



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL
CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORA

PROF. IRLANDA MORAN SÁNCHEZ

TUTORA DE TRABAJO GRADO

MSC. ANGELA SAA MORALES

LECTORA DE TRABAJO DE GRADO

MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR

BABAHOYO - LOS RIOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado de manera especial a Dios.

A mis padres que con mucho amor y dedicación siempre me apoyaron en todo momento, supieron guiarme por el camino del bien.

A mis hermanos mis herman@s, porque que ellas fueron las que me inspiraron, confiaron en mi esfuerzo y sacrificio y han estado conmigo en los momentos más difíciles de la realización de mi proyecto.

A mis hijos que amo y me supieron comprender, brindándome su amor incondicional, quienes me motivan e impulsan a seguir adelante.

Prof. Irlanda Moran Sánchez

AGRADECIMIENTO

Quiero presentar mis sinceros agradecimientos a mi familia por ese desinteresado apoyo, han sido un gran pilar para mí en los años de estudio de mi carrera.

Agradezco también de manera especial a mi asesora de tesis MSC. ANGELA SAA MORALES, por su paciencia, asesoría, consejos y transmitir sus conocimientos que sirvieron para desarrollar este trabajo de grado con éxito.

Expreso mi gratitud a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por impartir sus conocimientos y de hacer de mí una gran profesional.

Así mismo expreso mi gratitud a todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeron a que culmine con éxito mis estudios.

¡Mil Gracias!

Prof. Irlanda Moran Sánchez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO
DE GRADO

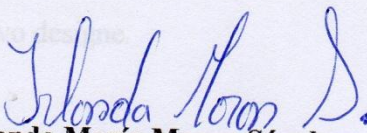
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Msc. Ángela Saa Morales, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con número
Irlanda María Moran Sánchez, portadora de cédula de Ciudadanía N°. **1201202676**, estudiante del seminario de tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica declaro que soy autora del presente trabajo de Grado:

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO REYES FALCÓN" DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

portadora de la cédula de ciudadanía # C.I. 1201202676, egresado de la Facultad
Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Solicitud que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo determine.


Irlanda María Moran Sánchez

C.I. 1201202676

MSC. ANGELA SAA MORALES
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO
DE GRADO**

Msc. Angela Saa Morales, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con número de cédula **120114748-3**, en calidad de Tutora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

Titulado: **APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Presentado por la estudiante **IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ** portadora de la cédula de ciudadanía # **C.I. 1201202676**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. ANGELA SAA MORALES
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



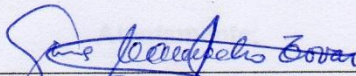
**CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO
DE GRADO**

Msc. Gina Camacho Tovar, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con número de cédula **120241285-2**, en calidad de Lectora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

Titulado: APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Presentado por la estudiante **IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ** portadora de la cédula de ciudadanía # **C.I. 1201202676**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.


Msc. Gina Camacho Tovar

LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA: APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

De la Srta. IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL:

Msc. Marisol Chávez Jiménez

DELEGADO DEL SR. DECANO

Msc. Angela Jordán Yopez

PROFESORA ESPECIALISTA

Msc. Gina Real Zumba

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera

SECRETARIA (E) FAC. CC. JJ . SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Máster Angela Saa Morales, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final de Grado, elaborado por la estudiante **Irlanda María Moran Sánchez**, con el tema: **APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 7% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

MSC. ANGELA SAA MORALES
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Certificación de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor.....	v
Certificación del Lector.....	vi
Resultados del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas.....	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2. Marco contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación Problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	6
1.4.1. Problema general.....	6
1.4.2.Sub-problemas derivados.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de investigación.....	9

1.7.1.Objetivo General.....	9
1.7.2.Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.Marco Teórico	10
2.1.1. Marco Conceptual	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática investigación.....	13
2.1.2.1. Los procesos de aprendizaje.....	13
2.1.2.2. Teorías de aprendizaje.....	14
2.1.2.3. Tipos de Aprendizaje.....	16
2.1.2.4. Disfruta del silencio.....	17
2.1.2.5. Habilidades.....	18
2.1.2.6. Destrezas.....	18
2.1.2.7. Andragogía.....	18
2.1.2.8. Didáctica.....	19
2.1.2.9. Funciones mentales.....	19
2.1.2.10. Características del rendimiento académico.....	22
2.1.2.11. Estilos de rendimiento del alumno.....	23
2.1.2.12. El bajo rendimiento escolar	25
2.1.2.13. Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.	26
2.1.2.14. Inteligencia y Aptitudes.....	27
2.1.2.15. Aspectos Familiares.....	28
2.1.3. Antecedentes de Investigación	29
2.1.4. Categoría de Análisis	31
2.1.5 Postura Teórica.....	32
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	31
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	33
2.1.3 Postura teórica.....	35
2.2 Hipótesis.....	36
2.2.1 Hipótesis general.....	36
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	36
2.2.3 Variables.....	37

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	38
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	38
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	41
3.2 Conclusiones específicas y generales.....	54
3.2.1 Específicas.....	54
3.2.2 General.....	54
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	55
3.3.1 Específicas.....	55
3.3.2 General.....	55

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIONES

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	56
4.1.1 Alternativa obtenida.....	56
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativas.....	57
4.1.3.1 Antecedentes.....	58
4.1.3.2 Justificación.....	59
4.2 Objetivos.....	60
4.2.1 General.....	60
4.2.2 Específicos.....	61
4.3 Estructura general de la propuesta.....	61
4.3.1 Título.....	61
4.3.2 Componentes.....	62
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
Anexos.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Chi Cuadrado.....	36
Tabla 2: Resultado de la Pregunta 1 (Encuesta Docentes).....	38
Tabla 3: Resultado de la Pregunta 2 (Encuesta Docentes).....	39
Tabla 4: Resultado de la pregunta 3 (Encuesta Docentes).....	40
Tabla 5: Resultado de la Pregunta 4 (Encuesta Docentes)	41
Tabla 6: Resultado de la Pregunta 5 (Encuesta Docentes).....	42
Tabla 7: Resultado de la Pregunta 6 (Encuesta Docentes).....	43
Tabla 8: Resultado de la Pregunta 7 (Encuesta Docentes).....	44
Tabla 9: Resultado de la Pregunta 8 (Encuesta Docentes).....	45
Tabla 10: Resultado de la Pregunta 1 (Encuesta estudiantes).....	46
Tabla 11: Resultado de la Pregunta 2 (Encuesta estudiantes).....	47
Tabla 12: Resultado de la Pregunta 3 (Encuesta estudiantes).....	48
Tabla 13: Resultado de la Pregunta 4 (Encuesta estudiantes).....	49
Tabla 14: Resultado de la Pregunta 5 (Encuesta estudiantes).....	50
Tabla 15: Resultado de la Pregunta 6 (Encuesta estudiantes).....	51
Tabla 16: Resultado de la Pregunta 7 (Encuesta estudiantes).....	52
Tabla 17: Resultado de la Pregunta 8 (Encuesta estudiantes).....	53

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 2: Resultado de la Pregunta 1 (Encuesta Docentes).....	38
Gráfico 3: Resultado de la Pregunta 2 (Encuesta Docentes).....	39
Gráfico 4: Resultado de la pregunta 3 (Encuesta Docentes).....	40
Gráfico 5: Resultado de la Pregunta 4 (Encuesta Docentes	41
Gráfico 6: Resultado de la Pregunta 5 (Encuesta Docentes).....	42
Gráfico 7: Resultado de la Pregunta 6 (Encuesta Docentes).....	43
Gráfico 8: Resultado de la Pregunta 7 (Encuesta Docentes).....	44
Gráfico 9: Resultado de la Pregunta 8 (Encuesta Docentes).....	45
Gráfico 10: Resultado de la Pregunta 1 (Encuesta estudiantes).....	46
Gráfico 11: Resultado de la Pregunta 2 (Encuesta estudiantes).....	47
Gráfico 12: Resultado de la Pregunta 3 (Encuesta estudiantes).....	48
Gráfico 13: Resultado de la Pregunta 4 (Encuesta estudiantes).....	49
Gráfico 14: Resultado de la Pregunta 5 (Encuesta estudiantes).....	50
Gráfico 15: Resultado de la Pregunta 6 (Encuesta estudiantes).....	51
Gráfico 16: Resultado de la Pregunta 7 (Encuesta estudiantes).....	52
Gráfico 17: Resultado de la Pregunta 8 (Encuesta estudiantes).....	53

RESUMEN EJECUTIVO

En la escuela de educación básica "Alfonso Reyes Falcón " del cantón Simón Bolívar, la institución requiere de un personal actualizado es decir capacitado en la aplicación del nuevo modelo de aprendizaje, para evitar la práctica de Modelos tradicionales que dan como resultado un bajo rendimiento escolar en todos los años básicos.

Al identificar las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela "Alfonso Reyes Falcón" a través de la aplicación de la investigación de campo y bibliográfica se pudo explorar la problemática educativa, lo que permitió explorar y explicar para poder llegar a conclusiones encontrándose que los estudiantes no han desarrollado un estilos particular de estudio para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo. Esta investigación se considero de vital importancia el uso de estilos aprendizajes las mismas que deben ser desarrolladas no solo en las aulas sino también en sus hogares para obtener un aprendizaje óptimo.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, bajo rendimiento académico, estilos de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas comunes que comparten los sistemas educativos de todos los países, incluido el nuestro radica en el hecho de qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, de la información y el mundo globalizado; problemas que en nuestro caso se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al alumno procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizás se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los maestros, limitando a que el alumno desarrolle sus capacidades y así promover la capacidad de aprender a aprender, mediante la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los maestros por capacitarse en el manejo de estilos y/o estrategias de aprendizaje.

La presente investigación cobra relevancia, sumándole que la motivación también es fundamental para aprender y que los estudiantes no tengan un bajo rendimiento académico, desde esta perspectiva se constituye el tema como un problema muy particular del cual ya se han sumado investigaciones relacionadas el tema sin llegar a mejorar la situación por lo que se necesita de una reflexión urgente, ya sea desde el lugar de padres, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto.

El presente estudio está conformado por cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I, habla sobre el problema de investigación; en el cual se hace una descripción del mismo de la problemática que se investiga, se plantea el enunciado, se hace referencia a los antecedentes, la justificación con factibilidad e importancia en cuanto a mejorar el tema planteado y las limitaciones del problema para finalizar con el planteamiento de las preguntas y los objetivos de la investigación para dar solución al problema.

Capítulo II, trata sobre el marco teórico de la investigación con diferentes temas de mucha importancia que abarcan el tema principal, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y está ordenado en forma lógica desde su enfoque conceptual hasta su aplicación didáctica en el aula.

Capítulo III, lo conforman el Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con la fórmula del Chi Cuadrado, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo IV, lo conforman la propuesta con la posible solución al trabajo final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En varios países latinoamericanos se han realizados evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje de los educandos, resultados que han demostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado (Murillo, 2008)

1.2.2. Contexto Nacional

El sistema educativo del Ecuador se evalúa constantemente, lo que permite precisar los logros o falencias, es así que la evaluación hecha al currículo de 1996,

proporciona algunas de las razones por la que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma. Para lo cual en el Ecuador en medio de este contexto, se ha preocupado paulatinamente de resolver los problemas vinculados con el desarrollo de aprendizajes, desde el estado (gobierno) y los demás actores del sector educativo principalmente los docentes.

1.2.3. Contexto Local

En la provincia del Guayas, a pesar de la aplicación del nuevo currículo y las capacitaciones recibidas a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo, los docentes siguen una metodología que no consideran los estilos de aprendizaje de los educandos, sigue arrastrándose aquella praxis de años anteriores, conociendo que la tarea fundamental del maestro y quizás la más importante es reconocer las diferencia individuales y el hecho que el niño o niña no aprende al ritmo de los demás.

1.2.4. Contexto Institucional

En la escuela de educación básica "Alfonso Reyes Falcón " del cantón Simón Bolívar, la institución requiere de un personal actualizado es decir capacitado en la aplicación del nuevo modelo de aprendizaje, para evitar la práctica de Modelos tradicionales que dan como resultado un bajo rendimiento escolar en todos los años básicos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los avances de la sociedad son significativos, en todos los ámbitos, en el campo de la educación se están tomando las medidas para resarcir los resultados que proporcionan la aplicación de los instrumentos de evaluación, que no muestran resultados favorables, es el caso observado en la institución Alfonso Reyes Falcón, donde por más de una década se enseña al alumno con estrategias pedagógicas deficientes, como consecuencia los educandos tienen bajo rendimiento, lo que motivó a investigar el porqué de estos resultados y porqué aun no se aplican nuevas estrategias de enseñanza.

El rendimiento escolar va de la mano como un componente esencial, del refuerzo educativo, el mismo que no tiene buenos resultados, los docentes no buscan satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en los estudiantes como son las herramientas esenciales para el aprendizaje de la lectura, la escritura, la expresión oral, o la solución de problemas.

Considerando que todos los integrantes del sistema aportan positiva y negativamente, enfocare mi trabajo hacia los aprendizajes que son el punto clave de la educación, y son esos aprendizajes que acompañan al ser humano toda su vida, pues no hay límite para aprender y nos interrogamos ¿Qué son los aprendizajes? , ¿Cuáles son los componentes del aprendizaje?

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo incide el aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar?

1.4.2. Sub problemas y derivados

¿De qué manera los tipos de aprendizajes optimizan el rendimiento escolar de los estudiantes?

¿Cuáles serán las causas y consecuencias que hace que los estudiantes tengan un rendimiento escolar deficiente?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes que utilizan los docentes para favorecer el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se lo realiza para determinar la incidencia del aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas, se aplica a una muestra de 30 niños, de los diferentes años de educación básica.

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Línea de Investigación: procesos didácticos

Delimitación Espacial: La presente investigación se llevará a efecto en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Delimitación Temporal: Esta investigación será realizada en el periodo lectivo 2016.

Unidad de información: Los elementos involucrados son: Alumnos y maestros.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El trabajo docente realizado por más de 25 años, se pudo observar al niño o niña, a los docentes y padres de familia de los diferentes años de básica, sus posturas ante el proceso de aprendizaje, reconociendo como parte de esta trilogía de la educación y con los resultados de las evaluaciones de los años anteriores que no han sido alentadores que vamos hacia una meta propuesta, motivo por el cual se decidió investigar donde están las carencias para dejar un aporte no solo en la institución donde laboro, sino a toda la comunidad educativa.

La investigación será relevante para el desarrollo de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón” y el consecuente sostenimiento de la calidad educativa actual los elementos que se establecerán en este contexto en cuanto a los aprendizajes, el diseño curricular, la forma como el docente evalúa a los estudiantes que oriente a garantizar el aprendizaje y cualificación del desempeño de los alumnos, así como al desarrollo progresivo de sus niveles de competencia.

Este trabajo beneficiará directamente a los docentes para que tengan una visión clara hacia los aprendizajes que se emplean en las aulas, que les ayuden en la revisión de la enseñanza y tareas, de igual forma a los estudiantes para que logren un mejor acceso al conocimiento y mejoren su rendimiento académico.

El estudio llevado a cabo de esta manera en que se plantea, podría acercar a los estudiantes a satisfactorios niveles metacognitivos esenciales para su proceso

de aprendizaje, cumpliendo con los objetivos establecidos, y considerarlos como una acción a futuro dado el compromiso educativo de promover la concientización y la autonomía cognitivas de los estudiantes.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del aprendizaje en el rendimiento escolar de las estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de aprendizajes para optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Conocer las causas y consecuencia del bajo rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicar estrategias de aprendizaje mediante una guía de actividades para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

2.1.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados en seres humanos. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia en la aplicación de técnicas. El aprendizaje es un proceso por medio del cual el pedagogo se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.1.1.2. Aprendizaje.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio la enseñanza o la experiencia.

Rafael Ángel Pérez (2010) proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos procedimientos, actitudes y valores; (Cheerleader, 2012) para este autor el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquiere habilidades, destrezas, conocimiento como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

(GÓMEZ, 2001) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio"; (Beraza, 2000) considera que "el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje".

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.1.1.3. Rendimiento académico

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc." En tanto (Risoto., 2009) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Chadwick, 2008) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.1.2 Marco Referencial de la problemática de investigación

2.1.2.1. Los procesos de aprendizaje.

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones: hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

(Feldman, 2005) al referirse al aprendizaje considera que:

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio

fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

2.1.2.2. Teorías de aprendizaje

Una muy completa es la propuesta (Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P., 1994) que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

- a) Teorías Conductistas
- b) Teorías Cognitivas
- c) Teoría Sinérgica de Adam
- d) Tipología del Aprendizaje según Gagné
- e) Teoría Humanista de Rogers
- f) Teorías Neurofisiológicas
- g) Teorías de Elaboración de la Información
- h) El Enfoque Constructivista

De dicha clasificación se buscaron las distintas corrientes y de acuerdo con García Cué (2006) ha hecho una síntesis de las ideas principales que se describen en los siguientes párrafos: Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivism. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje Significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de

los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar".

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.1.2.3. Tipos de Aprendizaje

Borda (2011) ha realizado estudios resumiendo lo siguiente: La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía: **Aprendizaje memorístico o repetitivo** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. (BORDA, 2011)

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada; **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas; Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos; Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

2.1.2.4. Disfruta del silencio.

Aprendizaje kinestésico las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación.

Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran

relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción. Al realizar este trabajo investigativo encontré términos nuevos y para su mejor comprensión exploramos su acepción.

2.1.2.5. Habilidades

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

2.1.2.6. Destrezas

El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

2.1.2.7. Andragogía

La Andragogía (del griego *ántrōpōs* "hombre" y *agōgē* "guía" o "conducción") es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada

a los niños. Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes que son también parte de educación permanente. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el humano a lo largo de toda su vida, porque su naturaleza permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

2.1.2.8. Didáctica

La didáctica (de didáctico, y este del griego *διδασκτικός*, [didaktikós]) es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia.

2.1.2.9. Funciones mentales

Son Funciones específicas relacionadas con el reconocimiento y la utilización de signos, símbolos y otros componentes del lenguaje.

Factores madurativos: Para que un niño sea capaz de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, debe estar maduro, es decir, debe estar preparado. La maduración para el aprendizaje es el momento en que el niño está preparado

para aprender con facilidad y sin tensión emocional, logrando un aprendizaje productivo y encontrando resultados positivos.

Experiencias: Experiencia (del latín *experientia*, derivado de *experiri*, «comprobar») es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.

Instrucción: Instrucción es un término con origen en el latín *instructio* que hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo.

Hábitos: En psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan prejuicios o son perjudiciales

Explorar: Reconocer minuciosamente un lugar, una persona o una cosa para descubrir algo.

Pedagogo: Persona especializada en pedagogía. Persona que tiene la habilidad y la cualidad de hacerse entender de manera amable y eficaz.

Proceso: Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias

Fundamentación: Lo relativo a los fundamentos de alguna cuestión, es decir a lo que sea su principio o parte principal a lo que sea su base o cimientos, tanto de forma literal como de forma alegórica. En distintos contextos, a los conceptos de seriedad, razón, motivo, raíz, trama, etc.

Cognición: La cognición (del latín: cognoscere, "conocer") es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los

conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Hipótesis: Una hipótesis (del latín *hypothésis* y este del griego *úttóBeoic*;) es una suposición. 1 Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible. Y finalmente ponemos: en conclusión. Este método se usa en el método científico, para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos.

2.1.2.10. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2.11. Estilos de rendimiento del alumno.

Como el modelo pedagógico constructivista ha ido surgiendo, entonces los investigadores han encontrado que los alumnos son muy diversos y a su vez ellos tienen gran variedad de sistemas de representación. Según algunos educadores. En sus primeros estudios realizados, han deducido que los alumnos se pueden clasificar en cinco categorías:

Alumnos esencialistas y de relleno: Los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia, además tienden a restarle importancia a los detalles y, los de relleno se hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.

Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad: El tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales.

Alumnos categorizadores amplios y finos: Los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido pero excluyen temas importantes.

Alumnos reflexivos e impulsivos: El alumno reflexivo es demoroso en sus respuestas pero es exacto, mientras que la impulsiva contesta rápidamente pero tiende a equivocarse más.

Alumnos independientes o dependientes de campo: El alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentran más fácilmente y el dependiente de campo percibe los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos.

Finalmente, los sistemas de representación que pueden adoptar los alumnos son los siguientes:

a. Sistema de representación visual.

Cuando se piensa en imágenes se puede traer a la mente mucha información, por eso los estudiantes que utilizan este sistema tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, estos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

b. Sistema de representación auditivo.

Los que utilizan este sistema necesitan escuchar su grabación mental, memorizan de forma auditiva y aprenden cuando recibes explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

c. Sistema de representación kinestésico.

Se manifiesta cuando asociamos la información a las sensaciones y movimientos del cuerpo, el aprendizaje es lento y profundo ya que lo que se aprende en la memoria muscular es muy difícil de olvidar y aprenden cuando realizan experimentos de laboratorio o proyectos.

2.1.2.12. El bajo rendimiento escolar

En la búsqueda de debilitar el fracaso escolar, como parámetro decisivo en el abandono educativo pero con compromiso con la calidad, será necesario analizar con cuidado y mucha precisión los vectores que empujan hacia el fracaso. Y, entonces, concebir y realizar las políticas educativas y nacionales necesarias para enfrentarlo con sabiduría y pertinencia.

Será necesario, en primer lugar, crear una colección de acciones orientadas a abordar estos factores: Orientación y preparación en técnicas de

estudio desde la primaria; un ajuste en secundaria para responder a un contexto curricular y de enseñanza aprendizaje diferente.

1. Promoción de un uso más favorable del tiempo libre de los estudiantes. Por medio de la orientación escolar, la participación de los padres de familia, los medios de prensa.
2. Sesiones de apoyo escolar tipo “centro” invocando la participación de estudiantes más avanzados, estudiantes universitarios, etc.
3. Plan de atención integral psicológica y social para apoyar a los estudiantes en situaciones de alguna inestabilidad emocional, con el concurso de orientadores, psicólogos y trabajadores sociales, etc.
4. Fortalecer espacios deportivos y culturales para los estudiantes, por medio de clubes y en asociación con entidades de la vida social dedicadas al deporte y la cultura, que ofrezcan al estudiante más tiempo de cultura y actividad colectiva sana.

2.1.2.13. Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de

estudio. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH. García-Cruz, Rubén; Guzmán Saldaña, Rebeca; Martínez Martínez Juan Patricio. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

2.1.2.14. Inteligencia y Aptitudes

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas.

Respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo. Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo González Barbera, (COORD, 1997)Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento.

2.1.2.15. Aspectos Familiares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

- a. El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: La precocidad con la que se manifiesta.
- b. La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- c. El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- d. La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- e. Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación

El trabajo realizado en este proyecto de investigación sobre los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar de los aprendientes, es notorio el rol importante que ejerce el docente como guía del proceso, quien no puede concebir a su pedagogo como un ser simple sino complejo, con necesidades, aspiraciones e inmerso en un entorno favorable o desfavorables de acuerdo a los factores que lo

integren, el dominio del docente en el aula, desde el inicio de la clase busca la transformación del educando en un ser positivo, capaz de resolverse en la sociedad, de aportar, de ser un agente de cambio, involucrándolo en el proceso .ejerciendo una dicotomía entre la experiencia y el nuevo conocimiento.

2.1.3. Antecedentes de Investigación

En la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” no se ha realizado un estudio que determine las causas del bajo rendimiento escolar. No existen investigaciones ni documentos que evidencien las razones y motivos por los cuales los estudiantes pierden el año o desertan. Una vez realizada la revisión bibliográfica se encontró la siguiente información de investigaciones de temas similares al presente trabajo de tesis:

Carmen Eliza Gómez Espinoza, en su tesis “El aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica básico de la unidad educativa Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011” de la Universidad Técnica de Ambato, publicada el 30 de noviembre del 2012. Manifiesta que la educación ecuatoriana debe diseñar una concepción didáctica que integre fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos; revela las relaciones entre el enfoque investigativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje e indicadores del estudiante sobre el desempeño académico. Esta tesis ayudará con la aplicación de una correcta recuperación

pedagógica y una Aula adecuada para los procesos de aprendizaje significativo, beneficiando de esta manera a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y por ende su bajo rendimiento académico.

Yadira Monserrate Molina Vera, y Narcisa del Rosario Solórzano Zambrano, en su tesis “El refuerzo como práctica Pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional 13 de Octubre de la ciudad de Calceta”, de la Universidad Técnica de Manabí, publicada el 24 de junio del 2013. Luego de realizados todos los análisis e interpretaciones de los diferentes resultados en las encuestas, que fueron tomadas para el efecto se llegaron a obtener valiosas conclusiones, que ha permitido considerar que, las actividades didácticas de refuerzo del profesor deben estar basadas en el conocimiento de los problemas de la realidad del estudiante, para provocar una reflexión contribuyendo así al mejoramiento del aprendizaje, rendimiento escolar y formación del estudiante.

Por lo tanto en mi conclusión se considera que las principales causas que originan los problemas en el aprendizaje son:

- Metodologías pasivas en una clase magistral que enfatizan la memoria antes que la comprensión y no destacan el desarrollo de habilidades y del pensamiento.
- Carencia de materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas.

- Sistema de promoción y evaluación diferente.
- Capacitación de maestros poco efectiva es decir que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula.

2.1.4. Categoría de Análisis

Aprendizaje.- Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento del educando generado por la experiencia.

Planificación didáctica.- Ayuda a la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.

Calidad de la Educación Básica.- Grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación Básica cumplen con una necesidad o expectativa establecida.

Capacitación Docente.- Proceso formativo que se da por primera vez, con la finalidad de desarrollar las habilidades, conocimientos y destrezas específicos del personal académico de una institución de educación.

Rendimiento escolar.- Nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparando con la normal, (edad y nivel académico).

Autoevaluación.- Busca que conozcan y valoren sus (propios) procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

Aprendizaje significativo.- Incorpora, a la estructura mental del estudiante, los nuevos contenidos curriculares, y que pasan a formar parte de su memoria comprensiva, opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo conocimiento.

2.1.5 Postura Teórica

La presente postura teórica esta bajo la teoría de Vygotsky, quien nos hablan del aprendizaje en vista que cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son

primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

Este pensador ha constituido en un amplio estudio de la psicología aplicada a la educación lo que ha ayudado a contar con diversos instrumentos que favorecen a la enseñanza aprendizaje en cuanto a las actitudes cognitivas entre otros puntos favorables de conocimiento fundamental para que el docente pueda llevar un manejo en el aula, siendo flexibles para que trabajen con los estudiante mediante actividades, evaluaciones y un excelente manejo de estrategias de enseñanza.

Por ellos es fundamental la aplicación de la investigación, la propuesta será de intereses de la mayoría de los docentes con estrategias de aprendizaje para que los estudiantes estén dispuestos a aprender, si es cierto responsabilidad no solo será del docente, sino también de padres de familia y estudiantes que tengan empeño en obtener un rendimiento escolar eficiente.

2.2HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general o básica

Si se analiza la incidencia del aprendizaje incidirá en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar.

2.2.2. Subhipotesis o derivadas

Si se identifican los tipos de aprendizajes se optimizará el rendimiento escolar de los estudiantes.

Si se conocen las causas y consecuencia del bajo rendimiento escolar se mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de estrategias de aprendizaje mediante la guía de actividades fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Aprendizaje

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

TABLA N° 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 8 Docentes	PREGUNTA 8 Estudiantes	
Siempre	11	3	14
Casi siempre	3	0	3
A veces	0	21	21
Nada	0	14	14
TOTAL	14	38	52
	0,27	0,73	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	3,77	10,23	14
Casi siempre	0,81	2,19	3
A veces	5,65	15,35	21
Nada	3,77	10,23	14
TOTAL	14,00	38,00	52
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,00	0,00	
Casi siempre	5,95	2,19	
A veces	5,65	2,08	Chi
Nada	3,77	1,39	Cuadrado
TOTAL	15,37	5,66	21,04

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 21,04 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se acepta.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el Aprendizaje si aporta positivamente en el rendimiento escolar que reciben los estudiantes en la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuestas aplicada a los docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Pregunta 1

¿En los aprendizajes los estudiantes participan activamente?

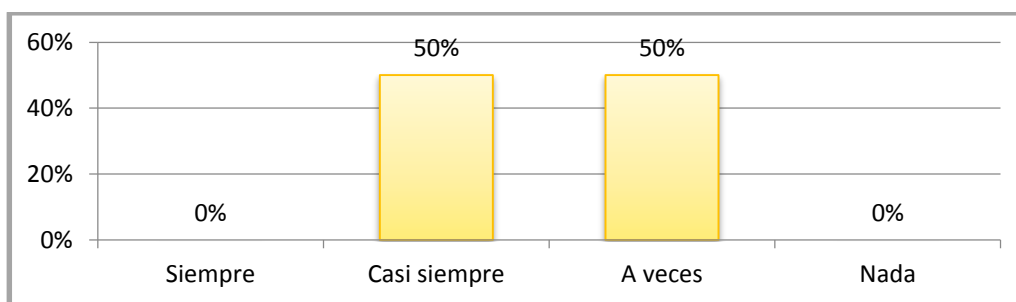
Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre los estudiantes participan activamente en el aula, diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señalan las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. En tanto que el otro 50% manifiesta que a veces lo hace.

Pregunta 2

Los docentes, ¿Varían las técnicas de aprendizajes que aplica en clases?

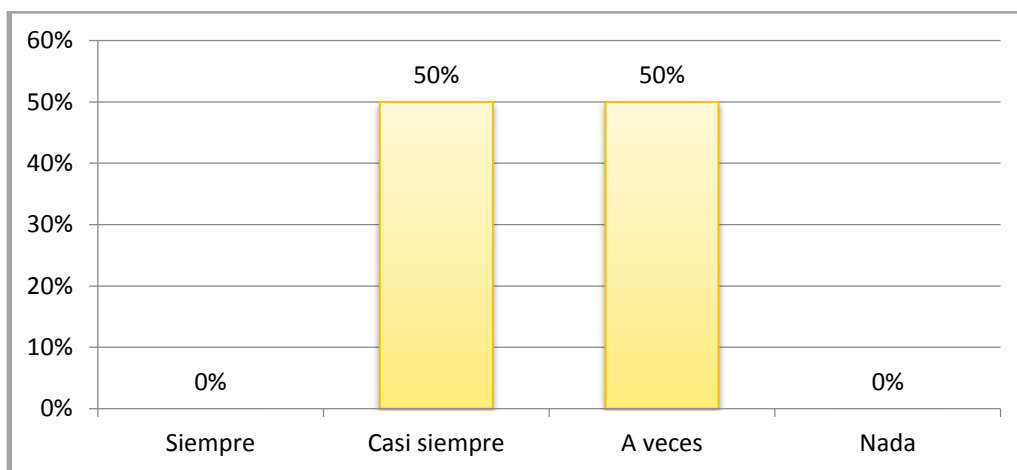
Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre varían las técnicas de aprendizaje que aplican en clase, en tanto que el otro 50% manifiesta que a veces lo hace. Lo que me permite inferir que los docentes parten de lo que el estudiante sabe.

Pregunta 3

¿Los aprendizajes que aplica en clases motivan a los estudiantes?

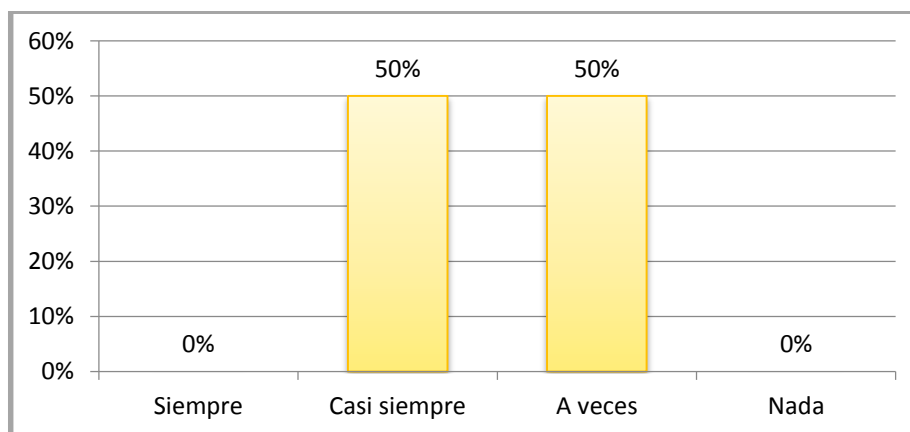
Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes encuestados manifestaron que casi siempre los aprendizajes que aplican en clases son motivadores para los estudiantes, el otro 50% dijo solo que a veces, lo que indicaría que no siempre los docentes motivan a los estudiantes durante las clases.

Pregunta 4

¿La aplicación de aprendizajes motivadores facilita el rendimiento escolar?

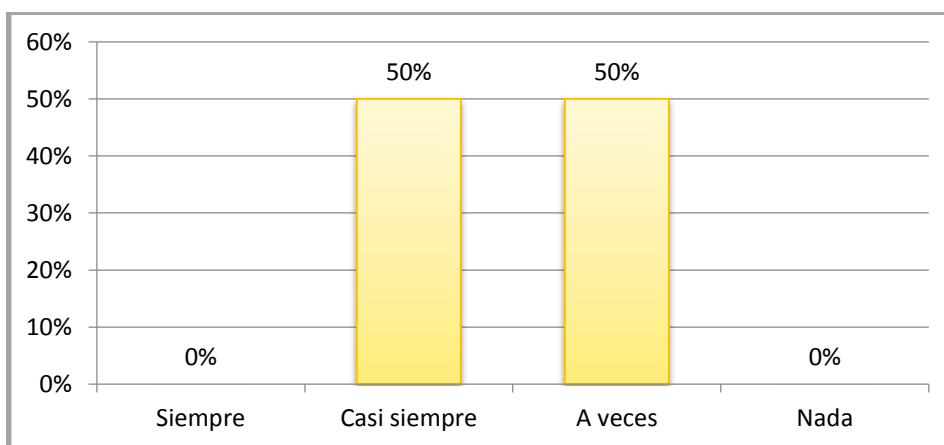
Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre la aplicación de aprendizajes motivadores les ayuda al educando a facilitar el rendimiento escolar, el otro 50% indica que a veces los motivan en clases, por lo que se deduce que los docentes no estarían brindando aprendizajes con temas motivadores a los estudiantes.

Pregunta 5

¿Los aprendizajes que aplica en clases motivan a los estudiantes?

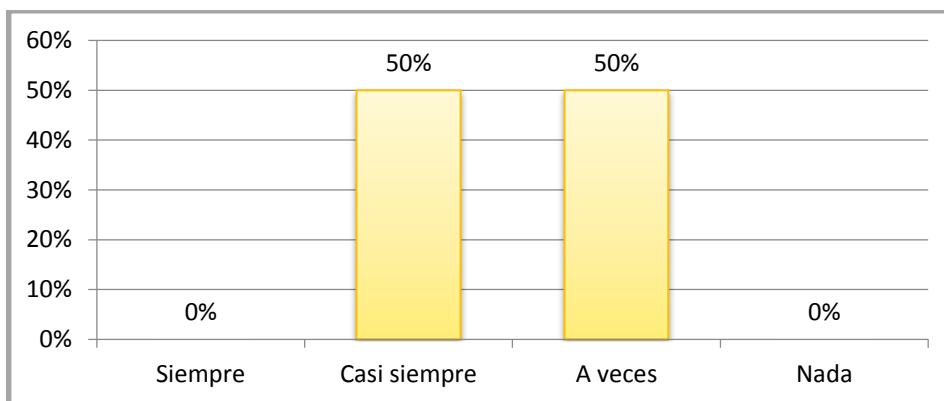
Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre los aprendizajes que aplican durante las clases motivan a los estudiantes, el otro 50% dijo que a veces, deduciendo que la falta de motivación estaría afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, presentando irresponsabilidad en las tareas escolares.

Pregunta 6

Los estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares?

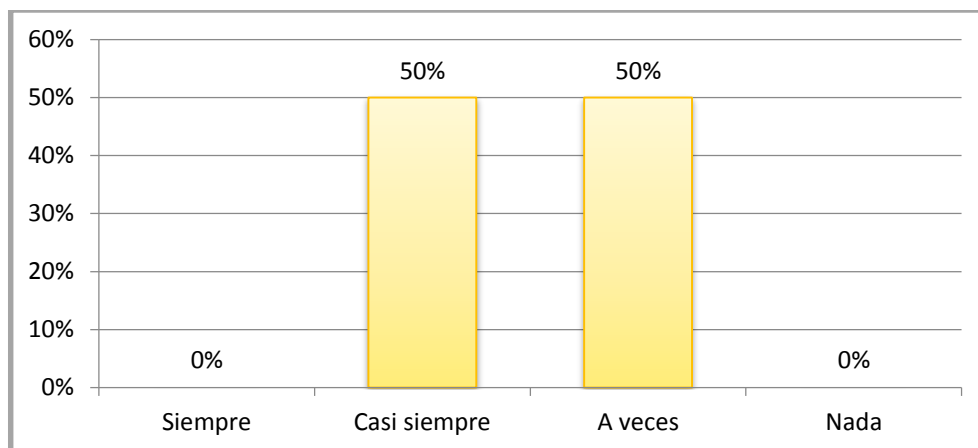
Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre los estudiantes, presentan las tareas escolares, el otro 50% a veces, lo que indica que los estudiantes no presentan las tareas que envía el docente, por lo que se deduce que presentan un rendimiento académico deficiente e incumplimiento en sus deberes.

Pregunta 7

¿Los aprendizajes son reconstruidos por los estudiantes?

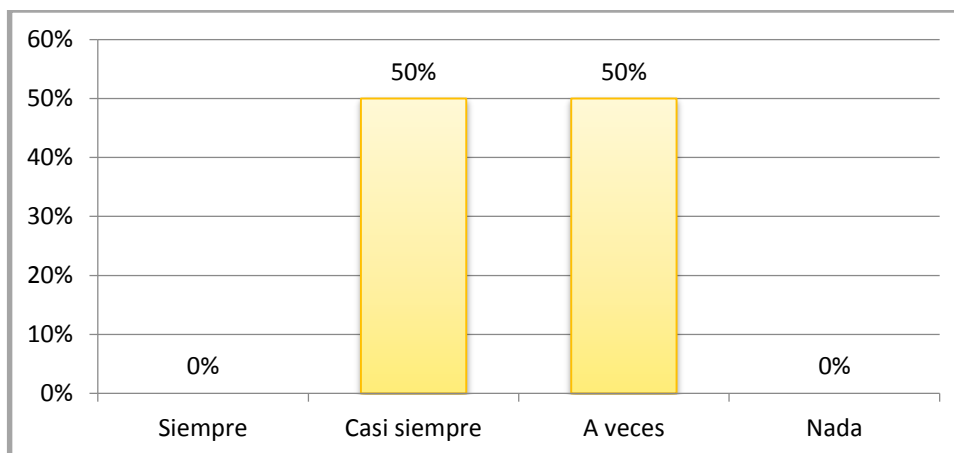
Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre el aprendizaje es reconstruido por los estudiantes el otro 50% opina que a veces sus estudiantes reconstruyen los aprendizajes a medida que ellos van aprendiendo construyen sus conocimientos por sí mismo, logrando de esa manera un aprendizaje eficiente.

Pregunta 8

¿Los estudiantes mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico?

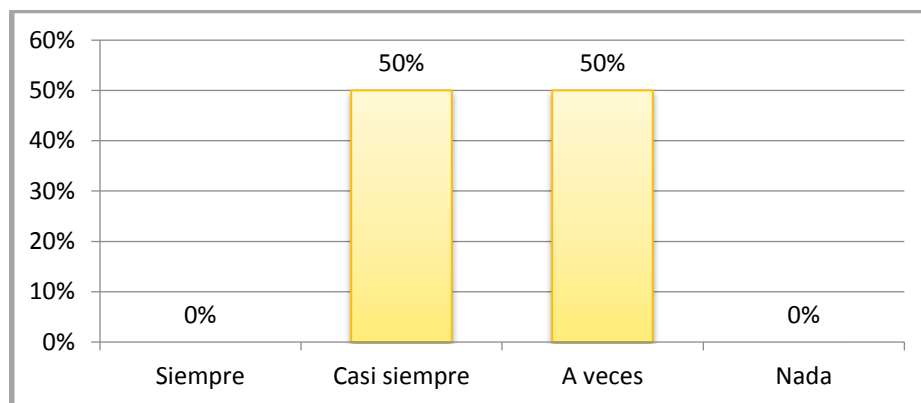
Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	50%
A veces	7	50%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente de investigación: docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre los estudiantes mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico, el otro 50% a veces lo hacen, lo que indica que los docentes no estarían utilizando los diferentes estilos de aprendizaje como son el activo, reflexivo y teórico para que los estudiantes se acoplen a un ritmo de enseñanza que les permita mejorar su rendimiento académico

Encuestas aplicada a los estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Pregunta 1

¿En los aprendizajes proporcionados por los docentes permiten que participes activamente en clase?

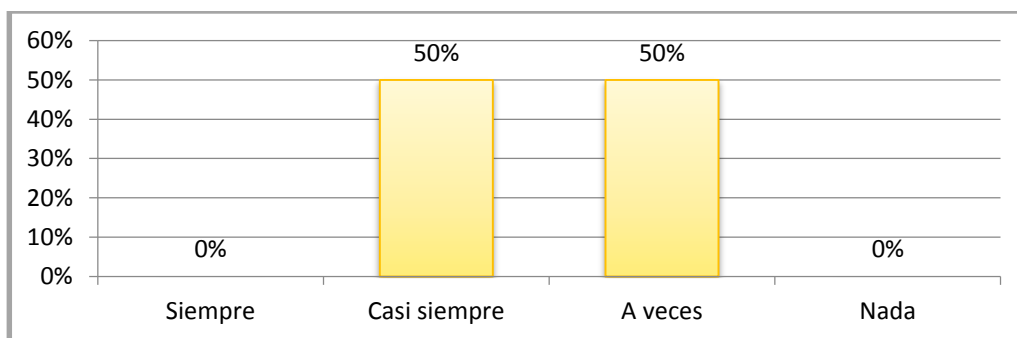
Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	24	50%
A veces	24	50%
Nada	0	0%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes afirman que casi siempre en el trabajo de aula, diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señalan las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. En tanto que el otro 50% manifiesta que a veces lo hace. Lo que me permite inferir que los docentes parten de lo que el estudiante sabe.

Pregunta 2

¿Le gustan las clases que explica el profesor?

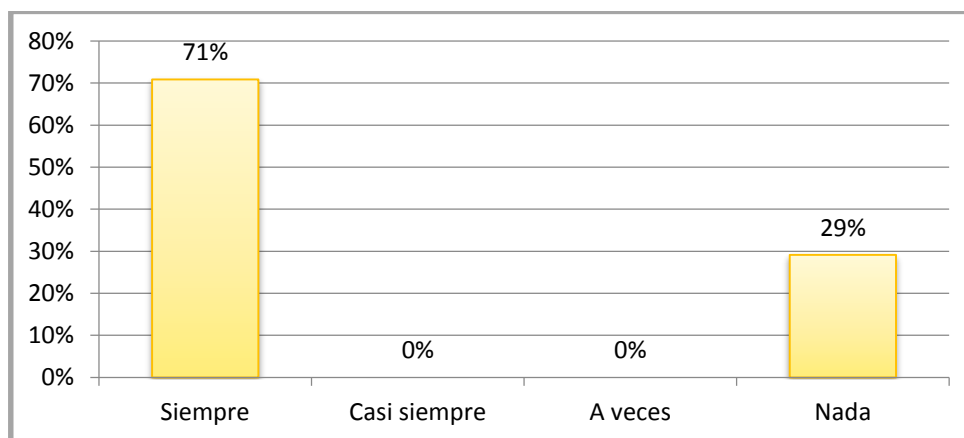
Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	71%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nada	14	29%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo investigado se desprende que los estudiantes en un 71 % le gustan las clases que imparte su maestro, seguido el 29 % que de estudiantes respondieron que nada les gusta.

Por lo tanto se deduce, que a la mayoría de estudiantes les gusta las clases impartidas por sus maestros.

Pregunta 3

¿Con qué frecuencia tu maestro/a te motiva para leer?

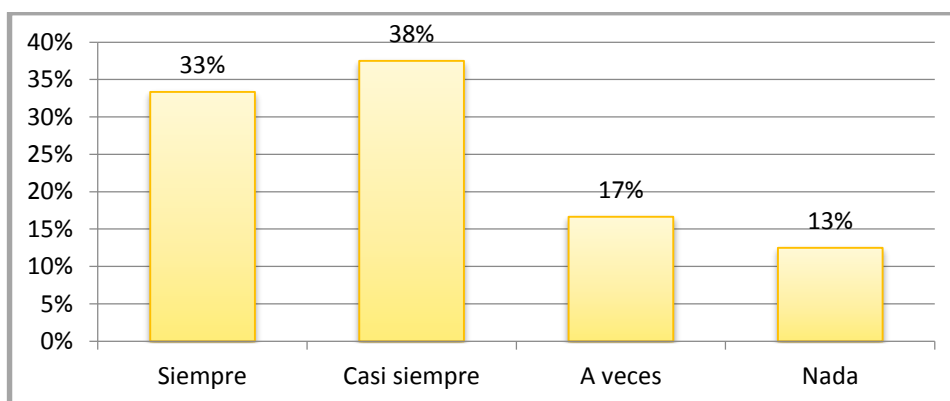
Tabla # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	33%
Casi siempre	18	38%
A veces	8	17%
Nada	6	13%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el gráfico N° 11 de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 38 % respondieron que casi siempre lo motiva a leer, seguida de 33 % que opinaron que siempre; 17% dijeron que rara vez y finalmente el 13 % indicaron que nunca.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes mencionan que su maestro casi siempre los motiva a Leer.

Pregunta 4

En tu casa ¿Tienes horario para realizar tus tareas escolares?

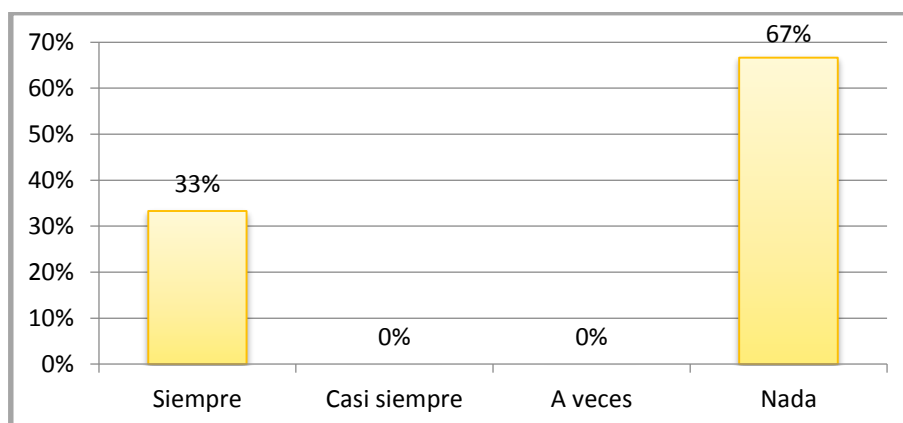
Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	33%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nada	32	67%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo investigado según el gráfico N° 12 se deduce que el 33 % opinaron que siempre tienen horario para realizar las tareas escolares, mientras que el 67% estudiantes mencionan que nada que tienen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de este establecimiento educativo respondieron que no tienen horario específico para realizar sus tareas escolares en casa, lo hacen a cualquier hora, o quizá a última hora.

Pregunta 5

¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades?

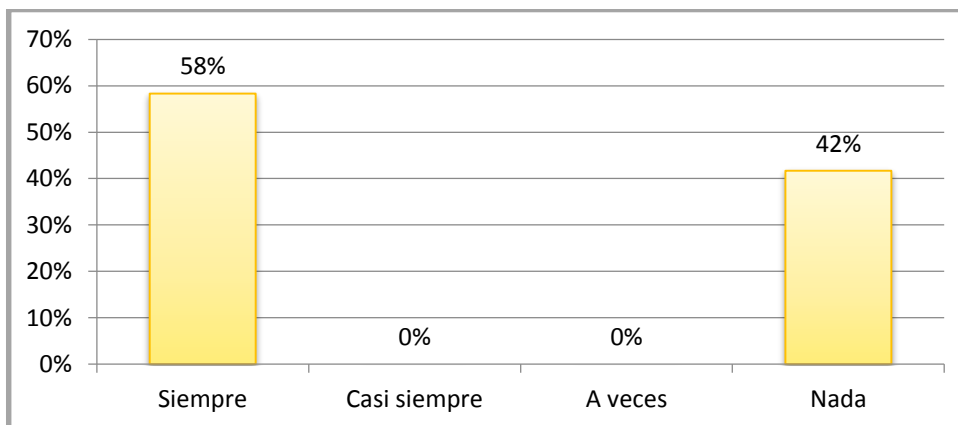
Tabla # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	58%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nada	20	42%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el gráfico N° 13 de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 58 % indican que siempre tienen un lugar apropiado en su hogar, seguido por el 42 % que respondieron que nada tienen.

Por lo tanto, deducimos que la mayoría de alumnos cuentan con un lugar apropiado dentro en casa para realizar sus actividades escolares.

Pregunta 6

Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

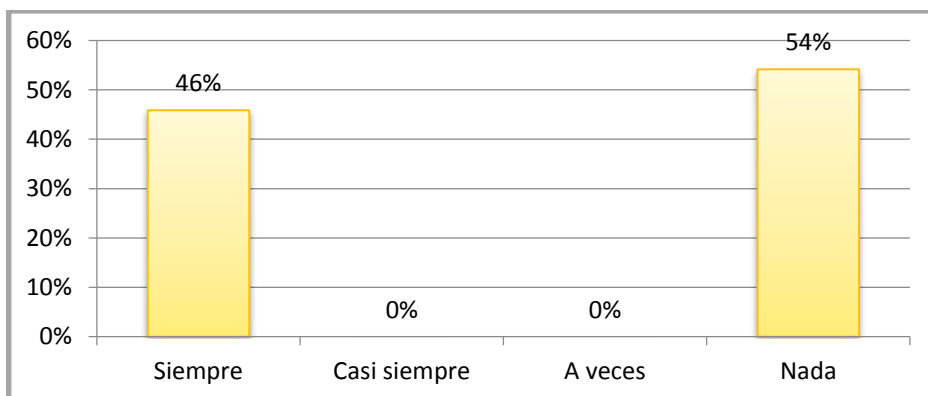
Tabla # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	46%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nada	26	54%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo investigado de acuerdo al gráfico N° 14 se describe que el 46 % opinan que siempre son vigilados por sus padres o representados mientras que el 54 % expresaron que nunca lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes indicaron que no reciben la respectiva guía y vigilancia por parte de sus Padres durante la realización de tareas escolares.

Pregunta 7

Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

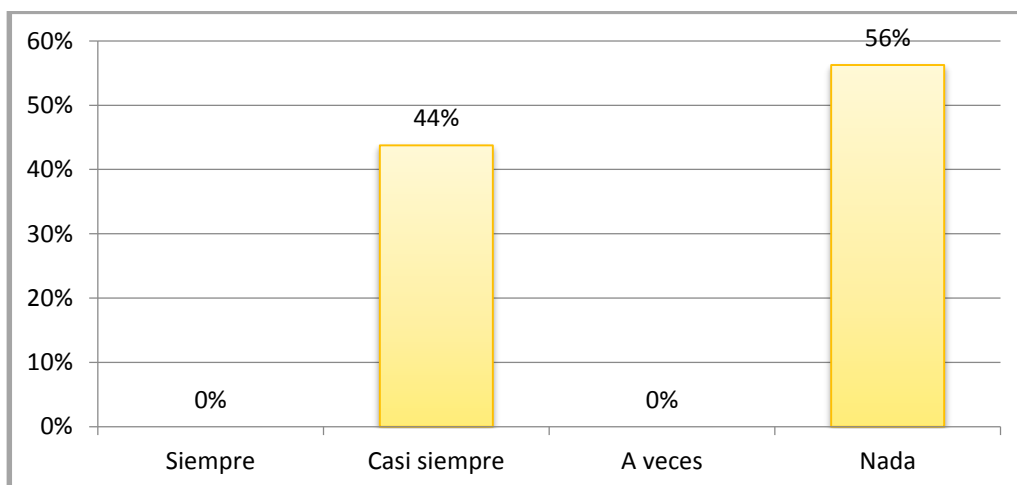
Tabla # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	21	44%
A veces	0	0%
Nada	27	56%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo investigado de acuerdo al gráfico N° 15 se describe que el 44 % opinan que siempre son vigilados por sus padres de familia mientras que el 56 % nada que lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes indicaron que no reciben la respectiva guía y vigilancia por parte de sus Padres durante la realización de tareas escolares.

Pregunta 8

¿Los estudiantes mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico?

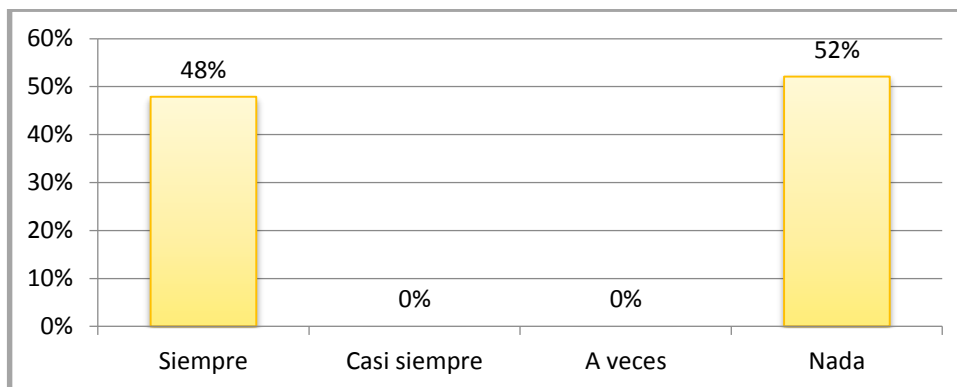
Tabla # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	48%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nada	25	52%
TOTAL	48	100%

Fuente de investigación: Estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Elaborado: Irlanda Morán Sánchez

Gráfico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo investigado de acuerdo al gráfico N° 13 se describe que el 48 % opinan que siempre mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico mientras que el 52 % nada mantienen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes indicaron que no reciben la respectiva guía y vigilancia por parte de sus Padres durante la realización de tareas escolares.

3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusión General

Son pocos los docentes que en sus clases motivan a sus estudiantes para que participen activamente.

3.2.2. Conclusiones Especificas

- Son pocos los docentes que varían las técnicas que utilizan en clases.
- No todos los docentes utilizan técnicas que motivan a los estudiantes.
- La aplicación de técnicas motivadoras si facilitan el aprendizaje.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera aceptable.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera puntual.
- No todos los estudiantes presentan los promedios menores a muy bueno.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendación General

Todos los docentes deben motivar en sus clases a sus estudiantes para que participen activamente.

3.3.2. Recomendaciones Especificas

- Todos los docentes deben variar las técnicas que utilizan en clases.

- Todos los docentes deben utilizar técnicas que motiven a los estudiantes.

- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares.

- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares de manera aceptable.

- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares de manera puntual.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Se considera en el presente informe final de investigación como parte fundamental e importante la aplicación de una guía de estrategias de aprendizaje, la misma que se propuso mediante investigación previa en la que sea involucrando de manera personal a los docentes y de manera directa a los educandos del tercer año de educación básica la cual consta de 48 estudiantes, donde el docente deberá llenar los vacíos que tienen los educandos con conocimientos favorables para su aprendizaje

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta es que está debidamente planificado, donde se enfoca objetivamente el problema del aprendizaje y el deficiente rendimiento académico, además se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, financieros como técnicos, el talento humano, el conocimiento científico-metodológico y el interés, la motivación y el compromiso para lograrlo tanto del

investigador como de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón”.

La propuesta planteada servirá para ayudar a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes falcón” que adquieran ellos verdaderos conocimientos necesarios para desarrollar las actividades para fortalecer rendimiento escolar existentes los estudiantes obtendrán una mejor educación de calidad por medio de un buen proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos académicos.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

Cómo aspectos básicos de la propuesta se describirán los antecedentes de la investigación, motivo que ha llevado a dar solución a la problemática antes mencionada, se plantea la justificación explicando los componentes básicos para lo que servirá la guía de estrategias de aprendizaje, con la determinación de los objetivos en el cual se logrará:

- Implementar estrategias de aprendizaje
- Fomentar en el educado el amor por el estudio
- Evaluar los aprendizaje de los estudiante
- Asistencia a seminarios a los docentes
- Crear conciencia de la importancia de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa del niño

4.1.3.1. Antecedentes

En vista de habernos encontrado con falencias en el rendimiento escolar de los estudiantes, se brindará la solución mediante una guía de estrategias de aprendizaje con actividades para docente, las mismas que deberán ser aplicadas a los estudiantes. Es de conocimiento que las características individuales de los estudiantes se manifiestan a través de diferentes estilos y ritmo de aprendizaje motivaciones e intereses, circunstancias personales y sociales muy concretas, aptitudes y actitudes variadas.

Durante la Educación Básica, el proceso de enseñanza aprendizaje debe planificarse atendiendo a la finalidad de que cada uno de los estudiantes desarrolle las capacidades que aparecen en los objetivos generales de cada una de las etapas en la forma más adecuada a dichas características individuales. Es preciso que los docentes cuenten con recursos que faciliten respuestas educativas diversas.

Esta propuesta, se propone como una medida más que pueda contribuir a esta tarea. Está orientada a desarrollar la autonomía de aprendizaje de los educandos, es decir, a hacerle consciente y responsable de su propio proceso de aprendizaje para que sea capaz de dar respuesta a su propia individualidad y de encontrar soluciones que le faciliten la construcción significativa del conocimiento. Este objetivo se concreta en una propuesta de trabajo de estrategias de aprendizaje que debe permitir al estudiante el desarrollo de capacidades básicas.

Las encuestas determinaron la necesidad de implementar un guía de estrategias de aprendizaje con actividades a los docentes y estudiantes para motivar a un buen desarrollo de los refuerzos pedagógicos necesarios para que los educandos la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón”, puedan desarrollar sus capacidades académicas de manera eficiente que ayude a mejorar su rendimiento académico.

4.1.3.2. Justificación

A lo largo de escolaridad del educando, en momentos concretos o de modo permanente, en algunas materias determinadas muchos estudiantes pueden necesitar adaptaciones educativas, metodología didáctica específica y/o enseñanza de refuerzo a la enseñanza ordinaria, como resultado de esta investigación se ha previsto, realizar una guía de actividades para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón” y mejorar el rendimiento académico de los educandos con la ayuda de docentes y padres de familia cuyo contenido sería pedagógico, su finalidad es permitir a los participantes ponerse en contacto estrecho con esta técnica y llegar a dominarla.

La **factibilidad** de la propuesta está dada por su factibilidad técnica, institucional, social, económica y legal, la propuesta planteada considero servirá para ayudar a los estudiantes docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón” para que puedan adquirir conocimientos en base a la recuperación pedagógica para ayudar a los

estudiantes en su rendimiento académico.

Su Interés, es el objetivo principal y dar a conocer las técnicas y estrategias para una buena enseñanza aprendizaje tanto en el aula como en los hogares ya que los discentes dominen un conjunto de técnicas que les servirá de instrumento para continuar su aprendizaje en la educación secundaria y completar su periodo de enseñanza obligatoria.

Con la realización de las actividades con estrategias de aprendizaje enfocadas a mejorar el rendimiento escolar de los discentes se les ofrece a los **beneficiarios** algunas sugerencias prácticas y técnicas para facilitar a los logros de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje, contribuyendo así a elevar el rendimiento escolar de ellos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Aplicar estrategias de aprendizaje mediante una guía de actividades para fortalecer el rendimiento escolares de los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

4.2.2. Objetivos Específicos.

- Promover la responsabilidad entre docentes y padres de familia sobre la educación de los estudiantes
- Concienciar a todos los implicados de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes falcón”, sobre el contenido, significado e importancia que tendrá el aprendizaje y obtener resultados en el rendimientos escolar de los estudiantes.
- Aplicar actividades pedagógicas en el Aula de estrategias de aprendizaje bajo parámetros técnicos para su funcionalidad.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de actividades de estrategias de aprendizaje para fortalecer el rendimiento escolares de los estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

4.3.2. Componentes

- Introducción
- Plan de ejecución
- Cronograma Actividad #1
- Actividad #2
- Actividad #3
- Actividad #4
- Actividad #5

Introducción

Desde el punto de vista el aprendizaje son conocimientos el docente brinda a los estudiantes enseñar y sobre todo el aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. La aplicación de estrategias de aprendizaje con actividades para reforzar el aprendizaje será un espacio donde cada estudiante descubra su matriz de pensamiento, su modo de darse al grupo, su forma de enfrentar diferentes situaciones y que a partir de esta toma de conciencia actúe para superarse.

Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de

la tarea. Esta propuesta toma a los docentes y estudiantes como pieza clave para lograr los objetivos planteados que es el de fortalecer el rendimiento escolar en los educandos.

Tomando en consideración lo anterior, se ha estimado conveniente proponer actividades para estudiantes y docentes como alternativa para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los docentes hacia los estudiantes.

PLAN DE EJECUCIÓN

CRONOGRAMA ACTIVIDAD N° 1

Actividades a desarrollar

Tiempo : Una hora y media
Lugar : Aula Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón”
Facilitadora : Irlanda Morán Sánchez

Cuadro N° 1: — Objetivos de la Actividad N°1, estrategias de aprendizaje y sus consecuencias en el rendimiento académico.

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	RESPONSABLE
10:00 – 11:30	Conceptualización Estrategias Rendimiento escolar Explicación de estrategias propuestas	Lectura comentada Trabajo en grupo Plenaria	Marcadores Pizarrón	Irlanda Morán Sánchez

Elaborado por: Irlanda Morán Sánchez

EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LAS ESTRATEGIAS

Un conjunto de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

Estrategias que se concretan en la adopción de una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad organizadas en el centro y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y/o los procesos de socialización.

Lo que se quiere conseguir

Las estrategias de aprendizaje tienen como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada alumno de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no centrándose exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los de ajuste personal, emocional y social.

Del Rendimiento Académico: Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es

definido de la siguiente manera:

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, colegio, universidad, en el trabajo, etc.". El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Características del rendimiento académico.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Hábitos de estudio.

La palabra hábito significa costumbre y se adquiere mediante la repetición de comportamientos que se van interiorizando en el estudiante, facilitándole un buen desempeño y un alto rendimiento académico. Si estos hábitos se fomentan desde muy temprana edad, se convierten en una excelente herramienta de éxito. Algunos de los hábitos que pueden fomentar los padres y docentes, ya sea en casa o dentro del aula, y que son significativamente determinantes en el éxito escolar son:

- Organización del sitio de estudio.
- Programación del tiempo
- Interés por el estudio.
- Autocontrol
- La concentración.

EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS.

Apoyo en pequeño grupo:

Grupo reducido que sale de su grupo clase para recibir refuerzo en las áreas donde tiene dificultades (priorizando las áreas instrumentales). Se impartirán contenidos de estas materias en alguno de los períodos del horario de Lengua y Matemáticas. Las características del grupo deben ser mínimo de 3 y máximo de 6 para combinar la atención individualizada y las posibilidades de la interacción entre iguales. Las sesiones de apoyo serán entre 2 y 3 a la semana.

Implicaciones: Las horas libres del profesorado que imparte el refuerzo tienen que coincidir con las áreas instrumentales. Considerar que si los grupos del mismo nivel imparten las instrumentales al mismo tiempo se optimiza el refuerzo (pueden salir los niños de los dos grupos juntos con el profesor de recuperación), tiene que haber un profesor disponible en este período.

Las programaciones deberían ser lo más individualizadas posible, a partir de las dificultades de aprendizaje y adecuando los ejercicios y la ayuda a éstas. Considerar también que facilita la programación y la coordinación que el profesorado de refuerzo sea del mismo ciclo. Por otro lado, es la fórmula más sencilla de poner en práctica. Además existen muchos materiales que facilitan la programación, pudiendo utilizar los mismos materiales del aula o materiales alternativos.

Talleres en pequeño grupo:

Consiste en una forma de trabajo diferente dentro de la modalidad de apoyo en pequeño grupo. Se trata de seleccionar un eje en torno al cual se trabajan los aspectos a reforzar de manera interdisciplinar. Por ejemplo se puede reforzar la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas aprovechando temas de la programación de Conocimiento del Medio. Para ello se puede seguir la siguiente secuencia: observación, asociación y expresión.

La fase de observación se vincula con la adquisición directa de nociones gracias a la percepción o a la experiencia directa. La percepción global del estudiante sobre la realidad que le rodea debe constituir el punto de partida. Así

mediante observación directa, canalizada por el profesor, se pretende que los alumnos a partir de sus percepciones, comparen, relacionen, planteen interrogantes, comprueben intuiciones previas.

La observación indirecta también puede llevarse a la práctica, bien con posterioridad a la directa para presentar otras perspectivas de la realidad del objeto de estudio o bien en circunstancias en las que no sea posible la observación directa.

En la fase de asociación el estudiante llega a analizar considerando diversas dimensiones. A modo de ejemplo vamos a realizar un análisis por asociaciones del núcleo de trabajo “LOS TRANSPORTES”

MATEMÁTICA: Clasificaciones, estimaciones de medida del tiempo

LENGUA. Expresión oral: narraciones de viajes Expresión escrita: descripciones etc.

ASOCIACIONES ESPACIALES: ¿Dónde están? ¿Por dónde van? ¿Cómo son?

ASOCIACIONES TEMPORALES ¿Cuáles son más rápidos? ¿Cómo eran los que usaba tu abuelo?

ASOCIACIONES CAUSALES ¿Qué es un medio de transporte? ¿Cuáles se utilizan más y por qué? ¿Por qué son tan diferentes unos de otros?

TÉCNICAS DE ESTUDIO: Elaboración de esquemas, mapas conceptuales

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Influencia de los transportes en la contaminación

ASOCIACIONES ÉTICAS, MORALES Y SOCIALES: ¿Cómo hay que utilizar los transportes? ¿Qué transportes aparecen con más frecuencia en los anuncios? ¿Los conducen por igual hombres y mujeres?: Normas de uso de los transportes

ASOCIACIONES DE UTILIDAD Y TRABAJO: ¿Quiénes trabajan en ellos? ¿En qué consiste su trabajo?

Por último en la fase de expresión, al tiempo que el estudiante lleva a cabo la observación y realiza el análisis por asociaciones que hace factible su aproximación ordenada a la realidad, el profesor debe facilitarle y sugerirle formas de expresión que le permitan desarrollar sus capacidades comunicativas y expresivas: corporal, plástica, musical, lingüística etc.

Implicaciones: Esta fórmula resulta más motivante además de contribuir a la generalización de los aprendizajes y a que éstos resulten significativos y lógicos. La recuperación puede ser llevada a cabo por profesorado que no sea del nivel. Precisa una planificación previa y un entrenamiento de los estudiantes en esta forma de trabajo.

Se recomienda que los profesores establezcan previamente todo el contenido potencial de cada núcleo y posteriormente irlo tratando progresivamente, profundizando en los análisis según se avanza.

Grupos flexibles del nivel: Consisten en establecer grupos homogéneos en función de la competencia curricular y/o el estilo de aprendizaje. Si tenemos 2 grupos de 4º estableceríamos 3 grupos cada uno con un nivel de competencia.

La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

Los grupos no deben ser rígidos, pudiendo pasar un alumno de uno a otro en función de sus avances. Las sesiones en las que se trabaje de esta manera no se seguirán el libro en ninguno de los grupos. Si, por ejemplo, se está trabajando la expresión escrita, el grupo de mayor nivel puede acometer la realización de un cuento, el de nivel medio la escritura de una redacción y el de nivel bajo un texto corto, eligiendo todos como tema algún área de las transversales. La decisión de adoptar esta fórmula puede plantearse como una mejora a nivel de ciclo.

Implicaciones: Permite atender tanto a los que presentan dificultades como a los que avanzan más deprisa. Precisa una programación rigurosa en cada uno de los niveles y la utilización de materiales diferentes al libro.

Esta fórmula implica un alto grado de coordinación entre los maestros que atienden a cada uno de los grupos.

Atención individualizada: Fórmula a utilizar sobre todo con estudiantes que presentan alteraciones conductuales que exigen una atención muy individualizada. El objetivo es que el niño cuente con una figura de referencia en el centro y realizar un trabajo de contención y moldeamiento de la conducta.

Se pueden utilizar diversas técnicas de modificación de conducta como por ejemplo: moldeamiento, modelado, contratos de contingencias, programa de economía de fichas, entrenamiento en autoinstrucciones, técnicas de relajación etc. Otra técnica a utilizar puede ser el uso del denominado “Cuaderno de Trabajo”, para ello se le dice al niño que vamos a hacer un libro juntos en las sesiones de trabajo.

APLICACIÓN DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS:

El desarrollo y aprendizaje de habilidades para la adaptación (personal, social y escolar) pueden requerir un grupo de alumnos, situaciones de interacción entre iguales, las condiciones de un grupo poco numeroso favorece a estudiantes con especiales dificultades en estas capacidades. Existen muchos programas que estructuran los contenidos y actividades de aprendizaje/enseñanza cuestión que favorece la programación y sistematicidad de la intervención, la selección de uno de ellos se realizará teniendo en cuenta criterios como:

- las necesidades de los estudiantes
- las posibilidades espacio temporales

Seleccionamos tres programas de manera que queden recogidas las dimensiones básicas de este tipo de dificultades de los estudiantes:

Habilidades de interacción social.

Objetivos y contenidos: favorecer la competencia social de niños en edad escolar, pretende el aprendizaje y desarrollo de habilidades básicas de interacción,

para hacer amigos, para llevar a cabo una conversación, para solucionar problemas interpersonales, para relacionarse con adultos y habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones (asertividad). Tipo de ejercicios: instrucción verbal, diálogos grupales, discusiones, modelado, role-playing, dramatización, refuerzo,....

Autoconcepto y autoestima.

Objetivos y contenidos: desarrollar aspectos afectivos y sociales dentro de la situación escolar, trata temas como los miedos, el autoconcepto, lo que pone tristes, tolerancia a la frustración, superación de problemas, culpabilidad, actitud positiva hacia el aprendizaje y aprovechamiento de este, la amistad, la relación con los padres.

Tipo de ejercicios: cuadernillos personales que suponen lectura de textos y escucha de narraciones, observar imágenes, escribir, comentar en grupo, representaciones, compromisos.

Atención y reflexividad.

Objetivos y contenidos: desarrollo de capacidades como la atención, discriminación, demora de la respuesta, autocontrol a través del habla interna autodirigida, análisis y escudriñamiento de detalles, solución de problemas.

Tipo de ejercicios: tareas de lápiz y papel en las que el profesor dirige la actividad, modelado, práctica de autoinstrucciones, referencias visuales para guiar la conducta.

Implicaciones: el profesor que lleve a cabo los programas debe conocerlos en profundidad, no sólo la parte técnica (secuencia, ejercicios, evaluación,...) también la fundamentación teórica de cara a poder adaptarse a las dificultades de los niños y responder a ellas, así como a poder adecuarse a los condicionantes del colegio. El tipo de actividades que proponen los programas requieren dinamizar el grupo adecuadamente, establecer una comunicación con los estudiantes fluida y realizar actividades y formas de enseñanza que no se llevan a cabo habitualmente en las aulas.

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE			
NIVEL	DIFICULTADES	NECESIDADES	ESTRATEGIAS
2°	Adquisición lecto-escritura Sistema de numeración Operaciones Básicas	Instrucción a través de la mecánica, la práctica y la reiteración.	Apoyo en pequeño grupo Grupos flexibles del nivel
3°-4°	Comprensión lectora Expresión escrita Resolución de problemas	Afianzar y generalizar aprendizajes	Apoyo en pequeño grupo Talleres en pequeño grupo Grupos flexibles del nivel
5°-6°	Comprensión lectora Expresión escrita Resolución de problemas Organización del estudio	Afianzar y generalizar aprendizajes Técnicas de Estudio	Apoyo en pequeño grupo Talleres en pequeño grupo Grupos flexibles del nivel
PARA ALUMNOS DE MAYOR CAPACIDAD			
Estudiantes de ritmo más rápido que precisan actividades de enriquecimiento o ampliación			Grupos flexibles del nivel Talleres en pequeño grupo
PARA ALUMNOS CON OTRAS DIFICULTADES			
Estudiantes que precisan medidas más individualizadas de refuerzo en otros ámbitos como: control de la conducta, habilidades sociales, mejora de la atención, motivación, autoestima etc.			Atención individual Aplicación de Programas Específicos

ACTIVIDAD # 2.

Tema: Objetivos del taller, que es la recuperación pedagógica y sus consecuencias en el rendimiento académico.

Dirigido a: Comunidad educativa (docentes y estudiantes)

Tiempo de duración: Una hora y media

Objetivo: Informar a la comunidad educativa sobre la estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar.

Objetivos.

- Transmitir la importancia sobre las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolares de los estudiantes.
- Compartir con los estudiantes, y docentes un tiempo de diálogo, para conocer sus inquietudes y obtener compromisos que les permita un cambio en beneficio de un buen aprendizaje de los estudiantes.

Modalidad de la actividad

- Lectura de artículo relacionado con la temática
- Dinámica de grupo
- Opiniones y conclusiones
- Evaluación.

Dinámica de presentación “Los nombres completos”

Objetivo.- Presentación, ambientación de los participantes a este taller.

Materiales: Tarjetas, Alfileres.

Desarrollo:

Desarrollo: Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada cual trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento.

Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, de prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros.

ACTIVIDAD N° 3

Actividades a desarrollar

Tema: Estrategias de refuerzo

Dirigido a: Docentes

Tiempo de duración: hora y media

Objetivo: Dar a conocer los docentes las diferentes estrategias para fortalecer el rendimiento escolar

Objetivos.

- Facilitar los docentes estrategias para el logro de aprendizajes constructivos y significativos de los alumnos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
- Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con rendimiento académico bajo.

Modalidad del taller.

- Dinámica de grupo.
- Exposición de taller
- Plenaria y conclusiones
- Evaluación

Dinámica de presentación: “El baile de presentación”

Objetivo.-Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Desarrollo:

Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo: "preparar el terreno para la siembra" otro: "que estoy en contacto con la gente", otro: "que me permite ser creativo", etc.

En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con alfileres en el pacho o en la espalda.

Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias. Conforme se van encontrando compañeros con respuestas a fines se van cogiendo del brazo y se continua bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo.

Cuando la música para, se ve cuántos grupos se han formados si hay muchas personas solas, se da segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.

Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música. Se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de la respuestas de sus tarjetas luego el grupo expone al plenario en base a que afinidad que se conformó, cual es la idea del grupo, porque eso es lo que más les gusta de su trabajo.

ACTIVIDAD # 4.

Tema: Como diseñar un taller de aprendizaje.

Dirigido a: Docentes.

Tiempo de duración: hora y media

Objetivo: Capacitación a los docentes sobre cómo realizar un taller de aprendizaje para complementar de forma eficiente la recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico.

Modalidad del taller.

- Dinámica de grupo
- Exposición sobre temas y contenidos del taller
- Plenaria y conclusiones
- Evaluación

Dinámica de presentación: “Pedro llama a Pablo”

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Desarrollo. Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

ACTIVIDAD # 5.

Tema: La familia en la recuperación pedagógica.

Dirigido a: Padres de familia

Tiempo de duración: hora y media

Objetivo: Concientizar a los representantes sobre su participación en la rendimiento académico y en las actividades escolares en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos:

- Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo que fortalezcan el refuerzo pedagógico de la institución.
- .Dar a los padres de familia técnicas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Modalidad del taller.

- Dinámica de grupo
- Exposición de los temas del taller
- Plenaria y conclusiones
- Evaluación

Dinámica de presentación “la pelota preguntona”

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados de la alternativa serán relevantes con la participación de toda la comunidad educativa de la institución: docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcón” así mismo estará avalada y coordinada por las autoridades y egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo para que se llegaran a cumplir los objetivo de la propuesta de solución aportando con su experiencia sobre el tema estrategias de aprendizaje en otras instituciones educativas.

Además de facilitar a los docentes con estrategias para el logro de aprendizajes constructivos y significativos de los estudiantes mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

- Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los estudiantes con rendimiento académico bajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. *Ediciones Mensajero (6ª Edición)* , s/p.
- Beraza, M. A. (8 de febrero de 2000). La formación del profesorado universitario. *La formación del profesorado universitario* , pág. 38.
- BORDA, E. (2011). Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. s/p.
- Chadwick. (11 de diciembre de 2008). *Rendimiento academico*. Obtenido de <http://comunicacionesvciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>
- Cheerleader, I. G.-A. (5 de 12 de 2012). *Coalición Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.americanpatrol.com/REFERENCE/derechoshumanos.html>
- COORD. (1997). Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para la elaboración. *UNED* , s/p.
- Feldman, R. (15 de marzo de 2005). *Psicología*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje/470347.html>
- GÓMEZ, P. (2001). *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: ARTMED.
- Murillo, F. J. (2008). *Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. México: UNESCO/OREALC.

Risoto., M. A. (2009). INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y MUJERES. *REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID)* , 27-44.

SCHUCKERMITH. (2008). Estrategias Metodologías en la educación. *Nisbet* , s/p.

Linografía

rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/.../5/Tema%205.%20Aprendizaje..Pdf

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>

es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

www.aves.edu.co/cursos/...aprendizaje.../transformacion.php?

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO ENCUESTA A DOCENTES

Encuestas aplicada a los docentes escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

Pregunta 1

¿En los aprendizajes los estudiantes a participan activamente?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 2

Los docentes, ¿Varían las técnicas de aprendizajes que aplica en clases?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 3

¿Los aprendizajes que aplica en clases motivan a los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 4

¿La aplicación de aprendizajes motivadores facilita el rendimiento escolar?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 5

¿Los aprendizajes que aplica en clases motivan a los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 6

Los estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 7

¿Los aprendizajes son reconstruidos por los estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 8

¿Los estudiantes mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

ANEXO 2

FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES

**¿Guía Ud. el aprendizaje de los estudiantes para fortalecerlos en sus conocimientos?
Encuestas aplicada a los estudiantes escuela de educación básica “Alfonso Reyes
Falcón” del cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.**

Pregunta 1

**¿En los aprendizajes proporcionados por los docentes permiten que participe
activamente en clase?**

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 2

¿Le gustan las clases que explica el profesor?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 3

¿Con qué frecuencia tu maestro/a te motiva para leer?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 4

En tu casa ¿Tienes horario para realizar tus tareas escolares?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 5

¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 6

Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 7

Tus Padres ¿te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

Pregunta 8

¿Los estudiantes mantienen estilos de aprendizajes personalizados para mejorar el rendimiento académico

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nada	

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.</p>	<p>Adquisición de conocimiento</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Razonamiento de las clases</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Aplicación en la vida diaria</p> <p>Tiempo libre aprovechado</p>	<p>Actúa en clases y presta atención al profesor</p> <p>Razona sobre las clases dictadas.</p> <p>Cumple con sus tareas sin dificultad</p>	<p>Evaluaciones y deberes tomados a los alumnos de la institución</p>
<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento Escolar</p>	<p>El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>Cumplimiento de las tareas encargadas</p> <p>Pone atención en la clase</p> <p>Actúa en clases</p>	<p>Presenta los deberes</p> <p>Predisponían para el trabajo en clases</p>	<p>Buen desempeño académico</p> <p>Constancia en las labores encomendadas por el docente</p>	<p>Prácticas en clases</p> <p>Evaluaciones grupales</p>

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: En la presente investigación se consideró aplicar una población constituida por 48 estudiantes, 14 docentes, de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Reyes Falcon”, objeto de estudio.

Cuadro de la Población de Estudio

Actores de la Investigación	Población
Estudiantes	48
Docentes	14
Total	62

Muestra: Como la población era pequeña, no hubo la necesidad de realizar una muestra en el tema a investigar.

ANEXO 4

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

MATRIZ DE RELACION, PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPOTESIS		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo incide el aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar?</p>	<p>Analizar la incidencia del aprendizaje en el rendimiento escolar de las estudiantes de la escuela de educación básica “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar.</p>	<p>Si se analiza la incidencia del aprendizaje incidirá en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación “Alfonso Reyes Falcón” del cantón Simón Bolívar.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
<p>¿De qué manera los tipos de aprendizajes optimizan el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles serán las causas y consecuencias que hace que los estudiantes tengan un rendimiento escolar deficiente?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes que utilizan los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Identificar las tipos de aprendizajes para optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes.</p> <p>Conocer las causas y consecuencia del bajo rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Aplicar estrategias de aprendizaje mediante una guía de actividades para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Si se identifican los tipos de aprendizajes se optimizará el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Si se conocen las causas y consecuencia del bajo rendimiento escolar se mejorará el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de estrategias de aprendizaje mediante la guía de actividades fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 30 de julio del 2016

Licenciada.

Msc. GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

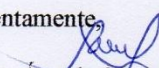
En calidad de tutora del Proyecto de Investigación/Informe Final del proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, del Srta. **IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ** cuyo título es:

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO REYES FALCÓN" DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	MORAN SÁNCHEZ IRLANDA MARÍA
Número de Cédula	1201202676
Teléfono	0985123738
Correo Electrónico	VERONICAFLO84@OUTLOOK.ES
Dirección domiciliaria	SAN JOSE - JUJAN
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	EDUCACIÓN PARVULARIA
Fecha de Ingreso	22 - MAYO - 2009
Fecha de culminación	28 - FEBRERO - 2015
Título del Trabajo	APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO REYES FALCÓN" DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
Líneas de Investigación	PEDAGOGICO
Apellido y Nombre tutor	MSC. ANGELA SAA MORALES
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA
Perfil Profesional del Docente	MÁSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
Fecha de certificación del trabajo de grado	27/07/2016

Atentamente,


Msc. Ángela Saa Morales
DOCENTE TUTOR

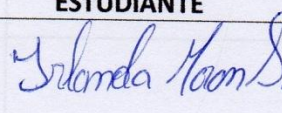
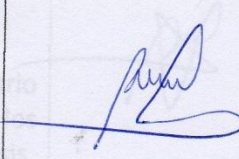


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA




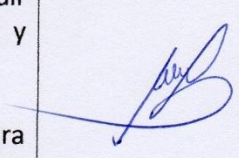
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 09 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	 

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de julio del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

MSc. Ángela Saa Morales
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 30 de julio del 2016

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación/ Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 0272_14_07_2016 certifico que la Srta. **IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO
REYES FALCÓN” DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL
GUAYAS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Angela Secundina Saa Morales
TUTORA DE TESIS
N° 120114748-3
Telf. 052737576 - Cel. 0997477435
angita1315@hotmail.com

IRLANDA MARÍA MORAN
C.I. 1201202676



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/ INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.

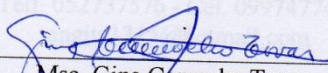
Babahoyo, 1 de Agosto del 2016

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación/Informe Final del proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0272_14_07_2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. **IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ**, cuyo título:

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO REYES FALCÓN" DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Angela Secundina San Morales
TUTORA DE TESIS
N° 126114748-3
TEL 0517375764 / 0997477435



Msc. Gina Camacho Tovar
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SOLICITUD PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 4 de Agosto del 2016

Licenciada.
Msc. Gina Real Zumba
COORDINADORA DE CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
Presente.-

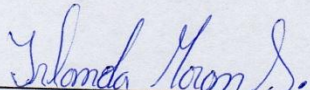
De mis consideraciones:

IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ, en mi calidad de egresada de la carrera **Educación Básica**, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el informe de Proyecto de investigación cuyo título es:

APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO REYES FALCÓN" DEL CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe de Proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutora la Msc. Angela Saa Morales y Lectora Msc. Gina Camacho Tovar**

Por la atención de usted muy atentamente,


IRLANDA MARÍA MORAN SÁNCHEZ
C.I 1201202676

