



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

C.E.P.E.C.

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL SAN
CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORAS:

RAMÓN FUENTES MARÍA CONCEPCIÓN

SÁNCHEZ ZAMORA YADIRA MARIBEL

ZAMORA BUSTAMANTE INÉS EDELMIRA

ASESOR:

DRA. IRMA SALAZAR HARO

QUEVEDO - ECUADOR

2013

TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal "San Camilo" del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

CERTIFICACIÓN

Dra. IRMA SALAZAR HARO, en calidad de Directora de Tesis cuyo título es: **“LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, de Autoría de las Lic. MARÍA CONCEPCIÓN RAMÓN FUENTES, YADIRA MARIBEL SÁNCHEZ ZAMORA E INÉS EDELMIRA ZAMORA BUSTAMANTE quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia y Currículo, considero que el mismo debe ser presentado para la sustentación previa correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua designe.

Dra. Irma Salazar Haro

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Declaramos que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de las autoras.

.....

Lcda. Yadira Sánchez Zamora

.....

Lcda. Inés Zamora Bustamante

.....

Lcda. María Ramón Fuentes

DEDICATORIA

A los que nunca dudaron que lograríamos este triunfo, nuestras familias, por su gran comprensión y ayuda, por ser eje de nuestros valores, nuestros principios, nuestra perseverancia y nuestro empeño y todo con una dosis de gran amor.

Lcda. Yadira Sánchez Zamora

Lcda. Inés Zamora Bustamante

Lcda. María Ramón Fuentes

AGRADECIMIENTO

¡Gracias al Padre Celestial porque nos concede y nos acompaña permanentemente en todo lo que pedimos!

Máster Iván Montalvo: Director del Centro de Postgrado por sus valiosos aportes y asesorías.

Doctora Irma Salazar Haro; por su excelente dirección, paciencia, consideración, motivación en el desarrollo del trabajo de tesis.

A todos nuestros compañeros de cohorte, cómplices incondicionales, por creer en nuestra propuesta y por ayudarnos con su voz de aliento permanente.

A todos los docentes y asesores en el trayecto de formación de cuarto nivel de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Lcda. Yadira Sánchez Zamora

Lcda. Inés Zamora Bustamante

Lcda. María Ramón Fuentes

RESUMEN

La globalización es un nuevo escenario al que nos vemos enfrentados como sociedad. El conocimiento se construye en base a esta y, por lo tanto, la educación no puede ignorar sus demandas, puesto que la globalización necesita de las instituciones educativas como una nueva forma de socialización y culturización. Para ello deberíamos preguntarnos como docentes que personas necesitará la sociedad el día de mañana; cómo podemos enseñar y guiar a los estudiantes al desarrollo de una actitud proactiva, de búsqueda del saber, de autonomía y colaboración en el aprendizaje.

El trabajo pretende ser una ayuda para el trabajo docente, que facilite y optimice el potencial intelectual de aprendizaje en los estudiantes, donde estos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y el docente un mediador entre lo que el estudiante logra por sí mismos y lo que podría llegar a lograr con la ayuda de las herramientas pedagógicas que le permitan organizar la información contenida en el espacio multidimensional donde se mueve.

Hoy en día el aprender autónomo cobra cada vez más relevancia en nuestra sociedad. El conocimiento está accesible en múltiples dimensiones, donde se torna difícil adentrarse si no posee ciertas habilidades estratégicas que permitan seleccionar y discriminar de todo un cúmulo de información, aquella que será útil para la vida. Por esta razón el necesario determinar si en la práctica educativa se usa con regularidad estas herramientas pedagógicas para contribuir de manera eficiente al

aprendizaje significativo en los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal San Camilo.

La investigación se la realizó a los docentes y estudiantes, lo que permitió conocer el poco dominio de los procesos de evaluación por parte de los docentes, en este sentido es necesario diseñar un taller de capacitación para docentes ya que el correcto manejo de la aplicación de la evaluación favorecerá el logro de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidenció también la necesidad que tiene los docentes de aprender a utilizar estrategias metodológicas sistemáticas para favorecer el logro de aprendizajes significativos, ya que las técnicas de percepción visual, los ordenadores gráficos y los mapas mentales son herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades educativas donde los estudiantes pueden ajustar, flexibilizar e incorporar nueva información, auto-regulando su propio aprendizaje.

ÍNDICE

	PÁG.
Carátula	I
Tema de Investigación	II
Certificación del asesor	III
Declaración de la autoría de tesis	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	VII
Índice	IX
Introducción	1
1.- Idea o tema de investigación	2
2.- La situación problemática	3
3.- Problema básico y derivado de investigación	6
4.- Objetivo básico y específico de investigación	7
5.- Justificación de hacer la investigación	8
6.- Marco teórico conceptual y referencial del tema de investigación	9
7.- Tipo de investigación a desarrollarse	45
8.- Hipótesis a investigarse	46
9.- Metodología de verificación de la hipótesis	51
10.- Recolección de datos	54
11.- Analizar los datos	55
12.- Técnica de procesamiento	56
13.- Análisis e interpretación de datos	57
14.- Conclusiones y Recomendaciones	72
15.- Elaboración de la propuesta	74

LA PROPUESTA

15.1. Título de la alternativa obtenida	74
15.2. Antecedentes generales	74
15.3. Alcance y limitaciones de la alternativa	76
15.4. Aspectos básicos de la alternativa	78
15.4.1 Justificación	78
15.4.2 Objetivos	80
15.4.3 Estructura teórica	80
15.4.4 Estructura técnica	83
15.4.5 Estructura ejecutiva	83
15.5 Resultados esperados de la alternativa	84
15.6 Bibliografía	90
15.7 Anexos	93

INTRODUCCIÓN

Actualizarse en los modelos de la evaluación es un reto para este tiempo, que permite preparar líderes con mentalidad y enfoques estratégicos, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; innovar conocimientos científicos, implantar y dirigir acciones en las actividades académicas, y enfrentar retos en este mundo cambiante, son requeridas para contribuir al mejoramiento de calidad de la educación, con lo cual se eleva el nivel académico de los alumnos y disponer el uso de los adecuados materiales didácticos.

La estrategia es implementar nuevos sistemas de preparación integral y funcional; los efectos que se obtienen en el rendimiento escolar al procesar una clase de estudio, si contribuyen a ser positivo, esto se debe a la selección, organización y determinación del correcto uso de los procesos de evaluación, que se convierten en vínculo de las relaciones entre el docente y el estudiante.

Si queremos generar un sistema focalizado de procesos constructivos que interrelacione conocimientos y actividades de motivación e interés, se debe innovar y actualizar los procesos de evaluación que utilizan los docentes, para medir, evaluar y corregir las posibles desviaciones en los procesos de aprendizaje, es por eso que la presente Tesis de Investigación se centra en la evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal San Camilo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

2.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Evaluación y su incidencia en el aprendizaje llegaría a convertirse en el elemento básico en el Proceso de Interaprendizaje del Colegio “San Camilo” que acoge a una población estudiantil considerable; carece de un laboratorio donde encontrar varios métodos y técnicas para procesar el aprendizaje en los estudiantes, dando paso a las falencias que perjudican de manera considerable al educando.

Se identifican las principales tendencias en cuanto a la concepción de la evaluación del aprendizaje, las funciones que desempeñan y el contenido u objeto a evaluar, desde una perspectiva histórica y de proyección futura. Se hace un análisis crítico de algunos aspectos centrales de la evaluación, en la intención de subrayar el carácter formativo - educativo de la evaluación del aprendizaje y sus múltiples determinaciones.

Analizando la institución investigada no sería novedad relacionar situaciones conflictivas, que van desde el número de estudiantes en la clase y la disponibilidad de materiales docentes, o el dominio del tema por el profesor y su preparación profesional. Existen tópicos tan diversos como la permanencia de los conocimientos en el educando, la naturaleza de sus experiencias y el interés por su propio aprendizaje; así como el papel de la comunidad en el proceso educacional.

Tenemos también algunos problemas por demás embarazosos, como el de la pertinencia de los contenidos programáticos en su relación con los paradigmas curriculares y con la realidad del contexto en que se desarrollan, sólo por mencionar algo. Una introspección sobre el fenómeno educativo nos lleva a revelar la naturaleza del mismo. En el

aula, en el propio proceso de enseñanza, se expresan los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los eventos humanos más complejos que existen.

Al tratarse de un proceso entre sujetos (estudiantes y docentes) que se interrelacionan en actividades tan diversas: enseñar, aprender, comunicarse, etc., intervienen factores propios de su condición biopsicosocial que lo hacen particular y diverso. Pero además, el enseñar y el aprender se amplía a las relaciones con otros sujetos, como son el resto de los educandos y docentes que componen el colectivo escolar, los directivos, la familia y los miembros de la comunidad, donde se contextualiza la educación.

Mientras que, por otra parte, intervienen en el proceso educativo: la cultura, los contenidos seleccionados en el currículum, que se concreta no sólo en el libro de texto, sino en aquellas fuentes mediadoras de los conocimientos y en las experiencias acumuladas por la humanidad.

Los problemas de la educación no son, por tanto, sólo los del estudiante y el maestro; tampoco son los que ocurren únicamente en el aula, sino que también se dan en las instituciones escolares y en el entorno social.

La comprensión del carácter multilateral de la educación nos remite a la adopción de una postura abierta y consciente frente a sus problemas. Hoy en día no puede abordarse la labor docente desde posiciones empíricas. Han pasado los tiempos en que, apoyados en el conocimiento de ciertas materias o inspirados en las dotes artísticas, algunos devenían en educadores.

Abordar la educación en un sentido científico nos obliga al análisis de los fundamentos teóricos en que se erige. Los problemas derivados de la práctica docente revelan la complejidad del fenómeno educativo y permite

que sea analizado desde diversas perspectivas teóricas, cada una de las cuales responde a formas de concebir la sociedad, al hombre y la educación.

El sistema de enseñanza debe ser un instrumento útil para responder a las demandas del cambio tecnológico y del sistema productivo, por lo que el sistema escolar tiene el papel de moderador de conflictos, de tal manera que se puedan mantener las expectativas de ascenso dentro de la estratificación vertical de la sociedad.

Otro de los problemas, tal vez menos científico y menos complejo, pero muy sentido socialmente hablando, es aquel que se refiere al financiamiento y el costo de la educación; nos damos cuenta cotidianamente del enorme esfuerzo que realizan las familias para mandar a sus hijos al plantel con las menores carencias posibles, aunque se trate de la educación pública (que constitucionalmente está concebida como gratuita y obligatoria).

Observando los parámetros anteriormente mencionados, los problemas de la institución educativa son muchos y muy variados, por lo que será necesario seguir investigando para llegar a la conclusión sobre la verdadera problemática institucional, y detectar las causas que influyen en la deserción de estudiantes y/o repitencia de los mismos, y posteriormente encontrar posibles soluciones a las dificultades encontradas.

Como finalidad de este proyecto, propiciamos que los docentes y estudiantes adopten una actitud consciente y crítica de sus respectivos papeles en el proceso y de la realidad en que están inmersos, y se dispongan a comprometerse en el transcurso de transformación educativa; vía que nos permite pensar en una educación en ascenso y en un futuro cualitativamente mejor.

3.- PROBLEMA BÁSICO Y DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PROBLEMA BÁSICO

¿De qué manera la evaluación incide en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos?

3.2. SUB PROBLEMAS O DERIVADOS

1.- ¿Qué tipo de evaluación se aplica para generar aprendizajes en los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo?

2.- ¿Cuáles son los indicadores que prevalecen en los instrumentos de evaluación para verificar aprendizajes de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo?

3.- ¿Cómo deben ser los procesos evaluativos para generar aprendizajes en los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo?

4.- OBJETIVO BÁSICO Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. OBJETIVO BÁSICO

Conocer de qué forma la evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Conocer el tipo de evaluación que aplican los directivos y áreas académicas que inciden en el aprendizaje los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo.

2.- Analizar el tipo de indicadores que prevalecen en los instrumentos de evaluación para verificar aprendizajes de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.

3.- Determinar el proceso de evaluación, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.

5.- JUSTIFICACIÓN DE HACER LA INVESTIGACIÓN

¿Por qué la Evaluación? Lo tomamos como argumento de Fortaleza de nuestra investigación porque justifica su finalidad. La función de esta evaluación es obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada estudiante.

Una vez que se tiene la información del DIAGNÓSTICO, el docente está en condiciones de implementar una unidad de aprendizaje que busque mejorar las debilidades detectadas. Sin embargo, no basta con considerar que el tratamiento de estos temas en clase va a mejorar automáticamente las falencias y a partir de ello, generar un producto adecuado en una Evaluación.

Lo que falta entre estas tres instancias (diagnóstica, formativa y sumativa), que sea capaz de observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo las nuevas nociones. La función es obtener Información del estado de aprendizaje de cada estudiante y, a partir de ello tomar decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso. La información que arroja este tipo de evaluación no es única para el profesor, sino que debe ser entregada a los estudiantes de manera que puedan hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje.

6.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

6.1. MARCO CONCEPTUAL

La Evaluación es un proceso con el cual se corrobora el aprendizaje de los estudiantes, no por un simple examen escrito sino a través de la participación de los alumnos de las evidencias que puedan arrojar diferentes actividades en las que el estudiante es el principal receptor y emisor de los conocimientos, además de que el aprendizaje que se adquiera se realizara a través de la Evaluación y Auto-evaluación, ya que la evaluación debe ser un proceso de diálogo continuo que se la aplicará en el aula de clase como una herramienta para el logro de una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Señalaremos algunos puntos importantes sobre la evaluación:

Habitualmente se aplica durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje (es procesual).

No lleva necesariamente una calificación. Esto queda a criterio del docente, según su saber acerca del estado de aprendizaje de sus estudiantes.

Requiere de la generación de instancias dialógicas, en las cuales los estudiantes puedan recibir explicaciones a cerca de sus problemas y equivocaciones.

No tiene porque realizarse en un formato prueba. Puede ser un trabajo, un informe, una dramatización, o incluso una conversación abierta de los estudiantes. Esto dependerá del tipo de información que el docente quiera obtener y de las habilidades que requiera evaluar.

Reorganizar en el orden jerárquico o metas.

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

Conceptualización General.

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.

La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La evaluación es un proceso **continuo** en el que se identifican tres momentos:

a) Obtención o recogida de información:

- a. 1. Diagnóstico inicial.
- a. 2. Evaluación sumativa o final.

b) La valoración de esta información mediante la formulación de juicios:

- b. 1. Verificación del nivel de abstracción.
- b. 2. Verificación del nivel de interpretación.
- b. 3. Verificación del nivel de concreción y raciocinio.

c) Una toma o adopción de decisiones:

- c. 1. Verificación de posturas teóricas.
- c. 2. Verificación de aplicación de los conocimientos.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

- a. Conocimientos de datos previos del tema.
- b. Conocimiento de nueva información teórica - práctica.
- c. Nuevas habilidades y destrezas para el uso de nuevos conocimientos.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL.

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del estudiante, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los estudiantes.

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial.

- Establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Características de la evaluación diagnóstica.

- **No debe llevar calificación**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es queden cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus estudiantes.
- **No es sólo información para el profesor**. Como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica.

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los estudiantes presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por estudiante.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un

establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

EVALUACIÓN FORMATIVA.

Permite observar, optimizar el proceso de aprendizaje significativo, siendo el complemento a la Evaluación Diagnóstica y Sumativa a través de la Evaluación Formativa el estudiante va aprendiendo las nuevas nociones.

Una vez que se tiene la información del diagnóstico, el docente está en condiciones de implementar una unidad de aprendizaje **que busque mejorar las debilidades detectadas**. Sin embargo, no basta con considerar que el tratamiento de estos temas en clase va a mejorar automáticamente las falencias y, a partir de ello, generar un producto adecuado en una evaluación sumativa.

Lo que falta es algo entre estas dos instancias (diagnóstica y sumativa), que sea capaz de observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo las nuevas nociones. Ello es lo que entenderemos por **evaluación formativa**. La función de esta evaluación es obtener **información acerca del estado de aprendizaje** de cada estudiante y, a partir de ello, **tomar decisiones** que ayuden a un mejor desarrollo de dicho proceso. La información que arroja este tipo de evaluación, sin embargo, no es únicamente útil para el docente, sino que **debe ser entregada a los estudiantes**, de manera que también puedan hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje.

A continuación se señalan algunos puntos importantes sobre la evaluación formativa:

- Habitualmente se aplica **durante el desarrollo** de una unidad de aprendizaje (es procesual).

- **No lleva necesariamente una calificación.** Esto queda a criterio del docente, según su saber acerca del estado de aprendizaje de sus estudiantes.
- Requiere de la generación de **instancias dialógicas**, en las cuales los estudiantes puedan recibir explicaciones acerca de sus problemas y equivocaciones.
- **No tiene por qué realizarse en un formato prueba.** Puede ser un trabajo, un informe, una dramatización, o incluso una conversación abierta con los estudiantes. Esto dependerá del tipo de información que el docente quiera obtener y de las habilidades que requiera evaluar.

EVALUACIÓN SUMATIVA.

La evaluación sumativa, también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo.

Tiene como propósito certificar la utilidad del programa. Contesta las interrogantes: ¿Qué resultado se produce, con quién, bajo qué condiciones, con qué formación, a qué costo? Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos.

Se complementa con la evaluación formativa, llevada a cabo durante la aplicación del programa para la mejora y perfeccionamiento del mismo.

Por ende, un programa necesita tanto la evaluación formativa como de una evaluación de sus resultados finales. Tomando como referencia a

Cabrera 1993 la evaluación de resultados tiene 3 enfoques:

A) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.-

El docente es el responsable directo de la misma y se valoran los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes con respecto a los objetivos del programa. En este sentido podemos decir que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes preescolares se realiza durante el ciclo escolar en donde la educadora a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los estudiantes y el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento pre-elaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada estudiante en referencia a los campos formativos y competencias, sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

En la educación básica, la evaluación sumativa determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los estudiantes. La Evaluación Final brinda elementos para la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los estudiantes, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua. Es importante destacar que se evalúa

para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aún cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse (Educación Básica y Bachillerato).

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes:

- Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etc;
- Verificar si un estudiante domina una habilidad o conocimiento;
- Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
- Informar acerca del nivel real en que se encuentran los estudiantes.
- Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

B) EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS.-

Es la transferencia de lo aprendido dirigido a un contexto en particular en donde los conocimientos o habilidades adquiridas se reflejan en el puesto de trabajo correspondiente.

En el nivel preescolar por ser el que inicia la educación básica y cuyas edades de los estudiantes se encuentran entre los 3 y 6 años de edad no se puede considerar este enfoque de la evaluación sumativa.

C) EVALUACIÓN DE IMPACTO.-

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción

interna. En este sentido podemos considerar como evaluación sumativa a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como: el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los estudiantes y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo con padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, etc. es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

Esta evaluación puede incluir además la reflexión sobre la evaluación formativa que realice el directivo sobre cada uno de los docentes y sobre todas las acciones formativas que se desarrollen en el Jardín de Niños para tener un panorama sobre los efectos previstos y no previstos que pueden ser de interés para los responsables de aplicar el programa.

Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, se indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, implementando tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. A saber:

- La consideración de variables antecedentes (variables de entrada y contextuales) y productos (valoración del nivel de logro de objetivos de aprendizaje), por la naturaleza métrica de estas variables, generalmente estáticas, resalta la metodología cuantitativa.
- Por el contrario, la consideración de las variables de proceso, por sus características y dinamismo, resalta la metodología cualitativa.

- Es menester señalar que estas situaciones no son siempre así, aunque sean las más frecuentes, puesto que existen productos claramente cualitativos (elección de estudios, intereses, etc.) y variables del proceso que sí se pueden cuantificar (intervenciones en el aula, tiempos de explicación, etc.).
- Sobre los elementos a considerar en la evaluación sumativa, con la idea de contemplar a la institución desde un punto de entidad global, incluye el desempeño docente, impacto de los proyectos, el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje de los niños en un bloque de contenidos o en el curso completo, etc.
- Sobre la metodología en la evaluación de resultados, se debe hacer más hincapié en los instrumentos que faciliten la recogida de datos cuantitativos y objetivos. La evaluación cuantitativa se sustenta en la observación, medición cuantificación y control. Se da máxima importancia a la objetividad, exactitud, rigor y rigidez en la medida, mediante el uso de instrumentos y métodos de recogida y análisis de los datos.

EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

APRENDIZAJE COMO PROCESO DE INFORMACIÓN.

Esta perspectiva como proceso íntegro son aportes del modelo conductista dentro de un esquema fundamentalmente cognitivo. Gagne

plantea la necesidad de los ocho tipos de aprendizajes, de más importancia al aprendizaje de conceptos principios y solución de problemas. Estos son los siguientes.

Aprendizajes de señales, aprender a responder a una señal (Pavlov).

Aprendizaje estímulo - respuesta: aprendizaje de movimientos preciso en los músculos en respuestas a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos (Skinner, Thomdike).

Encadenamiento: conectar en una serie de dos o más asociaciones de estímulo- respuesta previamente adquiridas (Skinner, Gilbert).

Asociación verbal: variedad verbal del encadenamiento (Underwood).

Discriminación múltiple: conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas (Mowrer, Postman).

Aprendizaje de conceptos: aprender es responder a estímulos como parte de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas (Bruner, Kendter, Gagne).

Aprendizajes de Principios, aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos (Beriyne, Gagne, Breñar).

Resolución de problemas: aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar al medio, solucionar problemas (Simón, Newell, Bruner).

Debemos aclarar que Gagne plantea la necesidad secuencial de los ocho tipos de aprendizajes, otorga importancia al aprendizaje de conceptos, principios, y la solución de los problemas.

APRENDIZAJE POR MODIFICACIÓN Y CREACIÓN DE ESQUEMAS.

Según Rumelhart y Norman, desde un punto de vista lógico pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje: el crecimiento, la reestructuración y el ajuste.

El crecimiento acumula información en los esquemas que ya existen. Las leyes que rigen este crecimiento son básicamente asociativas: siempre que se encuentra nueva información se supone que se guarda en la memoria con alguna huella de proceso de comprensión. Esta huella de memoria es la base del recuerdo se supone que son copias parciales del esquema original actualizado (RemuelHart). Trata el mecanismo más frecuente usado y estudiado en la literatura sobre aprendizaje, también se trata del mecanismo que menos cambio produce en sistema de esquemas.

Proceso de ajuste.- Se utiliza para formar el nuevo esquema, basta para realizar modificaciones en las variables y constantes de un esquema sin que sea necesario cambiar la estructura interna del mismo (RemuelHart Y Norman 1978) el ajuste fino de los esquemas pueden producirse en tres formas. En primer lugar un esquema se puede ajustar, mediante la modificación de los valores, por defecto de un esquema en función a la experiencia aplicada. Un segundo tipo consiste en generalizar el concepto, al sustituir un valor constante del esquema por una variable.

Por último el ajuste por especialización, se produce cuando se sustituye una variable del esquema por una constante. La generación o creación de nuevo esquema, tiene lugar mediante el proceso de reestructuración, que

consiste en la formación de nuevas estructuras conceptuales, o nuevas formas de concebir las cosas (Norman), para que se reproduzca la reestructuración sería necesaria una comprensión sùbdita de una nueva estructura en el àrea temática correspondiente.

APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN SEGÙN PIAGET.

Es evidente, las tesis de Piaget son aplicables a la educación un doble sentido. En primer lugar, su visión del modo en que interaccionan el intelecto y el medio: Proceso de adaptación, influencia de las acciones físicas en las cosas, cooperación social y lenguaje, esta parte de la Psicología sería conveniente considerar para con los métodos de instrucción y la organización de las situaciones del aprendizaje. En segundo lugar la secuencia Piagetiana del desarrollo, con la incorporación de cada uno de los estadios y las aportaciones de ambientales. Esta parte de la Psicología sería importante observar con respecto al contenido de las organizaciones en las diferentes edades.

Hay profesores que, por su larga experiencia han estado aplicando en sus clases los conceptos de Piaget sin tener conciencia de haber estado aplicándolo. Piaget nos explica como aprende el niño, pero no especifica la forma en que ha de ser instruido, sin embargo podemos establecer en base de su teoría cognitiva.

APRENDIZAJE SOCIALIZADO.

Para Vigotsky, el aprendizaje se pone de un carácter social determinado de un proceso, por el cual los niños se introducen a desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición de lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro en el mundo físico, y sobre todo por la

interacción de las personas que lo rodean. La adquisición de la cultura con sentido y significación. Supone una forma de socialización.

Los maestros y padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje, facilitan la captación de la cultura social y sus usos.

El individuo aprende a ser hombre. Lo que la naturaleza le ha dado al nacer no te basta para vivir en sociedad. Debe adquirir además otros conocimientos alcanzados en la sociedad humana.

Maduración y aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitados del desarrollo humano. La primera prepara y acondiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula impotencia a la maduración. Vigotsky (1.979) insistía en que el aprendizaje puede acelerar la maduración, pero el aprendizaje es perfectamente socializado.

Desarrollo potencial es el conjunto de actividades, que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que lo rodean.

TIPOS DE APRENDIZAJES:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Aprender un contenido, quiere decir que los estudiantes le atribuyen un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proporciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

Así el estudiante podrá ampliar o ajustar esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en proceso institucional.

La idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo.

Un enfoque institucional reciente, vinculada a la psicología sociocultural que cada día toma más presencia en el campo de la Educación, es la llamada cognición, según Brown Collins y Duguid, 1989, dicha perspectiva destaca la importancia que es para el aprendizaje la Actividad y el contexto reconociendo que el aprendizaje escolar es en gran medida un proceso de acumulación, donde los estudiantes pasan a formar parte de una especie de comunidad o cultura de practicantes.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización del aprendizaje significativo que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso institucional serán: el logro del aprendizaje significativo, la memorización de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de **Socialización y de Individualización**, que debe permitir a los estudiantes construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” parroquia San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, de lo anterior implica que la finalidad última de la investigación pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar

aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (APRENDER A APRENDER) COLL, 1988, p.133.

De acuerdo con COLL, 1990(p.441-442) la concepción Constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un Sujeto Activo cuando: manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

En el enfoque Constructivista, tratando de conjuntar el COMO y el QUE de la enseñanza, la idea central se resumen en la siguiente frase:

“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.”

La Actividad Mental Constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen y a un grado de elaboración.- Esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de Construcción a nivel Social, los estudiantes y docentes encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

La función de los docentes es engrosar los procesos de construcción del alumno con el Saber colectivo culturalmente originado.- Esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental

constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante: Selecciona, Organiza y Transforma la Información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus Ideas o Conocimientos previos.

6.2. MARCO REFERENCIAL.

Uno de los problemas más vigentes en nuestro medio educativo es el existente entre el proceso Institucional es la evaluación. La instrucción como proceso de Información, Formación y la Evaluación como una Comprobación de la adquisición por parte de los estudiantes. Es cierto que el propósito de la evaluación no es Comprobar, sino Mejorar, lo cual le confiere un carácter mediador (NO FINALISTA), por lo tanto ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del programa institucional. Tradicionalmente se ha desvinculado de una manera sistemática los dos procesos. Por su parte la Evaluación, como lo dice ROTGER (2000) tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no Prescriptiva, Dinámica y marcha paralelamente con los Objetivos o Propósitos que pauta la instrucción.

Dar la oportunidad a cada estudiante a que se manifieste tal como es; la evaluación tiene un carácter eminentemente individual, es necesario establecer estrategias de acuerdo con la idiosincrasia del estudiante.

Los Procedimientos e Instrumentos se adecuaran al proceso en sí.

La participación de todos los usuarios del proceso es vital, la Autoevaluación y la co-evaluación como procedimientos forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.

La información sobre la marcha de las actividades evaluativas, redundara en un mayor rendimiento, Cada estudiante “sabrá a qué atenerse y tomara las decisiones más acertadas y operativas”.

Prepararse a cada momento para realizar las Modificaciones o Correcciones pertinentes manteniendo así la buena marcha del proceso.

Por su parte CHADWICK (2005), señala que la evaluación debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se base en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables, es decir que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el alumno muestre la conducta requerida, cualquiera que sea el dominio (Destrezas Motrices, Información verbal, Estrategias Cognitivas o Actitudes). El segundo elemento es el uso del tiempo, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el Objetivo y el Tiempo necesario, dentro de los límites de la clase.

Asimismo Rotger (2007) opina que la evaluación requiere de un flujo continuo de información en relación con cada estudiante, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanza – aprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basada en lo que el autor llama: tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas para cada área.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.-

La evaluación sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las funciones de la evaluación las presentaremos en dos grupos: funciones académicas y funciones administrativas.

FUNCIONES ACADÉMICAS.-

Distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.

Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación.

Enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes.

Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante.

Mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.

Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje con un nivel de conocimiento superior al resto del grupo.

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS.-

Orienta sobre las técnicas y Procedimientos que resultan de mayor beneficio.

Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.

Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y los incorpora al producto final.

Establecer mecanismos de corrección en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, corregir errores y reforzar los logros alcanzados.

Es oportuno señalar que la aplicación de la evaluación es quizás el medio más idóneo para hacer efectiva la Evaluación Continua, tan pregonado en todos los instrumentos legales vigentes que regulan el sistema educativo. VILLARROEL (2004). No es necesario aplicar la evaluación todos los días, sino en la medida en que cubre todas las etapas previstas para la consecución de los objetivos.

Se puede cumplir con la evaluación continua siempre que el docente tenga información de la marcha en todos y cada uno de los aprendizajes y ello puede efectuarse por medio de varios procedimientos, según la naturaleza del mismo. Lo determinante es que se conozca la situación completa del alumnado en los aprendizajes, (CAMPEROS, 1999).

El Análisis y discusión de los resultados obtenidos en las evaluaciones señala el inicio de la Identificación de las posibles causas que expliquen dichos resultados. No obstante, es conveniente obtener información sobre otros componentes que intervienen en el aprendizaje a fin de conocer en qué medida funciona para favorecer o perturbar el logro de los objetivos deseados.

Por otra parte ROTGER (1990), propone como funciones de la evaluación, tomando como orientación tres dimensiones básicas que son: los Objetivos, las Estrategias y el Rendimiento. Dichas funciones son:

LA FUNCIÓN DIAGNÓSTICO, COMO LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN a través de técnicas y procedimientos adecuados,

obteniéndose así un conocimiento sobre las congruencias entre **LOGROS Y OBJETIVOS**. Se plantea la necesidad de usar esta información en la toma de Decisiones pertinentes que permitan orientar el proceso educativo y la Corrección de los Objetivos propuestos.

La orientación del estudiante es cuando sus hábitos de trabajo y estudio es una de las funciones más importantes de la evaluación, orientar al docente en cuanto a su capacidad pedagógica en concordancia con los objetivos propuestos, a fin de que se establezca un equilibrio orientador que sirva a educadores y demás miembros de la Comunidad.

Estas funciones descritas necesariamente desembocan en una función MOTIVADORA, en la cual la evaluación actúa sobre los estudiantes, conformando una mejor Actitud frente a las situaciones Académicas que se plantean.

ALGUNOS MODELOS DE EVALUACIÓN.

En ECUADOR, Andonegui (2007), propone un diseño de evaluación para ejercitar y desarrollar los rasgos enmarcados dentro de lo que el autor llama Motivación al Logro. Presenta como estrategias Metodológicas el uso de Pruebas, Interrogatorios, Trabajos de Investigación, Asignaciones, Exposiciones Orales, etc.

Para llevar a cabo la recolección de la información es necesario diseñar y construir instrumentos (lista de cotejos, escala de estimación, pruebas escritas).

Dichos instrumentos deben ser sometidos a validación por expertos en contenido. Se verificara la correspondencia de lo que se desea evaluar con los objetivos. Posteriormente a la aplicación de la estrategia metodológica se propone el Análisis de los resultados de donde saldrán

las estrategias de recuperación a objeto de subsanar las fallas en el proceso de instrucción, que a fin de cuentas es el objetivo principal de la evaluación. Este procedimiento es posible llevarlo a cabo con Efectividad solo si se cuenta con una **ORGANIZACIÓN ADECUADA DE LOS ESTUDIANTES.**

La necesidad de organizar a los estudiantes en grupos: Correctores, Registradores, Niveladores, es una de las funciones más interesantes de la evaluación ya que auspicia un clima de Afectividad, de Amplia y sana relación leal a fin de que la clase se convierta en un centro armonioso de trabajo creativo y eficaz.

El autor propone al respecto, organizar la nivelación en función de los Contenidos Explorados en la prueba, en la cual se está de acuerdo con el autor.

Esta actividad consiste en:

Formar grupos individuales de trabajo, en este grupo debe haber estudiantes aventajados (Niveladores) y con muchas dificultades.

Se debe permitir en función de las facilidades que tengan para reunirse fuera de clases.

El docente indicara los nombres de seis a ocho estudiantes que servirán de entendedores o capitanes del equipo.

Asignar tareas o actividades de nivelación para cada pregunta de acuerdo con el grado de falla que estas presenten.

Dar indicaciones y sugerencias de cómo se debe llevar a cabo el trabajo grupal.

Cada capitán deberá llevar un registro de las actividades e informar por escrito al docente, al finalizar el periodo de nivelación el docente aplicara una prueba similar a la inicial.

A juicio de ANDONEGUI (1989) lo importante es establecer el objetivo general del diseño, su finalidad consiste en especificar los rasgos de motivación al logro a ejercitar con la evaluación, por ejemplo: disminuir el temor al fracaso, incrementar la perseverancia, fijar metas, aumentar la autoestima y la confianza en sí mismo a lo cual sugiere los siguientes pasos:

Seleccionar los Objetivos y Contenidos programáticos que mejor se adaptan al tipo de rasgo a practicar.

Precisar las metas a lograr con el diseño: se trata de cuantificar un patrón de excelencia en función de objetivos instruccionales. Por ejemplo, el 80% de los alumnos resolverán los ejercicios propuestos, con una meta alcanzada se considerara logrado el objetivo.

Establecer el procedimiento de la evaluación a utilizar si será: autoevaluación, co-evaluación, evaluación por el docente o una combinación de estos métodos.

Descripción de las actividades, enumerar detalladamente. Cada una de ellas debe cumplir una función en relación con la finalidad del diseño.

Para garantizar que así sea se recomienda elaborar una matriz de actividades o rasgos; esta matriz ayudara a observar si algún rasgo esta débil en el diseño.

EVALUACIÓN: Consiste en precisar quién o quienes corrigen, revisar la corrección, el registro de las actividades de acuerdo con lo que proceda del diseño.

La aplicación del diseño de evaluación planteado debe ser precedida de un ambiente que facilite la ejecución. La presentación del diseño debe ser una propuesta modificable con la participación de los estudiantes y la Orientación del profesor. Asimismo, el docente verificara si el diseño despierta el interés de los estudiantes, se despierta retos, tratando cada quien de superar su propia ejecución.

Al juicio del autor del presente trabajo, es conveniente fijar el patrón de logros, es decir, el porcentaje de estudiantes que responderán correctamente un instrumento de evaluación. Al respecto se sugiere diseñar una matriz de resultados en la cual se transcriban (equipo de correctores) los resultado correspondientes a cada objetivo a evaluar, de esa forma, una vez obtenidos los resultados, se tomaran decisiones que podrían ir desde revisar los contenidos no logrados, hasta proponer actividades de nivelación por parte de los grupos ya organizados.

Otro modelo que vale la pena revisar es el propuesto por CAMPEROS (1984), quien propone partir de la premisa mediante la cual para aplicar procedimientos de evaluación, debe existir un ambiente propicio en la comunicación, con el fin de que se dé la empatía, pues la evaluación está inmersa en este proceso. Al respecto se sugiere los siguientes procedimientos:

1.DETECCAR DEFICIENCIAS, ERRORES, LOGROS QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE. Es indispensable tener claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas deben estar claramente definidos. Ubicar el nivel de aprendizaje formulado en los objetivos, es identificar el nivel de complejidad y extensión que se aspira

en la formulación del mismo, es necesario emprender un proceso de análisis a los fines de descomponer el aprendizaje deseado en sus distintas manifestaciones. Ello puede hacerse mediante procesos de análisis de tareas, dificultades o niveles de aprendizaje. Hecha esta descomposición, según la taxonomía que se emplee, deben establecerse las interrelaciones y jerarquías entre ellos a fin de ir conformando una estructura que ayude al análisis de las dificultades que se detectan y a orientar la superación de las mismas en el estudiante.

El paso siguiente será decidir que procedimiento emplear, estos podrían ser pruebas ESCRITAS, TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, EXPOSICIONES ORALES, etc. Luego se seleccionara el instrumento pertinente para la recolección de la información. El diseño de instrumentos valido es quizás la etapa de mayor complejidad; estos instrumentos podrían ser: listas de cotejo, escala de estimulación, cuestionarios, pruebas escritas, etc. El instrumento debe ser sometido a validación por parte de especialidades en el área a evaluar. El propósito de esta revisión es verificar si la formulación de las preguntas realmente si corresponde con los aprendizajes delimitados en los objetivos. Una vez aplicado el instrumento, a los estudiantes se realizara el análisis de los estudiantes. Esta actividad dependerá del tipo de instrumento de la información que se desea en función de lo objetivo que mostrara los logros alcanzados, así como también la deficiencia de errores y niveles de aprendizaje que presenta.

2. EL REGISTRO DE LA INFORMACIÓN debe contemplar los resultados de todos y cada uno de los estudiantes, determinando así el porcentaje de aciertos y logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores. En este caso el registro de la información debe hacerse tanto por el dominio de las respuestas como por los errores y dificultades observadas. Para ello es necesario definir los indicadores a

considerar tanto en las fallas como en los logros de cada pregunta. Es importante preestablecer un criterio de logro de cada objetivo a evaluar, pues solo así se lograra la estimación descrita.

3. LA DELIMITACIÓN DE LOS FACTORES DIRECTOS O INDIRECTOS QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN EL APRENDIZAJE. El análisis y discusión de los resultados con base en lo anteriormente reseñado constituye el inicio de la identificación de las posibles causas que expliquen estos resultados. No obstante, es conveniente obtener información sobre otros componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje a fin de conocer en qué medida están funcionando para favorecer o perturbar el logro de los objetivos deseados. Los componentes a considerar son: a) Condiciones Socio-Económicas de los estudiantes (hábitos de estudios, disponibilidad de adquisición de materiales didácticos, dedicación, etc. b) interacción docente-estudiante y con los demás integrantes del grupo c) disponibilidades institucionales para la asesoría y consulta a docentes y orientación al estudiante, etc.

4. ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA LA SUPERACIÓN DE FALLAS Y ERRORES Y REFORZAR LOS APRENDIZAJES LOGRADOS. Esta es la función esencial de la evaluación, nada se ganaría con la detección de fallas y causas de las mismas, si no se ejecutan acciones para superarlas. En este orden de ideas, ROTGER (1990) sugiere que la Retroalimentación parte de la existencia de tres elementos o acciones: A) El establecimiento de un criterio mediante el cual se facilite la toma de decisiones B) Análisis de datos recolectados y su comparación con base en el criterio fijado. C) La toma de decisiones.

En relación con la retroalimentación HACE EL SIGUIENTE PLANTEAMIENTO:

“Es importante entender que el propósito de la evaluación es retroalimentar al estudiante de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que el pueda ir “formándose”, con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo”.

Entre las actividades que se sugieren a los fines de lograr una buena retroalimentación se encuentran: las de repaso, la re-enseñanza en el sentido estricto de empezar el proceso, asignación de actividades especiales, elaboración de material de apoyo que conlleve al reforzamiento de las deficiencias observadas, la organización de talleres, recuperación, actividades de nivelación dirigidas por los alumnos más avanzados, es decir, crear un sistema de monitores o tutores. Si las fallas son solo académicas y se deben a causas netamente pedagógicas, estas deben ser atendidas por los docentes. En tal sentido lo pertinente es que el mismo docente acepte su responsabilidad en las fallas y que puedan ser controladas mediante cambios apropiados en el sistema instruccional (CHADWICK (1990) (p.167)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Entre los procedimientos de evaluación se destacan la autoevaluación y co-evaluación. La primera incide en la ejercitación del control interno, en la autoestima y la confianza en sí mismo, además de promover la perseverancia y la reducción del temor al fracaso.

LA AUTOEVALUACIÓN a juicio de ROTGER (1990), ayuda a conocer cuál es la propia percepción del trabajo realizado tanto individual como grupal. Una autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación, lo cual evidentemente redundara en un buen resultado.

Por su parte la COEVALUACIÓN como un proceso que permite establecer relaciones importantes de trabajo y efecto entre los estudiantes, estimula el espíritu de competencia. Según ANDONEGUI (1990) LA COEVALUACIÓN es la evaluación cooperativa por excelencia, en ellas además de la motivación al logro está presente. Su naturaleza permite la evaluación frecuente y con resultados inmediatos para el estudiante; permite además el proceso de: Corrección, Transcripción de resultados y de recuperación de los mismos. La coevaluación alcanza la máxima expresión del carácter formativo de la evaluación. La participación de todos los individuos se pone de manifiesto, y cada estudiante propiciara su propio aporte al logre del mejoramiento del proceso.

Modelo Operativo para la Aplicación de la Evaluación en el Aula de Clases.

Uno de los mayores problemas para poner en práctica la evaluación es el logro de una operatividad eficiente, los docentes frecuentemente se excusan de evaluar debido a la **GRAN CANTIDAD DE TRABAJO** que representa su puesta en marcha. Pero como ya se ha analizado en este mismo artículo, una de las virtudes de esta modalidad de evaluación, la representa el hecho de que es altamente participativa, involucra a los estudiantes y el docente por igual. Así cuando el docente logra una mayor participación de sus estudiantes es este proyecto **“la carga”** tiende a hacerse **“menos pesada”**. La evaluación puede ser aplicada en cualquier momento mediante diferentes estrategias tales como: pruebas de rendimiento, dinámicas de grupos, debates, foros, juegos, simulaciones de situaciones problemáticas, etc. la formación de equipos juega un papel preponderante en la eficacia del proceso.

A continuación detallaremos los elementos fundamentales del modelo en sus fases organizativa y operativa. Así mismo ilustraremos el procedimiento con un ejemplo: supongamos que se evaluarán formativamente un objetivo de aprendizaje, que es:

Determinar mediante ejercicios sencillos la capacidad de asimilación del aprendizaje mediante lectura y escritura de canciones.

Determinar el grado de emoción al pronunciar y escucharlas estrofas musicales.

Los contenidos a evaluar sobre la base de los objetivos enunciados (Dominio de Conducta) son: APRECIACIÓN, DESTREZAS, ASIMILACIÓN, DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Pasos del modelo:

1. Debe existir organización previa de los estudiantes en Correctores, Registradores, Analizadores de resultados y Niveladores.

2. Construir la prueba con referencia a criterios y sobre la base de los objetivos dados. Dicha prueba deberá poseer las siguientes condiciones.

2.1. Que tenga un alto índice de validez (elaborada estrictamente con base en los objetivos.)

2.2. La clave de respuestas con su criterio de corrección.

2.3. Se sugiere un patrón de rendimiento del 80% es decir, para el logro de los objetivos deberán responder correctamente el 80% de los estudiantes.

3. Una vez corregidas las pruebas, lo cual puede hacerse en el aula con la intervención de los mismos estudiantes, es necesario contar con una matriz de logro en la cual se asentaran la cantidad de respuesta correcta con el fin de constatar el logro de los objetivos.

4. Conocidos los resultados es necesario implementar el proceso de toma de decisiones con base en los resultados y con el concurso de la clase.

Dichas decisiones van desde retroalimentación a nivelación.

El uso de la evaluación en el aula de clases trae como consecuencias una serie de cambios estructurales en el sistema evaluativo, promueve en primer término la presentación y las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, permitiendo crear un clima de alta eficiencia, por cuanto todos y cada uno de los integrantes de una clase tienen funciones específicas que desarrollar en torno a su evaluación. Cada quien conoce sus progresos y sus limitaciones y siempre habrá alguien interesado en esta situación a los fines de suministrar ayuda.

Los detectores de esta modalidad evaluativa plantean que el uso de este proceso trae como consecuencias un recargo en su labor ya saturado por las exigencias de la vida moderna. La evaluación formativa a través de una información veraz y detallada responde a esta inquietud, por cuanto son los estudiantes con las indicaciones de su docente quienes van a implementar toda situación favorable para administrarla con eficiencia.

Tal como se ha planteado, la evaluación puede administrarse con óptimos resultados en el aula de clase a través de la puesta en marcha de una oportunidad adecuada de la misma. Es necesario que se oferten talleres y cursos sobre sus bondades, así mismo a la investigación educativa de nuestro medio, deberían unir esfuerzos por realizar trabajos que en alguna medida recopilen y analicen datos acerca de la eficiencia de este

proceso que se ha llevado con tanto éxito en otras latitudes, como un medio para sacar a nuestro sistema educativo del abismo y estancamiento en que se encuentra y a la vez promover de una vez por todas el uso masivo de esta modalidad evaluativa.

7.- TIPO DE INVESTIGACIÓN A DESARROLLARSE.

El diseño de la investigación estará de acuerdo con las modalidades de la investigación, esto es con aquellas que tienen relación directa con el trabajo de la indagación. Consecuentemente hemos seleccionado la investigación de campo por considerar factible su ejecución y estar relacionado con la realidad y esta nos permita lograr el cumplimiento de los objetivos del proyecto de tesis.

8. HIPÓTESIS A INVESTIGARSE

8.1. HIPÓTESIS BÁSICA

La evaluación permite mejorar las habilidades y destrezas de interpretación y análisis en los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

8.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS

1.- Los docentes aplican evaluaciones diagnósticas y continuas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.

2.- Los docentes no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación lo que incide en la verificación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.

3.- Los docentes no siguen el debido proceso de evaluación lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.

MATRIZ COMPARATIVA

La evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera la evaluación incide en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Conocer de qué forma la evaluación incide en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos.</p>	<p>La evaluación permite mejorar las habilidades y destrezas de interpretación y análisis en los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
<p>1.- ¿Qué tipo de evaluación se aplica para generar aprendizajes en los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo?</p>	<p>1.- Conocer el tipo de evaluación que aplican los directivos y áreas académicas que inciden en el aprendizaje los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.</p>	<p>1.- Los docentes aplican evaluaciones diagnósticas y continuas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.</p>
<p>2.- ¿Cuáles son los indicadores que prevalecen en los instrumentos de evaluación para verificar aprendizajes de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo?</p>	<p>2.- Analizar el tipo de indicadores que prevalecen en los instrumentos de evaluación para verificar aprendizajes de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.</p>	<p>2.- Los docentes no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación lo que incide en la verificación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.</p>
<p>3.- ¿Cómo deben ser los procesos evaluativos para generar aprendizajes en los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo?</p>	<p>3.- Determinar el proceso de evaluación, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.</p>	<p>3.- Los docentes no siguen el debido proceso de evaluación lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE

LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: Los docentes aplican evaluaciones diagnósticas y continuas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>1.- Docentes aplican evaluaciones diagnósticas y continuas.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo</p>	1.- Docentes.	1.- No existe actualizaciones pedagógicas en los docentes.	1.-Descoordinación de actividades entre docentes.	1.- Muchos Docentes desactualizados en los procesos de evaluación.
	2.- Evaluaciones diagnósticas y continuas.	2.- Procesos inadecuados en la evaluación	2.- Evaluaciones con métodos tradicionalistas.	2.- Muchas evaluaciones con métodos antiguos y procesos inadecuados
	3.- Aprendizaje de los estudiantes	3.-Rendimiento insuficiente	3.- Estudiantes con alto índice de calificaciones insuficientes.	3.- Muchos Estudiantes con alto índice de calificaciones insuficientes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: Los docentes no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación lo que incide en la verificación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE				
2.- Los docentes no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación.	1.- Docentes	1.- Actualización y aplicación de indicadores de evaluación	1.-Docentes que no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación en concordancia a la ley	1.-Muchos Docentes que no aplican indicadores en los instrumentos de evaluación en concordancia a la ley
VARIABLE DEPENDIENTE	2.- Indicadores de evaluación	2.- Inaplicabilidad de los indicadores de evaluación	2.- Docentes que desconocen los indicadores en los instrumentos de evaluación	2.- Muchos docentes que desconocen los indicadores en los instrumentos de evaluación.
Por lo que incide en la verificación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo	3.- Aprendizaje de los estudiantes	3.- Aprendizajes limitados	3.- Estudiantes con bajo rendimiento y participación limitada	3.- Muchos estudiantes con bajo rendimiento y participación limitada

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: Los docentes no siguen el debido proceso de evaluación lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>3.- Los docentes no siguen el debido proceso de evaluación</p>	<p>1.- Docentes</p>	<p>1.-Estudiantes con bajo rendimiento</p>	<p>1.- Estudiantes desmotivados por la forma como se los evalúa.</p>	<p>1.-Existen estudiantes desmotivados por la forma como se los evalúa.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio San Camilo del Cantón Quevedo</p>	<p>2.- Proceso de evaluación</p>	<p>2.- Inadecuada aplicación del proceso de evaluación</p>	<p>2.- Estudiantes inconformes con las evaluaciones aplicadas por los docentes.</p>	<p>2.- Muchos Estudiantes inconformes con las evaluaciones aplicadas por los docentes.</p>
	<p>3.- Aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>3.-Dificultad del aprendizaje</p>	<p>3.- Docentes desactualizados en dinámicas de estudio</p>	<p>3.Existen Docentes desactualizados en dinámicas de estudio</p>

9.- METODOLOGÍA DE VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO.

En nuestra investigación proponemos la hipótesis como consecuencia de la inferencia del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arribaremos a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar de manera experimental.

Es difícil escoger un método como el ideal y único camino para realizar una investigación, pues muchos de ellos se complementan y relacionan entre sí. A nuestra consideración el método más completo es el método **HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO** ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar de forma deductiva o inductiva, comprobando de forma experimental, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona con la realidad.

Como notamos una de las características de este método es que incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental, que también es opcional. Explicaremos de forma breve las fortalezas que nosotras notamos en cada uno de estos "submétodos", la reunión de todas estas fortalezas conformaran los argumentos de nuestra elección sobre el método hipotético deductivo.

La deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento de algo que hemos pasado por alto.

La inducción, encontramos en ella aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos, y si queremos ser más específicos como en el caso de la inducción científica, entonces tomaremos en cuenta las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizaremos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten por escrito.

Se establecerá un cuestionario pre-estructurado con 10 preguntas que nos permitan conocer de fondo y de forma en qué estado se encuentra el problema antes citado. Y se aplicará esta técnica a estudiantes que realizan sus estudios en esta institución educativa y a los docentes del plantel.

Este método en la presente investigación, permite a través de la hipótesis planteada, demostrar cómo se utilizan los recursos didácticos en el Colegio Fiscal "San Camilo" de la ciudad de Quevedo.

ENTREVISTA:

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con

el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

Se aplicará a los directivos del plantel.

La técnica de la entrevista nos permitirá tener un acercamiento objeto sujeto, para determinar las preguntas establecidas en un patrón predefinido. A esta la consideramos como entrevista dirigida.

A través de esta técnica se nos permitirá obtener información por medio del dialogo entre dos o más personas especializadas.

La entrevista será estructurada (preguntas elaboradas y ordenadas) la misma que nos conducirá a un acercamiento al personal vinculado con el tema investigativo.

ENCUESTA:

En la encuesta los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas al conjunto total de la población estadística en estudio, formada por la población estudiantil del plantel, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Se selecciona las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. La encuesta nos ayudó a obtener la información a través del cuestionario realizado a las personas involucradas en la presente investigación como son los estudiantes y docentes del Colegio Fiscal "San Camilo".

10. RECOLECCIÓN DE DATOS.

El universo está constituido por el 100% de directivos, docentes y estudiantes.

-Directivos	3
-Docentes	50
- Estudiantes	<u>400</u>
TOTAL	453

11. ANALIZAR LOS DATOS.

En el presente estudio se utilizarán los métodos anteriormente nombrados los mismos que nos permiten interpretar la realidad de los aspectos del problema planteado.

Teniendo como realidad concreta el fenómeno social - educativo de las limitaciones provocadas en la formación académica de los estudiantes causadas por el no aplicar la Evaluación y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Fiscal "San Camilo" de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Constituyendo para nosotras un trabajo en base de consultas bibliográficas e investigación participativa, utilizaremos, técnicas, observación directa y los instrumentos o el cuestionario.

El plan de análisis de la información es clasificar las variables utilizadas elaborando frecuencias absolutas y porcentajes en la evaluación significativa y su incidencia en el aula del Colegio Fiscal "San Camilo" de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

La presentación de los resultados mediante cuadros simples y gráficos que permitan visualizar los patrones de las variables de interés en las preguntas o pruebas de diagnóstico en el aula a los estudiantes.

12. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO.

Para el procesamiento de datos no se requiere cálculo alguno, ya que se utilizará la totalidad de la población.

La muestra de los Directivos fue determinada la totalidad del universo porque son en un número de tres, de igual manera se realizó con los cincuenta docentes y cuatrocientos estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal San Camilo.

13. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

13.1. ESTUDIANTES.

1. ¿Los docentes califican textos, debates, exposiciones en el aula de clases?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	150	37
No	250	63
Total	400	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

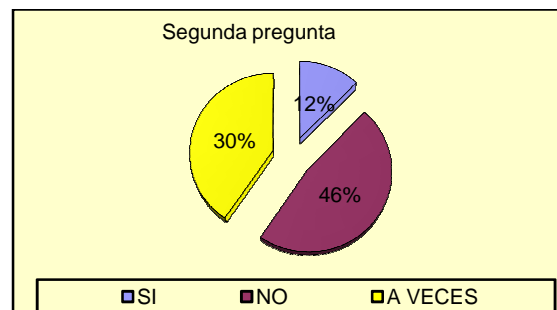
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora y María Ramón.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes afirman en un 37% que todos los docentes califican textos, debates, exposiciones, etc.

2.- ¿Sus padres y madres o familiar cercano le apoyan económicamente para comprar reglas, hojas, bolígrafos, textos, pendrive, CDs, internet, etc., para realizar tareas enviadas por los docentes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	12
No	189	46
A veces	162	30
Total	400	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

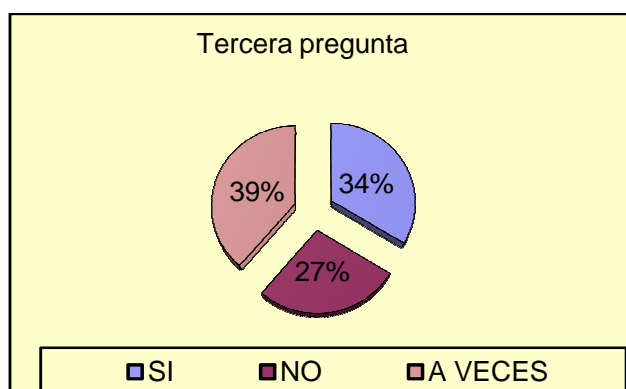
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora y María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Analizando las preguntas con su respuesta se determina, que tan solo el 12% de los estudiantes reciben ayuda por parte de la familia para poder tener acceso a los diferentes materiales necesarios para realizar sus tareas escolares, y el 46% manifiestan que no reciben ayuda lo que ocasiona un bajo nivel académico en los alumnos.

3.- ¿Los docentes muestran interés en que los estudiantes logren aprender el tema que se desarrolla en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	135	34
No	110	27
A veces	155	39
Total	400	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

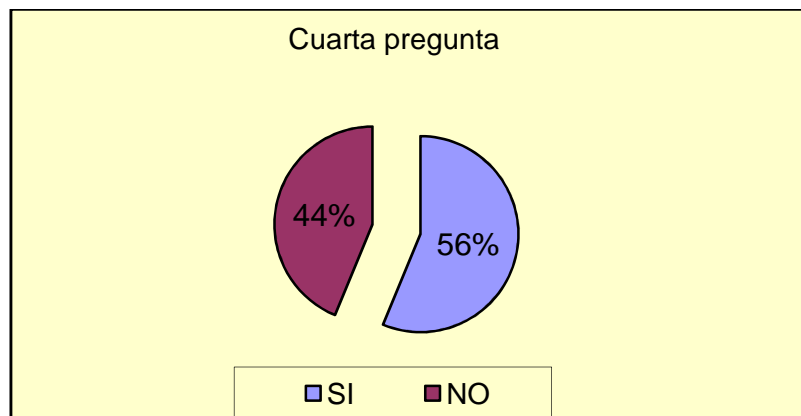
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un 34% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes aplican recursos didácticos de interés para desarrollar los aprendizajes y un 27% dicen que NO aunque el 39%, manifiestan que a veces muestran interés en el aprendizaje de los estudiantes.

4.-- ¿Cree usted que hay muchos docentes desactualizados en los procesos de evaluación?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	225	56
No	175	44
Total	400	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

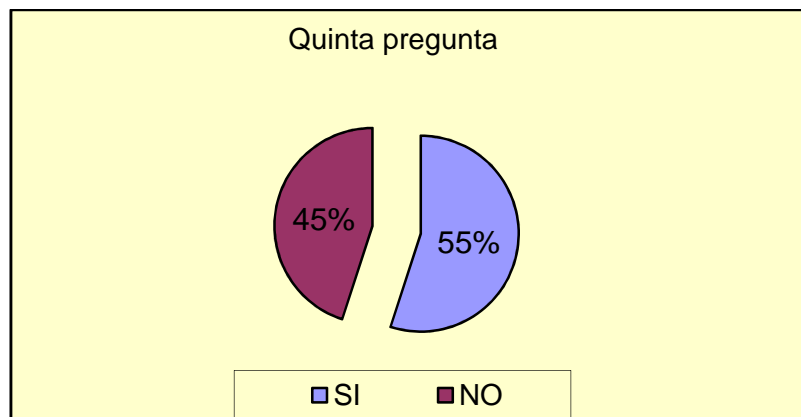
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #4 nos señala que el 56% de los estudiantes creen que hay muchos docentes desactualizados en los procesos de evaluación.

5.- ¿Existen muchos docentes que desconocen el proceso de evaluación?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	220	55
No	180	45
Total	400	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

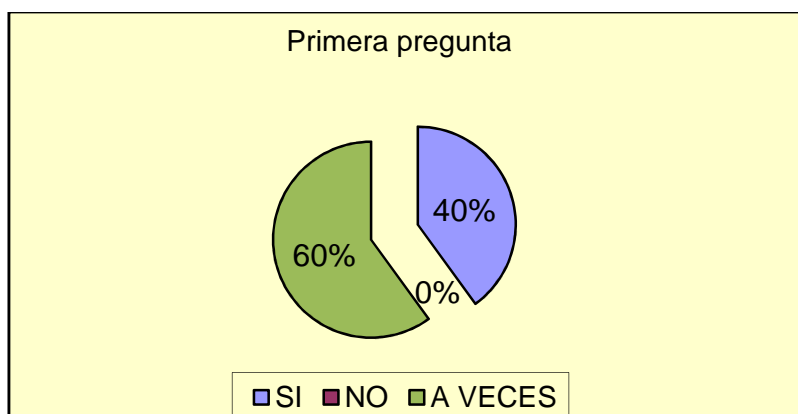
El representativo #5 nos señala que el 55% de los estudiantes creen que existen muchos docentes que desconocen el proceso de evaluación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

13.2. DOCENTES

1.- ¿Aplica usted la evaluación a principio del año lectivo a los estudiantes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40
No	00	00
A veces	30	60
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

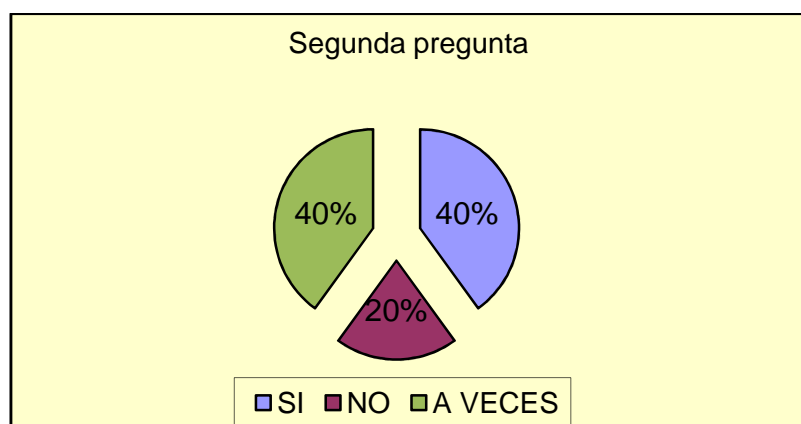
Investigadoras: Yadir Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #1 nos señala que el 60% de los docentes aplica la evaluación a principio del año lectivo a los estudiantes.

2.- ¿Asiste de forma permanente a seminarios de capacitación en su área de profesionalización?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40
No	10	20
A veces	20	40
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

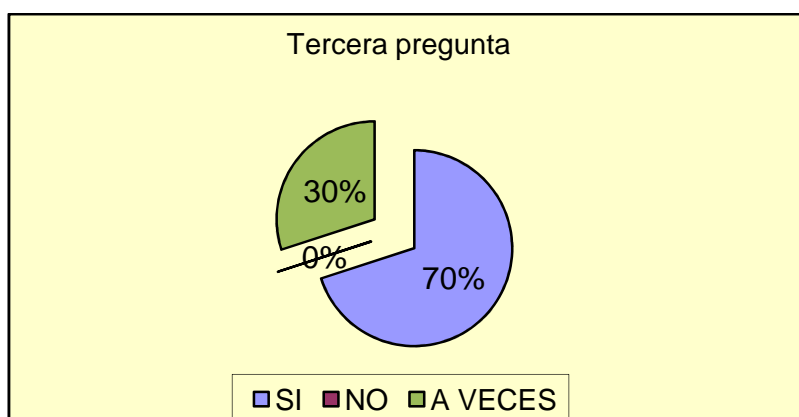
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #2 nos señala que el 40% de los docentes asiste de forma permanente a seminarios de capacitación en su área de profesionalización, el 40% señala que a veces, 20% no asiste a seminarios.

3.- ¿Cree usted que las preguntas para las evaluaciones demuestran el verdadero aprendizaje adquirido por los estudiantes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70
No	00	00
A veces	15	30
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “San Camilo”.

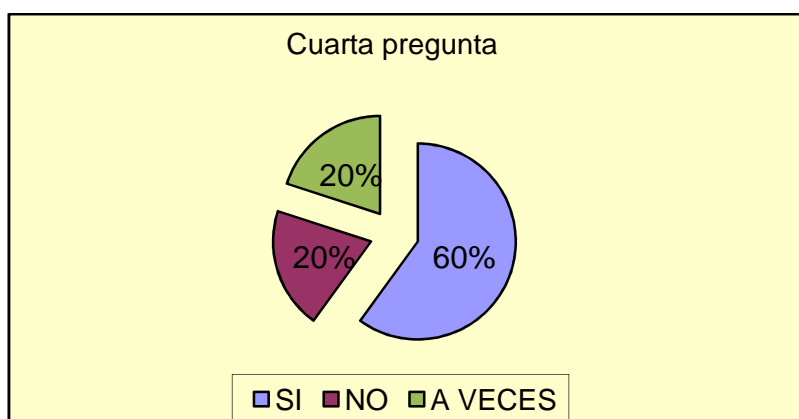
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #3 nos señala que el 70% de los docentes creen que las preguntas para las evaluaciones demuestran el verdadero aprendizaje adquirido por los estudiantes.

4.- ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación a los estudiantes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	60
No	10	20
A veces	10	20
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “San Camilo”.

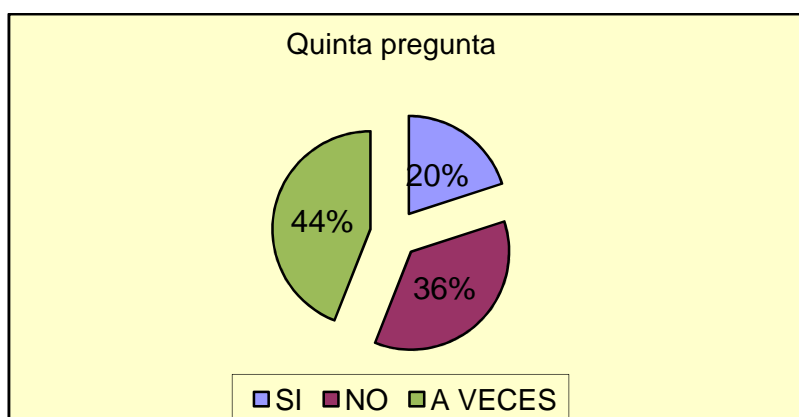
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #4 nos señala que el 60% de los docentes consideran importante la aplicación de la evaluación a los estudiantes, un 10% no lo considera y un 10% a veces..

5.- ¿Realiza evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20
No	18	36
A veces	22	44
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal “San Camilo”.

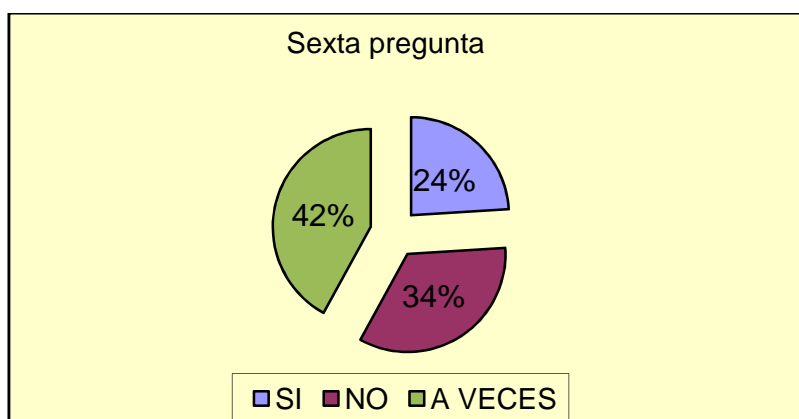
Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #5 nos señala que el 44% de los docentes a veces realiza evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas a los estudiantes, un 20% si realiza y un 36% no lo realiza.

6.- Una vez realizada la evaluación a los estudiantes, ¿refuerza usted los conocimientos en los que existe deficiencia?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	24
No	17	34
A veces	21	42
Total	50	100%



Fuente de investigación: Colegio Fiscal "San Camilo".

Investigadoras: Yadira Sánchez, Inés Zamora, María Ramón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El representativo #6 nos señala que el 42% de los docentes a veces refuerzan los conocimientos en los que existen deficiencias luego de haber realizado la evaluación a los estudiantes.

ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVOS DEL PLANTEL

13.3. DIRECTIVOS

13.3.1. ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA DEL PLANTEL

MSC. ZOILA ANCHUNDIA GÓMEZ

1.- ¿Controla usted si se aplica la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo a los estudiantes?

R: La evaluación diagnóstica es fundamental para determinar los niveles de conocimientos de los estudiantes, y por lo tanto si existen falencias se aplicará la retroalimentación, en tal virtud si se controla dicho proceso evaluativo.

2.- ¿Analiza usted las preguntas para las evaluaciones a los estudiantes?

R: Las preguntas si son analizadas para obtener un buen resultado para las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes del básico.

3.- ¿Revisa usted que se lleve a cabalidad la evaluación a los estudiantes?

R: Si son revisadas para llevar a cabalidad las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes del básico.

4.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación en el aula?

R: Una parte de los docentes desconocen la aplicación de la evaluación que se les realiza a los estudiantes del básico.

13.3.2. ENTREVISTA REALIZADA AL VICERRECTOR DEL PLANTEL MSC. SAMUEL BUSTILLOS MENA

1.- ¿Controla usted si se aplica la evaluación a principio del año lectivo a los estudiantes?

R: Si se controla las evaluaciones a los estudiantes a principio del año y de esta manera se ha podido seguir con el pensum de estudios planificado para el periodo de lectivo.

2.- ¿Analiza usted las preguntas para las evaluaciones a los estudiantes?

R: Todas preguntas son analizadas objetivamente para obtener un buen resultado de las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes del básico.

3.- ¿Revisa usted que se lleve a cabalidad la evaluación a los estudiantes?

R: Durante este proceso si son revisadas y llevadas a cabalidad las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes del básico.

4.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación en el aula?

R: No se cumple en su totalidad por parte de los docentes ya que muchos desconocen de la aplicación de la evaluación que se les realiza a los estudiantes del básico.

13.3.3. ENTREVISTA REALIZADA AL JEFE DE TALENTO HUMANO DEL PLANTEL LCDO. ABRAHAN LÓPEZ TELLO

1.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación a principio del año lectivo a los estudiantes?

R: Si conozco de las evaluaciones que se les aplica a los estudiantes a principio del periodo de lectivo.

2.- ¿Se entera usted de las preguntas de evaluación que se les aplica a los estudiantes del básico?

R: Conozco de las preguntas objetiva que los docentes aplican a los estudiantes del básico.

3.- ¿Reconoce usted que si se lleva a cabalidad la evaluación a los estudiantes?

R: Me informo que este proceso de evaluación si son aplicadas a los estudiantes del básico.

4.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación en el aula?

R: Me informo por parte de los docentes que algunos estudiantes tienen falencias que deben de ser niveladas para mejorar sus conocimientos.

ANÁLISIS DE LAS AUTORAS:

Una vez realizada la entrevista tanto a la Sra. Rectora, Vicerrector y Jefe de Talento Humano del plantel llegamos al siguiente análisis:

Los entrevistados consideran que la evaluación institucional es básica, pues esta determina el grado de desarrollo o estancamiento del marco institucional, en tal virtud es necesario corregir las falencias para que se pueda cumplir con los objetivos de la planificación y llegar a las metas propuestas del centro educativo.

Otro de los inconvenientes es que no hay total inclusión en el proceso educativo, esto disminuye el entusiasmo a los estudiantes del plantel por adquirir nuevos conocimientos. Además recordemos que la trilogía educativa debe funcionar con el propósito de lograr buenos resultados en los procesos de interaprendizaje.

También consideran que la evaluación inicial o diagnóstica es fundamental para lograr obtener la información necesaria y poder cumplir con la planificación educativa, facilitando conocer el nivel de adquisición de conocimientos, capacidades, competencias, habilidades y destrezas, de cada uno de los estudiantes, lo cual nos sirve para plantear objetivos que serán conocidos en un periodo determinado como resultados finales de la acción educativa, por lo que los directivos ponen énfasis en realizar seguimientos a los docentes que se resisten a realizar actualizaciones en su carrera docente.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el procesamiento y análisis de datos hemos obtenido las siguientes conclusiones:

- ❖ Las autoridades del plantel no desarrollan talleres sobre estrategias de aplicación de la evaluación donde estudiantes y docentes se involucren en el proceso de interaprendizaje. Podemos concluir que tampoco existe coordinación en los procesos de la evaluación entre directivos y docentes para poder optimizar el desarrollo institucional permitiendo de esta manera el cumplimiento de sus objetivos y las metas propuestas.
- ❖ Se ha logrado determinar que los docentes no cumplen satisfactoriamente con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya que no realizan las actualizaciones curriculares que indica el Ministerio de Educación, por lo que desconocen del proceso de evaluación continua.
- ❖ Existen estudiantes que tienen bajo rendimiento académico debido al conformismo existente y a la falta de motivación por parte de los docentes; por lo que esta carencia de estimulación repercute en los procesos evaluativos de los estudiantes.

14.1. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas realizamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Las autoridades del plantel deben realizar capacitaciones internas sobre estrategias metodológicas y aplicación de la evaluación involucrándose en el proceso de interaprendizaje, motivando a los docentes a cambiar la manera de evaluar a los estudiantes, haciéndolo de una manera continua y así estaríamos verificando mejores resultados.
- ❖ Los docentes deben poner en práctica las estrategias de evaluación continua ya que esto les ayudará a determinar los logros y esfuerzos desde el inicio hasta el final de la actividad académica, para ello deben capacitarse mediante talleres sobre estrategias de evaluación, lo que les ayudará a conocer nuevas formas de emplearlas.
- ❖ Debe existir la motivación a los estudiantes por parte de los docentes para poner en práctica diferentes actividades, contenidos atractivos, y obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de esta manera se logrará optimizar las relaciones psicopedagógicas.

LA PROPUESTA.

1. TÍTULO DE LA ALTERNATIVA OBTENIDA.

TALLERES DE ACTUALIZACIÓN PARA LOS DOCENTES EN EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

2. ANTECEDENTES GENERALES.

La excelencia académica constituye en la actualidad uno de los elementos de mayor importancia en los planteamientos de educación, ello debido al deterioro generado por el proceso de masividad que ha incidido en una pérdida de conocimientos significativos en las instituciones que más han estado involucradas en este proceso. Así el deterioro de la calidad no es un proceso que afecta homogéneamente al conjunto de instituciones de educación sino que serían los segmentos institucionales a los cuales acceden los sectores populares donde dicho deterioro se aprecia en gran medida. La calidad debe medirse en términos cognoscitivos y de respuesta a las necesidades de la sociedad en las que están insertas las instituciones por ello es necesario señalar a uno de los elementos fundamentales como la evaluación formativa, desde siempre y con mayor fuerza en la actualidad en la utilización de este recurso por los docentes y a disposición de los educandos y que permite coadyuvar a la ejecución curricular, lograr el desarrollo de capacidades, competencias u objetivos y promover aprendizajes significativos, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo por parte del educando, a la fecha se ha producido

una verdadera revolución del educando para el futuro. No obstante, su influencia educativa serán los que generosamente ofrece la naturaleza y la realidad local (institución) debiendo ser aprovechados y optimizados por los docentes en beneficio de una educación contextualizada significativa y pertinente de los educandos quienes deben tener mayor participación en el aprendizaje significativo.

En relación a la evaluación alternativa que cumple indudablemente la Evaluación Formativa, ya que entre la Evaluación Diagnostica y la sumativa se puede observar y optimizar el proceso de aprendizaje significativo a través de los cuales el estudiante va aprendiendo nuevas instancias evaluativas.

Conocedores de la problemática del Colegio “San Camilo” nos atrevemos a plantear un tema que justificaría nuestro trabajo de campo:

La evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

El Colegio Fiscal “San Camilo” ubicado en la parroquia san Camilo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, Avenida José Joaquín de Olmedo, entre las calles “O”, “P” y “Q”. El nombre San Camilo es en honor al señor CAMILO AREVALO RIVADENEIRA, quien fue propietario de los terrenos situados es esta parroquia. El Colegio fue creado el 28 de junio de 1982, durante la presidencia del Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, iniciando sus actividades académicas en la Escuela “Delia Ibarra de Velasco” por un periodo de 17 años con tres paralelos de Primer Curso del ciclo Básica contando con la colaboración de los siguientes Profesores: Lcdo. Gabriel Chévez Muñoz, Lcdo. Amado Barros Fajardo, Prof. Clara Calderón Sosa, Abg. Juan Carlos Parrales, Prof. Alfonso Chávez Cruz, Lcdo. Segundo Moran Lage y Lcdo. Kleber Rizo Zamora, desempeñándose como Rector

el primero de los nombrados. Con el transcurso del tiempo se fueron incrementando el número de profesores, estudiantes y especialidades, disponiendo de los respectivos acuerdos ministeriales para su funcionamiento.

El plantel viene laborando en su local propio desde el año 1999, hasta la actualidad, con las especialidades de Contabilidad e Informática, asistiendo 799 alumnos, repartidos en 9 paralelos en el Ciclo Básico y 9 en el Diversificado, con un total de 18 paralelos Sección Vespertina, 36 profesores titulares, 14 contratados, 8 administrativos y de servicios.

La estructura física está formada de tres hectáreas de terreno, 18 aulas, 3 canchas deportivas, una cancha de fútbol, un edificio administrativo, un cerramiento perimetral con el 50% de construcción, una casa de guardianía, 6 baterías higiénicas.

Dispone de un Laboratorio de Computación, un Laboratorio de Física y Matemática, un Laboratorio de Química y Biología, un Departamento Médico, un Departamento de Orientación Vocacional, que funcionan en aulas no adecuadas para estas actividades. En lo administrativo el Colegio funciona con rectorado, vicerrectorado, inspección general, junta general de directivos y profesores, consejo directivo, junta de cursos, junta de directores de áreas, juntas de áreas, junta de profesores de guía o tutores, comisiones permanentes, secretaria, colecturía, biblioteca, servicios generales.

3. ALCANCE Y LIMITACIONES DE LA ALTERNATIVA.

Esta propuesta tiene la finalidad de abarcar a todos los implicados en el problema, tales como docentes, estudiantes y autoridades.

Los docentes cumplirán un papel decisivo en la mejora de la calidad de formación ya que son ellos los que conducen día a día dichos procesos y por ende serán el núcleo vivo de la mejora esperada, quienes estarán comprometidos con el cambio, lo que facilitará la mejora institucional para identificar aquello que debe permanecer y en contraparte aquello que debe ser mejorado. Por ello necesitamos que el docente tenga disposición para el trabajo en equipo demostrando una actitud democrática con pensamiento crítico y creativo manifestando equilibrio, madurez emocional y sensibilidad al cambio social con una predisposición de actitud permanente para la actitud académica, pedagógica y didáctica.

Debemos recordar que en las instituciones existen espacios y tiempos para realizar actividades que van más allá de lo específicamente curricular, no sólo se busca en ella el crecimiento personal de los estudiantes sino que además se asuman compromisos entre todos los actores para resolver problemas comunes tanto de orden institucional como del contexto educativo. Comprometiéndolos de esta forma a enfrentar los desafíos de la actualización y fortalecimiento de conocimientos para la resolución de los problemas de la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes participarán activamente proporcionando su opinión acerca de la calidad de lo que la institución les brinda como formación ya que la mejora constante de la calidad implica necesariamente realizar mediciones y evaluaciones de lo que en tal sentido recae en el compromiso serio y responsable de los estudiantes con la evaluación de las actividades formativas de la institución. Una evaluación crítica, comprometida con la calidad, será una contribución efectiva para la mejora institucional lo que conllevará a que el estudiante mejore los rasgos fundamentales tales como pensamiento crítico y creativo, siendo capaz de analizar los elementos de la realidad objetiva para expresarse libre e imaginativamente con un alto sentido de pertenencia y autoestima

asumiendo una actitud de liderazgo favorable al cambio social con respeto y alto sentido de responsabilidad, demostrando capacidad de autocontrol y dominio de sí mismo en la toma de decisiones lo que influirá en el nivel académico y en su desarrollo intelectual.

Las autoridades tienen un papel decisivo en el éxito de los diversos propósitos que la institución se ha planteado a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Son ellos los llamados a liderar los procesos de mejora y cambio, contagiando a los docentes y estudiantes con la meta que esperamos lograr. Su principal responsabilidad es mantener los propósitos institucionales avivando la voluntad de sus representados para seguir avanzando y manteniendo una mirada crítica de construcción de futuro para la institución. Mediante un compromiso que busca priorizar las cuestiones pedagógicas, las autoridades se deberían hacer cargo de las dificultades y generar mecanismos que mejoren los aprendizajes y sus contextos.

Se espera de parte de todos los implicados una actitud abierta y de amplio beneficio lo que permitirá facilitar el logro de las metas propuestas, requiriendo más que nunca la mejora de nuestros actos y de la conciencia crítica que tengamos de ellos. La calidad y la mejora no ocurren, se construyen.

4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1. JUSTIFICACIÓN.

¿Por qué la Evaluación? Lo tomamos como argumento de Fortaleza de nuestra investigación porque justifica su finalidad. La función de esta evaluación es obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada estudiante.

Una vez que se tiene la información del **DIAGNÓSTICO**, el docente está en condiciones de implementar una unidad de aprendizaje que busque mejorar las Debilidades detectadas. Sin embargo, no basta con considerar que el tratamiento de estos temas en clase va a mejorar automáticamente las falencias y a partir de ello, generar un producto adecuado en una Evaluación.

Lo que falta entre estas tres instancias (diagnóstica, formativa y sumativa), que sea capaz de observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo las nuevas nociones. La función es obtener Información del estado de aprendizaje de cada estudiante y, a partir de ello tomar decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso. La información que arroja este tipo de evaluación no es única para el profesor, sino que debe ser entregada a los estudiantes de manera que puedan hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje.

Este trabajo investigativo tiene como propósito plantear una alternativa de solución, determinando que la evaluación es una herramienta que permite corregir oportunamente las falencias de aprendizajes generados en el aula de clases para ello es necesario ejecutar una actualización curricular con el personal docente mediante la ejecución de seminarios, mesas redondas, conferencias, que tengan la finalidad de propender al mejoramiento profesional de todos los actores inmersos en el proceso del quehacer educativo, determinando una educación de eficiencia, eficacia, efectividad, ética y sobre todo humana.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVO GENERAL

Actualizar a los docentes sobre temas de evaluación, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “San Camilo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Realizar capacitaciones internas sobre estrategias metodológicas y aplicación de la evaluación a los estudiantes del Colegio “San Camilo” del cantón Quevedo.
- 2.- Desarrollar estrategias de evaluación continua a los estudiantes del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.
- 3.- Motivar a los estudiantes y docentes para optimizar las relaciones psicopedagógicas entre los miembros del Colegio “San Camilo” del Cantón Quevedo.

4.3. ESTRUCTURA TEÓRICA

La Evaluación es un proceso con el cual se corrobora el aprendizaje de los estudiantes, no por un simple examen escrito sino a través de la participación de los alumnos, esto influye en las descripciones y comentarios de los estudiantes, los mismos que reflejan, con claridad, el

nivel donde se encuentra el educando en su aprendizaje. Además la evaluación y la autoevaluación debe de ser un proceso dialógico continuo y permanente lo que permite lograr los niveles de eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación señalaremos algunos puntos importantes sobre la evaluación:

Habitualmente se aplica durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje (es procesual).

No lleva necesariamente una calificación. Esto queda a criterio del docente, según su saber acerca del estado de aprendizaje de sus estudiantes.

Requiere de la generación de instancias dialógicas, en las cuales los estudiantes puedan recibir explicaciones a cerca de sus problemas y equivocaciones.

No tiene por qué realizarse en un formato prueba. Puede ser un trabajo, un informe, una dramatización, o incluso una conversación abierta de los estudiantes. Esto dependerá del tipo de información que el docente quiera obtener y de las habilidades que requiera evaluar.

Reorganizar en el orden jerárquico o metas.

La evaluación así concebida es una actividad humana intencional, sistemática, un proceso de reflexión crítica que inicia con la investigación de la realidad y se realiza con la participación de los sujetos que intervienen en el proceso y son, a la vez, objeto de valoración.

Dentro de las funciones de la evaluación tenemos:

- Informa cómo se están desarrollando las operaciones del modelo
- Interpreta de manera coherente el valor de las innovaciones
- Identifica los factores que podrían obstaculizar la aplicación del modelo
- Permite oportuna toma de decisiones
- Prevé la optimización de los resultados
- Promueve la retroalimentación de los procesos
- Considera la evaluación cooperativa y corporativa.

El término “evaluación” es común en la vida cotidiana de las instituciones; está presente en el lenguaje de los docentes, los directivos y autoridades educativas. Si se profundiza un poco, es posible observar que se utiliza como sinónimo de pruebas, exámenes, test, instrumentos todos que son parte de un proceso de medición. Así mismo, la evaluación se suele asociar con el término y la acción de calificar, relacionado con la de acreditación.

La evaluación como medio para la revisión de los procesos permite la formulación de estrategias de intervención propias para cada situación, las mismas que deben discutirse, acordarse y consensuarse para potenciar la satisfacción colectiva en función de mejoras sustanciales. Para tal efecto se requiere de una evaluación inicial que sirva como punto de partida y comparación respecto de las posibles mejoras, de procesos de seguimiento y de metas finales claras como punto de llegada.

La investigación y la función teórica del trabajo incrementan su expresión en los resultados, sobretodo que permiten determinar las regularidades esenciales del proceso de evaluación como vía racional para la elevación de la calidad de la gestión educativa de la institución del nivel medio a través de estudiantes interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además proponemos mejorar el sistema de información y administración de los planes de estudio con la finalidad de perfeccionar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la investigación e innovación de la práctica docente implementando el desarrollo de estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos, comprensivos, estratégicos y críticos a través de la actualización y fortalecimiento de la formación pedagógica-didáctica de los docentes.

4.4. ESTRUCTURA TÉCNICA.

Es el conjunto organizado de elementos de carácter operativo, que viabiliza la aplicación de la evaluación, en concordancia con el planteamiento teórico.

Este nivel se identifica plenamente con el método, los procedimientos, los instrumentos, la forma de administración, los códigos o escalas, documentos, procesamientos de datos, valoración y la toma de decisiones.

4.5. ESTRUCTURA EJECUTIVA.

La propuesta del siguiente trabajo de investigación permite la posibilidad de evaluar, la información obtenida de los aprendizajes, lo cual determina el nivel de producción de conocimientos de los estudiantes.

De esta nueva concepción es fundamental construir, negociar y explicar los criterios de evaluación. La explicitación de aquellos criterios que en el modo tradicional de evaluación desde lo implícito normas de presentación, prolijidad u ortografía se transforman en pautas previamente acordadas y

aceptadas por todos. Así mismo, determinamos el peso que tendrá estas normas en el trabajo de investigación como una instancia evaluadora.

De esta forma la evaluación promueve el crecimiento de los estudiantes, ya que la evaluación es realmente considerada como una instancia más de aprendizaje significativo.

PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR
Útiles de oficina	\$30.00
2 Pen drive	\$39.00
Impresora	\$120.00
Alquiler o uso de internet	\$35.00
Movilización	\$50.00
Gastos por alimentación	\$35.00
Copias y anillados	\$30.00
Cartuchos para la impresora	\$80.00
Total	\$419,00

5. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

En este componente nos hemos enfocado, porque se parte de retomar el sentido del qué, cómo, cuándo y para qué se plantean los resultados de la propuesta.

Consideramos que la evaluación es un proceso sistémico y sistemático para la mejora continua del proceso de E-A, basado en consensos que direccionan las acciones de los docentes hacia escenarios deseados a mediano plazo.

Nuestra propuesta es considerada como estratégica ya que involucra a los estudiantes, docentes y autoridades. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora y las formas que desde su punto de vista son idóneas para obtenerlas, dando respuestas a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de los contenidos.

En otro sentido, el mejoramiento de la planificación y la aplicación de técnicas en el proceso E-A tendrá como finalidad el logro de metas y perfeccionamiento de competencias educativas institucionales con las demandas y oportunidades presentadas a lo largo de este proceso. Pretendiendo alcanzar las metas y objetivos planteados con una visión clara, resguardando los aspectos y características antes señalados.

Consideramos que las estrategias son el camino que se debe transitar para lograr los objetivos y metas planteadas, en tanto los compromisos son la garantía que se establece para que dichos objetivos sean cumplidos, para ello tendremos en cuenta algunos aspectos relevantes tales como:

- Evitar la “parálisis por el análisis”, que ocurre cuando los resultados estratégicos son insuficientes para satisfacer las demandas de la sociedad.
- Dar un tratamiento adecuado a las resistencias personales para adoptar el mejoramiento de la planificación y evaluación institucional como estrategias de mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Mantener la continuidad en la elaboración y aplicación de planes estratégicos para obtener los resultados esperados.
- Claridad en la visión del futuro.

- Considerar los valores que comparte el personal de la institución educativa.
- Contemplar la realización de un balance de los recursos físicos, humanos y académicos con los que se cuenta para responder las expectativas y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Proyección de las acciones y decisiones a realizar en corto, mediano y largo plazo.
- Evaluar los procesos y los resultados en los diferentes plazos.

Como una de las metas planteadas tenemos que crear una cultura institucional que dinamice la gestión de la institución con la participación de todos los actores; con la finalidad de formar estudiantes y futuros profesionales capaces de ofrecer soluciones en el campo humano, tecnológico y empresarial impulsando la participación en los cambios que requiere la sociedad para mejorar su nivel de vida, además de fomentar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica e interactiva, valiéndonos de las posibilidades educativas que ofrece un entorno virtual del aprendizaje utilizando nuevas tecnologías como herramientas en el modelo transformador de la educación, desarrollando la participación institucional con enfoques a la crítica y autocrítica permanente, en un marco de respeto por el prójimo y la diversidad de pensamiento.

En nuestra propuesta consideramos que es muy importante la conformación de equipos de trabajo para establecer dinámicas de colaboración, pues de ello depende el funcionamiento del equipo como tal. La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de

apoyo, encaminada a dotar a la institución de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover.

Planteamos un trabajo colaborativo para la institución antes mencionada, pues esto implica procesos que facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, estableciendo un sistema de colaboración para contribuir a la generación de un clima organizacional en el ámbito del sistema educativo, que posibilite la libre expresión, el diálogo en el tratamiento y resolución de conflictos, confianza, armonía, y respeto a las relaciones interpersonales, donde se establezcan acuerdos y se cumplan.

En resumen, el trabajo colaborativo es para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de las mismas en un estricto orden profesional.

La propuesta de nuestro proyecto es que más allá de conformarse con lograr un conjunto de contenidos curriculares, debe asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan integrarse y desenvolverse con plenitud en los niveles educativos superiores y en la vida misma. Para ello, es indispensable reflexionar en la forma de organizar grupos, en el aprovechamiento de espacios, en la creación de ambientes de aprendizaje, en la creación de estrategias y secuencias didácticas que impliquen a los estudiantes el ejercicio de sus múltiples inteligencias, en su formación y en general, en todas aquellas formas de gestión pedagógica susceptibles de ser tratadas en el marco de la formación continua por los docentes a fin de configurar prácticas que perfilen su atención diferenciada de la educación.

Una de las bases de nuestro proyecto es aplicar una gestión administrativa eficiente que consiste en identificar los problemas, dificultades, aciertos y logros; en síntesis detectar fortalezas y debilidades.

Para proponer correctivos y comprometerse en la revisión y ajustes para garantizar un proceso permanente de mejoramiento evaluativo.

Con la aplicación de esta propuesta aspiramos conseguir.

- Realizar seminarios de evaluación para el personal docente del Colegio Fiscal “San Camilo”.
- Una gestión integrada armónicamente para facilitar el funcionamiento de la institución educativa.
- Participación y corresponsabilidad de los diferentes actores sociales de la institución en la ejecución, control y evaluación del plan estratégico.
- Concreción curricular que considere los intereses y necesidades de la institución.
- Mejoramiento de la gestión pedagógica a través de la inserción de innovaciones que mejoren la calidad del servicio educativo.
- Aprovechamiento racional y efectivo de los diferentes espacios y recursos de la institución educativa.
- Seguimiento y rendición de cuentas, concebido como procesos de desarrollo y crecimiento permanentes.

- Adecuación de la normatividad educativa vigente para responder a las exigencias que demanda el desarrollo de modelo pedagógico.
- Incorporar en todo el proceso educativo a los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

6. BIBLIOGRAFÍA.

MARCO REFERENCIAL CHADWICK (2005).

La evaluación Asimismo Rotger (2000).

La evaluación Asimismo Rotger (2007).

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS VILLARROEL (2004).

Los aprendizajes, (CAMPEROS, 1999).

Funciones de la evaluación ROTGER (1990).

Diseño de evaluación Andonegui (2007).

Objetivo general del diseño ANDONEGUI (1989).

Procedimientos de evaluación CAMPEROS (1984).

La Retroalimentación ROTGER (1990).

Sistema instruccional (CHADWICK (1990) **(p.167)** .

La Autoevaluación ROTGER (1990).

La Coevaluación ANDONEGUI (1990).

Andonegui, J.(1989). **Motivación al logro y a la evaluación formativa.**

Trabajo de acenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas.

Camperos. M (1999) **La evaluación formativa del aprendizaje.**Fac.
Humanidades Caracas. Mimeo.

Chadwick. J. (1989) **Evaluación Formativa** Editorial Paidós.

E. Izquierdo (2005) **Investigación Científica.**

E. Izquierdo (2005) **Metodología de la investigación**

LNS (2010) **Metodología de la investigación científica**

BARBERÁ, E. (1999): **Evaluación de la enseñanza. Evaluación del aprendizaje. Barcelona, Edebé.**

Ana Isabel Gómez Córdoba: **Proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la evidencia que arroja la investigación en Educación.**

Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria -
Página 138.books.google.com.Rosario Ortega Ruiz, José Escaño Aguayo,
Carles Monereo Font - 2010 – 208.

Las Teorías Del Aprendizaje Escolar - Página 80 books.google.com.ec -
Duckworth, E. (1981).

Políticas Educativas en El Cambio de Siglo - Página 329

Salinas Ibáñez, Jesús (1999) Enseñanza Flexible, Aprendizaje abierto.
Las Redes como herramientas para la formación. Revista electrónica
EduTec N° 10

Prof. J. Adán Garibay Cervantes (2012-2013) Esc. Prim. Urb. Fed.
Vesp. "Gildardo Magaña", Zamora de Hidalgo Mich. Ciclo Escolar
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL.

LINKOGRAFIAS

www.rppnet.com

www.britishcouncil.org

www.oposicionesprofesores.com

www.monografias.com

www.wikipedia.org

www.rincondelvago.com

www.definicion.org

www.aprendizajeinvisible.com

www.dipromepg.efemerides.ec

www.educar.ec

www.slideshare.net

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

NEWS

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN

INGRESO PRINCIPAL



PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTES DEL PLANTEL

Se los agrupó con la finalidad de darles a conocer los motivos de la encuesta que se les iba a realizar y las finalidades del proyecto



**RECTORA DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”
LCDA. ZOILA ANCHUNDIA.**



Entrevista por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis de Maestría, a la Rectora del Plantel.



**VICERRECTOR DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”
LCDO. SAMUEL BUSTILLOS**



Entrevista al Vicerrector del Plantel por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis a maestría.



**ENTREVISTA AL RESPONSABLE DEL DPTO. DE RECURSOS
HUMANOS DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”
LCDO. ABRAHAN LÒPEZ.**



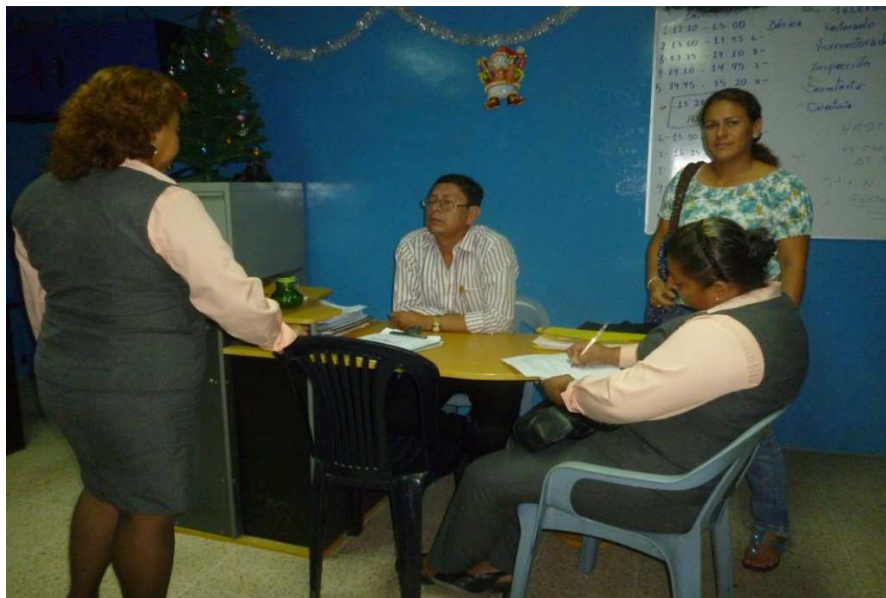
Entrevista al responsable del Dpto. de Talento Humano del Plantel por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis a maestría.



ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”



Encuesta realizada al personal docente del Plantel por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis a maestría.



Encuesta realizada al personal docente del Plantel por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis a maestría.



ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO

Se convocó a los estudiantes para explicarles acerca de los motivos de la encuesta.



OCTAVO AÑO BÁSICO

Estudiantes del Octavo Año Básico, Paralelo "A", en el momento en que nos disponíamos a realizar las encuestas.



Estudiantes del Octavo Año Básico, Paralelo "B", en el momento en que nos disponíamos a realizar las encuestas.



NOVENO AÑO BÁSICO

Estudiantes del Noveno Año Básico, Paralelo "A", en el momento en que nos disponíamos a realizar las encuestas.



Encuestas realizadas a los estudiantes del Noveno Año Básico, Paralelo "B" por parte de las autoras: Inés Zamora, Yadira Sánchez y María Ramón para la tesis a maestría.



DÉCIMO AÑO BÁSICO

Estudiantes del Décimo Año Básico, Paralelo "A", en el momento en que nos disponíamos a realizar las encuestas.



Estudiantes del Décimo Año Básico, Paralelo "B", en el momento en que nos disponíamos a realizar las encuestas.



Anexo 1

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS APLICADAS A LOS
DIRECTIVOS DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”**

1.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación a principio del año lectivo a los estudiantes?

.....
.....

2.- ¿Se entera usted de las preguntas de evaluación que se les aplica a los estudiantes del básico?

.....
.....

3.- ¿Reconoce usted que si se lleva a cabalidad la evaluación a los estudiantes?

.....
.....

4.- ¿Conoce usted si se aplica la evaluación en el aula?

.....
.....

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”

1.- ¿Aplica usted la evaluación a principio de año lectivo a los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2.- ¿Asiste de forma permanente a seminarios de capacitación en su área de profesionalización?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3.- ¿Cree usted que las preguntas para las evaluaciones demuestran el verdadero aprendizaje adquirido por los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4.- ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación a los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5.- ¿Evalúa de manera continua a los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

6.- Una vez realizada la evaluación a los estudiantes, ¿Refuerza usted los conocimientos en los que existe deficiencias?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Anexo 3

**CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS APLICADAS A LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL “SAN CAMILO”**

1.- ¿Los docentes califican textos, debates, exposiciones en el aula de clases?

SI _____ NO _____

2.- ¿Sus padres y madres o familiar cercano le apoyan económicamente para comprar reglas, hojas, bolígrafos, textos, pendrive, CDs, internet, etc, para realizar tareas enviadas por los docentes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3.- ¿Los docentes muestran interés en que los estudiantes logren aprender el tema que se desarrolla en clase?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4.- ¿Cree usted que hay muchos docentes desactualizados en los procesos de evaluación?

SI _____ NO _____

5.- ¿Existen muchos docentes que desconocen el proceso de evaluación?

SI _____ NO _____