



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN

TEMA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016

AUTORA

GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA

TUTORA

LCDA/C.P.A. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSE BRIONES TOMALÁ, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi hijo Javier Carrera Henríquez por ser el motivo fundamental y la inspiración para culminar mi meta profesional, quien ha sabido comprender mi ausencia en ciertos momentos de su vida, debido a mis tareas en clase pero a pesar de eso siempre me ha esperado con un cálido abrazo en casa, y es por eso que le dedico completamente este esfuerzo para que sepa que en un futuro espero mucho más de él.

Génesis Henríquez Sandoya

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todo, por darme la fuerza necesaria para cumplir mi objetivo de ser una profesional. Con un infinito amor a mi madre por haberme guiado por un buen camino y darme su apoyo incondicional ayudándome a superar cada obstáculo en mi vida, a mi familia, que siempre confió en mí y nunca dejaron de creer que cumpliría mi meta, y en general a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que este objetivo se hiciera realidad.

Génesis Henríquez Sandoya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración , cuyo tema es **“LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016”**., el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA

N° Cedula:120673959-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Sra. **GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA**, ha desarrollado el trabajo de titulación con el tema:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.

DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Sra. **GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA**, ha desarrollado el trabajo de titulación titulado:

LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.

DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.

RESUMEN

La enseñanza es una actividad donde el docente se encarga de transmitir sus conocimientos, es por ello que es necesaria la inclusión de estrategias metodológicas al momento de impartir las clases, ya que estas van dirigidas a promover aprendizajes significativos en los educandos. La presente investigación es documental porque fue apoyada en artículos de revistas especializadas y fuentes bibliográficas, de campo porque el lugar donde se realizó la investigación sirvió como fuente de información y de acuerdo al nivel de conocimiento se ubicó en una investigación de carácter descriptiva, ya que se analizan y estudian las estrategias para la enseñanza de la contabilidad que deben utilizar los docentes en las asignaturas contables. La finalidad de este estudio determinar si influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad para lo cual se utilizó una población de 256 dividida en 244 profesores y 12 estudiantes por ser una cantidad considerable se aplicó el cálculo de la muestra que dio como resultado 154 total, se trabajó con la totalidad de dicha muestra. Para obtener la información se utilizó la encuesta modalidad cuestionario. Se concluyó en base a los resultados obtenidos que en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no están aplicando estrategias adecuadas que influyan positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Este trabajo de investigación permite razonar desde la perspectiva pedagógica para la enseñanza de la contabilidad, es vital que el docente contribuya con el desarrollo del pensamiento lógico, al considerar los procesos mentales para el razonamiento, la obtención de información y toma de decisiones. Por consiguiente, la educación contable debe ser enseñada de acuerdo a la realidad que viven las empresas de esta manera, se formarán profesionales capaces de asumir retos, que el ámbito empresarial les demanden.

Ahora bien el resultado de esta investigación permitió comprobar la hipótesis de que si se aplican estrategias metodológicas adecuadas influirá positivamente en el aprendizaje significativo, para ello se desarrolló una GUIA DIDACTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD.

Pero el presente estudio ayuda a los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” ofreciéndoles una herramienta que les servirá para mejorar su desempeño educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Srta. **GENESIS LORENA HENRIQUEZ SANDOYA**, cuyo tema es: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund plagiarism detection system interface. The document being analyzed is 'PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - HENRIQUEZ SANDOYA GENESIS LORENA.docx' (ID: D23115145), presented on 2016-11-07 at 19:44 (-05:00). The sender is glls@hotmail.es and the recipient is gtriago.urb@analysis.orkund.com. The message content states: 'PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- HENRIQUEZ SANDOYA GENESIS LORENA. Mostrar el mensaje completo. 8% de esta aprox. 37 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 14 fuentes.' The 'Lista de fuentes' (List of sources) is displayed on the right, showing various online documents and articles with checkboxes for selection.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJS

INDICE GENERAL

TEMA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELETUAL	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	VIII
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND	IX
INDICE GENERAL	X
INDICE DE CUADROS.....	XIII
INDICE DE GRAFICOS	XIV
1. Introducción.	1
CAPÍTULO I	3
1. DEL PROBLEMA.....	3
1.1.Tema de Investigación.	3
1.2.Marco Contextual.....	3
1.2.1.Contexto Internacional.....	3
1.2.2.Contexto Nacional.	4
1.2.3.Contexto Local.....	4
1.2.4.Contexto Institucional.....	5
1.3.Situación problemática.....	6
1.4.Planteamiento del problema.....	7
1.4.1.Problema general.	7
1.4.2.Sub problemas.....	7
1.5.Delimitación de la investigación.....	8
1.6.Justificación.	8
1.7.Objetivos de investigación.....	10
1.7.1.Objetivo general.....	10
1.7.2.Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL	11
2.1.Marco teórico	11
2.1.1.Marco conceptual.....	11
2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	25
2.1.2.1.Antecedentes investigativos.....	26
2.1.2.2.Categorías de análisis.....	28
2.1.3.Postura teórica.....	31
2.2.Hipótesis.	33
2.2.1.Hipótesis general.....	33
2.2.2.Sub-hipótesis.....	33
2.2.3.Variable.....	33
CAPÍTULO III	34
3.1.RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.	34
3.1.1.PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS	34
3.1.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
3.2..CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	61
3.3.RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	62
CAPÍTULO IV	63
4.PROPOSTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	63
4.1.PROPOSTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1.1.ALTERNATIVA OBTENIDA	63
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	63
4.1.3.ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	64
4.1.3.1. ANTECEDENTES.....	64
4.1.3.2.JUSTIFICACION.....	65
4.2.2.OBJETIVOS.....	66
4.2.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	66
4.2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	66
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPOSTA.....	67
4.3.3.1. TITULO.....	67
4.3.3.2. COMPONENTES.....	67
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	82

5. BIBLIOGRAFIA	83
6. ANEXOS	86
ANEXO1: Matriz.....	87
ANEXO 2: Cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes.	88
ANEXO 3: Cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes.....	90
ANEXO 4: Glosario de términos	92
ANEXO 5: Solicitudes de autorización a la institucion	93
ANEXO 6 : Fotografías	94

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1: POBLACION DE INVESTIGACION.....	34
CUADRO 2:MUESTRA DE INVESTIGACION	35
CUADRO 3: POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION.....	35
Resultados de la encuesta a los docentes de la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”	
Cuadro 4: pregunta 1.....	36
Cuadro 5:pregunta 2.....	37
Cuadro 6: pregunta 3.....	38
Cuadro 7: pregunta 4.....	39
Cuadro 8: pregunta 5.....	40
Cuadro 9: pregunta 6.....	41
Cuadro 10: pregunta 7.....	42
Cuadro 11: pregunta 8.....	43
Cuadro 12: pregunta 9.....	44
Cuadro 13: pregunta 10.....	45
Resultados de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”	
Cuadro 14: pregunta 1.....	46
Cuadro 15:pregunta 2.....	47
Cuadro 16: pregunta 3.....	48
Cuadro 17: pregunta 4.....	49
Cuadro 18: pregunta 5.....	50
Cuadro 19: pregunta 6.....	51
Cuadro 20: pregunta 7.....	52
Cuadro 21: pregunta 8.....	53
Cuadro 22: pregunta 9.....	54
Cuadro 23: pregunta 10.....	55
Cuadro 24: frecuencia teórica observada.....	57
Cuadro 25:frecuencia teórica esperada.....	57
Cuadro 26: grado de significación.....	58
Cuadro 27: tabla de distribución del chi –cuadrado.....	59

INDICE DE GRAFICOS

Resultados de la encuesta a los docentes de la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Grafico 1: pregunta 1.....	36
Grafico 2:pregunta 2.....	37
Grafico 3:pregunta 3.....	38
Grafico 4:pregunta 4.....	39
Grafico 5:pregunta 5.....	40
Grafico 6:pregunta 6.....	41
Grafico 7 :pregunta 7.....	42
Grafico 8:pregunta 8.....	43
Grafico 9:pregunta 9.....	44
Grafico 10:pregunta 10.....	45

Resultados de la encuesta a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Grafico 11: pregunta 1.....	46
Grafico 12:pregunta 2.....	47
Grafico 13:pregunta 3.....	48
Grafico 14:pregunta 4.....	49
Grafico 15:pregunta 5.....	50
Grafico 16:pregunta 6.....	51
Grafico 17 :pregunta 7.....	52
Grafico 18:pregunta 8.....	53
Grafico 19:pregunta 9.....	54
Grafico 20:pregunta 10.....	55

1. Introducción

Las instituciones educativas son las principales responsables de la educación de los estudiantes, debido a esto deben enseñar de una manera eficaz y eficiente, para lograr este primordial objetivo los docentes deben aplicar nuevas metodologías.

Es indispensable que los docentes se actualicen constantemente, y complementen su manera de enseñar implementando estrategias metodológicas a los alumnos, que ayuden a despejar sus dudas y se sientan cómodos al momento de dar su punto de vista. La educación actual consiste en la interacción y comunicación tanto del profesor como el estudiante, dejando atrás el método tradicional memorístico y dando paso al desarrollo cognitivo estableciendo en los estudiantes un aprendizaje significativo tan necesario en esta asignatura compleja como es la contabilidad.

Ahora bien, en el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario que el docente aborde estrategias que promuevan la participación protagónica del estudiante, se tome en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades y se estimule la autonomía cognitiva y afectiva del mismo, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los diversos métodos, técnicas y procedimientos que hacen vida en las operaciones contables.

Este estudio tiene el tema : “LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO 2016” el mismo que permite conocer las circunstancias que en la actualidad se suscita en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad el cual abarca lo siguiente:

En el **Capítulo uno** se detalló el tema de investigación denominado el problema objeto de estudio, en donde utilizaremos datos que constan en el anteproyecto.

En el **Capítulo dos** la investigación se delimito y se planteó objetivos que delinear lo que se desea alcanzar y se realizo una investigación bibliografía basándose en teorías de otros autores para sustentar la argumentación de este proyecto.

En el **Capítulo tres** se refiere a el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas para luego aplicar las pruebas estadísticas y se establecerá las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo

En el **capítulo cuatro** se realizó la propuesta referente a la alternativa obtenida

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS , PERIODO 2016”.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina, aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad, con cobertura extendida en los países de la región, la interrogante es porque no existe igualdad al momento de calificar la enseñanza y por lo tanto el aprendizaje significativo en todos los países.

Es notable la tecnología empleada en países del mundo, como Japón, Estados Unidos, China entre otros, muchos se preguntan el motivo de que estas localidades pioneros del desarrollo científico tengan un desempeño excelente y sean reconocidos a nivel mundial por su enseñanza de calidad, mientras que otros países solo se limitan adoptar en cierta parte lo realizado por algunos países antes mencionados , la respuesta es la siguiente: cabe recalcar que para obtener buenos resultados es indispensable aplicar estrategias por lo tanto si aplicamos estas

palabras al tema educación se diría que para obtener como resultado un aprendizaje significativo se deben aplicar estrategias metodológicas .

En conclusión la desigualdad a nivel mundial en el tema educación de calidad se debe en su mayoría a que algunos países inventan excelentes estrategias metodológicas, otros países se limitan a copiarlas y otros no las aplican.

1.2.2. Contexto Nacional

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) fue creado en noviembre de 2012 en aplicación del artículo 346 de la Constitución de Montecristi y tiene como objetivo “promover la calidad de la educación”. La institución es completamente autónoma y está encargada de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación y de establecer los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los estudiantes, profesores y rectores de escuelas públicas, municipales, fiscomisionales y privadas con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.

1.2.3. Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos el aprendizaje de los estudiantes en niveles del bachillerato tiene mucho que ver con el correcto proceso educativo en el que intervienen las Estrategias metodológicas desde aquí parte el detalle cómplice de la adopción del conocimiento, dicha cualidad se manifiesta en los estudiantes de forma distinta, lo que provoca en ocasiones un aprendizaje rápido o lento, correcto o confuso, de acuerdo a la capacidad cognitiva del educando; en el caso de la asignatura de Contabilidad, esta se debe desarrollar mediante la práctica por lo que se considera una de las más complejas al momento de su enseñanza y más si se trata de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes .

1.2.4. Contexto Institucional

La unidad educativa “Eugenio espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos dirigida por el rector el Lcdo. Jorge Falconi Montalván, está conformada de la siguiente manera 3265 estudiantes, 169 docentes divididos en 136 titulares y 33 contratados cantidad total de la sección matutina y vespertina.

En esta institución educativa” Enseñar se basa en la forma que el docente aplica normas para que el estudiante se sienta comprometido fortaleciendo su interés por aprender lo necesario, fomentando en ellos una manera de aprender eficiente.

En la actualidad se reconoce la importancia y necesidad de realizar estrategias en el aula por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. Mediante ello se establecen las grandes intenciones de la labor docente, permitiendo así que los estudiantes sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es la de mejorar su intelecto forjando un crecimiento en su nivel académico.

Los docentes deben implementar estrategias metodológicas tomando en cuenta las necesidades, contexto, situación, entorno y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que garantiza que el material didáctico sea apropiado al medio que se desenvuelve.

Para obtener un aprendizaje significativo antes se debe mejorar la enseñanza, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia metodológica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”.

1.3. Situación Problemática

Actualmente en La Unidad Educativa “Eugenio Espejo “se ha generado en los estudiantes del Bachillerato en la asignatura de contabilidad un deficiente aprendizaje significativo, las clases monótonas y aburridas son demasiado evidentes, causa que conduce a los estudiantes que en las horas de clase la mayor parte de ellos se encuentren desmotivados, desalentados lo que en algunos casos, optan por fugarse y los que se quedan, en su mayoría no prestan atención al docente.

Además es común observar que los docentes imparten sus clases utilizando métodos de enseñanza tradicionales, el discurso es el único motivador y el dictado y las lecciones son las técnicas más frecuentes utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son notorias las dificultades para lograr que quienes deban aprender Contabilidad realmente aprendan los contenidos contables ajustándolo a su propia cotidianidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. Los ejercicios contables son tradicionales y repetitivos, ellos en si tienen un patrón a seguir invariable concepto que no les permite a los docentes tomar la iniciativa de cambios en su forma de impartir las clases.

Para desempeñarse dentro de este esquema de complejidad son necesarios aquellos entrenamientos continuos, capacidades y estilos actualizados de educación que permitan manejarse en un tipo flexible de aprendizaje, asociando el conocimiento académico con los estímulos socio-ambientales y enfocando la labor educativa a la realidad cotidiana.

1.4. Planteamiento del Problema

El problema de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas se respalda en que los estudiantes no dan mayor importancia de razonar de lo expuesto en las clases del docente, debido a que para ellos lo primordial es escuchar con atención y sacar una buena calificación en esta asignatura de contabilidad dejando de lado que la mejor forma de aprender es mediante la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos / mapas conceptuales) dejando como consecuencia en los estudiantes un aprendizaje poco significativo.

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo influye las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo 2016?

1.4.2. Sub-problemas

¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza –aprendizaje en los conocimientos de contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”?

¿Cuál es la relación de los conocimientos previos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo”?

¿De qué manera inciden los procesos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo”.

1.5. Delimitación de la Investigación

Este proyecto investigativo con el tema: Las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de contabilidad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Contabilidad
Línea de investigación:	Educación Contable
Objeto de estudio:	Estrategias Metodológicas y Aprendizaje Significativo
Unidad de observación:	Estudiantes y Maestros
Campo de acción:	Unidad Educativa “Eugenio Espejo” Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos
Delimitación temporal:	Período 2016-2017

1.6. Justificación

Este proyecto se desarrolla por la necesidad de indagar cómo afecta la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” en la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Esta investigación es significativa, a nivel nacional se busca aplicar estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de las asignaturas que corresponden al área de contabilidad, y el desarrollo de sus destrezas con criterios de desempeño, reduciendo las posibilidades de que los estudiantes y futuros contadores de nuestro país tengan un aprendizaje poco significativo, lo que contribuye a que los estudiantes tengan un bajo nivel intelectual.

En otro ámbito el interés versó en conocer tácticas que se deben utilizar como educador para que los estudiantes logren un buen aprendizaje en el área de contabilidad.

Es importante manifestar que este proyecto está desarrollado para dar solución a una problemática que aqueja a una comunidad educativa que está pasando por momentos críticos, donde los docentes no utilizan las debidas estrategias metodológicas que necesita dicha asignatura lo que repercute en los estudiantes como un vacío en su nivel intelectual.

Además la presente investigación pretende beneficiar a los docentes, estudiantes y padres de familia que deben trabajar en conjunto para lograr las metas establecidas.

Concluida esta investigación se aspira que se considere la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el bachillerato, y así optimizar los niveles de competitividad y productividad, lo cual será un aporte a la Ciencias de la Educación.

Permitiendo investigar apegado a las normas y basándose en las líneas y sublíneas Generales de investigación para la Carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación.

1.7. Objetivos de Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo influye las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la unidad educativa “Eugenio Espejo” en la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Conocer cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los conocimientos de contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

Analizar la relación de los conocimientos previos que tienen los estudiantes en el aprendizaje significativo de la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo “

Identificar la incidencia de los procesos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Marco Conceptual

Estrategias Metodológicas

Para expresar una mejor explicación se recurre al autor (ESTELA, 2011). “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempos, con menos esfuerzos y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p.63)

Las estrategias metodológicas son la forma como los docentes tratan de lograr los objetivos académicos para que los estudiantes se involucren en el menos tiempo posible para construir sus aprendizajes, alcancen excelentes resultados con la aplicación de los procedimientos, técnicas, métodos y actualizaciones en el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son las diferentes alternativas que poseen los docentes para organizar los procesos de investigación, programación, ejecución y evaluación del aprendizaje, en los cuales los estudiantes se integran para construir sus propios aprendizajes tanto, en lo cognitivo, afectivo y motriz.

Las funciones de las estrategias metodológicas son:

- Estimular el interés para el estudiante.
- Procesar debidamente la información.
- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Impulsar la socialización.
- Aprobar la autonomía de los estudiantes.
- Ampliar el desarrollo de las capacidades.
- Lograr de los aprendizajes deseados.
- Hay profesionales que ven la necesidad de aprender para ofrecer a los estudiantes universitarios sus conocimientos; los cuales requieren aprender a diseñar programar interactivos, donde adquieran estrategias metodológicas para promover aprendizajes adecuados, y no contar con las observadas en las biografías tradicionales.

Método

(Rita M. de Zayas /2011), plantea que: “El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.” (pag.68).

El método es de vital importancia para que los estudiantes desempeñen en forma eficiente y facilite la comprensión, para los temas de actualización dados en los diferentes programas de los universitarios.

Luego de analizar los conceptos de varios autores, se considera que el método es el camino seguro para alcanzar un proceso de aprendizaje desde su inicio, comprobando y evaluando los objetivos trazados con creatividad, para obtener el logro de los resultados propuesto.

Estrategias de enseñanza

(Pimienta Prieto , 2012) Afirma que: “Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. (pag.3).

Estrategias de enseñanza contable

Son los mecanismos de acción utilizados por el docente para transmitir conocimientos referentes a la rama contable.(Catalan & Marlint, 2012) Señala que “La enseñanza contable es la trasmisión de conocimientos relacionados con las cuentas que manejan los negocios desde la referenciación hasta los estados financieros” (pag.82).

Estrategias de aproximación a la realidad

(Rojas Bonilla , 2011) “Evitan los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana; de esta manera el alumno incrementará su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad”. (p.04).

Se puede decir que cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

Si se aplica esta estrategia a la asignatura de contabilidad:

(Davila, 2013) La aplicación de la contabilidad en diferentes campo de la actividad económica en el mundo empresarial, tienen una misma dirección llegar a obtener ganancias o utilidades a través de estrategias, métodos empresariales, para llegar a cumplir los objetivos de la asignatura de contabilidad el facilitador y el participante tendrán que construir sus propias ideas, ejercicios involucrándose en forma creativa y dinámica al mundo empresarial real. (pag.85).

Es decir el docente debe aplicar en su clase ejercicios contables de casos reales, de empresas que sean familiares para el estudiante, impulsando al estudiante al análisis, de preferencia se debería realizar esta estrategia haciendo trabajar a los estudiantes en grupo (Catalan & Marlint, 2012) Afirma que "El trabajo en equipos, no reduce la responsabilidad personal, sino que la puede incrementar, sabiendo que los logros del equipo, dependen de lo que cada uno haga por él". (pag.89).

Con esta estrategia, cada estudiante tiene tiempo de comprender el problema y de discutirlo adecuadamente con estudiantes a los que conoce bien. Cuando varios equipos parecen haber arribado a una solución o cuando ha pasado el tiempo pre - determinado, el docente puede pedir a uno de los equipos que presente la respuesta como base para la discusión en toda la clase.

Estrategias por descubrimiento

(Rojas Bonilla , 2011)"Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos". (pag.05). Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; alguna que muestre la cooperación de la sociedad civil ante un terremoto; a partir de allí se puede interrogar al grupo.

En relación a la asignatura de contabilidad un ejemplo establecido sería , el docente le permita desarrollar al estudiante un ejercicio contable donde la empresa sea creada por el alumno , para desarrollar el mismo el estudiante debe de aplicar el proceso contable ya establecido, con la dificultad de que todos los datos serán creatividad de él y por sí mismo el descubrirá si esta empresa ficticia obtendrá pérdidas o ganancias , forjando en el estudiante con esta estrategia por descubrimiento el emprendimiento .

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

(Pimienta , 2012) Afirma que: “Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados. Algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes”. (pag.03).

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

En la enseñanza de la contabilidad mediante esta estrategia se incluirá una variedad de ejercicios, insertándose preguntas que requieren redacción y pensamiento crítico, así como aplicaciones con datos reales, los y las docentes emplean sus estrategias metodológicas con el objetivo de ampliar los conocimientos previos que tienen sus estudiantes con la nueva información adquirida actualizando sus procesos de aplicación con la práctica continua de los procesos contables.

Estrategias de aprendizaje

(García, Sánchez Quintanar, & Jiménez Velázquez, 2012) Afirman que: “Las Estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos” (pag.06).

Son las usadas por los estudiantes para procesar y asimilar la información o para construir el conocimiento. Varían según las aptitudes de cada individuo.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

(Pimienta , 2012) Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para fines específicos, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. (p 23).

- Cuadro sinóptico: Permite clasificar y organizar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular. (pág.
- Cuadro Comparativo: Es una estrategia que permite las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos . Una cuestión importante es que , luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a lo que se llegó.
- Matriz de clasificación: Es una estrategia que permite hacer las distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

- **Correlación:** Es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre si los conceptos o acontecimientos de un tema.
- **Analogía:** Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones. Cuyas características guardan semejanzas.

Mapas Cognitivos

(Pimienta , 2012) “Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama” (pag.58).

El Éxito de la Enseñanza y el Aprendizaje está Vinculado a la Disponibilidad de los Recuerdos.

(UNESCO, 2015)En el marco de Dakar se señala que los libros de textos y otros materiales y servicios pedagógicos son fundamentales para mejorar la calidad de educación. Esta sección se centra en tres factores que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza y la educación a saber el suministro y distribución de uso de materiales pedagógicos, la seguridad y la accesibilidad de un entorno físico con servicios adecuados y el tiempo pasado en el aula.

El principal problema en este enfoque radica en que, ya no es posible ni siquiera manejar todos los conocimientos de una misma disciplina y que este enfoque supone uniformidad de intereses, contextos y significados.

Además, el alumno requiere de esquemas que le aporten significado a los nuevos contenidos, sino está provisto de estos significados, el conocimiento será incorporado de manera superficial, episódica, mecánica y apoyada sólo por la memoria, por lo tanto éste será olvidado fácilmente.

Evaluación

(Fernandez Correa, 2011) Es un proceso científico de valoración no solamente de las acciones de aprendizaje de los alumnos, sino también de las habilidades con que el profesor facilita el aprendizaje. (pag.41).

Prueba de diagnóstico

Esta evaluación puede ser de entrada cuando se averigua los aprendizajes previos que presenta el estudiante y que juzgamos indispensables para llevar el curso, el docente necesita saber los conocimientos que posee el alumno, sus habilidades específicas, actitudes como intereses y personalidad sus condiciones socioeconómicas.

Tipos de evaluación

- Autoevaluación.- Es un tipo de evaluación de todo individuo se realiza a si mismo y que continuamente se toma decisiones en función de la valoración positiva.
- Coevaluación.- Es la evaluación mutua, que realizan los estudiantes entre sí, intercambiándose los trabajos o las tareas, o emitiendo criterios sobre el comportamiento estudiantil de su compañero.
- Heteroevaluación.- Es la evaluación que realiza una persona sobre otra acerca de un trabajo, tarea, actuación, rendimiento o comportamiento en general. Se trata de la evaluación que ejerce el profesor.

Aprendizaje Significativo.

(Pimienta , 2012)“El aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas” (pag.03).

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía para ponerlo en práctica y no solo quede en teoría.

Se considera que el aprendizaje es significativo si no van de forma contraria y opuesta al conocimiento previo del alumnado, puesto que debe permitir expresar ideas propias, comentarios, preguntas para que así ellos formen su propio conocimiento a partir de lo que sabían, y lo complementen con el uso del material didáctico.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas, dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Proceso de Aprendizaje Contable

(Costa J. L., 2015)La tercera categoría que considerar son los proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos que tiene lugar en el sujeto que aprende. Proceso cognitivos, estructura de conocimientos habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas, estrategias de aprendizajes y transferencia son algunas de las variables del componente de procesos y estrategias de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de la contabilidad se debe estimular el empleo de procedimientos que les permitan a los participantes el logro de un aprendizaje que propicie la asimilación productiva de los conocimientos contables y financieros. Es necesario utilizar técnicas que se inserten en un procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones contables, creando las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la motivación de éstos mediante una mayor implicación en el proceso de aprendizaje, que permita la creación de significados y ejercicios por ellos.

Resultados de aprendizaje

(UNESCO, 2013) “El objetivo principal y final de todo proyecto de innovación educativa será producir mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Esto se refiere tanto a los contenidos curriculares, como al desarrollo de habilidades más amplias”. (pag.35)

Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje

(UNESCO, 2013) Las innovaciones educativas deben contribuir a superar los límites del espacio y el tiempo escolar, de manera de ofrecer experiencias educativas disponibles en cualquier momento y lugar, para cada estudiante, y para ellos en su conjunto, mediante la creación de redes sociales de conocimiento. (pag.36)

Nuevas experiencias de aprendizaje

(UNESCO, 2013) Las innovaciones educativas deben facilitar el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje, mediante la incorporación de nuevas lógicas, nuevas estrategias y nuevos recursos educativos, que faciliten el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, el trabajo colaborativo con otros mediante grupos de trabajo.(pag.37).

Construcción colaborativa de conocimientos

(UNESCO, 2013) El descubrimiento y el desarrollo de nuevo aprendizaje se enriquece cuando es trabajado con otros. La perspectiva y la diversidad que aporta el trabajo compartido permiten a los estudiantes no sólo mejorar los resultados de su acción, sino además profundizar en su saber y convicciones.(pag.37).

Rendimiento Académico

Para (Guskey, 2013),“El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos”.

A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el termino rendimiento implica una realización de algo, y el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

El rendimiento académico depende de los siguientes factores:

Educación y colaboración de los padres en casa.

(Fernandez, 2013)Aunque la escuela es importante para su educación, la educación recibida en casa se hace notar en su vida escolar. Lo que pasa en casa, lo que se dice, se hace y se ve, la relación con la familia, crea la base de su educación, y sobre esta base, se irán construyendo los aprendizajes, relaciones, hábitos, etc. que la escuela ira poco a poco aportando. (pag.31)

Orientación escolar y personal: la tutoría.

(Fernandez, 2013)Para la prevención del fracaso escolar, la orientación escolar es de gran importancia. Esto nos ayudara a detectar en la base de su

aprendizaje, los problemas o dificultades que tiene el niño en su aprendizaje, y ayudarlo mediante actividades de refuerzo o incluso educación especial. Para facilitar esta orientación escolar y personal es necesaria una observación que sea metódica y continuada, donde aparezcan todos los datos del alumno, y los problemas que tiene en todos los ámbitos. (pag.31).

La motivación

La motivación implica la existencia de alguna necesidad ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo” considera que ese “algo” es necesario o conveniente por lo tanto según Malow (2010) citado por SALVADOR:

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer las necesidades. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan. (p. 08).

Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

Contabilidad

Es una técnica o rama de la Contaduría que se encarga de cuantificar, medir y analizar las operaciones, la realidad económica y financiera de las organizaciones o empresas, con el fin de facilitar la dirección y el control; presentando la

información, previamente registrada, de manera sistemática para las distintas partes interesadas.

(Pombo, 2014) Es la ciencia que estudia el patrimonio y las variaciones que en él se producen el objetivo de la contabilidad es la medición adecuada del patrimonio en sus diversos aspectos.

- Estático: valor del patrimonio en una fecha determinada.
- Dinámico: variación del patrimonio a lo largo de un periodo de tiempo.
- Cuantitativo: valor de los elementos integrantes del patrimonio.
- Económico: inversiones realizadas por la empresa con los fondos obtenidos.
- Financiero: donde se han obtenido los fondos con los que se realizaron las inversiones.

Dentro de la contabilidad se registran las transacciones, cambios internos o cualquier otro suceso que afecte económicamente a una entidad.

Importancia de la contabilidad

(Rivera , 2011) Dice que “La contabilidad es importante porque permite medir y presentar los resultados, la situación financiera de una entidad y los cambios en la posición financiera y/o en el flujo del efectivo. La contabilidad registra, clasifica y resume las transacciones o hechos que pueden ser cuantificados en términos monetarios y que afectan a una entidad” (pag.09).

La contabilidad es importante porque nos permite conocer con mayor exactitud posible las entradas y salidas de dinero o su equivalente que ha tenido una organización o una unidad económica, los bienes que posee, los costos y gastos en lo que ha incurrido las ganancias obtenidas.

Ventajas de la contabilidad para una empresa

La ventaja de la contabilidad es que nos permite captar, registrar, comparar, modificar, comunicar e interpretar datos financieros y económicos originados por las operaciones de la empresa; El proceso de recolección y tabulación consiste en obtener, verificar, registrar y clasificar la información contable:

(Diaz, 2013) Nos permite preparar y determinar de forma eficaz y concluyente todos los estados contables, teniendo acceso real y directo a los resultados financieros de nuestras actividades comerciales en un plazo de tiempo definido. Es sin duda alguna un pilar fundamental en la administración de una empresa (pag.34).

Recolectar: Es obtener los datos iniciales los cuales son extensos y variados; esta información puede resultar de datos de talonarios de cheques, comprobantes de ingresos, egresos, facturas, etc.

Esta información deberá llegar con condiciones de integridad, oportunidad y confiabilidad.

Verificar: Es comprobar, determinar, constatar, examinar que los datos recolectados sean verídicos; es decir auténticos.

Registrar y Clasificar: Es transcribir los datos originales, agrupando los similares, con el objetivo de facilitar la realización de informes y registros.

Comparar: Es clasificar todos los datos contables en orden secuenciales, coordinando datos similares para que puedan ser comprobados.

Interpretación: Es el resultado del análisis, integración y deducción.

2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de la investigación

El adecuado y consiente uso de las estrategias metodológicas, con llevan a una “instrucción estratégica”, interactiva y de alta calidad,

Según Virginia Gonzales (2011) Se entiende por estrategias metodológicas a un conjunto interrelacionado de funciones, recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permitan incorporar nueva información, con las estrategias el alumno organiza y ordena su propio proceso de aprendizaje (pag.3).

Son una serie de pasos y acciones que realiza el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición y procesamiento de la información.

Son técnicas las cuales permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y la evaluación en el proceso de aprendizaje. Las estrategias consisten en habilidades para dirigir el aprendizaje.

(Enríquez, 2013); Autora: Jessica Gabriela Chandi Enríquez; Título: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, en la asignatura de contabilidad general y tesorería en el segundo año de bachillerato, especialidad contabilidad en el colegio nacional técnico “La Paz” en el cantón Montufar provincia del Carchi durante el año 2012-2013.

Resumen: Este trabajo de investigación trata sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del Segundo Año de Bachillerato en el Colegio Nacional Técnico “La Paz”. Se realiza porque se detectó poco

interés, desmotivación, bajo rendimiento en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad por parte de los estudiantes, como también no pueden desarrollar la capacidad de investigación y criterio propio.

Este trabajo tiene como finalidad, utilizar correctamente las estrategias metodológicas y las técnicas activas para mejorar los procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje de los temas de Contabilidad General y Tesorería, de una forma más dinámica y de fácil comprensión para los estudiantes. Investigación que servirá como material didáctico para maestros y estudiantes.

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes se llegó a la conclusión y recomendación de, realizar una guía didáctica con estrategias metodológicas de creatividad que ayude a los maestros en el trabajo en el aula.

Finalmente se presenta la propuesta realizada en su totalidad, para contribuir con un el aprendizaje significativo y mejorar la calidad de educación en el citado establecimiento educativo.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

(Ausubel D. , 2011) En su trabajo “aprendizaje significativo” señaló que pretende abordar la creatividad desde algunos puntos de vistas porque asegura que es un tema que permanece olvidado en una sociedad que impide el progreso de la imaginación creativa con la existencia de incesantes contenidos que desvirtúan la creatividad tales como la publicidad, la televisión, los objetivos fijados en la escuela, los trabajos mecánicos y otros.

La relación de la educación actual con la antigua es que enseñar en el pasado se basaba en hacer que los estudiantes se aprendan de memoria los contenidos impidiendo en los educandos una comprensión mediante el desarrollo cognitivo , en la actualidad los docentes son los que tienen aprendidas de memoria las

estrategias metodológicas que van a utilizar, y peor aún usan las estrategias metodológicas iguales para todas las asignaturas lo que es una gran desventaja en el caso de contabilidad que es mayoritariamente practica y deben de aplicar estrategias diferentes para el buen desarrollo de los ejercicios contables que lleven a los estudiante a obtener el aprendizaje significativo deseado del proceso contable

Sin embargo se ha visto la necesidad en los actuales momentos de cambios y el mejoramiento curricular beneficiando a estudiantes de todos los niveles ya que se trata de mejorar la calidad de educación secundaria para que sean excelentes profesionales.

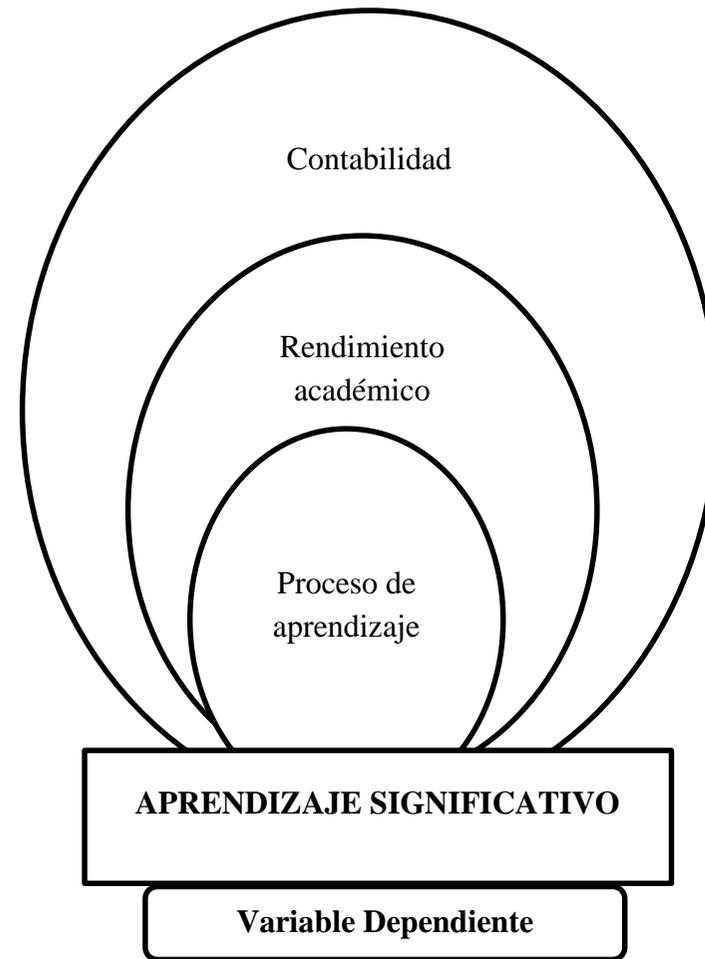
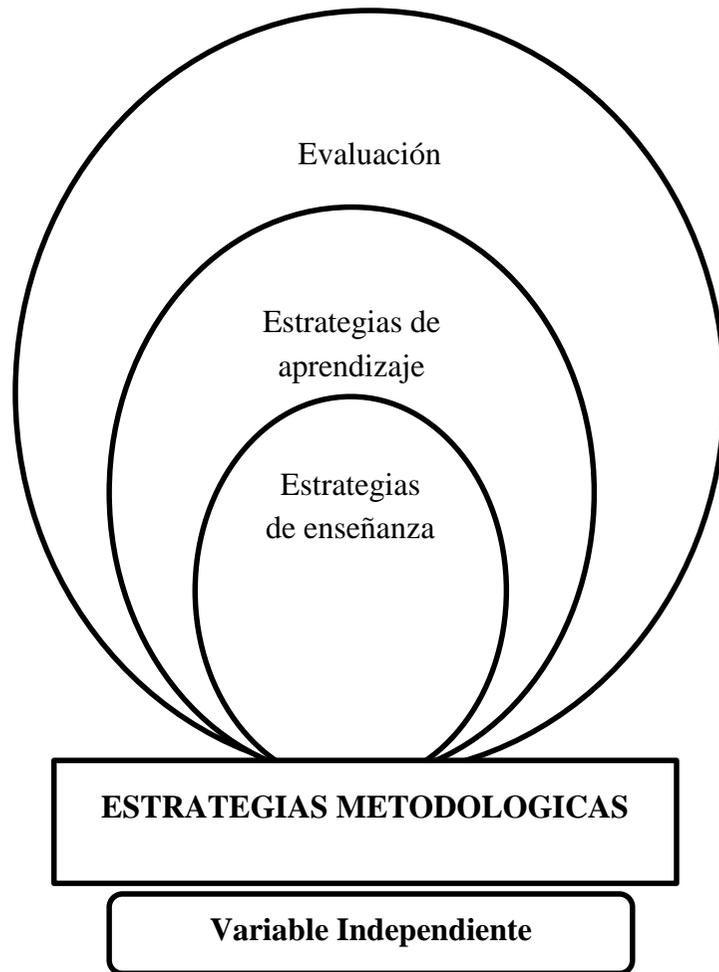
La preocupación por determinar las causas de este problema en los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo ” para luego plantear alternativas de solución acordes con los datos investigados, y así llegar a nuestra meta y mejorar nuestro proceso de aprendizaje.

Que hace falta convertir las aulas en espacios de reflexión y de investigación con un enfoque más cualitativo y de mayor impacto para ir mejorando su realidad de manera inmediata junto al mismo proceso de investigación, oportunidad que da la investigación acción

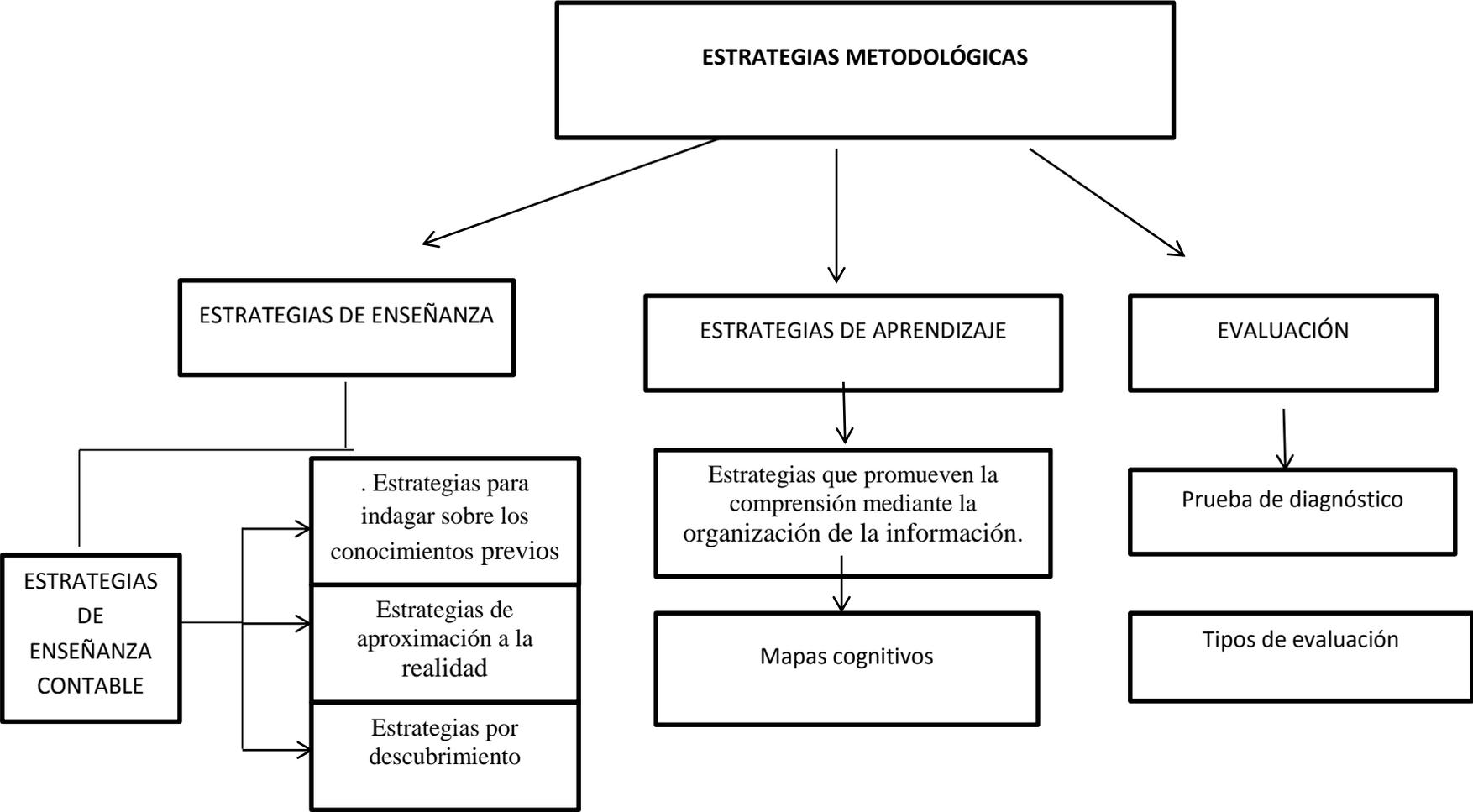
Aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Otro de los grandes aportes, lo ha realizado David Ausubel un psicólogo norteamericano, con su teoría del aprendizaje significativo, el que aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico .El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.

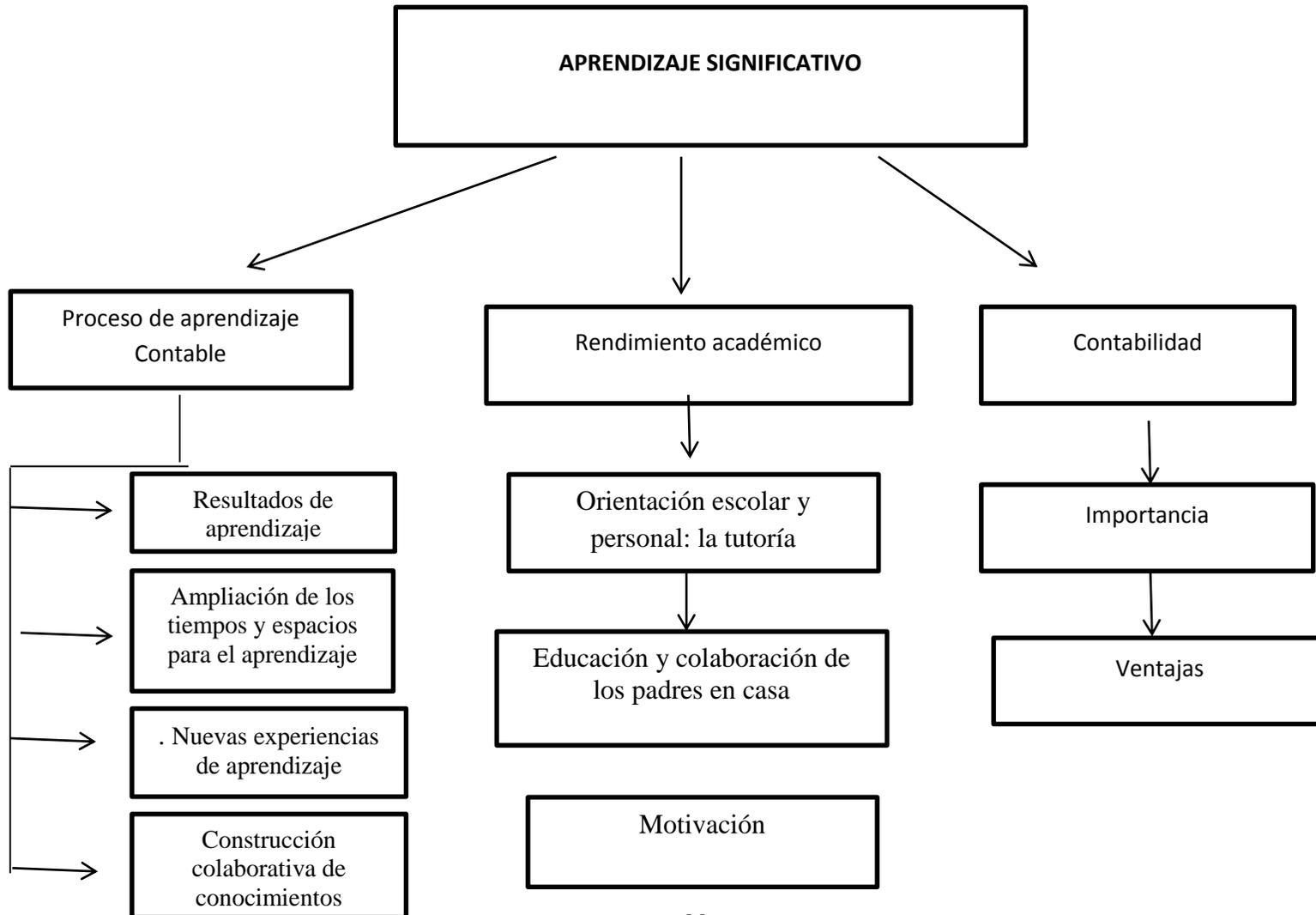
2.1.2.2. Categoría de análisis



Constelación de la Variable Independiente



Constelación de la Variable Dependiente



2.1.3. Postura Teórica

Los autores citados en este trabajo, así como algunos consultados al respecto señalan que:

Quiroz, Ma. Estela (2011) refiere que las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempos, con menos esfuerzos y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”.

Por su parte dice que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(Ausubel D. , 2011)

Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar.

Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinarles a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares.

Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, son denominados por Ausubel, organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

En referencia a lo anotado y explícitamente evocado por los estudiosos antes descritos, en este trabajo se plantea desarrollar su trabajo en concordancia y apegado tanto a lo que dice AUSUBEL, puesto que el aprendizaje significativo se da en la medida de la estructura cognitiva del alumno; esto quiere decir que no solo se trata de saber la cantidad de información que posee el estudiante, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

En conclusión y basada en las teorías antes mencionadas se podría decir que para obtener un aprendizaje significativo se debe implementar correctas estrategias metodológicas, siendo la principal que el profesor tome en consideración los conceptos previos que presenta el estudiante, de esta forma el docente puede establecer lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, tomando en cuenta que estrategias metodológicas es la táctica que tiene el docente de lograr su objetivos en menor tiempo, menor esfuerzo y mejores resultado, y que mejor estrategia que conocer cuál es el conocimiento previo (prueba de diagnóstico, razonamiento en clase) que posee el estudiante antes de explicar el tema a tratar en este caso de contabilidad para de esta manera saber en qué se debe enfocar más al momento de impartir la clase y qué punto se debería potenciar más.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo” en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos.

2.2.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente influirán en los conocimientos de contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

Los conocimientos previos tendrán relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

Los procesos de aprendizaje incidirán en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo”

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

2.2.3.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III RESULTADO DE INVESTIGACION

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1. 1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicara el cálculo de la muestra para determinar la cantidad de involucrados a encuestar. Por otra parte se realizara el cálculo del chi-cuadrado con la finalidad de especificar la relación entre las dos variables

Población

La población que se evidencia en el presente trabajo investigativo es de 244 estudiantes que corresponden al bachillerato y que reciben la asignatura de contabilidad, 12 docentes de la asignatura investigada

Cuadro 1: Población de la investigación

Población	Numero	Porcentaje
Estudiantes	244	95.31%
Docentes	12	4.69%
Total	256	100%

Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 256}{0,05^2 (256 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 256}{0,0025 (255) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{245,8624}{1.5979}$$

$$n = 153.86 \quad R// 154$$

Cuadro 2: Muestra de la investigación

Población	Numero	Porcentaje
Estudiantes	147	95,31%
Docentes	7	4,69%
Total	154	100%

Cuadro 3: Población y muestra de investigación

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	244	147
DOCENTES	12	7
TOTAL	256	154

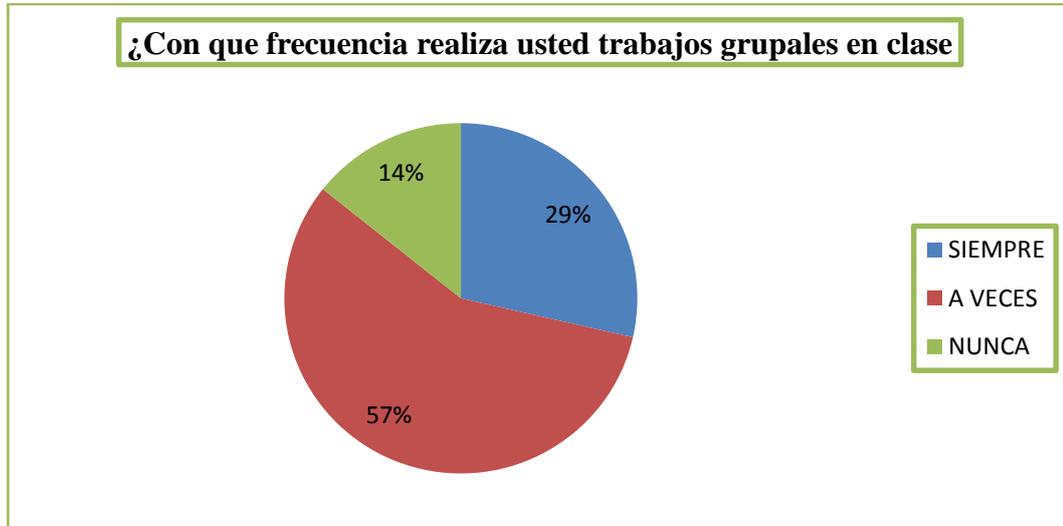
3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Preguntas dirigidas a los docentes de la asignatura de contabilidad de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

Cuadro 4: Pregunta 1

¿Con que frecuencia realiza usted trabajos grupales en clase		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	2	29%
A VECES	4	57%
NUNCA	1	14%
TOTAL	7	100%

Grafico #1: Pregunta 1



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

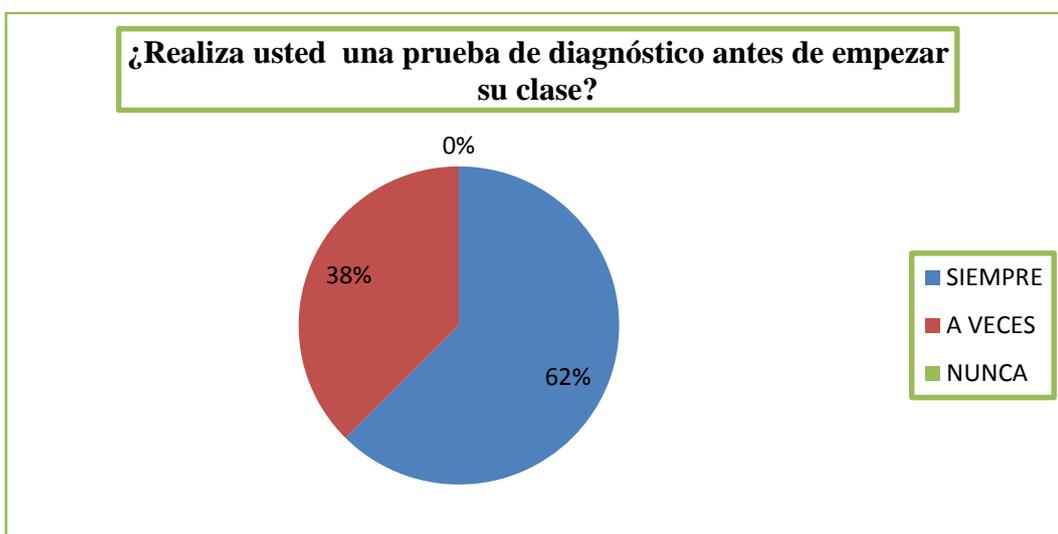
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 29% de los docentes siempre realizan trabajos grupales, el 57% que a veces lo hacen y el 14% nunca. Por lo que se puede decir que la mayoría de los docentes piensan que a los estudiantes se les hace más fácil aprender individualmente concentrándose cada uno en sus ejercicios contables.

Cuadro 5: Pregunta 2

¿Realiza usted una prueba de diagnóstico antes de empezar su clase?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	5	62%
A VECES	2	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Grafico #2: Pregunta 2



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

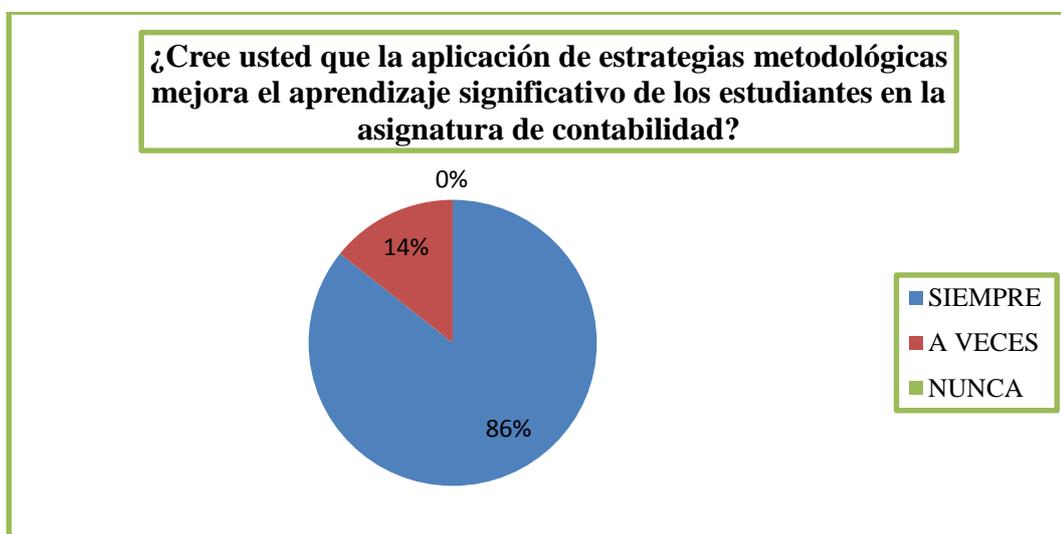
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 62% de los docentes siempre realizan una prueba de diagnóstico antes de empezar su clase de contabilidad, el 38% que a veces y el 0% que nunca, por lo que se puede interpretar que la mayoría de los docentes piensan que es necesario indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes ya que esta estrategia les permite conocer lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita conocer.

Cuadro 6: Pregunta 3

¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	6	86%
A VECES	1	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Grafico #3: Pregunta 3



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

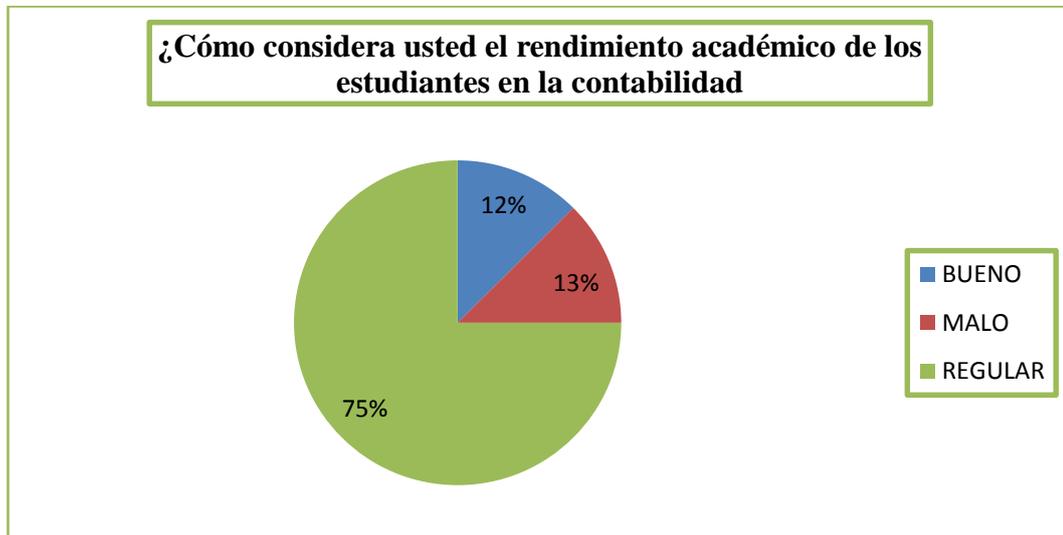
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 86% de los docentes contestaron que si se aplican estrategias metodológicas mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad, el 14% respondió que a veces y el 0% que nunca. Por lo que se puede interpretar que la mayoría de los docentes piensan que si se aplican estrategias metodológicas en la asignatura de contabilidad les permitirá alcanzar sus objetivos en clase y dará como resultado un buen rendimiento en los estudiantes debido a que se sentirán motivados y por consiguiente obtendrán un aprendizaje significativo.

Cuadro 7: Pregunta 4

¿Cómo considera usted el rendimiento académico de los estudiantes en la contabilidad		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
BUENO	1	12%
MALO	1	13%
REGULAR	5	75%
TOTAL	7	100%

Grafico #4: Pregunta 4



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

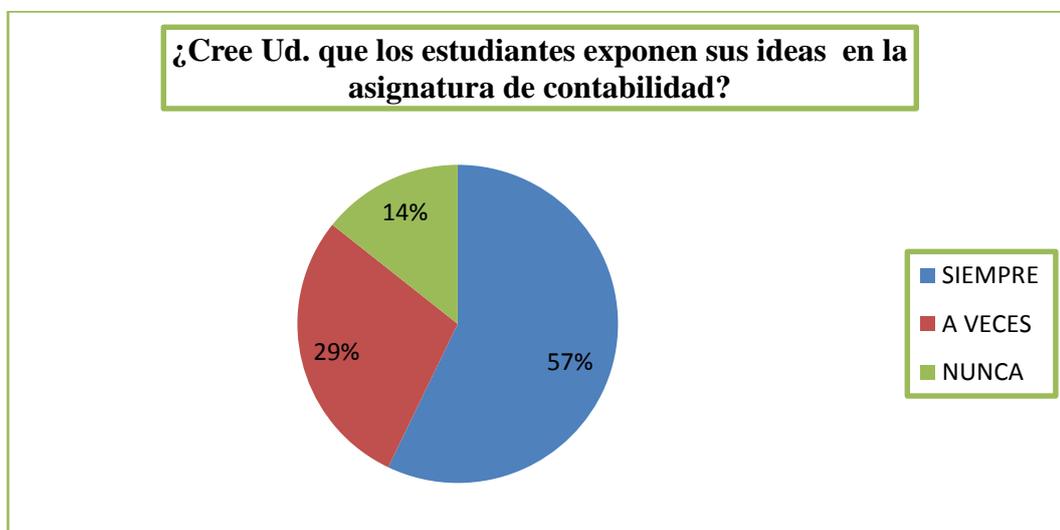
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 75% de los docentes opinan que el rendimiento académico de los estudiantes es regular, el 12% contestaron que es bueno y el 13 % respondieron que es malo, por lo que se interpreta que la mayoría de los docentes piensan que los estudiantes no están rindiendo de la manera adecuada en la asignatura de contabilidad y por lo tanto se está teniendo un deficiente aprendizaje en dicha asignatura por parte de los estudiantes.

Cuadro 8: Pregunta 5

¿Cree Ud. que los estudiantes exponen sus ideas en la asignatura de contabilidad?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	4	57%
A VECES	2	29%
NUNCA	1	14%
TOTAL	7	100%

Grafico #5: Pregunta 5



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

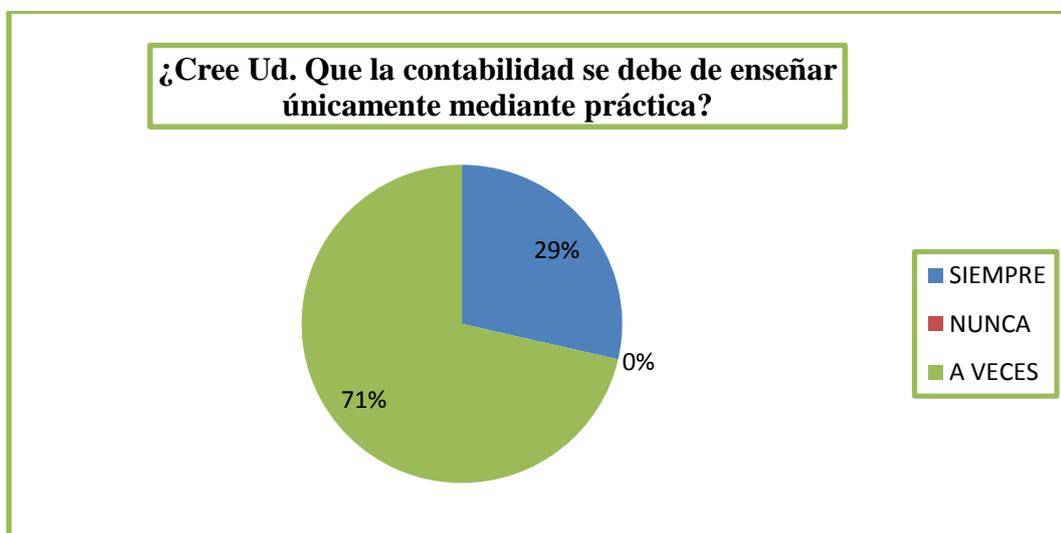
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 57% opinan que los estudiantes siempre exponen sus ideas, el 29% contestaron que a veces lo hacen y el 14% respondieron que nunca, por lo que se interpreta que la mayoría de los docentes piensan que los estudiantes participan en clases, permitiendo interactuar entre el docente y el estudiante para una mejor comprensión del tema expuesto, de esta manera el estudiante se sentirá motivado y prestará mayor atención al docente para luego dar su punto de vista.

Cuadro 9: Pregunta 6

¿Cree Ud. Que la contabilidad se debe de enseñar únicamente mediante práctica?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	2	29%
NUNCA	0	0%
A VECES	5	71%
TOTAL	7	100%

Grafico #6: Pregunta 6



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

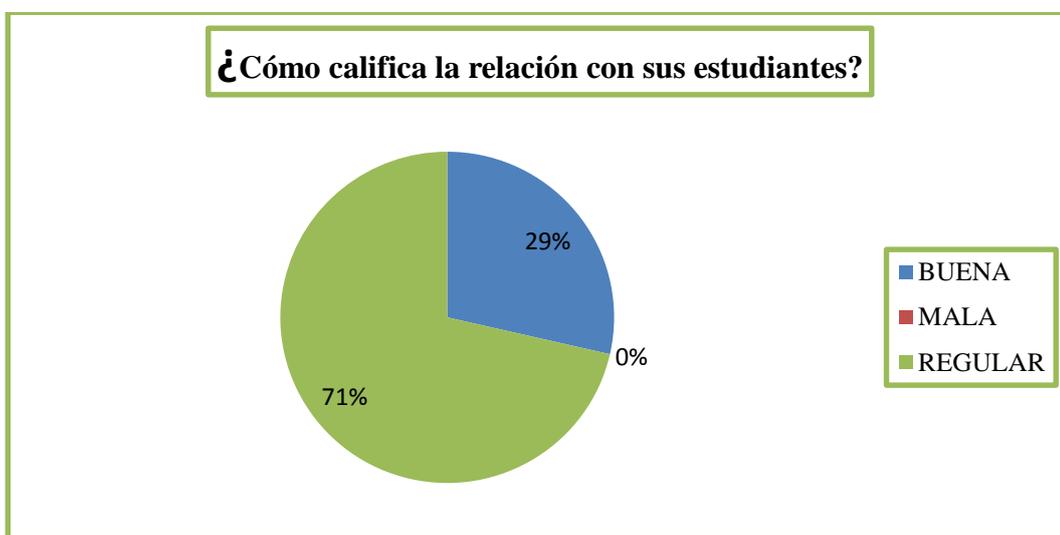
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 71% de los docentes opinan que la contabilidad se debe de enseñar mediante la práctica, el 29% que siempre se deben de enseñar mediante la práctica y el 0% contestaron que nunca. Esto permite interpretar que la mayoría de los docentes piensan que a veces se debe de enseñar la asignatura de la contabilidad mediante la práctica y otras veces mediante la teoría, debido a que ellos manifiestan que la contabilidad es una asignatura que necesita tanto de practica como de teoría, ya que los conceptos expuestos en clases luego se trasforman en ejercicios contables.

Cuadro 10: Pregunta 7

¿Cómo califica la relación con sus estudiantes?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
BUENA	2	29%
MALA	0	0%
REGULAR	5	71%
TOTAL	7	100%

Grafico #7: Pregunta 7



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

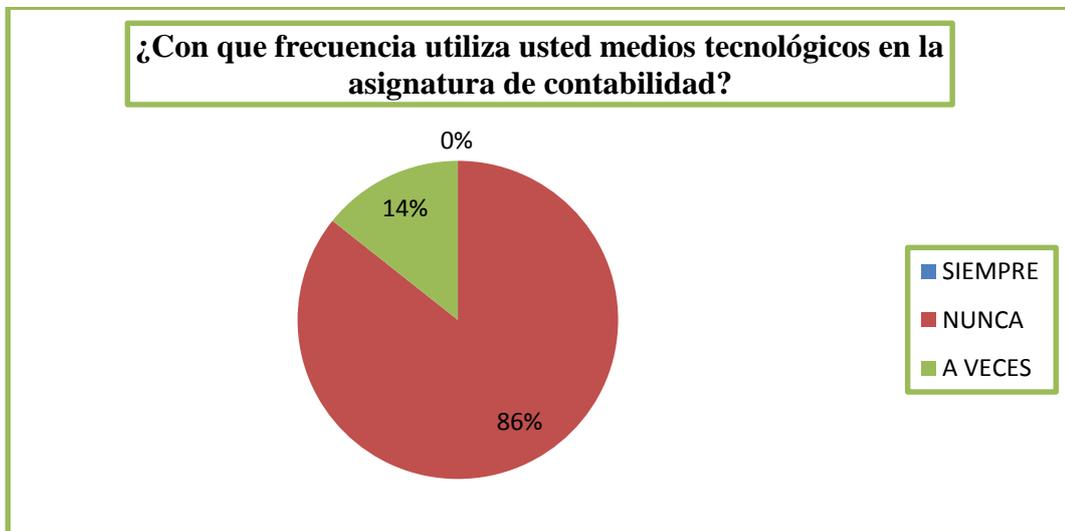
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 71% de los docentes creen que la relación con los sus estudiantes es regular , el 29 % de los docentes contestaron que es buena y el 0% de los docentes contestaron que es mala .por lo que se determina que la mayoría de los docentes opinan que la relación con sus estudiantes es regular , dicho resultado no es satisfactorio debido a que para que se desarrolle en los estudiantes un aprendizaje significativo el estudiante debe sentirse cómodo con su docente a un 100% y de esta manera tener confianza al momento de tener alguna duda en clases

Cuadro 11: Pregunta 8

¿Con que frecuencia utiliza usted medios tecnológicos en la asignatura de contabilidad?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	0	29%
NUNCA	6	0%
A VECES	1	71%
TOTAL	7	100%

Grafico #8: Pregunta 8



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

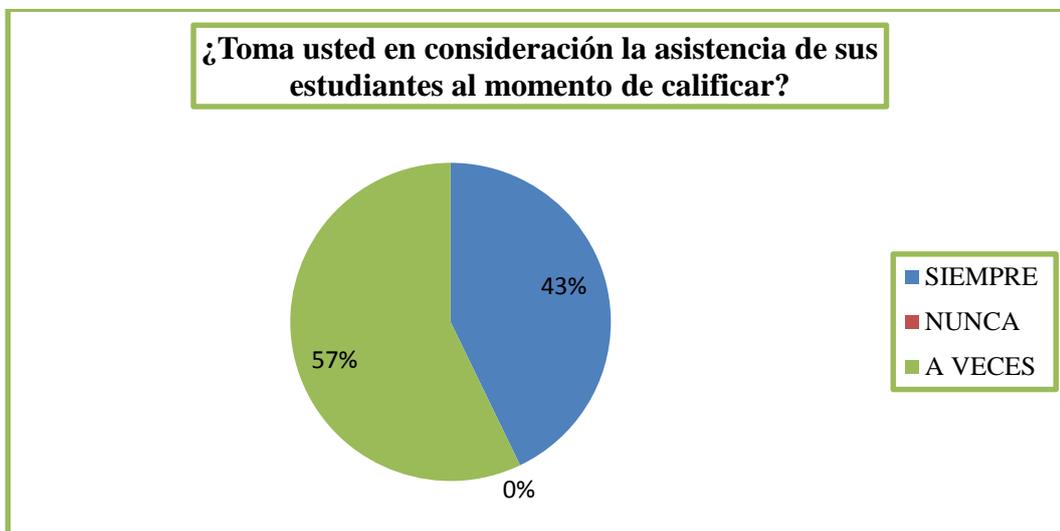
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 86% de los docentes contestaron que nunca utilizan medios tecnológicos para dar sus clases de contabilidad, el 14 % que a veces y el 0% que siempre. Lo que permite interpretar que la mayoría de los docentes no utilizan medios tecnológicos en sus clases como proyector, laboratorios de computación donde puedan desarrollar los ejercicios contables mediante fórmulas en Excel, dicha estrategia es importante ya que el estudiante se sentirá motivado al aplicar una manera nueva de generar la contabilidad

Cuadro 12: Pregunta 9

¿Toma usted en consideración la asistencia de sus estudiantes al momento de calificar?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	3	43%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	57%
TOTAL	7	100%

Grafico #9: Pregunta 9



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

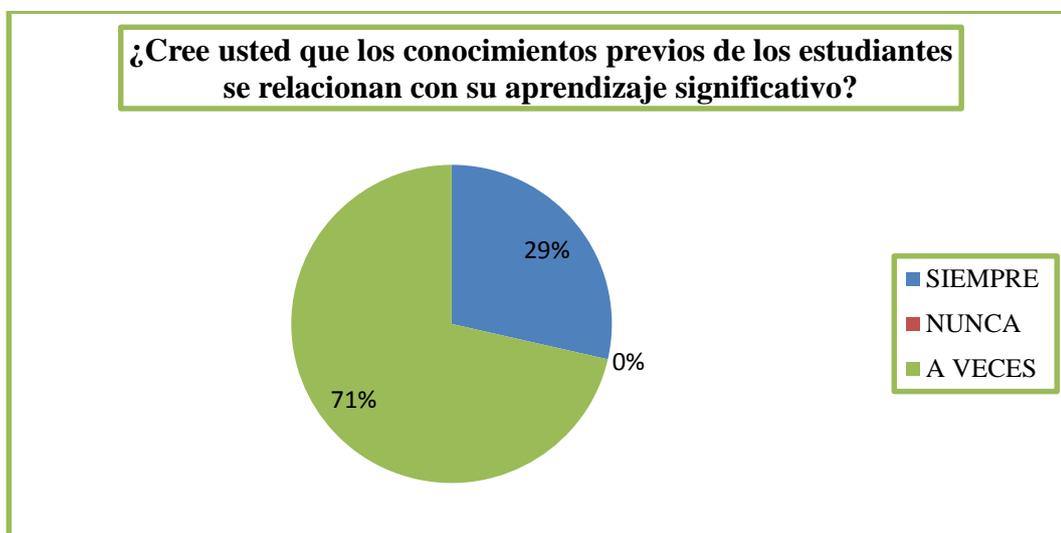
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 43% de los docentes contestaron siempre toman en consideración la asistencia para calificar, el 57% que a veces y el 0% que nunca. Lo que se interpreta que los docentes no siempre toman en consideración la asistencia de los estudiantes para calificar, sin comprender que la asistencia es importante ya que mediante esta se compromete al estudiante a estar presente todos los días en clase evitando fugas, atrasos en las tareas , bajas calificaciones etc. Porque sería injusto que un estudiante que no llego a clases tenga mejor nota que un estudiante que siempre estuvo presente en ella.

Cuadro 13: Pregunta 10

¿Cree usted que los conocimientos previos de los estudiantes se relacionan con su aprendizaje significativo?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	2	29%
NUNCA	0	0%
A VECES	5	71%
TOTAL	7	100%

Grafico #10: Pregunta 10



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

Análisis e Interpretación

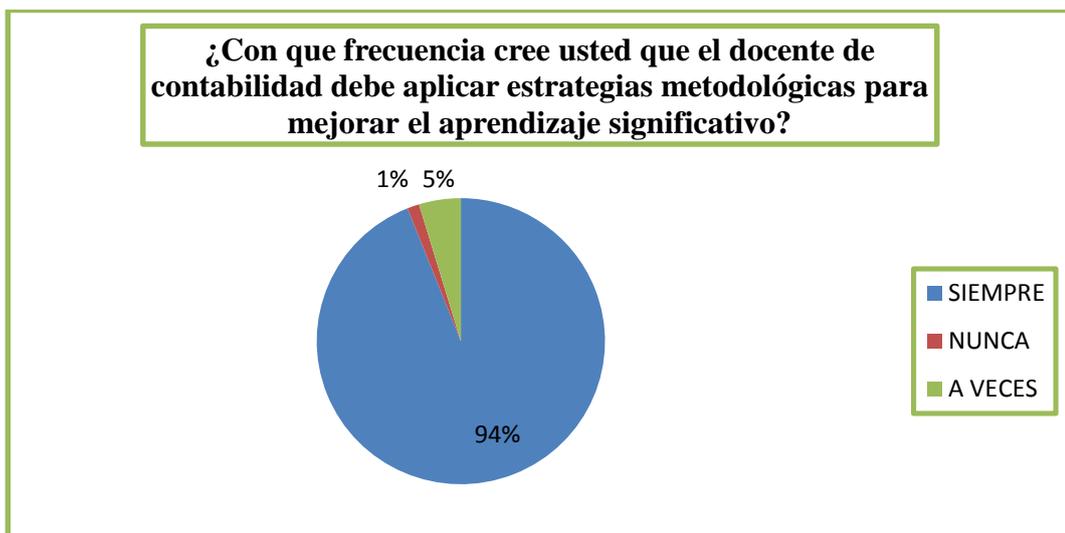
Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 29% de los docentes contestaron que siempre los conocimientos previos de los estudiantes tienen relación con su aprendizaje significativo, el 71% contestaron que a veces y el 0% que nunca. Con esto se puede interpretar que los docentes no siempre toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para mejorar su aprendizaje significativo, y que solo ellos les imparten nuevos conocimientos dejando a un lado el averiguar el nivel de conocimiento que el alumno ya tiene del tema a tratar

Preguntas dirigidas a los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad de la unidad educativa “Eugenio Espejo”.

Cuadro 14: Pregunta 1

¿Con que frecuencia cree usted que el docente de contabilidad debe aplicar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	140	97%
NUNCA	2	1%
A VECES	5	3%
TOTAL	147	100%

Grafico #11: Pregunta 1



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

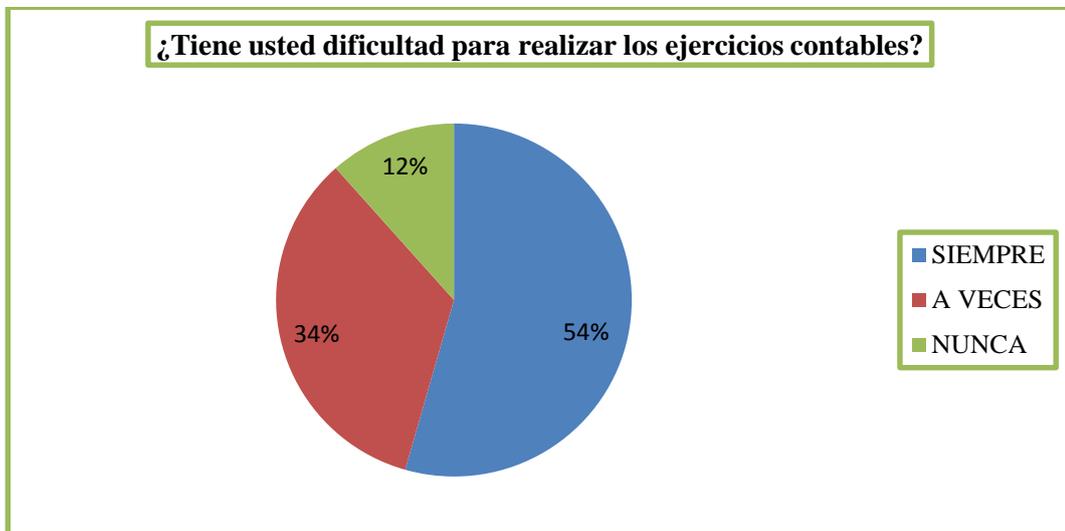
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 97% de los estudiantes contestaron que siempre el docente debe aplicar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo, el 3 % contestaron que a veces y el 0% que nunca. Por lo que se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes opinan que los docentes deben estar contantemente aplicando estrategias metodológicas en la asignatura de contabilidad y de esta manera lograr los objetivos planteados en clase que es obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes

Cuadro 15: Pregunta 2

¿Tiene usted dificultad para realizar los ejercicios contables?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	80	54%
A VECES	50	34%
NUNCA	17	12%
TOTAL	147	100%

Grafico #12: Pregunta 2



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

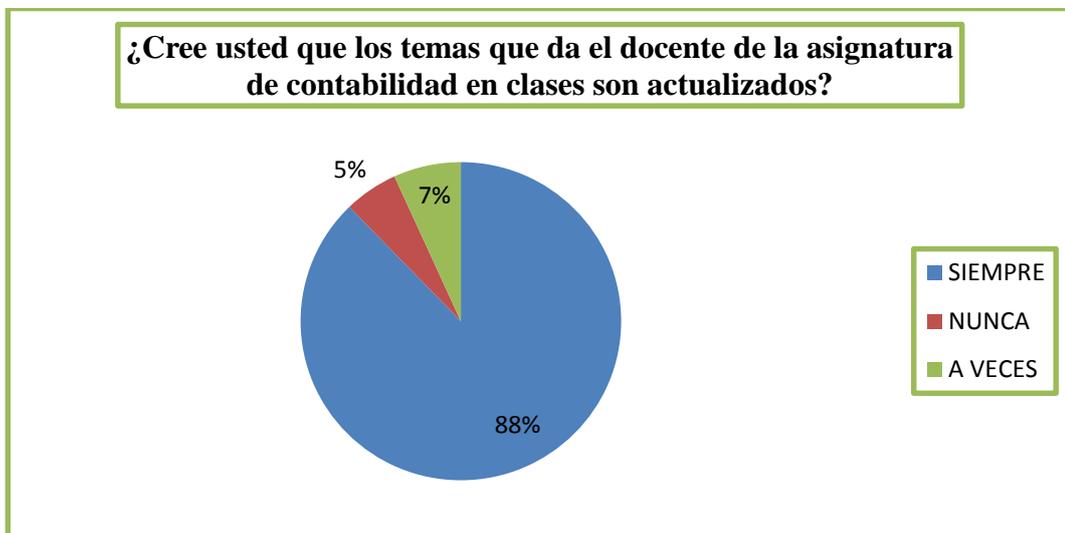
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 54% de los estudiantes contestaron que siempre tienen dificultad al momento de realizar los ejercicios contables, el 34 % que a veces tienen dificultades al desarrollar los ejercicios contables y solo el 12% que nunca tienen problemas. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades al desarrollar los ejercicios contables, causando un efecto negativo en el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

Cuadro 16: Pregunta 3

¿Cree usted que los temas que da el docente de la asignatura de contabilidad en clases son actualizados?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	129	88%
NUNCA	8	5%
A VECES	10	7%
TOTAL	147	100%

Grafico #13: Pregunta 3



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

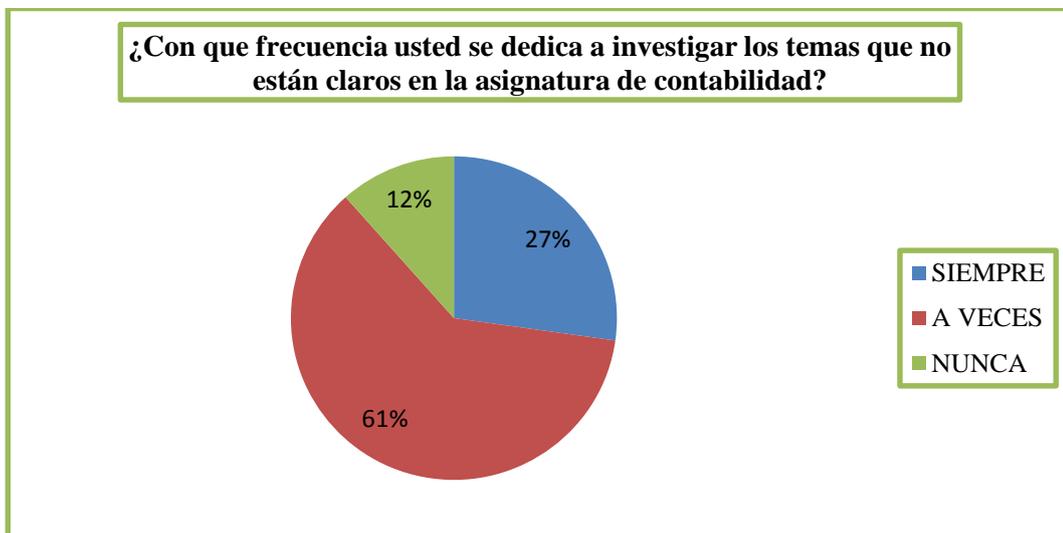
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 88% de los estudiantes contestaron que los temas que utiliza el docente son actualizados, que el 5% contestaron que los temas que utiliza el docente son desactualizados y el 7% de estudiantes respondieron que a veces son desactualizados. Esto interpreta que la mayoría de los estudiantes opinan que los temas utilizados por el docente de la asignatura de contabilidad son actualizados causando un efecto positivo en ellos.

Cuadro 17: Pregunta 4

¿Con que frecuencia usted se dedica a investigar los temas que no están claros en la asignatura de contabilidad?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	40	27%
A VECES	90	61%
NUNCA	17	12%
TOTAL	147	100%

Grafico #14: Pregunta 4



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

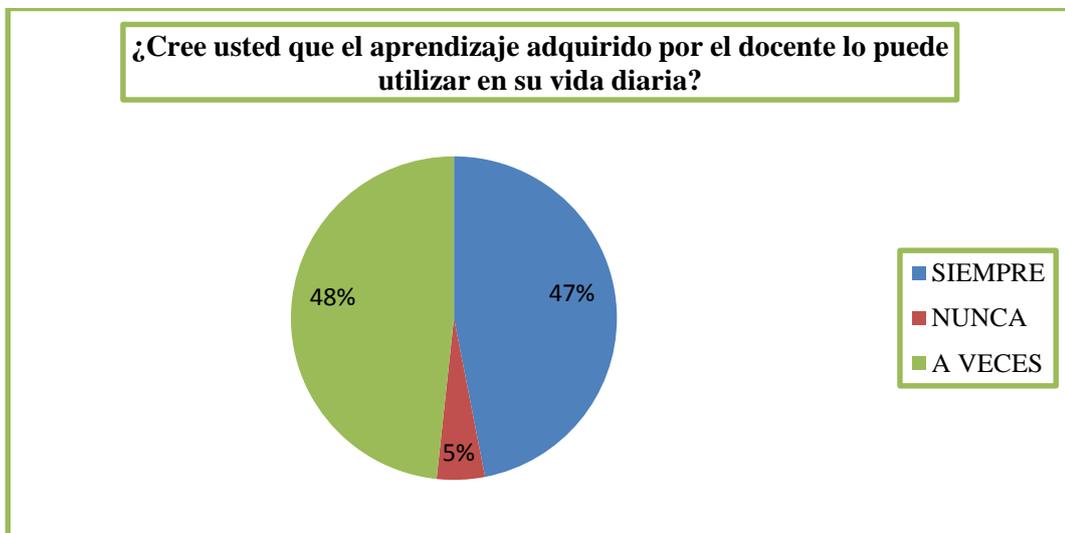
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 61% de los estudiantes contestaron que a veces se dedican a investigar los temas que no están claros en la asignatura de contabilidad, el 27% que siempre y el 12% que nunca. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes investigan los temas que no están claros en la asignatura de contabilidad a veces cuando dicho tema les llama la atención y les causa curiosidad e interés dando como resultado la autonomía del estudiante al momento de aprender.

Cuadro 18: Pregunta 5

¿Cree usted que el aprendizaje adquirido por el docente lo puede utilizar en su vida diaria?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	69	47%
NUNCA	7	5%
A VECES	71	48%
TOTAL	147	100%

Grafico #15: Pregunta 5



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

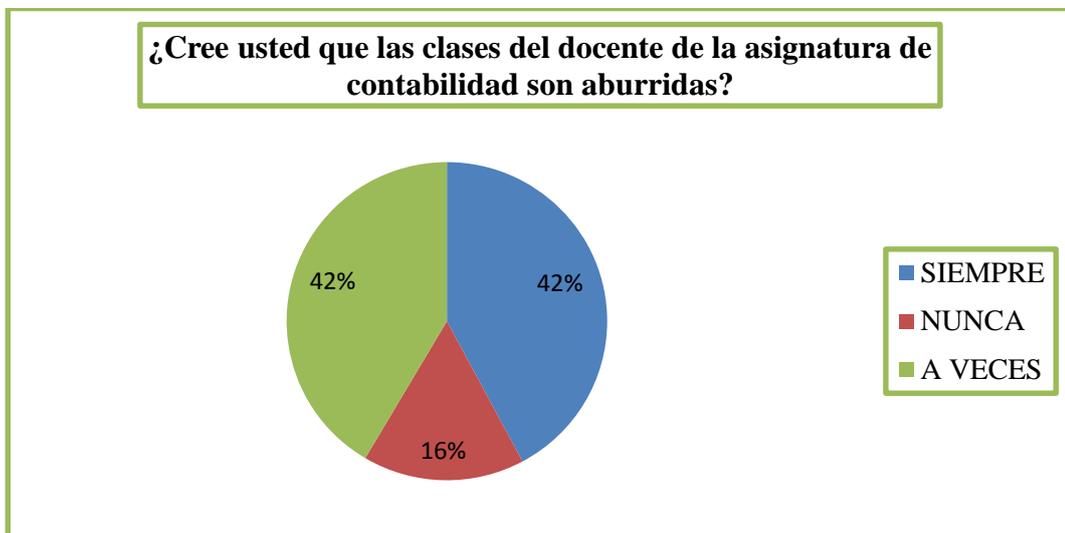
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 47% de los estudiantes contestaron que los aprendizajes adquiridos en la asignatura de contabilidad siempre los pueden aplicar en su vida diaria, por otra parte el 48% de los estudiantes opinan que solo a veces pueden aplicar los aprendizajes de contabilidad en su vida diaria y el 5% de estudiantes respondieron que nunca. Por lo que se interpreta que la casi igual cantidad de estudiantes piensan que los aprendizajes adquiridos en la asignatura de contabilidad lo pueden aplicar en su vida diaria siempre y a veces dando un resultado positivo en su manera de aprender

Cuadro 19: Pregunta 6

¿Cree usted que las clases del docente de la asignatura de contabilidad son aburridas?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	62	42%
NUNCA	24	16%
A VECES	61	42%
TOTAL	147	100%

Grafico #16: Pregunta 6



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

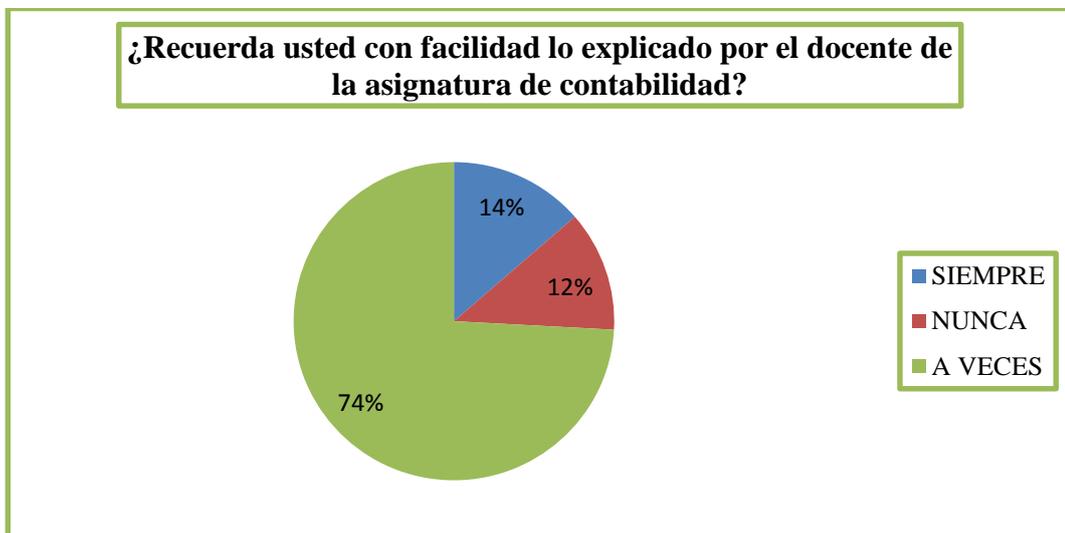
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 42% de los estudiantes contestaron que las clases del docente de contabilidad son aburridas, el 42% de los estudiantes contestaron que a veces y el 16% de los estudiantes contestaron que nunca. Por lo que se interpreta que la mayoría de los estudiantes consideran que las clases del docente de la asignatura son aburridas, debido a que el docente no aplica las adecuadas estrategias metodológicas para que la clase se vuelva dinámica e interesante.

Cuadro 20: Pregunta 7

¿Recuerda usted con facilidad lo explicado por el docente de la asignatura de contabilidad?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	20	14%
NUNCA	18	12%
A VECES	109	74%
TOTAL	177	100%

Grafico #17: Pregunta 7



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 74% de los estudiantes contestaron que a veces recuerdan con facilidad lo explicado por el docente de contabilidad el 14 % que siempre y el 12 % que nunca, por lo que se interpreta que la mayoría de los estudiantes tienen problemas para recordar con facilidad lo explicado por el docente en la asignatura de contabilidad , debido a que lo que aprenden se somete rápidamente al olvido , dejando en ellos un vacío en su nivel intelectual.

Cuadro 21: Pregunta 8

¿Le permite el docente de la asignatura de contabilidad expresar sus ideas con respecto al tema de clases?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	131	89%
NUNCA	7	5%
A VECES	9	6%
TOTAL	147	100%

Grafico #18: Pregunta 8



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

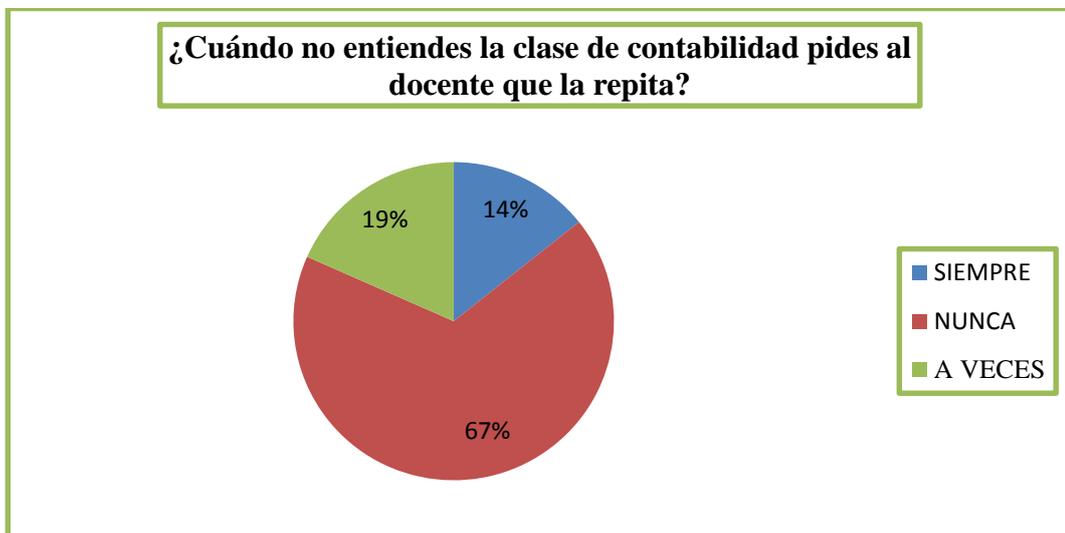
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 89% de los estudiantes contestaron que siempre el docente de contabilidad les permite expresar sus ideas con respecto al tema de clases , el 6% contestaron que a veces y el 5% que nunca , por lo que se interpreta que la mayoría de los estudiantes opinan que los docentes si les permiten expresar ideas y de estas maneras dar su punto de vista y promover una interacción tanto del docente como del estudiante.

Cuadro 22: Pregunta 9

¿Cuándo no entiendes la clase de contabilidad pides al docente que la repita?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	21	14%
NUNCA	99	67%
A VECES	27	29%
TOTAL	147	100%

Grafico #19: Pregunta 9



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

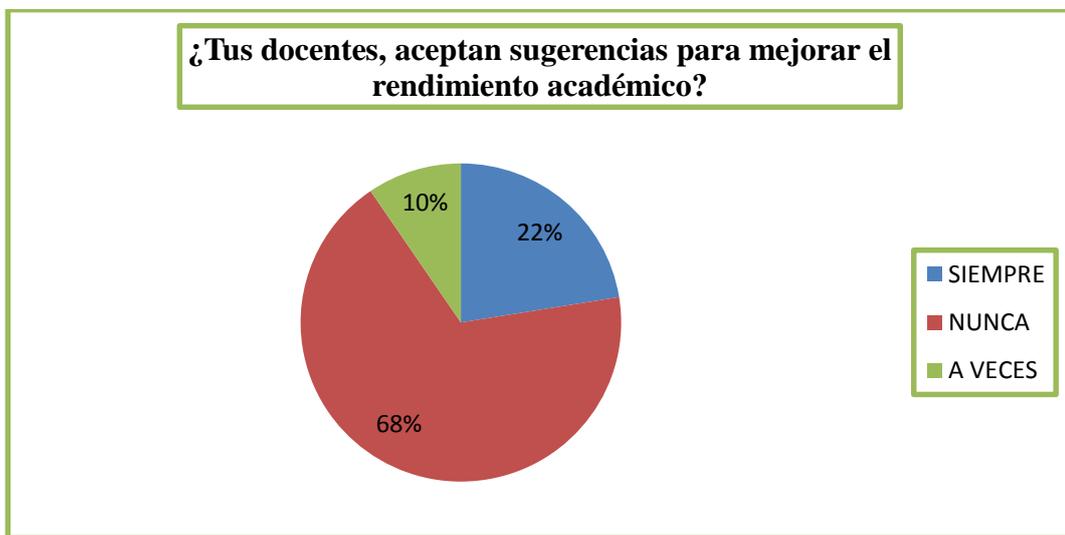
Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 67% de los estudiantes contestaron que nunca le piden al docente que repita la clase cuando no entienden, el 14% que siempre y el 29% que a veces. Se interpreta que la mayoría de los estudiantes no les piden a los docentes que repitan la clase y optan por quedarse callados, dando como resultado un bajo rendimiento en esta asignatura ,

Cuadro 23: Pregunta 10

¿Tus docentes, aceptan sugerencias para mejorar el rendimiento académico?		
ALTERNATIVA	V. Absoluta	V. Relativa
SIEMPRE	33	10%
NUNCA	100	68%
A VECES	14	22%
TOTAL	147	100%

Grafico #20: Pregunta 10



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”

Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 68% de los estudiantes contestaron que nunca el docente acepta sugerencias para mejorar el rendimiento académico, el 22 % que siempre y el 10% que a veces. Como docentes es necesario y gratificante que los estudiantes nos den sugerencias ya que por medio de estos aprendemos, no solo nosotros podemos enseñar, ellos también nos pueden enseñar y eso indica que los docentes estamos aplicando bien las estrategias.

Hipótesis a comprobar

La aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad en la unidad educativa “Eugenio Espejo” en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos.

Aplicación del chi cuadrado

En esta investigación se aplica el cálculo del chi cuadrado con la finalidad de resolver el problema planteado y comprobar la hipótesis estipulada, con lo cual se utilizan los siguientes datos.

$$\text{Formula } \chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Equivalencia

Σ = sumatoria

F_o = Frecuencias observadas

F_e = Frecuencia esperadas

(F_o - F_e) = Frecuencias observadas - frecuencias esperadas

(F_o - F_e)² = Resultado de las Frecuencias observadas - frecuencias esperadas al cuadrado

(F_o - F_e)² / F_e = resultado de las Frecuencias observadas y Esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Cuadro 24: frecuencias teóricas observadas

FRECUENCIAS TEORICAS OBSERVADAS				
Categorías	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Preguntas a docentes	6	1	0	7
Preguntas a estudiantes	140	2	5	147
TOTAL	146	3	5	154

La pregunta es:

¿La aplicación de estrategias metodológicas incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos?

Hipótesis nula: La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas no incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo “de la asignatura de contabilidad de la ciudad de Babahoyo

Hipótesis alternativa: La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas si incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo “de la asignatura de contabilidad de la ciudad de Babahoyo.

Cuadro 25: frecuencias teóricas esperada

FRECUENCIAS TEORICAS ESPERADAS				
Categorías	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Preguntas a docentes	6.64	0.14	0.23	7.01
Preguntas a estudiantes	139.36	2.86	4.77	146.99.
TOTAL	146	3	5	154

Cuadro 26: Grado de significación

Preguntas Dirigidas a	Categorías	FO	FE	(FO – FE)	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
docentes	Siempre	6	6.64	0.64	0.41	0.061747
	A veces	1	0.14	0.86	0.74	5.285714
	Nunca	0	0.23	0.23	0.05	0.217391
Estudiantes	Siempre	140	139.36	0.64	0.41	1.
	A veces	2	2.86	0.86	0.74	0.258741
	Nunca	5	4.77	0.23	0.05	0.010482
		$\chi^2_c =$				6.834075

Valor del chi- cuadrado calculado es 6.83

Grado de significación

La presente investigación tendrá un nivel de confianza de 0.95% y un margen de error de 0.05%

Calculo de grado de libertad

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos 1 por el número de columnas menos 1 del cuadro de las frecuencias teóricas observadas.

Formula:

$$gl= (f-1) (c-1)$$

En donde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c=número de columnas

Aplicación de la fórmula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) \cdot (3-1) = 1 \times 2$$

$$gl = 2$$

Verificación de la tabla de distribución del chi - Cuadrado

Cuadro 27: Tabla Distribución Chi cuadrado

V/P	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	<u>5,9915</u>	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Grado de Libertad = 2

Margen de error = 0,05 en la tabla es = 5,9915

X² de tabla = 5,9915

X² calculado = 6,83

Comprobación de hipótesis

Si X^2 de calculado menor a X^2 de la tabla se rechaza la hipótesis nula

Si X^2 de calculado mayor a X^2 de la tabla se acepta la hipótesis alternativa

X^2 de calculado 6,83 mayor a X^2 de la tabla 5,9915.

En esta investigación se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula pues el valor de chi cuadrado calculado es mayor al de la tabla.

Por lo tanto, La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas si incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo “de la asignatura de contabilidad de la ciudad de Babahoyo.

3.2. Conclusiones

3.2.1. Conclusión General

Una vez tabulados y analizados los datos obtenidos de esta investigación , se comprueba la hipótesis en un 100% y se concluye que para obtener un aprendizaje significativo se deben aplicar correctas estrategias metodológicas en la asignatura de la contabilidad , ya que se pudo constatar que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no se están preocupando por incluir en sus clases estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a sentirse motivados y desarrollen una fácil comprensión de la contabilidad ..

3.2.2. Conclusiones específicas

- Como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos de esta investigación los docentes no están aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje que influyan positivamente en los conocimientos de contabilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa”Eugenio Espejo”. considerando que la mayoría de los estudiantes cuando no comprenden la clase no les sugiere al docente que repita la clase, debido a que el docente no les brinda la suficiente confianza e interacción, no dejando atrás el respeto que debe de existir en la relación Docente – estudiante.
- Esta investigación también revela que los docentes no toman en consideración los conocimientos previos de los estudiantes en los temas de clase de contabilidad, lo que les impide conocer lo que el estudiante ya conoce y lo que necesita conocer, imposibilitando al estudiante obtener su aprendizaje significativo.
- También se concluye después de revisar los datos obtenidos de la encuesta que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad no es satisfactorio debido a que los docentes no enfatizan en llevar un control en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Recomendaciones

3.3.1. General

Se recomienda a los docentes utilicen guías didácticas acerca de la aplicación de correctas estrategias metodológicas para que influya positivamente en el aprendizaje significativo los estudiantes de bachillerato de la asignatura de contabilidad.

3.3.2. Específicas

- Desarrollar estrategias de enseñanza- aprendizaje que reflejen la dinámica y que mejoren el conocimiento de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.
- Que los docentes consideren los conocimientos previos de los estudiantes, y los unifiquen con los conocimientos nuevos para que lo aprendido por el estudiante en clases no sea sometido al olvido y que al contrario esto se convierta en un aprendizaje significativo.
- Motivar al estudiante mediante un proceso de aprendizaje muy bien estructurado , que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos

CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACION

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Elaborar una Guía didáctica sobre estrategias metodológicas utilizadas para obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad dirigido a los docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

4.1.1. Alternativa obtenida

Después de realizar la investigación aplicada a los 7 docentes que dan la asignatura de contabilidad y a 147 estudiantes de bachillerato que reciben dicha asignatura, obteniendo como resultado y comprobando la hipótesis alternativa que La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas si incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo “de la asignatura de contabilidad de la ciudad de Babahoyo, permite elaborar la propuesta para llevar a cabo dicha alternativa de construir una guía didáctica que se enfoque estrechamente con estrategias metodológicas que el docente pueda utilizar en sus clases de contabilidad que permita al estudiante a obtener un aprendizaje significativo .

4.1.2. Alcance de la alternativa

Después de presentar la propuesta se pretende alcanzar en los estudiantes un aprendizaje significativo , mediante la aplicación de las adecuadas estrategias metodológicas que se plantearan en la Guía didáctica en donde se conceptualizara cada una de las estrategias que se deben utilizar en la asignatura de contabilidad y de esta manera eliminar las falencias que estaban vigentes en el desarrollo cognitivo de los educandos y proporcionar a los educadores la facilidad de tener un modelo a seguir en clase.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La aplicación de estrategias es un método que se realiza en los diferentes ámbitos, Educación, salud, empresarial etc. Por ende se debe de llevar un modelo a seguir en cada uno de ellos , refiriéndose al tema educación cabe destacar que si se desea una correcta aplicación de estrategias metodológicas se debe de seguir una guía, que permita al docente la planificación de las tácticas que utilizara en cada clase .

Desde hace mucho tiempo, la mayoría de personas concluyen que la improvisación en clase es favorable, pero como todo tiene sus ventajas y desventajas se manifiesta que si ayuda a salir de apuros cuando no se está preparado para abordar algún tema en general, pero como sabemos también la metodología a seguir se rige estrictamente a que el docente debe planificar su clase, estar empapado del tema a tratar y concientizar que el alumno requiere de un profesor que le proporcione seguridad.

En general ningún ser humano posee todos los conocimientos, sería inconcebible que alguien lo creyera, cada persona ignora algo, lo que si poseen cada una de las personas es la habilidad de prepararse de auto educarse de indagar acerca de temas que no sabe y necesita conocer.

Los docentes en la actualidad tienen la facilidad de que las estrategias metodológicas están ya estipuladas, solo necesitan revisar las que sean adecuadas a la asignatura que impartirán, En este caso hablando de la asignatura de contabilidad no existe algún reglamento que proporcione las estrategias metodológicas que se debe de aplicar en el área contable. Por ello se plantea la propuesta de este proyecto que es elaborar una guía didáctica de las estrategias metodológicas que el docente debe utilizar para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.

4.1.3.2. Justificación

La presente guía didáctica está justificada de los resultados obtenidos en esta investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” a los docentes de la asignatura de contabilidad y a los estudiantes de bachillerato que reciben dicha asignatura.

Se concluye que existen falencias por parte del docente al momento de aplicar estrategias, si bien es cierto la mayoría de profesores que imparten la clase de contabilidad aplican estrategias metodológicas, pero lamentablemente no usan las adecuadas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes direccionados a la contabilidad.

Por ello se expone la propuesta de elaborar una **GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”**.

Los beneficiarios de esta Guía didáctica serán los docentes de la asignatura de contabilidad y los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

La finalidad de esta propuesta es que los docentes y estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo tengan una herramienta de trabajo completa , que les ayude a los profesores a planificar sus clases de una manera correcta implementando estrategias metodológicas adecuadas que estén estrechamente relacionadas a la asignatura de contabilidad y que por supuesto les ayude a los estudiantes a usar estrategias para mejorar su aprendizaje significativo , debido a que en esta Guía didáctica se encontraran estrategias de enseñanza para los docentes y también estrategias de aprendizaje para los estudiantes .

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica sobre estrategias metodológicas utilizadas para obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad dirigido a los docentes y estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio espejo”. De la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Periodo 2016.

4.2.2.2. Objetivos específicos

Implementar una herramienta de trabajo apropiada que permita a los docentes aplicar adecuadas estrategias metodológicas a los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje que influyan positivamente en el desarrollo de los ejercicios contables .de los estudiantes de bachillerato, de la unidad educativa “Eugenio espejo”. De la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Periodo 2016.

Especificar los diferentes tipos de aprendizaje que los estudiantes de bachillerato puede adoptar en la asignatura de contabilidad, de la unidad educativa “Eugenio espejo”. De la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Periodo 2016.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”.

4.3.3.2. Componentes

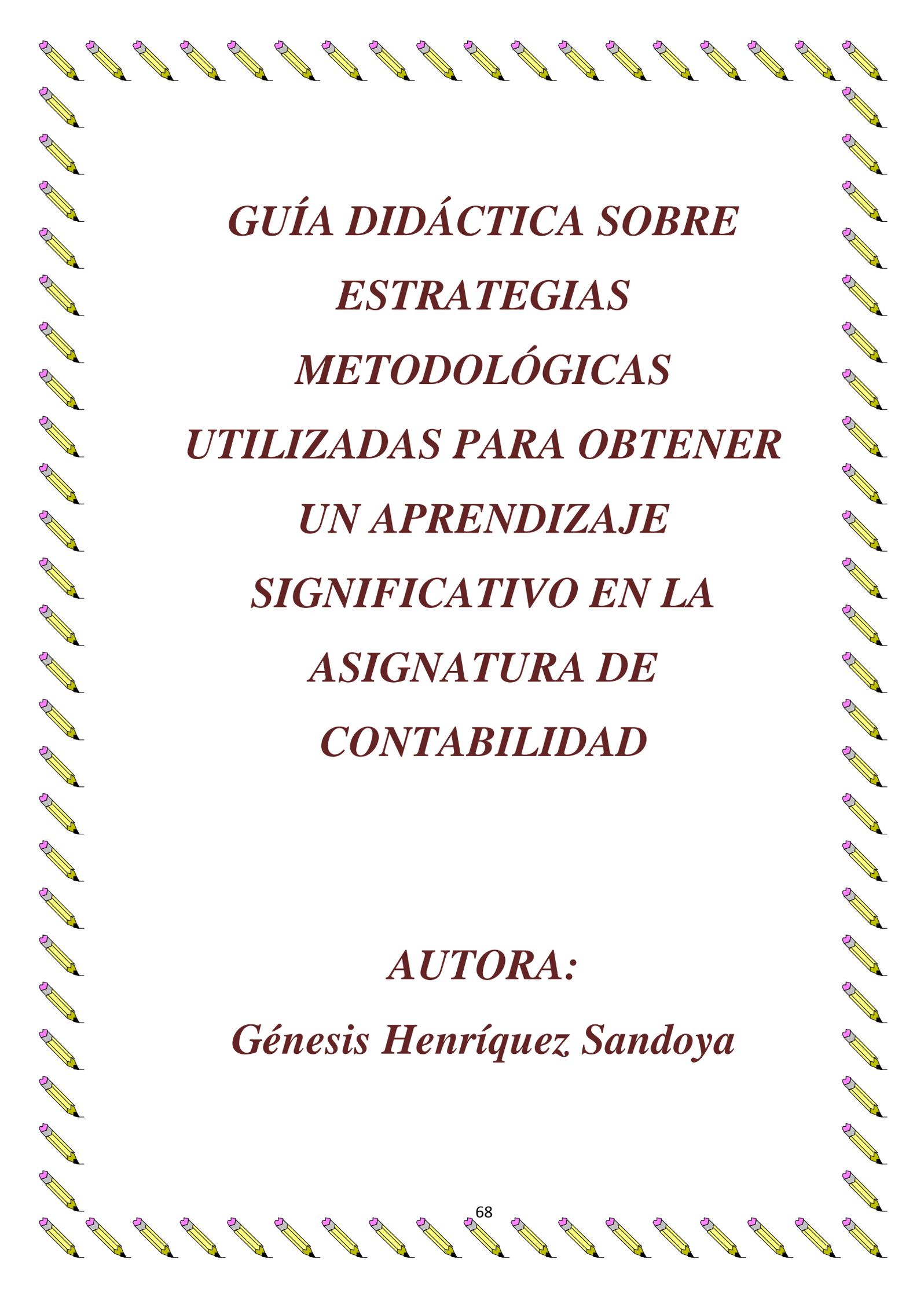
- Portada
- Introducción
- Contenidos

Unidad I: Estrategias de enseñanza- aprendizaje para mejorar los conocimientos de contabilidad de los estudiantes.

Unidad II: Proceso de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico.

Unidad III: Tipos de aprendizaje en relación con tipos de estudiantes

Conocimientos previos para obtener un aprendizaje significativo



***GUÍA DIDÁCTICA SOBRE
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
UTILIZADAS PARA OBTENER
UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD***

AUTORA:

Génesis Henríquez Sandoya

INTRODUCCION

La presente guía didáctica está orientada a contribuir como una herramienta de estudio que ayude a los docentes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “a conseguir en sus estudiantes un aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad.

Los docentes podrán beneficiarse de esta guía y utilizar los contenido de la misma como un manual para llevar a cabo su clase , la ventaja es que en ella encontraran estrategias que se podrán aplicar directamente a la contabilidad cada una con su respectivo ejemplo adaptado a la realidad en la que actualmente vivimos .

A los estudiantes les permitirá determinar el tipo de aprendizaje adecuado que deben adoptar dependiendo del desarrollo cognitivo individual que cada uno tenga.

Es por esto que la GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD. Está dividida de la siguiente manera:

Unidad I: Estrategias de enseñanza- aprendizaje para mejorar los conocimientos de contabilidad de los estudiantes.

Unidad II: Proceso de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico

Unidad III: Tipos de aprendizaje en relación con tipos de estudiantes

Conocimientos previos para obtener un aprendizaje significativo

UNIDAD I:

Unidad	contenido	objetivos	Actividades	Evaluación	Recursos
<p style="text-align: center;">Estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar los conocimientos de contabilidad de los estudiantes.</p>	<p>-Estrategias que mejoran la comprensión mediante la organización de la información:</p> <p>-Estrategias grupales</p> <p>-Estrategias de aproximación a la realidad:</p> <p>Estrategia por descubrimiento</p>	<p>Proporcionar a los docentes y estudiantes las estrategias de enseñanza aprendizaje que se deben utilizar en la contabilidad</p> <p>Aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje a la asignatura de contabilidad.</p>	<p>Realizar talleres en grupos estudiantes de bachillerato y docentes de contabilidad como líder del grupo.</p> <p>El grupo que mejor aplique las estrategias explicara la unidad completa al resto de estudiantes.</p>	<p>Al final de la unidad se realizara una evaluación en donde se desarrollara un ejercicio contable aplicando las estrategias de enseñanza aprendizaje que ya han sido explicadas en la unidad</p>	<p>Hojas</p> <p>Plumas</p> <p>Calculadora</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pen drive</p>

Estrategias de enseñanza- aprendizaje para mejorar los conocimientos de contabilidad de los estudiantes.

Son instrumentos que utiliza el docente para mejorar el conocimiento del estudiante en el área contable.

Estrategias que mejoran la comprensión mediante la organización de la información:

En la contabilidad se requiere de mucha información práctica por lo que se debe analizar todo el contenido que el docente ofrece a sus estudiantes, por ello debe de ser organizada de una forma precisa y concisa y por supuesto tomar lo más importante resumiendo la información de manera que el alumno obtenga un conocimiento que no sea sometido al olvido y que se genere un aprendizaje no de cantidad si no de calidad.

Ejemplo:

Cuadro comparativo: En la contabilidad podemos utilizar como organizador de la información el cuadro comparativo ya que este permite elegir varios temas y compararlos en este caso podemos elegir dos tipos de ejercicios contables.

Estrategias grupales

Las estrategias grupales son de gran ventaja para fortalecer el compañerismo de los estudiantes ya que les permite un aprendizaje colectivo y que los alumnos intercambien ideas adoptando un mayor grado de compromiso ya que tienen claros que del aporte de cada uno de ellos depende el resultado y calificación del grupo:

En la contabilidad se puede aplicar la siguiente estrategia

Talleres grupales:

Como ya sabemos la contabilidad es mayoritariamente práctica e incluye en ella el desarrollo de extensos ejercicios contables por lo que resulta tedioso el desarrollarlos por los estudiantes individualmente , en este caso podemos utilizar los talleres grupales , para que los estudiantes interactúen entre ellos , nombrado entre ellos un jefe de grupo , permitiendo fomentar entre ellos el liderazgo

Estrategias de aproximación a la realidad:

Permite a los estudiantes tener un contacto directo con la realidad y sus actividades cotidianas, evitando el excesos de teoría y relacionando cada tema en clase con algún problema específico que se esté presentando en su vida real . También permitirá que el docente conozca el entorno social del estudiante debido a que no hay mejor manera de interactuar en la clase como que el docente conozca cualquier anomalía que presente el estudiante impidiéndole la concentración.

Si aplicamos esta estrategia a la contabilidad se puede sugerir que el docente permita que el estudiante realice ejercicios contables de negocios reales, y cuando se menciona negocios nos referimos ya sea pequeños o grandes .de esta manera también se fomentara en ellos el interés de investigar y a la vez si se presenta un problema en el negocio tratar de resolverlo.

Estrategia por descubrimiento

Esta estrategia motiva al estudiante a aprender independientemente, despertando en ellos el emprendimiento y dejando que expresen su punto de vista relacionado con cada tema .Si la aplicamos a la contabilidad el docente deberá pedir a los estudiantes que realicen un proceso contable de una empresa creada por ellos, del tipo que ellos deseen sea una empresa comercial, industrial, agrícola, bancaria, gubernamental etc. De esta manera ellos descubrirán por si solos con los datos que ellos crean convenientes si la empresa obtendrá pérdidas o ganancia

UNIDAD II:

Unidad	contenido	objetivos	Actividades	Evaluación	Recursos
<p style="text-align: center;">Proceso de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico</p>	<p>1.- colaboración de los padres en casa:</p> <p>2.- Interacción entre el docente – estudiante</p> <p>La motivación</p> <p>Construcción de conocimientos</p> <p>Evaluación</p>	<p>Enseñar a los docentes de la asignatura de contabilidad y a los estudiantes de bachillerato el proceso de aprendizaje que deben seguir para mejorar el aprendizaje significativo</p>	<p>Los docentes y estudiantes realizaran este proceso de aprendizaje y luego se comparara el rendimiento académico del trimestre anterior y el actual</p>	<p>Al final de la unidad se realizara una evaluación en donde se desarrollara un de los temas explicados en la unidad</p>	<p>Hojas</p> <p>Plumas</p> <p>Calculadora</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pen drive</p>

UNIDAD II:

Proceso de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico.

Para mejorar el rendimiento académico se debe de utilizar siguiente proceso:

1.- colaboración de los padres en casa:

Los alumnos no solo necesitan de la ayuda del profesor en clases, para obtener un buen aprendizaje es necesario que trabajen en conjunto profesor estudiante y padres de familia, que mejor que los educandos desarrollen la tareas en casa con las personas que conocen toda la vida como son sus padres y sientan su apoyo y su interés, por supuesto sientan que creen en ellos y q son capaces de lograr sus objetivos.

También es conveniente que los padres de familia asistan con regularidad a la Unidad Educativa y de esta manera estar al tanto de la situación en la que se encuentran sus hijos educativamente.

De esta forma los estudiantes sabrán que sus padres tienen interés por ellos y esto los motivara a mejorar su calificación y por lo tanto su rendimiento académico.

2.- Interacción entre el docente – estudiante

En la actualidad el docente no es un dictador o el único que emite palabras al momento de impartir la clase, es de gran importancia que los estudiantes den su punto de vista de cada tema, que cuestionen lo explicado por el profesor.

En el área de contabilidad es conveniente que el docente desarrolle en conjunto con los alumnos los ejercicios tanto en la pizarra como individualmente en sus cuadernos, esto permitirá que el educador pueda deducir que estudiante necesita más atención ya que ningún ser humano aprende a la misma velocidad y de la misma manera que el otro, y así se podrá obtener en la asignatura de contabilidad un rendimiento académico uniforme.

La motivación

Un estudiante motivado rinde más que un estudiante presionado, muchos docentes advierten a sus alumnos si no presentas la tarea tendrás mala calificación , si no estudias la lección te quedaras de año , si esta estrategia funcionara , no hubieran tantos estudiantes a fin de año de supletorio o con un rendimiento pésimo , no sería mejor motivarlos en un futuro mejor orientarlos a que sean responsables y no porque es una exigencia si no que porque así obtendrán buenos resultados en su aprendizaje y por lo tanto en su vida . Los estudiantes no deben de pensar en que su finalidad es obtener una excelente calificación ellos deben estar enfocados en tener un aprendizaje significativo.

Construcción de conocimientos

De la construcción de conocimientos son responsables tanto el docente como estudiante y se lo explicara de la siguiente manera:

Responsabilidad del docente: Debe de ser explicito, confiable, seguro, tener las tácticas de cómo llegar al estudiante, debe de llamar su atención. Por ejemplo:

Si el docente tiene como objetivo hacer que el estudiante tenga conocimiento de la definición de contabilidad, deberá:

Antes de explicar la definición en clases un día antes pedir a los estudiantes traer investigado el concepto , que lo exponga con sus propias palabras y luego explicar la definición con el docente y hacer un debate entre lo que sabe el docente y lo que piensa el estudiante , no se puede pretender construir un conocimiento en la nada sin bases, eso solo le permitirá al estudiante recordar con dificultad lo que le dicto su profesor y no dejar asentado un conocimiento propio de lo que el concluyo .

Responsabilidad del estudiante: Los protagonistas de la construcción del conocimiento son los estudiantes, ellos deberán poner su 100% en obtenerlo, haciendo preguntas al docente de lo que no comprendan, investigando, prestando la atención correspondiente a la clase, asistiendo a clases diariamente y con puntualidad.

Evaluación

Para obtener un rendimiento académico es necesario realizar la evaluación y luego de esto clasificar el nivel de rendimiento, excelente, muy bueno. Bueno. Regular y malo, pero esta evaluación no se debe de utilizar solo para imponer una nota si no vas bien saber qué es lo que el estudiante necesita que le vuelvan a explicar.

UNIDAD III:

Unidad	contenido	objetivos	Actividades	Evaluación	Recursos
<p>Tipos de aprendizaje en relación con tipos de estudiantes</p> <p>Conocimientos previos para obtener un aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Tipos de estudiantes que se relacionan con el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje basado en tic</p> <p>Aprendizaje mediante la demostración practica</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Enseñar a los estudiantes de bachillerato los tipos de aprendizaje que pueden adoptar para la asignatura de contabilidad</p> <p>Demostrar a los docentes la importancia de los conocimientos previos para obtener el aprendizaje significativo</p>	<p>Los estudiantes elegirán un aprendizaje que se relacionen con ellos y explicaran a sus compañeros y estudiantes por qué lo eligió</p> <p>El docente debe realizar una indagación de los conocimientos previos a sus estudiantes mediante la estrategia de lluvia de ideas</p>	<p>Al final de la unidad se realizara una evaluación en donde se desarrollara un de los temas explicados en la unidad</p>	<p>Hojas</p> <p>Plumas</p> <p>Calculadora</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pen drive</p>

UNIDAD III:

Tipos de aprendizaje en relación con tipos de estudiantes

Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de aprendizaje se basa en realizar equipos de trabajo entre los estudiantes estructurando a cada uno su papel en dicho grupo, dejando en claro la tarea que se realizara individualmente de la mejor manera para que beneficie el trabajo en general.

Tipos de estudiantes que se relacionan con el aprendizaje cooperativo.

En general, los estudiantes adoptan un tipo de aprendizaje que se relacione a la forma en que ellos se desenvuelven en su vida diaria , es por esto que si se habla de aprendizaje cooperativo , se refiere a ayudarse entre si , esto no quiere decir que un estudiante le realizara la tarea o en este caso hablando de contabilidad desarrollarle el ejercicio contable a su compañero , más bien deberá explicarle , buscar la fortaleza de cada alumno para plantearle su papel en el trabajo de grupo .

Por ejemplo:

Si en el aula de clase el docente solicita a sus estudiantes realizar un proyecto de grupo, en este caso de contabilidad desarrollar el proceso contable completo , en el equipo de estudiantes cada uno debe tener claro su papel que desempeñara y si alguno es bueno realizando algún ejercicio contable deberá compartir este conocimiento con sus compañeros y de esta manera cooperar con el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los compañeros unificando el nivel de conocimiento .Es por esto que se define que el aprendizaje cooperativo debe ser utilizado por estudiantes colaboradores, con un alto nivel de compañerismo

Aprendizaje basado en tic

Constituye una metodología para desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de información y comunicación. Se realiza identificando el problema y competencias a desarrollar para determinar el tic requerido.

Se utiliza:

- ✓ Facilita el aprendizaje a distancia sin la presencia del profesor
- ✓ Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo
- ✓ Favorece la lectura de comprensión

Ejemplo:

El docente puede crear grupos en línea puede ser mediante un blog o chats con un tema que sea de interés a la clase, y luego discutirlo entre compañeros y al día siguiente exponerlo en clases. Que mejor que utilizar la tecnología que tanto les gusta a los jóvenes para motivarlos a aprender.

Aprendizaje mediante la demostración practica

En Formación Continuada de profesiones sanitarias, en la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo, son éstos los métodos que más aplicabilidad van a encontrar. Se trata de que el estudiantado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

Este aprendizaje se lo puede aplicar directamente a la contabilidad, debido a que esta es mayoritariamente practica .

Por ejemplo:

El docente resuelve un ejercicio contable en la pizarra mientras que los estudiantes observan y toman apuntes, luego hace resolver a sus estudiantes un ejercicio similar individualmente.

Conocimientos previos para obtener un aprendizaje significativo

Se le llama conocimientos previos, a los antecedentes que el estudiante ya conoce acerca de un tema en especial, para indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos es necesario aplicar estrategias metodológicas que permitan organizar gráficamente los conocimientos explorados.

Para obtener un aprendizaje significativo es necesario saber lo que el estudiante ya conoce y lo que necesita conocer, de esta forma el docente enseñara a sus estudiantes los contenidos que el realmente necesita tener en claros y no desperdiciara tiempo en explicar a sus alumnos temas que ya saben..

Es necesario aplicar a los estudiantes una prueba de diagnóstico antes de comenzar la clase, y luego de ella descubrir las falencias que cada uno tenga en el tema a tratar y enfocarse en lo que más necesita el estudiante.

Las estrategias para indagar sobre los conocimientos previos contribuyen a iniciar actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque contribuye un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados. Algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre los que el sujeto ya conoce u lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos.

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por

consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas

Para indagar sobre los conocimientos previos se hace uso de las siguientes estrategias:

Lluvia de ideas

Es una estrategia grupal que permite obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

PASOS:

- 1) Se parte de una pregunta central acerca de un tema.
- 2) La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita
- 3) Se exponen ideas, pero no se ahondan en justificaciones ni en su fundamento
- 4) Todas las ideas expresadas son validas
- 5) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve no más de 15 minutos
- 6) Debe de existir una persona que anote en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- 7) Las ideas se valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- 8) Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

Ejemplo:

El docente pregunta a los estudiantes que entiende sobre contabilidad, luego ellos responden uno a uno y lo que digan se lo anota en la pizarra para luego formar un concepto con las ideas expuestas

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Después de haber realizado los análisis de los datos y establecido una propuesta se espera que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas influya positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” , con la ayuda de la guía didáctica que está elaborada con las estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo , proporcionándoles a los docentes una herramienta que les ayude a la planificación de sus clases y a los estudiantes un instrumento que les permita obtener un aprendizaje con el que se sientan identificados .

También es un objetivo fundamental de este trabajo investigativo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que los docentes tomen en consideración los conocimientos previos que posee el estudiante, y no para que los estudiantes obtengan una calificación alta en sus exámenes sino más bien para que ellos obtengan un aprendizaje significativo en esta asignatura tan importante como es la contabilidad.

Bibliografía

- Ausubel, D. (27 de Abril de 2011). *El Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2015, de El Aprendizaje Significativo: elpsicoasesor.com › Aprendizaje
- Catalan, A., & Marlint, M. (agosto de 2012). *ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD*. Recuperado el 09 de 08 de 2016, de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3267/1/TESIS_CAYMM.pdf
- Cevallos Mora, K. A. (2013). *DISEÑO DE UN PROTOTIPO DEL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO DOCENTE (E-PORTAFOLIO) APLICADO A LAS CARRERAS DE INGENIERÍA CIVIL E INGENIERÍA INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Quito: UCE.
- Chamorro, S. S., & Torres, L. M. (2014). *Estudio del sistema de evaluación del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, aplicado a la asignatura de contabilidad, a los estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, en los colegios Yahuarcocha y Víctor*. Ibarra: UTN.
- Costa, J. L. (2015). *aprendizaje y rendimiento academico*. club universitario.
- Costa, J. L. (2015). *aprendizaje y rendimiento academico*. club universitario.. .
- D. D. (Enero de 2013). *MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Recuperado el 01 de 09 de 2016, de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3267/1/TESIS_CAYMM.pdf
- Davila Diaz , M. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTA Y APRENDIZAJE DE*. Recuperado el 01 de 09 de 2016, de *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTA Y APRENDIZAJE DE*.
- Diaz, J. (19 de mayo de 2013). *Negocios y Emprendimiento*. Recuperado el 07 de 08 de 2016, de <http://www.negociosyemprendimiento.org/2013/05/importancia-de-la-contabilidad-en-una-empresa.html>
- Enríquez, J. G. (2013). *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, en la asignatura de contabilidad general y tesorería en el segundo año de bachillerato, especialidad contabilidad en el colegio nacional téc*. Montufar: UTN.
- Esparza, A. M. (2012). *contaplus 2012*. ministerio deeducacion .
- ESTELA, Q. M. (2011). *HACIA UNA DIDACTICA DE LA IVESTIGACION*. UNIVERSIDAD METROPOLITANA.
- Fernandez Correa, A. (2011). *Tesis de metodologia en contabilidad*. Obtenido de Estrategias metodologicas alternativas para la enseñanza- Aprendizaje de la

contabilidad en el segundo de bachillerato de la unidad educativa particular "Eloy Alfaro".

- Fernandez, C. (junio de 2013). *Rendimiento escolar y contexto social de educación primaria*. Recuperado el 06 de 08 de 2016, de Repositorio: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>
- Garcia, J. L., Sánchez Quintanar, C., & Jiménez Velázquez, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 1 de 9 de 2016, de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- GUAMÁN FEIJÓO, L. I., & ROMERO QUEZADA, M. C. (2012). *EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ONCE DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE ARENILLAS, PERÍODO LECTIVO 2009-2010, EN PERSPECTIVA DE CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA DE MODELO DE GESTIÓN ALTERNATIVO SINÉRGICO*. Machala: UTM.
- Mora, K. A. (2013). *Diseño de un prototipo del portafolio electrónico docente (E-Portafolio) aplicado a las Carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador*. Quito: UCE.
- Morales, B. V. (2013). *Relación entre la planificación y la evaluación en el bachillerato del área de Contabilidad del Colegio Nacional Conocoto, en el año lectivo 2011-2012*. Quito: UCE.
- Morán, M. M. (2012). *GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PROCESOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO "AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ." DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL .DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PORTAL WEB QUE OPTIMICE LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN*. Guayaquil: UG.
- Pimienta , J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. (M. V. Perez, Ed.) Mexico: Pearson Educacion.
- Pombo, J. R. (2014). *contabilidad general curso practico*. paraninfo.S.A.
- Rivera , F. (2011). *PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN*. Obtenido de <https://cesarguerra10.files.wordpress.com/2011/04/contabilidad-1.pdf>
- Rodríguez, L. R., & Guanuche, D. G. (2013). *Implementación del portafolio electrónico de curso para la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca*. Cuenca: UC.
- Rojas Bonilla , G. F. (junio de 2011). *Uso adecuado de estrategias metodologicas en el aula*. Recuperado el 3 de septiembre de 2016, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf

Rojas, D. B. (2010). *estilos de aprendizaje*. revista estilos de aprendizaje.

Sánchez, A. E., & Ibujés, S. M. (2013). *Estudio de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los procesos contables en el primer año de bachillerato de la especialidad de contabilidad del colegio nacional técnico "La Paz" de Tulcan*: UTN.

UNESCO. (2015). *la educacion para todos 2000 2015 logros y desafios: informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2015*. UNESCO PUBLISHING 2015.

UNESCO (2013). *Enfoques estrategicos sobre tics en educacion*. Recuperado el 05 de 08 de 2016, de autonomia del estudiante: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

ANEXOS

MATRIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Preguntas dirigidas a los docentes de contabilidad de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”:

"LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” EN LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016".

1. **¿Con que frecuencia realiza usted trabajos grupales en clase?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2. **¿Realiza usted una prueba de diagnóstico antes de empezar su clase?**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿Cómo considera usted el rendimiento académico de los estudiantes en la contabilidad?**

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

5. ¿Cree Ud. que los estudiantes exponen sus ideas en la asignatura de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cree Ud. Que la contabilidad se debe de enseñar únicamente mediante práctica?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera usted que la relación con sus estudiantes es Buena?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Con que frecuencia utiliza usted medios tecnológicos en la asignatura de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Toma usted en consideración la asistencia de sus estudiantes al momento de calificar?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Cree usted que los conocimientos previos de los estudiantes se relacionan con su aprendizaje significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Preguntas dirigidas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”:

"LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” EN LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016".

- 1. ¿Con que frecuencia cree usted que el docente de contabilidad debe aplicar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 2. ¿Tiene usted dificultad para realizar los ejercicios contables?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 3. ¿Cree usted que los temas que da el docente de la asignatura de contabilidad en clases son actualizados?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 4. ¿Con que frecuencia usted se dedica a investigar los temas que no están claros en la asignatura de contabilidad?**
Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()
- 5. ¿Cree usted que el aprendizaje adquirido por el docente de contabilidad lo puede utilizar en su vida diaria?**
Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cree usted que las clases del docente de la asignatura de contabilidad son aburridas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Recuerda usted con facilidad lo explicado por el docente de la asignatura de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Le permite el docente de la asignatura de contabilidad expresar sus ideas con respecto al tema de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cuándo no entiendes la clase de contabilidad pides al docente que la repita?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Sus docentes de contabilidad , aceptan sugerencias para mejorar el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GLOSARIO

Aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza: La acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, formas de sensibilidad.

Estrategia: Es una acción puesta en marcha, para alcanzar un fin educativo de calidad. Para lo cual el estratega (pedagogo) se vale de una sustentación teórica profunda que fundamente los métodos, técnicas y procedimientos que estructuran la estrategia propuesta.

Perspectivas.- fig. Forma favorable o desfavorable con que se enfocan las cosas que se prevén para el futuro.

Método.- es el procedimiento utilizado para llegar a un fin.

Proceso.- es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultado

CERTIFICADO

FOTOGRAFIAS



Entregando la solicitud de permiso para el rector al encargado de la atención ciudadana de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



El encargado de atención ciudadana firmando el recibido de la solicitud para hacerle llegar al rector de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



El vicerrector académico Mcs. Francisco Carriel firmando la autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



La docente de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la asignatura de contabilidad contestando las preguntas de la encuesta



Entregando las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



Entregando las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



Entregando las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”



**Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
contestando las preguntas**



Entregando las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

