



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES

TEMA

ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONTALVO DE
LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN MONTALVO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

Jenny Maritza Estrada Gómez

TUTOR

Msc. Javier Dávalos Vásquez

LECTORA

Msc. Mariana Dicado

BABAHOYO – LOS RÍOS

DICIEMBRE - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES



DEDICATORIA

Al culminar esta etapa más importante de mi vida estudiantil, dedico este trabajo con mucho amor **A MIS PADRES**, quienes con su amor y comprensión, han sabido guiar mi vida, por el sendero de la verdad, y que Dios los bendiga Siempre.

Es por eso que quiero que se sientan orgullosos de este ser, que me haya brindado todo de sí para lograr esta meta en mi vida, ya que con ayuda y esfuerzo he alcanzado este título de Licenciada y seguiré para ser mejor que hoy, solo Dios sabe cuánto he padecido para ser algo en la vida.

Jenny Maritza Estrada Gómez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, porque él es quien me guía me da la inteligencia, y poder culminar mi carrera mi eterna gratitud, para quienes me apoyaron en todo momento de manera especial, A MIS PADRES, por el esfuerzo hecho por ellos a lo largo de mi vida estudiantil.

También a la Universidad Técnica de Babahoyo, la misma que nos acogió en su seno y nos pulió hasta convertirnos en profesionales útiles a nuestro País.

A todos muchas gracias

Jenny Maritza Estrada Gómez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Jenny Maritza Estrada Gómez portador de la Cédula de Ciudadanía # **0202067443**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en ciencias de la Educación declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema **“ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONTALVO DE LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Jenny Maritza Estrada Gómez

C.I. 0202067443



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 17 de octubre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita Jenny Maritza Estrada Gómez ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**“ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MONTALVO DE LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN
MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Javier Dávalos Vásquez
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CC. xxxxxxxxxxxxxxxxx
E-mail: xxxxxxxxxxxxxxxxx



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 24 de octubre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita, Jenny Maritza Estrada Gómez ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONTALVO DE LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Mariana Dicado.
DOCENTE DE LA FCJSE.
CC. 1200675799
Email: mdicado@utb.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

Msc. Javier Dávalos Vásquez

Informo:

Que, se ha procedido en calidad de TUTOR designado para la revisión de los contenidos teóricos, diseño metodológico, ortografía, redacción y referencias bibliográficas del informe final de tesis “Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos”, realizado por la egresada Jenny Maritza Estrada Gómez de cédula ciudadanía 0202067443, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES.

Considero que es un valioso aporte para el campo de la ECUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA, por lo que solicito muy comedidamente a la Comisión de Investigación de la Escuela de Ciencias Naturales y por su intermedio al CIDE de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de, el trámite respectivo de inscripción del protocolo en los registros establecidos por la Comisión.

Babahoyo, diciembre 6 de 2016

Msc. Javier Dávalos Vásquez
TUTOR DESIGNADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES



Babahoyo, 05, 12, 2016

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD
CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Egresada **Jenny Maritza Estrada Gómez** de cédula ciudadanía 0202067443, cuyo tema es: “Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación, por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Javier Dávalos Vásconez
TUTOR DESIGNADO
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

Por medio de la presente investigación vamos a trabajar con temas relevantes en las estrategias docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, a través de los términos de las estrategia que se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Los profesores que participaron en este programa demostraron mejor conocimiento que los profesores del grupo control acerca de las estrategias que usan los niños para solucionar problemas que les son difíciles y cómo desarrollar formas diferentes para presentar problemas a los alumnos, entre los retos que se plantea la institución dentro de la educación actual, se destaca como prioritaria la proyección educativa institucional, no solo por los aspectos sustantivos que conlleva, sino por los efectos inmediatos y urgentes que ello implica.

SUMMARY

Through this research we will work with relevant issues in policy strategies and their influence on the development of skills of eighth grade students of basic education of the Montalvo Educational Unit of the parish La Esmeralda of the canton Montalvo, Province of Los Ríos, through the terms of the strategy that is used more and more frequently in the pedagogical literature, despite its multiple meanings and interpretations. The advantages that its proper use can offer in educational processes are indisputable.

Man is a social being who depends on a part of his peers to achieve the full development of his potential, his relationship with the context is characterized by the training obtained in his family and in the formal education of society, therefore, a The goals of education worldwide is related to the integral formation of man.

Teachers participating in this demonstration program better knowledge than control group teachers about strategies that children use to solve problems that difficult children and how to develop different ways to present problems to students.

Among the challenges that arise in today's education, the institutional educational projection is emphasized, not only for the nouns they seek, but also for the immediate and urgent effects it implies.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONTALVO DE LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: JENNY MARITZA ESTRADA GÓMEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. Ricardo Arana Cadena
DELEGADA DEL DECANO**

**ING. . Darli Garófalo Velasco MAE
PROFESOR ESPECIALIZADA**

**MSC. Cristian Rivera García
DELEGADA H.CONSEJO IRECTIVO**

**Ab. Isela Berrúz Mosquera
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE**

Índice

Carátula.....	i
CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	5
1.2.3. Contexto Local.....	7
1.2.4. Contexto institucional.....	9
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.4.1. Problema general.....	12
1.4.2. Subproblemas o derivados	12
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.7.1. General.....	15
1.7.2. Específicos	15
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	17
2.1. MARCO TEÓRICO.	17
2.1.1. Marco conceptual.....	17
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	19
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	38
2.1.2.2. Categorías de análisis.	40
2.1.3. Postura teórica.....	41
2.2. HIPÓTESIS.....	43

2.2.1. General	43
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	43
2.2.3. Variables.	43
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	48
Encuesta dirigidas a docentes.	48
Encuesta dirigidas a los estudiantes.	49
3.2. Conclusiones y Recomendaciones.	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	52
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1.1. Alternativa obtenida.	52
4.1.2. Alcance de la alternativa.	53
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	53
4.1.3.1. Antecedentes.	53
4.1.3.2. Justificación.....	54
4.2. Objetivos.	55
4.2.1. General.	55
4.2.2. Específicos.....	55
4.3. Estructura general de la propuesta.....	56
4.3.1. Título.	56
4.3.2. Componentes.....	56
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.	80
Encuestas dirigidas a docentes.	81
Encuestas dirigidas a estudiantes.	82

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas.
Cuadro N° 1 Prueba del Chi cuadrado.....	49
Cuadro N° 9 Docentes.....	51
Cuadro N° 15 Estudiantes.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Páginas.
Gráfico N° 6 Docentes.....	51
Gráfico N° 14 Estudiantes.....	52

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Páginas.
Imagen N° 1.	18

1. INTRODUCCIÓN

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. (Dolores, 2013).

capítulo I se plantea el problema de la investigación, en el cual se realiza un análisis del contexto internacional, nacional, local e institucional del tema seleccionado que es el indagar acerca de las estrategias que los docentes utilizan en la enseñanza de la ciencia, y como estas influyen en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica, en este capítulo se analiza la situación problemática, haciendo el planteamiento del problema, dando a conocer el problema general y los subproblemas o derivados, se realiza la delimitación de la investigación, justificando el porqué de la investigación, dando a conocer los objetivos de investigación, que es uno general y varios específicos.

El capítulo II corresponde al marco teórico o referencial, el cual nos permite hacer una delimitación de la amplitud del tema, con el propósito de elevar la didáctica y la dialéctica del proceso de investigación, para lo cual se hace conocer el marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de investigación, sus antecedentes investigativos, las categorías de análisis, la postura teórica del investigador, las hipótesis que es la general, las subhipótesis o derivadas, dando a

conocer las variables que intervienen en el proceso de investigación.

En el capítulo III de nuestra investigación abordaremos los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas en la institución educativa, y mediante la aplicación del Chi-cuadrado comprobamos y aprobamos la hipótesis obtenida dentro de este Proyecto de Investigación, con su debida tabulación, luego se presenta las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, Entregamos una posible propuesta de solución para los problemas presentados en la Unidad Educativa “Montalvo” de la parroquia La Esmeralda, cantón Montalvo provincia Los Ríos, mediante talleres teórico practico y cada taller con sus respectivas actividades para quienes lo pongan en práctica se facilite la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, con esta presentamos los posibles resultados del trabajo investigativo

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Según Montes & Ramírez – 2011 pag. 175, la Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. (Quintero Cordero, 2011)pag. 32.

En un estudio realizado por (Ávalos, 2007) pag. 21, nos indica que Mediante actividades tales como entrevistas clínicas con alumnos, el aprendizaje de los profesores participantes se centró en el reconocimiento del rol que juegan en el aprendizaje las concepciones científicas y las típicas concepciones equivocadas que tienen los alumnos. El taller de verano de cuatro semanas de duración incluyó una variedad de oportunidades para explorar el modo de pensar de los alumnos y de planificar actividades de enseñanza basadas en este reconocimiento.

Los profesores que participaron en este programa demostraron mejor conocimiento que los profesores del grupo control acerca de las estrategias que usan los niños para solucionar problemas que les son difíciles y cómo desarrollar formas diferentes para presentar problemas a los alumnos.

Los profesores de ambos proyectos indicaron haber aumentado su conocimiento acerca del rol que juega en el proceso de aprendizaje el modo de pensar de los

alumnos, como también la importancia de escuchar con cuidado a los alumnos para poder construir su enseñanza sobre la base de la comprensión y los conceptos equivocados de los alumnos (Borko, p. 6).

1.2.2. Contexto nacional

Según (Viteri Díaz, 2006) pag 15, la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro. Efectivamente, las calificaciones promedio alcanzadas en las pruebas APRENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente. Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida. (Corporación Centro de Estudios y Análisis, 2004) pag.32

Los resultados de dichas pruebas para el 2000, evidencian mayores deficiencias tanto en las áreas rurales como en las escuelas fiscales: lenguaje y comunicación (10.95 particular, 9.84 fiscal y 8.43 rural) y matemáticas (9.70 particular, 8.90 fiscal y 7.53 rural).

La CEPAL-UNICEF, consideran que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas. (CEPAL-UNICEF, 2006), la problemática expuesta se traduce en la baja preparación de los docentes en estrategias innovadoras de educación dentro del país para general una economía globalizada considerando la variable educación.

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato. (Díaz, G, 2004) pag. 17.

De acuerdo a lo expresado por (Viteri Díaz, 2006), él nos formula su comentario indicando que para el año lectivo 20014-2015, el 81.8% (159.465) de

los profesores tienen títulos docentes: postgrado 1.8% (3.490), universitario 53.3% (103.981), instituto pedagógico 17.3% (33.641) y bachiller en ciencias de la educación 9.4% (18.353). El 18% (35.062) de los profesores tienen títulos no docentes: postgrado 0.2% (299), universitario 6.9% (13.438), instituto técnico superior 1.9% (3.609) y bachiller 9.1% (17.716). El 0.1% (272) de los profesores son menor a bachiller y el 0.1% (188) no tienen título. (Viteri Díaz, 2006)

1.2.3. Contexto Local

El proceso de enseñanza y de aprendizaje es esencialmente un intercambio comunicativo, por esta razón asume importancia considerar las características de los mensajes en dicho proceso, en nuestro contexto local existe un parcelamiento referencial consiste en asumir un enfoque contextual, que concibe la realización de cualquier tarea y especialmente las relacionadas con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, a partir de un análisis de las situaciones pasadas y presentes de los individuos y grupos sociales, ya que la inteligencia no se explica únicamente desde la capacidad de cada individuo, sino desde las respuestas que este y los grupos dan a las exigencias de su contexto socio – económico.

En este contexto los docentes proponen y practican conductas orientadas a contemplar la diversidad cultural al desalentar actitudes discriminatorias, promover la aceptación de las diferencias, realizar adaptaciones curriculares y didácticas, se observa una insuficiente indagación en las racionalidades que animan a los diferentes grupos sociales. (Álvarez, y otros, 2008)

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes son modificadas frecuentemente con el fin de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de los alumnos y constituyen el aspecto más dinámico y cambiante de las prácticas docentes. Persiste una débil relación de los contenidos a aprender con el mundo de la vida de los sectores sociales desfavorecidos. Los instrumentos didácticos diseñados por los docentes para el aprendizaje de los educandos, llama la atención que, generalmente, no están pensados en términos de construcción de conocimientos, sino de aplicación de los ya contruidos para la resolución de situaciones.

En este contexto los docentes suponen que la comunicación entre ellos y sus alumnos debe basarse en una correspondencia entre estructuras mentales y lingüísticas de las dos partes involucradas. Según (Álvarez, y otros, 2008), pag. 112, referenciado por Bernstein (1994), la escuela opera sobre la base de códigos socio-lingüísticos universalistas cuyos principios y operaciones son lingüísticamente explícitos y menos ligados al contexto.

Un número de estudiantes que asisten a la escuela provienen de grupos sociales que operan con códigos particularistas, cuyos principios y operaciones son relativamente implícitos y el sentido está vinculado a un entorno conocido para quienes han tenido una experiencia similar.

De acuerdo a lo planteado por Álvarez, la ausencia de un esfuerzo por cerrar esa brecha mantiene una ruptura comunicacional asentada en la descontextualización de los códigos particularistas de distintos grupos sociales con graves consecuencias para el aprendizaje.

1.2.4. Contexto institucional

La institución educativa es el ámbito de desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque que contemple las necesidades de los grupos desfavorecidos (Álvarez, y otros, 2008). La Unidad Educativa Montalvo es una institución educativa, de la Parroquia la Esmeraldas del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos, tiene como misión: Formar jóvenes bachilleres emprendedores con sólida base humanística, dominio de la ciencia, la tecnología y los idiomas: español, inglés y francés; con un modelo educativo–pedagógico integral, docentes capacitados, infraestructura adecuada y tecnología innovadora, su visión es: Ser una institución líder en calidad y excelencia educativa en la provincia de Los Ríos y la región.

Entre los retos que se plantea la institución dentro de la educación actual, se destaca como prioritaria la proyección educativa institucional, no solo por los aspectos sustantivos que conlleva, sino por los efectos inmediatos y urgentes que ello implica, los principios institucionales de la Unidad Educativa Montalvo, son principios son los criterios jurídicos y conceptuales que originan, sustentan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, entre los que se resaltan los de: equidad e inclusión, calidad y calidez, excelencia, humanismo, integralidad, ciudadanía democrática, interculturalidad, articulación, obligatoriedad, participación y corresponsabilidad, transparencia y exigibilidad.

Entre las políticas institucionales se encuentran la implementación de la educación inicial según nivel, educación general básica de primero a décimo y bachillerato general unificado: bachillerato en ciencias, el incremento de la oferta académica, mejoramiento de la infraestructura física, actualización tecnológica y proyección de la identidad institucional.

Los valores institucionales son respeto, responsabilidad, honestidad, creatividad y emprendimiento, hábitos para la lectura, aplicación de deberes y derechos, solidaridad, entre los componentes del perfil del estudiante de la Unidad Educativa Montalvo, se encuentran el convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana, disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa, entre otros.

El perfil del docente de la institución es: ser profesional idóneo en el nivel y modalidad, poseer hábitos, habilidades, destrezas y competencias, planificar el currículo de su(s) área(s) del conocimiento en concordancia con el modelo educativo de la institución, dominar y utilizar el conocimiento teórico práctico en el contexto del nivel y asignaturas que le corresponden.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo, del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, no pueden desarrollar sus habilidades en la clase ante su docente porque ellos manifiestan que no entienden a su maestro, no se da a explicar sobre el tema indicado en las horas de clases y con ello su rendimiento académico es poco satisfactorio, las estrategias aplicadas por los docentes al momento de impartir sus clases son monótonas, extremadamente aburridas y sin ninguna estimulación para que los estudiantes le presten interés debe ser claro y preciso ya que ellos están impartiendo en la enseñanza y aprendizaje. Las dificultades que se han detectado en la enseñanza de la ciencia son de diferentes orígenes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes son limitados, y no son estimulados adecuadamente para que desarrollen al máximo su aprendizaje de enseñanza.

Se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan, muchos de ellos se encuentran fuera de sus aulas durante su horario de clases, siendo una de las posibles causas de ésta situación la falta de preparación de contenidos por los docentes, así como la motivación necesaria para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. (Guzmán, 2007)

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen las estrategias docentes en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿De qué manera las estrategias que utiliza el docente potencializa el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo?

¿Cómo analiza el desarrollo de habilidades que contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo?

¿Cómo el diseño de una estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El informe final del proyecto de investigación con el tema: Estrategias docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

- Objeto de estudio: las estrategias docentes.
- Campo de acción: desarrollo de habilidades.
- Delimitación Temporal: abril - noviembre.
- Delimitación Espacial: Unidad Educativa Montalvo.
- Institución: Unidad Educativa Montalvo.
- Ubicación: parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo.
- País: Ecuador, provincia: Los Ríos, cantón: Montalvo, parroquia: La Esmeralda.
- Línea de investigación: Talento humano

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justificará porque permitirá proponer una estrategia metodológica que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso. (Guzmán, 2007)

La investigación propuesta, será factible gracias a la colaboración de los estudiantes y señores profesores que a través de encuestas, y recolecciones de dato, se elaborará instrumentos de acuerdo a los procedimientos a aplicarse.

Se justifica la investigación puesto que la educación en medios no debe reducirse a acumular datos, ideas, información acerca de los medios, ni a ejercicios para mantener ocupados a los alumnos, ni tampoco a la reproducción de las ideas del docente.

de las funciones de la educación y de su proceso en general es formar alumnos competentes en el uso de los nuevos lenguajes, hacer una educación crítica en los nuevos lenguajes justificado esto por, un elevado índice de consumo de medios y la saturación de éstos, la importancia ideológica de los medios y su influencia como empresas de concienciación, el aumento de la manipulación y fabricación de la información y su propagación por los medios, la creciente penetración de los medios en los procesos democráticos fundamentales, la creciente importancia de la comunicación e información visuales en todas las áreas.

La investigación propuesta, será factible gracias a la colaboración de los estudiantes y señores profesores que a través de encuestas, y recolecciones de dato, se elaborará instrumentos de acuerdo a los procedimientos a aplicarse.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. General

Determinar la influencia de las estrategias docente para mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo

1.7.2. Específicos

- Identificar las estrategias que utiliza el docente para potencializar el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
- Analizar el desarrollo de habilidades para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza para los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.

- Diseñar una estrategia didáctica para que facilite el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual

Estrategias del docente según: (Andy Hargreaves)-2009

El significado de las estrategias docentes.

El maestro constituye un eje clave entre el aparato que conecta la sociedad y la interacción dentro del aula, tiene un reto importante, idear y poner en práctica, creativa y constructivamente, ideas que le harán posible, soportable y hasta gratificante como educador, las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, si no también adaptativas, son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.

Mientras mejor funcionen estas situaciones, más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y ambientalmente aceptado, es en este momento que las estrategias se aceptan, como formas pedagógicas legítimas, estrategia es un concepto radical cuando se replantea ¿Cuáles situaciones tiene que enfrentar el maestro y saber manejar?, el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o escuela en barrios marginados, la eficacia de las estrategias (las bases para su

institucionalización se constata por medio de la experiencia del maestro, las características constitutivas de la hegemonía social dominante que acentúa el individualismo, el equilibrio razonable y la supuesta benevolencia del estado.

El eje fundamental que haría posible su modificación radical y una humanización de nuestras estructuras sociales y educativas es aquel que vincula la experiencia. Paradójicamente esto requiere el cumplimiento de ciertas reformas “graduales” tales como tener grupos más pequeños o más tiempo libre, sin desacreditar la formación docente los maestros aun actualmente aprenden a enseñar enseñando, el docente obtiene a partir de la experiencia una sensibilidad general empírica, esto le da una comprensión de la situación social del aula.

Desarrollo de habilidades

De acuerdo a lo manifestado por Cañedo Iglesias - 2009, expresa que dentro de la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidad aparece con diferentes acepciones:

- Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.
- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica
- Tiene una gran habilidad para los negocios; tenían danzas de tipo competitivo, donde trataban de mostrar habilidad en el manejo de una vara o palo, y danzas festivas y rituales.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

¿Qué es una estrategia?

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que su implementación aparezca asociada a los estudios de gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas ha traído no cuestiones, unidas a las diferencias con sus empleos observados en los informes de investigaciones, tesis de maestría, doctorados, etc.; han planteado la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico..

Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental..

En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento, etc.), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación. (Rodríguez del Castillo., 2005).

La consulta en la bibliografía especializada sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- Las tácticas suelen verse como modos de ejecución o procedimientos seguidos para la consecución de una finalidad. Se considera la existencia de tácticas generales, especiales o particulares y combinadas.
- La estrategia es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

De ahí que se asuma en el presente trabajo el criterio que considera que “(...) ***un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia (...)***” (Addine Fernández, 1999) y que “(...) ***Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general***”.

¿Qué es una estrategia de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Tipo de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación:

Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

1. **Estrategias de ensayo:** Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.
2. **Estrategias de elaboración:** Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas

libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

3. **Estrategias de organización:** Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.
4. **Estrategias de comprensión:** Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.
5. **Estrategias de apoyo:** Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc.

Técnica y estrategia.

Los términos estrategia y técnica son de gran importancia y frecuente utilización en el acontecer deportivo actual, sin embargo no siempre se llevan a la

práctica de la manera correcta por parte del profesor, entrenador, metodólogo y demás entendidos de la esfera deportiva. Lo que trae consigo una inadecuada proyección de la actividad física practicada inconsciente, que impide el alcance de los objetivos propuestos, en tal sentido el presente artículo pretende dilucidar los diferentes términos a través de propias definiciones, características y ejemplos que permiten comprender muy claramente la esencia de cada término, para posteriormente llevarlos a la práctica con una mayor eficiencia.

El término *estrategia* se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

El crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;

El acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;

La proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias; los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas. Al respecto, es preciso considerar algunas de sus acepciones brevemente y explicar el significado que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, etc., para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como

consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica. La consulta en la bibliografía especializada sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.
- Las tácticas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.
- Ortiz destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.²

Lo planteado permite expresar los aspectos más generales de las estrategias en

el ámbito

El término *estrategia* se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

- el crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y

definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;

- los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas. Al respecto, es preciso considerar algunas de sus acepciones brevemente y explicar el significado que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, etc., para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica. La consulta en la bibliografía especializada¹ sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término *estrategia* alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.
- Las tácticas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.
- Las tácticas se han considerado como una de las estrategias para llegar al cumplimiento de los objetivos

Ortiz destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos, lo planteado permite expresar los aspectos más generales de las estrategias en el ámbito, se espera que por medio de los cambios se preparen para las nuevas metodologías que se emplearan en el futuro.

Desarrollo de Habilidades

¿Qué es una habilidad?

De acuerdo a lo manifestado por Cañedo Iglesias - 2009, expresa que dentro de la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidad aparece con diferentes acepciones:

- Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.
- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica
- Tiene una gran habilidad para los negocios; tenían danzas de tipo competitivo, donde trataban de mostrar habilidad en el manejo de una vara o palo, y danzas festivas y rituales.
- La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto

Estas destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos, y que desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. Meneses Iglesias - 2009

En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción.

Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Tipos de habilidades.

Para determinar el trabajo con las habilidades a desarrollar en una asignatura, es fundamental conocer la clasificación de las mismas, a partir del criterio relacionado con su grado de generalización en: (Cañedo Iglesias, 2009)

- Habilidades prácticas o profesionales, son aquellas específicas que debe poseer el egresado de una carrera y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de una actividad profesional determinada. Estas habilidades se desarrollan a través de las asignaturas del área de énfasis o terminal, consideradas como las del ejercicio de la profesión.
- Habilidades docentes, representan a las habilidades propias del proceso de enseñanza aprendizaje, en sí mismo, tales como: tomar notas, realización de resúmenes, elaboración de fichas bibliográficas, desarrollo de informes, lectura rápida búsqueda de información entre otras.
- Habilidades intelectuales o teóricas, son las de carácter general y se aplican en todas las asignaturas de la carrera para el trabajo con distintos conocimientos.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Meneses- 2007, el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23). (Meneses Benítez, 2007)

El acto didáctico como facilitador del aprendizaje

Como lo que comenta (Meneses Benítez, 2007) en la referencia de Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa, el citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.
- La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas, son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

Desarrollo de habilidades

En diversas investigaciones pedagógicas se aborda el problema del desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga sobre las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea.

Estas son las cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo, de los hábitos y las capacidades; la asimilación de habilidades, está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su formación y desarrollo exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer.

Durante varios años diferentes enfoque en la psicología han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, asumiendo así, que la teoría de la actividad es el fundamento ineludible para un adecuado enfoque del problema. La estructuración y el desarrollo de la personalidad se producen a partir de la socialización del niño, que al nacer posee todas las potencialidades para desarrollarse como personalidad, pero sólo puede lograrlo a través de su integración al medio social;

La socialización se produce por la apropiación individual, a partir de las potencialidades del recién nacido, de la cultura acumulada por la humanidad. Esta apropiación se realiza a través de la actividad que realiza el sujeto, la comunicación con sus semejantes y la influencia que ejerce y recibe en los grupos humanos a los cuales pertenece a lo largo de su existencia; la personalidad

se origina y manifiesta en la actividad, la comunicación y la interacción con los grupos humanos. Esta característica condiciona y explica la unidad existente entre la actividad externa y actividad interna de la personalidad; así como su carácter activo, ya que el sujeto juega un rol determinante, tanto en la apropiación de la cultura, como en la regulación de su propia actividad.

Como resultado de esta interacción continúa entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas se produce el conjunto de vivencias muy particulares de cada individuo que conduce a la formación y desarrollo de una personalidad única e irrepetible; la personalidad es una estructuración psíquica personal y construida de la autorregulación de las personas; caracterizada por la unidad de las funciones de carácter inductor y ejecutor, de los planos interno y externo y de los niveles consciente e inconsciente, voluntario e involuntario; que surge como resultado de la interacción entre lo biológico y lo social en el individuo, mediante el reflejo de sus condiciones objetivas de existencia; y se concreta en sus estilos y modos de actuación; la personalidad constituye un sistema integral en el que es posible distinguir una determinada composición.

La actividad humana y su estructura, en su determinación reguladora, presentan en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etc., mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona; acciones, operaciones y

condiciones, etc.

Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Como se aprecia, el lugar y el surgimiento de las acciones y operaciones en la estructura de la actividad es diferente, sin embargo es preciso comprender que las relaciones de subordinación entre ellas pueden variar según el lugar en que nos situemos para el análisis; en otras palabras, lo que en ciertas condiciones es actividad puede convertirse en acción si se subordina a un objetivo, puede ocurrir también que una acción se convierta en un procedimiento para el logro de otro objetivo, y de este modo devenga en operación. Es decir, lo que antes era una acción se convierte por el nuevo lugar que ocupa en la estructura de la actividad en un medio más para alcanzar un objetivo.

La acción, como unidad estructural, se caracteriza integralmente por lo inductor y lo ejecutor. Es conocido que estas dos formas de regulación tienen sus particularidades que las distinguen, en función de las cuales aparecen las manifestaciones de determinadas formaciones psicológicas que ejercen una

función predominantemente inductora o ejecutora.

El aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto “relevante” (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee, es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto, las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.

El aprendizaje significativo produce una retención más duradera de la información, y facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estruct

ura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo y es **activo**, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, es **personal**, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

De acuerdo al proceso de investigación planteado, las referencias que se han encontrado acerca de las estrategias docentes, se encuentra la proporcionada por (Barriga Arceo & Hernández Rojas, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, 2002), que nos indica que la enseñanza corre a cargo del enseñante como organizador, pero es una construcción conjunta como producto de los continuos intercambios con los estudiantes y el contexto instruccional, que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación.

Este autor asegura, que en cada aula que se realiza el acto educativo, se realiza una construcción del proceso de aprendizaje entre enseñantes y aprendices única e irreparable. A lo planteado podemos decir que no existe una única manera de enseñanza aprendizaje, o método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Según (Montes de Oca Recio & Machado Ramír, Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, 2011) las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de

planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

También concluyen que en las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje. Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.

Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

El presente trabajo encuentra sus antecedentes en la investigación realizada por (Santillán Briceño, Bermúdez Ferreiro, & Montaña Rodríguez, 2011) denominada “La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación

profesional por competencias”, que hace referencia a la experiencia desarrollada en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en México, con el propósito de exponer la estrategia que en lo particular fue considerada para promover la transformación de la práctica docente y, mediante su implementación, favorecer la estimulación del desarrollo de habilidades intelectuales, entre ellas, creatividad, innovación, flexibilidad de pensamiento; fomentar la capacidad autogestora; y la formación de competencias profesionales en los educandos.

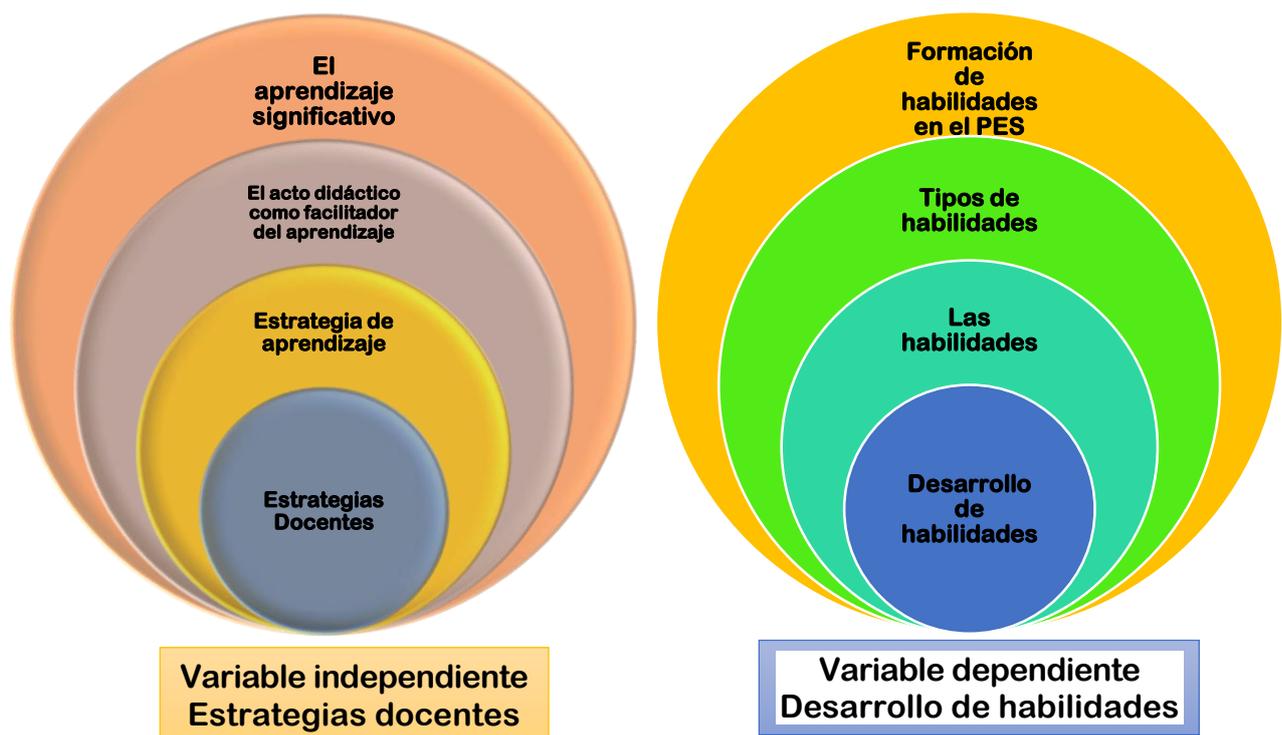
En el trabajo desarrollado por (Parra Martínez, 2013), denominado “Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias, trabajo que tiene similitud al desarrollado por el autor, este trabajo tiene como problema general, ¿Cómo influye el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en la fluidez verbal de los estudiantes del primer año de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sección nocturna?.

El objetivo de la investigación es diseñar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la fluidez verbal en los alumnos de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sección nocturna, las conclusiones que el autor (Parra Martínez, 2013), llega son: Los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula, no utilizan con frecuencia estrategias que

estimulen el pensamiento crítico en sus clases, no todos los docentes en todas las áreas incorporan estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases.

Los estudiantes no pueden llegar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita, no siempre pueden demostrar lo comprendido en las clases a través de organizadores gráficos, estos necesitan incrementar el vocabulario y saber utilizar sinónimos y antónimos en sus intervenciones orales cuando improvisan.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica

Según (Quintero, 2008) pag. 33, la práctica pedagógica es producto de una cultura, de una historia y ante ellas ontológicamente se presenta como una entidad compleja, dinámica, susceptible de cambios y de reestructuraciones como producto de la acción social y de la misma cultura de la cual forma parte. En este sentido, las estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica se corresponden con la selección de los métodos, técnicas y actividades que se utilizarán durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Comprende los recursos didácticos (bibliográficos y no bibliográficos), para lograr los objetivos propuestos.

Para estudiar las estrategias docentes como teoría y práctica pedagógica, es necesario auscultar también cómo es la actuación docente fuera del aula, sus intereses profesionales e intelectuales; relaciones con sus pares; preferencias de lecturas, motivaciones investigativas; escenarios de actuación, producciones intelectuales y otros aspectos que estén relacionados con la forma como él adquiere sus saberes y desarrolla su práctica pedagógica de manera consciente o inconsciente. Las estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica se corresponden con la selección de los métodos, técnicas y actividades que se utilizarán durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. (Quintero, 2008)

En la presente investigación asumimos como postura teórica la que se

encuentra representada por el aprendizaje significativo, que fue creada por Ausubel, Piaget, Khun, Toulmin, la cual centra del aprendizaje, en el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Sus objetivos, se fijan en función de los pre-saberes de los aprendices, la secuencia y estrategia de instrucción, está basada en los contenidos que están organizados en función de los conocimientos del estudiante, esta teoría pone énfasis en la diferencia entre enseñanza y aprendizaje, la evaluación está fijada en los criterios establecidos por el grupo en función de sus objetivos.

Dentro de su estructura existen dos grandes posibilidades: la del aprendizaje receptivo, en cuyo caso se presenta de manera totalmente acabada el contenido final que a ser aprendido y el aprendizaje por descubrimiento, en cuyo caso no se entrega al estudiante el contenido final acabado sino que este tiene que ser descubierto.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. General

Determinando la influencia de las estrategias docente, mejorará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

- Identificando las estrategias que utiliza el docente potenciara el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
- Analizando el desarrollo de habilidades, contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
- Diseñando una estrategia didáctica, facilitará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.

2.2.3. Variables.

Variable independiente

Estrategias docentes

Variable dependiente

Desarrollo de habilidades

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Determinando la influencia de las estrategias docente, mejorará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.

Hipótesis nula

Si se determina la influencia de las estrategias docente, no mejorará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.

Calculo del Chi-cuadrado

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 6 DOC.	PREGUNTA 6 EST.	
Siempre	7	4	11
Casi siempre	3	8	11
Rara vez	1	4	5
Nunca	1	12	13
TOTAL	12	28	40
	0.30	0.70	
	12		

TABLA 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	3.30	7.70	11
Casi siempre	3.30	7.70	11
Rara vez	1.50	3.50	5
Nunca	3.90	9.10	13
TOTAL	12	28	40

TABLA 3 CALCULO DEL CHI-CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	4.15	1.78	
Casi siempre	0.03	0.01	
Rara vez	0.17	0.07	
Nunca	2.16	0.92	
TOTAL	6.50	2.79	9.28

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1) \quad GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.815

El chi cuadrada calculada es 9.28 valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que determinando la influencia de las estrategias docente, mejorará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.

$$X^2 \text{ CALCULADO} = 9.28 > X^2 \text{ TEORICO} = 7.815$$

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta dirigidas a docentes.

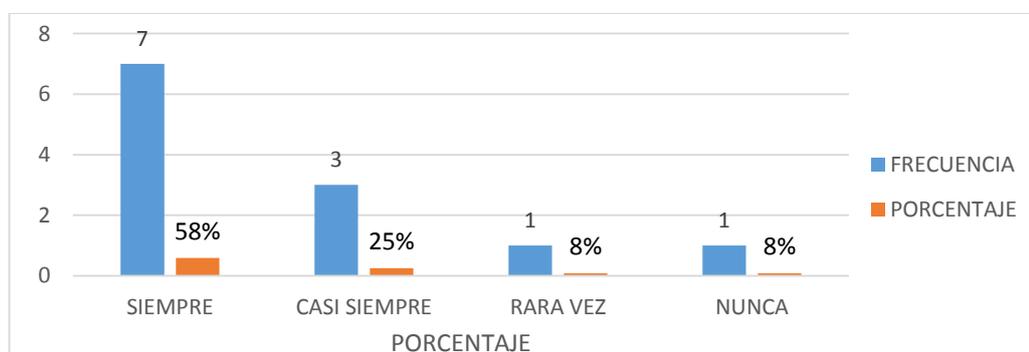
6 ¿El desarrollo de las habilidades, influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 9 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
CASI SIEMPRE	3	25%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 6 Desarrollo de habilidades



Análisis

El 58% de docentes encuestados manifiestan que siempre el desarrollo de las habilidades facilitan el aprendizaje, el 25% considera que casi siempre el desarrollo de habilidades facilitan el aprendizaje, el 8% considera que rara vez y el otro 8% dice que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de docentes consideran que siempre el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.

Encuesta dirigidas a los estudiantes.

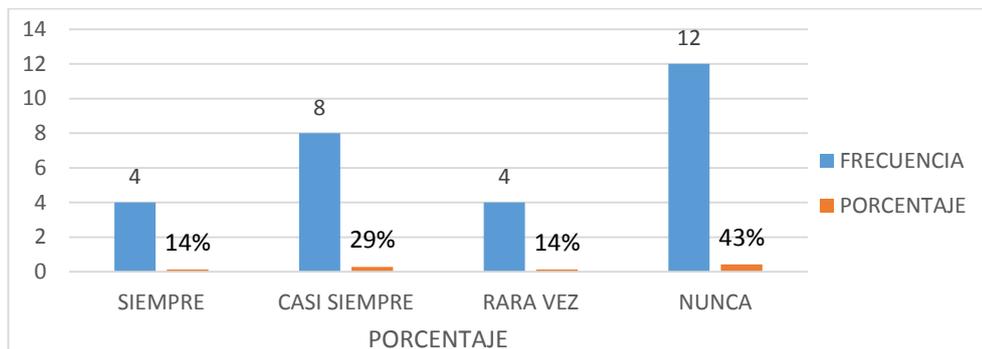
6 ¿Están de acuerdo que las estrategias docentes influyan en el desarrollo de las habilidades?

Cuadro N° 17 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14%
CASI SIEMPRE	8	29%
RARA VEZ	4	14%
NUNCA	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Gráfico N° 14 Desarrollo de habilidades



Análisis

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el desarrollo de las habilidades facilitan el aprendizaje, el 29% considera que casi siempre el desarrollo de habilidades facilitan el aprendizaje, el 14% considera que rara vez y el otro 7% dice que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de estudiantes consideran que siempre el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.

3.2. Conclusiones y Recomendaciones.

Después del análisis realizado de las encuestas a docentes y estudiantes, se han llegado a determinar las siguientes conclusiones,

Conclusiones

Generales.

Como podemos darnos cuenta que algunos docentes no han conocido sobre las estrategias de aprendizaje, han venido trabajando en forma rutinaria, mientras que los estudiantes señalan que los docentes deben actualizarse, conociendo las nuevas estrategias que están dentro de los programas de estudio y de esta manera mejorar el desarrollo cognitivo y las habilidades de los estudiantes.

Específicas.

- Los docente, no tienen mucho conocimiento sobre estrategias aunque han sido capacitados por el Ministerio de Educación, nunca le han puesta en práctica.
- Muchos docentes desearían conocer sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, al igual que los estudiantes que dicen que quieren que los docentes deben estar capacitados.
- Tanto docentes como estudiantes creen que es importante las estrategias del docente en las actividades educativas.
- Los docentes consideran que el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.
- El desarrollo de habilidades es una forma de motivación para la motricidad

del estudiante

- Los estudiantes consideran que les gustaría que les capaciten a los docentes con estrategias para mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades.

Recomendaciones

Generales.

Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias de aprendizaje, y olviden el trabajo rutinaria, para mejorar la parte cognitiva y las habilidades de los estudiantes.

Específicas.

- Capacitar a los docentes, sobre estrategias de aprendizaje
- Dar a conocer sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, tanto docentes como estudiantes.
- Hacer conocer a los docentes como estudiantes la importancia de las estrategias en las actividades educativas.
- Los docentes como estudiante deben considerar que el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.
- Mediante el desarrollo de habilidades motivar para mejorar la motricidad del estudiante
- Mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

La alternativa obtenida es una solución que se está brindando para que los directivos de la institución la tomen muy en cuenta, este será un proceso de capacitación, pues se trata de implementar una estrategia para poder mejorar los aprendizajes que se están dando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ha nacido de la necesidad de que el proceso de aprender está vinculado a la acción de aceptar nueva información para transformar el conocimiento, la cual está relacionada con el aprender, y el aprender a aprender

El análisis de la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje se considera imprescindible en la práctica docente del maestro, es necesario organizar las situaciones de aprendizaje y canalizarlas no sólo a adquirir información sino, a recrearla, a Investigar, y además, aplicarla funcionalmente. Esto modifica sustancialmente la función del docente.

Se requiere en la actualidad, un docente capaz de concebir su rol como orientador del proceso de aprendizaje, lo cual, por supuesto, rebasa los aspectos o cuestiones relativas a la psicología del aprendizaje, la misma que reflexiona sobre el hecho psicológico en relación con el rendimiento escolar y la organización según los principios y las leyes lógicas; la psicología social, que es la que trata sobre los

fenómenos psicológicos en las relaciones sociales, la organización, el funcionamiento y desarrollo de grupos y su influencia en el desarrollo de la personalidad; la didáctica, que es una rama de la pedagogía y se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación. Y en esa perspectiva el docente llegue a una concepción dialéctica acerca del conocimiento y un análisis crítico de las formas tradicionales de relación profesor-alumno.

Debemos concebir al docente como orientador del proceso, como un planificador de actividades de aprendizaje que posibiliten experiencias significativas a los alumnos, implica también reconocer el papel activo del alumno y del grupo en las situaciones de aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La presente alternativa de solución para los problemas de aprendizaje presentados en la unidad educativa Montalvo, cubrirá la capacitación de los docentes y directivos de la institución, tendrá una repercusión directa en los padres de familia, pues ellos tendrán el placer de verificar el aprendizaje de los contenidos de la estrategia en el aprendizaje de sus representados.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Las estrategias aplicadas por los docentes al momento de impartir sus clases son monótonas, extremadamente aburridas y sin ninguna estimulación para que los

estudiantes le presten interés debe ser claro y preciso ya que ellos están impartiendo en la enseñanza y aprendizaje. Las dificultades que se han detectado en la enseñanza de la ciencia son de diferentes orígenes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes son limitados, ya que no son estimulados adecuadamente para que desarrollen al máximo su aprendizaje de enseñanza.

Se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan, muchos de ellos se encuentran fuera de sus aulas durante su horario de clases, siendo una de las posibles causas de ésta situación la falta de preparación de contenidos por los docentes, así como la motivación necesaria para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. (Guzmán, 2007)

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta se realiza por la necesidad de la institución de realizar permanentes actualizaciones de conocimientos que sus docentes deben integrar dentro de la enseñanza que imparten, tomando en cuenta que todas las actividades que se realizan en la búsqueda del conocimiento, se consideran recursos metodológicos, y de igual manera aquellas que comparten el docente y el estudiante.

Es importante poner en funcionamiento la estrategia, puesto que los recursos metodológicos tienen que ver con la categoría lógica del pensamiento, con las

cuales es posible abordar, él como se efectúa el proceso cognitivo que surge de la transformación práctica de la naturaleza. Esta actividad cognoscitiva es la que dota a los seres humanos de un conocimiento de la naturaleza que les permite ver su propia transformación.

Se fundamenta en el conocimiento como proceso complejo, que surge de la aceptación sensible de la observación de la realidad, así como la presente propuesta, pues no ha nacido de una percepción previa pasiva, sino activa que se ha realizado sobre la base de la actividad educativa práctica.

4.2. Objetivos.

4.2.1. General.

Implementar estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.

4.2.2. Específicos.

- Desarrollar las capacidades y fortalecer de forma autónoma el aprendizaje por medio del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Interactuar y descubrir las definiciones y concepciones de lo que es una estrategia como medio de intervención pedagógica.
- Potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título.

Estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades de los estudiantes.

4.3.2. Componentes.

TALLER N° 1

Diagnóstico.

Desarrollo de las estrategias de aprendizaje

Habilidades que se desarrollan: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Objetivo: Clasifiquen las diferentes estrategias de aprendizaje a través de ejercicios de aplicación con la finalidad de que puedan utilizarlas en el replanteamiento de sus metas a corto plazo, para el estudio y acreditación de sus asignaturas.

Actividades:

1. A través de una lluvia de ideas, se comentará lo que se entiende por estrategias de aprendizaje y el tutor concluirá explicando el concepto (se puede apoyar con el documento —Estrategias de Aprendizaje).
2. Se forman equipos de cinco personas y se les asigna una estrategia para que con lo que saben, den su definición y proceso de elaboración. Las estrategias

pueden ser subrayar, palabras clave, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales.

3. El equipo debe exponer en plenaria la estrategia que les toco. Es importante que los alumnos realicen esta actividad con los conocimientos que ya poseen. En la exposición se debe mencionar: para qué sirve y cómo se elabora.
4. En cada exposición el tutor debe complementar la información proporcionada por los alumnos con la finalidad de que los alumnos tengan una idea general de cómo se elabora la estrategia;
5. Para finalizar, el tutor menciona las ventajas de utilizar estrategias en el proceso de aprendizaje, por lo que sugiere que investiguen más sobre este tema y en la medida de lo posible, se acerquen con los orientadores del plantel, los cuales pueden apoyarlo de forma más especializada.

TALLER N° 2

Diagnóstico.

Desarrollo y Reorganización de la vida escolar

Se sugiere realizar esta actividad al inicio del periodo lectivo.

- **HABILIDADES QUE SE IMPULSAN:** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- **Propósito:** Realizar una valoración objetiva del nivel de logro de las metas establecidas al inicio del semestre, para determinar sus aciertos y áreas de oportunidad con la finalidad de replantear nuevas metas y elevar su desempeño académico.

- Actividades:

El tutor solicita que retomen el ejercicio que realizaron al inicio del periodo lectivo, para que cada alumno realice un balance del cumplimiento de las metas, puede apoyarse con la siguiente tabla:

Asignatura	Meta	Promedio hasta el momento	¿Estás en riesgo?		¿Qué hice?	¿Qué he dejado de hacer?
			SI	NO		

- Es importante indicar a los alumnos que las últimas dos columnas, tienen que ver con aquellas acciones que han llevado a cabo para lograr (o no) la meta, ya que a partir de ahí se pueden replantear nuevas actividades que los lleven a conseguir las metas deseadas.
- Una vez que se concluya con el llenado del formato, se pide que reflexionen sobre las conductas y actividades que tienen que cambiar para poder lograr el éxito deseado. De forma voluntaria, los alumnos pueden compartir con el grupo sus conclusiones.
- La sesión finaliza mencionando la importancia de hacer un corte antes de concluir el semestre, para ajustar lo que sea necesario y poder conseguir el éxito escolar.

TALLER N° 3

Diagnóstico.

Desarrollo de las evaluaciones de metas y objetivos

Se sugiere realizar esta actividad al final del periodo lectivo.

- **Habilidades que se impulsan:**

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- **Propósito:** Que padres de familia y estudiantes realicen una evaluación final del logro de sus metas académicas establecidas al inicio del periodo lectivo, para valorar sus aciertos e identificar sus áreas de oportunidad.

- **Actividades:**

Se solicita a los alumnos que hagan una gráfica para comparar los resultados obtenidos con los esperados, para guiar la instrucción observe el siguiente ejemplo:

Calificación																		
10																		
9																		
8																		
7																		
6																		
5																		
Esperado/ Obtenido	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O
Asignatura	Mate.		Filos.		Historia		TIC		Inglés		Geogra.		TLR		Artísticas		Deporti.	

Con la gráfica realizada se les solicita que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste para aumentar (o bajar) tus calificaciones?
- ¿Qué planes tienes para el siguiente semestre?
- ¿Consideras que plantearte metas ayudó a mejorar tu desempeño escolar?

Para finalizar, los alumnos que lo deseen pueden compartir sus reflexiones con el resto del grupo.

El tutor debe concluir mencionando la importancia que tiene planear a corto plazo y evaluar los resultados alcanzados.

ESTRATEGIA 2: CUIDADO DE SÍ MISMO

TALLER N° 4

Diagnóstico.

Desarrollo del Autoestima

- Habilidades que se impulsan: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludable
- Propósito: Fomentar el sentimiento de autoestima a través del conocimiento de los elementos que la conforman.
- Actividades:
- Para comenzar con el tema el tutor puede preparar una caja (puede ser de zapatos con un espejo dentro) y le dirá que dentro de esa caja tiene un tesoro muy valioso y hermoso que se los va a mostrar, les pasara la caja y los alumnos la destaparan y verán su interior, donde encontraran su imagen reflejada Una vez que todo el grupo vio el interior de la caja les volverá a preguntar si creen que lo que vieron dentro de la caja no es algo muy valioso, un tesoro. .Pedirá la intervención de algunos alumnos.
- El tutor puede leer un fragmento de Canto a Mí mismo de Walt Whitman
- Una vez que los alumnos participan, el tutor les preguntará qué es la autoestima.

- Retomando los comentarios de los alumnos, el tutor expone en breves palabras lo que es la autoestima y los elementos que la componen. Es importante que se motive a los alumnos a preguntar para resolver cualquier duda sobre este tema.
- Para finalizar la sesión se solicita a los alumnos que llenen el formato de autoestima y que en el centro realicen un dibujo de ellos mismos. .

Recursos:

- Caja con espejo
- Lectura sobre autoestima
- Poema de Walt Whitman.
- Hoja para realizar la actividad.

Evaluación de la sesión: Para evaluar los resultados de la sesión se presentan a los alumnos las siguientes preguntas para que se respondan en plenaria, ¿Por qué es importante cuidar la autoestima?

TALLER N° 5

Diagnóstico.

Desarrollo sobre cómo resistir las adversidades y salir fortalecido

- **Habilidades que se impulsan:** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludable
- **Propósito:** Analizar el concepto de resiliencia y sus implicaciones, a través de las experiencias de los alumnos, para que puedan fortalecer esta capacidad en su vida diaria y así enfrentar con éxito todas las problemáticas que se le

presenten.

- **Actividades:** El tutor explica el concepto de resiliencia y menciona algunos ejemplos.

Posteriormente el tutor debe indicarles que cierren los ojos y respiren profundamente, que relajen su cuerpo, no piensen en nada y solo escuchen su voz. Una vez que los observe relajados les pide que recuerden una situación donde hayan aplicado la capacidad de resiliencia y se les proporciona aproximadamente cinco minutos para recordarlo.

Se indica a los alumnos que abran los ojos (poco a poco) y que formen equipos de cuatro para comentar su recuerdo, lo que sintieron al enfrentar esa situación y como concluyó. Posteriormente deben completar el cuadro de la actividad, identificando las habilidades con las que cuenta cada uno para ser residentes y dar sugerencias de cómo fortalecerlas, al finalizar, cada equipo comentará en plenaria lo que descubrieron sobre su capacidad de residencia.

- **Evaluación de la sesión:** Para evaluar los resultados de la sesión se presentan a los alumnos las siguientes preguntas para que se respondan en plenaria, el tutor debe tomar nota de las respuestas más relevantes.

ESTRATEGIA 3: CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

TALLER N° 6

Diagnóstico.

Desarrollo sobre la violencia escolar (bullyng)

- FISICO

- VERBAL
 - PSICOLOGICO
 - CIBERBULLYNG
- **Habilidades que se impulsan:** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, Ecuador y en el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - **Propósito:** Fomentar la cultura de paz y no violencia en el ámbito escolar, a través de la clasificación de los diferentes tipos de violencia para implementar formas de evitarlos
 - **Actividades:** Se explica que se revisaran los diferentes tipos de violencia y las formas en que se puede presentar el acoso dentro de la escuela. El tutor les pedirá que formen equipos y que clasifiquen una serie de acciones en violencia física, verbal y psicológica. En equipos los alumnos llenaran los cuadros Posteriormente se pedirá que cada representante lea su clasificación.

El tutor apoyado en la lectura. Violencia en la escuela. Explicará brevemente los tipos de violencia y la clasificación del acoso escolar.

Retomando los comentarios de los alumnos, el tutor expone la importancia de tener una cultura de paz y no violencia.

Se recomienda que el tutor comente sobre los consejos para testigos, víctimas y acosadores.

Para finalizar la sesión se solicita a los alumnos que respondan a las preguntas:

- a) ¿Qué acciones realizarías para evitar la violencia en tu escuela?
- b) ¿Qué acciones realizarías en caso de ser víctima de violencia o acoso escolar?
- c) ¿Qué acciones realizarías en caso de ser testigo de violencia a uno de tus compañeros?
- d) ¿Por qué es importante fomentar una Cultura de Paz y no Violencia en la escuela?

- Recursos:

Lectura sobre violencia en la escuela.

Evaluación de la sesión: Para evaluar la sesión el tutor les pedirá que realicen un cartel que fomente la cultura de paz y no violencia en la escuela.

TALLER N° 7

Diagnóstico.

Desarrollo para mejorar el entorno

Habilidades que se impulsan: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y en el mundo. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propósito: Que los alumnos apliquen un proyecto de mejora de su entorno, a través de una planeación grupal, con la finalidad de que aprendan la importancia de colaborar con su comunidad escolar.

Actividades:

- a) El tutor explica a los alumnos la importancia de colaborar con su comunidad escolar e indica que un primer ejercicio que puede contribuir a mejorar su espacio es arreglar su salón de clases.
- b) Como primer paso, se les pide que revisen cuáles son las características que tiene su salón y que sugieran, en plenaria, qué arreglos pueden hacer: colocar botes de basura, arreglar sillas, borrar pintas de las mesas, etc.
- c) Una vez detectados aquellos aspectos que se pueden arreglar, se forman equipos de cinco personas, para que realicen una planeación de cómo podría participar todo el grupo en esta actividad.
 - d) Posteriormente cada equipo, expone su planeación, para que al finalizar, en consenso, se decida cuál es la mejor propuesta. Es importante que el tutor indique a los alumnos la fecha y hora en la cual se efectuarán las actividades planeadas.
 - e) Cabe mencionar, que puede ser cualquier sugerencia que esté al alcance de los alumnos, desde mantener limpio el salón hasta borrar las pintas de las mesas, lo importante es que reflexionen sobre la importancia de mejorar su entorno de trabajo y colaborar con los demás.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Con la propuesta se pretende mejorar el proceso de enseñanza que se está impartiendo dentro de la Unidad Educativa Ventanas, orientando a los docentes y a los estudiantes hacia una integración del conocimiento, donde las planificaciones curriculares que se realicen estén constituidas con unidades globales interrelacionado todas las áreas de estudio.

Coadyuvará al mejoramiento de las relaciones de enseñanza aprendizaje, las cuales se van a dar dentro de un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua, como aspectos muy importantes en la edad en la que se encuentran los estudiantes para la formación de su personalidad, poniendo énfasis en que el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas para lo cual dentro de las estrategias deben de seleccionarse los contenidos relativos al entorno inmediato, lo que se convierte en medios para la consecución y logros de los objetivos educacionales que se plantean.

Por medio de la presente también se busca incentivar permanentemente la construcción de objetos útiles, con materiales del medio que sean de fácil utilidad, propiciando en ellos la autopreparación científica y metodológica, orientándolos a la aplicación de nuevos esquemas evaluativos que les permitan verificar el desarrollo de los aprendizajes, consiguiendo de esta manera una evaluación de proceso y constatación del producto.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Corporación Centro de Estudios y Análisis. (2004). *Boletín Informativo*, No. 6. Quito.

Adán, G. (2013). Teoría factorial de la personalidad de Raymond Bernard Cattell. *Teoría factorial de la personalidad de Raymond Bernard Cattell (1905-1998)*, (págs. 1-20).

Addine Fernández, F. (1999). *Didáctica y optimización del*. La Habana, La Habana, Cuba.

Alcaldía de Babahoyo. (2014). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial cantón Babahoyo*. Babahoyo.

Álvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Moreno, V., Moretta, R., & Negrotto, A. (2008). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. México: Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam.

Aragón Tulcanaza, V. A., & Yeselga Quilcha, M. P. (2012). *Investigación de la planificación en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de ciencias naturales en la unicada educativa Isaac Acosta C de la ciudad de Tulcán*. Ibarra: Universidad Técnica de Norte.

Ávalos, B. (2007). *Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y El Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Bartels, N., Tintori Ferreira, A., & Viau, J. (2015). Una experiencia didáctica en el área de ciencias naturales basadas en la indagación escolar. *VII Jornadas y 1er Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado* (pág. 12). La Plata: Facultad de Ingeniería. UNMdP.

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson.

Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC con docentes de lengua extranjera*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 25-48.

Bravo, A. A., Gómez Galindo, A. A., Rodríguez Pineda, D. P., López Valentín, D. M., Jiménez Aleixandre, M. d., Izquierdo Aymerich, M.,

- & Sanmartí Puig, N. (2011). *Las ciencias naturales en educación básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Bustos, H. (2010). *¿Cómo trabajar el área de ciencias naturales en el aula?* Quito: Grupo Santillana.
- Cabascango, C. (2012). *Percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte sobre los instrumentos de evaluación de prácticas académicas estudiantiles, periodo enero-julio 2012*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Cabra Torres, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias. *EAN*, 91-106.
- Caiza Canchig , J. A., & Montatixe Pilicita , D. F. (2013). *Diseño de una de guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales basadas en el modelo de investigación - acción en los cuartos años de educación básica en la escuela Isabel Yáñez en año lectivo 2012 - 2013*. Latacunga: Universidad técnica de Cotopaxi.
- Campoverde Solimano, A. M. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Perú: Gráfica técnica SRL.
- Cañedo Iglesias, C. M. (2009). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Cardona Rojas, J. D. (2004). *Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera*. Medellín.: Universidad de Antioquia.
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. México: Desarrollo Profesional Médico.
- Castro Orbe , M. V., & Guamán Ramírez , D. J. (2012). *Estrategias para el desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Dos de Marzo de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, año lectivo 2011-2012*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- CEPAL-UNICEF. (2006). *Boletín Desafíos, No. 3*. Quito: CEPAL-UNICEF.
- Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente. (2015). *Taller Evaluación del desempeño docente en Educación Básica*. México: MECM.
- Cordón Aranda, R., Banet Hernández, E., & Nuñez Soler, F. (2009). Las habilidades científicas en los libros de texto. *VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*, (págs. 861-868). Barcelona.
- Córdova Arango, E. (2012). *Representaciones mentales de habilidades científicas en el aula en profesores universitarios de ciencias naturales*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Cruz, S. O. (09 de 11 de 2015). *artículo -Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora*. Recuperado el 05 de 11 de 2016, de Aprendizaje desde una didáctica desarrolladora:

www.magisterio.com

- Cuerpo de Bomberos Municipal del Cantón Babahoyo. (2011). *Plan Estratégico institucional*. Babahoyo.
- Díaz Lozano, L., & Vera Estela, R. (2010). *Influencia de las técnicas e instrumentos de evaluación diversificados en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga*. Bagua: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Díaz, G, V. (2004). *Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación - OEI*. Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf: https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=Las+estrategias+docentes+en+el+contexto+nacional+de+ecuador
- Díaz-Barriga, Z. (2002:142).
- Dolores, R. E. (2013). *Análisis del Estilo de Liderazgo*. Mexico: Tesis de grado.
- Dominguez Morante, Z. (2011). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTÉS DE CASTILLA, 2011*. Recuperado el Noviembre de 2015, de Facultad de Ciencia Sociales y Educación.
- Equipo Cultural. (2008). *Guía de acción docente*. Madrid: Cultura S. A.
- Equipo docente Universidad de Murcia. (2011). *El proceso de evaluación en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas*. Murcia: Open Courseware.
- Ferrándiz García, C., Prieto Sánchez, D., Ballester Martínez, P., & Bermejo García, R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 7-13.
- Flores Mostacero, E. (2004). *Guía de evaluación del aprendizaje*. IIMA: Quebecor World Perú S.A.
- Garbanzo. (2007).
- Guzmán, G. (2007). *Estrategias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Monagás.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ISER. (2015). *Plan de formación y capacitación docente*. Pamplona: Instituto Superior de Educación Rural.
- Jiménez Franco, V. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- López, E., & Chávez, P. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- López, E., & Chávez, P. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Martínez Iglesias., M. I., Lara Díaz., L. M., & Arcia Chávez., M. (2010).

Estrategia didáctica para desarrollar la competencia sociolingüística en los alumnos de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera. Santiago: Ministerio de Educación Superior de Cuba.

- Mayorga Gutiérrez, E. E. (2013). *Estrategias Metodológicas del área de ciencias naturales y el rendimiento académico de las estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Meneses Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico.* UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Ministerio de Educación. (16 de Octubre de 2008). *Ecuador ama la vida.* Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramír, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*, 1-11.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas.*
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*, 11-32.
- Morocho Espinoza, I. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de evaluación en el área de ciencias naturales.* Cuenca: Universidad Técnica Salesiana.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el área de ciencias naturales, para los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuel Utreras Gómez.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Navarro. (2004).
- Ortíz Fajardo, C. H. (2009). Estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista de Educación & Pensamiento*, 63-71.
- Palamidessi, G. y. (2005).
- Parra Martínez, I. M. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Pastoriza, N. (06 de 2006). *Estadística aplicada a la investigación científica.* La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). *La importancia de las estrategias en el*

- ámbito educativo. Zulia - Venezuela: Formación de educadores.*
- Quintero, J. (2008). Estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica. *CONHISREMI*, 1-15.
- Raygada Leveratto, O. L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria*. Lima: Pucp.
- Reyes González, D., & García Cartagena, Y. (2014). *Desarrollo de habilidades científicas en la formación inicial de profesores de ciencias y matemática*. Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana.
- Rodríguez del Castillo., M. A. (2005). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. La Habana: Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Rodríguez Espinar, S., & Esteve Arboix, C. (2007). *Guía para el diseño y la implantación de un modelo institucional de evaluación docente del profesorado en las universidades públicas catalanas (2.ª edición)*. Catalunya: AQU.
- Rodríguez Ruiz, M., & García, E. (2008). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Roncal, (. (s.f.).
- Salguero, M. A. (s.f.). *Planificación curricular*. Quito: Andina.
- Samboy Cuevas, L. O. (2011). *La evaluación de programas en la modalidad virtual: Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Hidalgo - México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santillán Briceño, V. E., Bermúdez Ferreiro, M. T., & Montaña Rodríguez, M. d. (2011). La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. *Horizontes educacionales*, 43-16.
- Suárez Rodríguez, C., Moncada Sánchez, C., & Del Toro Sánchez, M. (1999). *Didáctica del aprendizaje en la formación profesional*. Santiago: Centros de estudios de educación superior.
- Uranga Romagoza, N. (2010). *Plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4-5 años*. Pinar del Río: Universidad de las Ciencias Física y el deporte.
- Valdés Veloz, H. (5 de enero de 2013). El concepto de aprendizaje desde la didáctica general. *Planificación de clases con excelencia*. Iquique, Perú: Academia Nacional.
- Vásquez Vélez, L. A. (2011). *INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS METACOGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO*. . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Viteri Díaz, G. (2006). *Situación de la educación en el Ecuador*. Ecuador: Observatorio de la Economía Latinoamericana.

W. de Camilloni, A. R. (2007). *El saber didáctico*. Buenos aires: Paidós.
Zúñiga González, C. G., & Cárdenas Aguilera, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva educacional.*, 57-72.

ANEXOS.

Encuestas dirigidas a docentes.

1. ¿Conoce sobre estrategias del docente en el trabajo?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

2. ¿Alguna vez escucho sobre estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

3. ¿Desearía conocer sobre las nuevas estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

4. ¿Cree usted que es importante conocer sobre las estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

5. ¿Está de acuerdo que se les capacite sobre las estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

6. ¿El desarrollo de las habilidades, influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

7. ¿Les gustaría capacitarse sobre estrategias docentes y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

8. ¿Permite el desarrollo de habilidades motivar la motricidad del estudiante?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

Encuestas dirigidas a estudiantes.

1. ¿Conoce usted como estudiante sobre estrategias del docente en el trabajo?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

2. ¿Alguna vez escucho sobre estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

3. ¿Desearía conocer sobre las nuevas estrategias que el docente puede aplicarla en la clase?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

4. ¿Cree usted que es importante conocer sobre las estrategias del docente?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

5. ¿Usted como estudiantes está de acuerdo que se les capacite a los docentes sobre las estrategias educativas a los docentes?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

6. ¿El desarrollo de las habilidades, influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

7. ¿Les gustaría a ustedes como estudiantes capacitarse mediante estrategias de aprendizaje y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

8. ¿Creen que el desarrollo de las habilidades les permite motivar en el estudio?

Siempre Casi siempre Rara vez..... Nunca.....

Encuesta a docentes.

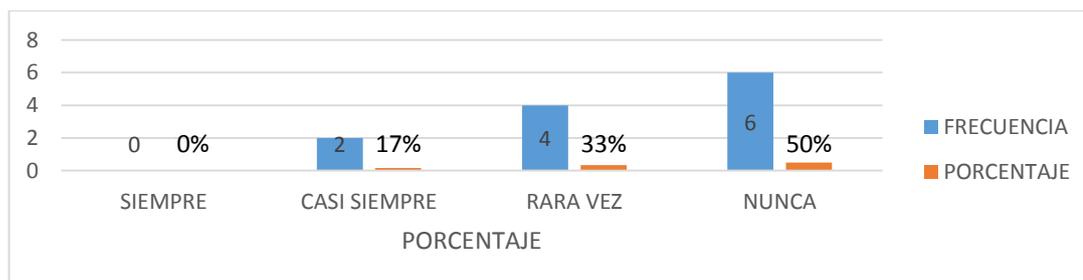
1. ¿Conoce sobre estrategias del docente en el trabajo?

Cuadro N° 4 Estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	4	33%
NUNCA	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 1 Estrategias del docente



Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes, responde que el 50% nunca han conocido sobre estrategias del docente, el 33% señala que rara vez, y el 17% indica que casi siempre.

Interpretación.

Como podemos darnos cuenta que algunos docentes nunca han conocido sobre las estrategias y otros señalan que rara vez han conocido.

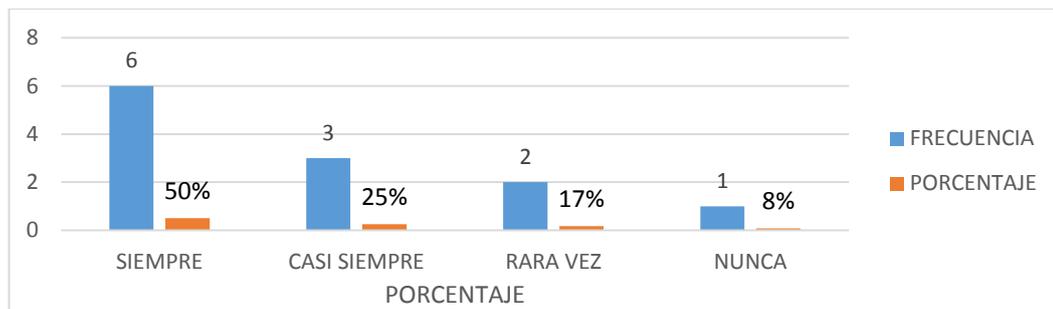
2. ¿Alguna vez escucho sobre estrategias del docente?

Cuadro N° 5 Escucho sobre estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
CASI SIEMPRE	3	25%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Gráfico N° 2 Escucho sobre estrategias del docente



Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes, el 50% respondió que siempre se escuchó sobre estrategias del docente, el 25% señaló que casi siempre se escucha, el 17% dice que rara vez y el 8% consideran que nunca han escuchado sobre estrategias del docente.

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes indica que siempre han escuchado sobre estrategias del docente, aunque otros señalan que casi siempre, rara vez y hasta nunca.

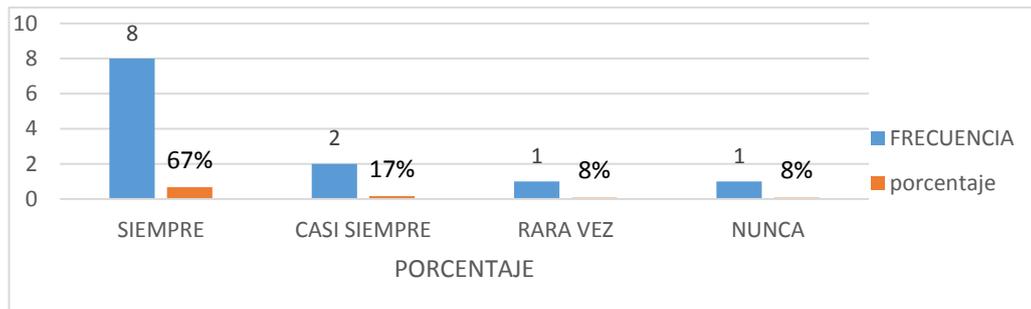
3. ¿Desearía conocer sobre las nuevas estrategias del docente?

Cuadro N° 6 Desea conocer sobre las nuevas estrategias

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 3 Desea conocer sobre las nuevas estrategias.



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, nos responde el 67% que siempre desearían conocer sobre las nuevas estrategias de docentes, el 17% casi siempre, 8% rara vez y el 8% señala que nunca desearía conocer las nuevas estrategias.

Interpretación.

La mayor parte de los docentes, nos responde el 67% que siempre desearían conocer sobre las nuevas estrategias de docentes

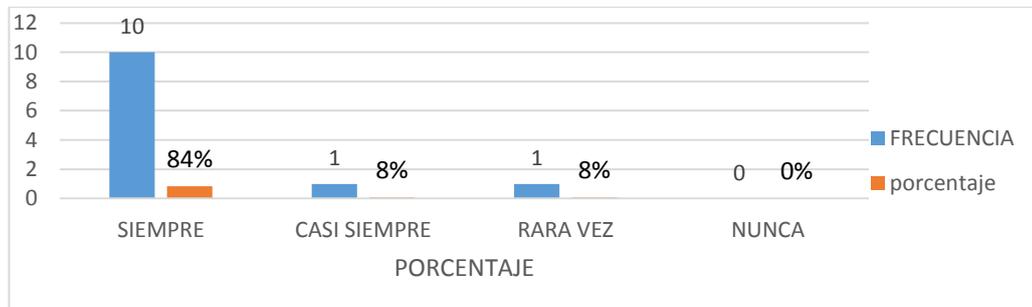
4. ¿Cree usted que es importante conocer sobre las estrategias del docente?

Cuadro N° 7 Importante conocer sobre las estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	84%
CASI SIEMPRE	1	8%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 4 Importancia de conocer sobre las estrategias del docente



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, nos responde el 84% que siempre desearían conocer sobre la importancia de las estrategias del docente, el 8% casi siempre, y el 8% rara vez desearía conocer las nuevas estrategias.

Interpretación

La mayor parte de los docentes, nos responde que siempre desearían conocer sobre la importancia de las estrategias del docente en las actividades educativas.

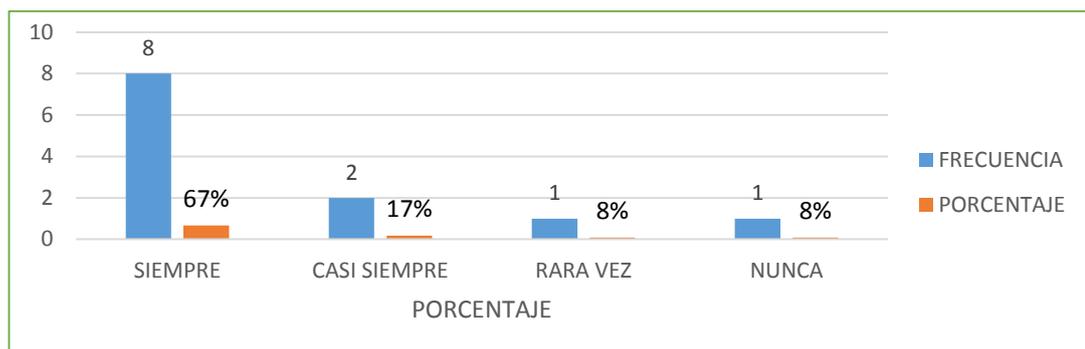
5. ¿Está de acuerdo que se les capacite sobre las estrategias del docente?

Cuadro N° 8 Capacitación sobre las estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
CASI SIEMPRE	2	17%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada

Gráfico N° 5 Capacitación sobre las estrategias del docente



Análisis

En la presente encuesta realizada el 66% de los docentes señalan que siempre les gustaría capacitarse sobre las estrategias del docente. El 17% señala que casi siempre, el 8% dice que rara vez le gustaría capacitarse y el 8% indica que nunca se capacitarían

Interpretación.

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que les gustaría capacitarse sobre las estrategias del docente.

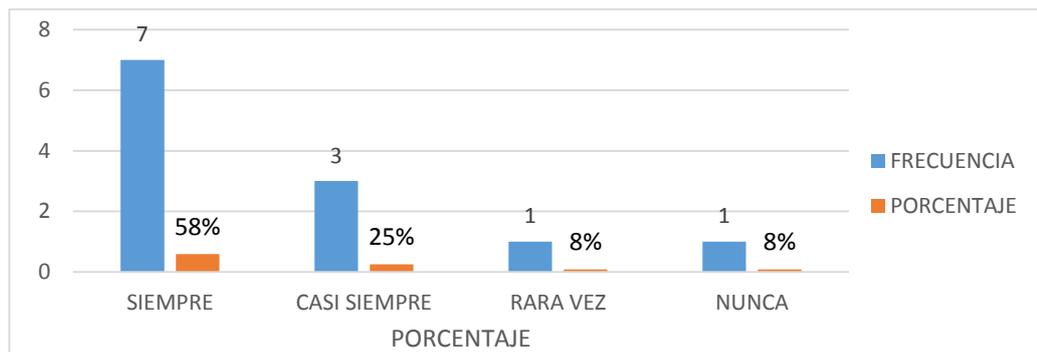
6 ¿El desarrollo de las habilidades, influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 9 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
CASI SIEMPRE	3	25%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 6 Desarrollo de habilidades



Análisis

El 58% de docentes encuestados manifiestan que siempre el desarrollo de las habilidades facilitan el aprendizaje, el 25% considera que casi siempre el desarrollo de habilidades facilitan el aprendizaje, el 8% considera que rara vez y el otro 8% dice que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de docentes consideran que siempre el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.

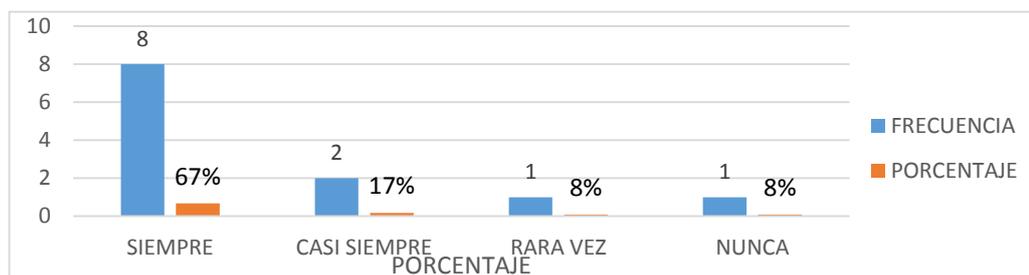
7. ¿Les gustaría capacitarse sobre estrategias docentes y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes?

Cuadro N° 10 Mejorar el desarrollo cognitivo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67 %
CASI SIEMPRE	2	17 %
RARA VEZ	1	8 %
NUNCA	1	8 %
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
 Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 7 Mejorar el desarrollo cognitivo



Análisis

El 67% de docentes encuestados consideran que les gustaría capacitarse sobre estrategias docentes y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes, el 17 señala que casi siempre, el 8% rara vez y el 8% restante dice que nunca.

Interpretación.

Los docentes encuestados consideran que les gustaría capacitarse sobre estrategias docentes y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes.

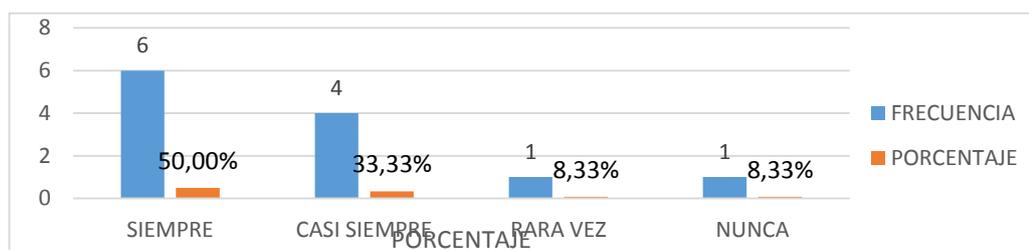
8. ¿Permite el desarrollo de habilidades motivar la motricidad del estudiante?

Cuadro N° 11 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50 %
CASI SIEMPRE	4	34 %
RARA VEZ	1	8 %
NUNCA	1	8 %
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 8 Desarrollo de Habilidades



Análisis

El 50% de los docentes señalan que siempre permite el desarrollo de habilidades una forma de motivación para la motricidad del estudiante, el 34% indica que casi siempre, el 8% rara vez y el 8% dice que nunca.

Interpretación.

El mayor número de los docentes señalan que siempre permite el desarrollo de habilidades una forma de motivación para la motricidad del estudiante

Encuestas dirigidas a estudiantes.

1. ¿Conoce usted como estudiante sobre estrategias del docente en el trabajo?

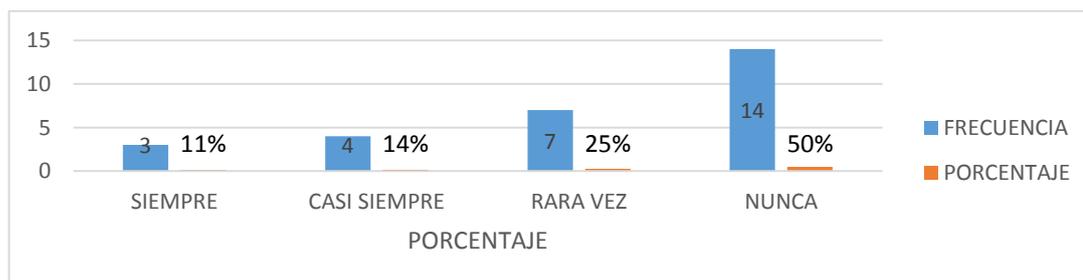
Cuadro N° 12 Estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11%
CASI SIEMPRE	4	14%
RARA VEZ	7	25%
NUNCA	14	50%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.

Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 9 Estrategias del docente



Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes, responde que el 50% nunca han conocido sobre estrategias del docente, el 25% señala que rara vez, y el 14% indica que casi siempre, y el 11% dice que siempre ha conocido.

Interpretación.

Como podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes nunca han conocido sobre las estrategias y otros señalan que rara vez, casi siempre y un porcentaje mínimo dice que siempre han conocido sobre las estrategias.

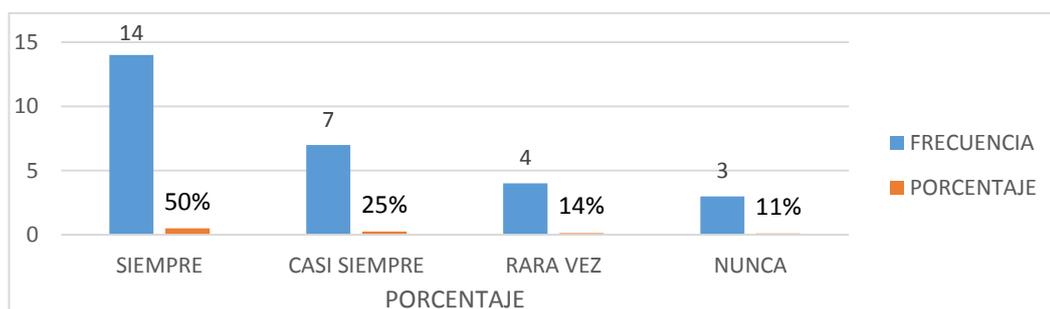
2. ¿Alguna vez escucho sobre estrategias del docente?

Cuadro N° 13 Escucho sobre estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	50%
CASI SIEMPRE	7	25%
RARA VEZ	4	14%
NUNCA	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 10 Escucho sobre estrategias del docente



Análisis

Según la encuesta realizada a los, nos responde el 50% que siempre se escuchó sobre estrategias del docente, el 25% señala que casi siempre se escucha, el 14% dice que rara vez y el 11% consideran que nunca han escuchado sobre estrategias del docente

Interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes indica que siempre han escuchado sobre estrategias del docente, aunque otros señalan que casi siempre, rara vez y hasta nunca.

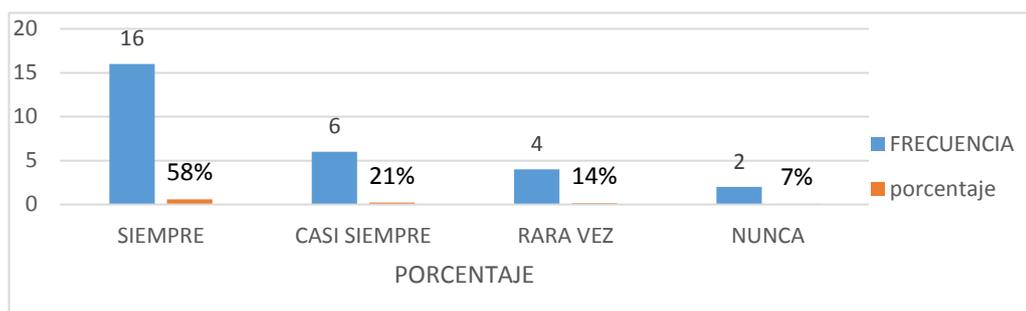
3. ¿Desearía conocer sobre las nuevas estrategias que el docente puede aplicarla en la clase?

Cuadro N° 14 Desea conocer sobre las nuevas estrategias

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	58%
CASI SIEMPRE	6	21%
RARA VEZ	4	14%
NUNCA	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 11 Desea conocer sobre las nuevas estrategias.



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, nos responde el 56% que siempre desearían conocer sobre las nuevas estrategias de docentes, el 21% casi siempre, 14% rara vez y el 7% señala que nunca desearía conocer las nuevas estrategias.

Interpretación.

La mayor parte de los estudiantes, nos responde que siempre desearían conocer sobre las nuevas estrategias del docente

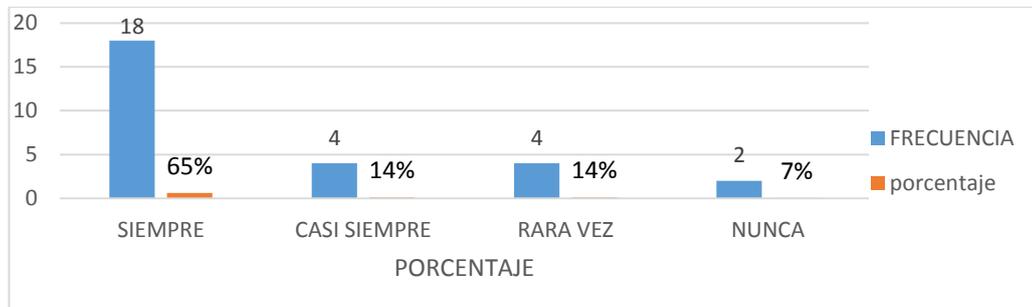
4. ¿Cree usted que es importante conocer sobre las estrategias del docente?

Cuadro N° 15 Importante conocer sobre las estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	65%
CASI SIEMPRE	4	14%
RARA VEZ	4	14%
NUNCA	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 12 Importancia de conocer sobre las estrategias del docente



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, nos responden el 65% que siempre desearían conocer sobre la importancia de las estrategias del docente, el 14% casi siempre, el 14% rara vez y el 7% nunca desearían conocer las nuevas estrategias.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes, nos responde que siempre desearían conocer sobre la importancia de las estrategias que tiene el docente en las actividades educativas.

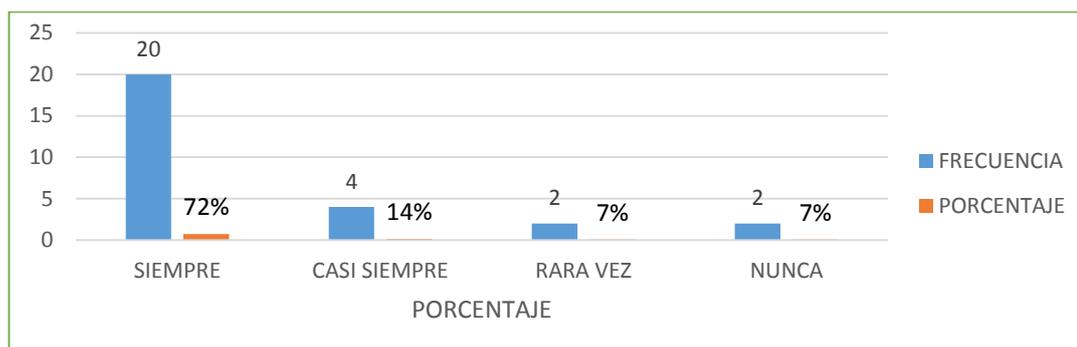
5. ¿Usted como estudiantes está de acuerdo que se les capacite a los docentes sobre las estrategias educativas a los docentes?

Cuadro N° 16 Capacitación sobre las estrategias del docente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	72%
CASI SIEMPRE	4	14%
RARA VEZ	2	7%
NUNCA	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
 Autora: Jenny Estrada

Grafico N° 13 Capacitación sobre las estrategias del docente



Análisis

En la presente encuesta realizada el 20% de los estudiantes señalan que siempre les gustaría capacitarse sobre las estrategias del docente, el 14% señala que casi siempre, el 7% dice que rara vez le gustaría capacitarse y el 7% indica que nunca se capacitarían

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre les gustaría capacitarse sobre las estrategias del docente.

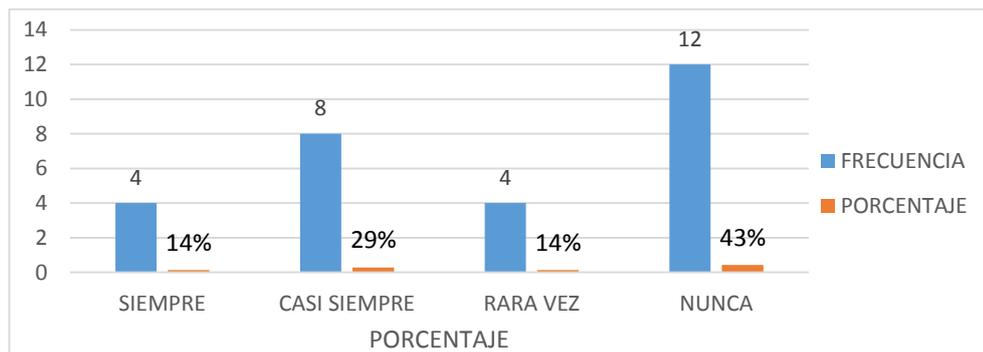
6 ¿Están de acuerdo que las estrategias docentes influyan en el desarrollo de las habilidades?

Cuadro N° 17 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14%
CASI SIEMPRE	8	29%
RARA VEZ	4	14%
NUNCA	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 14 Desarrollo de habilidades



Análisis

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre el desarrollo de las habilidades facilitan el aprendizaje, el 29% considera que casi siempre el desarrollo de habilidades facilitan el aprendizaje, el 14% considera que rara vez y el otro 7% dice que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de estudiantes consideran que siempre el desarrollo de las habilidades facilita el aprendizaje en los estudiantes.

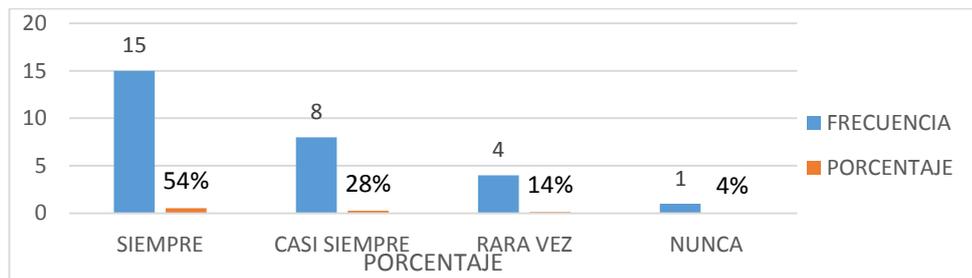
7. ¿Les gustaría a ustedes como estudiantes capacitarse mediante estrategias de aprendizaje y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades de los estudiantes?

Cuadro N° 18 Mejorar el desarrollo cognitivo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	54 %
CASI SIEMPRE	8	28 %
RARA VEZ	4	14 %
NUNCA	1	4 %
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
 Autora: Jenny Estrada.

Gráfico N° 15 Mejorar el desarrollo cognitivo



Análisis

El 54% de estudiantes encuestados consideran que les gustaría que les capaciten los docentes mediante estrategias y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades, el 28 % señala que casi siempre, el 14% rara vez y el 4% restante dice que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que les gustaría que les capaciten los docentes con estrategias y mejorar el desarrollo cognitivo y habilidades.

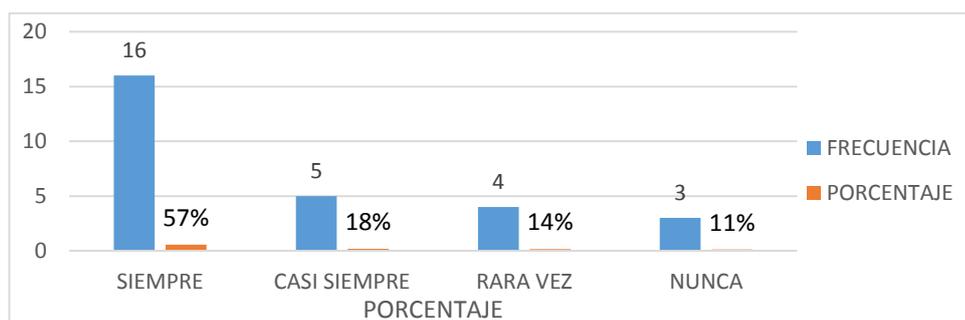
8. ¿Creen que el desarrollo de las habilidades les permite motivar en el estudio?

Cuadro N° 19 Desarrollo de habilidades

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	57 %
CASI SIEMPRE	5	18 %
RARA VEZ	4	14 %
NUNCA	3	11 %
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Montalvo.
 Autora: Jenny Estrada.

Grafico N° 16 Desarrollo de Habilidades



Análisis

El 57% de los estudiantes señalan que siempre permite el desarrollo de habilidades que les permite motivar en el estudio, el 18% indica que casi siempre, el 14% rara vez y el 11% dice que nunca.

Interpretación.

El mayor número de los estudiantes señalan que siempre permite el desarrollo de habilidades que les permite motivar en el estudio

Anexo 3. Ubicación de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo y la Unidad Educativa Montalvo.



**Anexo 4. Misión y Visión de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia
La Esmeralda del cantón Montalvo.**

VISIÓN

Ser al término del quinquenio la mejor alternativa en educación en los niveles inicial, básica general y bachillerato por fomentar en sus estudiantes un pensamiento reflexivo y crítico, desarrollar sus potencialidades y capacidades, estimular la creatividad y el emprendimiento que forma individuos íntegros, tolerantes, respetuosos, solidarios, y comprometidos con sus principios éticos y morales en el ámbito académico, cultural, social y deportivo.

MISIÓN

“La unidad educativa Montalvo de la parroquia La Esmeralda del cantón Montalvo es una institución que brinda una educación integral de excelencia en los niveles inicial, básica general y bachillerato, mediante el desarrollo de competencias cognitivas, tecnológicas, lingüísticas, disciplinarias, espirituales y deportivas en sus estudiantes, a cargo de personal altamente calificado en ambos campos, que busca formar ciudadanos con responsabilidad social y un elevado respeto por la familia y la sociedad.”

Anexo 5. Matriz de relación Problema – Objetivo – Hipótesis.

en estrategias docentes en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia Montalvo

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo influyen las estrategias docentes en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia Montalvo de la provincia de Los Ríos?	¿Determinar la influencia de las estrategias docentes para mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo?	Determinando la influencia de las estrategias docentes, mejorará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo influyen las estrategias que utiliza el docente en el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo de la parroquia Montalvo de la provincia de Los Ríos?	Identificar las estrategias que utiliza el docente para potencializar el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.	Identificando las estrategias que utiliza el docente potenciara el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
¿Cómo influye el desarrollo de habilidades que contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo?	Analizar el desarrollo de habilidades para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.	Analizando el desarrollo de habilidades, contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza en los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.
¿Cómo influye el diseño de una estrategia didáctica facilitara al desarrollo de las habilidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Montalvo?	Diseñar una estrategia didáctica para que facilite el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.	Diseñando una estrategia didáctica, facilitará el desarrollo de habilidades de los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Montalvo.

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Jenny Maritza Estrada Gómez

Escuela de CIENCIAS NATIURALES

Fecha: 10 de Diciembre del 2016

TEMA: ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONTALVO”, DE LA PARROQUIA LA ESMERALDA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA HIPÓTESIS
Determinando la influencia de las estrategias docente, mejorará el desarrollo de habilidades de los	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias docentes	Estrategias del docente según: (Andy Hargreaves)-2009 Desarrollo de habilidades ¿Qué es una estrategia? ¿Qué es una estrategia de aprendizaje? Tipo de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación Estrategias de ensayo Estrategias de elaboración Estrategias de organización Estrategias de comprensión Estrategias de apoyo Técnica y estrategia	1. ¿Conoce sobre estrategias del docente en el t... 2. ¿Alguna vez escucho sobre estrategias del do... 3. ¿Desearía conocer sobre las nuevas strategi... 4. ¿Cree usted que es importante conocer... docente? 5. ¿Está de acuerdo que se les capacite sobre la

estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad educativa Montalvo.			
	VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de habilidades	Desarrollo de Habilidades ¿Qué es una habilidad? Tipos de habilidades Habilidades prácticas o profesionales Habilidades docentes Habilidades intelectuales o teóricas, Proceso de enseñanza aprendizaje La actividad interna del alumno La multiplicidad de funciones del docente El aprendizaje significativo	6 ¿El desarrollo de las habilidades, influyen estudiantes? 7. ¿Les gustaría capacitarse sobre estrategia desarrollo cognitivo y habilidades de los estudi 8. ¿Permite el desarrollo de habilidades m estudiante?

PROPUESTA: Estrategias de aprendizaje y mejora de habilidades de los estudiantes.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

_____ ESTUDIANTE
 DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO COORDINADORA DE LA
 CARRERA DOCENTE ESPECIALISTA

Anexo 6. Trabajo con estudiantes (Fotografías)



Presentación de la egresada Jenny Estrada antes del inicio del proyecto Investigativo



Estudiantes atentos a las explicaciones de la egresada Jenny Estrada



Compartiendo experiencias sobre el trabajo investigativo

Métodos y técnicas aplicadas.

De acuerdo con Cerda (2000), el presente estudio será examinado desde dos perspectivas: a) como parte de la lógica que se ocupa del estudio de los métodos que, en palabras de Kaplan (citado por Buendía, et al. 2001), es “el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos de investigación y no los métodos en sí”; y b) la metodología entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. (Bernal Torres, 2010)

En el presente trabajo de investigación se empleará la **modalidad de campo y documental**; de campo porque se realizarán encuestas a docentes, estudiantes y autoridades, será documental porque tendrá como bases las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

El tipo de investigación que se utilizó es el **descriptivo- explicativo**, porque se realizó un diagnóstico de la problemática planteada en el presente proyecto, después se describió, analizó e interpretó los datos obtenidos de forma clara y objetiva luego de la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados.

Los métodos que posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, y poder explicar los hechos, profundizando en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente, lo que pone en condiciones para poder enfrentar y realizar el trabajo. (Uranga Romagoza, 2010), estos métodos seleccionados fueron, el análisis-síntesis: Posibilitó el estudio de las teorías afines con los objetivos propuestos en la investigación. (Uranga Romagoza, 2010)

Inducción y Deducción: Permitió el tránsito de lo general a lo particular en el

estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades. (Uranga Romagoza, 2010)

El método empírico permitió revelar y explicar las características del objeto, vinculado directamente a la práctica, facilitando la búsqueda de información inicial empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de las preguntas científicas.

Las Técnicas seleccionados son: **la observación, la entrevista aplicada a profesores, la encuesta se aplica a estudiantes y el método estadístico** nos permitió determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas. (Uranga Romagoza, 2010)

En este proceso las técnicas utilizadas nos dieron confiabilidad, validez y precisión, porque una vez concluida la aplicación de la encuesta, se procedió a tamizar la información de forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para luego elaborar los gráficos estadísticos que corresponderán al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y con este análisis poder puntualizar las conclusiones, las que permitieron plantear una propuesta alternativa para una posible solución al problema planteado al inicio de la investigación.

De acuerdo con Fracica (1988), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36) (Bernal Torres, 2010), en nuestro caso la población está integrada por dos directivos, doce docentes y treinta y seis

estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa Montalvo, en total tendremos una población de cuarenta unidades de investigación.

Para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio, la muestra que se utilizará será la misma de la población, que en este caso es cuarenta.