



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y

EDUCACIÓN CONTÍNUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ESTUDIO DE LOS EFECTOS EN LA AGILIDAD MENTAL
PRODUCIDOS POR LA DEPENDENCIA DE LA TELEFONÍA CELULAR
E INTERNET EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SAGRADA FAMILIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2014”**

POSTULANTE:

Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo

TUTOR:

MSC. FRANKLIN VILLAMAR

BABAHOYO-LOS RÍOS- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

CERTIFICO:

Haber dirigido , asesorado en todas sus partes la tesis denominada “**ESTUDIO DE LOS EFECTOS EN LA AGILIDAD MENTAL PRODUCIDOS POR LA DEPENDENCIA DE LA TELEFONÍA CELULAR E INTERNET EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2014**” de autoría de la **Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo** egresada del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, por lo que autorizo su presentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, Octubre del 2014

Msc. Franklin Villamar.
TUTOR DE TESIS.

CERTIFICACIÓN

Fwd: [Urkund] 12% de similitud - tanneira77@hotmail.com

Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua
UTB (cepec@utb.edu.ec)

Para: tanneira77@hotmail.com

De: <report@analysis.orkund.com>

Fecha: 6 de octubre de 2014, 16:28

Asunto: [Urkund] 12% de similitud - tanneira77@hotmail.com

Para: cepec@utb.edu.ec

Documento(s) entregado(s) por: tanneira77@hotmail.com

Documento(s) recibido(s) el: 06/10/2014 22:12:00

Informe generado el 06/10/2014 23:28:06 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Documento : Tesis Tannia Julieta Neira Jaramillo 2014.docx [D11719325]

Alrededor de 12% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 49 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/11628694-460143-469507>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/11719325-584240-345340>

Contactos de nuestro equipo soporte:

Sudamérica: difusion@difusion.com.mx / +52 555 090 2800 (México)

España: soporte@urkund.es / 902 001 288 (local)

Buenos éxitos para sus estudiantes y suerte para usted.

El equipo Urkund

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mi madre, mi abuela y a mi esposo.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que he dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi madre quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi gran apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi abuela quien siempre ha sido un ejemplo de constancia, trabajo y nobleza.

A mi esposo con su amor ha sido pilar fundamental y luz en mi meta.

Tannia Neira Jaramillo.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación fue posible gracias a quienes me brindaron su apoyo y ayuda constantemente, su aporte fue oportuno y valioso.

A las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a los funcionarios del Centro de Estudio Postgrado y Educación Continua CEPEC, por la información y asesoría que constantemente supieron brindarnos. Y a todos quienes la conforman por hacer posible que mi anhelo de ser profesional sea una realidad.

A la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia por el apoyo brindado para recabar la información necesaria.

Al Msc. Franklin Villamar. Director de Tesis por su gran ayuda y apoyo a este trabajo investigativo.

A todos mis familiares y amigos que de una u otra manera me apoyaron en la realización de nuestro trabajo y a cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron para la elaboración de la presente investigación.

Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo

RESPONSABILIDAD

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de la autora.

Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo

INDICE

1.- Introducción	1
2.- Idea o tema de investigación	3
3.- Marco contextual	4
4.- Situación problemática	11
5.- Planteamiento del problema	13
5.1.- Problema general	13
5.2.- Subproblemas	14
6.- Delimitación de la investigación	14
7.- Justificación	15
8.- Objetivos de la investigación	17
8.1.- Objetivo general	17
8.2.- Objetivos específicos	17
9.- Marco teórico	18
9.1.- Marco conceptual	18
9.2.- Marco referencial	20
9.3.- Postura teórica	48
10.- Hipótesis	55
10.1.- Hipótesis general	55
10.2.- Hipótesis específicas	56
11.- Metodología de la investigación	57
11.1.- Modalidad de la investigación.	57
11.2.- Tipos de investigación	57
11.3.- Métodos y técnicas	58

11.4.- Población y la muestra de la investigación.	60
12.- Resultados obtenidos de la investigación	62
12.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	62
12.2.- Análisis e interpretación de datos	62
12.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	74
13.- Propuesta de aplicación de resultados	77
13.1.- Alternativa obtenida	77
13.2.- Alcance de la alternativa	78
13.3.- Aspectos básicos de la alternativa	78
13.4.- Resultados esperados de la alternativa	80
14.- Bibliografía	81
15.- Anexos	83

RESUMEN

En nuestro siglo se han incrementado el uso de la telefonía móvil y el internet aumentando el interés por este problema, especialmente por la implicación de población cada vez más joven. El objetivo del presente trabajo es determinar los efectos en la agilidad mental para el razonamiento lógico producidos por la dependencia de consumo de teléfono celular e internet en las estudiantes de la unidad educativa "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil.

Esta investigación se justifica y ratifica la hipótesis de la investigación sobre la dependencia del uso excesivo del celular o internet, con relación a su agilidad mental y al bajo rendimiento escolar de sus aprendizajes.

La problemática se centra en que habiendo observado de manera amplia y constante los numerosos cambios que la telefonía móvil y la Internet han dictado sobre la comunidad global, surge el interés por conocer más detalladamente los efectos de esta revolución tecnológica en nuestro propio entorno.

Si bien la aparición de nuevas tecnologías produce cambios en todos los niveles de la sociedad, es cierto que, quienes se ven más afectados, positiva o negativamente según la naturaleza del cambio, son aquéllos que han nacido al tiempo de su implantación en la sociedad, así como las generaciones posteriores que viven adaptadas al nuevo entorno y se desarrollan conjuntamente con dichas tecnologías.

En este trabajo investigativo hago la propuesta de poner en práctica un programa de rondas, charlas, conferencias y dinámica grupal para la prevención y uso de la telefonía celular y el internet a fin de evitar su dependencia excesiva.

No hay duda de la necesidad de que profesores y alumnas accedan a la telefonía celular móvil y a las computadoras, lo que hay que considerar cuidadosamente la mejor manera de sacarle beneficio a este acceso y controlar de manera objetiva las falencias que provoca la dependencia de los celulares e internet en las alumnas de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil.

ABSTRACT

In our century have increased the use of mobile telephony and the Internet increasing interest in this issue, especially the involvement of increasingly younger population. The aim of this study was to determine the effects on the mental agility to logical reasoning produced by the dependence of consumption of cell phone and internet students in the educational unit "Sagrada Familia" in the city of Guayaquil.

This research is justified and confirms the research hypothesis about the dependence of the excessive use of cellular or internet connection with your mental agility and low achievement of their learning.

The issue focuses on having observed that broad and steadily the many changes that mobile telephony and the Internet have given on the global community, the interest arises for further information on the effects of this technological revolution in our own environment.

The emergence of new technologies produces changes at all levels of society, it is true that those who are most affected, positively or negatively depending on the nature of change, are those born at the time of its introduction into society, and subsequent generations living adapted to the new environment and developed in conjunction with these technologies.

In this research paper I make the proposal to implement a program of rounds, lectures, conferences and group dynamics for the prevention and use of cell phones and the internet in order to avoid over-dependence.

No doubt the need for teachers and students access to mobile cellular telephony and computers, which need to carefully consider the best way to take advantage of this access and monitor objectively the shortcomings caused by the dependence of cell and internet in the students of the Educational Unit "Sagrada Familia" in the city of Guayaquil.

1.- INTRODUCCIÓN

La teoría que se ha utilizado es la dependencia tecnológica que tenemos los seres humanos a nivel mundial. La demostración va a estar centrada en las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil. Se ha observado que las estudiantes de esta comunidad educativa utilizan en todo momento, a toda hora, un celular, una computadora, un reproductor, lo que sea, y sería interesante saber qué nivel de dependencia tienen en la Unidad Educativa las estudiantes hacia la tecnología.

Basados en información buscada podríamos dar como hipótesis que vamos a demostrar que en la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, más del 90% de las estudiantes son “tecnológico dependientes”, esto por medio de una encuesta que se realizará a los estudiantes de diferentes niveles... La hipótesis, que será puesta a prueba por medio de nuestra encuesta, fue analizada debido a que observando un día normal en este centro educativo se puede distinguir a la mayoría de las estudiantes con un celular o cualquier artefacto electrónico, ningún estudiante podría sobrevivir a una falta de tecnología, ya que con una computadora al estudiante se le facilita el trabajo a realizar de manera increíble.

En la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de alguna forma se fomenta la dependencia de la computadora, pero este fomento a la dependencia tecnológica es justificado en cierto modo debido al enfoque educativo que tiene esta práctica, pero en el caso de gran cantidad de estudiantes se evidencia el mal uso de todos estos adelantos tecnológicos y es ahí cuando se crea la dependencia la cual nos puede provocar grandes problemas como estudiantes ya que a menudo se abandonan las labores de estudio por

distracciones creadas por los aparatos tecnológicos con los que cada uno cuenta y que al ser dependientes de estos no pueden evitar desperdiciar su tiempo en cosas que no son del todo inútiles pero que si son indispensables y en ellas se invierte tiempo de estudio que luego nos hace mucha falta.

Se debe de analizar bien los puntos a tomar. ¿Por qué las estudiantes son o no son dependientes de la tecnología? ¿Por qué se puede o no hacer un trabajo o tarea, examen o resumen, o simplemente estudiar, sin tecnología?.

Como soporte a todas estas teorías tenemos las reseñas de la renombrada Cristina Bulacio Doctora en filosofía, autora de libros y artículos en su especialidad. En un artículo donde describe la estrecha relación entre la tecnología y la actitud que esta ha generado en la humanidad. “Estamos dentro de un planeta que ya no es natural; ha sido reconstruido tecnológicamente por nosotros mismos, paso a paso con ritmo creciente. La magia de nuestra inteligencia y de nuestras habilidades nos hipnotizaron...” (Bulacio).

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIO DE LOS EFECTOS EN LA AGILIDAD MENTAL
PRODUCIDOS POR LA DEPENDENCIA DE LA TELEFONÍA
CELULAR E INTERNET EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA” DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL 2014.**

3.-MARCO CONTEXTUAL

Contexto nacional.

El Ministerio de Educación del Ecuador permitió el uso de los celulares dentro de las funciones áulicas de los estudiantes del nivel medio a partir del 8vo. Básico al 3er. Bachillerato , del acuerdo ministerial se crearon reacciones en pro y contra del uso de los celulares en los centros educativos como instrumento de consulta, para unos es una herramienta excelente para la investigación en las jornadas de aprendizajes y es beneficioso para asegurar un argumento académico dentro del aula-clase, en cambio otros están en contra porque provocaría una dependencia del celular para toda actividad curricular e inclusive se atenta la seguridad de los estudiantes por el robo de los mismos, como lo afirma Rebeca Moscoso, vicerrectora del colegio Manuela García “Cualquier medio distractor en una clase que no utilicen con fines pedagógicos, didácticos, de enseñanza es negativo y mucho más si cuentan con una herramienta abierta para ingresar a las redes sociales y cumplir otros fines no educativos” .

En el artículo 330 del reglamento de la LOEI estableció el uso de los celulares al inicio del presente año lectivo 2014-2015, previo la firma de compromiso por parte del estudiante y la garantía del representante legal. En varios establecimientos educativos del Ecuador los estudiantes tienen acceso a zonas wi-fi, ubicados en las bibliotecas virtuales. .

El 10 de Abril de 2008 el Presidente Ecuatoriano Economista Rafael Correa Delgado decretó lo siguiente A.2: Se entiende por Software Libre a los

programas de computación que se pueden utilizar y distribuir sin restricción alguna, que permite el acceso a sus códigos fuentes y que sus aplicaciones pueden ser mejoradas.

Mediante datos estadísticos otorgados por el Instituto Nacional de Estadística y Censa del Ecuador conocemos el número de personas que usan celular, el tiempo que los niños y jóvenes utilizan internet, cuántas televisiones hay en cada hogar.

Además, el uso que le dan al internet, cuántos hogares tienen computadora y cuántos televisión por cable. Con estos datos se pueden tomar decisiones para mejorar el acceso a la tecnología.

Uso que le dieron al Internet (los niños y niñas de 5 a 11 años en los últimos 12 meses)

Niños Niñas

Educación y aprendizaje 59,8% 61,9%

Obtener información 18,9% 19,9%

Comunicación en general 18,7% 15,2%

Actividades de entretenimiento 1,4% 1,3%

Leer / descargar libros electrónicos 0,3% 0,5%

Razones de trabajo 0,1% 0,1%

En los lugares que utilizan más internet los niños/as

Los niños ecuatorianos utilizan más Internet para investigaciones de sus deberes

Los niños de 5 a 11 años que tienen celular activado son el 2.89%

Tres de cada diez niños utiliza un computador..

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU DIC- 2011). INEC

Los datos disponibles evidencian que el Ecuador presenta un claro atraso en el contexto regional y mundial en materia de ciencia y tecnología, si se toman como indicadores a: los activos fundamentales provenientes del conocimiento que son indispensables para la construcción de las bases de la nueva economía en el contexto de las denominadas Sociedades del conocimiento. Ecuador no ha logrado aún por poner en marcha un plan nacional que desarrolle las capacidades y potencialidades en investigación y desarrollo tecnológico, que desde la perspectiva de las políticas de C&T, resultan indispensables para poner a punto la economía del conocimiento.

Contexto Institucional

El presente proyecto de investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia” en la ciudad de Guayaquil, parroquia Ximena, ubicada en la Avenida Quito y Nicolás Mestanza, institución educativa particular femenina que ofrece los servicios desde educación inicial al décimo año de educación

básica, posee una infraestructura regular, laboran 36 docentes y actualmente se encuentran matriculados 755 estudiantes.

ORIGEN Y RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Sagrada Familia es uno de los Planteles regentados por la Benemérita Sociedad de Beneficencias de Señoras de Guayaquil, fue creada en los niveles: Pre primario, Primario y medio.

Resolución de creación y fecha:

Jardín: Acuerdo No. 226 del 8 de Abril del 2004.

Escuela: Acuerdo No. 40 del 21 de Junio de 1971.

Colegio: Resolución No. 225 del 8 de Abril de 2004.

Resolución y fecha del último acuerdo:

Jardín: Acuerdo No. 212 del 15 de Febrero del 2005.

Escuela: Acuerdo No. 139 del 25 de Febrero del 2004.

Colegio: Resolución No. 0000491 del 18 de Mayo del 2005.

Inició sus labores en el año lectivo 1971 – 1972 con 363 estudiantes matriculadas, distribuidas en 10 paralelos por grados a excepción de Quinto y Sexto que tenían un solo paralelo, bajo la dirección de la Hermana María de los Ángeles Asiain Iriarte.

Actualmente sus representantes legales son:

Jardín – Escuela: Lcda. Fátima Clemencia Kuffó García.

Colegio: Lcda. Norma Jaramillo Benavides.

VISIÓN:

Ser una institución que encamina al estudiante con capacidades cognitiva, critica, reflexiva y espirituales para desenvolverse en sociedad de manera

positiva, activa en la solución de problemas, con una educación acorde al nivel tecnológico, resaltando sus valores éticos.

MISIÓN:

La Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la Sociedad de Beneficencia de Señoras ofrece a la comunidad ecuatoriana una educación integral basada en la práctica de valores a estudiantes de todos los estratos sociales que les permitirá ser reflexivas críticas y emprendedoras.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO GENERAL

Buscar la integración positiva educacional: docentes, niñas, jóvenes, padres de familia y la comunidad, en el marco de mejoramiento y la calidad de la educación, desarrollando potencialidades creativas e intelectuales prácticas en la búsqueda de resolver problemas institucionales y de la comunidad circundante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- > Desarrollar en las estudiantes hábitos, habilidades, destrezas, que les permitan tener una participación activa en la sociedad.
- > Fortalecer en las estudiantes el hábito de la lectura, como generadora de recreación e incremento de los niveles de conocimiento.
- > Promover acciones que fortalezcan los valores: éticos, morales, religiosos, etc. Con criterios y actitudes de respeto, defensa y aprovechamiento del medio ecológico.
- > Optimizar los recursos audiovisuales que tiene la Unidad con la finalidad de mejorar la ejecución de clases activas.

POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Debemos estar preparados para enfrentar los cambios acelerados que se dan en todo orden, preferentemente en el campo educativo. Preparados para vivir en la sociedad donde el conocimiento y la formación son los ejes transversales como valores humanos, para lo cual debemos cumplir con:

- * Preparación y actualización de los docentes y discentes en los aspectos humanos, pedagógicos y científicos acordes con los avances del mundo y requerimientos del entorno.

- * Acoger la propuesta ministerial en el artículo 330 del reglamento de la LOEI estableció el uso de los celulares al inicio del presente año lectivo 2014-2015, en relación a permitir el uso de los celulares como herramienta para las actividades instructivas y educativas que realizan las estudiantes y que posibilitan el aprendizaje.

- * Incorporar un software apropiado a las asignaturas, contenidos y actividades que realicen las estudiantes mediante el uso del internet.

- * Fomentar actitudes positivas, autoestima y preservación del medio ambiente en las estudiantes, padres de familia y maestros de la institución.

- * Utilizar la reflexión y creatividad como elementos básicos de la toma de decisiones.

- * Incrementar el respeto mutuo entre los integrantes de la unidad.

- * Los valores que prevalecerán serán: el amor, libertad, responsabilidad y disciplina.

PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- > Promover, planificar y ejecutar charlas, seminarios que sirvan para capacitar al personal docente, administrativo y de servicios sobre: Habilidades del Pensamiento, A.Q. Relaciones humanas, atención al público, Padres de Familia, Ética Profesional, técnicas, manejo de material didáctico, Informática, etc.
- > Activar encuentros con Padres de Familia con temas claves y de actualidad, de acuerdo a la crisis de valores existentes.
- > Promover el funcionamiento de clubes: de Matemáticas, de Música, Lectura, Deporte, etc.
- > Determinar perfiles y competencias profesionales de todo el personal que ingrese a la Unidad, ya sea en calidad de profesor nuevo o como reemplazo de alguno de los docentes que previamente lo solicite.
- > Renovar, incrementar o crear laboratorios de Informática y CCNN.
- > Aplicar acciones para promover el hábito de la lectura.
- > Determinar una política de trabajo definida, con objetivos claros, coherentes y aplicables que permitan trabajar con criterios unificados en la Institución.
- > Socializar los principios éticos que tiene la Institución, vía charlas, entrevistas entre docentes, personal administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes.
- > Optimizar la utilización de los recursos materiales que tiene la Unidad.
- > Valorar y fortalecer la nueva cultura organizacional de la Unidad, mediante la cual se aspira desarrollar una labor educativa de calidad.

4.- SITUACION PROBLÉMICA

Los nuevos modos de acceso a la información imponen en la Educación no solo el procesamiento de la información, también influyen en el contexto de relaciones sociales en que cada cual actúa y exigen el replanteamiento crítico de las instituciones escolares, y sus formas de cumplirlas. Estas tecnologías plantean a los países del Tercer Mundo serios problemas relativos a la calidad educacional. La Universalización de estos medios modifica el ambiente profesional y replantea los métodos y objetivos de la educación y sus programas. Sin negar sus posibilidades y aplicaciones si se tiene en cuenta que el uso de la tecnología elegida implicará determinado sesgo en el desarrollo de los procesos cognitivos y pedagógicos, así como también en el tipo de interacción de los sujetos que la utilicen.

La calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, a las necesidades planteadas por el encargo social.

Aunque en la actualidad contamos con nuevos recursos para favorecer el aprendizaje de nuestras alumnas de la Unidad Académica "Sagrada Familia" lo cierto es que todavía no somos capaces de manejar las ventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la investigación.

La dependencia tecnológica ha llevado a que científicos estudien los efectos en la salud que genera el uso excesivo de celulares, tablets, smartphones y computadoras. a un trastorno psicológico como la Nomofobia, tensión ocular, tendinitis y el "síndrome de la vibración fantasma" son algunos de ellos.

4.1 Pronóstico

Es evidente que la telefonía celular e Internet están produciendo un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que nos relacionamos unos con otros. Kraut y Cols. (1998) examinaron el impacto de Internet sobre 169 personas en 73 hogares, encontrando que un gran uso de Internet estaba asociado con un decremento en la comunicación con los miembros de la familia en el hogar, un decremento en el tamaño de su círculo social y un incremento en su depresión y soledad.

En el estudio de campo, observación, se detectó que las estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia”, en su gran mayoría, tienen una dependencia a los celulares e internet que en un futuro mediano afectará en su enseñanza - aprendizaje, tales como:

- Distracción de las estudiantes. en relación a sus conocimientos curriculares.
- Ansiedad y Dependencia tecnológica por la continua interacción; así como aislamiento y cansancio de tiempo. Creencia de que las tecnologías solucionarán todos nuestros problemas..
- Pérdida de tiempo en la búsqueda de información, por su exceso, dispersión poco fiables o falta de métodos; exigiendo dedicación y preparación.
- Recursos educativos con pocas potencialidades didácticas, al carecer de guías o problemas de actualización de contenidos.

- La sensación de que la tecnología controla nuestra vida y es fuente de frustraciones (cuando no funciona adecuadamente).
- La problemática que supone el exceso de información en la Red, que muchas veces es simplemente chatarra que contamina el medio dificultando su utilización.
- Las nuevas formas de adicción y dependencia a estas tecnologías

4.2 Control del Pronóstico.

Con una orientación conductual y tecnológica los miembros de la comunidad "Sagrada Familia" puede acercar su enseñanza a más personas, mejorar su calidad y calidez educativa. El avance veloz de la tecnología industrializada no han impedidos los rápidos cambios audiovisuales y los llamados a la reflexión sobre el uso de los celulares e internet usados en la unidad educativa objeto de estudio.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1.- Problema General.

¿Cuáles son los efectos que se obtienen en la agilidad mental producidos por la dependencia de la telefonía celular e internet en las estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia de la ciudad de Guayaquil, en periodo lectivo 2014-2015?

5.2.- Sub Problemas

1.- El mal uso de los teléfonos celulares por parte de las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” limitan el desarrollo del razonamiento lógico en los procesos de sus aprendizajes

2.- Los efectos de dependencia por el consumo excesivo del internet de las alumnas de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” limitan su agilidad mental

3.- Las estudiantes no están involucrándose en el diseño y metodología de los programas a utilizarse en el uso de los celulares e internet por tanto inciden en el desarrollo de sus procesos mentales.

6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se desarrolla en las estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia” ubicada en la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil las cuales aplican las tecnologías como recurso educativo en el desarrollo de sus clases diarias

El periodo de la investigación será durante los años lectivos 2014 -2015

7.- JUSTIFICACIÓN

El análisis se ha realizado según la realidad de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia", el cual cuenta con un nuevo Laboratorio de Computación con 44 equipos, administrados por un encargado docente y un técnico. Elaborando el correspondiente análisis FODA tenemos entre las fortalezas que el equipo directivo y docentes interesados en la promoción de la informática, el laboratorio con 44 equipos con Internet, audífonos, Windows XP, Office 2007 y variados softwares educativos, se tiene disponibilidad de horario para inscribirse de lunes a viernes entre las 8:00 a 17:00 hrs, se cuenta con docente y técnico para dar solución a problemas de hardware, software, fallas frecuentes de conexión a internet a través de un registro de eventos y de horario para el uso de la sala, el encargado de coordinación posee las competencias necesarias para dar apoyo a los docentes que requieran usar el laboratorio, se mantiene un inventario actualizado con los sitios educativos y programas instalados, los docentes preparan actividades y utilizan software instalados en el laboratorio y, existe un reglamento del uso de la sala que se socializó con docentes y alumnas.

Usar el internet en la enseñanza a las alumnas de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" no supondrá necesariamente, estimular la actividad constructiva de las estudiantes. Quienes aprenden pueden verse enfrentados a situaciones cuya resolución implique un alto grado de interactividad sin que medie el uso de la informática; por el contrario, mediante los ordenadores pueden, en muchos casos, estimularse conductas pasivas, repetitivas y acríticas. Todo depende de nuestras metas y las tareas que propongamos a nuestros

estudiantes. Si estas están prefijadas de antemano, si la opción es única, si el punto de llegada es uno solo, será entonces una elección entre lo ofrecido pero no la elección de otra cosa.

No hay duda de la necesidad de que profesores y alumnas accedan a las computadoras, lo que hay que estudiar cuidadosamente la mejor manera de sacarle beneficio a este acceso. La finalidad es conocer de manera objetiva las falencias que provoca la dependencia de los celulares e internet en las alumnas de la Unidad Educativa "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil.

Es conveniente el uso del internet racionalizado por las siguientes razones:

- 1.-Con la informática, como herramienta de trabajo, las alumnas tendrán mayor interés y creatividad a partir de su utilización positiva y el tiempo que dedican y desarrollando sus propias iniciativas y decisiones.
- 2.-La estudiante puede interaccionarse con otras compañeras y sus profesores, sin estar situados en su mismo contexto institucional.
- 3.-Se puede obtener un mayor grado de responsabilidad y personalización en su enseñanza aprendizaje.
- 4.-Con una buena aplicación de la informática, las alumnas, tendrán acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo y con posibilidades de autoevaluarse.
- 5.-Investigar las debilidades encontradas por la falta de un software para controlar desde el servidor los monitores de alumnas que insisten en chatear,

Nuestras áreas de interés, son:

- Agilidad mental
- Razonamiento lógico
- Efectos de la dependencia de consumo de celulares e internet
- Educación con actitud positiva
- Alumnas de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil.
- Efectos psicológicos
- Efectos conductuales

8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos en la agilidad mental para el razonamiento lógico producidos por la dependencia de consumo de teléfono celular e internet en las estudiantes de la unidad educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil.

8.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Analizar porque el mal uso de los teléfonos celulares por parte de las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” limitan el desarrollo del razonamiento lógico en los procesos de sus aprendizajes.

2.- Determinar los efectos de dependencia por el consumo excesivo del internet de las alumnas de la Unidad Educativa "Sagrada Familia" limitan su agilidad mental.

3.- Conocer porqué las estudiantes no están involucrándose en el diseño y metodología de los programas a utilizarse en el uso de los celulares e internet por tanto inciden en el desarrollo de sus procesos mentales.

9.-MARCO TEÓRICO

9.1.- MARCO CONCEPTUAL

La tarea de definir lo que es la adicción al Internet y la telefonía móvil es algo que ya de partida nos supone un problema, podemos decir que el uso de Internet o de un celular (como cualquier otro comportamiento) es susceptible de crear una adicción en función de la relación que el sujeto establezca con ese uso.

Uno de los aspectos problemáticos es: ¿por qué se hacen adictos al Internet o la telefonía celular? ¿Es al contenido al que acceden o es al Internet o celular en sí? Respecto a esto Pratarelli y Cols. (1999), utilizan el término de adicción al ordenador/Internet, y la definen como un fenómeno o desorden putativo que depende tanto del medio como del mensaje, sin inclinarse a favor de ninguno. Para la gente el concepto de adicción incluye tomar drogas, la mayoría de las definiciones sobre lo que es una adicción se centran en el abuso de sustancias.

Sin embargo hay un movimiento creciente de autores (Echeburúa, 1999; Griffiths, 1998) que encuentran una serie de conductas potencialmente adictivas, incluyendo muchos comportamientos que no implican el consumo de drogas. Estas adicciones no químicas incluirían conductas como el juego, el sexo, el trabajo o las compras (Echeburúa, 1999).

En relación al teléfono móvil es un instrumento tecnológico relativamente nuevo, versátil y accesible, muy atractivo, especialmente para jóvenes, cuyo uso conlleva riesgo de abuso y comportamiento adictivo.

En nuestro siglo se han incrementado el uso de la telefonía móvil aumentando el interés por este problema, especialmente por la implicación de población cada vez más joven. El objetivo del presente trabajo es revisar el estado actual del conocimiento sobre la adicción/abuso del móvil.

Se observa una indefinición conceptual sobre los conceptos de abuso y adicción al móvil, gran disparidad en la adopción de criterios diagnósticos y multiplicidad de instrumentos para su estimación

La autoatribución de adicción al móvil supera la estimación que alcanzan los mismos estudios. El rasgo de personalidad más consistentemente asociado a adicción es la baja autoestima, aunque la extraversión se relaciona con uso más intenso.

Las mujeres con baja autoestima representan el grupo más vulnerable. El síntoma psicopatológico más comúnmente asociado es la depresión.

En definitiva, se evidencia que existe una problemática relacionada con el uso del teléfono móvil, pero la ausencia de criterios diagnósticos y la precaria calidad de los estudios dificultan la definición del problema.

La relación entre un alto uso de la telefonía celular y el internet y el incremento en los niveles de depresión ha aparecido en varios estudios (Kraut y cols., 1998; Petrie y Gunn, 1998; Young y Rodgers, 1998b). Sin embargo, existe aún mucha controversia sobre si la depresión es la causa o el efecto de la adicción a Internet y al celular. Según Pratarelli y Cols. (1999), "Se produce un ciclo en el que la soledad y la depresión alimentan el uso del ordenador/Internet, y esto lleva a una mayor soledad y depresión. Esto se explicaría por una conducta compensatoria según la cual la actividad de los usuarios se incrementa a medida que aumentan sus sentimientos de incomunicación".

Por otro lado, Griffiths (1997) señala la existencia de lo que él llama "adicciones tecnológicas", que se definen como adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina. Estas pueden ser pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de ordenador, teléfono celular o Internet). Esta sería una modalidad de las adicciones psicológicas o conductuales, que a su vez incluiría a la adicción al Internet y al celular.

***Saliencia:** Se refiere a cuando una actividad particular se convierte en la más importante en la vida del individuo y domina sus pensamientos, sentimientos y conducta.

9.2- MARCO REFERENCIAL

La dependencia tecnología en nosotros ha provocado muchos cambios ya sea la manera de asimilar su estudio, pues bien, ese cambio en nuestra estructura cognitiva, es una nueva manera de acceder al conocimiento, pasando por una

información que se nos brinda al alcance de la mano, aunque dispuesta en hipervínculos. Este nuevo modo de aprendizaje nos impone sus leyes: debemos ser más selectivos a la hora de incorporar nuevos contenidos.

Thompson (1996) señala que, para la mayoría de las personas que pasan mucho tiempo conectados ya sea a un computador o a un celular, lo que podría parecer una adicción no es sino el proceso de aprender lo máximo posible en poco tiempo. Griffiths (1998) analiza varios estudios referidos al uso excesivo de la red y concluye que en la mayoría de los casos esto es puramente sintomático.

Uno de los aspectos que diferencian a una adicción psicológica de una adicción química es que la primera no tiene las terribles consecuencias físicas negativas que puede tener esta última. Aun así, en el caso de la adicción a Internet también se han señalado alguna consecuencia, sobre todo las derivadas de la privación de sueño (Young, 1999). La privación de sueño se produce por la inhabilidad del adicto a cortar la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a fatiga, debilitación del sistema inmunitario y un deterioro de la salud.

El medio en el que se desenvuelve la adicción acarrea también una serie de cambios psicológicos negativos, consistentes en alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado (total focalización atencional), irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc. (Echeburúa, 1999).

Debemos por lo tanto centrarnos en las consecuencias negativas que tiene la dependencia de la red, en definitiva ¿qué es lo que lleva a una persona a buscar ayuda para terminar con su adicción a la red? ¿Qué síntomas negativos experimenta? ¿Qué disfunciones encuentra el adicto en su vida a causa de su uso de Internet o del teléfono celular?

Al respecto según Young (1997) opina que son varios los refuerzos y mecanismos psicológicos que llevan a la formación del hábito, además:

“Con el desarrollo de Internet y su crecimiento exponencial han aparecido también los primeros casos de psicopatología relacionados con la red. El trastorno de dependencia de la red se ha conocido con muchos nombres: desorden de adicción a Internet” Internet Addiction Disorder (IAD)- (Goldberg, 1995),

Las aplicaciones que más poder adictivo tienen son las que permiten al usuario interactuar con otros, como los chats. Al parecer, si hay algo que diferencia a los usuarios dependientes de los que no lo son es el tipo de aplicaciones que utilizan. Los usuarios no dependientes usan Internet o teléfono celular para encontrar información y mantener relaciones preexistentes, mientras que los dependientes la usan para socializarse y conocer nueva gente, para implicarse en un grupo.

Hemos analizado las características del Internet y de la telefonía móvil que pueden llevar a la adicción, cabe preguntarse qué es lo que hace que algunas

personas se conviertan en adictos y otros no. Hasta ahora parece haber quedado claro que el Internet y el celular en la mayoría de los casos lo que hace es cubrir un déficit en la personalidad del adicto. Ya que ambos son eminentemente un instrumento de comunicación interpersonal, es en este ámbito donde el mundo virtual puede convertirse en un sustituto de la vida real para las personas con déficits en habilidades sociales, timidez o algún tipo de complejo.

Por otro lado, Griffiths (1997) señala la existencia de lo que él llama "adicciones tecnológicas", que se definen como adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina. Estas pueden ser pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de ordenador, celular o Internet). Esta sería una modalidad de las adicciones psicológicas o conductuales, que a su vez incluiría a la adicción a ambas.

En España, Echeburúa (1999) ha elaborado un programa de tratamiento para adicciones psicológicas que también es aplicable en el caso de Internet y telefonía móvil. Este programa consta de los siguientes elementos:

1. Control de los estímulos vinculados a la adicción: En una primera fase de la terapia se ha de evitar la conexión, pero tras un periodo de abstinencia total se ha de tratar de limitar el tiempo de conexión (al margen de las obligaciones laborales) a no más de 120 minutos/día, atender el correo 1 vez al día y a una hora concreta, de conectarse en

compañía, sin quitar horas al sueño y de eliminar los pensamientos referidos a la red cuando no se está conectado.

2. Exposición prolongada a los elementos suscitadores del ansia por la conducta adictiva: La evitación de los estímulos en la mayoría de los casos es insuficiente, pues esta no se puede mantener indefinidamente, ya que aumenta el riesgo de recaídas. La recuperación total se consigue cuando se expone a los indicios de riesgo de forma regular y progresiva y es capaz de resistirse a ellos sin escape.
3. Solución de problemas específicos: Deben controlarse varios aspectos relacionados con la abstinencia:
 - Control del ansia por implicarse de nuevo en la conducta
 - Control de la ansiedad
 - Control de la depresión
 - Control de los conflictos interpersonales
4. Creación de un nuevo estilo de vida: Lo esencial es promover un equilibrio adecuado entre deberes y deseos.
5. Prevención de recaídas: La mantención de los logros terapéuticos es más sencillo cuando hay abstinencia total, pero si esto no es posible el objetivo será enseñar a la persona a usar Internet de forma controlada.

Algunas de las estrategias que podrían usarse son:

- Identificación de situaciones de alto riesgo
- Respuestas de enfrentamiento a situaciones problema
- Cambio de expectativas sobre las consecuencias de la implicación en la conducta adictiva

- Revisión del estilo de vida del paciente

El cambio también se debe dar en los docentes, quienes dejan de ser el eje del sistema y se convierten en el guía de sus estudiantes, permitiéndoles el uso de los recursos que necesitan para formar nuevos conocimientos y ser partícipes de su proceso de aprendizaje, planteándoles novedosas prácticas, lo que le exige al docente estar en constante actualización

.

El cambio requiere ajustes que para muchos no resulta fácil y un buen grupo de docentes preferirán quedarse como observadores antes que integrarse a la implementación esta nueva manera de impartir el conocimiento.

9.2.1 ANTECEDENTES.

He considerado las siguientes tesis de postgrado las cuales contienen una problemática similar a la que expongo en el presente proyecto.

En la tesis "El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito" cuya autora es la Lcda. Priscila Alexandra Pazmiño Benavides se habla de que las nuevas redes sociales, como: Hi5, Messenger, My Space, Facebook, etc, deben ser analizadas, para conocer su influencia directa en los jóvenes de las universidades. La idea es mostrar el porqué estas redes atrapan la atención de los jóvenes, de una manera tan rápida, que hasta se olvidan de quien está a su lado, y no usan los signos ortográficos adecuados, no respetan signos de puntuación y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual. Estas redes se han convertido en una forma más de comunicación, porque estas páginas son visitadas diariamente. También es

importante conocer con qué propósito fueron creadas estas páginas, y cómo estas redes atrapan al usuario de una manera persuasiva. Se hará un análisis del comportamiento juvenil, revisando documentos afines al tema, también realizando entrevistas, para saber qué piensan los jóvenes respecto al tema, cuáles son sus comportamientos inmediatos luego de haber interactuado en estas redes, qué de bueno tiene, que aspecto positivo encontraron en ello, qué cambiarían. Y por último se dará un enfoque hacia la tecnicidad, y de cómo ésta se ha venido vinculando estrechamente con la comunicación, contando la historia de cómo aparecieron las redes sociales en el Internet. Se plantean los siguientes objetivos

- Especificar el impacto que tienen las redes sociales en la formación de los jóvenes, por medio del análisis en la Universidad Politécnica Salesiana, para demostrar en qué medida afectan estos espacios cibernéticos a los estudiantes universitarios.
- Demostrar que impacto tiene las redes sociales en la formación de los jóvenes usuarios de Internet, a través de entrevistas a estudiantes de la Universidad Salesiana del segundo semestre de la carrera de comunicación social, para conocer las causas y consecuencias negativas o positivas, que puedan tener con esta clase de comunicación virtual.
- Exponer la relación que hay entre comunicación y tecnología en las aulas universitarias, mostrando las semejanzas y diferencias que se manejan en las dos, en base a una investigación bibliográfica, para saber qué es predominante la comunicación o las nuevas tecnologías.
- Conocer que son y que nos ofrecen las nuevas tecnologías, a través de entrevistas con tecnólogos y especialistas de la informática, para saber

cuál es su aporte a la educación y cómo se pueden implementar estas en las aulas universitarias.

- Indicar cuál es el impacto que causan las TICS en la formación de los jóvenes, a través de entrevistas personales con los estudiantes, para saber cuáles son sus percepciones acerca de la vida, y si esto ha tenido influencia para pertenecer a una red social.

En esta investigación se utilizará la técnica cuantitativa para saber, ¿cuántos jóvenes se conectan al Internet diariamente?, y la técnica de investigación cualitativa para saber su conducta, cómo son con sus amigos, que piensan, cuáles son sus planes y metas a futuro y si algo bueno han sacado al estar horas de horas frente a una computadora. También la observación es importante para apreciar sus comportamientos con respecto a este fenómeno. Se realizarán entrevistas a los chicos de la Comunicación social de primeros y segundos semestres, ya que esa es una etapa de cambios, en los que la vida universitaria y las nuevas tecnologías se vinculan.

La generación juvenil es portadora de un conjunto de formas de ver, sentir, pensar y hacer que guían su conducta y la caracteriza, diferenciándola de otros grupos sociales. El período juvenil asume características diferentes según la época en que se viva, por lo tanto, al analizarla diacrónicamente surge el concepto de “generación”, es decir, el conjunto de marcas, símbolos, ideas, aspiraciones, objetivos y sentidos que caracterizan a la juventud de una determinada época. En este flujo histórico, los jóvenes adoptan conductas, modos, lenguajes, modas, etc, que los van caracterizando y haciendo diferentes de jóvenes de otras épocas y lugares. Más allá de las diversas perspectivas teóricas a partir de las cuales se puede analizar e interpretar a los jóvenes,

interesa comprender sus conductas colectivas, la articulación de propuestas en función de objetivos comunes, la organización de manifestaciones, etc. A partir de los resultados de una investigación sobre la exclusión juvenil realizada en 30 países de Europa, Asia, África y América Latina por François Houtart y Geneviève Lemercinier, N. David plantea la existencia de un conjunto de características que tipifican diferentes tipos de mentalidad en los jóvenes de América Latina. Las variables consideradas en el análisis fueron el sexo, la edad, la educación, el medio económico y social y la religión. Los resultados indican la existencia de tres tipos de mentalidad:

1.-La ignorancia: La gran mayoría de los jóvenes latinoamericanos tienen una opinión acerca de los mecanismos de la sociedad y en este grupo mayoritario las opiniones se dividen en dos grupos similares: los partidarios de una economía de mercado y al contrario, los que se muestran favorables al socialismo.

2.-El conformismo social.- Se puede cambiar a la sociedad cambiando los corazones de la gente y reconciliando las diferentes clases sociales, en vez de cambiar la política, apostando a la lucha de clases. Estos jóvenes desconfían de los políticos y de sus discursos. Su visión de la sociedad corresponde a la ideología neoliberal.

3.- La crítica social.- Critican el modo de funcionamiento de las sociedades latinoamericanas. Ellos se oponen a la reconciliación entre las clases sociales, rechazan la ideología neoliberal y proponen una alternativa socialista.

El análisis parte de la constatación de la existencia de la dicotomía tradición-modernidad y en este eje polar, las actitudes de rebeldía o de conformismo de los jóvenes están referidas a la sociedad tradicional.

En los sectores populares se vive precariedad muchos sentidos: económica, de vivienda, salud, educación. Por lo general, se tienen pocas posibilidades para acceder a una educación de calidad, no existe privacidad, se tiene poco acceso a la producción cultural (aparte de la televisión), el clima predominante en la familia es de autoritarismo o de ningún tipo de control, con frecuencia está ausente la figura del padre. Esta atmósfera sociocultural contribuye a generar una autoestima negativa en los jóvenes, ya que desde niños han carecido de imágenes adultas y estimuladoras. La autoestima negativa se encuentra a la base de lo que se ha denominado <<daño psicosocial>>, el que se presenta como la culminación de un proceso de baja valoración de sí mismo y de permanentes frustraciones en distintos planos, lo que aumenta la autoimagen desvalorada. Producto de ello serían la drogadicción, el alcoholismo, el embarazo precoz, la prostitución juvenil y cierto tipo de delincuencia.

En cuanto a las bases teóricas las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo [Bruner, 1966, Piaget, 1969, Piaget, 1970]. El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa [Duffy and Jonassen, 1992]. El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento [Jonassen, 1991].

Por otro lado, este constructivismo individual, representado por [Papert, 1988] y basado en las ideas de J. Piaget se contrapone a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de

[Bruner, 1990] y también de [Vigotsky, 1978] que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en [Koschmann, 1996, Barros, 1999].

Otra de las teorías educativas cognitivistas es el conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. Para las teorías conexionistas la mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas y que se construye mediante la experiencia [Edelman, 1992, Sylwester, 1993]. En el conexionismo, el conocimiento externo y la representación mental interna no guardan relación directa, es decir, la red no modeliza o refleja la realidad externa porque la representación no es simbólica sino basada en un determinado reforzamiento de las conexiones debido a la experiencia en una determinada situación.

Por último, otra teoría derivada del cognitivismo y también en parte proveniente de las ciencias sociales es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, por lo que más que la cuestión de crear una representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es cómo se interpretan las interacciones con el mundo de forma que tengan significado. En este sentido la cognición es vista como una internalización de una interacción de dimensión social, en donde el individuo está sometido e inmerso en determinadas situaciones [Vigotsky, 1978]. De esta forma, para estos dos enfoques cognitivos, el postmoderno y el conexionista, la

realidad no es modelizable, sino interpretada. tanto una teoría como la otra son no representacionales y ambos sugieren métodos instruccionales basados en las situaciones sociales o cooperativas.

Es en esta línea social donde los conexionistas y en mayor medida el postmodernismo se han alineado con el movimiento de la cognición situada que compromete el proceso de aprendizaje a la observancia del entorno cultural en el que se realiza, influido por el contexto social y material [Brown et al., 1989]. Por último, podemos decir que la diferencia fundamental entre ambos enfoques está en su actitud ante la naturaleza de la inteligencia. En tanto que el conexionismo presupone que sí es posible la creación artificial de inteligencia mediante la construcción de una red neural que sea inteligente, el postmodernismo argumenta que un computador es incapaz de capturar la inteligencia humana [Winograd and Flores, 1986, Dreyfus, 1979].

La ausencia de un marco de referencia válido de la realidad en estas dos teorías, debido a que ésta es solo una "interpretación" de la mente han promovido algunas corrientes pedagógicas en el campo del aprendizaje por computador que han sido seriamente criticadas por su falta de rigor [McKendree et al., 1995]. En cierto sentido, la influencia que han tenido las corrientes filosóficas basadas en el relativismo epistémico y el irracionalismo, han posibilitado que se critiquen algunas de las propuestas instruccionales basadas en estos paradigmas y también [y de forma bastante contundente] muchos de los trabajos desarrollados en otros ámbitos por los pensadores y filósofos postmodernos [Sokal and Bricmont, 1999].

Muchas de estas consideraciones han tenido importantes consecuencias en el desarrollo de paradigmas educativos basados en la enseñanza por computador como veremos en las secciones siguientes.

Finalmente la autora concluye en que hay una perspectiva pedagógica, comunicacional y cultural dentro de la Universidad.

- En nuestro país el avance tecnología ha ido lento, pero seguro, porque le estamos dando apertura a las Nuevas Tecnologías.
- Lo educativo tiene que servirse de las tecnologías para mejorar sus procesos Se ha hecho hincapié en que los chicos aprendan.
- Las T.I.C.S. por medio de las redes permiten la interacción entre los actores. El Internet puede crearnos una realidad virtual.
- El profesor debe estar en la capacidad de asumir y aprender de la información de los estudiantes para discutir sobre eso.
- Las redes sociales son comunidades virtuales donde las personas pueden compartir información, tenemos a Facebook donde se puede compartir información personal, y el You-Tube donde compartimos información visual en forma de video.
- El rol del profesor es el de crear espacios de aprendizaje y facilitarlos.
- Las redes sociales son lugares dedicados más a la publicidad.
- Es necesario que los profesores introduzcan las Nuevas Tecnologías en el aula, ya que son parte esencial en la educación de hoy. También es pertinente que exista una interacción entre los usuarios, es decir, la posibilidad de comunicarse con todas las personas en todo el mundo e

intercambiar informaciones, que es una característica esencial de la influencia sociocultural del Internet.

La segunda tesis que ha contribuido a mi investigación es "Impacto de la telefonía celular y la Internet en el entorno social y académico de los jóvenes universitarios" cuyo autor es el Ing. Rafael Ricardo Sánchez Lizama, el cual plantea que en los últimos diez años, la evolución de la tecnología ha dado un salto inesperado.

El boom tecnológico de nueva generación se traduce en términos de telefonía celular e Internet, las cuales, más que ser realidades separadas se complementan.

Ambas surgen paralelamente como resultado de una intensa búsqueda por mejorar la comunicación interpersonal, iniciada a principios de los años 70, y pensada únicamente para el beneficio de grandes sectores gubernamentales y de empresas privadas.

Sin embargo, el desarrollo de estos dos tipos de tecnología llega a un punto en el cual convergen, y es cuando la red de comunicaciones a nivel mundial se abre y sobrepasa las expectativas de sus creadores; la Internet deja de ser para uso exclusivo de la milicia y el gobierno, y combinada con los servicios de telefonía se transforma en un medio de interacción social que actualmente está presente en todos los ámbitos de la vida diaria.

En teoría, la tecnología celular y la Internet surgen como un medio para facilitar la comunicación entre personas que se encuentran a grandes distancias, ya sea por medio de la voz o la transmisión de datos. No obstante, este uso es ya

simplemente la forma básica de ambas, ya que con el paso del tiempo, se han desarrollado nuevos usos y nuevos significados.

En la actualidad, estas tecnologías se combinan en una sola; los celulares ya no se limitan a la función de comunicar a dos personas entre sí, sino que ahora han evolucionado hasta incluir modalidades como el acceso a la Internet en casi todos sus aspectos (transmisión de datos, mp3, tele conferencia, transmisión de archivos fotográficos y videos, etc.). Esta última, a su vez, permite la transmisión de datos desde una PC hacia un teléfono móvil.

El mercado mundial nos ofrece la posibilidad de nuevos aparatos que evolucionan de un día a otro, para así volverse obsoletos al cabo de unos cuantos meses.

Esto trae consigo innegables ventajas, acelera el ritmo al cual obtenemos información, facilita las comunicaciones, reduce los tiempos de emisión y respuesta; es decir, transforma la vida diaria en todo un acontecimiento tecnológico, todo esto aunado al crecimiento económico de las sociedades, y más allá, a todos los cambios en el orden natural de las cosas que la tecnología genera.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Comprobar si en realidad existe una dependencia significativa entre los jóvenes estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración a la tecnología enfocada a la telefonía celular y al uso de la Internet.

- Describir los cambios sociales experimentados por los jóvenes estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración a partir del uso de la telefonía celular y la Internet.
- Identificar los posibles efectos positivos y negativos del uso del Internet en el aprovechamiento académico de los jóvenes universitarios.
- Describir los efectos sociales del uso de la tecnología celular en los jóvenes.
- Medir el grado de dependencia del uso de telefonía celular en los jóvenes.
- Medir el grado de dependencia del uso de la Internet en los jóvenes.

Esta investigación se justifica en que la tecnología celular y la Internet han dado paso a nuevas formas de evolución en los aspectos urbanos, así como en la forma en que éstos solían administrarse. Con ello, percibimos el innegable perfeccionamiento de nuestra civilización, recreando a cada momento aspectos generacionales altamente deseables para el avance.

La problemática se centra en que habiendo observado de manera amplia y constante los numerosos cambios que la telefonía móvil y la Internet han dictado sobre la comunidad global, surge en nosotros el interés por conocer más detalladamente los aspectos que delinean esta revolución en nuestro propio entorno.

Si bien la aparición de nuevas tecnologías produce cambios en todos los niveles de la sociedad, es cierto que, quienes se ven más afectados, positiva o negativamente según la naturaleza del cambio, son aquéllos que han nacido al

tiempo de su implantación en la sociedad, así como las generaciones posteriores que viven adaptadas al nuevo entorno y se desarrollan conjuntamente con dichas tecnologías.

En este aspecto, tratando específicamente de la telefonía celular y la Internet, cuya historia se remonta a escasos veinticinco años, y siendo que su desarrollo comercial inició hace alrededor de diez años, se razona que los jóvenes en edad universitaria son quienes deben ser considerados como los principales sujetos del cambio en la carrera de transformación hacia un entorno virtual.

Específicamente se habla sobre una transformación en la forma de ver la vida de las nuevas generaciones, un cambio radical en el cual los principales factores son la sociedad y la interacción interpersonal.

En este trabajo investigativo el autor realiza un análisis acerca de las ventajas y desventajas del uso del teléfono celular por parte de estudiantes universitarios

Siendo que el teléfono celular, como se ha mencionado anteriormente, es ya un centro de entretenimiento personalizado, tiene mayor auge entre los jóvenes, y en este caso nos enfocamos a los estudiantes universitarios objeto de esta investigación.

El uso del celular en las aulas académicas constituye principalmente una fuente de quejas por parte de los maestros, ya que comúnmente, el teléfono celular de los alumnos constituye un distractor al momento de impartir una clase. Esto es por el hecho de que ya se ha hecho común que los móviles de los alumnos suenen a media clase, o que se les descubra haciendo uso de alguna de sus

diversas funciones. Es por ello que en la mayor parte de las universidades del mundo se han establecido reglas que prohíben su uso, e incluso su portación cuando se está en un aula.

El apego de los jóvenes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, lo que hace que las actividades que antes se realizaban como las conversaciones familiares se ven suprimidas y reemplazadas por juegos con el móvil, mensajes de texto, etc.

La utilización constante de los teléfonos celulares ha propiciado una nueva generación de seres humanos que son particularmente hábiles para utilizar sus dedos pulgares. Esto de acuerdo a un estudio realizado por la británica Sadie Plant, directora de la Unidad de Investigación de cultura cibernética en la Universidad de Warwick, quien, según publicó el diario canadiense *Le Devoir*, analizó durante seis meses los hábitos de jóvenes en ocho grandes ciudades del mundo, en quienes comprobó una capacidad particular para escribir una gran cantidad de palabras por minuto sin siquiera necesitar ver la pantalla.

Estos jóvenes son conocidos en Japón como los « oyayubi sedai », lo que podría traducirse como « la generación de los pulgares ». De acuerdo con las observaciones de Plant, quien analizó la situación Londres, Pekín, Chicago y Tokio, entre otras ciudades, los pulgares de estos jóvenes son más musculosos y fuertes tanto por el uso de celulares como de juegos de video y los chicos utilizan instintivamente estos dedos, en forma ambidextra, para realizar actividades en las que sus padres, por ejemplo, usan el dedo índice. La transformación no es sólo física: existe también una dependencia hacia el aparato telefónico, "en ciertos casos la tecnología se ha convertido en una

segunda naturaleza, una segunda piel. Esta es la primera vez que tenemos una tecnología que puede ser fácilmente transportada con nosotros. Es por esto que las personas se sienten completamente perdidas, desestabilizadas cuando pierden su teléfono (celular). Sienten como si hubieran perdido una parte de sí mismas", declaró la investigadora.

En cuanto al uso del Internet el autor Inicia con una breve definición e introducción .Internet es una interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales.

Actualmente, algunos de los usos que se hacen de la Internet en el medio académico son los siguientes:

- Preparación de clases.- Cada vez con más frecuencia los profesores recurren al uso de la Internet como medio de obtención e intercambio de información para preparar sus clases, así como para enviar y recibir trabajos de los alumnos, tal y como se observa en las páginas web de diversas universidades, en las que los maestros suben trabajos y publican tareas a realizar, con el fin de facilitar y agilizar el proceso académico que antes implicaba la realización de dichos trabajos de manera escrita en folios que se acumulaban sobre los escritorios, y que también estimaba un tiempo considerable para su entrega y revisión.

- Conocer métodos y recursos didácticos.- Los alumnos y profesores consultan salas universitarias virtuales con el fin de obtener ideas sobre mejores maneras de realizar trabajos, investigaciones, estudios, etc.
- Navegación libre por Internet.- Navegar por la WEB se ha vuelto un recurso de uso diario para la obtención de información de cualquier índole, tanto de propósitos académicos como de entretenimiento.
- Lectura de prensa.- La lectura de periódicos y revistas ya no implica la idea intrínseca de comprar el medio, sino simplemente acceder a la dirección de su versión electrónica.
- Acceso a bibliotecas virtuales.- Actualmente, visitar una biblioteca no requiere de demorar en ir hasta ella, sino simplemente buscar en el directorio electrónico el libro deseado, con el único requisito de tener acceso a una PC o cualquier otro medio de conexión a Internet.

Las bases teóricas a utilizarse en esta tesis son:

El constructivismo de Piaget

Conceptos piagetianos básicos El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, o un evento, no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es actuar sobre él; es modificarlo, transformarlo y comprender el proceso de esta transformación. Y como consecuencia, comprender cómo está construido. La operación es, por consiguiente, la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento. Una operación, es además, una acción reversible, es decir, puede ejecutarse en ambas direcciones. Por otra parte, una operación jamás se

encuentra aislada; siempre está vinculada con otras y, como resultado, siempre hace parte de una estructura total. La estructura de operaciones constituye la base del conocimiento, la realidad psicológica natural en cuyos términos debemos entender el desarrollo del conocimiento. El problema central del conocimiento es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de tales estructuras. Según Piaget, a diferencia de lo que la gente opina, el desarrollo de las estructuras no es fruto del aprendizaje sino al contrario, éste es fruto de aquel.

La explicación clásica del aprendizaje se basa en el esquema estímulo-respuesta, que no voy a decir que es falso, sino incapaz de explicar el aprendizaje en cualquier caso. ¿Por qué? Debido a que cuando se piensa en un esquema estímulo-respuesta se piensa que en un comienzo existe un estímulo y que luego existe una respuesta originada por aquél. Un estímulo sólo lo es en la medida en que sea significativo. Y es significativo sólo en la medida en que exista una estructura que permita su asimilación, una estructura que pueda integrar este estímulo y que, al mismo tiempo, produzca una respuesta, el aprendizaje de estructuras parece obedecer las mismas leyes del desarrollo natural de dichas estructuras; en otras palabras, el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no éste a aquel... La asimilación es la integración de cualquier tipo de realidad a una estructura. El aprendizaje es posible sólo cuando existe una asimilación activa. Es esta actividad la que me parece que ha sido descuidada en el esquema estímulo-respuesta. Sin tal actividad no es posible didáctica alguna ni pedagogía que transformen al sujeto en forma significativa. Estadios o etapas del desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Piaget

identificó patrones de desarrollo cognoscitivo asociados a patrones de desarrollo orgánico (maduración del sistema nervioso).

Constructivismo social, Vygotsky Piaget y Vygotsky .-coinciden en que la actividad del aprendiz es la clave del proceso de aprendizaje, construyendo conocimiento. Pero mientras que Piaget señala que es mediante indagación y experiencia reflexiva sobre los objetos de estudio (ciclos de des/equilibrio) como uno le halla sentido a lo que explora, Vygotsky (1978) indica que la comunidad y la interacción social juegan un papel fundamental en esto de —hallar sentido a las cosas, toda vez que la cultura moldea el desarrollo cognitivo, así como factores sociales y el lenguaje mismo. Vygotsky señala que el desarrollo social suele preceder al desarrollo personal y que el desarrollo individual no se puede entender sin hacer referencia al contexto cultural y social en el que se da, lo cual se contrapone con la idea de Piaget en el sentido de que la maduración, el desarrollo del organismo, precede al aprendizaje de ciertos tipos de habilidades y que hay estadios y contenidos de desarrollo universales, independientes del contexto (McLeod, 2007).

Conceptos de base Para entender mejor a Vygotsky es necesario tener claridad sobre lo que él considera las funciones mentales elementales (atención, sensación, percepción, memoria) que según él son innatas y son la base del desarrollo intelectual, y que difieren de las motrices y sensoriales que identifica Piaget en el primer estadio de desarrollo. Dice Vygotsky (1978) que a través de interacción con el ambiente socio-cultural se desarrollan procesos y estrategias mentales más sofisticadas y efectivas a las que él denomina funciones mentales superiores y que ayudan a que el procesamiento de información ligado al

aprendizaje sea más efectivo; explica McLeod (ibid) que, por ejemplo, en nuestra cultura aprendemos a tomar notas como una manera de ayudar a la memoria, pero que en sociedades pre-literarias se acostumbra hacer nudos para que no se le olvide a uno algo, o la repetición de nombres para que estos no se olviden. Dice este mismo autor que de acuerdo con Vygotsky la escogencia de las herramientas para adaptación intelectual, aquellas que permiten a los aprendices usar más efectivamente las funciones mentales elementales, están determinadas culturalmente, como por ejemplo el uso de reglas mnemotécnicas o de mapas mentales para ayudar a captar mejor las ideas. Otros conceptos claves para entender las influencias sociales sobre el desarrollo cognitivo son (1) el que sabe más [EQS+] y (2) la zona de desarrollo próximo [ZDP]. Según Vygotsky mucho de lo que aprende el niño se da mediante interacción con EQS+ [personas o dispositivos electrónicos que saben más pues tienen mejor entendimiento o mayor habilidad en un dominio], por ejemplo, tutores o entrenadores, quienes modelan el comportamiento y dan claves verbales que ayudan a internalizar la información; de cierta manera esta es la misma idea de Bandura acerca del aprendizaje social de tipo vicario.

Finalmente el autor de este trabajo investigativo concluye en que si bien la telefonía celular y la Internet han llegado para revolucionar nuestro entorno y convertirlo en un mundo virtual, esto se da de manera más concreta en las grandes urbes, en donde el impacto de la tecnología es aún mayor, y el ritmo de vida de la población es más acelerado, por lo que se vuelven más adaptables al cambio constante y a la innovación dinámica.

Ciertamente la tecnología, en nuestra era, termina tarde o temprano por abarcar todos los rincones de la esfera global, sin embargo este fenómeno no se da paralelamente para todos sus integrantes, como se puede observar en los resultados de esta investigación, la cual, tomando una población proveniente de una ciudad de tamaño promedio, y perteneciente a un país en vías de desarrollo, refleja un bajo impacto del uso de la telefonía celular y la Internet en su vida diaria, en términos generales.

Estas tecnologías aún no pasan a ser parte elemental de nuestro entorno, y aunque, en el caso del teléfono celular existe un nivel relevante de dependencia, los cambios provocados por este mismo no han llegado al nivel extremo de fervor provocado por esta tecnología en países como Tokio, en donde, de acuerdo a estudios realizados, el cambio es tal que ha llegado a constituir un medio básico para la socialización, desplazando otras formas básicas de comunicación interpersonal entre los jóvenes.

Por otro lado, con respecto al ámbito académico, la Internet figura como el medio principal de consulta entre los jóvenes universitarios, y cuyo uso, contrario a lo expresado comúnmente por los profesores, y el público en general, tiene más efectos positivos que negativos en el aprovechamiento académico de los alumnos universitarios.

Esta idea se ve reforzada por la afirmación valiosamente corroborada de que la Internet, desde su aparición, ha abierto las puertas a un entorno más globalizado, donde el flujo de información constante y en tiempo real rompen las fronteras antiguamente establecidas para el crecimiento de las sociedades, y

permite a las sociedades pertenecer a un mundo de igualdad en conocimientos y avance.

Los indicadores de dichas aseveraciones son la pertenencia a una cultura homogeneizada de "pensamiento único", lo que no significa que copiemos información textualmente en nuestras mentes sin procesarla, como muchas personas han malinterpretado, sino que el acceso al infinito acervo bibliográfico, documental, etc., disponible en la red, así como la posibilidad de acceder a información continua y oportuna de los cambios transformacionales que ocurren en nuestro medio, nos permiten tener un acercamiento real a los acontecimientos sin la existencia de barreras culturales, sociales, políticas o de otra índole.

Con respecto al teléfono móvil, los efectos de su uso en las aulas universitarias no son directamente sobre el desempeño académico de los jóvenes, como podría pensarse por los indicadores de alta dependencia, sino más bien sobre la forma en que tradicionalmente se arreglan las clases, llegando a ser un aparato molesto pues su uso rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza. Por lo tanto, este hecho sugiere la necesidad de los entornos educativos de adaptarse a la implantación de la tecnología en el uso diario, legislando sobre su uso.

A pesar de que el uso de la telefonía celular y la Internet no sugiere una dependencia excesiva entre los jóvenes sí tiene un carácter bastante difundido entre los mismos, que refiere a la inevitable implantación de estas tecnologías en nuestro entorno, y que se espera poco a poco acarreen nuestro medio hacia un ámbito más virtualizado, el cual será posible cuando nos empatemos

en materia de avance e innovación tecnológica con los países desarrollados, que aunque actualmente no constituye un desarrollo paralelo, el mismo flujo de información en masa se ve como el canal propio para lograrlo.

9.2.2 Bases teóricas.

Los modelos pedagógicos se han apoyado en teorías dadas por la psicología sea conductista, conexionistas o cognitivas de la mente para implementar estrategias de aprendizaje, estas teorías se aplican o están influidas en el campo tecnológico Particularmente en diseños instruccionales.

Actualmente se aplica y desde los años 50 se instaló “la instrucción asistida por ordenador denominada programada en el cual el estudiante recibe estímulos, participa siguiendo pasos determinados a fin de llegar a metas (reacciones) preestablecidas , en tanto el aprendizaje se logra mediante estímulos –respuesta refuerzo sin tener en cuenta el contexto, al aprendizaje, y niega los procesos mentales.

Una vez analizada la propuesta teórica mi trabajo de investigación se sustenta en teorías tecnológicas psicológicas y pedagógicas en cuanto a las incidencias del aprendizaje de los estudiantes ante el respaldo y uso de los medios tecnológicos como la telefonía móvil e internet.

Desde el punto de teorías tecnológicas asumo la teoría conexionista (siemens) para el proceso de aprendizaje de las estudiantes, pues tiene connotación ecológica ya que se produce de manera viviente pues modifica reduciendo o

ampliando la vida con el conocimiento que está incorporado, esta teoría cognitiva es fruto de la investigación de inteligencia artificial e informática.

Para ellas la mente es una máquina natural y le asocian con el ordenador, los estudiantes bien guiados y propulsando actividades mentales harán uso eficiente de telefonía celular e internet para desarrollar su agilidad mental y observar efectos positivos y negativos.

Desde la óptica de las teorías psicológicas, el constructivismo explica que la mente del ser humano, manipula, ordena y procesa la información por acción de estímulos, potencia el desarrollo intelectual considerando las estructuras mentales, alcanzando el pensamiento racional. Piaget sostiene que el ser humano construye nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos y Bruner dice la meta es que los estudiantes logren aprendizajes significativos es decir tengan significado y les sean útiles cuando los necesiten. Este proceso se basa en el desarrollo y las fases de maduración orgánica y psíquica. La tecnología celular y el internet ayudan a los estudiantes a ser creativos e investigadores, crean su propio conocimiento.

La teoría socio cultural considera el desarrollo integral del estudiante, considerando la influencia de la evolución histórica, en esta teoría se toma en cuenta la incidencia de cultura, aprendizaje y desarrollo, el estudiante es producto de los procesos, existe un desarrollo individual y social, reconstruye el conocimiento en forma activa, facilitados por el docente. Las funciones psíquicas superiores está determinada por la acción social, estas son: atención activa, pensamiento abstracto, razonamiento lógico, resolución de problemas, lenguaje, agilidad mental.

Conexionista enfoca los procesos cognitivos de los estudiantes y mediante actividades aprende a aprender y desarrollar la agilidad mental. El aprendizaje se produce cuando la información es almacenada de manera organizada i significativa, se toma en cuenta las diferencias individuales y cada una avanza de acuerdo a sus edades, capacidades y motivaciones.

Teorías pedagógicas.

Teoría cognitiva constructivista.- Para que se produzca el aprendizaje es necesario que los esquemas mentales tengan determinado tipo de organización, acoger los estímulos externos a través de los sentidos, la adquisición de conocimientos se basa en mecanismos de asimilación, desequilibrio mental, equilibrio mental y adaptación además se establece considerar las etapas de maduración y evolución biológica; la maduración es un requisito previo para el aprendizaje. Se prioriza el aprendizaje por desenvolvimiento.

Cognitivo socio-cultural.-Determinan en sus principios que el componente social y cultura determina el desarrollo de los estudiantes, que el aprendizaje influye en el desarrollo, la cultura y las relaciones sociales proporcionan el avance gradual de sus funciones psíquicas superiores.

El proceso de aprendizaje socializado considera las zonas de desarrollo real (indica lo logrado), zona de desarrollo próximo (docente, telefonía celular e internet), zona potencial (entorno social y natural).

Cognitivo-conexionista.- el aprendizaje es mediacional para activar estructuras y funciones internas, destacando en el proceso de aprendizaje tres elementos

- a. Registro sensitivo.
- b. Memoria a corto plazo.

c. Memoria a largo plazo.

Destaca los programas de control, atención, codificación, almacenamiento y recuperación.

9.3.- POSTURA TEÓRICA.

La tecnología es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para satisfacer nuestras necesidades, es un elemento que ha perdurado por un gran periodo de tiempo cuyo fenómeno nos envuelve con artefactos técnicos que no hacen más que configurar nuestro entorno, es importante reflexionar sobre los tributos que hemos de pagar como usuario de ella, como la dependencia tecnológica, dicha dependencia la podemos observar claramente al mirar a nuestro derredor pues podemos darnos cuenta que estamos rodeados de avances tecnológicos, que han llegado a formar parte de nuestras vidas, como sociedad y sobre todo como país.

Los tiempos cambian constantemente, y cuando no dependemos de las herramientas, dependemos de los servicios.

Hoy se dispone de una gran variedad y cantidad de recursos digitales al servicio de todas las áreas del conocimiento que han sido elaborados por empresas comerciales o por los propios docentes; como es el caso de los Software educativos, los cuales han logrado impactar cognitivamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Elena Martín (2007), habla sobre el impacto cognitivo de las tecnologías en el aprendizaje, Ella expresa “ que es difícil medir el impacto a corto plazo, especialmente porque éste es de naturaleza esencialmente

cualitativa, igualmente menciona que los cambios cualitativos se basan en características implícitas al hacer uso de las tecnologías”:

Muchas son las ventajas para la humanidad han traído consigo los avances tecnológicos, eso es indudable, aunque también debemos reflexionar sobre los tributos que hemos de pagar como usuarios de esta nueva cultura tecnológica. Uno de ellos, quizás el más importante: la dependencia tecnológica. Y esa dependencia se observa claramente a mirar a nuestro alrededor y podemos darnos cuenta que estamos rodeados de avances tecnológicos que van desde teléfonos móviles, computadores, mp4, televisión, etc.

Cada uno de estos artefactos han llegado a formar parte de nuestra vida cotidiana forman en nosotros una especie de dependencia. Sin duda un ejemplo clave es el teléfono que se ha convertido en nuestra necesidad de primer orden, ya que con este podemos comunicarnos independiente de la distancia en la que nos encontremos con la persona que deseamos conversar.

La ausencia de dicha tecnología generaría severos problemas y colapsaría todo un sistema basado en la misma, llámese económico, social o político cuya estructura se ha edificado sobre cimientos cuyo componente principal es dicha tecnología, que podríamos definir como el fenómeno que nos envuelve con artefactos y aparatos técnicos de manera cotidiana en nuestro mundo, es un elemento que no hace más que configurar nuestro entorno en la Era en que vivimos, si bien no es algo nuevo para nosotros ya que a perdurado por lo largo del tiempo y seguimos igual o más envueltos en un mundo tecnológico que reclama del hombre un modo nuevo de aprendizaje, adaptación a cada nuevo entorno que construyendo.

Pedrero Eduardo en su estudio sobre la adicción o abuso del teléfono móvil, dijo "...Motoyoshi, Takai y Yoshida (2004) estudiaron los componentes de la auto atribución de adicción al móvil, encontrando tres: percepción de uso excesivo, reacciones emocionales (ej., frustración al no recibir respuesta inmediata a los mensajes de texto) y motivación para el mantenimiento de las relaciones. Un estudio suizo (Billieux ,2008) exploró qué factores predicen la auto atribución de 'adicto al móvil', encontrando algunas sub dimensiones de la impulsividad, como impaciencia y baja perseverancia, combinados con un largo tiempo de posesión del mismo" (2012)

Según Echeburúa y Corral (1994) cualquier conducta normal placentera es susceptible de convertirse en un comportamiento adictivo. Se podrían hacer usos anormales de una conducta en función de la intensidad, de la frecuencia o de la cantidad de dinero invertida y, en último término, en función del grado de interferencia en las relaciones familiares, sociales y laborales de las personas implicadas. Los componentes fundamentales de los trastornos adictivos serían la pérdida de control y la dependencia..

El aprendizaje implica dar significado personal al nuevo conocimiento, a partir de lo que ya se sabe, representarse mentalmente y en forma individual el contenido, en lugar de copiarlo o repetirlo fielmente, cuando el alumno aprende se despliega una actividad mental consistente en construir significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a aprender. Construir significados implica modificar los esquemas de conocimiento iniciales, introduciendo nuevos elementos y estableciendo nuevas relaciones.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc.

En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o sus cambios cuantitativos. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta que en este caso no existe modificación en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos.

El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser la trama de acciones susceptibles de ser repetidas (Merani, 1979). Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel; son dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

"Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.

4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo). La educación, y especialmente la educación infantil, debe buena parte de sus planteamientos a las aportaciones de Freud y de su legado científico. Fue el psicoanálisis el que se planteó, de manera constructiva, el enorme papel que juegan las experiencias tempranas en la vida del adulto. Esta importancia de las primeras experiencias será el punto de partida que pone el acento en la calidad de las interacciones y vivencias que recibe el niño y no en la cantidad de las mismas.

· El papel mediador del educador en el proceso de desarrollo infantil. derivado de las posiciones teóricas de Vygostki y Bruner, se resalta la dependencia que tienen los procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento de la mediación de otros sujetos más expertos (adultos o iguales). Así, los educadores con su función mediadora del aprendizaje, facilitan la adquisición de la cultura social.

Marx (1999), en uno de sus estudios respecto a la relevancia del futuro de la educación, menciona 16 características principales de las escuelas y de los sistemas educativos capaces de preparar a los estudiantes en la era de la información y del conocimiento global, entre ellas se pueden mencionar: Las definiciones de "escuela", "maestro", y "alumno" son reformuladas por el mundo digital, los maestros y administradores reciben una capacitación adecuada y efectiva en función de la era del conocimiento y la información global, los estudiantes, las escuelas, los sistemas escolares y las comunidades están interconectados entre ellos mismos y con el mundo a través de tecnologías informáticas interactivas, los estudiantes aprenden sobre otras culturas, aprenden a respetarlas y a ver el mundo como una gran comunidad, las escuelas promueven la creatividad y el trabajo en equipo en todos los niveles, y los maestros ayudan a sus estudiantes a transformar la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría, el progreso continuo es el objetivo primordial de cada escuela y de cada sistema escolar.

Como se puede apreciar la tecnología educativa suministra al docente herramientas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje

.

En la actualidad, el internet apoya en tal tarea y hace que los estudiantes se "ausenten" de las aulas de clase a las que siempre han estado expuestos, y que experimenten otras formas de aprendizaje. La computadora, con sus particularidades de navegación por internet, multimedia, información a través de redes, etcétera, se convierte en un medio de intercambio de información y comunicación.

Son múltiples las razones que tienen los docentes para aprovechar las nuevas posibilidades que facilitan las tecnologías para impulsar el cambio hacia un nuevo modelo educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Dentro de estas razones se pueden mencionar, la alfabetización digital de los estudiantes, es necesario que todos reciban o adquieran las competencias básicas en el uso de las tecnologías, la productividad es otra de las razones, pues se deben aprovechar las ventajas que proporcionan la realización de actividades tales como, preparar apuntes y ejercicios, buscar y compartir información, comunicarse y gestionar, una tercera razón para usar las tecnologías en la educación es la innovación en las prácticas docentes , se deben aprovechar las nuevas posibilidades didácticas, para lograr que los estudiantes efectúen mejores aprendizajes y de esta manera reducir el fracaso escolar.

10.- HIPÓTESIS

10.1.- Hipótesis General.

La dependencia excesiva del consumo de la telefonía celular como el internet inciden directamente en la agilidad mental y el razonamiento lógico en las estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia “de la ciudad de Guayaquil.

10.2.- Hipótesis específicas

1.- El mal uso de los teléfonos celulares por parte de las estudiantes de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" limitan el desarrollo del razonamiento lógico en los procesos de sus aprendizajes

2.- Si los efectos de dependencia por el consumo excesivo del internet continúan en las estudiantes de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" entonces limitan su agilidad mental.

3.- Si las estudiantes de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" no se involucran en el diseño y metodología de los programas a utilizarse en el uso de los celulares e internet inciden en el desarrollo de sus procesos mentales.

Variable independiente: Telefonía celular e internet.

Variable dependiente: Agilidad mental.

11.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

11.1.-Modalidad de la investigación.

En primera instancia se aplicará una investigación exploratoria porque es la primera de este género que se realizará en la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia".

También es descriptiva por que recogerá información relacionada con las variables de investigación: y es correlacionada por que busca establecer las relaciones existentes entre las variables planteadas.

Para aplicar el diseño de la Investigación, es necesario, que la investigación trabaje en empatía, es decir, pensando en la institución, motivo de la investigación y viceversa.

La aplicación de estos métodos estará siempre en crear una actitud positiva y utilizar estratégicamente actividades acordes con la comunidad educativa "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil, para que en forma sistemática, lograr los objetivos planteados.

11.2.- Tipos de investigación.

Se realizará la investigación de campo porque que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad de La Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia", permitiéndonos investigar y cerciorarnos de las condiciones reales de

la institución educativas como la carencia de recursos materiales, humanos, monetarios, físico, etc.

11.3 Métodos y técnicas.

Los métodos a aplicarse en la presente investigación son el método cualitativo, inductivo, deductivo y estadístico.

Método cualitativo se aplica en función del pasado del objeto de investigación. A través del diálogo, se conoció a personas que tienen conocimiento o experiencia sobre el problema de la dependencia de la telefonía celular o internet en las estudiantes de la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil. Es aplicado porque permite estar más cerca de lo que las personas hacen, dicen o de lo que dicen que hacen.

Después de conocer la experiencia cualitativa se aplicará el método inductivo que parte de lo particular a lo general y permitirá la formación de normas para evaluar el problema, investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Este método nos servirá para guiar a sacar conclusiones de los elementos que forman el objeto de investigación, es decir, solo es posible conociendo con exactitud el número de elementos que conformaron mi investigación para conocer más y mejor el porqué de la dependencia de la telefonía celular e internet en la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil.

Las demostraciones resultan complejas por ser formas de razonamiento inductivo, en ellas se toman muestras que poco a poco se irán articulando hasta lograr el estudio por inducción completa y por estándares de calidad de la institución.

Con el método deductivo debo comprobar las hipótesis general y sub hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos y leyes más generales a través de los fundamentos teóricos y legales que rigen a esta institución educativa para establecer una posible propuesta de solución al problema planteado.

Se concentrará en la hipótesis inductiva y procedimientos deductivos. Es la vía primera de las inferencias lógica- deductiva con la cual se arribará a conclusiones particulares a partir de las hipótesis y que después se comprobará experimentalmente. Se aplicará este método para el análisis de los problemas metodológicos constructivista desde su proyección general a los aspectos particulares en nuestro objeto de estudio y cumplir con el objetivo propuesto

En cuanto al método estadístico este cumple una función relevante en la investigación educacional, ya que contribuye a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de los indicadores y nos pueden ayudar a medir la correcta utilización de ellos, estará dado por la selección adecuada y acertada, así como la utilización combinada de los diferentes métodos, a partir de las tareas que se quieren realizar.

Las Técnicas a emplearse son la observación y la encuesta. La observación será empleada para realizar el registro visual de lo ocurrido en la situación real de la dependencia excesiva del uso de celulares e internet (casos estudiados), clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo al problema estudiado, por medio de un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria otorgada por la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" para concretar el problema de investigación.

La Encuesta es un instrumento del que se sirve la encuesta para recopilar información sobre un asunto investigado.

El cuestionario a aplicarse en el trabajo investigativo se lo ha considerado que debe ser óptimo, no tener errores en el planteamiento de preguntas, deben ser precisas y no ser extensas en su contenido. La encuesta se aplicará a las alumnas del 8vo., 9no., y 10mo. de educación básica de la Unidad Educativa "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil", a las cuales se les distribuirá un formulario que se utilizarán en la recuperación de la información de campo; ésta servirá para tener información y medir las variables por medio de preguntas.

11.4.- Población y la muestra de la investigación.

La Investigación se realizará con una población de 256 estudiantes del 8vo-, 9no. Y 10mo. que pertenecen a la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" en el periodo lectivo 2014-2015

Para obtener la muestra del universo dado se realizarán los correspondientes cálculos matemático, con la aplicación de la fórmula estadística

ESTUDIANTES	Población	Porcentajes
Octavo	98	38.28%
Noveno	85	33.20%
Decimo	73	28.52%
Total	256	100%

Fuente: Unidad Educativa Sagrada Familia

Ciudad: Guayaquil

Responsable: Ing. Tannia Neira Jaramillo.

Cálculo Estadístico

Se calcula la muestra en base de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{256}{(0.03)^2 (256-1)+1}$$

$$n = \frac{256}{(0.0009)(255)+1}$$

$$n = 208$$

MUESTRA: 208 estudiantes

12.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

12.1.- PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACION DE LAS HIPÓTESIS.

Luego de aplicado el trabajo investigativo a las estudiantes de octavo, noveno y décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrada Familia ,de la ciudad de Guayaquil se utilizó la prueba estadística de frecuencia que es el número de respuesta de acuerdo a las alternativas planteadas y porcentaje cuyo fórmula es número x la cantidad de porcentaje a obtener / (dividido) entre 100, es decir nos valemos de los 12 ítems en la encuesta a las estudiantes, se procedió al análisis e interpretación de los resultados, a través de la prueba estadística de frecuencia y porcentaje aplicando el sistema operativo de Excel para la tabulación y la graficación, llegando a la conclusión de que la hipótesis que había planteado al inicio de la investigación esta verificada según los resultados estadísticos que se obtuvieron.

12.2.-ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

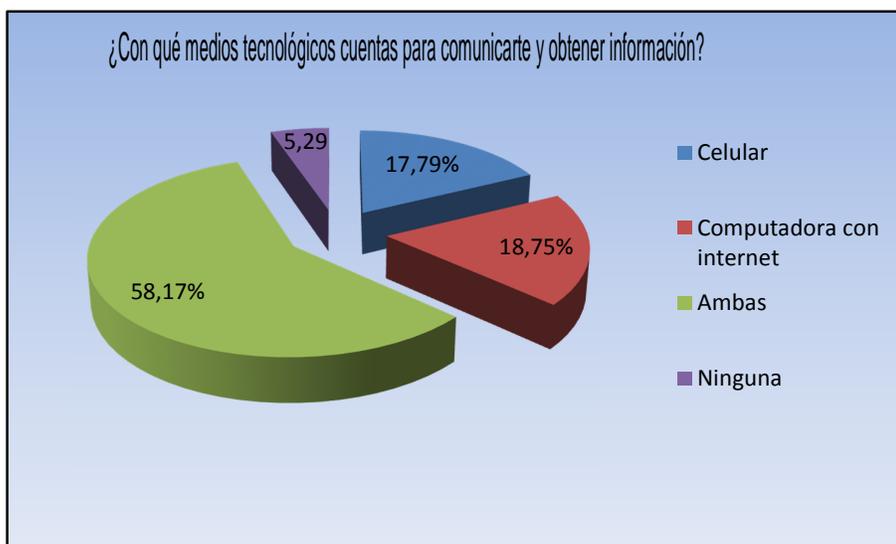
Encuesta sobre la dependencia del teléfono celular e internet para ser aplicada a las estudiantes del 8vo., 9no. Y 10mo. De la Unidad Educativa Básica "Sagrada Familia" de la ciudad de Guayaquil.

ITEM		
1.- ¿Con qué medios tecnológicos cuentas para comunicarte y obtener información?	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Celular	37	17,79%
Computadora con internet	39	18,75%
Ambas	121	58,17%
Ninguna	11	5,29%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora responsable: Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico N 1:



ANÁLISIS: En esta pregunta el 17,79% utilizan el celular, el 18,75 % el internet, el 58,17% usan ambos y el 5,29% ninguna.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta planteada la mayoría de las estudiantes, de esta escuela, usan los dos medios de información: tecnológico el teléfono celular e internet.

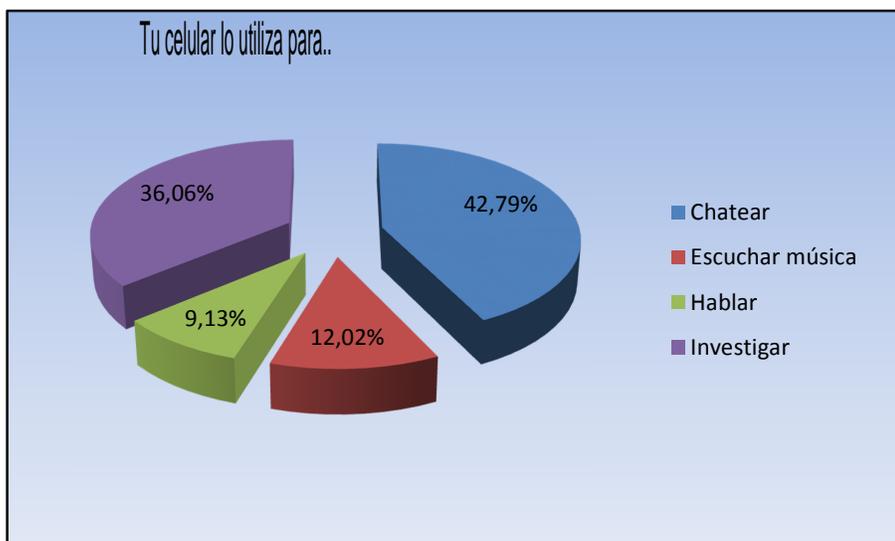
2.- Tu celular lo utilizas para:

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Chatear	89	42,79%
Escuchar música	25	12,02%
Hablar	19	9,13%
Investigar	75	36,06%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No.2:



ANÁLISIS: Las alumnas utilizan el celular para chatear el 42,79%, el 12,02 % lo usan para escuchar música, el 9,13 % lo usan para hablar y el 36,06 para investigar.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a esta pregunta se observa que hay una tendencia mayor al uso del celular en chatear e investigar y poco en hablar o escuchar música.

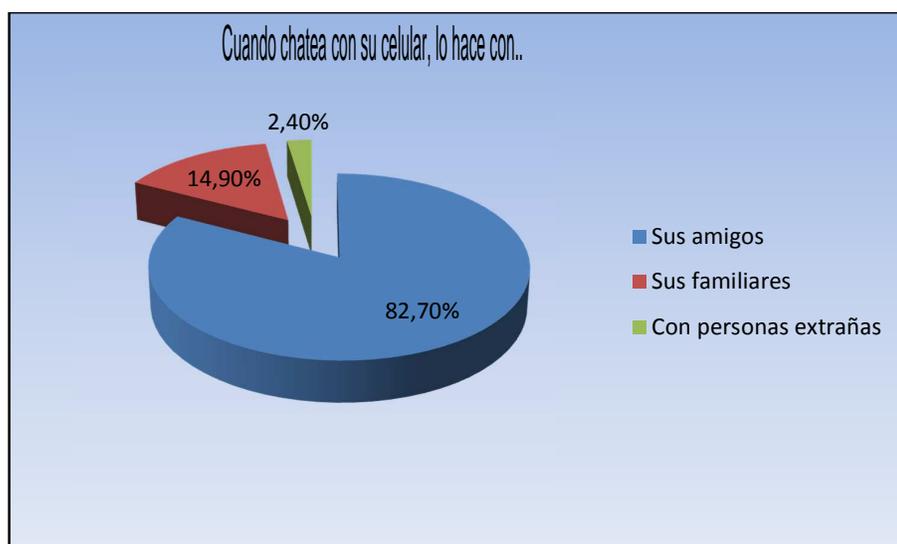
3.- Cuando chatea con su celular, lo hace con:

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sus amigos	172	82,70%
Sus familiares	31	14,90%
Con personas extrañas	5	2,40%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora: responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 3.



ANÁLISIS: Se les pregunta con quien chatean y contestan: el 82,70 % con sus amigos, el 14,90% con sus familiares y el 2.40% con personas extrañas

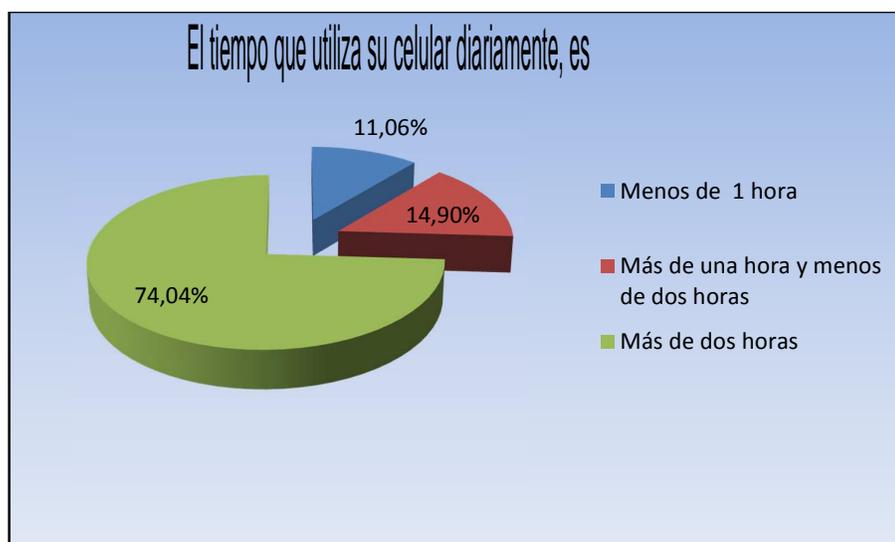
INTERPRETACIÓN: En esta pregunta se comprueba que las alumnas más chatean con sus amigos que con sus familiares y peor con personas extrañas

4.- El tiempo que utiliza su celular diariamente, es

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Menos de 1 hora	23	11,06%
Más de una hora y menos de dos horas	31	14,90%
Más de dos horas	154	74,04%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia
 Investigadora: responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 4



ANÁLISIS: El tiempo que utilizan su respectivo celular el 11,06% menos de 1 hora, el 14,90 entre más de una hora y menos de 2 hora y el 74,04 más de dos horas.

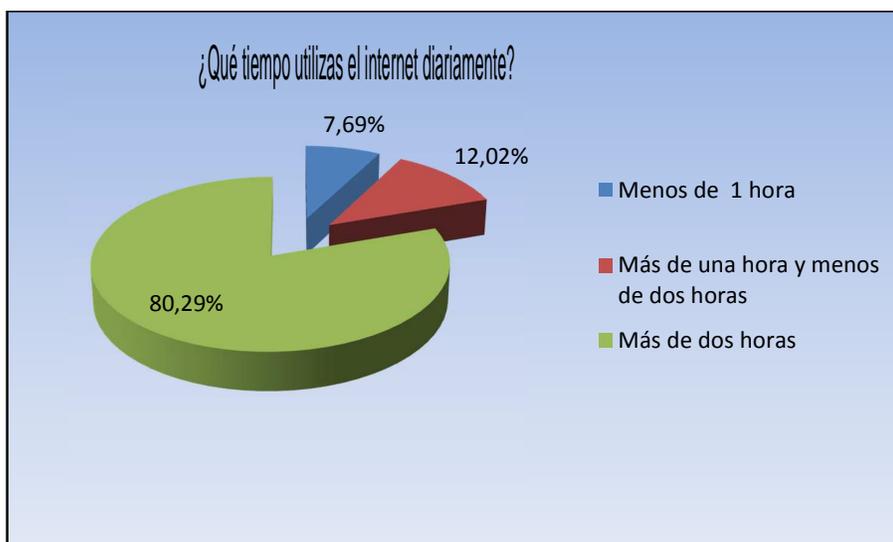
INTERPRETACIÓN: La dependencia celular se hace más visible cuando utilizan el celular más de dos horas diarias cómo lo expresan en esta pregunta.

5.- ¿Qué tiempo utilizas el internet diariamente?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Menos de 1 hora	16	7,69%
Más de una hora y menos de dos horas	25	12,02%
Más de dos horas	167	80,29%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia
 Investigadora responsable : Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 5



ANÁLISIS: Cuando se les pregunta el tiempo que utiliza diariamente el internet contestan: el 7,69% menos de 1 hora, 12,02% entre más de una hora y menos de dos hora y el 80,29 % más de 2 horas.

INTERPRETACIÓN: Al igual que el celular las alumnas son más dependientes en el uso del internet diariamente que les va a crear una adicción tecnológica.

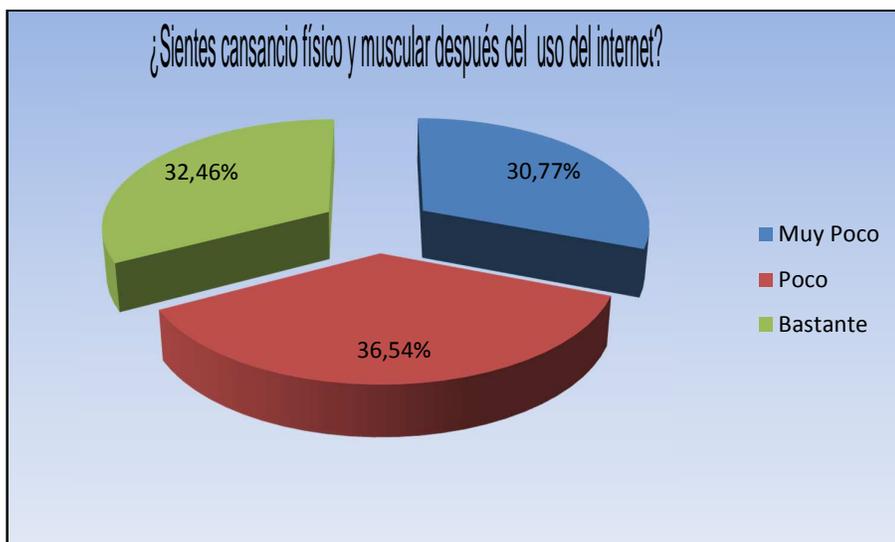
6.- ¿Sientes cansancio físico y muscular después del uso del internet?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy Poco	64	30,77%
Poco	76	36,54%
Bastante	68	32,46%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora responsable : Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 6



ANÁLISIS: De acuerdo a las causa de su cansancio físico y muscular por el uso el internet contestaron: el 30,77% muy poco, el 36,54% poco y el 32,46% bastantes

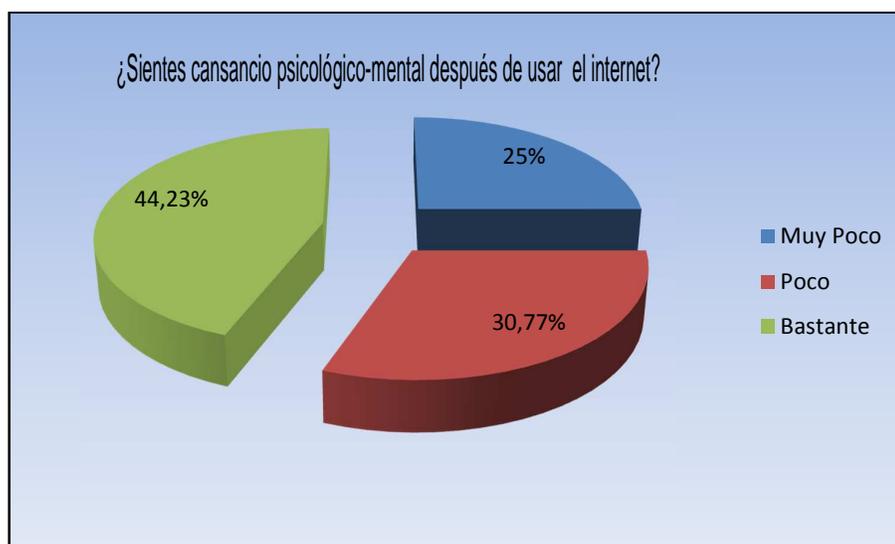
INTERPRETACIÓN: Por medio de una razón aritmética, en esta pregunta, hay una tendencia a sufrir problemas sicomotrices en un porcentaje bastante alto

7.- ¿Sientes cansancio psicológico-mental después de usar el internet?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy Poco	52	25%
Poco	64	30,77%
Bastante	92	44,23%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia
 Investigadora: responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 7



ANÁLISIS: Al preguntarles si sentían cansancio psicológico – mental, respondieron: el 25% muy poco, el 30,77% poco y el 44.23 % bastante.

INTERPRETACIÓN: El uso excesivo del internet por las alumnas, de esta encuesta, produce cansancios tanto mental como psicológico, de acuerdo al análisis están sujetas a un estrés virtual.

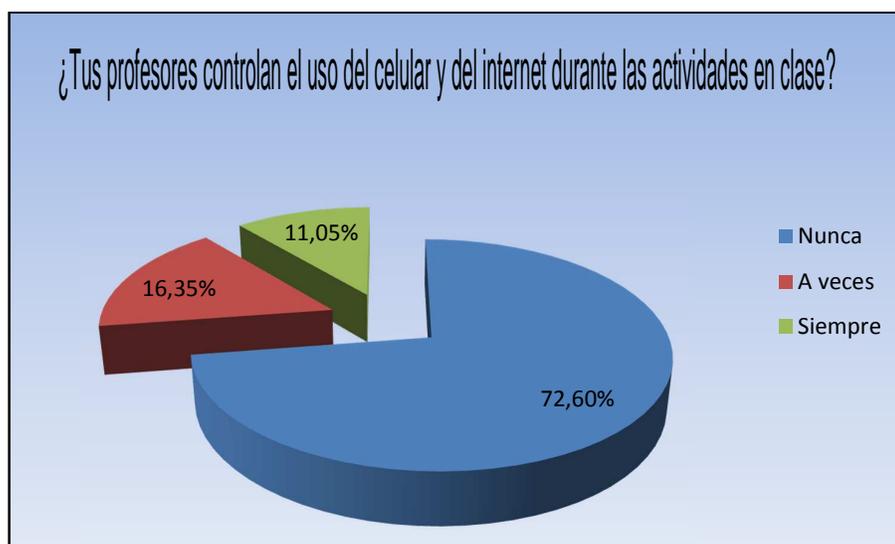
8.- ¿Tus profesores controlan el uso del celular y del internet durante las actividades en clase?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	151	72,60%
A veces	34	16,35%
Siempre	23	11,05%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora :responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 8



ANÁLISIS: Esta pregunta se refiere al control que hacen sus maestros en el uso del celular e internet dentro del aula de clase, y responden: el 11,05 nunca, el 16,35 a veces y el 72,60 siempre.

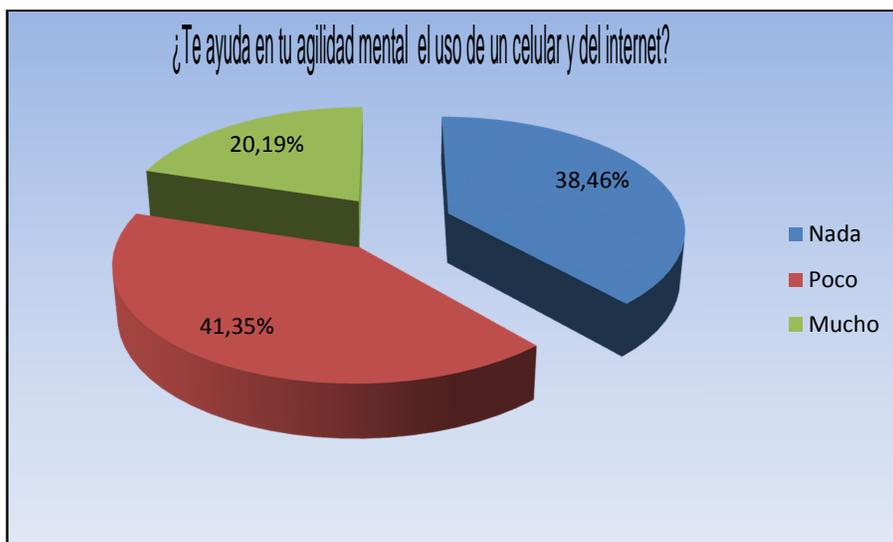
INTERPRETACIÓN: Aunque nuestra investigación no incluye al docente, se quiso saber si existía control de su profesor en el uso del celular o internet y la mayoría contestó que siempre las controlan..

9.- ¿Te ayuda en tu agilidad mental el uso de un celular y del internet?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada	80	38,46%
Poco	86	41,35%
Mucho	42	20,19%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia
Investigadora responsable : Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 9



ANÁLISIS: Cuando se les preguntó si el celular o internet les ayudaban en su agilidad mental, respondieron: El 38,46 % en nada, el 41,35% poco y el 20,19% en mucho.

INTERPRETACIÓN: Con esta pregunta avalamos nuestra hipótesis, de que, las alumnas de esta escuela particular desconocen la importancia de la agilidad mental en su aprendizaje, la mayoría aceptan que el uso del celular o internet en poco o nada les sirve para su agilidad mental.

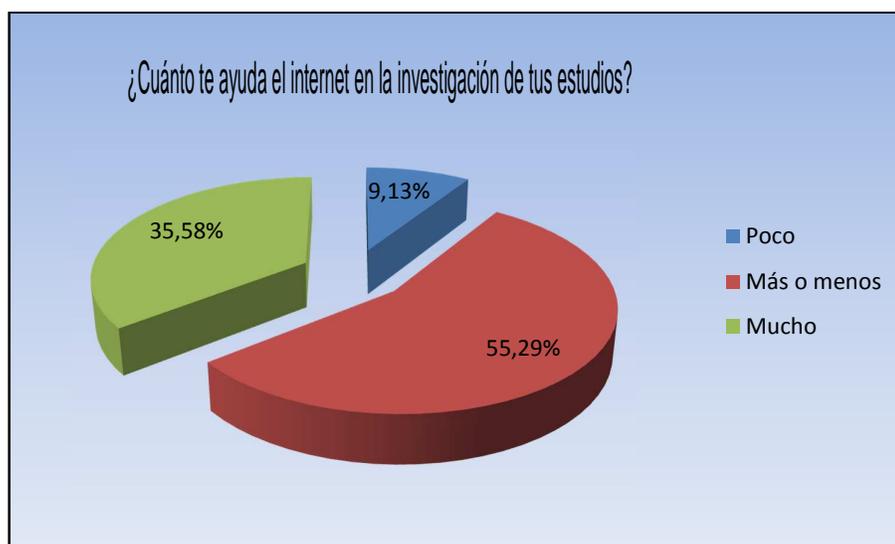
10.- ¿Cuánto te ayuda el internet en la investigación de tus estudios?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Poco	19	9,13%
Más o menos	115	55,29%
Mucho	74	35,58%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora responsable : Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 10



ANÁLISIS: Con esta pregunta queremos saber cuánto les ayuda el uso del internet para su investigación, y contestaron: el 9,1% poco les ayuda, el 55,29 más o menos y el 35,58 les ayuda mucho.

INTERPRETACIÓN: Al contestar, en su mayoría, que sí les ayuda el internet para su investigación áulica entonces hemos detectado una fortaleza en el uso de esta tecnología.

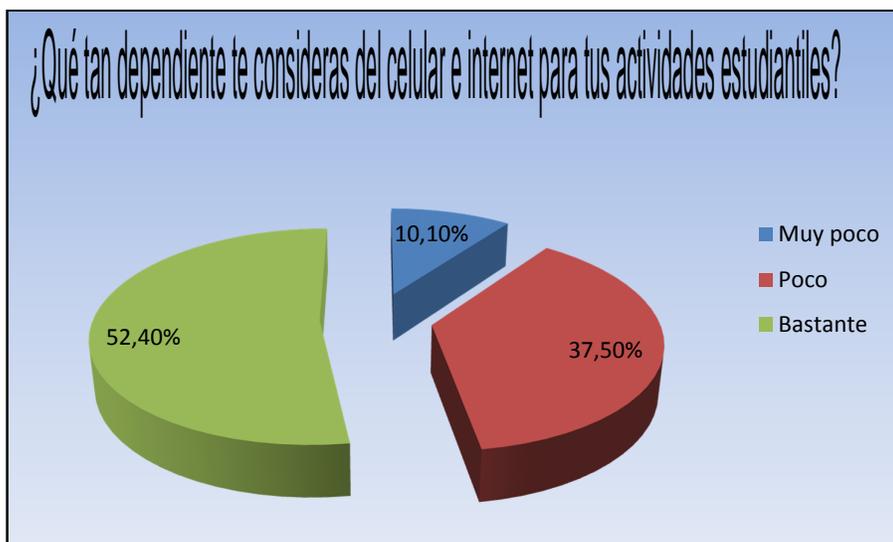
11.- ¿Qué tan dependiente te consideras del celular e internet para tus actividades estudiantiles?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy poco	21	10,10%
Poco	78	37,50%
Bastante	109	52,40%
Total	208	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia

Investigadora: responsable Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 11



ANÁLISIS: Cuando se les pregunta cómo consideran su dependencia al celular o al internet, responden: el 52,40% bastante, el 37,50% poco y el restante o sea el 10,10% lo consideran muy poco.

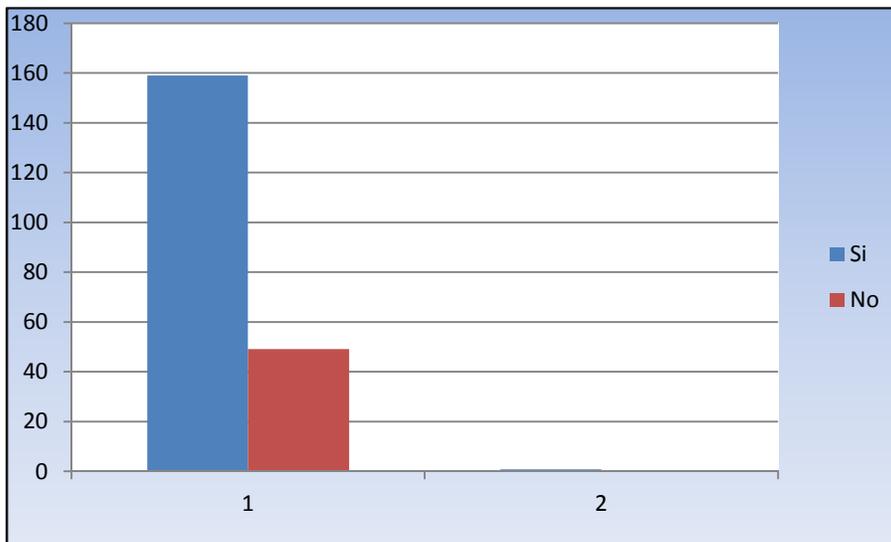
INTERPRETACIÓN: Las alumnas reconocen, en su mayoría, que si son dependientes de su celular o del internet y muy pocas que no son dependientes de dichos instrumentos tecnológicos.

12.- ¿Influye negativamente en tu rendimiento escolar el uso indebido del teléfono celular y el internet?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	159	76,44%
No	49	23,56%
Total	208	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Básica Sagrada Familia
Investigadora responsable : Ing. Tannia Julieta Neira Jaramillo.

Gráfico No. 12



ANÁLISIS: Al preguntarle la influencia negativa que ejerce en su estudio el uso excesivo del celular o el internet, responden: si el 76,44% y no el 23,56%.

INTERPRETACIÓN: El análisis de la pregunta justifica la investigación de la dependencia del uso excesivo del celular o internet, en las alumnas de esta escuela, con relación al bajo rendimiento escolar de sus aprendizajes.

12.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

De acuerdo al problema de investigación en las estudiantes del 8vo., 9no.y 10mo de educación básica que pertenecen a la escuela “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil, sobre los efectos que se obtienen en la agilidad mental producidos por la dependencia de la telefonía celular e internet, durante el

periodo lectivo 2014 -2015, y después de la encuesta realizada a este grupo de estudiantes, se llegó a las siguientes conclusiones:

1.- En las preguntas planteadas a la mayoría de las estudiantes, de esta escuela, usan los dos medios de información: tecnológico: el teléfono celular e internet, también se observa que hay una tendencia mayor al uso del celular en chatear e investigar y poco en hablar o escuchar música, lo que se comprueba que las alumnas más chatean con sus amigos que con sus familiares y peor con personas extrañas

2.-Se observa que la dependencia celular se hace más visible cuando utilizan el celular más de dos horas diarias cómo lo expresan en la encuesta. Por medio de una simple razón aritmética se verifica que las alumnas de esta escuela tienen una tendencia a sufrir problemas sicomotrices y en su agilidad mental en un porcentaje bastante alto.

3.- En relación al uso excesivo del internet utilizado por este grupo de alumnas, de esta encuesta, le producen cansancios tanto mental como psicológico, de acuerdo al análisis están sujetas a un estrés virtual que repercute en sus estudios áulicos Aunque nuestra investigación no incluye al docente, se quiso saber si existía control de los profesores de esta institución educativa en el uso del celular o internet y la mayoría contestó que siempre las controlan.

4.- La mayoría sí les ayuda el internet para su investigación áulica entonces hemos detectado una fortaleza en el uso de esta tecnología, pero, las alumnas reconocen, en su mayoría, que si son dependientes de su celular o del internet, con lo que avalamos nuestra hipótesis, de que, las alumnas de esta escuela

particular desconocen la importancia de la agilidad mental en su aprendizaje, la mayoría aceptan que el uso del celular o internet en poco o nada les sirve para su razonamiento mental.

: El análisis, interpretación y conclusión de las preguntas planteadas a las alumnas del 8vo, 9no, y 10mo de la escuela particular “Sagrada Familia” justifica y ratifica la hipótesis de la investigación sobre la dependencia del uso excesivo del celular o internet, con relación a su agilidad mental y al bajo rendimiento escolar de sus aprendizajes.

RECOMENDACIONES

GENERAL

Lo esencial es promover en las alumnas, objeto de estudio, un nuevo estilo de vida adecuado a sus funciones de estudiantes y sepan diferenciar entre deberes y deseos. Para evitar el uso excesivo y sean dependientes de los celulares o internet, las alumnas del 8vo, y 10mo. de la unidad académica “Sagrada Familia”, situada en la ciudad de Guayaquil, deberán someterse a una terapia grupal donde intervengan médicos, profesores y psicólogos, conocedores del tema, que puede ser a través de conferencias, charlas o dinámica grupal.

ESPECIFICOS

Las estrategias que pueden usarse para evitar o disminuir esta dependencia tecnológica que está afectando a este grupo de alumnas de la institución educativa objeto de estudio y en general a la mayoría de los estudiantes, serán:

- Experiencias vividas por otros actores que pudieron desligarse de ese trauma y que en su vida normal les ha ayudado a controlar esa dependencia tecnológica.

- Con la ayuda de los psicólogos prevenir el estrés que produce el exceso y abuso de la telefonía celular o internet en su agilidad mental.

- Los médicos en conferencias tratarán los problemas sicomotrices y musculares que les afectarían a su organismo por el exceso de estar trabajando o chateando con instrumentos virtuales

- Los profesores, en especial sus propios maestros, deben dar charlas y seguimiento para evitar o disminuir esta dependencia del siglo XXI.

:

13.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

13.1.- Alternativa obtenida

En nuestro siglo se han incrementado el uso de la telefonía móvil y el internet aumentando el interés por este problema, especialmente por la implicación de población cada vez más joven. El objetivo de la siguiente propuesta es disminuir la adicción/abuso de la telefonía celular móvil e internet en las alumnas del 8vo., 9no., y 10mo. en educación básica de la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil 2014.

Básicamente la alternativa es poner en práctica un “Programa de: rondas de charlas, conferencias y dinámica grupal para la prevención y uso de la telefonía celular y el internet a fin de evitar su dependencia excesiva”, este ciclo de

conferencias debe ser dictado por un grupo de conferencistas y tutores psicológicos que tengan conocimientos del tema a tratar, con la autorización y apoyo logístico por parte de los directivos de la escuela particular “Sagrada Familia”, de la ciudad de Guayaquil, y será exclusivo para las alumnas del 8vo., 9no., y 10mo. en educación básica que pertenezcan a dicha institución educativa.

13.2.- ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

No hay duda de la necesidad de que profesores y alumnas accedan a la telefonía celular móvil y a las computadoras, lo que hay que estudiar cuidadosamente la mejor manera de sacarle beneficio a este acceso. La finalidad es controlar de manera objetiva las falencias que provoca la dependencia de los celulares e internet en las alumnas de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil.

Deben las alumnas auto controlarse en aspectos relacionados con:

- Control del ansia por implicarse de nuevo en la dependencia
- Control de la ansiedad
- Control de la depresión
- Control de los conflictos interpersonales

13.3.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La mantención de los logros es más sencillo cuando no existe dependencia total, pero si esto no es posible el objetivo será enseñar a las alumnas a usar el

teléfono celular o el internet de forma controlada. Algunas de las estrategias que podrían usarse son:

- Identificación de situaciones de alto riesgo en su agilidad mental
- Respuestas de enfrentamiento a situaciones problema de dependencia virtual.
- Cambio de expectativas sobre las consecuencias de la implicación en la conducta adictiva al celular e internet.
- Revisión del estilo de vida de la alumna

Este programa consta de los siguientes elementos:

a.- La dinámica de grupo se centrará en el control de los estímulos vinculados a la adicción de la telefonía celular e internet: En una primera fase en la dinámica grupal se ha de evitar la conexión, pero tras un periodo de abstinencia total o parcial, se ha de tratar de limitar el tiempo de conexión no más de 120 minutos/día, atender el correo 1 vez al día y a una hora concreta, de conectarse en compañía, sin quitar horas al sueño y de eliminar los pensamientos referidos a la red cuando no se está conectado.

b.- Las conferencias serán tratadas, por psicólogos, a los elementos suscitadores del ansia por la conducta adictiva al celular o al internet: La evitación de los estímulos en la mayoría de los casos es insuficiente, pues esta no se puede mantener perennemente de recaídas. La recuperación total se consigue cuando se expone a los indicios de riesgo de forma regular y progresiva y es capaz de resistirse a ellos sin escape.

13.4.- RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Lo esencial es promover en las alumnas, objeto de estudio, un nuevo estilo de vida adecuado entre deberes y deseos.

Es conveniente el uso del teléfono celular y el internet racionalizado por las siguientes razones:

1.-Con la telefonía celular móvil y el internet, como herramienta de trabajo, las alumnas tendrán mayor interés y creatividad a partir de su utilización positiva y el tiempo que dedican y desarrollando sus propias iniciativas y decisiones.

2.- .Las estudiantes pueden interaccionarse con otras compañeras y sus profesores, sin estar situados en su mismo contexto institucional.

3.-Se puede obtener un mayor grado de responsabilidad y personalización en su enseñanza - aprendizaje.

4.-Con una buena aplicación de un celular o el internet, las alumnas, tendrán acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo y con posibilidades de autoevaluarse con una agilidad mental controlada.

5.-Hacer uso de un software áulico para controlar desde el servidor los monitores de alumnas que insisten en chatear.

14.- BIBLIOGRAFIA.

- Hernández R, Fernández C., y Baptista (1992). Metodología de la Investigación. 2da edición. Editorial MC Gran Hill. Interamericana, S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de la Investigación. México. Editorial Limura.
- CABERO, J. (2004). La función tutorial en la tele información. Nuevas tecnologías y Educación. Madrid. Pearson/ Prentice Hall,
- Cabrera, J. (2001) "Náufragos y navegantes en territorios hipermediales: experiencias psicosociales y prácticas culturales en la apropiación del Internet en jóvenes escolares". En Bonilla. M. y G. Cliche (eds.) Internet y Sociedad en América Latina y el Caribe. Ecuador: FLACSO.
- CARDOSO, FERNANDO (1997) Dependencia y desarrollo en América Latina. México .Siglo XXI. Editores S.A.
- Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid: Pirámide,

INTERNET

- Suárez, C. (2004). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. [en línea] Ediciones Universidad de Salamanca [citado el 15 Enero 2008]; Disponible en URL: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm
- Tesouro, M. y Puiggali, J. (2006). Las comunidades virtuales y de conocimiento en el ámbito educativo. En Revista Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación N° 28. <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n28/n28art/art2810.htm>
- . http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0615.pdf

- <http://www.yucatan.com.mx/especiales/celular/historia.asp>.
- http://www.arrobadeoro.com/certamen/zona_academica/celular.pdf
- <http://www.ciespal.net/ciespal/images/docu/produccionacademica/Informe%20celulares.pdf>
- http://www.paisasin.com/publicados/microondas_salud.pdf

15.- ANEXOS.

Encuesta sobre la dependencia del teléfono celular e internet para ser aplicada a las estudiantes del 8vo., 9no. Y 10mo. De la Unidad Educativa Básica “Sagrada Familia” de la ciudad de Guayaquil.

1.- ¿Con qué medios tecnológicos cuentas para comunicarte y obtener información?

- Celular
- Computadora con internet
- Ambas
- Ninguna

2.- Tu celular lo utilizas para:

- Chatear
- Escuchar música
- Hablar
- Investigar

3.- Cuando chatea con su celular, lo hace con:

- Sus amigos
- Sus familiares
- Con personas extrañas

4.- El tiempo que utiliza su celular diariamente, es

- Menos de 1 hora
- Más de una hora y menos de dos horas
- Más de dos horas

5.- ¿Qué tiempo utilizas el internet diariamente?

- Menos de 1 hora
- Más de una hora y menos de dos horas
- Más de dos horas

6.- ¿Sientes cansancio físico y muscular después del uso del internet?

- Muy Poco
- Poco
- Bastante

7.- ¿Sientes cansancio psicológico-mental después de usar el internet?

- Muy Poco
- Poco
- Bastante

8.- ¿Tus profesores controlan el uso del celular y del internet durante las actividades en clase?

- Nunca
- A veces
- Siempre

9.- ¿Te ayuda en tu agilidad mental el uso de un celular y del internet?

- Nada
- Poco
- Mucho

10.- ¿Cuánto te ayuda el internet en la investigación de tus estudios?

- Poco
- Más o menos
- Mucho

11.- ¿Qué tan dependiente te consideras del celular e internet para tus actividades estudiantiles?

- Muy poco
- Poco
- Bastante

12.- ¿Influye negativamente en tu rendimiento escolar el uso indebido del teléfono celular y el internet?

- Si
- No

GRACIAS POR TÚ COLABORACIÓN

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TELEFONÍA CELULAR E INTERNET

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuentes	Instrumentos
Tecnología de alta generación que utilizan los estudiantes para la comunicación y la información de la manera más barata y eficiente.	1.-Chatear por iniciativa propia	1.-Por cuenta propia	¿El estudiante chatea por cuenta propia?	Los estudiantes	Encuesta
	2.-Investigar para tareas escolares	2.-Por: Profesores, tutores, directivos o padres de familia	¿Quiénes les ordenan usar los celulares o internet?	Los estudiantes	Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE: AGILIDAD MENTAL

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuentes	Instrumentos
Es la capacidad que los estudiantes poseen para responder ante determinada situación hecho o fenómeno.	1.- Problemas psicológicos	Mal humor Desacato Indisciplina áulica Aislamiento, otros	¿Qué consecuencias psicológicas produce esta dependencia?	Estudiantes	Encuesta
	2.- Descuido del aprendizaje	Calificaciones deficientes. Incumplimiento de tareas repetencia escolar.. Falta de atención dentro del aula, otros	¿A qué se atiende el alumno si continúa con esta dependencia?	Estudiantes	Encuesta
	3.Enfermedades sicomotrices	Dolores musculares. Anomalías visuales ,etc.	¿Qué influye en su organismo sicomotriz?	Estudiantes	Encuesta

