



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
REPLICA EUGENIO ESPEJO.

AUTORA:

JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA

TUTOR:

MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

LECTOR:

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermanas quienes me apoyaron plenamente en el transcurso de mis estudios universitarios y así poder culminar con éxito esta carrera.

Al campo educativo como contribución al aprendizaje; a mis docentes quienes iluminaron nuestras mentes con esplendida luz del verdadero conocimiento.

JANETH LLERENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO.

Mi agradecimiento es primordial para Dios por mantenerme con vida y poder luchar en este campo educativo, a mi familia por su ayuda incondicional, a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**, a las autoridades, docentes y mediadores por la entereza que me brindaron durante esta etapa de estudios universitarios.

JANETH LLERENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.

Yo, **JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA** portadora de la cédula de ciudadanía **120399864-4**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA
C.I. 120399864-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta., **JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Srta., **JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente estudio de investigación se lo ha aplicado luego de una previa observación al problema desde la perspectiva del Desarrollo Socio Afectivo y la Adaptación Escolar. Con el objetivo de analizar sus causas y efectos y presentar una propuesta que permita a los estudiantes de la Escuela Replica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo disminuir su parte agresiva, a fortalecer su afectividad, integrándose y mejorando la interrelación con los demás.

La afectividad se está convirtiendo en una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, producidas por la falta de interés y afecto de los padres de familia.

Con el desarrollo de la socio-afectividad la Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores de la misma, teniendo estudiantes con autoestima alta y capaz, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad. También las familias mejoraran sus relaciones, oportunidad de comunicar sus necesidades, sus alegrías, sus sueños y sus inquietudes, será un templo de amor y de buenos valores humanos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: INFLUENCIA DE LA SOCIO-
AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO
ESPEJO.DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:

JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. MARCOS FUENTES LEÓN.
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC JUAN LUPERON TERRY.
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**MSC.TANYA SÁNCHEZ SALAZAR
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**Abg. ISABEL BERRUZ M
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

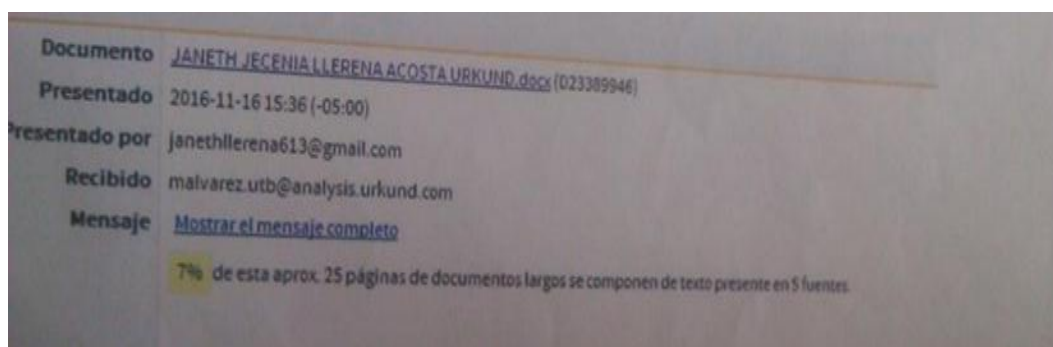


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **JANETH JECENIA LLERENA ACOSTA**, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....
MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	VI
RESUMEN	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	2
DEL PROBLEMA.	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	2
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	4
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5

1.5.1. Problema General.....	5
1.5.2. Sub-Problemas o Derivados.....	5
1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1. Unidades de observación.....	6
1.6.2. Delimitación Espacial.....	6
1.6.3. Delimitación Temporal.....	6
1.6.4. Delimitación Demográfica.....	6
1.7. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.8.1. Objetivo General.....	8
1.8.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.2. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	23
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	23
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	24
2.1.3. Postura Teórica.....	40
2.2. HIPÓTESIS.-.....	41
2.2.1. Hipótesis General.....	41
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	41
2.2.3. Variables.....	42
CAPITULO III.-.....	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	44
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	44

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
Específicas.	58
Generales.....	58
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	59
Específicas.	59
Generales.....	59
CAPITULO IV.....	60
PROPUESTA DE APLICACIÓN.	60
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	60
4.1.1. Alternativa Obtenida.	60
4.1.2. Alcance de la Alternativa.	60
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.	60
4.1.3.1. Antecedentes.	61
4.1.3.2. Justificación.	62
4.2.2. OBJETIVOS.	63
4.2.2.1. Objetivo General.	63
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	63
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	64
4.3.3.1. Título.....	65
4.3.3.2. Componentes.....	65
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	65
BIBLIOGRAFÍA.	66
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	44
TABLA 2	45
TABLA 3	46
TABLA 4	47
TABLA 5	48
TABLA 6	49
TABLA 7	50
TABLA 8	51
TABLA 9	52
TABLA 10	53
TABLA 11	54
TABLA 12	55
TABLA 13	56
TABLA 14	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	44
GRÁFICO 2	45
GRÁFICO 3	46
GRÁFICO 4	47
GRÁFICO 5	48
GRÁFICO 6	49
GRÁFICO 7	50
GRÁFICO 8	51
GRÁFICO 9	52
GRÁFICO 10	53
GRÁFICO 11	54
GRÁFICO 12	55
GRÁFICO 13	56
GRÁFICO 14	57

INTRODUCCIÓN

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia, y por supuesto no se niega que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, pero hay también que considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importantes en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo. De modo que conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo y actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar el niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Sin duda de ninguna clase, establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño, y resulta en el logro de la adaptación escolar, que a menudo se lo refiere a otros aspectos que no tienen nada que ver con los aspectos sociales y emocionales que también tienen mucho que ver con el desarrollo académico de niños y niñas.

Ahora bien, la socio-afectividad no es algo que solo se remita a los docentes y a su quehacer áulico, sino también a los padres, que en armonía unos a otros, requieren brindarles a los estudiantes ciertas condiciones con las cuales su aprendizaje y desempeño escolar pueden lograrse con un mayor grado de facilidad. Los niños y niñas necesitan seguridad, independencia, respeto, confianza, todos estos condicionantes que les permiten a ellos tener un mejor ambiente de aprendizaje, que por cierto no se agota tan solo en asuntos meramente metodológicos, pues cada día se demuestra más fehacientemente que la hora de aprender, tanto cuenta el método como el aspecto socio-afectivo, pues se aprende no solo por la mediación de los contenidos de clases, sino por el grado de adaptación escolar que los aprendientes van experimentando.

CAPITULO I.

DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de la socio-afectividad en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Las referencias más inmediatas acerca de que se hace hoy en materia de la pedagogía afectiva, y más propiamente en lo relacionado a la socio-afectividad, es lo que desde hace años se viene realizando en Colombia, sobre todo a la luz de los aportes teóricos de miguel de Zubiría Samper, por eso validamos como marco contextual internacional la propuesta denominada: “Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral”, que es un esfuerzo realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Javeriana.

1.2.2. Contexto Nacional.

Dentro del marco Ecuatoriano, nos acogemos a lo que la Constitución Política del Ecuador, en su Art 27 señala acerca de la educación, donde propugna entre otras cosas, que debe ser de calidad y de “calidez”, término este, que alude a la necesidad que la educación sea más que simplemente una cuestión metodológica, sino que involucre lo socio-afectivo, y que por ende facilite en los estudiantes la adquisición de competencias afectivas y emocionales.

1.2.3. Contexto Local.

Las Instituciones Educativas a nivel Provincial, se fundamentan también en lo q son las directrices contenidas en la Constitución de la República del Ecuador, de ese modo potencian aún más lo que son los propósitos de estas. En este sentido, se sobre entiende, que cuando la Carta Magna señala que la educación debe darse en un marco de “calidad y calidez”, apunta no solo a lo cognitivo, sino además a lo emocional, o dicho en los términos de esta investigación, considerando lo socio-afectivo.

1.2.4. Contexto Institucional.

Resulta obvio, pero precisamente por haber señalado que por la falta de un trabajo estratégico que tome como referencia lo socio-afectivo, es que existen problemas académicos en el Institución. De lo observado hasta ahora, es esta variable la que no se hace evidente en la práctica educativa de esta Escuela, lo que es una carencia que es necesario subsanar de modo inmediato, por la significancia que esta tiene.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Muy a menudo se considera que uno de los principales problemas del hecho educativo es el rendimiento académico de los estudiantes, sin tomar en cuenta que muchísimas veces lo que subyace a este problema es la falta de adaptación escolar. Los estudiantes sino rinden académicamente es porque precisamente no cumplen satisfactoriamente con el proceso de adaptación escolar, pues traen consigo las huellas de conflictos socio-afectivos que muy difícilmente pueden superar, o porque no están preparados para hacerlo o porque son parte de su compleja vida diaria.

En este sentido uno de los retos que tiene esta institución es el de discernir entre tantos casos de bajo rendimiento académico, cuales son efectivamente producidos por una inadecuada adaptación escolar, lo que a su vez implica que los aprendientes no logran desembarazarse de los conflictos humanos que enfrentan en medio de los cuales se desarrollan.

En nuestra escuela en mención producto de la mucha carga administrativa que enfrentan los docentes, de la desmotivación, si se quiere de la impericia, y hasta de otros problemas, los socio-afectivos en la práctica áulica no es dimensionado en su justa proporción pues se cree ciegamente que el estudiante solo debe dedicarse aprender independientemente de los factores que condicionen su vida en lo general tanto como en lo académico.

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.5.1. Problema General.

- ✘ ¿De qué manera la Socio Afectividad Influye en el Proceso de Adaptación Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo

1.5.2. Sub-Problemas o Derivados

- ✘ ¿Cuáles son los factores socio-afectivos que los docentes toman en cuenta en su práctica educativa con los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?

- ✘ ¿Qué grado de adaptación escolar presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo?

1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. Unidades de observación.

La presente investigación tiene como tema Influencia de la Socio-Afectividad en el Proceso de Adaptación Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

1.6.2. Delimitación Espacial.

Se realizó la presente investigación en la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. Toda la información recaudada durante el periodo lectivo fue tomada en cuenta para la realización de mi proyecto investigativo.

1.6.3. Delimitación Temporal.

También se tomó en cuenta toda la información recaudada. Siendo así que la investigación fue realizada desde el mes de Diciembre hasta el mes de Febrero durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.6.4. Delimitación Demográfica.

El lugar y la Ubicación de la Institución Educativa en la que realizo la presente investigación es en la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.7. JUSTIFICACIÓN.

Este tema es pertinente porque atiende una problemática existente y que de hecho condiciona el rendimiento académico de los estudiantes.

Nuestra investigación es útil porque por un lado documenta el hecho que se investiga y por otro lo describe de tal modo que puede ser usado tanto por esta institución así como por otras que busquen una solución al problema de la adaptación escolar.

Es factible, porque en la práctica no requiere de grandes esfuerzos, si no de la motivación e interés adecuado por ayudar en la superación de los factores socio-afectivos que condicionan a los aprendientes en su proceso de adaptación escolar, que por ende repercuten en su baja calidad académica.

Es original en tanto en cuando la problemática de la adaptación escolar es muy poco explorada y por cierto poco trabajada por quienes deben velar por el adecuado desempeño académico de los estudiantes, pero además porque en los registros de la escuela no se encuentran memorias de que antes allá sido investigado este tema.

1.8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.8.1. Objetivo General.

- ✘ Identificar de qué manera la socio-afectividad influye en el proceso adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo

1.8.2. Objetivos Específicos.

- ✘ Detectar cuáles son los factores socio-afectivos que los docentes toman en cuenta en su práctica educativa con los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
- ✘ Determinar qué grado de adaptación escolar presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Luego de la investigación realizada en diferentes Universidades he llegado a la conclusión de que no encontré un tema idéntico al mío cuyo título es el siguiente: Influencia de la Socio-Afectividad en el Proceso de Adaptación Escolar de los Estudiantes. Por tal motivo presento a continuación una aproximación de la Sociafectividad.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos...Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

2.1.2. Marco Conceptual.

La Socioafectividad

La dimensión socio afectiva del desarrollo integral de los seres humanos, desde la mirada del enfoque cognitivo y sistémico, supone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

Esta dimensión constituye un factor importante en el desarrollo adecuado del niño o niña. En este sentido los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño (Papalia, D. et. al. 2005). De esta manera incluye y afecta de forma significativa los siguientes factores:

Intelectuales: determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos del aprendizaje (Gardner, H. 1990).

Emocionales: determinan el interés por la tarea, las metas y los objetivos a lograr. El niño aprende a realizar tareas que agradan a los padres y/o cuidadores, para no perder su cariño. De esta forma recibe a su vez compensaciones afectivas que premian su esfuerzo por aprender y ser cada vez mejor. (Goleman, D. 1995).

Sociales: establecen el marco motivador para que los comportamientos se vuelvan hábitos y el esfuerzo cuente con un reconocimiento. La aceptación y acogimiento entre iguales, supone, en muchos casos, la situación social motivadora para aprender. (Ellis, J. & Lopez, W., 2003)

De la misma manera, existen dimensiones de la personalidad que se han visto influenciadas directamente por la formación socioafectiva: la autoconfianza, la seguridad, la autonomía, la creatividad, la iniciativa a la hora de realizar una tarea, las relaciones interpersonales y en general el tipo de relaciones que establecemos con otros. (Cantón, J. & Cortés, M., 2009).

De igual manera, según Shaffer, D. (2004), el rendimiento escolar y profesional, son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socioafectivo. Los niños y niñas con malas experiencias en las edades tempranas de su infancia, abordan su desarrollo con mayores dificultades que aquellos que la han vivido con un acompañamiento positivo y amoroso por parte de sus padres y/o cuidadores.

No se debe dejar de lado, mencionar que un adecuado desarrollo socioafectivo en la infancia de cualquier niño, lo capacita para integrarse plenamente a la sociedad de la cual hacen parte. Por el contrario, algún problema en la formación de este aspecto, conllevará a que en la etapa de adolescencia y adultez, se evidencien carencias afectivas que le impedirá integrarse plenamente y, por tanto, podría estar expuesto a vivir la exclusión o rechazo (Papalia, D. & Feldman R., 2005).

Ahora bien, la socioafectividad, debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros (Pescador & Domínguez, 2001). En su orden:

- a) El desarrollo emocional, según Goleman (1999); citado por Papalia, D. et. al. (2005), señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

- b) El desarrollo moral, en términos de Kohlberg (1982); citado por Papalia, D. et. al. (2005) es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al post-convencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente y que contribuyen en el proceso de socialización asertiva.

- c) El desarrollo social, según Vygotsky. L. (1987); Papalia, D. et. al.(2005) es el espacio en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.

El desarrollo socioafectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean.

Desde la perspectiva sistémica, supone que a mayor conocimiento de sí mismo y del contexto ambiental en el que se desarrolla una persona, se podrá desarrollar una interconexión fuerte entre los diversos entorno y se hará más independiente el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad (Charry & Galeano, 2013).

En este sentido, el desarrollo socioafectivo de niños, niñas, jóvenes y adultos implica abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo socioafectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy.

El Desarrollo Socio-Afectivo.

“El desarrollo socio-afectivo, a decir de Socorro Rodríguez (2005) se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

Es importante el mencionar que el niño se relaciona con sus iguales y con el ambiente por medio del juego, pues este representa una base importante de las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo.

Importancia del Desarrollo Social-Afectivo

“El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc.

Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc.” (OCAÑA, 2011)

Desarrollo Socio-Afectivo en el Niño

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Es necesario recordar que los primeros maestros que el niño y/o la niña tiene son sus padres; el control de los esfínteres, aprender a atarse los cordones, cómo usar los crayones forman parte del cúmulo de aprendizajes que encierran esta etapa.” (MORÁN, 2010).

Desarrollo Socio Afectivo en el Ámbito Familiar

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño.

Por otro lado es importante el mencionar que el padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (Ocaña, 172011), pues en ellas se pudo confirmar y comprobar que los padres también son figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo de los niños es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas; pesen la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física.

Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

Familia y Desarrollo Socio-Afectivo.

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

“En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos.

Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (LOPEZ, 2008)

La Escuela como Agente de Socialización

“Durante la primera infancia si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social. Hasta los dos años, las únicas interacciones necesarias son aquellas que establece con los adultos de referencia. Pero en la actualidad el niño, por diversas razones de índole socioeconómico, se incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas.

El ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización”. (OCAÑA, 2011).

Papel del Educador ante Problemas de Desarrollo Socio-Afectivo

- ▼ Sensibilidad ante las demandas del niño:

- ▼ Interpretar adecuadamente sus demandas

- ▼ Seleccionar las respuestas adecuadas

- ▼ Responder con flexibilidad-firmeza ante sus demandas en función del conflicto

- ▼ Potenciar el desarrollo de varios vínculos de apego para el niño. Especialmente para aquellas situaciones en las que el niño está separado de su figura de apego principal y se necesita compensar esta pérdida. Planificar los periodos de adaptación

- ▼ Coordinar con las familias: De manera que las intervenciones vayan siempre encaminadas en favorecer un buen desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

- ▼ Con respecto a los celos con hermanos o iguales:
 - ▼ No ceder a las demandas de exclusividad

 - ▼ No realizar comparaciones entre los niños

 - ▼ Establecer momentos de encuentro entre todos los componentes del grupo familiar

 - ▼ Asesorar a los padres sobre las actitudes a asumir con respecto a los niños

 - ▼ Actitudes a mantener en todos los conflictos

 - ▼ Actitud de afecto hacia el niño

 - ▼ Presión adecuada a las capacidades del niño

 - ▼ Tener confianza en nuestra capacidad educativa

La Adaptación Escolar

De acuerdo a CECREALC, (1992). **“La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio”** (p.32).

Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos.

Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento.

Aspectos generales sobre la adaptación

El niño antes de ingresar al ámbito de educación inicial ha comenzado a interiorizar normas de convivencia y de comportamiento a través de la familia, la cual constituye el espacio privilegiado para el aprendizaje de los valores, elemento indispensable para una vida de calidad. La seguridad que el hogar brinda al niño a través de la atención y cariño, se enriquece con la valorización determinada por las características culturales y morales del ambiente. Sin embargo, llegado el momento de su ingreso a la vida preescolar, comienza a tener contacto con un nuevo ambiente, el cual podría representar una nueva experiencia.

Cuando el niño ingresa al preescolar, las reacciones y comportamientos pueden variar como, por ejemplo, sentirse incómodo, llorar y reclamar la presencia de la mamá o papá, etc. Cada una de estas reacciones demuestra lo difícil que puede ser este momento para el niño, por lo que la maestra deberá tener una actitud cálida y de comprensión con él.

Las diferencias que el niño establezca con las costumbres y jerarquía de valores procedentes de la familia. De ahí la importancia de una conjunta y equilibrada interacción entre la profesora, el hogar y el niño durante el período escolar. El riesgo de cada adaptación escolar residirá en las relaciones entre padres y maestros son imprescindibles para que ambas partes se comuniquen información acerca del niño, ya que su personalidad se estructura mediante su participación en los distintos grupos a que pertenece.

Cuando un niño entra a la escuela, inmediatamente está comprometido en una experiencia importante de aprendizaje, por lo que es necesario que aprenda a pasar de la protección de su casa al mundo exterior, en donde habrá maestros preparados para su cuidado.

La adaptación de un niño durante la primera etapa del preescolar constituye, generalmente, un proceso que le permitirá hacer los ajustes necesarios para integrarse a un grupo de pares e interactuar con él. En este proceso, la maestra deberá observar la actitud del niño, con el fin de ir modificando actividades y expresiones en busca de que se sienta ameno durante la jornada.

El niño y el padre deben aprender a separarse, de modo que la separación sea una repercusión positiva para las partes involucradas. El maestro, por su parte, debe comprender las necesidades de los padres, pero también las de los niños, por lo que es importante ir constatando si ambos están aceptando el proceso de iniciación escolar. Con base en cada una de las observaciones que el maestro realice, tendrá que ir ajustando su programa de adaptación.

Antes de que comience el año escolar, la maestra puede buscar estrategias que posibiliten que el proceso del niño que ingrese al preescolar no sea tan fuerte, por lo que puede organizar una jornada de visita de padres y sus hijos para que ambos se vayan familiarizando con la institución, y el niño vaya relacionándose con la que asumiría su cuidado en una jornada del día.

Cuando el maestro siente que el niño está listo para estar sin la presencia del padre o madre, le pide a ambos que le diga al niño: “Vamos a salir del salón por unos minutos, pero regresaremos”. La madre o padre puede dejar algún objeto que su hijo reconozca para asegurarle al niño que regresará y se van afuera por unos minutos, en el caso de que el niño se sienta incómodo la madre o padre regresará al salón. El avance del programa está en manos de la maestra. Durante el periodo de separación, los padres al acompañar a su hijo en las primeras semanas se familiarizan mucho más con el sistema escolar, lo que les permitirá construir una relación con la maestra, directivos y padres de otros niños que hacen parte del entorno educativo que va a rodear al niño o a la niña.

La importancia de la integración de niños y niñas

Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, puede que hasta bofetadas, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se inmiscuyan los padres en los asuntos que tienen los niños entre sí, mejor. Por supuesto, en el centro de educación inicial los niños hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse.

Evidentemente, será necesario intervenir cuando se esté en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque es previsible que la propia escuela lo haga antes que cualquier padre. En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños se las arreglen entre ellos, y normalmente el que amenaza con frecuencia con decírselo a mamá o cuya madre interviene constantemente para defenderle, se ve inmediatamente excluido del grupo.

Según Vygotsky, (1979) señala que:

“La educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje. Pag. 133

El rol del maestro en el medio escolar

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño. Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

2.1.2. Marco Referencial.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Para nuestro marco referencial, hemos considerado el estudio realizado por la Asociación Colombiana COHORTE 12, en Bogotá, cuyo título es: **INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIANO OPINA RODRIGUEZ.**

Este estudio tiene tres objetivos fundamentales:

- 1.** Indagar y reconocer la incidencia del componente afectivo dentro de los procesos de formación integral.
- 2.** Establecer la influencia de los hechos afectivos y de qué manera se manifiestan en cada uno de los niños del grupo.
- 3.** Indagar a fondo sobre las relaciones de los estudiantes, a través de observaciones en las que se identifiquen patrones de conducta que obstaculiza el buen desarrollo de los procesos de formación.

Este análisis lo que pretende es culminar con la creación de nuevas estrategias y metodologías, como la construcción de nuevos espacios que fomenten el desarrollo de la convivencia, la autoestima, valores y actitudes favorables para una formación integral; todo ello tomando como punto de partida los resultados obtenidos con este trabajo investigativo.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Factores que Condicionan el Desarrollo Socio-Afectivo.

“Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación se presenta uno a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

La maduración:

Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El temperamento:

A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado.

Según Laura Ocaña (Ocaña, 2011)

La socialización:

El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás”. (OCAÑA, 2011)

Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo

- ▼ Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ▼ Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- ▼ Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ▼ Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- ▼ Busque soluciones en lugar de buscar culpables.

- ▼ Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- ▼ Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- ▼ Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- ▼ Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- ▼ Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- ▼ Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- ▼ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ▼ Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.
- ▼ Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son”. (DOMINGUEZ, 2003).

Manifestaciones del desarrollo socio-afectivo

Algunas de las manifestaciones que caracterizan a los niños de cinco años son las siguientes:

- ▼ El niño disfruta del juego en grupos como efecto de su creciente intención de socializarse.
- ▼ Participa en algunas con versaciones con adultos.
- ▼ Pide ayuda cuando lo necesita.
- ▼ Se disculpa oportunamente la mayoría de las veces.
- ▼ Es más sociable e independiente.
- ▼ Explica a otros la regla de juego.
- ▼ Planea actividades y la lleva a cabo.
- ▼ Elige a sus amigos.
- ▼ Intenta adaptarse a las normas de la sociedad.
- ▼ Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.
- ▼ Comienza a considerar la amistad como algo importante.
- ▼ Tiene un comportamiento socialmente aceptable la mayoría de las veces. (www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.).

Los Vínculos que Mediatizan todo el Desarrollo Social y Afectivo

Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

El vínculo de apego.- El apego es una relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles. Se caracteriza por el interés y afecto mutuo.

Se trata de un lazo afectivo que impulsa al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo del tiempo con las personas que satisfacen sus necesidades emocionales y cuidados básicos. El apego responde a la necesidad de afecto más fuerte y establece de todo el ciclo vital: sentirse seguro, querido y protegido.

El vínculo de amistad.- La amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas, es un apego específico que satisface las necesidades afectivas y sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afecto e intereses (Hess, 1972). En una relación de amistad, ambas personas deben participar voluntariamente, requiere reafirmación continua y, aunque es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan intensa como lo apegos familiares.

Las relaciones de amistad tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad. Los niños que tienen apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas. Estos niños se caracterizan por experimentar escasos niveles de ansiedad y alta estabilidad emocional". (OCAÑA, 2011).

Papel del Educador ante Problemas de Desarrollo Socio-Afectivo

- ▼ Sensibilidad ante las demandas del niño:
- ▼ Interpretar adecuadamente sus demandas
- ▼ Seleccionar las respuestas adecuadas
- ▼ Potenciar el desarrollo de varios vínculos de apego para el niño.
- ▼ Coordinar con las familias.
- ▼ Con respecto a los celos con hermanos o iguales:
- ▼ No ceder a las demandas de exclusividad
- ▼ No realizar comparaciones entre los niños
- ▼ Establecer momentos de encuentro entre todos los componentes del grupo familiar
- ▼ Asesorar a los padres sobre las actitudes a asumir con respecto a los niños
- ▼ Actitudes a mantener en todos los conflictos.
- ▼ Actitud de afecto hacia el niño.
- ▼ Presión adecuada a las capacidades del niño.
- ▼ Tener confianza en nuestra capacidad educativa

La familia como agente socio/afectivo

Para abordar el siguiente tema tomaremos como referencia a Shaffer (2000), para referirnos a la socialización, sus estudios se centraron en la relación entre la madre y el hijo; y en menor grado entre el padre con los hijos.

En la actualidad los investigadores han centrado los estudios en las familias modernas, exponiendo un nuevo enfoque de la familia como un sistema, señalando que las prácticas de crianza de los padres influyen en el comportamiento de los hijos. La familia se considera un sistema social complejo, por lo que hay interrelaciones recíprocas y alianzas que se desarrollan constantemente y son perturbados por contexto y factores culturales.

Belsky J. (1981) tomado de Shaffer (2000), para entender el significado de la familia como sistema social, nos muestra como ejemplo el cuerpo humano, que es una estructura interconectada, mostrándonos que cada una afecta a las demás partes y cada una contribuye para el funcionamiento del mismo, por lo que una de las funciones de la familia es la socialización de sus semejantes.

La socialización es el proceso en el que se forman creencias y valores, en donde los adultos lo consideran como aprendizajes significativos, siendo útiles dentro la sociedad para disciplinar comportamientos indeseables en los niños, estimulando el desarrollo personal, ya que están en constante interacción con los miembros de su contexto.

Cada vez los comportamientos adolescentes se aparecen más a ellos, les ofrece identidad lo que le permite adquirir habilidades, conocimientos y aspiraciones que les ayudará a adaptarse a su medio y poder actuar de manera eficaz dentro de la comunidad. Se dice que los niños que han tenido una socialización adecuada, serán adultos adaptados, competentes, que todo lo que han aprendido lo enseñaran a sus futuros hijos.

La relación con la familia

La familia es el primer vínculo social del niño, siendo esencial en aporte al momento de conformar los esquemas que sistematizarán la manera de como en un futuro interactuará con el entorno. Se puede afirmar que un niño que haya tenido buenas relaciones familiares, existe gran posibilidad que disfrute de una adecuada adaptación social (Musitu y Cava, 2001; Trianes, 2002).

Las relaciones familiares se pueden analizar, como agente elemental en el proceso emocional del ser humano. Entre los miembros de la familia existe diversas formas de pensar y actuar, de acuerdo a la cultura en la que se encuentran, en donde se desarrollan valores, creencias y conductas apropiadas a la sociedad, esto facilitara al niño una adecuada comprensión y participación con la familia y la sociedad.

De igual manera si la familia proporciona afecto, respeto, seguridad y autonomía ayudan al niño o joven a desarrollar confianza en sí mismo, tiene mayor probabilidad de independencia. En el caso de que en el ambiente familiar exista una mala relación emocional puede intervenir negativamente en el desarrollo emocional de los miembros que habitan en su entorno.

Relación entre padres e hijos

Para Papalia D. (2004), los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo con los compañeros que con su familia, a pesar que en los amigos buscan compañía y confianza en sus padres miran una base segura, sienten dependencia de los padres y al mismo tiempo quieren desprenderse de ellos.

De igual manera los padres tienen sentimientos encontrados ya que quisieran que sus hijos sean independientes, sin embargo les cuesta trabajo darles libertad. Los padres emplean cuidadosamente entre darles independencia y así mismos protegerlos, todos estos cambios y tensiones pueden generar un conflicto familiar.

Un adolescente busca independencia, los conflictos se dan por cosas cotidianas como labores domésticas; trabajos escolares, hora de llegada, citas, vestimenta, dinero, amigos, pero estos conflictos frecuentemente, con el desarrollo de la adolescencia van disminuyendo, lo que significa que hay una adaptación a los cambios transcendentales y una renegociación del equilibrio de poder entre padres e hijos.

Principalmente depende de la personalidad de los adolescentes la forma de relacionarse con sus padres independientemente. Los estilos de crianza de los adolescentes “sobresalen en casi todos los ámbitos de su vida cuando sienten simplemente que provienen de un hogar afectivo y con padres responsivos según”. (Gray y Steinberg 1999, p.584 tomado de Papalia D.)

Cuando los adolescentes provienen de hogares que le han brindado seguridad, confianza y afecto, conjuntamente con un estilo de crianza adecuado en el que los padres o figuras de apego les han puesto reglas, y están dispuestos a hablar, escuchar y negociar con sus hijos, son los que sobresalen en la mayoría de los ámbitos de su vida,

Concluyo que “cuanto más compenetración, autonomía y estructura perciben los adolescentes de sus padres, más positivamente evalúan su propia conducta general, desarrollo psicosocial y salud mental” (Gray y Steinberg 1999, pág. 584 tomado de Papalia D.).

A medida que los hijos avanzan a través de la adolescencia, la interacción se basa más en la conversación, la negociación y la toma conjunta de decisiones, que en la conducción unilateral por parte de los padres. Vale la pena mencionar sobre la estructura familiar y la diversidad de familias en las que los adolescentes viven; padres divorciados, madres solteras, nucleares, extendidas, etc.

Factores que afectan el proceso de adaptación

Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto, en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga de acuerdo a CECREALC, (1992)

”La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio” Pag.32

Los padres, por lo general, tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- **Factores Hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. “Sin embargo, también se debe cuidar que el menor no perciba su discapacidad como algo muy notorio, ya que seguro podrá desenvolverse en algún otro campo”. Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología

avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga. Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido. “El menor debe acostumbrarse desde muy temprana edad a tener rutinas y saber que existen reglas. Si es educado en este marco seguro que cuando llegue a adulto será una persona responsable y respetuosa con el medio”.

- **Orden de Nacimiento:** Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.
- **Hijos de Padres Divorciados:** Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”.
- **Acusaciones como:** estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar. La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos. “Los padres son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos. Por ello, no se debe hacer víctimas del divorcio a los hijos”.

- **Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. “Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”.
- **Maltrato a los niños:** Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor. “Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento”. Diferencias individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Tips que el maestro debe hacer

- Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos .que los escucha, que los apoya y alienta.
- Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.

- Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos. La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.
- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.
- El maestro realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico, influyendo así en el comportamiento físico.
- La segunda forma de guía por parte del maestro es la directa, la cual incluye todos los medios verbales, físicos y afectivos que puede emplear para influir en el comportamiento del niño. Supone hablar, enseñar, demostrar, ayudar, guiar, amar, aprobar, impedir, etc.

La importancia de la integración de niños y niñas

Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, puede que hasta bofetadas, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se inmiscuyan los padres en los asuntos que tienen los niños entre sí, mejor. Por supuesto, en el centro de educación inicial los niños hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse.

Evidentemente, será necesario intervenir cuando se esté en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque es previsible que la propia escuela lo haga antes que cualquier padre. En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños se las arreglen entre ellos, y normalmente el que amenaza con frecuencia con decírselo a mamá o cuya madre interviene constantemente para defenderle, se ve inmediatamente excluido del grupo.

Según Vygotsky, (1979) señala que:

“La educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje. Pag. 133

Trastornos de adaptación que se presentan en los niños y niñas

Antes de saber si existe o no un trastorno en el niño es fundamental tomar lo siguiente según la Guía Didáctica del programa de capacitación a los maestros y maestras del MEC, donde está situado.

“Los niños difíciles no tiene problemas mentales ni lesiones cerebrales” Pag.39

Los trastornos de adaptación se dan cuando hay ciertos cambios en la vida de una persona que producen estrés y el individuo no se sabe adaptar correctamente a ellos. Este tipo de trastorno se da a cualquier edad y en los dos sexos por igual.

Esta incapacidad para adaptarse a las situaciones nuevas se traduce en sentimientos y conductas se suele dar durante los tres meses siguientes a la identificación del cambio que nos produce estrés (no más de seis meses).

Las situaciones que provocan este tipo de trastornos son muy variadas, Por ejemplo:

- Un divorcio.
- El nacimiento de un hermano.
- La pérdida de un ser querido.
- El inicio de la escuela o instituto.
- La ruptura de una relación con los amigos.
- Enfermedades importantes de uno de los padres.

En la siguiente tabla aparecen los tipos de trastornos de adaptación existentes y los síntomas que suelen aparecer en ellos, aunque dichos síntomas varían en función de la personalidad, experiencias previas y características biológicas de cada persona.

Tipos

- Trastorno de adaptación con Ansiedad.
- Trastorno de adaptación Depresión.
- Trastorno de adaptación Alteración de la conducta.

Síntomas

- Preocupación e inquietud
- Temor de separarse de la gente
- Nerviosismo
- Tendencia a llorar
- Visión negativa y pesimista
- No cumplir con sus responsabilidades
- Pelearse continuamente
- Destruir cualquier cosa a pesar de que sea de otra persona.

Estos tres tipos no son excluyentes, sino que muchas veces se combinan.

2.1.3. Postura Teórica.

Hablando de la afectividad y su consecuente repercusión en la adaptación escolar de los estudiantes, Ma Teresa Franco dice que: “El adecuado desarrollo de la afectividad del niño, desde que nace y durante toda su vida es de gran importancia, ya que condiciona el desarrollo de su personalidad, valores, carácter e inteligencia”.

Otro autor Wallon, afirma: “La afectividad le incumbe, al parecer, las manifestaciones psíquicas más precoces del niño. El primer comportamiento infantil es de tipo afectivo”.

En la presente investigación asumimos lo que Ma Teresa Franco conceptualiza, pues acentúa la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo integral de niños y niñas, lo cual involucra por supuesto su adaptación escolar, y su natural resultante que es el rendimiento académico.

2.2. HIPÓTESIS.-

2.2.1. Hipótesis General.

- ✘ El socio-afectividad si influye en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- ✘ Si los docentes aplicaran los factores socio-afectivos como recurso pedagógico, ayudaran a identificar cuál es su práctica educativa con los estudiantes de la unidad educativa replica Eugenio Espejo
- ✘ La calidad del rendimiento académico si permite determinar el grado de adaptación escolar presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Socio-Afectividad		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>La dimensión socio afectiva del desarrollo integral de los seres humanos, desde la mirada del enfoque cognitivo y sistémico, supone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean. Esta dimensión constituye un factor importante en el desarrollo adecuado del niño o niña. En este sentido los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño (Papalia, D. et. al. 2005).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones del Desarrollo Socio-Afectivo. • Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en algunas con versaciones con adultos. • Pide ayuda cuando lo necesita. • Es más sociable e in dependiente. • Explica a otros la regla de juego. • Planea actividades y la lleva a cabo. • Elige a sus amigos. • Busque soluciones en lugar de buscar culpables. • Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista. • Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”. • Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.

CUADRO 1: Variable Independiente.

ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta

VARIABLE INDEPENDIENTE: Adaptación Escolar.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio.</p> <p>Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación.</p> <p>Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.</p> <p>El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del maestro en el medio escolar. • Factores que afectan el proceso de Adaptación Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas. • Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás. • Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres. • Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño. • Factores Hereditarios. • Orden de Nacimiento. • Hijos de Padres Divorciados. • Acusaciones. • Madres que trabajan todo el día. • Maltrato a los niños.

CUADRO 2: Variable Dependiente.

ELABORADO POR: Janeth Llerena. Acosta

CAPITULO III.-

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO.

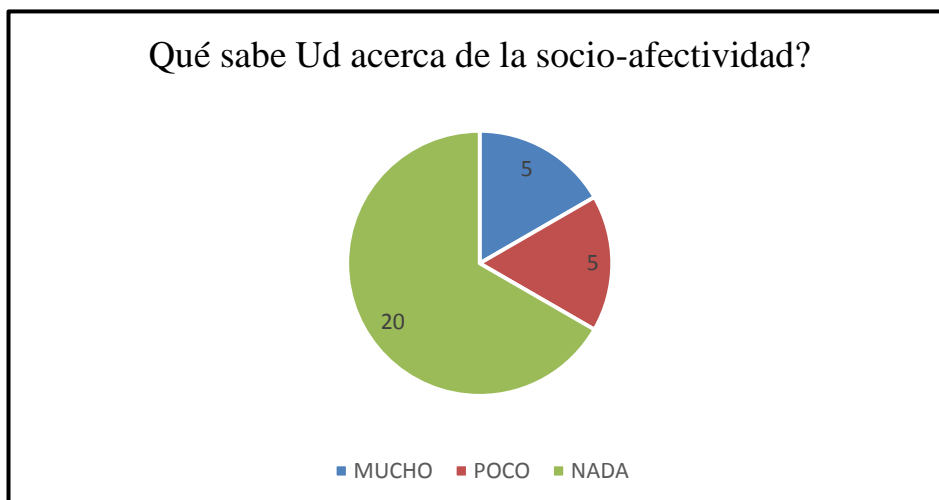
1. ¿Qué sabe Ud acerca de la socio-afectividad?

TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO		69%
POCO		19%
NADA	20	12%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a esta pregunta, existen 20 representantes que dicen que no saben nada, 5 que dicen que saben mucho, y 5 que dicen que saben poco. Por lo que se ve de las respuestas, lo relacionado a la socio-afectividad es algo que no se conoce plenamente por los representantes, lo que plantea una tarea de socialización por parte de esta Institución educativa.

2. ¿Ha escuchado Ud el concepto de la adaptación escolar?

TABLA 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	69%
NO	27	19%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 2



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Preguntados sobre si han escuchado acerca de la adaptación escolar, solo 3 representantes afirman que sí lo han escuchado, y 27 aseguran que no han escuchado nada concerniente a lo preguntado. Las respuestas desafían a las autoridades de esta Escuela a informar a todos los miembros del Triángulo educativo, sobre temas como este que tienen mucha importancia para el desarrollo académico de sus estudiantes.

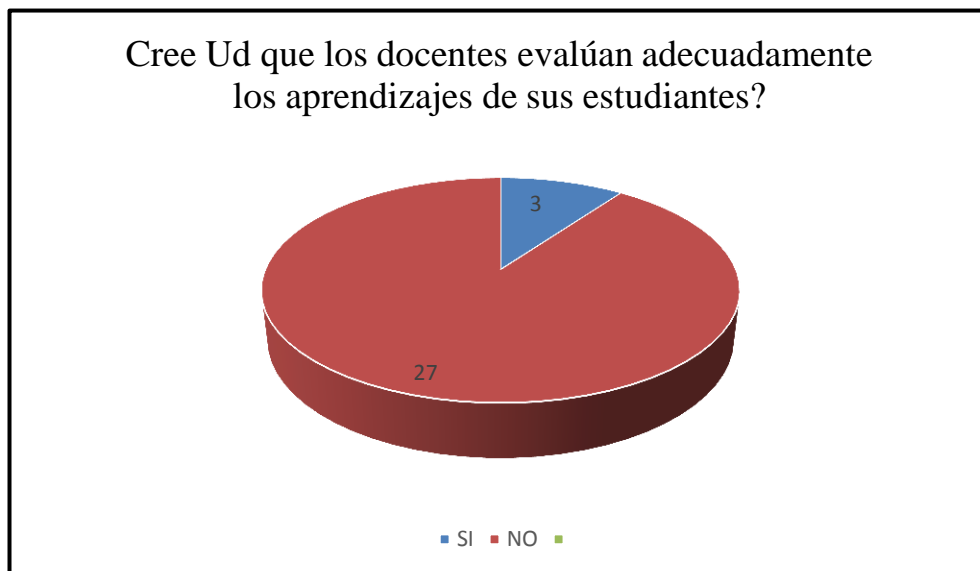
3. ¿Cree Ud que los docentes evalúan adecuadamente los aprendizajes de sus estudiantes?

TABLA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	69%
NO	27	19%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 3



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Respecto de la evaluación a sus estudiantes por parte de sus docentes, los padres de familia han respondido del siguiente modo: 3 consideran que el proceso de evaluación sí es adecuado, por el contrario, 27 expresan que este proceso no es adecuado. De las respuestas se interpreta, que no hay conformidad de parte de los representantes en relación a la forma en la que son evaluados sus hijos, considerando además que de esta depende la forma en la que estos son capaces de superar sus carencias académicas.

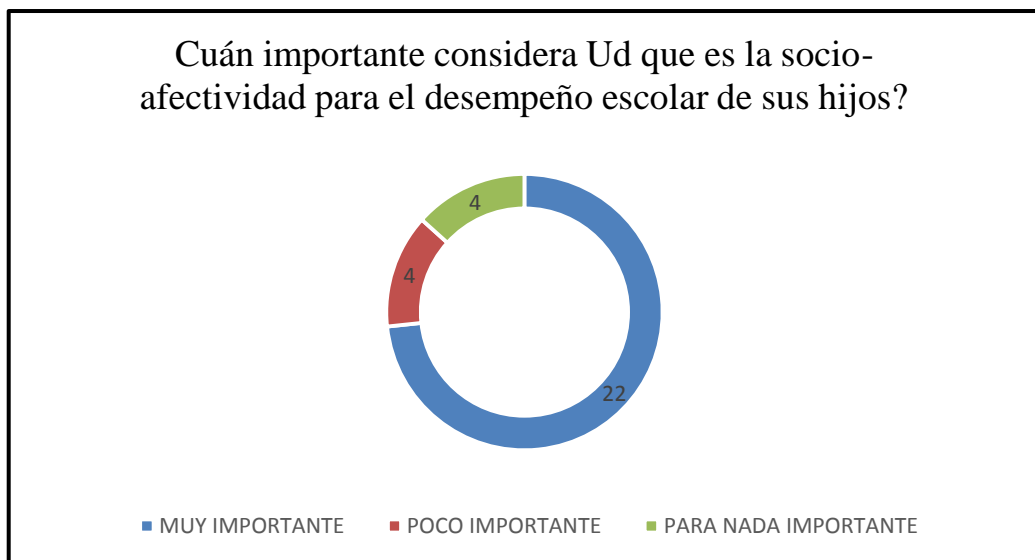
4. ¿Cuán importante considera Ud que es la socio-afectividad para el desempeño escolar de sus hijos?

TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	22	69%
POCO IMPORTANTE	4	19%
PARA NADA IMPORTANTE	4	12%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: 22 personas responden que es muy importante que la socio-afectividad influye en el desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución, 4 consideran que es poco importante, y 4 personas restantes aseguran que es para nada importante. Con esta contundente respuesta sobre la importancia de la socio-afectividad para el desempeño escolar de sus hijos e hijas, se concluye que esta Escuela debiera incorporar en su trabajo del aula este aspecto académico.

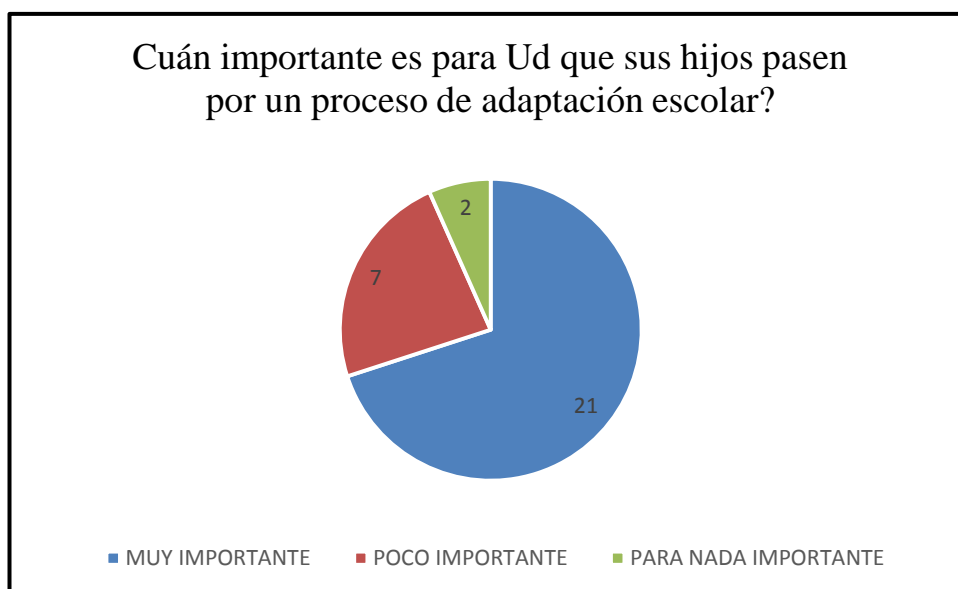
5. ¿Cuán importante es para Ud que sus hijos pasen por un proceso de adaptación escolar?

TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	21	69%
POCO IMPORTANTE	7	19%
NADA IMPORTANTE	2	12%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En relación a si es importante que los hijos pasen por un proceso de adaptación escolar, los consultados respondieron: 21 han dicho que es muy importante, 7 que es poco importante, y 2 que es para nada importante. Estas respuestas enfatizan el destacar la importancia que tiene, dentro del desarrollo académico del estudiante, el proceso de adaptación escolar, tomando en cuenta que cada estudiante vive sus propias experiencias que condicionan sus aprendizajes.

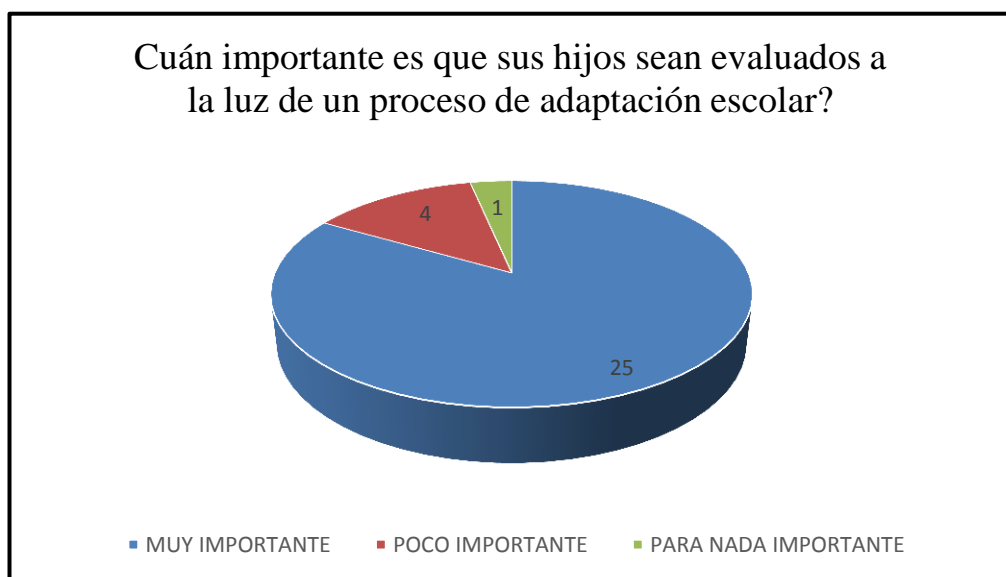
6. ¿Cuán importante es para Ud que sus hijos sean evaluados a la luz de su proceso de adaptación escolar?

TABLA 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	2	69%
POCO IMPORTANTE	4	19%
NADA IMPORTANTE	1	12%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo **ELABORADO POR:** Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De un total de 30 encuestados, 25 responden que es muy importante que sus hijos sean evaluados a la luz de un proceso de adaptación escolar, 4 manifiestan que es poco importante y tan solo 1 que es para nada importante.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO

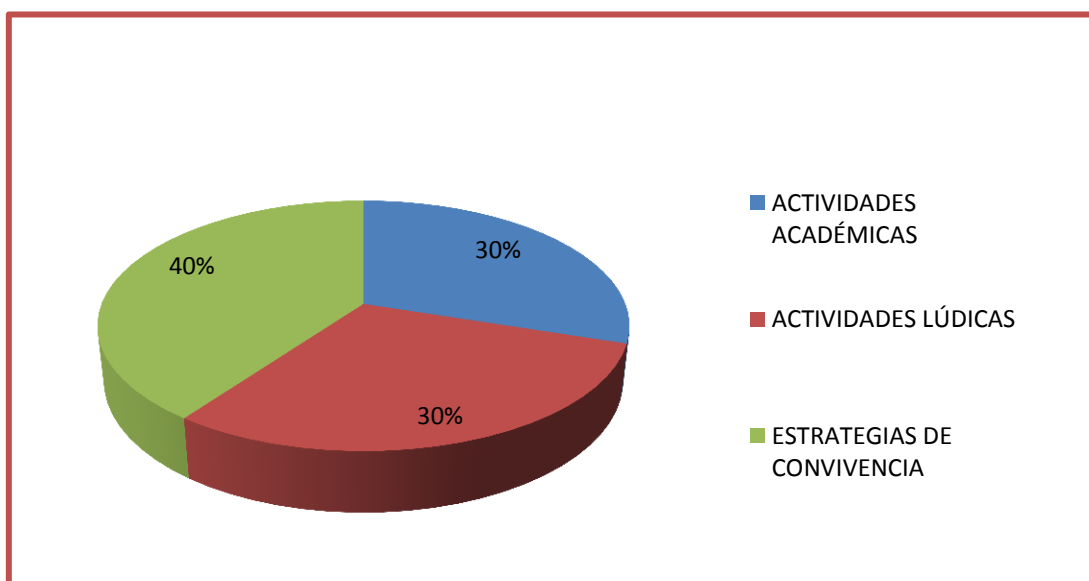
¿CÓMO POTENCIA USTED EL DESARROLLO AFECTIVO DE SUS ESTUDIANTES?

TABLA 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	3	40%
ACTIVIDADES LÚDICAS	3	30%
ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA	4	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos del sondeo fueron que el 40% potencia usted el desarrollo social y afectivo de sus estudiantes a través de actividades académicas el 30% lo hace a través de actividades lúdicas y otro 30% afirma realizarlo a través de las estrategias de convivencia.

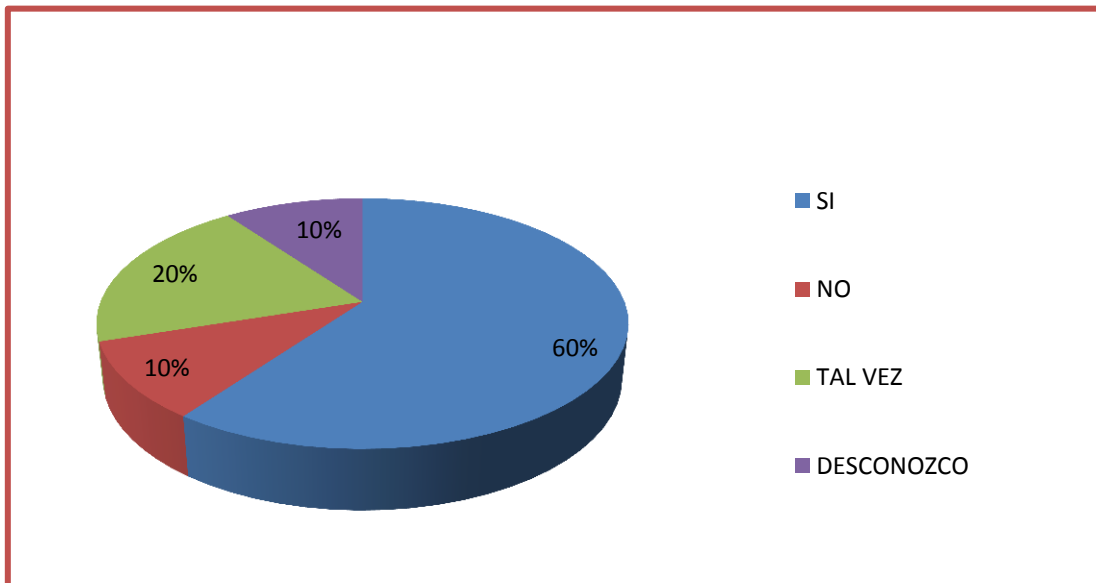
1. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES ES POR FALTA DE AFECTO?

TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	1	10%
TAL VEZ	2	20%
DESCONOZCO	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Después de la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% considera que si afectan en la conducta la falta de afecto, 20% expresa que tal vez, el 10% afirma que no y otro 10% afirma desconocer. Hay que analizar los problemas de conducta y utilizar métodos y estrategias que ayuden a superarlos. Los problemas de conducta se presentan por dificultades familiares.

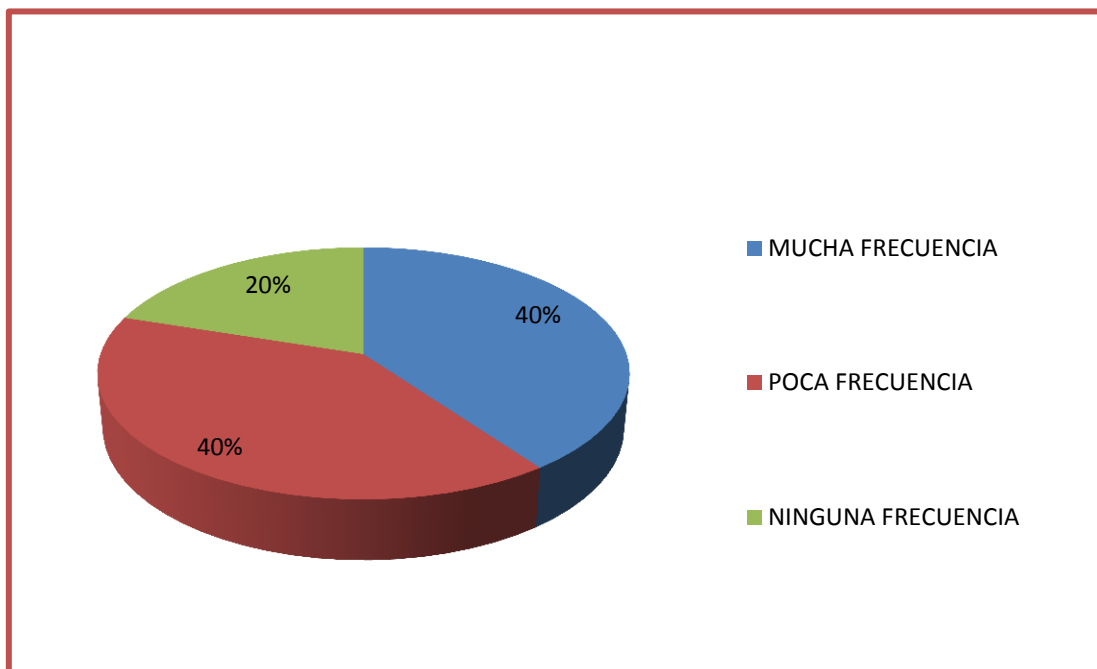
2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS ESTUDIANTES CAMBIAN BRUSCAMENTE LOS ESTADOS DE ÁNIMO?

TABLA 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FREUENCIA	4	40%
POCA FRECUENCIA	4	40%
NINGUNA FRECUENCIA	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 9



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos del sondeo fueron que el 40% afirma que con mucha frecuencia los estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo, otro 40% afirma que con poca frecuencia y 20% expone que con ninguna frecuencia.

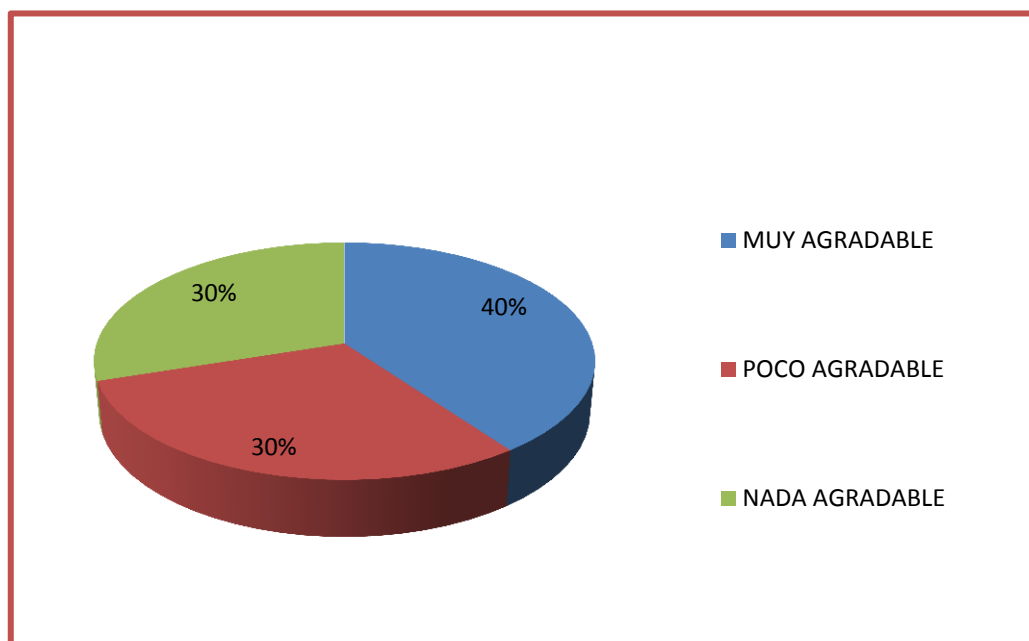
3. ¿LA RELACIÓN ENTRE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTE ES?

TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY AGRADABLE	4	40%
POCO AGRADABLE	3	30%
NADA AGRADABLE	3	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 10



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Después de la indagación se obtuvieron los siguientes resultados: el 40% de los docentes cree que la relación entre docentes, padres de familia y estudiante es muy agradable, el 30% de docentes dice que es poco agradable y otro 30% de docentes dice que es nada agradable.

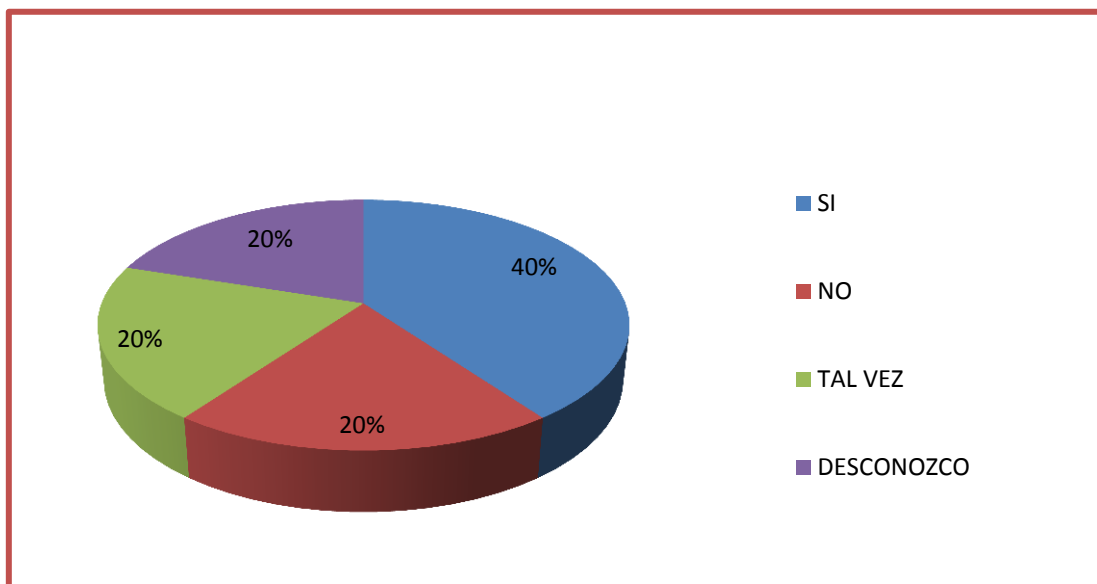
4. ¿PIENSA USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA APOYAN A SUS HIJOS EN LA CULMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS?

TABLA 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	2	20%
TAL VEZ	2	20%
DESCONOZCO	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 11



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados de la investigación fue que el 40% de los docentes piensan que los padres de familia si apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas, el 20% expresa que no apoyan los, otro 20% expone que tal vez y por ultimo un 20% dice desconocerlo. Por lo que se establece que la percepción de los docentes coincide con la de los estudiantes y padres de familia, aspecto que es fundamental para fomentar vínculos afectivos.

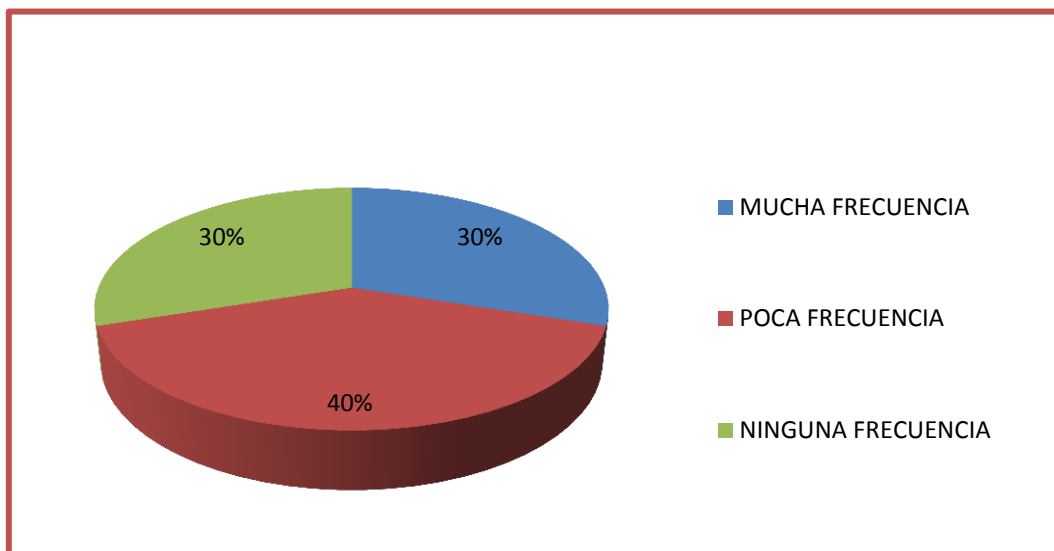
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS ESTUDIANTES COMPARTEN SUS PROBLEMAS FAMILIARES?

TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	3	30%
POCA FRECUENCIA	4	40%
NINGUNA FRECUENCIA	3	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la indagación se obtuvo los siguientes resultados, que el 30% de los docentes comparten con mucha frecuencia sus problemas familiares, el 40% expresa que lo hacen con poca frecuencia, el 30% expone que con ninguna frecuencia. El resultado es negativo, ya que el docente se debe convertir en amigo y guía de sus estudiantes; el docente debe prestar interés, confianza, respeto y cariño; aspectos importantes para que los alumnos puedan compartir sus problemas familiares y sociales.

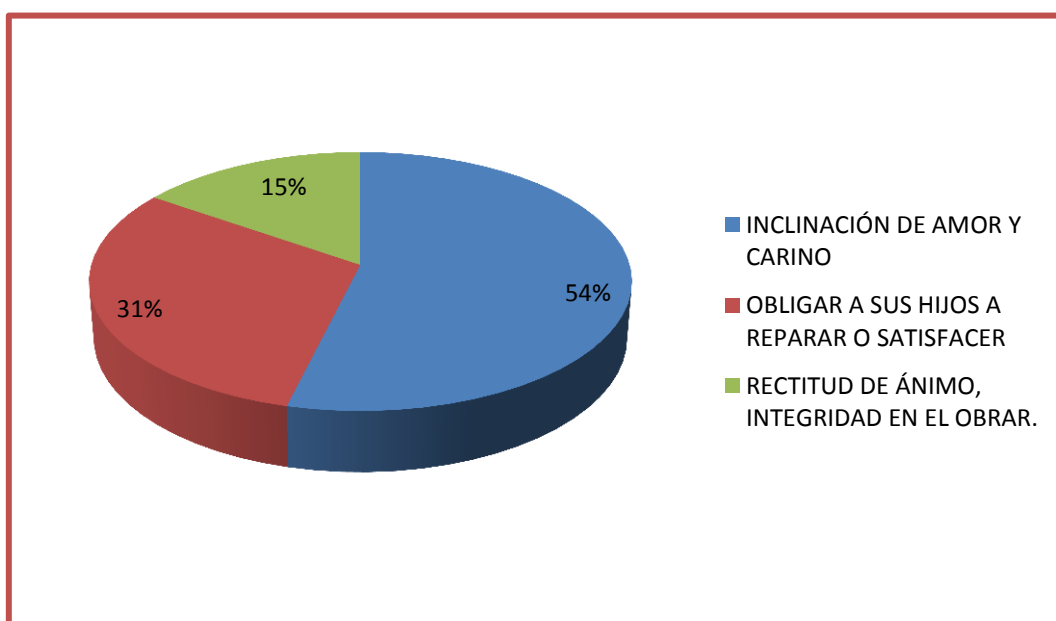
9. ¿PARA USTED CUÁL DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES CORRESPONDE AL SIGNIFICADO DE AFECTO?

TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INCLINACIÓN DE AMOR Y CARINO	7	54%
OBLIGAR A SUS HIJOS A REPARAR O SATISFACER	4	31%
RECTITUD DE ÁNIMO, INTEGRIDAD EN EL OBRAR.	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En cuanto al significado de afecto 7 docentes que es el equivalente al 54% considera que afecto es la inclinación de amor y cariño, el 31% consideran que es afecto obligar a sus hijos a reparar o satisfacer, el 15% confunde al afecto con la rectitud de ánimo, integridad en el obrar.

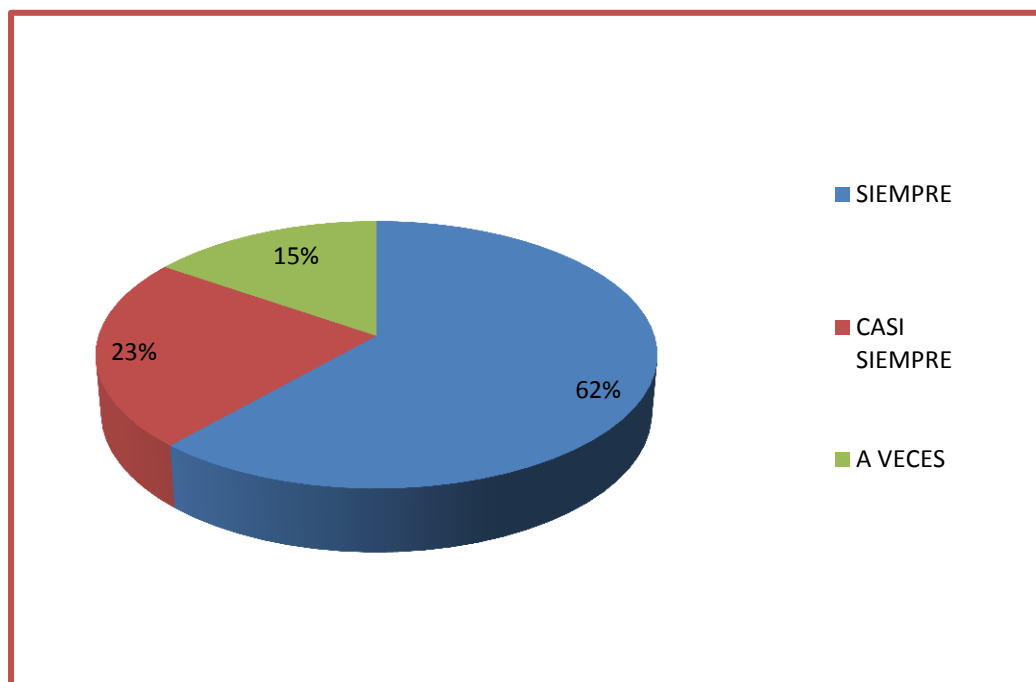
10. ¿BRINDA USTED A SUS ESTUDIANTES COMPRESIÓN CUANDO LE COMUNICAN SUS PROBLEMAS O NECESIDADES?.

TABLA 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

GRÁFICO 14



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.
ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Luego de la aplicación de la encuesta se encuentra que el 62% de los docentes siempre brindan a sus hijos comprensión

cuando le comunican sus problemas o necesidades, el 23% dice que casi siempre les comprende, el 15% expone que a veces.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas.

- Los estudiantes carecen de un clima áulico donde se priorice la socio-afectividad.
- Los estudiantes carecen de un proceso de adaptación escolar.
- Los estudiantes son evaluados al margen de un proceso de adaptación escolar.
- La Institución educativa tiene una planta docente desactualizada profesionalmente.

Generales

- Muchas de las Instituciones educativas, incluida la Escuela de educación básica España. no cuentan con ningún tipo de programa, proyecto, herramienta, guía o instrumento que dé a conocer los factores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas.

- Se requiere incorporar la socio-afectividad al hecho educativo de esta Institución.
- Se requiere que en la Institución se cuente con un programa sostenido de adaptación escolar.
- Se requiere que las evaluaciones académicas contemplen el progreso académico estudiantil, dentro del proceso de adaptación escolar.
- Se requiere que esta Institución capacite permanentemente su planta docente.

Generales

- Se debe desarrollar una guía para brindar conocimiento sobre los problemas que causan , para superar problemas académicos y sociales, donde involucre y participe toda la Comunidad Educativa.

CAPITULO IV.

PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

La importancia de los factores socio-afectivos en la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el año 2016.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Una guía didáctica para la aplicación de estrategias activas, con la finalidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para contribuir en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La alternativa obtenida además de poder ser utilizada la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, también puede hacer uso de ella en cualquier otra institución educativa de la ciudad o de los lugares cercanos, lo importante es que presenten a estudiantes con características similares a las expuestas en esta investigación.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. Antecedentes.

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora JANETH LLERENA ACOSTA, titulada “INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO”. En el ámbito nacional existen indagaciones elaboradas sobre el tema de factores psicosociales enfocado a varios aspectos.

Revisando los archivos de la Biblioteca General Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) pudimos comprobar que existen un tema que concuerda con una de la variables cuyo tema es: El presente proyecto se diferencia de los que acabamos de mencionar primero porque la población en donde se identificó el problema no es la misma, segundo porque solo se relacionan en lo que corresponde a una variable de investigación y por último la propuesta que se ofrece difiere de los trabajos ya mencionados. Nuestro trabajo se titula “EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°20 “24 DE MAYO”, DE LA PARROQUIA ENRIQUE VALDEZ DEL CANTÓN MILAGRO.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona porque se forma la identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia. La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos. La visión de la educación es de calidad que funcione para formar personas críticas y que aporten a las necesidades de desarrollo del país con principios, y que participen o lideren en cambios sociales.

4.1.3.2. Justificación.

Sabemos que hoy en la actualidad, en las instituciones educativas existen niños con comportamientos agresivos lo que repercute en su personalidad y posteriormente en su aprendizaje. Para ello se recurrió a la elaboración de una guía orientada a la socio-afectividad y a la relación entre padres e hijos

Como se conoce a ciencia cierta que los estudiantes cuando se sienten contentos, felices, animados, muestran un mayor desempeño hacia el estudio, siendo partícipes y trabajador en el salón de clase y a la vez obtener una mejor asimilación del mismo, no obstante cuando los estudiantes se sienten tristes, preocupados, desanimados, optan una aptitud de poca importancia para el estudio;

El propósito de esta propuesta es crear pautas socio afectivas en los niños y padres, esperamos de esta manera disminuir la agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo. También que aprendan a integrarse e interactuar con sus compañeros, a ser disciplinado, ordenado y respetuoso con los demás (amigos, padres, maestros), a trabajar en equipo siendo equitativo y responsable de sus acciones fundamentando el liderazgo, a comprometerse y mostrar confianza en lo que realiza, a ser solidarios, ayudando a los que necesitan de su ayuda, a no pelear más bien llevarse con todos dándole a conocer que somos hermanos sin distinción alguna compartiendo nuestras cosas, mostrando un espíritu de amistad y a la vez enriqueciendo nuestros valores morales.

4.2.2. OBJETIVOS.

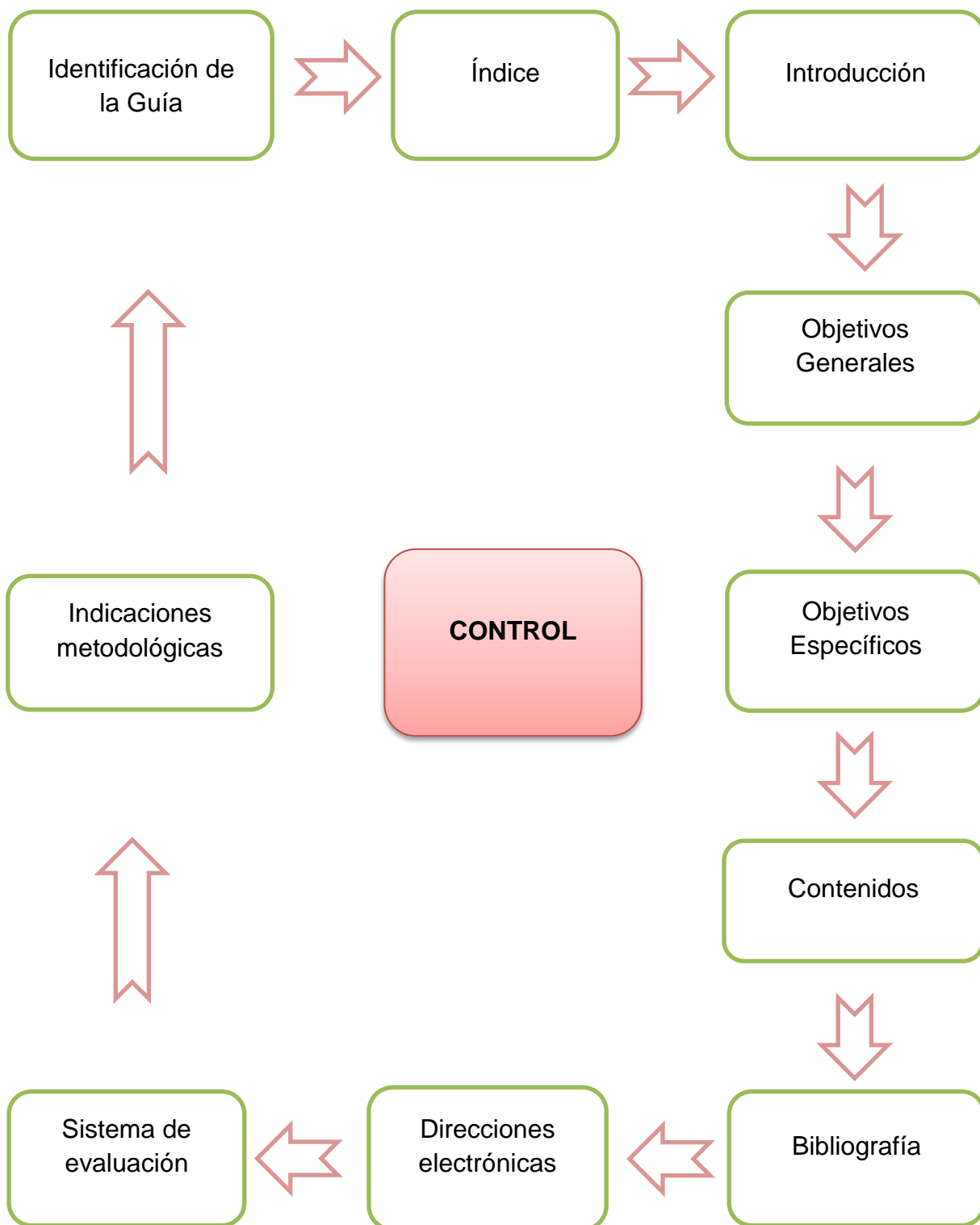
4.2.2.1. Objetivo General.

- mejorar las relaciones entre padres e hijos, para contribuir en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- Analizar los elementos que intervienen en la formación socio - afectiva de los niños y niñas para diseñar propuesta.
- Socializar la guía de estrategias activas con estudiantes, padres de familia y docentes
- Aplicar actividades de la guía didáctica destinadas a discernir el egocentrismo en los niños y de esta manera generar un ambiente armónico en la institución.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.3.1. Título.

Guía de estrategias activas, que ayudan al desarrollo socio-afectivo entre padres e hijos para el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo.

4.3.3.2. Componentes.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Contenido.
- ◆ Propósitos.
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas.
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias activas.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con la propuesta presentada esperamos crear la necesidad urgente de trabajar en el desarrollo socio-afectivo como posibilidad pedagógica, para potenciar el aprendizaje, la formación integral y continuar con los procesos de transformación iniciados en el marco de Curricular actual.

Esta alternativa es de vital importancia para la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo y para la sociedad en general, porque ayuda a mejorar las relaciones entre padres e hijos, la base fundamental de la sociedad, enmarca ámbitos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, los temas tratados son las falencias encontramos en el estudio, por lo tanto la guía trata de dar soluciones objetivamente.

BIBLIOGRAFÍA.

- Mayer, Richard E. *Psicología De La Educación*, 2ª. Ed. Traducción de Brenda Navarro Castellet. España: Pearson Educación, S.A., 2,002. 274 pp.

- Najarro Juárez, Narda Yessenia. Tesis “Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico en niños de 11 a 13 años de edad del Centro Educativo Futuro Vivo”. Guatemala, 2010. 90 pp.

- Zapata, Oscar A. *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México. 2,005. 295 pp.

- García Escobar, Rodolfo. *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,995. 2 pp.
<http://www.metabase.net/docs/fm-usac/04587.html>

- Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo. *Bullying o Acoso Sexual*. España: Polegar Medios OJD. 2,000. 3 pp.
<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide págs. 19 – 40.

- Beguet., O. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología*. Editorial Rita-Osa España.

- Zubiria Samper Miguel de. La afectividad humana, serie Psicología y pedagogía 2, Colombia 2007

- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. Editorial Anaya. México.

- Vélez, F. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación.

- Cordovéz A. (2009). Estrategias para la adaptación en los Centros infantiles, Primera Edición.- Editorial Cultural S.A.- Madrid-España.

- Espinoza I. (2003). Problemas de Aprendizaje. Primera Edición.-Editorial Multigráficas “HCG” Quito-Ecuador.

- <http://www.monografias.com/trabajos93/afectividad-y-comportamiento/afectividad-y-comportamiento.shtml#ixzz3uEIFOsrx>

- <http://www.monografias.com/trabajos93/afectividad-y-comportamiento/afectividad-y-comportamiento2.shtml#ixzz3uEJkbAud>

- BARON Robert A., (1996),”Psicología”, tercera edicion, Pearson Educacion, Naucalpan de Juarez - Ciudad de Mexico.

- OCAÑA, L. y. (2011). Desarrollo socio afectivo. Piraninfo

- CONTRERAS, O. (2000). “La enseñanza de la Educación a base de la comprensión y amor”. *La Educación en la Escuela-1*, no 6 Octubre del 1999.

- CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001). “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Vina del Mar. Chile.

- GAITAN German, M. N. (10 de septiembre de 2011). psicologiadesarrollo. PAPALIA. Recuperado el 22 de febrero de 2013, de http://psicologiadesarrollopapalia17.blogspot.com/2011_09_01_archive.html

- ESCARTÍ, A. y CERVELLÓ, E. (1994). “La motivación del alumno”. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación.

- SANCHEZ, A. (28 de febrero de 2013). Recuperado el 14 de marzo de 2013, de <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

- Arroyo, M. (13 de enero de 2013). mi huella del aprendizaje. Recuperado el 05 de abril de 2013, de <http://martitaarroyo.blogspot.com/2013/01/valoracion-personal-bloque-2-al-nino.html>

ANEXOS

- **GLOSARIO.**

Autonomía Intelectual:

En contrario a lo anterior ésta consiste en que el niño es parte de su misma realidad y por ende genera cambios y transformaciones puesto que ha construido a partir de ello nuevos conocimientos que los aplica en su vida cotidiana sin requerir que otro le diga cómo hacerlo

Bullyng:

Es el maltrato y violencia hacia un estudiante por parte de otro, causando en estos serios cambios y dificultades que se manifiestan dentro y fuera de la escuela y que su principal característica única del bullyng es que el agresor solo va a atacar cuando la víctima este sola y en lugares donde no puede ser descubierto y obviamente los espectadores.

Hiperactividad:

Se define como un trastorno con déficit de atención por presencia de impulsividad ante cualquier actividad, a medida que va creciendo y complicándose va causando a su alrededor molestias para los docentes y compañeros, quienes mantienen ciertas distancias para no alterar el ambiente escolar para los demás educandos

Familia Nuclear O Elemental:

Núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.

Fracaso Escolar:

Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela.

Familia:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Familia Extensa O Consanguínea:

Está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.

Familia Monoparental:

Se conforma por uno de los padres y los hijos , ya sea por varias causas , separación de los padres o abandono del hogar.

Familia Patriarcal:

Cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente

Familia Matriarcal:

Cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

Rendimiento Académico:

acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente; donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el 109 rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Rendimiento Académico Bajo:

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.

Retraso Escolar:

Cuando un niño no alcanza sus objetivos propuestos para el año escolar provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del niño por alcanzar un nivel académico más alto.

CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis												
2	Elaboración De Marco Contextual												
3	Reconstrucción De La Situación Problemática												
4	Mejoramiento De Justificación												
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet												
6	Desarrollo Del Marco Teórico												
7	Desarrollo Del Marco Referencial												
8	Planteamiento De La Postura Teórica												
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis												
10	Elegir Modalidad De Investigación												
11	Escoger Los Niveles De Investigación												
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas												
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor												
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector												
15	Sustentación Del Informe Final												

CUADRO 4: Cronograma del Proyecto.

ELABORADO POR: Janeth Llerena Acosta.

Mis Evidencias

