DE LA ENSEÑANZA:

a) Función Formativa:

Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

b) Función de Calidad:

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Como señalábamos antes, las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar? Es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información (técnicas).

Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo.

Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir algunos requisitos:

- * Ser variados
- * Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- * Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los alumnos (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- * Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- * Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

a) Instrumentos para evaluación de la enseñanza

- * Cuestionarios: alumnos, padres...
- * Reflexión personal
- * Observador externo
- * Contraste de experiencias con compañeros

b) Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- * Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...
- * Análisis de producción de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales....
- * Intercambios orales con los alumnos: entrevista, diálogo, puestas en común...

* Grabaciones

* Observador externo

* Cuestionarios

Con respecto a las técnicas, existen fundamentalmente dos:

* **Análisis directo de contenido:** se analiza directamente la información, y se toman decisiones, previa concreción de unidades de análisis o categorías.

* **Triangulación:** es una técnica que permite validar la información y asegurar niveles de objetividad:

- Fuentes: recogida de información de diversa procedencia.

- Métodos

- Evaluadores

- Temporal

Métodos para Evaluar los Aprendizajes

1. ¿Qué se debe hacer al observar?

- Establecer el “todo” a observar.
- Definir el instrumento que servirá para sistematizar los resultados de la observación.
- Determinar los criterios de observación.

- Percibir con detalle enunciando las características observadas.

- Realizarla en lo posible, en situaciones naturales del quehacer diario del estudiante (Evaluación formativa).

- 2. La observación en el aula:** Es intencional con el propósito de obtener información acerca de las conductas y acontecimientos cotidianos.
- 3. Escala de valoración:** Contiene un listado de criterios en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado por medio de una serie de valoraciones progresivas, ejemplos: De nunca a siempre, de poco a mucho, de nada a todo; bueno, muy bueno, excelente, dominio bajo, dominio medio, dominio alto, Criterios de Valoración evaluación DOMINIO ALTO DOMINIO MEDIO DOMINIO BAJO Dominio del tema Habilidad comunicativa Capacidad en la resolución del problema.
- 4. La entrevista** Proceso en el cual intervienen dos o más personas, a través de un medio generalmente oral.
- 5. La encuesta** Estudio observacional que busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.
- 6. Test** Es a la vez un sustantivo y verbo: prueba (probar), examen (examinar), ensayo (ensayar), análisis (analizar), comprobación (comprobar); Es una situación que muestra que tan bueno es en algo. Es un método sistemático con

el que ponemos a prueba a nuestros alumnos, para que den testimonio de sus competencias, actitudes, características de personalidad, entre otras.

- 7. El Portafolio** Es una carpeta o un organizador de información en el que el estudiante reúne una variedad de información escrita durante su proceso de aprendizaje.- Ofrece la posibilidad de monitorear constantemente el progreso de cada estudiante.- En el caso de la lectura y la escritura, el portafolio se puede observar la evolución cronológica en los procesos de lectura y escritura y el progreso en el aprendizaje.

Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

1.- CONSIDERACIONES PREVIAS

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos.

La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación.

Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La

evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por razones de operatividad en esta exposición, vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje:

¿Qué evaluar?

¿Cuándo evaluar?

2.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

¿Qué evaluar?

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo.

Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación,

la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe **hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:**

a) El contexto del aula

b) el conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

Veamos uno a uno:

1) La Práctica docente en el contexto del Aula:

- El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro:

A) En el Ciclo:

- Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- Los elementos de la Programación y su coherencia.
- La coordinación interciclos y coherencia vertical entre cada área.
- Las medidas de atención a la diversidad adoptadas
- La relaciones entre las áreas
- El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- * La coherencia del Proyecto Educativo.
- * La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- * El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados
- * Las relaciones con familias y entorno
- * Los servicios de apoyo (EOEPs, SITE, CPR)
- * La utilización de los recursos de la comunidad.

¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado.

No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas.

Se debe realizar una **evaluación inicial** al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc.) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro.

El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Qué evaluar?

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo (novedad de los RDs de enseñanzas comunes de la LOCE) y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar.

Los criterios de evaluación establecidos en el currículo no reflejan la totalidad de lo que un alumno puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso disponer de puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, de modo que puedan identificarse posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos importantes. Para ello el profesorado

debe distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo en los cursos que lo componen.

Por último, el maestro establecerá para cada U.D. unos objetivos didácticos en los que se indiquen capacidades que específicamente se pretender conseguir con los contenidos y se establecerá el grado de los aprendizajes. Esto exige que los propios objetivos sean indicadores observables del resultado de cada U.D.

Por tanto, al realizar la evaluación en la UD y disponer de objetivos didácticos directamente evaluables, utilizaremos éstos. Para evaluar al final del curso utilizaremos los criterios secuenciados por el maestro y para evaluar el ciclo, los criterios que ha previsto la Administración.

¿Cuándo evaluar?

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: **inicial, continua y final.**

La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje, requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del alumno, su actitud, interés, nivel de competencia curricular...

Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo.

Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.

Por último, la evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención.

La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

Evaluación y Promoción

Una de las consecuencias de más calado social de la evaluación es la decisión de promoción de los alumnos de ciclo a ciclo o al final de la etapa.

Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada los tres aspectos mencionados en la evaluación.

Para decidir la promoción o permanencia de un alumno en el ciclo, el equipo docente deberá tomar como referencia los criterios de promoción elaborados para el Proyecto Educativo (LOCE), antes denominado Proyecto Curricular (LOGSE).

La decisión ha de partir de un juicio global, más allá del resultado de un área considerada aisladamente.

Conviene considerar la permanencia (repetición) en el caso de que las ventajas de dar más tiempo sean superiores a los inconvenientes que siempre acompañan, en mayor o menor grado, a esta medida.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

Para Casanova M. (1998):

La evaluación, entendida como proceso sistemático y continuo que diseña, obtiene y proporciona continuamente información científicamente válida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar la renovación y perfeccionamiento permanente del sistema educativo establecer un circuito informativo necesario al mismo. Entre las importancias tenemos:

Parte integrante de la acción educativa, actuando desde el interior, en el proceso mismo para mejorar la calidad de la educación.

El alumno es, sin duda el gran beneficiario de la evaluación ya que esta contribuye a favorecer e incentivar su aprendizaje significativo al conocer sus aciertos y diferencias.

La evaluación debe ir mostrando el camino que está recorriendo con sus fallas y aciertos, permitiendo comunicación de retorno tanto al educando como al educador.

La eficiencia del sistema educativo depende la optimización o mejoramiento de cada uno de los elementos y de su interacción en el proceso esencial enseñanza y aprendizaje por lo que, la evaluación se constituye en un elemento dinámico y de autorregulación.

La necesidad de información objetiva, válida, útil y oportuna para tomar decisiones sobre el reajuste y perfeccionamiento de: métodos y estrategias de aprendizaje, condiciones de aprendizaje, cambio de las actitudes de docentes y educandos, nivel de información permanentemente actualizado, fundamentan, pues la

existencia de la evaluación como un sistema autor regulador y de retroalimentación dirigida al mejoramiento y optimización del sistema educativo transformándola en una herramienta de conocimiento para profesoras y alumnos.

LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos.

Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación tradicional mide la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados.

Las técnicas tradicionales se dirigen principalmente a evaluar el presente del alumno y en el mejor de los casos el pasado reciente (evaluación acumulativa), las técnicas constructivistas enfatizan la evaluación del desarrollo.

La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los alumnos. En el enfoque constructivista, se centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto las capacidades del alumno para clasificar, comparar y sistematizar son claves para la evaluación formativa.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente.

La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

La evaluación constructivista mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.

- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

La evaluación constructivista integra tres procesos enseñar, aprender y evaluar. De tal modo que, la mediación pedagógica es empleada por el docente a través de las estrategias didácticas permiten el desarrollo cognitivo de los educandos.

En el enfoque constructivista, por lo tanto, lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza así como la interacción del alumno con aquellos que tienen más experiencias y conocimientos.

El docente debe seleccionar estrategias adecuadas para lograr el clima de confianza, libertad, respeto y facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actividades de los alumnos.

Requena (2002) Señala que la evaluación constructivista es un proceso holístico donde participan niños, docentes, padres y representantes, además el docente construye su propio aprendizaje y cumple un rol de mediador y facilitador de experiencias significativas mediante las cuales el niño.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

1. Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico realizado anteriormente.
3. Durante la aplicación de cada unidad didáctica: conocer las ideas previas del alumnado.
4. Adaptar al conjunto de elementos de la unidad de situación del grupo.
5. Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.
6. Controlar los resultados obtenidos.
7. Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.
8. Orientar al alumnado para futuros estudios o salidas profesionales.
9. Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los alumnos.
10. Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.
11. Controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna promoción o titulación.
12. Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para centro.

Métodos de Evaluación

La importancia de la evaluación del desempeño condujo a la creación de muchos métodos para juzgar la manera en que el estudiante lleva a cabo sus conocimientos a partir de los resultados logrados antes de la evaluación.

La mayor parte de estas técnicas constituye un esfuerzo por reducir los inconvenientes que se notan en otros enfoques.

Ninguna técnica es perfecta; cada una posee ventajas y desventajas.

El método: Como los objetivos señalan diversas acciones que los alumnos/as han de desempeñar, la enseñanza no puede fundamentarse en un solo método o en una misma forma de impartir la clase. Por el contrario, se presentan varias actividades para los/as alumnos/as y para el profesorado, de tal manera que según sea el tipo de objetivo serán las acciones a realizar por el docente y los escolares.

La evaluación: Se realiza de manera más sistemática, ya que los tiempos, las formas e instrumentos de evaluación que deben emplearse están predeterminados en el programa de estudios, y los docentes podrán elegir formas alternativas de evaluación con la condición de que se adecuen al objetivo.

Dimensiones Esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

Componentes Personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no Personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que nos brindan los diversos programas tales como Aprender Sirviendo y PAEL es fundamental.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales.

Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que puedan determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información.

Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

Proceso del Aprendizaje y los Procesos Asociados

Como resultado:

Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso:

Variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

Proceso de Aprendizaje

- Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.
- Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:
- Primera codificación: Codificación simple es una mera Representación.
- Segunda codificación. Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo.
- Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.
- Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo
- Conductas: Paso al Generador de respuestas

Etapas del Proceso

- **Motivación:** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- **Atención o percepción selectiva:** Selección de los estímulos recibidos.
- **Repaso:** Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

- **Codificación:** Paso a la Memoria a largo plazo.
 - a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
 - b) Transformar la información en imágenes.
 - c) Transformar las imágenes en conceptos.

- **Búsqueda y recuperación.** El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
- **Transferencia del aprendizaje** a nuevas situaciones.
- **Generación de respuestas.** Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.
 - **Retroalimentación:** El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Factores que intervienen en el aprendizaje

- El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

- Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales.
- A estos factores propios de cada uno, se le debe sumar, con una influencia notoria, el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de la propia escuela y en su entorno familiar y social. Entre estos factores pueden mencionarse:
 - Las condiciones edilicias y de equipamiento de la institución escolar (ambiente confortable, ventilado, provisto de estufas y ventiladores, aislado del ruido exterior, con mobiliario adecuado y material pedagógico actualizado, cartográfico, informático y con Biblioteca amplia). Obviamente no puede concentrarse en el estudio un estudiante que esté sentado en una silla rota, o con calor o frío.
 - La motivación extrínseca que reciba por parte de familiares y maestros, que lo estimulen a aprender. Los compañeros de clase que deseen participar activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje (en una clase donde los niños conversan entre ellos, se distraen y se muestran desmotivados, es muy difícil para quien viene dispuesto a aprender lograr hacerlo).

- Condiciones socio-económicas del educando: si éste pertenece a una familia con escasos ingresos, puede dificultarse su aprendizaje si tiene que faltar a clase por falta de medios para transporte, vestimenta o útiles escolares, y más aún si debe colaborar trabajando para contribuir a la economía familiar. Además los alumnos con padres no escolarizados no podrán recibir ayuda por parte de ellos en el proceso.

2.1.3.- POSTURA TEÓRICA

Sobre la evaluación existen varias definiciones que aquí citamos:

La evaluación es considerada actualmente como uno de los recursos más valioso y eficaz en el sistema educativo la misma le ayuda el docente a medir los logros de los alumnos, ya que este dota al docente de técnicas e instrumentos, normas y criterios para mejorar el aprendizaje. Jairo Marciaga (Evaluación de los aprendizajes).

La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos. (La Forcade).

La evaluación es el proceso por el cual nos permite tomar decisiones, formular juicio acerca del proceso de enseñanza de los alumnos. (Yaisa Barrante, Nilka Atencio, la evaluación como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza).

Nos identificamos con la definición de Jairo Marciaga, pues abarca todos los aspectos que comprende la función de la evaluación, independientemente de que tipo sea.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.- Hipótesis General o Básica.

- Los Métodos de Evaluación sí Influyen en el Proceso De Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Circuito 2 de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Los diferentes métodos de evaluación aplicados en el aula por los docentes si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Si Generamos motivación en la trilogía educativa, lograremos valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Si Desarrollamos en los maestros el valor de la responsabilidad y ética, podremos inherente despertar el amor a la profesión de enseñar.

2.2.3.- VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Métodos de evaluación

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

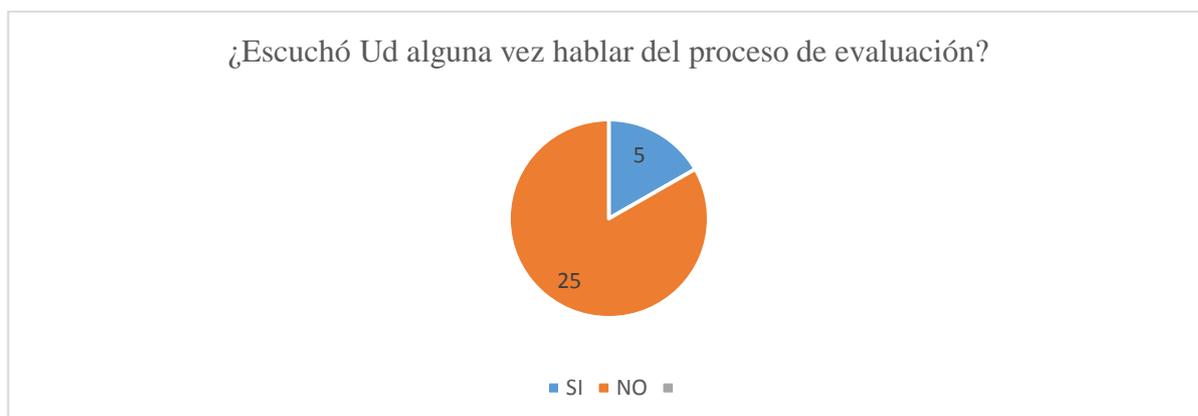
ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

1. ¿Escuchó Ud. alguna vez hablar del proceso de evaluación?

TABLA # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

GRÁFICO # 1



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Son 5 los encuestados que señalan que sí saben lo que es el proceso de evaluación, y 25 dicen que no saben. Este resultado es llamativo porque significa que los padres no están tan al tanto de lo que ocurre a nivel académico.

2. ¿Sabe Ud. que existe un proceso llamado enseñanza-aprendizaje?

TABLA # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

GRÁFICO # 2



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

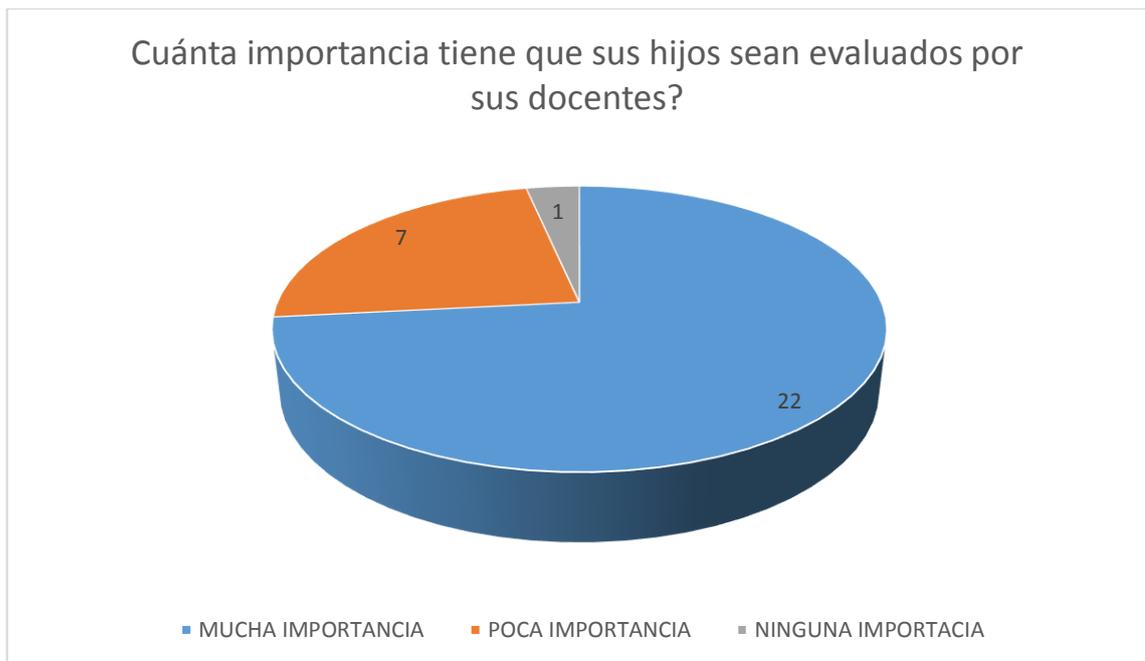
Preguntados por si saben lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje, hay 9 que expresan que sí saben, mientras que 21 expresa que no. Como en el caso de la pregunta anterior, los padres no están familiarizados con lo concerniente a lo académico.

3. ¿Cuánta importancia tiene que sus hijos sean evaluados por sus docentes?

TABLA # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucha importancia	22	73%
Poca importancia	7	23%
Ninguna importancia	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICO # 3



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

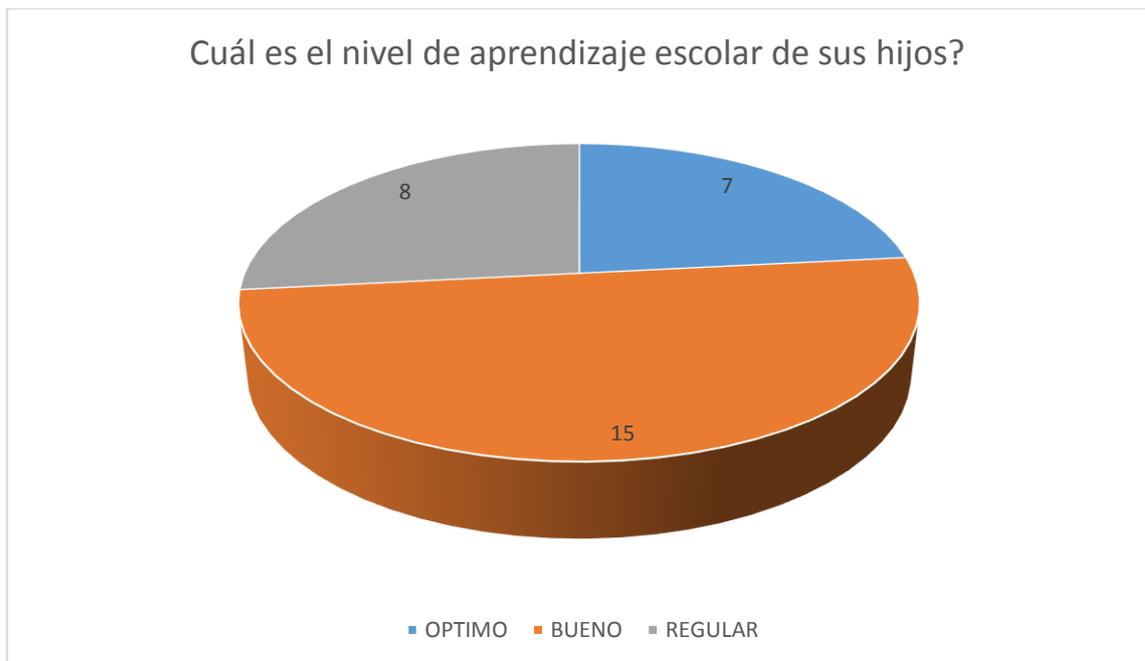
Para 22 personas tiene mucha importancia el que sus hijos sean evaluados, 7 que tiene poca importancia, y para 1 que ninguna importancia. Estos resultados son reveladores de cuánta importancia reviste para los padres el que sus hijos sean permanentemente evaluados.

4. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar de sus hijos?

TABLA # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Optimo	7	23%
Bueno	15	50%
Regular	8	27%
Total	30	100%

GRÁFICO # 4



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre el nivel de aprendizaje de sus hijos, los representantes han respondido así: 7 que es óptimo, 15 que es bueno, y 8 que es regular. Se ve que los representantes sí son capaces de identificar los niveles de aprendizaje de sus hijos.

5. ¿Con qué instrumentos de evaluación se debe detectar los aprendizajes de sus hijos?

TABLA # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Técnicos	5	17%
Tecnológicos	21	70%
Otro	4	13%
Total	30	100%

GRÁFICO # 5



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pregunta acerca de con qué instrumentos de evaluación se debe detectar los aprendizajes de sus hijos, y 5 dicen que con instrumentos técnicos, 21 que con instrumentos tecnológicos, y 4 que con otros. Se evidencia que independientemente de con qué instrumento se evalúa, lo importante es que los estudiantes sean evaluados.

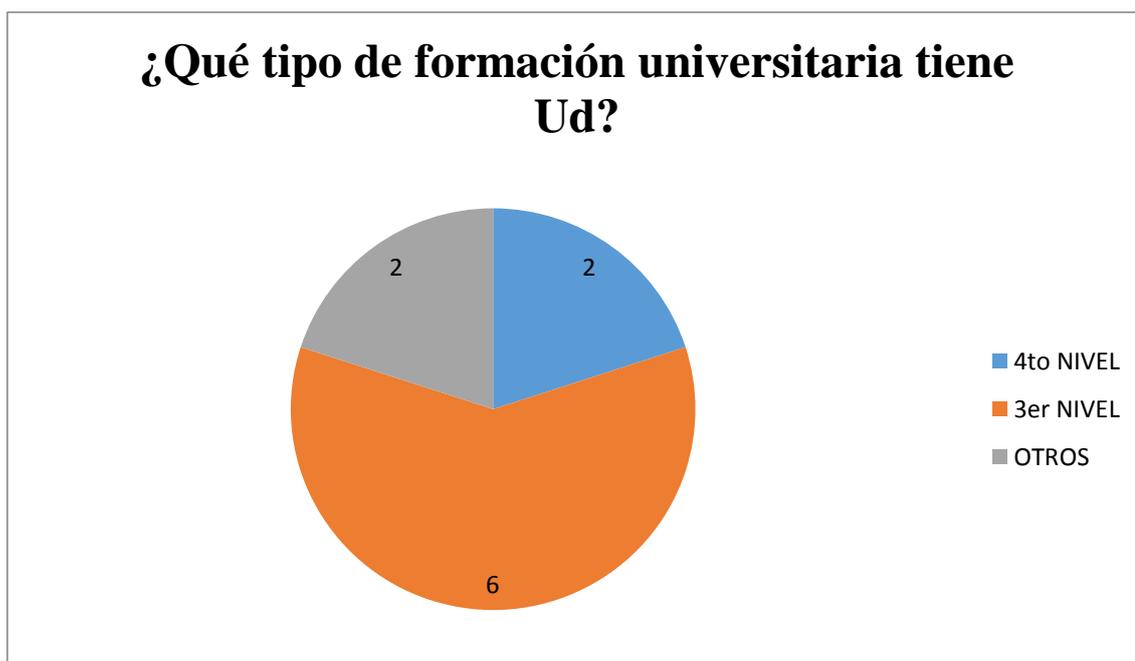
ENCUESTAS A DOCENTES

6. ¿Qué tipo de formación universitaria tiene usted?

TABLA # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4to nivel	2	20%
3er nivel	6	60%
Otros	2	20%
Total	10	100%

GRÁFICO # 6



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

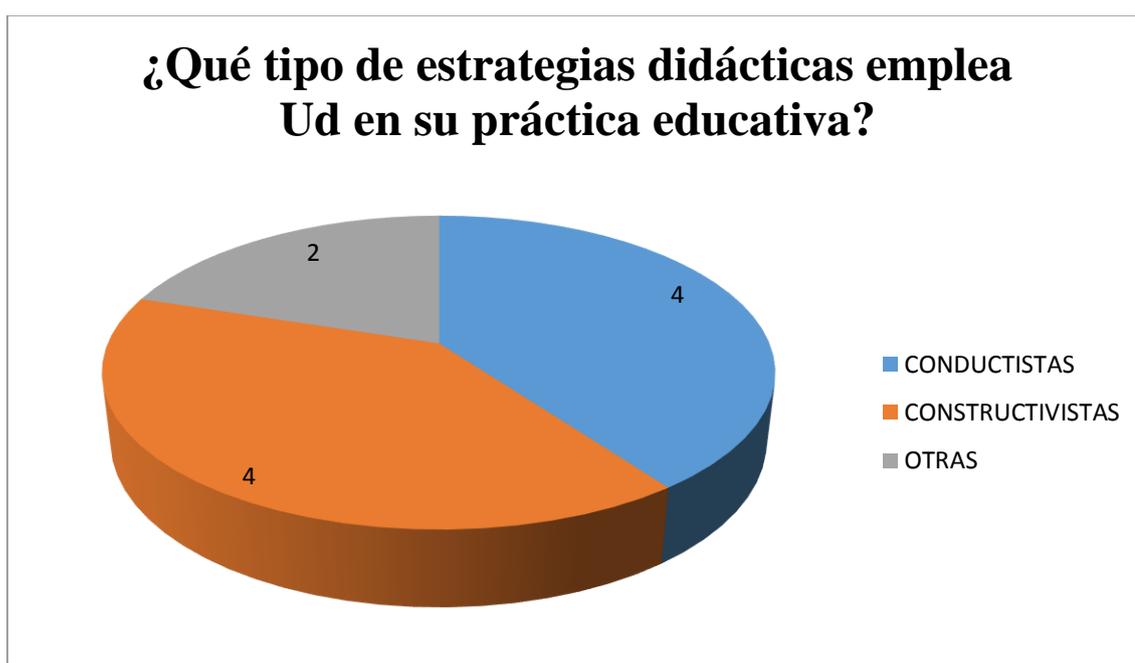
Sobre la formación universitaria, hay 2 docentes con estudios de 4to nivel, 6 con formación de 3er nivel, y dos con otro tipo de formación. Los docentes tienen diversos tipos de formación, y eso puede explicar la forma en la que cada quien desarrolla su enseñanza.

7. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted en su práctica educativa?

TABLA # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conductistas	4	40%
Constructivistas	4	20%
Otras	2	20%
Total	10	100%

GRÁFICO # 7



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

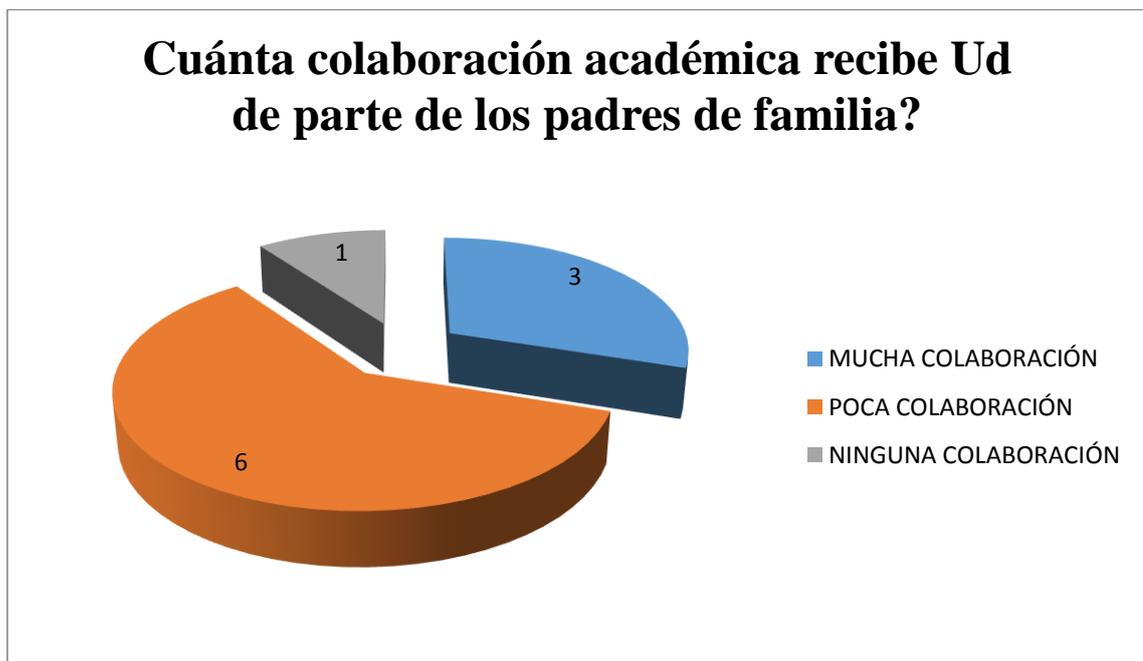
Preguntados sobre qué tipo de estrategias emplean en su práctica docente, 4 que de tipo conductistas, 4 que de tipo constructivistas y 2 de otro tipo. Los docentes no tienen uniformidad en lo relacionado al uso de estrategias didácticas.

8. ¿Cuánta colaboración académica recibe usted de parte de los padres de familia?

TABLA # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucha colaboración	3	30%
Poca colaboración	6	60%
Ninguna colaboración	1	10%
Total	10	100%

GRÁFICO # 8



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

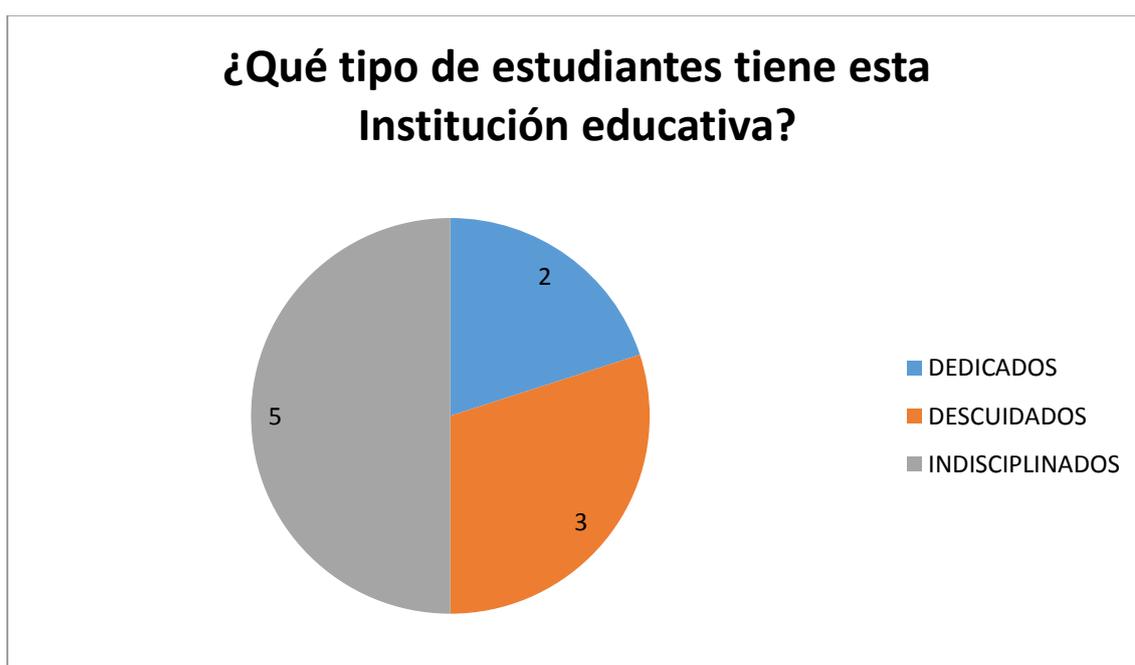
3 docentes declaran que de parte de los padres reciben mucha colaboración, 6 que reciben poca colaboración, y 1 que no reciben colaboración. Por lo visto, son más los docentes que no reciben tanta colaboración, que aquellos que sí la reciben.

9. ¿Qué tipo de estudiantes tiene esta Institución educativa?

TABLA # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dedicados	2	20%
Descuidados	3	30%
Indisciplinados	5	50%
Total	10	100%

GRÁFICO # 9



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

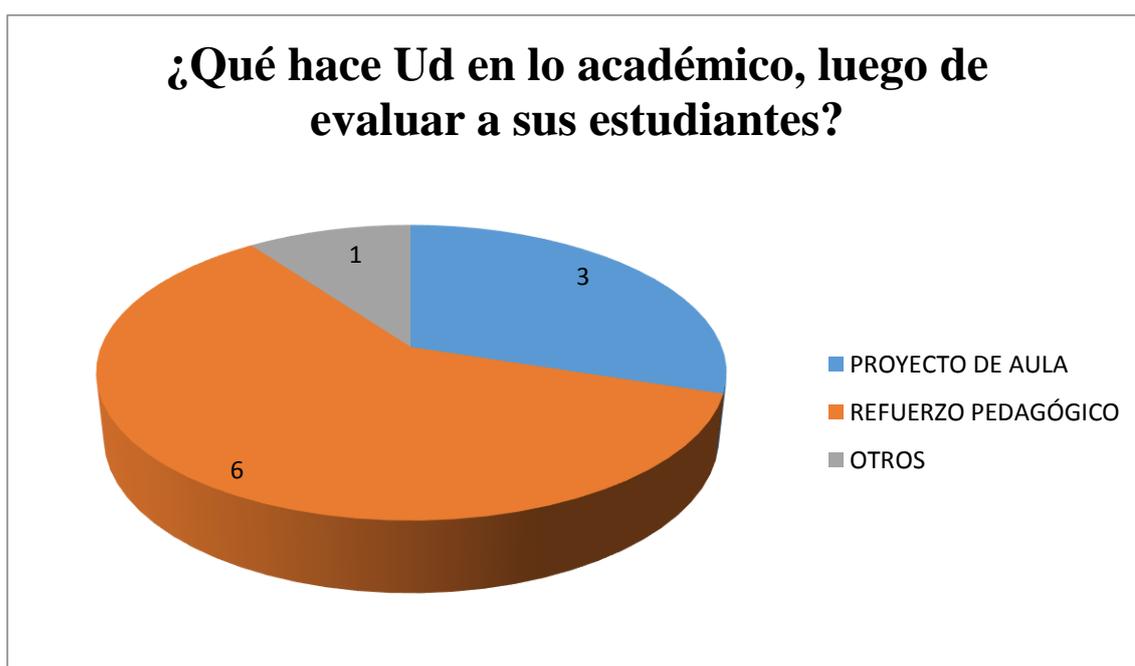
Según 2 docentes sus estudiantes son dedicados, 3 son descuidados, y 5 son indisciplinados. De lo expresado se entiende que hay diversos tipos de comportamiento y de aprendizajes de los estudiantes.

10. ¿Qué hace usted en lo académico, luego de haber evaluado a sus estudiantes?

TABLA # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Proyecto de aula	3	30%
Refuerzo pedagógico	6	60%
Otros	1	10%
Total	10	100%

GRÁFICO # 10



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber evaluado, 3 docentes aplican Proyectos de aula, 6 hacen Refuerzo pedagógico, y 1 aplican otro tipo de recursos pedagógicos. Estas respuestas indican que los docentes aplican distintas soluciones didácticas, como respuesta a los resultados académicos que se revelan en la evaluación.

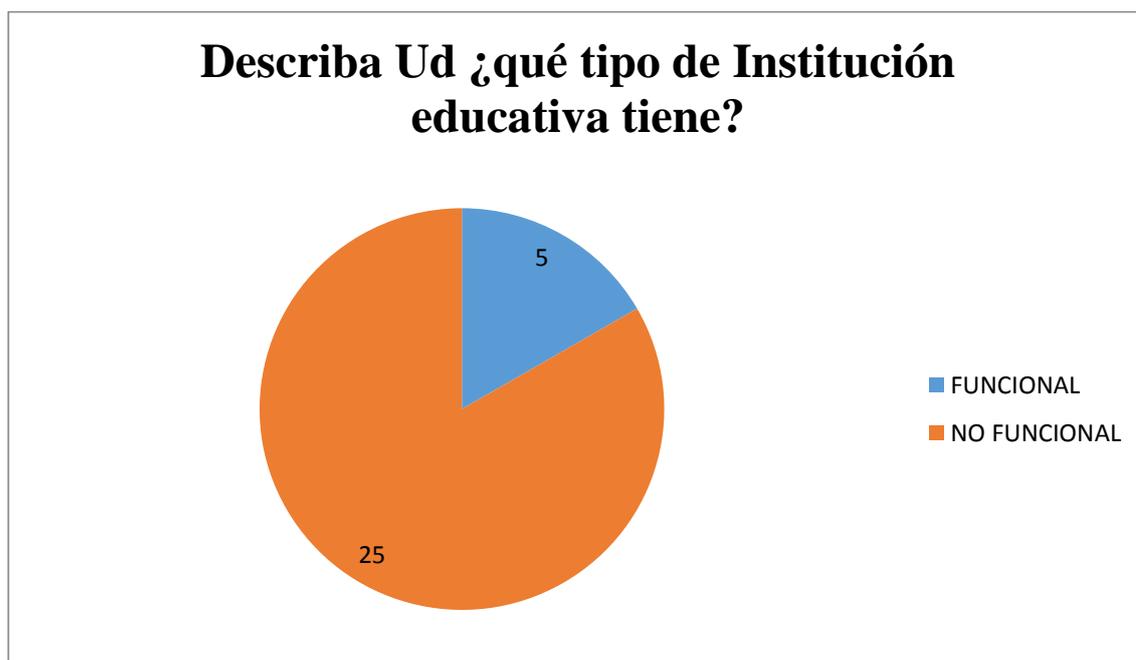
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

11. Describa usted, ¿qué tipo de Institución educativa tiene?

TABLA # 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Proyecto de aula	3	30%
Refuerzo pedagógico	6	60%
Otros	1	10%
Total	10	100%

GRÁFICO # 11



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para 5 estudiantes sus instalaciones educativas son funcionales, y para 25 que no son funcionales. Los estudiantes requieren mejora en las instalaciones donde se lleva a cabo el acto educativo.

12. ¿Qué tipo de docentes tiene usted?

TABLA # 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoritarios	23	77%
Afectivos	6	20%
Otros	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICO # 12



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

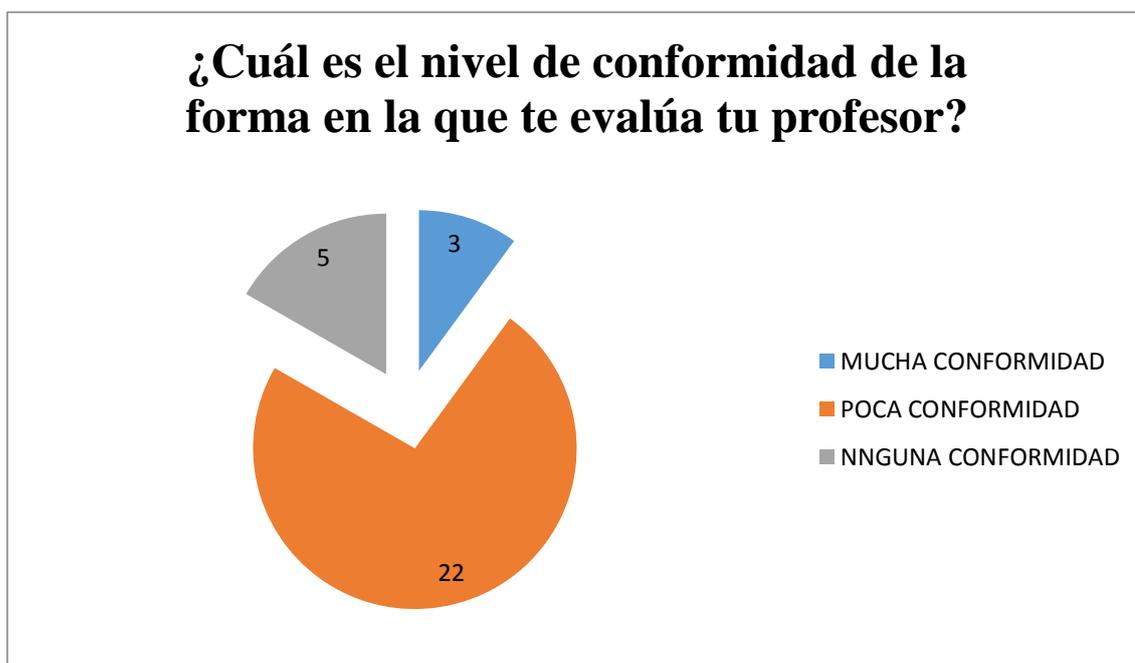
23 estudiantes responden que sus estudiantes son autoritarios, 6 que son afectivos, y 1 que tienen otras características. Sorprende que la mayoría use el autoritarismo como medio de relación docente-estudiante.

13. ¿Cuál es el nivel de conformidad que tienes con la forma en que te evalúa tu profesor?

TABLA # 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucha conformidad	22	73%
Poca conformidad	5	17%
Ninguna conformidad	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICO # 13



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solo 3 estudiantes expresan el estar muy conformes con la forma en la que son evaluados, 22 expresan que poco conformes, y 5 que para nada conforme. En suma, los estudiantes expresan su inconformidad respecto de cómo son evaluados.

14. ¿Cómo calificas tu comportamiento en clases?

TABLA # 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Disciplina	23	77%
Indisciplinado	6	20%
Total	30	100%

GRÁFICO # 14



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

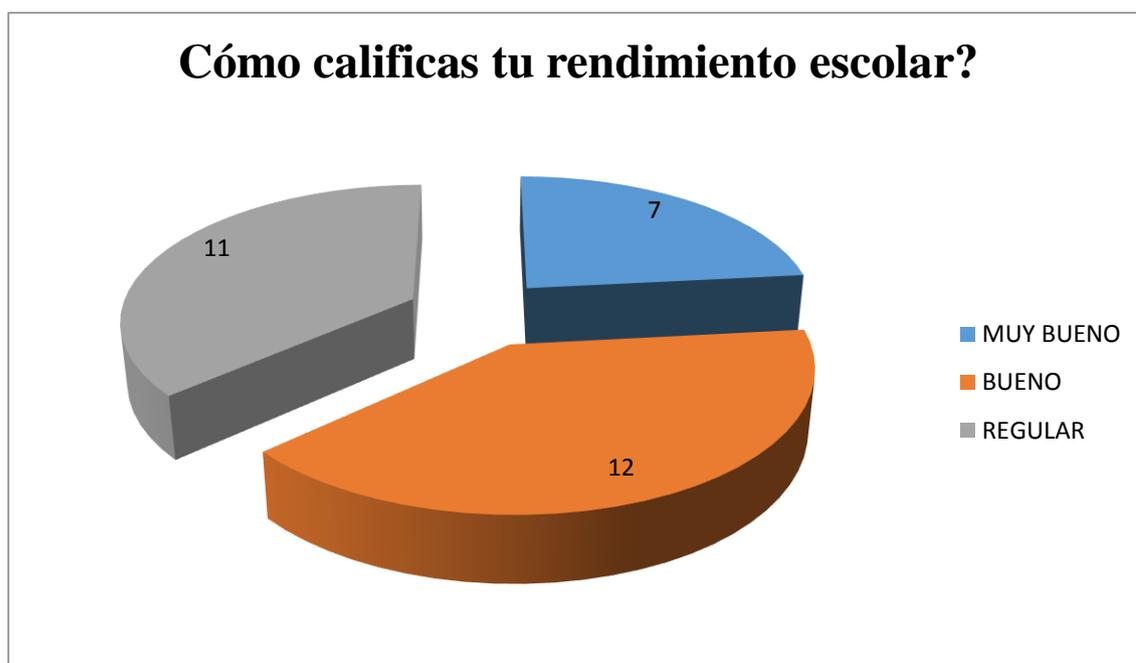
Son 12 los estudiantes que se califican como disciplinados, y 18 que se califican como indisciplinados. Estas respuestas nos dicen que hay mucho trabajo que hacer en relación al comportamiento dentro del aula.

15. ¿Cómo calificas tu rendimiento escolar?

TABLA # 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoritarios	7	23%
Afectivos	12	40%
Otros	11	37%
Total	30	100%

GRÁFICO # 15



ELABORADO POR: DENNISSE VERA DÍAZ

FUENTE DE LA INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para 7 su rendimiento escolar es muy bueno, para 12 bueno, y para 11 regular. Los rendimientos son diferentes, lo que puede ser producto de los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, o de los diferentes ritmos de aprendizaje que existen.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Específicas

Los representantes creen en el valor de la evaluación para identificar el rendimiento escolar de sus hijos.

Los docentes utilizan diferentes herramientas didácticas, luego del proceso de evaluación a sus estudiantes.

Los estudiantes expresan su inconformidad con la forma en la que son evaluados.

Conclusión General

La evaluación se realiza con una diversidad de instrumentos y detecta la forma en que se está llevando a cabo el aprendizaje.

Recomendaciones Específicas

Se recomienda que los padres sean siempre consultados sobre cómo califican el rendimiento escolar de sus hijos.

Se recomienda que los docentes usen permanentemente procesos de recuperación pedagógica, posteriormente al proceso de evaluación.

Se recomienda que se tome en cuenta la inconformidad estudiantil, respecto de la forma en que este es evaluado.

Recomendación General

Se recomienda que la evaluación de los aprendizajes se realice con todo tipo de instrumentos: técnicos, tecnológicos, etc.

CAPITULO IV.-PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

La importancia de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Diseño de una guía didáctica con enfoque en evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poder ser utilizar en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos, también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que requiera aplicar los principios teórico-metodológicos de la evaluación.

4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía didáctica presentada tiene como aspectos básicos, la relación entre los objetivos elaborados, el contenido, y los talleres que deben realizarse para aplicar la Propuesta que se plantea como Alternativa de solución a la problemática presentada.

4.5. ANTECEDENTES.

Nos hacemos eco del aporte investigativo de Mavilo Calero, educador peruano, que realiza un estudio donde establece las diferencias notables entre “evaluación conductista” y “evaluación constructivista”, entendiendo que la segunda supera a la primera, puesto que en la evaluación constructivista lo más importante no es medir, ni comparar a los estudiantes entre sí, alentando la competencia entre ellos.

Este autor plantea que la evaluación debe tener un carácter diferencial porque respeta el ritmo, estilo y nivel de aprendizaje de los alumnos. Tiene como objetivo conocer el nivel de adquisición de competencias de cada uno, según sus propias características y posibilidades.

Es importante tener en cuenta que cada alumno aprende a su ritmo, no todos los alumnos aprenden con el mismo método, no toman el mismo tiempo para aprender, no adquieren competencias en el mismo nivel ni se encuentran en las mismas condiciones materiales, físicas, familiares, sociales, psíquicas, etc.

4.6. JUSTIFICACIÓN.

Los métodos de evaluación son técnicas que se basan en el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para juzgar la manera en que el alumno lleva acabo sus estudios a partir de los resultados logrados ante la evaluación.

Para evaluar el progreso del alumno el docente debe disponer de diferentes técnicas y métodos de evaluación: técnicas e instrumentos de observación, lista de

cotejo, escala de calificación, escala de calificación, escala de apreciación, registro de desempeño, registro anecdótico, interrogatorio verbal, auto informé, pruebas.

Por tal razón, elaboramos una Guía didáctica con enfoque en “evaluación”, para que sirva de apoyo pedagógico al proceso de enseñanza-aprendizaje, que cuando se da en óptimas condiciones, redundará en beneficio académico para los estudiantes de esta Institución.

4.7. OBJETIVOS.

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, los que describimos a continuación.

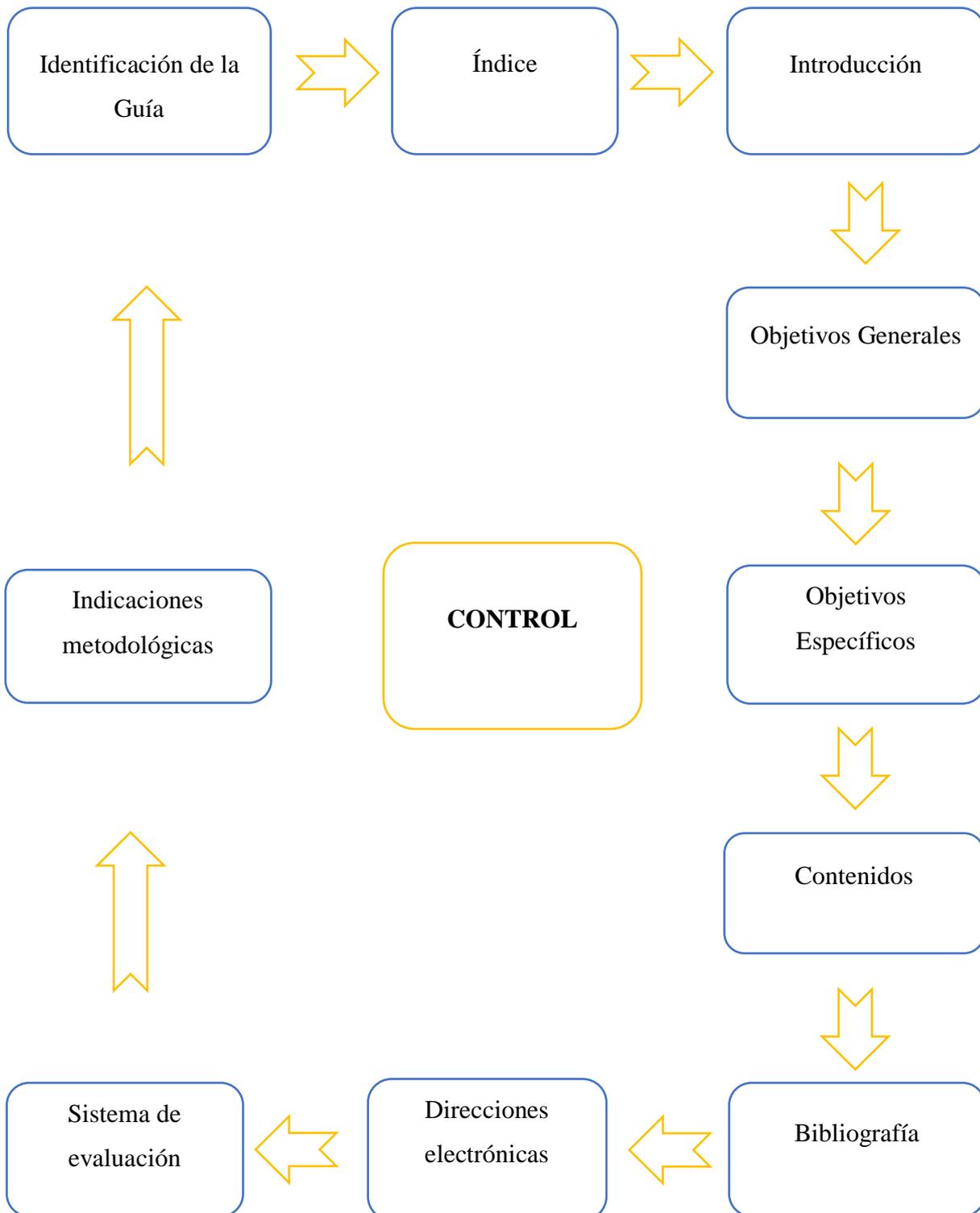
4.7.1. OBJETIVO GENERAL.

- Capacitar a los docentes en técnicas de evaluación, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diseñar un Cronograma de talleres para la capacitación a docentes.
- Socializar los contenidos y alcances de la Guía didáctica.
- Evaluar el proceso y resultados de la aplicación de la Guía didáctica.

4.8. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.9. TÍTULO.

Guía Didáctica con enfoque en técnicas de evaluación, para la mejora de del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

4.10. COMPONENTES.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos
- ◆ Contenido
- ◆ Propósitos
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas
- ◆ Talleres.

4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

A través del diseño de una guía didáctica con enfoque en técnicas de evaluación, se pretende que los docentes sean capacitados para incorporar en su quehacer áulico, la evaluación como una herramienta didáctica continua, de modo que se mejore significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos, lo cual a su vez, repercute en el su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. <http://www.rrhh-web.com/evaluaciondepuesto3.html>
2. <http://html.rincondelvago.com/metodos-de-evaluacion-educativa.html>
3. <http://es.slideshare.net/upedagogicaelsalvador/mtodos-para-evaluar-el-proceso-de-enseanza>
4. <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml#ixzz3sed8s9wf>.
5. <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/variable-dependiente-e-independiente/>
6. https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=cvqivasfm9di8afl2ycodq&gws_rd=ssl#q=descripcion
7. Texto de métodos de evaluación escrito por Mariana E. Navarrete
8. Texto de métodos del aprendizaje escrito por Inés Carreño González (licenciada en psicología)
9. Bermúdez Morris R, et al. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
10. Castellanos S D. Enseñar y aprender en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
11. Escuela Nacional de Salud Pública. El trabajo metodológico en la Educación Superior. [Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica Superior]. La Habana; 2002.
12. Rico P E, Santos M, Viaña M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
13. Rivera N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. En: Lecturas seleccionadas material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: ISCM; 2003.
14. Silvestre M, Zilberstein J: Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
15. <http://es.slideshare.net/elvia72/mtodos-de-evaluacin-tnicas-e-instrumentos>
16. <http://www.rrhh-web.com/evaluaciondepuesto3.html>

ANEXOS





CON MI TUTORA LA MST FANNY LOPEZ TOBAR



**CON MI LECTOR EL MST.
EDUARDO CRUZ MENENDEZ.**

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
Métodos de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.	¿De qué manera los métodos de evaluación influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos?	Analizar los métodos de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.	Los Métodos de Evaluación sí Influyen en el Proceso De Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Circuito 2 de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.	INDEPENDIENTE Métodos de evaluación
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿De qué manera los docentes aplican los diferentes métodos de evaluación aplicados en el aula por los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p> <p>¿Cómo generar en la trilogía educativa la motivación, ya que la evaluación implica valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo desarrollar en los maestros la responsabilidad ética, inherente a la profesión de enseñar?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los diferentes métodos de evaluación aplicados por los docentes en el aula con los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos. Generar en la trilogía educativa la motivación, ya que la evaluación implica valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana. Desarrollar en los maestros del circuito 2 de la ciudad de Babahoyo, la responsabilidad ética, inherente a la profesión de enseñar. 	<p>SUBHIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Los diferentes métodos de evaluación aplicados en el aula por los docentes si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Si Generamos motivación en la trilogía educativa, lograremos valorar y tomar decisiones que impacten en la vida cotidiana de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Si Desarrollamos en los maestros el valor de la responsabilidad y ética, podremos inherente despertar el amor a la profesión de enseñar. 	DEPENDIENTE Proceso de enseñanza-aprendizaje.
MÉTODOS Inductivo.	TECNICAS Encuesta.	TUTORA: <u>Bsc.</u> FANNY LOPEZ TOBAR. LECTOR: <u>Msc.</u> EDUARDO CRUZ M.	ESTUDIANTE: Dennisse Aracely Vera Díaz. CARRERA: Educación Básica. CELULAR: 0959221206. E-MAIL: bebe_fkdenis@hotmail.com	

N.-	PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA	SI	NO
1	¿Escucho Ud. Alguna vez hablar del proceso de evaluación?		
2	¿Sabe Ud. Que existe un proceso llamado enseñanza-aprendizaje?		
3	¿Cuánta importancia tiene que sus hijos sean evaluados por los docentes?		
4	¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar de sus hijos?		
5	¿Con que instrumento de evaluación se debe detectar los aprendizajes de sus hijos?		

N.-	PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES	SI	NO
1	¿Qué tipo de formación universitaria?		
2	¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted en su práctica educativa?		
3	¿Cuanta colaboración académica recibe usted de parte de los padres de familia?		
4	¿Qué tipo de estudiantes tiene esta Institución Educativa?		
5	¿Qué hace usted en lo académico, luego de haber evaluado a sus estudiantes?		

N.-	PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	¿Qué tipo de Institución Educativa tiene?		
2	¿Qué tipo de docentes tiene usted?		
3	¿Cuál es el nivel de conformidad que tiene con la forma en que te evalúa tu profesos?		
4	¿Cómo calificas tu comportamiento en clase?		
5	¿Cómo calificas tu rendimiento escolar?		

ENCUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Escucho Ud. Alguna vez hablar del proceso de evaluación?

Si

No

2.- ¿Sabe Ud. Que existe un proceso llamado enseñanza-aprendizaje?

Si

No

3.- ¿Cuanta importancia tiene que sus hijos sean evaluados por los docentes?

Mucha importancia

Poca importancia

Ninguna importancia

4.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar de sus hijos?

Optimo

Bueno

Regular

5.- ¿Con que instrumento de evaluación se debe detectar los aprendizajes de sus hijos?

Técnicos

Tecnológicos

Otros

ENCUESTAS A DOCENTES

1.- ¿Qué tipo de formación universitaria?

4to Nivel

3er Nivel

Otros

2.- ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted en su práctica educativa?

Conductista

Constructivista

Otras

3.- ¿Cuanta colaboración académica recibe usted de parte de los padres de familia?

Mucha colaboración

Poca colaboración

Ninguna colaboración

4.- ¿Qué tipo de estudiantes tiene esta Institución Educativa?

Dedicados

Descuidados

Indisciplinados

5.- ¿Qué hace usted en lo académico, luego de haber evaluado a sus estudiantes?

Proyecto de aula

Refuerzo

Otros

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1.- Describa usted, ¿Qué tipo de Institución Educativa tiene?

Funcional

No funcional

2.- ¿Qué tipo de docentes tiene usted?

Autoritarios

Efectivos

Otro

3.- ¿Cuál es el nivel de conformidad que tiene con la forma en que te evalúa tu profesos?

Mucha conformidad

Poca conformidad

Ninguna conformidad

4.- ¿Cómo calificas tu comportamiento en clase?

Disciplinado

Indisciplinado

5.- ¿Cómo calificas tu rendimiento escolar?

Muy bueno

Bueno

Regular