



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

“MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017”.

AUTORA:

CARLA ELIZABETH VITE RÍOS

TUTORA:

LCDA. / CPA. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSÉ BRIONES, MSC

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios principalmente por la vida que él me presta para poder cumplir mis metas y objetivos, a mi madre por su amor, sus consejos y apoyo incondicional que me impulsan a alcanzar mis sueños, por ser mi ejemplo y guía, por ser el estímulo que hace que me esfuerce para seguir adelante.

A mi padre y hermanos que han contribuido en mi formación profesional.

CARLA ELIZABETH VITE RIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTO

Dejo en constancia de mi agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo en especial a los de la Carrera de Comercio y Administración por transmitirnos sus valiosos conocimientos, ayudarnos a ser mejores e impulsarnos a continuar con nuestra formación profesional, Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc., y al Lcdo. José Briones Tomalá, por la orientación para el desarrollo de mi proyecto de investigación así como también a mis compañeros y compañeras por el apoyo brindado a lo largo de mis estudios.

CARLA ELIZABETH VITE RIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CARLA ELIZABETH VITE RÍOS**, portadora de cédula de ciudadanía 120543801-1, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es **“MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017.”**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

CARLA ELIZABETH VITE RÍOS
CI. 120543801-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Srta. **Carla Elizabeth Vite Ríos**, ha desarrollado el proyecto de investigación:

“MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Srta. **Carla Elizabeth Vite Ríos**, ha desarrollado el proyecto de investigación:

“MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.

DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un plan de capacitación sobre motivación dirigida a los docentes que imparte la asignatura procesos contables en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, el cual consiste en dar a conocer cómo utilizar las estrategias motivacionales de mejor manera para que sus estudiantes puedan sentirse motivados en sus clases y así favorezca su proceso de enseñanza - aprendizaje. Como muestra se escogió un grupo de 95 estudiantes al que le aplicamos una encuesta con un total de 14 preguntas, luego se aplicó la encuesta a 3 docentes que imparten la asignatura procesos contables en el primer año de bachillerato este cuestionario también constó con 14 preguntas el cual tuvo cuatro opciones de respuesta, en la cual dio como resultado que la motivación es parte fundamental para que los estudiantes tengan un estímulo para la comprensión de la asignatura procesos contables.

Línea de Investigación: Talento Humano, Educación y Docencia.

Área: Contabilidad.

Palabras Claves: Motivación, estrategias motivacionales, proceso enseñanza - aprendizaje.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: “MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017”.

PRESENTADO POR LA SRTA: CARLAELIZABETH VITE RIOS.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

**LCDO ALEX TOAPANTA SUNTAXI, MSC.
DELEGADO DEL DECANO**

**ING. CORINA ENRIQUEZ CUADRO, MSC.
PROFESORA ESPECIALISTA**

**LCDO. TEÓFILO ROJAS MACHADO, MSC.
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA, MSC.
SECRETARIA FAC.CC.JJ.DD.EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 22 de Noviembre del 2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Srta. **Carla Elizabeth Vite Ríos**, cuyo tema es: **MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Preliminares

Cuerpo del Proyecto de Investigación	Pág.
Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de Autoría Intelectual.....	IV
Certificado de Aprobación de la Tutora.....	V
Informe Final del Lector.....	VI
Resumen.....	VII
Resultado del Trabajo de Graduación.....	VIII
Informe Final del Sistema Urkund.....	IX
Índice General.....	X
Índice de Cuadros.....	XIV
Índice de Gráficos.....	XVI
Índice de Figuras.....	XVII
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
1 DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Marco contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4

1.2.3	Contexto Local.....	5
1.2.4	Contexto Institucional.....	5
1.3	Situación Problemática.....	7
1.4	Planteamiento del Problema.....	8
1.4.1	Problema General.....	8
1.4.2	Sub-problemas.....	8
1.5	Delimitación de la Investigación.....	9
1.6	Justificación.....	9
1.7	Objetivo de Investigación.....	10
1.7.1	Objetivo General.....	10
1.7.2	Objetivos Específicos.....	10
	 CAPITULO II.....	 11
2	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.1	Marco Teórico.....	11
2.1.1	Marco Conceptual.....	11
2.1.2	Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	14
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	32
2.1.2.2	Categoría de Análisis.....	35
2.1.3	Postura Teórica.....	37
2.2	Hipótesis.....	41
2.2.1	Hipótesis General.....	41
2.2.2	Subhipótesis.....	41
2.2.3	Variables.....	42

	CAPÍTULO III	43
3	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1	Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	43
3.1.1	Población.....	43
3.1.2	Muestra.....	44
3.2	Análisis e Interpretación de Datos.....	45
3.2.1	Preguntas Dirigidas a los Estudiantes.....	45
3.2.2	Preguntas Dirigidas a los Docentes.....	59
3.2.3	Aplicación del Chi cuadrado.....	73
3.2.4	Conclusiones General y Específicas.....	77
3.2.4.1	General.....	77
3.2.4.2	Específicas.....	77
3.2.5	Recomendaciones General y Específicas.....	78
3.2.5.1	General.....	78
3.2.5.2	Específicas.....	78
	CAPÍTULO IV	79
4	PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	79
4.1	Propuesta de Aplicación de Resultados.....	79
4.1.1	Alternativa Obtenida.....	79
4.1.2	Alcance de la Alternativa.....	79
4.1.3	Aspectos básicos de la Alternativa.....	80
4.1.3.1	Antecedentes.....	80

4.1.3.2	Justificación.....	80
4.2	Objetivos General y Específicos.....	81
3.5.1	General.....	81
3.5.2	Específicos.....	81
4.3	Estructura General de la Propuesta.....	82
4.3.1	Título.....	82
4.3.2	Componentes.....	82
4.4	Resultados Esperados de la Alternativa.....	86
5	BIBLIOGRAFÍA.....	87
6	ANEXOS.....	90
	ANEXO1: Matriz.....	90
	ANEXO 2: Cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa.....	91
	ANEXO 3: Cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa.....	92
	ANEXO 4: Glosario de términos.....	93
	ANEXO 5: Solicitudes de autorización al representante de la Unidad Educativa.....	96
	ANEXO 6 : Fotografías.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Motivaciones y sus razones.....	16
Cuadro 2:	Acciones de la motivación extrínseca.....	17
Cuadro 3:	Acciones de la motivación intrínseca.....	18
Cuadro 4:	Acciones de la motivación trascendente.....	19
Cuadro 5:	Población.....	43
Cuadro 6:	Muestra.....	44
Cuadro 7	Aplicación de estrategias motivacionales.....	45
Cuadro 8	Cumplimiento de tareas.....	46
Cuadro 9	Asistencia a clases.....	47
Cuadro 10	Motivación.....	48
Cuadro 11	Interés por la clase.....	49
Cuadro 12	Participación en clases.....	50
Cuadro 13	Comprensión de ejercicios.....	51
Cuadro 14	Fortalezas.....	52
Cuadro 15	Planificación de actividades.....	53
Cuadro 16	Estimular participación en clases.....	54
Cuadro 17	Inquietudes.....	55
Cuadro 18	Estrategias de enseñanza en grupo.....	56
Cuadro 19	Método/estrategia de enseñanza.....	57
Cuadro 20	Ejemplos ilustrativos y pertinentes.....	58
Cuadro 21	Aplicación de estrategias motivacionales.....	59
Cuadro 22	Cumplimiento de tareas.....	60

Cuadro 23	Asistencia a clases.....	61
Cuadro 24	Motivación.....	62
Cuadro 25	Interés por la clase.....	63
Cuadro 26	Participación en clases.....	64
Cuadro 27	Comprensión de ejercicios.....	65
Cuadro 28	Fortalezas.....	66
Cuadro 29	Planificación de actividades.....	67
Cuadro 30	Estimular participación en clases.....	68
Cuadro 31	Inquietudes.....	69
Cuadro 32	Estrategias de enseñanza en grupo.....	70
Cuadro 33	Método/estrategia de enseñanza.....	71
Cuadro 34	Actividades lúdicas.....	72
Cuadro 35	Frecuencia Teórica Observada.....	74
Cuadro 36	Frecuencia Teórica Esperada.....	75
Cuadro 37	Grados de Significación.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Aplicación de estrategias motivacionales.....	45
Gráfico 2	Cumplimiento de tareas.....	46
Gráfico 3	Asistencia a clases.....	47
Gráfico 4	Motivación.....	48
Gráfico 5	Interés por la clase.....	49
Gráfico 6	Participación en clases.....	50
Gráfico 7	Comprensión de ejercicios.....	51
Gráfico 8	Fortalezas.....	52
Gráfico 9	Planificación de actividades.....	53
Gráfico 10	Estimular participación en clases.....	54
Gráfico 11	Inquietudes.....	55
Gráfico 12	Estrategias de enseñanza en grupo.....	56
Gráfico 13	Método/estrategia de enseñanza.....	57
Gráfico 14	Ejemplos ilustrativos y pertinentes.....	58
Gráfico 15	Aplicación de estrategias motivacionales.....	59
Gráfico 16	Cumplimiento de tareas.....	60
Gráfico 17	Asistencia a clases.....	61
Gráfico 18	Motivación.....	62
Gráfico 19	Interés por la clase.....	63
Gráfico 20	Participación en clases.....	64
Gráfico 21	Comprensión de ejercicios.....	65
Gráfico 22	Fortalezas.....	66

Gráfico 23	Planificación de actividades.....	67
Gráfico 24	Estimular participación en clases.....	68
Gráfico 25	Inquietudes.....	69
Gráfico 26	Estrategias de enseñanza en grupo.....	70
Gráfico 27	Método/estrategia de enseñanza.....	71
Gráfico 28	Actividades lúdicas.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Evaluación del aprendizaje.....	28
Figura 2:	Proceso contable.....	31
Figura 3:	La motivación.....	35
Figura 4:	Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	36

1. Introducción

El aprendizaje eficaz implica que el alumnado opere activamente en la manipulación de la información a ser aprendida, pensando – actuando sobre ella para revisarla, expandirla, asimilarla, organizando estructuras cognitivas. Piaget, las llama esquemas; Bandura, auto sistemas; Kelly, constructos personales.

En nuestro país la educación ha ido dando cambios, se implementan nuevos sistemas educativos; sin embargo, la motivación de los estudiantes produce efectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La motivación en los alumnos es de gran interés desde hace mucho tiempo atrás; la cual, se da por la necesidad de conocer cómo, cuáles y por qué o de qué manera actúan los docentes y discentes en una clase determinada.

En el proceso de enseñanza la motivación es muy importante, se encuentra dentro de las estrategias didácticas junto con la orientación e información, por medio de ellas el docente planifica y al final del proceso evalúa a los estudiantes para así llegar al logro de los objetivos educativos propuestos.

La motivación con su objeto de estudio y su modo de aplicar es el motor que impulsa el entendimiento. Por ello se escogió el tema *“La motivación y sus efectos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo 2016 – 2017.*

Después de un análisis al problema mencionado se entiende que es necesario hacer una crítica constructiva al proceso enseñanza – aprendizaje en la aplicación de

métodos y técnicas para motivar, porque existen algunos problemas que se encuentran deteriorando la calidad académica de docentes y estudiantes.

La presente investigación ayudará a las autoridades la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” a rectificar ciertos errores que de buena fe han cometido en cuanto a motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

Este trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

En el capítulo **I** se observa el marco contextual donde se analizará cómo está afectando la motivación al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes a nivel internacional, nacional, local y el más importante donde se centrará la investigación en el institucional; dentro de este capítulo también se encontrará la situación problemática, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de investigación.

En el capítulo **II** se desarrolla el Marco Teórico: en donde se encuentran las teorías que van a fundamentar científicamente las variables que se investigan en este trabajo, así como también la hipótesis del mismo.

El capítulo **III** desarrolla los Resultados de la Investigación: aquí se introducen el análisis e interpretación de datos de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, la aplicación de chi cuadrado, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo **IV** se desarrolla la Propuesta Teórica de Aplicación, aquí se encuentra aspectos básicos de la alternativa, objetivos, la estructura general de la propuesta y los resultados esperados de la alternativa. Al finalizar se observa la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 – 2017.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

En un análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza – aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador los autores (Godoy Zúñiga & Campoverde Rojas, 2016) afirman:

Hay una marcada preocupación para la docencia argentina y colombiana en hallar estrategias idóneas y oportunas como solución en el resquebrajamiento de las relaciones interpersonales en este encuentro diario, ante esta circunstancia, la sensibilidad que todo maestro muestre a sus tutelados, el escucharlos y el mediar conflictos, se constituyen en muestras de interés hacia ellos, y por ende está escuchando los problemas de la comunidad educativa. Su trabajo dentro de un clima de respeto y de escucha activa es vital en el aumento de la autoestima del estudiantado, lo que produce el mejoramiento del rendimiento escolar.

Además, haciendo referencia a la motivación como factor impulsador de la afectividad, los investigadores argentinos y colombianos, afirman que esta

característica es lo que constituye un pilar preponderante como alentador de un buen clima escolar y de un mejor entendimiento entre maestros y alumnos para la consecución de las metas propuestas al inicio de toda clase, mientras que existen pocos investigadores ecuatorianos que manifiestan la relevancia de este aspecto en toda circunstancia, por otro lado, se debe realizar una investigación más exhaustiva sobre este fenómeno que nos atañe a todos. (pág. 227)

1.2.2 Contexto Nacional.

El tema de la motivación en nuestro país es de suma importancia, por ello se revisa la siguiente información:

Según Jung citado por (Godoy Zúñiga & Campoverde Rojas, 2016)

En lo que respecta al **Ecuador**, se parte del desinterés entre estudiantes y maestros ante la poca afectividad manifestada dentro del aula de clases, consecuencia de ello es la generación de un clima tenso, ocasionando, al mismo tiempo, un bajo rendimiento académico. Por otro lado, los conflictos de cualquier índole, inciden en los estudiantes quienes poseen diferentes formas de entender la realidad y de concebir el saber, a partir de su historia personal o pasado oculto. Por este motivo, todas las ponencias invitan al profesorado a comprender las angustias, los miedos, las conductas compulsivas, las dificultades de relación, los problemas de aprendizaje, los malos comportamientos, el contexto familiar, todo este cúmulo de características que, de manera a veces exacerbada, los educandos llevan a la sala escolar.

En educación, la metodología conlleva a un proceso de interacción e intercomunicación entre maestros y estudiantes, para ello el docente deberá emplear técnicas de estudio y motivación que favorecerán el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos.

“La motivación es lo más importante en el proceso de enseñanza en todos los niveles académicos, para obtener el entusiasmo en clases”. (Anónimo, El Diario Manabita de Libre Pensamiento, 2013)

1.2.3 Contexto Local.

En la Provincia de Los Ríos se evidencia en algunos casos el desinterés de los estudiantes ante lo cual el docente impone su autoridad para que logren supuestos aprendizajes, sin considerar que existen factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que son variables en el tiempo y en el espacio, por ello es importante estudiar cómo es que los alumnos pueden ser motivados en diferentes direcciones a partir de la influencia del desempeño docente.

Dentro de la provincia gran parte de los docentes no demuestran interés por tomar en cuenta el tipo y niveles de motivación que tienen sus estudiantes a la hora de desarrollar el proceso educativo de sus respectivas asignaturas y se conforman con demostrar que sus estudiantes son excelentes, si obtienen muy buenas calificaciones o son malos, si no responden a los modelos de respuestas que buscan a través de las muy conocidas pruebas que sirven para evidenciar los resultados de los aprendizajes.

1.2.4 Contexto Institucional.

Uno de los problemas real y social que se evidencia dentro de la educación, en este caso en la Unidad Educativa “**Emigdio Esparza Moreno**” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, es el grado de desmotivación que tienen los estudiantes en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

En 1977 se creó el Colegio Nacional Mixto Vespertino “Sin Nombre” como se lo identificaba al plantel, el primer Rector fue Ángel Márquez Pozo, aquel que le toco

identificar al plantel con el nombre “Emigdio Esparza Moreno”, un ilustre maestro de vocación autodidáctico y gran padre de familia con una disciplina auténtica.

Actualmente su Rector es el Ing. Eduardo Rodríguez Echeverría, Mcs., la institución tiene el nombre de Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, comprende los niveles de enseñanza de: Educación Inicial, Educación General Básica en la sección matutina, teniendo como Vicerrector al Lcdo. Juan Romero Msc. Y Bachillerato Técnico en: Contabilidad, Comercialización y Ventas, Organización y Gestión de la Secretaría, en la sección vespertina con su Vicerrectora la Lcda. Mariela Quintana, el Inspector General Lcdo. Ángel León Ronquillo.

Dentro del periodo 2016 – 2017 en la Unidad Educativa existen 1676 estudiantes, en la Educación General Básica 781 y en el Bachillerato 895 y cuenta con 89 docentes, 53 en la sección matutina y 36 en la vespertina; además cuenta con Departamentos de: Consejería Estudiantil, Médico, Cultura Física, Instrumentos Musicales.

La Unidad Educativa tiene como misión ser una institución con bachillerato técnico en servicio en las figuras profesionales de contabilidad, comercialización y ventas, organización y gestión de la secretaría, que orienta su gestión hacia la formación integral de los jóvenes en las áreas del saber, saber hacer, saber ser; a través de procesos personalizados, investigativo, social y ecológico; que sean competentes para insertarse en el mercado laboral, en el emprendimiento, continuar sus estudios superiores y enfrentar con éxito los retos del nuevo milenio; mientras su visión es que hasta el año 2018, será una institución líder en la educación técnica del bachillerato en servicios de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, con infraestructura y tecnología funcional para ofertar una educación de calidad.

El Plantel se distingue por entregar a la sociedad Riosenses jóvenes útiles y con proyecto de futuro; pues trabaja con anhelo y entrega en todas sus actividades.

1.3 Situación Problemática

Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación, en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” se percibió que los estudiantes no tienen un rendimiento académico adecuado debido a la desmotivación, ya que en nuestro sistema educativo, la enseñanza verbalista tiene una larga tradición y los alumnos están acostumbrados a ella.

La falta de voluntad para ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas estudiantiles, conlleva a que con regularidad los estudiantes rechacen las asignaturas que el docente no motiva, esto trae por consecuencia el desinterés a nivel de grupo, y por consiguiente los malos resultados académicos del mismo.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que promueve la formación de los estudiantes es la motivación, juega un papel importante en el sistema educacional, según García Bacete es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

La motivación es un proceso que depende del interés y esfuerzo del docente y de la disposición de los estudiantes en sus actividades diarias y en el ambiente que lo rodea tanto en su hogar como en la Unidad Educativa. Siendo este un proceso complejo, para facilitar el que los alumnos se interesen y se esfuercen por comprender y aprender, es necesario que el maestro reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos y las condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de estas técnicas cuando necesite y crea conveniente producir un clima de aprendizaje óptimo y favorable para el alumno.

1.4 Planteamiento del Problema

Es necesario realizar esta investigación porque se conocerá que la motivación influye de tal manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, los mismos que sienten desinterés en la asignatura bajando así su nivel académico, por ello a los docentes corresponderá desarrollar técnicas modernas, incluyéndolas en su programación del desarrollo de cada clase y mejorar así el rendimiento de los alumnos.

1.4.1 Problema General.

¿De qué manera la motivación influye en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo?

1.4.2 Subproblemas

¿Cuáles son los factores motivantes que inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables?

¿Cómo los métodos y estrategias del docente influyen en el proceso de aprendizaje de la asignatura Procesos Contables?

¿De qué manera el interés y esfuerzo de los alumnos repercute en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables?

1.5 Delimitación de la Investigación.

El presente proyecto de investigación con el tema: motivación y sus efectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de procesos contables en la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo 2016 – 2017. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Contabilidad
Línea de Investigación:	Talento Humano, Educación y Docencia.
Objeto de Estudio:	Motivación y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
Unidad de Observación:	Estudiantes y Maestros.
Campo de Acción:	Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos
Delimitación Temporal:	Período 2016 – 2017

1.6 Justificación

Partiendo de la necesidad que existe de mejorar el sistema educativo se puede notar que hay preocupación y que se están esforzando para proporcionar una ayuda valiosa referente a este tema, esto a través de implantar estrategias motivacionales, además de capacitaciones que ayuden al desempeño de los estudiantes.

La presente investigación es de gran importancia, ya que, por medio de la misma podremos reconocer los efectos que produce la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Precisamente en éste hecho se centra la justificación de este trabajo, saber en qué nivel están los estudiantes en cuanto al desempeño motivacional y la relación con su

formación estudiantil, para así aportar en el proceso enseñanza – aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en el sistema educativo.

Con este proyecto de investigación tanto los estudiantes, los docentes, la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, los padres de familia y la comunidad en general serán los beneficiados; ya que encontraremos la solución al problema y así se perfeccionara la calidad y el nivel académico de los alumnos.

1.7 Objetivos de Investigación

1.7.1 Objetivo General.

Determinar la influencia de la motivación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores motivantes que inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.
- Describir los métodos y estrategias del docente que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.
- Determinar el interés y esfuerzo de los alumnos que repercuten en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Motivación

Según Dornyei citado por (Chipugsi, 2012)

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace... La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. (pág. 79).

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario.

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

Respecto a la motivación (Schunk, 2012) manifiesta que:

Los estudiantes quizá necesiten dedicar la mayor parte del tiempo a aprender hechos y usar materiales didácticos manipulables para reforzar el aprendizaje de nuevos conceptos. El éxito en esas actividades en un ambiente no amenazante en el aula genera esperanza de éxito y disminuye el temor al fracaso. (pág. 360)

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Rosenshine y Stevens; Shuell, citado por (Schunk, 2012) dice:

La enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización del material que se enseñará, la presentación del material en pequeños pasos (pequeñas unidades para ser procesadas a nivel cognoscitivo), oportunidades para practicar, retroalimentación correctiva y sesiones de repaso frecuentes. (pág. 20)

Enseñanza

(Jeter de Walker, 2013)

Enseñar es impartir conocimientos. Eso parece muy sencillo. Se trata aparentemente de que el maestro presente a los alumnos los conocimientos que él tiene de la lección. No obstante, el impartir conocimientos equivale a alimentar a otra persona. No basta con que se le ofrezca un plato muy sabroso; es necesario que el que lo recibe lo coma para que se alimente. Al alumno se le puede presentar una lección bien preparada; pero a menos que coopere mentalmente y aprenda, no se le ha enseñado. No puede haber enseñanza sin aprendizaje. ¿Enseña usted a sus alumnos o meramente les habla? (pág. 9)

Aprendizaje

(Fingermann, 2011)

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

El verdadero aprendizaje es la construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y se da por medio del desarrollo de la persona. Por ello se realiza esta investigación con el objetivo de analizar los aspectos que identifican la motivación de los alumnos en la asignatura de procesos contables aplicando técnicas que conjugan los procesos en el diálogo y consenso alumno – maestro y entre los mismos estudiantes, por lo que se enfatiza el trabajo en equipo en los que hay que utilizar técnicas y métodos de aprendizaje.

Procesos Contables

Según (Mariño Tamayo, 2016)

La contabilidad es considerada una ciencia social que se encarga de presentar la información registrada en un emprendimiento de manera sistemática y ordenada. Esto es de gran importancia, ya que manejar la información en forma cuantitativa y estructurada es útil para quien requiere llevar el control de las actividades de un emprendimiento.

La contabilidad plasma toda esta información en lo que se conoce como los estados financieros, los cuales van a resumir la situación económica y financiera de la

empresa, todas las empresas están obligadas a llevar la contabilidad y de esta depende en gran parte el giro del negocio. (pág. 42)

2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

Esta investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo – provincia de Los Ríos, con este trabajo se quiere llegar a hacer que los estudiantes mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje promoviendo el desarrollo de la motivación en la asignatura procesos contables, lo cual servirá como aporte para las demás asignaturas, para esto se revisará información que nos ayude con dicho tema.

Motivación

La motivación induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

De acuerdo con Baracho, citado por (Godoy Zúñiga & Campoverde Rojas, 2016) en psicología y filosofía, motivación se define como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, es decir, es emulsionar a alguien a iniciar acciones encaminadas a conseguir objetivos. En cuanto al aprendizaje, se dice que es un proceso que puede ser conceptualizado de forma sintética, es el modo con que las personas adquieren nuevos conocimientos, desarrollando competencias y cambiando comportamientos. (pág. 220).

Motivación es la voluntad que tiene cada persona para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas, en otras palabras es lo que lleva a un individuo en este caso los estudiantes a ponerse en acción para mentalizar y alcanzar sus propios objetivos.

Como lo indican los autores (Maquilón Sánchez & Fuensanta Hernández, 2011, pág. 86).

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.

En algunos casos el docente es consciente del problema de motivación de sus estudiantes pero no saben cómo afrontarlo o manejar la situación esto conlleva a que en ocasiones les echen la culpa al contexto social y familiar de los alumnos.

Procesos Motivacionales

En un artículo fundamental Pintrich, Marx y Boyle citado por (Schunk, 2012) argumentaron que el cambio conceptual también incluye procesos motivacionales (metas, expectativas, necesidades) que los modelos del procesamiento de la información han tendido a ignorar. Estos autores plantean que para que ocurra un cambio conceptual se necesitan cuatro condiciones. En primer lugar es necesario sentirse insatisfecho con los conceptos personales actuales, ya que es poco probable que ocurran cambios si las personas consideran que sus conceptos son precisos o útiles. En segundo lugar, el nuevo concepto debe ser inteligible (para poder adoptar un concepto la gente debe entenderlo). En tercer lugar, el nuevo concepto debe ser plausible (los estudiantes deben entender cómo se ajusta a otros conocimientos sobre cómo debería aplicarse). Por último, deben considerar que el concepto nuevo es fructífero, es decir, que puede explicar fenómenos y que sugiere nuevas áreas de investigación o aplicación.

Los procesos motivacionales participan en varias partes de este modelo. Por ejemplo, las investigaciones demuestran que las metas de los estudiantes dirigen su atención y su esfuerzo, y que su autoeficacia se relaciona de manera positiva con la motivación,

el uso de estrategias eficaces para la tarea y la adquisición de habilidades. (pág. 298).

Las Motivaciones y la Educación

Los motivos que hacen tomar decisiones a las personas, se mueven en tres planos:

Motivaciones	Por razones
M1 = Extrínsecas	Materialistas
M2 = Intrínsecas	Subjetivas
M3 = Trascendentes	Los demás

Cuadro 1: Motivaciones y sus razones

Fuente: Libro Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica.

Elaborado por: Sanz Aparicio, María Teresa; Menéndez Balaña, Francisco Javier; Rivero Exposito, María; Conde Pastor, Montserrat.

Toda decisión humana es debida a una motivación total:

$$\mathbf{M\ Total = M1+ M2+ M3}$$

Y éstas serán más humanas en tanto en cuanto sepan poner las motivaciones trascendentes por encima de las otras dos, especialmente cuando exista una situación conflictiva entre ellas.

Motivación Extrínseca

Según (Sanz Aparicio, Menendez Balaña, Rivero Exposito, & Conde Pastor, 2013):

La motivación extrínseca hace referencia a los factores de ambiente que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y, finalmente, a adquirirla. Como se ha

visto la **ME** surge a partir del valor de incentivo de los estímulos para el sujeto y las consecuencias ambientales. En este sentido, el incentivo se refiere a la influencia de la estimulación externa sobre la conducta motivada.

La **ME** al encontrarse regulada por el ambiente es aprendida por condicionamiento operante, si bien por condicionamiento clásico los estímulos adquieren sus características hedónicas.

Motivaciones Extrínsecas

Acciones Correctas	Acciones Incorrectas
Satisfacer nuestras necesidades materiales en límites justos.	Caer en: consumismo cosas superfluas
Comer Vestir Cosas necesarias Divertirse	Exceso en la satisfacción delos sentidos: sexo, droga gula, embriaguez

Cuadro 2: Acciones de la motivación extrínseca.

Fuente: Libro Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica.

Elaborado por: Sanz Aparicio, María Teresa; Menéndez Balaña, Francisco Javier; Rivero Exposito, María; Conde Pastor, Montserrat.

Motivación Intrínseca

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

“La motivación intrínseca (**MI**) se refiere a la motivación para implicarse en una actividad por su propio valor, encontrándose u obteniéndose la misma recompensa en

la realización de la tarea”. (Sanz Aparicio, Menendez Balaña, Rivero Exposito, & Conde Pastor, 2013):

Esta motivación va relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo se va formando una idea positiva de nosotros mismos, que ayudará a continuar con los aprendizajes.

(Lorente, 2011), afirma:

Las motivaciones intrínsecas son aquellas que están fundamentadas en valores, en bienes cuyo beneficiario inmediato es la misma persona que acomete esa actividad. Este valor, que es inmaterial, reobra sobre la persona que así se comporta. El bien que aporta no es intercambiable, ni tiene precio, ni está en el mercado y, sin embargo, le hace crecer. (pág. 13)

Motivaciones Intrínsecas

Acciones Correctas	Acciones Incorrectas
Satisfacer las necesidades intelectuales, en límites justos	Caer en: egoísmo Soberbia
Saber más Disfrutar aprendiendo Desarrollar un arte Mandar más	Ponerse uno mismo por encima de los demás.

Cuadro 3: Acciones de la motivación intrínseca.

Fuente: Libro Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica.

Elaborado por: Sanz Aparicio, María Teresa; Menéndez Balaña, Francisco Javier; Rivero Exposito, María; Conde Pastor, Montserrat.

Motivaciones Trascendentes

(Lorente, 2011), expresa:

Las motivaciones trascendentes son aquellas en las que el valor, el bien está más allá de lo que corresponde al ser humano. La persona trasciende su cuerpo y, por su inteligencia, trasciende el mundo. Pero aunque la persona es un fin en sí misma (y no puede ser un medio para nadie, ni siquiera para sí misma), no es un fin para sí (no puede encontrar en ella misma lo que busca y desea).

Trascender es elevarse por encima de sí mismo; descubrir que la verdad que se busca no depende de sí mismo. Aunque la persona pueda descubrir la verdad, la verdad le supera y le trasciende porque no es obra suya. Tampoco el bien que anhela se encuentra en sí mismo porque su persona no es un bien absoluto.

Las motivaciones trascendentes encaminan al fin y sentido de la vida humana, es decir, al Ser del que se depende como criatura (donde se encuentra la identidad originaria), y al amor a ese Ser, entendido como donación. (pág. 14)

Motivaciones Trascendentes

Acciones Correctas	Acciones Incorrectas
Satisfacer las necesidades de otras personas	Vivir como si los demás no existiesen
Actos de: Amistad Lealtad Generosidad Ayuda Amor	

Cuadro 4: Acciones de la motivación trascendente.

Fuente: Libro Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica.

Elaborado por: Sanz Aparicio, María Teresa; Menéndez Balaña, Francisco Javier; Rivero Exposito, María; Conde Pastor, Montserrat.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

“En el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante tomar decisiones que orienten al logro de los objetivos de formación del alumnado. Es necesario, en este caso, hacer una especial referencia a la evaluación”. (Escandell Bonnin, 2014, pág. 14)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, por medio de conocimientos, habilidades, en este proceso existe una relación maestro – estudiantes.

(Restrepo Ríos, 2013), expone:

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

El docente debe dirigir el aprendizaje para que el alumno sea activo mientras que el estudiante lo que debe hacer es aprovechar toda la información que el profesor le imparte.

Otros de los autores manifiestan:

“El proceso de enseñanza – aprendizaje constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento y valores

legados por la humanidad. En este proceso intervienen componentes personales y no personales o personalizados”. (Mugarra Romero, Pérez Rodríguez, & Bujardón Mendoza, Consideraciones sobre la Educación en Valores a Través de los Medios de Enseñanza - Aprendizaje, 2011, pág. 544) .

Enseñanza

(Castejón Costa, 2014), indica:

Las condiciones de la enseñanza incluyen las características de los estudiantes (aptitudes, personalidad, motivación), las características de la materia, los objetivos que lograr y los recursos y limitaciones. Las variables referidas a métodos de enseñanza se clasifican a su vez en tres tipos: a) estrategias organizativas (macroestrategias de selección, organización y secuenciación del contenido de la instrucción) y microestrategias de enseñanza tales como definiciones, ejemplos, práctica, representaciones, síntesis, etc., por otro lado, tendríamos: b) las estrategias de manejo y organización de la instrucción, referidas a la toma de decisiones sobre la organización. Existen además distintas clases de resultados de enseñanza, clasificados bajo las categorías de eficiencia o nivel de logro de los estudiantes, eficacia en razón al costo de la enseñanza y atractivo por el aprendizaje. Dentro d los logros del estudiante se distingue entre aprendizaje de contenidos específicos y habilidades generales de aprendizaje. (pág. 11)

Según (Cepeda Dovala, 2013), manifiesta:

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no en el sentido de que el profesor enseñe cualquier cosa a alguien.

La meta de la enseñanza es el logro de los objetivos mediatos que son los propios fines de la educación y los objetivos inmediatos (datos, información, conocimientos),

de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) y los formativos (actitudes, ideales y preferencias).

Enseñanza para el Descubrimiento

(Schunk, 2012), menciona:

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor. (pág. 267)

Enseñanza Reflexiva

Armstrong y Savage, citado por (Schunk, 2012), menciona:

La enseñanza reflexiva se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo. Aunque la enseñanza reflexiva no forma parte de una perspectiva constructivista del aprendizaje, sus premisas se basan en los supuestos del constructivismo. (pág. 272).

Aprendizaje

Significa adquirir, es decir hacer propio la información que se lleva a cabo en el acto didáctico.

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Schunk, 2012, pág. 3)

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

“El aprendizaje es un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo”. (Cepeda Dovala, 2013)

Características del Aprendizaje

(Fingermann, 2011), indica:

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).

3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

Procesos de Aprendizaje

Según (Archila Pirir, 2015), dice:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales

mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (pág. 8)

Tipos de Aprendizaje

Cuando hablamos de tipos de aprendizaje, en general, nos referimos a los siguientes:

Aprendizaje Receptivo

(Moreira, 2012), expresa:

Aprendizaje receptivo es aquél en el que el aprendiz «recibe» la información, el conocimiento, que va a ser aprendido en su forma final. Pero eso no significa que ese aprendizaje sea pasivo, ni que esté asociado a la enseñanza expositiva tradicional. La «recepción» del nuevo conocimiento puede ser, por ejemplo, a través de un libro, de una clase, de una experiencia de laboratorio, de una película, de una simulación computacional, de un modelado computacional, etc. Aprender receptivamente significa que el aprendiz no necesita descubrir para aprender. Pero eso no implica pasividad.

Al contrario, el aprendizaje significativo receptivo requiere mucha actividad cognitiva para relacionar, interactivamente, los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva, incluyendo procesos de captación de significados, anclaje, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (pág. 41)

Aprendizaje por Descubrimiento

(Moreira, 2012), afirma:

Aprendizaje por descubrimiento implica que el aprendiz primeramente descubra lo que va a aprender. Pero, una vez descubierto el nuevo conocimiento, las condiciones para el aprendizaje significativo son las mismas: conocimiento previo adecuado y predisposición para aprender. Excepto en niños pequeños, el aprendizaje por descubrimiento no es condición para aprender de manera significativa. De modo general, no es necesario descubrir para aprender significativamente. Es un error pensar que el aprendizaje por descubrimiento implica aprendizaje significativo.

Adultos, e incluso niños ya no tan pequeños, aprenden básicamente por recepción y por la interacción cognitiva entre los conocimientos recibidos, es decir, los nuevos conocimientos, y los ya existentes en la estructura cognitiva. Sería inviable para los seres humanos aprender significativamente la inmensa cantidad de informaciones y conocimientos disponibles en el mundo actual si tuviesen que descubrirlos. (pág. 41)

Aprendizaje Significativo

Según (Rodríguez Palmero, 2011), manifiesta:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.

Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. (pág. 30)

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se le atribuyen hasta el extremo de que frecuentemente ni tan siquiera se asocia con la teoría de la que forma parte y que le da razón de ser. Por eso es necesario revisarlo desde la concepción original que su autor le atribuyó, hasta los sentidos que ha ido adquiriendo para configurar el significado que hoy se le asigna al aprendizaje significativo. (pág. 31)

En el aprendizaje significativo se logra mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva.

Según (Pimienta Prieto, 2012), afirma: la clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (pág. 3)

Evaluación de Aprendizaje

Según (Anónimo, 2015), expone:

Dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje, evaluar es valorar, es decir, atribuir un valor que, en muchos casos, se traduce en una calificación o nota. La evaluación del aprendizaje es sólo uno de los aspectos de la evaluación, existiendo también la evaluación del proceso formativo.

La evaluación del aprendizaje se lleva a cabo en tres fases:

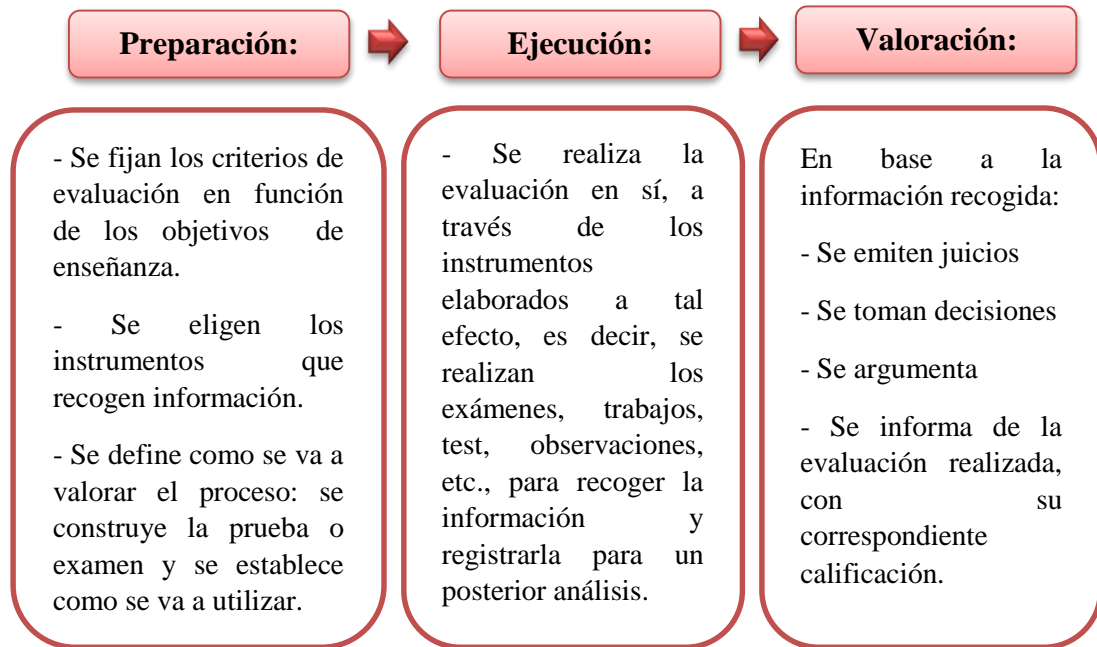


Figura 1: Evaluación del aprendizaje.

Fuente: Libro MF1445_3: Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Formación Profesional para el Empleo.

Elaborado por: Anónimo.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Todo maestro para mejorar su práctica pedagógica debe tener en cuenta y a la vez formularse las siguientes interrogantes:

¿Cuál es mi propósito?

¿Qué estrategias emplearé?

¿Logré lo que me proponía?

(Pimienta Prieto, 2012), afirma: Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia

didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. (pág. 3)

Estrategias de Aprendizaje

Para Monereo, citado por (Juárez Lugo, Rodríguez Hernández, & Luna Montijo , 2012) una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información. (pág. 151)

Procesos Contables

(Rodríguez Morales, 2012), manifiesta:

Los procesos contables en las empresas son los que determinan cómo se deberán registrar las operaciones en la contabilidad; estos están regidos por las NIF. La contabilidad es una herramienta indispensable para la empresa, pues con la información que de ella emana se puede administrar, y también de esta surge la información para usuarios externos, que es la base para preparar los estados financieros que a su vez son la fuente de información para la toma de decisiones. (pág. 132)

Contabilidad

Según (Mariño Tamayo, 2016), indica: Gracias al legado de Pacioli, la contabilidad moderna tuvo su desarrollo y se ha convertido en la base para el control de pequeñas y grandes empresas. En la contabilidad moderna se encuentra definida la parte fundamental de la partida doble:

- No hay deudor sin acreedor.
- El valor que se registra en el debe de una o varias cuentas ha de ser igual al que se registra en el haber.
- Los registros en el debe requieren tener una contrapartida en el haber.
- Toda pérdida es deudora y toda ganancia es acreedora. (pág. 43)

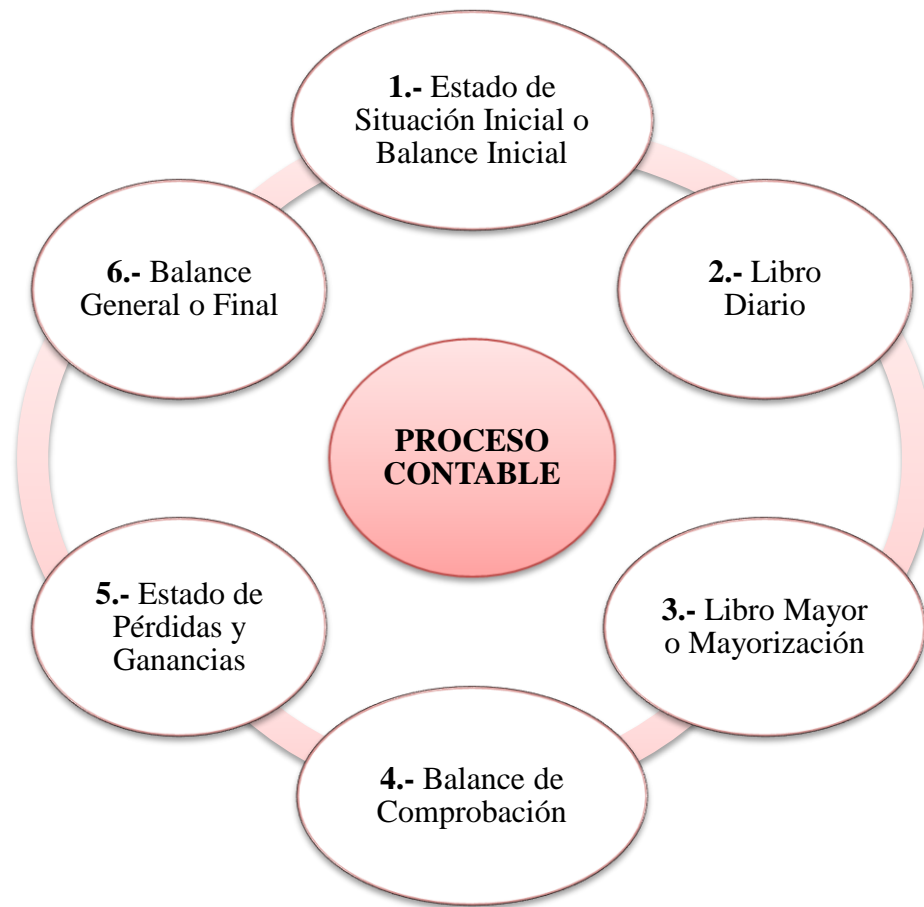


Figura 2: Proceso contable.

Fuente: Libro Emprendimiento y Gestión.

Elaborado por: Wilson Mariño Tamayo. (pág. 43)

Aplicación de la Contabilidad

Para (Mariño Tamayo, 2016), la contabilidad se aplica en las instituciones públicas y en las empresas privadas constituidas legalmente en el país y a las personas naturales que rebasan los límites exigidos por el SRI. Llevar la contabilidad implica:

1. Recopilar y ordenar la información de las transacciones con base en fechas, es decir, en orden cronológico. Por ejemplo, en una panadería, se debe recopilar las facturas de compra y venta y ordenarlas por fechas.

2. Registrar las transacciones económicas que se realicen en el transcurso de un ciclo contable en los libros contables. Por ejemplo, en la panadería, las facturas ordenadas cronológicamente, se registran en asientos diarios.
3. Integrar la información en estados financieros que servirán para la auditoría y control de los movimientos de una empresa. Por ejemplo en la panadería, los registros contables se integran en un Balance General o un Estado de Resultados para su revisión y control. (pág. 43)

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Según (Hernández Flores, 2016, págs. 53 - 54). En el libro “Antología de Manejo Docente de La Motivación Escolar” afirma:

La motivación son los estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su culminación; enfocada en la educación la motivación puede ser un arma poderosa para lograr que los estudiantes emprendan actividades encaminadas al desarrollo de competencias.

Por su parte (Schunk, 2012) en su libro “Teorías Del Aprendizaje” dice:

Las teorías conductuales definen a la motivación como una mayor tasa o probabilidad de ocurrencia de la conducta, lo que resulta de la repetición de las conductas en respuesta a los estímulos o como consecuencia del reforzamiento. La teoría del condicionamiento operante de Skinner no incluye principios nuevos para explicar la motivación: la conducta motivada aumenta o las respuestas se repiten debido al reforzamiento. Los estudiantes manifiestan una conducta motivada porque anteriormente fueron reforzados por ella y debido a la presencia de reforzadores eficaces. Las teorías conductuales no distinguen entre la motivación y aprendizaje, sino que utilizan los mismos principios para explicar toda la conducta. (pág. 23)

En el mismo libro, el autor resume que:

Las teorías conductuales explican el aprendizaje en términos de eventos observables, mientras que las teorías cognoscitivas también toman en cuenta las cogniciones, las creencias, los valores y los sentimientos de los aprendices. Las teorías del aprendizaje difieren respecto a la forma en que abordan temas fundamentales. Algunos de los más importantes son la forma en que ocurre el aprendizaje, el papel que desempeña la memoria, el papel de la motivación, la forma en que ocurre la transferencia, los procesos que participan en la autorregulación y las implicaciones para la instrucción. (pág. 27)

(Cepeda Dovala, 2013), en su trabajo “Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias” expresa:

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa – efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos.

Para Castellanos, D. citado por (Zilberstein Toruncha & Olmedo Cruz, 2014):

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que utiliza el alumno consciente y reflexivamente, que le permiten enfrentar con éxito la apropiación de nuevos saberes y de un aprendizaje permanente, las define “procedimientos de alto nivel” orientadas al desarrollo de competencias, en palabras de la autora “son aquellos conocimientos y procedimientos, que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar, y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficiente”. A juicio de los autores de este trabajo aprender estrategias de aprendizaje dispone a los estudiantes a:

- a) reconocer sus características propias, mediante el autodiagnóstico que revele sus potencialidades y debilidades;
- b) buscar las ayudas pertinentes;
- c) establecer relaciones y sus nexos entre los conocimientos que poseen y los que necesitan aprender;
- d) desarrollar habilidades generales y particulares que los lleven a identificar las cualidades internas del objeto;
- e) tener conocimiento sobre los procesos que utilizan para aprender;
- f) planificar, organizar los recursos, los tiempos de la actividad;
- g) controlar, evaluar y valorar la ejecución de lo planificado; estas acciones contribuyen al éxito de la actividad, el estudiante aprenderá a valorar sus logros o determinar en qué parte de la misma tuvo mayor dificultad para replantear sus acciones. Es menester del docente concientizar a sus estudiantes sobre la importancia y utilidad que les representa aprenderlas. (pág.46 – 47)

2.1.2.2 Categorías de Análisis

Constelación de la Variable Independiente

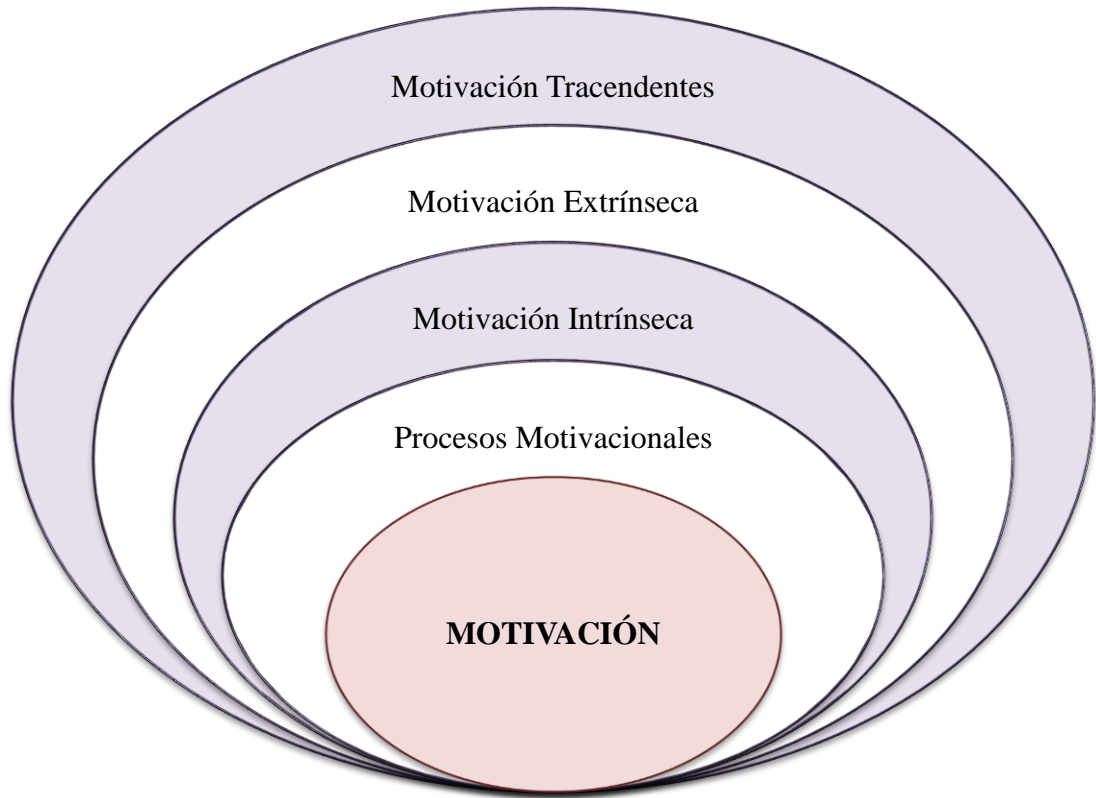


Figura 3: La motivación.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Constelación de la Variable Dependiente

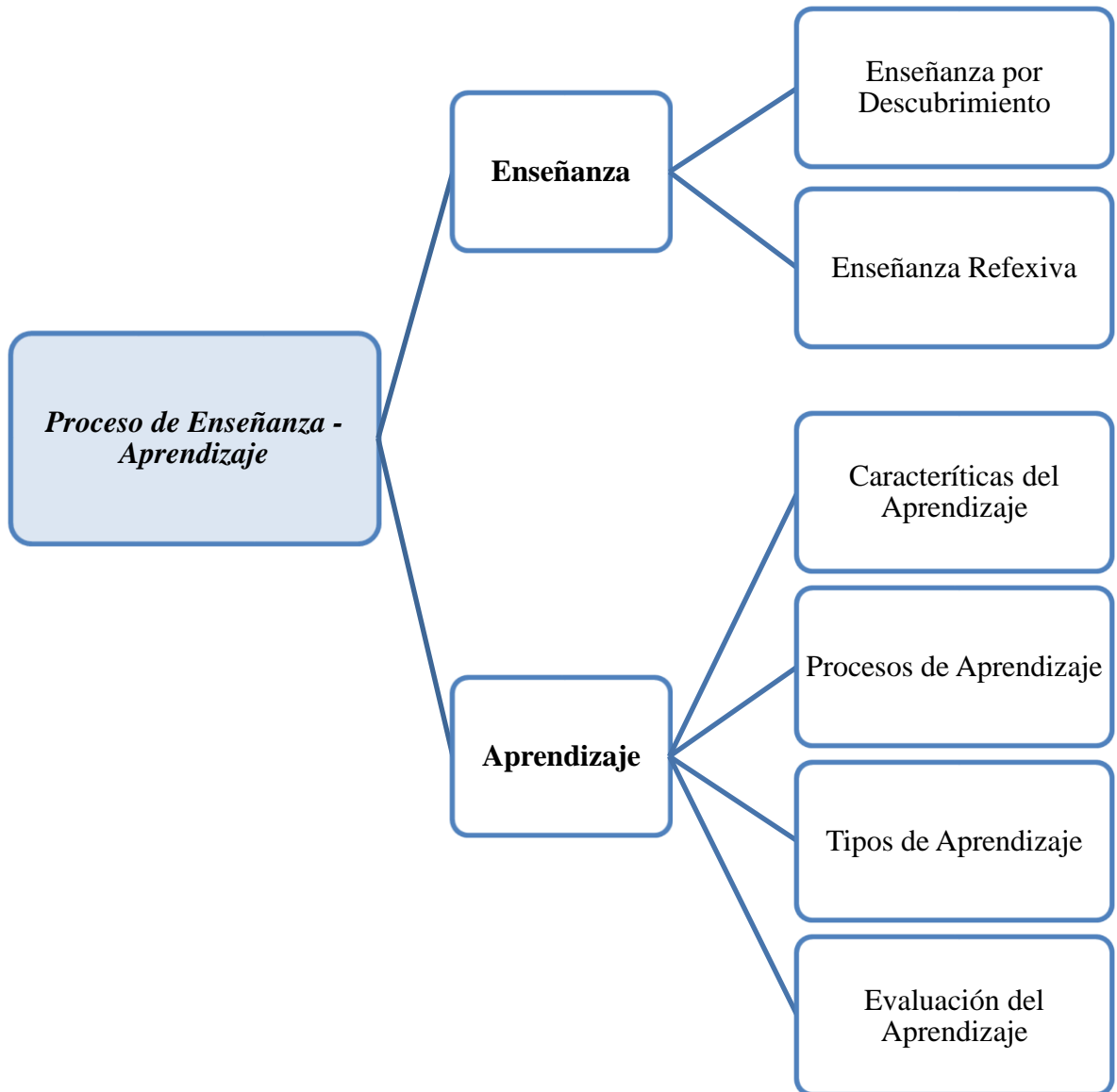


Figura 4: Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

2.1.3 Postura Teórica

El modelo constructivista ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”.

El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y sobre todo la posibilidad de construirlo.

Constructivismo

Los autores propulsores de la teoría constructivista son Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel.

En esta teoría el rol del docente es ser mediador para que el estudiante pueda desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas, para este modelo pedagógico la enseñanza no solo consiste en la trasmisión de conocimientos sino también en que los alumnos a través de la organización de métodos se permitan construir sus propios saberes.

Según (Bolaños Higueros, 2015) en su trabajo “Teorías de Aprendizaje” argumenta:

El constructivismo es la Teoría de Aprendizaje que destaca la importancia de la acción del proceder activo en el PROCESO DE APRENDIZAJE.

Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro – alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de como enseña.

Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos.

Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.
(pág. 18)

También hace mención en que:

Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, (Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

Según (De Díaz, 2015), manifiesta que el constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro

de un macro o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. (pág.17)

El mismo autor añade que:

La formación de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un macro ya existente.. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender.

Objetivos Educativos del Constructivismo

(Bolaños Higueros, 2015), enfatiza:

Como en todo proceso de aprendizaje se va de lo general a lo específico así la TEORÍA DEL APRENDIZAJE presenta como objetivo general: aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real. Para conseguir dicho objetivo se plantean los siguientes objetivos específicos:

- a) Lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios estudiantes/alumnos de manera constante, en actividades de contexto.
- b) Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza/aprendizaje.

- c) Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia. (pág. 19)

Mientras que por su parte (Schunk, 2012) señalan que:

La teoría de la motivación para el logro presenta implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Si los estudiantes perciben que una tarea académica es demasiado difícil, es posible que no intenten realizarla o que la abandonen fácilmente porque temen fracasar y consideran que tienen pocas esperanzas de lograr éxito en su realización.

Disminuir su miedo al fracaso y aumentar sus esperanzas de éxito mejora la motivación, lo cual se puede lograr transmitiéndoles expectativas positivas para el aprendizaje y estructurando las tareas de modo que las puedan realizar adecuadamente con un esfuerzo razonable. No es conveniente que consideren que una tarea es demasiado fácil. Los estudiantes que sienten que el material no es un reto pueden aburrirse. Si el profesor no planea las lecciones para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes, no verá en ellos las conductas de logro que desea. (pág. 360)

Por su parte el autor (Castejón Costa, 2014), afirma:

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene un carácter sistémico ya que como todo sistema sus elementos funcionan de forma interrelacionada, lo que ocurre en uno afecta o depende de otro. Así, por ejemplo, cual es el mejor método de enseñanza va a depender de qué se enseña, a quién se enseña, etc. (pág. 14)

El proceso enseñanza – aprendizaje consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. Por su parte la motivación son los estímulo e impulsos que mueven a los estudiantes al logro de sus objetivos.

Castellanos, D. citado por (Zilberstein Toruncha & Olmedo Cruz, 2014)

Las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que forma al estudiante en los procesos de autorregulación; comienza cuando existe una necesidad, un objetivo que lograr y las vías para alcanzarlo, (planificación), continúa cuando se ejecuta el plan elaborado (ejecución y control) a partir de las exigencias de la tarea y finaliza con la evaluación y valoración (autovaloración) de lo realizado. (pág. 47)

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General

La motivación influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

2.2.2 Subhipótesis

- Los factores motivantes que utiliza el docente inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.
- Los métodos y estrategias que utiliza el docente influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.
- El interés y esfuerzo de los alumnos repercute en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables

2.2.3 Variables

Variable Independiente:

Motivación.

Variable Dependiente:

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas

Para la elaboración de esta investigación, se utiliza la prueba estadística del chi cuadrado.

3.1.1 Población

La población objeto de estudio está constituida por 125 estudiantes de primero de bachillerato que ven la asignatura Procesos Contables y 3 docentes que imparten dicha asignatura.

El total de elementos involucrados en la investigación.

DESCRIPCIÓN	PROCESO	PORCENTAJE
Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.	Existen 4 paralelos de primero de bachillerato que ven la asignatura de Procesos Contables.	100 %
Docentes	Hay 3 docentes que imparte la asignatura de Procesos Contables en el Primero de Bachillerato.	

Cuadro 5: Población

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

3.1.2 Muestra

Una parte de la población

En el siguiente cuadro se detalla los docentes y estudiantes que serán encuestados.

INVOLUCRADOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	Estudiantes de primer año de Bachillerato paralelo “A” “B” “C” “D”.	125	95	76 %
DOCENTES		3	3	100 %
TOTAL		128	98	

Cuadro 6: Muestra

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

En el caso de los estudiantes se aplica la fórmula de la muestra dando un total de 95 estudiantes que fueron encuestados (76 %).

En el caso de los docentes no se aplica la fórmula de la muestra ya que es una población pequeña, por ello se toma el total de involucrados (100 %).

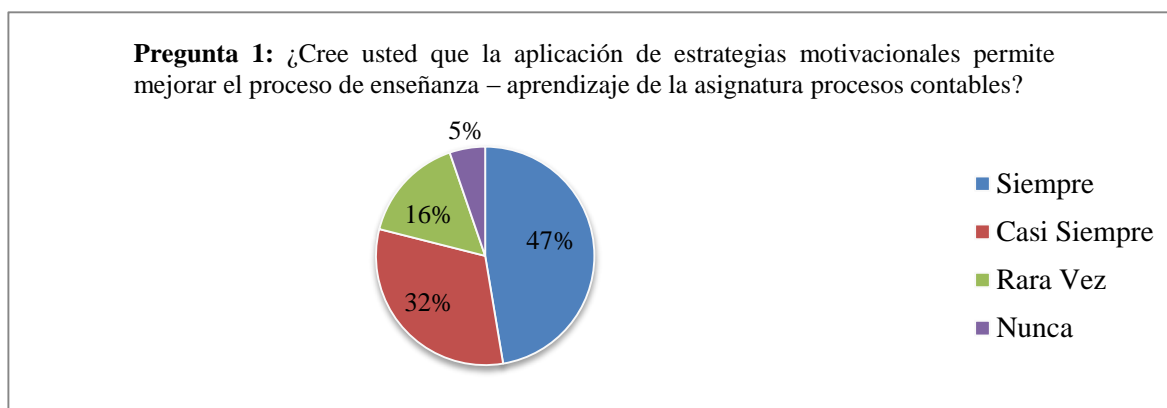
3.2 Análisis e Interpretación de Datos

3.2.1 Preguntas Dirigidas a los Estudiantes

Cuadro 7: Aplicación de estrategias motivacionales

Pregunta 1: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura procesos contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	45	47
Casi Siempre	30	32
Rara Vez	15	16
Nunca	5	5
Total	95	100 %

Gráfico 1: Aplicación de estrategias motivacionales



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

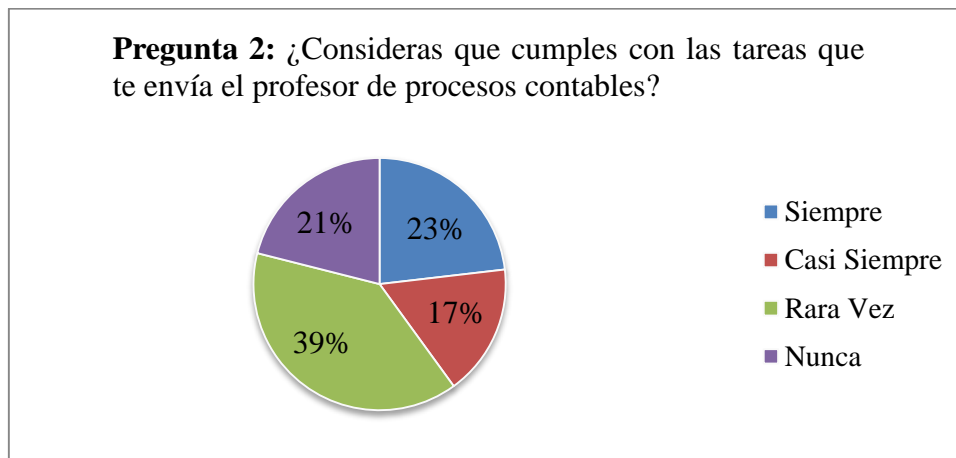
Análisis e Interpretación:

El 47 % de los estudiantes encuestados indican que la aplicación de estrategias motivacionales **Siempre** permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura procesos contables, el 32 % señala que **Casi siempre**, el 16 % manifiesta que **Rara vez** y el 5 % expresa que **Nunca**. Se puede deducir mediante estos resultados que la motivación juega un papel importante en esta asignatura y el docente debería implementar estrategias que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de la materia.

Cuadro 8: Cumplimiento de tareas

Pregunta 2: ¿Consideras que cumples con las tareas que te envía el profesor de procesos contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	22	23
Casi Siempre	16	17
Rara Vez	37	39
Nunca	20	21
Total	95	100 %

Gráfico 2: Cumplimiento de tareas



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

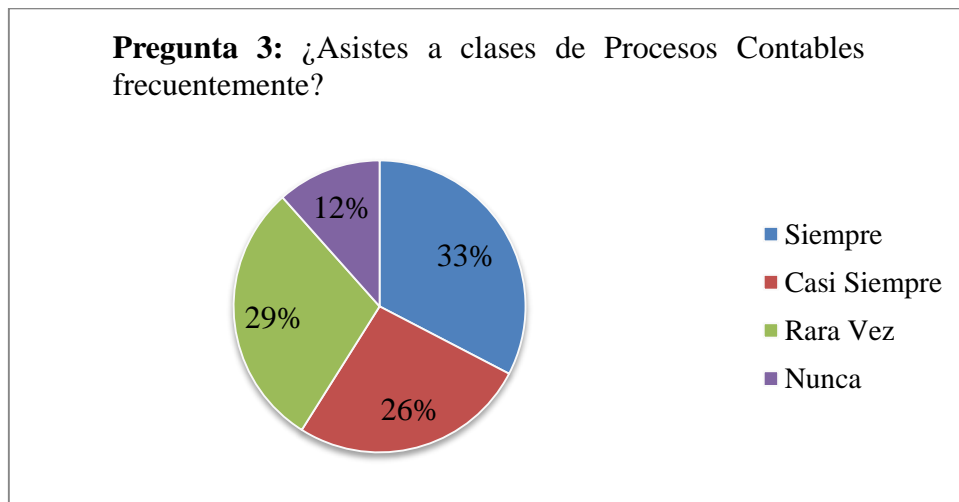
Análisis e Interpretación:

De los encuestados el 39 % manifiestan que **Rara vez** cumplen con las tareas que envía el profesor de procesos contables, el 23 % indica que **Siempre**, el 21 % revelan que **Nunca** y el 17 % señala que **Casi siempre**. Se puede apreciar que en muy pocas ocasiones los estudiantes cumplen con la realización y presentación de las tareas de la asignatura, lo que conlleva a las bajas calificaciones de los alumnos y muestra un desinterés de su parte.

Cuadro 9: Asistencia a clases

Pregunta 3: ¿Asistes a clases de Procesos Contables frecuentemente?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	31	33
Casi Siempre	25	26
Rara Vez	28	29
Nunca	11	12
Total	95	100 %

Gráfico 3: Asistencia a clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Análisis e Interpretación:

En esta interrogante el 33% de los estudiantes encuestados señalan que **Siempre** asisten a clases de Procesos Contables, el 29 % manifiestan que **Rara vez**, el 26 % expresan que **Casi siempre** y el 12 % indica que **Nunca**. Mediante la obtención de estos resultados se puede observar que la mayoría de los estudiantes asisten a clases de Procesos Contables pero se podrían mejorar con la asistencia de la totalidad.

Cuadro 10: Motivación

Pregunta 4: ¿Se sienten motivados en las clases de Procesos Contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	21	22
Casi Siempre	15	16
Rara Vez	41	43
Nunca	18	19
Total	95	100 %

Gráfico 4: Motivación



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

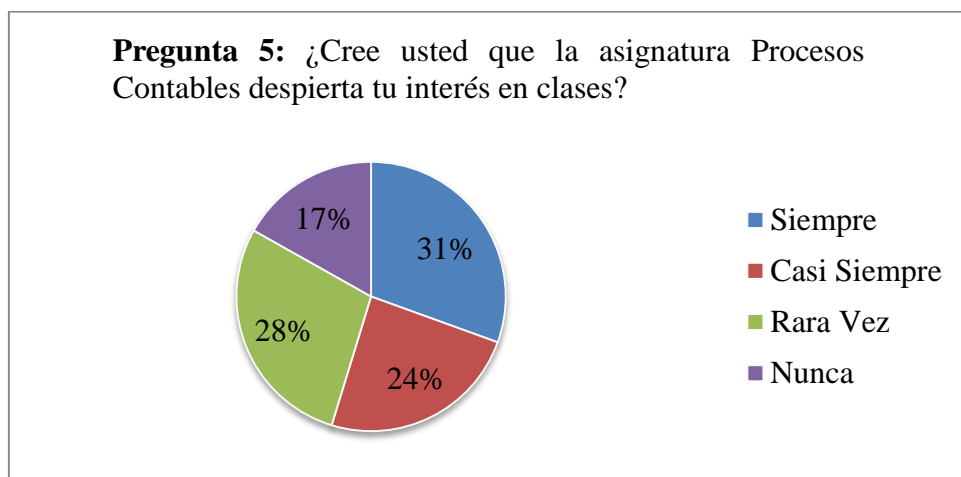
Análisis e Interpretación:

El 43% de los encuestados indican que **Rara vez** se sienten motivados en las clases de Procesos Contables, el 22 % señalan que **Siempre**, el 19 % comentan que **Nunca** y el 16 % manifiestan que **Casi siempre**. Con estos resultados se puede notar gran parte de los estudiantes rara vez se sienten motivados en las clases de Procesos Contables, por tal razón surge la necesidad que el docente motive a sus estudiantes para la mejora de los mismos.

Cuadro 11: Interés por la clase

Pregunta 5: ¿Cree usted que la asignatura Procesos Contables despierta tu interés en clases?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	29	31
Casi Siempre	23	24
Rara Vez	27	28
Nunca	16	17
Total	95	100 %

Gráfico 5: Interés por la clase



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

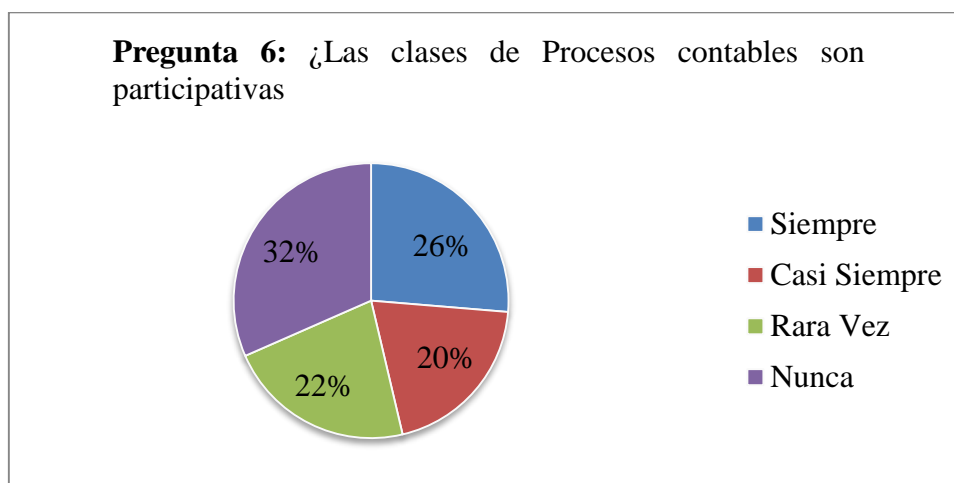
Análisis e Interpretación:

De los estudiantes encuestados el 31 % expresan que la asignatura Procesos Contables **Siempre** despierta su interés en clases, el 28 % manifiesta que **Rara vez**, el 24 % dice que **Casi siempre** y 17 % indica que **Nunca**. Estos resultados permiten percibir que la asignatura despierta interés en los estudiantes pero no en su totalidad por ello el docente debe utilizar estrategias que incentiven a los estudiantes a prestar más atención a la materia.

Cuadro 12: Participación en clases

Pregunta 6: ¿Las clases de Procesos contables son participativas?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	25	26
Casi Siempre	19	20
Rara Vez	21	22
Nunca	30	32
Total	95	100 %

Gráfico 6: Participación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

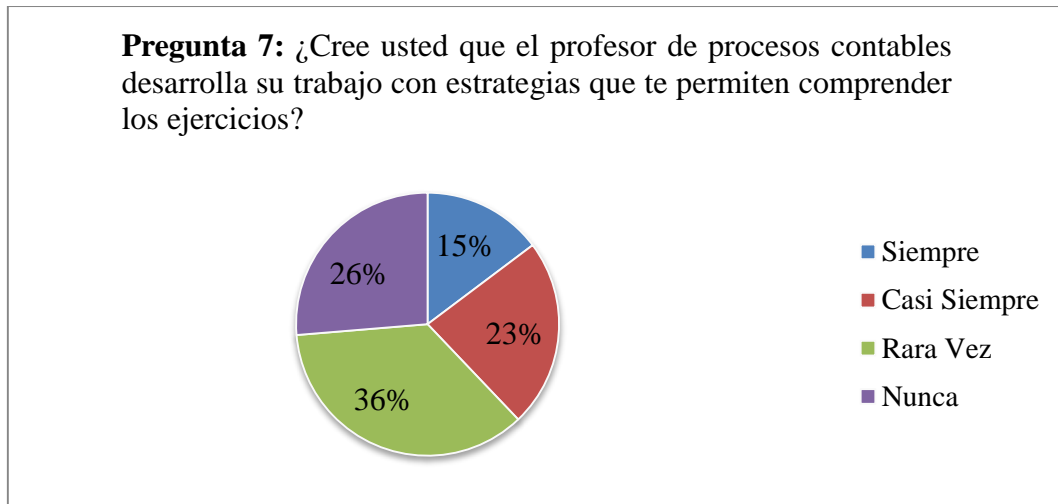
Análisis e Interpretación:

El 32 % de los encuestados indican que las clases de Procesos contables **Nunca** son participativas, el 26 % señalan que **Siempre**, el 22 % manifiesta que **Rara vez** y el 20 % comenta que **Casi siempre**. Se puede deducir mediante la obtención de estos resultados que la mayoría de los estudiantes no participan en clases de Procesos Contables, lo cual afecta el desarrollo de la asignatura, ya que la participación en clases es lo primordial para la comprensión de los estudiantes.

Cuadro 13: Comprensión de ejercicios

Pregunta 7: ¿Cree usted que el profesor de procesos contables desarrolla su trabajo con estrategias que te permiten comprender los ejercicios?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	14	15
Casi Siempre	22	23
Rara Vez	34	36
Nunca	25	26
Total	95	100 %

Gráfico 7: Comprensión de ejercicios



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

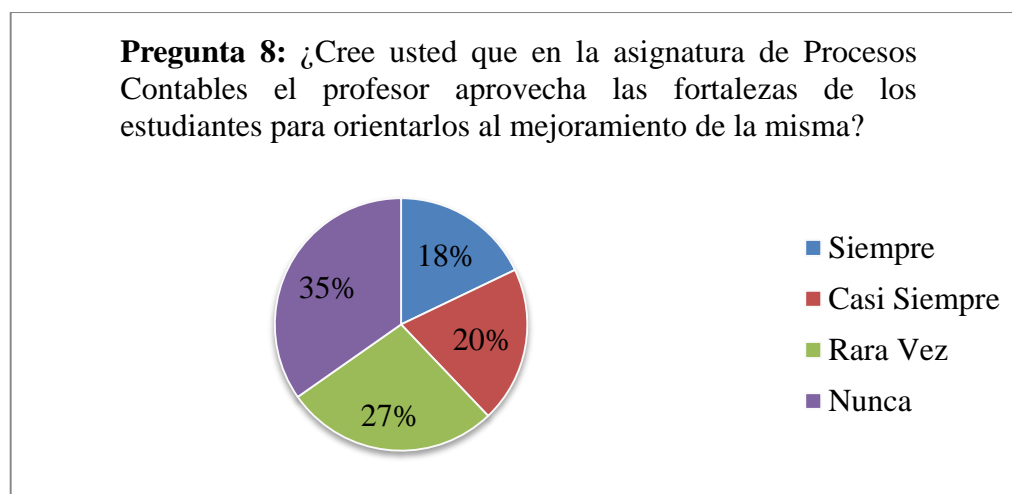
Análisis e Interpretación:

En esta interrogante el 36 % de los estudiantes encuestados indican que **Rara vez** el profesor de procesos contables desarrolla su trabajo con estrategias que te permiten comprender los ejercicios, el 26% señala que **Nunca**, 23 % manifiesta que **Casi siempre** y el 15 % expresa que **Siempre**. Se puede deducir mediante estos resultados que el docente puede mejorar en cuanto al desarrollo de estrategias para la comprensión de ejercicios y así los alumnos puedan entender los mismos.

Cuadro 14: Fortalezas

Pregunta 8: ¿Cree usted que en la asignatura de Procesos Contables el profesor aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento de la misma?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	17	18
Casi Siempre	19	20
Rara Vez	26	27
Nunca	33	35
Total	95	100 %

Gráfico 8: Fortalezas



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

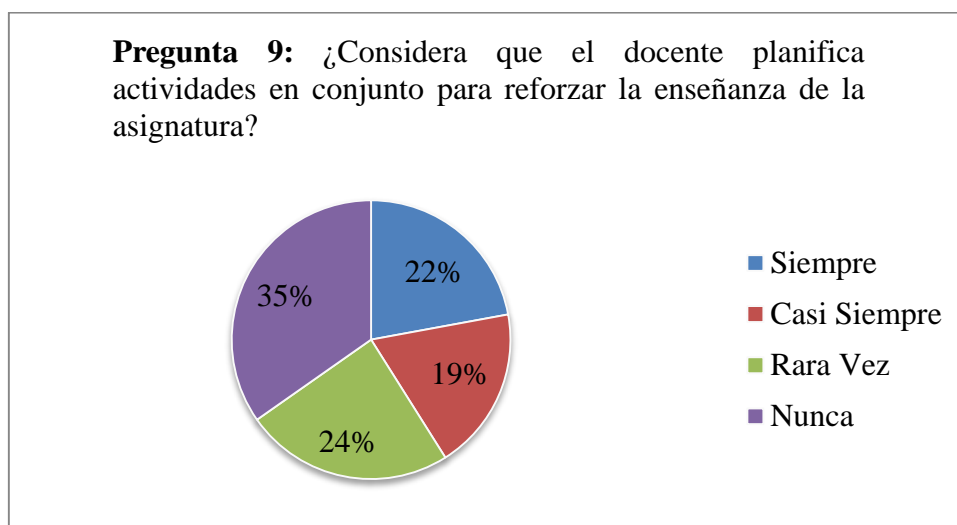
Análisis e Interpretación:

El 35 % de los encuestados indican que **Nunca** el profesor aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento de la asignatura de Procesos Contables, el 27 % señala que **Rara vez**, el 20 % manifiesta que **Casi siempre** y 18 % dice que **Siempre**. Mediante estos resultados se puede notar que los estudiantes afirman que el docente no aprovecha las fortalezas de sus alumnos, el maestro debería mejorar, tratar de tomar lo bueno de cada estudiante y animarlos para el mejoramiento de cada clase dentro de la asignatura.

Cuadro 15: Planificación de actividades

Pregunta 9: ¿Considera que el docente planifica actividades en conjunto para reforzar la enseñanza de la asignatura?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	21	22
Casi Siempre	18	19
Rara Vez	23	24
Nunca	33	35
Total	95	100 %

Gráfico 9: Planificación de actividades



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

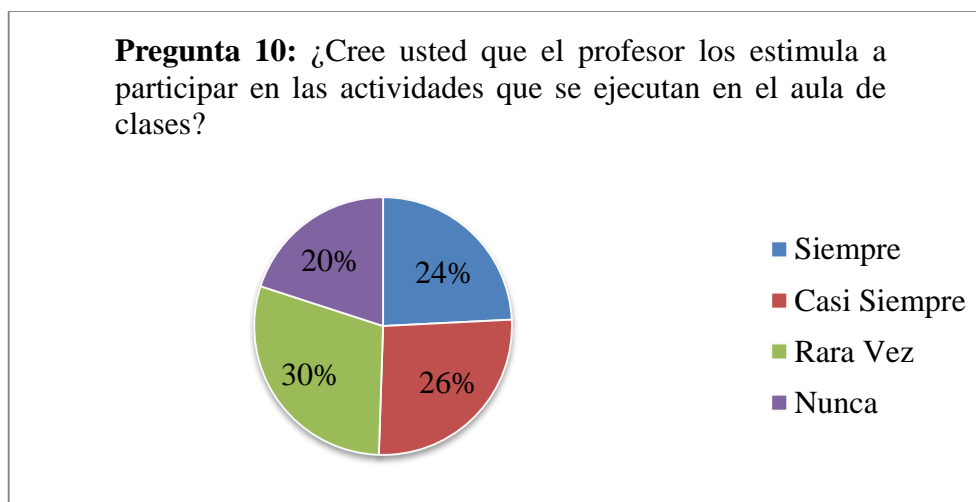
Análisis e Interpretación:

De los encuestados el 35 % indica que el docente **Nunca** planifica actividades en conjunto para reforzar la enseñanza de la asignatura, el 24 % expresa que **Rara vez**, el 22 % manifiesta que **Siempre** y el 19 % dice que **Casi siempre**. De los resultados antes mencionados se puede notar que existe la necesidad que el docente planifique actividades junto a los estudiantes para que de esta manera afecte positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuadro 16: Estimular participación en clases

Pregunta 10: ¿Cree usted que el profesor los estimula a participar en las actividades que se ejecutan en el aula de clases?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	23	24
Casi Siempre	25	26
Rara Vez	28	30
Nunca	19	20
Total	95	100 %

Gráfico 10: Estimular participación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

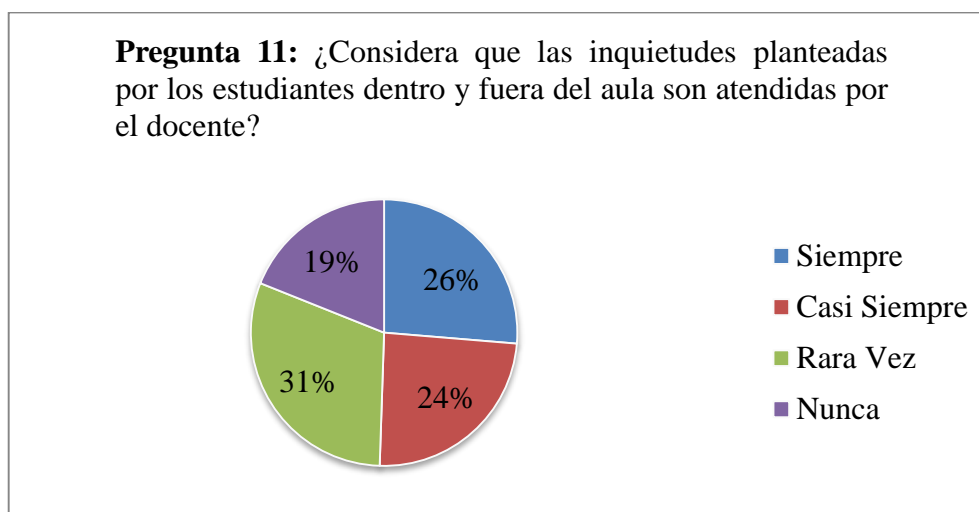
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Cree usted que el profesor los estimula a participar en las actividades que se ejecutan en el aula de clases?, el 30 % de los encuestados manifiestan que el **Rara vez**, el 26 % indica que **Casi siempre**, el 24 % expresa que **Siempre**, y el 20 % dice que **Nunca**. Mediante estos resultados se puede deducir que muy pocas veces se sienten motivados por el docente en la clase, lo que conlleva a no haya una aprendizaje positivo en los estudiantes, el docente podría estimular a los alumnos a la participación de diferentes actividades en el curso.

Cuadro 17: Inquietudes

Pregunta 11: ¿Considera que las inquietudes planteadas por los estudiantes dentro y fuera del aula son atendidas por el docente?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	25	26
Casi Siempre	23	24
Rara Vez	29	31
Nunca	18	19
Total	95	100 %

Gráfico 11: Inquietudes



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

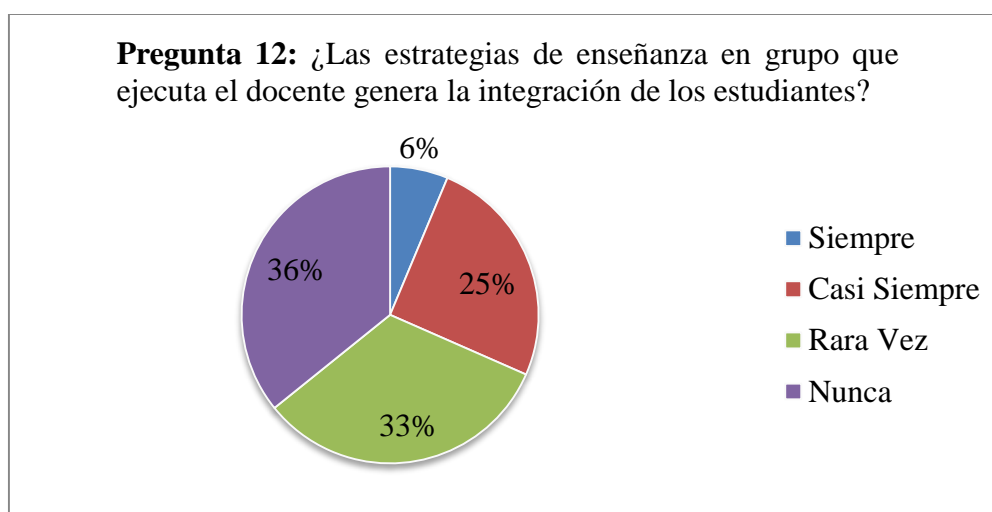
Análisis e Interpretación:

En la interrogante sobre ¿Considera que las inquietudes planteadas por los estudiantes dentro y fuera del aula son atendidas por el docente?, se obtuvieron los siguientes resultados por parte de los encuestados; el 31 % indica que **Rara vez**, el 26% dice que **Siempre**, el 24 % manifiesta que **Casi siempre** y 19 % expresa que **Nunca**. Por lo que se puede deducir que los estudiantes en su mayoría no sienten ser escuchados por el docente en cuanto a inquietudes que tengan dentro y fuera del aula de clases.

Cuadro 18: Estrategias de enseñanza en grupo

Pregunta 12: ¿Las estrategias de enseñanza en grupo que ejecuta el docente genera la integración de los estudiantes?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	6	6
Casi Siempre	24	25
Rara Vez	31	33
Nunca	34	36
Total	95	100 %

Gráfico 12: Estrategias de enseñanza en grupo



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

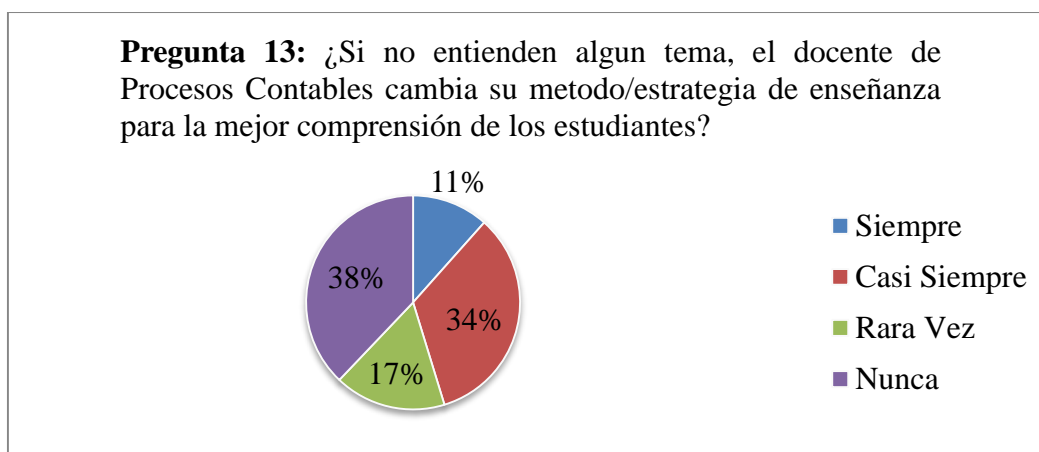
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Las estrategias de enseñanza en grupo que ejecuta el docente genera la integración de los estudiantes?, se obtuvieron los siguientes resultados; el 36 % de los estudiantes dice que **Nunca**, el 33 % comenta que **Rara vez**, el 22 % señala que **Casi siempre** y el 6 % manifiesta que **Siempre**. De estos resultados se puede observar que las estrategias de enseñanza en grupo que el docente aplica no lleva a la integración de los estudiantes, los que se ve reflejado en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Cuadro 19: Método/estrategia de enseñanza

Pregunta 13: ¿Si no entienden algún tema, el docente de Procesos Contables cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de los estudiantes?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	11	11
Casi Siempre	32	34
Rara Vez	16	17
Nunca	36	38
Total	95	100 %

Gráfico 13: Método/estrategia de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

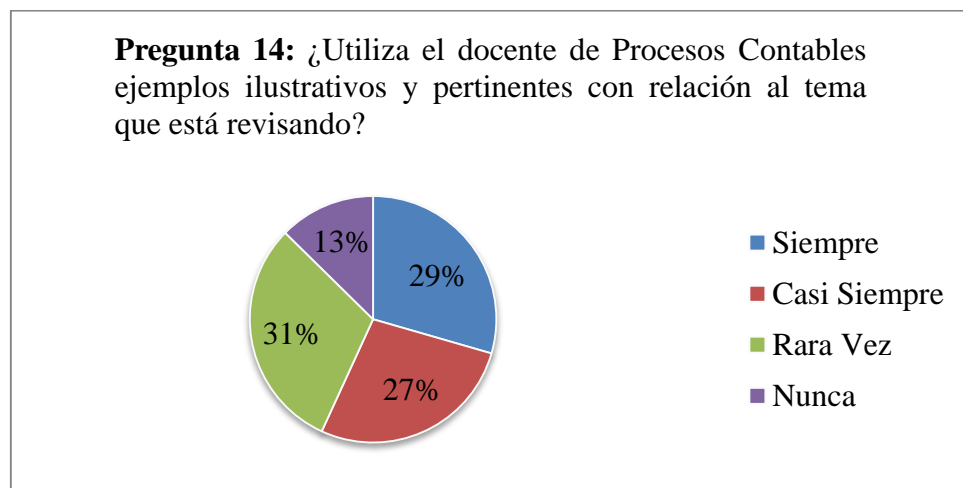
Análisis e Interpretación:

En la siguiente interrogante sobre ¿Si no entienden algún tema, el docente de Procesos Contables cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de los estudiantes?, el 38 % de los encuestados indican que **Nunca**, el 34 % señala que **Casi siempre**, el 17 % expresa que **Rara vez** y el 11 % dice que **Siempre**. Con la obtención de estos resultados se aprecia que los estudiantes manifiestan que el docente no tiene competencia suficiente para desarrollar los temas tratados de una forma adecuada, por lo que es necesario que actualicen sus conocimientos en cuanto a estrategias activas de enseñanza.

Cuadro 20: Ejemplos ilustrativos y pertinentes

Pregunta 14: ¿Utiliza el docente de Procesos Contables ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que está revisando?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	28	29
Casi Siempre	26	27
Rara Vez	29	31
Nunca	12	13
Total	95	100 %

Gráfico 14: Ejemplos ilustrativos y pertinentes



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Análisis e Interpretación:

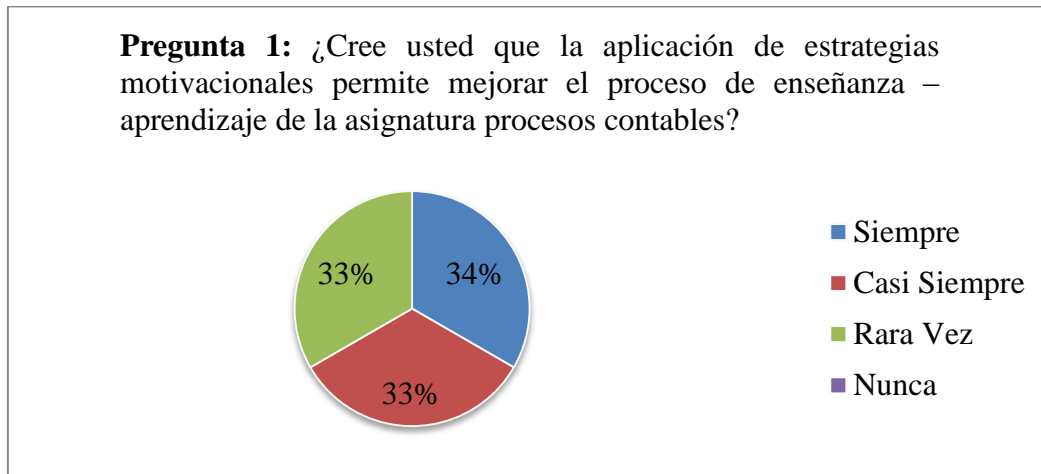
De los estudiantes encuestados el 31 % indica que **Rara vez** Utiliza el docente de Procesos Contables ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que está revisando, el 29 % señala que **Siempre**, el 27 % comenta que **Casi siempre** y el 13 % dice que **Nunca**. De estos resultados se puede notar que los estudiantes manifiestan que el docente no le utiliza ejemplos claros que les ayuden a entender de mejor manera las clases de procesos contables que se dicta en el aula ya que los hacen en muy en pocas ocasiones, por lo que existe la necesidad de mejorar ese aspecto.

3.2.2 Preguntas Dirigidas a los Docentes

Cuadro 21: Aplicación de estrategias motivacionales

Pregunta 1: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura procesos contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	34
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	1	33
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 15: Aplicación de estrategias motivacionales



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Análisis e Interpretación:

De los encuestados el 34 % afirma que la aplicación de estrategias motivacionales **Siempre** permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura procesos contables, el 33 % indica que **Casi siempre** y el 33 % manifiesta que **Rara vez**. Con la obtención de estos resultados se llega a deducir que la motivación es indispensable dentro de la asignatura, la aplicación de estrategias ayudaría a mejorar el desarrollo la cada clase de procesos contables y los estudiantes tendrían un mayor rendimiento académico.

Cuadro 22: Cumplimiento de tareas

Pregunta 2: ¿Considera usted que las tareas que los estudiantes desarrollan y le presentan están bien realizados?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Rara Vez	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100 %

Gráfico 16: Cumplimiento de tareas



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

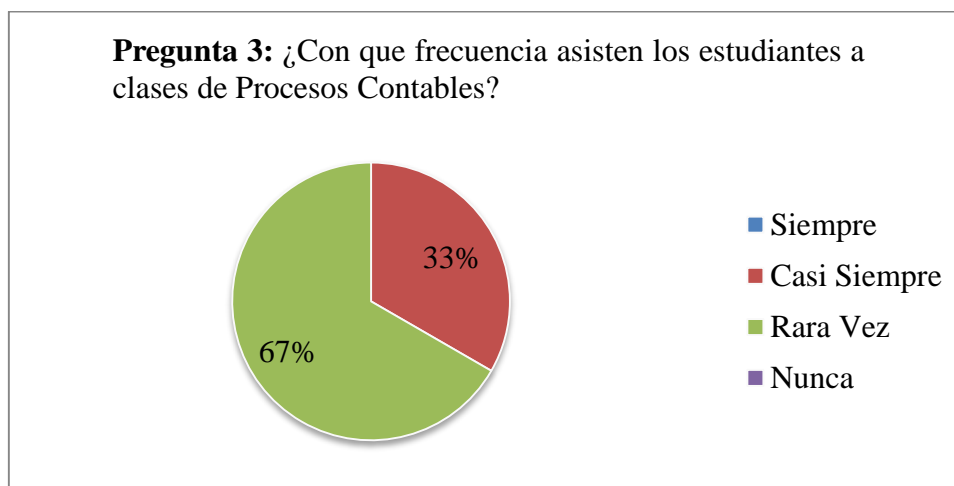
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Considera usted que las tareas que los estudiantes desarrollan y le presentan están bien realizados?, se obtuvieron los siguientes resultados; **Rara vez** 67 % y **Nunca** 33 %. Mediante estos resultados se puede notar que los estudiantes en muy pocas ocasiones realizan y presentan correctamente las tareas de procesos contables, por esto existen calificaciones bajas y surge la necesidad que el docente amplíe las explicaciones de las clases y los estudiantes presten mayor atención.

Cuadro 23: Asistencia a clases

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia asisten los estudiantes a clases de Procesos Contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	2	67
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 17: Asistencia a clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

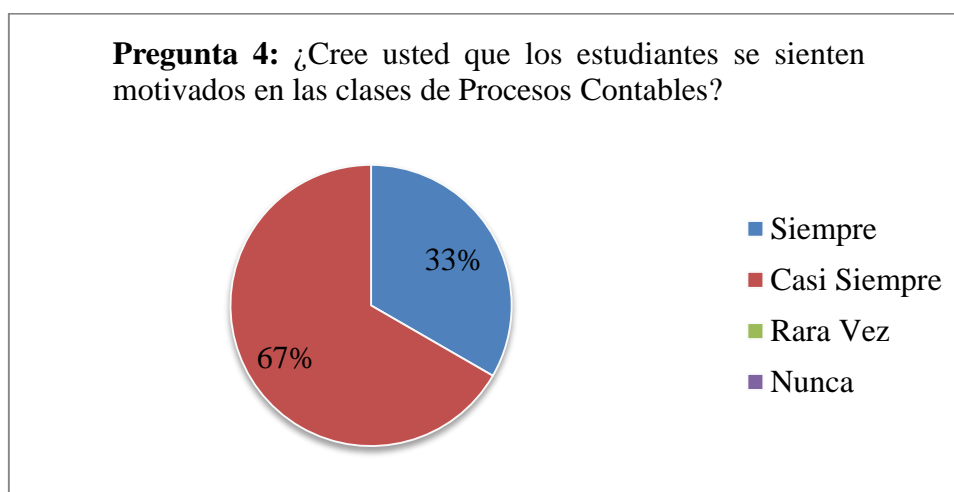
Análisis e Interpretación:

El 67 % de los docentes encuestados indican que **Rara vez** asisten los estudiantes a clases de Procesos Contables, y el 33 % manifiestan que **Casi siempre**. Mediante la obtención de estos resultados se puede observar que los estudiantes en su mayoría no asisten frecuentemente a las clases de procesos contables, por lo que se sugiere mejor en ese aspecto mediante la realización de clases más dinámicas que llamen la atención de los alumnos y los haga asistir en su totalidad.

Cuadro 24: Motivación

Pregunta 4: ¿Cree usted que los estudiantes se sienten motivados en las clases de Procesos Contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	33
Casi Siempre	2	67
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 18: Motivación



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

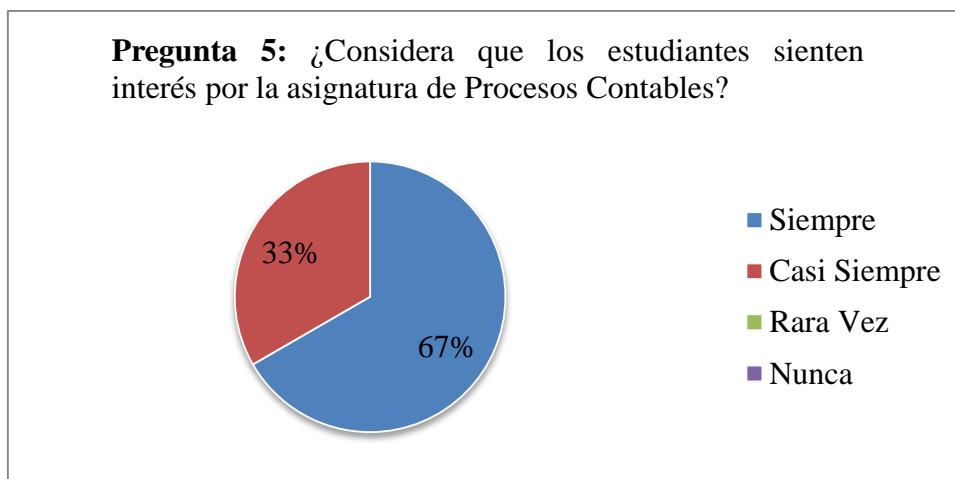
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Cree usted que los estudiantes se sienten motivados en las clases de Procesos Contables?, se obtuvieron los siguientes resultados; el 67 % señalan que **Casi siempre** y el 33 % indica que **Siempre**. Con estos resultados se puede percibir que los docentes afirman que la mayoría de sus estudiantes se sienten casi siempre motivados en las clases de procesos contables, pero se podría mejorar para que se llegue a la totalidad.

Cuadro 25: Interés por la clase

Pregunta 5: ¿Considera que los estudiantes sienten interés por la asignatura de Procesos Contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	2	67
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 19: Interés por la clase



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

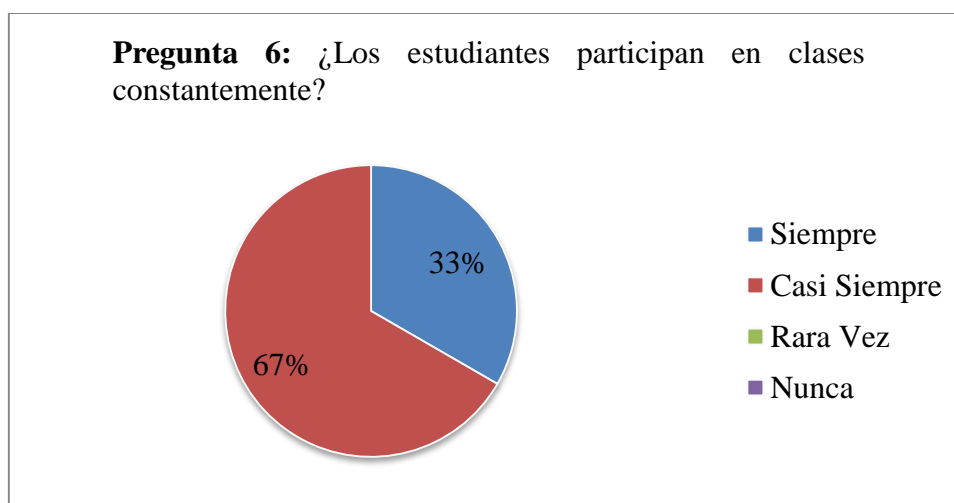
Análisis e Interpretación:

De los docentes encuestados el 67 % expresa que los estudiantes **Siempre** sienten interés por la asignatura de Procesos Contables y el 33 % señala que **Casi siempre**. Con la obtención de los anteriores resultados se aprecia que los maestros manifiestan que sus alumnos se interesan por las clases de procesos contables.

Cuadro 26: Participación en clases

Pregunta 6: ¿Los estudiantes participan en clases constantemente?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	33
Casi Siempre	2	67
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 20: Participación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

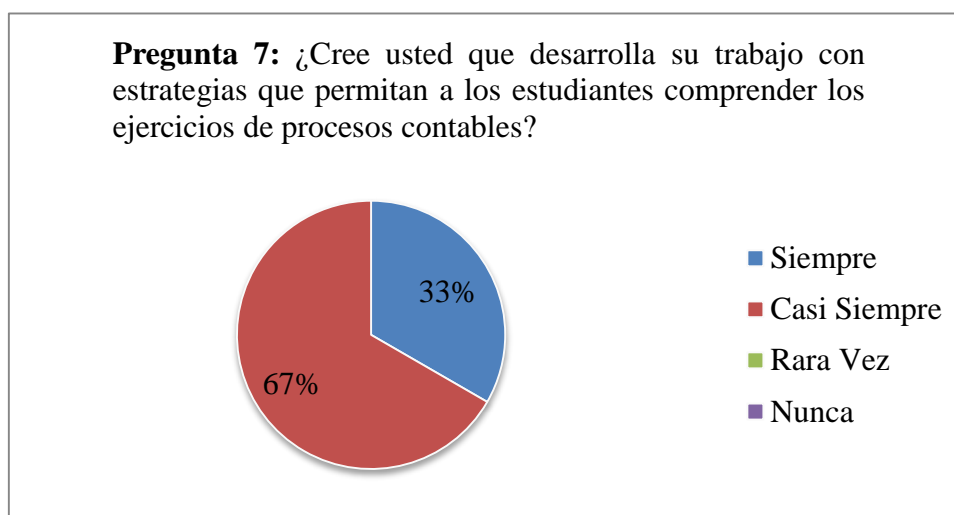
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Los estudiantes participan en clases constantemente?, se obtuvieron los siguientes resultados; el 67 % manifiesta que **Casi siempre**, el 33 % señalan que **Siempre**. Con estos resultados se llega a deducir que los docentes indican que casi siempre sus estudiantes participan en clases de procesos contables pero para alcanzar que sus alumnos participen siempre en su totalidad se debe hacer clases dinámicas que afecte positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuadro 27: Comprensión de ejercicios

Pregunta 7: ¿Cree usted que desarrolla su trabajo con estrategias que permitan a los estudiantes comprender los ejercicios de procesos contables?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	33
Casi Siempre	2	67
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 21: Comprensión de ejercicios



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

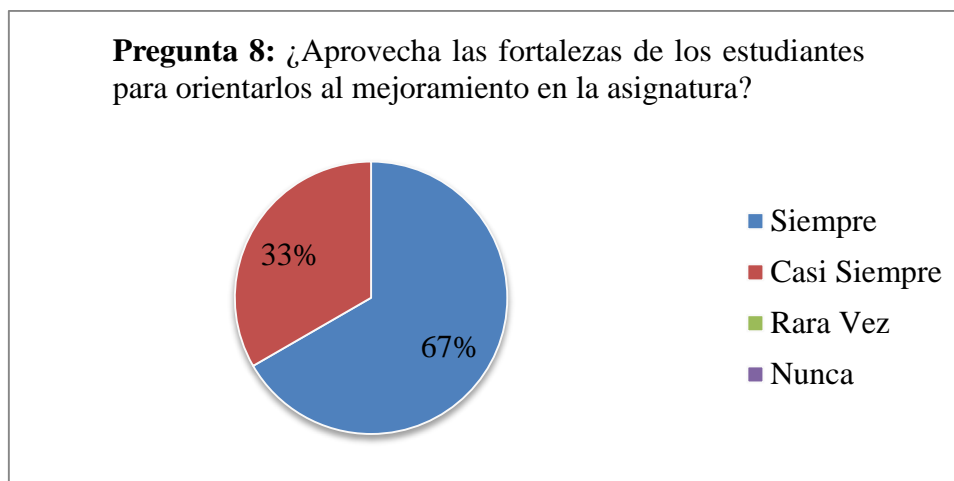
Análisis e Interpretación:

De los encuestados el 67 % indica que **Casi siempre** desarrolla su trabajo con estrategias que permiten a los estudiantes comprender los ejercicios de procesos contables y el 33% manifiestan que **Siempre**. Mediante la obtención de estos resultados se ha podido notar que 2 de 3 docentes desarrollan las clases de procesos contables con estrategias que permiten a sus estudiantes comprender los ejercicios.

Cuadro 28: Fortalezas

Pregunta 8: ¿Aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento en la asignatura?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	2	67
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 22: Fortalezas



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

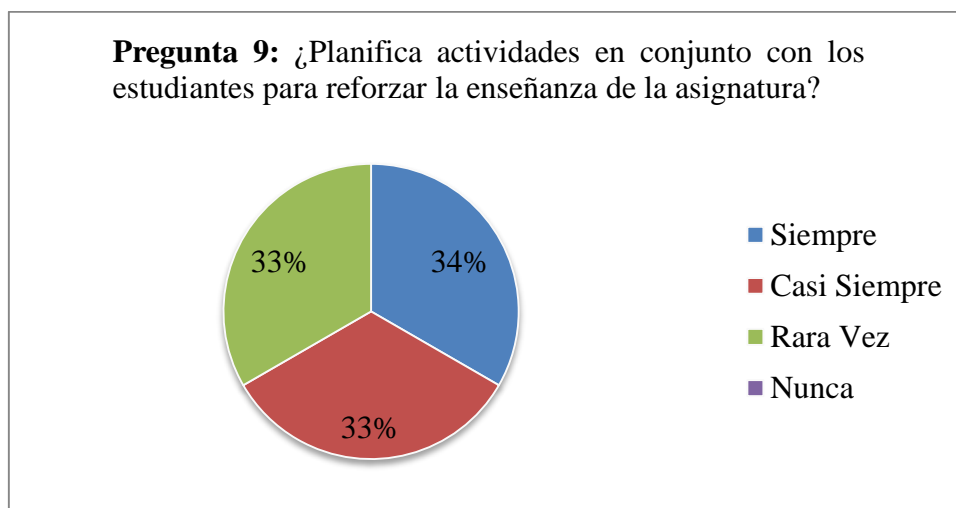
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento en la asignatura?, se obtuvieron los siguientes resultados; **Siempre** 67 %, **Casi siempre** 33 %. Con estos resultados se puede apreciar que los docentes afirman que aprovechan lo mejor de cada estudiante y tratan de inducirlos al mejoramiento del aprendizaje la asignatura procesos contables.

Cuadro 29: Planificación de actividades

Pregunta 9: ¿Planifica actividades en conjunto con los estudiantes para reforzar la enseñanza de la asignatura?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	34
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	1	33
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 23: Planificación de actividades



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

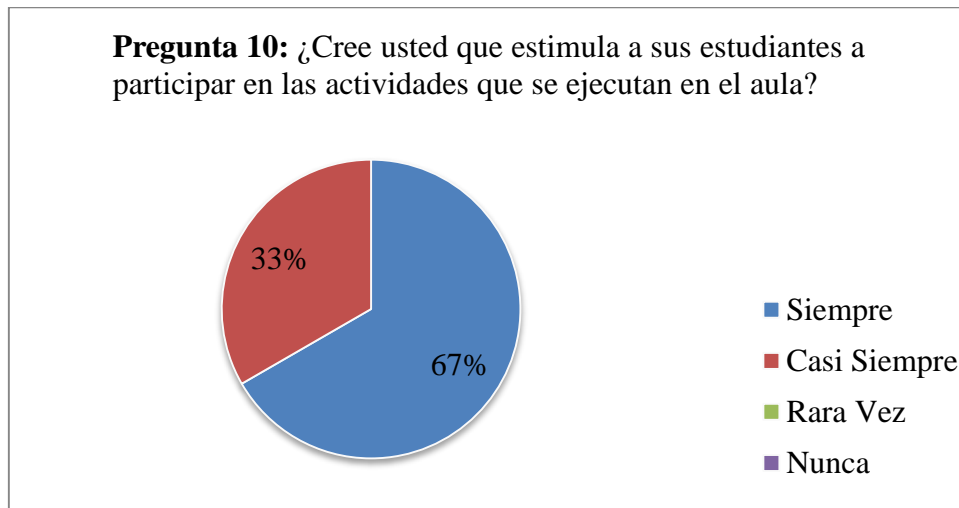
Análisis e Interpretación:

El 34 % de los docentes encuestados señalan que **Siempre** planifica actividades en conjunto con los estudiantes para reforzar la enseñanza de la asignatura, el 33 % indica que **Casi siempre** y el 33 % manifiesta que **Rara Vez**. Mediante la obtención de los resultados anteriores se puede notar que los maestros planifican actividades pero no siempre en conjunto con sus estudiantes, por ello el docente debería hacer partícipe a sus alumnos en la planificación de actividades para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de procesos contables.

Cuadro 30: Estimular participación en clases

Pregunta 10: ¿Cree usted que estimula a sus estudiantes a participar en las actividades que se ejecutan en el aula?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	2	67
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 24: Estimular participación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

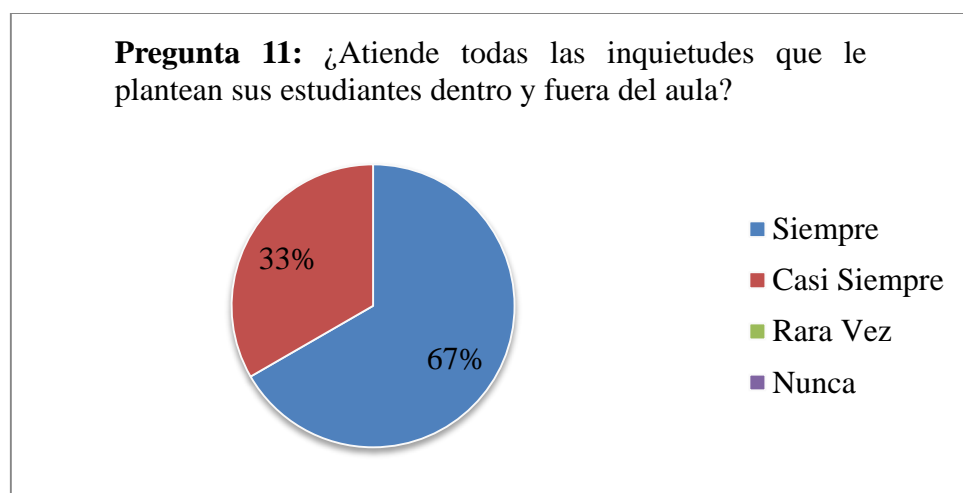
Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Cree usted que estimula a sus estudiantes a participar en las actividades que se ejecutan en el aula?, se obtuvieron los siguientes resultados; el 67 % dice que **Siempre** y el 33 % expresa que **Casi siempre**. Esto lleva a notar que dos de tres los docentes manifiestan que estimulan sus alumnos a la participación en las actividades dentro del aula de clases, pero se podría mejorar.

Cuadro 31: Inquietudes

Pregunta 11: ¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	2	67
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 25: Inquietudes



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

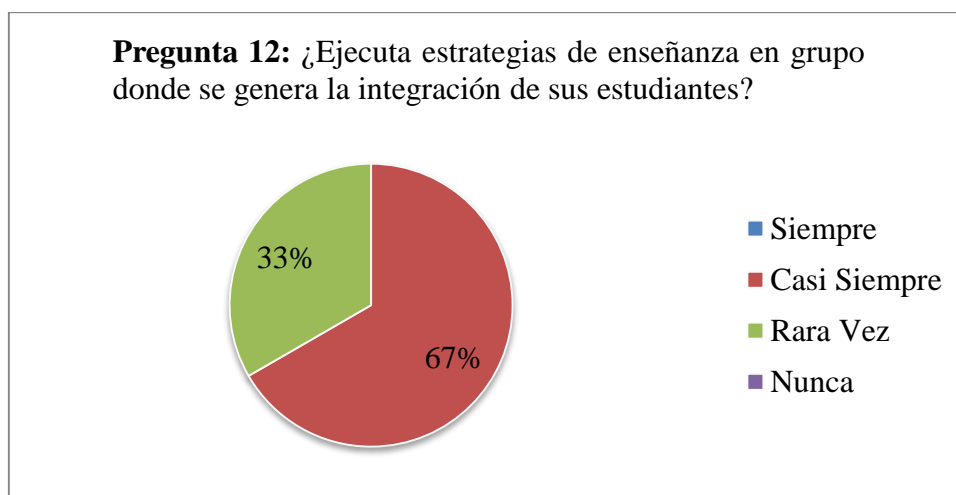
Análisis e Interpretación:

De los encuestados el 67 % indica que **Siempre** atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula y el 33 % señala que **Casi siempre**. Mediante la obtención de estos resultados se puede deducir que los docentes despejan las dudas de sus alumnos ya sea dentro o fuera del aula de clases.

Cuadro 32: Estrategias de enseñanza en grupo

Pregunta 12: ¿Ejecuta estrategias de enseñanza en grupo donde se genera la integración de sus estudiantes?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	67
Rara Vez	1	33
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 26: Estrategias de enseñanza en grupo



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

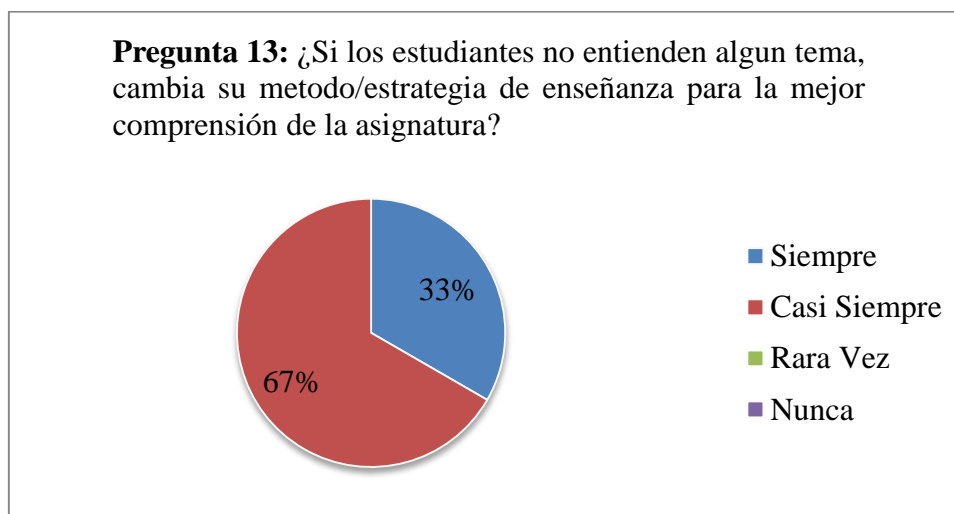
Análisis e Interpretación:

En la interrogante sobre ¿Ejecuta estrategias de enseñanza en grupo donde se genera la integración de sus estudiantes?, se muestran los siguientes resultados; el 67 % expresa que **Casi siempre** y el 33 % manifiesta que **Rara vez**. Conociendo los anteriores resultados se puede notar que los docentes no siempre incitan a la integración de sus alumnos mediante la realización de trabajos en grupo en la clases de procesos contables, se podría mejorar la asignatura promoviendo esta estrategia de enseñanza – aprendizaje.

Cuadro 33: Método/estrategia de enseñanza

Pregunta 13: ¿Si los estudiantes no entienden algún tema, cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de la asignatura?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	1	33
Casi Siempre	2	67
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 27: Método/estrategia de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

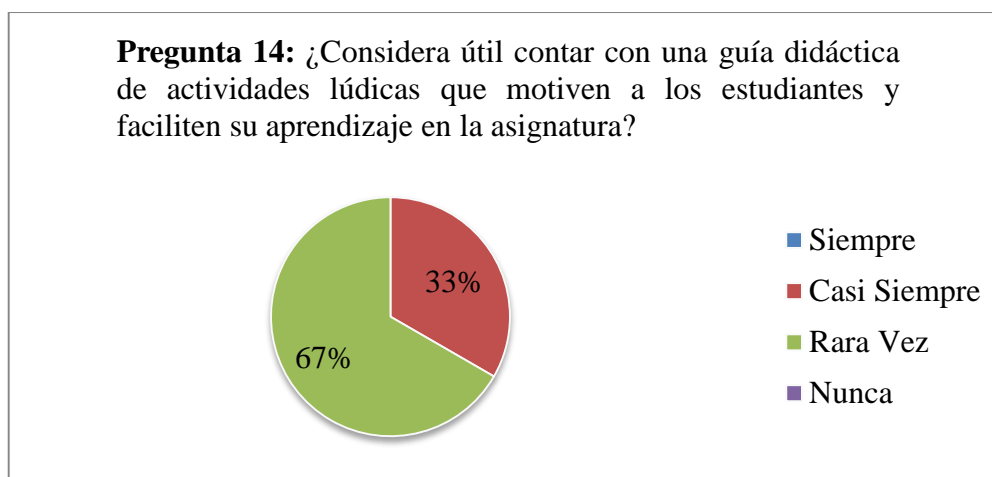
Análisis e Interpretación:

De los docentes encuestados el 67 % indica que si los estudiantes no entienden algún tema, **Casi siempre** cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de la asignatura y el 33 % señala que **Siempre**. Con estos resultados se aprecia que no siempre el maestro cambia su método/estrategia de enseñanza cuando el alumno no entiende alguna clase, por ello es necesario que actualicen sus conocimientos en cuanto a estrategias activas de enseñanza y así desarrollen con mayor competencia los temas tratados.

Cuadro 34: Actividades lúdicas

Pregunta 14: ¿Considera útil contar con una guía didáctica de actividades lúdicas que motiven a los estudiantes y faciliten su aprendizaje en la asignatura?		
Opciones	V. Absoluto #	V. Relativo %
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	33
Rara Vez	2	67
Nunca	0	0
Total	3	100 %

Gráfico 28: Actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Análisis e Interpretación:

En la pregunta sobre ¿Considera útil contar con una guía didáctica de actividades lúdicas que motiven a los estudiantes y faciliten su aprendizaje en la asignatura?, se obtuvieron los siguientes resultados; el 33 % manifiesta que **Casi siempre** y el 67 % señala que **Rara vez**. Con los anteriores resultados se deduce que dos de tres docentes creen que tener guías didácticas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje es de utilidad pero no siempre la utilizan, por ello es necesario que el maestro pueda desarrollar las clases mediante actividades lúdicas que motiven a los alumnos y mejoren su rendimiento académico.

3.2.3 Aplicación del Chi Cuadrado

$$X^2 = \Sigma \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Equivalencias:

Σ = Sumatoria

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

Fo - Fe = Frecuencia Observada - Frecuencia Esperada

(Fo - Fe)² = Resultado de las frecuencia observada y frecuencia esperada al cuadrado

(Fo - Fe)² / Fe = Resultado de las frecuencia observada y frecuencia esperada al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis a Comprobar

La motivación influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Prueba Chi Cuadrado

El siguiente cuadro muestra la apreciación de la interrogante a si la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se la asignatura procesos contables

Cuadro 35: Frecuencia Teórica Observada

FRECUENCIA TEÓRICA OBSERVADA					
Categorías	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
Pregunta a Estudiantes	45	30	15	5	95
Pregunta a Docentes	1	1	1		3
Total	46	31	16	5	98

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

La pregunta es:

¿La aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Proceso Contables?

H₀ = ¿La aplicación de estrategias motivacionales no permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Proceso Contables?

H_i = ¿La aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Proceso Contables?

Cálculo de la Frecuencia Teórica Esperada

Cuadro 36: Frecuencia Teórica Esperada

FRECUENCIA TEÓRICA ESPERADA					
Categorías	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
Pregunta a Estudiantes	44,59	30,05	15,51	4,85	95,00
Pregunta a Docentes	1,41	0,95	0,49	0,15	3,00
Total	46,00	31,00	16,00	5,00	98,00

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

Grados de Libertad

Para el grado de libertad, se utilizó la siguiente fórmula

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$GL = (1) (3)$$

$$GL = 3$$

Grados de Significación

Cuadro 37: Grados de Significación

GRADOS DE SIGNIFICACIÓN					
Categorías	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
Pregunta a Estudiantes	0,004	0,000	0,017	0,005	0,025
Pregunta a Docentes	0,118	0,003	0,531	0,153	0,806
Total	0,122	0,003	0,548	0,158	0,831

Fuente: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Elaborado por: Carla Elizabeth Vite Ríos.

$n = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor del chi cuadrado teórico encontrado es de 0,831

Margen de error del 5 %

Nivel de confianza el 95 %

Verificación en la Tabla de Distribución del Chi cuadrado

Grado de libertad = 3

Margen de error = 0,05 en la tabla es 7,8147

X2 de tabla = 7,8147

X2 calculado = 0,831

Comprobación de la Hipótesis

Si el **X2 calculado** es $>$ al **X2 de tabla**: se rechaza la hipótesis.

Si el **X2 calculado** es $<$ al **X2 de tabla**: se acepta la hipótesis.

En esta investigación se acepta la hipótesis, pues el chi cuadrado calculado es menor que el chi cuadrado de la tabla.

$$\mathbf{X2\ calculado = 0,831 < al\ X2\ de\ tabla = 7,8147}$$

Se comprueba que la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Proceso Contables.

3.2.4 Conclusiones General y Específicas

3.2.4.1 General

Mediante esta investigación se pudo determinar qué tan importante es la motivación en los estudiantes del primero de bachillerato y la aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes en la asignatura de procesos contables, ya que la mayoría de los alumnos no se encuentran motivados al momento de dicha clase, por ello el proceso de enseñanza - aprendizaje se torna monótono y pasivo, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de estos estudiantes.

3.2.4.2 Específicas

La motivación influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, las técnicas y estrategias empleadas por los docentes deberían favorecer el rendimiento académico del alumnado.

Las herramientas utilizadas por los docentes debe favorecer el nivel académico del alumnado por medio del empleo de ejemplos ilustrativos pertinentes que conlleven a la construcción de conocimientos de los estudiantes en la asignatura.

La enseñanza teórica y práctica de forma monótona por parte de los docentes hacen que los estudiantes pierdan el interés en la asignatura lo que conlleva a que no presten atención y que haya poca participación en las clases de procesos contables.

3.2.5 Recomendaciones General y Específicas

3.2.5.1 General

El docente debería realizar prácticas motivacionales que permita al estudiante tener un buen desarrollo de las habilidades en las clases, incentivarlos de manera que su rendimiento académico se vea afectado positivamente, impulsarlos a obtener información adicional que refuerce lo aprendido en el aula, estimularlos a la participación individual y grupal que ayude a la interacción tanto con el maestro y con sus compañeros y así favorezca el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2.5.2 Específicas

Utilización de técnicas / estrategias de motivación antes, durante y después de cada clase con el fin de que los estudiantes desarrollen al máximo su capacidad de razonamiento y demuestren atención e interés por la asignatura procesos contables, con ello mejoraran su rendimiento académico.

El rol del docente no solo consiste en enseñar sino en que el alumno aprenda, por ello se debería dar las herramientas necesarias para que el alumno construya el conocimiento mediante el uso de ejemplos apropiados y entendibles tanto teóricos como prácticos.

Incentivar e invitar al alumno a conocer la realidad económica - financiera de empresas reales, no solo enseñarles con problemas contables de empresas ficticias, esto ayudara al estudiante a aprender con responsabilidad, pondrán empeño en la asignatura, entenderá como aplicar lo aprendido teóricamente en la práctica y así mejorara su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de Aplicación de Resultados

Capacitación a los docentes sobre motivación (estrategias motivacionales) aplicadas a la asignatura procesos contables, para que los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, puedan mejorar su nivel académico y así favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.1 Alternativa Obtenida

Luego de la investigación que se realizó a 95 estudiantes de primero de bachillerato y 3 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, nace la propuesta de una capacitación sobre motivación y estrategias motivacionales aplicadas a la asignatura procesos contables, dirigidas a los maestros de dicha institución que imparten esa materia.

4.1.2 Alcance de la Alternativa

Con el objetivo de que los estudiantes de primero de bachillerato logren un mejor nivel académico, el alcance de la alternativa se basa en el desarrollo de capacitación sobre motivación y estrategias motivacionales a los docentes para que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura procesos contables.

4.1.3 Aspectos Básicos de la Alternativa

Con esta capacitación sobre motivación lo que se quiere es actualizar a los docentes en la utilización de estrategias que los motive a ellos y luego los mismos pueda promover en los estudiantes el aprendizaje significativo, con el propósito de que alcancen un mayor rendimiento académico y mejoren su nivel educativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.1.3.1 Antecedentes

En la presente investigación sobre Motivación y sus efectos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, se pudo apreciar el poco manejo de estrategias motivacionales adecuadas por parte del docente y la falta de interés de los estudiantes en dicha asignatura por lo que plantea el desarrollo de capacitaciones para la solución del problema en esta institución.

4.1.3.2 Justificación

De la necesidad que existe por mejorar la formación académica de los estudiantes, el presente informe es importante ya que el docente debe ser consciente que la forma de enseñar a sus alumnos influye positiva o negativamente en ellos, los maestros siempre deben estar actualizando sus conocimientos en cuanto a estrategias motivacionales pero a pesar de esto en muchos casos el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases sigue siendo el mismo.

En la capacitación sobre motivación los docentes podrán utilizar de mejor manera los métodos, técnicas y estrategias motivacionales dentro del aula de clases en la asignatura procesos contables, con esto se beneficiaran no solo ellos sino también los

estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” porque se sentirán motivados por sus maestros y pondrán mayor interés en dicha asignatura, llegando así a poder dar solución al problema de mejorar su nivel de aprendizaje.

4.2 Objetivos General y Específicos

4.2.1 Objetivo General

Elaborar un plan de capacitación sobre motivación (estrategias motivacionales) dirigida a los docentes que imparte la asignatura procesos contables en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

4.2.2 Objetivos Específicos

Desarrollar los talleres sobre motivación (estrategias motivacionales) que ayuden a favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura procesos contables.

Orientar al docente a la utilización de estrategias y herramientas en el aula de clases que mejore el proceso educativo de la asignatura procesos contables.

Ofrecer al profesor actividades que pueda poner en práctica con sus estudiantes para motivarlos en el aprendizaje de la asignatura procesos contables.

4.3 Estructura General de la Propuesta

4.3.1 Título

Plan de capacitación sobre motivación (estrategias motivacionales) en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los docentes que imparte la asignatura procesos contables en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

4.3.2 Componentes

- ✚ Importancia de emplear estrategias para reforzar conocimientos previos en la asignatura procesos contables.
- ✚ Estrategias de motivación para la construcción de conocimientos por aprender.
- ✚ Estrategias para una evaluación constructiva.
- ✚ Estrategias para mejorar el clima socio – afectivo a través de una comunicación eficaz.

DESARROLLO

Capacitación 1			
Tema: Importancia de emplear estrategias para reforzar conocimientos previos en la asignatura procesos contables.			
Objetivo.- Demostrar al docente la importancia de emplear estrategias para reforzar conocimientos previos en la asignatura procesos contables.			
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	DURACIÓN HORAS
Para captar la atención de los estudiantes utilizar la estrategia actividad focal introductoria	Diálogo (orientador) Formación de grupos de trabajos, trabajar en equipo. Práctica de ejercicios. Debate	Observación Apuntes	2
Debate dirigido como proceso interactivo para tratar un tema nuevo.	Ejercicios prácticos con la participación de cada uno de los integrantes del grupo. Debate dirigido (preguntas sobre la actividad)	Observación Apuntes	2
Para descubrir nuevos enfoques utilizar la estrategia lluvia de ideas.	El orientador determina el tema. Los miembros del grupo apuntan las ideas, las intercambian y realizar un debate de la información que se recabó.	Observación Apuntes	2
El propósito como elemento determinante para el logro de los objetivos planteados.	Diálogo (orientador) Los participantes eligen un tema y determinan sus objetivos Los participantes realizan y expresan la forma de valorar el logro de los objetivos.	Observación Apuntes Examinar el plan de evaluar que tienen los docentes	2

Capacitación 2

Tema: Estrategias de motivación para la construcción de conocimientos por aprender.

Objetivo.- Explicar al docente el alcance de motivar a los alumnos para la construcción de conocimientos por aprender en la asignatura procesos contables.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	DURACIÓN HORAS
Para construcción de conocimientos nuevos aplicar la estrategia de trabajo en grupo	Conducción teórico – práctico. Formación de grupos de trabajos, trabajar en equipo. Práctica de ejercicios. Diálogo	Observación Apuntes	2
Revisión del trabajo realizado en grupo para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico.	Conducción teórico – práctico. Ejercicios Debate dirigido	Observación Apuntes	2
Evaluación de los grupos entre ellos para medir su rendimiento.	El orientador establece el tema Formación de grupos de trabajos, trabajar en equipo. Elección del líder del grupo el que supervisara el trabajo.	Observación Apuntes	2

Capacitación 3

Tema: Estrategias para una evaluación constructiva.

Objetivo.- Determinar los tipos de evaluación constructivista

CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	DURACIÓN HORAS
Evaluación del proceso de aprendizaje	Conducción teórico – práctico. Ejercicios Trabajo en grupo	Observación Apuntes	2
Evaluación de los aprendizajes construidos a partir de los contenidos revisados.	Conducción teórico – práctico. Ejercicios Trabajo en grupo	Observación Apuntes	2
Estrategia de autoevaluación y coevaluación	Conducción teórico – práctico. Ejercicios Trabajo en grupo	Observación Apuntes	2
Evaluación de los aprendizajes contextualizados.	Conducción teórico – práctico. Ejercicios Trabajo en grupo.	Observación Apuntes	2

4.4 Resultados Esperados de la Alternativa

Con este plan de capacitación se espera contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, incentivar a los docentes que imparten la asignatura procesos contables a conocer y aplicar de forma adecuada las estrategias de motivación para que así ellos puedan desempeñar su rol de mejor manera, con esto los estudiantes del primero de bachillerato sentirán sus clases motivadas y por ende se interesarán por la asignatura lo mismo que contribuirá y ayudará a favorecer su formación académica, también la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” será beneficiada porque este plan de capacitación quedará como una guía la cual podrá ser utilizada por los demás docentes en las diferentes áreas.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (22 de Octubre de 2013). *El Diario Manabita de Libre Pensamiento*. Obtenido de La motivación es necesaria para el regreso a clases: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/289797-la-motivacion-es-necesaria-para-el-regreso-a-clases/>
- Anónimo. (2015). MF1445_3: Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Formación Profesional para el Empleo. España: Andavira Editora, S.L.
- Archila Pirir, Á. G. (2015). Teorías del Aprendizaje. Obtenido de https://issuu.com/angelgerardoarchila/docs/teoria_del_aprendizaje
- Bolaños Higueros, M. M. (Septiembre de 2015). Teorías del Aprendizaje. Obtenido de https://issuu.com/marliz8/docs/proyecto_final__e2c212c6065371
- Castejón Costa, J. L. (2014). Aprendizaje y Rendimiento Académico. España: Ed. Club Universitario.
- Cepeda Dovala, J. M. (2013). Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. México: Digital UNID.
- Chipugsi, L. J. (4 de Octubre de 2012). Tesis Completa de Motivación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- De Díaz, E. (2015). Teorías del Aprendizaje. Obtenido de https://issuu.com/eleonoradelcarmenquinonezdediaz/docs/ebook_final__reparado__reparado__2
- Escandell Bonnin, C. (2014). Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Formación Profesional para el Empleo. España: Ideaspropias Editorial.
- Fingermann, H. (4 de Abril de 2011). La Guía. Obtenido de Factores que Intervienen en el Aprendizaje: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>
- Fingermann, H. (11 de Abril de 2011). La Guía. Obtenido de Características del Aprendizaje: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Gargallo, B., Sánchez, F., Ros, C., & Ferreras, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Godoy Zúñiga, M. E., & Campoverde Rojas, B. J. (2016). Análisis Comparativo Sobre la Afectividad como Motivadora del Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 220.
- Hernández Flores, A. D. (2016). Antología de Manejo Docente de La Motivación Escolar. (Vol. 1). Digital UNID.
- Jeter de Walker, L. (2013). *Métodos de Enseñanza* (Nueva Edición). Ed. Vida.
- Juárez Lugo, C. S., Rodríguez Hernández, G., & Luna Montijo, E. (Octubre de 2012). El Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Chaea y La Escala de Estrategias de Aprendizaje Acra Como Herramienta Potencial para la Tutoría Académica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(10), 151. (Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/113/76>)
- Lorente, A. P. (2011). La Motivación del Alumno: Factor Clave en la Tutoría Personal. EA, Escuela abierta: Revista de Investigación Educativa (14).
- Maquilón Sánchez, J. J., & Fuensanta Hernández, P. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 86.
- Mariño Tamayo, W. (2016). *Emprendimiento y Gestión*. Quito - Ecuador.
- Moreira, M. A. (25 de Marzo de 2012). ¿AL FINAL, QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? *Revista Qurriculum*.
- Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011). Consideraciones sobre la Educación en Valores a Través de los Medios de Enseñanza - Aprendizaje. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 544.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Restrepo Ríos, J. F. (27 de Febrero de 2013). *Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje en el Aula de Clases*. Obtenido de <http://amigosdelprofe.blogspot.com/2013/02/Las-Estrategias-Metodologicas-de-Ensenanza-Aprendizaje-en-el-Aula-de-Clases.html>
- Rodríguez Morales, L. (2012). *Análisis de los Estados Financieros*. México: McGrawHill.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La Teoría del Aprendizaje Significativo: Una Revisión Aplicable a la Escuela Actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa.*, 3(1).

Sanz Aparicio, M., Menéndez Balaña, F., Rivero Exposito, M., & Conde Pastor, M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica*. Madrid: Sanz y Torres S. L.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías Del Aprendizaje (Sexta ed.)*. México: Ed. Pearson.

Zilberstein Toruncha, J., & Olmedo Cruz, S. (Julio - Septiembre de 2014). Las Estrategias de Aprendizaje desde una Didáctica Desarrolladora. *Revista Científico Pedagógica "Atenas"*, 3(27), 46 - 47. (Recuperado de: http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/117/pdf_33)

6. ANEXOS

ANEXO1: Matriz

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN			
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
ESTUDIANTE: Carla Elizabeth Vite Ríos.		CARRERA: Comercio y Administración. FECHA: 30 de Agosto de 2016.	
TEMA: Motivación y sus efectos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo 2016 - 2017.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿De qué manera la motivación influye en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo?	Determinar la influencia de la motivación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo.	La motivación influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los estudiantes de la asignatura Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.	Inductivo.- Se estudia el efecto que tiene la motivación en el proceso enseñanza - aprendizaje llegando así a la causa que lo rige, a través de la implementación de la encuesta. Deductivo.- Se aspira demostrar que el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve afectado por la motivación de los estudiantes.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TECNICAS
¿Cuáles son los factores motivantes que inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables?	Identificar los factores motivantes que inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.	Los factores motivantes que utiliza el docente inciden con el interés por el aprendizaje de la asignatura Procesos Contables.	Observación.- Se percibe la problemática existente dentro de Unidad Educativa. Encuesta.- Se utiliza para la recolección y obtención de datos, información que se adquiere de los estudiantes de la Unidad Educativa.
¿Cómo los métodos de enseñanza del docente influyen en aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Procesos Contables?	Describir los métodos de enseñanza del docente que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Procesos Contables	Los métodos de enseñanza que utiliza el docente influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Procesos Contables.	
¿De qué manera el interés y esfuerzo de los alumnos repercute en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables?	Determinar el interés y esfuerzo de los alumnos que repercuten en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables	El interés y esfuerzo de los alumnos repercute en el desarrollo del proceso educativo de la asignatura Procesos Contables.	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES					
PREGUNTAS		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se la asignatura procesos contables?				
2	¿Consideras que cumples con las tareas que te envía el profesor de procesos contables?				
3	¿Asistes a clases de Procesos Contables frecuentemente?				
4	¿Se sienten motivados en las clases de Procesos Contables?				
5	¿Cree usted que la asignatura Procesos Contables despierta tu interés en clases?				
6	¿Las clases de Procesos contables son participativas?				
7	¿Cree usted que el profesor de procesos contables desarrolla su trabajo con estrategias que te permiten comprender los ejercicios?				
8	¿Cree usted que en la asignatura de Procesos Contables el profesor aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento de la misma?				
9	¿Considera que el docente planifica actividades en conjunto para reforzar la enseñanza de la asignatura?				
10	¿Cree usted que el profesor los estimula a participar en las actividades que se ejecutan en el aula de clases?				
11	¿Considera que las inquietudes planteadas por los estudiantes dentro y fuera del aula son atendidas por el docente?				
12	¿Las estrategias de enseñanza en grupo que ejecuta el docente genera la integración de los estudiantes?				
13	¿Si no entienden algún tema, el docente de Procesos Contables cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de los estudiantes?				
14	¿Utiliza el docente de Procesos Contables ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que está revisando?				

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES					
PREGUNTAS		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivacionales permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se la asignatura procesos contables?				
2	¿Considera usted que las tareas que los estudiantes desarrollan y le presentan están bien realizados?				
3	¿Con que frecuencia asisten los estudiantes a clases de Procesos Contables?				
4	¿Cree usted que los estudiantes se sienten motivados en las clases de Procesos Contables?				
5	¿Considera que los estudiantes sienten interés por la asignatura de Procesos Contables?				
6	¿Los estudiantes participan en clases constantemente?				
7	¿Cree usted que desarrolla su trabajo con estrategias que permitan a los estudiantes comprender los ejercicios de procesos contables?				
8	¿Aprovecha las fortalezas de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento en la asignatura?				
9	¿Planifica actividades en conjunto con los estudiantes para reforzar la enseñanza de la asignatura?				
10	¿Cree usted que estimula a sus estudiantes a participar en las actividades que se ejecutan en el aula?				
11	¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula?				
12	¿Ejecuta estrategias de enseñanza en grupo donde se genera la integración de sus estudiantes?				
13	¿Si los estudiantes no entienden algún tema, cambia su método/estrategia de enseñanza para la mejor comprensión de la asignatura?				
14	¿Considera útil contar con una guía didáctica de actividades lúdicas que motiven a los estudiantes y faciliten su aprendizaje en la asignatura?				

ANEXO 4

Glosario de Términos

- ❖ **Aprendizaje.-**Proceso de los seres humanos de adquirir procesar y desarrollar conocimientos y habilidades a partir de la información que percibe por parte directa e indirecta de su guía.

- ❖ **Aprendizaje por Descubrimiento.-** El alumno es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente.

- ❖ **Aprendizaje Receptivo.-** Donde el educando es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.

- ❖ **Aprendizaje Repetitivo.-** Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El alumno repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.

- ❖ **Aprendizaje Significativo.-** Es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

- ❖ **Constructivismo.-** Concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su

práctica, se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales.

- ❖ **Enseñanza.-** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

- ❖ **Modelos Educativos.-** Es la recopilación o síntesis de teorías o enfoques pedagógicos que orientan y guían a planeadores, directivos, docentes y estudiantes a la elaboración de programas de estudio.

- ❖ **Motivación.-** Es el impulso o voluntad que estimula a un individuo a llevar a cabo acciones y mantener una conducta firme hasta llegar a cumplir todas sus metas y objetivos propuestos.

- ❖ **Motivación Extrínseca.-** Es el estímulo o incentivo externo que tiene una persona al realizar una actividad, los factores que intervienen son el pensamiento, acción y sentimientos.

- ❖ **Motivación Intrínseca.-** Es el motivo creado por un individuo al realizar una actividad por incentivos internos, siente la satisfacción y el placer al explorar algo nuevo que no está determinado por factores externos.

- ❖ **Motivación Trascendente.-** Esta basada en creencias, principios y valores que tenga un individuo al realizar una acción a beneficio de los demás, poniendo de lado el beneficio personal.

- ❖ **Proceso Cognitivo.-** Es la capacidad que adquiere una persona para procesar información para convertirla en experiencia y conocimiento, en este proceso interviene la inteligencia, memoria, razonamiento, atención, lenguaje, la solución de problemas y la toma de decisiones.

- ❖ **Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.-** Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN AL REPRESENTANTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

**Ing. Eduardo Rodríguez Echeverría, MSC.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”**

Yo, **CARLA ELIZABETH VITE RÍOS**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, conociendo su alto espíritu con el progreso educativo de la ciudadanía, solicito muy comedidamente se digne en autorizar la aplicación de las encuestas para realizar la investigación en esta Unidad Educativa, cuyo tema es:

**“MOTIVACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
EN LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016 - 2017”.**

Esperando contar con su aprobación me suscribo, no sin antes expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

CARLA ELIZABETH VITE RÍOS
C.I. 120543801-1

ANEXO 6
Fotografías



Fachada de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"



Interior de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"



Patio de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.



Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.



Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.



Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.



Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.



Aplicación de la Encuesta a uno de las Docentes de Primer año de Bachillerato que Imparte la Asignatura Procesos Contables en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.