



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TESIS

**Previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Parvularia.**

TEMA DE INVESTIGACION

**LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ
MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

Olga Jasmin Ferrín Rosado

TUTORA:

Psi. Clin. Ena Dueñas Galarza Msc.

LECTOR:

Msc. José Lucio Erazo

Babahoyo – Los Ríos
2014

DEDICATORIA

A mis padres, porque con su amor y ejemplo, han sido la fortaleza en mi vida y un modelo a seguir y sobre todo por inculcar valores que siempre los llevaré en mi corazón.

A mis hijos y esposo porque han sido la inspiración para la culminación de mi estudio con éxito.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a Dios, quién me ha dado la vida y abierto muchas puertas en mi camino.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Escuela de Educación Parvularia durante todo este tiempo de estudios, por darme la oportunidad de prepararme profesionalmente.

A mis maestros porque con su ejemplo han sembrado la semilla del conocimiento y el anhelo de seguir superándome.

A mi Directora de tesis, Máster Ena Dueñas, por su acertada guía, y apoyo orientador en el desarrollo de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Olga Jasmin Ferrín Rosado**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120480664-8 Egresada, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvularia declaro, que soy autora del trabajo de grado, siendo este original auténtico y personal, con el tema:

“Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos”.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Olga Jasmin Ferrín Rosado

C.I. 120480664-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



AUTORIZACION DE INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE
EDUCACION SUPERIOR

Yo, **Olga Jasmin Ferrín Rosado**, en calidad de autora del trabajo de grado realizada sobre.

“LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todo lo que contiene esta obra, con el fin de que sea **integrada al Sistema Nacional de Información de Educación del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, de conformidad al Art.144 de la LOES.**

Los derechos que como autora me corresponde con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con los establecidos con los Art. 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento

Atentamente,

Olga Jasmin Ferrín Rosado
C.I. 120480664-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Psi. Clin. Ena Dueñas Galarza Msc., en mí calidad de **Tutora de Tesis** de Grado cuyo tema es:

“LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

De la Señorita **Olga Jasmin Ferrín Rosado** egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Babahoyo, apruebo dicha investigación ya que ha sido correctamente revisada e incorporada las sugerencias emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes. Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Psi. Clin. Ena Dueñas Galarza Msc
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del trabajo de grado con el tema: **LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, de la Srta. **Olga Jasmin Ferrín Rosado**, Egresada en la Especialización de Educación Parvularia, apruebo dicho trabajo de Grado, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. José Lucio Erazo
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

TEMA: LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Srta. OLGA JASMIN FERRÍN ROSADO

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL: _____

Ing. Luis Morejón
DELEGADO DEL SR. DECANO

Msc. Alemania Valencia
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Mariana Dicado
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de Autoría.....	iv
Certificación de Autor para publicación.....	v
Aprobación del Tutor.....	vi
Aprobación del Lector.....	vii
Aprobación y calificación del Tribunal.....	viii
Índice Contenidos.....	ix
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen Español – Ingles.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO UNO

1. Tema de Investigación.....	3
2. Marco Contextual.....	3
3. Situación problemática.....	5
4. Planteamiento del problema.....	6
4.1. Problema General o Básico.....	6
4.2. Sub-problemas o Derivados.....	7

CAPITULO DOS

5. Delimitación de la investigación.....	8
6. Justificación.....	9
7. Objetivos de la investigación.....	10
7.1. Objetivo general.....	10

7.2. Objetivos específicos.....	10
8. Marco Teórico.....	11
8.1. Marco Conceptual.....	11
8.2. Marco Referencial.....	23
8.3. Postura Teórica.....	36
9. Hipótesis	39
9.1. Hipótesis General o Básica.....	39
9.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	39

CAPITULO TRES

10. Resultados Obtenidos de la investigación.....	40
10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	40
10.2. Análisis e Interpretación de datos	46
10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	64

Material de Referencia

Referencias bibliográficas.....	68
Glosario.....	70
Anexo/ Apéndices.....	72

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Resultado Verificación hipótesis 1	43
Cuadro # 2 Resultado Verificación hipótesis 2	44
Cuadro #3 Resultado Verificación hipótesis 3	45
Encuesta a Docentes	
Cuadro # 4 resultado de la pregunta 1 (encuesta docentes)	46
Cuadro # 5 resultado de la pregunta 2 (encuesta docentes)	47
Cuadro # 6 resultado de la pregunta 3 (encuesta docentes)	48
Cuadro # 7 resultado de la pregunta 4 (encuesta docentes)	49
Cuadro # 8 resultado de la pregunta 5 (encuesta docentes)	50
Cuadro # 9 resultado de la pregunta 6 (encuesta docentes)	51
Encuesta a Padres de familia	
Cuadro # 10 resultado de la pregunta 1 (padres de familia)	52
Cuadro # 11 resultado de las pregunta 2 (padres de familia)	53
Cuadro # 12 resultado de las pregunta 3 (padres de familia)	54
Cuadro # 13 resultado de las pregunta 4 (padres de familia)	55
Cuadro # 14 resultado de las pregunta 5 (padres de familia)	56
Cuadro # 15 resultado de las pregunta 6 (padres de familia)	57
Ficha de observación a estudiantes	
Cuadro # 16 resultado de la pregunta 1 (estudiante)	58
Cuadro # 17 resultado de las pregunta 2(estudiante)	59
Cuadro # 18 resultado de las pregunta 3 (estudiante)	60
Cuadro # 19 resultado de las pregunta 4 (estudiante)	61
Cuadro # 20 resultado de las pregunta 5 (estudiante)	62
Cuadro # 21 resultado de las pregunta 6 (estudiante)	63

INDICE DE GRÁFICOS

Encuesta a Docentes

Gráfico # 1 resultado de la pregunta 1 (encuesta docentes)	46
Gráfico # 2 resultado de la pregunta 2 (encuesta docentes)	47
Gráfico # 3 resultado de la pregunta 3 (encuesta docentes)	48
Gráfico # 4 resultado de la pregunta 4 (encuesta docentes)	49
Gráfico # 5 resultado de la pregunta 5 (encuesta docentes)	50
Gráfico # 6 resultado de la pregunta 6 (encuesta docentes)	51

Encuesta a Padres de familia

Gráfico # 7 resultado de la pregunta 1 (padres de familia)	52
Gráfico # 8 resultado de las pregunta 2 (padres de familia)	53
Gráfico # 9 resultado de las pregunta 3 (padres de familia)	54
Gráfico # 10 resultado de las pregunta 4 (padres de familia)	55
Gráfico # 11 resultado de las pregunta 5 (padres de familia)	56
Gráfico # 12 resultado de las pregunta 6 (padres de familia)	57

Ficha de observación a estudiantes

Gráfico # 13 resultado de la pregunta 1 (estudiante)	58
Gráfico # 14 resultado de las pregunta 2(estudiante)	59
Gráfico # 15 resultado de las pregunta 3 (estudiante)	60
Gráfico # 16 resultado de las pregunta 4 (estudiante)	61
Gráfico # 17 resultado de las pregunta 5 (estudiante)	62
Gráfico # 18 resultado de las pregunta 6 (estudiante)	63

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS.....	72
ANEXO 1. Formato de encuesta a docentes	73
ANEXO 2. Formato de padres de familia.....	75
ANEXO 3. Formato de observación a estudiantes	77
ANEXO 4. Población y Muestra.....	78
ANEXO 5. Matriz de Correlación.....	79
ANEXO 6. Cronograma.....	80
ANEXO 7. Fotos.....	90

RESUMEN

La presente Tesis con el tema **LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, se logró comprobar que para los niños el egocentrismo es una etapa donde desean todo para ellos, la verificación de su incidencia en el procesos enseñanza aprendizaje fue el objetivo de la presente tesis, ya que las actitudes que toman los niños en ocasiones afectan a su aprendizaje y el rendimiento académico, el egocentrismo es una etapa natural que se presenta en el desarrollo, la misma que puede ser superada con facilidad con el apoyo de docentes y padres de familia, por tal motivo es necesario recomendar a los docentes que realicen actividades motivadoras, socializantes, lúdicas con el propósito de que lleguen a compartir los objetos de su agrado y socialicen entre sus compañeros de clases.

Se empleo la modalidad de campo, permitiendo conocer diferentes teorías del egocentrismo, así como también se realizaron encuestas a docentes y padre de familia, ficha de observación para los estudiantes concretando que ellos son incapaces de imaginar la perspectiva de otros, que los niños/as hablan de esta manera para expresar sus pensamientos sin tener en cuenta si la persona que escucha comprende lo que dice donde el habla egocéntrica pasa a ser social, en el cual los niños/as adoptan lo que quieren decir a quien los escucha, para que sean entendidos.

Palabras claves: egocentrismo, proceso enseñanza aprendizaje, rendimiento académico, desarrollo, estudiantes.

SUMMARY

This thesis with the theme ATTITUDES egocentric AND ITS IMPACT ON THE PROCESS TEACHING LEARNING IN SCHOOL STUDENTS OF BASIC EDUCATION "CUSTODIAN SÁNCHEZ MEZA" CITY BABAHOYO, PROVINCE OF RIVERS, it was possible to verify that for children egocentrism is a stage where they want everything for them, verifying their impact on teaching learning processes was the objective of this thesis, as attitudes taking children sometimes affect their learning and academic performance, self-centeredness it is a natural stage that occurs in developing it can be overcome easily with the support of teachers and parents, for this reason it is necessary to recommend to teachers to perform motivating activities, socializing, fun for the purpose of that arrive at sharing items you like and socialize among their classmates.

mode field use, allowing to know different theories of egocentrism and surveys were also conducted for teachers and parent, observation sheet for students specifying that they are unable to imagine the perspective of others, children / as speak in this way to express their thoughts regardless of whether the listener understands what he says where egocentric speech becomes social, in which children / as adapt what they mean to the listener, to be understood.

Keywords: egocentricity, teaching-learning process, academic achievement, development students.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes egocéntricas, no son más que los rasgo dentro del proceso evolutivo que presenta el niño, que pueden ir desapareciendo en el transcurso de socialización, ya que los niños necesita compartir sus actividades con los compañeros de clase y el medio en que se desenvuelven, por este motivo es muy importante involucrarlos en el entorno que los rodea que les permita ser capaces de adaptarse a nuevas experiencias y espacios diferentes que las de su hogar. Los niños que ingresan a los primeros años escolares, se les hace difícil integrarse en el campo escolar, el niños va con actitudes egocéntricas, de mezquindad y con frases que solo para el son validas, olvidándose de los demás, muchas veces mostrando también actitudes agresivas, por ello la importancia de esta investigación ya que el que el docente debe establecer relaciones interpersonales satisfactorias en los estudiantes, motivo por el cual escogí el tema: **Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**

El docente muchas veces se sorprende con lo que hacen y dicen los estudiantes, muestran conductas caprichosas actitudes que son denominadas egocentrismo donde el niño llega a un estado de que no diferencian lo que es y lo que no es, es decir se centran en sí mismo y no lo que digan los demás.

La tesis de grado permitió brindar solución y bajar el nivel de las actitudes egocéntricas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” a través de la aplicación de juegos en las clases ya que de esta forma el niño se va integrando y comparte con sus compañeros, olvidándose un poco sí mismo. Los estudiantes de educación básica muchas veces les resulta complicado ponerse en el lugar del compañero y comprenderlo, ya que este actúa de una manera diferente y estar de acuerdo solo con el punto de vista de él, muchas veces no se trata de niños egoístas, solo que son niños que aun carecen de darse cuenta que existen otros puntos de vista diferentes a los de él, por ello es necesario trabajar con los estudiantes de educación básica utilizando estrategias adecuadas para ayudar a los niños a actuar de una manera más unida con sus compañeros y en ese transcurso de transformación dejen de lado esa actitud caprichosa, superando el egocentrismo.

Para el desarrollo de esta tesis se planteó el objetivo general expuesto a continuación: Investigar la incidencia del egocentrismo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.

La metodología de la investigación se la realizó mediante la recolección de la información empírica utilizando la técnica de observación directa a los niños(as), de igual manera las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes, de esta manera se ejecutó, para que este proyecto sea factible para la Institución.

CAPÍTULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

Durante el desarrollo de vida el ser humano llega a atravesar, por diferentes etapas que se van dando cambios al pasar de un estadio a otro, durante este proceso que atraviesan los niños nos encontramos con la etapa llamada egocentrismo que niños(as) de nivel inicial y básica, experimentan una conducta aleatoria, caprichosa o al menos curiosa.

Los niños llegan a tener ideas solo pensando en sí mismo y de que sus pensamientos son únicos comparados con el de los demás, tenemos un claro ejemplo del niño que al conversar con otros les dice “así como lo vimos en la película te acuerdas” o cuando están en grupo entre 5 y 6 años de edad que escuchas hablar, todos ellos con un tema distinto, otros muestran posturas suyas para con sus juguetes o viceversa, por ejemplo “cuando el otro niño le dice

juguemos juntos” este se muestra mezquino, así como también en las clases cuando tienen que formar grupos en las computadoras, no dejan trabajar a todos por igual siempre hay uno, que solo él sabe todo.

El egocentrismo infantil es un problema globalizado este se ve físicamente reflejado en la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”; casualmente pude notar el problema gracias a diferentes observaciones que he realizado durante las prácticas pre-profesionales que son enviadas por la Universidad, es lamentable ver como niños grandes y pequeños muestran actitudes egocéntricas, afectando muchas veces en la enseñanza aprendizaje, ya que este se ve reflejado cuando el docente dicta las clases muestran ese desinterés o solo dicen que ellos no necesitan aprender del tema que se esté tratando, porque ya lo conocen, algunos niños también muestran su timidez por lo que los niños con este tipo de actitudes los humillan a sus compañeritos de clases. Los docentes somos formadores también de los valores por lo tanto debemos enseñar a nuestros estudiantes sencillez, respeto a los demás y sobre todo compañerismo no solo durante las clases sino, que también lo apliquen en sus hogares.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación está centrada en brindar solución a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” de la ciudad de Babahoyo, hablar de egocentrismo es un tema muy amplio, ya que en la actualidad los niños aprenden mucho de sus padres, la televisión y la sociedad que los rodea.

Cabe mencionar que los niños de la Escuela “Custodio Sánchez Meza”, muestran una actitud egocéntrica, esta se manifiesta mediante el habla, ya que hablan solo de sí mismo y no les interesa el punto de vista de los demás, como segundo punto se evidencian niños que muestran dificultad al momento de jugar, ya que creen que todos los juguetes le pertenece y no deben compartir con los demás, no se dan cuenta de que el juego es colectivo, sino que lo ve de una forma individual.

Los docentes que laboran en la Escuela “Custodio Sánchez Meza”, se muestran preocupados ante esta problemática, ya que los estudiantes tanto del nivel inicial como el básico, muestran actitudes egocéntricas frente a sus compañeros, el trabajo como docentes es que los niños se integren y tengan un aprendizaje significativo, buscando una solución mediante el juego que estimule la expresión y se favorezca la comunicación entre los niños, ya que el compartir entre los compañeros van a mostrar respeto del turno de los demás sentirán, alegrías, emociones, así como también les ayuda a superar su egocentrismo.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática planteada, requiere que el docente y padres de familia tomen conciencia y conozcan un poco más de las actitudes egocéntricas, los niños durante su desarrollo por etapas tienden a sentir y comprender todo solo por el mismo, sus palabras siempre son (mío), y que todo les pertenece, no les gusta compartir con sus compañeros, todo esto afecta a la enseñanza aprendizaje, ya que mientras que el docente dicta sus clases, los niños están discutiendo y no atienden a las clases. Se busca solucionar esta problemática a través de estrategias de juegos que el docente debe incorporar en sus clases para que los niños presten atención, el juego es una herramienta importante para solucionar este problema investigativo.

El egocentrismo en la actualidad sobre todo en las Instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo, se encuentran con índices altos, que gracias a esta investigación se ha notado claramente el problema, como docentes necesitamos estar pendiente de brindarles una educación de calidad, el ámbito humano también nos compete y es primordial para que los niños(as) de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” tengan un aprendizaje significativo.

4.1. Problema General

¿De qué manera inciden las actitudes egocéntricas en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.?

4.2. Subproblemas Derivados

- ¿Cuáles son las consecuencias que generan las actitudes egocéntricas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”?
- ¿Cómo se manifiestan las actitudes egocéntricas en el entorno escolar?
- ¿Qué tipo de estrategias deben utilizar los docentes que ayuden a reducir el nivel de actitudes egocéntricas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”?

5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Línea de Investigación: Procesos Didácticos

Sub-Línea: Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Área: Primer año de Básica

Unidades de Observación. Docentes, estudiantes y padres de familia

Delimitación Espacial.

La Investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el año lectivo 2014.

6. JUSTIFICACIÓN

El motivo por el que decidí tomar como tema de investigación: Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Se vieron reflejadas durante las prácticas realizadas en la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, pues este problema afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, provocando una serie de reacciones negativas como son agresividad, aislamientos, mezquindad, entre los niños, permitiendo un bajo nivel en su aprendizaje. El egocentrismo infantil se presenta en los niños por medio de su lenguaje del juego ya que hablan solamente de ellos y no comparten sus juguetes y la mayor parte del tiempo realiza sus actividades de manera individual.

Es por esto que como futura docente conocedoras de la realidad de los estudiantes considere investigar las actitudes egocéntricas; sus manifestaciones espacial, temporal, social y física, de la misma manera el lenguaje egocéntrico, periodo por el cual atraviesan todos los pequeños, con la finalidad de conocer de que manera inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se espera que la investigación sea de gran utilidad para los docentes, padres de familia, que de la misma contribuya a la formación de los niños; Lo que nos

ayudará para incrementar nuestros conocimientos con el objetivo de brindar con posibles alternativas de solución para que los padres no tomen actitudes equivocadas ante sus hijos. Finalmente, el tema es factible realizarlo porque se aplicó estrategias de estimulación y juegos que ayuden en el aprendizaje e integración de los niños.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General

Investigar de que manera las actitudes egocéntricas, inciden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.

7.2. Objetivos Específicos

Conocer las consecuencias de las actitudes egocéntricas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Identificar las características de las actitudes egocéntricas que manifiestan los niños(as) en el entorno escolar.

Plantear una guía de estrategia con juegos recreativos que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y disminuya el nivel de actitudes egocéntricas.

8. MARCO TEORICO

8.1. Marco Conceptual

8.1.1. Actitud Egocéntrica

Se define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. Una persona con actitud egocéntrica no puede "ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo)", y cree que todos buscan o deben buscar lo que él busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ve).” ¹Es sentirse el centro del mundo y de los acontecimientos, querer ser el más importante, el centro de la atención de los demás

8.1.2. El mundo egocéntrico del niño(a)

Es una etapa normal del desarrollo del niño que debe ser superada para convivir y ser feliz, viene a constituir la estructura mental de los infantes, entendiendo por esta la forma de organización y manera de funcionar que tiene el pensamiento; lo que hace que sean incapaces de adoptar el punto de vista de los demás.

Los niños pequeños son egocéntricos, esto de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para

¹ [Http/ Psicología infantil.com](http://Psicología%20infantil.com).

entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Egocentrismo es la exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla centro de la atención y actividad generales.

El mismo puede manifestarse en diferentes formas:

- **Fenomismo.-** Es la tendencia a establecer lazo casual entre fenómenos que son vistos como próximos por los niños.
- **Finalismo.-** cada cosa tiene una función y finalidad que justifican su existencia y características.
- **Artificialismo.-** las cosas las consideran como producto y fabricación y voluntad humana.
- **Animismo.-** Tendencia a percibir como vivientes, conscientes a las cosas y fenómenos inertes. No se diferencia de lo que lo rodea ya sea realidad física o social, tanto desde el punto de vista material o mental.

8.1.3. Lenguaje Egocéntrico

El egocentrismo de manera general significa que los niños pequeños son incapaces de situarse en el punto de vista distinto al suyo, o sea que se encuentran auto centrados. Progresivamente el niño va adquiriendo un nivel de descentración que le va permitiendo socializarse y comunicarse adecuadamente.

8.1.3.1. Etapas del Lenguaje

Se dice que un niño es egocéntrico cuando intenta ser el centro de atención en todo momento, cuando no puede compartir bien las cosas y desea ser tenido en cuenta para todo. “Todo gira en torno al “YO” del infante y es incapaz de distinguir entre el su punto de vista y el de los demás, de la misma forma en este periodo predomina el juego y la fantasía (dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial).

El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento como el lenguaje, dentro del cual se distingue tres etapas como la social, egocéntrica y por ultimo habla interna.

Primera Etapa.- La del habla social, se sirve del lenguaje para comunicarse, verbalizar lo que hace, está haciendo o lo que piensa hacer aunque no lo ejecute. El pensamiento nace en el mismo momento del lenguaje cumpliendo funciones independientes.

Segunda Etapa.- Es el habla egocéntrica cuando empieza usar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento, no actúa por deducciones lógicas sino por asociación lineal, habla en voz alta consigo mismo para realizar la tarea, no intenta comunicarse con otros esta auto verbalizando (habla privada social).

En esta fase del desarrollo el habla empieza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla interna, la emplea para distinguir su pensamiento y conducta, en esta fase puede reflexionar sobre la solución de problemas, de la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

También se denomina estadio pre-conceptual porque elabora vocablos para designar lo que él quiere, utiliza preconceptos que no son conceptos universales ni respetan la convección general del lenguaje. El niño habla como él quiere y solo él se entiende, el lenguaje es simbólico utiliza cualquier significante para cualquier significado.

Tercera Etapa.- La etapa de los 3 años llamada también del negativismo, edad que se instaura el “YO”, es decir que comienza a darse cuenta que su comportamiento influye a los demás y viceversa. A esta edad su egocentrismo es marcado, estas conductas son necesarias y propias de esta edad; situándose en otra decisiva y crítica para la formación de la personalidad como es la adolescencia.

Sin embargo se debe tener en cuenta que las relaciones alteradas que se propongan mucho en el tiempo, conducen a una maduración y a un aprendizaje desfavorable para el niño. La vivencia de sí mismo y de la distorsionada, solo conoce errores, fracasos y frustraciones que inciden en autoestima; es decir el juicio de valor que tiene en sí mismo y al sentirse señalado, cuestionado hace que reaccione con conductas desproporcionadas a los estímulos que se le presentan.

8.1.3.2. Manifestaciones Egocéntricas del infante

De acuerdo con las diversas esferas de la actividad infantil, podemos distinguir las siguientes manifestaciones egocéntricas:

Espacial: “Se pone en manifiesto en sus dibujos o mejor dicho en la representación de las cosas en el espacio por el dibujo. El niño al dibujar las cosas las representa no como las ve, sino como piensa que son o como sabe que son.

En algún modo se pregunta todavía si el tipo de representación escogido permite señalar todo lo que sabe sobre el objeto; por ejemplo una casa vista de afuera pero con muebles en el interior.

Temporal: Dificultad que tiene el niño para hacerse a la idea de que algunas cosas han empezado a existir antes de que él naciera o para representar espacios de tiempo que escapan a su experiencia diaria, asociando para ello las cosas a realidades (personas o acontecimientos) que forman parte de su experiencia para poder situarlas temporalmente.

Físico: El egocentrismo físico, a su vez tiene dos formas de manifestarse: fenomenismo el niño concibe las cosas tal como aparecen a los sentidos; y el animismo dotan a las cosas de cualidades parecidas a las suyas.

Social: Dificultad que tiene el niño para apreciar el lugar exacto que ocupan los otros en relación con el o de considerar a los otros desde distintos puntos de vista.

Este egocentrismo social se manifiesta también en el lenguaje (discusión), el niño no puede ponerse en el punto de vista del interlocutor, y en el juego, dificultad de tomar consciencia justa de lo que en el significa regla y de considerarse como un elemento del sistema así constituido.”

8.1.3.3. Conciencia del Yo social, superación del egocentrismo.

La forma más adecuada sería no excluir a las personas que piensan, sienten o actúan de forma distinta a nuestras preferencias. Al reducir los pensamientos egoístas y aumentar los grupos, listas o colectivistas se produce resultados materiales y emocionales que a muchos benefician. Superan el egocentrismo entre los 6-7 años ya que podemos observar más de un aspecto de la situación, además mejoramos nuestro proceso de realizar diferencias sociales, esto permite establecer relaciones duraderas con otros niños.

Los padres podemos considerar que nuestros hijos transitan de una etapa en la que todo gira a su alrededor y son incapaces de aceptar los límites de los otros, por ejemplo: prestar sus juguetes o esperar su turno en la fila, hasta llegar con nuestra guía a una convivencia plena, en la que sepan exigir sus derechos en consonancia y respeto para con los demás.

La capacidad de mentir, hablar por teléfono sabiendo que el otro no tiene la misma circunstancia, donar algo que le gusta y no sólo cuando no lo quiere. Permitir que otros usen por un tiempo sus cosas sabiendo que son de él, hacer algo por los otros incluso cuando es contrario a lo que quiere, son muestras de que se ha roto la barrera entre su forma personal y única de ver el mundo (egocentrismo) y la actitud de que los otros sientan y ven las cosas diferentes de como él lo hace, e incluso saber que las necesidades no son las mismas pero desea complacerlos a pesar de todo. Ya no le basta con saberse el centro de la atención sino que no valora la atención de los otros.

Progresivamente deberá descubrir su situación y darse cuenta que su yo está rodeado por otros yo semejantes al, esto y la asistencia a la escuela infantil tendrá influencia para experiencias que le brindan los contactos con sus amigos para que vaya superando su egocentrismo.”

8.1.4. Proceso de Enseñanza –Aprendizaje

El estudiante que debe aprender, no debe comportarse como un espectador, sino que tiene que estar activo y esmerarse, sobre todo aprender a equivocarse y reflexionar de sus actos.

Nada cambiara en la educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos, el mejor maestro no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus estudiantes sino el que les ayuda a

encontrarlas, cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran excelentes resultados. Por ejemplo: Los alumnos pueden elegir parte de las tareas a realizar, y el otro por ciento lo decide el docente.

Desde su primer inicio de clases es importante demostrarle afecto, cariño a los niños/as, de esa forma tengan ganas de profundizarse más en los estudios. Demostrar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset).

Estudiantes y profesores hemos de establecer alianzas, escuchamos unos a otros (Marc Prensky). Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

8.1.5. Aprendizaje

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos.(Doman ,2003).

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso

interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural. (Reigiluth, 1987).

Como investigador (S. Loayza. 2007) consideraría que los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Además deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

8.1.5.1. Características del Aprendizaje.

Robert Gagné psicólogo norteamericano contemporáneo, postula la teoría edilitica denominada así porque se encuentra relacionada mente organizada considerada verdaderamente sistemática.

Existe en ella una unión importante entre conceptos y variable de conductismo hueco cognitivismo. Esta teoría está basada en un modelo de procesamiento de la información la que en tres se basa en una posesión semicognitiva de la línea del toman. Sólo Fokker organizado en cuatro partes específicas.

La primera incluye los procesos de aprendizaje, es decir como sujeto aprende y cuáles son las posturas hipotéticas sobre las cuales se construyera teoría.

La segunda parte analiza los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades que aprende el estudiante y que se divide en seis partes.

- Un grupo de forma básica del aprendizaje
- las destrezas intelectuales
- la información verbal
- las destrezas motrices
- las actividades

8.1.5.2. Enfoques del Aprendizaje

El escenario en el que se lleva a cabo el proceso pedagógico establece los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista orientado a la psicología se pueden diferenciar principalmente tres enfoques: el enfoque conductista, el enfoque cognitivista y el enfoque constructivista (Talavera-Rosales., 1999:45-46).

El enfoque conductista: Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una

realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. (Bloom, 1956) y los trabajos posteriores de (Gagné, 1985) y también de M. D. Merrill (Merrill, 1987).

En cuanto a las deficiencias de esta teoría se destaca que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

El enfoque cognitivista: Es el aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. (De la Sota, 2001:68-69).

Esta teoría concibe que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Enfoque Constructivista: En la psicología, el constructivismo se basa principalmente en la Teoría de Piaget, llegando a los postulados que necesitamos, que hoy entiendan los alumnos, el cual dice; que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo, con el medio que los rodea; es decir el constructivismo, como una postura epistemológica, concibe el conocimiento, en tanto el proceso constructivo, remite a Piaget, como su máximo exponente, ya que no toma el conocimiento, como estado en sus formas superiores, da cuenta de los procesos de formación, comprendiendo que menor y mayor conocimiento, serán siempre relativos al punto de vista del propio sujeto. Para comprender esto, es necesario establecer entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer.

Para Piaget, el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

8.2. Marco Referencial

Los niños(as) como eje de la sociedad están relacionados dentro del área geográfica social, se encuentran también sometidos a un constante cambio y expuestos a diferentes factores de riesgo. Siendo así que el ser humano constituye el centro de todo lo que existe y por lo tanto la tarea del docente es trabajar en beneficio de los niños como parte de nuestro compromiso.

Las actitudes egocéntricas que presentan los niños(as) de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, son parte de su desarrollo infantil, pero que si no son controladas a tiempos se les hace difícil al docente controlar este tipo de actitud, ya que el niño va adquiriendo caprichos, poco interés a las clases y no comparte con sus compañeros de clase, no entiende la realidad solo supone situarse respecto de ella y entonces toma conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea ya sea la realidad física o social tanto desde el punto de vista mental o material.

Con esta investigación se beneficiaría a padres de familia, docentes y estudiantes, el egocentrismo se encuentra presente en todas las etapas de desarrollo del niño, pero se presenta con mayor frecuencia en la educación básica.

Piaget nos deja muy clara esta situación, “de todas formas el fenómeno de egocentrismo es algo muy exclusivo, muy escurridizo y una cierta dosis de

egocentrismo siempre permanece y nunca se supera, por que queramos o no las cosas siempre las vemos desde nuestra perspectiva y el situarse en el punto de vista de otro siempre es algo parcial”

La escuela forma parte importante y trascendental en nuestras vidas, cuando esta se enfrenta a la problemática que implica un niño con características muy marcadas de egocentrismo, la primera impresión marca que al parecer es un problema exclusivamente de los padres. Pero no lo debemos ver así. En primer lugar porque, como educadores, el ámbito humano también nos compete y en la educación básica es primordial.

En segundo lugar porque afecta, en muchas ocasiones, a la dinámica de la clase, incluso puede llegar a perjudicar a los compañeros y en tercer lugar porque, como educadores nos corresponde guiar con algunos consejos a padres de familia para que a sus ves estos no ayuden con esa actitud inadecuada que presenta el niño.

8.2.1. Teorías de los Aprendizajes

AUSUBEL distingue entre:

Significatividad lógica: es el inherente a un determinado material de enseñanza y se debe a sus características intrínsecas. Y lo encontramos cuando los contenidos pueden relacionarse de manera substancial (no arbitraria) con las ideas

correspondientes a la capacidad humana de aprendizaje y a un contexto cultural particular (aquel en donde se produce el aprendizaje).

Significatividad psicológica: es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores, señala que es posible al planificar secuencias, garantizar la significatividad lógica, pero no la psicológica, porque esta depende de la interactividad áulica y es específica de cada individuo.

Condiciones que debe tener un contenido para ser lógicamente significativo:

Definiciones y Lenguaje:

- Precisión y consistencia (ausencia de ambigüedad)
- Definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados
- Preferencia del lenguaje simple al técnico en tanto sea compatible con la presentación de definiciones precisas.

Datos empíricos y analogías:

- Justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo
- Cuando son útiles para adquirir nuevos significados
- Cuando son útiles para aclarar significados pre-existentes

Enfoque crítico:

- Estimulación del análisis y la reflexión
- Estimulación de la formulación autónoma (vocabulario, conceptos, estructura conceptual).

Epistemología:

- Consideración de los supuestos epistemológicos característicos de cada disciplina (problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación).
- Consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares.

Aprendizaje previo: La experiencia produce aprendizajes que están vigentes mientras no entren en conflicto Programación Neurolingüística con experiencias nuevas. La construcción de significado empieza en el individuo a partir de lo que ya sabe sobre aquello que aprende. Toda persona que aprende algo, probablemente, tiene ya una porción de conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias anteriores que ha vivido. Pero ese conocimiento ya “adquirido” puede ser parcial, incorrecto o ingenuo en cualquier momento de la vida (Gardner, 1991).

Tanto en el aprendizaje previo como en cada paso del proceso de construcción de nuevo conocimiento puede haber comprensiones erróneas o incompletas. Si el conocimiento resulta de la relación entre unos saberes previos y unos nuevos (Savery y Duffy, 1996; Coll et al., 1993) tanto cometer como identificar y corregir errores resultan eventos importantes en el proceso de aprender. Cuando aprender se concibe como proceso permanente y continuo, el error es una oportunidad de entender la comprensión actual y eventualmente modificarla (Carretero, 2001; Coll et al., 1993).

Ciclo experiencial de aprendizaje: El Ciclo de aprendizaje, es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en los dos aspectos que influyen en la manera en que los seres humanos aprendemos: la percepción y el procesamiento de la información.

Los cuatro momentos del Ciclo de Aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y, aplicación, usados en conjunto, llevan al estudiante a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

Experiencia, consiste en hacer vivir a los estudiantes, una experiencia relacionada con la temática a estudiarse. Para el efecto, el maestro puede hacer uso de una o varias actividades según la necesidad, como por ejemplo: lecturas, presentación de diapositivas, fotos, videos, dibujos, visitas extra clase, sociodramas, dinámicas relacionadas con el tema, entrevistas, demostraciones, entre otras.

Reflexión, el profesor(a) utiliza una serie de preguntas generadoras, que le permiten estimular el diálogo simultáneo en el que la reflexión de los estudiantes se hace presente. En esta fase, es posible auscultar el nivel de conocimientos, así como los conceptos ciertos y equívocos que los estudiantes tienen respecto del tema. Para generar la reflexión, el profesor(a) puede también hacer uso de actividades individuales o en grupo, tales como: realización de ensayos, foros, mesas redondas, diálogos simultáneos, entre otras.

Conceptualización, es donde el profesor(a) juega un rol principal en el Ciclo de Aprendizaje, pues es aquí, cuando él, recogiendo la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y, a sistematizar procesos teóricos o prácticos. Para la conceptualización, el profesor(a) puede hacer uso de actividades tales como: miniconferencia, sistematización de ideas a través de organizadores gráficos, lectura, investigación bibliográfica, documental, electrónica o, experta, o bien, puede recurrir a presentaciones audiovisuales.

Aplicación, el estudiante utiliza la experiencia, reflexión y conocimientos adquiridos, a efectos de plasmar en la práctica lo que han aprendido a través de una composición, un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas, gráficos, música, arte, poesía, cuento, dramatización, un modelo, un prototipo, un proyecto científico o social, la resolución de problemas, según sea la naturaleza del tema en estudio.

Experiencia, el Ciclo de Aprendizaje puede ser iniciado por cualquiera de sus fases, sin embargo se recomienda empezar por la experiencia, hasta adquirir cierto nivel de experticia en su aplicación. Así mismo, se recomienda cerrar el ciclo en el menor número de períodos posible.

8.2.2. Estrategias de Enseñanzas.

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explícita su

definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo.

En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico.

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos.
- El trabajo intelectual que estos realizan.

Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones: La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación.

Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción,

hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- a) El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- b) El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- c) El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Como señala **Philippe Meirieu** (2001: 42) :²

"La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo".

Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar. Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada.

Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje, es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y

²Philippe Meirieu (2001:42)

retrocesos y ocurre en diferentes contextos, en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas, valores una, otra vez en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido y que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

Podemos agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo.

Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos. Analicemos entonces qué son las actividades y qué consideraciones debemos tener en cuenta en su creación y en su coordinación.

Podemos afirmar que las buenas prácticas de enseñanza son aquellas que, en su dinámica de acción y reflexión, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos que se han de enseñar. Podemos

decir que las estrategias llegan a su nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen a sus alumnos y que estos realizan. Nos parece que este momento es el apropiado para acercar algunos principios para tener en cuenta en el momento de planificar las estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos.

8.2.3. Orientaciones para superar el egocentrismo infantil

Como docentes que somos, tenemos el compromiso de dar respuesta ante lo que los psicólogos denominan “deseo de omnipotencia”, es decir al egocentrismo de los alumnos de Educación Infantil.

Es consustancial a la infancia esa necesidad de reafirmar su ego, exigiendo todo lo que pueden para ellos, exigiendo ser mimados. Sin embargo, en prácticamente todos los grupos de Infantil, encontramos algún alumno que lo vive con desmesura.

En un principio parece un problema exclusivamente de los padres. Pero no es así. En primer lugar porque, como educadores, el ámbito humano también nos compete. En segundo lugar porque afecta, en muchas ocasiones, a la dinámica de la clase, incluso puede llegar a perjudicar a los compañeros. En tercer lugar porque, con nuestra perspectiva y consejo, podemos ayudar a los padres a que el niño deje de tener esta excesiva necesidad de atención.

La verdad es, que tanto profesores como padres ven a ese tipo de niños como pequeños, débiles o indefensos. Y el niño sabe cómo llorar de una manera capaz de enternecer a cualquiera.

Sin embargo, no podemos transigir. Ni por el bien del niño, ni por el bien del resto de la clase. Además, corremos el peligro de acostumbrarle mal, es decir, de protegerle demasiado, y fomentarle malos hábitos que, con el tiempo, le convertirán en un alumno díscolo y caprichoso. Algunos maestros son demasiado permisivos en el aula, pensando que estos alumnos son todavía muy pequeños, y permitiéndoles comportamientos indeseables, como arrojar objetos al suelo o dar patadas a sus compañeros.

³Pero nosotros, los maestros, somos educadores. Y quien educa a un niño tiene el deber de ponerle límites, conteniendo su índole egocéntrica, con el fin de ayudarle a crecer y a formarse un sentido propio de la realidad. Para educar bien y ayudar a limitar los caprichos del niño, se han de tener las ideas claras. He aquí algunas actuaciones docentes que pueden servir de ayuda:

1.- Las reglas dentro del aula han de ser muy precisas, con pocas excepciones claramente motivadas. Éstas son mucho más aceptables que las reglas confusas y contradictorias.

2.- Es indispensable pensar de una forma positiva. Por lo tanto, luz verde a las frases de apreciación y de valoración dirigidas al alumno (dichas cuando corresponden), y luz roja a las críticas continuadas.

³ <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

3.- No, a los escarmientos y chantajes emocionales, porque son la mejor manera de conseguir que el niño sea desobediente y caprichoso.

4.- Es mejor explicar y convencer, que imponer nuestras razones. Sin embargo, cuando esto no funciona, debe mantenerse con firmeza la posición tomada, sin perder la calma y dejando para más tarde las explicaciones.

Como siempre, los cuentos son un aliado eficaz para nuestra labor docente. Algunos de ellos, después de ser contados por la maestra, dan pie para una reflexión en voz alta. Así se facilita que los alumnos se acerquen al problema desde fuera

Garaigordobil, M. (1995) expone que los datos provenientes de numerosos estudios planteados desde distintos marcos epistemológicos, permiten concluir que el juego, esa actividad por excelencia de la infancia, contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño, el juego desempeña un papel importante en el desarrollo intelectual, ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales, que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto, ensaya conductas más complejas, siendo un estímulo para la atención y la memoria.

Además el juego fomenta el descentramiento egocéntrico, promueve la creatividad y la imaginación del niño, desempeñando una función muy positiva en el desarrollo de lenguaje.

Los docentes podemos ayudar a nuestros estudiantes, con reglamentos en el aula, donde lo tomemos en cuenta a él para realizarlo y que no sea impuesto solo

por el docente, pero a la vez le muestre que existen reglas en el salón de clase, poco a poco tomara conciencia de que las reglas también están en casa y fuera de ella dentro de una sociedad a la que pertenece y tiene que estar listo para vivir sin conflictos en ella.

Se ayudara a los estudiante de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” con estrategias de juegos, donde el estudiante tiene que ir aprendiendo que tiene que respetar las reglas para que la dinámica del juego no se pierda o bien para que pueda continuar jugando, esto no es fácil se tiene que conversar mucho con ello y estar muy atenta a cualquier problema que pueda surgir ya que en su afán de siempre ser los primeros o los únicos pueden darse pleitos, pero no debemos desistir hay que seguir con este tipo de juegos, ya que esta es otra manera de mostrarle al niño que existen límites y reglas que regulan la conducta del ser humano las cuales debemos respetar.

Jean Piaget (1896-1980) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Piaget hizo una prueba para investigar el egocentrismo llamada el *estudio de las montañas*. Puso a niños delante de una cordillera sencilla de yeso y entonces les pidió que escogieran, de cuatro retratos, la vista que él, Piaget, vería. Los niños más pequeños eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo.

8.3. Postura Teoría

Los logros de esta investigación están basados mediante el análisis de la teoría de Piaget acerca las actitudes egocéntricas del niño.

⁴Según la teoría Piagetiana, el egocentrismo está presente en todas las etapas del desarrollo y al superar un tipo de egocentrismo, aparece otro; empezamos con el periodo sensorio motor donde aparece un egocentrismo práctico; en el cual el niño aun no sabe hablar y tiene que pescar la manera de llamar la atención del adulto para satisfacer sus necesidades o simplemente obtener lo que desea, una vez superado el egocentrismo práctico, empieza a aparecer una nueva forma de egocentrismo referente al pensamiento ; el cual sitúa al niño en una dificultad para diferenciar los propios procesos mentales y la propia perspectiva de la perspectiva de otros o bien de la perspectiva inanimada; recordemos el ejemplo de la niña, la muñeca y la montaña, donde la niña sitúa la visualización de la muñeca en lo que ello observa.

Otro punto en el que Piaget describe el egocentrismo del lenguaje el cual se presenta en conjunto con el egocentrismo del pensamiento, en el lenguaje se puede observar como principal conducta en los niños, que hablan y hablan sobre un tema o acontecimiento sin esperar una respuesta o incluso conversar sobre otras cuestiones que no tengan nada que ver con la clase o alguna pregunta que se le haga.

⁴ DELVAL, Juan. "El Egocentrismo", en antología básica. Niño desarrollo y aprendizaje I. Edt. SEP-UPN. Mexico. D.F. p 162 (TENGO DUDA)

Estas ideas se expresan con claridad en la concepción de J. Piaget en lo referente al egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje infantil, pues el egocentrismo característico de estas etapas va desapareciendo en el proceso de socialización en la misma medida en que el pequeño necesita compartir su actividad con los demás niños, hecho este que ocurre generalmente, según él, en la edad escolar. Así pues, para este autor el egocentrismo es entonces un estadio intermedio en el desarrollo del intelecto entre el pensamiento autista y el dirigido. El carácter egocéntrico del pensamiento se expresa en el lenguaje; y, por tanto, el habla egocéntrica es un mero acompañamiento de la actividad infantil que llega a desaparecer para dar pie al habla interiorizada.

Bajo esa perspectiva se puede analizar que los niños egocéntricos por naturaleza no se percatan de que provocan un daño a los demás al pretender que sus ideas sean las únicas, en cambio cuando se maneja el egoísmo, hay una conciencia que nos informa sobre nuestras conductas negativas y que dañan a las demás personas por que ya se tiene un conocimiento sobre la conciencia de los otros y no se respeta su opinión o su actuar.

La enseñanza por parte del docente debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social. Por lo tanto el docente debe asumir las funciones de facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas

para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento.

El docente debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo descubriese por sí mismo, además debe contribuir a que el alumno comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando.

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis General

Las actitudes egocéntricas incidirán de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as), de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” de la ciudad de Babahoyo.

9.2. Sub Hipótesis o Derivadas

Las consecuencias de las actitudes egocéntricas determinarán aislamiento en su entorno, tristeza y vacíos en los estudiantes afectando su rendimiento escolar.

Al identificar las características de las actitudes egocéntricas que se manifiestan los niños(as) en el entorno escolar estarían afectando su aprendizaje como repercusión de sus actos y sus propios pensamientos.

La guía de estrategia de estimulación con juegos recreativos contribuirán a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se disminuirá el nivel de actitudes egocéntricas.

CAPÍTULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Se llegó a confirmar la hipótesis utilizando la prueba Chi cuadrado (Ji cuadrado: χ^2) para el 95.00% de confianza, y el margen de error en el 5%, en la población docente sobre las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de la escuela de educación básica “Custodio Sánchez Meza”, perteneciente al cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, fue utilizada en su totalidad y los padres de familia que ayudaron con información necesaria para esta investigación se utilizó un porcentaje de 10%. La investigación requiere $GL = 4$ (grados de libertad), ya que existen preguntas con tres alternativas.

Planteamiento de la hipótesis

H1: Las actitudes egocéntricas incidirán de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as), de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” de la ciudad de Babahoyo,

H0: Las actitudes egocéntricas no siempre inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as), de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” de la ciudad de Babahoyo,

Con el propósito de verificar la hipótesis establecida en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado, método útil para comprobar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra.

Método utilizado

Para alcanzar los objetivos propuestos, la investigación fue de campo.

Conociendo el propósito, explicando causas y efectos que establezcan factores. Se empezó de forma positiva, para luego tomar datos de forma directa.

Con el objeto de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado el cual es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra.

En este tipo de problemas el estadístico de prueba es:

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e.$$

En donde:

$$X^2 = \text{Chi-cuadrado}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria}$$

Fo= Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

Fe= Frecuencia esperada o teórica.

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

1- Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.

2- Elevar al cuadrado estas diferencias.

3- Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.

4- Sumar los cocientes restantes.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la formula.

$$G1=(f-1) (c-1)$$

Dónde:

G1= Grado de libertad

F=Filas

C= Columnas.

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X_{2t}) que se compara con el chi-cuadrado calculado (X_{2c}).

De acuerdo a este criterio se determinó si el X_c es mayor o igual que el X_t se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Si el X_t es mayor que el X_c se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula

Hipótesis de trabajo 1

Las consecuencias de las actitudes egocéntricas determinarán aislamiento en su entorno, tristeza y vacíos en los estudiantes afectando su rendimiento escolar.

Variable Independiente

Actitudes egocéntricas

Variable dependiente

Tristeza y vacíos afectando el rendimiento escolar

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 2, 3 y 4.

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Considera usted que un niño con actitud egocéntrica ocasiona problemas en su aprendizaje y rendimiento escolar?	4	1	0	5
	Falta de atención	Hiperactividad	egocentrismo	
¿De los siguientes trastornos de conducta cuales persisten en su aula?	2	1	2	5
	De forma verbos	Habla sobre si mismo	Utiliza preconceptos	
¿Considera usted que los estudiantes llegan a presentar lenguaje egocéntrico en su entorno escolar cuando?	1	3	1	5
Total	7	5	3	15

Cuadro 1

Hipótesis nula

No siempre las consecuencias de las actitudes egocéntricas determinarán aislamiento en los estudiantes, tristeza y vacíos en su entorno, afectando el rendimiento escolar.

Hipótesis de trabajo 2

Al identificar las características de las actitudes egocéntricas que se manifiestan los niños(as) en el entorno escolar estarían afectando su aprendizaje como repercusión de sus actos y sus propios pensamientos.

VI: Herramienta Educativa

VD: desarrollo integral del niño.

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 7 y 10

PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
¿Conoce usted si en el aula donde imparte sus clases hay estudiantes con problemas de actitudes egocéntricas?	3	2	0	5
¿Considera usted importante una guía de estrategia de estimulación que ayude a obtener en el niño y niña un cambio de actitud positiva?.	5	0	0	5
¿A su hijo/a le gusta jugar y compartir los juguetes con otros niños?	10	25	15	50
Total	18	27	15	60

Cuadro 2

Hipótesis nula

No siempre al identificar las características de las actitudes egocéntricas que se manifiestan los niños(as) en el entorno escolar afectan su aprendizaje como repercusión de sus actos y sus propios pensamientos.

Hipótesis de trabajo 3

La guía de estrategia de estimulación con juegos recreativos contribuirán a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se disminuirá el nivel de actitudes egocéntricas.

VI: Estrategia pedagógica

VD: desarrollo cognitivo y aprendizaje motor

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 5, 9 y 6

PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
¿Considera usted importante una guía de estrategia de estimulación que ayude a obtener en el niño y niña un cambio de actitud positiva?.	5	0	0	5
¿El niño comparte sus juguetes con sus compañeros de aula?	4	1	1	6
¿El niño le gusta participar en clases?	25	30	0	55
Total	34	31	4	66

Cuadro 3

Hipótesis nula

No siempre la guía de estrategia de estimulación con juegos recreativos contribuye a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se disminuirá el nivel de actitudes egocéntricas.

10.2. Análisis e Interpretación de datos

1. ¿Conoce usted si en el aula donde imparte sus clases hay estudiantes con problemas de actitudes egocéntricas?

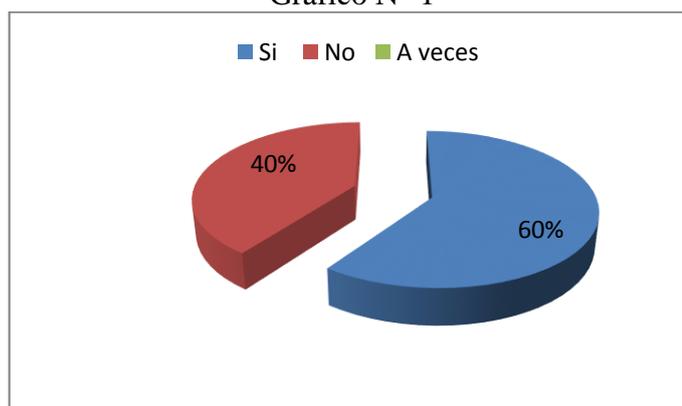
Cuadro N° 4

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifestaron que si existen estudiantes con problemas de actitudes egocéntricas, el 40% dijo que no.

Los docentes manifiestan que las actitudes egocéntricas que muestran los estudiantes son propias de la edad del niño, pero que en ocasiones se les hace difícil controlarlos en el aula, ocasionando problemas en su conducta.

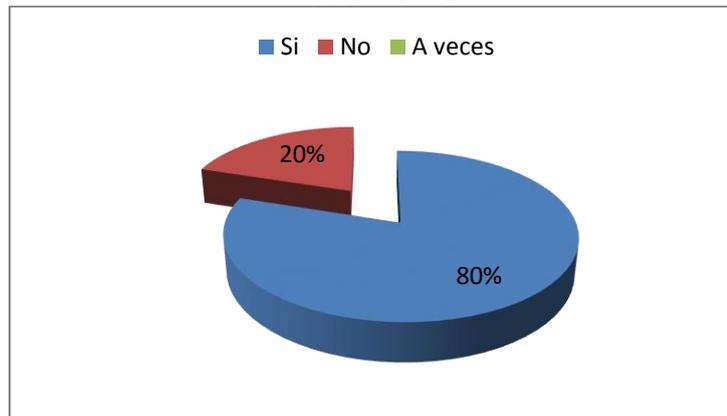
2. ¿Considera usted que un niño con actitud egocéntrica ocasiona problemas en su aprendizaje y rendimiento escolar?

Cuadro N° 5

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que las actitudes egocéntricas si ocasiona problemas en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes, el 20% dijo que no.

Se determina que los estudiantes con actitudes egocéntricas no prestan atención a la clase que dicta los docentes, como consecuencia no tienen un buen aprovechamiento escolar.

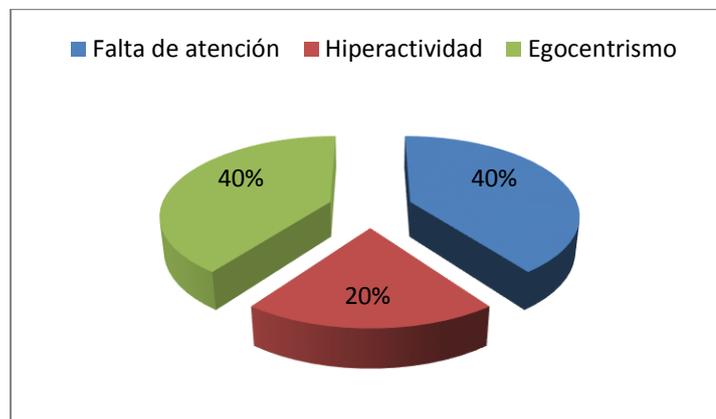
3. ¿De los siguientes trastornos de conducta cuales persisten en su aula?

Cuadro N° 6

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Falta de atención	2	40%
Hiperactividad	1	20%
Egocentrismo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación

El 40% de los docentes manifiesto que por falta de atención, el 40% por egocentrismo, mientras que el 20% por hiperactividad.

Se determina que uno de los más grande problemas de conducta son por egocentrismo en el educando, ya que muestran sus actitudes de ego de solo él, y no les gusta trabajar en grupo.

4. ¿Considera usted que los estudiantes llegan a presentar lenguaje egocéntrico en su entorno escolar cuando?

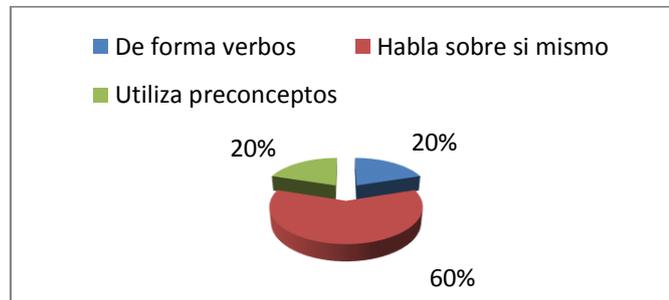
Cuadro N° 7

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
De forma verbos	1	20%
Habla sobre si mismo	3	60%
Utiliza preconceptos	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes encuestados piensan que los estudiantes llegan a presentar lenguaje egocéntrico en su entorno escolar cuando hablan sobre sí mismo, el 20% dijo que utilizan preconceptos, mientras que el 20% deforma verbos.

De los datos obtenidos se deduce que las palabras de los estudiantes delatan un innegable lenguaje egocentrismo, hablan como quieren y solo ellos se entienden llegando de esta manera a: deforman verbos irregulares convirtiéndolos en regulares por ejemplo dice ando o ande por anduve o anduvo, inventan vocablos para designar las cosas, recurren a cualquier significante para algún significado diciendo ti, si por tu y su, utiliza preconceptos, su lenguaje es simbólico y emplea mal los pronombres personales. Describe un normal proceso evolutivo mental por el cual el sujeto asimila la realidad de su propio yo.

5. ¿Cuál cree usted que es el comportamiento del niño/a en el aula de clases?

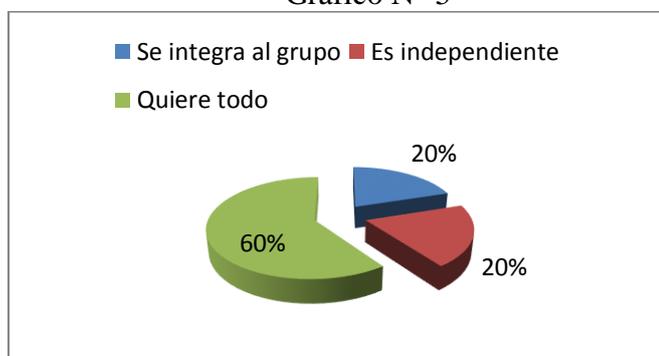
Cuadro N° 8

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Se integra al grupo	1	20%
Es independiente	1	20%
Quiere todo	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes respondieron que el comportamiento del niño es que quiere todo lo que le gusta en el aula, 20% es independiente, mientras que el 20% se integra al grupo.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos se evidencio que algunos niños si se integran al grupo en cada de las actividades que ejecute el docentes, actúan independientemente contestando las preguntas a excepción de unos niños que quieren todo lo que hay en el aula, como causa de que recién forman parte de la institución, presentan conductas negativas como: mantenerse aislado de sus compañeros y maestras, sienten miedo, lloran, no desean comer, quieren ir a su casa, no juegan en definitiva no les llama la atención las actividades.

6. **¿Considera usted importante una guía de estrategia de estimulación que ayude a obtener en el niño y niña un cambio de actitud positiva?**

Cuadro N° 9

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	5	16%
No	0	67%
A veces	0	17%
Total	5	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes manifestaron que sería factible contar con una guía de estrategia de estimulación que ayude a obtener en el niño y niña un cambio de actitud.

Se deduce que los docentes están conscientes que deben contar con una guía que favorezca un cambio de actitud del educando donde puedan relacionarse entre compañeros y obtengan un mejor rendimiento académico.

ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

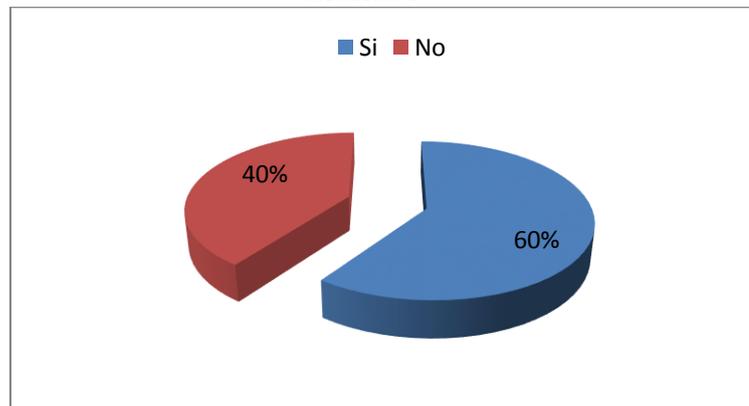
1. ¿Qué entiende por egocentrismo?

Cuadro N° 10

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	5	10%
No	45	90%
A veces	-	-
Total	50	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación

El 71% de los Padres de familia encuestados desconocen que es egocentrismo el 29% opinaron que son personas que se creen superiores, y buscan llamar la atención de cualquier manera.

Se deduce que la mayor parte de padres de familia no conocen que es el egocentrismo infantil, esto se debe al bajo nivel de estudio que tienen, por lo que se considera que los docentes deben brindar una charla educativa donde los padres conozcan acerca de los diferentes trastornos de conducta.

2. ¿Conoce usted si su hijo/a presenta un lenguaje egocéntrico?

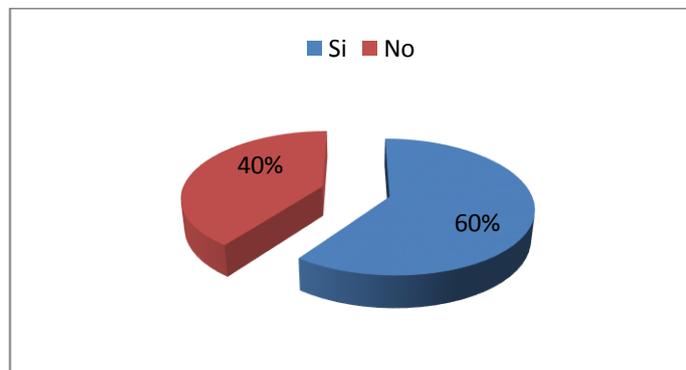
Cuadro N° 11

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	30	60%
No	20	40%
A veces	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

El 60% de los padres de familia considera que si presenta su hijo/a lenguaje egocéntrico, el 40% dijo que no.

De lo expuesto se concluye que el mayor porcentaje de las niñas y niños tienen lenguaje egocéntrico los padres de familia manifestaron que hablan de sí mismo no les interesa los demás, inventa vocablos y por último su lenguaje es simbólico habla como él quiere y solo él se entiende llegando a utilizar cualquier significado para algún significante. Habla en voz alta consigo mismo, no intenta comunicarse con otros pero él habla empieza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

3. ¿En su hogar su hijo/a siempre quiere llamar la atención de:?

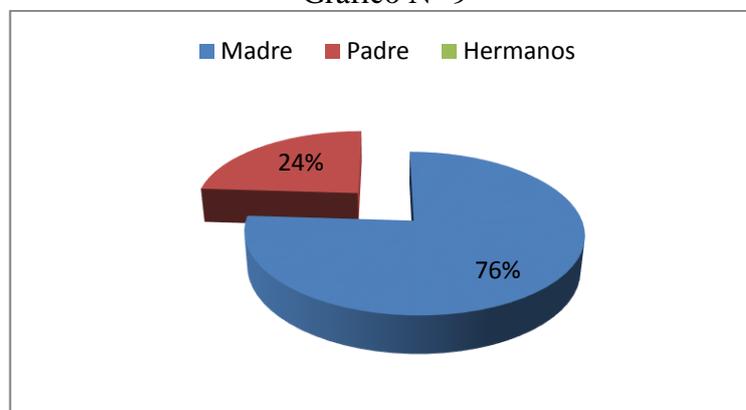
Cuadro N° 12

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Madre	38	76%
Padre	12	24%
Hermanos	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación

El 76% de los padres de familia manifestaron que su hijo/a siempre buscan llamar la atención de la madre, el 24% del padre.

A través de los datos adquiridos se indican que gran porcentaje de las niños/as llaman la atención de su mamá porque es la única que los entiende, pasan la mayor parte de tiempo con ella, compartiendo sus inquietudes, les gusta que los halaguen cuando realizan cualquier actividad, necesitan de compañía o ser escuchados por una persona adulta de confianza; en menor porcentaje de su papá, son los únicos que les atienden cuando lo requieren. Teniendo en cuenta que cada niña y niño tienen un ritmo de desarrollo que hay que respetar.

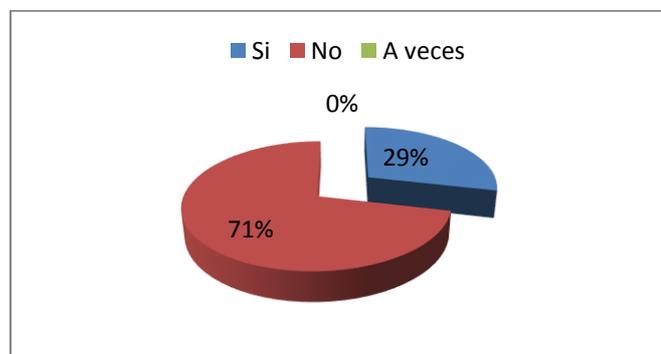
4. ¿Conoce usted si su hijo/a da vida a los juguetes y habla con ellos?

Cuadro N° 13

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	15	29%
No	35	71%
A veces	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación

Se determina que el 71% de los padres no conoce si su hijo/a da vida a los juguetes, el 29% si conoce.

De lo expuesto algunos padres de familia consideran que por tener hijos únicos el niño no tiene con quien jugar, creen que los juguetes son sus amigos imaginarios y piensan que tienen el mismo pensamiento que el suyo, los cuales les entienden lo que están diciendo o haciendo; por tal motivo llegan a dotar de sus cualidades. El porcentaje restante de los niños no hablan con los muñecos debido a que sus padres les explican que ellos no actúan ni efectúan las mismas acciones que son seres que no tienen vida y prefiere que la mayor parte de tiempo compartan con sus amiguitos para que logren superar de esta forma su egocentrismo.

5. ¿Usted le consiente a su hijo/a dándole todo gusto?

Cuadro N° 14

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	35	70%
No	0	0%
A veces	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Escuela “Custodio Sánchez Meza”
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación

El 70% de los padres de familia si les consienten a sus hijos el 30% a veces.

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de padres de familia consienten a sus hijos, esto provoca que el niño tenga una mala conducta en el aula, pues se acostumbra de debe tener todo lo que quiere teniendo una actitud de egocentrismo con sus compañeros de clase al momento de realizar trabajos grupales, son consentidores porque son pequeños, son hijos únicos y lo realizan con la finalidad de no ser molestados o presenten rabietas cuando no les dan lo que quieren, por tal motivo se necesita también de la ayuda del padre de familia para afrontar junto con el docente este tipo de actitud con los niños/as de la Escuela “Custodio Sánchez Meza”

6. ¿A su hijo/a le gusta jugar y compartir los juguetes con otros niños?

Cuadro N° 15

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	10	26%
No	25	43%
A veces	15	31%
Total	50	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación

El 43% de padres de familia respondió que a su hijo le gusta jugar pero no prestar los juguetes a otro niño, el 31% a veces y el 26% dijo que si le gusta jugar y prestar.

De lo cual se concluye que la mayor parte de los niños/as a veces no comparten sus pertenencias ni juguetes, útiles escolares u objetos, tienen seguridad de que les pertenece únicamente a ellos, por lo cual la falta de autocontrol, la tendencia de cambiar de actividades e incapacidad de cumplir reglas del juego hace que la clase sea conflictiva. Por tal motivo es importante que tanto los docentes como padres de familia utilicen estrategias que deban basarse en la enseñanza participativa, activa, lúdica y basada sobre todo en que los estudiantes compartan sus objetos con sus amiguitos o hermanos.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El niño comparte sus juguetes con sus compañeros de aula?

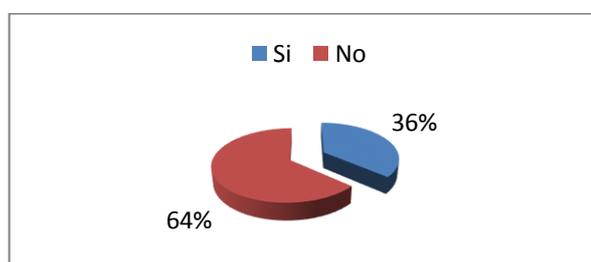
Cuadro N° 16

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	35	33%
Total	55	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 13



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos mediante la ficha de observación dio como resultado que el 64% de los niños no les gusta compartir sus juguetes con sus compañeros de aula el 36% si los comparte.

Mediante el análisis se concluye que el mayor porcentaje de los niño/as se les hace complicado compartir los juguetes cuando hace cualquier actividad, ya que creen que a ellos les pertenece todo, lo cual revela que todavía poseen un pensamiento egocéntrico cuya finalidad estriba en la gratificación de que el niño obtiene complaciendo sus deseos a través del juego, por tal motivo es importante que los docentes utilicen estrategias que les permita tener en cuenta que todos tienen derecho de jugar con cualquier objeto. Siendo importante efectuar juegos agradables con el objetivo de que las niñas y niños aprendan a tratar a sus amiguitos, preguntarle, contestarle y actuar desde el punto de vista de los demás.

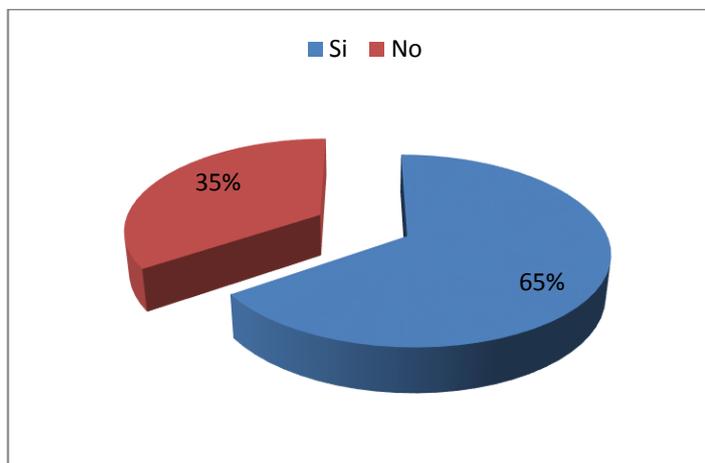
2. ¿El niño presenta problemas de conducta?

Cuadro N° 17

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	36	65%
No	19	35%
Total	55	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 14



Análisis e interpretación

El 65% de los niños presentan problemas de conducta el 35% no presenta problemas de conducta.

Durante el periodo de observación se detectó que algunos niños/as presentan problemas en su conducta, lo que hace que no presten atención a lo que indica la maestra.

3. ¿El niño le gusta participar en clases?

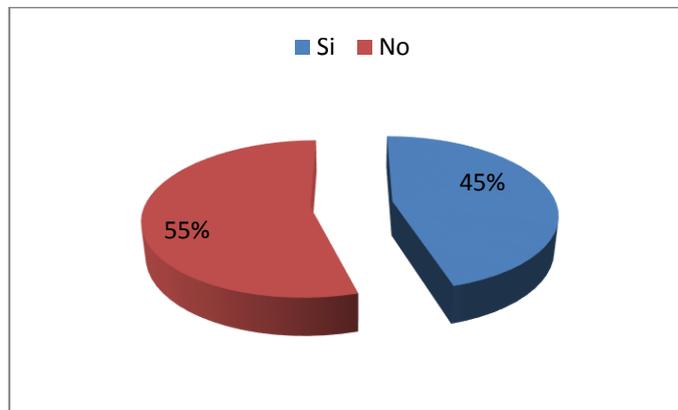
Cuadro N° 18

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	30	17%
Total	36	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"

Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 15



Análisis e interpretación

Se logro observar que el 55% de los estudiantes no prestan atención en las clases el 45% si lo hace.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos en la observación se evidencio que un elevado porcentaje de estudiantes demuestran poco interés por participar en las clases sienten miedo para hablar, algunos actúan independientemente contestando las preguntas a excepción, presentan conductas negativas como: mantenerse aislado de sus compañeros y maestras, lloran, no juegan en definitiva no les llama la atención las actividades que desempeña la docente en el aula.

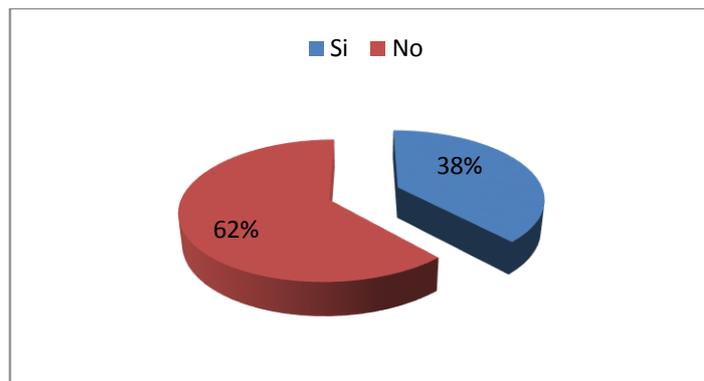
4. ¿El niño mantiene buena relación con sus compañeros y docente?

Cuadro N° 19

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	21	67%
No	34	33%
Total	55	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 16



Análisis e interpretación

La ficha de observación demostró que el 62% de los niño/as no mantiene buena relación con sus compañeros y docente, el 38% si la tiene.

Se concluye que la mayor parte de niñas y niños mantienen no tienen una buena relación con sus compañeritos y docentes; se considera importante que el docente debe ganarse la confianza del estudiante donde prevalezca, el respeto mutuo, buen trato, confianza, que atienda a sus peticiones e interrogantes, manteniendo de esta manera una buena comunicación entre todos los niños para mostrarle al educando que la buena relación beneficia a todos. De igual forma favorecerá para que asimilen de mejor manera las nuevas situaciones y empiecen a buscar interrelacionarse con los demás con confianza y afecto.

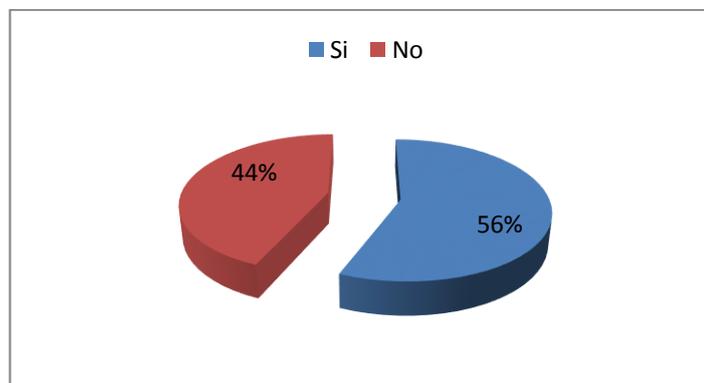
5. ¿El niño quiere todo para él?

Cuadro N° 20

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	31	56%
No	24	44%
Total	55	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 17



Análisis e interpretación

La ficha de observación demostró que el 56% de los niños quieren todo para él, el 44% no.

Durante el periodo de observación se detectó que un gran porcentaje de niño/as desean para si todos los juguetes, accesorios que ocupan durante el desarrollo de actividades, e incluso la atención de los docentes; por tal razón en esta etapa reviste de gran importancia el plano afectivo, porque aquí se van situando las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Por tal motivo los docentes deben inculcar a los estudiantes que no siempre pueden tener todo lo que desean.

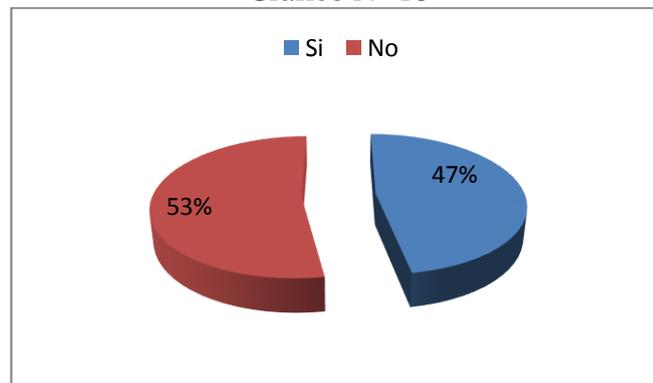
6. ¿Los niños y niñas al momento de salir del aula para ir a sus hogares se despiden de sus compañeros y docente?

Cuadro N° 21

ÍTEMS	INDICADORES	PORCENTAJE
Si	26	47%
No	29	53%
Total	55	100%

Fuente: Escuela "Custodio Sánchez Meza"
Autora: Olga Jasmin Ferrín Rosado

Gráfico N° 18



Análisis e interpretación

La ficha de observación dio como resultado que el 53% de los niños/as, no se despiden de sus compañeros de clase y docente, el 47% si lo hace.

De lo que se puede concluir que la mayor parte de los pequeños no acostumbran a despedirse de todos, por lo que el docente debe ayudarlos practicando valores que son inculcados primeramente desde su hogar por parte de sus padres o persona que se encuentre en su cuidado, de la misma forma por sus docentes lo que quiere decir que se sienten conformes en la institución educativa. Se debe enseñar al niño a vivir en sociedad, y compartir su vida con personas diferentes a su familia, teniendo vital importancia las actividades lúdicas porque le ayuda para perfeccionar el lenguaje, desarrollar la imaginación y la relación con los otros que el niño se sienta aceptado independientemente de sus cualidades y comportamientos.

10.3. Conclusiones y Recomendaciones

10.3.1. Conclusiones

- Una vez finalizada la encuesta se llegó a concluir que los docentes conocen de las actitudes egocéntricas que muestran los estudiantes considerando que son propias de la edad del niño, pero que en ocasiones se les hace difícil controlarlos en el aula, ocasionando problemas en su conducta.
- Los docentes no tienen el mayor control en el aula pues algunos educandos no prestan atención a las clases, debido a sus actitudes egocéntricas no escuchan los contenidos que dictan los docentes, por lo que no tienen un buen aprovechamiento escolar, muestran sus actitudes de ego de solo él, y no les gusta trabajar en grupo.
- Los docentes manifestaron que las palabras de los estudiantes delatan un innegable lenguaje de egocentrismo, hablan como quieren y solo ellos se entienden llegando de esta manera a: deforman verbos irregulares convirtiéndolos en regulares, inventan vocablos para designar las cosas, utilizan preconceptos, su lenguaje es simbólico y emplea mal los pronombres personales.
- Los padres de familia no conocen que es el egocentrismo infantil, esto se debe al bajo nivel de estudio que poseen la mayor parte de padres de familia consienten a sus hijos, provocando que el niño tenga una mala

conducta en el aula, pues se acostumbra que debe tener todo lo que quiere teniendo una actitud de egocentrismo con sus compañeros de clase al momento de realizar trabajos grupales, son consentidores porque son pequeños, son hijos únicos y lo realizan con la finalidad de no ser molestados o presenten rabietas cuando no les dan lo que quieren

- De lo expuesto algunos padres de familia consideran que por tener hijos únicos el niño no tiene con quien jugar, creen que los juguetes son sus amigos imaginarios y piensan que tienen el mismo pensamiento que el suyo, los cuales les entienden lo que están diciendo o haciendo; por tal motivo llegan a dotar de sus cualidades.
- Una vez realizada la observación a estudiantes claramente se evidenció que algunos niño/as se les hace complicado compartir los juguetes cuando hace cualquier actividad, ya que creen que a ellos les pertenece todo, lo cual revela que todavía poseen un pensamiento egocéntrico cuya finalidad estriba en la gratificación de que el niño obtiene complaciendo sus deseos a través del juego, además que los niñas y niños no tienen una buena comunicación con sus compañeritos y docentes en el aula.

10.3.2. Recomendaciones

- Que los docentes conozcan más del tema del egocentrismo para que puedan ayudar al educando, obteniendo el control en el aula y mejorar la conducta

del niño/a, por tal motivo deben garantizar la posibilidad proporcionándoles un espacio acogedor y ofreciéndoles comprensión, visión positiva y relaciones armónicas ricas en afectividad que favorezcan la seguridad y bienestar de ellos. Por tal motivo se cree conveniente recomendar de acuerdo con las conclusiones suministradas en el presente trabajo investigativo lo siguiente:

- Los docentes deben observar que todos los niños/as se integren al grupo durante la ejecución de las actividades, que se socialicen de forma lúdica puesto que esto les permitirá ir saliendo poco a poco de su egocentrismo, realizando actividades que enseñen a los educandos a compartir las distintas acciones con los demás, para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.
- Los docentes debe utilizar estrategias metodológicas realizando actividades motivadoras, socializantes, lúdicas que sean de agrado e interés de los estudiantes que aun no están adaptados y así les resultará más fácil la integración al grupo y al Centro Educativo.
- Que los docentes brinden charlas educativas donde los padres de familia conozcan acerca de los diferentes trastornos de conducta que presentan los estudiantes.

- A los padres de familia que no reemplacen la atención personal o el afecto de sus hijos por objetos y regalos, ya que esto puede incidir negativamente en ellos, creando así en los estudiantes el convencimiento que tienen derecho a todo y los demás no; por tal motivo como padres deben hacerles comprender que compartan los objetos o juguetes ya sea con sus hermanos o compañeros de clases.

- Se debe enseñar al niño a vivir en sociedad, y compartir su vida con personas diferentes a su familia, teniendo vital importancia las actividades lúdicas porque le ayudan para perfeccionar el lenguaje, desarrollar la imaginación y la relación con los otros que el niño de esta manera se sentirán aceptados independientemente de sus cualidades y comportamientos.

- Se considera importante que el docente debe ganarse la confianza del estudiante donde prevalezca, el respeto mutuo, buen trato, confianza, que atienda a sus peticiones e interrogantes, manteniendo de esta manera una buena comunicación entre todos los niños para mostrarle al educando que la buena relación beneficia a todos.

-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COOL, C. Estructura grupal de interacción entre alumnos y aprendizaje.

DELVAL, Juan. “El Egocentrismo”, en antología básica. Niño desarrollo y aprendizaje I. Edt. SEP-UPN. Mexico.D.F. p 162.

EDITORIAL, C. Pedagogía y Psicología Infantil. Madrid-España

GARCÍA, Isaac. Psicología en la escuela Infantil ego cósmica.

GUIA PRÁCTICA, PADRES Responsables. Grupo editorial S.A. -
Montevideo.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para Educadores -
Editorial S.A.

Corina Isabel Guerrero Vicente y Cecibel María Tapia Tapia, Tesis el
Egocentrismo y su influencia en la adaptación, Loja 2012.

PIAGET y L. S. VIGOTSKY en el análisis de la relación entre educación y
desarrollo.

LinKografía

- <http://www.definicionabc.com/general/aprovechamiento.php#ixzz3G9LvJsv2>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29
- <http://www.buenastareas.com/ensayos>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>
- <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>
- <Http/ Psicología infantil.com>.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje.- Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Egocentrismo.- Se destaca por ser la **desmedida alabanza que un individuo realiza sobre la propia personalidad a punto tal de convertirla en el centro de atención y de interés tanto personal como del entorno en el que interactúa**

Estrategias.- Una *estrategia* es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Enseñanza.- La *enseñanza* es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores.

Motivación.- puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo».

Proceso.- Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

Observación.- Es la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

Sociedad.- Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-)

ANEXOS

ANEXO: 1
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”

TEMA: “LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

OBJETIVO: Investigar de que manera las actitudes egocéntricas, inciden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.

INSTRUCCIONES: Muy comedidamente le solicito que lea atentamente cada una de las preguntas que están a continuación y conteste haciendo una marca en la respuesta que más se aproxime a su situación personal.

1. **¿Conoce usted si en el aula donde imparte sus clases hay estudiantes con problemas de actitudes egocéntricas?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

2. **¿Considera usted que un niño con actitud egocéntrica ocasiona problemas en su aprendizaje y rendimiento escolar?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

3. **¿De los siguientes trastornos de conducta cuales persisten en su aula?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

4. **¿Considera usted que los estudiantes llegan a presentar lenguaje egocéntrico en su entorno escolar cuando?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

5. **¿Cuál cree usted que es el comportamiento del niño/a en el aula de clases?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

6. **¿Considera usted importante una guía de estrategia de estimulación que ayude a obtener en el niño y niña un cambio de actitud positiva?.**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

ANEXO: 2

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”

TEMA: “LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

OBJETIVO: Investigar de que manera las actitudes egocéntricas, inciden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.

INSTRUCCIONES: Muy comedidamente le solicito que lea atentamente cada una de las preguntas que están a continuación y conteste haciendo una marca en la respuesta que más se aproxime a su situación personal.

ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué entiende por egocentrismo?

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

2. ¿Conoce usted si su hijo/a presenta un lenguaje egocéntrico?

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

3. ¿En su hogar su hijo/a siempre quiere llamar la atención de:?

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

4. **¿Conoce usted si su hijo/a da vida a los juguetes y habla con ellos?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

5. **¿Usted le consciente a su hijo/a dándole todo gusto?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

6. **¿A su hijo/a le gusta jugar y compartir los juguetes con otros niños?**

ÍTEMS	
Si	
No	
A veces	

ANEXO: 3

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: _____

Apellido: _____

Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Observador: _____

2. CRITERIOS E INDICADORES

	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿El niño comparte sus juguetes con sus compañeros de aula?			
¿El niño presenta problemas de conducta?			
¿El niño le gusta participar en clases?			
¿El niño mantiene buena relación con sus compañeros y docente?			
¿El niño quiere todo para él?			
¿Los niños y niñas al momento de salir del aula para ir a sus hogares se despiden de sus compañeros y docente?			

FIRMA

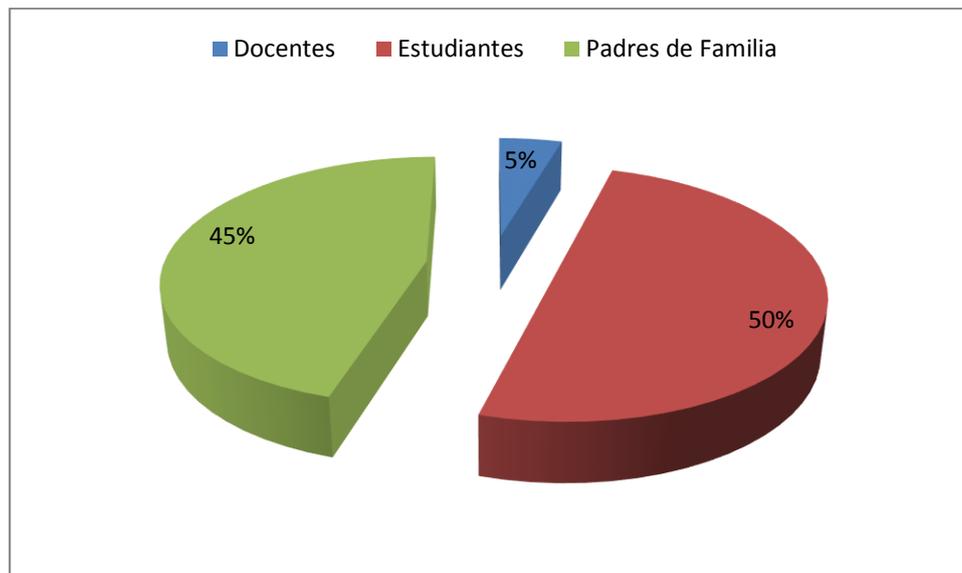
ANEXO 4

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La Población: En la escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Mera”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, constituye el nivel de delimitador especial de la presente investigación y la población total es de 55 estudiantes, del nivel básico, 5 docentes y 50 padres de familia.

Por considerarse pequeña la población no se aplicó fórmula.

ESTRATO	NÚMERO	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL
Docentes	5	5%
Estudiantes	55	50%
Padres de Familia	50	45%
total	110	100%



MATRIZ DE CORRELACIÓN				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
“LAS ACTITUDES EGOCÉNTRICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUSTODIO SÁNCHEZ MEZA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.	¿De qué manera inciden las actitudes egocéntricas en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.?.	GENERAL Investigar de que manera las actitudes egocéntricas, inciden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.	GENERAL Las actitudes egocéntricas incidirán de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as), de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos	INDEPENDIENTES las actitudes egocéntricas
	SUBPROBLEMAS DERIVADOS <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las consecuencias que generan las actitudes egocéntricas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”. - ¿Cómo se manifiestan las actitudes egocéntricas en el entorno escolar? - ¿Qué tipo de estrategias deben utilizar los docentes que ayuden a reducir el nivel de actitudes egocéntricas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”. 	ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> - Las consecuencias de las actitudes egocéntricas determinarían aislamiento en su entorno, tristeza y vacíos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”. - Identificar las características de las actitudes egocéntricas que se manifiestan los niños(as) en el entorno escolar. - Plantear una guía de estrategia con juegos recreativos que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y disminuya el nivel de actitudes egocéntricas. 	SUBHIPOTESIS <p>Las consecuencias de las actitudes egocéntricas determinarían aislamiento en su entorno, tristeza y vacíos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Custodio Sánchez Meza”.</p> <p>Al identificar las características de las actitudes egocéntricas que se manifiestan los niños(as) en el entorno escolar estarían afectando su aprendizaje como repercusión de sus actos y sus propios pensamientos.</p> <p>La guía de estrategia de estimulación con juegos recreativos contribuirán a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se disminuirá el nivel de actitudes egocéntricas.</p> <p>-</p>	DEPENDIENTE Proceso enseñanza aprendizaje.

**ANEXO 6
CRONOGRAMA DE TRABAJO**

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	2014																							
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema	■	■																						
2	Elaboración del Proyecto			■	■																				
3	Presentación del Proyecto de Investigación					■																			
4	Aprobación del Proyecto de Investigación						■	■																	
5	Diseño de instrumento de investigación							■																	
6	Elaboración del primer capítulo								■	■															
7	Primera asesoría										■	■	■												
8	Recolección de datos													■	■										
9	Elaboración del segundo capítulo														■	■									
10	Segunda asesoría															■									
11	Elaboración de Hipótesis																■	■							
12	Elaboración del tercer capítulo																	■	■						
13	Presentación del borrador																		■						
14	Corrección del borrador																			■	■				
16	Elaboración del informe final anillados y CD																							■	
17	Defensa																								■

FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN

