



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

**AUTORA:**

JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ

**TUTORA:**

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

**LECTOR:**

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

**BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi gratitud a Dios por darme el valor, sabiduría, su amor, misericordia y provisión durante el transcurso, desarrollo y culminación de este proyecto, agradezco a mi madre por brindarme su apoyo incondicional y perseverancia ha logrado que cumpla mi meta, a mis hermanos por estar conmigo con cada instante, por el apoyo incondicional y la comprensión brindada en esta etapa de superación profesional de nuestras vidas.

*Jessenia Saltos Quiroz*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la carrera de Educación Básica de Ciencias de Educación Básica el conocimiento de la carrera el mismo que fue brindado sin egoísmo, a los docentes quienes con su paciencia nos compartieron sus conocimientos.

Agradezco a las instituciones que de una u otra manera proporcionaron información para realizar el presente trabajo de investigación.

A los docentes, autoridades administrativas, tutor y lector.

Y a todas las personas que contribuyeron de una u otra forma con información para la culminación satisfactoria del presente trabajo.

*Jessenia Saltos Quiroz*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

## **AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ, portadora de la cédula de ciudadanía 120715551-4, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ**  
**C.I. 120715551-4**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 09 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E\_SO-006-RES-002-2016**, con fecha **11 de julio del 2016**, certifico que la Srta, **JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 09 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E\_SO-006-RES-002-2016**, con fecha **11 de julio del 2016**, certifico que la Srta, **JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

Podemos darnos cuenta que el abuso a los niños o niñas son provocados por maltrato, psicológico, abuso sexual, negligencia, insultos muchas veces son las personas más cercanas como tíos, vecinos, primos etc. Esta situación no se percibe en forma inmediata para conocer el daño o la agresión que recibe el niño en su hogar como también en los centros Educativos.

Si sufres en silencio una situación dolorosa, esperas que las cosas se solucionen por si mismas o que el agresor de ponga espontáneamente su actitud. Si deseas que alguien acuda en tu ayuda., si te sorprende haciendo algo que no quieres hacer que va contra de tus principios o que te desagrada te sientes incapaz de negar o, Si has llegado a la conclusión de que la situación dolorosa que sufres no tiene solución y que lo mereces porque te lo has buscado., podrías considerar que estas siendo víctima de abuso, manipulación y acoso psicológico.

Identificar esta problemática rodeada por un mismo objetivo que es fortalecer a las familias que realizan buenas acciones para el adecuado comportamiento de sus hijos., la docencia en sí está obligada a demás de desarrollar los conocimientos en los estudiantes debe también a atender de mejor manera, la problemática relacionada a la violencia intrafamiliar y sus efectos en la psicomotricidad de los niñas(as) de la Unidad Educativa Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SUMMARY**

We can realize that the abuse of children is caused by mistreatment, psychological, sexual abuse, neglect, insults are often the closest people such as uncles, neighbors, cousins, etc. This situation is not perceived immediately to know Damage or aggression that the child receives in his home as well as in educational centers.

If you suffer in silence a painful situation, you expect that things will be solved by themselves and that the aggressor spontaneously puts his attitude. If you want someone to come to your aid. If you are surprised by doing something you do not want to do that goes against your principles or that you dislike, you feel unable to deny. If you have come to the conclusion that the painful situation you suffer does not Solution and that you deserve it because you have sought it., You could consider that you are a victim of abuse, manipulation and psychological harassment.

Identify this problem surrounded by a same goal that is to strengthen families who perform good actions for the proper behavior of their children., Teaching itself is bound to others to develop knowledge in students should also be better, The problematic Related to domestic violence and its effects on the psychomotricity of girls of the Educational Unit Francisco Robles of the city of Babahoyo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**MSC. TELMO VITERI BIONES**  
**DELEGADO DEL DECANO**

---

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**MSC. GINA REAL ZUMBA**  
**DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

---

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ**, cuyo tema es: **BUEN TRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

| URKUND   |   |
|--|---|
| Documento  | <a href="#">JESSENIA ELIZABETH SALTOS QUIROZ.docx</a> (D23951826) |
| Presentado   | 2016-11-30 17:13 (-05:00)   |
| Recibido   | dquijanopma.utb@analysis.orkund.com                               |
| Mensaje  | <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>                       |
| 8% de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 11 fuentes. |   |

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# INDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| PORTADA:.....  |      |
| DEDICATORIA .....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....   | iii  |
| AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL .....   | iv   |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....  | v    |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN..... | vi   |
| RESUMEN.....   | vii  |
| SUMMARY.....   | viii |
| RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....  | ix   |
| INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....  | x    |
| INDICE GENERAL.....  | xi   |
| <br>   |      |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| <br>   |      |
| CAPITULO I.....  | 3    |
| DEL PROBLEMA .....   | 3    |
| 1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 3    |
| 1.2. MARCO CONCEPTUAL .....  | 3    |
| 1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL .....  | 3    |
| 1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....  | 4    |
| 1.2.3. CONTEXTO LOCAL .....  | 4    |
| 1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....   | 5    |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....  | 5    |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....   | 7    |
| 1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....  | 7    |
| 1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS .....  | 7    |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 8    |

|  |    |
|--|----|
| 1.6. JUSTIFICACIÓN.....  | 9  |
| 1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....                                       | 10 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO II.....   | 11 |
| MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....  | 11 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO .....   | 11 |
| 2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....   | 12 |
| 2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA<br>INVESTIGACIÓN..... | 25 |
| 2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....                                 | 25 |
| 2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS.....  | 27 |
| 2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....  | 28 |
| 2.2. HIPÓTESIS.....  | 29 |
| 2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.....                                      | 29 |
| 2.2.2 SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS.....                                       | 30 |
| 2.3. Variables.....  | 30 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO III.....  | 31 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 31 |
| 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 31 |
| 3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....                             | 31 |
| 3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....                             | 61 |
| 3.2.1. Específicas.....  | 61 |
| 3.2.2. General .....   | 61 |
| 3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....                         | 62 |
| 3.3.1. Recomendaciones específicas .....                                   | 62 |
| 3.3.2. General.....  | 62 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....                                 | 63 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....                            | 63 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida.....   | 63 |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.2. Alcance de la alternativa .....              | 63 |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....     | 64 |
| 4.1.3.1. Antecedentes .....                         | 64 |
| 4.1.3.2. Justificación .....                        | 65 |
| 4.2. Objetivos .....                                | 65 |
| 4.2.2.1. General .....                              | 65 |
| 4.2.2. Específicos.....                             | 66 |
| 4.3.3. Estructura General de la propuesta .....     | 67 |
| 4.3.3.1. Título .....                               | 68 |
| 4.3.3.2. Componentes.....                           | 68 |
| 4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA..... | 68 |
| Bibliografía.....                                   | 69 |

# 1. INTRODUCCIÓN

Podemos darnos cuenta que el abuso a los niños o niñas son provocados por maltrato, psicológico, abuso sexual, negligencia, insultos muchas veces son las personas más cercanas como tíos, vecinos, primos etc. Esta situación no se percibe en forma inmediata para conocer el daño o la agresión que recibe el niño en su hogar como también en los centros Educativos.

En la actualidad los malos tratos infantiles se originan cuando existe un desapego o trastorno en los procesos afectivos es decir de amor ternura, comprensión y el buen trato intrafamiliar necesarios en el niño. Cuando no recibe un adecuado trato se notan señales de rencor, odio, rechazo falta de comprensión, humillación, la principal falta de atención y cariño hacia a él, Por esta razón es conveniente que los padres y madres cuiden a sus pequeños, mantengan ese vínculo de armonía, amor de manera continua con los niños. Los cuales en el proceso de adaptación necesitan manifestaciones de afecto requeridas en las distintas etapas evolutivas por la que atraviesan los niños.

Nuestro mundo está en total crisis de valores, ejemplo en el trato familiar y sobre todo la psicomotricidad que hoy en día es necesario para que los niños desarrollen sus habilidades y logren aprender sin dificultad. Ellos empiezan a vivir una vida plena lo que despierta el interés de esta investigación para solucionar de alguna manera el problema que representa no atender la afectividad y el desarrollo psicomotriz de los niños (as) investigados.

La vida está llena de metas que me he propuesto alcanzarlas pero de qué manera conseguimos el esfuerzo sin hacer un sacrificio, el ser humano solo necesita ser el motor que genera la solución de un nuevo problema que se dará o está presente para resolverlo, estas y demás interrogantes serán contestadas durante la realización de esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño Psicomotriz de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo .Provincia de los Ríos.

### **1.2. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL**

Los casos más agudos, se refieren a la trata de personas, el entorno de los niños debe ser más seguros para que sus decisiones sean las adecuadas todos los niños y niñas tienen derecho a una mejor vida y ser queridos y amados en cada uno de sus hogares y en los centros educativos donde se están preparando las dificultades escolares que presentan los niños (as) están asociadas a problemas de orden familiar, las continuas peleas de sus progenitores, las recriminaciones diarias, los modelos que los padres imponen como forma de vida a sus hijos ,divorcio a la unidad educativa de sus fines con la familia del niño(a).

### **1.2.2. CONTEXTO NACIONAL**

En nuestro país se presentan malos tratos en las familias que tienen contacto directo con los niños, sin dejar de mencionar a los profesores, amigos los cuales suelen darle al niño un trato inapropiado, en lugar de brindarles la atención que merecen los niños (as).

Existen varios tipos de maltrato: físico, psicológico, negligencia etc. que un niño puede sufrir cuyos factores principales serían el estrés, la pobreza, discriminación social que promueven la violencia familiar y los malos tratos. Podemos evitar los malos tratos y orientar con acciones preventivas para que los niños no tengan a futuro problemas psicológicos o traumas por estas dificultades.

### **1.2.3. CONTEXTO LOCAL**

Los problemas del buen trato intrafamiliar que se presentan en la Provincia de los Ríos es común en los niños(as) que se observa por sus formas de comportarse aislados, callados agresivos con los demás compañeros, presentan manifestaciones de temor, ansiedad, pesadillas, no logran conciliar regularmente el sueño, padecen enuresis.

#### **1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Los niños de la escuela de Educación Básica Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo, que padecen maltrato intrafamiliar, cuya consecuencia se observan en que son distraídos, falta de interés y poco rendimiento escolar a veces son motivos de burlas de parte de sus compañeros ,hablan poco, impidiendo que puedan desenvolverse con soltura. Cuya problemática, es de todos aquellos que la padecen gracias, a la investigación que haremos en la ya mencionado lugar.

Encontraremos casos en los cuales no solo dependerá del padre de familia, en ocasiones será del docente y hasta de los propios compañeros, los casos que se presentan en esa institución tendrán como objetivo. La investigación de problemas los cuales podrán presentarse a futuro.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La violencia intrafamiliar es un problema social que todos debemos conocer, afecta en un alto porcentaje de las familias, sin distinción de niveles sociales, económicos o culturales, lo que influye en el desenvolvimiento educativo psicológico y social de los niños en el entorno investigado en muchas ocasiones estos niños siendo víctimas. Les cuesta mucho relatar lo que les sucede tienen miedo, vergüenza y por lo general, tienden a culparse de la situación.

Desde la posición de víctima suele ser fácil detectar las acciones del maltrato físico o sexual pues producen dolor y daños evidentes. Detectar la violencia Psicológica o emocional puede ser más complejo a menudo desarrollamos mecanismos psicológicos que ocultan la realidad cuando esta nos resulta excesivamente desagradable.

Si sufres en silencio una situación dolorosa, esperas que las cosas se solucionen por si mismas o que el agresor de ponga espontáneamente su actitud. Si deseas que alguien acuda en tu ayuda., si te sorprende haciendo algo que no quieres hacer que va contra de tus principios o que te desagrada te sientes incapaz de negar o, Si has llegado a la conclusión de que la situación dolorosa que sufres no tiene solución y que lo mereces porque te lo has buscado., podrías considerar que estas siendo víctima de abuso, manipulación y acoso psicológico.

Es importante insistir en la necesidad de no perder nunca de vista el factor tiempo, pues los niños no pueden esperarnos a que resolvamos nuestras propias incompetencias, dudas o conflictos sin deteriorarse. Por otra parte, esperamos que nuestras investigaciones permitan mostrar que los trastornos de la salud mental de los niños y de los jóvenes están relacionados con el daño provocado por la ausencia de cuidados y de buenos tratos, esto implicara asumir la responsabilidad de los adultos por nuestra incapacidad.

La descripción de aquella problemática es un verdadero desafío para nuestros docentes ya que muchos ignoramos la presencia de como intervenir en la situación que por falta de conocimiento dejamos a un lado del ¿cómo podemos ayudar?.

Identificar esta problemática rodeada por un mismo objetivo que es fortalecer a las familias que realizan buenas acciones para el adecuado comportamiento de sus hijos., la docencia en sí está obligada a demás de desarrollar los conocimientos en los estudiantes debe también a atender de mejor manera, la problemática relacionada a la violencia intrafamiliar y sus efectos en la psicomotricidad de los niñas(as) de la Unidad Educativa Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO**

¿Cómo incide el buen trato intrafamiliar en el desempeño psicomotriz de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo de Provincia de los ríos?

### **1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

- Analizar las causas del buen trato intrafamiliar en la Unidad Educativa Francisco Robles.

- Identificar el buen trato intrafamiliar en el desempeño psicomotriz de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles.
- Estructurar una guía para la orientación del buen trato familiar para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Delimitación espacial.-** La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

**Delimitación Demográfica.-** La población beneficiada de la investigación son: Los maestros, padres de familia y niños(as) de la Unidad Educativa Francisco Robles.

**Delimitación Analítico.-** Que incidencia tiene el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de la Escuela Francisco Robles.

**Delimitación Teórica.-** Buen trato intrafamiliar

El Desempeño Psicomotriz

**Variable independiente:** buen trato intrafamiliar

**Variable dependiente:** desempeño psicomotriz

**Unidad de observación:** Para realizar esta investigación se ha tomado como base fundamental a los niños (as) de la Unidad Educativa Francisco Robles.4 año de educación básica.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Considero que es importante trabajar las relaciones familiares por medio del buen trato, estilos de vida saludables y la sana convivencia al interior de las familias ,como en las Unidades Educativas , a través de procesos de psicoterapia individual ,talleres ,actividades y capacitaciones que les permita visualizar sus problemáticas y realidades ,desde los diferentes puntos de vistas que la Psicología aborda al ser humano en sus dimensiones ,sus realidades ,sus inquietudes ,sus problemáticas y lo más importante el fortalecimiento de los lazos familiares al interior del hogar.

En el mundo moderno hay ciertos fenómenos que afectan las formas de actuar, pensar y sentir de los individuos y por ello se presentan quebrantos en los lazos de hermandad que anteriormente se concebían en la familia, generando así una forma diferente de funcionamiento a tal punto que los conflictos se agudizan cada vez más.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar el buen trato intrafamiliar en el desempeño psicomotriz de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos Específicos.**

- Examinar estrategias que permitan el buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño Psicomotriz de los niños y las niñas.
- Identificar los elementos que dificultan el buen trato intrafamiliar en los niños (as) investigados.
- Estructurar una guía del buen trato intrafamiliar y su incidencia en el Desempeño Psicomotriz de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL**

Lo primero que el niño percibe cuerpo, el cual sirve como medio de interacción con los demás y el medio ambiente. Gracias a su cuerpo, el niño experimenta distintas sensaciones, se moviliza y aprende.

El esquema corporal es la representación mental del propio cuerpo, de sus partes y posibilidades de movimiento que se pueden realizar con ellas. Esta noción juega un papel fundamental en el desarrollo del niño porque a partir de ella surgen las diversas posibilidades de acción.

##### **LATERALIZACIÓN**

Es un proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lector –escritura y la completa madurez del lenguaje, a enseñanza de la p, d, b, q exige el dominio de la lateralidad, si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se dificultara la diferencia e identificación de estas letras.

Según el predominio de los cuatro elementos citadas manos, ojos, pies iodo, Podemos establecer las siguientes fórmulas de lateralidad. Destrezas homogénea .Cuando se usan los miembros del lado izquierdo .Se da esta forma cuando un sujeto zurdo se le ha obligado por razones sociales usar el miembro homologo diestro. La más clara es la de la mano.

## **COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL**

Es aquella que agrupa y exige la capacidad de sincronizar el sistema nervioso y movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo musculatura gruesa de brazos, tronco y piernas para lograr rapidez, armonía, exactitud y economía del movimiento adaptada a diversas situaciones, con los menores gastos de energía posible. Además es fundamental para la mejora de los mandos nerviosos y el afinamiento de las sanciones y percepciones.

### **2.1.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Definición del buen trato**

Dice un pensamiento. Muchos de los excitas en la vida dependen de como uno sepa tratar a los demás. Lo que se adorna y se hace agradable, la conducta de una persona, son sus cualidades y buen comportamiento, y lo que la convierte en desagradable son sus defectos, su mal comportamiento.

## **Funciones de la familia**

La familia es una situación que tiene sus propias funciones sociales .Así como la escuela tiene entre otras las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par de niño a niña así como las cámaras de Diputados y Senadores tienen entre las funciones de hacer y revisar la leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños.

Los modelos ofrecen a los niños que creen una idea de cómo quieren llagar a ser cuando sean grandes.

## **Funciones de parentesco**

### **Parentesco Familiar**

La existencia de relaciones jurídicas derivadas de la consanguinidad .la afinidad o la adopción determina el parentesco .El parentesco, es el vínculo

existen entre las personas en virtud de la consanguinidad, la afinidad o la adopción.

### **Formación educativa**

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes pueden verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones. La formación de valores es una tarea pedagógica que se debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadas, entre ellas el Joven Club de Computación. Una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.

La de medio de interacción entre profesores y alumnos, entre los mismos alumnos y entre los profesores.

### **DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ**

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre el cual se basa todo el aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones y conflictos, aprenden a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y a relacionarse con los demás y asumir roles.

## **La Familia buen trato**

El modelo del buen trato infantil, propuestos por el psiquiatra y terapéutica familiar Jorge Badurri, se basa en que los buenos tratos infantiles son el resultado de las competencias que las madres y los padres tienen para responder de las competencias que las madres y los padres tienen para responder a las necesidades del niño y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea. Una gran fortaleza de este modelo y por ello la inclinación para apoyar estas intervención en el acento que pone en los recursos y las competencias de las madres y de los padres, más allá de los fallos y carencias de una familia, sin olvidado que los buenos tratos son un derecho fundamental de los niños y niñas y un deber de la sociedad adulta.

Este hecho invita a la reflexión sobre la labor de los trabajadores sociales hoy en día: existe literatura, hay teoría pero hace falta aplicarla y sistematizarla, Propósito de este artículo es realizar un aporte en ese sentido, incentivando a otros profesionales a continuar con ello. **BARUDY, J Y DATAGNAN, M. (2005)** Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante.

## **IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO**

Dice un pensamiento muchos de los éxitos en la vida dependen de como uno sepa tratar a los demás, lo que se adorna y se hace agrédanle, la

conducta de una persona, son sus cualidades y buen comportamiento, y lo que la convierte en desagradable son sus defectos, su mal comportamiento, recordemos que todas las buenas cualidades que hacen a una persona agradable para usted, son las mismas que usted debe tener para resultar una persona agradable a los demás, por eso, observamos las cualidades que le son agrádales las demás, y que usted se pregunte si las tiene o no y se preocupe por cultivarlas., solamente para la convivencia pacífica y amable en el hogar es necesario el buen trato , lo es también para toda relación humana (Reyes\_Araos.K, 2016).

Manifiesta de diversas maneras; proporcionando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás o gozando de su compañía. Toda estas manifestaciones solo son posibles mediante la comunicación.

La comunicación familiar se puede entender como la disocian a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

### **Ambiente familiar**

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

## **AMOR AUTORIDAD PARTICIPATIVA ATENCIÓN DE SERVICIO TRATO POSITIVO TIEMPO DE CONVIVENCIA**

### **AMOR**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente .Pero que lo manifestaciones con suficiente claridad ya no resulta tan evidente .Lo importante es que el niño se sienta amado .Para ello, además de decírselo con las palabras tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que se necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día. Mostrando interés por sus cosas, preguntado, felicitado, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

### **Trato positivo**

El trato que brindemos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más crítica que halagos .No deberían ser así. Debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver solo los defectos que hay que mejorar .Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

La quinta condición para un buen ambiente es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no dependen de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos de los otros, explicamos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras esta la tele encendida atención a estar realmente con su hijo (Lahoz\_Garcia.J.M., 2015).

### **Características del buen trato intrafamiliar**

Con armonía se da el buen trato. El buen trato aparece vinculado al respeto y la sociedad, y la solidaridad, y es las capacidades que tienen las personas, para cuidarse entre ellas y hacer frente a las necesidades propias y ajenas, manteniendo siempre una relación afectiva y de amor. Un buen comportamiento supone una distinguida educación, unos buenos modelos y saber tratar con respeto y tolerancia. Todo ello fundado en un compromiso afectivo, entendiendo este como un esfuerzo social y colectivo el, que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de todos.

Según el carácter o la educación que tenga una persona para la trata bien a los demás, así será su éxito, en cualquier tarea u oficio que emprenda o desarrolle en la vida.

## **DEFINICIÓN DEL BUEN TRATO**

Dice un pensamiento. Muchos de los éxitos en la vida dependen de como uno sepa tratar a los demás.

La ciencia de las relaciones humanas y la verdadera educación consiste en preparar y formar a la persona para lograr cada vez un mayor grado de madurez emocional y control de sí mismo puesto que el único medio para que pueda tener las capacidades requeridas para adaptarse libre y espontáneamente a la vida, es aprendiendo a respetar a controlar y distinguir su conducta.

El buen trato se aprende en el hogar .Los padres por tanto deben ser como los buenos jefes que se ganan el cariño de sus subordinados por medio del buen trato.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia es una situación que tiene sus propias funciones sociales .Así como la escuela tiene entre otras las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par de niño a niña así como las cámaras de Diputados y Senadores tienen entre las funciones de hacer y revisar la leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas

desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

## **FORMACIÓN EDUCATIVA**

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes pueden verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones. La formación de valores es una tarea pedagógica que se debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadas, entre ellas el Joven Club de Computación.

## **DESEMPEÑO PSICOMOTRIZ**

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz .Es una disciplina sobre el cual se basa todo el aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones y conflictos, aprenden a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y a relacionarse con los demás y asumir roles. Psicopraxis centro de Psicomotricidad Relacional indica que la Psicomotricidad es eficaz para ir desarrollando la forma individual de ser y estar en la vida y la adaptación a la sociedad en la cual vivimos, sin dejar de ser lo que cada uno es. La práctica Psicomotriz favorece el desarrollo de la Persona a la vez que potencia sus capacidades.

## **METODOLOGÍA Y RECURSOS EN PSICOMOTRICIDAD**

Para un maestro lo más importante debe ser conocer y observar lo que el niño sabe hacer y esta forma y de esta manera enseñar en consecuencia de sus ideas previas. La psicomotricidad se basa en el descubrimiento se basa en el descubrimiento y la experimentación.

Con la psicomotricidad de los niños realizan las actividades, se expresan y se relacionan con las personas y materiales.

En las secciones de psicomotricidad se trabaja.

Control y conciencia postural (tono y equilibrio)

Esquema corporal

Lateralidad

Respiración

Relajación

Desarrollo sensorio receptivo (vista, oído tacto)

Apartando locomotriz

Manipulación

## **ESQUEMA CORPORAL**

Podemos definir esquema corporal como la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo de las partes corporales, de sus posibilidades de movimiento y acción así como de sus diferentes limitaciones. La

representación del esquema corporal y de las relaciones medio cuerpo se va construyendo mediante un largo proceso de ensayo y error ,mediante la experiencia que niños y niñas tienen con su cuerpo y de las vivencias que con él se tienen ,es un proceso gradual consecuencia de la maduración y de los aprendizaje.

## **DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL**

Lo primero que el niño percibe cuerpo, el cual sirve como medio de interacción con los demás y el medio ambiente. Gracias a su cuerpo, el niño experimenta distintas sensaciones, se moviliza y aprende. El esquema corporal es la representación mental del propio cuerpo, de sus partes y posibilidades de movimiento que se pueden realizar con ellas. Esta noción juega un papel fundamental en el desarrollo del niño porque a partir de ella surgen las diversas posibilidades de acción. A medida que toma conciencia de las partes de su cuerpo y de su totalidad, será capaz de imaginarse o de hacer una imagen mental de los movimientos que realiza con su cuerpo, esto permitirá plantear sus acciones antes de realizarlas, de aquí la importancia de realizar actividades que favorezcan el desarrollo del esquema corporal en la escuela a partir de las sesiones de psicomotricidad (Aulafacil, 2016).

### **Lateralización**

Es un proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje, a

enseñanza de la p, d, b, q exige el dominio de la lateralidad, si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se dificultara la diferencia e identificación de estas letras. Según el predominio de los cuatro elementos citadas manos, ojos, pies iodo, Podemos establecer las siguientes fórmulas de lateralidad. Destrezas homogénea .Cuando se usan los miembros del lado izquierdo .Se da esta forma cuando un sujeto zurdo se le ha obligado por razones sociales usar el miembro homologo diestro. La más clara es la de la mano.

Las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del niño con dificultades de aprendizaje. Las características que presenta un niño con dificultades de aprendizaje relacionadas con trastornos del hemisferio izquierdo (Cosas\_de\_la\_Infancia, 2016).

### **Coordinación dinámica general**

Es aquella que agrupa y exige la capacidad de sincronizar el sistema nervioso y movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo musculatura gruesa de brazos, tronco y piernas para lograr rapidez, armonía, exactitud y economía del movimiento adaptada a diversas situaciones, con los menores gastos de energía posible. Además es fundamental para la mejora de los mandos nerviosos y el afinamiento de las

sanciones y percepciones. Conseguir una buena coordinación dinámica requiere además de una organización neurológica correcta, dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad.

El cuerpo humano está constituido por un conjunto de segmentos articulados que se desplazan de forma discontinua y mediante una serie de apoyos de puntos del cuerpo en contacto con el suelo pasos, saltos, etc., que forman una especie de divisiones dentro de un mismo movimiento.

Dinámico: Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en movimiento caminando, corriendo, bailando, etc.

Reequilibrio: Capacidad de recuperar la posición inicial del cuerpo después de realizar movimientos en el aire.

1. Equilibrio de Objetos: Capacidad de manejar o equilibrar objetivos estáticos cubos, conos, naipes, entre otros.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al consultar mi variable independiente como es el buen trato intrafamiliar en el repositorio de la Universidad Técnica De Babahoyo y constatar que nadie más está trabajando con la variable independiente procedo a continuar realizando la investigación y realizando mi veracidad este trabajo.

**Autor:** Aguilera Álvaro, Andrea Salome

**Título** Estudio del buen trato Familiar y su influencia emocional y Social en niños y niñas.

**Fecha de publicación:** 2011

**Institución:** UNIVERSIDAD TECNOLOGÍA EQUINOCCIAL .FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN.

#### **Resumen**

El buen trato a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio y el tiempo para relacionarse con sus hijos o su pareja, con alegría y dispuesta a descubrir las necesidades del otro.

**Autor:** Pesantez Luzuriaga, María Jaqueline

**Título:** Propuesta DE Talleres de orientación intrafamiliar sobre el buen trato

**Fecha de Publicación:** 2009

**Institución:** Universidad Tecnológica Equinoccial.

**Resumen:**

Puede entenderse al trato como la forma de comunicarse o de establecer un vínculo con la otra persona o con un grupo de sujetos. Por ejemplo: “Es un muchacho simpático, muy agradable en el trato cotidiano la noción de buen trato está vinculada al tipo de trato que se considera ético o correcto desde el punto de vista moral.

**Título:** Su incidencia maltrato intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento en los niños.

**Autor:** Benítez Pardo, Jesús Salomón

**Fecha de publicación:** 2014

**Institución:** Machala Universidad Técnica de Machala

**Resumen:**

El maltrato intrafamiliar es un problema que afecta a casi todos los hogares del Ecuador, esto tiene repercusiones directas en el rendimiento académico de los estudiantes que integran estas familias, se debería presta mucho interés a las relaciones intrafamiliares que tienen los alumnos, como van modificando su conducta ya que se debe esto, no se puede exigir un buen rendimiento si no hay problemas en la casa. La violencia tiene muchos matices y se presenta de varias formas en los hogares, a veces las personas se acostumbran a los gritos o empujones, reclamos, burlas, sin darse cuenta que todo esto es maltrato si ocurre dentro del hogar estamos hablando de maltrato intrínseco familiar.

### 2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS.

**Buen trato.-** El Buen Trato en las relaciones, y particularmente con niños y niñas pequeños (as), no es sólo la ausencia de situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, sin embargo, hablar de Buen Trato, invita a una reflexión mucho más profunda respecto a cómo los adultos nos relacionamos con ellos/as cotidianamente en nuestras familias, y fuera de ellas, en nuestras comunidades, e inclusive en espacios públicos (Reyes\_Araos.K, 2016).

**Intrafamiliar.- Es** cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Pero para que se considere que existe violencia intrafamiliar en un hogar debe haber una actitud violenta repetitiva, no un solo hecho aislado (Abc.Digital, 2011).

**Incidencia.-** La incidencia refleja el número de nuevos “casos” en un periodo de tiempo. Es un índice dinámico que requiere seguimiento en el tiempo de la población de interés. Cuando la enfermedad es recurrente se suele referir a la primera aparición (Colmemar\_Viejo, 2015).

**Desempeño.-** Uno de los procesos de la gestión de recursos humanos ampliamente estudiado por diversos investigadores y debatidos en las organizaciones es la Evaluación del Desempeño, y es que una adecuada práctica de éste proceso puede ser determinante en la gestión de recursos

humanos, y por consiguiente en toda la organización, al ser el recurso humano el activo más importante de toda organización (Molina\_Martín.T, 2015).

**Psicomotriz.-** Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo (Guiainfantil, 2011).

### **2.1.3. POSTURA TEÓRICA**

#### **DEFINICIÓN DEL BUEN TRATO**

Dice un pensamiento. Muchos de los éxitos en la vida dependen de como uno sepa tratar a los demás.

Lo que se adorna y se hace agradable, la conducta de una persona, son sus cualidades y buen comportamiento, y lo que la convierte en desagradable son sus defectos, su mal comportamiento.

Recordemos que todas las buenas cualidades que hacen a una persona agradable para usted ,son las mismas que usted debe tener para resultar una persona agradable a los demás ,por esto ,observamos las cualidades que le son agradable en lo demás ,y que usted se pregunten si las tiene o no y se preocupe por cultivarlas. La ciencia de las relaciones humanas

y la verdadera educación consiste en preparar y formar a la persona para lograr cada vez un mayor grado de madurez emocional y control de sí mismo puesto que el único medio para que pueda tener las capacidades requeridas para adaptarse libre y espontáneamente a la vida, es aprendiendo a respetar a controlar y distinguir su conducta.

El buen trato se aprende en el hogar .Los padres por tanto deben ser como los buenos jefes que se ganan el cariño de sus subalternos por medio del buen trato. Decir que el buen trato familiar es una costumbre que toda persona lleva en su interior para encontrar el momento de una relajación, es decir, el buen trato familiar es como el tratar a una persona estoy de acuerdo con esta teoría sobre la que hoy está plasmada, la base principal es fundamental es los principios de los buenos modales ya que de eso depende del buen trato intrafamiliar en cada uno de nuestros hogares. Los buenos principios son aquellos que son inapto que nacen de sus corazones con una palabra amable dedicada cuando se refiere hacia la otra persona para transmitir la buena educación que recibieron de sus padres hacia los demás.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA**

Si analizo como se establecen los vínculos de un buen trato intrafamiliar, conoceré los efectos del desarrollo psicomotriz de los estudiantes investigados.

## **2.2.2 SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS**

- Si identifico las causas que originan el mal trato intrafamiliar en los hogares. se mejorara el desempeño psicomotriz de los niños (as).
- Si examino sobre los temas que inciden en el mal trato intrafamiliar podemos mejorar el desempeño psicomotriz en la unidad educativa en los niños investigados.
- Si estructuro una guía del buen trato intrafamiliar se disminuirá las causas del desempeño psicomotriz de los niños (as) sujetos de este trabajo.

## **2.3. Variables**

### **Variable Independiente**

Buen trato intrafamiliar

### **Variable dependiente**

Desarrollo psicomotriz

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Encuesta aplicada a los Docentes escuela de Educación Básica  
Francisco Robles del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1) ¿Cómo definiría usted un adecuado trato intrafamiliar dentro de las clases?

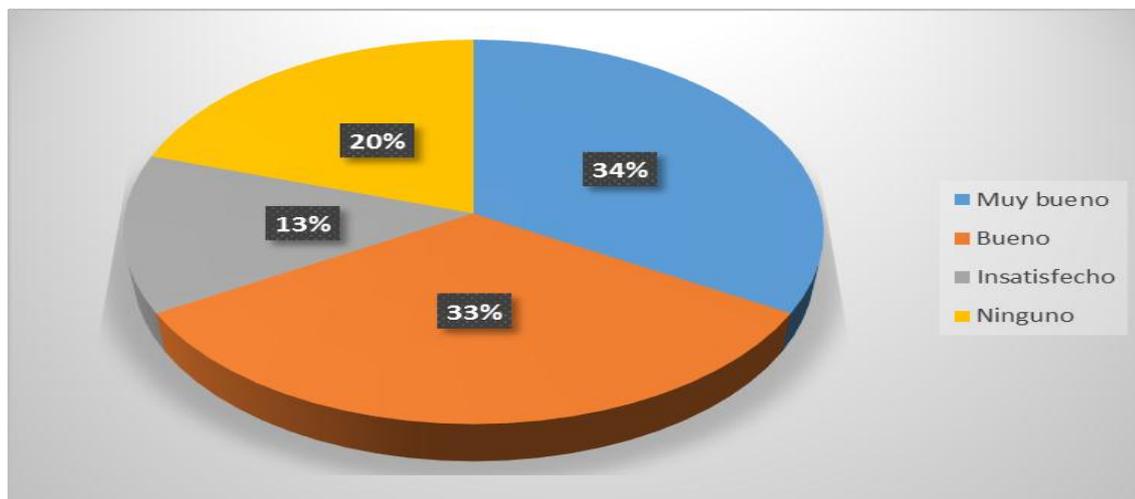
Tabla # 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| Muy bueno    | 10          | 33%        |
| Bueno        | 10          | 33%        |
| Insatisfecho | 4           | 14%        |
| Ninguno      | 6           | 20%        |
| Total        | 30          | 100%       |

**Fuente de investigación:** docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Salto Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico #1



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 33% de los docentes afirman que hay un buen trato a los niños en el aula, 33% diagnostican, buen trato intrafamiliar y en experiencias, 14% errores y señalan las normas no adecuadas de buen trato en la familia de los niños. En tanto que el otro 20% manifiesta que si saben y tiene cocimientos previos del buen trato intrafamiliar.

## 2) ¿Reconoce las principales causas de la violencia familiar?

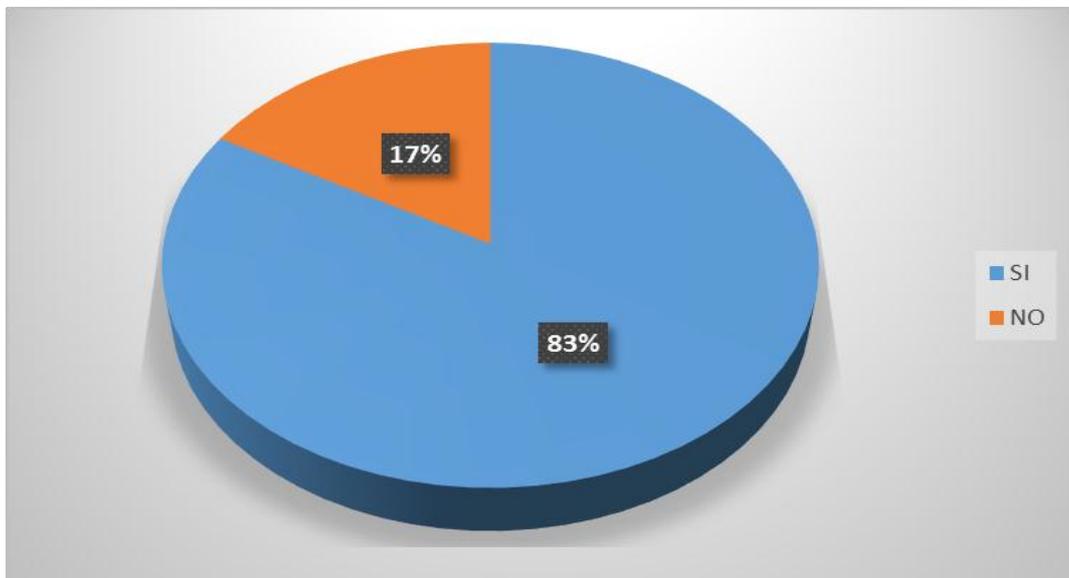
Tabla # 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 25          | 83%        |
| NO           | 5           | 17%        |
| TOTAL        | 30          | 100%       |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela de Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 2



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 83% de los docentes afirman que tiene muchos conocimientos sobre cuáles son las principales causas de violencia familiar en los niños en el aula, 17% diagnostican, no saben cuál es la razón de dicha violencia en los hogares y en el entorno de los niños que les rodea.

3) ¿cómo actúa Ud. cuando se presenta un acto de violencia en el aula?

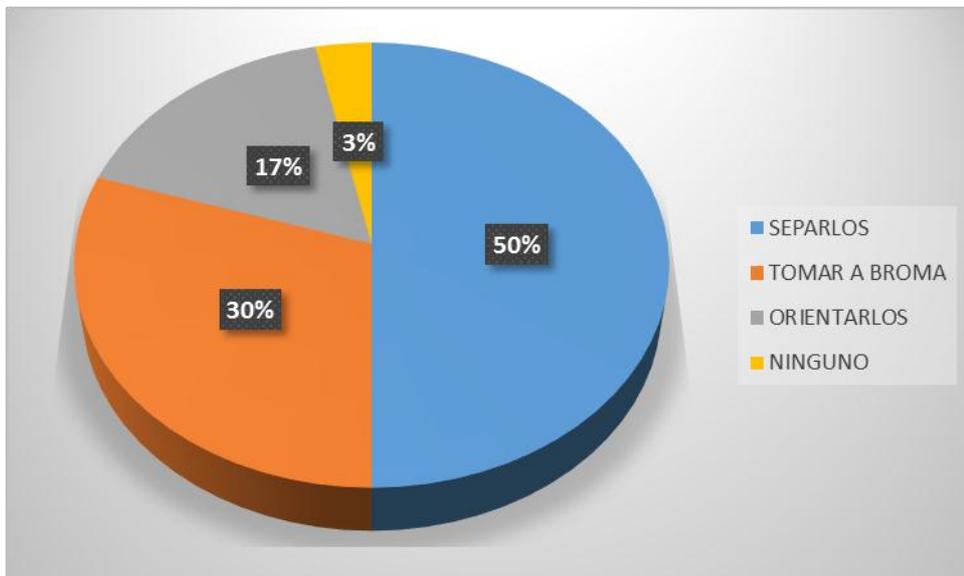
Tabla # 3

| ALTERNATIVAS  | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|---------------|-------------|-------------|
| SEPARLOS      | 15          | 50%         |
| TOMAR A BROMA | 9           | 30%         |
| ORIENTARLOS   | 5           | 17%         |
| NINGUNO       | 1           | 3%          |
| TOTAL         | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 3



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 50% de los docentes afirman que tiene muchos conocimientos y actúan de una manera amable para que los niños vean la diferencia del buen trato y no a la violencia en el aula. 30% solo lo toma algo natural 17% de los Docentes los orienta más hacer de las causas que producen la violencia y lo malo que es para el hogar distracción entre niños cuáles son las principales causas de violencia familiar niños en el aula, 3% diagnostican, no saben cuál la razón dicha violencia en los hogares.

4) ¿En su calidad de Docente señale una experiencia que haya vivido en relación al tema de violencia que hayan sufrido sus estudiantes?

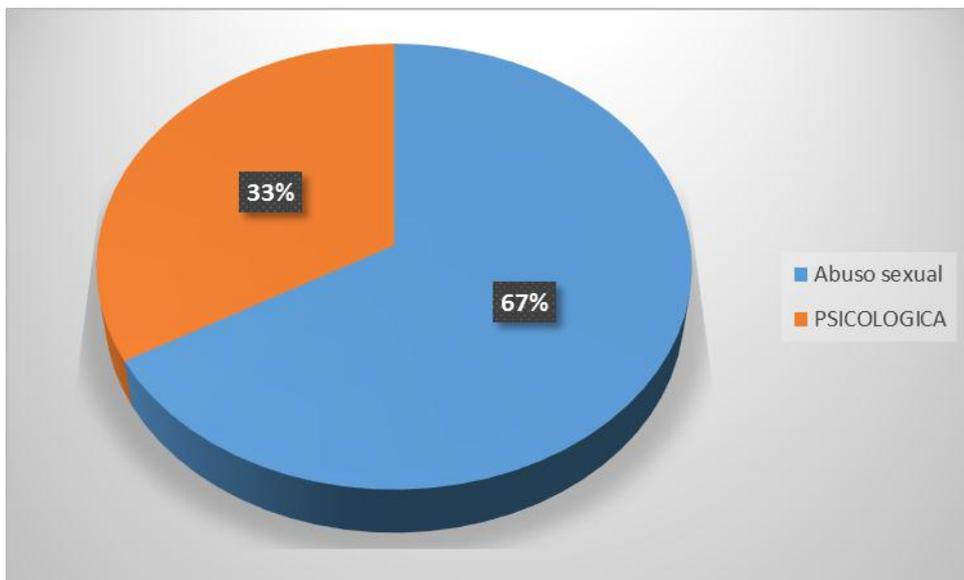
Tabla 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|-------------|
| Abuso sexual | 20%         | 67%         |
| PSICOLOGICA  | 10%         | 33%         |
| Total        | 30%         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 4



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 67% de los docentes afirman que el abuso sexual es por falta de cuidado y por separaciones de sus progenitores que causas descuido en el niño sin saber a qué cuidado queda y que personas con malas intenciones los rodean 33% Sufren problemas psicológicos de parte de sus cuidadores los insultan no los alimentan bien ,están todos de saciados maltratados y muchas veces son abusados por las personas que los cuidan o personas desconocidas que se aprovechan su debilidad e inocencia de los niños .

**5.- ¿Los Docentes estamos preparados para resolver los problemas de los comportamientos desajustados y violentos de los niños (as)?**

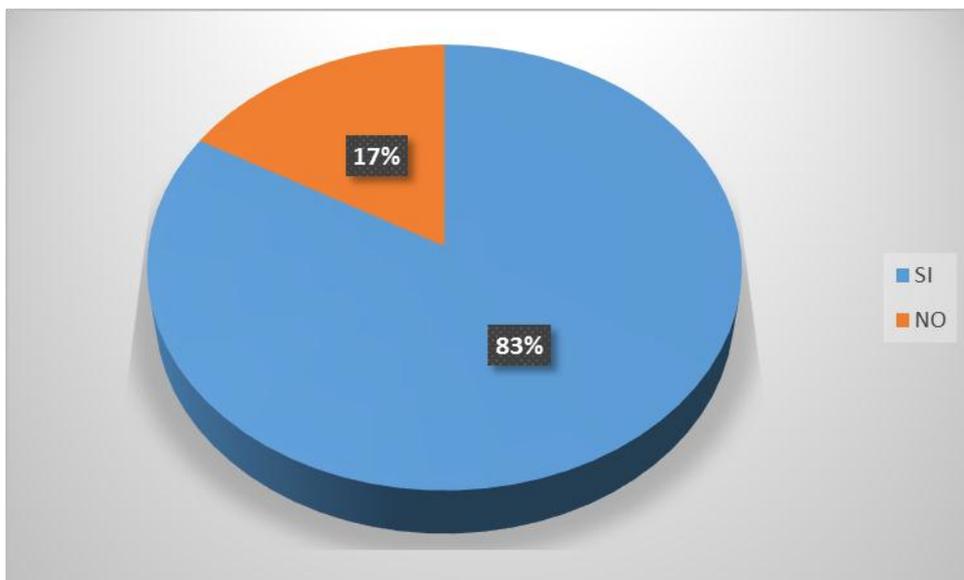
Tabla # 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|-------------|
| SI           | 25          | 83%         |
| NO           | 5           | 17%         |
| TOTAL        | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 5



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 83% de los docentes afirman estar bien capacitados para los comportamientos de conducta de sus alumnos tomando en cuenta que se les ha aconsejado con charlas acerca del comportamiento y respeto hacia las personas mayores que ellos ya la educación viene primero de sus Hogares. El 17% desconoce la manera violenta de los niños que empiezan a maltratar a su compañero de clases con insultos y peleas dentro del aula.

**6) ¿Dada su valiosa experiencia a que atribuye usted las manifestaciones de violencia que sufren los estudiantes en la actualidad?**

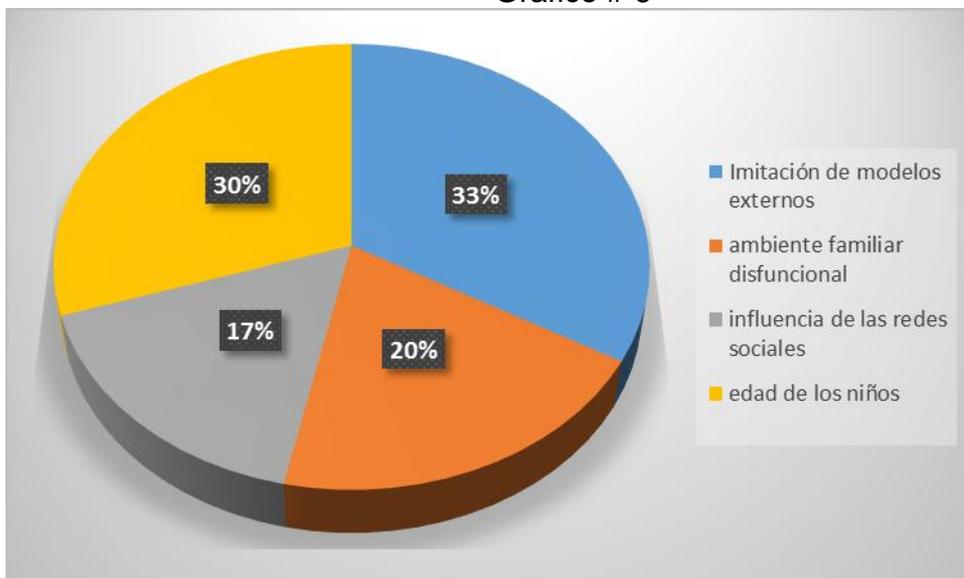
Tabla # 6

| ALTERNATIVAS                     | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Imitación de modelos externos    | 10          | 33%         |
| ambiente familiar disfuncional   | 6           | 20%         |
| influencia de las redes sociales | 5           | 17%         |
| edad de los niños                | 9           | 30%         |
| total                            | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 6



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 33% de los docentes afirman que la imitación de los modelos externos son los más casuales por modelo también se llama aprendizaje por imitación fundamental. 20% ambiente familiar disfuncional por parte es una familia muy conflictiva y también vienen de mala conducta ,malos tratos ,o familiar con problemas de alcohol ,drogas y sobre todo de abuso sexual en otros.17% Actualmente para los adolescentes la tecnología es algo favorable como también pasar mucho tiempo en el internet hace que los niños bajen mucho Las calificación en la escuela consume muchas horas de su tiempo .30% la edad de los niños necesitan ser más cuidados y los padres estar pendientes ah que programas ven sus niños especialmente y una hora determinada pues tener un dialogo entre padres e hijos .

7) ¿Considera usted que la comunidad donde vive conoce las causas de la violencia de los niños(as)

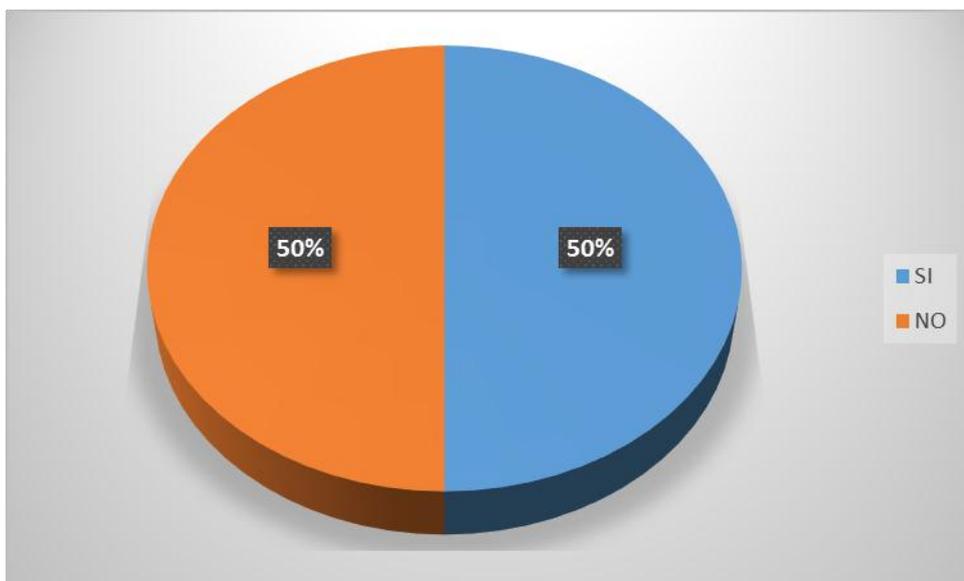
Tabla # 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 15         | 50%         |
| NO           | 15         | 50%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 7



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** 50% Comprende todos aquellos actos violencia ,desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento ,el acoso, o la intimidación ,que se producen en el seno de un hogar ,y que perpetra por lo menos un miembro de la familia contra algún otro familiar 50% de las otras personas desconocen muchas razones porque de la violencia familiar .

## 8) ¿La violencia familiar es provocada por el alcohol y las drogas?

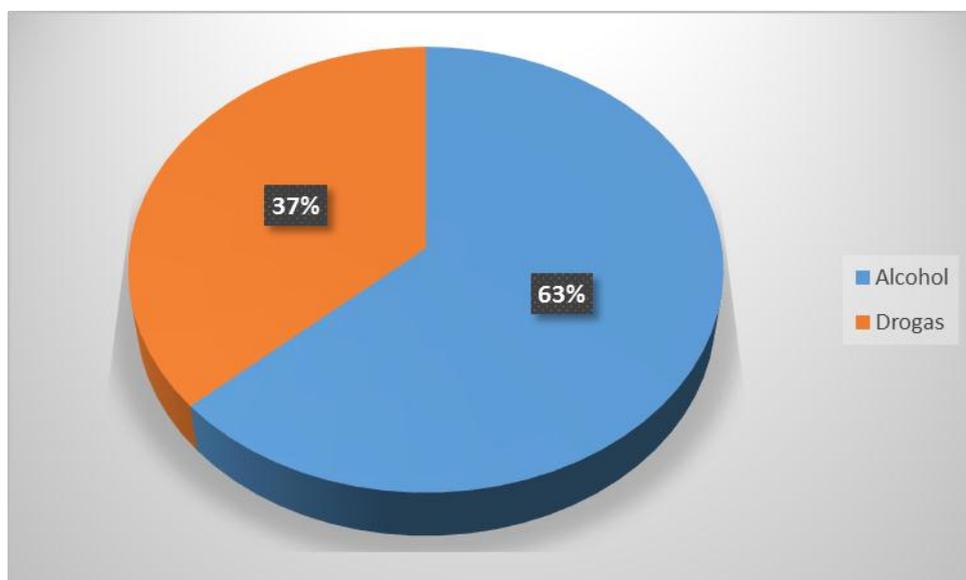
Tabla # 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|-------------|
| Alcohol      | 19%         | 63%         |
| Drogas       | 11%         | 37%         |
| TOTAL        | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 8



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 63% alcohol Los adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando otras sustancias. Además, con frecuencia la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. 37% adolescentes rebeldes elige usar diferentes sustancias basado en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de manera agresiva.

9).-En la actualidad del grupo de alumnos bajo su responsabilidad cuantos considera que presentan manifestaciones de violencia?

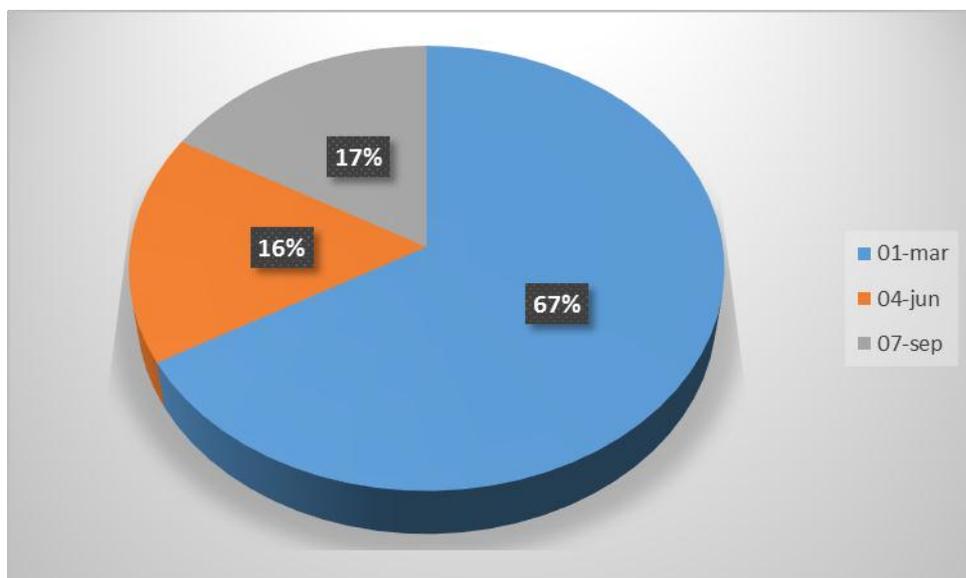
Tabla # 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| 1-3          | 20         | 67%         |
| 4- 6         | 5          | 16%         |
| 7- 9         | 5          | 17%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 9



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 67% que presentan manifestaciones de violencia uno o más de tres son maltratados sus progenitores o a veces por personas que quedan al cuidado de los niños y traen problemas psicológicas y a su vez de desquitan con sus compañeros todo ese coraje que ellos han sufrido por la violencia .16% son niños que muestran un cuadro muy complicado son muy agresivos .pelean constantemente, son niños con bipolares rápidamente cambian su comportamiento hacia a los demás.17% son chicos que son huérfanos de madres que quedan solo a cuidados de sus abuelitos se crían sin el calor de sus Padres.

10) Está interesado(a) en asistir a un taller para orientarlos sobre el tema?

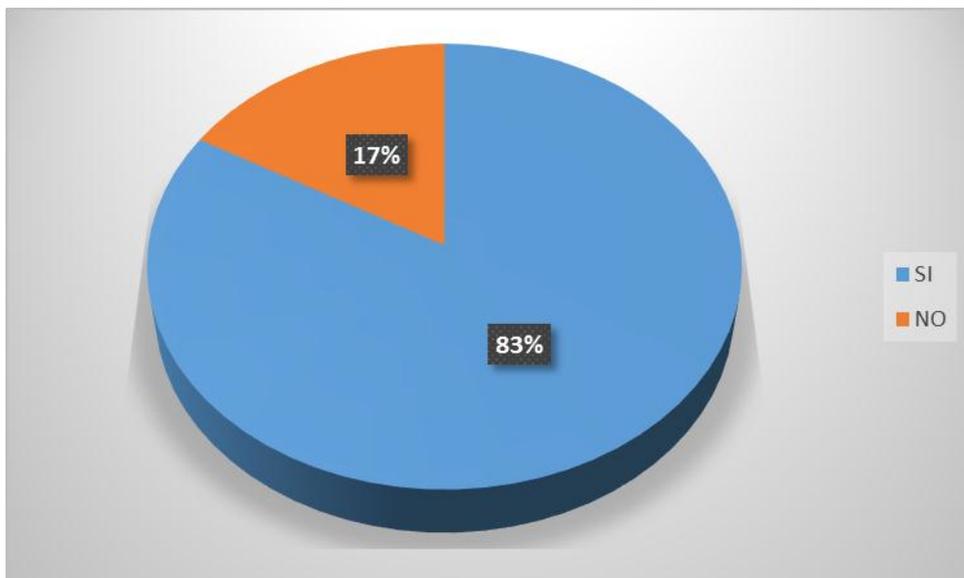
Tabla # 10

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES | FRECUENCIA |
|--------------|-------------|------------|
| SI           | 25          | 83%        |
| NO           | 5           | 17%        |
| TOTAL        | 30          | 100%       |

**Fuente de investigación:** docentes escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 10



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% Es bueno Capacitarnos en todos los sentidos para saber más ah cerca estos hechos las principales víctimas resultan ser las mujeres niños y niñas. La violencia en los hogares ya no puede concebirse más como un hecho privado sino como un problema de salud pública dada las dimensiones y daños ocasionados a la sociedad.17% pues tienen miedo ya consideran que es algo muy delicado ya que probabilidad tienen más los padres porque conocen más a sus hijos.

**Encuesta aplicada a los Padres de Familia escuela de Educación Básica Francisco Robles del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.**

**1) ¿Violencia implica que la otra persona ejerza un dominio o poder en los demás?**

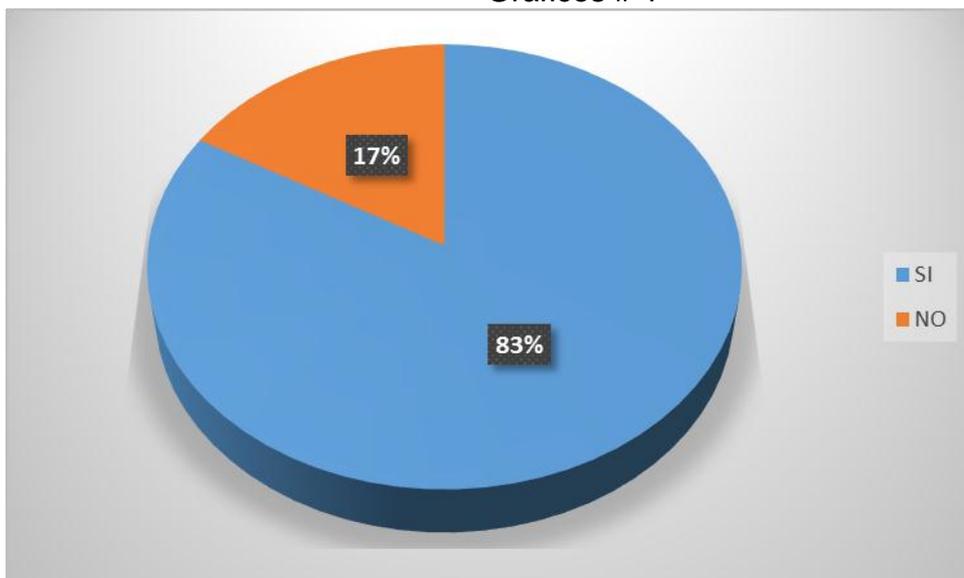
Tabla # 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 25         | 83%        |
| NO           | 5          | 17%        |
| TOTAL        | 30         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Salto Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 1



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% Las señales de violencia son más fácil de ocultar si es emocional, pues las mujeres no aceptan el maltrato de forma “pasiva”; según los estudios realizados que la mayoría de las mujeres maltratadas 17% Las mujeres que no reconocen como agresión la violencia psicológica no significan que no vean esta forma de violencia como algo que las dañe o las deshaga o como algo indeseable.

## 2) ¿Considera usted como Padre identificar los tipos de maltrato?

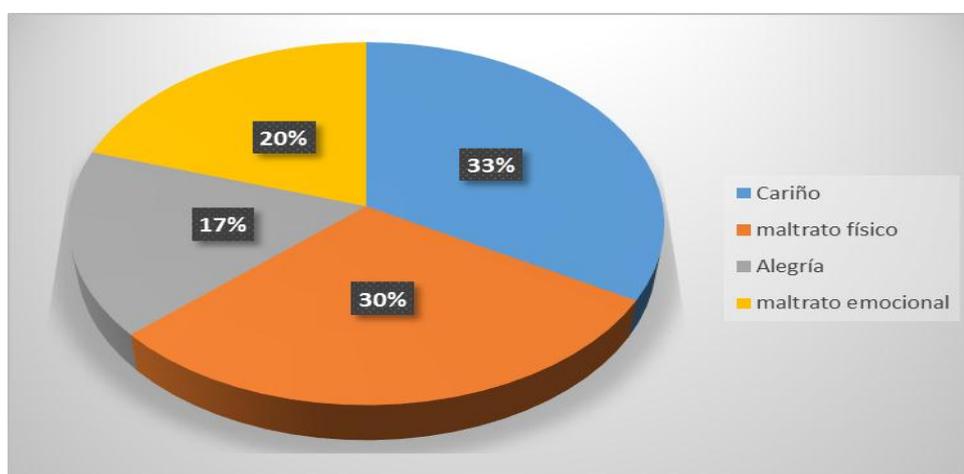
Tabla # 2

| ALTERNATIVAS       | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------------|-------------|-------------|
| Cariño             | 10          | 33%         |
| maltrato físico    | 9           | 30%         |
| Alegría            | 5           | 17%         |
| maltrato emocional | 6           | 20%         |
| TOTAL              | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 2



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 33% de los niños necesitan amor de sus padres para sentirse bien y así mantener esa alegría para seguir con una vida llena de alegría. 30% En la mayoría de los casos, el maltrato físico es realizado por personas cercanas al menor. Personas que conocía o en las cuales confiaba, ya sean miembros o amigos de la familia. Además, personas a cargo del cuidado del menor también pueden ser considerados como posibles o potenciales sospechosos en una situación de maltrato a un menor. 17% la alegría es lo que debe sobresalir dentro del hogar de los niños y no ser maltratados sino recibir buen trato familiar. 20% se considerará que existe daño emocional cuando hay evidencia de que la menor manifiesta o exhibe, conductas como: miedo, sentimientos, desesperanza, frustración y fracaso, inseguridad, aislamiento y conducta regresiva o propia de un niño.

3) ¿La violencia física en su expresión máxima es ejecutada por Ud. como progenitor?

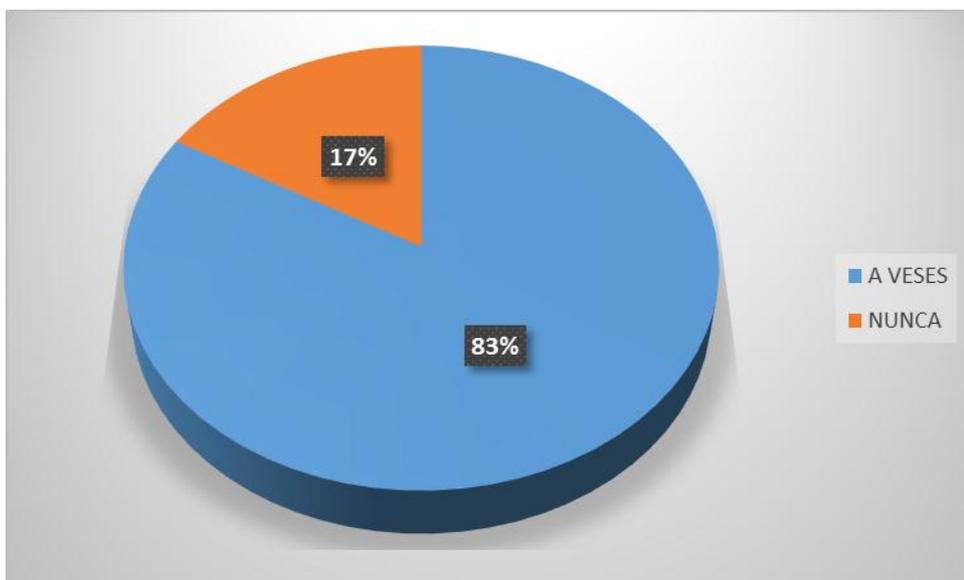
Tabla # 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|-------------|
| A VESES      | 25          | 83%         |
| NUNCA        | 5           | 17%         |
| TOTAL        | 30          | 100%        |

Fuente de investigación: Padres de Familia escuela Francisco Robles

Elaborado: Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 3



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% Los padres son los principales agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad 17% Otras mujeres nunca a acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto.

#### 4) ¿Las personas somos víctimas de Violencia?

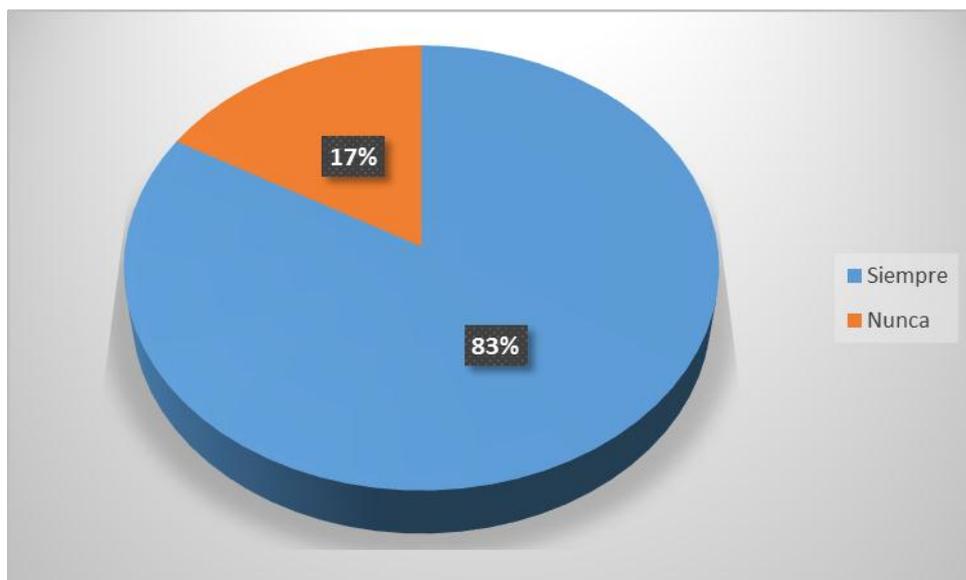
Tabla # 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 25         | 83%         |
| Nunca        | 5          | 17%         |
| Total        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Gráficos # 4



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% hogares donde existe maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos ya que en este caso se unen la falta de opciones legales de denuncia y protección de la familia. 17% dice no a ver tenido ningún tipo de estos problemas en sus hogares ya que han sabido tener una buena comunicación con sus hijos.

5) ¿Usted como padre habla sin tapujos acerca de sexualidad a sus hijos?

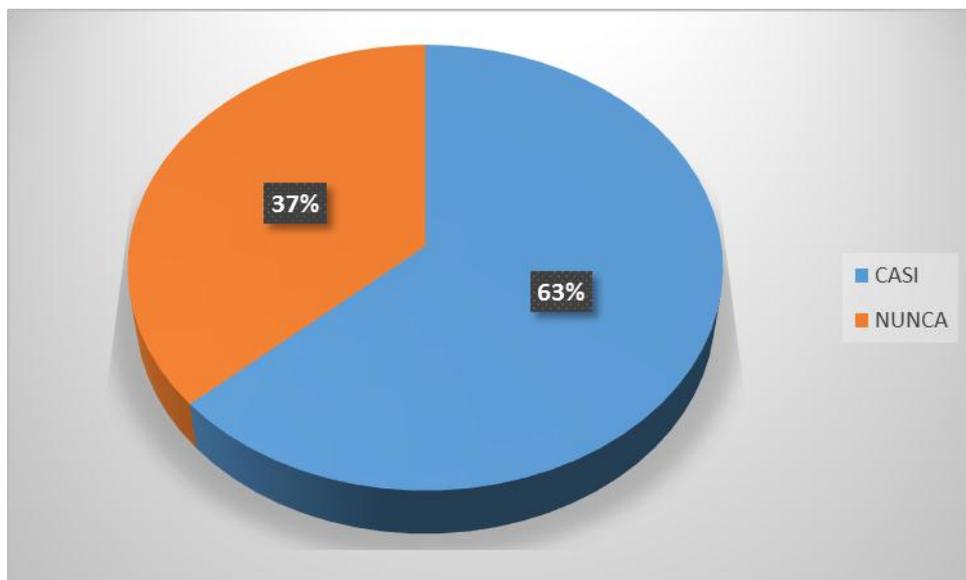
Tabla # 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|-------------|
| CASI         | 19          | 63%         |
| NUNCA        | 11          | 37%         |
| TOTAL        | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 5



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 63% Los padres si dan a conocer a sus hijos lo que es la vida sexual aunque para ellos sea un poco vergonzoso pero es mejor para sus hijos como adolescentes sepan más del peligro que tiene el sexo si no consentido por la misma persona y los riesgos que puede tener a futuro de sus vidas . 37% hay padres que les da lo mismo nunca les dan un consejo sano a sus hijos mucho peor tienen una buena relación de padre a hijos ya que estos adolescentes están expuesto al peligro de las calles y las personas psicópatas que abusan de su inocencia.

6) ¿Considera usted que en su familia existe un adecuado clima de relación familiar?

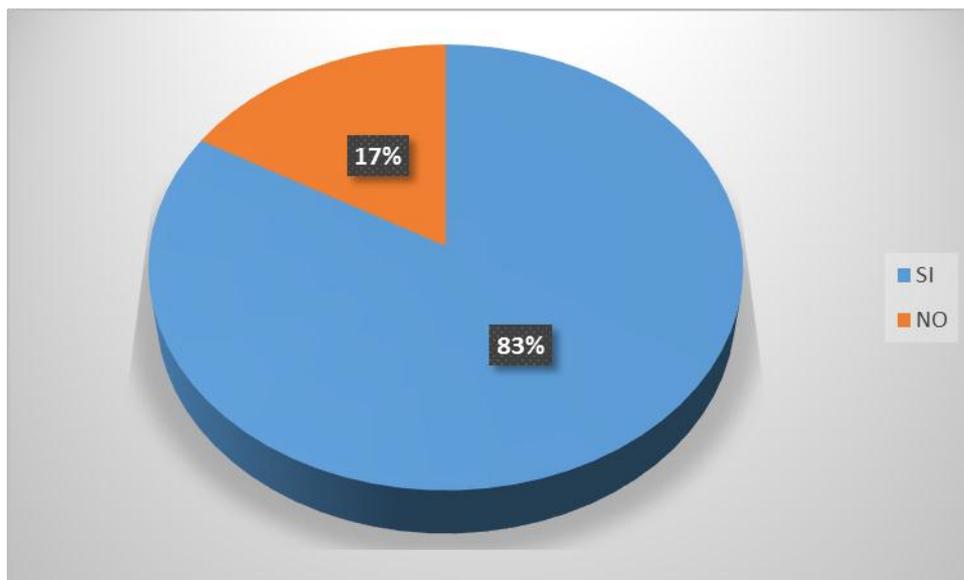
Tabla # 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 25         | 83%        |
| NO           | 5          | 17%        |
| TOTAL        | 30         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 6



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% De las personas dijeron que si hay una buena relación y comprensión del hogar y los niños se sienten más protegidos con el cariño de sus padres 17% dijeron que no porque sus padres son separados cada quien tiene una relación con otra pareja y no cuenta con el amor de sus padres y el apoyo moral para ser adelante ni nadie quien los motive en su vida.

**7) ¿Si su hijo(a) actúa equivocadamente cómo reacciona usted ante este hecho?**

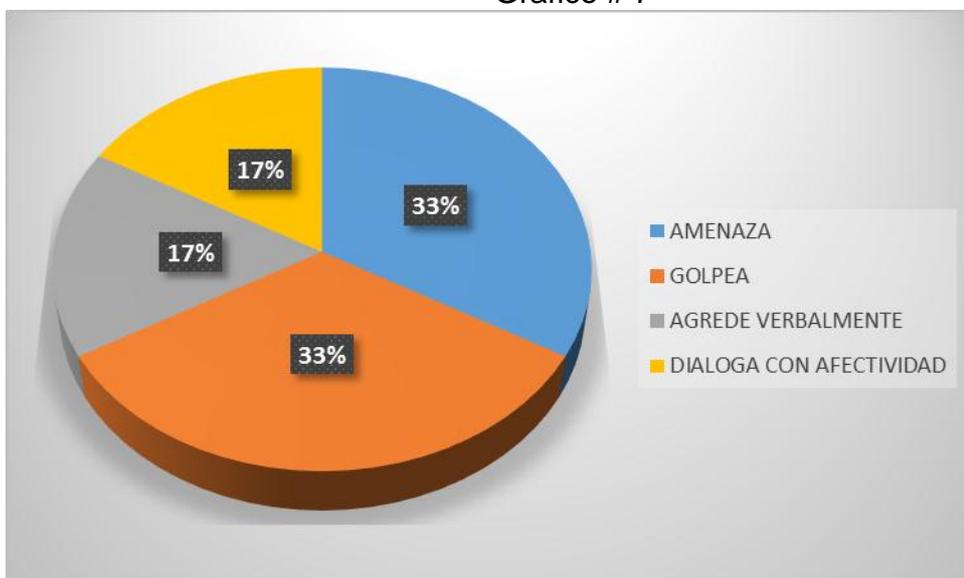
Tabla # 7

| ALTERNATIVAS            | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| AMENAZA                 | 10         | 33%        |
| GOLPEA                  | 10         | 33%        |
| AGREDE VERBALMENTE      | 5          | 17%        |
| DIALOGA CON AFECTIVIDAD | 5          | 17%        |
| TOTAL                   | 30         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Do Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 7



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 33% La mayoría de los Padres se preocupan por el comportamiento de sus niños de esa manera agresiva hacia ellos no es normal en su comportamiento que como padre les han inculcado en su hogar 33% trata mal a su mismo hermanitos en casa no juega solo pelea , grita es muy agresivo con todos en casa 17% Por otra parte agrede a sus amigos y compañeros de la escuela .viene sucio despeinado ,la ropa dañada ,con un mal comportamiento 17% algunos casos los niños que tiende a tener problemas psicológicos saben manipular a las demás personas con facilidad sin que les cueste mucho.

8).- ¿La psicomotricidad en los niños ayuda mejor su entorno diario?

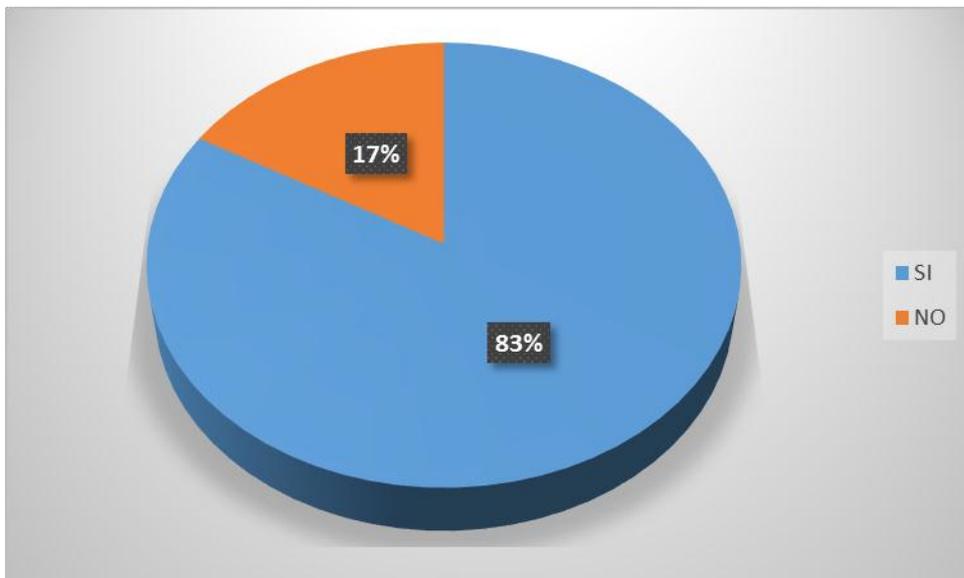
Tabla # 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 25         | 83%         |
| NO           | 5          | 17%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 8



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% Podemos decir que la psicomotricidad en el cuerpo de los niños ayuda mucho desarrollo y los músculos para que estén perfecta condiciones corporales y sea un niño muy activo en el lugar que se encuentre. 17% piensa que es bueno porque los niños pueden sufrir alguna caída muy fuerte en cualquier parte de su cuerpo y no dejan que se recree con actividades de ejercicio.

9) ¿Conoce Ud. algún caso de un niño(a) que haya sufrido violencia física o verbal?

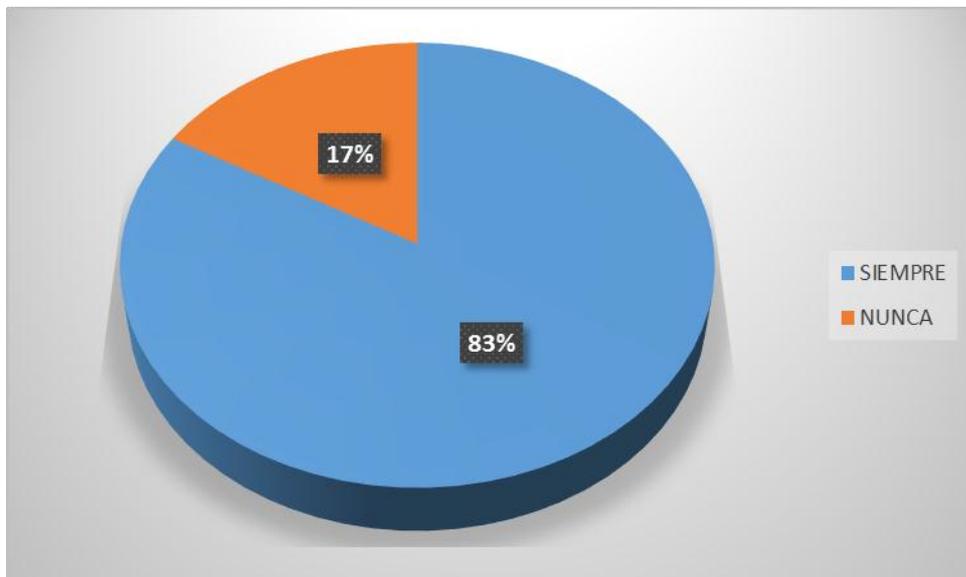
Tabla # 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 25         | 83%         |
| NUNCA        | 5          | 17%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 9



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 83% de los casos son ciertos ya que viene de hogares muy violentos de padre que golpea a su madre todos los días con insultos .daño psicológico, físico, emocional. 17% pues dice no darse cuenta de la existencia de un maltrato hacia al niño a la madre pero las personas con traumas psicológicas no dan a notar su apariencia de enfermos mentales y acosadores.

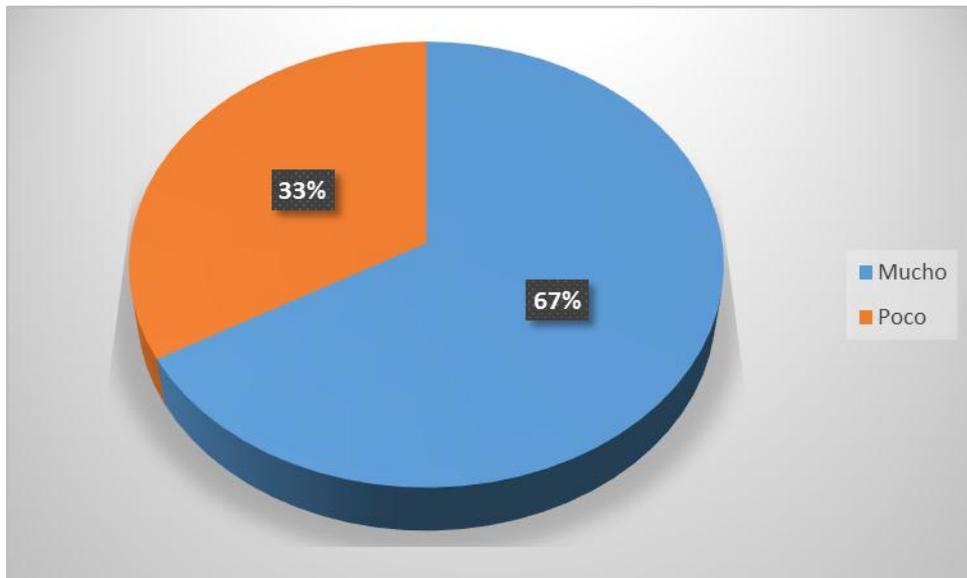
**10) ¿Le gustaría asistir a un taller sobre el tema de la violencia?**

Tabla # 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho        | 20         | 67%         |
| Poco         | 10         | 33%         |
| Total        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** Padres de Familia escuela Francisco Robles  
**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 10



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 67% Asiste a los seminarios los padres para darse cuenta cuales son las formas o métodos para acercarse a sus hijos para poder guiar por un buen camino y no destruyan sus vidas 33% A la mayoría de los Padres le dan poca importancia el bienestar de sus propios hijos prefieren ir otra cosa que a Capacitarse para brindar ayuda a sus hijos.

**Encuesta aplicada a Los niños escuela de Educación Básica Francisco Robles del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.**

**1) has sufrido este tipo de maltrato.**

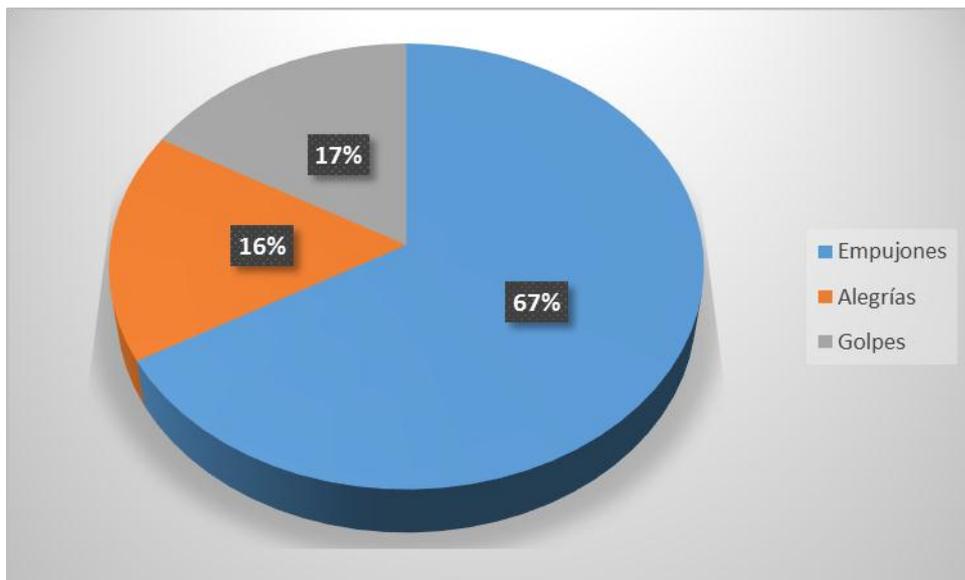
Tabla # 1

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Empujones           | 20                | 66%               |
| Alegrías            | 5                 | 17%               |
| Golpes              | 5                 | 17%               |
| Total               | 30                | 100%              |

**Fuente de investigación:** niños escuela Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 1



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** 66% de los niños sufren maltrato de sus mismos compañeros en el aula ya que hay niños que tienen un comportamiento muy malo y lastiman provocando, caídas, empujones, mordidas. 17% Son aquellos niños que a pesar de la situación en sus hogares demuestran alegría, hacia sus demás amigos dentro del aula. 17% Son muchos rebeldes no hace acaso a nadie tiene muy poca autoestima y no se quieren ellos mismos y tratan de hacer daño a los demás.

## 2) ¿La violencia en los niños es un acto intencional?

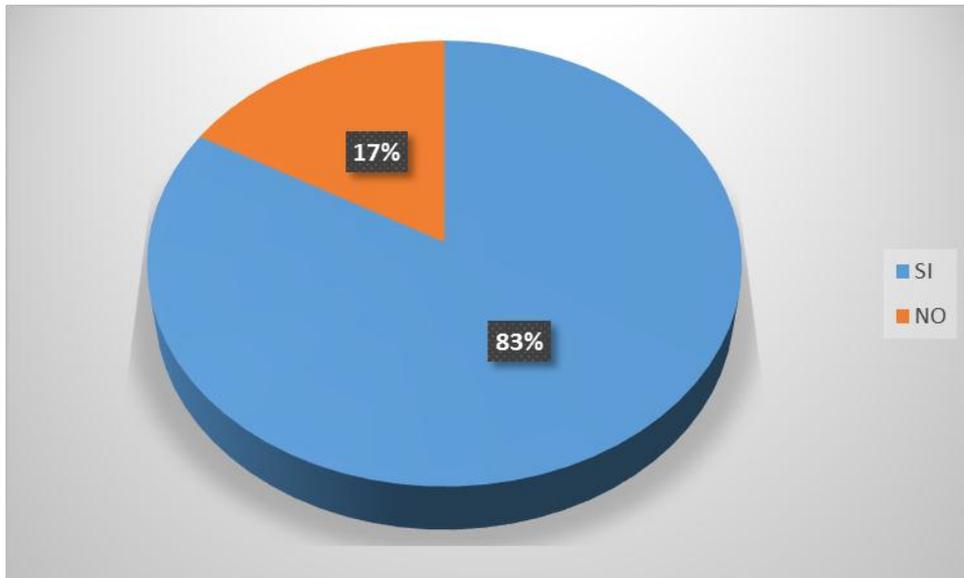
Tabla # 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 25         | 83%         |
| NO           | 5          | 17%         |
| Total        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

83% si lo es porque a veces por juego por no dejarse ganar empuja a su otro compañero haciendo caer para el ganar lo que están jugando y muchas veces hay discusiones por ese comportamiento entre amigos del aula. 17% No mucho porque saben que es algo normal entre niños se disgusten y peleen un rato pero después vuelven hacer los mismos amigos de antes.

### 3) ¿Conoces si alguna persona sufre de algún abuso?

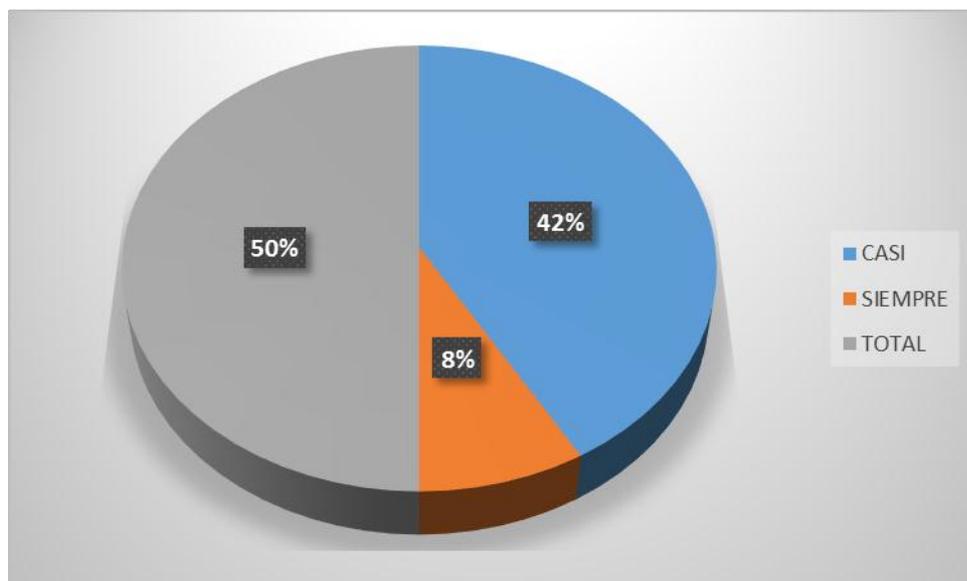
Tabla # 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| CASI         | 25         | 83%        |
| SIEMPRE      | 5          | 17%        |
| TOTAL        | 30         | 100%       |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

91% Según la psicóloga infantil niños y adolescentes tienen dificultades para superar una violación porque descubrieron la sexualidad de forma inadecuada, violenta 9% Trata de cuidarse de las personas mal intencionadas que solo quieran utilizar sus cuerpos para deseo sexual esto se puede dar dando charlas sobre lo que es el abuso sexual en los niños.

#### 4) ¿Comunicaste la dificultad a tu maestra?

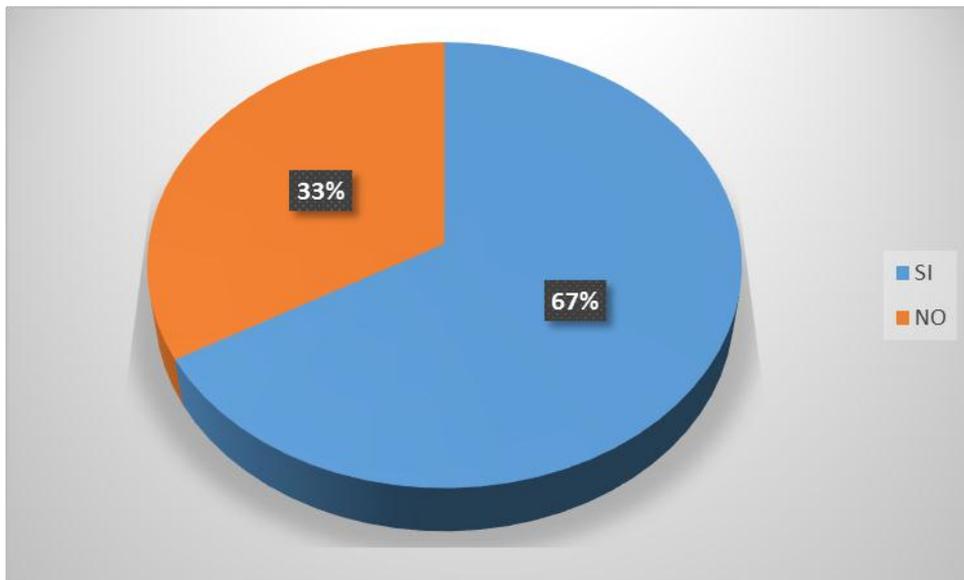
Tabla # 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-------------|------------|-------------|
| SI          | 20         | 67%         |
| NO          | 10         | 33%         |
| TOTAL       | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

67% De los niños si dan cuenta cuando otro compañero golpea a su amigo Rápido van a buscar a la maestra para lo vaya a ayudar del niño más grande lo maltrata lo insulta mucho. 33% Según los niños ven pero se meten y ni dicen nada por miedo de ellos se han la siguiente víctima del niño violento y se apartan de todo vínculo

### 5) ¿Informaste de la situación a tu papá, mamá o un familiar?

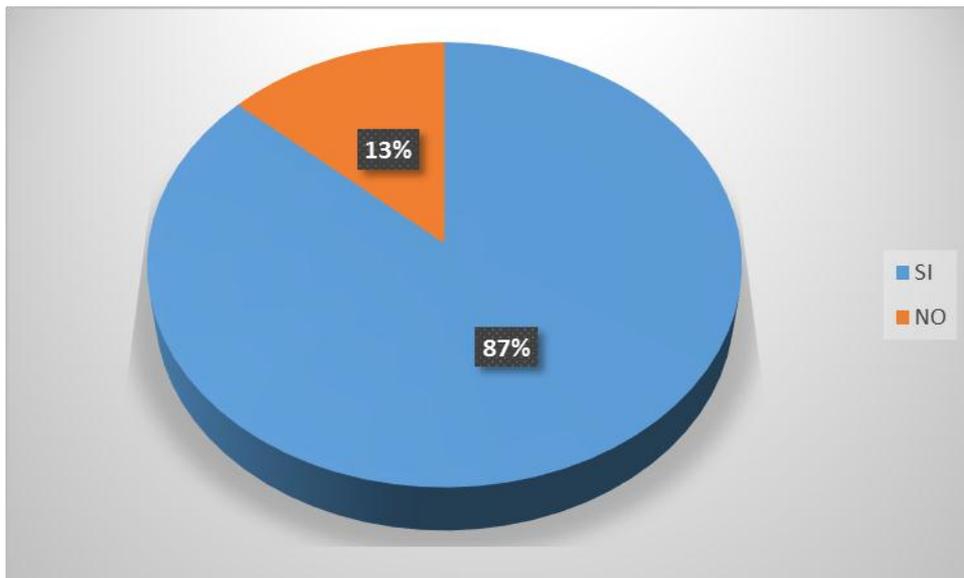
Tabla # 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 26%        | 87%         |
| NO           | 4%         | 13%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

87% Los niños muy inteligentes hablan a su padres como le ha ido en la escuela y como lo trato la maestra de lo que hicieron en el aula y actividades que realizaron en clases. 13% Según los encuesta no prestan atención a la clase se fugan juegan en los pasillos del aula, son inquietos, ríen, molestan a su amigo de clase.

6) ¿En la escuela los compañeros que te rodean manifiestan comportamientos agresivos?

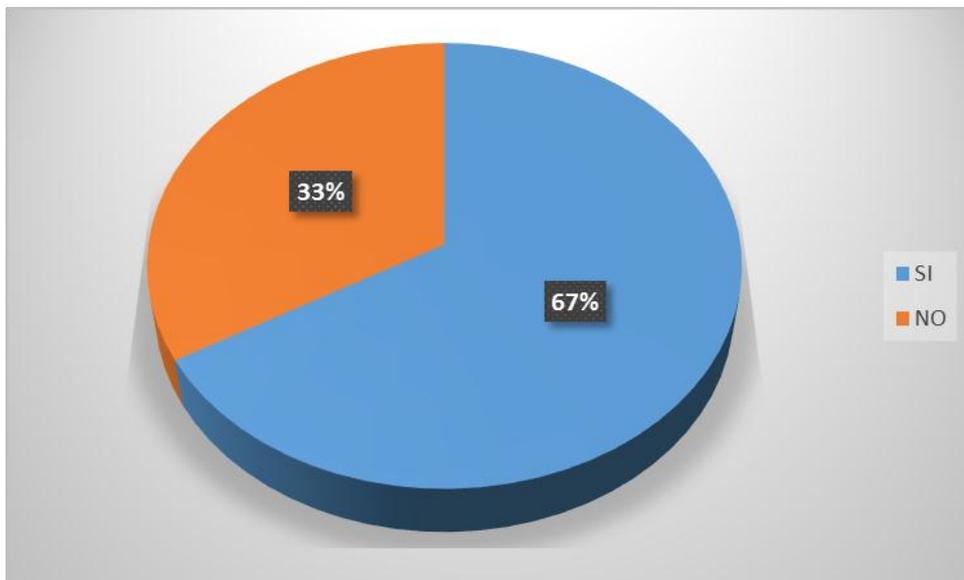
Tabla # 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 20         | 67%         |
| NO           | 10         | 33%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles

**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 6



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

67% Algunos niños tienen comportamiento muy vago es decir son educados dice cosas obscenas, se hacen peinados raros su ropa toda sucia, el pelo muy grande son muy violentos hacia sus compañeros 33% Solo se comportan de esa manera cuando tienen problemas en el hogar de ellos y captan la actitud que tiene el padre hacia su madre y ellos los transmiten de la misma manera siendo violentos.

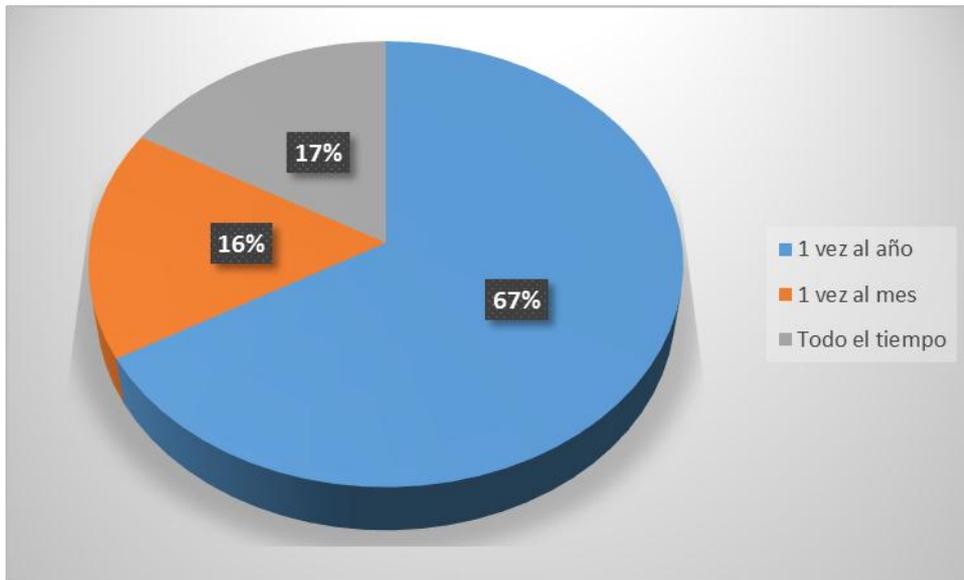
7) ¿Durante este año lectivo has sufrido algún acto de violencia?

Tabla # 7

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|----------------|-------------|-------------|
| 1 vez al año   | 20          | 66%         |
| 1 vez al mes   | 5           | 17%         |
| Todo el tiempo | 5           | 17%         |
| Total          | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles  
**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 7



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

66% al año los niños si reciben violencia de parte de sus compañeros más grandes y también son maltratos por otros niños durante el recreo les quitan sus comida a provechándose que son más grandes .17% si sufre uno que otro violencia en el transcurso de los días .17% Son fastidiados por compañeros que los intimidan a diario dentro de las clases o en la hora del recreo constantemente.

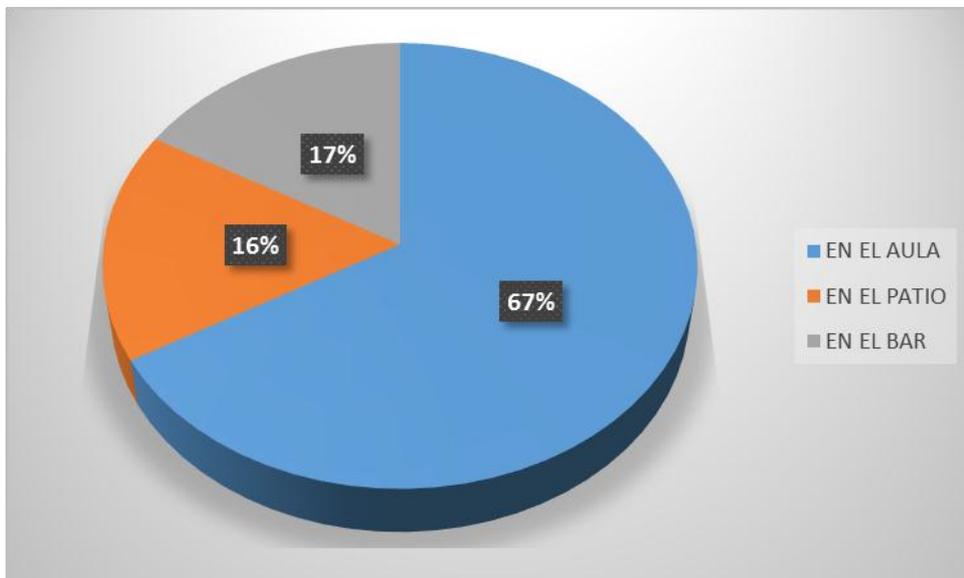
## 8) ¿Lugares más frecuentes que ocurren actos violentos?

Tabla # 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-------------|------------|-------------|
| EN EL AULA  | 20         | 66%         |
| EN EL PATIO | 5          | 17%         |
| EN EL BAR   | 5          | 17%         |
| TOTAL       | 30         | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles  
**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 8



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

66% en aula ciertas ocasiones entre niños se empujan provocando una caída muy fuertes golpeándose ya se a su cabeza o partes del cuerpo. 17% Son por jugar corriendo mucho se tropiezan en algún hueco o resbaladera y obviamente se producen ciertos golpes. 17% Puede ser el bar por no ser fila al comprar se piensan a empujar hasta salir discutiendo terminan con golpes mutuos entre niños.

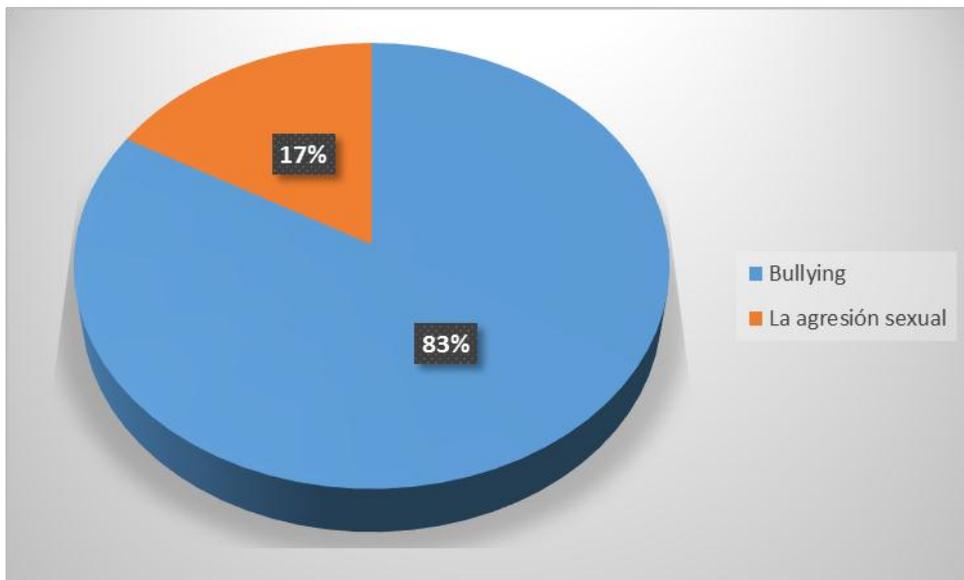
### 9) ¿Qué tipo de agresiones afecta la autoestima del niño?

Tabla # 9

| ALTERNATIVAS       | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|--------------------|-------------|-------------|
| Bullying           | 25          | 83%         |
| La agresión sexual | 5           | 17%         |
| Total              | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles  
**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 9



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

83% Es el acoso escolar y a toda forma de maltrato físico verbal o psicológico que se produce entre escolares ,de forma reiterada y a lo largo del tiempo 17% Consiste en el contacto físico no deseado ,bromas, comentarios o palabras obscenas sobre partes sexuales del cuerpo ,en burlas sobre la inclinación sexual de una persona .

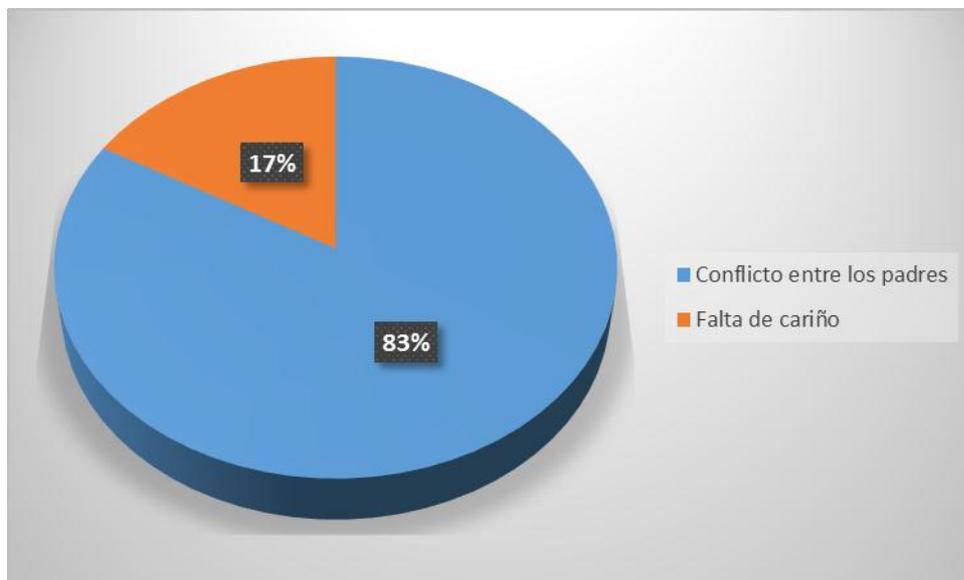
### 10) ¿Cuál es el entorno violento dentro de su hogar?

Tabla # 10

| ALTERNATIVAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Conflicto entre los padres | 25          | 83%         |
| Falta de cariño            | 5           | 17%         |
| TOTAL                      | 30          | 100%        |

**Fuente de investigación:** niños escuela de Educación Básica Francisco Robles  
**Elaborado:** Saltos Quiroz Jessenia Elizabeth

Grafico # 10



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

83% Del conflicto de los padres es por falta, economía, situación social, negligencia de parte de progenitores, falta responsabilidades. 17% Puede ser falta de cariño 17% Es cuando demuestra inestabilidad emocional y falta de afecto también aparece carencia afectiva y sufre trastornos psicológicos.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

Luego de haber hecho un análisis a los docentes, padres de familia y los niños acerca del buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles se ha llegado a las siguientes conclusiones:

### **3.2.1. Específicas**

- Existe una falta de interés respecto al en trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles
  
- Se evidencio los padres de familia no están de acuerdo con el buen trato infantil de sus representados ya que no observan un avance en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas que favorezca sus conocimientos.
  
- Los padres de familia están de acuerdo que el clima es una causa muy importante para la incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles.

### **3.2.2. General**

A la vista de los resultados encontrados, cabe señalar que puesto a la falta del buen trato intrafamiliar por parte de los docentes, los padres de familia no están conformes con el aprendizaje desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

- Se recomienda a los docentes la elaboración de un plan donde incluyan buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles
- Se les recomienda a los padres de familia reunirse con los docentes y desarrolle un plan educacional para tratar las necesidades de su hijo, mantenerse en contacto con los maestros y ofrecer el apoyo necesario para mejorar el buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles.
- Se recomienda también que los representantes definan junto con los docentes la participación en actividades a desarrollar dentro del aula o en el hogar, tales como acudir a talleres que los niños les permita mejorar sus destrezas del desempeño psicomotriz.

#### **3.3.2. General.**

- Se recomienda que los padres de familia y a los docentes que trabajen en conjunto con los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles con el propósito de crear e implementar un manual de cómo mejorar el buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz en el desarrollo del entendimiento de los niños/as.

## **CAPÍTULO IV.-**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Elaboración de una guía para mejorar el buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Una guía del buen trato intrafamiliar se disminuirá las causas del desempeño psicomotriz de los niños (as) sujetos de este trabajo.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La alternativa obtenida aporta a los docentes y padres de familia con contenidos oportunos, eficaces y propicios para aplicar en el aula de clase estrategias que los ayuden a planificar, organizar, dirigir y controlar la gestión a su cargo. Así de esta manera los estudiantes sean beneficiados y mejoren el desempeño psicomotriz. También serán beneficiarios docentes y los niños/as de otras instituciones educativas que tengan el mismo problema educativo.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

Existe relación entre el objetivo que hemos adoptado, el contenido, las indicaciones metodológicas, las cuales incluyen la manera de utilizarlas y muestran el camino para el logro de su evaluación.

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

**Maldonado. T (2012)** señala: La investigación refleja la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar, un problema que aqueja a muchas instituciones. Es significativo para que los padres de familia desarrollen estrategias adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo mejoramiento permite conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solucionar problemas.

El trabajo se inscribe en la modalidad de Proyecto socioeducativo, cuyo enfoque es cualitativo, apoyado por un trabajo de campo, bibliográfico y documental. Para establecer esta falencia, se trabajó en una población estudiantil del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, cuyo universo es de 33 miembros. Mediante la aplicación de la encuesta se determinó la necesidad prioritaria de trabajar sobre este aspecto. Durante la investigación se hace énfasis en la desintegración familiar, hogares destruidos, divorcio, migración, desempeño académico, como directrices del proyecto.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Son evidentes las carencias que hay a nivel del buen trato intrafamiliar, pueden ser provocadas por dos razones:

Porque se desconoce cómo realizar la gestión en el aula para garantizar un entorno en el desempeño psicomotriz.

O porque simplemente no hay compromiso de implementar un proceso de mejora de las condiciones en las que se genera el quehacer educativo.

Entonces esta guía promueve insumos teóricos y prácticos con los que se puede dar solución a los problemas que en materia de gestión exhibe la institución investigada, y por otro lado, este trabajo también sirve como herramienta para que Instituciones educativas que también enfrentan una problemática similar tengan una referencia que les ayude a superar sus inconvenientes en el proceso de interaprendizaje.

### **4.2. Objetivos**

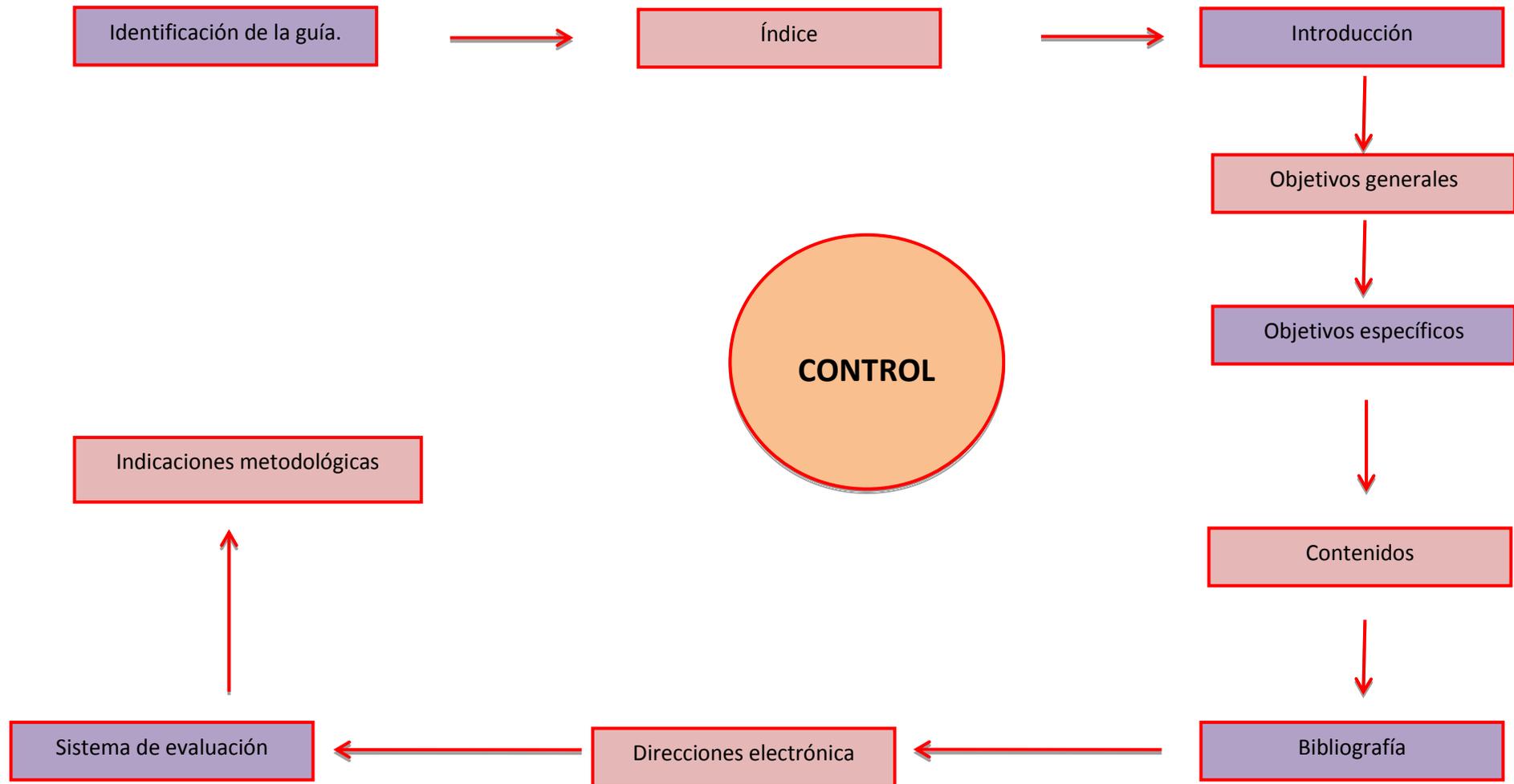
#### **4.2.2.1. General**

Capacitar a los docentes sobre buen trato intrafamiliar y su incidencia en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles.

#### **4.2.2. Específicos**

- Socializar cada uno de los contenidos desarrollados en la alternativa dentro de la unidad educativa.
- Elaborar talleres para enseñar los contenidos que van a ser de ayuda para la incidencia en el desempeño psicomotriz.
- Evaluar el desarrollo de los talleres durante el proceso de aprendizaje.

### 4.3.3. Estructura General de la propuesta



#### **4.3.3.1. Título**

Elaboración de una guía para mejorar el buen trato intrafamiliar se disminuirá las causas del desempeño psicomotriz de los niños (as) sujetos de este trabajo.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

#### **4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Al contribuir en el buen trato intrafamiliar mejoramos problemas en el desempeño psicomotriz de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Robles, mejorando el rendimiento de aprendizaje. Se presentan en el quehacer diario constantes desafíos y nuevas exigencias es por eso que la aplicación de esta guía pretende que los docentes obtengan una herramienta que posibilite una adecuada en contra del buen trato intrafamiliar, dentro de lo cual corresponde a desarrollar a los niños y niñas en sus habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana.

## Bibliografía

Abc.Digital. (27 de septiembre de 2011). *La violencia intrafamiliar (I)*.

Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/la-violencia-intrafamiliar-i-312976.html>

Aulafacil. (22 de FEBRERO de 2016). *El esquema corporal*. Obtenido de

<http://www.aulafacil.com/cursos/l6075/autoayuda/autoayuda/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia/el-esquema-corporal>

Colmemar\_Viejo. (2015). *Incidencia*. Obtenido de

[http://www.hrc.es/bioest/Medidas\\_frecuencia\\_3.html](http://www.hrc.es/bioest/Medidas_frecuencia_3.html)

Cosas\_de\_la\_Infancia. (22 de FEBRERO de 2016). *LA LATERALIDAD*

*EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm>

Guiainfantil. (2011). *La psicomotricidad infantil*. Obtenido de Principios y

metas de la psicomotricidad infantil: <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Lahoz\_Garcia.J.M. (2015). *Tiempo de convivencia*. Pedagogo (Orientador

escolar y profesional), Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria .

Molina\_Martín.T. (25 de noviembre de 2015). *Definición y objetivos de la*

*Evaluación del Desempeño*. Obtenido de

<http://www.gestiopolis.com/definicion-y-objetivos-de-la-evaluacion-del-desempeno/>

Reyes\_Araos.K. (10 de julio de 2016). *El Buen Trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>

Reyes\_Araos.K. (2016). *IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO*. Junta Nacional de Jardines Infantiles , Psicóloga, Unidad de Protección y Buen Trato, Santiago de Chile.

# ANEXOS

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO CARRERA DE EDUCACIÒN**  
**BASICA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

NOMBRE DEL ENTREVISTADO .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

Preguntas:

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN**

**ESCOJA EL LITERAL QUE CONSIDERA VALIDO**

1) HAS SUFRIDO ESTE TIPO DE MALTRATO.

a) empujones

b) alegrìa

c) golpes

d) ninguno

2) Conteste V O F

La violencia en los niños es un acto intencional

(     )

3) Conteste V O F

¿CONOCES SI ALGUNA PERSONA QUE CONOCES SUFRE DE ALGUN ABUSO?

4.- Conteste V o F

RECUERDAS SI ALGUN ADULTO TE HA AGREDIDO O AMENAZADO POR UNA FALTA QUE HAS COMETIDO?

(     )

5) Conteste V o F  
COMUNICASTE LA DIFICULTAD A TU MAESTRA  
(    )

6) Conteste V o F  
INFORMASTE DE LA SITUACION A TU PAPA, MAMA O UN FAMILIAR  
EN LA ESCUELA LOS COMPAÑEROS QUE TE RODEAN  
MANIFIESTAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS  
  
(    )

7) Conteste V o F  
DURANTE ESTE AÑO LECTIVO HAS SUFRIDO ALGUN ACTO DE  
VIOLENCIA  
  
(    )

8.- LUGARES MÁS FRECUENTES DONDE HAYA SUFRIDO VIOLENCIA

EN EL AULA

EN EL PATIO

EN EL BAR

9.- TIEMPO ESCOLAR QUE LOS NIÑOS HAN SUFRIDO VIOLENCIA  
1 VEZ AL AÑO  
1 VEZ AL MES  
TODO EL TIEMPO

10)- CUANDO OCURRE UN ACTO VIOLENTO QUE HACEN LOS  
DOCENTES CON EL AGRESOR  
1.-AMENAZAN  
2.-LLAMAN A SU FAMILIA  
3.-SON INDIFERENTES

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO CARRERA DE EDUCACIÒN  
BASICÀ

### GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

#### Preguntas:

### INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN

#### ESCOJA EL LITERAL QUE CONSIDERA VALIDO

1) Conteste V o F

¿Violencia implica que la otra persona ejerza un dominio o poder en los demás?

( )

2) Considera usted como Padre identificar los tipos de maltrato

a) cariño

b) maltrato físico

c) alegría

d) maltrato emocional

e) ninguno

3) Conteste V o F

¿La violencia física en su expresión máxima es ejecutada por UD COMO progenitor?

( )

4) Conteste V o F

Las personas somos víctimas de Violencia

( )

5) Conteste V o F

¿Usted como padre habla sin tapujos acerca DE SEXUALIDAD A sus hijos?

( )

6) Conteste V o F

Considera usted que EN SU FAMILIA EXISTE UN ADECUADO CLIMA DE RELACION FAMILIAR?

( )

7) SI SU HIJO(A) ACTUA EQUIVOCADAMENTE COMO REACCIONA USTED ANTE ESTE HECHO?

AMENAZA

GOLPEA

AGREDE VERBALMENTE

DIALOGA CON AFECTIVIDAD.

8) Conteste V o F

¿Conoce alguna persona si ha sido víctima de violencia?

( )

9.- Conteste V o F

¿La psicomotricidad en los niños ayuda mejor su entorno diario?

( )

10.- Conteste V o F

Conoce Ud. algún caso de un niño(a) que haya sufrido violencia física o verbal?

( )

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO CARRERA DE EDUCACIÒN  
BASICÀ

### GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

NOMBRE DEL ENTREVISTADO .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

FECHA DE LA ENTREVISTA .....

#### Preguntas:

### INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN

#### ESCOJA EL LITERAL QUE CONSIDERA VALIDO

1) ¿Cómo definiría usted un adecuado trato intrafamiliar dentro de las clases?

- a) Muy bueno
- b) bueno
- c) insatisfecho
- d) ninguno

2) Ponga V o F

¿Reconoce las principales causas de la violencia familiar?

(       )

3) Señale solo un literal.

COMO ACTUA UD CUANDO SE PRESENTA UN ACTO de violencia en EL AULA?

- a) SEPARARLOS.
- b) TOMAR A BROMA
- c) ORIENTARLOS.
- d) Ninguno

4) Conteste V o F

¿Los docentes estamos preparados para resolver los problemas de los **comportamientos** desajustados y violentos de los niños (AS) ?

5) Señale uno de los literales

DADA SU VALIOSA EXPERIENCIA A QUE ATRIBUYE USTED LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES EN LA ACTUALIDAD.

- a) Imitación de modelos externos
- b) ambiente familiar disfuncional
- c) influencia de las redes sociales.
- d) edad de los niños(as)
- e) otros los que usted considere:

6) Ponga V o F

¿Considera usted que la comunidad donde vive CONOCE LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS(AS)

( )

8) Ponga V o F

¿La violencia familiar es provocada por el alcohol y las drogas?

( )

9).-EN LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS BAJO SU RESPONSABILIDAD CUANTOS CONSIDERA QUE PRESENTAN MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA?

- 1-3
- 4-6-
- 7-9
- Otros.

10) Conteste V o F

ESTA INTERESADO(A) EN ASISTIR A UN TALLER PARA ORIENTARLOS SOBRE EL TEMA?

( )

## CRONOGRAMA DE TRABAJO

| Nº | ACT/MESES SEMANAS DIAS  | SEPT. |    |    |   | OCT. |   |    |    |   | NOV. |   |
|----|---|-------|----|----|---|------|---|----|----|---|------|---|
|    |   | 2     | 3  | 4  | 5 | 1    | 2 | 3  | 4  | 5 | 1    | 2 |
|    |   | 9     | 13 | 14 |   | 1    | 8 | 18 | 31 |   | 1    | 9 |
|    |   |       | 15 | 30 | 4 | 16   |   |    |    |   |      |   |
| 1  | INFORMES DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES                                   | X     |    |    |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 2  | ENTREGA Y REVISION DE MATRICES  |       | X  |    |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 3  | TUTORIAS  |       |    | X  |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 4  | REVISION DE TRABAJOS  |       |    | X  |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 5  | PRESENTACION DE TRABAJOS AL TUTOR                                     |       |    | X  |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 6  | PRESENTACION DE TRABAJOS AL LECTOR                                    |       |    | X  |   |      |   |    |    |   |      |   |
| 7  | INFORME DEL TUTOR   |       |    |    | X |      |   |    |    |   |      |   |
| 8  | INFORME DEL LECTOR  |       |    |    | X |      |   |    |    |   |      |   |
| 9  | PRESENTACION DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE/CONSEJO DIRECTIVO |       |    |    | X |      |   |    |    |   |      |   |
| 10 | DESIGNACION DE TRIBUNALES POR CONSEJO DIRECTIVO                       |       |    |    |   | X    |   |    |    |   |      |   |
| 11 | SUSTENTACIONES  |       |    |    |   |      | X | X  | X  | X | X    | X |

## FOTOGRAFIAS



**ENTRADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FRANCISCO ROBLE**

**COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FRANCISCO ROBLE**





**COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS  
CON LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA  
FRANCISCO ROBLE**