



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
EDUCACION BASICA.**

TEMA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO
ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA ESPERANZA,
CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE

TUTOR

Lcdo. LUIS COSTABALOS ACOSTA Msc.

LECTOR

Lcda. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE Msc.

QUEVEDO- LOS RIOS – ECUADOR

DEDICATORIA.

Agradezco al creador mi Dios por la fortaleza que me ha dado para pasar todos los obstáculos que se han presentado en mi vida y por haber permitido poder darle la felicidad a mi familia de verme convertida en una profesional.

De manera muy especial
a mi esposo Luis
por haber sido un eje fundamental
para salir adelante y hacer posible
la culminación de mi carrera.

A mis hijas Shuly, Eymi y Tania
por su apoyo incondicional
en mi carrera.

Dolly.

AUTORA

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a las siguientes personas:

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por haber hecho posible mi formación académica profesional.

Al Msc. Luis Costabalos y la Msc. Inés Estupiñan Aguirre por la valiosa contribución a la preparación, ejecución, y culminación del presente proyecto de tesis.

A la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, por permitir la investigación.

Además a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta tesis.

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Dolly Vicenta Moreira Pinargote**, portadora de la cédula de ciudadanía # **1711485217**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica. Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación cuyo tema es:

“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

El mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Quevedo, 17 de Enero del 2016

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE LA TESIS DE GRADO

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE, autora del trabajo de grado,
titulado

“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE

C.I 171148521-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS DE
GRADO

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio FAC-SG-OFICIO N° 003-2015, agosto 31,2015, certifico que el sr(a)(ita) **DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE** , ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 19 de Enero del 2016

LCDO. LUIS COSTABALOS MSc.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE LA TESIS
DE GRADO**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC-SG-N° 003-2015, agosto 31, 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE**, cuyo título:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“EUGENIO ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA
ESPERANZA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 18 de Enero del 2016

Lcda. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE Msc.

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSION – QUEVEDO

ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTROGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL RECINTO LA CADENA, PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

DE LA EGRESADA.

DOLLY VICENTA MOREIRA PINARGOTE

LA CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE _____

TRIBUNAL

Lic. Salome Sánchez. M.Sc.
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

Lic. Ramon Macias. M.Sc.
DELEGADO DEL H.C.D

Lic. Relfa Navarrete. Msc.
PROFESOR ESPECIALIDO

Ab. Isela Berruz Mosquera.
SECRETARIA (E) DE LA FFCCJJCCEE

Índice General	Pág.
Preliminares	
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Certificado de autoría	iv
Autorización para Publicación de la Tesis de Grado	v
Certificado de Tutor	vi
Certificado de Lector	vii
Certificado de Tribunal De Aprobación De Sustentación	viii
Índice General	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1. Marco Contextual De La Investigación	3
1.1. Idea o tema de Investigación	3
1.2. Marco Contextual	3
El Proceso de Enseñanza- aprendizaje	4
Dimensiones Esenciales	4
Dimensiones Instructivita	4
1.3. Situación Problemática	4
1.4. Planteamiento del Problema	6
1.4.1. Problema General o Básico	6
1.4.2. Sub- problema o Derivados	7
1.5. Delimitación de la Investigación	7
Delimitación Temporal	7
Delimitación Espacial	7
Delimitación Demográfica	7
Ubicación del Proyecto	8
1.6. Justificación	8
1.7. Objetivos de Investigación	9
1.7.1. Objetivos General	9

1.7.2. Objetivos Específicos	10
CAPITULO II	
2. Marco Teórico	11
2.1. Marco Conceptual	11
Antecedente Investigativo	11
Condiciones para el Aprendizaje Significativo	12
Significatividad Lógica	12
Significatividad Psicológica	13
Motivación	13
Aprendizaje e Instrumento Metodológico	13
Desafíos para el Docente	14
Importancia del Aprendizaje Significativo	15
Estrategias Cognitivas	17
2.2. Marco referencial sobre la problemática de la Investigación	19
Teoría Constructivista del Aprendizaje	20
Enseñanza	20
Modelo de Enseñanza	21
2.3. Postura Teórica	22
Características del aprendizaje significativo	23
2.4. Hipótesis	24
2.4.1. Hipótesis General	24
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas	24
CAPITULO III	
3. Metodología de Investigación	25
3.1. Modalidad de Investigación	25
3.2. Tipo de Investigación	25
3.2.1. Investigación de Campo	25
3.3. Métodos y Técnicas	25
3.3.1. Métodos	25
3.3.2. Técnicas	25
3.4. Población y Muestra de Investigación	26
3.4.1. Población	26

3.4.2. Muestra	26
3.5. Cronograma de Trabajo	27
CAPITULO IV	
4.- Resultados Obtenidos de la Investigación	28
4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	28
4.2. Análisis e interpretación de datos	32
4.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas a cerca de los resultados de la investigación	55
INDICE DE ANEXOS	
• Referencias bibliográficas	57
• Glosario	59
• Anexo/Apéndices	61
• Encuesta a Estudiantes	62
• Encuesta a Docentes	64
• Encuesta a la Directiva	66
• Fotos	68
• Hoja en blanco	70

INTRODUCCIÓN

Las teorías del aprendizaje han ayudado a despejar los enigmas que aún brindan los complejos fenómenos del aprendizaje. Ha habido muchos cambios, como la historia del hombre, tanto por la propia actividad intelectual al respecto, como por las necesidades de educación en virtud de las estrategias de desarrollo cognitivos que tiene la sociedad.

Este documento tiene la intención de proveer a los maestros la herramienta para convertirla en conocimientos teóricos y prácticos aplicando la innovación desde la psicología y pedagogía que ha planteado como alternativas educativas en el mundo actual, ya que enfrenta muchos cambios estructurales lo que hace necesario que los docentes sean beneficiarios de conocimientos que se admita desenvolvemos en los cambios dentro de las aulas, para que se brinde ayuda a nuestros alumnos en el aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación es una contribución al aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto “La Cadena”. Por ello, se hace necesario reflexionar sobre el rol docente como mediador de aprendizajes, y tomar muy en cuenta que la docencia es ante todo una profesión intelectual, aproximada a indagar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación.

El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución. Frente a la continuidad de un modelo de formación inicial de docentes se podría llamar tradicional por lo que supone la reproducción de viejos esquemas pedagógicos, queremos desarrollar con el presente trabajo una propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y de fomentar aprendizajes significativos.

Así mismo, este trabajo contribuye en mejor proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en las aulas de clases de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, con la intencionalidad de originar aprendizajes significativos y formar personas con valores, criterios y actitudes para su buen desenvolvimiento ante la sociedad.

CAPÍTULO I

1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Idea o tema de Investigación.

Aprendizaje Significativo y su Incidencia en el Proceso De Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, Parroquia La Esperanza, Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

1.2. Marco Contextual.

La estrategia ha sido muy importante en las teorías del aprendizaje que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo, reunidas bajo los conceptos paradigmáticos del “Constructivismo” y en particular la “Teoría del aprendizaje significativo”, iniciada en 1963 por el psicólogo educacional David Ausubel.

Quién desde las décadas de los 70 se dictamino una propuesta de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento en ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición, ya que éste puede ser igual de eficaz.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra

cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

El proceso enseñanza-aprendizaje

Se estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Dimensiones esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

1.3. Situación Problemática.

Por el fuerte impacto mundial que tiene la expansión de medios de comunicación masiva y audiovisual, el psicólogo norteamericano David Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo, que se pretende enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa, según Ausubel el aprendizaje tiene lugar

cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio del que los rodean.

El desarrollo de aprendizaje significativo en nuestra sociedad, ha sido un componente fundamental en la historia del hombre lo que le ha permitido formar su supervivencia y continuidad hasta construir una educación en virtud de las estrategias del desarrollo de la sociedad.

En el aula, el proceso enseñanza-aprendizaje es dominado un “paradigma conductual”; enfoque construido a partir de la influencias del “positivismo donde el docente no interactúa con el alumno sino con el grupo donde aplica técnica de modificación de conductas para la adquisición de competencias.

Las actividades que se realizan en el transcurso del año escolar son simplemente la tradición de hacer siempre lo mismo todos los años, sin preocuparse de comprender el significado y relevancia de dichas tareas y sin preguntarse si esas actividades son favorables para el desarrollo de los educandos.

Los estudiantes no han podido relacionar los conocimientos recibidos en el aula de clase con sus aprendizajes previos ni con la realidad en la que se circunscriben. Se considera que esto se debe en gran medida a que el aprendizaje recibido en clase por parte de sus docentes ha sido de carácter arbitrario y literal con tendencia memorista a corto plazo, lo cual no produce la adquisición de algún significado.

La función del docente de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, ha sido un simple transmisor de conocimientos y no ha habido un proceso de reflexión consciente sobre el rol central del docente como organizador y mediador en el encuentro del

estudiante con el conocimiento. En síntesis, el problema es que los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, no adquieren aprendizajes significativos y eso es uno de los factores que incide en la disminución de la población estudiantil.

Por ello se considera importante trabajar con los maestros de esta institución en la profundización de la teoría de la asimilación. La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que unas ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. El aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema General o Básico.

¿De qué manera incide el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.

¿Qué estrategia utiliza el docente para crear una persona útil en el desarrollo de aprendizaje significativo de los alumnos, del tercer grado de la Escuela Educación Básica “Eugenio Espejo”.

¿Cómo el aprendizaje significativo puede establecer fundamentos teóricos que fortalezca las capacidades de los estudiantes para un buen desenvolvimiento escolar?

¿Cómo se implementan guías de estrategias de aprendizajes que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

1.5. Delimitación de la Investigación.

Campo: Educativo

Área: Educación en Valores

Tema: Aprendizaje Significativo Y Su Incidencia en el Proceso De Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, Parroquia La Esperanza, Cantón Valencia, Provincia Los Ríos., Período Lectivo 2015 – 2016.

Problema: ¿De qué manera incide el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo?

Delimitación Temporal.

Periodo escolar 2015-2016

Delimitación Espacial.

Esta investigación tiene la finalidad de analizar la información referente al problema del Aprendizaje Significativo y su Incidencia en el Proceso De Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, Parroquia La Esperanza, Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

Delimitación Demográfica.

Docentes

Padres de Familia

Estudiantes

Directivo

Ubicación del Proyecto.

Provincia Los Ríos

Cantón Valencia

Parroquia La Esperanza

Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo

Sección Matutina.

1.6. Justificación.

El primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno, en consecuencia el docente debe efectuar las estrategias que accedan acoplar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido Ausubel alega “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste” el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Como es frecuente y habitual, el docente planifica a partir de la estructura de la disciplina que enseña, los contenidos y los temas como si tuvieran igual dificultad. Si por experiencia ha tenido dificultad en la enseñanza de algún tema, opta por dedicarle más tiempo o por diseñar una nueva estrategia.

Los seres humanos a nivel globalizado representamos la realidad, no como fotógrafos, sino como pintores que pintan la vida con colores, pinceles propios y un estilo muy personal. Si bien la capacidad cognitiva cambia con la edad, esos cambios implican el uso de bosquejos y

estructuras nuevas, que antes no se poseían y que se descubre paso a paso cuando se trabaja para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo orienta al docente en el sentido de actuar con flexibilidad, adecuando su clase a la especificidad del estudiante en los planos cognitivo y socio-afectivo, donde pone en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza, así mismo, esto le permitirá extraer elementos de motivación para lograr una disposición favorable del alumno al aprendizaje significativo.

Es un proceso interno de modificación con posibilidad de una vertiente cuantitativa y cualitativa para que el individuo tenga una gran participación y exponga su actividad para alcanzar su meta y objetivo propuestos.

Este trabajo se lo investigó a través de la técnica de observación realizada a estudiantes y encuestas a docentes de la institución donde se pudo conocer que el desarrollo de aprendizajes significativo se manifiesta a la autoformación del estudiante desarrollando su capacidad de emprender, investigar y colaborar, valorando nuestra historia, idiosincrasia e identidad cultural para que le permita enfrentar con seguridad los desafíos que le impone su cotidiano vivir a los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Recinto La Cadena, Parroquia La Esperanza, Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, año 2015.

1.7. Objetivos de la Investigación.

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Analizar las diferentes estrategias que utiliza el docente para crear una persona útil en el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

- Establecer los fundamentos teóricos que fortalezca las capacidades de los estudiantes para un buen desenvolvimiento escolar.

- Describir una guía de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. MARCO CONCEPTUAL.

Antecedente investigativo

Surgida en el contexto del fuerte impacto mundial que tiene la expansión medios de comunicación masiva y audiovisuales, el psicólogo norteamericano David Ausubel presenta en 1963 la “Teoría del aprendizaje significativo”, concepto fundamental del constructivismo que pretende enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa, como la excesiva utilización de las actividades de “aprendizaje por descubrimiento” impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia la asimilación de nuevos contenidos.

Según el enfoque cognitivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia”

En la enseñanza tradicional los nuevos contenidos son incorporados al esquema cognitivo de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones arbitrarias bajo el principio conductual “un estímulo, una respuesta y un reforzamiento” (Skinner, 1945); no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje

descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación.

"El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel).

En el contexto del constructivismo, la enseñanza es planteada en un entorno social o "comunidad interpretativa" (Bruner), que busca logros más orientados a lo metacognitivo que a contenidos específicos, a través de un proceso de "aprendizaje mediado" (Vygotsky, Freverstein) y el logro de "significatividad en los aprendizajes" (Ausubel).

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo pone en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Con una visión basada en los procesos internos de la persona más que en la exteriorización de respuestas, David Ausubel indica la utilización de "organizadores previos" para promover la asimilación de nuevos contenidos en el contexto de una enseñanza receptivo significativa.

Es decir, la exposición o presentación organizada de contenidos propicia una mejor comprensión entre las condiciones que posibilitan que se produzca el aprendizaje significativo en el aula, cabe destacar:

Significatividad lógica. El material docente sea potencialmente significativo; es decir, sustancialmente relacionable con las ideas y representaciones correspondientes y pertinentes disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Significatividad psicológica. Que el material potencialmente significativo permita establecer relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, desencadenando un proceso de asimilación.

Motivación. Se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el alumno. El docente debe identificar el estado e intensidad relativa de las necesidades primarias de “poder, afiliación y logro” en los alumnos y su entorno socio-cultural y geográfico, para crear un clima motivacional favorable que permita el éxito, continuidad y trascendencia del aprendizaje.

APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

El aprendizaje significativo se distingue tres tipos de aprendizaje:

El “aprendizaje mecánico”, donde la nueva información es entregada en parcialidades y almacenada de manera arbitraria, sin interactuar con los conocimientos pre-existentes en el alumno. El “aprendizaje por descubrimiento”, donde contenidos no se presentan en su estado final sino entregado a una reconstrucción por parte del alumno, antes de ser incorporados de manera significativa a su estructura cognitiva.

El “aprendizaje por recepción”. El contenido del aprendizaje se presentan al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se presenta de modo recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Con un enfoque pragmático, Ausubel ha resuelto la aparente incompatibilidad entre aprendizaje significativo y mecánico, pues ambas actuar concomitantemente en el aprendizaje, favoreciendo una actitud participativa del alumno si cumplen con el requisito de movilizar los

“saberes previos”, vinculándolos a los nuevos y motivar una asimilación significativa.

Los instrumentos que el docente puede utilizar como organizadores previos van, en un amplio espectro desde las “dinámicas de grupo” (foros, debates, Phillips 66, brainstorming, entre otros) usados profusamente en la industria del diseño, el marketing, la administración de recursos humanos e informática hasta los “mapas conceptuales”

Desarrollados por Novak, que permitan dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, e incorporados a una evaluación sistematizada de estado de avance y establecer los remediales adecuados para el logro de los objetivos programáticos.

DESAFÍOS PARA EL DOCENTE

La introducción de los conceptos el aprendizaje significativo en el aula suponen una transformación de la gestión y de las propias estructuras cognitivas y socio-afectivas del docente:

El profesor no será ya sólo quién está al frente de la clase sino un líder mediador entre el alumno y los contenidos programáticos, que planifica, conduce y evalúa cada fase de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo los aportes de Ausubel, el profesor no podrá aplicar un solo modelo de clase independiente de las circunstancias sino a través adaptaciones metodo-lógicas acordes a la especificidad del alumno y su entorno. Deberá dominar su asignatura, expresando capacidad de pensarla estratégicamente y de situarla a nivel local y global. Deberá tener capacidad para trabajar en equipo y de participar en procesos de evaluación y auto-evaluación docente, que le permita tomar decisiones

que resuelvan problemas en el aula, que no es sino un reflejo de nuestra sociedad, comunicarse y motivar a los alumnos, para conducirlos a su desarrollo (Albuquerque, 2007).

La carga de los docentes aumenta significativamente, es por esta razón que las definiciones de los aprendizajes significativos se logran integrando a la mayoría de los estudiantes para que obtengan un rendimiento aceptable dentro de la institución. Según nos indica el norteamericano David Ausubel que el estudiante hay que relacionarlo con un aprendizaje significado acorde a los parámetros que ellos ya poseen para obtener el rendimiento deseado de los estudiantes dentro del aula y del plantel.



Importancia del Aprendizaje Significativo

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje.

El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que

logren aporta el impulso y bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico.

Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción.

El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios (Solano, 2011)

Hoy en día la educación ha mejorado al referirnos del aprendizaje significativo logrando descubrir dentro de nosotros mismo, generando una transformación o un cambio grandioso, pero para obtener es necesario que la cooperación del aprendiz sea ágil, es decir, que la misma persona edifique sus conocimientos en la medida que va experimentando en varias etapas, por ejemplo, desde que es niño edifica sus intuiciones y desarrolla habilidades.



Las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica.

Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria, etc.,

Afectando a una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo.

Se manifiestan, por ejemplo, en las estrategias empleadas en la estructuración del contenido de aprendizaje, como elaboración de diagramas, resúmenes: en la distinción entre lo sustancial lo accidental o secundario en la comprensión de textos, etc.

Contribuyen sustancialmente a la realización de una conducta inteligente y su adquisición constituye la forma más típica de aprender a aprender.



El aprendizaje de **destrezas motrices** o habilidades sensorio-motóricas constituyen un tipo de aprendizaje que se inscribe en el repertorio de las capacidades aprendidas por el individuo, implícita o explícitamente, vinculadas a actividades humanas tan comunes, como abrir un candado, conducir un automóvil o tocar el piano.

En distintas áreas o disciplinas resulta básica la adquisición de ciertas destrezas como las concernientes al trazado de letras o la pronunciación en un idioma extranjero; las propias de la expresión artística o la habilidades manuales en el manejo de instrumentos científicos y técnicos, en el ámbito escolar y profesional, teniendo prominencia sustantiva en la disciplina de educación física y deportiva.

El aprendizaje de este tipo de destrezas hace posible la ejecución fluida y pertinentemente regulada de actuaciones que comportan operaciones musculares. Pero debe repararse en que, como actividad total, conducir un automóvil o tocar un instrumento musical, incluye también actitudes y capacidades intelectuales.

Por consiguiente, cada uno de esos tipos o categorías de aprendizaje requiere diferente tratamiento didáctico, en la medida en que no es lo mismo el aprendizaje o formación de actitudes que la adquisición de destrezas motóricas (Navarro M. R., 2008).

Según nos indica Gagné, que el aprendizaje es un paradigma cognitivo donde se desarrolla las teorías sobre los procesos de atención, de percepción en la memoria en diversas fases de estudiante con el aprendizaje general donde las ideas o teorías formen conocimientos muy enérgicos para el estudiante que contenga el control de su forma de interactuar con el entorno donde habite.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

Relata (Fiore, 2013) , uno de los pioneros en el aprendizaje significativo fue David Ausubel (1978) y lo define como aquel aprendizaje con sentido, el cual se produce cuando el alumno logra establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes, creando un conocimiento propio.

Dentro de esta concepción de Ausubel es importante mencionar la estructura cognitiva de cada persona, porque se debe considerar lo que cada alumno ya sabe para que pueda establecer la relación necesaria con aquella información que debe aprender. Para Ausubel (1978) la estructura cognitiva es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención.

Los nuevos conocimientos sólo pueden aprenderse y retenerse si se relacionan con la información con la que ya cuenta cada individuo. Por ese motivo es que el alumno debe reflexionar y relacionar estos nuevos conceptos con lo que ya conoce o con las experiencias vividas previamente, para de esta manera aprender y despertar su propio interés.

Ausubel nos demuestra que hay que no olvidarse de los organizadores para que sea más fácil el proceso de enseñanza de aprendizaje significativo o realizar tareas que les realce las nuevas ideas que exploren

los conocimientos de los estudiantes para lograr su objetivo y poder lograr un aprendizaje más veraz,

Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

Teoría constructivista del aprendizaje

Según (Miriam, 2010) Piaget nos indica que el descubrimiento de que el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Miriam Piñero nos indica que Piaget que a través del tiempo se exploraba muchas incógnitas a base de la genética para socializarse en las culturas y así tener un gran aporte en la sociedad demostrando todo lo que ha aprendido ya sea a base de los docentes y discentes para el logro de determinados aprendizajes. Y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

ENSEÑANZA.

Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde ciertos modelos.

Estas necesidades no son nuevas para los teóricos de la enseñanza. Así, por ejemplo, Herbart estipulaba que si unas experiencias siguen a otras, hay que seguir los pasos que permitan asociar, conectar y crear nuevos conocimientos. En esta misma dirección, durante los 50 en Europa sobre todo, se proponen unos pasos altamente formalizados en los que se destacan la recepción, el procesamiento y la evaluación.

En este mismo periodo se abre con fuerza el ámbito constructivo que preconiza el aprendizaje situado, el afianzamiento de la instrucción, y el aprendizaje compartido, teniendo en cuenta la singularidad que cada situación tiene. Como síntesis de estos procesos se precisa que cualquier modelo debería de disponer de un proceso referencial general y de la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos, niveles, formas de aprendizaje, contenidos y control de los mismos.

MODELO DE ENSEÑANZA

Si el profesorado no es ciego (cada instante de su práctica de aula, con mayor o menor grado de explicitación, está basada en sus concepciones sobre la enseñanza, los alumnos, las posibilidades de obtener resultados, la importancia de los contenidos, sus propias convicciones personales, el valor de los proyectos curriculares o de centro. El papel de los padres, las funciones de la administración, e incluso de hechos más menos cercanos al propio instante de su actuación -más o menos triviales-, que pueden tener un carácter personal, social, estratégico o profesional).

Hemos de pensar razonablemente que cada uno de esos periodos de tiempo en los que se convive, o no, en el aula con los alumnos, están

inspirados en una abstracción de la realidad, en una simplificación de la misma que mueve, o desanima, a actuar y que no siempre es explícita.

Hemos de pensar razonablemente que existen patrones de referencia, hemos de pensar que no son solamente cuestiones estratégicas, que las hay, sino también razones más profundas que las inspiran que hemos de remitirlas a estilos de actuación que tienen su referencia en modelos de enseñanza (Nicolás Martínez , 2004).

El docente tiene que capacitarse muy a menudo para enseñar a sus alumnos la importancia de aprender el valor de todo y que ellos puedan tener la suficiente capacidad para poder resolver cualquier obstáculo que se les presente en su diario vivir, lo mismo pasa con el rol de los padres ellos los guía basando en su aprendizaje obtenido.

2.3. Postura Teórica.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

El Aprendizaje Mecánico o Memorístico- David Ausubel

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo.

Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación.

Ausubel no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y Memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual (Tomas, 2011).

Según Ausubel nos relata que el aprendizaje significativo es mecánico y memorístico para los estudiantes y que era considerado al absurdo porque de esta manera el aprendizaje no era considerado por que los estudiantes no tenían retentiva para realizar lo que haya aprendido durante diferentes etapas que cursaban.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

Con la determinación que el aprendizaje significativo generamos conocimiento óptimo en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de educación Básica “Eugenio Espejo”

2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Utilizando estrategias adecuadas desarrollamos aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

- Aplicando los fundamentos teóricos en el aprendizaje significativo, se fortalece las causas de las capacidades para un buen desenvolvimiento escolar.

- Con la utilización de una guía de estrategias de aprendizaje mejoramos el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Modalidad de la Investigación.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, la modalidad de la investigación será el Diseño Documental – Bibliográfica.

3.2. Tipo De Investigación.

El tipo de investigación que llevará a cabo es: la investigación de campo.

3.2.1. Investigación De Campo.

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos como en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

3.3. Método y Técnicas.

3.3.1. Método.

El método a utilizar será el de investigación explicativa y será desarrollado en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

3.3.2. Técnicas.

Las técnicas a utilizar en la investigación son: La técnica de la entrevista y la técnica del cuestionario o encuesta.

3.4. Población y Muestra de la investigación.

3.4.1. Población.

La investigación se realizara en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, del Recinto La Cadena.

POBLACION	CANTIDAD
Estudiantes de la Escuela	402
Docentes	15
Directivos	1
TOTAL	418

Elaborado por: Dolly Moreira Pinargote

3.4.2. Muestra.

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Recinto La Cadena, tomando como muestra a los estudiantes de tercer grado, y no se aplicará fórmula, por ser una población pequeña:

MUESTRA	CANTIDAD
Estudiantes de tercer grado	62
Docentes	2
Padres de Familia	60
TOTAL	124

Elaborado por: Dolly Moreira Pinargote

3.5. Cronograma de Trabajo.

TIEMPO ACTIVIDADES	2015																				2016					
	AGT.					SEPT.					OCT.				NOV.				DIC.					ENE.		
	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2		
1.- ELABORACIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL DEL PROYECTO	X	X	X																							
2.-ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO DEL PROYECTO				X	X	X																				
3.-CORRECCIÓN DEL MARCO TEORICO DEL PROYECTO									X	X	X	X														
4.-ELABORACIÓN DE LAS POSTURAS TEÓRICAS DEL PROYECTO													X	X	X											
5.-ANALIZAR Y VERIFICAR LAS SIMILITUDES DE LOS OBJETIVOS, PROBLEMAS E HIPOTESIS DEL PROYECTO.																			X	X						
6.-ELABORACION DEL MARCO METODOLOGICO(TIPO,DISEÑO DE INV)																			X							
7.-ELABORACION Y DISEÑO DEL SISTEMA DE VARIABLES.																			X							
8.-ELABORACION DE POBLACION.																			X	X						
9.-ELABORACION DE GLOSARIO, REF.BIBLIOG,ANEXOS																					X	X				
10.-SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO.																										

CAPITULO IV

Resultados Obtenidos de la Investigación.

4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

H1. El uso del tic's en el desarrollo del Aprendizaje Significativo es eficiente en los alumnos del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, del Recinto La Cadena.

Esta investigación está basada en las encuestas realizadas a los alumnos del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, del Recinto La Cadena, con los 62 estudiantes, con los 2 docentes y un 1 directivo.

Tabla 1 Comprobación de hipótesis de las preguntas realizadas a los estudiantes.

Ítems	SI	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Su docente lo motiva para el inicio de clase?	18	42	2	62
2.- ¿Cuándo estas desmotivado su maestra/o hace estrategias para receptas los conocimientos debidamente?	29	30	3	62
3.- ¿Influye en el desempeño de tareas su estado emocional?	39	22	1	62
4.- ¿Existe solidaridad con sus compañeros en el aula?	36	20	6	62
5.- ¿Recepta usted el aprendizaje de cada clase?	21	39	2	62
6.- ¿Recuerda usted con facilidad lo aprendido?	28	22	12	62

7.- ¿Crees usted que el aprendizaje desarrolla tu pensamiento?	28	31	3	62
8.- ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante docente?	42	16	4	62
TOTAL	241	222	33	496
PORCENTAJE	48%	45%	7%	100%

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

RESULTADO: H1. Nos demuestra que la categoría de SIEMPRE es la que tiene el porcentaje más alto, es el **48%** demostrando que la hipótesis general es positiva.

Grafico 1



De acuerdo a la encuesta que se realizó, queda comprobado que la hipótesis representada en la campana de gauss, en los estudiantes da un de resultados de un **48%** siendo así el porcentaje más alto de los estudiantes.

$$X = 80\%$$

$$N = 100\%$$

$$u = 48\%$$

$$O = 32$$

$$Z = \frac{X - u}{O / \sqrt{n}} \quad Z = \frac{80\% - 48\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.80\% - 0.48\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.32\%}{3 / 100} \quad Z = \frac{0.32}{0.3} \quad Z = 0.93$$

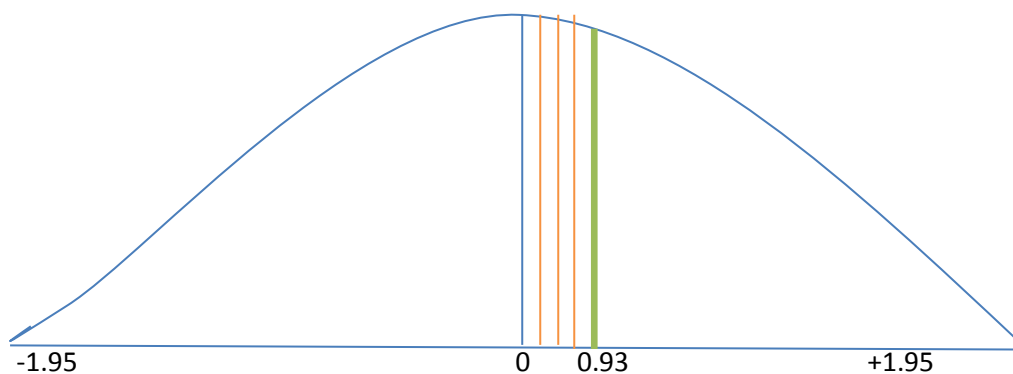


Tabla 2 Comprobación de hipótesis de las preguntas realizadas a los docentes.

Item's	SI	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿Motiva usted a sus estudiantes para el inicio de una clase con excelentes estrategias de aprendizaje?	0	02	0	02
2.- ¿Sus estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados?	01	0	01	02
3.- ¿Sus estudiantes actúan con solidaridad con sus compañeros en el aula?	01	01	0	02
4.- ¿Los estudiantes receptan el aprendizaje de cada clase?	01	01	0	02

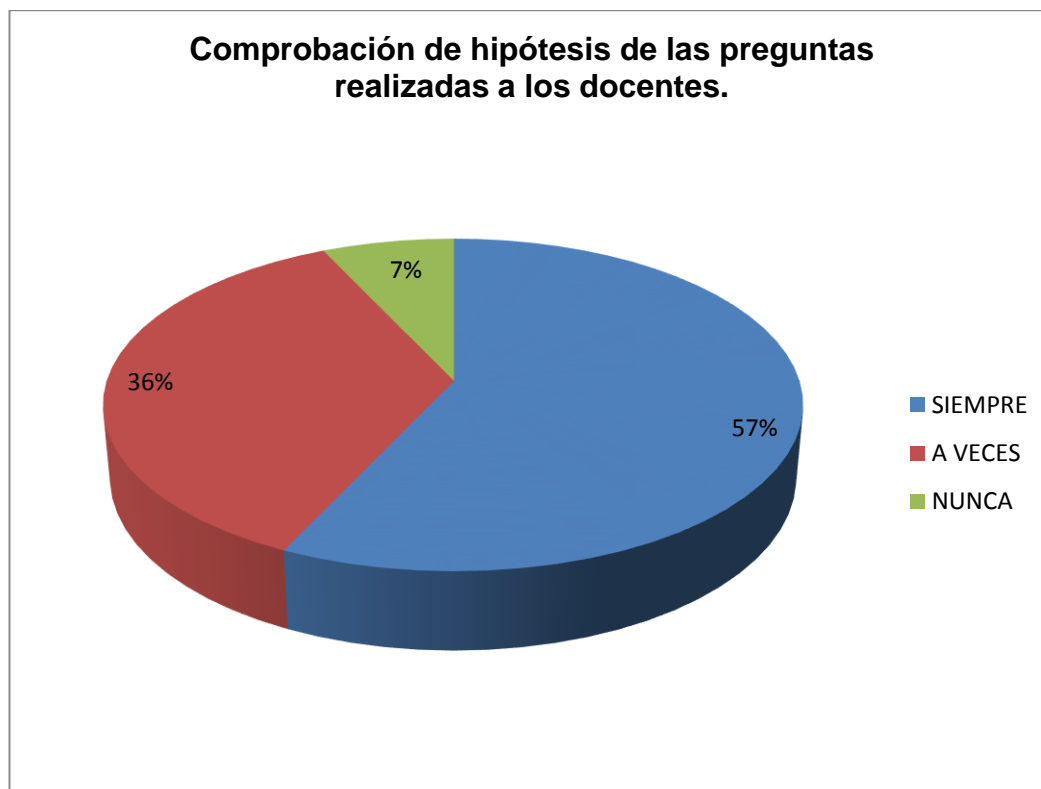
5.- ¿Sus estudiantes recuerdan con facilidad lo aprendido?	01	01	0	02
6.- ¿Considera que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de sus estudiantes?	02	0	0	02
7.- ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante-docente?	02	0	0	02
TOTAL	08	05	01	14
PORCENTAJE	57%	36%	7%	100%

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

RESULTADO: H2. Nos demuestra que la categoría de SI es la que tiene el porcentaje más alto, es el **57%** demostrando que la hipótesis general es positiva.

Grafico 2



De acuerdo a la encuesta que se realizó, queda comprobado que la hipótesis representada en la campana de gauss, en los estudiantes da un de resultados de un **57%** siendo así el porcentaje más alto de los docentes.

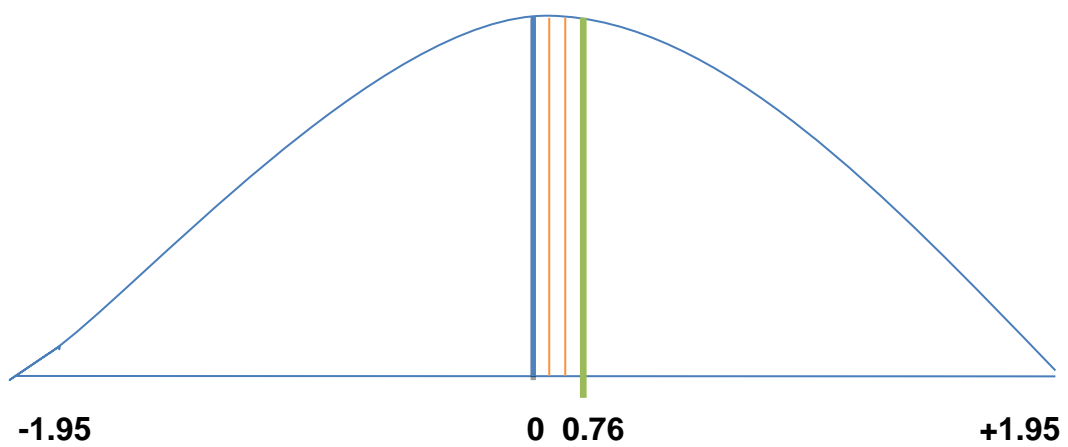
$$X = 80\%$$

$$N = 100\%$$

$$u = 57\%$$

$$O = 3$$

$$Z = \frac{X - u}{O / \sqrt{n}} \quad Z = \frac{80\% - 57\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.80\% - 0.57\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.57\%}{3 / 100} \quad Z = \frac{0.23}{0.3} \quad Z = 0.76$$



4.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1.- ¿Su docente lo motiva para el inicio de clase?

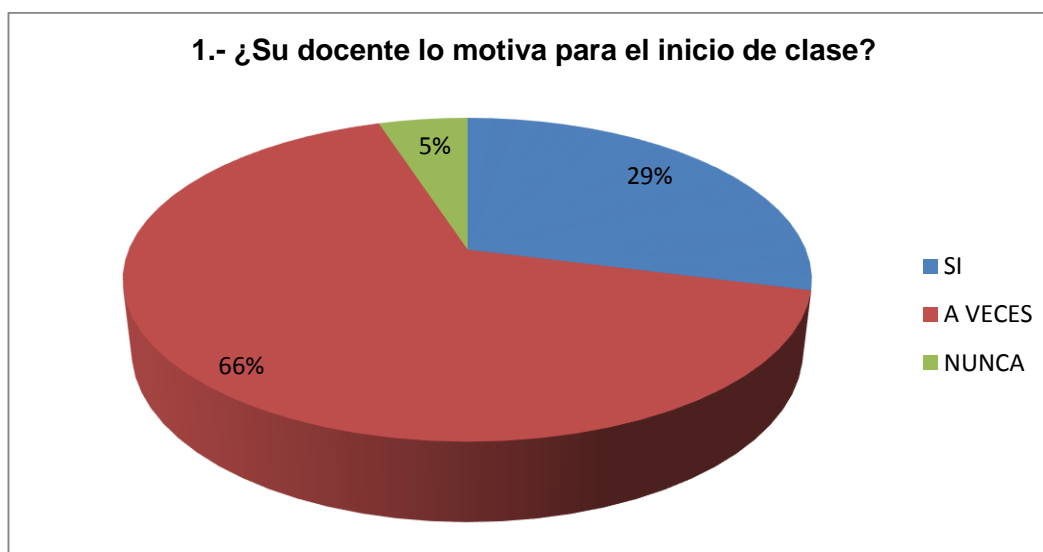
Tabla 3

Respuestas	No.	%
SI	18	29
A VECES	42	66
NUNCA	3	5
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 3



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 29% de los estudiantes manifiesta que su docente lo motiva para el inicio de clase, mientras que un 66% dice que solo a veces y que un 5% dice que nunca. Son muy pocos los estudiantes que saben que es la motivación de clase.

2.- ¿Cuándo estas desmotivado receptas los conocimientos debidamente?

Tabla 4

Respuestas	No.	%
SI	29	47
A VECES	30	48
NUNCA	3	5
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 4



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 47% de los estudiantes manifiesta que cuándo esta desmotivado recepta los conocimientos debidamente, mientras que un 48% dice que solo a veces y que un 5% dice que nunca. Son muy pocos los estudiantes que receptan los conocimientos cuando están desmotivado.

3.- ¿Influye en el desempeño de tareas su estado emocional?

Tabla 5

Respuestas	No.	%
SI	39	63
A VECES	22	35
NUNCA	1	2
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 5



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 63% de los estudiantes manifiesta que si influye el desempeño de tareas en su estado emocional, mientras que un 35% dice que solo a veces y que un 2% dice que nunca. Son muy pocos los estudiantes que ponen desempeño de tareas por que influye mucho su estado emocional.

4.- ¿Existe solidaridad con sus compañeros en el aula?

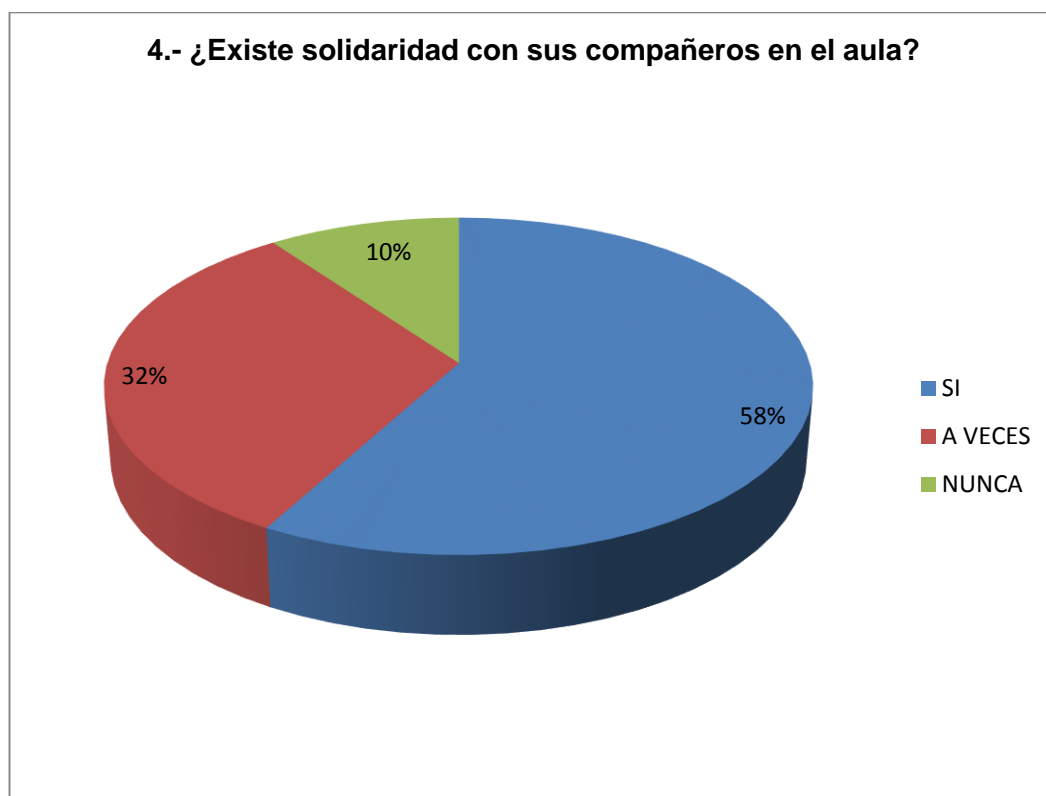
Tabla 6

Respuestas	No.	%
SI	36	58
A VECES	20	32
NUNCA	6	10
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 6



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 58% de los estudiantes manifiesta que si existe solidaridad con sus compañeros en el aula, mientras que un 32% dice que solo a veces y que un 10% dice que nunca. Son muchos los estudiantes que manifiesta que existe solidaridad dentro del aula.

5.- ¿Receptas el aprendizaje de cada clase?

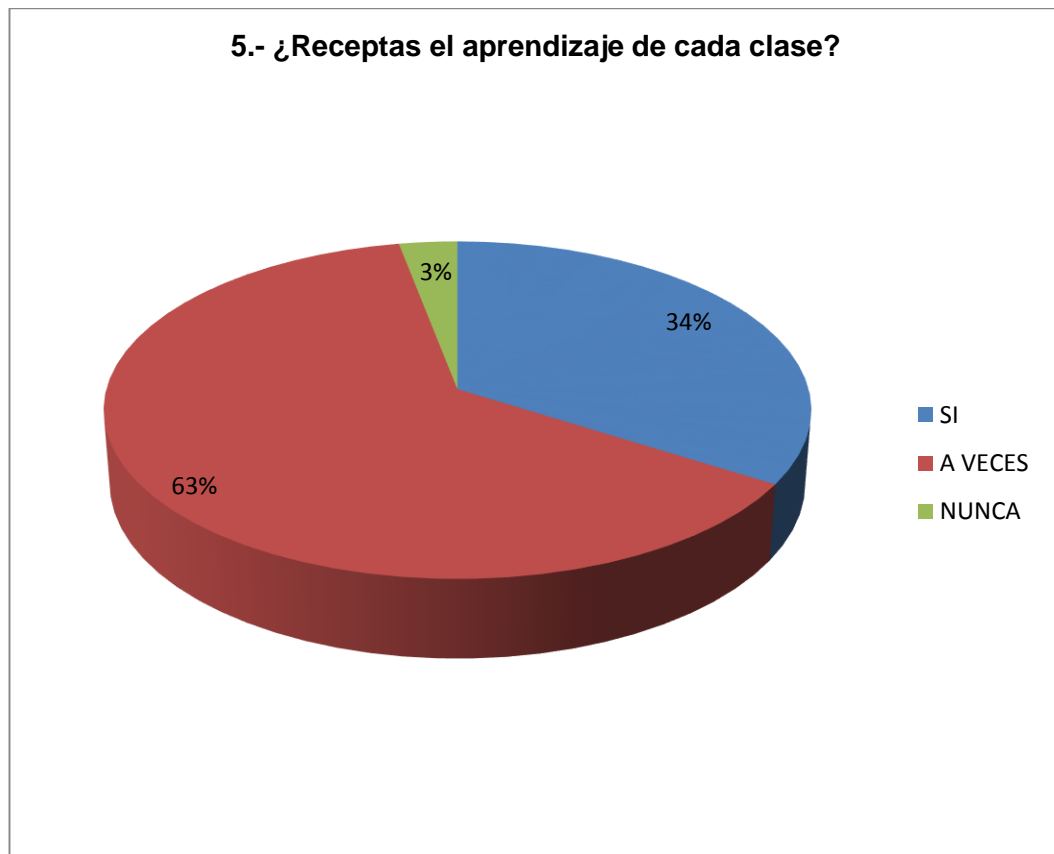
Tabla 7

Respuestas	No.	%
SI	21	34
A VECES	39	63
NUNCA	2	3
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 7



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 34% de los estudiantes manifiesta que si recepta el aprendizaje de cada clase, mientras que un 63% dice que solo a veces y que un 3% dice que nunca. Son muy pocos los estudiantes que receptan el aprendizaje de cada clase.

6.- ¿Recuerdas con facilidad lo aprendido?

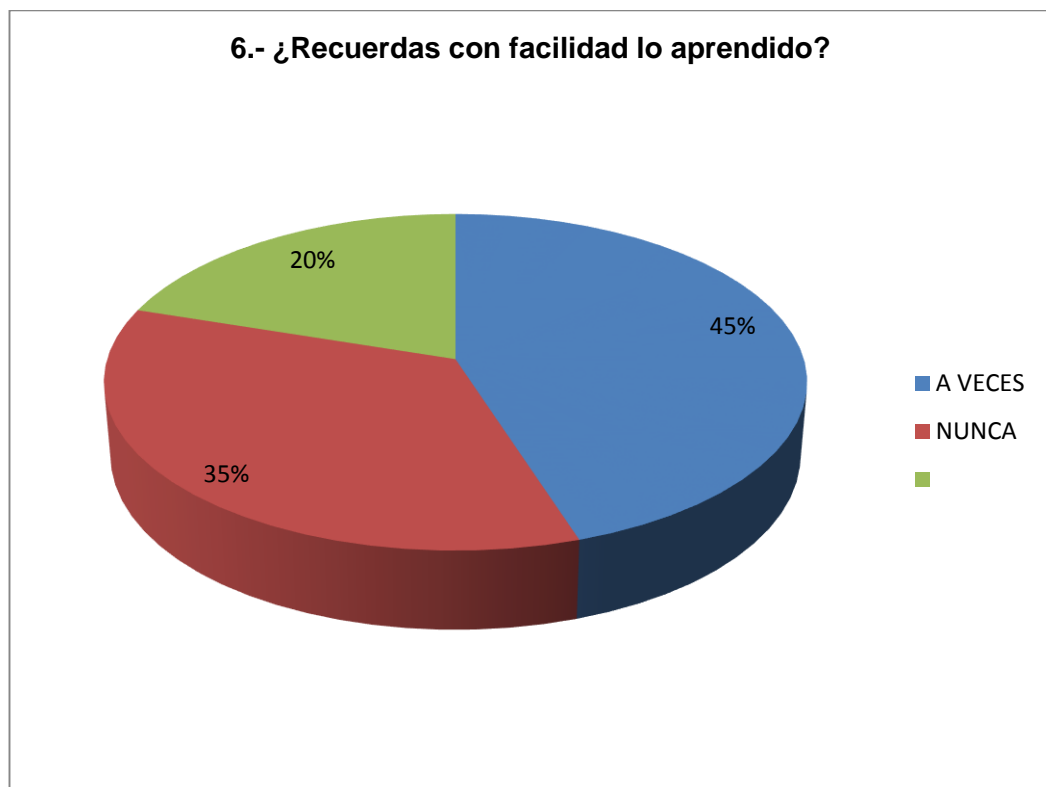
Tabla 8

Respuestas	No.	%
SI	28	45
A VECES	22	35
NUNCA	12	20
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 8



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 45% de los estudiantes manifiesta que si recuerda con facilidad lo aprendido, mientras que un 35% dice que solo a veces y que un 20% dice que nunca. Son muchos los estudiantes que recuerdan con facilidad lo que aprende dentro del aula.

7.- ¿Crees que el aprendizaje desarrolla tu pensamiento?

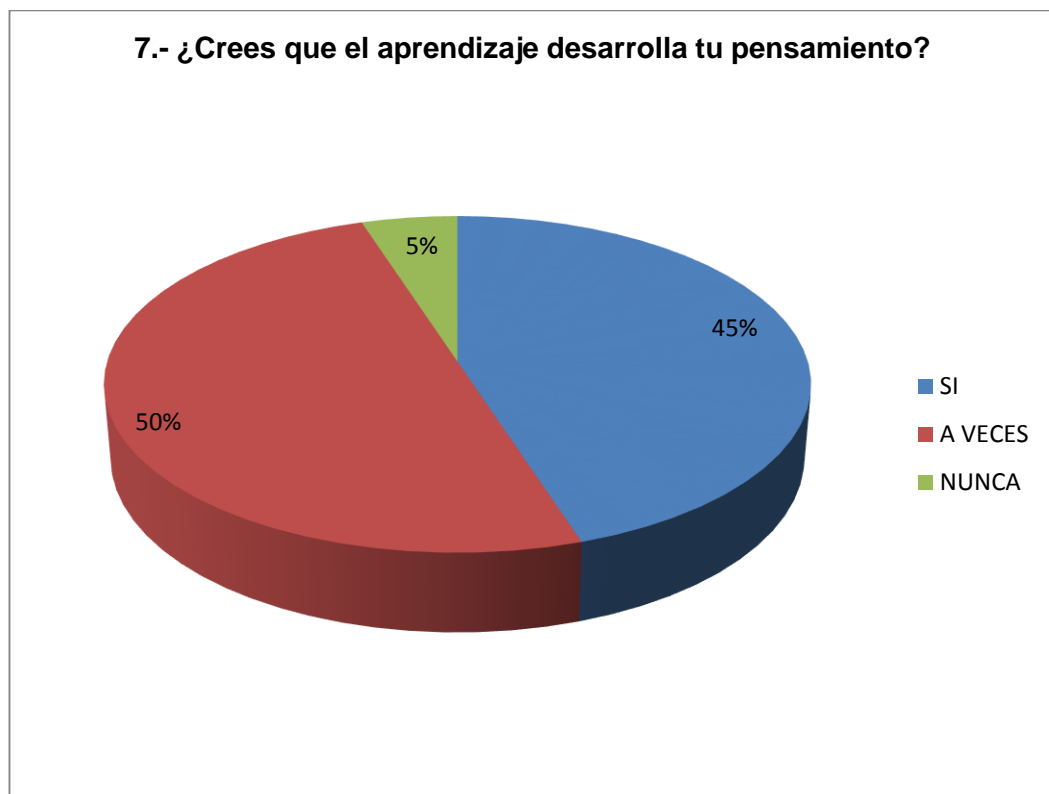
Tabla 9

Respuestas	No.	%
SI	28	45
A VECES	31	50
NUNCA	3	5
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 9



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 45% de los estudiantes manifiesta que si crees que el aprendizaje desarrolla tu pensamiento, mientras que un 50% dice que solo a veces y que un 5% dice que nunca. Son muy pocos los estudiantes que creen que el aprendizaje desarrolla los pensamientos.

8.- ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante docente?

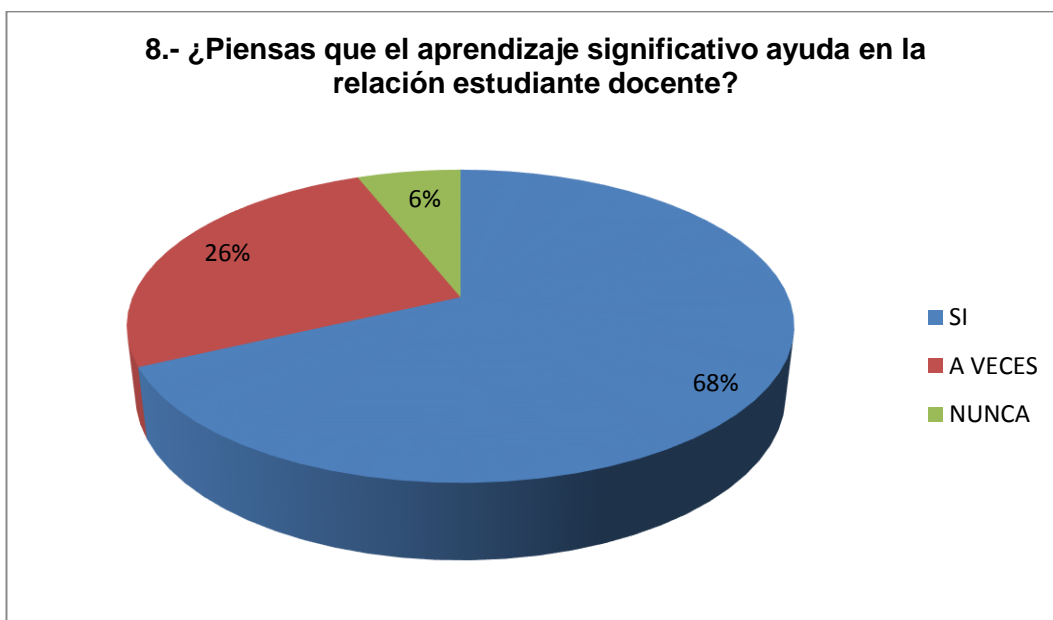
Tabla 10

Respuestas	No.	%
SI	42	68
A VECES	16	26
NUNCA	4	6
TOTAL	62	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 10



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 68% de los estudiantes manifiesta que piensas que el aprendizaje significativo si ayuda en la relación estudiante docente, mientras que un 26% dice que a veces y que un 6% dice que nunca. Son muchos son los estudiantes que piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante docente.

Encuestas dirigidas a los docentes

1.- ¿Motiva usted a sus estudiantes para el inicio de una clase con excelentes estrategias de aprendizaje?

Tabla 11

Respuestas	No.	%
SI	0	0
A VECES	02	100
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 11



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el **100%** de los docentes manifiesta que a veces motiva a sus estudiantes para el inicio de una clase con excelentes estrategias de aprendizaje. Son muy pocos los docentes que motiva a los estudiantes para el inicio de una clase.

2.- ¿Sus estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados?

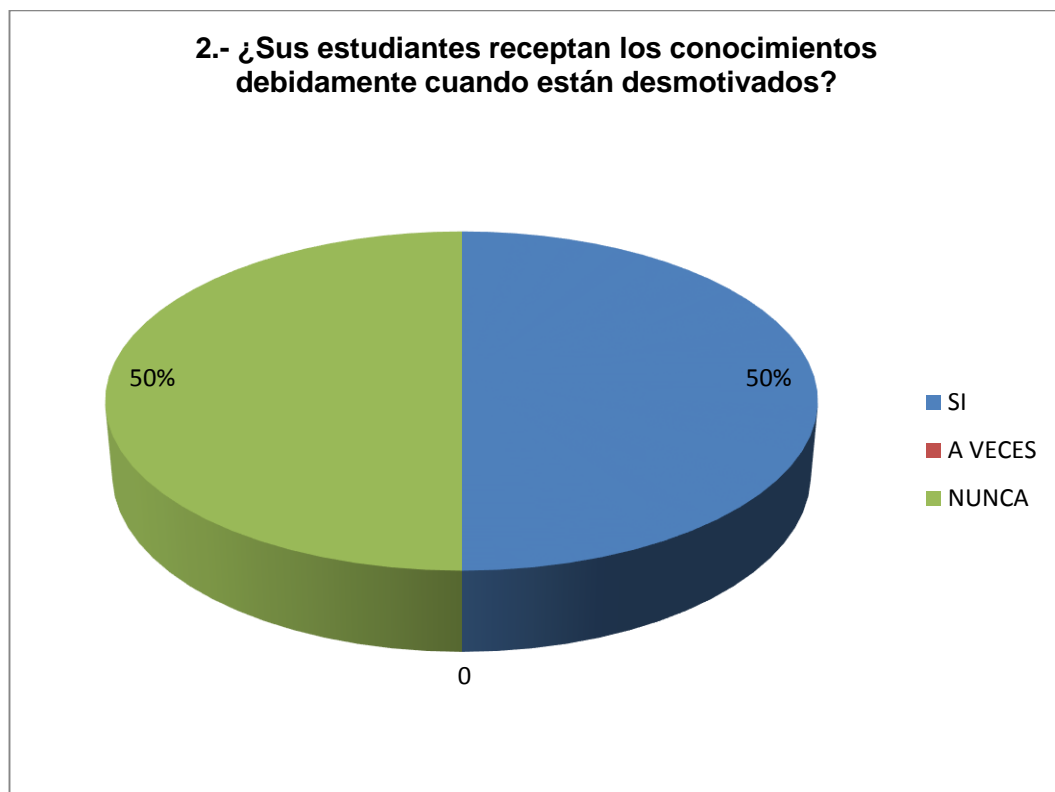
Tabla 12

Respuestas	No.	%
SI	01	50
A VECES	0	0
NUNCA	01	50
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 12



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 50% de los docentes manifiesta que sus estudiantes si receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados, mientras que un 50% dice que nunca. Existen estudiantes que receptan los conocimientos y otros que no lo hacen.

3.- ¿Sus estudiantes actúan con solidaridad con sus compañeros en el aula?

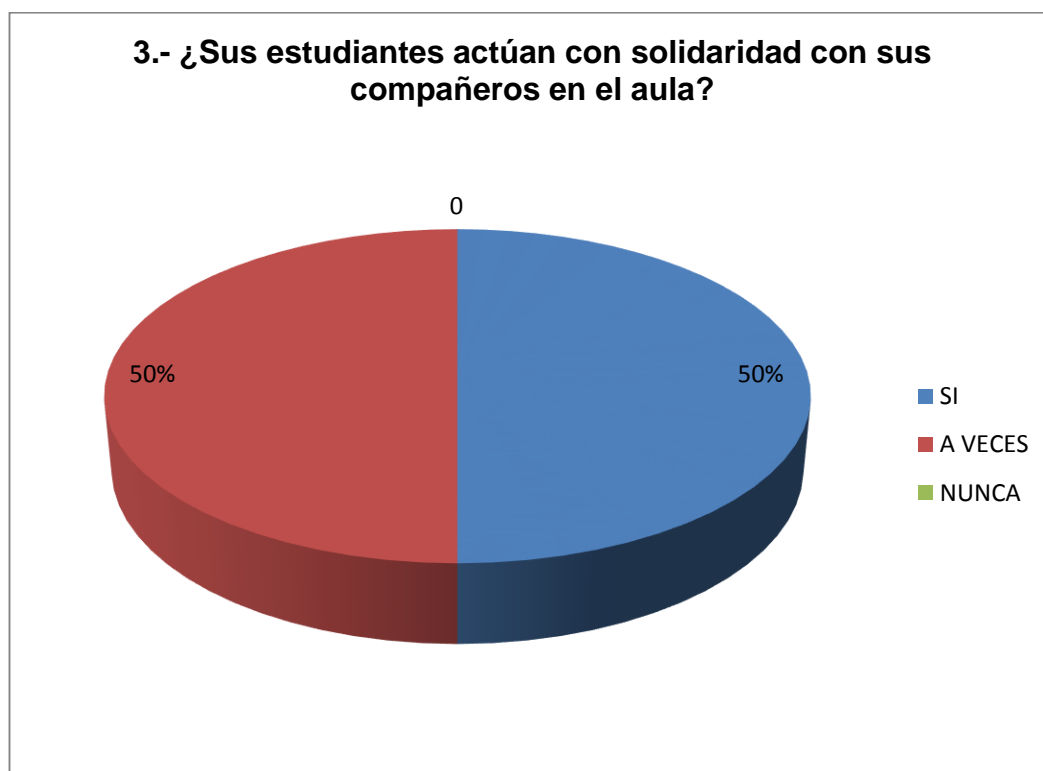
Tabla 13

Respuestas	No.	%
SI	01	50
A VECES	01	50
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 13



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 50% de los docentes manifiesta que sus estudiantes si actúan con solidaridad con sus compañeros en el aula, mientras que un 50% dice que solo a veces. Existen estudiantes que actúan con solidaridad con sus compañeros y otros que no.

4.- ¿Los estudiantes receptan el aprendizaje de cada clase?

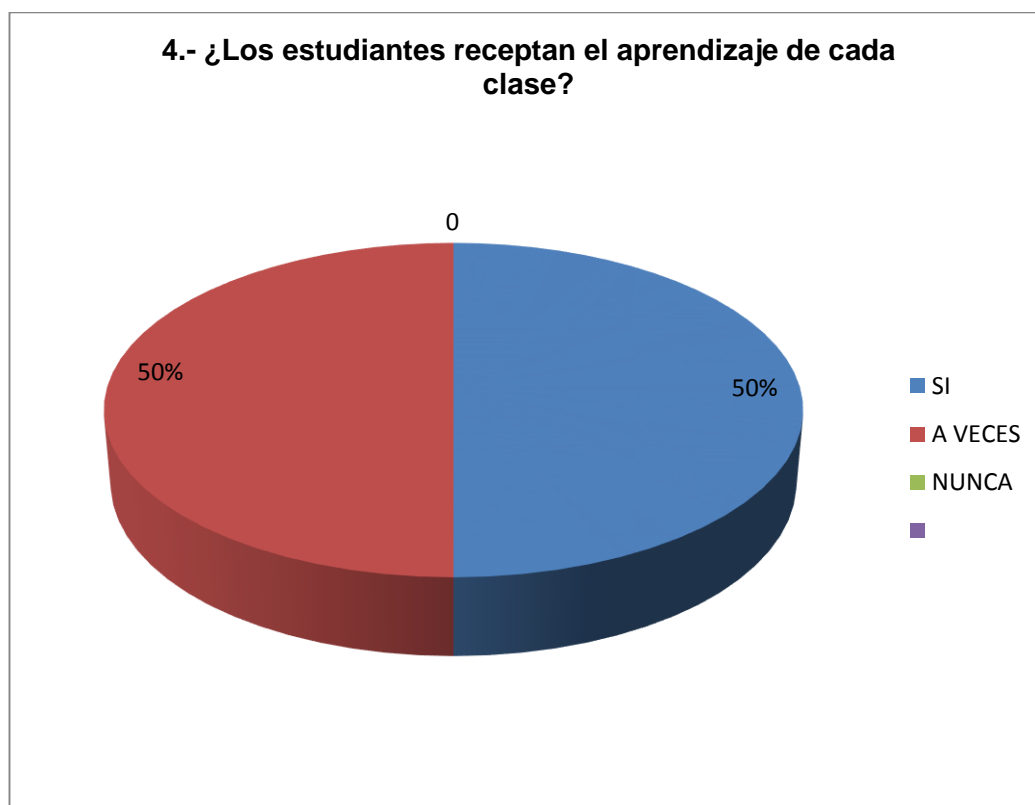
Tabla 14

Respuestas	No.	%
SI	01	50
A VECES	01	50
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 14



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 50% de los docentes manifiesta que los estudiantes si receptan el aprendizaje de cada clase, mientras que un 50% dice que solo a veces. Existen estudiantes que receptan el aprendizaje de cada clase y otros que no lo receptan.

5.- ¿Sus estudiantes recuerdan con facilidad lo aprendido?

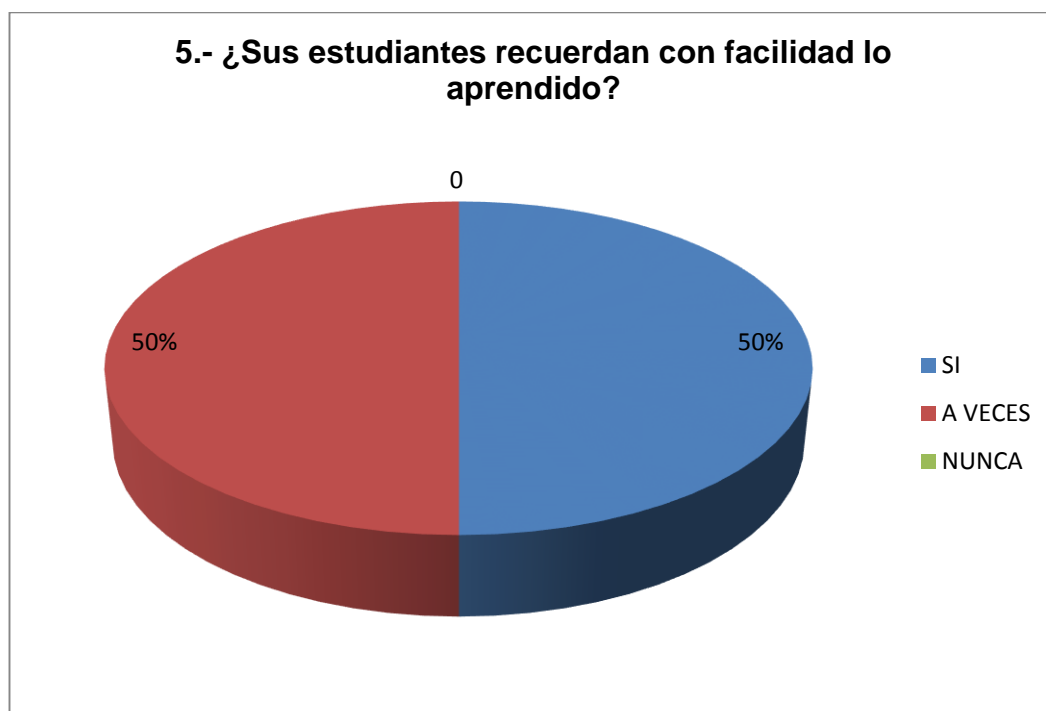
Tabla 15

Respuestas	No.	%
SI	01	50
A VECES	01	50
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 15



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 50% de los docentes manifiesta que sus estudiantes si recuerdan con facilidad lo aprendido, mientras que un 50% dice que solo a veces. Hay estudiantes que recuerdan con facilidad lo aprendido y otros que recuerdan nada.

6.- ¿Considera que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de sus estudiantes?

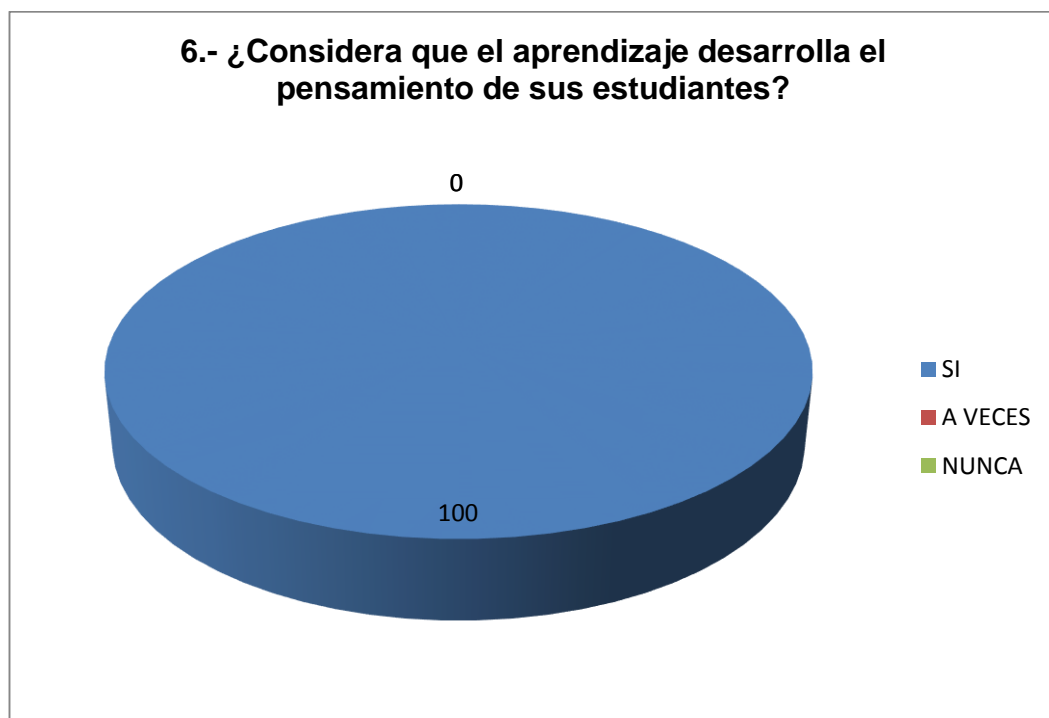
Tabla 16

Respuestas	No.	%
SI	02	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 16



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 100% de los docentes manifiesta que si considera que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes. Que los estudiantes consideran que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de sus estudiantes.

7.- ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante-docente?

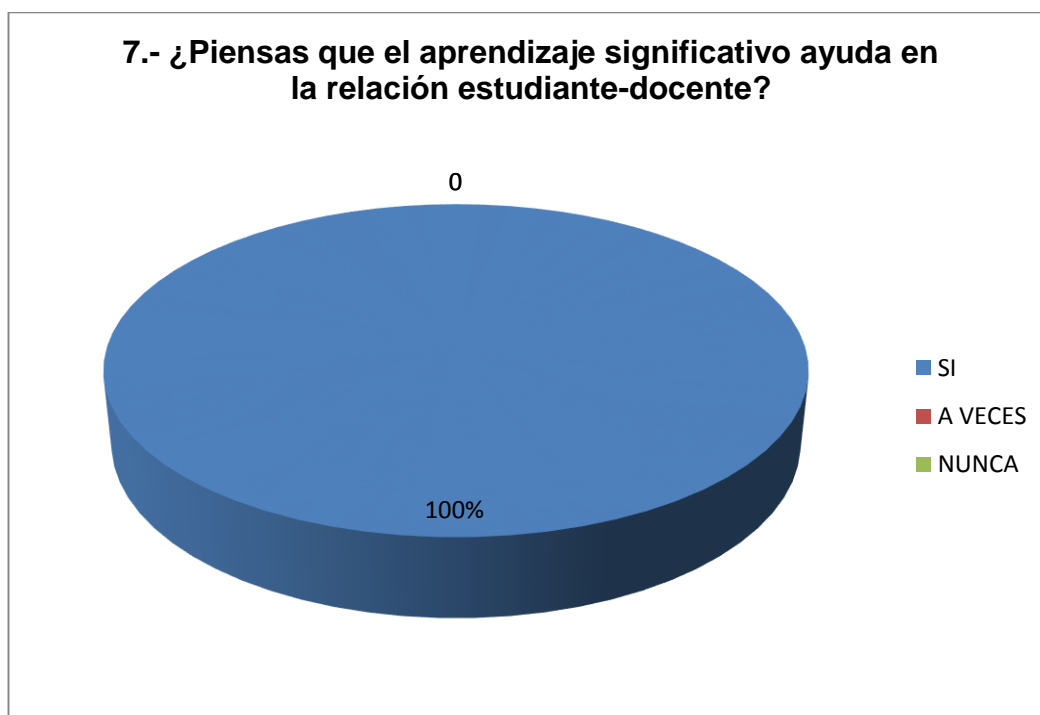
Tabla 17

Respuestas	No.	%
SI	02	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	02	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 17



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 100% de los docentes manifiesta que si piensas que el aprendizaje significativo ayudaría en la relación estudiante-docente. Los docentes manifiesta que a los estudiantes les ayudaría mucho la relación de estudiantes-docentes con el aprendizaje significativo.

Encuestas dirigidas a los Padres de Familia

1.- ¿Los docentes de la institución tratan con cariño a sus hijos?

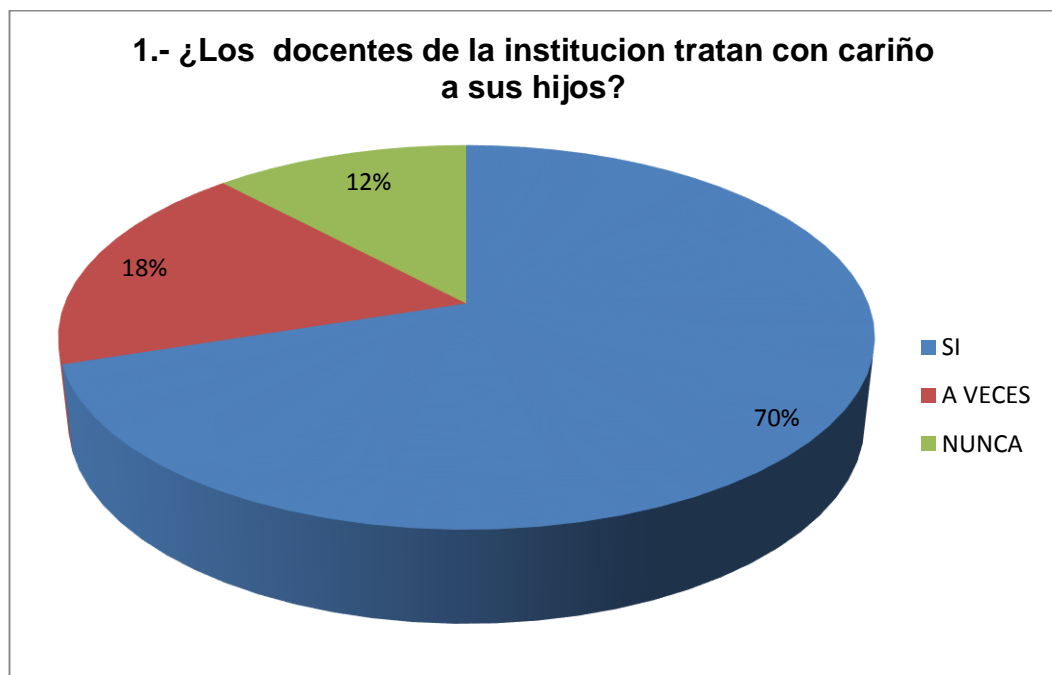
Tabla 18

Respuestas	No.	%
SI	42	70
A VECES	11	18
NUNCA	07	12
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 18



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 70% de los padres de familia manifiesta que los docentes tratan con cariño a sus hijos, y un 18% dice que no, y un 12% dice que solo a veces. Los padres de familia opinan que los docentes tratan bien a sus representados.

2.- ¿Los docentes motivan a los estudiantes para el inicio de una clase?

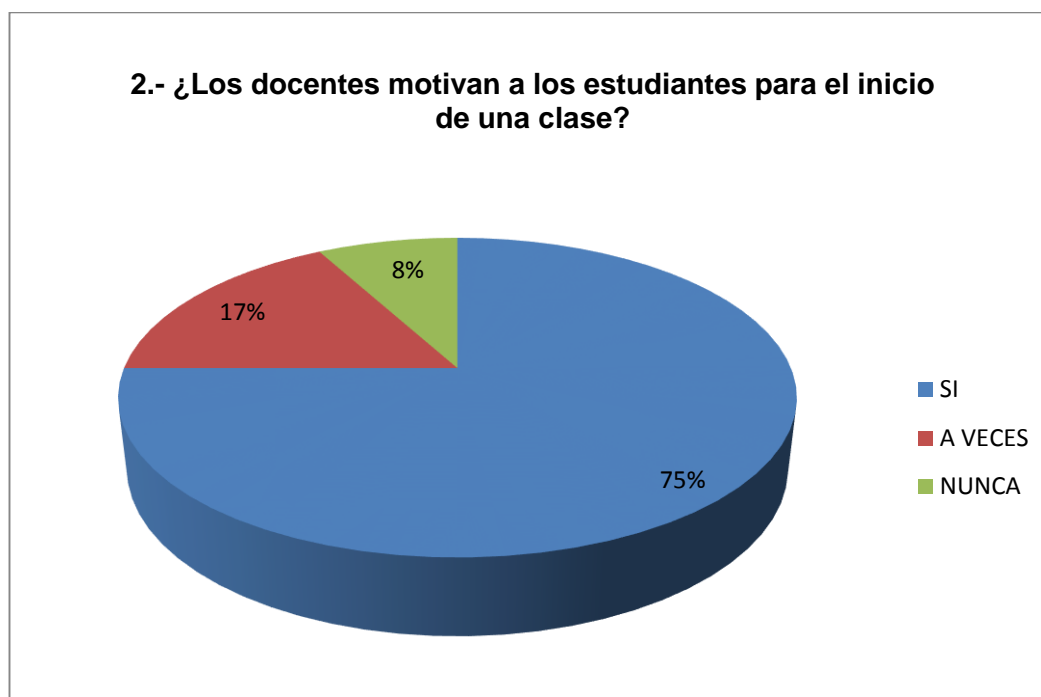
Tabla 19

Respuestas	No.	%
SI	45	75
A VECES	10	17
NUNCA	05	08
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 19



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 75% de los padres de familia manifiesta que los docentes SI motivan a los estudiantes para el inicio de una clase, y que un 17% dice que no, y que un 8% solo a veces. Los padres de familia de la institución manifiesta que solo a veces los docentes motivan a los estudiantes en el salón de clases.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados?

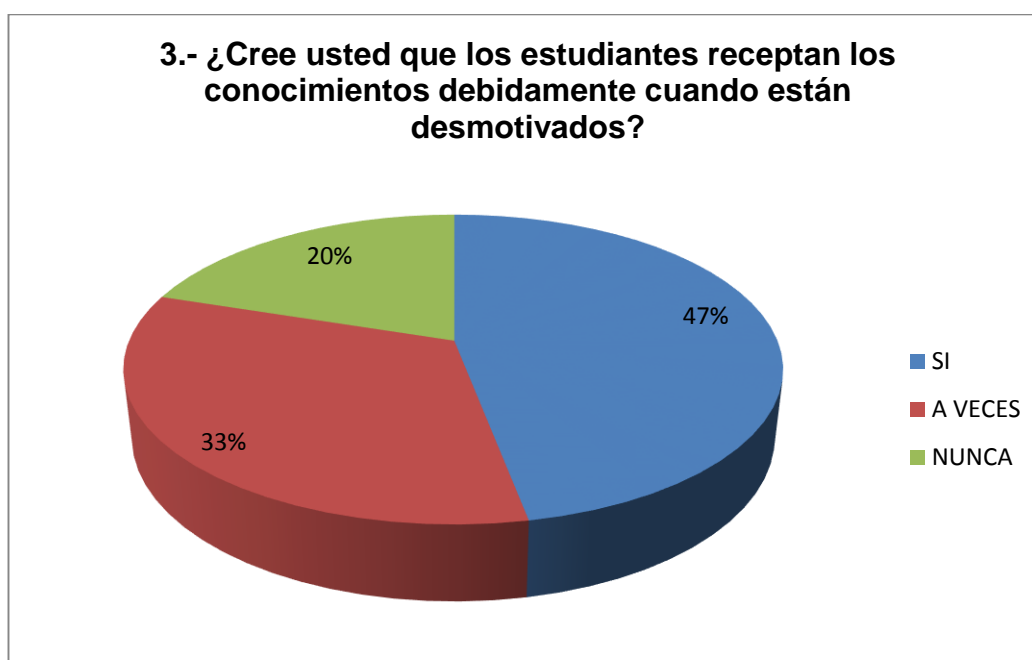
Tabla 20

Respuestas	No.	%
SI	28	47
A VECES	20	33
NUNCA	12	20
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 20



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 47% de los padres de familia manifiesta que si cree que los estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados, y un 33% dice que no, y un 20% dice que solo a veces. Los estudiantes muy pocas veces receptan los conocimientos estando desmotivados.

4.- ¿Cree usted que los estudiantes de la institución educativa actúan con solidaridad con sus compañeros?

Tabla 21

Respuestas	No.	%
SI	19	32
A VECES	28	47
NUNCA	13	21
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

GRAFICO 21



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 32% de los padres de familia manifiesta que los estudiantes de la institución educativa si actúan con solidaridad con sus compañeros, mientras que un 47 % dice que no y un 13 % manifiesta que solo a veces. Opina los padres de familia que son muy pocos son los estudiantes que actúan con solidaridad con sus compañeros.

5.- ¿Considera usted que sus hijos reciben el aprendizaje de cada clase?

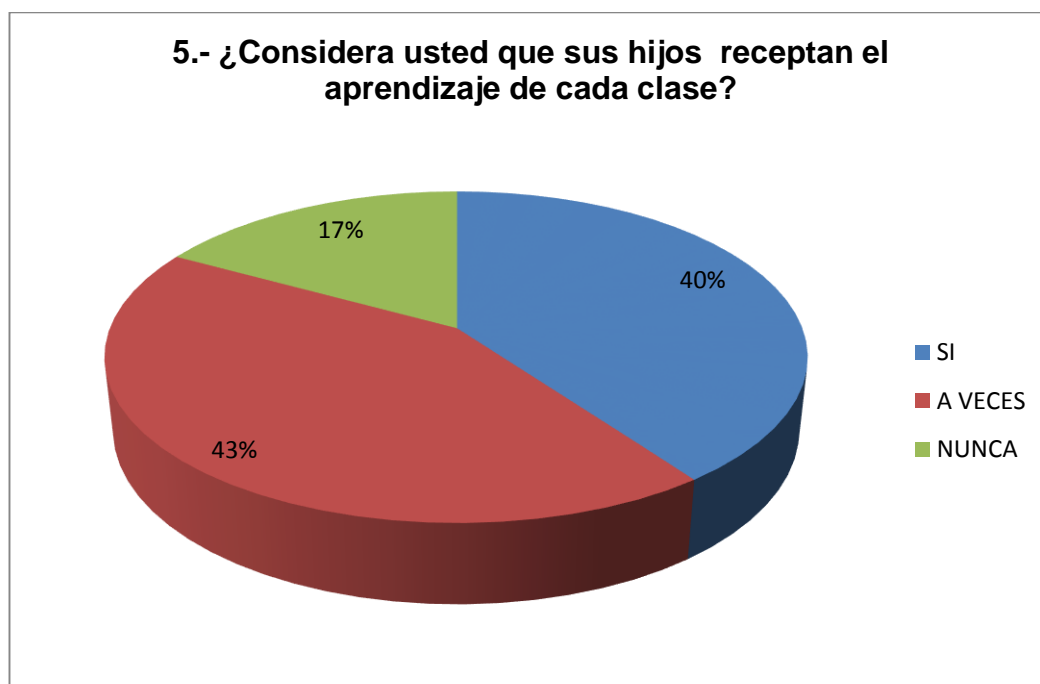
Tabla 22

Respuestas	No.	%
SI	24	40
A VECES	26	43
NUNCA	10	17
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 22



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 40% de los padres de familia manifiesta que consideran que sus hijos si reciben el aprendizaje de cada clase, mientras que un 43% dice que no, y un 17 % manifiestas que solo a veces. Los padres de familia manifiesta que los estudiantes, reciben el aprendizaje que se le da en las aulas.

6.- ¿Considera usted que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes?

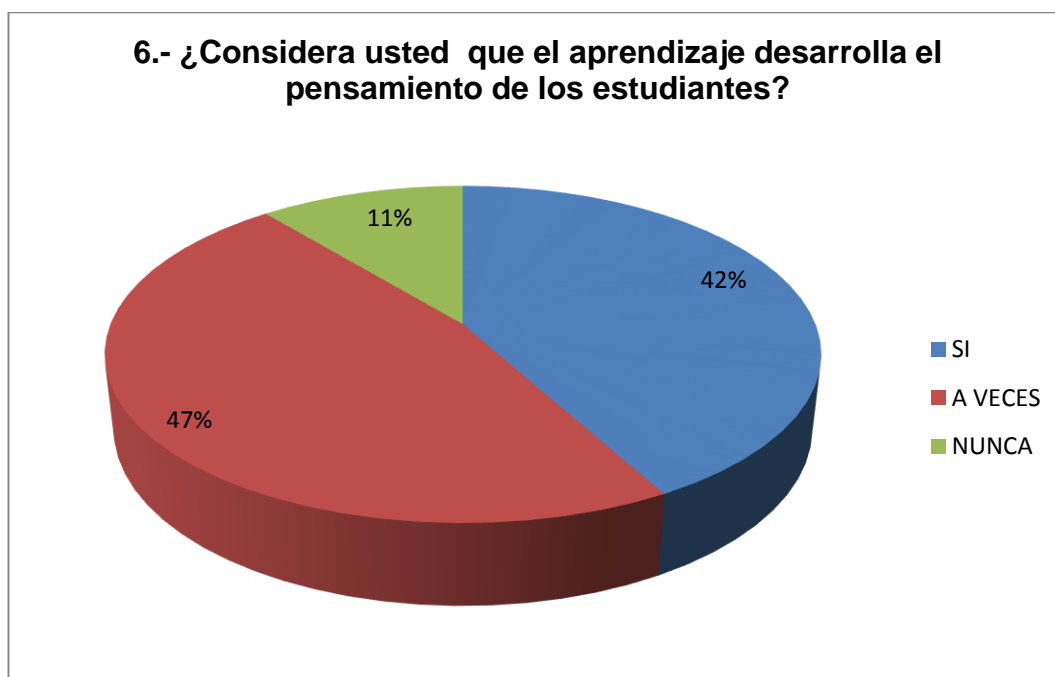
Tabla 23

Respuestas	No.	%
SI	25	42
A VECES	28	47
NUNCA	07	11
Total	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 23



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 42% de los padres de familia manifiesta que considera que el aprendizaje si desarrolla el pensamiento de los estudiantes, mientras que un 47% manifiesta que no y que un 11% dice que a veces. Los estudiantes que desarrollan el pensamiento.

7.- ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante-docente?

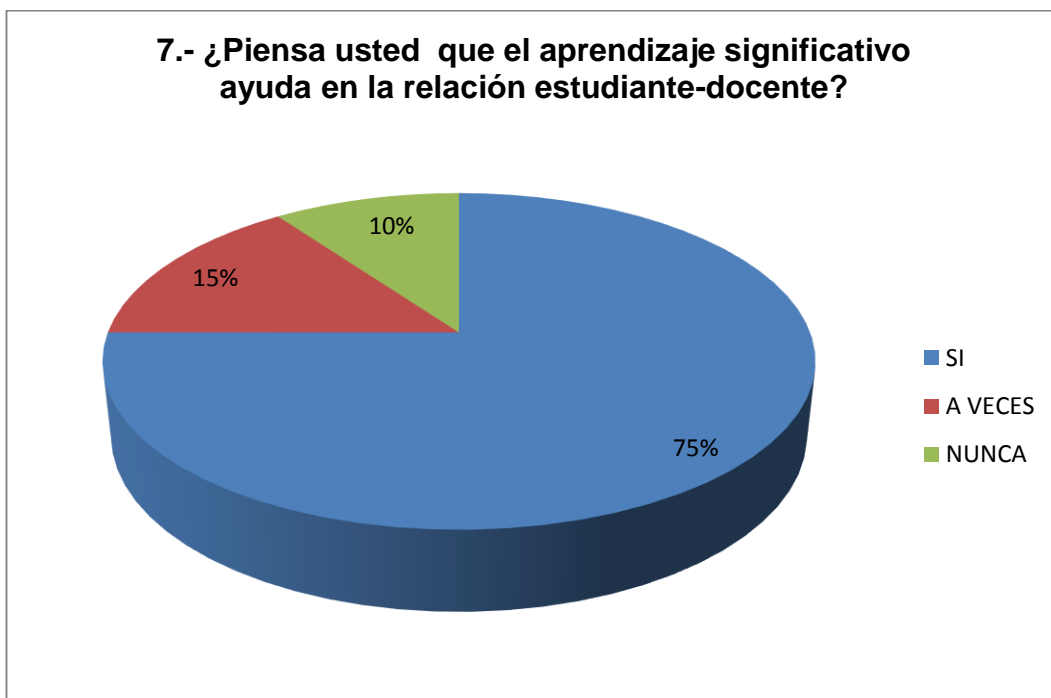
Tabla 24

Respuestas	No.	%
SI	45	75
A VECES	9	15
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

Elaboración: Dolly Vicenta Moreira Pinargote.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

GRAFICO 24



Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el 75% de los padres de familia manifiesta que el aprendizaje significativo ayuda mucho en la relación estudiante-docentes, mientras que un 15% dice que no y 10% dice que solo a veces. Los padres de familia consideran que la enseñanza del aprendizaje significativo ayudaría en la relación estudiante-docente.

4.3.- Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas a cerca de los resultados de la investigación.

CONCLUSIONES

- Según la investigación que se realizó el docente debe de motivar a sus alumnos al momento de impartir sus conocimientos para obtener un buen aprendizaje significativo.
- Se manifiesta que el docente no motiva debidamente al estudiante cuando esta desmotivado, lo que hace que dificulte acoger cualquier información.
- Los alumnos revela que su estado emocional influye mucho en el desempeño de las tareas.
- Los padres de familia de la institución manifiesta que el aprendizaje significativo ayudaría mucho en la relación de estudiante-docente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el docente tiene que estar en capacidad de mezclar adecuadamente las clases, utilizando estrategias para motivar a los alumnos cuando distribuye sus clases dentro y fuera del aula.
- Se recomienda que el docente brinde la confianza necesaria a los alumnos para que pueda dialogar libremente y así ser orientado para que pueda solucionar los problemas que los desmotiva cuando está recibiendo las clases.
- Se recomienda que se lleve a cabo los esfuerzos necesarios para tener una buena conectividad, con lo procesos adecuados para su formación escolar.
- Se recomienda que hay que buscar técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de su institución.

Referencias Bibliográficas.

Albuquerque, M. (13 de Septiembre de 2007). *Teoría de Aprendizaje Significativo y su impacto en las transformaciones de la gestión Pedagógica*. (P. P. 8:40, Editor) Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de Conectando mundos, construyendo diseños : <http://ma-albuquerque.blogspot.com/2007/09/la-teoria-del-aprendizaje-significativo.html>

Fiore, A. (2013). El aprendizaje significativo. En A. Abaca, & F. d.-U. Palermo (Ed.), *Reflexión Académica en Diseño y comunicación* (Vol. 21, págs. 109-111). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.

Miriam, P. (15 de Diciembre de 2010). *Principales Teorías Educativas*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de Autores de las Teorías del Aprendizaje: <http://mirianpinero.blogspot.com/2010/12/autores-de-las-teorias-del-aprendizaje.html>

Navarro. (2005). *REDcientífica*. Recuperado el 25 de 06 de 2015, de REDcientífica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Nicolás Martínez . (Mayo de 2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula* . (U. d. Murcia, Editor) Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de Los modelos de enseñanza y la práctica de aula : www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf

Solano, N. (07 de Diciembre de 2011). *Importancia del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de *Importancia del Aprendizaje Significativo*: <http://neisolano.blogspot.com/>

Tomas, U. (27 de Abril de 2011). *El Psicoasesor*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de *Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel*: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

GLOSARIO.

Abordaje.- Acción de abordar un tema o un asunto

Arbitraria.- Que incluye arbitrariedad.

Aprendizaje.- Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Didáctica.- Parte de la Pedagogía que ocupa de los métodos y técnicas de la enseñanza.

Enseñanza.- Actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

Evolución.- Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una situación, unas ideas, etc.

Holístico.- filosofía que esta relaciona con el todo o que considera algo como tal.

Pedagogía.- Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación (en pocas palabras, «enseñar a los que enseñan»).

Perspectiva.- Distancia o alejamiento desde los que se observa y considera un hecho o situación con la intención de ganar objetividad.

Sistematizar.-Organizar un conjunto de elementos dándoles un orden determinado y lógico.

Sondeo.-Encuesta que se hace a un grupo de persona para saber lo que opina sobre una cosa e intenta prever un resultado.

Variable.- Factor o característica que puede variar en un determinado grupo de individuos o hechos, especialmente cuando se analizan para una investigación o un experimento.

Vertiente.-Punto de vista desde el que se analiza un asunto.

ANEXOS

0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**

ENTREVISTA AL ESTUDIANTES

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con una "X" según corresponda en el paréntesis la alternativa que eligió.

1.- ¿Su docente lo motiva para el inicio de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Cuándo estas desmotivado receptas los conocimientos debidamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Influye en el desempeño de tareas su estado emocional?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Existe solidaridad con sus compañeros en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Receptas el aprendizaje de cada clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Recuerdas con facilidad lo aprendido?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Crees que el aprendizaje desarrolla tu pensamiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DOCENTES

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” según corresponda en el paréntesis la alternativa que eligió.

1.- ¿Motiva usted a sus estudiantes para el inicio de una clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Sus estudiantes actúan con solidaridad con sus compañeros en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Los estudiantes receptan el aprendizaje de cada clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Sus estudiantes recuerdan con facilidad lo aprendido?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante-docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Los docentes de la institución tratan con cariño a sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Los docentes motivan a los estudiantes para el inicio de una clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cree usted que los estudiantes receptan los conocimientos debidamente cuando están desmotivados?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Cree usted que los estudiantes de la institución educativa actúan con solidaridad con sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera usted que sus hijos receptan el aprendizaje de cada clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera usted que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Piensa usted que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante-docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

FOTOS EN LA INSTITUCION



