



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE M.S.C.
EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ” DE LA CIUDADELA “SANTA ROSA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

AUTOR:

LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA

ASESOR DE TESIS:

MSc. ANTONIO MAZACÓN CONTRERAS

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2012

Los hombres no se hacen en el silencio,
sino en la palabra, en el trabajo
en la acción, en la reflexión.

(Pablo Freire)

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Asesor del trabajo de investigación sobre el tema:

La Inteligencia Lingüística y su incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa, del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos, Período Lectivo 2012-2013. Maestrante: Lic. Emilia Marcey Rodríguez Guerra, Egresada del Cuarto Programa de Maestría en Docencia y Currículo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo del CEPEC de la UTB designe.

Babahoyo, Diciembre del 2012

DIRECTOR DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

MSc. Antonio Mazacón Contreras

AUTORÍA DE TESIS

Quien suscribe, EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA portadora de la cédula de ciudadanía # 120130893-7, declaro que la investigación denominada “LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ” DE LA CIUDADELA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA” es auténtica y personal.

LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban (con mención honorífica y/o recomendación para su publicación) el informe de investigación, sobre el tema : “LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA de la escuela fiscal mixta “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ” de la ciudadela “SANTA ROSA” del cantón QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA” estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Currículo.

Babahoyo, del 2013

Para su constancia firma.

DEDICATORIA

Esta tesis esta exclusivamente dedicada a los niños, niña y juventud que me ayudan en mi contingente profesional, con paciencia y cariño total.

Quienes nos brindan la oportunidad de generar vastos conocimientos en beneficio de la niñez y juventud estudiosa con miras a que se conviertan en potencias activas de la sociedad ecuatoriana.

Autora: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios por permitirme vivir y darme la fortaleza para cumplir con esta meta.

A mis estudiantes y a todos los niños y niñas de mi patria

A mis compañeros y compañeras por su apoyo y comprensión

A la Universidad Técnica de Babahoyo, al permitirme cristalizar uno más de mis sueños y aspiraciones de obtener la Maestría en Docencia y Currículo.

A los diferentes facilitadores y profesionales del alma mater, UTB, que nos sirven de guía y orientación, compartiendo sus conocimientos con eficiencia para superación y sólida formación de nuestra profesión en las nuevas innovaciones educativas actuales.

A mi familia y a todas las diferentes personas que han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente en todo momento para que no desmaye en terminar esta fructífera obra educativa en esta etapa muy importante de mi vida. A mi amigo Fabrizio Perugachi Vera colaborador en mi tesis.

A ti, Juan Manuel Plua, que con tu cariño y comprensión te convertiste en mi motivación y fortaleza que me impulsó en seguir adelante.

Autora: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
CAPITULO I	
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. Contexto Social	5
1.2. Situación actual	7
1.3. Contexto Institucional	9
1.4. Misión Institucional	12
1.5. Visión Institucional	13
1.6. Situación Problemática	13
1.7. Planteamiento del Problema	16
1.7.1. Problema General	16
1.7.2. Problemas derivados	16
1.8. Delimitación de la Investigación	17
1.9. Justificación	18
1.10. Objetivos de Investigación	22
1.10.1. Objetivo General	22
1.10.2. Objetivos Específicos	22
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Marco Conceptual	24

2.1.1	Alternativa Teórica	24
2.1.2	Los Procesos Cognitivos	29
2.1.2.1.	Clases de procesos Cognitivos	33
2.1.3	La calidad de la educación	34
2.1.3.1	Calidad educativa y la inteligencia lingüística	39
2.1.4	La Lectura y sus Procesos	42
2.1.4.1	La lectura	42
2.1.4.2	Procesos de la lectura	44
2.1.5	La escritura y sus procesos	46
2.1.5.1	La escritura	46
2.1.5.2	Procesos de la Escritura	47
2.1.6	Lengua	49
2.1.7	Literatura	52
2.1.8	Conceptualización de inteligencia	53
2.1.8.1	Inteligencia	54
2.1.8.2	El problema de la inteligencia	56
2.1.8.3	La Teoría de las Inteligencias Múltiples	61
2.1.8.4	Las Distintas Inteligencias	62
2.2.	Marco Referencial	71
2.2.1	Metodología	71
2.2.2	Principios Metodológicos	73
2.3	Postura Teórica	74
2.4	Planteamiento de Hipótesis	79
2.4.1	Hipótesis General	79

2.4.2	Hipótesis Específicas	79
2.5	Variables	80
2.5.1	Variable Independiente	80
2.5.2	Variable dependiente	80
2.6	Operacionalización de Variables	81

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 83

3.1	Modalidad de la Investigación	84
3.2	Tipo de investigación: descriptivo y explicativo	84
3.3	Métodos y Técnicas	85
3.3.1	Métodos	86
3.3.2	Técnicas	86
3.4	Población y muestra de la investigación	88
3.4.1	Población	87
3.4.2	Muestra	87
3.5	Recolección de la información	90
3.6	Procesamiento de la información	91

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Recursos	92
4.2	Cronograma de Actividades	93
4.3	Bibliografía	94

CAPITULO V	
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	98
5.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis	98
5.2 Análisis e interpretación de resultados	99
5.2.1 Encuesta aplicada a los docentes	99
5.2.2 Encuesta aplicada a los estudiantes	112
5.2.3 Encuesta aplicada a los padres de familia	123
5.3 Conclusiones y Recomendaciones	136
5.3.1 Conclusiones	136
5.3.2 Recomendaciones	137
CAPITULO VI	
PROPUESTA	139
6.1 Tema	139
6.2 Datos Informativos	139
6.2.1 Institución	139
6.2.2 Lugar	139
6.2.3 Beneficiarios Directos	139
6.2.4 Beneficiarios Indirectos	140
6.2.5 Ejecutores	140
6.2.6 Presupuesto	140
6.2.7 Tiempo	140
6.3 Antecedentes	141
6.4 Objetivos	143
6.4.1 Objetivo General	143

6.4.2	Objetivo Especifico	143
6.5	Justificación	144
6.6	Fundamentación	145
6.7	Marco Teórico	148
6.7.1	Aspectos Básicos de la Alternativa	148
6.7.2	Estrategias para Establecer la Inteligencia Lingüística	152
6.7.2.1	Planificaciones de aula con inserción de las estrategias lingüísticas	152
6.7.3	Metodología	166
6.7.3.1	Programación de Actividades	168
6.8	Marco Lógico de la propuesta	171
6.8.1	Componentes de la matriz del marco lógico	171
6.9	Determinación de recursos	174
6.9.1	Humanos	174
6.9.2	Físicos	174
6.9.3	Financieros	175
6.10	Administración	175
6.11	Presupuesto	177
6.12	Cronograma de Actividades	180
6.13	Revisión de la Evaluación	181
6.14	Resultado Esperados de la Alternativa	182
6.15	Conclusiones Generales de la Propuesta	183
6.16	Nivel de Impacto	187
6.17	Bibliografía	188
	Anexos	192

INTRODUCCIÓN

Los grandes y vertiginosos cambios del mundo contemporáneo han transformado las relaciones entre personas, pueblos y naciones. De manera especial este hecho afecta a los sistemas educativos.

En efecto, la prioridad que tienen los sistemas educativos en las políticas públicas y en los planes de las naciones es una constatación empírica. En América esto ya es una constante histórica y social

La educación ecuatoriana en los actuales momentos presenta grandes cambios que resultan del proceso de modernización, función importante de formar a las nuevas generaciones, de modo que se utilice su riqueza formativa y estén aptos para enfrentar y resolver las dificultades que se le presente en su diario vivir, y así optimizar un mejor aprendizaje.

Durante décadas los sistemas educativos en el mundo en general, aunque de manera particular en la región latinoamericana, operaron con metodologías repetitivas en la atención a los procesos cognitivos, en este caso, la memorización. El Ecuador en este caso no fue una excepción, aunque otros países desarrollaron procesos educativos centrados en el manejo de la inteligencia.

Pero podría decirse que en este asunto, los estudios realizados por Howard Gardner expuestos en su obra, las Inteligencias Múltiples, seguramente abrieron horizontes importantes para crear condiciones de paso desde una educación memorística a una educación que vea en la inteligencia un eje fundamental para el desarrollo educativo y por esa vía para el desarrollo de los pueblos y naciones.

En la actualidad es indispensable acceder al conocimiento de todas las inteligencias desde diferentes puertas de entrada según cada tipo de inteligencia. Para ello debe utilizarse un conjunto de estrategias adecuadas dentro de los procesos educativos para guiar y conducir aprendizajes con amplio desarrollo en el pensamiento de modo de alcanzar un actuar crítico, reflexivo, creativo, e investigativo. Así se garantiza una educación de calidad, calidez y equidad social.

El desafío y la necesidad de hoy es que se atienda la diversidad e identidad de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la diversidad cognitiva es actualmente un hecho casi irrefutable.

Es necesario relieves la importancia de la inteligencia en la comprensión de los problemas del mundo. En ese ámbito, la escuela juega un papel protagónico.

Hoy, la educación brinda abundante información, gracias al gigantesco desarrollo de la ciencia y la tecnología que han servido de enlace mundial en tiempo y espacio; y al mismo tiempo ha improvisado formas de escritura de textos omitiendo y aumentando letras, signos, números, claves; naciendo de esta manera una nueva forma de comunicación lejos de la correcta utilización de normas ortográficas.

Esta nueva forma de comunicación se encuentra inmersa en nuestra institución: en padres de familias, docentes, estudiantes y comunidad educativa, la misma que no es adecuada en los diferentes ámbitos y niveles que conllevan a tener dificultades en la semántica interrumpiendo el camino a la excelencia participativa y solidaria con dirección a una nueva forma de construcción colectiva.

Es menester brindar y exigir una educación de calidad en competencias básicas las que deben ser de apoderamiento de los educandos convirtiéndose en verdaderos líderes y lideresas del saber.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ” DE LA CIUDADELA “SANTA ROSA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERÍODO LECTIVO 2012-2013

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Contexto Social

Muchas de las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo es que la educación como factor social genera los cambios cualitativos y cuantitativos, que el Ecuador reclama por ser un país dependiente y mal llamado en vías de desarrollo.

Los maestros (as), padres de familia, niñas, niños y comunidad educativa plantean que se solucionen problemas detectados en la escuela fiscal mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo” del cantón Quevedo. En concreto, en sus 36 años de vida institucional un gran número de estudiantes que tienen problemas lingüísticos que podrían estar afectando procesos educativos en general. Y de manera especial, pueden incidir en el desarrollo de los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

La institución objeto de investigación labora con responsabilidad bajo la conducción de la Directora y trabajo de los docentes los cuales son profesionales que elaboran herramientas aptas

para viabilizar los propósitos, fines, objetivos óptimos en el proceso de aprendizaje.

Actualmente es notorio el cambio de actitud y el bajo rendimiento de los estudiantes en lector - escritura. Ante esta situación como docente e identificado esta problemática social, mediante la observación permanente, me he involucrado en el problema planteado y así en la búsqueda de una solución factible.

En calidad de mediadora del proceso, observando las falencias que no permiten avanzar en la construcción del conocimiento he visto factible la elaboración de este proyecto que constituye un esfuerzo para integrar líneas de reflexión, investigación y acción que conduzcan a la renovación de la práctica educativa; y de esta manera, mejorar el proceso educativo institucional. Para ello, capacitaré a los involucrados como actores sociales; dentro de un enfoque crítico, dinámico, participativo que dé como resultado un alto desarrollo de la inteligencia Lingüística en la institución.

Este proyecto hará posible que tanto docentes como padres de familia contribuyamos conjuntamente encontrar los medios más adecuados para resolver las falencias en la Inteligencia Lingüística y su incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos en el área de

Lengua y Literatura en los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica.

Uno de los soportes más significativos y creativos para el mejoramiento de la calidad educativa es la Inteligencia Lingüística que es una fuente para crear y recrear aprendizajes significativos satisfaciendo las expectativas y propiciando el cambio cualitativo de nuestra educación.

Es necesario que los estudiantes se preparen para la vida con un profundo sentido crítico, analítico, reflexivo, humanístico; y, en valores de modo que incorporen esto a las nuevas tecnologías multiculturales.

1.2. Situación Actual

Este proyecto se circunscribe en la lecto-escritura siendo uno de los principales problemas que se debe analizar, estudiar, mejorar y solucionar en los estudiantes de este centro educativo.

Esto preferentemente porque el lenguaje es el principal medio de comunicación que permite al ser humano a relacionarse con el mundo exterior; y expresar sus ideas, pensamientos y sus sentimientos.

Hay que destacar precisamente el valioso aporte dado por Howard Gardner con su extraordinaria obra Las Inteligencias Múltiples, en la que una de ellas, es la Inteligencia Lingüística.

Actualmente es muy notorio el bajo potencial de conocimiento de Inteligencia Lingüística en la comprensión de aprendizajes, ya que repercute en la evaluación de los mismos, impidiendo desenvolverse mejor en sus tareas y en la vida diaria, es decir en su inter - aprendizaje. Por eso abordamos este tema. Pero es importante también destacar el trabajo con los padres, maestros y maestras y toda la comunidad educativa para asegurar un enfoque integral de todas las inteligencias. Por ello, sin desconocer la gran importancia de esta inteligencia, es un desafío que en la escuela se trabaje con todas las inteligencias de que habla H Gardner.

Dado que esta situación se observa diariamente, como docente me he preocupado en abordar este tema para superarlo, mejorarlo y solucionarlo promoviendo una adecuada estrategia metodológica y así obtener un verdadero cambio, en beneficio de la generación presente y futura.

Hay que destacar la necesidad de concienciar al maestro(a), estudiantes y a los padres de familia sobre la importancia de la

Inteligencia Lingüística en la fluidez y comprensión lectora en el ser humano y sus efectos concomitantes.

En otra perspectiva, si se considera la impresionante revolución científica, especialmente en sus aplicaciones tecnológicas se puede inferir que resulta apasionante trabajar el tema de la relación inteligencia lingüística y procesos cognitivos debido a como las tecnologías comunicacionales con la informática seducen al mundo actual. Es importante trabajar desde la escuela este tema.

1.3. Contexto Institucional

Los habitantes del barrio Santa Rosa perteneciente al Sector Galo Plaza, sector donde solo había una escuela municipal “24 de Mayo” y con la construcción de la avenida 11 de julio hoy Walter Andrade Fajardo se creó un grave peligro para trasladarse a estudiar al mencionado plantel.

El Sr. Néstor Ahong Polo donó verbalmente un área de terreno para que se edifique un lugar educativo y en virtud a ello el comité Pro mejoras dirigido por don Walter Rivera Tubay y asesorado por maestros, fue invitado a una sesión al señor Supervisor Escolar Teodoro Jara Sevilla y se le planteo la imprescindible necesidad de crear una escuela fiscal

para que se eduque la numerosa niñez y adolescentes y evitar de ir a estudiar a la escuela “24 de Mayo”.

Es así que en 1975 se creó la escuela Fiscal Mixta # 16 sin nombre para el recinto Santa Rosa. El 15 de mayo del mismo año inicio sus labores educativas como establecimiento unitario con 118 estudiantes de 1ro a 4to grado de ese entonces; y se laboró en el domicilio de los esposos Rodríguez Bustamante, por el lapso de 2 meses hasta que los padres de familia construyeron el local escolar con paredes de palo de balsa, piso de tierra y cubierta de bijao. También se dotó de pupitres; y, una educadora Fiscal Sra. Violeta Rivera Mera. Pero dado el alto número de estudiantes en el barrio Chirijos se contrató otra profesora, Lourdes del Pilar Mera.

En 1977 viene con nombramiento el conserje Don Primitivo Feliciano Sánchez Vera quien continúa hasta la fecha esta función. El 3 de Enero de 1977, con acuerdo # 6709 y M.E.C y la junta militar le designa el nombre de profesor” Juan Francisco Leoro Vásquez y se designa a la Sra. Violeta Rivera Mera como directora que ejerce sus funciones hasta la actualidad.

Tiempo después dado el alto índice poblacional estudiantil en el barrio Chirijo, luego designado como ciudadela Santa Rosa en la zona norte perteneciente hoy a la parroquia urbana “24 de Mayo” cantón

Quevedo- Provincia de Los Ríos. La dirección de educación de Los Ríos incrementa más el personal docente y se completa sus 6 años de educación primaria (en 1978).

En 1979 el Sr. Néstor Ahong Polo otorga al ilustre gobierno cantonal las escrituras públicas del área total de los predios que es de 2.565, 42 m², e inmediatamente el gobierno provincial edificó 4 aulas prefabricadas, Baterías, pozo séptico (1980).

En el año 1982 construye el gobierno provincial 2 aulas más de hormigón armado, y en el año 1984 la séptima aula. Desde 1990 EB/ PRODE realiza el cerramiento total de los predios del plantel.

La mayoría de los maestros/ maestras se han cambiado, otros se han jubilado; y como se inicia las redes educativas este plantel pasa a formar parte de la RED EDUCATIVA QUE 2.

Desde el 2008 se da cumplimiento a las disposiciones contenidas en los Acuerdos Ministeriales que apuntaron a una educación básica y bachillerato gratuito. Es el caso, del bono matrícula, con base en datos del AMIE – Archivo Maestro de Instituciones Educativas.

En los actuales momentos la escuela fiscal mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, cuenta con una estructura propia pertinente a

las reformas y mejorándola cada día acorde a los avances tecnológicos y pedagógicos; con un personal docente completo y capacitado desde inicial hasta el séptimo año de educación básica, profesores especiales que hay en beneficio y satisfacción de los estudiantes y padres de familia. En la actualidad la nómina de personal docente y docente es la siguiente:

- 1 Lic. Nora Genoveva Andaluz López
 - 2 Lic. Carmen María Arias Gamboa
 - 3 Lic. Diana Carolina Ayala Zúñiga
 - 4 Lic. Darío Fabián Carriel López
 - 5 Lic. Martha Isabel Lozada Manosalvas
 - 6 Lic. Gladys Adela Monar Bastidas
 - 7 Lic. Mercedes Violeta Rivera Mera
 - 8 Lic. Emilia Marcey Rodríguez Guerra
 - 9 Lic. Patricia Alexandra Salazar Zambrano
 - 10 P.P. Miriam Marcela Villacrés Villacrés
- Auxiliar de servicio; Sr. Primitivo Feliciano Sánchez Vera
Guardián; Lalo Alberto Galarza Lima.

1.4. Misión Institucional

La Escuela Fiscal Mixta Matutina N° 16 “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la ciudad de Quevedo, está al servicio de formar íntegramente a los y las estudiantes desde Educación Inicial hasta

Educación General Básica para que sean líderes creativos, reflexivos, dinámicos y competitivos, con valores y autonomía personal, comprometidos con el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico de modo que lleguen a insertarse en los establecimientos educativos de cualquier campo del nivel medio sin dificultades, capaces de enfrentar con seriedad los problemas que se le presenten en un ambiente democrático en la institución, la familia y la comunidad.

1.5. Visión Institucional

La Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, de la ciudad de Quevedo, formará estudiantes con educación integral en el aprendizaje significativo y productivo con alto nivel de credibilidad y prestigio Institucional, siempre valorando el esfuerzo y el trabajo con eficiencia y eficacia hacia un óptimo desarrollo para el buen vivir.

1.6. Situación Problemática.

Nuestro país requiere grandes cambios. En este sentido, hay grandes aportes al estudio de la Inteligencia, entre estos el de Gardner. En general, la investigación en materia de inteligencia ha transitado un camino lleno de frutos.

En el campo del aprendizaje para lograr el entorno adecuado, la motivación necesaria y el acercamiento al currículum desde una mirada diferenciada, es necesario dejar de lado aquellas propuestas memoristas y mecanizadas; para propiciar una pedagogía que pretenda ser innovadora, que vincule el aprender hacer, pensar, comprender, reflexionar a partir de esta nueva visión, donde la mediación y la motivación del docente cumple un rol fundamental.

Según Howard Gardner¹ estas diferentes inteligencias humanas, coexisten, conviven y se combinan según múltiples factores: culturales, sociales, biológicos e incluso ambientales. De allí que desde esta perspectiva, se hace necesario conocer los perfiles intelectuales de los educandos, para estimular el desarrollo estas inteligencias y por ese medio acompañar a los niños (as) en el trabajo escolar.

Diversos estudios plantean que el aprendizaje es consecuencia del pensamiento, bajo el esquema de una gran motivación. De allí que es importante preguntarse desde la tarea del docente, si se sigue la actividad curricular de manera insuficiente o se selecciona y prioriza el trabajo con habilidades de pensamiento.

¹ "Howard Gardner define la inteligencia como LA CAPACIDAD DE RESOLVER **PROBLEMAS** O ELABORAR **PRODUCTOS** QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MAS CULTURAS"
<http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>

En esa línea, las Inteligencias Múltiples hacen propicio la comprensión de los diferentes “gustos” o “inclinaciones” que aparecen en los niños/as desde una edad muy temprana. La mayoría de los estudiantes tienen fortalezas en varias áreas, por lo cual hay que evitar encasillar a un niño/a en una inteligencia. Por lo que el maestro/a debe disponer de elementos o estrategias tendientes a identificar tales diferencias y operar en consecuencia.

El estilo que predomina en la educación es el Lingüístico – matemático. En consecuencia este estudio no atiende el tratamiento de las otras inteligencias. En esa dirección es importante estimular el desarrollo de estrategias de enseñanzas orientadas hacia la meta reflexión y la autorregulación.

En este proyecto se propone ampliar y aplicar las inteligencias múltiples en la comunidad educativa; para que haya conciencia de los procesos empleados en la elaboración de conocimientos, y así favorecer la reflexión meta - cognitiva usando de manera eficiente las estructuras lingüísticas, planificando actividades para utilizar habilidades de pensamiento de manera consciente en la búsqueda de acciones eficientes. Estos resultados harían un gran beneficio a la educación básica y a los sistemas educativos.

En las actuales circunstancias no se observa aquello en este plantel. Por eso la necesidad de realizar este estudio de modo de resolver la brecha existente entre la necesidad de ciudadanos creativos con altas habilidades en el uso de las diversas formas de lenguaje – área de inteligencia lingüística – y las grandes limitaciones actuales con que salen los niños y niñas del séptimo año de básica del plantel.

1.7. Planteamiento del Problema

1.7.1. Problema General

¿Cómo incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de los procesos cognitivos del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 6to y 7mo, Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2012-2013?

1.7.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es la incidencia en los procesos cognitivos por la ausencia de trabajo en inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativas de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

b) ¿Por qué es urgente la utilización adecuada de estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística por los docentes?

c) ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en los estudiantes en su vida diaria?

1.8. Delimitación de la investigación

Las principales limitaciones de esta investigación, podría sintetizarla en las siguientes:

Delimitación Temporal:

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo 2012 - 2013.

Delimitación Espacial:

El proceso investigativo se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez, a los estudiantes del sexto y séptimo A.E B. de la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Unidad de observación:

* Autoridad del plantel

- * Docentes de sexto y séptimo A.E.G.B.
- * Estudiantes de sexto y séptimo A.E.G.B.
- * Padres de familias.

1.9. Justificación

En la actualidad, la tendencia visualizada en el caso Ecuatoriano se centra en la política de la Universalización de la Educación Básica, en la que han trabajado de manera especial los gobiernos desde los años ochenta. Curiosamente, los esfuerzos gubernamentales en este ámbito son inducidos por la tendencia globalizadora de minimizar los apoyos a las universidades a las que ingresaban los bachilleres y lograr sacar estudiantes técnicos desde los diez años. Eso era lo que preveían los organismos internacionales en una época en que empezaba a tomar cuerpo la globalización.

En el marco expuesto, se entiende como la educación respondía a una necesidad de reducir la pobreza al incrementar la preparación de las personas.

Por lo tanto, la educación es una herramienta de transformación y cambio. En ese sentido, la realización de esta investigación acerca de la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos se justifica por la necesidad de

contribuir desde los niños y niñas en los procesos de aprendizaje en la escuela básica al desarrollo del pensamiento como condición básica de liberación y progreso.

La educación es un proceso permanente de cambio, es una actividad compartida entre los padres y madres de familia, docentes y estudiantes. Sin embargo en el actual sistema educativo no existe integración coherente para lograr una mejor formación de los niños (as) en los diferentes ámbitos y niveles.

Frente a este fenómeno educativo social, el estado ecuatoriano y sus poderes están dando o han dado soluciones a medias, y en especial el Ministerio de Educación no posee talleres de capacitación pedagógica acorde con las realidades del docente; pues muchos docentes se sienten impotentes al no contar con las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico.

Es necesario contar con instituciones educativas que trabajen en el campo de las inteligencias múltiples y específicamente en inteligencia lingüística en su relación con los procesos mentales porque de ello se derivan sujetos creativos, cuyo ejercicio de pensamiento redundará en compromisos y búsqueda de mejores horizontes políticos y socio culturales.

La crisis socio económica, cultural y ética de la sociedad ecuatoriana como consecuencia de la dependencia estructural del modelo neoliberal, afecta en lo más profundo al marco constitucional y así a la educación ecuatoriana.

En efecto, con discurso teórico y metodológico de cambio, pero con la continuación de prácticas tradicionalistas, no logra insertarse en procesos reales de transformación que es lo que se necesita.

En la teoría se escucha un discurso oficial muy revolucionario pero en la práctica totalmente fortalecedora de prácticas tradicionalistas con los resultados de siempre: poco desarrollo de la calidad educativa.

Todavía se sigue impartiendo conocimientos en forma tradicional, desmotivados, des-contextuados y superficiales.

La falta de mecanismos de integración para atender los intereses y aspiraciones de los padres de familia y estudiantes ha creado una barrera entre la comunidad y la institución educativa, la misma que afecta significativamente en el logro de los fines y propósitos de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Los docentes que toman su profesión como una tarea ética y patriótica, buscan descubrir capacidades en los estudiantes y restablecer

la confianza en sí mismo, como también habituarlos al esfuerzo académico, a la búsqueda de la investigación y de la reflexión. Y para ello también los docentes deben hacerlo.

Ejecutar este proyecto es un reto porque con sus resultados se formarán niños y niñas de la colectividad con desarrollo de la inteligencia lingüística. Por eso creo que el cambio curricular en Inteligencia Lingüística de la escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, ayudará a la transformación de la educación Institucional que debe responder a la exigencias del desarrollo local, provincial, nacional y mundial, acorde a la realidad, económico, social y cultural del País.

Este Proyecto se va a elaborar a partir del análisis de la realidad en la que se desenvuelve la comunidad educativa, con el fin de responder y satisfacer las necesidades e intereses de este sector, con aprendizaje que caractericen la implicación de identidad y compromiso con la colectividad para solucionar los problemas que se presenten y alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Se parte de cierta constatación que existe un marcado desconocimiento de los estudiantes por los docentes sobre inteligencias múltiples, que el aprendizaje es más teórico que práctico, y la falta de capacitación profesional de los docentes en Inteligencias Múltiples.

Esto incide en el uso de estrategias metodológicas que incidan en el desarrollo de los procesos cognitivos en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 6to y 7mo. Año de Educación Básica.

1.10. Objetivos de Investigación

1.10.1. Objetivo General.

Establecer la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de los Procesos Cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

1.10.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la incidencia de la ausencia de trabajo con la inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativa de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en los Estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.

- ✓ Aplicar técnicas innovadoras para mejorar la Inteligencia Lingüística en estudiantes en su vida diaria.

- ✓ Mejorar el uso de la Inteligencia Lingüística en el nivel cognitivo de los estudiantes a través de talleres, mesa redonda, juego, expresión en público, liderazgo.

- ✓ Diseñar una propuesta factible sobre el uso y manejo de Inteligencia Lingüística para detectar y mejorar el nivel académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1 Alternativa Teórica

En las circunstancias actuales se torna una necesidad impostergable el abordaje desde la perspectiva de los cambios curriculares y de nuevas concepciones pedagógicas los problemas de la educación del país. Hay que emprender con innovaciones de “Escuelas inteligentes”² capaces de albergar aulas dinámicas, abiertas, que estimulen la curiosidad, la crítica, el descubrimiento, el involucramiento y del propio accionar.

Los estudiantes de hoy deben tener la oportunidad de analizar de manera crítica el acontecer escolar y sus contradicciones. Tomando de punto de partida esa valiosa predisposición y ese significativo conocimiento del estudiante aún intuitivo y de facilitarle a partir de sus propios intereses, el aprendizaje. Como docentes debemos ampliar y reformular las ideas acerca del concepto de intelecto humano y la manera de evaluar y de educar ese intelecto. Así colaboramos para habilitar las mayores y mejores potencialidades humanas, apropiándonos de una nueva concepción para posibilitar opciones educativas diferentes; y éstas

² Sandra Schneider, cita, pág. 12

estrechamente relacionadas con la creatividad como constructora de aprendizajes.

La escuela cumple un protagonismo fundamental. En primer lugar porque facilita que todos los niños(as) demuestran sus aptitudes de manera diferenciada; y en segundo lugar, porque promueve el desarrollo de capacidades que permanecen latentes y que les serán de utilidad a los individuos en futuras actividades³.

Es importante comprender que trabajar el currículum escolar a partir de las inteligencias múltiples es evidenciar que para un mismo dominio o área se pone en funcionamiento diferentes inteligencias.

Aumentar el potencial cognitivo, y por ende, la posibilidad de aprendizaje es hoy por hoy un gran desafío pero también una gran posibilidad para ser abordado desde la Escuela.

El maestro es un mediador cultural pues oferta al niño y niña diversas herramientas para la construcción de aprendizajes socialmente significativos.

³ Obra: Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento. Circulo latino edición 2006 capítulo 2. Pág. 41

Es importante que los maestros, maestras y estudiantes conozcan los rasgos más sobresalientes de la teoría de las inteligencias múltiples y así accedan a la comprensión de que no todas las personas aprenden de la misma manera en los mismos tiempos y con los mismos recursos. Además se reconozca que cada persona tiene más desarrolladas unas habilidades que otras.

Cuando se planifica un proyecto cuyos destinatarios son los estudiantes, es muy importante replantearse cuáles serán los objetivos y de qué manera va a llevarse a cabo el proyecto en relación directa con esos propósitos planteados.

En este proyecto se toma como alternativa desde el abordaje teórico, la posibilidad para que niños y niñas comiencen por comprender el concepto de inteligencias múltiples, relacionarla con los gustos, preferencias, actividades y para reconocerse, y así conocer su propio perfil de aprendizaje y desarrollarse. Eso además de desarrollar el conjunto de inteligencias genera una alta auto estima y favorece condiciones de aprendizajes significativos.

Ahora se pasa a ir circunscribiendo acercamientos a varias de las principales categorías teóricas que se articulan a las principales variables del tema.

¿Qué es la Inteligencia Lingüística?

La Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar el lenguaje para expresar retóricamente o tal vez poéticamente al escribir o hablar.

Describir la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad de aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Esta inteligencia se expresa en escritores, poetas, oradores, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan otras habilidades de comunicarse.

La psicología evolutiva ha demostrado como el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. La Inteligencia Lingüística se desarrolla con facilidad en las personas con capacidades cognitivas normales.

Asimismo, los mecanismos de procesamiento de formación asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

La comunicación con otras personas – inteligencia inter personal - es importante, y en ese proceso la inteligencia lingüística es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social.

Disciplinas como la Oratoria, la Retórica y la Literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla.

Desde la perspectiva de los aportes importantes del equipo de la Universidad de Harvard capitaneado por Howard Gardner se considera de gran valor la idea que la Inteligencia Lingüística hace funcionar los dos hemisferios cerebrales.

He aquí un acercamiento a una descripción clave de la inteligencia lingüística.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas⁴.

En la escuela básica, niños y niñas de once y doce años que empiezan – en la línea de pensamiento piageteano – su etapa de

⁴ Ing. Francisco Guerrero Castro

pensamiento formal y categorial, esta inteligencia es de importancia capital debido a sus aplicaciones en procesos de meta - cognición.

2.1.2 Los Procesos Cognitivos

¿A qué se denomina procesos cognitivos?

Los procesos cognitivos son aquellos procesos psicológicos que vinculan el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituye una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

El plantearse el tema de los procesos cognitivos en el ámbito de la educación en general, y de la educación básica de modo puntual reviste importancia vital ya que los aportes de la psicología cognitiva como respuesta al paradigma conductista implicó un giro de ciento ochenta grados en los supuestos teóricos y epistemológicos de los sistemas educativos. En lo antes expuesto, hay que considerar que estos procesos cognitivos, han sido desarrollados brillantemente por Jean Piaget en su obra Epistemología Genética. Con mayor amplitud se desarrollarán estos conceptos más adelante desde la óptica de su aplicación al objeto de estudio en este trabajo.

Las funciones intelectuales o superiores en humanos y humanas hacen posible la realización de actividades que se ha adquirido a lo largo de la evolución y que los diferencia de otros animales.

De ese modo se han desarrollado tanto en el nivel de lenguaje las prácticas, los reconocimientos como el aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han hecho posible niveles de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico⁵.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales y artificiales, conscientes e inconscientes, lo que se explica por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía, las diversas disciplinas antropológicas, y las ciencias de la información- tales como la inteligencia artificial y la gestión del conocimiento⁶

¿Qué es la Cognición?

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de hombres y mujeres.

⁵ Referencia: <http://Wikipedia.org/enciclopedia libre>

⁶ Íbid

Cognición._ concepto del latín: cognosceré, “conocer” hace referencia a la facultad de los humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características

subjetivas que procesan, interpretan y valoran la información dándole sentido y significado.

La palabra cognición corresponde a la etimología latina de lo cognitivo implicando términos de conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es “captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidad y relación, mediante la facultades mentales”

Se entiende por cognición: El conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la percepción de estímulos y la respuesta a éstos.

Función compleja con la que se operan las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria de largo plazo.

Es importante en este sentido, que se considere la importancia de la cognición como proceso y como área específica en la estructura de los humanos, especialmente en cuanto a la capacidad del cerebro humano. Se hace referencia a que a partir de las funciones cognitivas, en el proceso de evolución de la pedagogía, la psicología y las teorías del aprendizaje, se ha hablado de la “revolución cognitiva”.

Cabe indicar que hacia mitad del siglo pasado se desarrolla la propuesta de varios psicólogos que enfrentó al conductismo en el área de

las teorías del aprendizaje y de la pedagogía. He aquí algunos planteos de esta teoría con relación a la cognición.

La **psicología cognitiva** es como se denota a los sistemas en [psicología](#) que se encargan del estudio de la [cognición](#), es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la [percepción](#), la [memoria](#) y el [aprendizaje](#), hasta la formación de conceptos y [razonamiento lógico](#). Por cognitivo entendemos el acto de [conocimiento](#), en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.⁷

En consecuencia, es evidente que los procesos cognitivos tienen complejidad. De allí la importancia capital de la educación en la inteligencia lingüística y su relación con estos procesos.

Hay algo esencial que destacar en lo afirmado en líneas anteriores y lo que plante en la cita expuesta. Tiene relación con el hecho que para algunos de los representantes de la teoría cognitiva, en este caso, Jerome Bruner, la cognición no se agota en la esfera puramente racional, mental. Se articula a procesos mayores que involucran la conducta humana y por esa vía se entra en el mundo de las motivaciones de las personas. Es que tiene una relación íntima con habilidades lingüísticas lo que pone en juego un conjunto complejo de dimensiones del ser humano.

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva

Esto que se acaba de describir es un elemento importante desde la perspectiva del estudio realizado en la relación de la inteligencia lingüística y los procesos cognitivos.

2.1.2.1.-Clases de procesos cognitivos

*"El conocimiento es como el fuego,
Que primero debe ser encendido por
Algún agente externo, pero que
Después se propaga por sí solo."*

Samuel Johnson ⁸

- a) Procesos cognitivos básicos o simples
- b) Procesos cognitivos complejos (superior)

A) Proceso cognitivos básicos o simples

1. La sensación
2. La percepción
3. Atención y concentración
4. La memoria

B) Proceso cognitivos superiores o complejos

1. Pensamiento
2. Lenguaje
3. Inteligencia

⁸ Tomado de <http://cosasdepsicologia.blogspot.com/2009/09/jerome-bruner-el-habla-del-nino.html>

2.1.3. La calidad de la educación.

En rigor, la noción de calidad aplicada a la educación proviene de los enfoques de la administración en términos de Gestión de Calidad.

En efecto, en el campo educativo a donde se ha hecho la transferencia del concepto calidad venido desde la evolución de las ciencias administrativas, la calidad tiene que ver con un conjunto de complejos conceptos vinculados con la administración y la gerencia ⁹

Se parte de la etimología de la noción de calidad:

Calidad es una propiedad o conjunto inherente a una cosa, que permite apreciarla con igual, mejor, o peor valor que los restantes de su especie.

Existen varias definiciones o acercamientos al concepto de calidad, entre ellos, “calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto” ¹⁰ los significados que se le atribuyen dependerán de la perspectiva social desde la cual se los haga, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar que se hace.

⁹ AFEFCEE, Gerencia de Proyectos., Compilación y Adaptación de Magaly Robalino Campos y Galo Naranjo López., Maestría en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos por la Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación., 2002, pág. 155 y sgts.

¹⁰ Ver. Verónica Edwards. El concepto de calidad de la educación. Colección 3. Libresa. Quito 93.

El concepto calidad aplicado a los sistemas educativos surge de la necesidad de mejorar estos sistemas por cuanto es una gran preocupación de la sociedad en todos los países del mundo.

El concepto de calidad descansa sobre tres factores coherentes entre sí:

- **Funcionalidad.-** Relación entre resultados educativos y fines de la educación, metas institucionales, las aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad y los individuos.
- **Eficacia.-** Es la coherencia entre resultados, metas y objetivos, también se definen como la consecución de los objetivos educacionales, establecidos como valiosos y deseables.
- **Modernidad.-** Proceso para afinar la educación a tono con las exigencias de este nuevo siglo. Esta modernidad involucra modernización curricular, capacitación de docentes, dotación de libros y material educativo, así como la mejora de la infraestructura física y sanitaria.

La calidad no tiene relación con lo brillante o resplandeciente, el estudiante se beneficia con lo que usted produce como docente y con

lo que ofrece su institución educativa: formación, capacitación, actualización de conocimientos, servicio de laboratorio etc.

Para llegar a una calidad educativa que satisfaga las necesidades de un país, región y una institución educativa, se debe evaluar previamente el currículo. A partir de allí hacer las rectificaciones y el rediseño. Los especialistas adaptan teorías del proceso pedagógico o integran modelos o paradigmas que desde el ángulo educativo pueden ser solución a los problemas que se encuentran y plantean.

Al lado de las constantes críticas a los resultados de nuestro servicio educativo, la búsqueda de la **calidad** es hoy una tarea que se debe asumir responsablemente a partir de un estudio preciso de la entidad de la cual formamos parte como agentes principales.

Para mejorar la calidad de la educación se debe desarrollar los recursos humanos, currículo, mejorando la infraestructura y la modernización de la gestión, la evaluación de los resultados para verificar los valores de la eficiencia.

En la actualidad es necesario **desarrollar conciencia crítica** en cada uno de los educandos, para que, concientizados, estén en capacidad de participar activa y voluntariamente en la transformación de la sociedad ecuatoriana.

Este conjunto de acciones descritas y que se conciben como requerimientos y necesidades para desarrollar la educación desde la perspectiva de la calidad corresponde a procesos denominados también de re ingeniería institucional.

En el sentido arriba delineado, mejorar en términos de calidad educativa, que es de lo que se trata en el fondo en esta investigación, implica trabajar en la línea de ejercer una Dirección de Calidad. Para ello, los autores clásicos plantean tres momentos: a) Planificación de la Calidad, b) Aseguramiento de la Calidad; y, c) Control de la calidad. Todo esto a sabiendas que si se habla de calidad de la educación en sentido estricto se está buscando realizar una administración y una gestión de la institución educativa de modo que alcanzar la “satisfacción de los clientes” que son los usuarios del sistema. En este caso, la calidad viene a ser concebida como “conjunto de características de una entidad que constituyen su capacidad para satisfacer necesidades implícitas o evidentes” ¹¹

En esta investigación el concepto calidad ha sido utilizado de manera instrumental y a modo de guía puesto que la mayoría de los autores coinciden en este tema al menos en dos puntos:

¹¹ AFEFCE, obra citada página 160

- a) Uno tiene que ver con el hecho de entrever la calidad como constituida por elementos tales como la necesidad humana, el interés entendido como motivación intrínseca de las personas, equipos de trabajo operando con miras a alcanzar los mismos resultados, objetivos y productos; y,

- b) El hecho que una institución educativa trabaje por la calidad educativa implica utilizar el enfoque de sistemas, reconocer que la gestión descansa en el trabajo de equipos de maestros pero dirigidos por liderazgos colectivos; y que todo esto se orienta a la necesidad de satisfacer las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas, materia de nuestro estudio ¹².

Las afirmaciones realizadas en líneas anteriores hacen posible una correcta visualización del trabajo de esta investigación que busca mejorar la inteligencia lingüística de niñas y niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Francisco Leoro Vásquez de Quevedo que son nuestro grupo objetivo. Las hipótesis que se plantean buscan operativizar procesos de desarrollo de inteligencia lingüística en ese grupo objetivo y por esa vía mejorar procesos cognitivos.

¹² Véase AFEFCE, obra citada página 162 y siguientes

Es evidente que no podrá haber una educación de calidad sin niños y niñas que tengan alto su desarrollo de procesos mentales cognitivos.

2.1.3.1.- Calidad educativa y la Inteligencia Lingüística.

Este proyecto de investigación surge de la necesidad de investigar la calidad de la educación, para la solución de los problemas del diario vivir y mejorar el proceso educativo institucional.

Por ello, en la escuela fiscal mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” del Cantón Quevedo, en el Período Lectivo 2011 – 2012 he visto factible la elaboración de este proyecto sobre la Inteligencia Lingüística y su incidencia en los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura en búsqueda de soluciones desde un enfoque crítico, práctico, dinámico, participativo y reflexivo para mejorar el coeficiente lingüístico en los estudiantes.

El lenguaje es la base primordial para el desarrollo cognoscitivo y cognitivo en todas las áreas dentro del aprendizaje significativo.

La lectura es la herramienta fundamental para todo aprendizaje pues ella nos vincula con la cultura, la política y con los adelantos de la sociedad. También la escritura nos permite expresar nuestros deseos,

sentimientos, nuestra manera de pensar, apreciar al mundo y a nuestros semejantes.

Por tal razón, debe existir conciencia y reflexión especialmente en los actores del sistema educativo respecto de la necesidad de construir una educación de calidad y mejorar el desempeño de los profesionales en el desarrollo práctico, cultural en nuestro entorno y en el contexto de la sociedad actual.

El conocimiento de los procesos y condiciones generales asociados a su desarrollo tanto oral como escrito es indispensable para quienes trabajan desde preescolar y su transición al primer año de educación básica. En el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito encontramos en nuestra realidad a los docentes influenciados por el paradigma didáctico tradicional que consideran necesario controlar y dosificar paso a paso el aprendizaje de sus estudiantes.

Pero también hay docentes que enfrentan la necesidad de implementar una educación novedosa y alternativa que ayudará a los mismos a resolver sus problemas encaminando a los niños y niñas a desarrollar al máximo sus potencialidades desde el cultivo de la inteligencia lingüística.

Sin embargo, se observa que muchas de las actividades en lectura y escritura son: copia, dictado, repetición de ejercicio de ortografía, gramática, y comprensión lectora, esta situación nos lleva a la necesidad de proporcionar desde las preescolares experiencias de interacción con el lenguaje oral y escrito.

La institución educativa desde preescolar debe crear ambientes propicios para desarrollar la Inteligencia Lingüística en la comprensión del aprendizaje, donde el niño y la niña tengan la oportunidad de estar en contacto permanentemente con todo tipo de material escrito que tenga sentido para él, que sea funcional y se valore de manera constante la lengua escrita y hablada como medio de que permite comunicarse con las personas que están lejos, y como una fuente de información; es decir que se revalorice la función social de la Inteligencia Lingüística en los procesos cognitivos del aprendizaje.

Sin embargo, para nuestro grupo de estudio, siguiendo la teoría piagetiana, los niños y niñas de la edad de quienes hacen el sexto y séptimo año de básica, (10-12 años) están comprendidos en el grupo etario cuyo esquema predominante es del pensamiento concreto.

Entre otros autores, David Klahr “niega la existencia de estadios cualitativos en el desarrollo, al mismo tiempo que pone el acento

en la importancia de los procesos de memoria y los conocimientos y estrategias que utiliza el sujeto”¹³

Este autor propone más bien que las diferencias entre niños y adultos está en que aquellos al parecer tienen déficits en experiencias cognitivas anteriores de hechos, procedimientos y estrategias de la atención y los procesos de memoria.

Esta visión respecto de los estadios evolutivos en el desarrollo del pensamiento por etapas bien delimitadas en la teoría piagetiana en asuntos atinentes a los procesos cognitivos, en este caso a estos, atención y memoria, deja intactos los elementos de la teoría de Piaget concernientes a la inteligencia lingüística y su accionar en el desarrollo del lenguaje que se ha venido sosteniendo en este trabajo.

Ahora se verá el tipo de relaciones en el contexto de la lectura y sus procesos.

2.1.4.- La Lectura y sus procesos:

2.1.4.1.- La Lectura

La **lectura** es la herramienta fundamental para todo aprendizaje ya que nos vincula con la cultura, la política y con los

¹³ Enviado por: Alejandro Fon <http://html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-basicos-en-edad-escolar.html>

adelantos de la sociedad. **La lectura** es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos, terminan en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? ¹⁴

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Un niño que tiene una estimulación adecuada en los espacios previos de la escolarización puede mejorar su situación escolar si aprende a leer correctamente, pero si fracasa en su iniciación al proceso lector, sus perjuicios serán continuos en su vida escolar.

Del modo y hasta de la rapidez con la que el niño/a aprenda a leer dependerá de sus habilidades personales en el manejo del lenguaje,

¹⁴ Texier, Francois, 2006. Traces de lectures, senties de lecterus>>. Paris

de ciertos procesos intelectuales y hasta el nivel de seguridad y autoconfianza.

El proceso de iniciación en la lectura determina además aspectos muy importantes, como el inicio del desarrollo potencializado de varios procesos intelectuales, que serán en el futuro soporte durante toda la escolarización y apoyarán en áreas como matemáticas, física, química, entre otras.

Por todo ello, el formar niños/a y jóvenes que disfruten de la lectura y la emplean para su desarrollo debe ser una responsabilidad compartida por los padres y docentes. Y esto por supuesto entra en el material con el que se trabajó en esta investigación puesto que es el campo específico de operación de la inteligencia lingüística.

2.1.4.2.- Procesos de la lectura

A) Procesos perceptivos.- Mediante estos entra información de las formas de las letras y de las palabras que permanecen en buen instante en nuestra memoria (corto plazo) luego se almacenan a una memoria de largo plazo donde están representados los sonidos de las letras del alfabeto. Lo que viene demostrando que el fracaso de la lectura no solo se debe a los procesos perceptivos.

B) Procesos léxicos.- de las palabras permite acceder a los significados de las mismas. Por medio de dos rutas o vías: ruta léxico o directo y la otra ruta fonológica.

Un buen lector tiene que tener plenamente desarrollado ambas rutas puesto que son complementarias.

C) Proceso sintáctico.- Permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes acceder eficazmente el significado del mensaje. Por tanto el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí y comprender el mensaje. Algunos estudiantes son sensibles a estos cambios estructurales en la comprensión lectora.

D) Proceso semántico de comprensión de texto, uno de los principales procesos y de mayor complejidad. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimiento organizado se produce a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria.

El dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiere espontáneamente para muchos estudiantes si no que se asimila con la práctica, cuando se dedican

recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lingüística.

En numerosas ocasiones, las actividades del aula para fomentar la comprensión lectora se ha basado en la contestación de preguntas sobre los textos que, intenten dar respuestas a cuestiones explícitas en la misma. No obstante este tipo de actividad pone más énfasis en la evaluación del aprendizaje de su enseñanza.

Proponen una enseñanza específica de estrategias que beneficiarán a todos los estudiantes, pero sobre todo aquellos que tienen dificultades en la comprensión y memorización de la información. No solo se debe considerar que las actividades que se proponen pueden servir para recuperar los procesos de comprensión en los estudiantes con dificultades sino también de incluirlos en el currículo habitual como una forma de enseñar contenidos procedimentales, para que los estudiantes tengan una mejor fluidez lingüística en la comprensión lectora.

2.1.5 La escritura y sus procesos

2.1.5.1.- La Escritura

La **escritura** es algo más que la transcripción de sonidos o signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de escribir no solo

palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito.

2.1.5.2.- Procesos de la Escritura

En los procesos de escritura se han recibido una atención escasa, aunque en los últimos años ha aumentado las investigaciones a partir de una concepción amplia, que implica la capacidad de comunicar mensajes y no solo de copiar con una grafía adecuada a la de escribir con corrección ortográfica.

Se considera que los principales procesos cognitivos que están implicados en la escritura son cuatro: planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de palabras y procesos motores.

A) Proceso de planificación.- Antes de ponerse a escribir debemos de decidir que se va a escribir y con qué finalidad. Esto es, seleccionar de la memoria lo que se va a transmitir y la forma de hacerlo de acuerdo con el objetivo propuesto.

Sin embargo en este proceso surgen dificultades. La principal dificultad aparece cuando no se genera o no se dispone de la información que hay que escribir. Y si los estudiantes que no cuentan cuentos o no

describen tienen esta dificultad y otros disponen de la información pero no saben organizarla para transmitirla con claridad.

En estos casos el papel de la escritura se inserta en el proceso global del lenguaje y su evolución en donde el progreso en el desarrollo de la inteligencia lingüística tiene un papel protagónico con utilización del uso de vocabulario y mejoramiento del léxico.

B) Proceso léxico._ Después de haber decidido la estructura sintáctica, viene el análisis del léxico. La elección de las palabras que se realizan de una manera casi automática buscando en nuestra memoria y seleccionando aquella que mejor se ajusta al concepto que queremos expresar.

Como en el caso de la lectura, también en la escritura se distinguen dos vías o rutas para escribir correctamente las palabras: ruta léxica, ortográfica o directa y la ruta fonológica o indirecta.

C) Procesos motores._ A pesar de haber sido unos de los más trabajados en la escuela, son los más periféricos o más bajo nivel cognitivo.

Cuando ya conocemos los grafemas y la secuencia de la misma debemos elegir el ológrafo correspondiente (letra mayúscula,

script, a máquina, etc.) Para ello recuperamos de la memoria a largo plazo el patrón motor correspondiente.

La realización de los movimientos motores constituye una tarea perceptiva _ motriz muy compleja, ya que se trata de una serie de movimientos perfectamente coordinados, pero suelen automatizarse una vez que el estudiante adquirido cierta experiencia en su realización.

Teniendo en cuenta que gran parte del aprendizaje de los estudiantes requieren del uso de la lectura y la escritura como medio para aprender, se considera que los maestros (as) deben conocer cuáles son los procesos cognitivos y métodos implicados en leer y escribir, pues solo de éste modo podrá ayudarse a los estudiantes con dificultades en la fluidez lingüística en la comprensión de aprendizajes.

Debido a que la lectura es proceso lógico de pensar; por ello se debe hacer del individuo un lector crítico, reflexivo e inteligente con una actitud positiva en el aula ya que fomenta en el entusiasmo, motiva el auto estima y crea un ambiente que conduce al aprendizaje significativo.

2.1.6. Lengua

La enseñanza de Lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización en todas las culturas. En el caso del sistema educativo

en el país, esta situación no ha cambiado, solo se ha modificado el enfoque que se le ha dado a la enseñanza de la lengua.

La Lengua es un instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la Lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios.

Existen diversos enfoques sobre la naturaleza, funciones y modo de desarrollo del lenguaje. Para efectos del trabajo que se realiza con esta investigación, y luego de revisión de una extensa literatura, se propone un texto importante al respecto.

Hay varias teorías sobre la adquisición del lenguaje. Estas teorías se pueden clasificar desde tres puntos de vista: nativistas, que defienden que el lenguaje es algo genético e innato; empiristas como por ejemplo los conductistas, que defienden que el lenguaje es algo cultural que depende de factores externos o adquiridos pero no innatos o genéticos, o interrelacionistas que defienden que es una mezcla de los dos. Dichas teorías han pasado a constituir la base de muchas concepciones acerca del lenguaje, tanto a nivel clínico con las clasificaciones de trastornos del lenguaje como a nivel terapéutico con enfoques lingüísticos, cognitivos y del desarrollo.¹⁵

La Lengua es la más importante herramienta natural de comunicación; esa es su esencial y su fin último en contraposición con el

¹⁵ Escrito por urjcvicalvaro el 17/03/2008 20:21 <http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/>

Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido. Es por ello, que cobra mucho más sentido el haber realizado esta investigación con el abordaje de la relación de incidencia entre la inteligencia lingüística y los procesos cognitivos en niñas y niños de sexto y séptimo año de educación básica.

Según Daniel Cassany “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” ¹⁶

La Lengua posibilita, además, la práctica lingüística es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí mismo para adquirirla de manera más efectiva. Desde esta perspectiva la Lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social.

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la Lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Se enseña Lengua partiendo de las macro-destrezas lingüísticas: **hablar, escuchar, leer y escribir**. Textos completos en situaciones

¹⁶ CASSANY Daniel et al . Enseñar Lengua, Editorial Grao,1997, pág.84

comunicativas reales para que el estudiante se desarrolle como un comunicador eficiente.

2.1.7 Literatura

La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspecto verbal en circunstancias concretas, y debe respetarse desde esta perspectiva. La literatura se la ha categorizado como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente.

La Literatura tiene carácter ficcional y función estética, como funcional: los textos literarios, son literarios, no deben usarse para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literaria, porque la literatura tiene su propia especificidad, diferente a la mera reflexión sobre los elementos de la lengua.

Dentro de la Literatura, es importante recalcar textos que revaloricen el patrimonio cultural ecuatoriano; en la escritura literaria, se desarrollará la creatividad.

De este modo aprender Lengua y Literatura posibilita al estudiante desarrollar destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto implica, la visión de la lengua

como el área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de los estudiantes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar en su vida diaria.

2.1.8.- Conceptualización de la Inteligencia

Inteligencia.- Del latín “intelligentia” , que a su vez deriva de “inteligere”, compuesta por otro dos términos: “intus” (entre), y “leger” (leer, escoger), por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe leer entendiéndose por “leer” el que es capaz de ver, interpretar y escoger en consecuencia.

Es decir: La inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión.

Respecto de la inteligencia existen innumerables teorías que parten siempre de una premisa epistemológica y un conjunto de supuestos teóricos que generalmente se localizan en las principales escuelas filosóficas y a veces en las teorías del aprendizaje.

En este trabajo interesa, destacar brevemente la posición de una de esas raíces epistemológicas, la del enfoque socio – histórico, que en este caso está representado magistralmente por Liev Vigotsky.

Otros autores como David Ausubel, el mismo Jean Piaget, Jerome Bruner, plantean tesis importantes respecto de la inteligencia, su función y modo de desarrollo. Cada una de estas teorías tiene aproximaciones importantes que deben ser contrastadas en la práctica. Y, por cierto todas tienen, como ya se ha dicho, supuestos y aplicaciones en consonancia con estos.

2.1.8.1 Inteligencia

Según interpretaciones científicas actualizadas, es un producto social, cultural y, por lo tanto, debe ser considerado con cierta relatividad. Lo que es inteligente en una cultura puede ser irrelevante en otra.

Otros autores consideran que la inteligencia es un concepto que no tiene definición posible, ya que sólo puede reconocerse a través de la realización de conducta típicamente” inteligentes” y en contraposición con otros sujetos y con otras ocasiones, ya que la inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con número como lo es el coeficiente intelectual.

La idea central que se deriva de la propuesta de Vigotsky es la afirmación del carácter social del ser humano. Ello de por sí da cuenta de las implicaciones existentes para el tema de esta investigación, la inteligencia lingüística y su relación con los procesos cognitivos. Mucho de las concepciones de Vigotsky sirvió de orientación y sustento para la investigación.

Y, en sintonía con el tema elegido para este estudio, por supuesto, se ha hablado ya y de igual modo se continuará acudiendo a los conceptos importantes entregados por Howard Gardner creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples, que está en el origen de esta investigación.

La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones, en consecuencia, podemos decir que una conducta inteligente es aquella que enfrenta y satisface con éxito los desafíos internos o externos que encuentra a su paso, porque no es una sola, sino que existen tipos distintos.

Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad para resolver problemas cotidianos.
- La capacidad para general nuevos problemas para resolverlos.
- La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

- La definición de inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría ¹⁷.

Así, veremos cómo inteligencia, habilidad de pensamiento, desarrollo cognoscitivo y aprendizaje parecerían ser los engranajes de un mismo motor

2.2.8.2. El problema de la inteligencia

Muchos especialistas han señalado una de las barreras fundamentales al abordar el problema de la inteligencia: la falta de consenso en una definición de la misma, según R.J. Sternberg (1986); la capacidad intelectual general o la figura entre los más importantes de los conceptos, pocos conceptos han sido definidos de tantas formas distintas.

Las definiciones más comunes han puesto el énfasis en pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas (Mayer, 1938).

¹⁷ Véase <http://ahamgangama.wordpress.com/2011/07/04/howard-gardner-definicion-de-inteligencia/>

Sin embargo, el creador de la obra Las Inteligencias Múltiples, la define como “LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MAS CULTURAS” De aquí se deduce que en la práctica no basta una imagen intelectual ni académica brillante. Es algo más que eso y siempre se expresa a través de la capacidad. En cierto modo, Gardner la considera como capacidad, como ciertas potencialidades que pueden y de hecho deben ser desarrolladas ¹⁸.

Los estudios que han tratado de establecer un consenso a partir de las correlaciones entre opiniones de distintos tipos de expertos, indican que los criterios comunes se concentran en torno a otras áreas básicas de conceptualización: la relacionada con la capacidad verbal de los sujetos, con la solución de problemas y con su competencia social. No obstante los puntos de vista varían ampliamente no solo intra - culturalmente, sino también interculturalmente.

Como categoría incorporada por más o menos aceptación a la ciencia psicológica y pedagógica (entre otros), la noción de inteligencia está condicionada socio históricamente. Su contenido se ha modificado, se han enriquecido y ha reflejado los matices filosóficos, políticos, económicos y científicos de las ideas predominantes de un momento

¹⁸ Véase <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inteligencias%20multiples>

dado, la forma de comprender la inteligencia ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica.

Han sido mucho los autores, escuelas corrientes psicológicas que han incursionado en la investigación de la inteligencia, la gran diversidad de enfoques al problema constituye por sí solo un indicador de la complejidad del mismo.

Los trabajos realizados en las marcas de los distintos enfoques han aportado nuevos datos y hechos empíricos, hipótesis, paradigmas teóricos y metodológicos que si bien en ocasiones no poseen el valor de verdaderas comprobadas, si tienen un valor heurístico, toda vez que han ido abriendo nuevos caminos y perspectiva para la comprensión de este fenómeno; la investigación sobre inteligencia cuenta con más de un siglo, en este tiempo el problema se abordado desde diferentes enfoques y disciplinas y se ha trabajado vinculando las categorías como las de talentos, genio fundamentalmente de las capacidades.

Con relación al problema de la inteligencia, no se ha adaptado a una posición unitaria de partes de los autores, en el tiempo se ha abierto una concepción mucho más amplia de la inteligencia humana donde esta figura como un sistema abierto en constante intervención con

el medio, sujeto a modificaciones, desarrollo, enriquecimiento, y que ocupa un papel esencial en la función autorregulación de la personalidad.

Continúan siendo numerosas las polémicas y las incógnitas sobre el problema de su definición de su estructura, su determinación, los principios y métodos para su estructura y las vías para su desarrollo siguen hoy en el centro del interés general de la ciencia y de la sociedad.

El desarrollo de la inteligencia es una tarea de esencial importancia para asumir una posición activa, de intervención de un fenómeno, exige partir de una conceptualización del mismo que orienta tanto su identificación y evaluación como las direcciones a seguir para su estudio y los parámetros que serán centro de un valor transformador.

Aspecto básico para la comprensión de la inteligencia

1. La inteligencia existe como capacidad potencial del ser humano.
2. La inteligencia es capacidad intelectual general.
3. La inteligencia constituye una formación psicológica predominante ejecutora.
4. La inteligencia es un componente fundamental de la personalidad.
5. La determinación de la inteligencia.

Indicadores del desarrollo de las capacidades de la inteligencia.

Constituye en un individuo, expresiones del desarrollo de las capacidades de la inteligencia a través de los siguientes indicadores.

- a) Independencia: se evidencia en la posibilidad de seguir una (línea propia del pensamiento y modos de los procesamientos autónomos.
- b) Fluidez: se expresa en la cantidad, en el número de ideas o producciones que el sujeto pueda generar o utilizar en un contexto determinado
- c) Flexibilidad: se manifiesta en la variedad de recursos que el sujeto es capaz de emplear en diferentes situaciones a solucionar problemas.
- d) Originalidad: se expresa en la cantidad de ideas de opiniones no comunes que el sujeto puede ofrecer y generar ante un hecho, situación o problema
- e) Elaboración: se evidencia en la posibilidad para producir gran riqueza de detalles en el análisis de una idea o situación, de llevar hasta las últimas consecuencias a elaboración de un proyecto.
- f) Logicidad o consecutividad: se refiere a la posibilidad de seguir un orden lógico sin saltos arbitrarios en la concepción sistémica del procesamiento de determinada información.
- g) Profundidad: se manifiesta en las posibilidades de llegar a la esencia de los hechos, fenómenos, situaciones, buscando

generalizaciones, leyes, regularidades; a la tendencia de buscar lo relevante haciendo abstracción de lo que no es significativo.

- h) Productividad: se comprende como equilibrio relativo entre velocidad del procesamiento de la información, de solución y ejecución de las tareas.
- i) Economía de recursos: se expresa en la optimización del esfuerzo cognitivo, la posibilidad de conjugar los recursos para replantear una situación de forma asequible, comprensible y operacionalizable; de transformar mediante estrategias complejas pero eficaces lo complejo en sencillo y lo difícil en fácil.

2.1.8.3.- La teoría de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las Inteligencias Múltiples introduce la idea de categorías mentales amplias y diferenciadas, al tiempo que le desestima la vieja idea de inteligencia única y monolítica.



Según Howard Gardner no existe una única inteligencia cuantificable a través de un coeficiente intelectual, sino un conjunto de inteligencias, talentos, capacidades o habilidades que potencian y amplían la mente humana. En este sentido la escuela es el lugar ideal para desplegar las potencialidades de las distintas inteligencias y los educadores debemos ser capaces de generar y ofrecer las actividades

adecuadas para desarrollarlas; desde esta concepción, se habilita la noción de inteligencia que posibilita el aprendizaje.

El psicólogo norteamericano Howard Gardner especialista en psicología evolutiva y además reconocido educador_ de la universidad de Harvard ha explicado detalladamente, en numerosas y variadas publicaciones, una innovadora conceptualización teórico que ha dejado al descubrimiento las notables y significativas diferencias respecto de la noción de inteligencia frente a las habituales denominadas pedagógicas tradicionales.

Mientras la teoría conductista se refiere de manera concreta a un coeficiente intelectual (CI) cálculo algebraico, la teoría de las inteligencias múltiples permite entender las diferentes “proclividades” o “inclinaciones” que aparecen en la inteligencia de los niños/as y que lógicamente se manifiestan desde una edad muy temprana.

Es partir de esta teoría que este autor enumera que la inteligencia humana posee siete dimensiones diferentes, en otras palabras siete inteligencias, y que a cada una de ellas le corresponde una manera diferente de concebir el aprendizaje.

Nuestro sistema para implementar la inteligencia múltiple está dedicado a estimular las potencialidades en los niños-as en un clima activo y afectivo como lo exige el siglo XXI.

2.1.8.4.- Las distintas inteligencias

Gardner y otros cognitivistas que lo precedieron sostiene que el estilo de enseñanza que predominan en la educación es el lingüístico-matemático; por lo tanto claramente estamos dejando a fuera a todos aquellos sujetos que tienen mejores fortaleza en cualquiera de otras inteligencias.

Gardner postula que existe siete estructuras independiente (que más tarde se traducirán en ocho), localizadas en diferentes regiones del cerebro, que posibilitan elaborar productos o resolver problemáticas, teniendo en cuenta los -potenciales desarrollos personales-. (Lev Vigotsky).

Como los educadores colaboramos para habilitar las mayores y mejores potencialidades humanas es una tarea que requiere apropiarse de una nueva concepción para posibilitar opciones educativas diferentes. Estas están estrechamente relacionadas con la creatividad como transmisores del aprendizaje.

Un modo de reconocer la existencia de inteligencias diversas es comenzar a pensar la manera de adecuar los recursos a la enseñanza.

Para tomar en cuenta las capacidades, los talentos y las inclinaciones a las que se ha hecho referencia, es preciso enfocar la tarea pedagógica imaginando que el ingreso en un contenido curricular cualquiera puede hacerse desde cinco enfoques o lugares diferentes, a los que el autor denominó “los cinco puntos de accesos de conocimientos”.

La narración, los procesos lógicos - matemáticos, experimental, estéticos, fundacional, son las cinco puertas o puntos a los cuales se hace referencias.

Utilizar los múltiples accesos al conocimiento permite un desafío para cualquier docente que crea imprescindible que la enseñanza clásica requiere un cambio fundamental.

Abordar un contenido, de las cinco posibles maneras, es factible desarticular la vieja ideología que nos hacía pensar que sólo la clase magistral, el marcador y el pizarrón son recursos válidos para enseñar. Planificar acudiendo a los planteamientos de las inteligencias múltiples es una manera de reflexionar acerca del proceso de enseñanza que cada docente lleva a cabo diariamente.

Existe la presunción de que cada uno de nosotros presenta cada una de las ocho inteligencias humanas destacadas por H. Gardner pero difiere el grado en que se encuentran desarrolladas.

También se presume que tanto la herencia como el ambiente son elementos clave que harán posible que nos destaquemos en unas o en otras capacidades.

Por este motivo, la escuela cumple un protagonismo fundamental. En primer lugar, porque puede permitir que no todos los niños/as demuestren sus aptitudes de manera uniforme; y en segundo lugar, porque debe intentar el desarrollo de aquellas capacidades que están latentes y que les sean de utilidad a los individuos en futuras actividades.

Las ocho inteligencias son las siguientes:

1. Inteligencia Lingüística
2. Inteligencia Lógica Matemática
3. Inteligencia Visual Espacial
4. Inteligencia corporal y Cenestésica
5. Inteligencia Musical
6. Inteligencia Intrapersonal
7. Inteligencia Interpersonal
8. Inteligencia Naturalista

Cada una de ellas mantiene elementos que le son propios para atender la diversidad de los estudiantes y satisfacer sus proclividades. Esta nos permitirá evidenciar desde que inteligencia cada niño/a tienen mayor posibilidad de aprender.

1) Inteligencia Lingüística

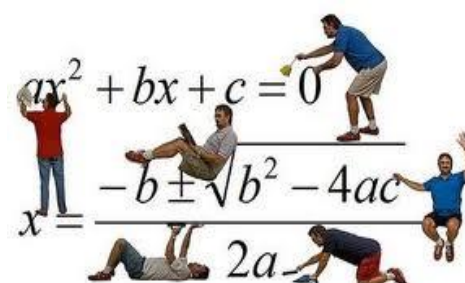
Es cuando niños y niñas piensan y se expresan con mejor frecuencia a través de la palabra que a una comunicación, leer, escribir, cantar, que expone utilizando el lenguaje en forma oral o escrita usando de manera eficiente la estructura lingüística.



Esta inteligencia es normal en poetas, escritores, redactores.

2) Inteligencia Lógica- Matemática

Permite manera casi, natural, las personas utilicen el cálculo, las cuantificaciones, consideren preposiciones, establezcan y comprueben hipótesis, experimentando, resolviendo problemas.



Aman comparar, clasificar, etc.

Esta inteligencia se desarrolla más en los científicos

3) Inteligencia Visual Espacial

Es la capacidad para percibir, transformar, modificar y descifrar imágenes, tanto internas como externas. Aman diseñar, dibujar, visualizar, construir, imaginar.



Se destacan los marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, decoradores.

4) Inteligencia Corporal y Cenéstica

Los kinésicos corporales piensan a través de sensaciones somáticas, al tiempo que aman bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular.



Poner de manifiesto su destreza, coordinación flexibilidad, velocidad y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles.

Se destacan los deportistas, artesanos, bailarines, cirujanos.

5) Inteligencia Musical

Es la capacidad para percibir, crear y expresarse a través de las diferentes formas musicales.



Distinguiendo y utilizando de manera correcta el tono, el timbre y el ritmo de una melodía. Aman cantar, silbar, moverse y escuchar.

Se destacan cantantes, compositores, bailarines, músicos

6) Inteligencia Intrapersonal

Es tomar un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno, implica ser una persona independiente, que exprese sus sentimientos, que tienen sentido del humor que mantienen sus creencias, que conoce sus destrezas y sus debilidades y que aprende de sus éxitos y fracasos.



Se relacionan con las gentes, liderando grupos, organizando actividades y relacionándose positivamente con los otros.

7) Inteligencia Interpersonal

Tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal son definidas como inteligencia social. A través de esta primera inteligencia social, los individuos



interactúan de manera eficaz con los otros, lo que significa que son capaces de conocerse y reconocerse e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares. Teniendo en claro las metas, la autoestima y el autocontrol.

Son líderes en sus grupos como los políticos, los profesores, también el terapeuta, y los buenos vendedores

8) Inteligencia Naturalista

Se relaciona con la capacidad de comprender el mundo natural.



Está estrechamente relacionado con la actividad científica con la necesidad y el interés por estudiar, investigar y trabajar con el mundo circundante. Personas con talento especial para observar, manipular y experimentar y relacionarse con la naturaleza.

Como los biólogos.

Inteligencia Emocional

Es la formada por la inteligencia Intrapersonal y la Interpersonal y juntas determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria



Estas inteligencias múltiples inciden en el proceso cognitivo y cognoscitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, porque permiten desarrollar habilidades y destrezas con las diferentes disciplinas académicas ya que guardan estrecha relación. Porque, cada una de ellas mantiene elementos que les son propios para atender la diversidad de los estudiantes y satisfacer sus gustos. Esto permitirá evidenciar desde qué inteligencia cada niño o niña tiene mayor posibilidad de aprender.

Porque a partir de esta teoría se reconoce la pluralidad de la inteligencia humana, para poder ampliar el horizonte educativo, y dar cabida a las diversas habilidades que poseen los educandos.

Por ejemplo, los docentes mediante la Inteligencia Lingüística propongan a los estudiantes proyectos que admitan modos alternativos de aprendizajes.

Asimismo estas ofrecen un conjunto de herramientas o recursos a los estudiantes para ayudarlos al desarrollo de sus potencialidades individuales como colectivas y concebir el interaprendizaje de una manera diferente.

2.2. Marco Referencial

De acuerdo con la línea discursiva y teórica asumida en esta investigación, las premisas constructivistas, pero con soporte de la corriente socio histórica, el estudiante es el sujeto activo en la construcción del conocimiento, pues, las situaciones significativas son los espacios creativos que junto con la actividad lúdica (juego) desarrolla la capacidad de conocer, de esta manera el docente tiene libertad para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas.

2.2.1.- Metodología

La concepción democrática de la educación debe ser honesta, es decir un método para cada sujeto, (Jerome Bruner).

Las teorías del aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo (Ausubel - Vigotsky) modificaron y ampliaron antiguas concepciones.

La concepción de los métodos estandarizados imperantes, cambió totalmente con los aportes de psicología educacional, la teoría de la educación, la teoría didáctica y nuevos modelos curriculares.

Las investigaciones actuales sobre el estudiante, como sujeto activo en la construcción del conocimiento, tiene que ver con los cambios que se producen en la metodología. Se manifiestan en un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas que el educador puede utilizar en cada situación concreta de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de las recomendaciones metodológicas de la reforma curricular para la educación básica, página 27 del currículo pre escolar.

El punto 1 dice:

Generar y aprovechar situaciones significativas con espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

Punto 2 dice:

Considera la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear, que constituyen al logro del perfil del desarrollo de niño o niña preescolar.

Estos dos puntos, le dan libertad al docente para que a base de juego individual o colectivo pueda el estudiante desarrollar habilidades y destrezas, y la creatividad del docente se amplíe y este a su vez se incorpore los elementos de juicio para que el niño /a. también logre ser creativo.

En aplicación al grupo etario que constituye el colectivo de trabajo con el que se realiza esta investigación se ha utilizado también estas metodologías participativas, activas que consideran clave la acción estratégica de los estudiantes en la construcción del conocimiento y de los aprendizajes.

2.2.2. Los principios Metodológicos

Los principios metodológicos deben estar adaptados al grado de desarrollo del estudiante, evolucionar de manera progresiva y gradual adaptarse a la necesidad del estudiante para su aprendizaje globalizado y que desarrolle valores en la relación interpersonal en la vida democrática y del ajuste a las realidades del medio. En el caso de los estudiantes de 6to y 7mo año de básica con los que se trabaja esta investigación se ha ubicado la necesidad de operar de acuerdo con las competencias que desarrollan los niños en el área de Lengua y Literatura, cuando sus edades fluctúan entre 10 y 12 años.

La gran responsabilidad recae directamente en el docente, con su mayor capacitación en el campo de la docencia, preparación pedagógica, sus años de trayectorias como educador, sin lugar a duda será el eje central para proporcionar las orientaciones metodológicas adecuadas para el mejoramiento de las habilidades y destrezas; cada estudiante tiene su propia historia que están sujeto a evolución y aprender según el tipo de ayuda pedagógica que le ofrecemos a ellos/as.

Las técnicas grupales permiten que los estudiantes se brinden ayuda mutua, solidario mediante comunicación y diálogo se intercambian ideas y participan todos con pensamientos creativos y actitudes compresivas. El docente se convierte en el orientador, guía que induce a resolver los problemas en forma activa.

2.3. Postura teórica

Esta es una investigación bibliográfica y de campo que se sustenta en la postura del modelo pedagógico socio histórico – social de Lev Vigotsky que realiza la construcción del conocimiento mediante el análisis crítico por parte de los sujetos en función de estructuras y condiciones de su entorno.

Pero, del mismo modo en algunos aspectos la propuesta implica adoptar algunas de las consideraciones hechas por Jean Piaget y

por esa vía, el tratamiento al enfoque central en el estudio de la Inteligencia Lingüística por parte de su creador Howard Gardner que de manera expresa se declara seguidor de las tesis piagetianas en cuanto al constructivismo. Hay que tomar muy en cuenta que Howard Gardner desarrolla su pensamiento admitiendo de manera expresa la influencia que en él tuvo el psicólogo Jean Piaget

Este modelo responde a todas las expectativas, necesidades y aspiraciones del plantel cuyo direccionamiento conlleva a la autonomía como finalidad de la educación y el desarrollo en calidad; permite la creación del conocimiento con experiencia de fondo compartido, docentes y padres de familia

Lev Vigotsky ha sostenido que el niño o niña no construye si no que reconstruye los conocimientos ya elaborados y en este proceso el lenguaje hace las veces de mediador en tanto su dimensión socio cultural intrínseca.

En esta perspectiva aporta con la teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, una tesis que señala las acciones que la persona solo puede realizar con la colaboración de otras personas, generalmente con adultas, pero gracias a esta interacción aprende a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

Este método ayuda al desarrollo intelectual a gran escala con aprendizaje significativo y redes conceptuales, da facultad a los estudiantes a relacionarse y vincular el nuevo conocimiento con lo que él conoce.

Descubre paso a paso las diferentes etapas de construcción desde pequeño hasta adulto, ya que el aprendizaje nunca termina. Es el proceso de reconstruir su efectiva construcción.

Según este enfoque para los psicopedagogos de estas escuelas se da importancia a la educación como se transforma a partir de la participación directa de los interesados como son: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad. Se les considera como personas con muchas responsabilidades de aprender y perfeccionarse, los que participan activamente en la gestión y tareas escolares; son involucrados directos en los procesos de aprendizajes socialmente significativos.

Proponiendo a los profesionales de la educación que apliquen métodos para el desarrollo del pensamiento, la Inteligencia Lingüística, los estudiantes aprendan analizar, sintetizar, codificar, decodificar, ejemplificar, etc.

Vigotsky.- incorpora dos conceptos: ZDP (zona de desarrollo próximo: distancia entre nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto) y DF (doble formación: proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo, como nuevas competencias.)

Ausubel._ De este importante autor puede tomarse su noción clave, aquella de “Aprendizaje significativo” el que se basa en lo que el estudiante ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa. Es decir aquella información que dé cuenta de contenidos de conciencia que han sido vivencias y experiencias de modo que ya se encuentran formando parte e ingrediente de su estructura cognitiva.

Piaget._ aporta a la teoría constructivista al concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas a la que este autor denomina **estadios**.

La investigación tiene como grupo objetivo a niñas y niños de sexto y séptimo año de básica que se encuentran en este grupo (de 7 a 11 años). Y desde la perspectiva de la relación inteligencia lingüística con los procesos cognitivos

Se aplicó en esta investigación la estrategia metodológica del constructivismo ya que orienta a conseguir un aprendizaje hacia el desarrollo de la Inteligencia y potenciar la práctica del docente.

Aprender a ver las oportunidades y los desafíos en los problemas que surgen en el aula y fuera de ella nos permite ser mejores profesionales y personas.

2.4. Planteamiento de Hipótesis

2.4.1.-Hipótesis General.

La Inteligencia Lingüística incide en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, lo cual mejoraría si se emplearan variedad de recursos en el desarrollarlo de las inteligencias múltiples en el área de Lengua y Literatura.

2.4.2.- Hipótesis específicas

2.4.2.1.- La no aplicación de la inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativa de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura incide directamente en la existencia de lectores deficientes en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.

2.4.2.2.- La capacitación de los docentes en uso de estrategias metodológicas de trabajo docente con la inteligencia lingüística desarrolla habilidades y destrezas cognitivas de aplicación en la vida diaria de los estudiantes.

2.4.2.3.- La incorrecta aplicación de Inteligencia Lingüística incide directamente en la calidad educativa de los estudiantes.

2.5. Variables.

2.5.1. Variables Independientes:

VI1. Inteligencia Lingüística

VI2. Estrategias Metodológicas

2.5.2. Variables Dependientes.

VD1. Procesos cognitivos.-

2.6. Operacionalización de las Variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE VI1. Inteligencia lingüística.	Habilidad para percibir y sensibilizarse con signos, significados y funciones de palabras y lenguaje.	Habilidades de lenguaje oral. Habilidades de Lenguaje Escrito.	Bajo resultado en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Deficiente Desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los procesos cognitivos.	¿Cree usted que los docentes dominan las Inteligencias Múltiples en su establecimiento educativo?	Directora, Docentes, Dicientes, Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Juan Francisco Leoro Vásquez"	Encuesta	Cuestionario de encuesta
VI2. Estrategias Metodológicas	Medios con los que la organización del aprendizaje son utilizados por los docentes para alcanzar objetivos de desarrollo de habilidades.	Recursos didácticos Motivación Técnicas de aprendizajes	Tipos de recursos didácticos utilizados. Variedad de recursos didácticos utilizados. Grados de motivación interna.				

			Niveles de respuesta a estímulos y recompensas. Variedad de uso.				
DEPENDIENTE VD1. Procesos cognitivos.	Operaciones que realizan el cerebro que organizan y estructuran la mente en la percepción y procesamiento de la información en su relación con la realidad y el entorno.	Atención. Memoria. Razonamiento. Pensamiento superior.	Habilidades y destrezas de atención, memoria, razonamientos y pensamientos superior	¿Conoce y aplica usted todas las Inteligencias Múltiples en el desarrollo del proceso cognitivo y cognoscitivo de sus estudiantes?	Directora, Docentes, Docentes, Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Juan Francisco Leoro Vásquez"	Encuesta Test	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Modalidad de la Investigación

El enfoque epistemológico de esta investigación posee varios tipos de métodos y técnicas. Se dispone de amplia información apoyada en datos estadísticos, así como la evaluación de la información obtenida y seleccionada de una población y muestra compuesta de elementos que constituyen la información de los docentes, estudiantes, padres de familia de reconocer el problema.

Es una investigación documental de campo - bibliográfica. Es además un proyecto factible aplicando métodos y técnicas que permitan general un análisis crítico y poder proporcionar cambios alternativos a los procesos educativos para obtener una educación de calidad.

3.2.- Tipo de Investigación

Esta investigación combina aspectos descriptivos, explicativos y co - relacionales.

Descriptiva.- La información obtenida contiene hechos, acciones, actores, indicadores, que son visibilizados a través de la descripción. A partir de allí se analiza cómo incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Explicativa.- Se explican relaciones entre conceptos, categorías, variables e indicadores de modo que se dé cuenta del modo como se comporta en las relaciones las variables claves de esta investigación.

Esta investigación está reflejada en un trabajo profundamente cuantitativo porque se realizará el análisis e interpretación de las encuestas a profesores, padres de familia y estudiantes resumidas en datos estadísticos.

Correlacional.- En tanto que el núcleo duro de este estudio se construye precisamente por la articulación de variables que se relacionan mutuamente sirviendo en unos casos de condicionantes o causas y en otros como efecto expresando de esa forma una de las leyes científicas: la ley de la concatenación universal de los fenómenos.

3.3.- Métodos y Técnicas

Para el mejor desarrollo de este proyecto de investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas.

3.3.1.- Métodos

- Método inductivo
- Método deductivo
- Método descriptivo
- Método de investigación de campo.
- Método dialéctico

Método inductivo - Deductivo.- La inducción se utilizó en todo el trabajo como herramienta de razonamiento desde la realidad.

La deducción.- Especialmente en el marco teórico se trabajó potenciando mucho más la metodología deductiva al aterrizar en la situación concreta estudiada con aplicaciones de teorías clásicas respecto de las inteligencias múltiples, la inteligencia lingüística y las teorías del aprendizaje en el tratamiento de los procesos cognitivos.

Método descriptivo.- Se utilizará en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos y nos facilitará la interpretación de

como incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Método de investigación de campo.- Se utilizó elementos instrumentales de este método en el abordaje de hechos, datos y problemas reales, lo cual hizo posible obtener conclusiones y la exploración de soluciones.

Método dialéctico.- No como un mecanismo procedimental aparte de los otros, sino implícito en todos los razonamientos en los que se establecen argumentos en los que se utiliza una lógica de enfrentamiento, encadenamiento de procesos y de causa - efecto.

3.3.2.- Técnicas

Se problematiza la realidad del plantel al aplicar una encuesta y realizar la entrevista a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Encuesta.- Se utilizó en la población determinada por muestreo. Se recogió las respuestas de todos los involucrados en el campo de estudio. La información obtenida abrió opciones para trabajar el problema y las alternativas de salida.

Entrevista.- El maestro entrevista a sus estudiantes para obtener la información que sirve de evidencia empírica para el análisis.

3.4.- Población y Muestra de la Investigación

3.4.1.- Población

Del el universo a investigar se tomara encuesta la población motivo de investigación seleccionando el porcentaje mediante La aplicación de la fórmula matemática a los siguientes:

- Está conformada por 70 niños y niñas matriculados en el año lectivo 2012 – 2013 en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” del Cantón Quevedo.
- Directora , personal docente (9)
- Padres de Familias o representantes de los sexto y séptimo año básico en número de 70 en el año lectivo 2012 – 2013 en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” del Cantón Quevedo

3.4.2.- Muestra

En este trabajo la muestra estará representada con una totalidad de 70 niñas y niños.

El grupo de control está conformado por 35 niños y niñas de entre 9 a 11 años matriculados en sexto año de educación básica

El grupo experimental de la misma manera la conforman 35 niños y niñas de 9 a 13 años matriculados en séptimo año de educación básica.

- ✓ De los docentes del 100 por ciento.
- ✓ De los estudiantes el 30%.
- ✓ De los padres de familia 30%.

Para la aplicación de las encuestas se presentará cuestionarios estructurados con un mayor número de encuestados con el objetivo de aplicar el cálculo cuantitativo mediante la técnica del muestreo probabilística aleatorio simple:

Cuadro

POBLACIÓN UNIVERSO	Población	Muestra	Índice
Profesores	9	9	6.38%
Estudiantes	70	66	46.81%
Padres de familia	70	66	46.81%
Total de la población	149	141	100%

Aplicación de la fórmula matemática.

Para determinar el tamaño de la muestra he utilizado la siguiente fórmula estadística.

Dónde:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Simbología

n= Tamaño de la muestra

N = Población

E² = Error máximo admisible

Error de muestreo

Para los estudiantes y padres de familia aplicaremos el error máximo 3%, se tomará a los estudiantes de 6to y 7mo A.E.B, con el objetivo de potencializar respuestas veraces.

Datos de Estudiantes

$$n = \frac{70}{0.03^2(70 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{70}{0.0009(69) + 1}$$

$$n = \frac{70}{1.0621}$$

$$n = 66$$

Datos de Padres de Familia

$$n = \frac{70}{0.03^2(70 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{70}{0.0009(69) + 1}$$

$$n = \frac{70}{1.0621}$$

$$n = 66$$

3.5 Recolección de la Información

La metodología empleada para recolectar la información se manejó en fase de la recolección propiamente dicha y en la fase de su procedimiento, en cada caso las actividades se realizaron en base de un plan.

El plan de recolección, siguió las directrices trazadas en la operacionalización de las variables del tema seleccionado para la investigación, procurando aclarar dudas en los objetivos planteados.

Los instrumentos para recolectar la información recogieron preguntas cerradas y abiertas en las que las variables me dieran lugar a dudas en las respuestas.

Para los actores sociales: docentes, estudiantes, y padres de familia, se realizaron entrevistas con cuestionarios estructurados con 10 preguntas respectivamente.

3.6 Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se tabuló en matrices, eligiendo una matriz para cada uno de los ítems utilizando un programa de computación.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- Recursos

Los recursos con que se operó este proyecto de investigación son:

Humanos:

- ✓ Directora.
- ✓ Profesores
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Cds.
- ✓ Impresoras
- ✓ Tinta
- ✓ Lápiz
- ✓ Hojas
- ✓ Cámara

Económicos:

- ✓ Costo financiado con recursos propios de la autora.

4.2.- Cronograma de Actividades de Investigación

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Planificación del Proyecto de Investigación</i>			■																									
<i>Desarrollo de la lógica interna del Proyecto de Investigación</i>				■																								
<i>Revisión y Autoevaluación de la primera fase del borrador del Proyecto de investigación por el asesor</i>					■	■	■	■																				
<i>Recolección de datos para la segunda fase del Proyecto</i>									■	■	■	■																
<i>Entrega del Trabajo Original al Sr. Asesor de tesis</i>													■	■	■	■												
<i>Presentación y aprobación del Proyecto de Investigación al CEPEC</i>																	■	■	■	■								
<i>Sustentación del Proyecto de Tesis por el CEPEC</i>																					■	■	■	■				
<i>Aprobación del Proyecto de Tesis por el CEPEC</i>																									■	■	■	■

4.3.- Bibliografía

1. BOZA VALLE, Jhon. *Módulo de Investigación*.
2. CASSANY, Daniel. (1997). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Grao.
3. COELLO LEÓN, Néstor Orlando / VÉLEZ SUÁREZ, Galo. *Módulo de la Calidad Educativa Auto-formativo y Auto-Instruccional*: Universidad Técnica de Babahoyo – Facultad de Ciencias de la Educación – Primera Edición –. Babahoyo Ecuador.
4. Centro de Estudios de Post-grado y Educación Continua. *Módulo de la Psicopedagogía de la Educación*. Babahoyo: UTB.
5. EDWARDS, Verónica (1993). *El concepto de calidad de la educación*. Quito – Ecuador. Colección 3. Libresa.
6. Escuela Fiscal Básica Juan Francisco Leoro Vásquez. (2009) *PEI – PCI*. Quevedo. Autor.
7. GRUPO OCÉANO. (2008). *Manual de Recursos del Maestro*. Barcelona: Editorial Grao.

8. GARDNER, Howard. (1983). *Estructura de la Mente: La teoría de las Inteligencia Múltiples*. Barcelona. Paidós.
9. LEXUS. (2003). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Buenos Aires: Editorial Lima –Perú.
10. Ministerio de Educación y Cultura y DINAMEP (2004). *Serie pedagógica N° 16. Actualización Docente. Técnicas creativas que potencializan el aprendizaje*. Quito: Autor
11. Ministerio de Educación y Cultura e INACAPED (1981). *Los Recursos Didácticos: Los Métodos*. Quito – Ecuador
12. Ministerio de Educación y Cultura e INACAPED (1981). *Módulo Didáctica General No. 2*. Quito- Ecuador: Autor.
13. Ministerio de Educación (2009). *La Pizarra. Revista Pedagógica Trimestral No. 2*. Quito – Ecuador: Autor.
14. Ministerio de Educación (2010). *La Pizarra. Revista Pedagógica Trimestral No. 3*. Quito – Ecuador: Autor.
15. NARANJO LÓPEZ, Galo/ ROBALINO CAMPOS, Magaly. (2002). *Maestría en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos*:

Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación. Quito - Ecuador

16. OSTROVSKY, Graciela (2006). *Cómo construir competencias en los niños y desarrollar talentos: Para Padres y Educador* (1 ed). Buenos Aires – Argentina: Circulo Latino Austral S.A. Grupo Clasa
17. PALLADINO, Enrique (1998). *Diseños Curriculares y Calidad Educativa*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
18. SANDOVAL, Rodrigo (2006). *¿Por qué no puedo hacer mi tesis de grado*. Babahoyo: UTB
19. SANTILLAN, H. (1983). *Diccionario de Ciencia de la Educación*. España.
20. SCHNEIDER, Sandra (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia y proponer capacidades*. Buenos Aires – Argentina. Círculo Latino Austral S.A.
21. TEXIER, François (2006). *Traces de lectures, sentiers de lectures*. Paris – L’Harmatan.

Sitios Web consultados

- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva

- ✓ <http://cosasdepsicologia.blogspot.com/2009/09/jerome-bruner-el-habla-del-nino.html>

- ✓ <http://html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-basicos-en-edad-escolar.html>

- ✓ [http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/17/03/2008 20:21](http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/17/03/2008%2020:21)

- ✓ <http://ahamgangama.wordpress.com/2011/07/04/howard-gardner-definicion-de-inteligencia/>

- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inteligencias%20multiples>

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.- Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis

Luego de realizar el trabajo investigativo en la escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo, integrado por la señora directora, docentes, estudiantes y padres de familia de dicha institución, se procedió al análisis e interpretación de los resultados y se concluyó que la hipótesis planteada al inicio de la investigación está verificada según los datos estadísticos obtenidos.

El procedimiento fue este:

- ❖ Comprobación de hipótesis mediante análisis estadísticos que se fundamentaron en la prueba estadística de frecuencia y porcentaje, aplicando el programa Excel de Microsoft.

5.2.- Análisis e Interpretación de Resultados:

5.2.1.- Encuesta aplicada a los docentes.

Las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” anexo con 10 ítems, generaron la información que se detalla:

ÁMBITO EDUCATIVO

PREGUNTA # 1.-

¿Ayuda usted a sus estudiantes con problemas de aprendizajes?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

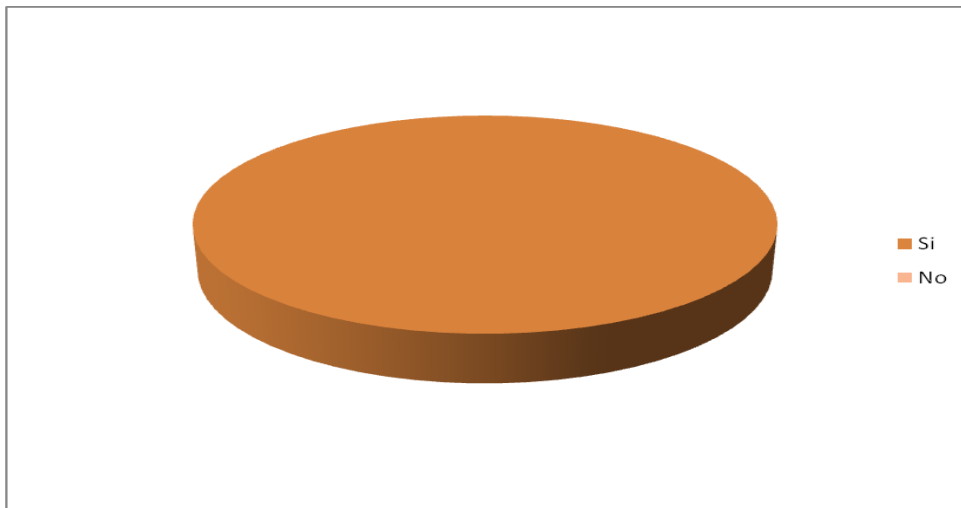


Gráfico Estadístico N° 1: Información sobre al Ámbito Educativo

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Con respecto a los datos reflejados en el gráfico N°1, que el 100% de los docentes SI ayudan a sus estudiantes con problemas de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que los docentes se preocupan por los problemas que tienen cada uno de sus estudiantes en el inter-aprendizaje, lo que delata una situación positiva que puede ser aprovechada para impulsar la propuesta de esta Investigación.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultado a los docentes sobre si todos aprenden de la misma manera los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 2

¿Cree usted que todos aprenden de la misma manera?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	0	0%
No	9	100%
TOTAL	9	100%

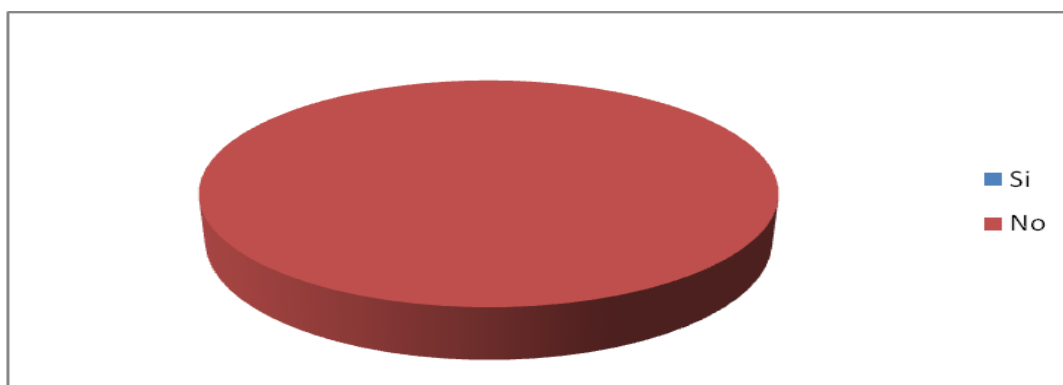


Gráfico Estadístico N° 2: Información sobre el Ámbito Profesional

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Con respecto al gráfico número 2 el 100% de los docentes afirman que los estudiantes NO aprenden de la misma manera

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que los docentes están conscientes de que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y manera, en los mismos tiempos y con los mismos recursos.

ÁMBITO PROFESIONAL (DESEMPEÑO)

Al ser consultados los docentes sobre su innovación profesional los resultados fueron:

PREGUNTA # 3

¿Asiste a los seminarios de actualización educativa?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

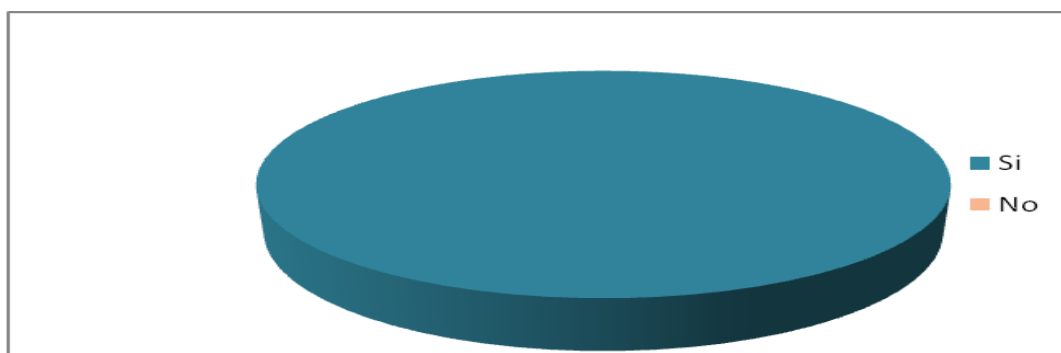


Gráfico Estadístico N° 3: Información sobre el Ámbito Educativo

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Como se observa en el gráfico # 3 el 100% de los docentes SI asisten a los seminarios de actualización educativa.

INTERPRETACIÓN

Se ve claramente la asistencia de los Docentes a los Seminarios para mejorar su desempeño profesional, ya que es obligatoria, pero esto no implica que dichos eventos en el uso y la aplicación específicamente en el desarrollo de las inteligencias múltiples en todas las áreas.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultado a los docentes sobre su utilización metodológica los resultados fueron:

PREGUNTA # 4

¿Utiliza los métodos, técnicas y estrategias educativos en su labor diaria?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

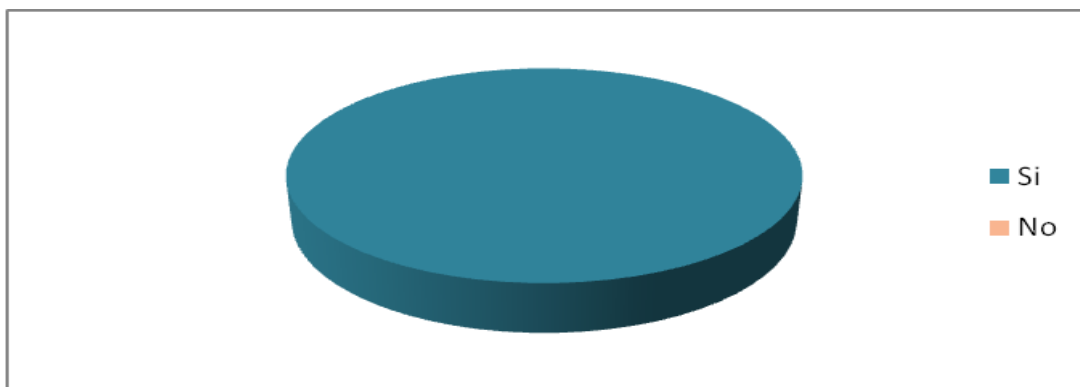


Gráfico Estadístico N° 4: Información sobre el Ámbito Educativo

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Según lo demuestra la información del gráfico 4, el 100% de los docentes utilizan la metodología en su labor diaria.

INTERPRETACIÓN

Indica que los docentes utilizan estrategias metodológicas para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas en los estudiantes para posibilitar opciones educativas diferentes. En este punto es importante porque podría reorientarse el uso de las estrategias y técnicas hacia el desarrollo de inteligencias múltiples con enfoque global.

ÁMBITO DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Al ser consultados los docentes sobre como planifican con las nuevas estrategias metodológicas los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 5

¿Le resulta difícil planificar con las nuevas estrategias metodológicas?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

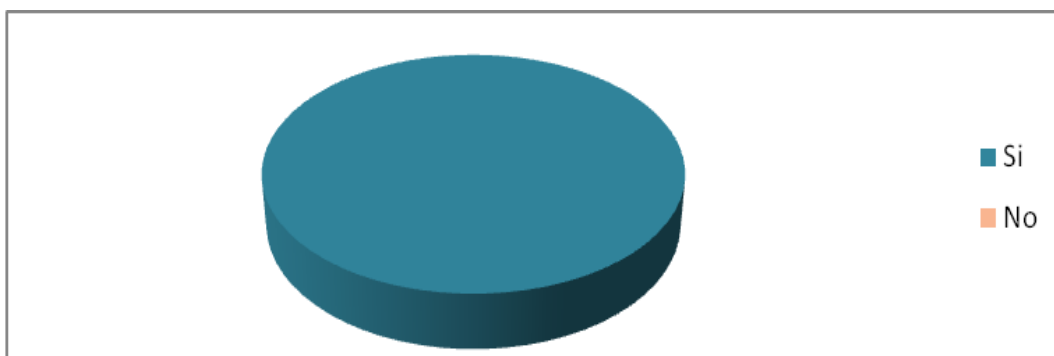


Gráfico Estadístico N° 5: Información sobre el Ámbito de Planificación

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Como se observa en el gráfico # 5 el 100% de los docentes se le hace difícil planificar con las nuevas estrategias metodológicas.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se ve claramente que hay deficiencias en la enseñanza-aprendizaje afectando el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes.

ÁMBITO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Al ser consultados los docentes sobre la adecuada planificación de las estrategias metodológicas que tendrán excelente proceso de enseñanza, se obtuvo el resultado siguiente:

PREGUNTA # 6.-

¿Tendrá resultados excelentes en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando adecuadamente las estrategias metodológicas?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	4	44%
No	5	56%
TOTAL	9	100%

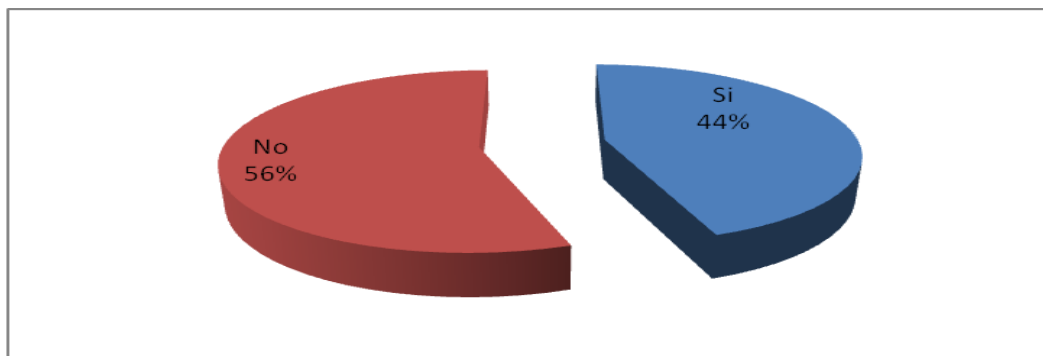


Gráfico Estadístico N° 6: Información sobre el Ámbito de Aplicaciones Estratégicas

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

De los docentes encuestados el 44% de ellos Si manifiestan tener excelentes resultados aplicando las estrategias metodológicas y el 56% NO.

INTERPRETACIÓN

Si comparamos los resultados en la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, notamos un cierto desconocimiento por los docentes en sus planificaciones de cada una de las áreas de estudio, por lo tanto no habrá mayor éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, hasta que no se corrija esta brecha.

ÁMBITO EDUCATIVO DE REFORMAS

Luego de consultar a los docentes sobre los cambios educativos los resultados fueron:

PREGUNTA # 7.-

¿Está de acuerdo con los cambios y modelos de enseñanza actual?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

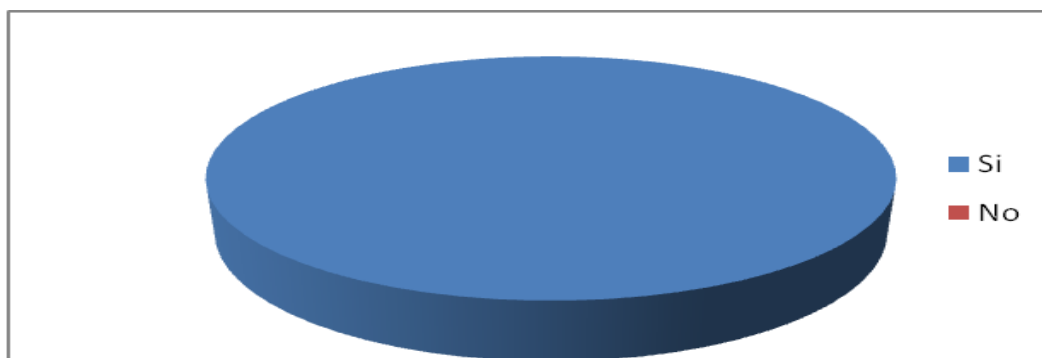


Gráfico Estadístico N° 7: Información sobre el Ámbito Educativo de Reformas

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

El 100% de los docentes está de acuerdo con los cambios y modelos de enseñanza actual.

INTERPRETACIÓN

Los docentes están de acuerdo con las innovaciones que se están dando para solucionar los problemas planteados y así obtener aprendizajes significativos mejorando la calidad educativa.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultado los docentes sobre si ellos dan o no atención a las diferencias individuales de los estudiantes, los resultados fueron:

PREGUNTA # 8.-

¿Presta atención a las diferencias individuales de sus estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

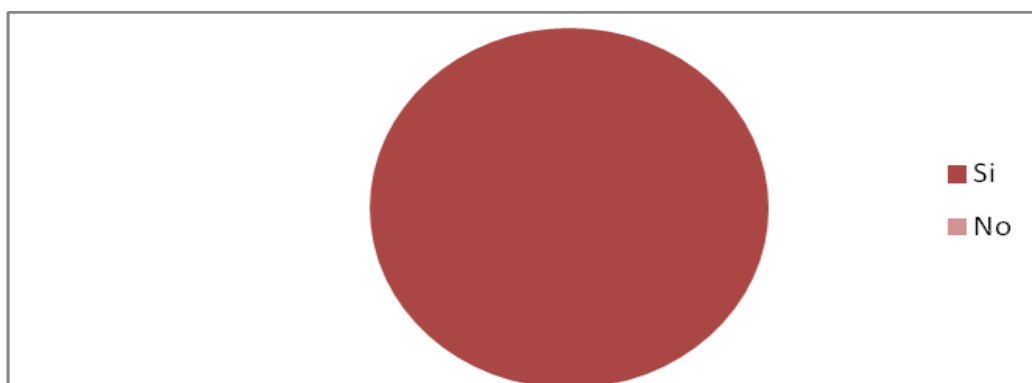


Gráfico Estadístico N° 8: Información sobre el Ámbito Educativo

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta "Juan Francisco Leoro Vásquez"

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

De la pregunta N° 8, el 100% de los docentes prestan atención a las diferencias individuales de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Como se ve que los docentes dan respuesta a la diversidad de las necesidades de sus estudiantes para poder desarrollar atención adecuada en la aplicación de los procesos cognitivos dando funcionamiento a las diferentes inteligencias para que conozcan su propio perfil de aprendizaje.

ÁMBITO MATERIAL DIDÁCTICO (EDUCACIONAL)

Al ser consultados sobre el recurso didáctico que tienen las aulas, los resultados fueron:

PREGUNTA # 9

¿Su aula cuenta con suficiente recurso didáctico para atender las necesidades?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

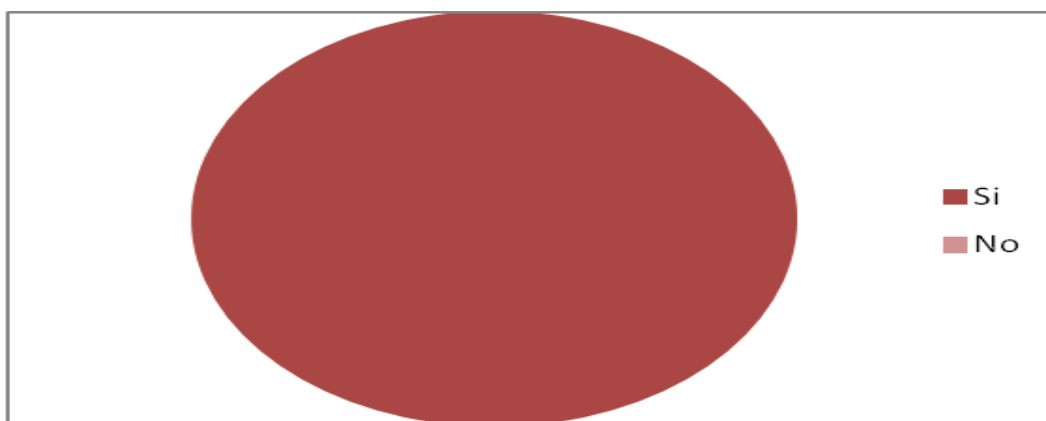


Gráfico Estadístico N° 9: Información sobre el Ámbito Material Didáctico
Fuente: Docente De La Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

El 100% de los docentes sí cuenta con suficiente recursos didácticos para atender las necesidades curriculares.

INTERPRETACIÓN

Como se observa, los docentes cuentan con los recursos didácticos necesarios para habilitar las potencialidades y puedan aprender y mejorar el conocimiento desarrollando la inteligencia lingüística de sus estudiantes en una forma creativa, dinámica y participativa.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultado los docentes sobre inteligencias múltiples y sus procesos los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 10

¿Conoce y aplica usted las inteligencias múltiples en el desarrollo de los procesos cognitivos de sus estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
Mucho	4	44%
Bastante	2	22%
Algo	2	22%
Poco	1	12%
Nada	0	0%
Total	9	100%

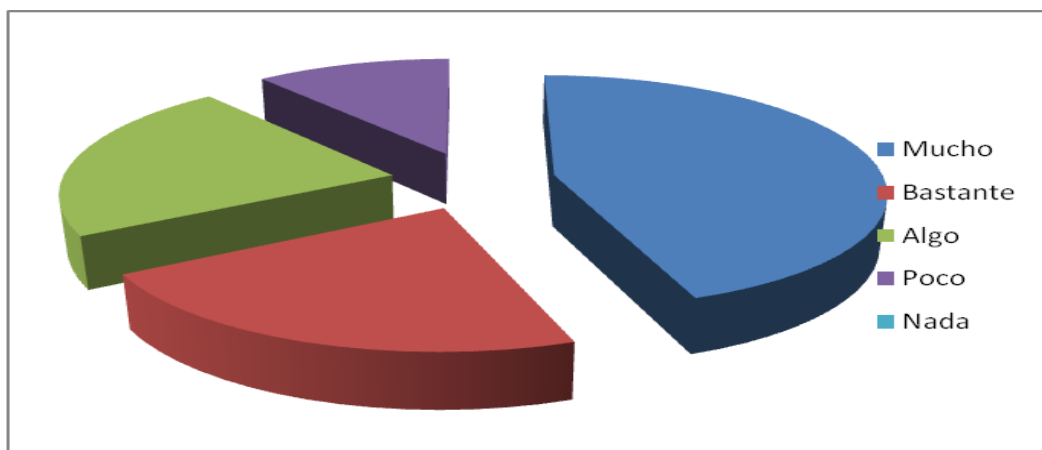


Gráfico Estadístico N° 10: Información sobre el Ámbito Educativo

Fuente: Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

De los resultados obtenidos y expresados en el Gráfico N° 10, se aprecia que el 44% conoce y aplica las inteligencias múltiples en los procesos cognitivos; 22% bastante conoce y aplica, el 22% algo y un 12% conoce y aplica poco.

INTERPRETACIÓN

Se ve claramente que al menos del 44% de docentes conoce y aplica las inteligencias múltiples en el desarrollo de los procesos cognitivos; y que la mayor parte de docentes según los resultados no conocen ni aplica las inteligencias múltiples en el desarrollo de los procesos cognitivos. Con ello limitando el desarrollo de los niveles del pensamiento.

5.2.2.- Encuesta Aplicada a los Estudiantes

ÁMBITO EDUCACIONAL (LINGÜÍSTICO)

Al ser consultado los estudiantes si disfrutaban contando cuentos historietas los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 1.-

¿Disfruta contando cuentos, historias o hablando sobre películas o libros favoritos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	70%
NO	20	30%
TOTAL	66	100%

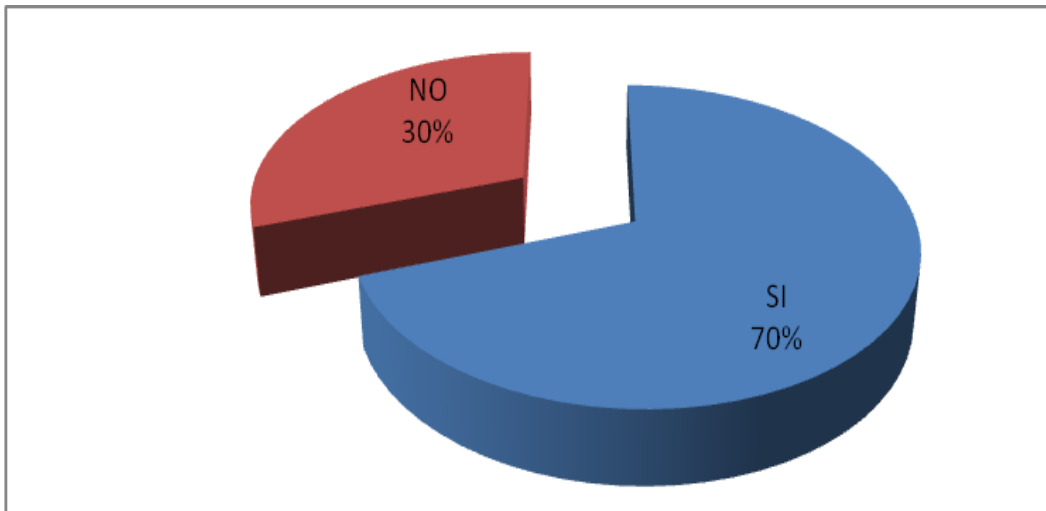


Gráfico Estadístico N° 01: Ámbito Educativo.

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Como se observa en el Gráfico n°1 de la encuesta realizada a los Estudiantes el 70% sí disfruta contando cuentos y el 30% no disfruta.

INTERPRETACIÓN

Como se puede ver que los estudiantes si disfrutan y practican la lectura desarrollando su habilidad de pensamiento crítico, aunque algunos les falta mayor motivación para desarrollar esta destreza.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultados los estudiantes si les place utilizar el diccionario los resultados fueron:

PREGUNTA # 2.-

¿Te place buscar palabras en el diccionario y utilizar cuando te expresas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	48%
NO	34	52%
TOTAL	66	100%

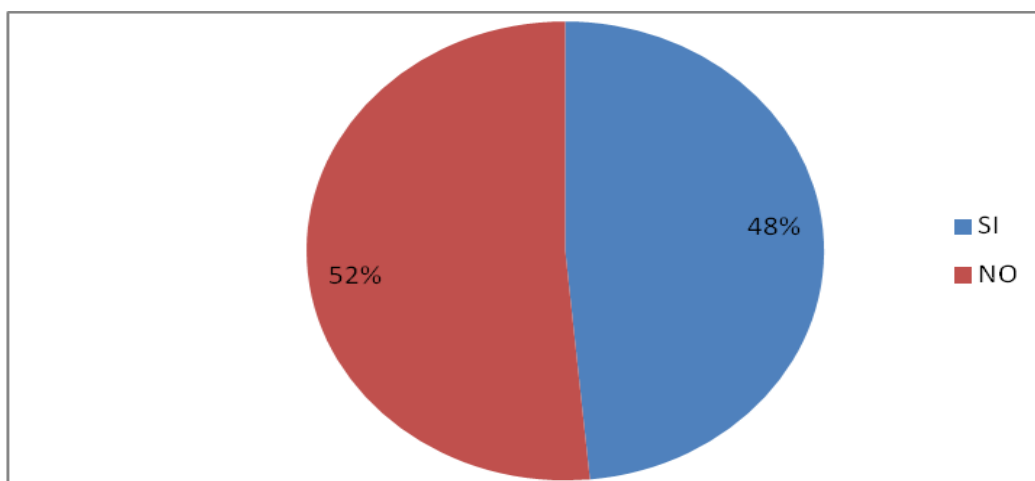


Gráfico estadístico N° 02: Ámbito Educativo.

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Como se observa en el Gráfico N° 2 de la encuesta realizada a los Estudiantes el 48% si le place buscar palabras en el diccionario y el 52% no utiliza el diccionario.

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que la mayoría de los estudiantes no les gusta consultar en el diccionario para verificar el significado, vocablos y términos. Esto se relaciona tanto con las deficiencias lingüísticas e incide en la calidad educativa.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultados los estudiantes sobre si se divierten trabajar con los números los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 3.-

¿Te resulta divertido trabajar con números?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	70%
NO	20	30%
TOTAL	66	100%

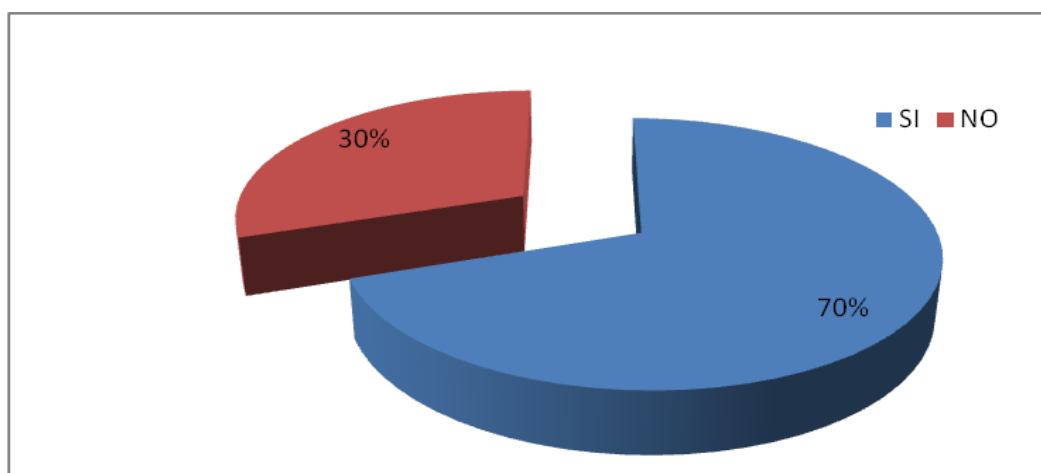


Gráfico estadístico N° 03: Ámbito Educativo.

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos el 70% si le resulta divertido trabajar con números y el 30% no.

INTERPRETACIÓN

Al comparar los resultados, vemos que la mayoría de los estudiantes le es divertido trabajar con los números facilitando el desarrollo del proceso didáctico en la resolución de problemas.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultado los estudiantes sobre si recuerdan direcciones y números los resultados fueron:

PREGUNTA # 4

¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	42%
NO	38	58%
TOTAL	66	100%

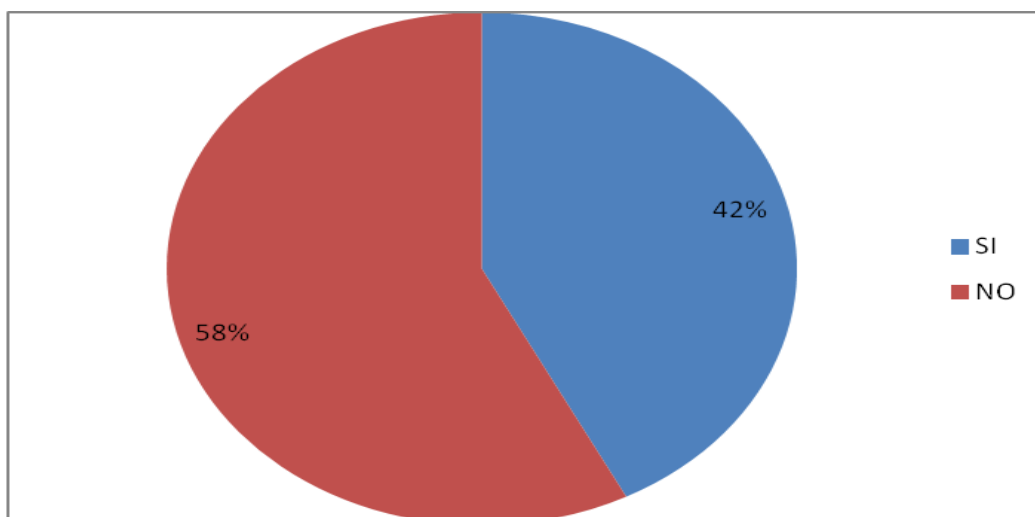


Gráfico estadístico N° 04: Ámbito Educativo.

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en el gráfico N° 4, el 42% si recuerda direcciones y números telefónicos y el 58% no.

INTERPRETACIÓN

Al comparar los resultados se ve que la mayor parte de estudiantes no pueden recordar los números telefónicos y direcciones en lo que se aduce a una deficiencia en la utilización de las estrategias metodológicas en el área de matemáticas.

ÁMBITO MUSICAL

Al ser consultados los estudiantes respecto si les gusta cantar los resultados fueron:

PREGUNTA # 5

¿Te gusta canta?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	50%
NO	33	50%
TOTAL	66	100%

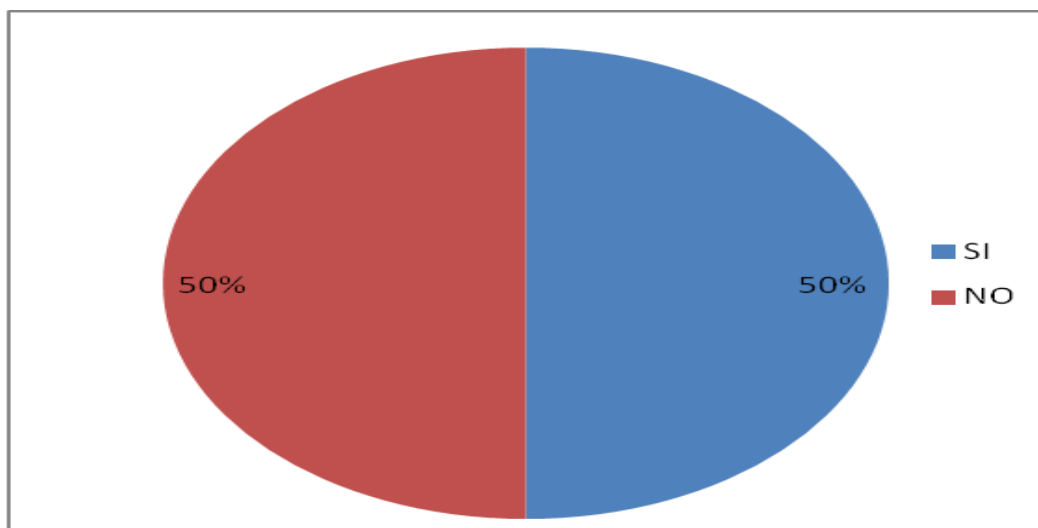


Gráfico estadístico N° 05: Ámbito Musical

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Como se observa en el gráfico 5, al 50% de los estudiantes le gusta cantar y el 50% no le gusta cantar.

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que los estudiantes aún les faltan mayor motivación para que se integren en ésta actividad, debiendo ampliar estos espacios de interacción.

ÁMBITO COOPERATIVO

Al ser consultados los estudiantes sobre si les gusta trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros la respuesta fue la siguiente:

PREGUNTA # 6

¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros/as para resolver diferentes tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	85%
NO	10	15%
TOTAL	66	100%

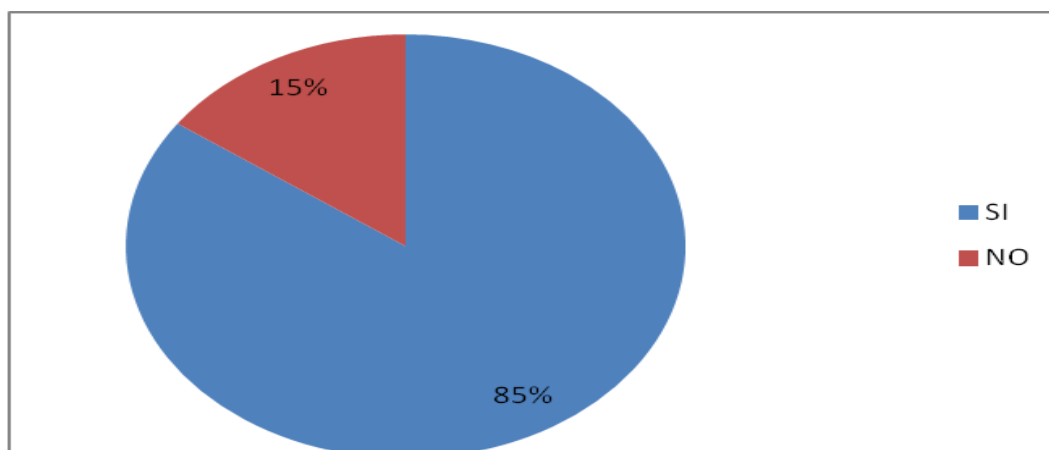


Gráfico estadístico N° 06: Ámbito Cooperativo

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Según lo muestra el Gráfico N°6, el 85% si le gusta trabajar en equipo, colaborar y un 15% no le gustan.

INTERPRETACIÓN

Si comparamos los resultados observamos que la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo para brindarse ayuda mutua y resolver los problemas. Debemos ampliar técnicas grupales motivadoras con mayor frecuencia para un eficiente rendimiento al potenciar y optimizar esta oportunidad en la comunidad estudiantil de la escuela.

ÁMBITO EMOCIONAL

Al ser consultados los estudiantes sobre sus emociones los resultados fueron los siguientes

PREGUNTA # 7

¿Puedes controlar tus sentimientos, emociones y estado de ánimo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	30%
NO	46	70%
TOTAL	66	100%

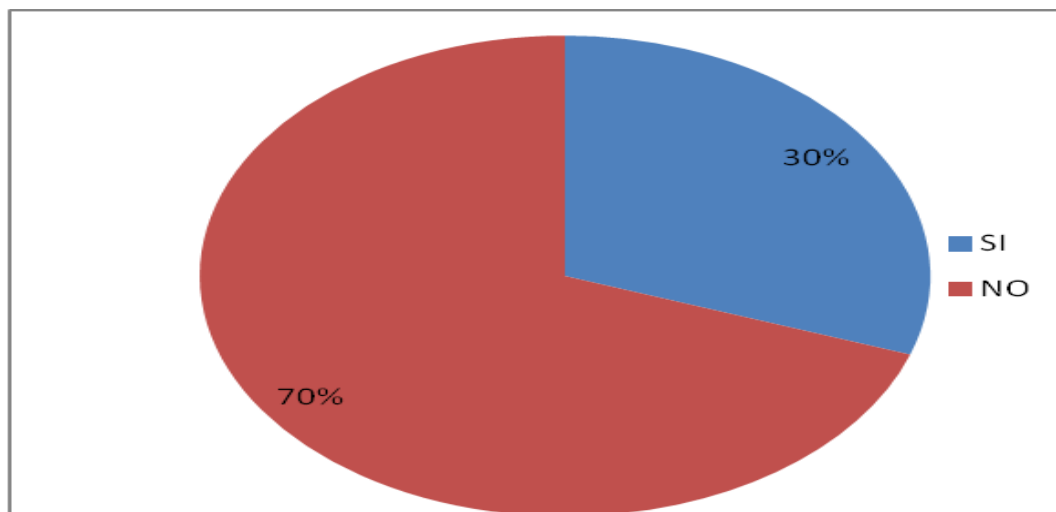


Gráfico estadístico N° 07: Ámbito Emocional

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Según la información del Gráfico n°7, el 30% si puede controlar sus emociones 70% no puede controlar sus emociones.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los resultados el 70% de los estudiantes no pueden controlar su parte emocional, por lo cual no tiene esa capacidad todavía de dirigir su propia vida.

ÁMBITO ARTÍSTICO

Al ser consultado los estudiantes sobre si les gusta dibujar o pintar sus ideas los resultados fueron:

PREGUNTA # 8

¿Te gusta dibujar y/o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	91%
NO	6	9%
TOTAL	66	100%

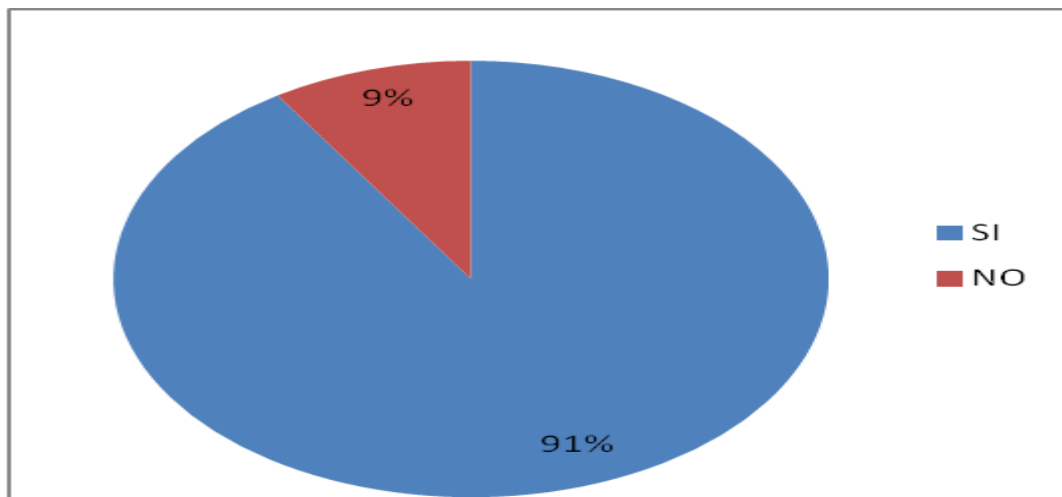


Gráfico estadístico N° 08: Ámbito Artístico

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Según demuestra la información del Gráfico n°8, el 91% de los estudiantes si les gusta dibujar y el 9% no les gustan.

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que a los estudiantes les fascina dibujar y pintar, por lo consiguiente hay que aprovechar esta actividad para desarrollar otros procesos de aprendizajes.

ÁMBITO AMBIENTALISTA

Al ser consultado los estudiantes sobre si les gusta observar e investigar la naturaleza los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 9

¿Te gusta observar, explorar o investigar acerca del mundo que te rodea?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	100%
NO	0	0%
TOTAL	66	100%

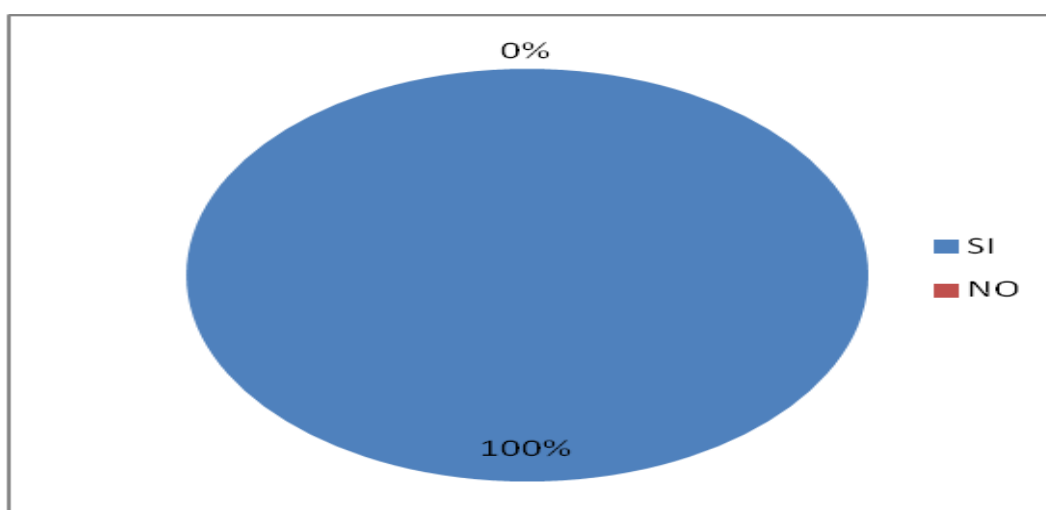


Gráfico estadístico N° 09: Ámbito Ambientalista

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Como se observa en el gráfico n°9, consultado a los estudiantes el 100% si les gusta estudiar la naturaleza.

INTERPRETACIÓN

En este caso se observa que los estudiantes tienen curiosidad e interés por conocer el mundo que les rodea para poder desenvolverse en su entorno natural.

ÁMBITO PARTICIPATIVO

Al ser consultados los estudiantes referentes si les gusta actuar y participar en la escuela los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 10

¿Te gusta actuar y participar en actos de la escuela?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	76%
NO	16	24%
TOTAL	66	100%

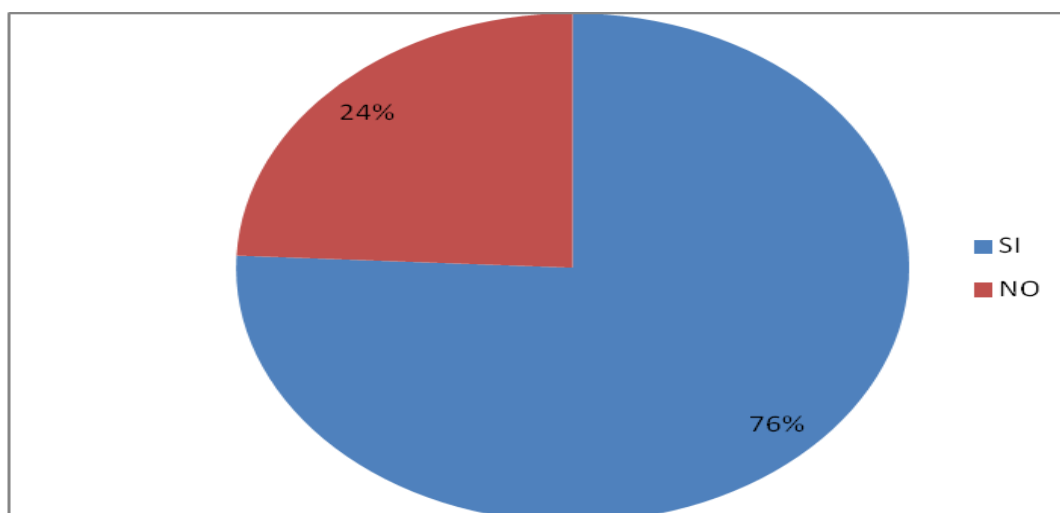


Gráfico estadístico N° 10: Ámbito Participativo

Fuente: Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, del cantón Quevedo. Provincia de Los Ríos.

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Como se observa en el Gráfico N°10, el 76% de los estudiantes les gusta actuar y participar en la escuela y un 24% no le gusta.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los resultados, la mayor parte de los estudiantes les gusta tener una interacción con su entorno social, y una minoría demuestra poco interés en integrarse a estas actividades.

5.2.3.- Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

Las encuestas realizadas a padres de familia o representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” con 10 ítems permitieron obtener información en el siguiente ámbito:

ÁMBITO DE TIEMPO:

Al ser consultados los padres de familia el tema referente al tiempo que dedican a sus hijos, los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 1.-

¿Qué tiempo dedica a sus hijos?

VARIABLE	FRECUENCIAS	ÍNDICE
2 h diarias	32	48%
1 h diaria	34	52%
ninguna	0	0%
TOTAL	66	100%

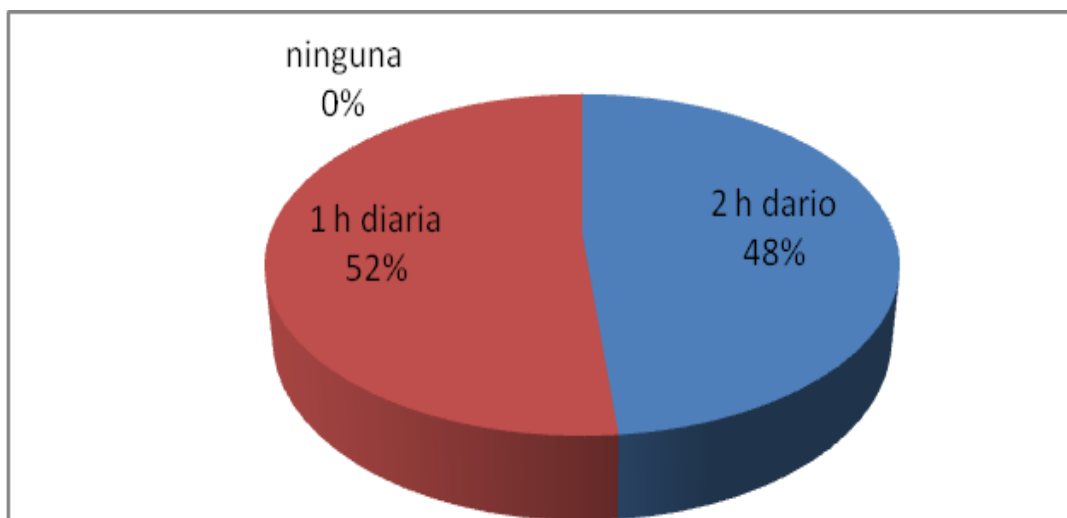


Gráfico Estadístico N° 1: Información sobre el Ámbito Tiempo a sus hijo/a
Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

De los resultados obtenidos y expresados en el gráfico N° 1 podemos ver que el 52% dedica una hora diaria a sus hijos e hijas, un 48% dos horas diarias.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los resultados, los padres de familia no dedican mucho tiempo a sus hijos/as, demostrando así poco interés en su crecimiento y aprendizaje. Con todo es importante destacar que es ese tiempo puede ser implementado entorno a una propuesta institucional de mejoramiento de los procesos cognitivos de los niños/as desde la inteligencia lingüística.

ÁMBITO DE COLABORACIÓN:

Al ser consultados los padres de familia referente a la ayuda que les hacen en las tareas escolares a sus hijos los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 2.-

¿Ayuda a sus hijos(as) en las tareas escolares?

VARIABLE	FRECUENCIA	ÍNDICE
SI	60	91%
NO	6	9%
TOTAL	66	100%

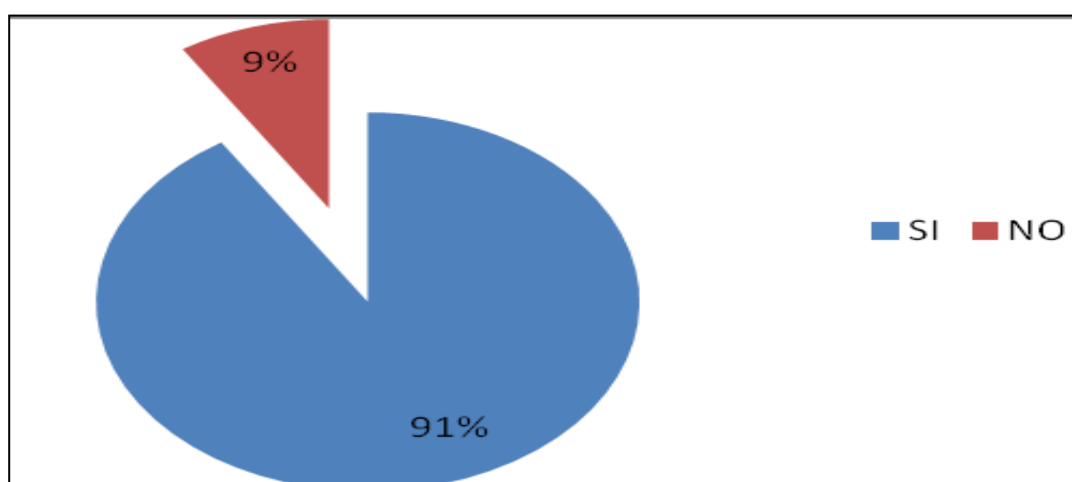


Gráfico Estadístico N° 2: Información sobre el ámbito de colaboración en las tareas de sus hijos

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

De los resultados obtenidos y expresados en el gráfico N° 2, el 91% si ayuda a sus hijos en las tareas escolares y el 9% no lo hace

INTERPRETACIÓN

Como puede apreciarse el 91% de los padres de familia ayudan a sus hijos/as en la realización en las tareas escolares, por lo tanto hay un mayor factor importante para potenciar el éxito escolar con el que hay que controlar en el futuro.

ÁMBITO AFECTIVO

Al ser consultado los padres de familia referente sobre su ausencia en la etapa escolar de sus hijos/as los resultados fueron:

PREGUNTA # 3.-

¿Cree usted que su ausencia influye en la etapa escolar de su hijo(a)?

VARIABLE	FRECUENCIA	ÍNDICE
SI	60	91%
NO	6	9%
TOTAL	66	100%

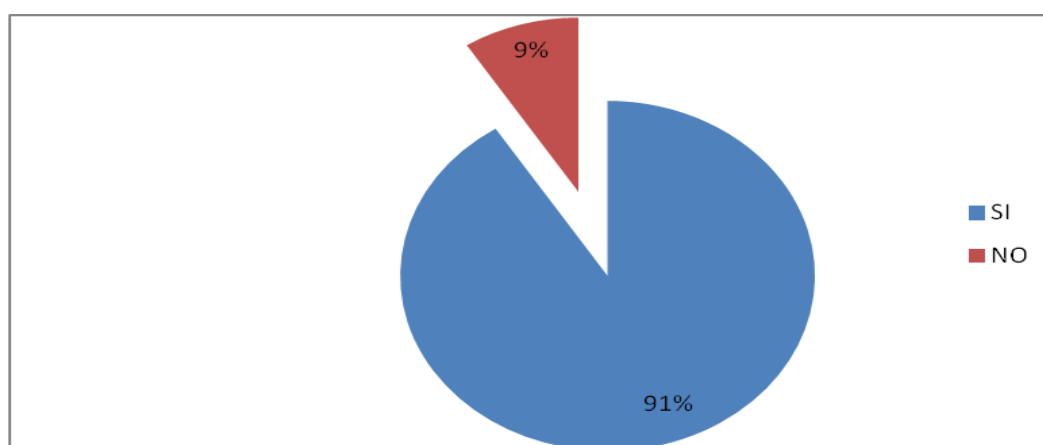


Gráfico Estadístico N° 3: Información sobre el ámbito afectivo en sus hijos/as

Fuentes: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Consultado a los padres de familia sobre su ausencia en la etapa escolar de sus hijos(as) en la pregunta N° 3, el 91% contestó SI, y el 9% contestó NO.

INTERPRETACIÓN

Eso nos hace ver que los padres de familia están conscientes de su rol y que su ausencia puede influir en el aprendizaje de sus hijos/as incidiendo en el bajo rendimiento académico.

ÁMBITO EMOCIONAL

Al ser consultado los padres de familia referente a que si la incomprensión en el hogar puede afectar el estado emocional de su hijo o hija los resultados fueron:

PREGUNTA# 4.-

¿Considera que la incomprensión en el hogar afecta el estado emocional de su hijo(a)?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	100%
NO	0	0%
TOTAL	66	100%

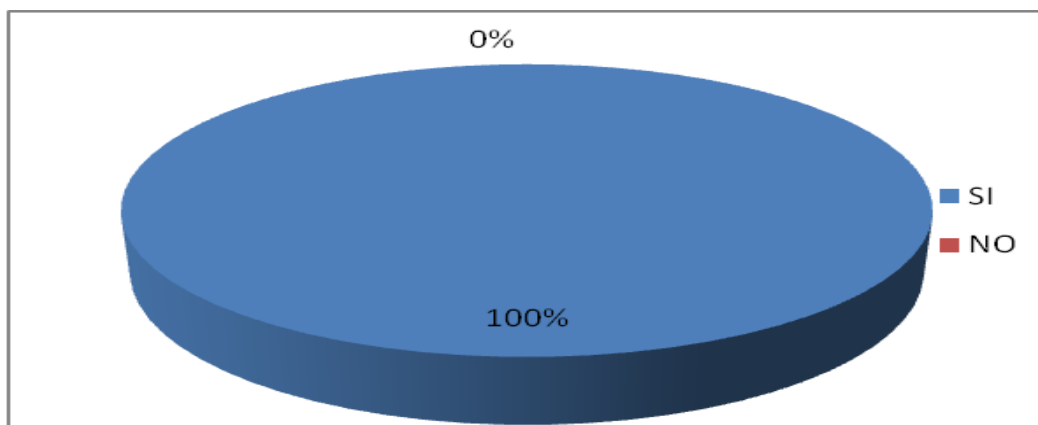


Gráfico Estadístico N° 4: Información sobre el ámbito emocional de sus hijos/as

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS

Consultados los padres de familia en la pregunta N°4, el 100% considera que la incomprensión en el hogar si afecta el estado emocional de su hijo(a).

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite ver que ellos están conscientes que los problemas que tienen en el hogar afecta significativamente en el comportamiento y el aprendizaje de sus hijos/as. Este ítem tiene mucha

relevancia en tanto el enfoque de las inteligencias múltiples tiene cierta integralidad. Y, el requerimiento de una inteligencia emocional adecuada tributa y acorta a la inteligencia lingüística de los niños/as.

ÁMBITO ASISTENCIA

Al ser consultados los padres de familia sobre la asistencia a las sesiones los resultados son los siguientes:

PREGUNTA # 5.-

¿Asiste con frecuencia a las sesiones citadas por los docentes?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	85%
NO	10	15%
TOTAL	66	100%

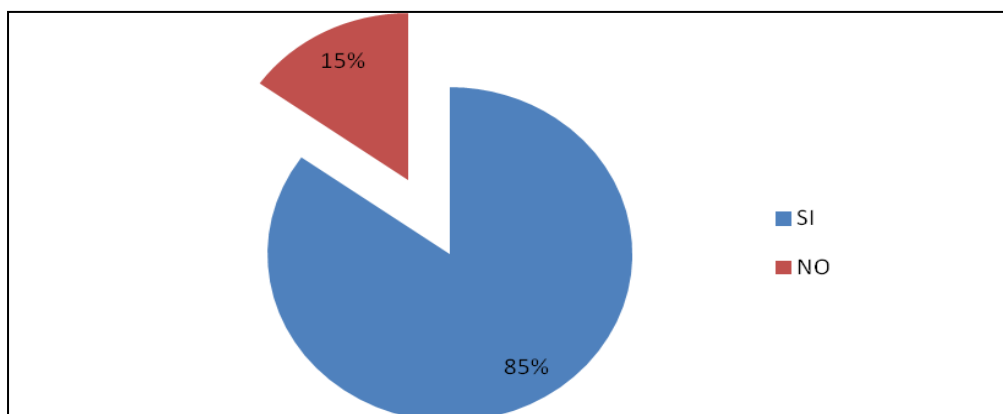


Gráfico Estadístico N° 5: Información sobre el ámbito asistencia de los padres de familia

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Según lo demuestra el gráfico N°5 el 85% de los padres de si asiste con frecuencia a las sesiones citadas por los docentes y el 15% no asiste.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar la asistencia la asistencia de los padres de familia a las sesiones es mayoritaria, mostrando interés en su rol. Este factor puede potenciar el trabajo en los términos de la propuesta originado en esta investigación.

ÁMBITO TIEMPO

Al ser consultados los padres de familia cuanto tiempo dedican a sus hijos e hijas al hacer las tareas los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 6.-

¿En la casa, cuánto tiempo dedica el niño(a) diariamente hacer las tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 30 min	10	15%
Entre 30 minutos y una hora	16	24%
Entre 1 y 2 horas	30	45%
Más de 2 horas	10	15%
TOTAL	66	100%

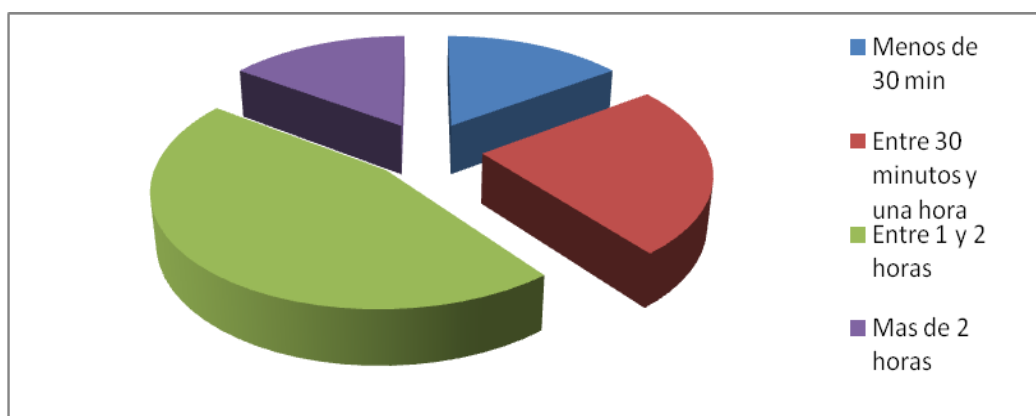


Gráfico Estadístico N° 6: Información sobre el ámbito tiempo

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Como se observa en el gráfico N° 6 el 45% dedica hacer sus tareas entre 1 y 2 horas diarias, un 24 % entre 30 minutos y una hora diaria, el 15% más de dos horas diarias y otro 15% menos de 30 minutos diarios

INTERPRETACIÓN

Si comparamos los resultados, vemos que los padres de familia, no dedican mucho tiempo a ayudar a sus hijo/as en las labores educativas; por lo tanto, este es un factor que debe atenderse ya que implicaría cierto riesgo para incidir en el bajo rendimiento en el aprendizaje.

ÁMBITO SUPERACIÓN

Al ser consultados los padres de familia sobre si se preocupa por la superación de su hijo(a) los resultados fueron

PREGUNTA # 7.-

¿Se preocupa por la superación de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	100%
NO	0	0%
TOTAL	66	100%

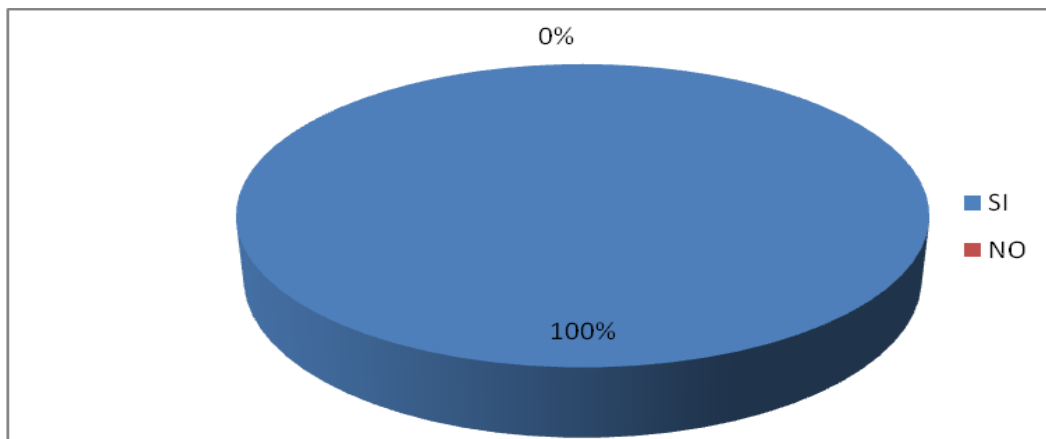


Gráfico Estadístico N° 7: Información sobre el ámbito superación

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Según lo demuestra la información del gráfico N° 7 el 100% se preocupa por la superación de su hijo e hija

INTERPRETACIÓN

Como se puede comprobar, existe una gran preocupación por parte de los padres de familia en la superación de sus hijos/as en diferencial al desarrollo del aprendizaje significativo y productivo. Este también es un elemento clave de consideración para el trabajo en la línea de la potenciación de la inteligencia lingüística.

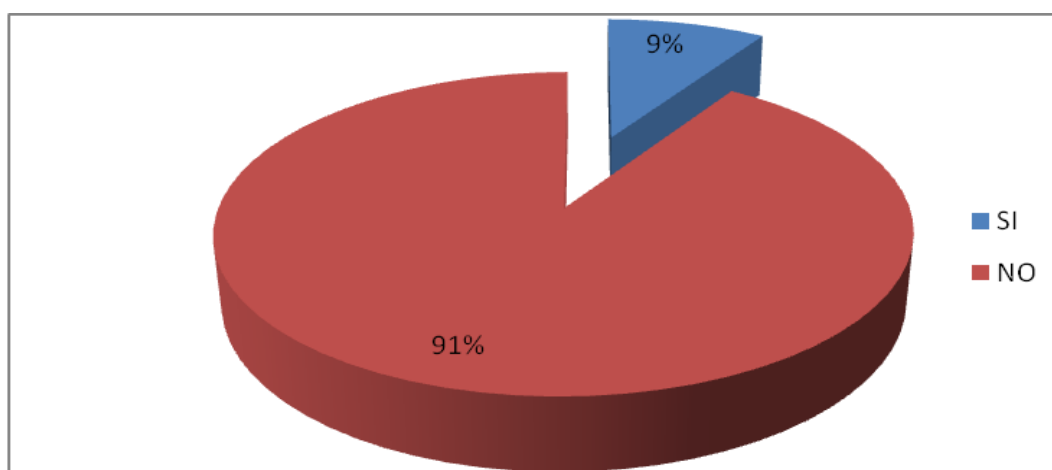
ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultados los padres de familia con la frecuencia que deben asistir los niños(as) los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 8.-

¿Es frecuente (al menos una vez a la semana) leerles cuentos a sus niños/as?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	9%
NO	60	91%
TOTAL	66	100%



Estadístico N° 8: Información sobre el ámbito educativo

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Cómo se observa en el gráfico N°8, el 9% contestó que sí les leen por lo menos una vez a la semana cuentos y el 91% contestó que no.

INTERPRETACIÓN

Al comparar los resultados vemos que los padres no se preocupan por desarrollar el hábito de la lectura como forma de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora. Pero a la vez esto muestra una situación de consecuencias de la misma escuela y de los medios masivos de comunicación.

ÁMBITO EDUCATIVO (RECREATIVO)

Al ser consultado los padres de familia sobre si conoce los temas de lectura que les gusta a sus hijos e hijas los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 9.-

¿Conoce usted los temas de lectura que le gusta a su hijo(a)?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	85%
NO	10	15%
TOTAL	66	100%

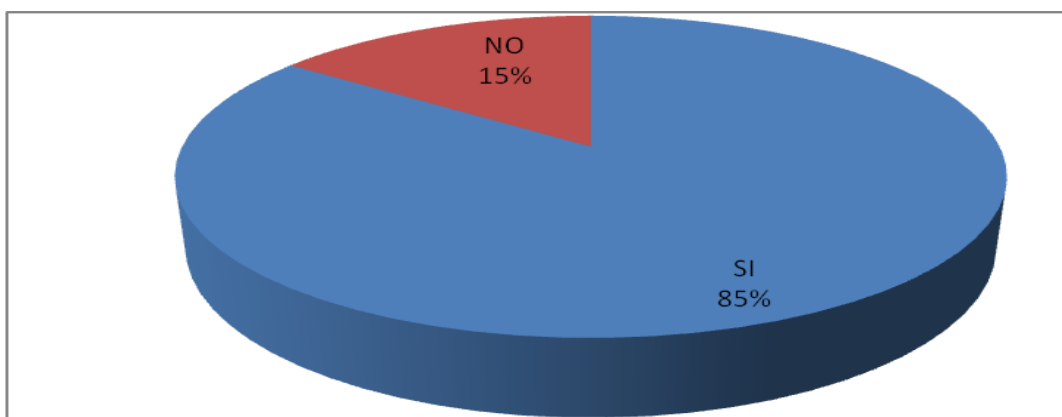


Gráfico Estadístico N° 9: Información sobre el ámbito educativo (recreativo)

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Cómo se observa en el gráfico N° 9, el 85% si conoce los temas de lectura que le gusta a su hijo(a) el 15% no conoce.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar la mayoría de los padres de familia si conocen los temas que más les gustan a sus hijos/as para leer, orientando adecuadamente el hábito a la lectura, para que se expresen con mejor fluidez lingüística.

ÁMBITO EDUCATIVO

Al ser consultados los padres de familia referente si se preocupan cuando sus hijos/as tienen problemas de lecto-escritura los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA # 10:

¿Se preocupa cuando su hijo(a) tiene problemas de lecto-escritura?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	100%
NO	0	0%
TOTAL	66	100%

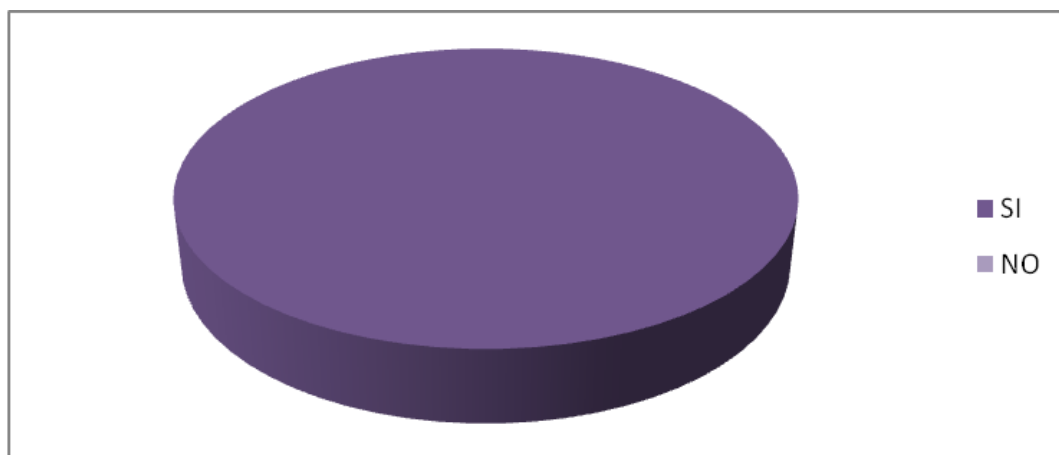


Gráfico Estadístico N° 10: Información sobre el ámbito educativo (recreativo)

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

ANÁLISIS.

Como se observa en el gráfico N° 10 el 100% de los padres se preocupan cuando sus hijos e hijas tienen problema de lectoescritura.

INTERPRETACIÓN

Esto permite apreciar que padres y madres se preocupen por los problemas que se presenten en sus hijos/as en los procesos lingüísticos de las diferentes operaciones intelectuales del pensamiento.

5.3.- Conclusiones y Recomendaciones Generales acerca de los Resultados de la Investigación.

5.3.1.- Conclusiones

- ✓ A través del estudio de campo se detectó que algunos de los docentes mantiene una práctica educativa puramente memorística donde la ausencia o poca práctica de estrategias con aplicación de la inteligencia lingüística restringe el desarrollo de los procesos cognitivos y por ende el pensamiento crítico.
- ✓ El deficiente trabajo en el desarrollo del pensamiento se asocia al escaso uso y aplicación de estrategias que desarrollen la inteligencia lingüística y por eso se reducen posibilidades de desarrollo de procesos cognitivos en niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica.
- ✓ Así mismo al no utilizar otras inteligencias en el área del Lengua y Literatura con niñas y niños de sexto y séptimo año de educación básica se restringen opciones y alternativas de desarrollo de competencias de pensamiento de estos niños y niñas.
- ✓ En las clases no se está desarrollando adecuadamente las Inteligencias Múltiples, el hábito de la lectura como forma de

aprendizaje, ni se utilizan los organizadores gráficos como herramientas del pensamiento en procesos de sistematización.

- ✓ Los docentes limitan la selección de lecturas de acuerdo con la edad de los estudiantes y con ello no se contribuye a superar las deficiencias en hábitos lectores entre los estudiantes.

5.3.2.- Recomendaciones

- ✓ Todos los docentes deben utilizar estrategias de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes, privilegiando aquellas que potencien la inteligencia lingüística y por esa vía desarrollen no solo la memoria sino también otros procesos cognitivos superiores.
- ✓ Las autoridades de la Escuela Juan Francisco Leoro Vásquez en su planificación realizada de manera participativa y consensuada con la comunidad educativa programará un sistema de evaluación y seguimiento de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el área de lengua y literatura.
- ✓ La formación de círculos de estudios entre docentes para formar a los estudiantes de tal manera que sean capaces de construir y reconstruir su propio conocimiento e interacción con su entorno social

en beneficio de la sociedad, mediante el desarrollo de procesos cognitivos.

- ✓ Los docentes de la Escuela Juan Francisco Leoro Vásquez no solo participan en programas sistemáticos de capacitación en Actualización Curricular sino en el diseño de las inteligencias múltiples, y que estas experiencias adquiridas en cada una de ellas, deben ser implementadas en cada clase de manera que se activen dichas inteligencias especialmente en el área de Lengua y Literatura para mejorar las competencias lingüísticas y de los procesos cognitivos.

- ✓ Los docentes deben ampliar la selección de las lecturas de acuerdo con la edad de los estudiantes que tienen dificultad en lecto escritura de modo que participen en clase de forma activa, dinámica, reflexiva y mejore sus hábitos lectores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Tema

Mejoramiento de los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa, Cantón Quevedo mediante el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

6.2.- Datos Informativos

6.2.1 Institución:

Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”

6.2.2.- Lugar:

Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos

6.2.3.-Beneficiarios Directo:

Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, los Padres de Familia, Los docentes, la Comunidad Educativa, las Escuelas circundantes y el medio social donde se desempeñen estos nuevos ciudadanos y ciudadanas.

6.2.4.-Beneficiarios Indirectos:

Directora, Docentes, Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, y la Comunidad.

6.2.5.-Ejecutores:

Directora, Docentes y facilitadora de la Propuesta.

6.2.6.- Presupuesto

\$ 940, °° USD

6.2.7.- Tiempo

Año lectivo 2012 -2013

6.3. Antecedentes

La educación del futuro debe ser una enseñanza universal centrada en la condición humana. Construir sociedades de paz, libertad, equidad, y justicia social constituye uno de los grandes desafíos de la educación en este milenio.

El punto de partida para lograrlo es establecer proyectos educativos que se constituyan en un proceso permanente de cambio personal y social, a través de propuestas educativas críticas y transformadoras.

Una de las metas del siglo XXI es el desarrollo humano que posibilita a eficiencia de las personas de manera integral como sujetos individuales, pero también como seres colectivos.

De ahí que esta propuesta de intervención en el área de lengua y literatura permitirá fortalecer la Inteligencia Lingüística en los procesos cognitivos para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal que potencie las capacidades de manera eficiente, creativa, original e innovadora revalorizando principios y valores. Se trabajará con el modelo constructivista ya que nos ofrece

flexibilidad y funcionalidad en el aprendizaje debido a la alta participación de los estudiantes en su construcción.

La investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos refleja datos sobre la incidencia de la Inteligencia Lingüística en los procesos educativos lo cual repercute en la calidad educativa Ecuatoriana.

En consecuencia se hace necesario mejorar la Inteligencia Lingüística mediante compromisos y acuerdos con toda la comunidad educativa, tomando lo mejor de las diferentes teorías y modelos pedagógicos para innovar nuestro quehacer educativo.

Esta propuesta se basa como objetivo que los docentes y estudiantes amplíen sus conocimientos en las Inteligencias Múltiples y utilicen estrategias adecuadas partiendo de situaciones de la vida cotidiana. Permitiendo a los docentes en su metodología el empleo de herramientas que desarrollen estrategias que permitan el análisis de la interrelación de conceptos, de reflexiones individuales y colectivas, comprensión, análisis de texto y resolución de casos y su aplicación en el aula, optando una actitud mental autónoma, reflexiva, crítica y creativa, entregando un producto humano competitivo a la sociedad.

6.4.- Objetivos de la Propuesta

6.4.1.- Objetivo General

Mejorar los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa, Cantón Quevedo mediante el desarrollo de la inteligencia lingüística.

6.4.2.- Objetivos específicos

6.4.2.1.- Mejorar los aprendizajes significativos de estudiantes mediante la realización de talleres, mesas redondas y juegos...

6.4.2.2.- Optimizar los procesos cognitivos mediante el monitoreo y seguimiento de la aplicación de técnicas en el área de Inteligencias Múltiples.

6.4.2.3.- Impulsar la permanente realización de esta propuesta mediante la institucionalización y socialización de sus objetivos, contenidos y metodologías.

6.5.- Justificación

Con las exigencias que plantea esta sociedad globalizada, en que los problemas sociales y Educativos requieren ser solucionados mediante sólidos compromisos colectivos, es entonces la tarea de todos en dar una educación de calidad basada en la valorización del individuo, en su complejidad y se destaque el carácter educativo y social.

Se justifica la propuesta al llevar al estudiante a utilizar su creatividad, capacidad de liderazgo, con una inteligencia emocional equilibrada y el alto nivel del pensamiento lógico.

El tema de esta propuesta busca orientar a los docentes, estudiantes y padres de Familia mediante el seminario taller sobre la incidencia que ejerce la Inteligencia Lingüística, con el propósito de inculcar hábitos de lectura para que mejore el desarrollo de los procesos cognitivos y cognoscitivos de los estudiante de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.

En lo orgánico y lo estructural del fenómeno educativo no se debe desechar a modelo pedagógico alguno. Sino modificar, mejorar y fortalecer el desempeño profesional dentro del quehacer educativo, aprovechando las potencialidades de toda la comunidad educativa.

Como forjadora de esta Propuesta en la que desemboco la investigación realizada en esta escuela aspiro que: siendo protagonista del sistema educativo de nuestra institución con nuestros estudiantes realizar el cambio curricular en Inteligencia Lingüística, motor que promueve cambios dinámicos, creativos, afectivos, unidos con el proceso metodológico adecuado, que ayudará a la transformación de la educación Institucional respondiendo a la vigencia del desarrollo local nacional, acorde a la realidad económica, social y cultural que vive el país y el mundo, insertándose al acelerado avance de la ciencia, tecnología y la comunicación con visión futurista.

6.6 Fundamentación

La formación de los seres humanos cada día es más competitiva, por eso la transformación curricular busca la calidad educativa a través del énfasis del aprendizaje de los educandos no en fórmulas tradicionales de conocimientos basada en una enseñanza vertical y rutinaria, sino en una enseñanza horizontal.

Por eso al haber realizado esta investigación tomando en cuenta los diferentes aspectos enunciado en el proyecto que tiene relación con la incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos de la Inteligencia Lingüística y su impacto en el aprendizaje significativo que

involucra a toda la comunidad educativa, sitúa a este trabajo en un enfoque crítico propositivo.

La propuesta de mejorar la Inteligencia Lingüística y su impacto en los procesos curriculares se basan en parámetros Epistemológicos, Psicológicos, Sociológicos, Pedagógicos, Filosóficos cuyos elementos explicativos se señalan a continuación:

1.- Epistemológico

El abordaje del conocimiento científico principio, medio y fin en el ámbito educativo. Dentro del campo pedagógico el conocimiento científico constituye la base y el medio para la formación de destrezas y valores. En el campo curricular la validez del conocimiento desde su matriz epistemológica genera el tipo de destrezas y valores que se van a formar y a desarrollar en los estudiantes.

2.- Psicológico

El principio del aprendizaje humano como proceso socialmente mediatizado de reconstrucción inter-psíquica, inter-personal y luego intrapsíquica, que se introduce mediante la interacción de dignificados.

El principio de aprendizaje significativo como proceso permanente, reconstrucción de valores conceptuales, su función de nuevas

informaciones, la relación de la información que posee y su respectiva aplicación a la solución de problemas de la vida diaria. Genera expectativas apropiadas al desarrollo afectivo con un nivel de desarrollo potencial del sujeto en la enseñanza – aprendizaje.

3.- Sociológico

Generación de expectativa apropiada que permite investigar la situación socio económico y cultural del entorno local, nacional y mundial para acoger modelos en pos de emprender la transformación y desarrollo de la comunidad.

La interacción se constituye en las aulas reuniendo condiciones básicas del aprendizaje significativo, requerimiento de la educación de nuestros tiempos y el trabajo grupal que le constituye como estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión con capacidad alta del ser humano.

4.- Pedagógico

El principio de la significatividad lógica y psicológica de contenidos educativos, como condición básica del aprendizaje significativo.

La multidimensionalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje escolar. La aceptación psicopedagógica específica a los estudiantes, según la madurez biosociológica. El principio de clase como unidad sistemática en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- Filosófico

Ese conocimiento que se tenga no debe ser concebido como un sistema de verdades absolutas sino como un espacio.

La esencia del aprendizaje consiste en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrarias en lo que el estudiante sabe.

Para Vigotski, cualquier conocimiento se genera en un contacto social y cultural organizado.

6.7 Marco Teórico

6.7.1 Aspectos Básicos de la alternativa

La tarea de la educación es ayudar al hombre a vivir en este mundo, encontrar su camino, formar hábitos en función de valores actitudes y aptitudes para que logre resolver situaciones difíciles que se le presente en su diario vivir.

Por lo tanto los docentes en los actuales momentos debemos desarrollar conciencia crítica e impartir el proceso de enseñanza aprendizaje en forma teórica- práctico debiendo incentivar a los educandos y llevarlos por el camino de la creatividad, descubrir sus capacidades y la confianza en sí mismo, como también habituarles al esfuerzo académico, a la búsqueda de la investigación, reflexión, crítica y compromisos con los cambios.

La institución educativa debe desde inicial crear un ambiente propicio para desarrollar la Inteligencia Lingüística, aplicando el modelo constructivista de aprendizaje. Ello implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras utilizando estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un estudiante que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender.

La Inteligencia: la Inteligencia en sí constituye la adaptación por excelencia. Es aquella que enfrenta y satisface con éxito los desafíos internos o externos que encuentra a su paso, porque no es una sola, sino que existen tipos distintos. Para resolver un problema y general nuevos problemas para resolverlos y elaborar productos.

Hoy se considera que la Inteligencia es un potencial bio-socio-sicológico de la persona.

La Inteligencia Lingüística.- es la capacidad que tienen las personas para usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Además implica la habilidad para desarrollar procesos de comunicación; se la práctica al conversar, al discutir, al escribir o leer.

Las Inteligencias Múltiples.- son ideas categóricas mentales amplias y diferenciadas, en contraposición a la idea de Inteligencia única y monolítica. Desde esta concepción se habilita la noción de inteligencia como el conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que posibiliten el aprendizaje.

A partir de considerar la existencia de diferentes inteligencias , se debe contemplar las diferencias y enseñar y evaluar en consecuencia tal como lo hacen los médicos o terapeutas ellos deben conocer las característica personales de sus pacientes para diseñar los pasos a seguir.

Los docentes deben conocer las características de la mente de sus estudiantes y enseñar de una manera competitiva con dichos perfiles. Deben permitírseles que ellos demuestren lo que saben de diferente manera, según su estilo.

En las escuelas existe una gran presión por cubrir muchos contenidos por parte de la autoridad oficial como docentes, directivos y padres de familia.

Para una genuina comprensión, debe sacrificarse la cantidad por la calidad, es decir profundizar en menos temas pero en una forma más rica. Las prácticas educativas necesitan ser renovadas por los docentes, que deben de tomar conciencia de que es posible aproximarse a un mismo tema desde diversos puntos de vista, para lograr así una comprensión más profunda del mismo.

Una educación encaminada a estimular la comprensión no puede conseguirse de forma inmediata, y sin un compromiso serio, pero es la única educación hacia la cual vale la pena dirigir nuestros esfuerzos.

El desafío de los educadores desde esta perspectiva será resolver como ayudar a los estudiantes para que empleen sus perfiles intelectuales distintos, facilitando la realización de las tareas y trabajando con las disciplinas que resultan necesarias, a fin de que los estudiantes prosperen a la sociedad que les toque vivir.

6.7.2.- Estrategias para Establecer la Inteligencia Lingüística

6.7.2.1.- Planificaciones de aula con inserción de las estrategias lingüísticas.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: FISCAL MIXTA "JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ"
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.
EJE DE APRENDIZAJE: LITERATURA
EJE TRANSVERSAL: CREATIVIDAD / INTERCULTURALIDAD
OBJETIVO: POTENCIAR LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA A PARTIR DE LA ESCRITURA Y LECTURA DE TEXTOS POÉTICOS.

AÑO BÁSICO:

FECHA: SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 QUEVEDO, 05/11/2012
BLOQUE 4: POEMAS POPULARES
PROFESOR (A): LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA
MÉTODO: HOLÍSTICO Y DE OBSERVACIÓN
DURACIÓN: 45 MINUTOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Recitar poemas populares en función de disfrute de los efectos lingüísticos que provocan.	El ritmo de la poesía: la muralla.	<p>MOTIVACIÓN: lectura Poema "La Muralla"</p> <p>EC.- Dialogar sobre la lectura del poema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar acerca del título del poema. <p>OR.- Observar el gráfico expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las impresiones que te causa. - Recordar la escritura de un poema. <p>AG.- Leer silenciosamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir criterio sobre el poema. - Identificar términos nuevos. - Consultar en diccionarios. - Ordenar las ideas seleccionadas. - Identificar los elementos del poema. - Reconocer el uso del lenguaje para producir efectos: alegría, tristeza, etc. - Elaborar borrador de poemas populares. - Socializar los poemas populares. - Corregir los trabajos. <p>AP.- Elaborar un poema mediante lluvias de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poemas populares. ✓ Guía de la técnica. ✓ Cartel ✓ Papelote ✓ Texto ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Lápiz de colores ✓ Diccionario ✓ Hojas 	<p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recita poemas populares. - Reconoce los elementos formales de un poema popular y sus recursos estilísticos. <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvias de ideas. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de preguntas y respuestas.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: FISCAL MIXTA "JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ"
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

EJE DE APRENDIZAJE: TEXTO

EJE TRANSVERSAL: EN BUEN VIVIR / INTERCULTURALIDAD.

OBJETIVO: VALORAR LAS VARIEDADES LINGÜÍSTICAS QUE APARECEN EN LOS TEXTOS PARA APRECIAR LAS DISTINTAS FORMAS DE USO DE LENGUAJE.

AÑO BÁSICO:

FECHA:

BLOQUE 5:

PROFESOR (A):

MÉTODO:

DURACIÓN:

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

QUEVEDO, 14/12/2012

ANÉCDOTAS / DIARIO PERSONAL

LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA

VISO-AUDIO-MOTOR-GNÓSTICO

45 MINUTOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Usar en forma clara y eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la construcción de anécdotas y diarios personales.	Tilde diacrítica	<p>MOTIVACIÓN: Mi Saludos</p> <p>EC.- Observar cómo nos relacionamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar sobre las acciones que se hacen. <p>OR.- Escribir en un papelito la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar a un compañero (a) sobre la acción que se hace. <p>AG.- Leer las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar palabras nuevas. - Preparar textos con diferentes pronombres y su adecuada tildación. - Identificar las palabras que se diferencian únicamente por la tilde. - Comprender las reglas ortográficas. - Deducir el significado de palabras. - Elaborar cuadros con los usos de palabras con la tilde diacrítica. - Aplicar en dictados. <p>AP.- Organizar trabajos grupales para elaborar la caja ortográfica con tarjetas con los tipos y clases de palabras que se estudian para formar frases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas ✓ Texto ✓ Revistas ✓ Periódicos ✓ Cuaderno de actividades ✓ Cartulinas ✓ Diccionario ✓ Lápiz de color ✓ Anécdotas de diferentes clases ✓ Hojas 	<p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilda correctamente palabras que tienen diferentes funciones gramaticales. <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupal. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de preguntas y respuestas. - Lista de Cotejo.

CONTENIDO CIENTÍFICO.- Tilde diacrítica.- se utiliza para diferenciar palabras que se escriben igual, pero que tienen distinto significado o función gramatical.

BIBLIOGRAFÍA.-

- Texto de sexto año de Educación Básica de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. ME-2010
- Manual de sugerencias Pedagógicas.

ANEXO.-

MIS SALUDOS

1. Salude a su compañera que está a su lado y pregúntele cómo se llama?
2. Mire a un compañero que esté muy sonriente y pregúntele cuál es el motivo de su alegría?
3. Escoja uno de sus compañeros que tenga reloj y converse con él sobre sus padres?
4. Acérquese a dos niñas y pregúntele si le gusta esa escuela
5. Identifique a un compañero alto y pregúntele si toda su familia es alta
6. Identifique a una niña rubia y converse con ella sobre lo que desea aprender en este año básico.

OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES.-

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: FISCAL MIXTA "JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ"
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

AÑO BÁSICO:

FECHA:
BLOQUE 5:

PROFESOR (A):

MÉTODO:

DURACIÓN:

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 QUEVEDO, 03/12/2012
 CARTAS / CORREOS ELECTRÓNICO / MENSAJES (S (SMS-CHAT) ¡SIEMPRE ESTAMOS COMUNICADOS!
 LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA
 HOLÍSTICO Y DE OBSERVACIÓN
 45 MINUTOS

EJE DE APRENDIZAJE: TEXTO

EJE TRANSVERSAL: RESPETO A LA VIDA / INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO: PROPENDER A LA PARTICIPACIÓN ORAL Y ESCRITA ADECUADA CON HISTORIAS PARA CONOCER SOBRE OTRAS REALIDADES DE VIDA Y VALORE SU LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN INTEGRAL.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Aplicar las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.	El verbo. Los accidentes.	<p>MOTIVACIÓN: corazón abierto</p> <p>EC.- Dialogar sobre la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir acciones. <p>OR.- Observar el cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformar grupos de trabajos mediante tarjetas de colores. - Nombrar un coordinador. - Detallar instrucción (actividades). <p>AG.- Leer las oraciones del cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los elementos de la comunicación lingüística. - Identificar los verbos. - Establecer semejanzas y diferencias. - Subrayar los accidentes de los verbos. - Emitir juicios de valor sobre los accidentes del verbo. <p>AP.- Elaborar un rompecabezas con los verbos dados por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de la técnica. ✓ Cartel ✓ Papelote ✓ Texto ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Lápiz de colores ✓ Diccionario ✓ Hojas ✓ Cartulina. ✓ Marcadores. ✓ Tijeras. 	<p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza verbos en los textos que escribe. <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado. - Rompecabezas. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Sopa de letras.

CONTENIDO CIENTÍFICO.- Accidentes del verbo.- son los cambios de forma que permita los verbos en determinadas circunstancia, es decir, que en un momento puede tener una forma y otro momento otra.
 Los accidentes entre otros son: el tiempo, el modo y la voz.

BIBLIOGRAFÍA.-

- Texto de sexto año de Educación Básica de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. ME-2010
- Manual de sugerencias Pedagógicas.

ANEXO.-

- Corazón abierto



- Efectué la siguiente Sopa de Letras.

s	i	n	t	i	ó	j	i	l	c	o	p	e
s	e	r	t	l	u	h	f	l	o	v	j	x
l	s	r	c	b	w	e	f	e	n	e	h	c
w	c	a	n	p	e	r	e	g	s	i	f	l
p	i	d	i	ó	h	v	j	ó	t	a	v	a
e	r	u	m	o	l	i	p	e	r	n	g	m
s	a	l	t	a	b	a	e	v	u	n	m	ó
y	u	t	u	e	r	f	c	x	y	v	e	w
e	m	e	r	g	i	ó	e	j	ó	k	l	n
b	e	n	e	s	c	u	c	h	ó	r	j	c

OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES.-

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: FISCAL MIXTA "JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ"
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.
EJE DE APRENDIZAJE: LITERATURA
EJE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR / INTERCULTURALIDAD
OBJETIVO: COMPRENDER HISTORIETAS APROPIADAS CON LA ESPECIFICIDAD LITERARIA PARA CONOCER Y DISFRUTAR DESDE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

AÑO BÁSICO:

FECHA:

BLOQUE 6:

PROFESOR (A):

MÉTODO:

DURACIÓN:

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 QUEVEDO, 01/01/2013
 POEMAS POPULARES
 LIC. EMILIA MARCEY RODRÍGUEZ GUERRA
 INDUCTIVO DEDUCTIVO
 45 MINUTOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Reconocer las historietas como textos literarios con características específicas a partir del análisis textual de sus elementos.	La historieta y sus elementos.	MOTIVACIÓN: Simple numeración (1,2,3) EC.- Observar los diferentes gráficos. - Reconocer alguno de estos personajes. OR.- Recordar el título de algunas historietas. - Comparar que tipo de texto es. AG.- Elegir un personaje. - Inventar una historieta oral. - Utilizar los elementos. - Ordenar un esquema gráfico. - Narrar la historieta por grupos. AP.- Transformar la historia "El huevo de Oro" en historieta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de la técnica. ✓ Cartel ✓ Papelote ✓ Texto ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Lápiz de colores ✓ Diccionario ✓ Hojas ✓ Folletos. ✓ Periódicos ✓ Revistas. ✓ Tejeras. ✓ Gomas. 	INDICADOR DE LOGRO: - Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario. TÉCNICA: - Taller pedagógico. INSTRUMENTOS: - Lista de cotejos. - Representación gráfica.

CONTENIDO CIENTÍFICO.- Es un medio de expresión, de difusión masiva, característica de nuestra época. La historieta es la combinación del arte de narrar con expresiones gráficas. Que narran una historia mediante imagen y texto.

BIBLIOGRAFÍA.-

- Texto de sexto año de Educación Básica de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. ME-2010
- Manual de sugerencias Pedagógicas.

ANEXO.-

- El Huevo de Oro



OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES.-

Técnicas y Dinámicas de estudios

La enseñanza exitosa es aquella que prepara al estudiante para trabajar en grupo o equipo, permitiendo con ello una metodología con la ayuda de varias técnicas es por ello que debemos preparar al estudiante para vivir efectivamente para toda su vida, por tanto, propende a potenciar una adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, y actitudes que favorecen la aplicación y la transferencia de dichos aprendizajes, de acuerdo a las necesidades de las situaciones que le toca vivir tanto profesional como personalmente.

Las dinámicas de estudios grupales se realizan con un encuentro de varias personas a fin de trabajar más dinámicamente, de modo que todos participen, se dividen en varios grupos más pequeños obteniendo que el trabajo sea calificado armónico y productivo evidenciándose cuatro pasos fundamentales:

- ❖ La organización
- ❖ La planificación
- ❖ La realización
- ❖ La evaluación

Uno de los componentes formal de este enfoque es la participación del tutor o docente, facilitador el mismo que debe mantener los grupos trabajando aún, disciplinadamente.

Es por ello que el trabajo metodológico de estas dinámicas ha de responder a objetivos individuales y grupales, ha de ser sistemático y creativo, que conlleve planificación, ejecución y seguimiento a partir del trabajo social e individual, sobre la base de un diagnóstico de potencialidades y dificultades donde tengamos una gran variedad de enseñanza y por tanto la utilización de **técnicas activas**, permitan promover el desarrollo y la participación del mayor número de miembros que integren los grupos sean esenciales y necesarias.

En la educación de hoy se presenta numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los estudiantes, estas permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para obtener mejores resultados en sus estudios.

En este sentido, estas pueden ser utilizadas en formas complementarias integrándose recíprocamente.

Los Métodos Activos.

Son aquellos que se basan en la propia actividad del estudiante. Los más conocidos son:

Método globalizadores, de enseñanza individualizadoras y los métodos socializadores. Desde 1935 tienen vigencia la denominada escuela activa.

En primer término se ha correspondido al fin que una escuela activa no es necesariamente una escuela de trabajos manuales y que si, en ciertos niveles, la actividad del niño supone una manipulación de objetos e incluso un cierto número de tanteos materiales.

Igualmente, al fin se ha comprendido, al menos en un plano teórico, que el interés no excluye para nada el esfuerzo y que, por el comentario, una educación que tiene a preparar la vida no consiste en reemplazar los esfuerzos espontáneos por las tareas obligatorias, ya que si la vida implica una parte no despreciable de trabajos impuestos al lado de iniciativa más, libres, las disciplina necesarias siguen siendo más eficaces cuando son libremente aceptadas que sin este acuerdo interior.

Por tanto, los métodos activos no conducen en absoluto a un individualismo anárquico, sino a una educación de la autodisciplina y el

esfuerzo voluntario, específicamente si se combinan el trabajo individual y el trabajo por equipos.

Los métodos activos son más difíciles de emplear que los métodos receptivos corrientes. Pero son mucho más eficientes en términos de promover y desarrollar procesos cognitivos y desarrollo de las inteligencias

El Trabajo en Equipo es una bandera que enarbolan casi todas las empresas e instituciones, en especial en aquellas donde se requiere la participación de un importante número de personas para completar una tarea. Se habla de equipos multidisciplinarios, equipos de alto desempeño y de equipos auto dirigidos, entre otros, destacando sus características como si se estuviera describiendo una computadora o un auto de última generación, cuando en realidad, esto del Trabajo en Equipo, se debe dar crédito a las palabras que alguna vez dijo Luís XIV de Francia, al referirse al Estado, pero en este caso, la frase ha de ser: ¡el "equipo) soy Yo!

¿Que cómo es eso? Sencillo, el Trabajo en Equipo no es cuestión de muchos, corresponde únicamente a la persona. En este breve resumen observará algunas de las exposiciones que se hacen en el capítulo del mismo nombre de mi libro Gerentes Ineptos donde se explica a detalle por qué el concepto de esta herramienta no solo debe ser revisado sino ha de

sufrir una reorientación, pues tal y como se le ve en el presente no pareciera cubrir la magnitud de lo que representa en realidad.

El trabajo en equipo es una aptitud propia de cada persona. Los seres humanos no están programados genéticamente para trabajar en equipo ni deben estarlo; algunos muestran esos talentos y otros no. Si la persona no posee la aptitud de trabajo en equipo por más charlas, cursos, seminarios a los que sea sometido no logrará engranarse y demostrar lo que la imaginativa colectiva exige y el paradigma dominante reclama con relación a ese concepto.

Los equipos de trabajo son el resultado de la agrupación de personas con competencias específicas y desarrolladas que al alinearse producen sinergia y agregan valor, pero eso puede ocurrir sin que exista el idílico sentido que le imprime al concepto del “equipo”, aunque no se puede negar que cuando ello sucede los resultados suelen superar todas las expectativas.

En cambio el trabajo en equipo es una expresión espontánea, natural, que obedece más a la empatía, conexión emocional y visión compartida de sus integrantes que a elementos de índole formal o administrativos impuestos por agentes exógenos. Aun cuando trabaja por un objetivo común, no existen imposiciones ni compromisos, reina la intradisciplina, identificación y la coestima.

El trabajo en equipo se basa en las “5c”:

- ❖ **Complementariedad:** cada miembro domina cada parcela determinada del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.

- ❖ **Coordinación:** el grupo de profesionales, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada con vista a sacar el proyecto adelante.

- ❖ **Comunicación:** el trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esenciales para poder coordinar las distintas actuaciones individuales. El equipo funciona como una máquina con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa.

- ❖ **Confianza:** cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros. Esta confianza le lleva a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal.

- ❖ **Compromiso:** cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante.

Diseño de taller

Taller sobre Inteligencias Múltiples y Estrategias Metodológicas.

Si planificamos el seminario taller sobre Inteligencias Múltiples y Estrategias Metodológicas debe ser realizado por docentes que dominen la temática.

En cuanto a los temas a tratarse serán:

- 1) Los tipos de Inteligencias.
- 2) La Inteligencia Lingüística y su incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos en el área de Lengua y Literatura.
- 3) Estrategias Metodológicas adecuadas para cada Inteligencia.

6.7.3 Metodología

El fin del proyecto de investigación hace posible la aplicación de una metodología participativa activa en la propuesta de mejorar la Inteligencia Lingüística comprometidos todos con los procesos de cambio a través del seminario taller y eventos áulicos.

Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el estudiante aumentará su motivación en el aprender; por eso es preciso ofrecer un feedback (retro alimentación) continuo al estudiante

para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje.

La evaluación en este caso se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logran los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico que hace posible tomar decisiones respecto a las estrategias de aprendizaje utilizando los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación y los diferentes tipos de técnicas, actividades que debemos ofrecer al estudiante para superar las dificultades y seguir avanzando hacia las metas propuestas, logrando así un aprendizaje socialmente significativo productivo.

Habiendo utilizado los métodos inductivos deductivos en la aplicación de la investigación por los inter - actantes, y después del análisis la búsqueda de soluciones debemos aplicar un método global, holístico (integral), basado en métodos pedagógicos constructivista, con técnicas grupales que dan buenos resultados en el proceso educativo actual.

Aplicando grupos operativos de trabajo estamos creando líderes que sean capaces de resolver los diferentes problemas individuales y de grupos que se suscitan en su diario vivir, en un clima de diálogo, comprensión, colaboración, solidaridad; de esta manera estamos rompiendo la etimología de la escuela tradicional y dando paso a las escuelas

inteligentes, nuevas, activas donde el estudiante es quien elabora su propio conocimiento y participa activamente con la mediación del docente.

Promoviendo una metodología activa y participativa con énfasis en la investigación- acción, la dialéctica de práctica y la teoría que busca desarrollar competencias, valores y actitudes para la construcción de un proyecto de vida personal, acorde de los requerimientos de la realidad individual, grupal y nacional.

6.7.3.1. Programación de Actividades

Que el personal docente y docente sean las bases del desarrollo axiológico en la institución de los objetivos trazado en esta propuesta con las siguientes actividades a realizarse:

1. Que el Consejo Ejecutivo aplique las Inteligencias Múltiples en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, la propuesta de mejorar la Inteligencia Lingüística mediante los talleres, las técnicas grupales activas; eventos áulicos: mesa redonda, juegos, videos, ferias científicas.
2. Conjuntamente con la directora y docentes seleccionar las alternativas de la propuesta de mejorar la Inteligencia Lingüística como seleccionar lecturas acorde a cada Año de Educación

General Básica, activar los conocimientos previos, preparar un ambiente de calidad y libertad.

3. Que el tiempo en emplearse en mejorar la Inteligencia Lingüística sea en Lengua y Literatura con actividades: psicomotrices, presentación de carteles, relacionar el texto con el conocimiento, dramatizar lecturas, armar collages, lectura de poemas, trabalenguas, cuentos, lectura en voz alta y silenciosa, individual y grupal,
 - ✓ Elaborar material didáctico
 - ✓ Participar activamente en concurso lectoescritura dentro del aula y a nivel Institucional.
 - ✓ Organizar un libro de lectura con carteles
 - ✓ Acondicionar el espacio de lectura con diferentes motivos
 - ✓ Casa abierta
4. Brindar a los docentes las herramientas necesarias mediante la capacitación pedagógica en los talleres sobre: Inteligencias Múltiples y Estrategias Metodológicas para que tengan una buena competencia lingüística en su desempeño profesional.
5. Que los docentes actúen con buena actitud, vocación, optimismo y comprometidos a la innovación para promover una metodología

activa, creativa novedosa y participativa con énfasis en la investigación – acción de sus estudiantes logrando aprendizajes más efectivos.

6. Que el padre o madre de familia apoye a sus hijos/as en vigilar, revisar, comprender sus tareas y asistir a las reuniones como ejemplo en forma permanente.

7. Socializar la propuesta con la comunidad educativa de la Institución para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes y sean cada día más creativos, dinámicos y capaces de convertirse en agentes de cambio y crecimiento propio y de su contexto.

6.8.- Marco Lógico de la Propuesta

6.8.1.- Componentes de la Matriz del Marco Lógico

DESCRIPCIÓN LÓGICA	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<p>Finalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa 75% mejora aplicación de Inteligencias Múltiples, especialmente lingüística incidiendo en desarrollo de procesos cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria Asistencia a reuniones Participación de actores en los seminarios Cuadro de proporciones Libreta de calificaciones Sistema de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa comprometida con los procesos de cambios.
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se está mejorando el desarrollo de los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes desarrollados el 75% su nivel cognitivo en el área de Lengua y 	<ul style="list-style-type: none"> Participación eficiente de los estudiantes en el aula. Cuadro de evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que desarrollan sus propios aprendizajes significativos.

cognitivas en el área de Lengua y Literaturas en los estudiantes de 6to y 7mo	Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de evaluación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros/as actualizados e innovados.
Productos <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado dominio de las inteligencias múltiples • Práctica de estrategias activas basadas en proyectos. • Trabajo de aula participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente 75% capacitado en las Inteligencias Múltiples y Estrategias Metodológicas activas durante el periodo 2012-2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de asistencia a dos seminarios • Informe técnico y pedagógico del evento. • Informe académico de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes comprometidos en el cambio. • Diseñar proyectos y aplicar estrategia M. basadas en la realidad institucional y en las necesidades de los educandos.
Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Seminario taller sobre las Inteligencias Múltiples. • Taller sobre estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y ejecución de dos seminarios taller • 2 mesas redondas, 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los seminarios talleres • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de la comunidad educativa en la participación de los

<p>metodológicas activas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos áulicos estudiantes: mesa redonda – juegos, ferias científicas y académicas. • Seguimiento, monitoreo. • Clases de mostrativas. • Evaluación. 	<p>juego, otros, durante el periodo lectivo 2012 - 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y compromiso asumido por los participantes • Recepción 	<p>seminarios – talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la ejecución del proyecto.
---	--	---	---

6.9. Determinación de Recursos

6.9.1. Humanos

El recurso humano esta expresado en la directa participación.

- Directora
- Docentes
- Estudiantes y padres de familia
- Docente facilitadora de la propuesta

6.9.2. Físicos

- El aula de clase
- Televisor
- DVD
- CD's
- Tarjetas
- Copiadoras
- Marcadores
- Videos
- Memoria Flash
- Cámara Fotográfica
- Computadora
- Proyector

6.9.3. Financiero

La Escuela Fiscal Mixta Matutina “Juan Francisco Leoro Vásquez” destinará recursos básicos con coordinación de la facilitadora de la propuesta para la realización de los seminarios talleres, dirigidos a capacitar a los docentes sobre inteligencias múltiples y estratégicas metodológicas con el fin de mejorar la Inteligencia Lingüística en esta Institución Educativa.

6.10. Administración

La propuesta una vez aprobada, involucra establecer la capacidad de gestión del recurso humano. En este ámbito y para efecto de hacer eficiente las acciones, el administrador racionalizará el recurso físico, económico, tecnológico y el tiempo.

Para la aplicación de la propuesta, la gestión administrativa cumplirá las actividades de la metodología expresada en la siguiente matriz

Cuadro N° 1 Matriz de Actividad

N °	Actividades	Responsable
1	Resoluciones del Consejo Ejecutivo aprobando la propuesta	Director Consejo Ejecutivo
2	Capacitación a todos los docentes	Mediadores Pedagógicos Autora de la Propuesta
3	Capacitación a los padres de familia/madres de familia	Mediadores Pedagógicos Autora de la Propuesta
4	Aplicaciones de la Propuesta	Directora Consejo Ejecutivo Docentes Autora de la Propuesta
	Evaluaciones de los procesos y resultados	Directora Consejo Ejecutivo Docentes Autora de la Propuesta

6.11. Presupuesto

La Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” a través del Consejo Ejecutivo, realizará sesiones de trabajo con los docentes, estudiantes y padres de familia, para socializar la información y capacitación.

Cuadro N° 2 Gastos Operativos

N°	Prueba de gastos	Valor
1	Elaboración de la propuesta de tesis a borrador	200.00
2	Seminario talleres	200.00
3	Material de escritorio	100.00
4	Papelería	100.00
5	Material	90.00
6	Transporte	40.00
7	Refrigerio	60.00
8	Transcripción de informe	50.00
9	Imprevistos	100.00
Totales		940.00

Fuente Lic. Marcey Rodríguez Guerra

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

En cuanto al recurso económico financiero, la directora y Consejo Ejecutivo gestionarán la viabilización del financiamiento del gasto de esta

Cuadro N° 3

N°	Financiamiento	Valor
1	Recurso de la escuela	250.00
2	Autogestión	690.00
Total		940.00

Fuente Lic. Marcey Rodríguez Guerra

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

La directora de la Escuela Fiscal Juan Francisco Leoro Vásquez” a través del Consejo Ejecutivo, promoverán a sesiones de trabajo con los docentes, estudiantes y padres informar sobre las Comisiones de los Docente en los talleres de Inteligencias Múltiples y estrategias Metodológicas.

N°	DOCENTES RESPONSABLES	COMISIÓN DE RESPONSABILIDADES
1	Lic. Marcey Rodríguez G. Lic. Violeta Rivera Mera	Capacitación docente, organización de grupos de trabajo y seminario taller
2	Lic. Diana Ayala Z.	Programa sociales y

	Lic. Gladys Monar Bastidas	culturales
3	Lic. Nora Andaluz Lic. Miriam Villacrés V.	Juegos recreativos y tradicionales
4	Lic. Martha Lozada Manosalvas Lic. Darío Carriel López	Mesa redonda Futbol
5	Lic. Carmen Arias Gamboa Lic. Patricia Salazar D.	Actividades Prácticas Manualidades Huerto escolar

6.12. Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2012 - 2013									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Modificación y revisión del proyecto	■									
Recolección de datos y desarrollo de la lógica interna de la propuesta			■							
Revisión y autoevaluación de la primera fase del borrador de la propuesta por el tutor.				■						
Entrega del trabajo original al señor tutor de tesis						■				
Presentación y aprobación de la propuesta al CEPEC							■			
Sustentación de la propuesta de la tesis al CEPEC								■		
Aprobación de la tesis por el CEPEC								■		
Ejecución										■
Monitoreo										■

Fuente: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

Elaboración: Lic. Marcey Rodríguez Guerra

6.13. Revisión de la Evaluación

La evaluación tiene una comprensión global y holística ,es decir integral, en las Instituciones los docentes estamos poniendo en práctica procesos de evaluación enfocados a la aplicación sistemática, progresiva y permanente más acorde con la realidad y con las capacidades reales de los estudiantes ,para realizar la valoración, los cambios y de reformas.

Para visualizar los acuerdos a fin de fortalecer y detectar los errores con el ánimo de corregirlos, la propuesta implemento un esquema para evaluar tanto el proceso como los resultados.

En lo referente al proceso mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lingüística, fortaleciendo el cambio de actitud y aptitud en forma permanente, con una participación dinámica creativa, reflexiva y responsable, de tal manera logre con su conocimiento resolver situaciones difíciles que se le presente en su diario vivir.

El producto resultado nos ayuda a establecer orden y criterios, detectándose con rapidez los cambios, necesidades, preferencias y evolución de la Institución con otra visión para contribuir a la calidad educativa con la participación de toda la comunidad educativa.

6.14. Resultados Esperados de la Alternativa

Como integrante de esta tesis socioeducativa anhelo que una vez ejecutada esta propuesta de mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lingüística se obtendrá los siguientes resultados:

1.- Celebración de acuerdos y compromisos para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lingüística con toda la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez.

2.- Mejoramiento en la calidad de la Inteligencia Lingüística en los estudiantes en forma eficiente, observándose en ellos una actitud crítica, reflexiva, creativa, y responsable en el desarrollo en los procesos cognitivos; capaces de expresar sus sentimientos y emociones con naturalidad su mundo interior dentro y fuera del aula para un Buen Vivir.

3.- Potenciando, aplicando y transfiriendo el desarrollo del pensamiento al más alto nivel de acuerdo a la realidad Institucional dentro de un ámbito educativo actual.

4.- Los docentes demuestren una buena competencia Lingüística, aplicando la didáctica y adecuados métodos participativos de aprendizajes, para que sus estudiantes tengan una mejor fluidez lectora y desarrollen aprendizajes significativos.

5.- Que el padre de familia y representante sea un apoyo positivo de sus representados en la colaboración, revisión, comprensión y ejemplarización de sus tareas y de los valores en forma permanente.

6.- Que a través del seminario taller dado se concientice la comunidad educativa en la importancia de las Inteligencias Múltiples y sus estrategias metodológicas en la fluidez lectora del ser humano, para obtener un verdadero cambio en el aprendizaje productivo y significativo.

6.15. Conclusiones Generales de la Propuesta

Actualmente la educación no es poblar la memoria de conocimiento sino de desarrollar la inteligencia. Pensar lógicamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficiencia y eficacia dentro de su propio entorno aplicando los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso, que implica desarrollar la Inteligencia Lingüística y por ende las demás inteligencias. Por cuanto la conducta inteligente hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad.

Estimular y desarrollar la Inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación que se maneja entre dos variables: la relación entre el aprendizaje y el desarrollo con sus rasgos específicos. Entonces, el desarrollo de la inteligencia, por su importancia y

proyección, subyace en las destrezas planteadas para todas las áreas del nuevo currículo.

El uso adecuado de la lingüística en la formación de niños, niñas y jóvenes es urgente, por lo tanto los docentes consideramos la importancia de la lectura, aclarando términos pedagógicos y neuro - pedagógicos, ya que se desarrollan un cierto rango de habilidades y destreza del pensamiento.

La lectura tiene diferentes variantes que se relaciona con la pedagogía, didáctica, lingüística y hasta la psicología; en el proceso de la iniciación de la lectura se desarrolla varios procesos intelectuales, que son el soporte de toda la escolarización y apoyarán en áreas como matemática, física, química, entre otras; todo ello para llegar a la formación de buenos lectores, debe ser una responsabilidad compartida por los padres y docentes.

Los beneficios que da la lectura no se aprecian solamente en el mejoramiento del vocabulario, personajes, lugar, etc. sino también en algo que muchos desconocen, hace a la persona más inteligente.

Cuando los niños/as leen en forma correcta más de 20 procesos intelectuales se desarrollan de manera casi simultánea, además

requieren de análisis, síntesis, introyección, proyección, etc. creando así aprendizajes significativos.

La lectura es un recurso básico para los docentes de todos los niveles que busquen algo más allá que el hecho de memorizar.

El contacto de los estudiantes con los libros deben ser grato, ameno y motivador, el objetivo primordial es motivarlo a la lectura que se convierta en hábito, luego aprendan a investigar, analizar, producir y relacionarla con su realidad.

La lectura en el aula y en el hogar debe ser trabajada no como una imposición, debe darse de manera cotidiana, lúdica, por eso los docentes y padres debemos desarrollar estrategias que motiven la formación de lectores con hábitos y lograr una lectura grata y comprensiva pero guardando coherencias.

Por lo tanto hay que trabajar la lectura de diferentes ángulos con diferentes estrategias. El proceso de la lectura va siempre de la mano con otro proceso básico en la formación, esto es la escritura, por ello se debe vincular ambos, pero de manera lúdica, vivencial y creativa.

Por eso es muy importante que los docentes estemos en constante formación y capacitación con una buena actitud, la vocación, el

optimismo y la afabilidad permitirá hacer que el día a día en la escuela, colegio, con el sin número de problemas por resultar, el desafío de educar a la diversidad de estudiantes se convierta en un interesante desafío a nivel personal y profesional.

Es mi anhelo contribuir, con este modesto aporte educativo a la institución objeto de investigación la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”, y a las demás instituciones, que desde luego este sujeto a su respetable crítica, la misma que fortalecerá mi espíritu para seguir adelante.¹⁹

Forma lectores: ES LA CLAVE DEL ÉXITO en todo el proceso educativo.²⁰

¹⁹La autora. Lic. E. Marcey Rodríguez Guerra

²⁰Nancy Crespo. Pedagoga

6.16 Nivel de Impacto

Que a través del desarrollo del seminario taller a la comunidad educativa, se concienticen en mejorar la aplicación de la Inteligencia Lingüística y las estrategias metodológicas en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes; que con una educación integral los niñas /os demuestren cambios en sus actitudes personales las misma que servirá para enfrentar este mundo competitivo con un alto porcentaje de desarrollo intelectual y una personalidad autónoma, flexible y sólida con responsabilidad para resolver con eficiencia, eficacia, calidez y credibilidad los problemas que se les presenta en su vida personal, familiar y social basados en el medio que se desenvuelven, es decir en su inter aprendizaje de acuerdo a la realidad Institucional dentro de un ámbito educativo actual.

6.17 Bibliografía

1. ANDINO, Patricio. *Investigación Social, Teorías, Métodos y Técnicas*.
2. BOZA VALLE, Jhon. *Módulo de Investigación*.
3. CASSANY, Daniel. (1997). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Graó.
4. COELLO LEÓN, Néstor Orlando / VÉLEZ SUÁREZ, Galo. *Módulo de la Calidad Educativa Auto-formativo y Auto-Instruccional*: Universidad Técnica de Babahoyo – Facultad de Ciencias de la Educación – Primera Edición –. Babahoyo Ecuador.
5. Centro de Estudios de Post-grado y Educación Continua. *Módulo de la Psicopedagogía de la Educación*. Babahoyo: UTB.
6. EDWARDS, Verónica (1993). *El concepto de calidad de la educación*. Quito – Ecuador. Colección 3. Libresa.
7. Escuela Fiscal Básica Juan Francisco Leoro Vásquez. (2009) *PEI – PCI*. Quevedo. Autor.

8. GRUPO OCÉANO. (2008). *Manual de Recursos del Maestro*. Barcelona: Editorial Graó.
9. GARDNER, Howard. (1983). *Estructura de la Mente: La teoría de las Inteligencia Múltiples*. Barcelona. Paidós.
10. GARDNER, Howard. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. Barcelona: Paidós.
11. LEXUS. (2003). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Buenos Aires: Editorial Lima –Perú.
12. Ministerio de Educación y Cultura y DINAMEP (2004). *Serie pedagógica N° 16. Actualización Docente. Técnicas creativas que potencializan el aprendizaje*. Quito: Autor
13. Ministerio de Educación y Cultura e INACAPED (1981). *Los Recursos Didácticos: Los Métodos*. Quito – Ecuador
14. Ministerio de Educación y Cultura e INACAPED (1981). *Módulo Didáctica General No. 2*. Quito- Ecuador: Autor.
15. Ministerio de Educación (2009). *La Pizarra. Revista Pedagógica Trimestral No. 2*. Quito – Ecuador: Autor.

16. Ministerio de Educación (2010). *La Pizarra. Revista Pedagógica Trimestral No. 3*. Quito – Ecuador: Autor.
17. NARANJO LÓPEZ, Galo/ ROBALINO CAMPOS, Magaly. (2002). *Maestría en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos*: Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación. Quito - Ecuador
18. OSTROVSKY, Graciela (2006). *Cómo construir competencias en los niños y desarrollar talentos: Para Padres y Educador* (1 ed). Buenos Aires – Argentina: Circulo Latino Austral S.A. Grupo Clasa
19. PALLADINO, Enrique (1998). *Diseños Curriculares y Calidad Educativa*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
20. SANDOVAL, Rodrigo (2006). *¿Por qué no puedo hacer mi tesis de grado?* Babahoyo: UTB
21. SANTILLAN, H. (1983). *Diccionario de Ciencia de la Educación*. España.
22. SCHNEIDER, Sandra (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia y proponer capacidades*. Buenos Aires – Argentina. Círculo Latino Austral S.A.

23. TEXIER, François (2006). *Traces de lectures, sentiers de lectures*.
Paris – L'Harmattan.

Sitios Web consultados

- ✓ <http://www.monografias.com/Wikipedia.org/enciclopedia>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
- ✓ <http://cosasdepsicologia.blogspot.com/2009/09/jerome-bruner-el-habla-del-nino.html>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-basicos-en-edad-escolar.html>
- ✓ <http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/>17/03/2008 20:21
- ✓ <http://ahamgangama.wordpress.com/2011/07/04/howard-gardner-definicion-de-inteligencia/>
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inteligencias%20multiples>

ANEXOS

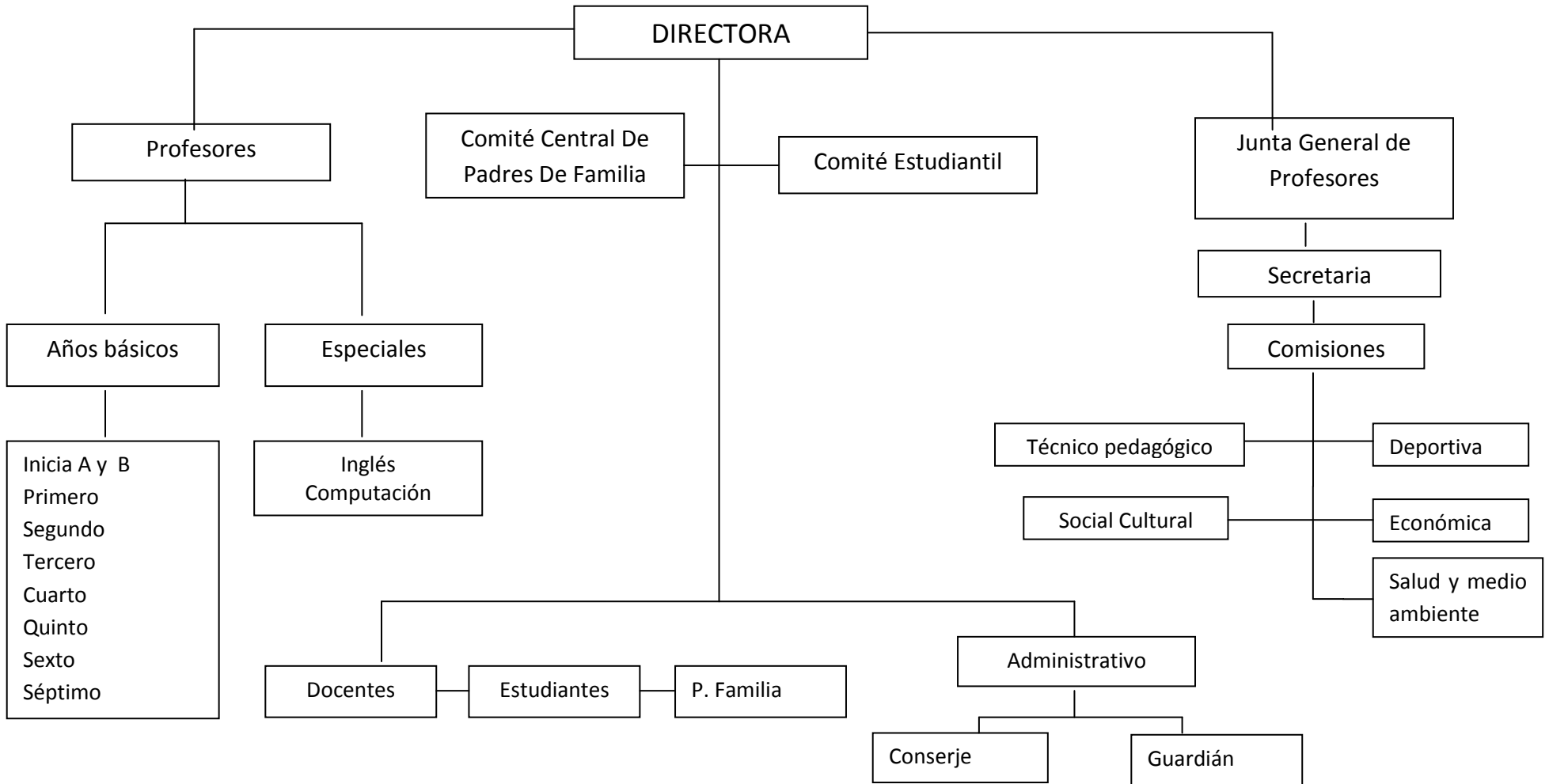
Anexo 1

DATOS INFORMATIVOS

PLANTEL:	Escuela Fiscal Mixta "Juan Francisco Leoro Vásquez
UBICACIÓN:	Cdla. Santa Rosa, calle Z Mz 06 S 14. Parroquia 24 de mayo – Quevedo – Los Ríos.
TELÉFONO:	2750 752
RÉGIMEN:	Costa
SOSTENIMIENTO:	Fiscal
ZONA:	Urbana
JORNADA:	Matutina
TIPO:	Hispano
SEXO:	Mixta
CLASE:	Común
NIVEL:	Educación Básica
DIRECTORA:	Lic. Violeta Rivera Mera
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Lic. Marcey Rodríguez Guerra
COLABORADORES DEL PROYECTO:	Comisión Pedagógica
DURACIÓN DEL PROYECTO:	6 meses
COSTO DEL PROYECTO:	\$ 500.00
FECHA DE PRESENTACIÓN:	De 15 de Marzo del 2011
POBLACIÓN:	10 docentes, 300 estudiantes, 254 Padres de Familia
PERSONAL DE SERVICIO:	1 Auxiliar y 1 Guardián
CÓDIGO DEL PLANTEL:	13556 – 12596
FECHA DE CREACIÓN:	1975 – 04 – 16

Anexo 2

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Anexo 3

MATRIZ PROBLEMÁTICA

TEMA

“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ” DE LA CIUDADELA “SANTA ROSA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERÍODO LECTIVO 2011-2012

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de los procesos cognitivos en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 6to y 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez” de la Ciudadela Santa Rosa, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2011-2012?</p>	<p>Establecer la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de los Procesos Cognitivos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”</p>	<p>La Inteligencia Lingüística incide en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, lo cual mejoraría si se emplearan variedad de recursos en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de Lengua y Literatura.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS O ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
<p>¿Cuál es la incidencia en los procesos cognitivos por la ausencia de trabajo en inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativas de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”</p> <p>¿Por qué es urgente la utilización adecuada de estrategias metodológicas en el desarrollo de inteligencia lingüística por los docentes?</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia lingüística en los estudiantes en su vida diaria?</p>	<p>✓ Determinar la incidencia de la ausencia de trabajo con la inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativa de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en los Estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.</p> <p>✓ Aplicar técnicas innovadoras para mejorar la Inteligencia Lingüística en estudiantes en su vida diaria.</p> <p>✓ Mejorar el uso de la Inteligencia Lingüística en el nivel cognitivo de los estudiantes a través de talleres, mesa redonda, juego, expresión en público, liderazgo.</p> <p>✓ Diseñar una propuesta factible sobre el uso y manejo de Inteligencia Lingüística para detectar y mejorar el nivel académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura</p>	<p>1.- La no aplicación de la inteligencia lingüística por medio de lecturas seleccionadas como alternativa de comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura incide directamente en la existencia de lectores deficientes en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.</p> <p>2.- La capacitación de los docentes en uso de estrategias metodológicas de trabajo docente con la inteligencia lingüística desarrolla habilidades y destrezas cognitivas de aplicación en la vida diaria de los estudiantes.</p> <p>3.- La incorrecta aplicación de Inteligencia Lingüística incide directamente en la calidad educativa de los estudiantes.</p>

Anexo 4

INSTRUMENTALES PARA LA ENCUESTA

Texto de la encuesta dirigida a profesores, estudiantes y Padres de Familia.

Objetivo: Reconocer las propias fortalezas, debilidades y perfiles de inteligencias en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Compañero/a

Querido estudiante:

Sr. Padres de Familia o representante:

De nuestras consideraciones:

Debo presentar un proyecto de investigación con su respectiva propuesta de mejoramiento para culminar mis estudios en la UTB, he optado la realización de un proyecto investigativo donde usted (labora, estudia, representante) referente a la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de los procesos cognitivos.

La encuesta que permitimos solicitar, tiene el carácter de confidencial, reservado y anónimo.

A continuación planteo una serie de interrogantes que usted se dignará contestar, opinar según lo que se le solicite, con la seguridad de que su opinión será utilizada solamente para efecto de estudio.

Agradezco su sincera colaboración con la seguridad de que su aporte servirá para mejorar la calidad educativa en esta institución.

Atentamente,

Lic. Marcey Rodríguez Guerra

Anexo 4-a

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Reconocer las propias fortalezas, debilidades y perfiles de inteligencia.

Responde SÍ o NO al lado de cada interrogante

Inteligencia Lingüística

1. ¿Disfrutas contando cuentos, historias o hablando sobre películas o libros favoritos?

SI No

2. ¿Te place buscar palabras en el diccionario y utilizarlas cuando te expresas?

SI No

Inteligencia Matemáticas

3. ¿Te resulta divertido trabajar con números?

SI No

4. ¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?

SI No

Inteligencia Musical

5. ¿Te gusta cantar?

SI No

Inteligencia Interpersonal

6. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros para resolver diferentes tareas?

SI No

Inteligencia Intrapersonal

7. ¿Puedes controlar tus sentimientos tus emociones y tus estados de ánimo?

SI

No

Inteligencia Visual Espacial

8. ¿Te gusta dibujar y/o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?

SI

No

Inteligencia Naturista

9. ¿Te gusta observar, explorar o investigar acerca del mundo que te rodea?

SI

No

Inteligencia Corporal Cenésteica

10. ¿Te gusta actuar y participar en actos de la escuela?

SI

No

Anexo 4-b

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar el uso de estrategias relacionadas con inteligencias múltiples y recursos en el aula

Lea detenidamente y reflexione sobre su desempeño profesional.

Luego marque con una X en cada casilla respectiva.

1. **¿Ayuda usted a sus estudiantes con problemas de aprendizaje?**

SI No

2. **¿Cree usted que todos aprenden de la misma manera?**

SI No

3. **¿Asiste a los seminarios de actualización educativa?**

SI No

4. **¿Utiliza los métodos, técnicas y estrategias educativas en su labor docente diaria?**

SI No

5. **¿Le resulta difícil planificar con las nuevas estrategias metodológicas?**

SI No

6. **¿Tendrá resultados excelentes en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando adecuadamente las estrategias metodológicas?**

SI No

7. ¿Está de acuerdo con los cambios modelos de enseñanza actual?

Si

No

8. ¿Presta atención a las diferencias individuales de sus estudiantes?

Si

No

9. ¿Su aula cuenta con suficientes recursos didácticos para atender las necesidades curriculares?

Si

No

10. ¿Aplica usted las inteligencias múltiples en el desarrollo de procesos cognitivos de sus estudiantes?

1. Mucho

2. Bastante

3. Algo

4. Poco

5. Nada

Anexo 4-c

ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo: Descubrir el grado de responsabilidad con la educación de sus hijos/as.

Marque con una X en cada casilla respectiva.

1. ¿Qué tiempo dedica a sus hijos?

2 horas diarias

1 hora diaria

Ninguna

2. ¿Ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?

SI No

3. ¿Cree usted que su ausencia influye en la etapa escolar de su hijo/a?

SI No

4. ¿Considera que la incomprensión en el hogar afecta el estado emocional de su hijo/a?

SI No

5. ¿Asiste con frecuencia a las sesiones citadas por los docentes?

SI No

6. ¿En la casa cuanto tiempo dedica el niño/a diariamente a hacer las tareas?

Menos de 30 minutos

Entre 30 minutos y una hora

Entre 1 y 2 horas

Más de 2 horas

7. **¿Se preocupa por la preparación de su hijo/a?**

Si

No

8. **¿Es frecuente (al menos una vez a la semana) leerle cuentos a sus niños(as)?**

Si

No

9. **¿Conoce usted los temas de lecturas que le gusta a su hijo (a)?**

Si

No

10. **¿Se preocupa cuando su hijo (a) tiene problemas de lecto-escritura?**

Si

No

Anexo 5

Sesión para entrega de las encuestas a los estudiantes y docentes.



Vista de la fachada interior de la institución con estudiantes de séptimo año, 2011



Anexo 6

Participación de los Padres de Familia del 6to y 7mo A.E.B. en las encuestas



Anexo 7

LA MURALLA

Para hacer esta muralla,
traíganme todas las manos:
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus manos blancas.
Ay, una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte.

- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- Una rosa y un clavel...
- ¡Abre la muralla!
- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- El sable del coronel...
- ¡Cierra la muralla!
- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- La paloma y el laurel...
- ¡Abre la muralla!
- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- El alacrán y el ciempiés...
- ¡Cierra la muralla!

Al corazón del amigo,
abre la muralla;
al veneno y al puñal,
cierra la muralla;
al mirto y la yerbabuena,
abre la muralla;
al diente de la serpiente,
cierra la muralla;
al ruiñón en la flor,
abre la muralla...

Alcemos una muralla
juntando todas las manos;
los negros, sus manos negras,
los blancos sus blancas manos.
Una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte...

Nicolás Guillén



Anexo 8

MIS SALUDOS

1. Salude a su compañera que está a su lado y pregúntele cómo se llama?

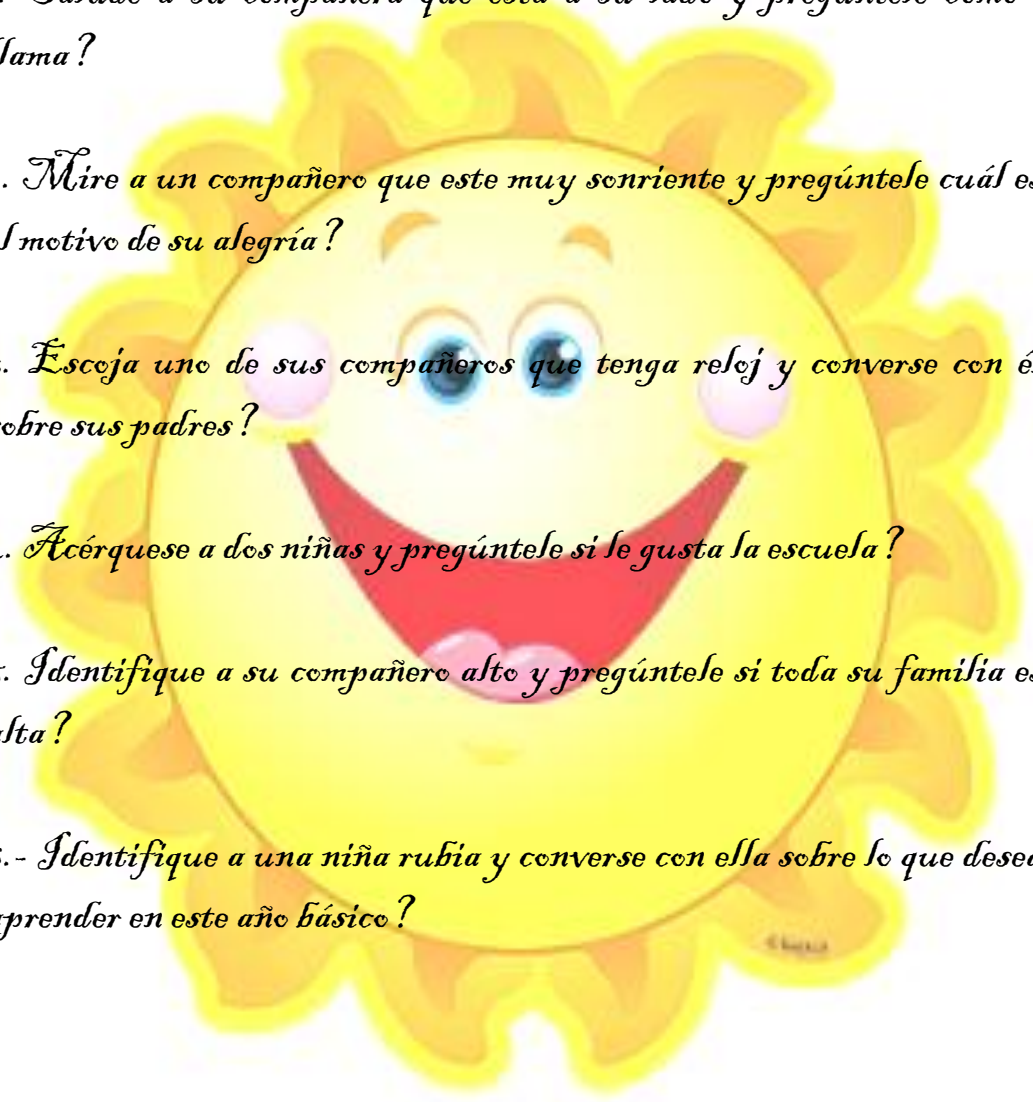
2. Mire a un compañero que este muy sonriente y pregúntele cuál es el motivo de su alegría?

3. Escoja uno de sus compañeros que tenga reloj y converse con él sobre sus padres?

4. Acérquese a dos niñas y pregúntele si le gusta la escuela?

5. Identifique a su compañero alto y pregúntele si toda su familia es alta?

6.- Identifique a una niña rubia y converse con ella sobre lo que desea aprender en este año básico?

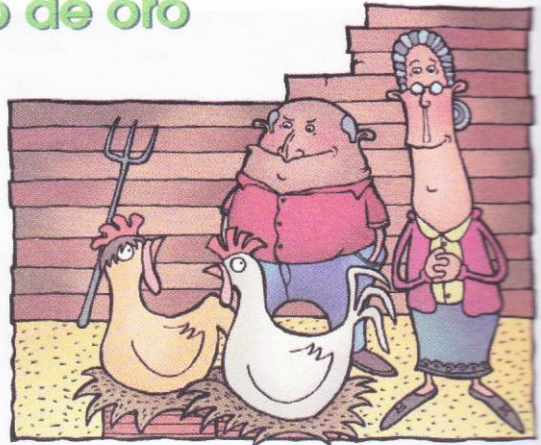
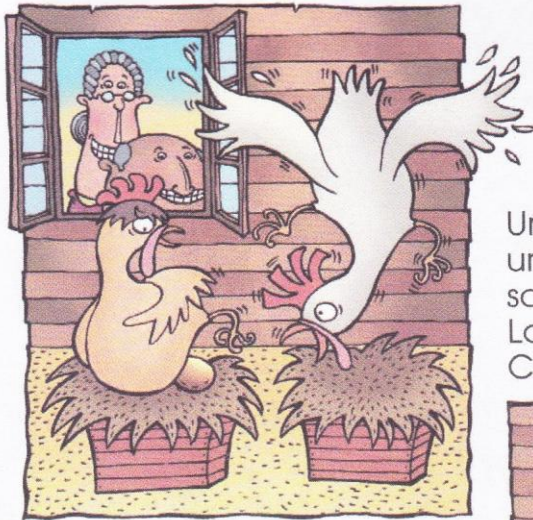


Anexo 9

Leo la siguiente historia, pensando en cómo transformarla en historieta.

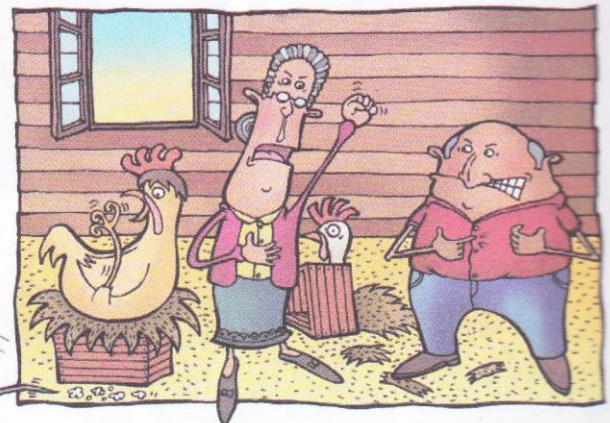
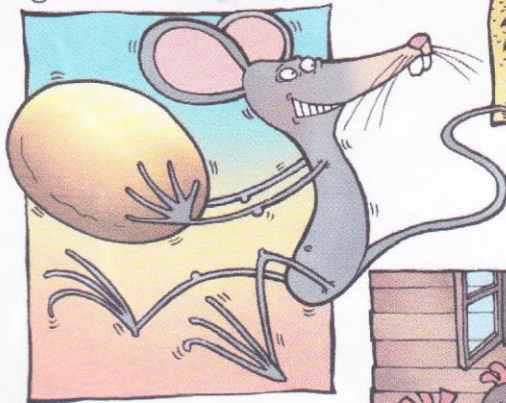
El huevo de oro

Había una vez un abuelo de mal genio y una abuela cariñosa. Tenían dos gallinas gordas, la una blanca y la otra colorada.



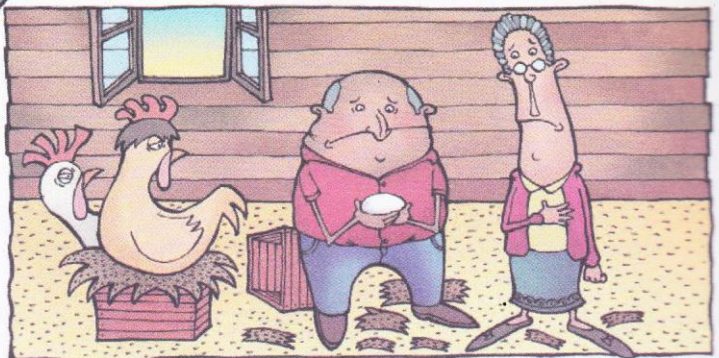
Un día la gallina colorada puso un huevo de oro. La gallina blanca saltó del susto, cacareó y cacareó... Los abuelos brincaron de la alegría. Cada uno quiso guardarse el huevo.

Mientras discutían, un travieso ratón pasó corriendo y se lo robó. El abuelo se enojó, la gallina cacareó:



-¡Cocorocó! ¡Cocorocó! ¡No te enojas abuelo, no llores abuela! ¡Pondré otro huevo!-

¡Así lo hizo!... pero fue un huevo normal.



Anexo 10

Las inteligencias múltiples y las actividades de Lengua y Literatura		
Verbal - lingüística	Lógico - matemática	Visual – espacial
<ul style="list-style-type: none"> - Cartas, poemas, historias. - Discusiones orales. - Entrevistas. - Identificación de problemáticas de las historias - Lecturas - Lluvia de ideas. - Redacción de periódicos - Fichas nemotécnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Líneas de tiempo. - Analogías - Patrones. - Soluciones de problemas. - Experimentos. - Establecimiento de conclusiones. - Análisis. - Secuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas. - Cuadros. - Esquemas. - Afiches. - Collages. - Organizadores gráficos. - Trabajos manuales. - Ilustraciones. - Desarrollo de cómics
Kinestésico y corporal	Actividades que se pueden considerar en Lengua y Literatura.	Musical
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativismo. - Juegos y deportes. - Lenguaje gestual. - Bailes. - Representar conceptos vía mímica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Crear música de fondo. - Crear canciones. - Crear anuncios de radio. - Estudiar temas musicales. - Relacionar contenidos con títulos de canciones.
Interpersonal	Intrapersonal	Naturalista
<ul style="list-style-type: none"> - Obras de teatro, representaciones. - Trabajos cooperativos. - Conferencias. - Enseñar a otros. - Simulaciones. - Proyectos. - Actividades extracurriculares. - Entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de reflexión. - Reflexiones metacognitivas. - Reflexiones silenciosas. - Lecturas independientes. - Autoevaluaciones. - Establecer relaciones entre los tópicos y la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de ambiente. - Experiencias en la naturaleza. - Caminatas. - Registros del tiempo. - Exploración de la naturaleza. - Dibujos de especímenes naturales. - Actividades fuera de aula.

Anexo 11



Anexo 12

Técnicas Activas

Entre las diferentes técnicas que conforma tenemos mesa redonda, lluvias de ideas, rompecabezas, seminarios, ficha, entrevista discusión.

Mesa Redonda



Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se sigue una serie de pasos, que permiten un mejor desempeño de la

misma:

Primero. Plenario instructivo del coordinador

Segundo: El coordinador presenta el tema y lo motiva brevemente, presenta a los expositores.

Tercero: cada expositor habla.

Cuarto: Una vez expuesto el tema por todos, el coordinador hace una síntesis de los diversos aspectos tratados, se permite una segunda rueda.

Quinto: Los asistentes pueden participar, pero para pedir más información o aclaraciones del tema

Sexto: evaluación, todos dialogan sobre el logro de objetivos de la dinámica.

Finalidad

Permite conocer opiniones contrastadas de determinado tema.

Afianza el conocimiento de un tema.

Ayuda a la actitud crítica porque se puede estar en capacidad de aceptar unas ideas y de rechazar otras.

Lluvias de ideas



Este es sin duda el método creativo más conocido. Comenzó en el ámbito de las empresas aplicándose a temas variados como la productividad, necesidad de encontrar nuevas ideas y soluciones para los productos

del mercado, encontrar nuevos métodos que desarrollen el pensamiento creativo... a todos los niveles. Pero pronto se extiende al ámbito académico para crear cursos específicos que desarrollen la creatividad, promoviendo la introducción de los principios creativos, preconizando una enseñanza más creativa en cualquier materia

Objetivo.- Lograr el interés y la participación de todos los integrantes de la clase, previa motivación del docente, dentro del marco de una temática general propuesta.

En esta dinámica se hace participar rápidamente a un grupo que recién se inicia en una tarea o tema (20) también puede ser escrita

Primero. Plenario, instructivo del coordinador

Segundo: trabajo grupal, rápidamente cada grupo puede proponer un tema, el coordinador dirige y el secretario anota.

Tercero: se elige los temas más importantes e interesantes.

Cuarto: se dialoga sobre el tema seleccionado (5)

Quinto: se busca una síntesis del tema y una solución o proposición concreta de acción.

Sexto: evaluación grupal, cada grupo da cuenta breve de su trabajo y su proposición concreta de acción, todos dialogan sobre el logro del objetivo de la dinámica.

Rompecabezas



Objetivo.- Desarrollar destrezas e ingenios para los procesos investigativos.

Hacer participar a todo el grupo en la reconstrucción de ideas fundamentales sobre una temática, para luego analizarla y discutirla (60).

Primero: plenaria, instructivo del coordinador, todos deben leer con bastante profundidad un tema determinado

Segundo: Trabajo grupal, el coordinador prepara un conjunto de ideas del texto o de un contexto al tema leído por los participantes.

Tercero: En el plenario cada grupo delega a un informante ante plenario quien hará referencia sobre el tema tratado.

Cuarto: Luego de la intervención de cada uno de los informantes puede intervenir cualquier miembro del grupo afín de reforzar lo expuesto.

Quinto: Evaluaciones, todos dialogan brevemente sobre los logros de los objetivos de la dinámica y que se aprendió.

Utilidad.- Facilita la deducción y la inducción de los procesos típicos del área de Ciencias Sociales, como la reflexión, la confrontación de fuentes y de estudios de imágenes.

Ficha



Ficha es una dinámica muy sencilla, muy productiva, es llamada ideas escritas en la que todos aportan a todos los temas.

Primero: Plenaria, el coordinador da a conocer el instructivo, se reciben fichas y se escribe una por idea. Cada grupo lleva un paquete, con uno de los temas, ordena las ideas y escribe un cartel.

Segundo: Se entregan las fichas y cada uno comienza a escribirlas, enumerándolas por cada tema.

Tercero: Trabajo grupal, el secretario lee las fichas, se toma nota de lo que parece importante, enseguida un dialogo sobre las 5 o 6 ideas principales se designa al que expondrá el cartel.

Cuarto: Plenario, cada grupo da a conocer su trabajo a través del secretario.

Quinto: Evaluación, todos dialogan sobre el logro de objetivos de la dinámica. La utilidad y que aprendimos de ella.

Técnicas de taller pedagógico

Objetivo.- Fomentar destrezas para trabajos grupales y de estudios. Desarrollar el juicio crítico y la tolerancia e incentivar la capacidad para elaborar una propuesta e intercambiar ideas.



¿En qué consiste? consiste en realizar el trabajo en grupo de 6 o 8 personas. Cada uno de ellos trabaja en base a guías materiales de apoyo: Folletos Libros Revista. Etc.

Proceso

1. Selección de un tema
2. Elaboración de documento de apoyo
3. Organizar ficha de actividades y respuestas
4. Organizar grupos de trabajos con los estudiantes
5. Entregar el material y dar las instrucciones necesarias
6. Trabajar en grupo con el asesoramiento del docente
7. Elaborar carteles
8. Socialización en plenaria
9. Conclusiones

Recomendaciones

- ❖ Realizar una lectura previa

- ❖ El docente debe dominar la temática
- ❖ Es necesario que el docente oriente y guíe durante el proceso
- ❖ El docente debe estar presente durante el proceso.

Seminario



Tiene por objetivo la investigación de estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificada puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información, sino que la indagan por su propio

medios en un clima de colaboración recíproca.

Características:

Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel semejante al mismo.

El tema o material exige la investigación o búsqueda específicas en diversas fuentes un tema ya elaborado o expuesto en un libro no justifica el trabajo de seminario.

El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse son planificados por todos los miembros en la primera sesión de

grupo. Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo.

Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado.

El seminario se puede trabajar durante varios días hasta dar por terminada su labor.

Las sesiones suelen durar dos o tres horas.

Preparación

Los seminarios serán organizados y supervisados por los docentes, los cuales actúan generalmente como asesores, podría darse el caso que la iniciativa partiera de los propios estudiantes.

Habrà un organizador encargado de reunir a los grupos, seleccionar los temas o áreas de interés en que se desea trabajar.

Desarrollo:

En la primera sesión estarán presentes todos los participantes que se dividirán luego en subgrupo de seminarios.

El organizador después de las palabras iniciales, formulara títulos de sugerencia la agenda previa que ha preparado.

En conclusión, en el proceso de formación integral utilizando dinámicas de estudio grupales implica asumir la individualidad desde la colectividad, que se refleja en la manera de representarse el desarrollo humano en la interacción con los demás. Es desde la actividad social, laboral y académica donde se contiene los saberes, las ideas y creencias acerca de la realidad que se desea proyectar y transformar.

El juego



Si tuviéramos que definir en pocas palabras que significa, que ejercita y que promueve el juego sin lugar a dudas podríamos decir que el juego sirve para vivir.

Por miles de años los juegos improvisados los de las pelotas, los de la muñeca, rondas, al gato y al ratón, de los trompos y muchos otros más, han servido para expresar el sagrado mandato de la niñez: aprender y conocer a través del juego.

El juego es una actividad que acompaña al ser humano durante toda su vida; su presencia es de una importancia del proceso evolutivo del niño/a ya que contribuye al desarrollo de los estudiantes intelectuales.

El juego provoca en el niño/a una sensación continua de exploración y descubrimiento. Esta sensación produce cambios significativos.

El juego es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y del pensamiento. Lo lúdico estimula la actividad combinatoria, y pieza clave en el desarrollo de ambos.

¿Qué es juego?

El juego es una actividad que permite la activación y estructuración de las relaciones sociales, propias del ser humano en todos sus niveles y ámbitos.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, y solo tenemos un acercamiento parcial, se puede afirmar que el juego, como realidad socio cultural es imposible definir en términos absolutos.

El juego no es solo una forma de diversión si no también la mejor manera de aprendizaje, a través de él los niños/as aprende afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

El juego tiene carácter universal. Está presente en la historia de la humanidad a pesar de las dificultades en algunas épocas. El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño/a en la medida en que éste es el protagonista.

La distracción que promueve el juego hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse en niño/a para ocultar sus temores e inseguridades queden relajadas y se vuelvan más flexibles, por lo que el niño/a podrá expresar sin inhibiciones su mundo interior, simbolizando a través del juego. Con él pueden aprender una cantidad de cosas tanto en la escuela como fuera de ella.

El clima de libertad que niño/a experimenta durante el juego le permite conectarse con lo otro sin ningún tipos de perjuicios.

Tipos de juegos: espontáneo y dirigido

Los Espontáneos: Son juego sin reglas fijas.

Los juegos dirigidos: son ordenados con un fin y con reglas

Elementos del juego: son la creatividad y la libertad. En la creatividad se desarrollan valores como morales, físicos y humanos.

Característica de los juegos

Todos sabemos que no se juega cualquier cosa en cualquier momento; en cada etapa de nuestra vida, hay juegos determinantes, y las formas lúdicas más elaboradas se construyen sobre otras más simples.

A medida que avanza a la infancia los juegos se van disminuyendo debido a su progresiva **socialización** y a la escolarización y se hacen compartidos. Estos son los llamados juegos organizados.

Juego organizado.- se caracterizan porque se juegan entre niños/as de la misma edad y se somete a **reglas** no arbitrarias. Se limita el número de integrantes. Los juegos pasan de informales a formales. Para jugar los niño/as necesitan un lugar, determinado objetos, reglas de juegos, También TV, escuchan música, leen etc.... para pasar el tiempo.

Aunque la mayoría de los niño/as presenta características generales en el juego, pueden existir variaciones o factores como: salud, desarrollo motor, inteligencias, posición económica, cantidad de tiempo libre, etc.

La riqueza de los juegos de reglas es enorme. Forma parte de una cultura propia de los niño/as que se va transmitiendo de unos a otros, con escasa participación de los adultos.

Los juegos de reconstrucción presente en cualquier edad orientada hacia la ciencia y técnicas de vanguardia.

Juegos didácticos.- En la actualidad los pedagogos consideran una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

Beneficia a los estudiantes ya que vivimos en una sociedad que está basada en regla. Los juegos permite a los educandos desarrollar su imaginación, nuevas forma de explorar la realidad y estrategias, pensar en numerosas alternativas, descubrir diferentes modo y estilos de pensamientos y favorecen el cambio de conducta además favorecen en intercambio grupal en forma libre y espontánea.

Rescata de la imaginación la fantasía y surge en los adultos el espíritu infantil, lo que permite que surja nuevamente la curiosidad el encanto, el asombro, lo espontáneo y sobre todo lo auténtico al momento de reaccionar antes las situaciones que se nos presentan.

En la actualidad los juegos tradicionales están siendo remplazados por los programas televisivos que imitan los estudiante todos los lugares.

Por eso en las instituciones educativas los docentes debemos rescatar los juegos infantiles tradicionales que nos divertían hace varios años, los mismo que constituyen una valiosa experiencia de aprendizaje que permitirá a los docentes a utilizar una herramienta de trabajo para el desarrollo de destrezas y habilidades en sus estudiantes y así obtener un excelente aprendizaje educativo.

La ventaja del uso del juego en general en la enseñanza tiene relación directa con el interés que despiertan a través de la motivación que emplee dentro de los mismos.

Importancia del juego

La infancia, el juego y el juguete guardan una estrecha relación y en el desarrollo histórico –social del hombre tiene una forma imposible de separar, de esta manera surge al unísono en el devenir evolutivo del hombre ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio, y van a caracterizar la principal preparación para la acción productiva que los niños/as han de tener cuando alcance la edad adulta.

A través del juego el niño/a revela al educador, su genuíno carácter, sus defectos y virtudes. Se puede inculcar muchos principios , valores: generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, altruismo.

Dado que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo, la escuela debería aprovecharlo y sacar de él lo máximo. La importancia educativa de los juegos es enorme; un niño/a que no juega es un niño enfermo. Debe sentir que, en la escuela mientras juega también aprende.

Quienes se dedican a la educación no deben olvidar en sus clases que el juego posibilita al niño/a la adquisición de aprendizaje de fuerte significación.

Quienes estamos en contacto cotidiano con los niños/as (padres, docentes, abuelos, etc.) no debemos fomentar el juego solamente en los momentos extraescolares o en el recreo. La actividad lúdica es vital y debe ser incorporada al aula para inculcar en ellos muchos principios y así los estudiantes encuentren placer en la realización de sus tareas escolares.

No olvides que el juego reduce la sensación de gravedad frente a los errores que el niño/a pueda cometer. De esta forma, la exploración y el descubrimiento de nuevas alternativas se constituye como mecanismo cotidiano en el repertorio de conductas de los estudiantes. Además, el juego tiene la capacidad de permitir unir en una misma actividad distintas técnicas, estrategias, reglas o conceptos.

Es necesario que, lo antes posible los docentes, abran las puertas de sus aulas al juego y la creatividad que viene ligada a él

En conclusión

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar cierta conducta social: a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas todo esto se debe realizar de forma gustosa, divertida, placentera, voluntaria, sin sentir obligación de ningún tipo y como toda las actividades se requiere disponer de tiempo y espacios para poder realizarlo

Anexo 13

Docentes en el Seminario Taller



Anexo 14

Participación de los Estudiantes en los Talleres Pedagógicos



Anexo 15

Participación grupal de los estudiantes en las diferentes Actividades Científicas



Anexo 16

Participación de los estudiantes en actividades corporales dentro del aula.



Participación musical de los estudiantes.



Anexo 17

Participación de los estudiantes en Cultura Física



Anexo 18

Concurso de ortografía interna con los estudiantes de diferentes años básicos.



Participación de los estudiantes del séptimo año en actividades artísticas.



Anexo 19

Representación de estudiantes del folklore nacional.



Anexo 20

Representación de estudiantes en danzas y Folklor Ecuatoriano de las Regiones



Anexo 21

Participación de los estudiantes en la exposición de los diferentes trabajos realizados en la casa abierta.



Anexo 22

Exposición de los estudiantes en una de las áreas de la casa abierta.



Anexo 23

Personal docente de la institución.



Premiación a los estudiantes en las diferentes áreas de los diferentes concursos realizados en la institución 2012



Anexo 24

Fachada de la Escuela Fiscal
“Juan Francisco Leoro Vásquez”



Anexo 24-a



Anexo 24-b

