



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



PROYECTO DE TESIS

**Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Parvularía**

TEMA:

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL
CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

VANESSA NATALI CARRASCO QUIÑONEZ

TUTOR:

MÁSTER EDUARDO CRUZ MENENDEZ

LECTOR:

MÁSTER ALEMANIA VALENCIA

Babahoyo – Los Ríos
2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor a mi Dios que sabiamente me ha guiado y fortalecido en todo lo que he hecho hasta ahora.

A mis padres, que con amor y paciencia me entregado los valores más importantes para hacerme una persona de bien y que con esfuerzos me apoyan en mis estudios.

Dedico también a mis hijos Carlos y Larry y a todos mis familiares pues ellos siempre me dan sus concejos y fuerzas para seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su ayuda en todo momento, quien me iluminó con su luz dándome fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida.

Con respeto y amor agradezco a mis padres, seres maravillosos que siempre están a mi lado, dándome sus consejos y ayuda incondicional y a mis profesores que con sus conocimientos me han sabido guiar.

Finalmente a todos quienes de una u otra manera me han apoyado en la realización de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Vanessa Natali Carrasco Quiñonez** portadora de la Cédula de Ciudadanía N° **120631111-8**, Egresada, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvularia declaro, que soy autora de este Trabajo de Grado, siendo este original auténtico y personal, con el tema:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Vanessa Natali Carrasco Quiñonez
C.I. 120631111-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



AUTORIZACION DE INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE
EDUCACION SUPERIOR

Yo, **Vanessa Natali Carrasco Quiñonez**, en calidad de autora del trabajo de investigación o tesis de graduación realizada sobre.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todo lo que contiene esta obra, con el fin de que sea **integral al Sistema Nacional de Información de Educación del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, de conformidad al Art.144 de la LOES.**

Los derechos que como autora me corresponde con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con los establecidos con los Art. 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento

Atentamente,

Vanessa Natali Carrasco Quiñonez
C.I. 120631111-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Máster Eduardo Cruz Menendez, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante **VANESSA NATALI CARRASCO QUIÑONEZ** con el Tema: **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el **6%** la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Máster Eduardo Cruz Menendez
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



APROBACIÓN DEL TUTOR

Máster Eduardo Cruz Menéndez., en mí calidad de **Tutor de Tesis** cuyo tema es:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Señorita **Vanessa Natali Carrasco Quiñonez** egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Babahoyo, apruebo dicha investigación ya que ha sido correctamente revisada e incorporada las sugerencias emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes. Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Máster Eduardo Cruz Menéndez
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de lectora del Proyecto de Tesis cuyo tema es: **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, de la Srta. **Vanessa Natali Carrasco Quiñonez** Egresada en la Especialización de Educación Parvularia, apruebo dicho Proyecto de Tesis ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Alemania Graciela Valencia Mayorga
LECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULOS



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

**TEMA: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ” DEL
CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

De la Srta. VANESSA NATALI CARRASCO QUIÑONEZ

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL: _____

DELEGADO DEL SR. DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de Autoría.	iv
Certificación de Autor para publicación.	v
Certificación de Urkund	vi
Aprobación del Tutor.....	vii
Aprobación del Lector.....	viii
Aprobación y calificación del Tribunal.....	ix
Índice Contenidos	x
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
Resumen Español – Ingles	xv
Introducción.....	1

CAPITULO UNO

1. Tema de Investigación.....	3
2. Marco Contextual.....	3
3. Situación problemática.....	5
4. Planteamiento del problema	5
4.1. Problema General o Básico.....	6
4.2. Sub-problemas o Derivados.....	6

CAPITULO DOS

5. Delimitación de la investigación	7
6. Justificación.....	8
7. Objetivos de la investigación.....	9

7.1. Objetivo general.....	9
7.2. Objetivos específicos.....	9
8. Marco Teórico.....	10
8.1. Marco Conceptual.....	10
8.2. Marco Referencial.....	24
8.3. Postura Teórica.....	28
9. Hipótesis	30
9.1. Hipótesis General o Básica.....	30
9.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	30

CAPITULO TRES

10. Resultados Obtenidos de la investigación.....	31
10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	31
10.2. Análisis e Interpretación de datos	37
10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	63

Material de Referencia

Referencias bibliográficas.....	66
Glosario.....	68
Anexo/ Apéndices.....	70

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Resultado Verificación hipótesis 1	34
Cuadro # 2 Resultado Verificación hipótesis 2	35
Cuadro #3 Resultado Verificación hipótesis 3	36
Docentes	
Cuadro # 4 resultado de la pregunta 1 (encuesta docentes)	37
Cuadro # 5 resultado de la pregunta 2 (encuesta docentes)	38
Cuadro # 6 resultado de la pregunta 3 (encuesta docentes)	39
Cuadro # 7 resultado de la pregunta 4 (encuesta docentes)	40
Cuadro # 8 resultado de la pregunta 5 (encuesta docentes)	41
Cuadro # 9 resultado de la pregunta 6 (encuesta docentes)	42
Cuadro # 10 resultado de la pregunta 7 (encuesta docentes)	43
Cuadro # 11 resultado de la pregunta 8 (encuesta docentes)	44
Cuadro # 12 resultado de la pregunta 9 (encuesta docentes)	45
Padres de familia	
Cuadro # 13 resultado de la pregunta 1 (padres de familia)	46
Cuadro # 14 resultado de las pregunta 2 (padres de familia)	47
Cuadro # 15 resultado de las pregunta 3 (padres de familia)	48
Cuadro # 16 resultado de las pregunta 4 (padres de familia)	49
Cuadro # 17 resultado de las pregunta 5 (padres de familia)	50
Cuadro # 18 resultado de las pregunta 6 (padres de familia)	51
Cuadro # 19 resultado de las pregunta 7 (padres de familia)	52
Cuadro # 20 resultado de las pregunta 8 (padres de familia)	53
Cuadro # 21 resultado de las pregunta 9 (padres de familia)	54
Ficha de observación a estudiantes	
Cuadro # 22 resultado de la pregunta 1 (estudiante)	55
Cuadro # 23 resultado de las pregunta 2(estudiante)	56
Cuadro # 24 resultado de las pregunta 3 (estudiante)	57
Cuadro # 25 resultado de las pregunta 4 (estudiante)	58
Cuadro # 26 resultado de las pregunta 5 (estudiante)	59
Cuadro # 27 resultado de las pregunta 6 (estudiante)	60
Cuadro # 28 resultado de las pregunta 7 (estudiante)	61
Cuadro # 29 resultado de las pregunta 8 (estudiante)	62

INDICE DE GRÁFICOS

Docentes

Gráfico # 1 resultado de la pregunta 1 (encuesta docentes)	37
Gráfico # 2 resultado de la pregunta 2 (encuesta docentes)	38
Gráfico # 3 resultado de la pregunta 3 (encuesta docentes)	39
Gráfico # 4 resultado de la pregunta 4 (encuesta docentes)	40
Gráfico # 5 resultado de la pregunta 5 (encuesta docentes)	41
Gráfico # 6 resultado de la pregunta 6 (encuesta docentes)	42
Gráfico # 7 resultado de la pregunta 7 (encuesta docentes)	43
Gráfico # 8 resultado de la pregunta 8 (encuesta docentes)	44
Gráfico # 9 resultado de la pregunta 9 (encuesta docentes)	45

Padres de familia

Gráfico # 10 resultado de la pregunta 1 (padres de familia)	46
Gráfico # 11 resultado de las pregunta 2 (padres de familia)	47
Gráfico # 12 resultado de las pregunta 3 (padres de familia)	48
Gráfico # 13 resultado de las pregunta 4 (padres de familia)	49
Gráfico # 14 resultado de las pregunta 5 (padres de familia)	50
Gráfico # 15 resultado de las pregunta 6 (padres de familia)	51
Gráfico # 16 resultado de las pregunta 7 (padres de familia)	52
Gráfico # 17 resultado de las pregunta 8 (padres de familia)	53
Gráfico # 18 resultado de las pregunta 9 (padres de familia)	54

Ficha de observación a estudiantes

Gráfico # 19 resultado de la pregunta 1 (estudiante)	55
Gráfico # 20 resultado de las pregunta 2(estudiante)	56
Gráfico # 21 resultado de las pregunta 3 (estudiante)	57
Gráfico # 22 resultado de las pregunta 4 (estudiante)	58
Gráfico # 23 resultado de las pregunta 5 (estudiante)	59
Gráfico # 24 resultado de las pregunta 6 (estudiante)	60
Gráfico # 25 resultado de las pregunta 7 (estudiante)	61
Gráfico # 26 resultado de las pregunta 8 (estudiante)	62

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS.....	70
ANEXO 1. Formato de encuesta a docentes	71
ANEXO 2. Formato de encuesta padres de familia.....	72
ANEXO 3. Formato de observación a estudiantes	74
ANEXO 4. Matriz de Correlación.....	75
ANEXO 5. Matriz de relación, objetivo e hipótesis, conclusiones y recomendaciones...76	
ANEXO 6. Fotos.....	90

RESUMEN

La Tesis de investigación se realizó con el tema “Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos

Esta investigación se planteó porque los estudiantes muestran desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje, no hay motivación por parte del docente en el momento de evaluar a sus estudiantes, los Docentes no varían los instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo utilizan el cuestionario de una forma no acorde a la educación actual, pruebas escritas, porque se han convertido en algo tradicional. Es decir memorizar preguntas y respuestas, por lo tanto se está evaluando conceptos, no se está evaluando la habilidad del estudiante.

El trabajo del docente no puede concluir en los límites de la repetición y la asimilación porque el estudiante debe ser capaz de formar un pensamiento crítico que permita analizar y poner en contexto la cantidad y variedad de informaciones que circulan en el mundo actual. Antes esta problemática se empleó una observación a estudiantes, encuestas a docentes y padres de familia; a través de esta encuesta hemos podido comprobar que los maestros no han recibidos capacitaciones para innovar los conocimientos específicamente en los instrumentos de evaluación.

Palabras claves: Técnicas e instrumentos de evaluación, proceso enseñanza aprendizaje, memorizar.

SUMMARY

This research was conducted under the theme "Technical and assessment tools and their impact on the process of learning of students in the first year of basic education of the educational unit" Guillermo Baquerizo Jiménez "Canton Babahoyo Los Rios province.

This research was raised because students lost interest in the teaching-learning process, there is no motivation by the teacher at the time to assess their students, teachers do not change the assessment tool in the teaching-learning process, only use the a questionnaire not according to the current education way, because they have become traditional. Ie memorizing questions and answers, therefore being evaluated concepts, not being assessed the student's ability.

The work of the teacher can not conclude within the limits of repetition and assimilation because the student must be able to form a critical thinking to analyze and put into context the amount and variety of information circulating in the world today. Before this issue was used to survey students, teachers and parents; through this survey we have found that teachers have not received training specifically for innovation in knowledge assessment tools.

Keywords: Techniques and assessment tools, teaching-learning process, memorize.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado referente a la incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, estaría afectando el rendimiento académico de los educandos, los docentes deben saber que la evaluación es fundamental no solo como recurso o instrumento, sino que responde a la dinámica misma y la construcción del proceso educativo.

Es así que la evaluación no puede estar separada de la institución educativa, los docentes aun no tienen clara la idea del uso de los instrumentos de evaluación, considerada como la valoración del rendimiento escolar, en ocasiones puede afectar la identidad de algunos educandos, pero se debe evaluar la educación apreciando la calidad de experiencias educativas en la que se favorezca a la nueva generación estudiantil, que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico formando futuros profesionales, por ello es importante abordar este tema de investigación, partiendo del análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación que realizan los docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” a sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el nivel académico de esta institución, pero me he dado cuenta que la mayoría de docentes no aplican los instrumentos de evaluación, sino solo las evaluaciones tradicionales.

El proyecto de investigación está distribuido en tres capítulos:

Capítulo uno, habla del planteamiento del problema, la situación problemática, análisis de la justificación a quien va dirigido y porque, objetivos del proyecto que permitirá resolver de la problemática planteada.

Capítulo dos, en este constan varias definiciones de autores y conceptos claves relacionados con las técnicas e instrumentos de evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje, el marco referencial de investigaciones y referencias relacionadas al tema tratado, la postura teórica que permitirá dar una solución apropiada de las técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica.

Capítulo tres, se describe los resultados obtenidos de la investigación los mismos que sirvieron para verificar la hipótesis planteada mediante el chi cuadrado, el análisis de cada una de las preguntas para su respectiva conclusión y recomendación

CAPÍTULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

El Ecuador estaría atravesando problemas en las instituciones educativas, ya que presentan falencias en los logros de aprendizaje de los estudiantes debido a que todavía hay docentes que no aplican los instrumentos de evaluación como deben ser y superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Por ello las técnicas e instrumentos de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los estudiante, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje sea de tipo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor.

En la Provincia de Los Ríos las instituciones educativas aun tienen como tema de discusión la evaluación, no definen una política de evaluación que sea soporte y recolección de información del estudiante, viendo a la evaluación como una etapa en último proceso pedagógico, como un requerimiento final, es fácil que los educadores sigan considerándola igual y utilizando prácticas evaluativas que no se relacionan claramente con el aprendizaje de nuestros educandos.

En la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” el trabajo del educador no puede concluir en repetición y asimilación porque a los estudiantes se les debe brindar oportunidades para la formación de un pensamiento crítico que pueda analizar, poner en contexto la cantidad y variedad de informaciones que circulan en el mundo actual.

Lastimosamente nos encontramos en esta Unidad Educativa con Docentes que solo evalúan a sus estudiantes con cuestionario, dejando a un lado los instrumentos de evaluación que ayuden a los conocimientos adquiridos por el estudiante para que sean mejorados. El proyecto de investigación tiene como finalidad conocer las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y aplicarlos para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez, en las observaciones realizadas al primer año de educación básica se llegó a determinar, como un problema de mayor relevancia la inadecuada y monótona la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación por parte de sus docentes. Los docentes evalúan a los estudiantes sin tener un instrumento exacto sobre su avance o actitudes del estudiante, es una evaluación que no tiene fundamento preciso para el rendimiento académico del estudiante.

Ante esta problemática planteada, de acuerdo a lo que he investigado me parece que todavía no se ha conseguido adoptar el sistema educativo actual de evolución que el Gobierno está proponiendo, en lo que se refiere a técnicas e instrumentos de evaluación; por lo que pretendo con este estudio verificar a fin de aportar en el mejor conocimiento de la realidad de esta institución educativa que los docentes presentan ante la falta de conocimiento a cerca de novedosas e innovadoras técnicas e instrumentos de evaluación que brinde a estudiantes una calidad educativa y con excelentes logros de aprendizaje.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inadecuada utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, el

proyecto de investigación me permitirá conocer las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, así como también determinar el efecto que tiene la mala aplicación de técnicas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1. Problema General

¿Cómo inciden las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”?

4.2. Subproblemas Derivados

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación mejoran el rendimiento académicos de los estudiantes del primer año de educación básica?

¿Cuáles serán las técnicas apropiadas para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica?.

¿De qué manera las técnicas e instrumentos de evaluación ayudan a valorar los procesos de enseñanza - aprendizaje?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Campo: Primer Año de Educación Básica

Área: Didáctica.

Aspecto: Pedagógico.

Tema: Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Delimitación Espacial: Para efectos de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: La investigación se lo desarrolló durante el año lectivo 2014.

Delimitación Social: Estuvo conformada por estudiantes del primer año de básica y docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” elementos indispensables para el desarrollo de este proyecto investigativo.

6. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de grado se justifica con el propósito de aportar al conocimiento del proceso educativo a los Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, como es el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

La **importancia** de la investigación, radica en dar a conocer el propósito de la evaluación la misma que tiene como finalidad mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la cual el docente selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación para contribuir a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, así como también el docente deberá recoger la evidencia para brindar la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes en un periodo determinado con el fin de conocer el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante.

Fue **factible**, ya que los estudiantes, docentes e institución proporcionaron un diagnóstico real acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación que tienen los educadores para evaluar los logros de aprendizajes de los estudiantes. Los **beneficiados** fueron los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera se beneficio a los docentes porque con los resultados podrán revisar y analizar su práctica de evaluación de una forma coherente y reflexiva para que determinen cómo afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también se beneficio a la institución y comunidad educativa.

La investigación aportó con conocimientos favorables a los docentes, identificando factores decisivos de las técnicas e instrumentos de evaluación

adecuados para medir el rendimiento académico, que mejoren constantemente sus servicios que encamine el más alto nivel de aprendizaje en los estudiantes. La institución educativa podrá generar capacitación a los docentes en especial a cerca de las técnicas e instrumentos de evaluación.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General

Identificar el grado de incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

7.2. Objetivos Específicos

Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes del primer año de educación básica.

Identificar las técnicas apropiadas para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica.

Conocer como ayudan las técnicas e instrumentos de evaluación a valorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Marco conceptual

8.1.1. Evaluación de Aprendizaje

La evaluación es el transcurso que recoge la información del proceso de aprendizaje, con el propósito de poder reflexionar, emitir juicios de valor.

Algunos profesionales definen la evaluación:

Cohen y Franco (1988): “evaluar es fijar el valor de una cosa. Para hacerlo se requiere efectuar un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado.

Alvira (1991): “evaluar es emitir juicios de valor, adjudicar valor o mérito a un programa o intervención basándose en información empírica recogida sistemática y rigurosamente.

FREIRE (1996)¹. Las evaluaciones están más orientadas a medir las competencias intelectuales de los sujetos, pero sobre todo de los aspectos memorísticos. No se le da la mínima importancia a la reflexión y a la crítica, se desconoce que la crítica, es un imperativo ético de la más alta importancia en el proceso de aprendizaje.

1 FREIRE, (1996) Paulo. *Política y educación*, ed. Siglo XXI: México; 1996, trad. Stella Mastrángel

²Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

³En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,

² Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008)

³ **El reglamento general a la Ley Orgánica De Educación Intercultural.**
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje, (habilidades, conocimiento, destrezas, actitudes, etc.), establecidos para el inicio del proceso o de detectar que conocimientos y destrezas de los que se va a estudiar en el nuevo programa el estudiante ya los posea.

2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

8.1.2. Las características de la evaluación.

⁴Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

- Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
- Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
- Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
- Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
- Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
- Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales

⁴ El reglamento general a la Ley Orgánica De Educación Intercultural.
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

8.1.3. Fases de la evaluación

Se caracteriza por ser sistemática considerada como toda evaluación auténtica y responsable debe preverse desde el momento mismo de la planificación del trabajo en el aula, cuando el docente establece los indicadores para cada capacidad y actitud.

8.1.4. Planificación de la evaluación

En este punto debo planificar los objetivos a evaluar, el instrumento a aplicar, el procedimiento a usar y los pormenores al redactar los reactivos de evaluación a fin que salga una prueba lo más efectivo posible.

8.1.4.1. Recolección de la información

⁵Es necesario que los objetivos y el medio de recolección estén planificados, se obtienen los datos y se reúnen en forma organizada para cualquier finalidad que se utilice. La información es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar.

8.1.4.2. Procesamiento de la información

Después de tener la evaluación planificada y los datos recolectados, esta información tiene que ser procesada analizando el número de desaprobados, que

⁵ FLORES MOSTACERO, Elvis. Op cit. Pag. 14.

recomendaciones necesita el alumno, o hay que retroalimentar en tal parte del programa.

8.1.4.3. Los Resultados

La información que ha sido interpretada de acuerdo a quienes las van a utilizar, es necesario que sea distribuida a quienes les es útil: Padres, alumnos, o sea que los resultados deben ser publicados porque la evaluación constituye un reforzador positivo en el aprendizaje.

8.1.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

En la enseñanza aprendizaje se debe tener presente las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que se consideran como las más relevantes de la evaluación educativa.

Berliner (1987) ha propuesto una clasificación en términos del grado de formalidad y estructuración con que se establecen las evaluaciones, la cual queremos retomar para presentar las distintas posibilidades técnicas que puede utilizar el docente.

Berliner (1987, citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2004)⁶, clasifica dichas técnicas en tres tipos:

⁶Díaz-Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª ed., McGrawHill, México

- Técnicas informales: se utilizan dentro de episodios de aprendizaje con duración breve; como es la observación de las actividades realizadas por los estudiantes y la formulación de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.
- Técnicas semiformales: requieren un mayor tiempo de preparación, valoración y consisten en respuestas más duraderas por parte de los estudiantes, como son los trabajos y ejercicios que los estudiantes realizan en clase, los trabajos fuera de clase y los portafolios.
- Técnicas formales: Exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticado, y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control.

8.1.6. Tipos de instrumentos de evaluación.

⁷Entre los diferentes y variados instrumentos mencionaremos los siguientes:
Lista de cotejo, Anecdotario, Guía de observación, Diario y Escalas.

8.1.6.1. Principales Técnicas

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a

⁷ Díaz-Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª ed., McGrawHill, México

través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;

- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Cabe recalcar que no todas las técnicas e instrumentos que presento pueden ser utilizadas en una sola vez, pero el uso de las técnicas pueden resultar muy interesante para los estudiantes. Los docentes deben tener en cuenta que algunas técnicas ayudan a obtener la información del aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales y otras sobre el aprendizaje de los contenidos actitudinales.

8.1.7. Técnicas e instrumentos para evaluar los conocimientos conceptuales y procedimentales.

a. La Observación. Es el proceso más espontáneo y natural de búsqueda y recolección de información. Cuando se usa de manera sistemática en el Centro Educativo sirve para encontrar significados que pueden explicar algunos hechos que afectan el desarrollo de las competencias previstas. Hay varios instrumentos de observación, desde los registros etnográficos hasta las escalas de observación. Dentro de esta gama, la lista de cotejo es un instrumento que nos puede brindar información sistematizada.

b. Lista de cotejo o de control. Se elabora a partir de un cuadro de doble entrada en la cual se registran los indicadores que deben alcanzarse en un determinado tiempo. Estos indicadores deben ser claros y precisos para evitar interpretaciones falsas, subjetivas o ambiguas.

c. El análisis de contenido. Hace posible recoger información sobre los aprendizajes del estudiante a partir del universo de sus producciones gráficas o materiales. Una ficha de análisis, elaborada en concordancia con el tipo de producción, es un instrumento que nos ayuda a recolectar una información objetiva y organizada. Las producciones que nos brindan mayor información son:

a. El folder o el cuaderno de trabajo.

b. La exposición de trabajos realizados o de temas desarrollados.

c. Los trabajos monográficos (individuales y de grupo).

d. Los trabajos productivos y manuales, por ejemplo, experimentos, maquetas, juegos didácticos, viveros, biohuertos, etc.

d. Pruebas orales y escritas. El planteamiento de preguntas constituye una buena estrategia para comprobar lo que saben los estudiantes. Con la aplicación de estos instrumentos se puede constatar los saberes previos que tienen los alumnos y las alumnas, a principio de cada ciclo, grado o al inicio de cada unidad o proyecto de aprendizaje programado. Asimismo, sirven para evaluar los nuevos aprendizajes a lo largo del proceso.

e. Resolución de problemas. Las situaciones problemáticas necesitan de la activación de conceptos aprendidos con anterioridad y de poner en juego la reflexión, la creatividad y el pensamiento lógico. En educación secundaria se aplica a situaciones problemáticas de las diferentes áreas del currículo.

f. Pruebas de actuación. En las cuales plantea situaciones reales simuladas que requieren de la realización de tareas en las cuales los estudiantes deben demostrar las destrezas que se quiere evaluar.

g. Registro anecdótico. Es un instrumento que permite recoger información sobre la actitud de los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje o en otras circunstancias que se presenten en la institución educativa (ceremonias,

hora de recreo, visitas, excursiones, etc.). Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de consolidar datos para emitir juicios de valor.

8.1.8. Técnicas e instrumentos para evaluar conocimientos actitudinales

a. Escala de estimación. Permite registrar datos que reflejan los indicadores que se pretende evaluar en forma ordenada y sistemática,, con relación a una persona o situación, valorando cada uno de los indicadores en diferentes grados, cuyos resultados se pueden expresar en forma numérica o descriptiva. Esta valoración graduada de cada estudiante supone un mayor matiz y riqueza de conocimiento de la situación evaluada.⁸

b. La escala numérica sirve para valorar los indicadores mediante una serie ordenada de números.

c. La escala de estimación descriptiva es aquella que valora el grado de logro de un indicador determinado mediante un conjunto de expresiones verbales. Brinda información importante sobre el nivel de logro del estudiante durante el proceso de desarrollo de sus aprendizajes.

d. Técnicas socio métricas. Ayudan a comprender y descubrir las relaciones entre los miembros del grupo. El instrumento básico es el Test socio métrico que

⁸ Díaz-Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª ed., McGrawHill, México

consiste en formular tres preguntas básicas relacionadas con las preferencias y rechazos de los estudiantes hacia sus compañeros, en diversas situaciones. Con la primera pregunta, .con quien te gustaría sentarte?, Se detectan las preferencias intelectuales del estudiante; con la segunda pregunta, .con quien te gustaría jugar?, se pueden conocer las preferencias afectivas, y con la tercera pregunta, con quien no te gustaría sentarte o jugar?, Es posible detectar la existencia de algún miembro del grupo rechazado por el conjunto del mismo grupo.

Dilemas morales. Son instrumentos creados para evaluar la dimensión moral de los estudiantes a través del conflicto cognitivo y la Asunción de roles sociales como forma de identificar la conciencia moral. Para su adecuada aplicación es necesario proponer dilemas que reflejen situaciones reales o ficticias abiertas, que impliquen un conflicto entre los derechos y las responsabilidades o demandas ambiguas de personas reales o abstractas. Los dilemas de situaciones reales son más efectivos, ya que su solución puede ser observada y vivida por los mismos estudiantes.

Estilos de evaluación de acuerdo a la forma de aprendizajes.

La evaluación se encuentra íntimamente ligada a los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas. Una forma de evaluar sería aquella que permita a los niños y niñas descubrir qué capacidades pueden desarrollar mejor, despertando en ellos el interés por aprender, sintiéndose motivados para desarrollar con constancia y esfuerzo la competencia prevista

(<http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml>).

La manera en que se percibe y estimula el desarrollo de las diversas capacidades de los alumnos, nos recuerda el trabajo de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, en el que plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño son: Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Corporal-cinética, musical, Interpersonal, Intrapersonal, y Naturalista. Honey y Mumford (1986). Nos hablan de cuatro estilos de aprendizaje:

Estilos activos: donde el alumno se involucra en la tarea, demostrando iniciativa en las nuevas experiencias.

Estilos reflexivos: consideran las experiencias y las observan desde diferentes perspectivas.

Estilos teóricos: adaptan las observaciones que hacen dentro de teorías lógicas y complejas.

Estilos pragmáticos: aplican las ideas en forma práctica, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas, actúan en forma rápida. Cada uno de estos estilos manifiesta características propias que determinan el campo de destrezas de cada uno y que son fácilmente observables dentro de una actividad de enseñanza y aprendizaje.

8.1.9. Proceso enseñanza aprendizaje

(Rosewthar, 1998), define al proceso de aprendizaje como aquel en el cual, la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

8.1.10. Rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el docente y estudiante quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El docente como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que

incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

8.1.11. Logros educativos y aprendizaje

El aprendizaje puede ser definido como el cambio ocurrido en los conocimientos y capacidades de cada estudiante a lo largo del año colectivo. Su medición requiere la aplicación de una serie de pruebas, durante todo el proceso de formación. De este modo es posible constatar el progreso realizado por cada estudiante. El logro educativo en cambio, se mide con una única prueba y refleja la acumulación de conocimientos y capacidades a lo largo de toda la vida del estudiante, lo cual incluye el capital cultural familiar y sus experiencias en otros centros educativos o con otros docentes.

8.2. Marco Referencial

El trabajo de grado se enmarco en el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en la enseñanza aprendizaje y sobre todo saber aplicarlas de forma correcta, la evaluación debe ser orientada e identificar constantemente las necesidades y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes, así como valorar el nivel de logro alcanzado por ellos en el desarrollo de competencias, con el propósito de tomar decisiones pertinentes. Para lo cual presento algunos temas de

interés de autores que han realizado investigaciones de cómo evaluar y de las técnicas e instrumentos de evaluación.

8.2.1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez, (2008), Las técnicas de evaluación se definen como los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizados para recoger información sistemática sobre el estudiante. Los instrumentos de evaluación corresponden a las herramientas físicas utilizadas por el docente para obtener información sobre los diferentes aspectos evaluados.

Según la autora.(López , 2002), define a la evaluación en educación como “el proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje”

Autora: Irene Morocho (Cuenca 2011) en su investigación “Aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales” se determina que los docentes no evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje, sino más bien ellos le reducen a la evaluación en una calificación, en si no se evalúa el proceso sino el contenido. Así como también que el diseño de los instrumentos de evaluación debe ser acorde a los contenidos correspondientes para el año de básica en el que se encuentran. Cabe mencionar que en esta investigación la falta de criterios e indicadores de evaluación ha sido el causante de las falencias de la

evaluación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. (Recuperado: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>.)

Autora: María Lurdes González Benítez. Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Santa Rosa del Aguaray (2012) “Elementos que interactúan en la evaluación del Aprendizaje” en su investigación demuestra que, se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso evaluativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación directa con el proceso enseñanza aprendizaje ya que esta refleja la calificación, el análisis que se realiza en base a la información relacionada que permite establecer diferencia entre los resultados obtenidos y la evaluación tradicional.

Autoras Díaz Lozano, Lida Vera Estela, Raquel en su investigación **“influencias de las técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” de la ciudad de Bagua Grande durante el año 2009” Bagua Grande, 2010**, determinaron que la utilización de diversos instrumentos de evaluación no permite al docente tener una mejor apreciación del rendimiento de los alumnos, para implementar correctivos o tomar las decisiones más apropiadas. De igual manera consideran que los

docentes tomen conciencia de los instrumentos que utilicen para la medición del logro alcanzados por sus estudiantes, ya que muchas veces desaprueban porque no han hecho una evaluación correcta.

8.2.2. Proceso enseñanza aprendizaje

El procesos enseñanza aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante bajo la orientación del docente, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo", es importante mencionar que en este proceso existe una relación dialéctica entre docente y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (*Pérez Gómez, 1992*).

Elaboración con base en los conocimientos de Brünner (1997). Todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje saben que el proceso no termina cuando el alumno obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un profesor necesita estar siempre abierto a los retos y hallazgos que encuentra en el camino profesional, y a la vez, estar dispuesto a examinar y perfeccionar sus metas y sus técnicas en cada año escolar y con cada grupo nuevo de estudiantes.

<http://www.eumed.net/rev/ced/25/vrra.htm>

8.3. Postura Teoría

La postura en la que trabaje para esta investigación se baso en la teórica de Lores (2009), donde dice que la Evaluación del Aprendizaje, se presenta como un evento de “desplazamiento de perspectiva” que se da en las prácticas más habituales en la evaluación, pero que muchos docente la convierten en una rutina dicha actividad, ignorando los aprendizajes centrales de cada asignatura perjudicando la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, colocando notas sin ninguna demostración al estudiante de su significado lo que limita una retroalimentación efectiva.

Considerando la teoría de Lores, estoy de acuerdo con su criterio, ya que los docentes están acostumbrados a una evaluación simple y rutinaria lo que no ayuda al estudiante en sus logros de aprendizaje, por lo que deberían prepararse con seminarios basados en la evaluación para que de esta manera puedan desempeñar una buena enseñanza.

Para Piaget: el docente debe ser una guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los estudiantes según el nivel en que se desempeñe. Desde este punto de vista considero que la teoría de Piaget tiene mucha relación en cuanto a la formación del docente, el rol en la enseñanza aprendizaje la de formar hombres que sean capaces de crear e inventar nuevas cosas, que los estudiantes estén activos y puedan descubrir por sí mismo, ya que para ellos seria enriquecedor y

productivo. En este sentido su teoría ayuda a definir las estrategias en que el estudiante sea participe de su desempeño en el aula.

- Que evalúe sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.
- Que se adapte y defina modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

Ante esto el docente deberá seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas definidas al aprendizaje evaluado, las pruebas de conocimientos para conocer el nivel de enseñanza y otras de asimilación productiva del conocimiento. Los docentes somos los facilitadores del aprendizaje-enseñanza y como tal debemos velar por los logros de aprendizaje de los estudiantes para que tengan un buen rendimiento académico y buscar la manera que el educando comprenda lo que se explica, utilizando los recursos y métodos adecuados para cumplir con los objetivos propuestos.

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis General

Las técnicas e instrumentos de evaluación incidirán en alto grado los logros del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

9.2. Sub Hipótesis o Derivadas

El análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, permitirán conocer el nivel de enseñanza y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica.

El uso de técnicas apropiadas permitirá evaluar los logros de aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes del primer año de educación básica.

La correcta utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo valorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Los resultados obtenidos de la investigación se verificó la hipótesis utilizando la prueba Chi cuadrado (Ji cuadrado: x^2) para el 95.00% de confianza, y el margen de error en el 5%, en la población docente y determinar la incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en los logros de aprendizaje del estudiante, se utilizó la población estudiantil en su totalidad mediante la ficha de observación aplicada y conocer cómo trabajan en el aula los docentes para de esta manera aplicar los objetivos propuestos. La investigación requiere $GL = 4$ (grados de libertad), ya que existen preguntas con tres alternativas.

Planteamiento de la hipótesis

Las técnicas e instrumentos de evaluación incidirán en alto grado los logros del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Con el propósito de verificar la hipótesis establecida, en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado, el cual es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra. El resultado de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia así como la ficha de observación al estudiante, ayudaron a comprobar las hipótesis específicas.

Método utilizado

Con el objeto de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado el cual es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra.

En este tipo de problemas el estadístico de prueba es:

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e.$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

f_e = Frecuencia esperada o teórica.

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

- 1- Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.
- 2- Elevar al cuadrado estas diferencias.
- 3- Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.
- 4- Sumar los cocientes restantes.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la fórmula.

$$G1=(f-1) (c-1)$$

Dónde:

G1= Grado de libertad

F=Filas

C= Columns.

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X_{2t}) que se compara con el chi-cuadrado calculado (X_{2c}).

De acuerdo a este criterio se determinó si el X_c es mayor o igual que el X_t se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Si el X_t es mayor que el X_c se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula

Hipótesis de trabajo 1

El análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, permitirán conocer el nivel de enseñanza mejorando el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica.

Variable Independiente

Técnicas e instrumentos de evaluación

Variable dependiente

Rendimiento académico

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 7 y 8.

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Considera usted importante el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	1	1	5
¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?	0	0	5	5
¿Conoce usted las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje?.	0	5	0	5
Total	3	6	6	15

Cuadro 1

Hipótesis nula

No siempre el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, permite conocer el nivel de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica.

Hipótesis de trabajo 2

El uso de técnicas apropiadas permitirá medir y evaluar los logros de aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes del primer año de educación básica.

Variable Independiente

Técnicas

Variable Dependiente

Evaluar los logros de aprendizaje

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 3, 6 y 8

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Alguna vez ha evaluado a sus estudiantes sin recurrir a la prueba escrita?	2	2	1	5
¿Cómo docente usted que evalúa en sus estudiantes, conceptos actitudes o habilidades?	3	2	0	5
¿Conoce usted las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje?.	0	5	0	5
Total	5	9	1	15

Cuadro 2

Hipótesis nula

No siempre el uso de técnicas apropiadas permite medir y evaluar los logros de aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes del primer año de educación básica.

Hipótesis de trabajo 3

La correcta utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación favorecerá en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo valorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Variable Independiente

Técnicas e instrumentos de evaluación

Variable Dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, y 4.

Preguntas	SI	NO	A veces	total
¿Considera usted importante el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	1	1	6
¿ Conoce usted si el docente evalúa a su hijo/a al inicio de la clase?.	6	39	0	45
¿Considera usted como padre de familia que su hijo/a se siente motivado por los instrumentos de evaluación que aplican los docentes?	6	39	0	45
TOTAL	15	79	1	96

Cuadro 3

Hipótesis nula

No siempre la correcta utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación favorece en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo valorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

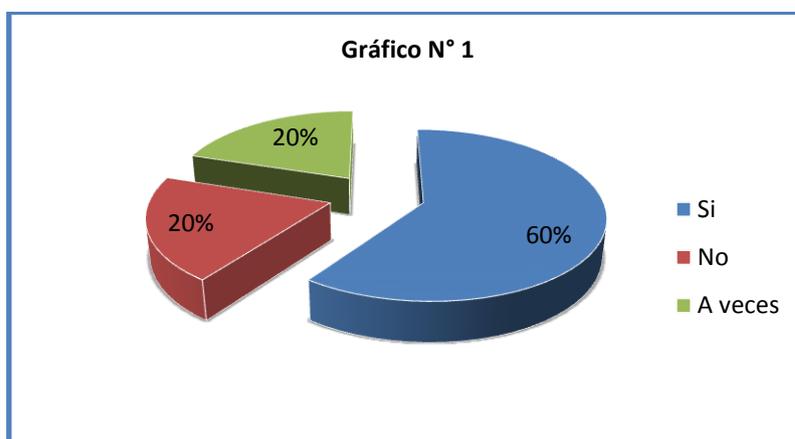
10.2. Análisis e interpretación de datos

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Considera usted importante el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

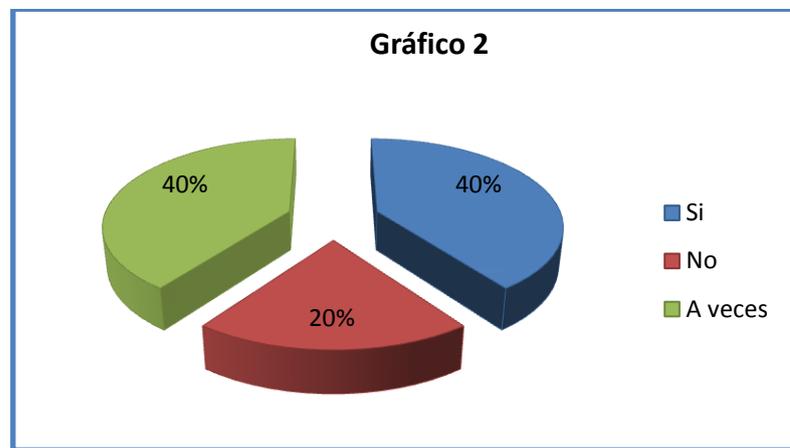
Los resultados obtenidos en este gráfico nos muestra que el 60% de los docentes consideran importante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, el 20% dijo que no, mientras que el otro 20% dijo que a veces.

Se deduce que los docentes están consientes de la importancia uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que les permite evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Evalúa usted a sus estudiantes al inicio de la clase?

Cuadro N° 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	1	20%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

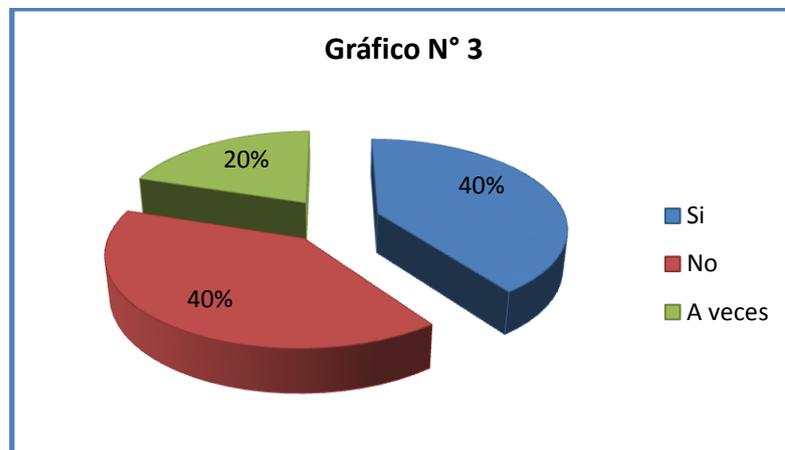
El 40% de los docente respondieron que si evalúa a sus estudiantes al inicio de clases, el 40% dijo que a veces, mientras que el 20% de los docentes respondió que no.

Se deduce que los docentes no estarían evaluando al educando al inicio de clase, lo que estaría influyendo en el rendimiento académico al no conocer el nivel de aprendizaje del niño.

3. ¿Alguna vez ha evaluado a sus estudiantes sin recurrir a la prueba escrita?

Cuadro N° 6

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	2	40%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

El 40% de los docente respondieron que en ocasiones han evaluado a sus estudiantes sin recurrir a la prueba escrita, 40% dijo que no, mientras que el 20% dijo que a veces.

Se deduce que los docentes no evalúan al educando sin recurrir a la prueba escrita, los docentes deben seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

4. ¿Conoce usted los indicadores esenciales de evaluación según la reforma actual?

Cuadro N° 7

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	100%
No	5	0%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

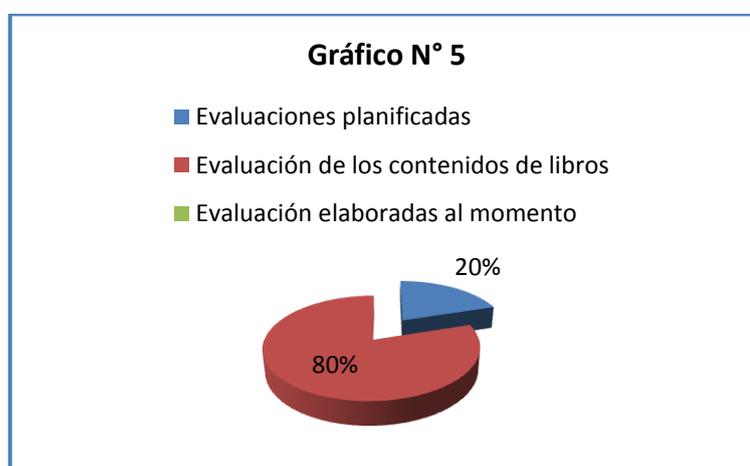
El 100% de los docentes respondieron no conocer los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular actual.

Se determina que los docentes no conocen los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular actual, ya que no han asistido a seminarios referente al tema planteado.

5. ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes?.

Cuadro N° 8

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones planificadas	1	20%
Evaluación de los contenidos de libros	4	80%
Evaluación elaboradas al momento	0	0%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

El 80% de los docentes respondieron que utilizan los contenidos de libros para la evaluación como instrumentos para evaluar a sus estudiantes, 20% con evaluaciones planificadas.

Se aprecia que los docentes utilizan más los contenidos de libros en las evaluaciones, por lo que se considera que no estarían realizando una adecuada para evaluación en los aprendizajes de los estudiantes.

6. ¿Cómo docente usted que evalúa en sus estudiantes, conceptos actitudes o habilidades?

Cuadro N° 9

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	40%
No	2	60%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

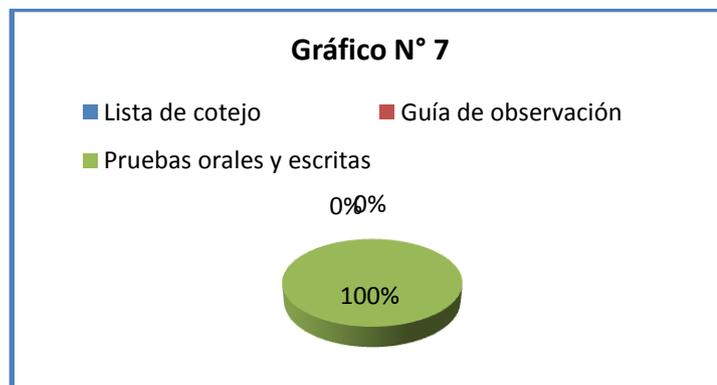
El 60% de los docentes no evalúan conceptos actitudes o habilidades, el 40% si lo hace.

Se deduce que los maestros no se preocupan por desarrollar habilidades, ni actitudes para mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 10

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Lista de cotejo	0	0%
Guía de observación	0	0%
Pruebas orales y escritas	5	100%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

El 100% de los docentes manifestaron que las técnicas que utilizan para evaluar a sus estudiantes son las pruebas orales y escritas.

Se deduce que un porcentaje mayor de docentes utiliza más las pruebas orales y escritas, razón por la cual implica que se deben elaborar técnicas de evaluación innovadoras, novedosas para conseguir con eficacia los dominios deseados del estudiantado.

8. ¿Conoce usted las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje?.

Cuadro N° 11

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%



Análisis e interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 100% de los docentes no conoce las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se determina que los docentes desconocen de las técnicas apropiadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes, lo que hace que se limiten las posibilidades de desarrollo competente del estudiante en su formación integral, actitudes y valores de su personalidad.

9. ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión y desarrollo de destrezas en los educandos?

Cuadro N° 12

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 100% de los docentes no estaría utilizando técnicas e instrumentos que motive a la comprensión y desarrollo de destrezas de los educandos.

Esto implica que no todos los docentes están en capacidad de aplicar correctamente las técnicas e instrumentos acordes a las necesidades de los estudiantes, por ende no desarrolla las destrezas necesarias en los estudiantes.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Tiene conocimientos usted sobre las técnicas e instrumentos de evaluación?.

Cuadro N° 13

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	45	100%
A veces	0	0%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 100% de los padres de familia no conocen que son las técnicas e instrumentos de evaluación.

Se determina que los padres de familia desconocen que son las técnicas e instrumentos de evaluación, por lo tanto desconocen del rendimiento académico de su representado.

2. ¿ Conoce usted si el docente evalúa a su hijo/a al inicio de la clase?.

Cuadro N° 14

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	12%
No	39	88%
A veces	0	0%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 88% de los padres de familia no conoce si el docente evalúa a sus representado al inicio de clases, el 12% dijo que sí.

Se determina que los padres de familia se despreocupan del rendimiento académico de sus hijos, manifiestan que por motivos de trabajo no están pendientes de la enseñanza aprendizaje que brinda el docente.

3. ¿ Cuándo su hijo/a presenta dificultad en la tarea escolar usted le ayuda?.

Cuadro N°15

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	38	85%
A veces	5	12%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 85% de los padres de familia respondieron no ayudarles a **su hijo/a en las tareas escolares**, el 11% dijo a veces, mientras que el 4% dijo que sí.

Este porcentaje confirma que los padres de familia no ayudan a sus hijos a en las tareas escolares en el hogar.

4. ¿ Reacciona con impaciencia frente a la dificultad que se les presentan a su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje?.

Cuadro N° 16

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	69%
No	10	22%
A veces	4	9%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 69% de los padres de familia opinan reaccionar con impaciencia frente a la dificultad que se les presentan a su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 22% dijo que no, mientras que el otro 9% dijo que a veces.

Este alto porcentaje nos confirma que los padres de familia no tienen paciencia con sus hijos/as, para ayudarles a superar las dificultades que se les presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Considera usted como padre de familia que su hijo/a se siente motivado por los instrumentos de evaluación que aplican los docentes?

Cuadro N° 17

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	15%
No	39	85%
A veces	0	0%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

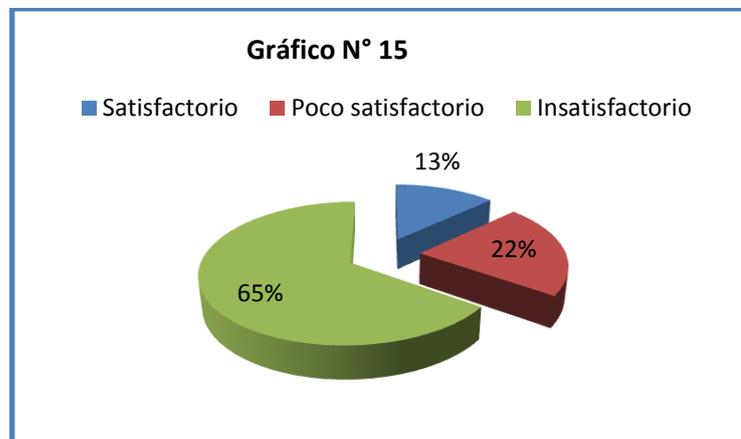
Esté gráfico nos muestra que el 15% de los hijos de los padres de familia de la escuela considera que sus hijos están motivado mientras el 85% admiten que sus hijos/as no están motivado.

Este alto porcentaje nos confirma que los estudiantes no se sienten motivados por los instrumentos de evaluación que los maestros utilizan. Considero que los docentes deben utilizar diversos métodos o instrumentos de evaluación que permitan producir interés en los estudiantes.

6. ¿ Cómo califica usted el rendimiento académico de su hijo/a?.

Cuadro N° 18

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	5	13%
Poco satisfactorio	10	22%
Insatisfactorio	30	65%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

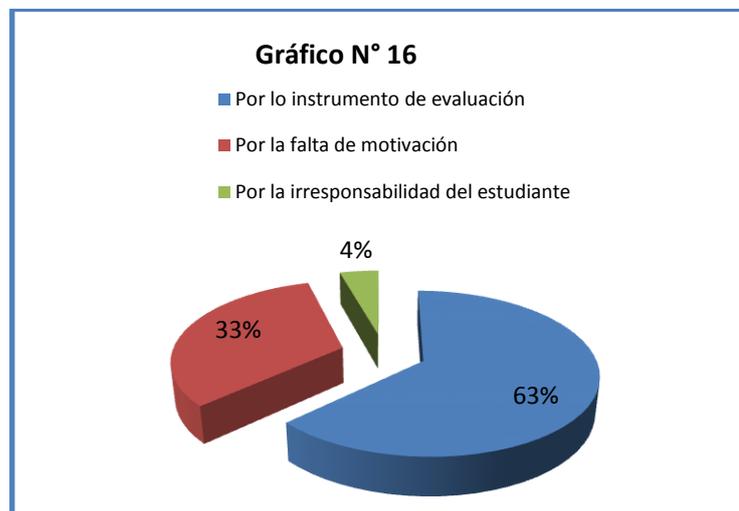
El 65% de los padres de familia encuestados indican que el rendimiento académico de sus hijo/as es insatisfactorio, el 22% poco satisfactorio, 13% es satisfactorio.

Se demuestra que los padres de familias están conscientes que sus hijos e hijas tienen bajo rendimiento académico.

7. ¿Cuál de las siguientes causas considera usted que incide en el bajo rendimiento académico?

Cuadro N° 19

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Por instrumentos de evaluación	29	63%
Por la falta de motivación	14	33%
Por la irresponsabilidad del estudiante	2	4%
TOTAL	45	100%



Análisis e interpretación

El 63% de los padres de familia encuestados indican que la causa del rendimiento académico de sus hijo/as es por los instrumentos de evaluación, el 33% por la falta de motivación, 4 % por la irresponsabilidad del estudiante.

Se considera como causa del bajo rendimiento escolar, los instrumentos de evaluación que usan los docentes.

8. ¿Cómo padre de familia usted dialoga con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 20

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	24%
No	35	76%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

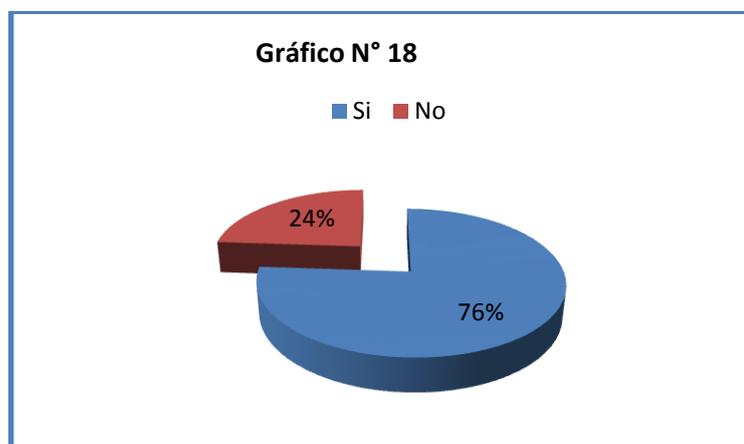
El 76% de los padres de familia no se informan del rendimiento académico mientras que el 24% si se informa.

Se demuestra que los padres de familia no preguntan al docente sobre el rendimiento académico de sus hijos/as, presentando poco interés en el niño.

9. ¿ Cree usted que el docente debe mejorar las estrategias y técnicas para evaluar a sus estudiantes?.

Cuadro N° 21

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	76%
No	10	24%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

El 76% de los padres de familia consideran que las maestras deben mejorar las estrategias y técnicas para evaluar a sus estudiantes y el 24 % piensa que no.

Los padres de familia encuestados, aspiran que los maestros innoven sus herramientas y conocimientos para que puedan mejorar los instrumentos de evaluación y por ende la enseñanza aprendizaje.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿El niño escribe su nombre y apellido correctamente?

Cuadro N° 22

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	22%
No	35	78%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 78% de los estudiantes no escriben correctamente su nombre, 22% si lo hace.

Se deduce que un porcentaje alto de estudiantes aún presentan problemas para escribir correctamente su nombre.

2. ¿El niño muestra interés por el tema que trata el docente?

Cuadro N° 23

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	40	80%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 80% de los estudiantes no muestran interés por el tema que habla el docente, el 20% si lo hace.

Se deduce que un porcentaje mayor de los estudiantes muestran desinterés por el tema que trata el maestro, lo que indica que los docentes no están aplicando los contenidos de acuerdo a la edad del niño y el año de estudio.

3. ¿El niño participa activamente en clases?

Cuadro N° 24

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	40	80%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 80% de los estudiantes no tienen una participación activa en clases, el 20% si lo hace.

Se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes no tiene una participación activa en clases, esto implica a los docentes tomar más atención a todos los niños para que sean partícipes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ¿El niño identifica las palabras que el docente le indica?

Cuadro N°25

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	28%
No	38	72%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 72% de los estudiantes no identifican las palabras, el 28% dijeron que si identifican las palabras que el docente les indica.

Se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes no identifican correctamente las palabras que le indica el docente, por lo cual el maestro deben proponer imágenes o audiovisuales, que llamen la atención al niño y entiendan las palabras.

5. ¿Conoce los números y sigue la secuencia?

Cuadro N° 26

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	28%
No	38	72%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

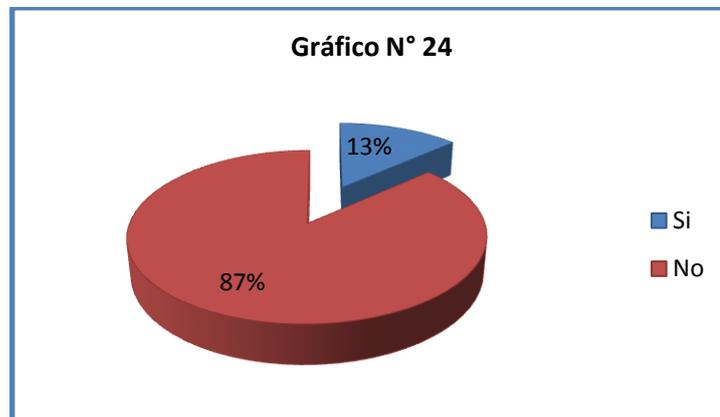
Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 72% de los estudiantes sí, conocen los números y siguen la secuencia, el 28% no.

Se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes no conoce los números y no sigue la secuencia, por lo que el docente debe utilizar estrategias que ayuden a obtener un mejor aprendizaje en el niño.

6. ¿El niño identifica las partes de su cuerpo?

Cuadro N° 27

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	13%
No	37	87%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

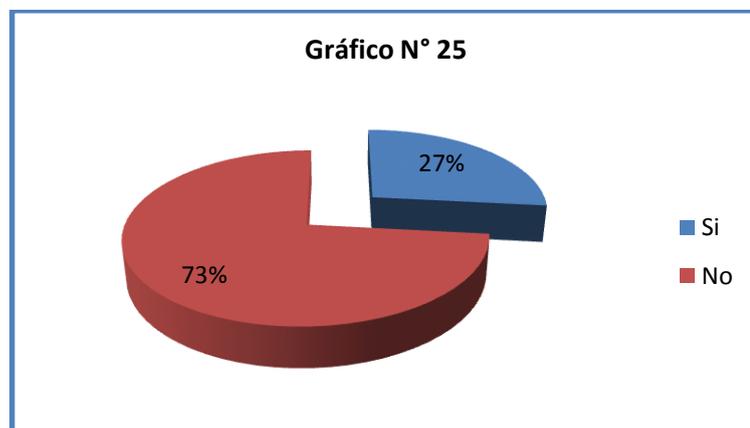
Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 87% de los estudiantes no identifica las partes de su cuerpo, el 13% si.

Se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes tiene problemas para identificar las partes de su cuerpo, porque el docente no realiza dinámicas para que facilite el aprendizaje de las partes de cuerpo del niño.

7. ¿El niño expresa sus opiniones e ideas previas y demuestra el disfrute de las actividades propuestas en el aula?

Cuadro N°28

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27%
No	41	73%
TOTAL	45	100%



Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en este gráfico nos indican que el 73% los niños no expresa sus opiniones e ideas previas y demuestra el disfrute de las actividades propuestas en el aula, el 27% si.

Se deduce que un porcentaje mayor niños no expresa sus ideas ni disfruta de las actividades, unos por timidez y otros porque no entiende la clase.

8. ¿Muestra felicidad cuando el docente realiza una clase dinámica y motivadora?.

Cuadro N°29

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	100%
No	0	0
TOTAL	45	100%



Análisis e instrumentos

Los resultados mostrados en este gráfico que el 100% de los niños muestran felicidad cuando el docente realiza una clase dinámica y motivadora.

Se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes muestran felicidad y satisfacción cuando el docente le muestra una clase dinámica y motivadora.

1.3. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- De acuerdo a lo investigado se comprobó que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Baquerizo Jiménez” los instrumentos de evaluación que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje es la prueba escrita, es decir no aplica las variadas forma o instrumento de evaluación para conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

- Mediante el estudio realizado se establece que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a los instrumentos de evaluación que los docentes aplican, además que los docentes no evalúan al inicio de clase, lo que estaría influyendo en el rendimiento académico al no conocer el nivel de aprendizaje del niño.

- Se concluyó que los docentes no conocen los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular actual, ya que no han asistido a seminarios referente al tema planteado.

- Los docentes utilizan más las pruebas orales y escritas, razón por la cual implica que se deben elaborar técnicas de evaluación innovadoras, novedosas para conseguir con eficacia los dominios deseados del estudiantado, desconocen de las técnicas apropiadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes, lo que hace que se limiten las posibilidades de desarrollo

competente en su formación integral, actitudes y valores de su personalidad.

- De acuerdo al estudio efectuado se demostró que los padres de familia, muestran un desinterés en el rendimiento académico de sus hijos/as., además que no tienen paciencia para ayudarles a superar las dificultades que se les presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se comprobó que los estudiantes no se sienten motivados por los instrumentos de evaluación que los maestros utilizan, de igual forma los estudiantes no tienen una participación activa en clases, esto implica a los docentes tomar más atención a todos los niños para que sean partícipes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Capacitar a los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se actualicen en cuanto a la nueva reforma curricular.
- Dar a conocer la importancia de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Que los docentes presten mayor atención a la evaluación y los contenidos que se debe aplicar en la enseñanza aprendizaje de acuerdo a la edad del niño y el año de básica.

- Estimular a los padres de familia para que se integren en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos/as.

- Elaborar instrumentos de evaluación motivacionales de manera técnica que permita evidenciar de manera clara los logros o las falencias de los estudiantes.

- Es necesario que los docentes tomen conciencia y utilicen estrategias favorables que permitan medir los logros de aprendizaje de sus alumnos y participen activamente en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, (1996) Paulo. *Política y educación*, ed. Siglo XXI: México; 1996, trad. Stella Mastrángel.

GARCÍA 1, ESCALANTE 1, FERNÁNDEZ (2000) Pross – Enseñanza – aprend. SEP.

DÍAZ LOZANO, LIDA VERA ESTELA, (2010) Las técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico. Bagua Grande.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA (2006) Ministerio de Educación de Guatemala Primera edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE); Guatemala.

DÍAZ-BARRIGA, A.F. Y HERNÁNDEZ, R.G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª ed., McGrawHill, México.

IRENE MOROCHO (2011) “Aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales” Cuenca.

LAURA MARÍA HERMÁN SÁNCHEZ, Mª LUISA CARVAJAL ESTEPA libro Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Formación Profesional, IC Editorial, 2014.

MARÍA MERCEDES MATAMOROS BUSTAMANTE. (2014) aplicación de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Quevedo.

MARÍA LURDE GONZÁLEZ BENÍTEZ. (2012) módulo vi: “Elementos que interactúan en la evaluación del aprendizaje”, Santa Rosa del Aguaray.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008)- Ecuador

SAAVEDRA R. MANUEL S Evaluación Del Aprendizaje, Conceptos y Técnicas. Editorial Pax México, 2008.

Linkografías

- <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml>
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>.
- <https://es.scribd.com/doc/98422376/MONOGRAFIA-SOBRE-INSTRUMENTOS-DE-EVALUACION>.
- <http://www.eumed.net/rev/ced/25/vrra.htm>
- http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- www.revistaeducativa.es/.../las-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion-250.asp

GLOSARIO

Aprendizaje.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Conocimiento.- es un **conjunto de información** almacenada mediante la **experiencia o el aprendizaje (a posteriori)**, o a través de la **introspección**.

Docente.- Se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias.

Enseñanza.- Consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos.

Evaluar.- Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Evaluación.- Se refiere **a la acción y a la consecuencia de evaluar** y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Rendimiento.- Refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Procedimiento.- es un término que hace referencia a la acción que consiste en **proceder**, que significa actuar de una forma determinada.

Proceso.- Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Técnicas.- La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

Instrumentos.- es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin.

Recolección.- Recogida y unión de cosas separadas o dispersas.

Planificación.- es el proceso por el cual se obtiene una visión del futuro, en donde es posible determinar y lograr los objetivos.

Observación.- es la **acción y efecto de observar** (examinar con atención, mirar con recato, advertir).

ANEXOS



ANEXO 1
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”.

Objetivo: Identificar el grado de incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder.

1. **¿Considera usted importante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
Si _____ No _____ A veces _____
2. **¿Evalúa usted a sus estudiantes al inicio de la clase?**
Si _____ No _____ A veces _____
3. **¿Alguna vez ha evaluado a sus estudiantes sin recurrir a la prueba escrita?**
Si _____ No _____ A veces _____
4. **¿Conoce usted los indicadores esenciales de evaluación según la reforma actual?**
Si _____ No _____ A veces _____
5. **¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes?**
 - Evaluaciones planificadas
 - Evaluación de los contenidos de libros
 - Evaluación elaboradas al momento
6. **¿Conoce usted el propósito de la evaluación?**
Si _____ No _____ A veces _____
7. **¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para evaluar a sus estudiantes?**
 - Lista de cotejo
 - Guía de observación
 - Pruebas orales y escritas
8. **¿Utiliza usted la observación directa para el desempeño de los niños?**
Si _____ No _____ A veces _____
9. **¿Conoce usted las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje?**
Si _____ No _____ A veces _____



ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”.

Objetivo: Identificar el grado de incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder.

1. ¿Tiene conocimientos usted de que son las técnicas e instrumentos de evaluación?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Conoce usted si el docente evalúa a su hijo/a al inicio de la clase?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Cuándo su hijo/a presenta dificultad en la tarea escolar usted le ayuda?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Reacciona con impaciencia frente a la dificultad que se les presentan a su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Considera usted como padres de familia que su hijo/a se siente motivado por los instrumentos de evaluación que aplican los docentes?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Cómo califica usted el rendimiento académico de su hijo/a ?

Satisfactorio
Poco satisfactorio
Insatisfactorio

7. ¿Cree usted causa del bajo rendimiento académico es por la falta de instrumentos de evaluación?

Si_____ No_____ A veces_____

8. ¿Cómo padre de familia usted dialoga con el docente sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

Si_____ No_____ A veces_____

9. ¿Cree usted que el docente debe mejorar las estrategias y técnicas para evaluar a sus estudiantes?

Si_____ No_____ A veces_____



ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: _____

Apellido: _____

Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Observador: _____

2. CRITERIOS E INDICADORES

	SI	NO	Observación
1. Escribe su nombre y apellido correctamente.			
2. Muestra interés por el tema que trata el docente			
3. Participa activamente en clases.			
4. Identifica las palabras que el docente indica			
5. Conoce los números y sigue la secuencia.			
6. Identifica las partes de su cuerpo.			
7. Discrimina los sonidos identificados en el aula.			
8. Muestra felicidad cuando el docente realiza una clase dinámica y motivadora.			

FIRMA

ANEXO 4: MATRIZ DE CORRELACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>¿Cómo inciden las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”?</p>	<p>GENERAL Identificar el grado de incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>Las técnicas e instrumentos de evaluación incidirán en alto grado los logros del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>INDEPENDIENTES Técnicas e instrumentos de evaluación</p>
	<p>SUBPROBLEMAS DERIVADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la importancia de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje? - ¿Cuáles serán las técnicas apropiadas para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica?. - ¿De qué manera las técnicas e instrumentos de evaluación ayudan a valorar los procesos de enseñanza - aprendizaje? 	<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes del primer año de educación básica. - Conocer las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica. - Determinar cómo ayudan las técnicas e instrumentos de evaluación a valorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. 	<p>SUBHIPOTESIS</p> <p>El análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, permitirá conocer el nivel de enseñanza y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica.</p> <p>El uso de técnicas apropiadas permitirá evaluar los logros de aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes del primer año de educación básica.</p> <p>La correcta utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo valorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>DEPENDIENTE Proceso enseñanza aprendizaje.</p>

ANEXO 4: MATRIZ DE OBJETIVOS, HIPÓTESIS, VARIABLE, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

TEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>General Identificar el grado de incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>General Las técnicas e instrumentos de evaluación incidirán en alto grado los logros del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>Variable Independiente. Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a lo investigado se comprobó que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Baquerizo Jiménez” los instrumentos de evaluación que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje es la prueba escrita, es decir no aplica las variadas forma o instrumento de evaluación para conocer el rendimiento académico de los estudiantes. - Mediante el estudio realizado se establece que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a los instrumentos de evaluación que los docentes aplican, además que los docentes no evalúan al inicio de clase, lo que estaría influyendo en el rendimiento académico al no conocer el nivel de aprendizaje del niño. - Se concluyó que los docentes no conocen los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular actual, ya que no han asistido a seminarios referente al tema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se actualicen en cuanto a la nueva reforma curricular. - Dar a conocer la importancia de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Que los docentes presten mayor atención a la evaluación y los contenidos que se debe aplicar en la enseñanza aprendizaje de acuerdo a la edad del niño y el año de básica.
	<p>Objetivos Específicos - Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes del primer año de educación básica. - Conocer las técnicas apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica. - Determinar cómo ayudan las técnicas e instrumentos de evaluación a valorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis específicas El análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, permitirá conocer el nivel de enseñanza y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica. El uso de técnicas apropiadas permitirá evaluar los logros de aprendizaje, habilidades y destrezas de los estudiantes del primer año de educación básica. La correcta utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo valorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.</p>	<p>Variable Independiente. Proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes utilizan más las pruebas orales y escritas, razón por la cual implica que se deben elaborar técnicas de evaluación innovadoras, novedosas para conseguir con eficacia los dominios deseados del estudiantado, desconocen de las técnicas apropiadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes, lo que hace que se limiten las posibilidades de desarrollo competente en su formación integral, actitudes y valores de su personalidad. - De acuerdo al estudio efectuado se demostró que los padres de familia, muestran un desinterés en el rendimiento académico de sus hijos/as., además que no tienen paciencia para ayudarles a superar las dificultades que se les presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Se comprobó que los estudiantes no se sienten motivados por los instrumentos de evaluación que los maestros utilizan, de igual forma los estudiantes no tienen una participación activa en clases, esto implica a los docentes tomar más atención a todos los niños para que sean partícipes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a los padres de familia para que se integren en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos/as. - Elaborar instrumentos de evaluación motivacionales de manera técnica que permita evidenciar de manera clara los logros o las falencias de los estudiantes. - Es necesario que los docentes tomen conciencia y utilicen estrategias favorables que permitan medir los logros de aprendizaje de sus alumnos y participen activamente en el aula.

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	2015																								
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del Tema	■	■																							
2	Elaboración del Proyecto			■	■																					
3	Presentación del Proyecto de Investigación								■																	
4	Aprobación del Proyecto de Investigación							■	■																	
5	Diseño de instrumento de investigación								■																	
6	Elaboración del primer capítulo								■	■																
7	Primera asesoría											■	■	■												
8	Recolección de datos															■	■									
9	Elaboración del segundo capítulo																■	■								
10	Segunda asesoría																■	■								
11	Elaboración de Hipótesis																■	■								
12	Elaboración del tercer capítulo																			■	■					
13	Presentación del borrador																				■					
14	Corrección del borrador																						■	■		
16	Elaboración del informe final anillados y CD																								■	
17	Defensa																								■	



ANEXO 5
FOTOS EN LA ESCUELA