

TEMA

Estudio de las características socio – económicas que delimitan el estilo de vida del entorno familiar para determinar su influencia en el rendimiento estudiantil de 8º, 9º y 10º año de Educación Básica del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

CAPÍTULO I

1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL.

Los estudiantes de América Latina están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industrializados, así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo¹. El informe comparó a los estudiantes de la Organización y de varias naciones de economías e ingresos medianos, entre ellas, cinco latinoamericanas. Los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias fueron ocupados por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea.

Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos. Perú fue el último en la lista. El estudio indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes, entre otros las características de la escuela a la que asisten e incluso la asiduidad con la que lo hacen. Juan Enrique Froemel es especialista de la UNESCO, dice: "El incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento".

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

¹OCDE (2001) proyect students. París.

Para medir la calidad en los niveles primario y secundario de educación, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER Ecuador 2010 (Sistema de Evaluación y Rendición de Cuenta de la Educación), cuyos resultados resaltan las provincias con más bajo puntaje como son: Manabí (478,54), Los Ríos (470,02), Esmeraldas (451,00), Orellana (468,09).

Cabe mencionar que en los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el Décimo año de Educación Básica con 80,43% y el Cuarto año con 68,43%; el Séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%².

Consideramos que el problema del bajo rendimiento constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, no es cuestión exclusiva de los alumnos, sino también del sistema educativo, de los maestros, de las familias y de la sociedad misma por todas las implicaciones que tiene.

Tenemos que reconocer los distintos costos que el bajo rendimiento escolar provoca, entre otros podemos mencionar los costos emocionales que implica el fracaso escolar y que afecta tanto a los alumnos como a su familia.

²<http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>

1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA

En un estudio realizado por un periodista ecuatoriano Economista Galo Viteri Díaz, indica que la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada por el grado de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserciones escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico³.

Cabe mencionar que la posición social de la familia va a producir variaciones respecto a la importancia que dan los padres al éxito escolar. Éste aspecto influye sobre los resultados del alumno en las posiciones más desfavorecidas, el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este factor, con lo que la posibilidad de éxito escolar que tienen los hijos es mayor (Fernández y Salvador, 2007). Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el auto concepto (Sánchez, 2010).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (Adell, 2008). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento escolar; Los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

³ Viteri G. (2007). Situación de la educación en el Ecuador, recuperado el 15 de diciembre del 2010, de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>

Bronfenbrenner (2007) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes, valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales, escolares y como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento escolar.

Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores (Oliva A. y Palacios J. 2007), lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.

Cabe mencionar que la población estudiantil del Colegio Anexo es mixta, y en su mayoría proceden de la zona urbana marginal y sectores aledaños a la ciudad de Babahoyo, con una estructura familiar en muchos casos desintegradas.

Es necesario tener en cuenta cómo es la relación familia – escuela, pues no existen mecanismos que brinden regularmente la información necesaria y oportuna a los padres sobre lo que sucede con respecto a la educación de sus hijos.

Por otro lado, que la familia se limita en el mejor de los casos, a acudir al llamado de la institución para recibir calificaciones o algún reporte del alumno. De alguna manera esta situación pudiera reflejar el interés de los padres en la educación de sus hijos.

La mayoría de los alumnos de esta Institución Educativa, al igual que los demás con similares características proceden de familias que, en un significativo porcentaje, son de un nivel socio económico y cultural bajo, cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura, el trabajo informal, y muy pocos laboran en el sector público, viven en su mayor parte en lugares periféricos de la ciudad y zonas parroquiales y cantones aledaños.

Los alumnos en mención, además de las características descritas, en su mayoría presentan una marcada falta de interés por el estudio, son poco participativos y muestran agotamiento permanente, la mayoría no cumplen con sus tareas escolares a tiempo, inasisten y atrasan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la institución, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en el plantel, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que viven.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1 PROBLEMA GENERAL.

¿De qué manera el estilo de vida familiar afecta al rendimiento estudiantil de educación básica del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS.

¿Cuáles son las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias de los estudiantes de educación básica?

¿De qué manera se relacionan el entorno socio económico de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica?

¿Cómo lograr insertar a los padres de familia en el rendimiento estudiantil para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los alumnos de educación básica?

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.-OBJETIVO GENERAL

Determinar las características del estilo de vida familiar que afecta al rendimiento estudiantil de los alumnos de educación básica del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Identificar las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias de los estudiantes de educación básica.

Establecer la relación del entorno socio económico de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica.

Proponer la aplicación de una escuela para padres con estrategias y preguntas que permitan la inserción de los padres de familia en el rendimiento estudiantil para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los alumnos de 8º, 9º y 10º año de educación básica.

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1.- DELIMITACIÓN ESPACIAL.- La investigación se desarrolló en el Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, en Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.5.2.-DELIMITACIÓN TEMPORAL.- En el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.5.3.- UNIDADES DE INFORMACIÓN.- Recogiendo la información de estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

1.6.- JUSTIFICACIÓN.

Este tema de investigación es relevante por cuanto permite el estudio de la relación familia – escuela, lo que nos conlleva a conocer una serie de factores que pueden estar relacionados al bajo rendimiento de los alumnos; Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica de éstos, reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas.

El problema del bajo rendimiento académico constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, pues no es cuestión exclusiva de los alumnos sino también del sistema educativo, de los maestros, de las familias y de la sociedad.

El trabajo es factible porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución y la documentación suficiente que dan validez a la investigación.

Tiene como aporte teórico determinar el papel de la familia en la socialización del niño, pues constituye la base fundamental de la disciplina colectiva, modela la personalidad y ejerce una gran influencia durante la vida educativa, por lo que se podría considerar que los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados académicos.

Es necesario establecer estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar, creando un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciendo que se sienta seguro de sí mismo, basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable

(lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo; explicitando las expectativas familiares respecto al hijo, siempre en relación con su capacidad), ofreciendo al hijo un modelo de identificación en sus responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc., de acuerdo a lo que corresponde con su edad, favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar.

Por consiguiente, éste trabajo surge ante la necesidad de contribuir en la construcción de espacio de investigación educativa, para que se traduzca en la instrumentación de políticas y programas dirigidos efectivamente hacia la satisfacción de la comunidad educativa que permita elevar la calidad de la educación.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.- ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS.

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo la considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos. Young (2007) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

Existen dos maneras de disfrutar una actividad-extrínsecamente e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo - motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje.

En la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas.

2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

DESEMPEÑO ACADÉMICO.

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar, además señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental,

desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas educativos en este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo.

FAMILIA

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio — que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo, el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

En general, cuando hablamos o pensamos en la “familia”, tendemos a evocar una imagen tradicional de su configuración: el padre, la madre y los hijos. Como Velasco y Sinalbi lo señalan, existe una gran diversidad de estructuras familiares, todas ellas con la capacidad de ser funcionales y dotar al niño de la red de apoyo y la estabilidad necesarias para su desarrollo. Por ejemplo, algunas familias están conformadas por una sola persona o por un solo progenitor y sus hijos.

A veces existen parejas no casadas con un hijo propio o adoptado, encontramos también familias extensas, compuestas por tres generaciones que comparten el mismo espacio habitacional, o por varias familias nucleares y a las cuales a veces se incorporan incluso personas que no tiene nexos sanguíneos, sino lazos estrechos de amistad. También hay familias reconstruidas, es decir, donde uno i ambos miembros de la pareja han estado casados con anterioridad e incorporan a los hijos de la relación anterior.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER A LA FAMILIA DE NUESTROS ALUMNOS?

El conocimiento de la familia es central, porque el niño que llega al salón de clases es, de alguna manera, un reflejo de su realidad familiar, de su cultura, valores, creencias y expectativas con respecto a múltiples ámbitos, incluido el educativo. En el campo de la educación, hay dos asuntos relevantes e indispensables para la eyección de algún método: el ejemplo y el diseño curricular. La necesidad de ejemplos es consecuencia de la dimensión social del ser humano.

El ejemplo es la conducta o actividad que estimula la imitación, bien por causas intrínsecas o bien por las características del entorno o clima. La imitación consiste en la capacidad para reproducir las conductas simples y complejas de alguien. En este proceso se involucran la atención, el conocimiento, la afectividad y la conducta.

VALORES FAMILIARES

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de

todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

ESTILO DE VIDA

Son expresiones que se designan, de una manera genérica, al estilo, forma o modo en que se entiende la vida, es la manera en que vive una persona. Esto incluye en la forma de las relaciones personales, del consumo de la hospitalidad y la forma de vestir. Una forma de vida que típicamente también refleja las actitudes, los valores o la visión del mundo de un individuo, son un conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas, que unas veces son saludables y otras son nocivas para la salud.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios.

En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la UNICEF, hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de éstos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Éste dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

FRACASO ESCOLAR

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, o el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

Sin embargo, lo primero que debe enfocarse es el asunto familiar y es el primer espacio donde los niños adquieren hábitos de trabajo, de disciplina y obediencia.

“Cuando ocurren estos fracasos es importante que en las instituciones se haga un estudio pormenorizado para definir las causas y una vez detectadas se tomen los correctivos necesarios. En educación hay que evolucionar y actualizarse en todo momento”.

Hay que entender que el niño no pierde el año de un día para otro, esto es el resultante de un proceso de no atenciones en el colegio de

parte de los representantes, ya que cuando se van dando los problemas de falta de rendimiento, el maestro notifica oportunamente a los padres.

TIEMPO LIBRE

El tiempo libre es aquel en el cual podemos emplear diversas formas para recrearnos, realizar actividades didácticas o descansar.

Si el tiempo libre se equilibra con una vida saludable, un trabajo satisfactorio y unas buenas relaciones familiares y sociales, tendremos casi todos los ingredientes para ser felices. Podemos llenar este tiempo de muchas maneras. Por ejemplo, una buena siesta es excelente para relajarse. Pero, paradójicamente, no es sano que nuestra mente y nuestro cuerpo estén siempre ociosos en tiempo de ocio. Pasear o leer también relajan.

Aficionarse, jugar, tener un hobby, estudiar y practicar un deporte o arte, son actividades que nos pueden mantener entretenidos y ocupados a diario. Podemos aprovechar los días festivos y las vacaciones para actividades más divertidas, o lanzarnos a la aventura: viajar, hacer turismo y asistir a espectáculos. Al menos, podemos disfrutar cultivando nuestras relaciones sociales y ampliando nuestros conocimientos culturales.

CONCILIACIÓN FAMILIAR

Conceptos referidos a la armonización de los tiempos personales, laborales, familiares y socio comunitarios de mujeres y hombres. Para ello, desarrolla dispositivos y medidas específicas sobre corresponsabilidad.

EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo del ser humano es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual.

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc., y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades de los estudiantes.

Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquélla que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias educativas reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 2008) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas.

Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo, sin limitaciones.

RELACIONES DEL ENTORNO EDUCATIVO CON LA FAMILIA

La Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo educativo y, por tanto, el tutor debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Nuestra actuación debe tener como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz en el que las actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando y aprendiendo a vivir.

La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y

custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX.

Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones

fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; Más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; En la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad.

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural.

Es el primer agente de la transmisión cultural, aunque no siempre exista una intencionalidad explícita, seleccionando el repertorio cultural relevante de su contexto y generando comportamientos precisos –en contra de comportamientos azarosos- que le llevan a anticipar las consecuencias de sus actos sobre la realidad y sobre los agentes sociales.

El proceso de socialización comienza desde el momento del nacimiento (López, 2007, sitúa su inicio en la vinculación afectiva diferencial del bebé con la figura de apego) y continúa a lo largo de toda la infancia, debiendo ser un proceso gradual, secuenciado, sincronizado con el desarrollo del individuo y con su participación activa en el contacto social continuado, adecuando la organización de los estímulos sociales al nivel evolutivo del niño.

Los padres ejercen su papel socializador, fundamentalmente, por dos vías de actuación: como modelos (atractivos y afectuosos) y mediante las prácticas educativas que llevan a cabo. La educación familiar se realiza por medio de la imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia. Berge (2009, 27) afirma:

“Se aprende compartiendo normas, comportamientos, salidas, distracciones, tiempo libre”. Schaeffer (2010), en la misma línea, destaca que lo importante en la educación familiar no es tanto lo que los padres hacen a sus hijos, sino lo que hacen con ellos.

Froufe (2009)⁴ señala también la importancia de la educación familiar en la transmisión de los valores sociales. En el proceso de educación social de valores podemos diferenciar dos dimensiones, una de contenido –qué se transmite- y otra formal -cómo se transmite-.

La primera hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y depende de los valores de los padres y del sistema de valores dominante en el entorno sociocultural. Aunque más que los valores reales de los padres, actúan como predictores las percepciones y atribuciones que hacen los hijos respecto de los valores y las actitudes de los padres, ya que se trata de un proceso cognitivo de interpretación, categorización y transformación de los contenidos de la socialización. Aprenden más de lo que ven, que de lo que oyen.

La segunda dimensión se corresponde con la disciplina familiar. Musitu y Gutiérrez (2007) proponen tres dimensiones del componente formal: disciplina de apoyo, disciplina coercitiva y disciplina indiferente. La disciplina de apoyo se basa en la afectividad, el razonamiento y las recompensas, correspondiéndose con un comportamiento educativo democrático.

La disciplina coercitiva se define por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones; Se corresponde con padres autocráticos. La disciplina indiferente se conforma con la permisividad y la pasividad, característica de padres permisivos. Los hijos de padres democráticos

⁴Froufe, S. (2009). “El protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales”. *Documentación Social*, 98, 61-71.

son los que muestran las características sociales más positivas: persistencia en la tarea, niveles altos de autocontrol y autoestima, hábiles en las relaciones sociales, independientes y afectuosas.

Se puede afirmar que lo fundamental es la calidad de la relación, unas interacciones familiares de cariño y aceptación, basadas en la habilidad de situarse en la posición del otro para responder adecuadamente a la estimulación de la interacción, creando afectos de seguridad personal, confianza, integración, estabilidad, cohesión y progreso permanente.

Maccoby (2010) considera que los patrones de éxito de la socialización familiar son la seguridad del vínculo afectivo, el modelaje de los padres y la capacidad de respuestas de la interacción entre padres e hijos. Palacios, Marchesi y Coll (2008) unen a estos dos agentes (el niño y los padres) la relevancia de los factores situacionales relativos al contexto donde se ubica el individuo, diferenciando entre factores sociales, económicos y culturales.

Conforme se incrementan los contextos sociales en los que actúa el individuo, aumenta la influencia de los otros agentes socializadores externos a la familia. La escolarización supone un hito importante en el proceso de socialización, por lo que supone de apertura contextual y de interacción con otros agentes sociales.

Los compañeros van a constituir entramados de relaciones sociales en los que tienen lugar los aprendizajes y la construcción de emociones y valores. La transición de los hijos a la adolescencia constituye un cambio importante en la dinámica familiar introduciendo novedades en las relaciones sociales, pero sin separarse de la vinculación familiar (Palacios y Moreno, 2007).

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios 2010) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar, manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo. Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común. La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema.

Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte, los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A)⁵ a saber:

1. Nivel de intercambio de información.
2. Nivel de implicación directa.

1. NIVEL DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL NIÑO.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro, además de revelar la preocupación de la escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

⁵ Oliva, A. y Palacios, J (2007) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

2. NIVEL DE IMPLICACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES

Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta por ejemplo, en la participación de los padres en las salidas extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que

la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosas difíciles de materializar⁶.

LA COMUNICACIÓN VÍA DE ENCUENTRO ENTRE PADRES Y MAESTROS.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El diálogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos para ser provechosos, si construyéramos esos puentes, fomentáramos la relación familia-escuela con la intención de lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de la implicación de los padres en la Escuela de Padres⁷.

⁶ SÁNCHEZ, A. (2007) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.

⁷ ADELL M. A. (2010). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Edit. Pirámide. Madrid.

UNA RELACIÓN FUNCIONAL CON EL MAESTRO SE ESTABLECE SI LOS PADRES:

- Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros

FAMILIA Y RENDIMIENTO

Desde una *perspectiva histórica*, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela (Coleman, 2010; Plowden, 2008; Husen,

1967; Jenckset *al*, 2009; Comber y Keeves, 2007) ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) (Coleman, 1966; Muller, 2010; Migilorino, 2007), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y calificación del profesorado (Coleman, 2008).

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 2010), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 2008; Wolf, 2009).

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, estructura interna familiar (García Bacete, 2010).

Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2009). Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior (Fueyo, 2007).

Desde el *enfoque psicosocial*, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con *el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar* aspectos que afectan

principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios.

Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación —o no— a la cultura (Fueyo, 2010).

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy *la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación* (García Hoz, 2009), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 2010), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto (Beltrán y Pérez, 2008).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 2007), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 2008), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 2007).

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela

(Cuadrado Gordillo, 2009), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2009).

FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL RENDIMIENTO

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Fullana, 2008; Rico Vercher, 2009; Ridao García, 2010; Campos Luanco, 2007).

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro (Miljanovich, M. 2009).

Se presenta a continuación una tabla-resumen (elaborada a partir de Gómez Dacal, 2010) en la que se recogen diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los alumnos:

CUADRO 1

FACTORES FAMILIARES VINCULADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ESTRUCTURALES

<u>Nivel económico</u>	<u>Pertenencia a grupos minoritarios.</u>	<u>Nivel educativo de los padres</u>	<u>Salud de los padres.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Vivir en entornos empobrecidos.- Pobreza.- Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">- Pertenencia a familia monoparental.- Ser negro – hispano.- Ser hijo de inmigrantes.- Tener madre adolescente soltera.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de educación formal de los padres.- Padres sin formación en secundaria.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de salud de los padres.- Padres con enfermedad mental.- Padres alcohólicos.- Padres toxicómanos.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DINÁMICAS

<u>Hechos/ circunstancia estresantes</u>	<u>Clima educativo familiar.</u>
<ul style="list-style-type: none">- Abusos o negligencia en el hogar.- Divorcio o separación de los padres.- Muerte de uno de los padres.	<ul style="list-style-type: none">- Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos.- Falta de apoyo familiar.- Pobres habilidades parentales.- Hogar desunido.

A continuación se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico clasificados de acuerdo a la propuesta de Gómez Dacal (2008) (cuadro 1), que diferencia entre *aspectos estructurales* (llamado *background* por Coleman, 2008) y *aspectos dinámicos*.

Los primeros hacen referencia a las características de entrada (nivel socio-económico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar), mientras que los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el clima familiar. Sobre todas las variables parece planear la influencia del contexto socio-económico de procedencia.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ESTRUCTURALES.

El *background* familiar se define a través de una serie de aspectos: el *nivel socioeconómico familiar*, la *formación de los padres*, los *recursos culturales de que se dispone en el hogar* y la *estructura familiar* (Coleman, 2008).

- **EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR.**

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 2007).

Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Guevara, 2008), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

- **FORMACIÓN DE LOS PADRES.**

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 2010), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 2007), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 2007).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 2008) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

- **RECURSOS CULTURALES.**

El ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios y FP, llegando en contadas ocasiones a realizar estudios

universitarios (Garcés, Campos y Escudero Escorza, 2009; López Martínez, 2008; Martínez González, 2009).

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación (que varían en función de nivel educativo alcanzado), pueden utilizar otras estrategias, como la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos (enciclopedias, libros), clases particulares, etc.

La privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares (Guevara, 2008).

Parece que una mayor inversión económica en educación, que lleva a los hijos a la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, correlaciona con su rendimiento académico (Carabafia, 2009); La disponibilidad de medios culturales (televisión, libros, periódicos, enciclopedias, etc.) en el domicilio es un componente del *background* familiar con un influjo importante en los resultados escolares (Gómez Dacal, 2007).

En este sentido, Tsa y Walberg (2009) estudian hasta qué punto el nivel de logro en matemáticas y las actitudes de los alumnos de 13 años hacia esta materia resultan afectadas por las características culturales del medio familiar. Estos autores comprueban que la puntuación en dichas variables aumenta cuando en el domicilio familiar se recibe prensa y revistas de forma periódica, cuando existen al menos 25 libros en la casa y cuando se dispone de enciclopedia.

La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita. En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; Existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas (fundamentales para el desarrollo cognitivo).

En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa (ordenador, juegos educativos), diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar (Estebaranz y Mingorance, 2010). Así pues, parece que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización (Guevara, 2008), con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar

- **ESTRUCTURA FAMILIAR.**

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (Nº de miembros) y de la custodia paterna (Gómez Dacal, 2007). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar (Gómez Dacal, 2007).

En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora (Guevara, 2008).

También se ha estudiado la influencia del orden de nacimiento del alumno respecto de su grupo de hermanos sobre el desarrollo intelectual, los logros escolares, las motivaciones y las expectativas (Galton, 2008).

A pesar de trabajos (Blake, 2007; Hauser y Sewell, 2008) que niegan esta asociación, parece existir una relación significativa entre el orden de nacimiento, el desarrollo cognitivo y el logro escolar de los alumnos (Eliceset *al*, 2007); los hijos mayores suelen obtener peores resultados que los medianos, apareciendo los pequeños como los más favorecidos (quizás porque los padres tienen más experiencia de patrones educativos, o porque los hermanos mayores funcionan como tutores de los *más* pequeños>.

Así mismo parece que cuando el intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento (Guevara, 2008). Cabe resaltar el caso especial de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados (Guevara, 2008).

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 2009).

Aunque Husen (2010) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa (Gilly, 2007), es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicosomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino, s/O).

Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento (Amato y Booth, 2007; Amato, Loomis y Hooth, 2008; Morrison y Charlin, 1995); en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros (White, 2008) que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él (Charlin *et al*, 2009), reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos.

Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al divorcio (Amato, 2010), y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida (Weitzman, 2008), escasez de bienes y servicios educativos (Downey, 2009); posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo (Pong, 2010), etc.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; Además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres parece que dos padres, emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo (Martínez Cano, 2008) así como falta de recursos sociales y culturales (Astone y MeLanahan, 2007; IJowney, 2009).

La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres

trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños (Rumbergen y cols., 2009).

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2008); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta *et al*, 2008; Schilling y Lynch, 2009).

Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior (Astoine y McLanahan, 2007; Downey, 2009; Entwisle Alexander, 1995; Finn y Owings, 2008; Lee, 2007; McLanahan y Sandefur, 2009, Mulkey *et al*, 2009). Parece que los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo (Astoine y McLanahan, 2008; Beller y Chung, 2008; Dawson, 2010; Downey, 2009).

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo (Guevara, 2008).

FACTORES SOCIALES VINCULADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

La familia es el primer entorno social del niño. De sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos. Para el niño, es muy importante la imagen, actitud y

colaboración de los padres, de los hermanos y del círculo social más próximo a la familia.

La escuela, el segundo entorno fundamental en el desarrollo social del niño, es un espacio donde aprende de todos y de sus formas de interacción. En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje, positivas y negativas, que influirán de manera significativa en la vida del niño.

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE.

Se abordan aspectos como influencia de sus compañeros, modelos predominantes, relación niño-adulto y traslado de la violencia intrafamiliar a la escuela.

- **INFLUENCIA DE SUS COMPAÑEROS.**

La influencia de las amistades es determinante. Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo (Blanca García Bocaranda, 2009)⁸.

En todos los grados, los alumnos informan que con frecuencia reciben de sus compañeros algunas de las siguientes sugerencias: que fume, que consuma licor, huela “bóxer” y consuma otras drogas, que no asista a clase y que trate mal a algunos de sus compañeros y a sus padres.

⁸GARCÍA Bocaranda, Blanca (2009). *Detecte a tiempo el bajo rendimiento académico*. Caracas, junio.
<http://www.mujaeresdeltercermilenio.hpg.ig.com.br/rendimientoacademico.htm>

- **MODELOS PREDOMINANTES.**

Los estudiantes están en la búsqueda de un reconocimiento y de un estatus social en su contexto escolar. Este estatus, en muchos casos, se fundamenta en criterios establecidos por los “más duros”, que son estudiantes que establecen relaciones de poder basadas en la violencia, en el consumo de cigarrillo, alcohol o algunas drogas.

En otros casos, el estatus se fundamenta en la moda, en lo “in”. Pocas veces, las capacidades académicas, literarias, artísticas y deportivas del niño tienen espacios explícitos de valoración, y son más bien un elemento de actuación del acoso escolar de sus compañeros.

- **RELACIÓN NIÑO-ADULTO.**

Es importante dar una mirada cuidadosa a la relación del niño con los adultos, pues esta no siempre representa una posibilidad de desarrollo constructivo en su vida. Es importante que los padres y maestros del niño establezcan procesos continuos de diálogo con él, que les permitan conocer y evaluar en detalle estas relaciones.

- **TRASLADO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A LA ESCUELA.**

Los problemas del estudiante en la escuela son más frecuentes, adquieren mayor significado y aumentan la influencia negativa de la violencia intrafamiliar en los procesos de formación del estudiante. De lo anterior se infiere que las posibilidades de influencia negativa para el desarrollo del niño son cada vez mayores.

En consecuencia, es necesario establecer buenos procesos de comunicación en la familia y en la escuela. Deben crearse espacios

donde se promueva el diálogo sobre las diferentes situaciones que se presentan; así el alumno desarrollará la capacidad de tomar sus propias decisiones.

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE.

Son múltiples los aspectos del entorno familiar y escolar que influyen positivamente en la formación de los niños y jóvenes de educación básica y media, es importante resaltar que para los niños uno de los aspectos más importantes es que los miembros de su núcleo familiar les ofrezcan espacios de interacción, especialmente sus padres.

La escuela debe ser un espacio donde existe la oportunidad de desarrollar lo que realmente le gusta al estudiante. Un espacio donde puede desarrollar sus capacidades artísticas, deportivas y académicas, entre otras.

Debe ser un espacio de formación donde se desarrolle su pensamiento social, donde prime el bienestar del estudiante, donde le permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes. Es un espacio para ser feliz; en algunos casos el único que brinda esta posibilidad.

La escuela debe contribuir a la formación de un ser autónomo, con pensamiento social, capaz de integrarse y de contribuir en el proceso de desarrollo de las diversas comunidades de las cuales forma parte.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. El

rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar⁹.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.

- **RENDIMIENTO INDIVIDUAL.**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos, de los hábitos culturales, y del campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **RENDIMIENTO GENERAL.**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

⁹ <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

- **RENDIMIENTO ESPECÍFICO.**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social, que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: Sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

A continuación se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria.

Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que

configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

AMBIENTE FAMILIAR.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

PERSONALIDAD.

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extravertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas

(procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

INTELIGENCIA.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

INTERÉS PROFESIONAL.

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. El empleo debe contribuir al

desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si sigue estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas "decisiones" hacen necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción.

En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando.

La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

En este sentido nos parece interesante la valoración de que los diferentes modelos educativos de la familia cualifican el comportamiento de los padres:

1. En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria.

En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.

2. En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establece padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño.

La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

3. Por último el modelo simbiosinérgico tiene una doble acepción: la palabra "simbio" que supone una asociación recíproca entre

dos o más seres vivos y la de "sinérgico" que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas.

En este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el diálogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo. (Sánchez, A. 2007).

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

Cabe señalar que los estilos de vida familiar, en los cuales el niño va a desarrollarse y socializarse, son las variables intermedias, o mediadoras, entre el status como variable ambiental global y la conducta futura del niño. Mediación que, en buena medida, se hará a partir de los desequilibrios que ofrezca el medio socio familiar (directamente condicionado por el estatus, no estrictamente por los ingresos económicos) y de los instrumentos reequilibradores de que disponga el mismo medio (J. Piaget, 2008).

Estas constancias del medio, en el doble juego de desequilibrios-equilibrios, suponen el elemento central del desarrollo, más cualitativo que cuantitativo, de las estructuras y estilos cognitivos del niño. Dicho en términos de la concepción evolutiva de Vygotski sería la ineludible incidencia del contexto socio familiar en la «zona de desarrollo próximo del niño» (L. S. Vygotski, 2009).

Los estilos de vida familiar también, pueden considerarse mediadores del desarrollo, más cualitativo que cuantitativo, de las estructuras y estilos cognitivos del niño. Dicho en términos de la concepción evolutiva de Vygotski, sería la ineludible incidencia del contexto socio familiar en la «zona de desarrollo próximo del niño» (L. S. Vygotski, 2009).

Los estilos de vida familiar también, pueden considerarse mediadores del desarrollo infantil en la medida en que son, de hecho, «características funcionales del medio» (A. Bueno, 2008). Por el hecho de ser características funcionales del medio, los estilos de vida son variables dinámicas y, por tanto, difíciles de analizar con precisión.

En cuanto características funcionales del medio, los estilos de vida familiar representan formas o pautas con las cuales se desenvuelven los adultos, y por derivación los niños, en ese medio social. Los estilos de vida, por otra parte, son formas generalizadas de funcionar las personas en ese medio, porque significan modos adaptativos de responder a las características y exigencias del contexto social, sobre todo cuando se trata de un contexto social muy extremado.

2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Las características socio-económicas del estilo de vida donde predomina el comportamiento escaso de valores, afecta directamente al rendimiento estudiantil de los 8º, 9º y 10º años de educación básica del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

2.3.2. HIPÓTESIS DERIVADAS.

- Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias de los estudiantes son actitudinales y procedimentales.
- El entorno socio económico de los padres de familias se relaciona con el ambiente propicio para el rendimiento estudiantil.
- Desarrollando un programa integrativo de los padres de familia a la formación de los estudiantes se lograra la inserción de ellos al rendimiento estudiantil.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLES INDEPENDIENTES

Las características socio económicas determinan el estilo de vida familiar.

2.4.2.- VARIABLES DEPENDIENTES.

Afecta al rendimiento estudiantil del 8º, 9º y 10º año de educación básica.

2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Cuadro 1. Operacionalización de las hipótesis.

HIPÓTESIS DERIVADA N°1.

-Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias de los estudiantes son actitudinales y procedimentales.

CUADRO # 2

<u>CONCEPTO</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ESCALAS</u>
Normas que determina el código de ética familiar.	Actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias.	Relaciones sociales. Dimensión afectiva. Valores. Participación familiar.	Violencia entre compañeros. Violencia familiar. Nivel de responsabilidad. Asistencia a reuniones y eventos educativos.	Muy frecuente Poco frecuente Nada frecuente. Con frecuencia. Poco frecuente. Nada frecuente. Castigo físico. Castigo verbal. Castigo psicológico Alto. Medio. Bajo.
Nivel de rendimiento para la continuidad de su hacer educativo.	Desempeño académico.	Ambiente educativo. Recursos pedagógicos. Ponderación docente.	Espacios áulicos. Enseñanza docente. Manejo simultáneo de recursos pedagógicos. Calificación docente.	Agradable. Poco agradable Nada agradable. Muy motivadoras. Poco motivadoras. Nada motivadoras. Siempre. A veces. Nunca. Excelente. Muy bueno. Bueno. Regular.

HIPÓTESIS DERIVADA N°2.

-El entorno socio - económico de los padres de familias se relaciona con el ambiente propicio para el rendimiento estudiantil.

CUADRO # 3

CONCEPTO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
Elementos que caracterizan las condiciones sociales y económicas de un grupo familiar en el entorno donde tiene su asiento.	Entorno socio económico de los padres de familias	Nivel económico. Nivel cultural. Nivel social.	Ingresos familiares estables. Vivienda adecuada a las necesidades Nivel de instrucción educativa de los padres. Uso del tiempo libre	Muy de acuerdo. De acuerdo. Poco de acuerdo. En desacuerdo. Muy de acuerdo. De acuerdo. Poco de acuerdo. En desacuerdo. Analfabeto. Estudios básicos. Bachiller. Superior. Artísticas. Deportivas. Académicas. Otras.
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje	Rendimiento estudiantil	Participación en clase. Hábitos de estudio. Asistencia a clases.	Nivel de participación en clase. Práctica de lectura familiar. Cumplimiento de tareas.	Alto. Medio. Bajo. Siempre. A veces. Nunca. Siempre. A veces. Nunca.

HIPÓTESIS DERIVADA N°3.

- Desarrollo de un programa integrativo de los padres de familia a la formación de los estudiantes, se lograra la inserción de ellos al rendimiento estudiantil.

CUADRO # 4

<u>CONCEPTO</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ESCALAS</u>
Espacio donde se desarrollan diversas estrategias que ayuden al núcleo familiar del estudiante.	Taller de escuela para padres	Planificación.	Realización de talleres en la institución. Participación en el desarrollo de un taller.	Sí. A veces. No. Por supuesto que sí. Por supuesto que no.
Capacidad para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica.	Desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje	Habilidades de lecturas. Destrezas en la elaboración de organizadores gráficos.	Lee e interpreta dando argumentos críticos. Tiene como habilidad la búsqueda de palabras en diccionario. Elabora resúmenes y síntesis Elaboran organizadores gráficos en el trabajo de aula.	Con mucha facilidad. Con poca facilidad. Siempre. A veces. Nunca. Con mucha facilidad. Con poca facilidad. Con mucha frecuencia. Poca frecuencia. Nunca.

CAPÍTULO III

3.-DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA.

MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Entre los métodos a emplearse constan:

MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO.

La inducción la utilizamos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que refleje lo que hay de común en los fenómenos individuales.

La deducción es la forma de razonamiento, mediante la cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hace comprender que un conocimiento verdadero nos garantiza una conclusión verdadera, siempre y cuando estuviese bien fundamentadas las premisas iniciales.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Los términos se relacionan con análisis, disgregación, desmembración, síntesis, combinación y asociación. El análisis y la síntesis son los procesos de desarticulación práctica o mental del todo en sus partes y de reunificación del todo a base de sus partes. El análisis y la síntesis son complementarios, en el sentido de que la mayor parte de los métodos se sirven de ellos conjuntamente, de modo que el uno verifique o perfeccione al otro. Ambos forman una unidad: son dos aspectos, dialécticamente unidos, del ser y del pensamiento.

MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN.

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

MÉTODOS DE TRANSMISIÓN.

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno

MÉTODO DE PROYECTOS.

Creado por W.H. KILPATRICK en 2008 basado en el análisis del pensamiento hecho por Jhon Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar.

Lleva al alumno a la realización efectiva de algo, es activo y lo lleva para que realice, actúe es en suma determinar una tarea y que el alumno la realice.

Ofrece pasos para solucionar problemas con la solución para la realización que da experiencia al alumno.

ENTRE LAS TÉCNICAS A APLICARSE TENEMOS:

- **Observación.-** Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación

- **ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES.** Es una técnica de conversación donde entran en contacto dos personas, este contacto debe al menos ser consciente para el entrevistador y abarca tanto interrelaciones verbales como no verbales: No es un encuentro entre iguales ya que está basada en la distinción de roles entre dos participantes; Uno sobre el que pesa la mayor responsabilidad al conducir la entrevista, (entrevistador) y el entrevistado.
- **MESA REDONDA.-** Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos discute puntos de vista divergentes sobre un tema o asunto. En esta técnica los expertos debaten y los alumnos siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos.
- **SIMPOSIO.-** Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos habla por turnos de un tema o asunto, mientras que los expertos exponen los alumnos escuchan y no se pueden hacer preguntas. Esta técnica es utilizada porque aumenta la información sobre un tema o asunto de modo conciso.
- **MAPA CONCEPTUAL.-** Es un recurso esquemático que representa las relaciones entre los conceptos de un tema, presentándolos de manera organizada y jerarquizada. Propuesta desarrollada y creada por Joseph Novack, al considerar que los mapas conceptuales sirve para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.
- **EL DEBATE.-** Es una técnica de disputa, controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto. ¿cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo. Se busca información recurrente. Presentación de las

posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra. Se responde a las observaciones o críticas.

- **LA ARGUMENTACIÓN.-** Es una técnica que consiste en buscar, procesar, sistematizar y exponer la información. Sirve para sustentar de una manera amplia, profunda y documentada en determinado asunto de estudio. **¿CÓMO SE HACE?** El profesor indica un asunto de estudio y su respectiva bibliografía. El estudio de los alumnos podrá ser hecho en clase, durante el horario de clase o fuera de él, también podrá ser individual o en grupo. El profesor organiza una lista de preguntas que cubra, ordenadamente, todo el asunto estudiado. Por medio de éste, el profesor va argumentando a la clase, proponiendo las preguntas a todos, aceptando voluntarios para las respuestas o anotando quién las deberá responder. Las respuestas dadas podrán ser ampliadas o rectificadas por el resto de la clase o por el profesor. Y cada pregunta bien respondida irá siendo consignada por un alumno y copiada por los demás

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACION.

En la presente investigación se emplea la modalidad de campo y documental:

DE CAMPO porque se realizan encuestas estudiantes y entrevistas a profesores de educación básica y autoridades del Colegio Mixto Anexo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

DOCUMENTAL para apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

DESCRIPTIVAS, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

EXPLICATIVA, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1.- POBLACIÓN.

En este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes del octavo a décimo año de Educación General Básica del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.4.2.- MUESTRA.

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y la hace más eficaz, la misma que puede ser de dos tipos: Muestra Finita y Muestra Infinita.

En éste caso, es muestra finita porque se tomará una parte de un grupo contabilizado de personas (estudiantes), para lo cual aplicamos la siguiente fórmula:

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología:

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

Ejemplo:

$$M = \frac{N}{(n-1) + 1}$$

$$M = \frac{623}{(0.05) (623 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{623}{(0.0025) (622) + 1}$$

$$M = \frac{623}{1,55 + 1}$$

$$M = \frac{623}{2,55}$$

$$M = 244,31 \quad (244)$$

Las encuestas se aplicarán a los 244 estudiantes, totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 3 autoridades, 24 docentes y los 244 estudiantes.

3.5.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1.- CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. RECURSOS DE INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos.
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet.
- Revistas.
- Informativos televisivos.
- Entrevistas a autoridades.

3.7.- SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.

- Video grabadoras.
- Filmadoras.
- Fichas bibliográficas.
- Bibliografía actualizada.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

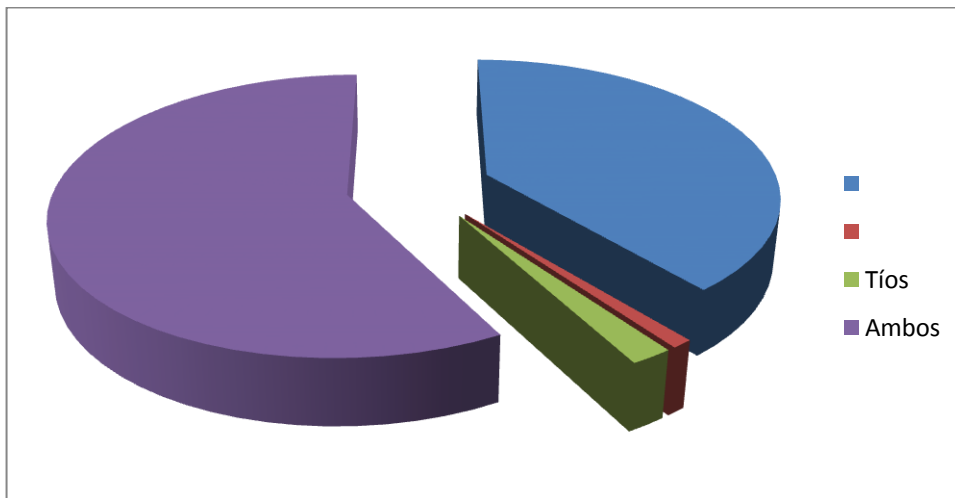
1. ¿CON QUÉ PERSONAS VIVES EN TU CASA?

Cuadro # 5

Respuesta	#	%
Mamá	142	58
Papá	2	1
Tíos	5	2
Ambos	95	39
Total	244	100

Fuente: Estudiantes colegio Anexo

Gráfico # 1



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que viven con su mamá y mientras que el 1% dice que vive con su papá, el 2% vive con sus tíos y el 39% manifiesta que vive con ambos padres.

INTERPRETACIÓN

No todos los estudiantes viven con ambos padres.

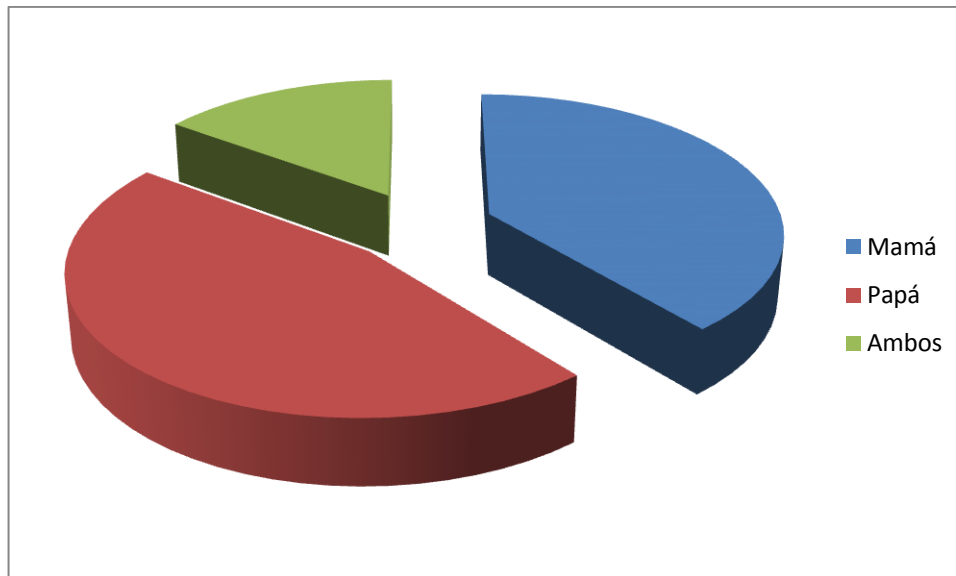
2. ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE CASA?

Cuadro # 6

Respuesta	#	%
Mamá	95	39
Papá	112	46
Ambos	37	15
Total	244	100

Fuente: Estudiantes colegio Anexo

Gráfico # 2



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 39% manifiesta que su mamá trabaja y mientras que el 46% dice que su papá y el 15% manifiesta que ambos trabajan.

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de los hogares trabajan ambos padres.

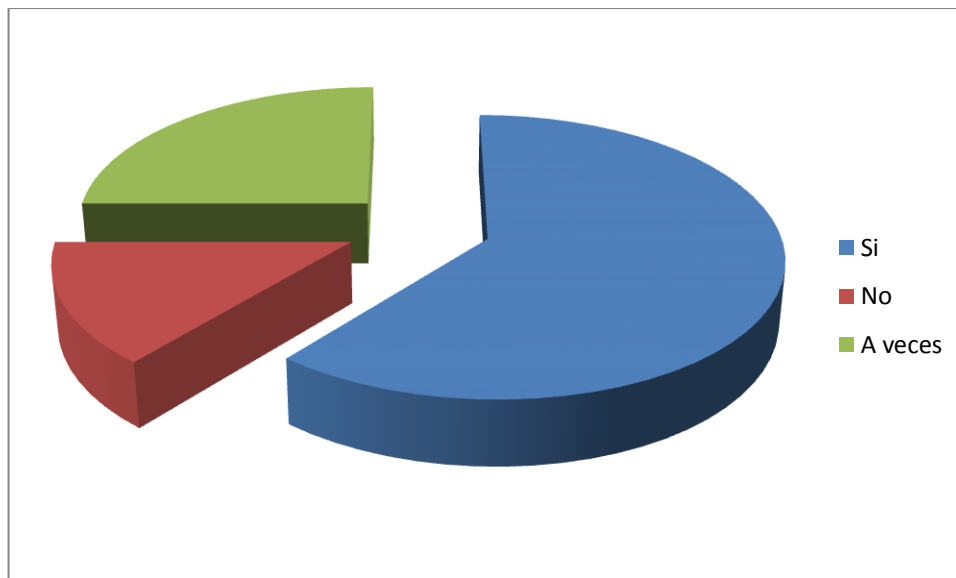
3. ¿ESTUDIAS EN TU CASA POR LAS TARDES?

Cuadro # 7

Respuesta	#	%
Si	34	14
No	62	25
A veces	148	61
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 3



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 14% manifiesta que si estudia por las tardes, mientras que el 25% dice que no, y un 61% dice que solo a veces.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los estudiantes que estudian por las tardes.

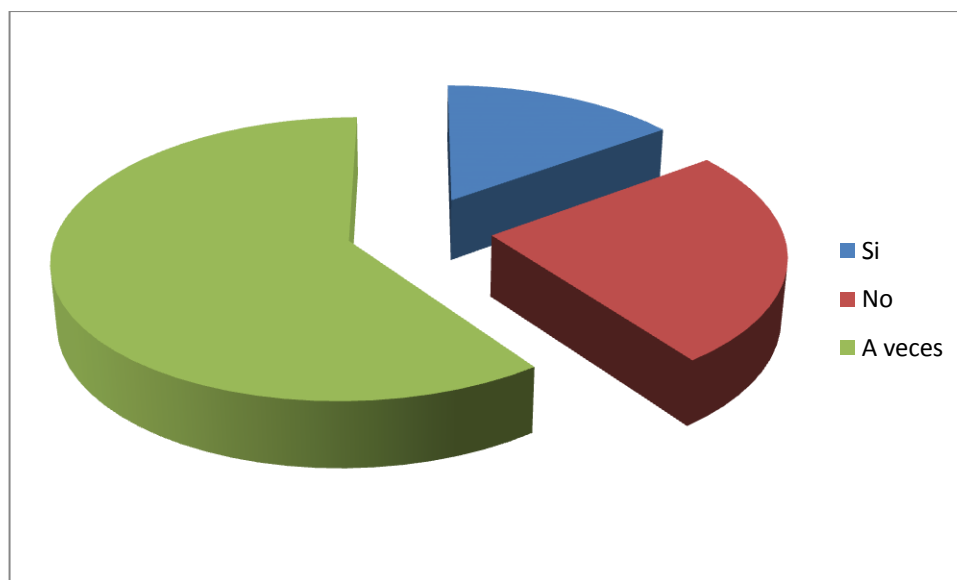
4. ¿TE AYUDAN CON TUS TAREAS O A ESTUDIAR EN CASA?

Cuadro # 8

Respuesta	#	%
Si	36	15
No	62	25
A veces	146	60
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 4



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 15% manifiesta que si los ayudan en las tareas, mientras que un 25% dice que no, y un 60% dice que solo a veces.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los estudiantes que reciben ayuda para realizar las tareas o estudiar en casa.

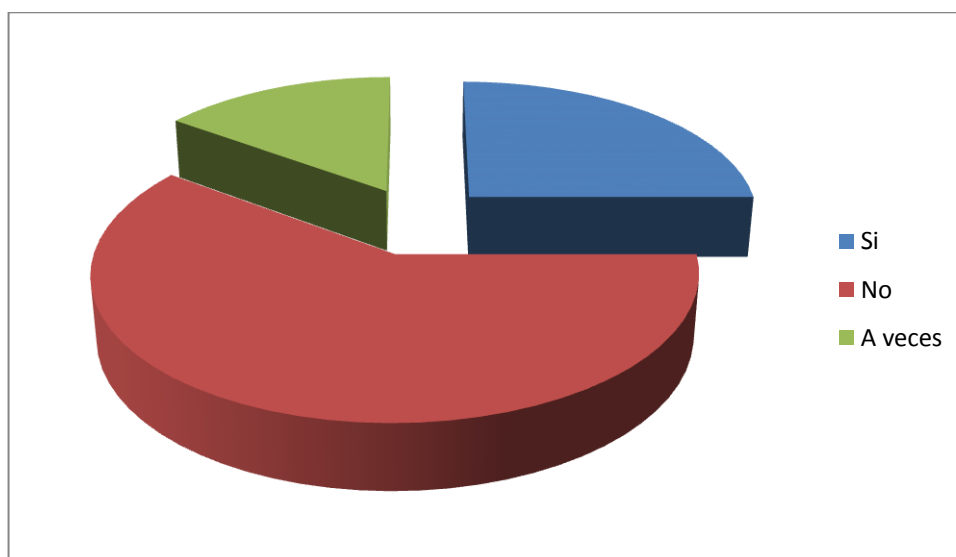
5. ¿TUS PADRES SUPERVISAN Y TE AYUDAN EN EL DESARROLLO DE TUS TAREAS?

Cuadro # 9

Respuesta	#	%
Si	62	25
No	146	60
A veces	36	15
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 5



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si lo ayudan en las tareas, mientras que un 60% dice que no, y un 15% dice que solo a veces.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los estudiantes a quienes sus padres les supervisan sus tareas.

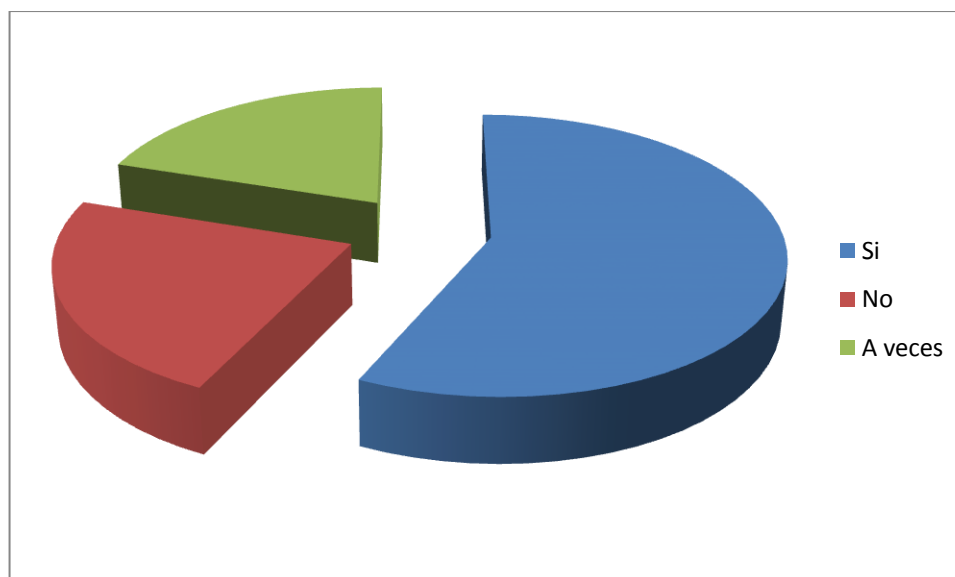
6. ¿TE SIENTES ANIMADO Y MOTIVADO SI ALGUIEN TE AYUDARA CON TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS?

Cuadro # 10

Respuesta	#	%
Si	138	57
No	56	23
A veces	50	20
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 6



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 57% manifiesta que se siente motivado cuando alguien lo ayuda, el otro 23% dice que no y el 20% dice que a veces.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes si se sienten motivados cuando alguien los ayuda a estudiar tareas.

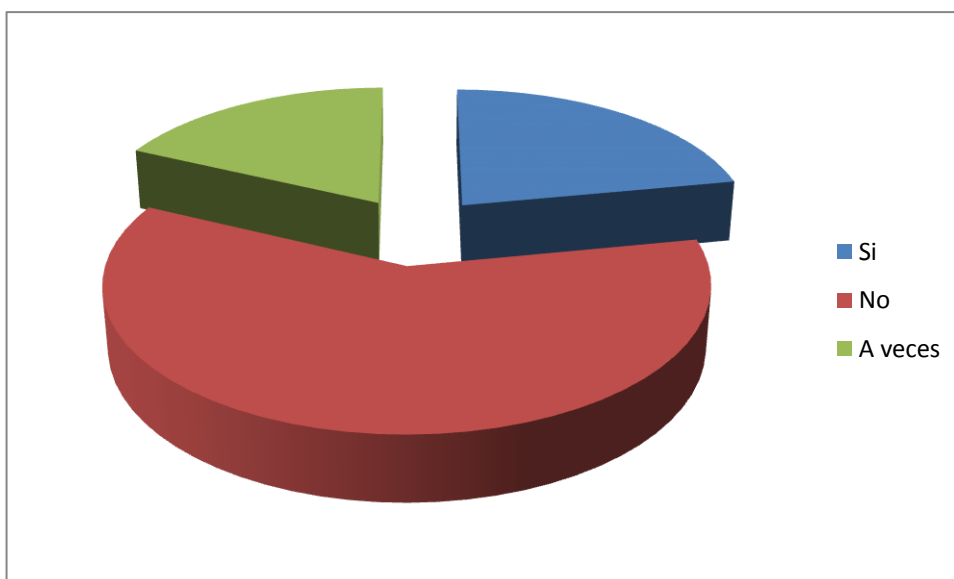
7. ¿CREES QUE TUS PADRES TE PONEN ATENCIÓN CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?

Cuadro # 11

Respuesta	#	%
Si	53	22
No	147	60
A veces	44	18
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 7



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 22% manifiesta que sus padres si le ponen atención, el 60% dice que no, y el 18% a veces le prestan atención con las actividades de la escuela.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que prestan atención a sus hijos con las actividades de la escuela.

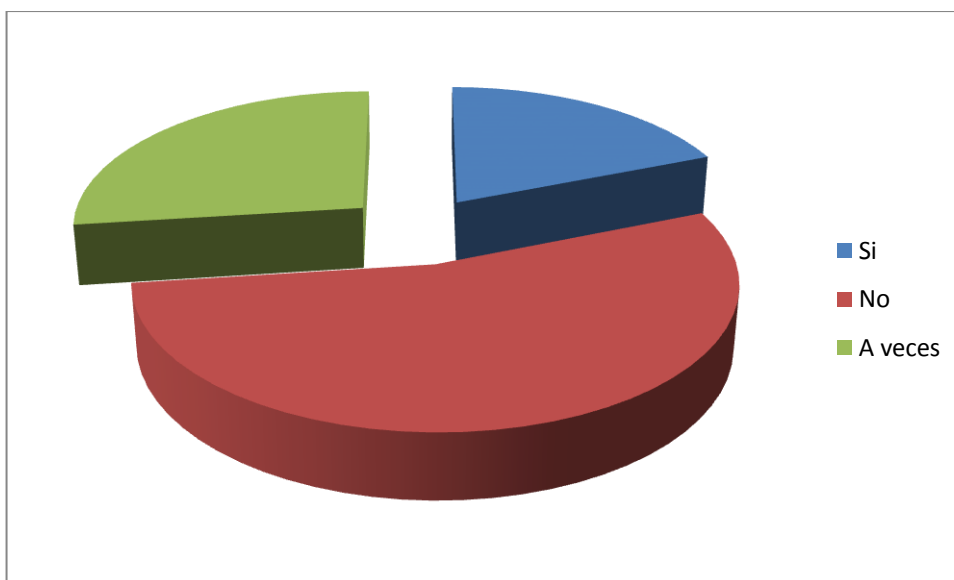
8. ¿PIENSAS QUE EN TU CASA TE AYUDAN A APRENDER MÁS?

Cuadro # 12

Respuesta	#	%
Si	47	19
No	132	54
A veces	65	27
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 8



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 19% manifiesta que sí, el otro 54% dice que no, y el 27% a veces le ayudan a aprender más.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los estudiantes que le ayudan a aprender más en la casa.

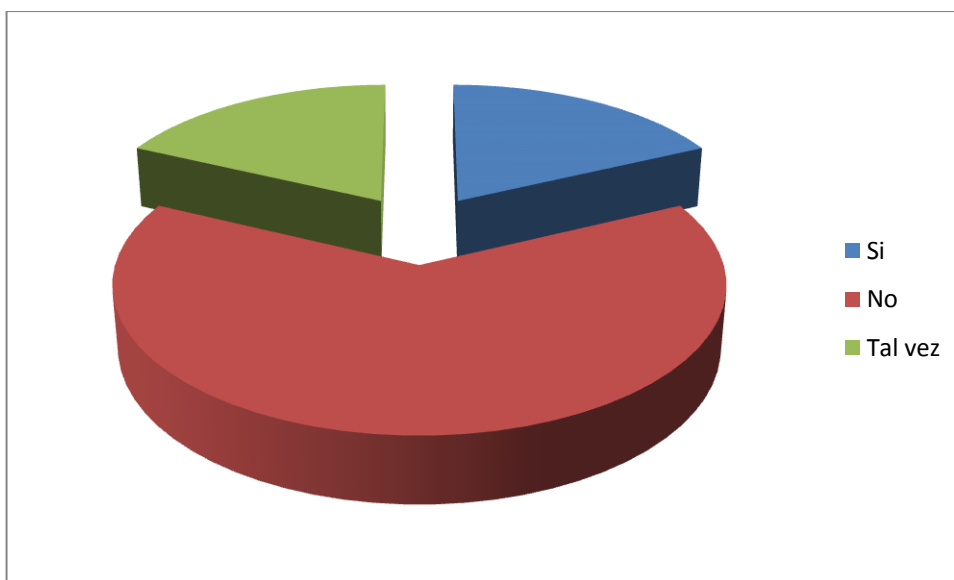
9. ¿PIENSAS QUE EN TU CASA TE PRESTAN ATENCIÓN CUANDO QUIERES COMENTAR UN PROBLEMA DE LA ESCUELA?

Cuadro # 13

Respuesta	#	%
Si	45	18
No	155	64
Tal vez	44	18
Total	244	100

Fuente: Estudiantes del colegio Anexo

Gráfico # 9



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que sí, el otro 64% dice que no, y el otro 18% a veces los padres les ponen atención en la casa.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que a los estudiantes les ponen atención en la casa cuando comentan alguna dificultad.

4.2. ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

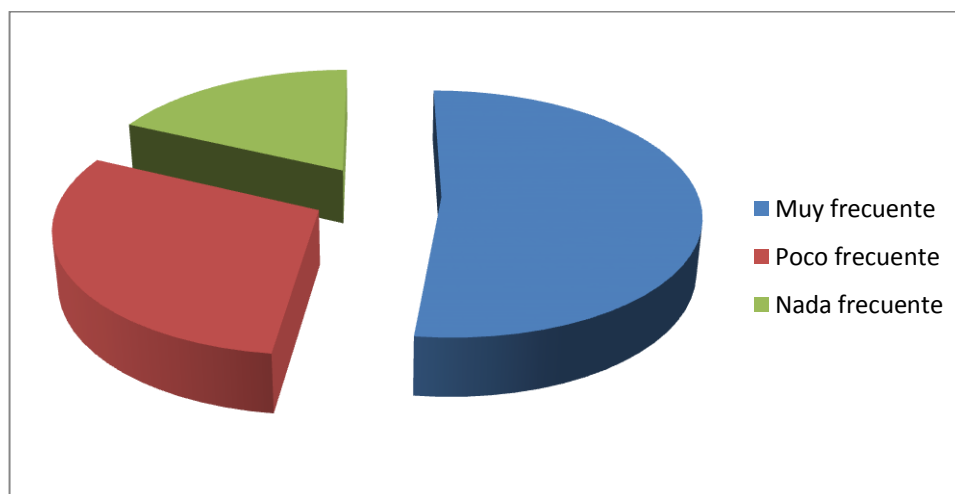
1. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN?

Cuadro # 14

Respuesta	#	%
Muy frecuente	5	18
Poco frecuente	8	30
Nada frecuente	14	52
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 10



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 52% manifiesta que los padres no asisten al colegio, mientras que un 30% dice que asisten poco y un 18% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Las autoridades y los docentes piensan los padres de familia no asisten frecuentemente al colegio.

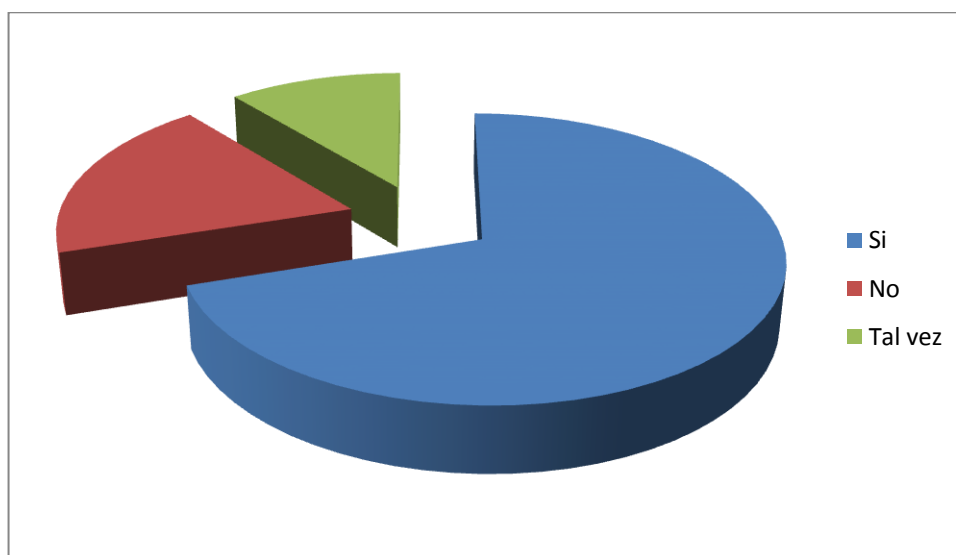
2. ¿LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

Cuadro # 15

Respuesta	#	%
Si	19	70
No	5	19
Tal vez	3	11
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 11



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que la situación económica si afecta en el rendimiento estudiantil, mientras que el 19% manifiesta que no, y el 11% manifiesta que tal vez si afecta.

INTERPRETACIÓN

Las autoridades piensas que la situación económica si influye en el rendimiento estudiantil.

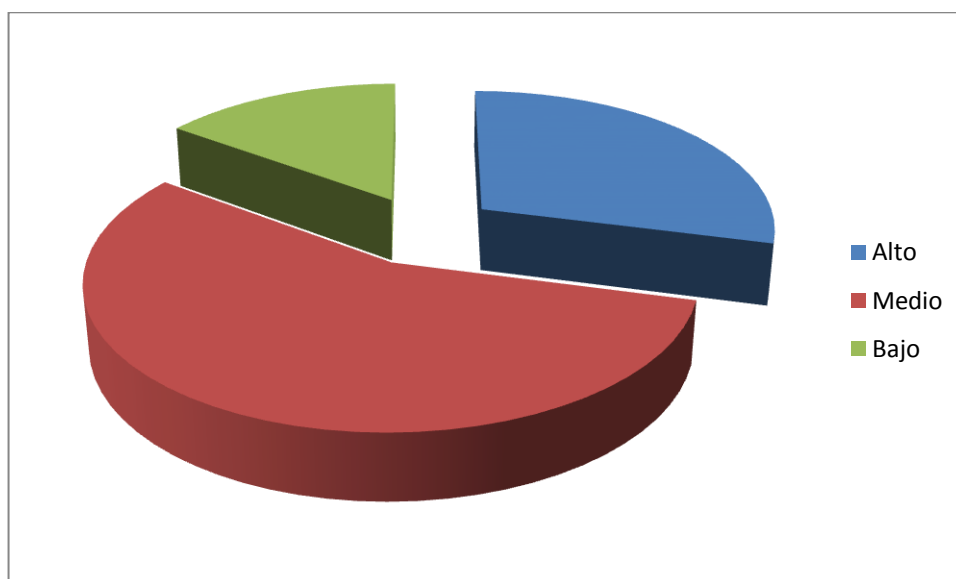
3. ¿LOS PADRES O REPRESENTANTES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE SUS HIJOS O REPRESENTADOS EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

Cuadro # 16

Respuesta	#	%
Alto	8	29
Medio	4	15
Bajo	15	56
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 12



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 29% manifiesta que su nivel de responsabilidad es alto, el 15% dice que su nivel es medio y el 56% es bajo.

INTERPRETACIÓN

Las autoridades y los docentes piensan que son muchos los padres cuyo nivel de responsabilidad es bajo porque estos trabajan.

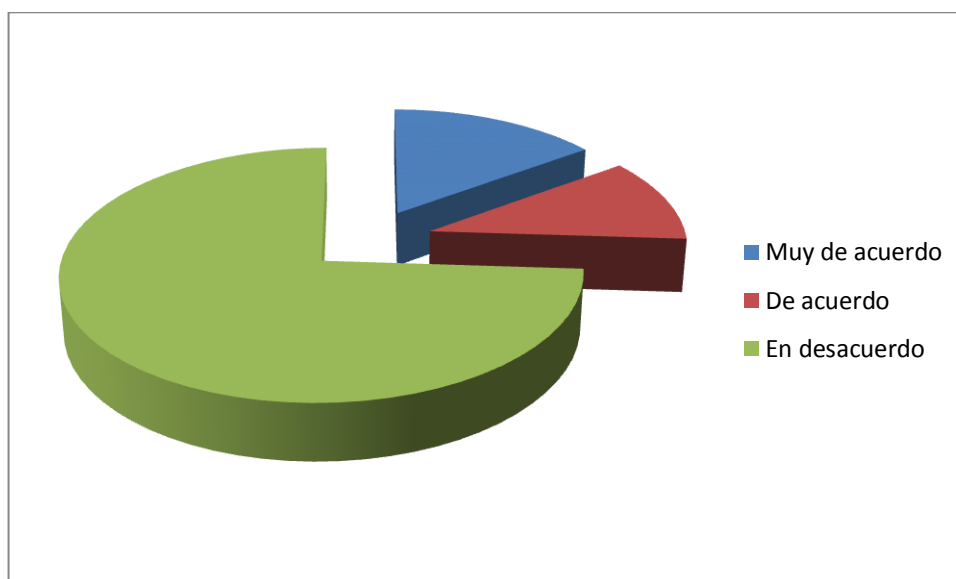
4. ¿PIENSA USTED QUE LOS INGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES SON ESTABLES Y PERMITEN CUBRIR LAS NECESIDADES EN EL COLEGIO?

Cuadro # 17

Respuesta	#	%
Muy de acuerdo	4	15
De acuerdo	3	11
En desacuerdo	20	74
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 13



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 15% manifiesta que es estable, el 11% manifiesta que no son estables y el 74% que no cubre sus necesidades.

INTERPRETACIÓN

Autoridades y docentes concuerdan que son muchos los padres de familia que manifiestan que no tienen ingresos estables para cubrir sus necesidades.

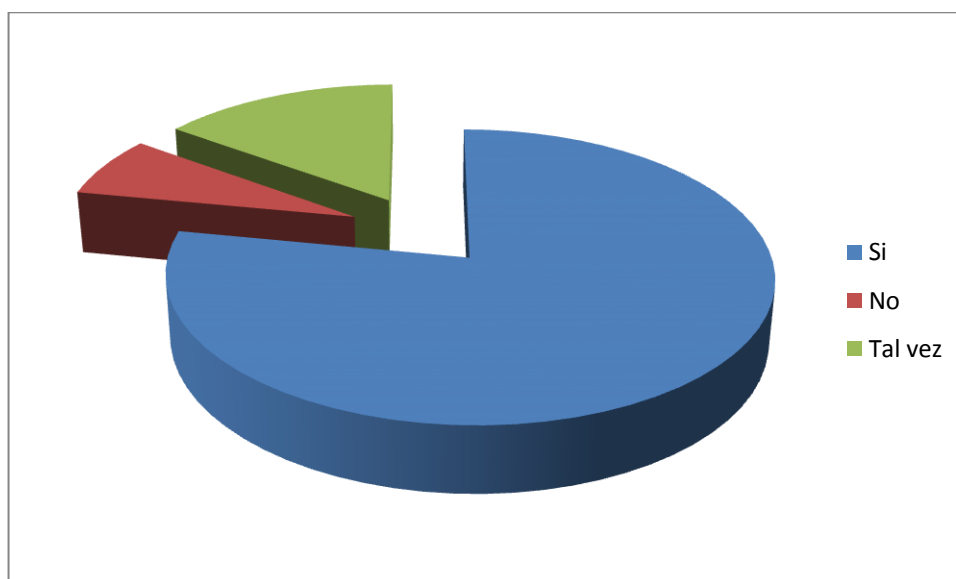
5. ¿EL COLEGIO MIXTO ANEXO HA REALIZADO ALGÚN CENSO SOBRE EL PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS?

Cuadro # 18

Respuesta	#	%
Si	21	78
No	2	7
Tal vez	4	15
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 14



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 78% manifiesta que si han realizado censo, 7% dicen que no, y el 15% dicen que tal vez lo han realizado.

INTERPRETACIÓN

Los directivos manifiestan que se han realizado censos para determinar el nivel socio-económico de los estudiantes.

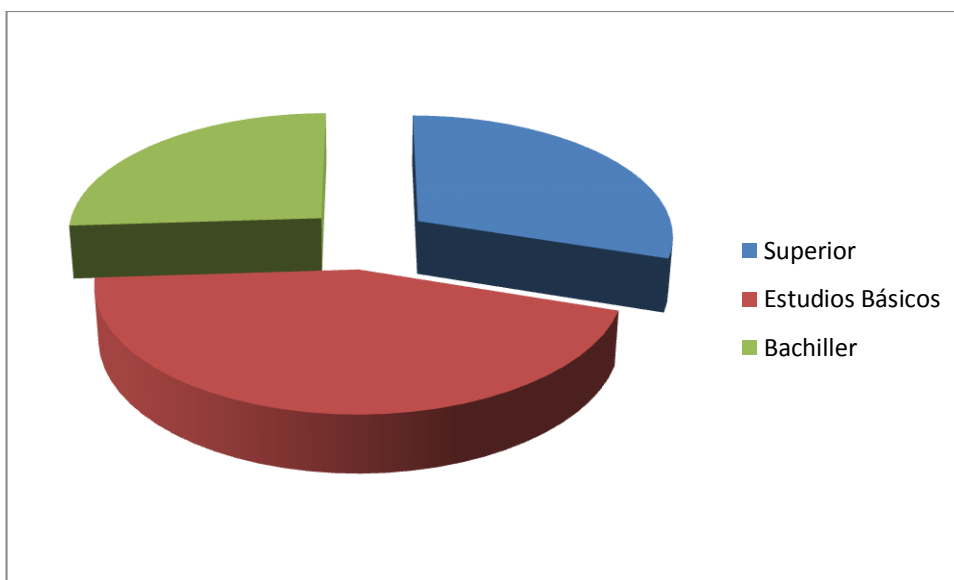
6. ¿CONOCE USTED CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA?

Cuadro # 19

Respuesta	#	%
Superior	8	30
Estudios Básicos	12	44
Bachiller	7	26
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 15



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 30% manifiesta que ellos tienen instrucción superior, el 44% manifiesta que ellos solo llegaron a estudiar la escuela, y el 26% manifiesta que ellos son bachilleres.

INTERPRETACIÓN

Directivos del plantel expresan que la mayoría de los padres no tienen instrucción superior.

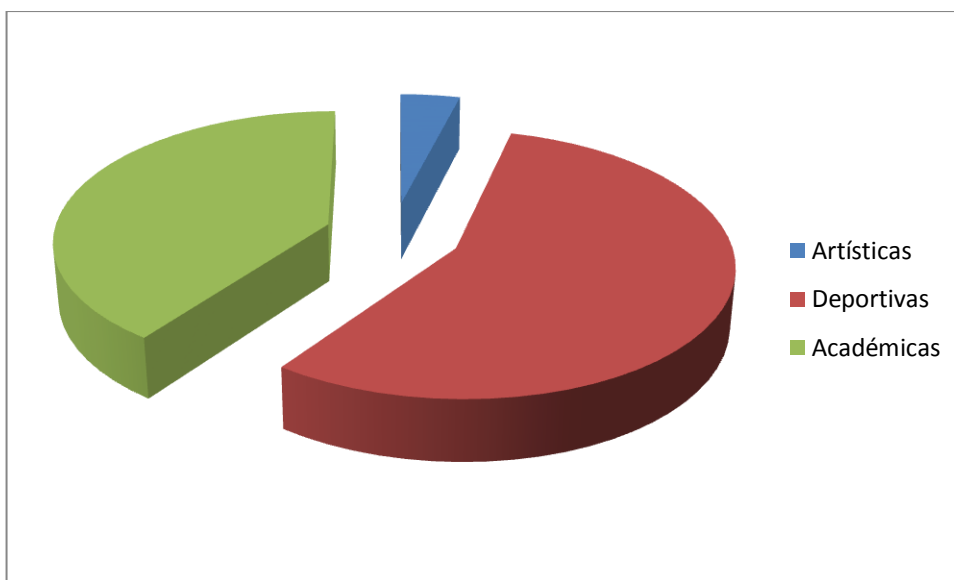
7. ¿QUÉ ACTIVIDAD DE PREFERENCIA REALIZA EN EL TIEMPO LIBRE LOS ESTUDIANTES?

Cuadro # 20

Respuesta	#	%
Artísticas	1	4
Deportivas	15	56
Académicas	11	40
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 16



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 4% manifiesta que realizan actividades artísticas, el 56% dice que realizan deporte, y el 40% realizan actividades académicas.

INTERPRETACIÓN

Las autoridades y los docentes piensan que la mayoría de los estudiantes practican algún deporte.

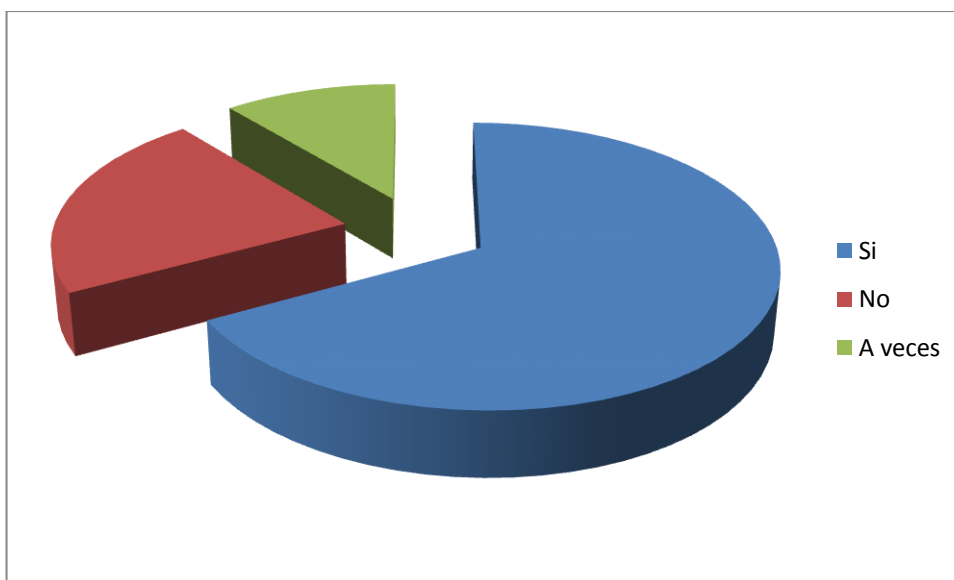
8. ¿HAN PARTICIPADO LOS PADRES EN EVENTOS EXTRA CURRICULARES PROMOCIONADOS POR LA INSTITUCIÓN?

Cuadro # 21

Respuesta	#	%
Si	18	67
No	6	22
A veces	3	11
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 17



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que si han asistido, el 22% dicen que no han asistido, y el 11% dice que a veces han asistido a estos eventos los padres.

INTERPRETACIÓN

Las autoridades y los docentes acotan que son muchos los padres que si han asistido a éste tipo de eventos.

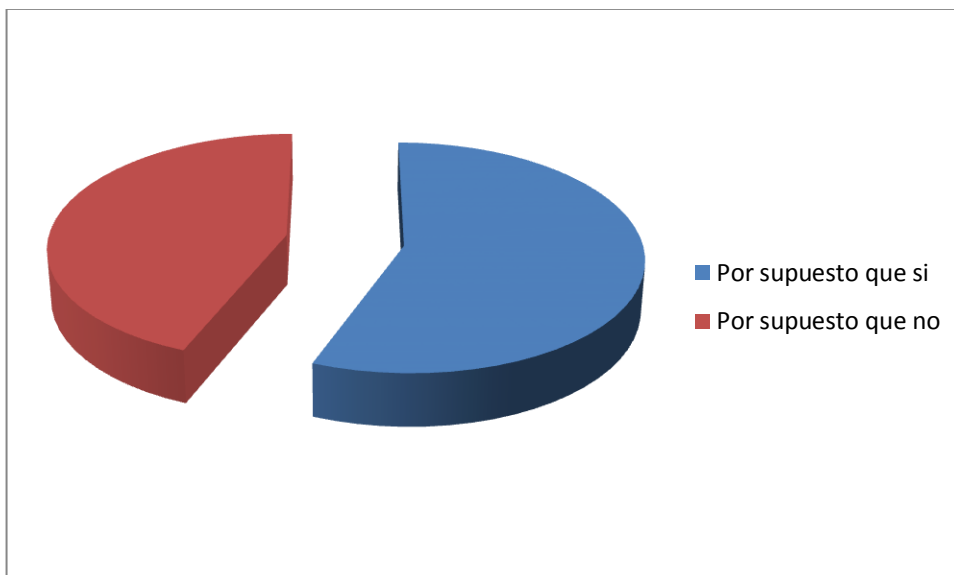
9. ¿A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE UN TALLER DE ESCUELA PARA PADRES?

Cuadro # 22

Respuesta	#	%
Por supuesto que si	15	56
Por supuesto que no	12	44
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 18



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 56% manifiesta que si le gustaría asistir, mientras que el otro 44% manifiesta que no porque trabajan y no les dan permiso.

INTERPRETACIÓN

Los directivos opinan que son muchos los padres de familias que manifiestan que si les gustaría asistir a un taller de escuela para padres.

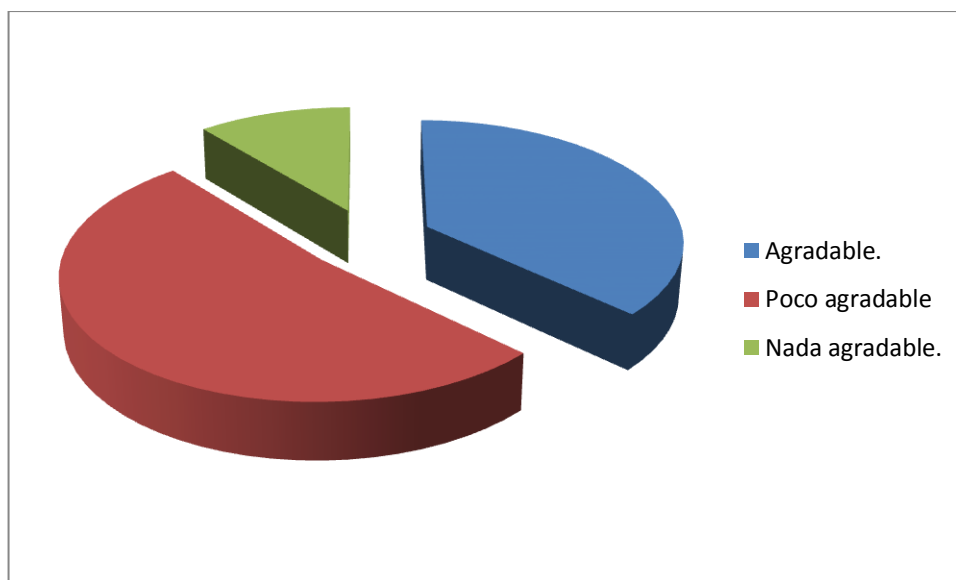
10. ¿CÓMO CALIFICAN USTEDES EL AMBIENTE DE LAS AULAS DE CLASES DE LA INSTITUCIÓN?

Cuadro # 23

Respuesta	#	%
Agradable.	10	37
Poco agradable	14	52
Nada agradable.	3	11
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 19



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 37% manifiesta que es agradable, mientras que el 52% dice que es poco agradable, y el 11% dice que no es nada agradable.

INTERPRETACIÓN

Algunos docentes manifiestan que son poco agradables las aulas en la institución porque no están debidamente acondicionadas.

4.3 ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES

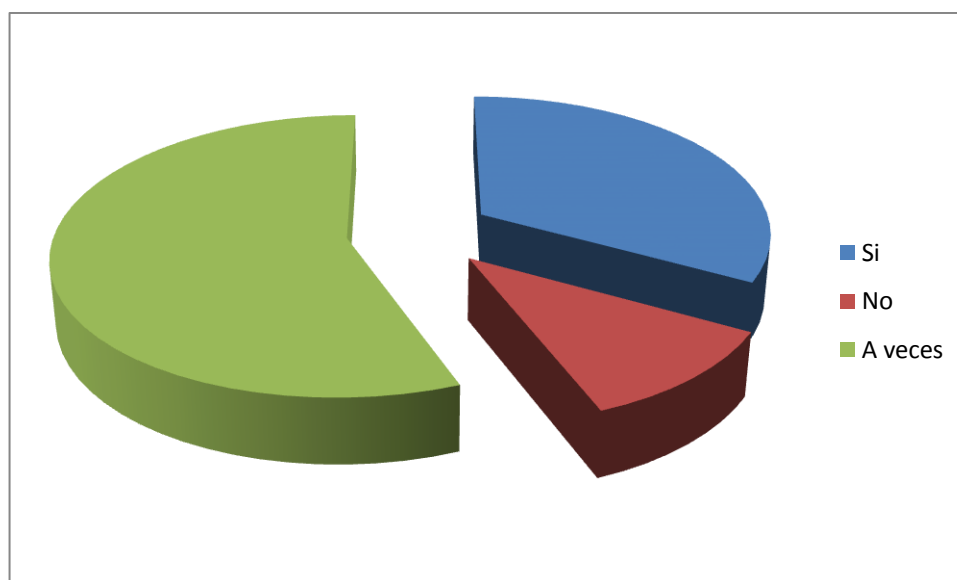
1. ¿DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE LAS CLASES SON SUPERVISADAS POR LA AUTORIDAD COMPETENTE QUE GARANTIZA UN MEJORAMIENTO EDUCATIVO?

Cuadro # 25

Respuesta	#	%
Si	9	33
No	3	11
A veces	15	56
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 20



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que siempre es supervisada y el otro 11% dice que no son supervisadas y el otro 56% dicen que a veces son supervisadas.

INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan que las clases a veces son supervisadas, por la autoridad competente.

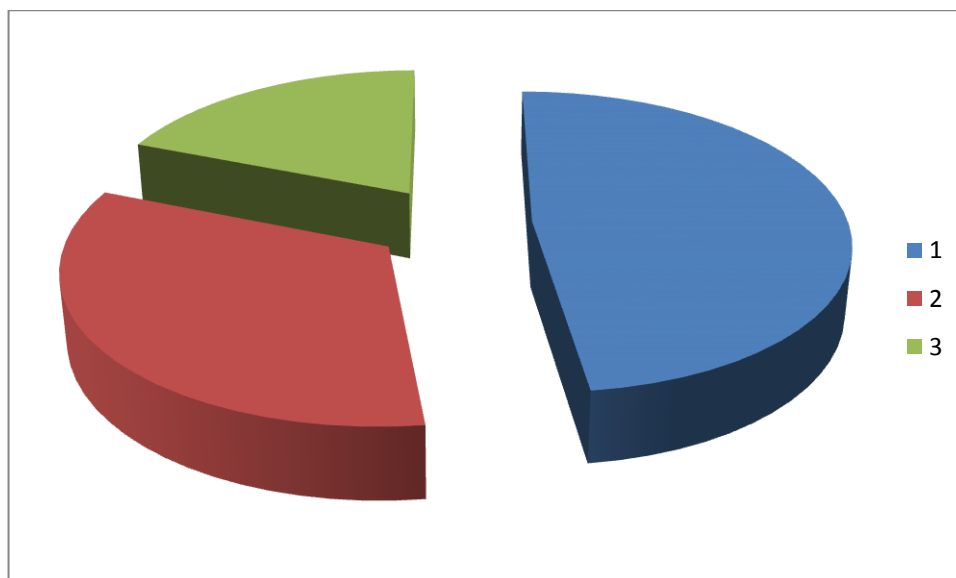
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS DE LOS REPRESENTANTES O PADRE DE FAMILIA A LA INSTITUCIÓN?

Cuadro # 26

Respuesta	#	%
Muy frecuente	5	19
Poco frecuente	9	33
Nada frecuente	13	48
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 21



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 19% manifiesta que asisten frecuentemente, mientras que el 33% dice que es poco frecuente, y el 48% manifiesta que es nada frecuente la asistencia de los padres de familia al colegio.

INTERPRETACIÓN

Son muchos los padres de familia que no asisten a las reuniones de el colegio.

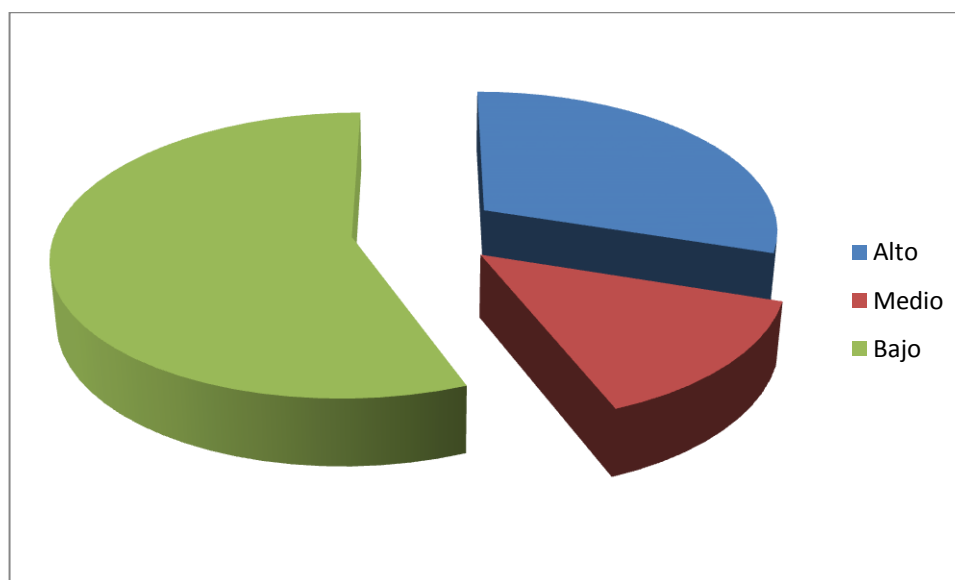
3. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

Cuadro # 27

Respuesta	#	%
Alto	8	30
Medio	4	14
Bajo	15	56
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 22



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 30% manifiesta que su nivel de responsabilidad es alto y que el otro 14% dice que su nivel de responsabilidad es medio, y el otro 56% manifiesta que su nivel es bajo.

INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan que el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas es bajo.

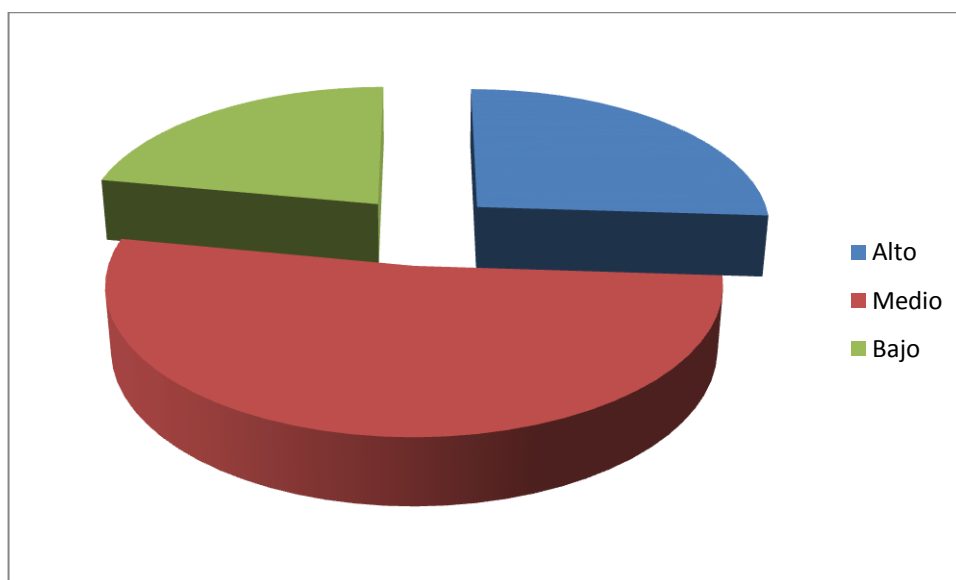
4. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LAS CLASES?

Cuadro # 28

Respuesta	#	%
Alto	7	26
Medio	14	52
Bajo	6	22
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 23



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 26% manifiesta que el nivel de participación es alto, el 52% el nivel de participación es medio y el 22% restante el nivel de participación es bajo.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los estudiantes que su nivel de participación en las actividades dentro del aula de clases es alta.

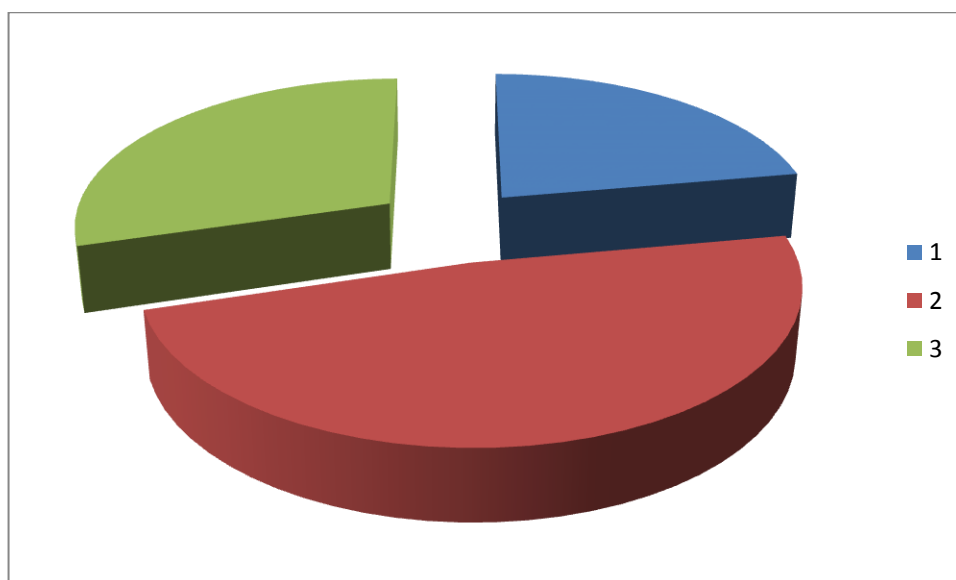
5. ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES MANEJAN HÁBITOS DE ESTUDIOS ADECUADOS PARA SU FORMACIÓN?

Cuadro # 29

Respuesta	#	%
Si	6	22
No	13	48
Tal vez	8	30
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 24



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 22% manifiesta que si tienen hábitos de estudios, mientras que el 48% dice que no lo tiene y el otro 30% dice que tal vez lo tiene.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de estudios adecuados para su formación académica.

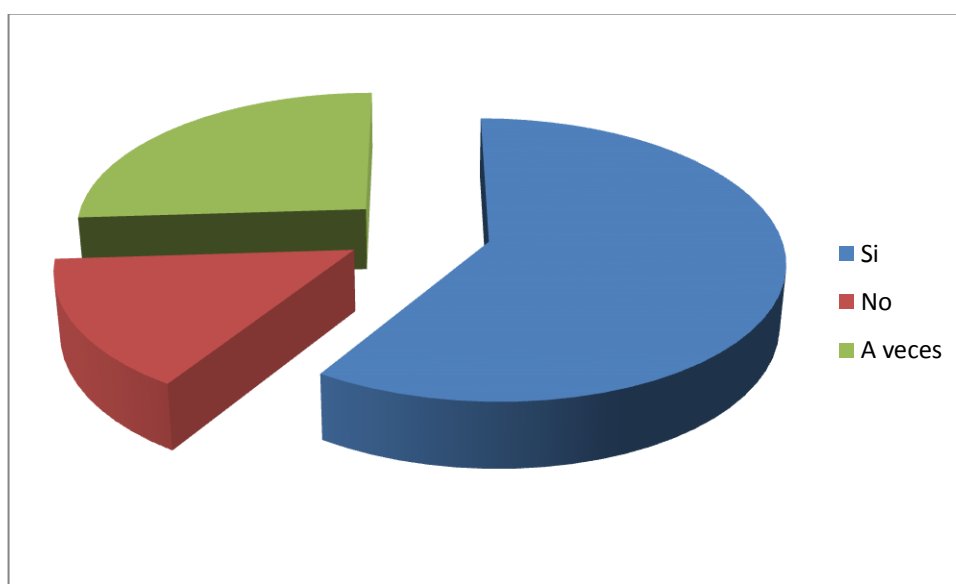
6. ¿EN EL AULA DE CLASE MANEJA SIMULTÁNEAMENTE (DOCENTE – ESTUDIANTE) RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FACILITEN LA COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS PARA LOS ESTUDIANTES?

Cuadro # 30

Respuesta	#	%
Si	16	59
No	4	15
A veces	7	26
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 25



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 59% manifiesta que si utiliza el recurso pedagógico, el otro 15% dice que no lo utiliza, y el 26% que a veces lo utiliza.

INTERPRETACIÓN

Los docentes si utilizan los materiales didácticos adecuados que facilitan la comprensión de los temas de clase.

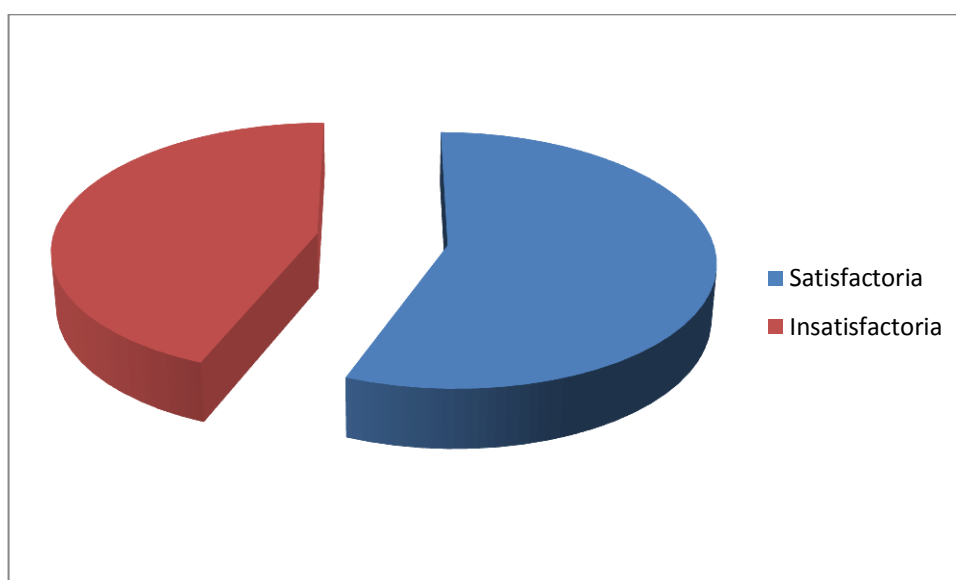
7. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DEL TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS ESTUDIANTILES?

Cuadro # 31

Respuesta	#	%
Satisfactoria	15	56
Insatisfactoria	12	44
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 26



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 56% manifiesta que es satisfactoria y el otro 44% dice que es insatisfactoria.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que manifiestan que el trabajo del Departamento de Orientación es insatisfactorio.

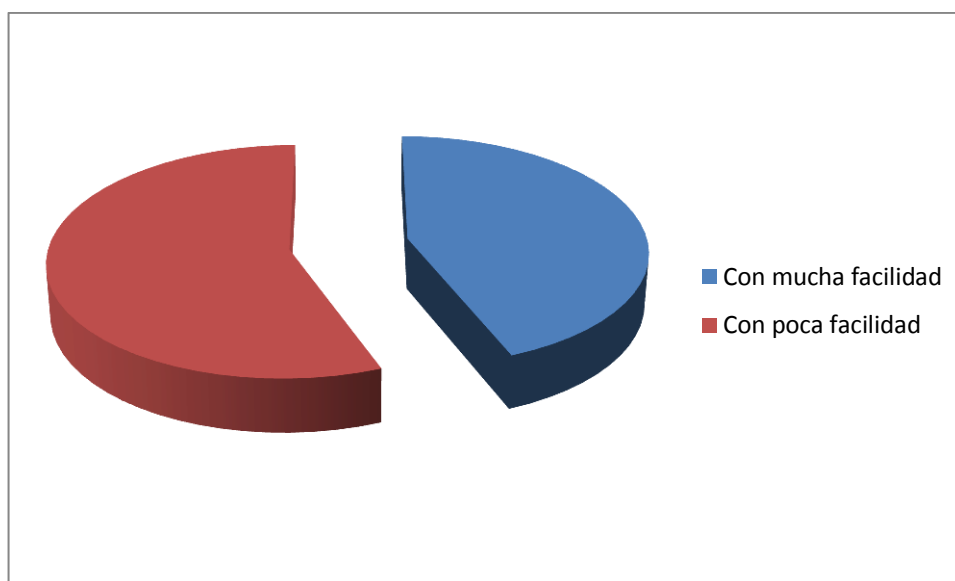
8. ¿LOS ESTUDIANTES ELABORAN RESÚMENES Y SÍNTESIS EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO?

Cuadro # 32

Respuesta	#	%
Con mucha facilidad	12	44
Con poca facilidad	15	56
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 27



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 44% manifiesta que los estudiantes realizan resúmenes con mucha facilidad y el otro 56% dice que lo realizan con poca facilidad.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes realizan con poca facilidad resúmenes de los trabajos pedagógicos..

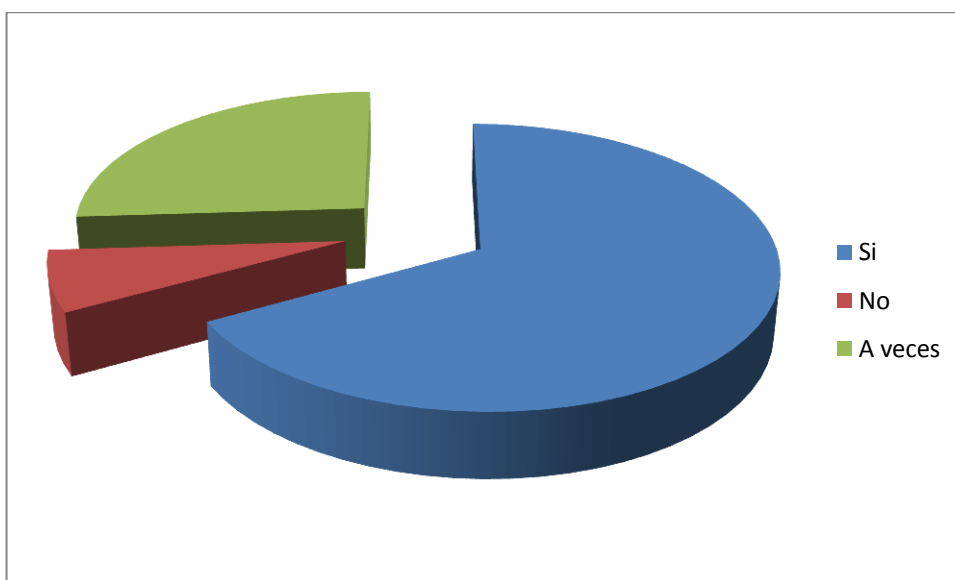
9. ¿CONOCE USTED LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

Cuadro # 33

Respuesta	#	%
Si	18	67
No	2	7
A veces	7	26
Total	34	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 28



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que si conocen, el 7% dice que no conoce y el 26% dice que a veces conocen los factores que determinan el bajo rendimiento estudiantil.

INTERPRETACIÓN

Son muchos los padres que si conocen los factores que inciden en el bajo rendimiento estudiantil.

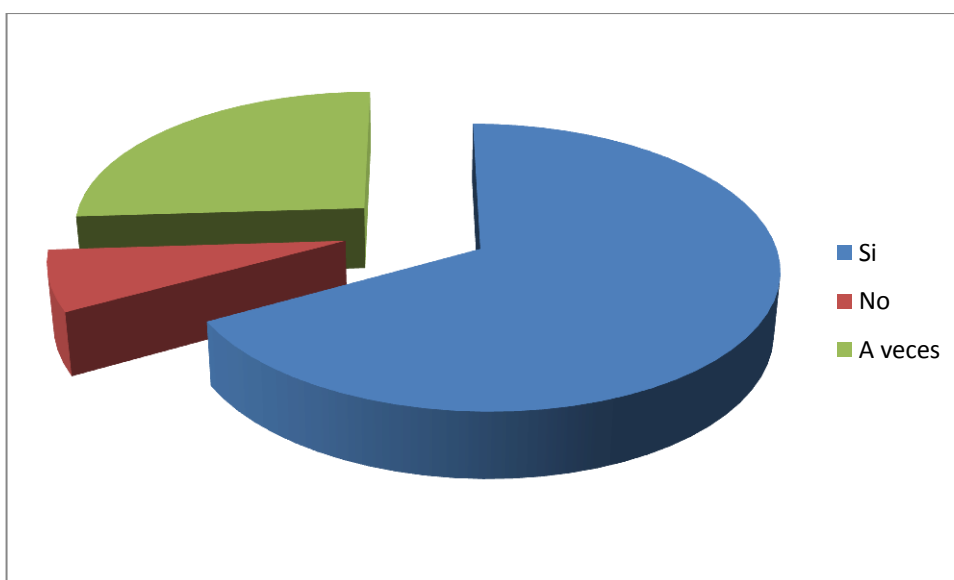
10. ¿EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL HA DADO ALGÚN INFORME SOBRE ESTA TEMÁTICA?

Cuadro # 34

Respuesta	#	%
Si	18	67
No	2	7
A veces	7	26
Total	27	100

Fuente: Autoridades y docentes del colegio Anexo

Gráfico # 29



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que si lo ha dado y el otro 7% manifiesta que no, y el 26% manifiesta que tal vez lo ha dado la información sobre esta temática.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que manifiestan que no han recibido ningún informe sobre esta temática.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se arribó al finalizar este estudio son las siguientes:

- No todos los estudiantes viven con sus dos padres.
- Son pocos los estudiantes que reciben ayuda para realizar las tareas o estudiar en casa.
- Son pocos los estudiantes a quienes sus padres les supervisan sus tareas.
- Los estudiantes si se sienten motivados cuando alguien los ayuda a estudiar.
- Son pocos los padres que prestan atención a sus hijos con las actividades de la escuela.
- Los padres de familia no asisten frecuentemente al colegio.
- Las autoridades piensas que la situación económica si influye en el rendimiento estudiantil.
- Las autoridades manifiestan, que son muchos los padres que su nivel de responsabilidad es bajo porque estos trabajan.
- La mayoría de los padres no tienen instrucción superior.
- Los docentes manifiestan que el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas es bajo.
- Son muchos los padres que manifiestan que si han recibido informe sobre esta temática.
- Son pocos los padres que manifiestan que el trabajo del Departamento de Orientación es insatisfactorio.

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- Se debe realizar un censo para conocer la problemática de los alumnos y sus padres así poder darles un trato mejor en la institución.
- Aplicar en el aula de clase nuevas estrategias metodológicas para motivar al estudiante y optimice su desempeño académico.
- Que los maestros asistan a talleres de mejoramiento profesional para direccionar mejor a los estudiantes en el aprendizaje.
- A través de las consejerías estudiantiles se debe dar un seguimiento a los alumnos de la institución para conocer su situación social, económica y familiar.
- Que la Institución acondicione las aulas para que los alumnos se sientan más cómodos en sus horas de estudios.
- Realizar talleres de capacitación a los padres de familia acerca de los factores que determinan el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1.- DATOS INFORMATIVOS

5.1.1.- Institución: Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo

5.1.2.- Campo: Socio – Educativo

5.1.3.- Área: Educación

5.1.4.- Aspecto: Orientación

5.1.5.- Título: Escuela para padres dirigido a los padres de familia y estudiantes de octavo, noveno a décimo año de Educación General Básica del Colegio Mixto Anexo a la U. T. B.

5.1.6.- Periodo: 2012 – 2013

5.2.- PRESENTACIÓN

Las escuelas para padres son un espacio de apoyo para encarar y solucionar las dificultades de ser padre, según comenta Tamara Toro, psicóloga. Ella explica que el objetivo de estas jornadas es trabajar en conjunto con los padres de familia y fortalecer los vínculos del hogar.

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de escuela para padres, con la finalidad de mejorar el entorno familiar en los estudiantes del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar los estudiantes con problemas familiares

Determinar las actividades y estrategias, metodológicas de acuerdo a Las necesidades evidenciadas.

Sectorizar y organizar los temas a tratar en los talleres.

Desarrollar el programa de escuela para padres.

5.4. CONTENIDO

La paternidad y la maternidad no son materia de la universidad, ni hay un manual de recetas.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivos y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituye en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc... Estos reciben influencia de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa de la ética familiar tiene efectos en el modo de crianza y de encuentro o desencuentro con los que hacen otros padres del entorno cercano.

Muchas familias están sobrecargadas de actividades, pero emocionalmente están desconectadas, ya que los acelerados cambios de la economía mundial, las presiones de la competencia, los avances de la tecnología han arrasado la frontera tradicional entre la vida laboral y la vida familiar.

La mayor parte de las familias viven sobrecargadas de trabajo y abrumadas por las preocupaciones, horarios prolongados de trabajo, relaciones tirantes, deficiencia en la crianza de los hijos separaciones y divorcios.

“La escuela” no se orienta hacia la enseñanza catedrática aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien se tiende hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

5.5. DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS DE LA PROPUESTA

Evaluación situacional.

Determinación de los componentes de los talleres

Desarrollo de los talleres

5.5.1. DETERMINACIÓN DEL LUGAR PARA LA CAPACITACIÓN.

La difusión, concientización y prevención se lo realizara en las instalaciones de la Institución.

5.5.2. Análisis creativo: antes de las actividades

Identificar la importancia de la concientización de la atención prioritaria que se les debe dar a los adolescentes y padres de familia.

5.5.3. REALIZACIÓN DEL TRABAJO ORGANIZACIONAL

- Clasificación de grupos de trabajo
- Determinación de actividades por grupos.
- Desarrollo de las actividades.
- Evaluación en el desarrollo de las actividades

5.5.4. ACTIVIDADES

Los docentes, distribuirán los materiales a los grupos de trabajo de acuerdo a las actividades.

Desarrollará los talleres de concientización.

Actividades individuales en el taller.

Dentro del desarrollo de las actividades los estudiantes pueden habituarse a lo siguiente:

- Conocer experiencias.
- Realización de actividades preventivas
- Adoptar la prevención como alternativa sustentable

5.5.5. ANÁLISIS CRÍTICO: DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES

Evaluación colectiva e individual sobre lo que se ha realizado.

5.5.6. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE

- Exposición
- Dinámicas
- Debates
- Mesas redondas

5.6. RECURSOS

5.6.1.-HUMANOS

- Se utilizarán dos personas profesionales en la temática para el desarrollo de los talleres.
- Los padres de familias
- Las autoridades de la Institución educativa

5.6.2.-MATERIALES

- Un computador con proyector
- Una sala
- Material Logístico

5.6.3. TÉCNICOS (FUNCIONES DE LOS CAPACITADORES)

Los docentes, distribuirán los materiales a los grupos de trabajo de acuerdo a las actividades.

Desarrollo de los talleres.

5.6.4. RESPONSABLES

- Investigadores
- Director de tesis

5.6.5. FINANCIAMIENTO

- Autogestión

- 5.7. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA EN LA INSTITUCIÓN

PERIODO LECTIVO 2.012 – 2.013

ACTIVIDAD	Julio	<i>Agosto</i>	septiembre	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>
Identificación De los Estudiantes	X					
Planificación De los talleres		X				
Desarrollo de talleres			X	X		
Evaluación De los Talleres					X	X

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- RECURSOS

HUMANOS

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de tesis

Un Lector de tesis

MATERIALES

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- PRESUPUESTO

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 367 encuestas	0.03 c/una	\$11,01
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 461.01

BIBLIOGRAFIA.

- BRUNNER, Informe de Comisión Nacional para la Modernización de la Educación -2007.
- Corporación Centro de Estudios y Análisis. Boletín informativo N°6. Quito, noviembre 24- 2006, pág. 2
- FERMOSO, P (2009) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid.
- GARCÍA Bocaranda, Blanca (2010). *Detecte a tiempo el bajo rendimiento académico.* Caracas, junio. -
<http://www.mujeresdeltercermilenio.hpg.ig.com.br/rendimientoacademico.htm>
- <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/preal_ecuador2007.pdf
- IBARRA, L. (2008) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- JADUE, Características de los Hogares Pobres que Contribuyen al Bajo Rendimiento o al Fracaso Escolar de los Alumnos. Universidad Católica del Perú. 2009.
- Ministerio de Educación u Cultura Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, Estrategia Educativa para el Aprendizaje Educativo -2004
- MORALES A.L. (2009). *El entorno familiar y el rendimiento escolar.* Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- MORATINOS, J (2007) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid.
- OLIVA, A. y Palacios, J (2008) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid.
- OREJUELA Roa L.I.; Ravelo Contreras E. (2009). "Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el

sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la universidad Católica de Colombia”. *Acta Colombiana de Psicología* 2: 73-12.

- RIVERA, J.J. (2010). “Las emociones y el bajo rendimiento académico (Ensayo)”. *Ex Aula*; 1 (6): 25-6.
- SÁNCHEZ, A. (1999) Relación Familia-Escuela. En *Pedagogía Familiar*, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Secretaria del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, 2011
- VILLALON, El Desarrollo de los Valores de la Verdad y el Amor en el Ámbito Familiar. *Boletín de Investigación Educativa*. Universidad Católica de Chile 2007.

ANEXOS

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN

Estimados alumnos, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar el “Estudio de las características socio – económicas que delimitan el estilo de vida del entorno familiar para determinar su influencia en el rendimiento estudiantil de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica del Colegio Mixto “ANEXO” a la Universidad Técnica de Babahoyo” para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas

- Marque solo una alternativa

- Responda con honestidad.

1. ¿CON QUÉ PERSONAS VIVES EN TU CASA?

- Mamá
- Papá
- Tíos
- Ningunos

2. ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE CASA?

- Mamá
- Papá
- Ningunos

3. ¿ESTUDIAS EN TU CASA POR LAS TARDES?

- Si
- No
- A veces

4. ¿TE AYUDA CON TUS TAREAS O A ESTUDIAR EN CASA?

- SI
- NO
- A veces

5. ¿TIENEN TIEMPO NECESARIO PARA AYUDARTE TUS PAPAS CON LAS TAREAS?

- Si
- No
- A veces

6. ¿TE SIENTES CON GANAS Y MOTIVADO, CUANDO ALGUIEN TE AYUDA EN TUS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?

- Si
- No
- A veces

7. ¿CREES QUE TUS PAPAS TE PONEN ATENCIÓN CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?

- Si
- No
- A veces

8. ¿PIENSAS QUE EN TU CASA TE AYUDAN A APRENDER MÁS?

- Si
- No
- A veces

9. ¿PIENSAS QUE TE PONEN ATENCIÓN EN TU CASA?

- Si
- No
- A veces

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “Estudio de las características socio – económicas que delimitan el estilo de vida del entorno familiar para determinar su influencia en el rendimiento estudiantil de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica del Colegio Mixto “ANEXO” a la Universidad Técnica de Babahoyo” les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN?

- Muy frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

2. ¿LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

- Si
- No
- Tal vez

3.. ¿LOS PADRES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE SU HIJO O REPRESENTANDO EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

- Alta
- Medio
- Bajo

4. ¿LOS INGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES SON ESTABLES Y PERMITEN CUBRIR LAS NECESIDADES EN EL COLEGIO?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿EL COLEGIO MIXTO ANEXO HA REALIZADO ALGÚN CENSO SOBRE EL PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿CONOCE USTED CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA?

- Superior
- Estudios básicos
- Bachillerato

7. ¿QUÉ ACTIVIDAD DE PREFERENCIA REALIZA EN EL TIEMPO LIBRE EL ESTUDIANTE?

- Artística
- Académica
- Deportiva

8. ¿HAN PARTICIPADO LOS PADRES EN LA REALIZACIÓN DE EVENTOS EXTRACURRICULARES PROMOCIONADOS POR LA INSTITUCIÓN?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE UN TALLER DE ESCUELA PARA PADRES?

- Por supuesto que si
- Por supuesto que no

10. ¿CÓMO CALIFICA EL AMBIENTE DEL AULA DE CLASES DE LA INSTITUCIÓN?

- Agradable.
- Poco agradable
- Nada agradable.

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Distinguidas autoridades, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “Estudio de las características socio – económicas que delimitan el estilo de vida del entorno familiar para determinar su influencia en el rendimiento estudiantil de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica del Colegio Mixto “ANEXO” a la Universidad Técnica de Babahoyo” les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

1. ¿DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LAS CLASES SON SUPERVISADAS POR LA AUTORIDAD COMPETENTE QUE GARANTIZA UN MEJORAMIENTO EDUCATIVO?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

2. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS DE LOS REPRESENTANTES O PADRE DE FAMILIA A LA INSTITUCIÓN?

- Muy frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente.

3. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

4. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LAS CLASES?

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

5. ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES MANEJAN HÁBITOS DE ESTUDIOS ADECUADOS PARA SU FORMACIÓN?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿EN EL AULA USTED MANEJA SIMULTÁNEAMENTE (DOCENTE – ESTUDIANTE) RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FACILITEN LA COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS PARA LOS ESTUDIANTES?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

7. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DEL TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS ESTUDIANTILES?

- Satisfactoria.
- Insatisfactoria.

8. ¿LOS ESTUDIANTES ELABORAN RESÚMENES Y SÍNTESIS EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO?

- Con mucha facilidad.
- Con poca facilidad

9. ¿CONOCE USTED SOBRE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

- Si
- No
- Tal vez

10. ¿EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A DADO ALGÚN INFORME SOBRE ESTA TEMÁTICA?

- Si
- No
- Tal vez



