



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PORTADA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO ALA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN.**

**TEMA:**

**EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE  
JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA,  
PROVINCIA LOS RÍOS.**

**ESTUDIANTE:**

**JENNIFFER GARCÉS BUSTAMANTE**

**TUTORA:**

**MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**

**LECTORA:**

**MSC. ALEMANIA VALENCIAMAYORGA**

**BABAHOYO-LOS RÍOS**

**2015-2016**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto se lo dedico a Dios por haberme dado la vida, guiarme siempre por el buen camino y fortalecer mi espíritu para seguir adelante enfrentando los obstáculos de la vida.

También se lo dedico a mi querida madre María Bustamante, porque ella me ha guiado, protegido y siempre está a mi lado en todos mis triunfos y fracasos durante el transcurso de mi vida, por darme consejos e inculcarme buenos valores.

A mi padre Aurelio Garcés por brindarme el apoyo necesario, demostrar el esfuerzo que cada día hizo para que yo pueda continuar cuando estaba a mi lado pero desde donde el este me da fuerzas para seguir adelante. A mis hermanos por apoyarme con su comprensión cuando más lo necesitaba.

**AUTORA.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a todos los profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo porque me brindaron sus sabias enseñanzas impartiendo cada día y por darme la oportunidad de ser una profesional y poder servir a mi país.

A toda mi familia por estar siempre a mi lado y ayudándome cada vez que lo necesitaba, por darme ánimos para salir adelante y cumplir con mi sueño.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORIZACION DE AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, JENNIFFERYOSELIN GARCÉS BUSTAMANTE portadora de la Cédula de identidad N° 120770752-0, estudiante del cuarto año, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que la autoría del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, cuyo tema es: **EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS**; el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Jenniffer Garcés Bustamante  
C.I 120770752-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL**

Yo **MSC. MARCELA ALVAREZ** en mi calidad de Tutora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **JENNIFFER YOSELIN GARCES BUSTAMANTE**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la postulante **JENNIFFER YOSELIN GARCES BUSTAMANTE** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

---

**Msc. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**  
**ASESORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

**EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**JENNIFFER YOSELIN GARCES BUSTAMANTE**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**Msc. MARCELA ALVAREZGUTIERREZ**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL**

Yo MSC. **ALEMANIA VALENCIA MAYORGA** en mi calidad de Lectora del informe final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **JENNIFFER YOSELIN GARCES BUSTAMANTE** estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

**EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la postulante **JENNIFFER YOSELIN GARCES BUSTAMANTE** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

---

**MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**  
**Docente Lectora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACION**

Mcs **.MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**, Tutora del Informe Final, a petición del interesado.

**CERTIFICO**; que el presente Informe Final, elaborado por el egresado GARCES BUSTAMANTE JENNIFFER YOSELIN con el tema “**.EL AFECTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el % la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva. Certificación que confiero para fines legales. Atentamente;

-----  
**MSC.MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**



# ÍNDICE GENERAL

## PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACION DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL.....	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	vi
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN.....	xii
SUMMARY .....	xiv
1.- INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	1
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	2
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL .....	3
1.2.3 CONTEXTO LOCAL.....	4
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4.1PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....	8
1.4.2 SUB PROBLEMAS O DERIVADOS.....	8
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN. ....	10
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1 OBJETIVO GENERAL .....	12
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
CAPITULO II .....	14

2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.1.2 MARCO REFERENCIAL.....	16
2.1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGATIVOS.....	16
2.1.2.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS.....	36
2.1.3.- POSTURATEÓRICA.....	39
2.2. HIPÓTESIS.....	42
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.....	42
2.2.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADAS.....	42
2.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	43
CAPITULO III.....	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	44
3. 1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	44
3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	61
3.4.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.....	61
3.4.2. CONCLUSIÓN GENERAL.....	61
3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	61
3.5.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.....	61
3.5.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.....	62
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	63
4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	63
4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	64
4.5. ANTECEDENTES.....	64
4.6. JUSTIFICACIÓN.....	65
4.2 OBJETIVOS.....	66
4.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	66
4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	66
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.1 TITULO.....	67

4.3.2 COMPONENTES .....	67
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
Bibliografía .....	68
Linkografía .....	73
12. GLOSARIO .....	74

## RESUMEN

En este trabajo de investigación iniciamos con la situación problemática que afecta a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” parroquia Isla de Bejucal como lo es la baja calidad de la Recuperación pedagógica, en este sentido los estudiantes con bajo rendimiento escolar no podrán recuperarse en su aprendizaje. Precedido por los objetivos planteados que nos indican la vía correcta hacia dónde va nuestra investigación. Además este trabajo investigativo se fundamenta en su marco teórico. También este trabajo presenta una propuesta la cual es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada.

Nuestro trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera: En el primer capítulo, trata acerca del tema o idea de la investigación, seguido del marco contextual con sus diferentes contextos en los que está inmersa nuestra investigación, luego la situación problemática que presenta la unidad educativa, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, a continuación la razón por la que realizamos este trabajo la justificación y los objetivos tanto el general y los específicos.

En el capítulo segundo, encontramos el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial dentro de este tenemos a los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, encontramos además la postura teórica, las hipótesis tanto la general como las sub hipótesis y sus variables. El tercer capítulo, demuestra los resultados de la investigación en la cual encontramos el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la

encuesta, conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales. El cuarto capítulo, se evidencia la propuesta de aplicación la cual se compone de los antecedentes, la justificación, objetivos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Siendo además como últimos puntos la bibliografía y los anexos.

## **SUMMARY**

In this research work we began with the problematic situation that affects the students of the Educational Unit of the Isla de Bejucal Parish as is literacy and its influence on reading comprehension Preceded by the stated objectives that indicate the correct way Where our research is going. In addition, this research work is based on its theoretical framework. This paper also presents a proposal which is our alternative solution to the problem raised

Our research work is made up as follows:

In the first chapter, it deals with the subject or idea of the research, followed by the contextual framework with its different contexts in which our research is immersed, then the problematic situation presented by the educational unit, the approach of the problem, the delimitation of the Research, then the reason why we perform this work justification and objectives both the general and the specific.

In the second chapter, we find the theoretical or referential framework that is conformed by the conceptual framework, the frame of reference within this we have to the research background and the category of analysis, we find also the theoretical posture, the hypotheses both general and sub Hypotheses and their variables.

The third chapter demonstrates the results of the research in which we find the analysis and interpretation of data obtained in the application of the survey, conclusions and recommendations both specific and general.

The fourth chapter demonstrates the application proposal, which consists of the background, justification, objectives, general structure of the proposal, title, components and expected results of the alternative. In addition, the bibliography and annexes

## 1.- INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación mención Educación Básica presento el proyecto de investigación para cumplir con los requisitos necesarios para obtener el título Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, cuyo tema es: “El afecto y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la unidad educativa “5 de Junio”, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos”.

El niño/a necesita experimentar el afecto de sus padres, es la manera de adquirir su autoestima y seguridad necesarias que le permita alcanzar su autonomía personal. Darle el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle, puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño/a va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

En el desarrollo cognitivo, emocional y social, debe existir una base biológica sana, así como también un ambiente favorecedor y estimulante, puesto que están fuertemente interconectados recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la



inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano en la etapa infantil.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos, rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos frente a la opinión de los compañeros y amigos que influyen en las decisiones cotidianas, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico y social.

La siguiente investigación la realizaré en la Unidad Educativa “5 de Junio” de la parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos con la colaboración de estudiantes del tercer año de Educación Básica, con los padres de familia y docentes del centro educativo antes mencionado. Para el trabajo investigativo utilizaré el nivel de investigación explicativa porque me ayudará a explicar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas de investigación como de los efectos.

El trabajo investigativo contiene tres capítulos que los detallare a continuación:

El capítulo uno contiene la situación problemática donde explicamos el porqué de la investigación , en el planteamiento del problema describimos de manera general; incluye la delimitación del problema donde voy a detallar la unidad educativa para realizar la investigación, el lugar donde está ubicada, el personal con el cual voy a trabajar; la justificación señala las razones por las cuales se realiza la investigación y aportes desde el punto de vista teórico práctico; Los objetivos que detallo hasta dónde quiero llegar y lo que quiero alcanzar con la investigación que realizaré y los objetivos específicos conduce al logro del objetivo general.

El capítulo dos está compuesto por temas y subtemas importantes los cuales son: El marco teórico consta de tres aspectos y para ello desarrollaré cada uno: el marco conceptual donde se conceptualiza las variables expresadas por diversos autores, en el marco referencial es donde se describen los temas y sub temas de las dos variables y luego se interrelacionan; en la postura teórica se consideran trabajos analizados por otros investigadores. La hipótesis es una proposición o enunciados para responder alternativas a un problema. En las hipótesis tenemos la general y sub hipótesis o derivadas que se plantea lo que se quiere alcanzar al final de la propuesta del trabajo.

El capítulo tres trata de los resultados obtenidos en la investigación, también de las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones específicas y generales de los resultados de las pruebas aplicadas y también las recomendaciones específicas y generales para poder mejorar el problema educativo.

El capítulo cuatro trata de la propuesta de aplicación de los resultados de la investigación, la alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, el antecedente, la justificación, objetivos, generales y específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes y resultados esperados de la alternativa.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El afecto y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la unidad educativa 5 de Junio, Parroquia Isla de Bejucal, Cantón Baba, provincia los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

Con seguridad uno de los problemas que llama la atención últimamente es el alto índice de niños/as con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables; muchos padres acuden a las instituciones educativas porque creen que la situación mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación, piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto y amor, esto repercute notablemente en sus actitudes y comportamientos individuales como grupales.

### **1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL**

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente vinculado a la situación afectiva por la que atraviesa el estudiante, así tenemos que en Estados Unidos se encontró que un 48% de los estudiantes con bajo nivel académico y la causa exclusiva era un problema afectivo, en Chile se conoce que el 70% de los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaban en la escuela y decían me siento triste, sin ánimos de nada; esto

demuestra cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, en lo personal, grupal y social, por lo tanto los comportamientos son diferentes unos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia, rebeldía, es lo que incide principalmente lo que el niño/a siente.

### **1.2.2. CONTEXTO NACIONAL**

En nuestro país se está tratando de minimizar el impacto que tiene la falta de afectividad en los niños/as de una forma lenta pero con el paso del tiempo se verán resultados favorables porque la afectividad constituye el principal factor del desarrollo dentro del hogar. Un niño/a sin amor es como un árbol sin hojas. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada cuando los padres demuestran que no los aman y no preocupan por ellos.

Los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño/a prontamente se ven expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla, además se fortalecen si los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. La falta de afectividad por el

contrario forjará niños/as violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas a su corta edad que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y posterior adultez.

### **1.2.3 CONTEXTO LOCAL**

La educación del ser humano, es un proceso mediante el cual los individuos se desarrollan según una serie de normas y principios presentes en una sociedad. Son muchos los agentes que se involucran en el desarrollo del aprendizaje del niño: la familia, la escuela, el grupo de semejantes, los medios de comunicación entre otros. La familia y la escuela, por su propia naturaleza son los ámbitos en que los niños desarrollan sus capacidades y habilidades a través de la enseñanza. “Aplicación del desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasitos” de la Comuna San Antonio, parroquia Manglar alto, provincia de Santa Elena año lectivo 2012.

Los educadores tienen una gran misión de convertirse en creadores de expectativas educativas en bien de los estudiantes. La calidad de vida y el progreso de un país independientemente están ligados a la calidad de la formación de los docentes que imparten educación y a la inversión que se dé en cuanto a investigación. Tecnología e innovación.

#### **1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

En la etapa escolar muestran problemas de desarrollo Integral caracterizado por la indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos. Guiar el comportamiento de los niños/as es un trabajo desafiante, pero también es el más importante en la familia. Ellos necesitan ayuda para aprender a comportarse, es por ello que la familia juega un papel muy importante. La disciplina y supervisión cambian con la edad y de esta forma se contribuirá con el mejoramiento de los problemas conductuales y emocionales para aplicarse en la Unidad Educativa “5 de Junio” de la parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El siguiente trabajo tiene como finalidad mejorar el proceso educativo y la formación de los educandos para que en el futuro estén conscientes de atender las relaciones sociales. Considerando al afecto como la base del desarrollo infantil es importante tomar en cuenta este parámetro en la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz. En los primeros años de vida el cerebro de un niño se desarrolla y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea. En todas partes hay un sin número de



niños/as que tienen problemas de afecto, por cuya razón se ha planteado el problema que se desarrollará en el presente trabajo.

En la etapa escolar también está marcado el desempeño del desarrollo integral por cambios importantes y es así como me di cuenta que es de mucha importancia el afecto en el ámbito educativo, los educadores no prestaban atención a los niños/as y se puede apreciar que son inseguros, inestables, y tristes. El descuido ocasiona: menor atención, bajo peso y puede llevarlo a la desnutrición; los niños/as que son privados de afecto tendrán problemas para valerse por sí mismos y relacionarse con los demás. Es mi interés de trabajar en la Unidad Educativa “5 de Junio” con los niños /as de tercero de Educación Básica que son un total de 35 estudiantes, con la finalidad de contribuir a la superación de la problemática presentada, además cuento con la participación de profesores y padres de familia.

Consideramos como “medio familiar normal” a aquél que satisface no sólo las necesidades básicas de vivienda, abrigo, cuidado de la salud, alimentación y educación, sino aquel que brinda afecto y el estímulo necesario para un adecuado desarrollo intelectual, emocional y social. Aun cuando el niño/a viva con sus padres, existe “privación encubierta”, cuando se presentan carencias en alguno de los aspectos señalados.

Según un estudio realizado en nuestro país, la privación tiene sus efectos más graves cuando el niño pequeño es separado de sus padres e incorporado a una institución en la que no tiene posibilidad de relacionarse con una imagen materna. La hipótesis de la que parten estos investigadores es que “los menores en situación de riesgo acogidos en un entorno familiar tienen un mejor desarrollo físico e intelectual que aquéllos internados en instituciones de protección a la infancia.

El apoyo social se define como el refuerzo recibido o interacción entre las personas (familiares, amigos, vecinos y miembros de organizaciones sociales) con la finalidad de dar y recibir ayuda de diversa índole, básicamente apoyo espiritual, emocional, instrumental e informativo. Puede influir positivamente y de forma directa sobre la salud y el bienestar en la medida que contribuye a satisfacer necesidades humanas como las de seguridad, contacto social, pertenencia, estima, afecto. Además, es necesario sensibilizar a la sociedad de las necesidades, aportaciones, valores y consecuentemente se pondrán en marcha actuaciones positivas para aumentar la red de apoyo social así como a contribuir a su estabilidad emocional, psicológica y afectiva.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.**

¿De qué manera incide el afecto y su incidencia en el desarrollo integral en los niños/as de la unidad educativa “5 de Junio” en la parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba, provincia Los Ríos?

### **1.4.2 SUB PROBLEMAS O DERIVADOS.**

- ¿Cuáles son los aspectos que inciden en la vida afectiva del niño/a para mejorar el desarrollo integral?
- ¿Cuál es la importancia del afecto en el desarrollo integral para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué guías de actividades lúdicas afectivas podemos desarrollar para fortalecer el desarrollo integral?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **DELIMITADOR ESPACIAL.**

En la unidad educativa 5 de Junio realizaré la investigación y se encuentra ubicada en la calle principal de la parroquia Isla de Bejucal llamada ciudadela 5 de junio.

### **DELIMITADOR TEMPORAL.**

La investigación se realizará durante el período 2015 - 2016

### **CAMPO DE ESTUDIO.**

Educación Básica

### **ASPECTOS ESPECIFICOS.**

**Variable independiente:** El afecto

**Variable dependiente:** El desarrollo integral

### **LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.**

Educación y desarrollo social

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD:**

Talento humano, Educación y Docencia

### **LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA:**

Procesos didácticos

## **SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desfases del ciclo de aprendizaje y las consecuencias en la producción del aprendizaje significativo.

## **OBJETIVO DE LA UNIVERSIDAD:**

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

## **OBJETO DE ESTUDIO:**

El afecto y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Escogí este tema por cuanto observe que los niños que les falta afecto por parte del docente en el proceso educativo, durante mis prácticas de pasantías pre-profesionales pude observar dificultades en cuanto a la forma como el profesor (es) impartían las clases y considero directamente afectado, puesto que su comportamiento lo hacen una persona difícil ante sus compañeros, maestros y padres de familia y toda la comunidad educativa. Los niños/as no acatan los llamados de atención y no respetan reglas impuestas dentro del salón de clases porque en ocasiones los educadores no les prestan atención a los niños/as que presentan problemas en el aspecto cognitivo durante su formación personal, grupal y social.

Todos estos comportamientos han ocasionado un ambiente hostil dentro del aula, con peleas, rechazos, insultos, gritos, malas palabras y un conjunto de cosas que considero que no es correcto por lo que se hace necesario empezar a trabajar con este problema y es por ello que se debe integrar a toda la comunidad para involucrarla en la solución del problema para que nos permitan el adecuado desarrollo en la clase y en las relaciones entre ellos.

La intenciones generar un ambiente educativo sano que logre crear en los niños/as el deseo de mostrar sentimientos de afecto con las personas que los rodean, la carencia afectiva no solo retrasa el crecimiento sino también aumenta las posibilidades de desarrollar la falta de cariño y afecto, además produce un grado importante de estrés y ansiedad que se debe tomar en cuenta para que el niño/a se sienta mejor y pueda prestar atención al proceso educativo.

El presente trabajo de investigación se realizará con el afán de conocer cómo el afecto incide en el desarrollo integral de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivarlos en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo físico, social y biológico, así como también en el desarrollo de sus potencialidades para establecer vínculos sociales con otros infantes, por este motivo mi interés sobre este tema es ver si de alguna manera

ayudamos a que los niños/as se desarrollen integralmente con la ayuda de la trilogía educativa.

Los niños con los que voy a realizar la investigación son de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio” parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos, lugar que me permitió realizar mis prácticas pre-profesionales y conocer de las dificultades que se presentan en el diario vivir de la escuela. Cuento con la colaboración de los docentes y estudiantes del tercer año de educación básica para realizar mi trabajo investigativo y espero dar un buen aporte para contribuir de manera efectiva a la solución de la problemática planteada.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la importancia que tiene el afecto en el desarrollo integral para mejorar las relaciones de los niños/as de la Unidad Educativa “5 de junio” de la parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba, provincia Los Ríos.

### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar los aspectos que inciden en la vida afectiva del niño/a para mejorar el desarrollo integral.
- Conocer la importancia del afecto en el desarrollo integral para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar guías de actividades lúdicas afectiva para desarrollar y mejorar el desarrollo integral.



## **CAPITULO II**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **IMPORTANCIA DEL AFECTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

Todos sabemos que el afecto es imprescindible para nuestro crecimiento y desarrollo y que tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso. Pero parece que existe confusión al considerarlo solo como un fenómeno espiritual, dejando de lado que el afecto también es un hecho real, que puede observarse, medirse y cuantificarse a través de actos de cuidado, protección y enseñanza.

Para que el desarrollo integral y por lo tanto también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también un ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, dicho desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan acontecerle a cada ser humano, como por ejemplo determinadas enfermedades o traumatismo.

## **DESARROLLO INTEGRAL**

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se presenta la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales que son procesos estrechamente relacionados para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales las niños/as logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En la edad escolar han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. Considero que con la comprensión y regulación de las emociones implica que aprenden a interpretarlas, expresarlas y organizarlas así como darles significado a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular al que se enfrenten.

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL**

### **2.1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGATIVOS.**

#### **QUÉ ES EL AFECTO.**

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, es una de las pasiones de ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño. Aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo porque puede ser un objeto querido o simplemente una mascota.

El afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos, es decir, el afecto es algo que se lo puede dar a las personas que uno quiere, el afecto se demuestra con un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras formas y es una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones. Si bien no es tan determinante como el aire que respiramos y que nos permite seguir formando parte de este mundo, el afecto es algo esencial para la vida del ser humano, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, de ser necesario, cualquier ser humano lucharía por conservarla o por conseguirla.

Si bien el afecto será necesario en cualquier etapa, existen dos momentos claves en la vida de cualquier persona, como en la niñez y en la enfermedad, en las cuales el afecto resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones y armonía, en el primer caso y para superar o bien para hacer más llevadera alguna afección. Porque sin duda, hasta la enfermedad más grave o terminal si es atendida con el afecto de todas las personas queridas, será menos dolorosa.

El afecto es la base del desarrollo infantil y en la medida que un niño/a recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz. En los primeros años de vida el cerebro de un niño/a se desarrolla y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea. El afecto tiene límites: brindar afecto no es igual que engreír a los niños, brindar afecto es estar pendiente de las necesidades que ellos tienen, mirarlos cara a cara, cantarles, jugar con ellos y cargarlos, he aquí lo importante es que el niño/a se sienta acompañado.

(Chiozza L. , 2008), Considera que determinados afectos permanecen, en algunas personas, como disposiciones inconscientes que nunca fueron actuales. Tales disposiciones pueden desarrollarse plenamente, actualizándose como emociones y sentimientos que son “nuevos” para esa persona. El comprarle cosas no es darle afecto, es crearle dependencia del adulto, el afecto debe ser seguro, debe permitir

que el niño/a mejore su relación con los demás. El afecto tiene diversas manifestaciones, esto implica realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para lograr su bienestar.

## **EL AFECTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

El afecto es imprescindible para nuestro crecimiento y desarrollo porque tal necesidad no puede sustituirse por ninguna otra, hay que considerar que es un hecho real que puede observarse, medirse y cuantificarse a través de actos de cuidado, protección y enseñanza: de (8 a 10 años) los niños/as logran importantes avances en el pensamiento, adquieren mayores nociones, el pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo. Su manera de pensar se convierte más lógica en esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Aplican la lógica y comienzan a pensar en lo posible y lógico.

Por lo tanto el afecto es el medio para el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de todo ser humano, favoreciendo la seguridad y el auto estima. Teniendo en cuenta los aspectos anteriores del presente proyecto que busca solucionar un problema que afecta el normal desarrollo

académico de los estudiantes, dicho problema se origina como resultado de la falta y poca demostración de afecto por parte de los padres y de familiares en los procesos formativos de sus hijos.

Por consiguiente se desarrollaran actividades y estrategias lúdicas que generen espacios de afectividad y reflexión que ayuden al fortalecimiento de los valores ya alcanzar logros académicos significativos por la falta de atención, falta de comunicación, falta de cuidados, falta de afecto y otras más que constituyen la carencia afectiva. El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual que es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual.

El desarrollo mental del recién nacido al adulto, va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor de una manera progresiva. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social; el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración.

## EL APEGO O VÍNCULO AFECTIVO

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere al vínculo afectivo especial que se forma entre la madre y su hijo en los primeros años de vida. Es una relación emocional intensa que proporciona al niño sentimientos de seguridad, consuelo, agrado y placer, mientras que en la madre produce protección, ternura y un amor incondicional. Durante los tres primeros años de vida, el cerebro del niño desarrolla en gran medida su tamaño adulto y configura la mayor parte de los sistemas y estructuras que le servirán, para el resto de la vida, de todo el funcionamiento conductual, fisiológico, social y emocional de la persona. De allí que las experiencias de vinculación afectiva que ocurren durante los primeros años conducen a un apego saludable entre la madre y el hijo.

(Bowlby E. d., 1990)Psiquiatra y psicoanalista de niños recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría ((Bowlby, 1951), 1951 p. 11). Estoy de acuerdo con lo que dice el autor porque mientras que el niño /a y sus padres tengan una buena relación ambos se van a sentir satisfactorios y felices.

Ahora se sabe que cuando el niño tiene una relación social y saludable con su madre existe una alta probabilidad de que en el futuro mantenga buenas relaciones con otras personas basadas en la empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado. Por el contrario, un apego “pobre” está asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de toda la vida. El acto de cargar al bebé, abrazarlo, besarlo, cantarle, conversarle y jugar con él, son conductas afectivas que brindan experiencias positivas de vinculación entre madre e hijo, lo que va a servir de base para las relaciones futuras que el niño mantenga con otras personas.

Se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto es prácticamente todo lo que hacemos las personas; su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños/as es indiscutible al momento que los ellos reciben amor, comprensión, ternura se sienten felices. Estos aspectos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños/as, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida.



Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños, estos son mucho más que la mera relación de parentesco; los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible por cuanto este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, porque fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuyen a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza en sí mismo y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

((Botella, (Schore, & (Fonagy, 2014) “La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestros sistema emocional es la vinculación afectiva”. Lo que plantea este autor me parece interesante porque si no le dan el afecto adecuado al niño/a puede crecer con aptitud negativa, rebelde, agresivo etc. Por lo que sería un niño difícil ante la sociedad.

## **ACTIVIDADES QUE FORTALECEN EL VÍNCULO AFECTIVO.**

Entre tantas actividades que se pueden desarrollar se ha seleccionado las siguientes:

- Darle masajes con música relajante de fondo.
- Felicitarlo con aplausos y besos cuando logra algo
- Responder cuando llora y cuando está contento. No ignorarlo.
- Leerle cuentos
- Cantare canciones
- Jugar con ellos de diferentes maneras para hacerlo reír.
- Darle contacto físico: abrazarlo, darle besos.

El juego es una actividad importante en los niños/as por ello el propósito en este tema será: reconocer que el juego tiene un papel principal en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños/as con el fin de fortalecer y motivar el ejercicio en la vida cotidiana de nuestros hijos e hijas .Asimismo, se pretende que en la medida de lo posible se incorpore el juego, la recreación y el ejercicio físico a la vida familiar para mejorar las relaciones entre sus integrantes.

## **¿CÓMO DEBO COMPORTARME PARA PROPICIAR EL AFECTUOSO Y SEGURO?**

Se considera algunos aspectos y entre ellos los más importantes son:

- Cuidado sensible y sensitivo.
- Ser claro, consistente y consecuente.
- Tener expectativas adecuadas a su estado de desarrollo.
- Una supervisión acorde a su etapa de desarrollo; no controladora ni entrometida.
- Entender a tu hijo o hija como un ser único y comprenderlo.
- Interacción verbal cálida, positiva y sensible.
- Tener a tu hijo o hija en mente, es decir estar atento y consciente de sus necesidades y sus sentimientos.
- Priorizar las necesidades del niño sobre las propias

### **IMPORTANCIA DEL AFECTO**

Todos sabemos que el afecto es imprescindible para nuestro crecimiento y desarrollo y que tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso. Pero parece que existe confusión al considerarlo solo como un fenómeno espiritual, dejando de lado que el afecto también es un hecho real,

que puede observarse, medirse y cuantificarse a través de actos de cuidado, protección y enseñanza.

Según (Bowlby, 1990)“el primer vínculo afectivo se establece al nacer, entre el niño/a y la madre o quien lo cuida y es precisamente en ese momento cuando se inicia el aprendizaje. Por lo tanto el afecto es el medio para el desarrollo, es el motor cognitivo y socio emocional de todo ser humano, porque favorece también la seguridad en sí mismo y autoestima”; estoy de acuerdo con el autor porque la madre es el primer vínculo afectivo porque fomenta la sensación de seguridad que el niño/a necesita de ella, porque es quien lo cuida, lo protege le da amor desde que está en su vientre, esto es importante para sus futuras relaciones sociales frente a la sociedad.

Este vínculo afectivo llamado por los especialistas “apego”, ha demostrado ser en gran parte el responsable de la futura salud emocional e intelectual del niño. (Oinsel) (T, (2001), )“menciona que la neurociencias ha hecho evidente que la actividad del cerebro es necesaria para el inicio del proceso del aprendizaje que consolida la atención, cognición y memoria, es estimulada durante el establecimiento del afecto a través del tacto” (abrazos y arrullo), contacto visual, mientras el niño/a es alimentado por la madre o por quien lo cuida.

No existe duda en que las experiencias alrededor del apego guiarán la vida intelectual y emocional de la persona; que el establecimiento de vínculos afectivos es un continuo a lo largo de la vida y que nuestros sentidos seguirán colaborando en esta función, así como en la actualización de datos grabados en la memoria, por experiencias que surgieron del establecimiento de vínculos en el pasado.

Para que el desarrollo cognitivo y por lo tanto también la inteligencia del niño puede madurar con normalidad tiene que existir una base biológica sana, así como también un ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, dicho desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan acontecerle a cada ser humano, como por ejemplo determinadas enfermedades o traumatismos que puedan llegar a afectar a su estructura biológica.

(Piaget J. , (1987) )establece que la vida afectiva y la cognitiva, aunque distintas, son inseparables: “Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración sin que por eso sean distintas puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Es así como no se podría razonar, sin experimentar ciertos sentimientos, y como, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación” es necesario

que estos aspectos estén unidos porque son muy importantes en el desarrollo y la conducta del niño/a.

Retomando los tipos de conocimiento considero que a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos de los niños amplían su capacidad de respuesta porque asimilan nuevas experiencias que influyen en su percepción y forma de responder y aceptar el entorno que les rodea. Efectivamente un docente tiene que conocer estos aspectos científicos para poder dar una mejor atención y orientación a los pequeños y sobretodo comprenderlos, estimarlos y tratarlos bien

## **DESARROLLO INTEGRAL**

Se emplea el término desarrollo integral para englobar todas las capacidades (emocional, afectivo, social, comunicativo, intelectual, físico y creativo) que un individuo explyaya a lo largo de su vida. Pero la clave está en incrementar al máximo estas capacidades durante la niñez, porque es ahí donde se encuentran las bases para extenderlas plenamente.

Los primeros meses de vida son imprescindibles para un buen desarrollo físico, mental, intelectual, social y emocional de las personas. Gozar de buena nutrición, salud, educación y afecto por parte de los padres en las etapas tempranas previene el

riesgo de padecer retrasos en el desarrollo, los cuales pueden llegar a ser irreversibles. Hoy en día existen diversos artículos que protegen a los infantes y los ayudan a tener una niñez plena. Es importante que la familia le brinde al infante protección, seguridad y compañía ya que es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal debe conformarse siempre en base a la armonía y afecto entre los integrantes que la conforman, actualmente, estudios demuestran que si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas los hijos probablemente demostrarán timidez. Por muchos años, el desarrollo temprano de los niños solamente se encontraba a cargo de sus padres pero recientemente debido a la pobreza, enfermedades, mala nutrición, violencia y falta de calidad de vida ha sido necesario crear políticas que ayuden a respetar la niñez.

(Bost, 2012) Concluyen una exhaustiva revisión sobre el tema con estas palabras: “La seguridad del afecto influye en el temperamento cuando se trata de comprender la personalidad y/o para explicar características de las acciones interpersonales. Comparto la idea con este autor porque el afecto influye mucho en la vida y también puede causar muchos cambios del niño/a.

El no registrar a un menor es uno de los grandes problemas que aquejan a la sociedad hoy en día. Al no contar con un nombre, una nacionalidad y una

identidad no se existe legalmente por lo tanto no se tiene acceso a los servicios de salud, protección y participación, es por eso que las estrategias para lograr un buen desarrollo deben incluir a todos los factores ya sea internos y externos que conviven de manera tanto directa como indirecta con el infante, como el trabajo de sus padres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales de salud y organizaciones gubernamentales que proveen servicios de atención.

Cada uno de los individuos que conforman una sociedad deben estar unidos cuando se habla de protección infantil, ya que son los más indefensos y los que necesitan más ayuda que cualquier otra persona en la sociedad. El mejorar la calidad de la crianza de los niños en la sociedad, dará como resultado que en el futuro se cuente con ciudadanos responsables, respetuosos y buenos que busquen el bien de tanto su comunidad como del mundo, lo que hará que se tenga una mejor sociedad.

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. Ya que es imprescindible para que los niños se desarrollen integralmente.



## **FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.**

Esta área desarrolla los programas dirigidos a la mejora de la formación general de los ciudadanos/as dentro de la educación continua y de la formación no regulada. Implica la apertura de nuevos horizontes personales, culturales y sociales. Sus destinatarios son los cacereños/as adultos y personas en riesgo de exclusión social: colectivos de mujeres víctima de violencia de género, jóvenes, tercera edad, inmigrantes y personas con problemas de salud en general; la misión principal es promover y movilizar los recursos y medios existentes posibilitando una intervención que incida en los procesos sociales, familiares, escolares y personales de los grupos destinatarios, además de actuar de forma innovadora y transformadora, dando una respuesta a cada demanda específica.

Las actuaciones de este área tienen el denominador común de ser programas de educación para el desarrollo personal y la participación social que acompañados con una oferta lúdico-formativa y una metodología que da especial consideración a los aspectos de comunicación, desarrolla la creatividad y la expectativa individual y grupal, ofrecen pautas de comportamiento que mejoran la responsabilidad, la autoestima, favorecen la mejora de la calidad de vida y propician el acceso a la información.

(Bandura, El aprendizaje cognoscitivo de Albert Bandura y su teoría, 1989Mexico) Considera “la teoría del aprendizaje social se la conoce como teoría del aprendizaje social cognitivo por que asume que los pensamientos, expectativas, creencias auto percepciones, metas e intenciones reúnen influencias ambientales en determinados comportamientos”. Estoy de acuerdo con este autor porque el aprendizaje social tiene que ver con las influencias del ambiente que nos rodea.

## **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LO PERSONAL GRUPAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS**

Lo social está determinado por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad y a su cultura. Es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en este sentido, la socialización comprende tres procesos:

- La conducta adecuada que significa que el niño/a sabe cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.
- La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por

ejemplo hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

- El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales, una persona sociable demuestra su calidad de tal manera que su comportamiento es amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización del niño/a se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el conjunto de conocimientos y experiencias que una persona ha reunido con la finalidad de prepararlos para su vida adulta. Las formas en que se transfieren las conductas del adulto a la nueva generación, se basan en la imitación, la enseñanza formal de algunas conductas y los premios y castigos destinados a reforzar o extinguir determinados comportamientos. El ámbito importante para el desarrollo social es la escuela, En este sentido, sabemos que los alumnos ya han realizado aprendizajes sociales en su familia y la comunidad y que debemos, en ese sentido, tener una actitud de aceptación y de respeto hacia ellos como punto de partida.

## **LA FORMACIÓN O DESARROLLO PERSONAL**

El desarrollo personal de sí mismo implica un autoconocimiento, autoestima, dirección y auto eficacia, que con lleva a una vida de bienestar personal, familiar y social cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Es por ello que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto que hablan de cómo lograr un ser íntegro y completo para que él mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda.

Según (Cattell, Modelo psicologico de la personaliad una historia proyectada hacia el futuro , 2010)la descripción y de dos o más elementos (estudiantes) formados en línea horizontal y ubicada medida de la personalidad se ha desarrollado más en torno a los conceptos de rasgo. Para la medición de estos rasgos utiliza como método estadístico el análisis factorial, a fin de simplificar la descripción de datos reduciendo el número de variables necesarias, haciendo uso de las correlaciones. Por lo tanto estoy de acuerdo con el autor porque la personalidad es muy importante en el desarrollo integral del niño/a.

Se ha demostrado que si nos preocupamos por lograr la calidad en todas las actividades que realizamos se llevarán a cabo en un clima de confianza y comunicación interactuando con menos tensión; obteniendo resultados productivos y sanos. El objetivo primordial de la investigación es determinar lo importante que es el crecimiento personal en los seres humanos. Entre los puntos más importantes a tratar se encuentran: El potencial humano que no es más que la necesidad de auto valorizarse, cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento ha sido dado como conjunto de aptitudes y cualidades. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, puede crecer, valer más, ser más humano; esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

## **FORMACIÓN GRUPAL**

La formación grupal es la forma y manera de trabajar en grupo, permiten que durante la realización de las diferentes actividades como formaciones generales, todos los niños/as puedan ver, oír, marchar y practicar en forma adecuada los ejercicios y movimientos. Entre las formaciones grupales más usadas se encuentran: la fila o línea, la hilera o columna, el círculo, el semicírculo, el cuadro y la escuadra o escuadrón. Estas formaciones dependen de la cantidad de estudiantes, del espacio físico y del tipo de actividad a realizar. Las formaciones se hacen con el fin de reunir el grupo en forma ordenada, organizada y rápida.

## **LA FORMACIÓN O DESARROLLO SOCIAL**

El desarrollo social del niño/a comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño/a. La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño/a, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales, así como su manera de comportarse.

(Jadue, 2003) ), Analiza algunos factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, e Incrementado en los hijos el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, de Problemas emocionales y conductuales en contextos escolares; por estas razones señala la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores y preventivos para los niños. Lo que plantea el autor es muy interesante por lo que los factores sociales son impredecible en cuanto al desarrollo integral ya que de acuerdo a lo social el niño/a se desenvuelve ante la sociedad.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán con gran fuerza y poder de influencia las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño/a a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto la escuela. Esta formación está presente en todos los ámbitos durante toda la vida del niño/a, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de los niños/as esta influencia se da en lo personal, grupal, instituciones y con la sociedad en general.

### **2.1.2.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS**

El tema de mi trabajo investigativo es: “El afecto y su incidencia en el desarrollo integral en los estudiantes de la Unidad Educativa 5 de Junio, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos”; a la vez expreso en el marco conceptual los criterios de diversos autores interpretando cada una de las variables.

## **EL AFECTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

(Mestre, 2009), “Destaca que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos”. Comparto la idea con el autor porque efectivamente es lo que se está dando en los hogares y en los centros educativos, la comunicación es muy importante para desarrollar la formación como son en lo personal grupal y social para que el niño/a se desenvuelva ante la sociedad.

Por otra parte (Piaget,, (1896-1980); Kohlberg L. , 2002; Mestre, 2009), afirma que “el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo integral. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender”. Me parece muy interesante lo que dice el autor porque el niño/a tiene que estar en un buen ambiente para desarrollar sus conocimientos, para que se sienta pleno y pueda desarrollarse de una manera activa y favorecedora su desempeño personal, social y grupal.



## **LA FORMACIÓN PERSONAL, GRUPAL Y SOCIAL**

(Sánchez, 2002), Afirmó que “los grupos tienen propiedades distintivas, diferentes de las de subgrupos y miembros individuales y que, tratan a los grupos como unidades entre los aspectos del campo social. Concibió los procesos grupales como campos estructurados, constituidos por elementos interrelacionados. Los aspectos grupales (liderazgo, redes de comunicación, características del grupo, cohesión, interdependencia, competencia y cooperación) influyen sobre el individuo en lo personal”. Estoy de acuerdo con lo que expresa el autor porque un grupo es como una red de conocimiento se va intercambiando ideas de cada uno de los miembros individuales hasta juntarlas y obtener una idea principal.

(Blanco (1987)), “Sugiere que el grupo ha de ser considerado como un mecanismo intermedio entre el individuo y la sociedad. En esta época no es raro encontrar autores que distingan entre la psicología individual y la psicología social; en el extremo colectivo, intentó trazar un puente entre los fenómenos psicológicos individuales y los fenómenos sociales”. Por lo tanto se puede considerar que el pensamiento individual contribuye al grupo social permitiendo una interrelación y a u vez comparten las ideas individuales para tomar mejores decisiones en el grupo.

En conclusión puedo expresar que las citas anteriores me servirán en mi trabajo investigativo para implementar guías de actividades lúdicas relacionadas con el juego porque es una herramienta fundamental en el desarrollo integral del niño/a que puede servir para que expresen sus ideas, sentimientos y que participen no solo en actividades físicas, sino también en actividades intelectuales dentro del aula, fortaleciendo su personalidad, siendo ellos más seguros de sí mismos y aportando en el trabajo de grupo.

### **2.1.3.- POSTURATEÓRICA.**

Algunos investigadores definen el afecto y su incidencia en el desarrollo integral de la siguiente manera:

Según (Lina Oliveros Amador (, 2014)) pág. 28 realizó su proyecto con la temática que coincide con la primera variable de mi trabajo de investigación “el afecto en el desarrollo cognitivo” donde se considera que al igual que las emociones, los afectos pueden aparecer como una reacción ante determinados estímulos externos, pero a diferencia de éstas, también se manifiestan de manera autónoma. En el desarrollo cognitivo la inteligencia del niño/a puede madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, un ambiente favorecedor y estimulante; está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan acontecerle a cada ser humano, como por ejemplo

determinadas enfermedades o traumatismo que puedan llegar a afectar a su estructura biológica.

La expresión afectiva permite al individuo que cada ser humano tenga la capacidad de expresar sus sentimientos, Los vínculos afectivos se fortalecen cada día, más cuando el ser humano tiene la capacidad de brindar afecto a todos los que los rodean. Las formas de expresarlo es por intermedio de las caricias, del dialogo, del amor y quien más adecuado para demostrarlo son las madres, mediante el vínculo afectivo que establecen con sus hijos desde el momento de la concepción. Tiene mucha relación con mi tema de investigación lo cual me parece importante porque tiene propuestas que me ayudará a realizar mi investigación de forma progresiva y de esta manera poder ayudar a los estudiantes a desarrollar sus ideas, sentimientos y relaciones con las demás personas.

Según (Méndez, (2010)),s.n.p, la temática de las investigadoras coincide con la segunda variable de mi trabajo investigativo “desarrollo integral”. El desarrollo integral, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo.

Es por esto que el desarrollo del individuo ha permitido obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto que hablan de cómo lograr un ser íntegro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo y concluir con éxito todo lo que emprenda. Para los profesionales de la educación resulta verdaderamente sorprendente esta interrogante puesto que por trabajo grupal se puede considerar a todo el sistema de actividades que en la institución se realiza.

Generalizando al respecto se entiende que, en última instancia, el cúmulo total de acciones organizativas de la escuela transita por un proceso de planificación, ejecución y evaluación en el que participan todos sus órganos colectivos; esta área desarrolla los programas dirigidos a la mejora de la formación del desarrollo integral de los niño/a dentro de la educación. Me parece muy bien lo que plantean estas investigadoras, porque en los centros educativos los niños/as no quieren trabajar en grupo y lo hacen de manera individual, puede ser porque no llevan una vida social plena o el medio que los rodea no es el adecuado para demostrar ese desenvolvimiento por lo que no están acostumbrados y por ello no quieren compartir con los demás ya que el desarrollo integral es para abarcar todas las capacidades.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.**

Si se analiza la importancia que tiene el afecto en el desarrollo integral, entonces se mejorará las relaciones de los niños/as en la Unidad Educativa “5 de junio” de la parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba, provincia Los Ríos.

### **2.2.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADAS**

- Si se identifica los aspectos que inciden en la vida afectiva del niño/a, entonces se mejorará el desarrollo integral.
- Si se conoce la importancia del afecto en el desarrollo integral, se lograra un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Si se determinara guías de actividades lúdicas afectivas podríamos mejorar el desarrollar integral.

### 2.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Variable independiente.**

El afecto

- **Variable dependiente.**

. Incidencia en el desarrollo integral

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LINVESTIGACION

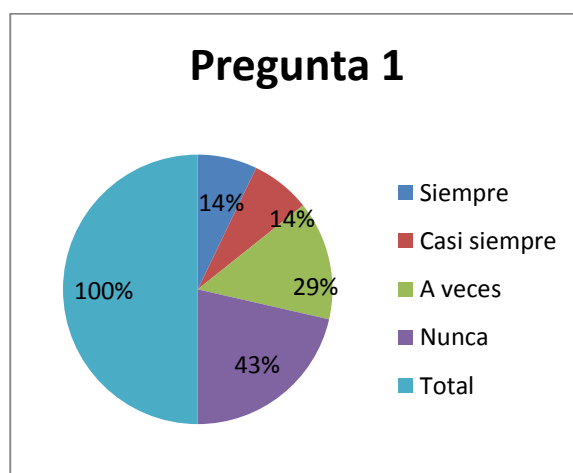
#### 3. 1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGA

#### 3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

##### Encuesta para padres de de familia

1. ¿Utiliza algún sistema de comunicación entre padres e hijos para favorecer el intercambio mutuo y procesos afectivos para el desarrollo integral de su hijo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	5	14%
A veces	10	29%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

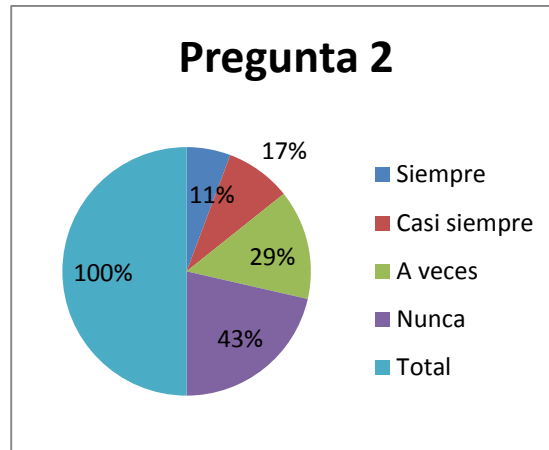


**Análisis.-** Según los resultados de la encuesta El 43% de padres encuestados señalan que nunca utilizan sistema de comunicación entre padres e hijos para favorecer el intercambio mutuo y procesos afectivos para el desarrollo integral de su hijo el 14% nos indica que siempre y casi siempre por último el 29% a veces. Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños-as sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentren.

**2. ¿Cree Ud. que la poca importancia de los padres de familia afecta a su hijo en el desarrollo integral del niño?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	6	17%
A veces	10	29%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

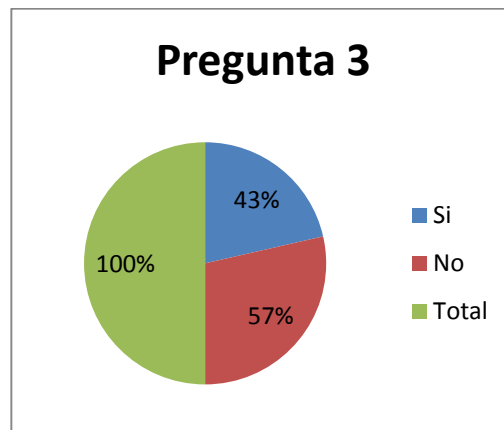




**Análisis .-** Según los resultados de la encuesta aplicadas a los padres encuestados de acuerdo a la pregunta planteada el 43% de ellos afirman que nunca creen que la poca importancia de los padres de familia afecta a su hijo en el desarrollo integral, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud para dar solución a este problema.

**3. ¿Cree Ud. como padre de familia que el afecto es favorable para el desarrollo integral?**

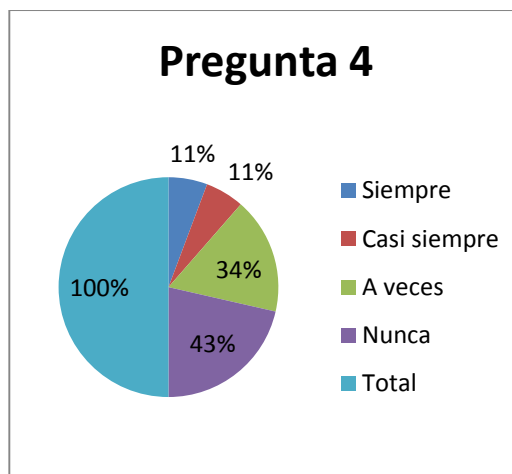
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43%
No	20	57%
Total	35	100%



**Análisis.**-El 57% de los padres encuestados señalan que el afecto no es favorable para el desarrollo integral el 43% dice que si es necesario. Por lo que podemos determinar que son pocos los padres que están de acuerdo que el afecto si es necesario para el desarrollo integral.

**¿Usted como padres de familia se acerca a la unidad educativa de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos?**

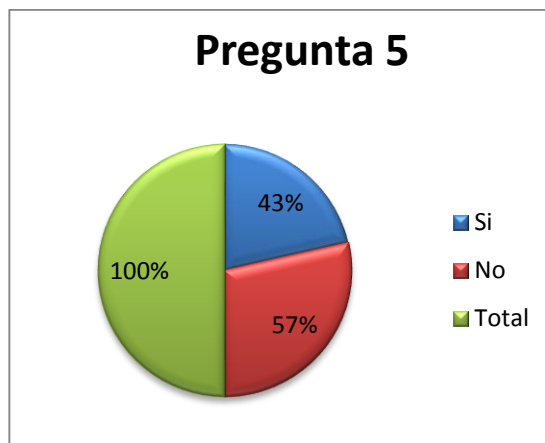
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	4	11%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
Total	35	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la encuesta El 43% de padres encuestados señalan que nunca se acerca a la unidad educativa de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos el 11% nos indica que siempre y casi siempre por último el 34% a nunca. Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los padres hagan conciencia y se preocupen más por sus hijos.

**4. ¿Participa en actividades extraescolares para que su hijo(a) se desarrolle integralmente?**

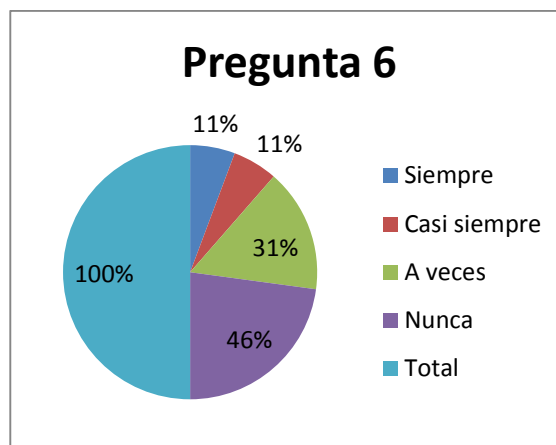
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43%
No	20	57%
Total	35	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la encuesta El 57% de padres encuestados señalan que no Participa en actividades extraescolares para que su hijo(a) se desarrolle integralmente el 43% nos indica que si. Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades de integración para que los padres participen en dichas actividades.

**5. ¿Usted como padre de familia le dice a su hijo(a) con agrado que recoge sus útiles escolares?**

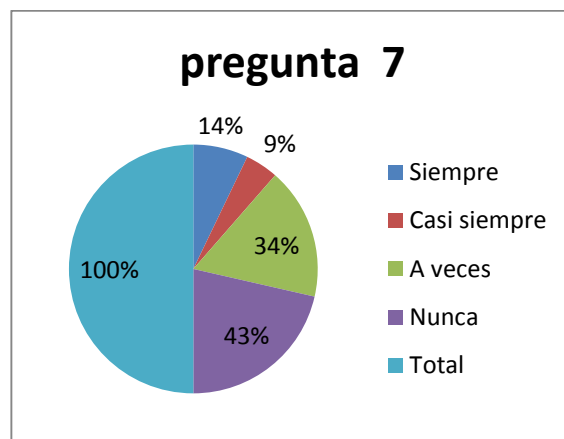
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	4	11%
A veces	11	31%
Nunca	16	46%
Total	35	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la encuesta El 46% de padres encuestados señalan que nunca familia le dice a su hijo(a) con agrado que recoge sus útiles escolares el 11% nos indica que siempre y casi siempre por último el 31% a nunca. por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud para dar solución a este problema.

**6. ¿Usted como padre de familia estimula a su hijo cuando hay alguna reunión social?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	3	9%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

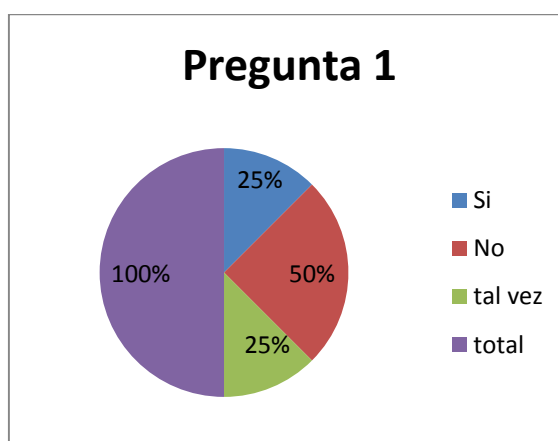


**Análisis.-** Según los resultados de la encuesta El 46% de padres encuestados señalan que nunca estimula a su hijo cuando hay alguna reunión social 14% nos indica que siempre, casi siempre 9% y por último el 34% a veces. Por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud para dar solución a este problema.

## Entrevista al docente

1. ¿Realiza Ud. con frecuencia trabajos en grupos para el desarrollo integral de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%

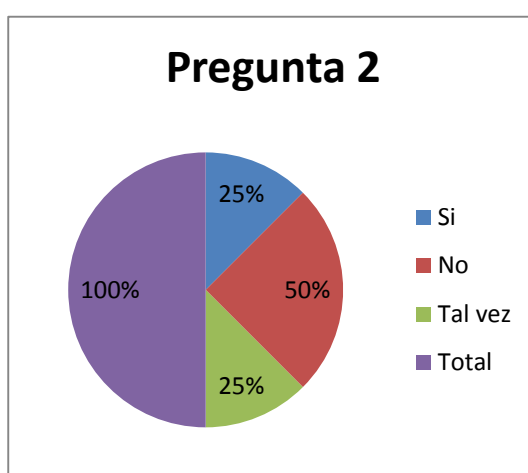


**Análisis.-** Según los resultados de la entrevista aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 50% de ellos afirman que no realizan con frecuencia trabajos en grupos para el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que nos da a entender que son docentes tradicionalista, una minoría responde que sí, por lo que se sugiere al señor Líder institucional buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

## 2. ¿ Cuán importante considera que es el desarrolla integral de los

### Estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%

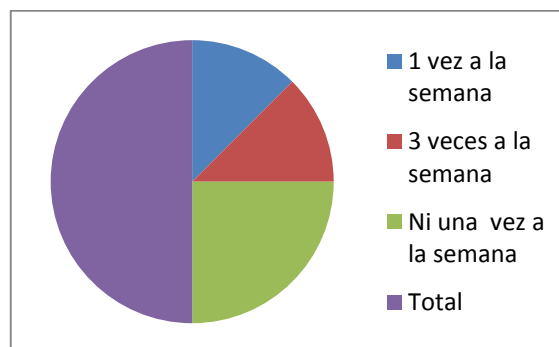


**Análisis.-** Respecto a esta pregunta aplicada a los docentes, el 50% respondieron que no, consideran que es importante el desarrolla integral de los Estudiantes, siendo un resultado negativo en el mismo que nos da a entender que no existe participación activa en el salón de clases una minoría respondieron que si, y otros que tal vez, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud para dar solución a este problema.



**3. ¿Cuántas veces a la semana realiza actividades lúdicas afectivas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes?.**

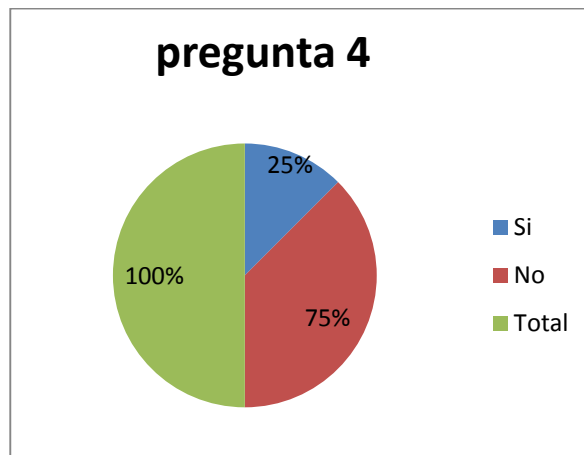
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 vez a la semana	1	25%
3 veces a la semana	1	25%
Ni una vez a la semana	2	50%
Total	4	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la entrevista aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 50% de ellos afirman tres veces a la semana realiza actividades lúdicas afectivas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes., por lo que nos da a entender que son docentes tradicionalista, una minoría responde que una vez a la semana el 25% ni una vez a la semana el 25%, por lo que se sugiere al señor Líder institucional buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

**4. ¿Conoce algunas técnicas para que le ayude al niño a fortalecer el vínculo afectivo?**

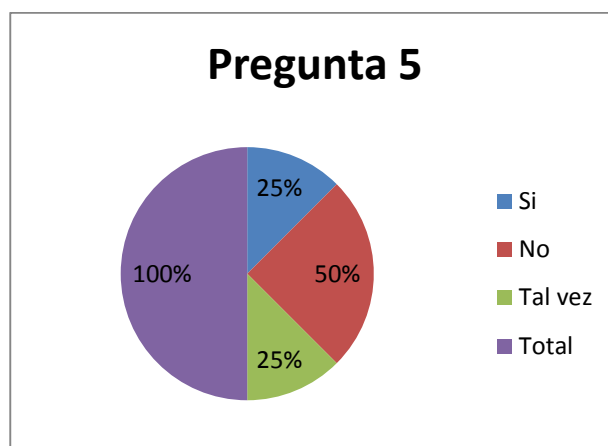
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la entrevista aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 75% de ellos afirman no conocen técnicas para que le ayude al niño a fortalecer el vínculo afectivo, por lo que nos da a entender que son docentes tradicionalista, una minoría responde que si el 25% , por lo que se sugiere al señor Líder institucional buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

**5. ¿Ud. ah asistido a algún seminario sobre este tema?.**

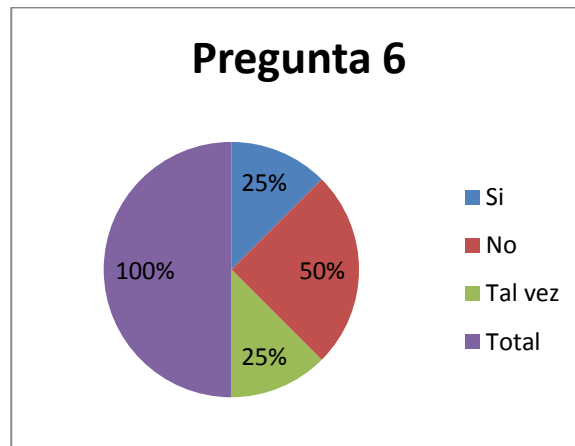
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la entrevista aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 50% de ellos afirman que no han ah asistido a algún seminario sobre este tema., por lo que nos da a entender que son docentes tradicionalista, una minoría responde que una vez a la semana el 25% ni una vez a la semana el 25%, por lo que se sugiere al señor Líder institucional buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

6. ¿Cree Ud. que la falta de afecto produce un bajo rendimiento académico?.

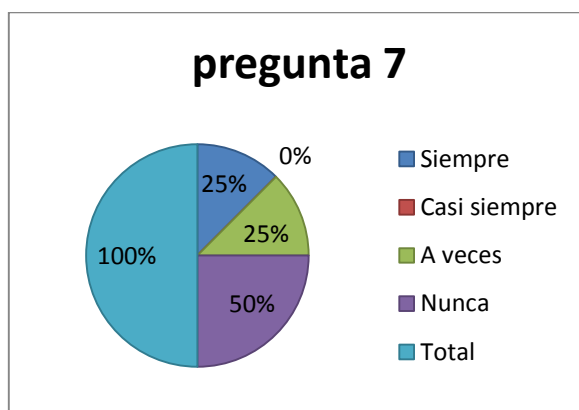
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
Tal vez	1	25%
Total	4	100%



**Análisis.-** Según los resultados de la entrevista aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 50% de ellos afirman que no cree que la falta de afecto produce un bajo rendimiento académico., por lo que nos da a entender que son docentes tradicionalista, una minoría responde que una vez a la semana el 25% ni una vez a la semana el 25%, por lo que se sugiere al señor Líder institucional buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

7. ¿Realiza actividades o estrategias lúdicas en los espacios libres?.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%



**Análisis.-** Respecto a esta pregunta aplicada a los docentes, el 50% respondieron que nunca, realizan actividades o estrategias lúdicas en los espacios libres, siendo un resultado negativo en el mismo que nos da a entender que no existe participación activa en el salón de clases una minoría respondieron que a veces, casi siempre y otros que no, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud para dar solución a este problema.

## Item

**1.- ¿Realiza actividades antes de empezar el programa de clases?.**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	2	29%
no	4	57%
a veces	1	14%
total	7	100%

**2.-Realiza actividades lúdicas para alcanzar los logros académicos.**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	14%
no	4	57%
a veces	2	29%
total	7	100%

**3.-Utiliza procedimientos para realizar una un ambiente favorable dentro del aula.**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	0	0%
no	4	57%
a veces	3	43%
total	7	100%

**4.- ¿Utiliza estrategias para que los alumnos se desarrollen integralmente?**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	14%
no	4	57%
a veces	2	29%
total	7	100%

**5.- ¿El docente emplea acciones coordinadas en el aula de clase para optimizar el proceso de enseñanza –aprendizaje?**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	14%
no	3	43%
a veces	3	43%
total	7	100%

**6.- ¿El estudiante Posee algún interés por aprender y participar en clases?**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	14%
no	4	57%
a veces	2	29%
total	7	100%

**7.-¿ Planifica, selecciona y organiza actividades innovadoras para el desarrollo integral ?**

Alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	14%
no	5	71%
a veces	1	14%
total	7	100%

### **3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.4.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

- ✓ Los estudiantes evidencian carencias en su rendimiento escolar.
- ✓ Los docentes no utilizan nuevas metodologías como los Proyectos de aula, potenciar el rendimiento escolar de sus estudiantes.
- ✓ La unidad educativa no promueve la formación continua de sus docentes.

#### **3.4.2. CONCLUSIÓN GENERAL**

Los estudiantes no cuentan con un Proceso pedagógico para que los padres de familias y los docentes motiven el interés por la el afecto y promuevan el desarrollo integral.

### **3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.5.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

- Se recomienda a los padres de familia formar parte en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes contribuyendo a mejorar el afecto.
- Se recomienda a los docentes utilizar nuevas metodologías para incentivar el desarrollo integral.



- Se recomienda a la unidad educativa promover la formación continua de sus docentes.

### **3.5.2. RECOMENDACIÓN GENERAL**

- Se recomienda implementar guías de actividades afectivas para potenciar el desarrollo integral.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

Determinar guías de actividades lúdicas afectiva para desarrollar y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes de tercero año de Educación Básica de la Unidad Educativa Parroquia Isla de Bejucal Cantón Baba Provincia los Ríos.

### **4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Una guía lúdica afectiva para la aplicación de actividades de aula para desarrollar el desarrollo integral y mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

### **4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

La presente alternativa se puede utilizar tanto la Unidad Educativa, Parroquia Isla de Bejucal Cantón Baba Provincia los Ríos como en cualquier otra institución educativa; además será una herramienta que ayude a los docentes a mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes.

#### **4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

La guía tiene como aspectos básicos:

Los objetivos obtenidos relacionados; el contenido, las indicaciones metodológicas, que incluyen la manera de utilizarlas y la forma precisa para el logro de su evaluación, las cuales están presentes en los talleres.

#### **4.5. ANTECEDENTES.**

De acuerdo a las investigaciones obtenidas para saber si el afecto incide en el desarrollo integral existe una problemática la cual es necesario diseñar guías de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo integral para que los estudiantes no presenten dificultades.

Los cambios dinámicos en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual más sana y una pedagogía de cariño, amor, ternura, afecto, educación del corazón que es el despertar del alma. No se puede desconocer que vivimos en una sociedad violenta que tiene que ser transformada mediante relaciones pedagógicas distintas en las que se aprenden en los espacios donde se dan diferentes relaciones: trabajo, casa, escuela,

Es primordial que todo, los docentes, realicen actividades lúdicas socio-afectiva , para llegar a un nivel óptimo de enseñanza ya que son la base de un aprendizaje cognitivo y procedimental para lograr que no se conviertan en un limitante de desarrollo de destrezas en todas las áreas.

#### **4.6. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en la falta de afecto, la cual es importante al momento de realizar las diversas actividades dentro del aula. Es necesario que el docente conozca cuando y como utilizar los materiales o guías de actividades lúdicas para que se pueda basarse y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

De esta manera los docentes deben reforzar las bases iniciales, para que no presenten en lo posterior problemas de aprendizaje. La educación debe considerar que el desarrollo integral es una base indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye directamente en el desarrollo integral y tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar en los estudiantes, para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio.

Asumir el compromiso de responsabilidad por parte de los docentes y aplicar los procesos que desarrollen un aprendizaje significativo gracias al afecto el niño/a puede desenvolverse si timidez miedo ante otras personas.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar guía de actividades lúdicas afectivas para mejorar el desarrollo integral.

### **4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Socializar las actividades lúdicas para el afecto.
- ✓ Ejecutar las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo integral.
- ✓ Evaluar las actividades para el afecto.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

La propuesta está estructurada por los siguientes ítems

- Identificación de la Guía
- Introducción
- Índice
- Objetivos Generales
- Objetivos Específicos
- Contenidos

- Bibliografía
- Direcciones electrónicas
- Sistema de evaluación
- Indicaciones metodológicas

#### **4.3.1 TITULO**

Guía de actividades lúdicas afectivas para mejorar el desarrollo integral.

#### **4.3.2 COMPONENTES**

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Objetivos
- ✓ Contenido
- ✓ Método.
- ✓ Indicaciones metodológicas.
- ✓ Sistema de evaluación

#### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Al aplicar el contenido de esta guía se pretende contribuir con alternativas viables para que los docentes apliquen los proyectos de aula en la recuperación pedagógica y de esta manera los estudiantes mejoren su aprendizaje y tengan un adecuado rendimiento escolar. Dichos instrumentos permiten desarrollar proyectos eficaces para contribuir con el desarrollo integral del niño, potenciando

su capacidad para resolver problemas basados en la realidad, trabajando en conjunto y fomentando el aprendizaje autónomo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

(1997), I. S. ((1997).

(1998), C.

(Botella, 2., (Schore, ,. 2., & (Fonagy, 1. (07 de noviembre de 2014). *gestion afectiva*. Obtenido de <http://gafectiva.blogspot.com/2014/11/cuales-son-los-factores-que-afectan-al.html>

(Bowlby. (1951).

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento*.

Alvarega, A. (2005). *La radicalizacion de las vanguardias*. Madrid España: Universidad Don Bosco.

Antúnez. (1998). *La Regulacion de la convivencia como problema institucional*. Barcelona: como dar respuestas a los conflictos.

Bandura, A. ((1989) ).

Bandura, A. (1989Mexico). *El aprendizaje cognoscitivo de Albert Bandura y su teoria*. [http://www.academia.edu/23341071/EL\\_APRENDIZAJE\\_COGNOSCITIVO\\_SOCIAL\\_DE\\_ALBERT\\_BANDURA\\_Y\\_LA\\_TEOR%C3%8DA\\_PSICOGEN%C3%89TICA\\_DE\\_JEAN\\_PIAGET\\_Material\\_de\\_consulta\\_para\\_el\\_aprendizaje](http://www.academia.edu/23341071/EL_APRENDIZAJE_COGNOSCITIVO_SOCIAL_DE_ALBERT_BANDURA_Y_LA_TEOR%C3%8DA_PSICOGEN%C3%89TICA_DE_JEAN_PIAGET_Material_de_consulta_para_el_aprendizaje).

BANDURA, A. (1986). *EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL DE ALBERT BANDURA Y LA TEORÍA PSICOGE*. mexico: [http://www.academia.edu/23341071/EL\\_APRENDIZAJE\\_COGNOSCITIVO\\_SOCIAL\\_DE\\_ALBERT\\_BANDURA\\_Y\\_LA\\_TEOR%C3%8DA\\_PSICOGEN%C3%89TICA\\_DE\\_JEAN\\_PIAGET\\_Material\\_de\\_consulta\\_para\\_el\\_aprendizaje](http://www.academia.edu/23341071/EL_APRENDIZAJE_COGNOSCITIVO_SOCIAL_DE_ALBERT_BANDURA_Y_LA_TEOR%C3%8DA_PSICOGEN%C3%89TICA_DE_JEAN_PIAGET_Material_de_consulta_para_el_aprendizaje).

Blanco (1987).

Bost. (22 de Octubre de 2012). *Influencia del temperamento en tu personalidad* . Obtenido de [zulayadri.blog](http://zulayadri.blog)

Bost, V. y. ( (1994) ).

Botella. ( 2005).

Bowlby. (mayo de 1990). *La importancia del afecto en el desarrollo cognitivo*. Recuperado el 2, de <http://www.concienciast.com/la-importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-cognitivo>

Bowlby, E. d. (29 de abril de 1990). *Teoría del apego*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_apego](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego)

Bowlby, J. ( (1990), ).

BRUNO, F. (1985). *Psicología infantil y desarrollo enciclopedia familiar* . trillas México, Argentina.

Casassus, J. (2003). *"La escuela y la (Des) igualdad*. SANTIAGO DE CHILE: LOM.

Cattell. ((1982), ).

Cattell. (2010). *Modelo psicologico de la personalidad una historia proyectada hacia el futuro* . Guatemala: <http://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/viewFile/63/60>.

Chiozza. ((1998)).

Chiozza, L. (2008). *Metapsicología y metahistoria 4*. Buenos Aires Argentina : [funchiozza.com](http://funchiozza.com).

Cohen y Stem, c. B. (1983). *observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers Collage Press.

Coll, C. (2007). *Las competencias en la educacion escolar: algo mas que una moda y mucho mas que un remedio*. Revista aula de innovacion educativa.

Cotton, K. (2002). *Schoolwide and classroom discipline*. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html> .

creacionesedadpre-escola. (26 de 02 de 2006). *blogspot.com*. Obtenido de [creacionesedadpre-escolar.blogspot.com](http://creacionesedadpre-escolar.blogspot.com)

El dr. John Bowlby.

Erickson. (2014). *LECTURA Y COMPRESION DE TEXTO DESDE EL PREESCOLAR*. [jalitafer.blogspot](http://jalitafer.blogspot.com).

Ericson, E. (1993). *El ciclo vital complementado*. mexico: Don Bosco.

Ferreiro y Teberosky. ( 1982).

Fischer, B. y. *Styles in teaching and learning*. Educational Leadership, 36,245-254. .



Fonagy. ( 1999). ).

gestiopolis. (08 de 03 de 2008). *estiopolis.com*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>

Gotzens, C. (1997). *Spicología de la Educación*. Barcelona: Horsori.

Gregorc, A. (1979). *Learning/Teaching styles: potent forces behind*. Educational Leadership, 4, 234-236.

Hernandez, M. J. (2000). *Competencia social*. intervencion preventiva en la escuela, infancia y sociedad.

Hyman, R. y. (1984). *Matching Learning and Teaching Styles - The Jug and What`s in it*. Theorie into Practice, 23, 35-43.

Jadue. (2003) ).

jalitafe. (30 de 05 de 2014). *.blogspot.com*. Obtenido de <http://jalitafer.blogspot.com/2014/05/preguntas-generadoras-5-tutoria.html>

jalitafer. (30 de 05 de 2014). *blogspot. com*. Obtenido de <http://jalitafer.blogspot.com/2014/05/preguntas-generadoras-5-tutoria.html>

kohlberg. (31 de 7 de 2002). *PSICOLOGIA EDUCATIVA, UNICAH*. Obtenido de <http://psicologiaeducativaunicah.blogspot.com/2010/07/resumen-teoria-de-kohlberg.html>

Kohlberg, L. (2002). *PSICOLOGIA EDUCATIVA, UNICAH TEORIA DE KOHLBERG*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/lhbg3.html>.

Kohlberg, L. y. ((2002), ).

Lina Oliveros Amador (. (2014)).

Lynch, P. K. (1981). *Un análisis de las relaciones entre los académicos distrito escolar*. Nueva York: St. JOHN'S.

Mackenzie, R. (2003). *Setting Limits in the classroom, How to move Beyond the Dance of Discipline in Today Classrooms*. NEW YOR: The Rivers Press.

MARIA, L. (2007). *¿ QUE HACER ANTE EL FRACASO ESCOLAR? EXPERTO DICEN QUE EL CASTIGO SOLÓ EMPEORAN TODO*. BOGOTA-COLOMBIA: EL TIEMPO.

Martínez, Á. C. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. colombia : redalyc.org.

Martínez, Z. y. (2011).

- Meek, M. ((1992)).
- Méndez, M. H. ((2010). mendez,maria haromediavilla y alejandra.
- Mestre et al. (1999)).
- Mestre. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Bogota: scielo.org.
- MESTRE. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. BOGOTA: scielo.org.
- MILLAS. (16 de 12 de 2000). *quadernsdigitals.net*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_490/a\\_6670/6670.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html)
- millas, j. j. (25 de 05 de 2000). *quadernsdigitals.net*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_490/a\\_6670/6670.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.htm)
- Minedu. (2004). "*Módulo ODAE: Promoviendo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje*". Lima- Perú: Del ministerio de educación.
- Moore. (1997). *Nueva Pedagogía y nuevos contenidos*. Santiago de Chile.
- Oinsel.
- Patterson. (2 de 5 de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)
- Patterson, D. G. (2004).
- Pelayo, G. R. (1995). *Diccionario básico escolar*. Mexico D.F: Larousse.
- Piaget.
- Piaget,. ( (1896-1980)).
- Piaget, J. ((1987) ).
- piaget, J. (19 de 02 de 2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <http://lepriensh.blogspot.com/2015/11/teoria-de-juan-alberto-larios-carrillo.htm>
- Pintrinch. (1990). *Motivational and self*. Journal of Educational Psychology.
- Pizarro. (1985). *Influencia del rendimiento academico y su autoconcepto*.
- Psicologa Lorena Bravo, C. *Psicóloga Clínica Magister en Psicoterapia Docente Universitaria*. Santiago, Chile: Las Condes,.

- quadernsdigitals.net. (2002). *DE LA LECTURA AL APRENDIZAJE*. BARCELONA:  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_490/a\\_6670/6670.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html).
- Robert, R. (1997). *Psicología y educación para la personalidad*. Argentina: red federal de formación docente continua para la República Argentina.
- Sacristan, G. (1982). *La pedagogía por rendimiento escolar por la eficiencia*. Madrid-España.
- Sanchez. (2002). *Psicología de los grupos conceptos, procesos y aplicaciones* .  
<http://psicologa-libros.net>.
- Sánchez, J. (2002). *Psicología de los Grupos: teorías, procesos y aplicaciones*. España: McGraw-Hill.
- santillana. (25 de 05 de 1984). *quadernsdigitals.net*. Obtenido de  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_490/a\\_6670/6670.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html)
- Schore. (, 2001).
- sole. (07 de 03 de 1997). *gestiopolis.com*. Obtenido de  
<http://www.gestiopolis.com/ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura/>
- Solé, I. ((2000, 2001)).
- SUSANA, G. ( 2005). *CULTURA INTELIGENCIA Y FRACASO ESCOLAR*. ARGENTINA: REVISTA IBEOAMERICANA DE EDUCACION N°36/11.
- T, Y. ( (2001), ).
- Thackray, D. y. ((1974)).
- Zeifman. (2009). *ESTILOS DE APEGO EN EL PROFESORADO*. Obtenido de  
<http://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>
- Zeifman, H. y. ((1994, 1999) ).

## Linkografía

- [.https://www.google.com/search?q=DESARROLLO+INTEGRATEL&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=nts&gfe\\_rd=cr&ei=fwEqWL7UKe2w8wf-hIDoAg](https://www.google.com/search?q=DESARROLLO+INTEGRATEL&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=nts&gfe_rd=cr&ei=fwEqWL7UKe2w8wf-hIDoAg)
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091215013859/.pdf>
- <http://www.curiosidario.es/palabras-de-amor-carino-y-afecto/>
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos14/desarr-personal/desarr-personal.shtml#ixzz3tT1iiEXJ>.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo).
- [ww.viu.es/blog/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterap](http://www.viu.es/blog/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterap).
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos14/desarr-personal/desarr-personal.shtml#ixzz3tT1iiEXJ>.

## 12. GLOSARIO

**Auto eficacia.-** Se tienden a elegir tareas en las que se considera se tendrá éxito. Es decir en las que se tiene una idea de mayor auto eficacia. Es decir si creo que la asignatura de biología será más fácil.

**Afecciones.-** La afección significa, por una parte, en el lenguaje común, una forma de cariño hacia alguien y el apego a esa persona.

**Cualidades.-**Las cualidades son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.

**Desarrollo motor.-**Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

**Dotado.-**Individuos que han demostrado la capacidad para producir fenómenos paranormales.

**Elogió.-**Reconocimiento de los méritos o cualidades de una persona o de una cosa mediante expresiones o discursos favorables.

**Eventualidades.-** Suceso que se considera que pueda suceder

**Global.-**Que abarca o hace referencia al mundo entero, como resultado de la globalización.

**Intrínseca.**-Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

**Integral.**-Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

**Necesidad fisiológica.**-Es aquella que uno requiere cubrir para poder sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo, y funciones corporales. Dentro de estas necesidades tenemos el hambre, la sed, el sueño, la actividad, el sexo entre otros.

**Óptimas.**-Que cumple con su deberes los niños buenos obedecen a sus padres sin protestar.

**Percepción.**- Describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

**Privación.**- Pérdida de una cosa que se tenía o se poseía, o se debería tener privación de libertad.

**Relaciones interpersonales.**-Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación.

**Tangible.-**Que se puede percibir de manera clara y precisa.

**Trascendental.-** De mucha importancia o gravedad por sus posibles consecuencias que se comunica o extiende a otra cosa.

**Vínculo afectivo.-** Se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

# **ANEXOS**



## Encuesta para padres de de familia

1. ¿Utiliza algún sistema de comunicación entre padres e hijos para favorecer el intercambio mutuo y procesos afectivos para el desarrollo integral de su hijo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cree Ud. que la poca importancia de los padres de familia a su hijo afecta en el desarrollo integral del niño?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cree Ud. como padre de familia que el afecto es favorable para el desarrollo integral?

Si

No

4. ¿Usted como padres de familia se acerca a la unidad educativa de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿Participa en actividades extraescolares para que su hijo(a) se desarrolle integralmente?

Si

No

6. ¿Usted como padre de familia le dice a su hijo(a) con agrado que recoge sus útiles escolares?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Usted como padre de familia estimula a su hijo cuando hay alguna reunión social?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

## Entrevista al docente

3. Con que frecuencia realiza trabajos en grupos para el desarrollo integral de los estudiantes.

Si

No

Tal ve

4. ¿ Cuán importante considera que es el desarrolla integral de los Estudiantes?

Si

No

Tal vez

5. Cuantas veces a la semana realiza actividades lúdicas afectivas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

1 vez a la semana

3 veces a la semana

Ni una vez a la semana

6. Conoce algunas técnicas para que le ayude al niño a fortalecer el vinculo afectivo

Si

No

7. Ud. ah asistido a algún seminario sobre este tema.

Si

No

Tal vez

8. Cree Ud. que la falta de afecto produce un bajo rendimiento académico.

Si

No

Tal vez

9. Realiza actividades o estrategias lúdicas en los espacios libres.

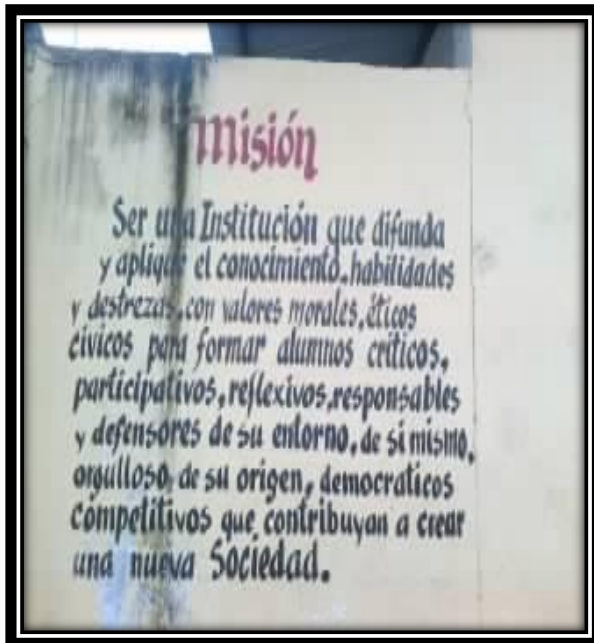
Siempre

Casi siempre

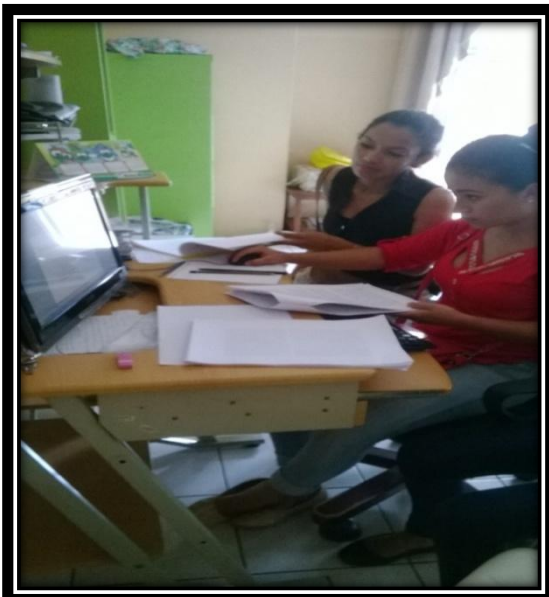
A veces

Nunca

## FOTOS DE LA MISION Y VISION DELA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO



**FOTOS CON LA MSC MARCELA ALVAREZ DONDE ME ESTA  
ASESORANDO PARA DESARROLLAR EL INFORME FINAL.**



**EN ESTA FOTOS ESTOY CON LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“5 DE JUNIO” REALIZANDO TALLERES EN GRUPO.**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SESIONES DE TRABAJO TUTORAL**

**PRIMERA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 07 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>2. Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>4. Se ubicó y planteó el problema general.</li> </ol>	<p>.....</p> <p>.....</p>

**SEGUNDA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 14 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>.....</p>



### TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li> <li>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>

### CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.</li> </ol>	<p>.....</p>

.....  
**Msc. Marcela Álvarez**  
**TUTORA**

