



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE
LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

AUTOR

PEDRO ENRIQUE IBARRA MUÑOZ

TUTORA

LCDA/C.P.A. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSE BRIONES TOMALA, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a mi Padre Celestial (DIOS), a mis padres, hermanos y a una mujer que me apoyo mientras pudo incansablemente (Mi Abuelita).

A mi Padre Celestial por haberme permitido seguir con vida y cada día darme sus bendiciones y las fuerzas para levantarme y seguir adelante en este importante proceso de la vida y permitirme alcanzar unos de los tantos objetivos propuestos como lo es alcanzar un logro más en mi formación profesional.

A mis Padres Juan Ibarra y Eloísa Muñoz por ese gran apoyo moral y económico que gracias a su esfuerzo y a sus consejos he podido superar las barrera y alcanzar lo propuesto y siento que he cumplido y no los he defraudado.

A mis hermanos Juan Miguel, Gissela y Xiomara Yaleska que son mi principal familia y a la que siempre espero mantener unida como hasta ahora y que no desmallemos en ese apoyo mutuo para facilitar nuestra metas a alcanzar.

Y a mi Abuelita Petra Del Carmen Tigrero Peralta que con mucha tristeza le recuerdo y desde el día de su partida dejo un gran vacío en mi vida ya que era el pilar fundamental, pero a pesar de su ausencia física sé que me acompaña con sus bendiciones, recuerdo siempre sus consejos de superación y humildad en todo momento y a ella le debo gran parte de mi formación personal y profesional.

Pedro Ibarra Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a dios por ser mi guía y el que me provee de fuerzas, espiritualidad y bendiciones, por siempre iluminar mi camino hacia la superación de adversidades. A mi familia por ser mi base de apoyo incondicional en todo este proceso de preparación profesional, a mi abuelita que a pesar de no acompañarme en vida es mi fortaleza y mi guía.

Agradezco también a los docentes de la Escuela de Computación Comercio y Multimedia de esta importante Universidad que con sus conocimientos impartidos fue posible alcanzar mi formación profesional. También a mi tutora Lcda. Glenda Intriago Msc. Y a mí lector Lcdo. José Briones Msc. Que gracias a sus exigencias, consejos y apoyo profesional fue posible el desarrollo y culminación de este proyecto de investigación y a muchos amigos que me apoyaron de una u otra manera para hacer posible este trabajo. “GRACIAS”

Pedro Ibarra Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **PEDRO ENRIQUE IBARRA MUÑOZ**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del Informe Final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es:

APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

El mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Pedro Enrique Ibarra Muñoz
C.I.: 120748317-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr. **Ibarra Muñoz Pedro Enrique**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el Sr. **Ibarra Muñoz Pedro Enrique**, ha desarrollado el trabajo de titulación titulado:

APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.

DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESUMEN

El presente proyecto de investigación acerca de la aplicación de los materiales didácticos y la incidencia en el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” de cantón Vinces provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017. Donde se evidencio la problemática, se empezó a desarrollar el trabajo investigativo primeramente formando los objetivos para orientar la investigación, luego se procedió a explorar en las diferentes teorías de libros, artículos científicos y consultas web para la construcción del marco teórico de la investigación. Además se formuló la hipótesis la cual dice: la implementación de materiales didácticos en las clases potenciara el nivel de conocimiento contable de los estudiantes.

Posteriormente se procedió a realizar la encuesta, a recopilar, ordenar y analizar la información recogida, para de esta manera hacer los cálculos estadísticos respectivos y ser aceptada la hipótesis como tal, donde se pudo elaborar la propuesta referente a la problemática anteriormente evidenciada en la Unidad Educativa, la cual se formuló en talleres de capacitación didáctica aplicados a los docentes para que ellos se concienticen y transmitan una favorable información a sus estudiantes. Cuyo tema de la investigación es: aplicación de los materiales didácticos y la incidencia en el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” de cantón Vinces provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Este trabajo de investigación que tiene la finalidad de conocer acerca de aplicación de los materiales didácticos y la incidencia en el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” de cantón Vinces. Se da la iniciativa mediante la observación directa de mejorar ante el evidente escaso uso de los materiales en las aulas de clases, ya que esto estaba afectando significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico de los mismos.

Por lo cual se propuso principalmente capacitar a los docentes en lo que respecta al material didáctico, para de esta manera poder conseguir un excelente trabajo participativo y dinámico entre profesor y estudiante, y por lo consiguiente facilitar el trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desempeño académico tanto del docente como del estudiante contable de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

El objetivo del uso material didáctico está orientado al mejoramiento en la calidad de la educación secundaria, en hacer fácil lo que parece difícil para el docente, fortalecer el dinamismo, mejorar el nivel de conocimiento estudiantil y el desempeño académico institucional.

Pedro Enrique Ibarra Muñoz
C.I.: 120748317-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 28 de Octubre del 2016

INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **Ibarra Muñoz Pedro Enrique**, cuyo tema es: **APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2016- 2017.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: Ibarra Muñoz Pedro Enrique

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

PROFESORA ESPECIALIZADA

**DELEGADO DEL DECANO
DELEGADA**

CONSEJO DIRECTIVO

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS**

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL	III
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	IV
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	V
RESUMEN	VI
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	VII
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND	VIII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IX
ÍNDICE.....	X
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE ANEXOS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.	3
1.2.2. Contexto Nacional	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación problemática.	6
1.4. Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Problemas específicos.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.6. Justificación.	9
1.7. Objetivos de la investigación.	11
1.7.1 Objetivo General.	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco conceptual.	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	19
2.1.3. Antecedentes investigativos	20
2.1.4. Categorías de análisis.....	22

2.1.4.1. Constelación de la Variable Independiente.....	23
2.1.4.2. Constelación de la Variable Dependiente.....	23
2.1.5. Postura teórica.....	24
2.2. HIPÓTESIS.	24
2.2.1. Hipótesis General.	24
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	25
2.2.3. Variable.	25
2.2.3.1. Variable Independiente.....	25
2.2.3.2. Variable Dependiente.....	25
Población.	25
Muestra.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	27
3.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.	27
3.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	37
3.2.3. Pruebas estadísticas aplicadas.....	47
3.3. CONCLUSIONES	49
3.3.1. General.	49
3.3.2. Específicas.	50
3.4. RECOMENDACIONES	50
3.4.1. General.	50
3.4.2. Específicas	50
CAPÍTULO IV.....	52
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	52
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	52
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	52
4.1.2. Alcance de la alternativa	52
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	53
4.1.3.1. Antecedentes	53
4.1.3.2. Justificación.....	53
4.2. Objetivos.....	54
4.2.1. Objetivo General	54
4.2.2. Objetivos Específicos.....	54
4.3. Estructura general de la propuesta.....	55
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Poblacion y muestra	26
Cuadro # 2: Importancia del material didactico	27
Cuadro # 3: Uso de laboratorios	28
Cuadro # 4: Material didactico para la clase	29
Cuadro # 5: Utilizacion de programas contables.....	30
Cuadro # 6: Uso de herramientas tecnologicas.....	31
Cuadro # 7: Investigaciones para trabajar en clases.....	32
Cuadro # 8: Trabajos grupales en clase	33
Cuadro # 9: Conocimiento de bibliografia de apoyo.....	34
Cuadro # 10: Uso del material didactico tradicional.....	35
Cuadro # 11: Importancia del material didactico tradicional.....	36
Cuadro # 12: Importancia del material didactico	37
Cuadro # 13: Uso de laboratorios	38
Cuadro # 14: Implementacion del material didactico	39
Cuadro # 15: Utilizacion de programas contables.....	40
Cuadro # 16: Uso de herramientas tecnologicas.....	41
Cuadro # 17: Investigaciones para trabajar en clases	42
Cuadro # 18: Trabajos grupales en clase	43
Cuadro # 19: informa de las fuentes de apoyo.....	44
Cuadro # 20: Uso del material didactico tradicional.....	45
Cuadro # 21: Importancia del material didactico tradicional.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Categorías de análisis.....	22
Gráfico # 2: Constelación de la variable independiente.....	23
Gráfico # 3: Constelación de la variable dependiente	23
Gráfico # 4: Importancia del material didactico	27
Gráfico # 5: Uso de laboratorios	28
Gráfico # 6: Material didactico para la clase	29
Gráfico # 7: Utilizacion de programas contables.....	30
Gráfico # 8: Uso de herramientas tecnologicas.....	31
Gráfico # 9: Investigaciones para trabajar en clases.....	32
Gráfico # 10: Trabajos grupales en clase	33
Gráfico # 11: Conocimiento de bibliografia de apoyo.....	34
Gráfico # 12: Uso del material didactico tradicional.....	35
Gráfico # 13: Importancia del material didactico tradicional.....	36
Gráfico # 14: Importancia del material didactico	37
Gráfico # 15: Uso de laboratorios	38
Gráfico # 16: Implementacion del material didactico.....	39
Gráfico # 17: Utilizacion de programas contables.....	40
Gráfico # 18: Uso de herramientas tecnologicas.....	41
Gráfico # 19: Investigaciones para trabajar en clases.....	42
Gráfico # 20: Trabajos grupales en clase	43
Gráfico # 21: Informa de fuentes de apoyo	44
Gráfico # 22: Uso del material didactico tradicional.....	45
Gráfico # 23: Importancia del material didactico tradicional.....	46

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES.....	70
ANEXO # 2: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A DOCENTES.....	72
ANEXO # 3: FOTOGRAFÍAS.....	74
ANEXO # 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN	78
ANEXO # 5: MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..	79

Introducción

Mediante la actual investigación que toma como base las variables Materiales Didácticos y el nivel de Conocimiento Contable aplicadas a la educación de segunda enseñanza, Se prevé alcanzar un mayor desempeño en los estudiantes, lo cual les favorezca en su fácil comprensión y asimilación de las temáticas contables, por lo cual mediante la observación hemos considerado que una de las falencias en el aula es la nula o escasa utilización de los materiales didácticos por parte del docente para hacer más dinámicas y comprensibles sus charlas educativas.

Este estudio se lo realiza con el ámbito de mejorar el desempeño estudiantil, y así poder elevar el nivel de conocimiento contable en el estudiantado que se prepara en esta importante asignatura como lo es la contabilidad, esta materia se divide en diferentes ramas pero en si el aprendizaje es mayormente práctico q teórico, por lo tanto es de alta consideración que el docente use los materiales didácticos apropiados para cada temática correspondiente, que los estudiantes participen y hagan uso de los materiales o recursos que estén al alcance y así poder facilitar el trabajo en las aulas de clase mediante muchos medios como por ejemplo juegos contables, ejercicios prácticos grupales, etc.

En definitiva los materiales didácticos son considerados como aquellos medios o recursos que auxilian en la labor de instrucción, y pueden ser materiales permanentes de trabajo, ilustrativos, informativos y experimentales. A continuación mencionare la planificación del presente proyecto en los diferentes capítulos correspondientes.

Capítulo uno en este capítulo se tratara todo acerca de la temática de la investigación, los diferentes contextos tanto internacional, nacional, local institucional, y la problemática que es la principal a la cual esta direccionada la investigación para buscar la solución pertinente.

Capítulo dos en el actual capítulo se abordara todo lo referentes a las diferentes teorías y la opinión de muchos autores de libros, artículos, etc. Que nos ilustran explicando la importancia de las diferentes variables a estudiarse y que fundamentan la investigación.

Capítulo tres aquí se trata acerca del desarrollo de las encuestas con sus respectivos gráficos y análisis, y la aplicación de las fórmulas para el cálculo del chi cuadrado y el grado de libertad respectivamente, también se incluye la población y la respectiva muestra de la encuesta aplicada

Capitulo cuatro en este capítulo se ubica el desarrollo de la propuesta con sus respectivos objetivos, justificación, la explicación y el desarrollo de la propuesta a aplicarse para solucionar la problemática encontrada en la investigación.

CAPÍTULO I

1 DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2016-2017.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

Los materiales didácticos son considerados al nivel internacional como elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, se consideran como elementos de primer orden por lo tanto es muy importante la selección y utilización de los mismos en la aplicación de las necesidades requeridas, de esta manera lo explica (Moreno Lucas, 2013) el cual dice que cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales interactúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como el mobiliario, los juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje.

1.2.2. Contexto Nacional.

En este contexto se mencionara todo lo referente a la utilización de los materiales didácticos en el ámbito nacional y al nivel educativo.

Como lo dice (Viteri) en uno de sus artículos la situación de la educación en el Ecuador es dramática, y hace referencia a la mala calidad de la educación que es provocada por la deficiente infraestructura educativa y la escasa implementación del material didáctico en las clases impartidas por los docentes en las aulas de los diferentes establecimientos educativos nacionales.

Es de vital importancia ponerle asunto a la problemática actual que existe en las instituciones educativas ya que hay muchos factores que distraen a los estudiantes como los celulares y otros medios de distracción, por lo cual el docente tiene que ser un motivador y saber utilizar los materiales adecuados para el desarrollo de una clase, El profesor tiene que implementar mecanismos para que el educando se mantenga interesado y participativo en la clase, darle la libertad al estudiante para que este se sienta animado en el aula y desarrolle su talento esto a la vez beneficia a la confianza del alumno por poder participar y desarrollar las temáticas respectivas a tratarse.

También se debe considerar que en los estudiantes pueden haber muchos factores sociales externos que estén influyendo en su nivel de concentración, como por ejemplo problemas en el hogar, factores económicos o incluso una inadecuada alimentación por lo tanto el educador debe de conversar con sus estudiantes e incentivarlos a que tengan un mayor interés por la educación en general.

1.2.3. Contexto Local.

Los materiales didácticos al nivel local son considerados muy importantes. En la Provincia de Los Ríos los educadores estiman utilizar todo el material educativo que poseen para desarrollar sus charlas educativas, pero también aceptan y consideran que se debe hacer más dinámicas las clases usando muchos recursos didácticos que pueden ser considerados para facilitar el trabajo de instrucción educativa, pero que hay factores que lo impiden y por eso se debe de tomar en cuenta los correctivos necesarios en la educación, también desde el nivel administrativo y no solo subestimar al profesor de la materia sino que se debe de trabajar en conjunto, autoridades, docentes y estudiantes, para así poder darle una lógica solución a la problemática que en muchos establecimientos educativos están causando efectos negativos.

Los docentes deben aplicar los métodos y técnicas más acordes a la realidad de la situación que se está desarrollando, El profesor debe considerarse un líder y no un instructor, debe de conseguir que todos sus estudiantes caminen hacia el futuro y aplicar las estrategias más convenientes para facilitar la comprensión y el aprendizaje de las asignatura correspondiente, por lo que se debe hacer hincapié en que si no se aplican los materiales didácticos adecuados más la motivación es muy difícil dominar educativamente al estudiantado. Las clases se deben de convertirlas en juegos educativos de fácil asimilación y así elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes y también las ganas de trabajar en clase ya que sería muy participativa y dinámica.

1.2.4. Contexto Institucional.

Se ha tomado como unidad de análisis a la prestigiosa institución Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Vinces, para desarrollar el estudio investigativo en la temática que corresponde a como incide la aplicación de los materiales didácticos en el nivel de conocimiento de los estudiantes. Por lo cual realizaremos una breve reseña histórica de la institución a la que va dirigida la investigación y así seguir mejorando en el ámbito educacional y que esta institución siga desarrollándose como la institución de prestigio y calidad de educación que siempre es su objetivo.

Dentro de su misión ésta pretende desarrollar una educación integral, con la práctica renovada de tecnologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento del talento humano, recursos técnicos y económicos a fin de potencializar, optimizar y elevar el nivel pedagógico. En lo que respecta a la visión de esta institución propone reforzar en su accionar en todos sus estamentos, para al cabo de pocos años mejorar su nivel de prestigio, mediante una educación de calidad y calidez, humanista, actualizada y democrática basada en principios éticos y en la práctica cotidiana de valores.

La unidad educativa Diez de Agosto del cantón Vinces empezó con sus funciones educativas un 24 de mayo de 1951, cuenta con 65 años de vida institucional dedicada a la educación de segunda enseñanza. Siendo primeramente un colegio municipal para luego pasar a ser un colegio nacional en el año 1963. Su Rector Fundador fue el Maestro Carlos Coello Icaza. Actualmente esta unidad educativa está ubicada en las

calles, Rocafuerte y malecón Eloy Alfaro. Y su rectora actual es la Lcda. Luisa León Villamar Msc. Los principales departamentos directivos de esta institución son: Rectorado, Vice rectorado, Inspección general, secretaría, entre otros.

Esta institución cuenta con ciclo básico y diversificado también posee de canchas deportivas, biblioteca virtual, laboratorios de química y de computación, en los que se desarrollan las distintas prácticas educativas experimentales que son dictadas en las aulas de clase, el desarrollo de estas clases se las realiza en jornada matutina y nocturna.

Actualmente esta unidad educativa está formada por 43 profesores titulares y 21 contratados. Y 1800 alumnos que se están instruyendo en los diferentes niveles o cursos de la institución educativa en la que se está desarrollando el actual trabajo investigativo con el fin de seguir mejorando la calidad de la educación y formar bachilleres de excelencia.

1.3. Situación Problemática.

Se ha tomado en cuenta que la problemática que se requiere investigar y solucionar mediante la realización de esta investigación, es acerca de cómo influyen los materiales didácticos en el nivel de conocimiento de los estudiantes en la unidad educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. Que esta se ha tomado como unidad de análisis, pero la problemática se ve reflejada en muchos otros centros de estudios que se han analizado mediante la observación, y todo apunta que unos de los inconvenientes que está afectando es la inadecuada, escasa o nula implementación de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases. Por lo cual se ha decidido explorar mediante este estudio, cómo se está llevando a cabo el uso de los materiales didáctico en las clases, si se utilizan o no por parte del docente, para lo cual haremos la recopilación de información pertinente y con esta obtener resultados.

Los estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto poseen un desinterés por la contabilidad al parecer por lo que muchos estudiantes consideran que es una asignatura en la que se trabaja con ejercicios y números los cuales les parece muy difícil pero en realidad la contabilidad es una asignatura muy dinámica ya que controla todo el sistema

financiero de una empresa o negocio por lo cual es considerada la contabilidad como una materia del diario vivir y sus ejercicios son muy fáciles de desarrollar teniendo la oportuna información y los materiales necesarios para trabajar.

Es necesario tomar en cuenta que la desconcentración del estudiante se produce porque le pierde interés a la clase por diferentes factores como cuando las clases se vuelven muy repetitivas, no hay dinámica o motivación en el aula de estudio, etc. Esta problemática debe ser solucionada porque caso contrario la sociedad se va a ver inmersa en problemas muy serios en el ámbito educativo.

La implementación de los materiales didácticos no solo se deben aplicar en la materia contabilidad, sino en todas las asignaturas porque estos son el principal recurso didáctico que auxilia a la labor docente, el material didáctico debe ser considerado por los profesores como la herramienta principal de trabajo en las aulas de clase y el recurso motivador y experimental para los estudiantes.

Los estudiantes no le prestan la debida atención a las clases y se evidencia la poca importancia que tienen por aprender de las diferentes asignaturas, Aquí es donde el maestro debe intervenir en su calidad de líder, y darles a conocer mediante la conversación lo importante que es adquirir un alto nivel de conocimiento, y la gran ventaja que tienen para prepararse profesionalmente, además de incentivar y motivar al estudiantado mediante la oportuna utilización de los medios didácticos, para mejorar el aprendizaje y captar de una manera más eficaz el mensaje que se les desea transmitir en el transcurso de cada charla educativa que se les imparte con el objetivo de mejorar sus conocimientos.

En conclusión la problemática en la que se trabajara es en la de elevar en nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo bachillerato de la unidad educativa Diez de Agosto del cantón Vinces, mediante la adecuada implementación y uso de los materiales didácticos en las clases de contabilidad.

1.4. Planteamiento del problema.

Ante el evidente problema en el conocimiento contable de los estudiantes, surge la idea de realizar esta investigación con el fin de determinar que estaría influyendo en esta falencia, para lo cual hemos tomado como referencia a los materiales didácticos.

El docente no estaría aplicando el uso adecuado de los materiales didácticos en las respectivas clases contables, lo cual se refleja el bajo rendimiento y poca importancia de los estudiantes por esta asignatura. Esto a causa de la mortificada que se vuelven las explicaciones del profesor sin la utilización de los recursos respectivos y adecuados para dar su charla educativa.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera la aplicación de los materiales didácticos aporta en el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2016- 2017?

1.4.2. Problemas o derivados.

¿De qué forma las herramientas tecnológicas como materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la asignatura de contabilidad?

¿De qué manera las técnicas de enseñanza de contabilidad influyen en la atención de la clase en los estudiantes?

¿Cómo los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad?

1.5. Delimitación de la investigación.

El actual proyecto investigativo que corresponde a el tema: Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de segundo bachillerato técnico de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces Provincia de Los Ríos Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación (bachillerato).
Línea de investigación:	Didáctica.
Objeto de estudio:	Materiales didácticos y nivel de conocimiento.
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes.
Campo de acción:	Unidad Educativa Diez de Agosto, Cantón Vinces.
Delimitación temporal:	Período 2016-2017.

1.6 Justificación.

Mediante la actual investigación que se está desarrollando ha sido escogido el tema **“Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces”**, porque mediante la observación directa se ha evidenciado la falta de aplicación de los respectivos materiales didácticos en el aula, por lo cual e ha considerado avanzar con el estudio investigativo con la finalidad de amenorar este aspecto y así elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes mediante la correcta implementación de los mencionados materiales didácticos.

El aporte de esta investigación es con la cual se pretende contribuir con el mejoramiento de la educación de segunda enseñanza especialmente en el área de contabilidad, que mediante la aplicación de los respectivos materiales didácticos animar al estudiante para que se interese en la educación y se incentiven en a trabajar en los diferentes temas contables, que estas clases contables se den en forma participativa en la cual el estudiante se sienta verdaderamente inmerso en el mundo educativo, que el alumno tenga espacio para desarrollar sus habilidades, el alumno debe salir complacido de sus

clases en que cada día aprenda algo diferente y que les de vital importancia para su futuro profesional y el diario vivir en la sociedad.

Además que se dará un aporte a la educación, incluyendo modernos y novedosas técnicas para el fácil aprendizaje y elevar el nivel de comprensión en temas referentes a contabilidad ya que el material didáctico son fuente inmemorable en lo que corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio educacional tomando en cuenta que sin esto es casi imposible dictar una clase porque carecía de efectividad y fundamentación.

Los principales beneficiarios de este proyecto son considerados los docentes, estudiantes y la Institución Educativa en general. En los docentes porque tendrían mejor desenvolvimiento en el aula de clases con sus explicaciones de esta manera con claridad en lo que desea transmitir a sus alumnos utilizando los respectivos y adecuados materiales para cada clase.

En los estudiantes porque tendrán mayor facilidad para la realización del trabajo educativo, también mejoraran la atención porque la clase se tornara muy dinámica y participativa, además de que experimentara la realidad y por consiguiente el estudiante elevara su nivel de conocimiento en la materia.

En la institución educativa porque si mejora el desempeño profesional de los docentes, mejoraría el desempeño estudiantil y por consiguiente la institución será beneficiada obteniendo docentes de excelente profesión y estudiantes dedicados y comprometidos con la educación y su institución educativa.

Otra de las justificaciones que podemos mencionar es que nuestros estudiantes son nuestro futuro, y por lo tanto se les debe hacer entender que vivimos en un mundo muy cambiante y que hay que estar en constante innovación, en que si no te capacitas pueden quedar inmerso en la desactualización, cada vez aparecen más y más recursos o materiales modernos para contribuir en el aprendizaje educativo y de esta manera mejorar el nivel de conocimiento en los futuros profesionales que se deben formar con perspectivas actuales, diferente, modernas, y así estar en constante actualización de sus

conocimientos y dándoles seguimientos a temáticas novedosas e interesantes para su auto capacitación y con esto ampliar el aprendizaje.

Este proyecto abarca un amplio grupo de beneficiarios, dentro de ellos tomamos en cuenta a los estudiantes, los docentes y a la comunidad educativa en generar de la unidad educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, la cual es la institución a la que se le pretende solucionar la problemática que está afectando principalmente en los estudiantes. Por lo que mediante la recopilación de la información necesaria para analizar la situación, se obtendrá el resultado oportuno para luego solucionar el problema que está afectando en el desinterés de los estudiantes por elevar sus conocimientos, tomando como principal factor los materiales didáctico, para lo cual se han elaborado reactivos que serán aplicados tanto a estudiantes como docentes para sacar las conclusiones pertinente acerca de la investigación que se está desarrollando, con la finalidad de aportar en beneficio de una óptima educación en el futuro.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar si la aplicación de materiales didácticos en una clase contable, mejora el nivel de conocimiento de los estudiantes de Bachillerato técnico contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del cantón Vinces Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2016 - 2017.

1.7.2. Objetivos específicos.

Analizar como las herramientas tecnológicas como materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la asignatura. .

Comprobar si aplicando técnicas adecuadas para enseñar contabilidad mejora la atención de la clase en los estudiantes..

Evaluar como los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1. Marco conceptual.

2.1.1.1 Materiales didácticos.

Conceptos.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales Muñoz, 2012, pág. 10)

“Determinación de los materiales básicos y complementarios que se consideran necesarios, especificándose los soportes (impreso, audio, vídeo, Web...) desde los que se vehiculará la información pertinente en determinadas fases del curso, así como los canales de comunicación”. (Garcias Aretio, 2014, pág. 4)

Las guías. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante. (Garcias Hernandez & De la Cruz Blanco, 2014, pág. 3)

Los materiales didácticos han sido utilizados en todos los niveles de la enseñanza, y son parte indispensable del diseño curricular de toda carrera docente. Investigaciones del tema afirman su importancia y su apoyo al proceso educativo. (Morales Muñoz , Elaboracion del material didactico, 2012, pág. 43)

Los materiales didácticos son la fuente principal para la enseñanza aprendizaje en todo entorno, en especial el educativo, con estos se consigue optimizar las labores en el aula, Ya que el material didáctico es considerado como el principal instrumento de apoyo para el desarrollo de las explicaciones, Tomando en cuenta lo valioso que es el uso del material didáctico en el aula se puede decir que es el recurso educativo indispensable para la labor de formación educativa.

El Material Didáctico Tradicional.

La educación tradicional utiliza con mayor frecuencia en el aula de clases el pizarrón y la exposición oral, pero en la época actual caracterizada por grandes avances tecnológicos, los profesores recurrimos a materiales didácticos que sirven de apoyo a la docencia. Por ello, consideramos importante conocer a través de una encuesta la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEMéx. La utilidad y pertinencia de estos materiales empleados para exposiciones en clase; a fin de determinar cuáles son los que contribuyen al cumplimiento de los objetivos planeados y favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tales como: power point, prezi, flash, fotografías digitales, Podcast, programas de radio y televisión, grabaciones, canciones, videos, documentales, películas, reportajes, blogs, redes sociales, páginas web, ejercicios en línea. (Gomez Callado , 2014)

El material didáctico tradicional a pesar del entorno tecnologizado que nos rodea es fundamentan en ciertas ocasiones para el proceso de enseñanza y para el trabajo dinámico y formativo de los estudiantes ya que los materiales didácticos tradicionales en su mayor parte son impresos o físicos que se pueden manipular y no un software, por lo cual para el desarrollo de muchas actividades es indispensable el uso del material didáctico tradicional y en muchos procesos educativos aun no puede ser superado por equipos tecnológicos.

El material didáctico tecnológico.

La pujanza de la sociedad de las tecnologías y de la información, y la irrupción del fenómeno de la web 2.0 en los contextos formativos universitarios han provocado un profundo viraje en las funciones que deben desempeñar los docentes. La capacitación didáctica y tecnológica del profesorado se está convirtiendo en un imperativo para hacer frente a las nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en escenarios virtuales y/o con el apoyo de herramientas tecnológicas. (Del Moral Perez & Villalustre Martinez, 2012)

Como lo dice los autores Del Moral y Villalustre (2012), la sociedad exige muchos procesos de renovación tecnológica en la educación, por lo que es necesario que los docentes estén en constante capacitación y actualicen los conocimientos tecnológicos para de esta manera enfrenten con facilidad los nuevos cambios que se están dando y que seguirán en el proceso de la educación de la tecnología. Los estudiantes de ahora están inmersos en las redes, los celulares y muchos dispositivos tecnológicos, en el proceso de enseñanza también se puede trabajar con la tecnología no solo en el aula, sino también para que interactúen mediante los correos, las redes sociales, para el desarrollo de actividades y así el estudiantes pueda hacer buen uso de los herramientas tecnológicas que nos facilitan la información que requerimos y por lógica también contribuye a la fácil comunicación entre estudiantes y docentes.

Importancia de los materiales didácticos.

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. “No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención”. Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para

ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. “Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo”. (Pereyra González, 2010, pág. 4)

Según lo que nos dice (Pereyra González), que el material didáctico es la principal fuente de enseñanza especialmente para el rápido conocimiento en los niños, ya que ellos captan mejor el mensaje con la utilización de objetos que llaman la atención, recomienda que para los niños no se debe utilizar materiales tóxicos, ya que ellos son muy visuales y quieren coger o tocar todo. Para un alumno de nivel superior a la escuela primaria, también es muy interesante el material didáctico ya que es lo que les despierta la atención, el poder captar las explicaciones con un material que se asemeje a la realidad de lo que ha explicado su docente.

Clasificación de los materiales didácticos.

Establecer una clasificación para los materiales didácticos facilita de los mismos, de su uso e impacto en el aprendizaje la propuesta de criterios de evaluación con base en propiedades comunes de los materiales de acuerdo a su clasificación tiene la ventaja de usar dichos criterios en un conjunto mayor de recursos. Tomando como base la clasificación de Marques (2011), que se basa en el soporte físico de los recursos. (Zarco Hidalgo, De la Vega, Aguilar Juárez, & Lugo Espinoza, 2014, pág. 75)

Los materiales didácticos para muchos autores la clasificación que tienen es que se consideran como materiales tecnológicos y no tecnológicos, y para otros son considerados como materiales impresos, informáticos, audiovisuales y sitios web. En fin todos coinciden que la principal función es ayudar en el proceso de la enseñanza.

Funciones del material didáctico.

- ❖ **Proporcionar información:** Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la información por conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad

- ❖ **Cumplir con un objetivo:** Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.

- ❖ **Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** Como bien se menciona en el punto anterior acerca de la importancia de los objetivos; los materiales didácticos ayudan a que el proceso de E-A no pierda su camino, es decir delimita los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.

- ❖ **Motivar a los estudiantes;** esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que le permiten a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan. (Morales Muñoz, Elaboración del material didáctico, 2012, págs. 12-13-14)

2.1.1.2. Nivel de conocimiento.

El nivel de asimilación está asociado con el grado de dominio que deberá tener el estudiante del contenido. Este puede ser reproductivo o productivo. El reproductivo es aquel que exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, ya sea de forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos. El productivo es aquel que exige que el estudiante sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas, los contenidos. En este nivel el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos para él, utilizando para ello, la lógica de la investigación científica". (Sierra, Yuray, Mesa, & Garcías Pérez, 2013, pág. 3)

Los niveles de conocimiento que proponemos tienen su raíz en el trabajo de la metodología científico-filosófica. Los describimos en términos de la abstracción y la profundidad adquirida en la relación sujeto/objeto. Por ello hablamos de momentos de abstracción del conocimiento, en el entendido de que la metodología es una ciencia instrumental que nos permite leer la realidad y la filosofía es una disciplina totalizadora que nos ayuda a analizar, sintetizar y conceptualizar teóricamente el conocimiento científico. (Gonzales Sánchez, 2014, pág. 2)

El conocimiento se puede canalizar en diferentes niveles, lo cual se adquiere por el aprendizaje, y para aquello deben influir variables, métodos o técnicas que ayuden en este proceso. También podemos mencionar que el conocimiento es una fuente que adquiere el ser humano a través de la experiencia, la observación y muchos factores más que influyen el conocimiento de un individuo, este conocimiento puede ser de grado elevado o bajo y cada individuo tiene su forma o modalidad de adquirir o captar conocimientos nuevos, por eso es necesario aplicar diferentes técnicas para la enseñanza de algún tema en específico y así tratar de llegar con claridad a los que va dirigida la información que se les desea transmitir.

Importancia del conocimiento.

A este respecto, el presente estudio pretende explorar cómo, en el contexto de Chile, se relaciona la gestión académica de la universidad, expresada en la docencia, docencia de postgrado e investigación, y la gestión del conocimiento. De este modo se espera proporcionar evidencia empírica de la magnitud de dicha relación, en el escenario de la sociedad del conocimiento. (Rodríguez Ponce, Pedraja Rejas, Araneda Guirrinan, & Rodríguez Ponce, 2013, pág. 88)

Tipos de conocimiento.

Según la investigación que se está realizando se menciona que la definición básica de conocimiento tiene dos principales vertientes: el conocimiento científico y el conocimiento ordinario, que son los dos tipos de conocimientos más relevantes que se ha encontrado y lo ubicamos para poder explicarlos de una mejor forma y también citando con sus respectivos autores.

Conocimiento científico

Se obtiene mediante el método de la ciencia (observación, hipótesis, experimentación, demostración, conclusiones) y puede someterse a prueba para enriquecerse. Parte del conocimiento común para someterlo a comprobación. Crea conjeturas y teorías que después contrasta con la experiencia para verificar o desmentir por medio de métodos y técnicas especiales. También se le puede llamar declarativo. (Eyssautier, 2006, pág. 1)

En conclusión el conocimiento científico es el que se adquiere a través de estudios, experimentos, etc. Y para lo cual es necesario de disponer de metodologías y el seguimiento de una guía o recursos que sustenten la aplicación de algo que se desea aprender, En definitiva el conocimiento científico es el que se adquiere luego de una preparación previa

Conocimiento ordinario

No es especializado y parte de la experiencia, es intuitiva, consiste en las opiniones generadas por el sentido común. Es una acumulación de información no vinculada entre sí. Es una experiencia privada de la vida cotidiana que genera impresiones humanas y tiene un punto de vista antropocéntrico (el hombre como centro del universo); su objetividad es limitada por estar relacionada con la percepción y la acción. También se le llama conocimiento natural, vulgar o popular, ya que no se ahonda en las causas de los sucesos observados y suele ser

transmitido por padres o abuelos, adquirido por una práctica. (Biggs, 2006, pág. 2)

En conclusión el conocimiento ordinario es el que se adquiere naturalmente, este conocimiento no requiere de estudios previos sino que es adquirido por la experiencia o porque una persona se lo transmite a otra, es simple aprendizaje cotidiano que no requiere de la fundamentación de estudios o análisis de una situación.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

Al tener en cuenta los materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento de los estudiantes de contabilidad, tenemos como fundamento que tanto beneficia a los docentes como a los estudiantes en lo que al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere, por lo cual esto no se debe despreocupar o darle poca importancia a este importante material como lo hacen algunos docentes.

La correcta aplicación de los materiales didácticos es un compromiso y responsabilidad de los docentes que se deben implementar con mayor frecuencia en las aulas para de esta manera mejorar el desempeño educativo de los estudiantes y el dinámico trabajo de los docentes.

Según los conceptos de algunos autores se ha considerado tomar los más relevante de los conceptos donde se menciona al material didáctico y al material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Material didáctico.

El material didáctico en la sociedad juega un papel fundamental ya que es el que transmite el uso de las tecnologías y mucha información. La capacitación didáctica y tecnológica para los docentes es muy importante para actualizar sus conocimientos frente a las nuevas situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje actual utilizando

herramientas tecnológicas, estos medios o materiales didácticos facilitan la enseñanza en general.

Los materiales pueden ser físicos o virtuales, los cuales tienen la función de despertar el interés de los estudiantes, también facilitan en la actividad del docente, estos materiales han sido utilizados en todos los niveles educativos desde los pre-gradados hasta el proceso de educación y formación profesional en las universidades

Además se puede decir que el material educativo es aquel que provoca el desarrollo y formación de los alumnos en determinadas capacidades y destrezas y es la base para todo proceso de aprendizaje, ya que estos materiales son los que están en constante contacto con el alumno por lo cual son considerados las herramientas facilitadoras del conocimiento.

Materiales educativos.

El objetivo del material educativo es proporcionar la idea que los docentes tengan claro que es lo que tienen o quieren enseñar, esto en base a que es el elemento que va dirigido directamente a los alumnos, los materiales educativos son los recursos que están diseñados para el fin de instruir, además de ser las herramientas que enriquecen en el proceso de la enseñanza. En la pedagogía se reconoce que los materiales educativos tanto impresos como no, facilitan a los estudiantes al descubrimiento de las estrategias, los materiales que se mencionan pueden ser impresos, informáticos, audiovisuales, etc. Pero todos en fin tienen la función de orientar e incentivar en el proceso de formación educativa.

Antecedentes investigativos.

Mediante la aplicación de la temática que corresponde a los materiales didácticos, podemos analizar muchos antecedentes que nos ayudan a mostrar que son muy necesarios estos mencionados medios de defensa para mejorar la comprensión de una clase, podemos tener en cuenta que tanto al nivel local como internacional se hace referencia a la importancia del uso del material didáctico,

En muchos trabajos investigativos se menciona estos materiales y se refiere precisamente a medir el grado de aprendizaje del educando, en algunos casos se hace comparaciones para medir el conocimiento entre los que usan y los que no usan los recursos educativos adecuados para demostrar lo complejo que se vuelve el trabajo de instrucción educativa sin estos medios de defensa para el docente.

Con lo que menciona (Cervera) en su artículo, comenta que se debe utilizar material novedoso en el aula para despertar el ánimo de los estudiantes. Así los estudiantes perciben a la educación de una mejor forma, y ya no lo tomarían solo como una obligación por conseguir su título, sino que aprenderían porque despiertan el interés en los mismos alumnos con lo dinámica y participativa que se vuelven las clases usando el adecuado material de apoyo didáctico. El autor menciona a los recursos multimedia que también pueden ser utilizados por los maestros como herramientas tecnológicas, que los docentes pueden aplicar con el objetivo de actualizar las clases con el uso de la tecnología.

La conclusión abordada por el investigador fue que el trabajo multimedia de resolución de problemas supone un material novedoso para el aula, que vendrá a formar parte de las herramientas de que dispondrá el profesorado para despertar entre su alumnado el interés y el ánimo por disfrutar con la contabilidad. (Cervera Carrasco, 2009, pág. 19)

2.1.3. Categoría de análisis.

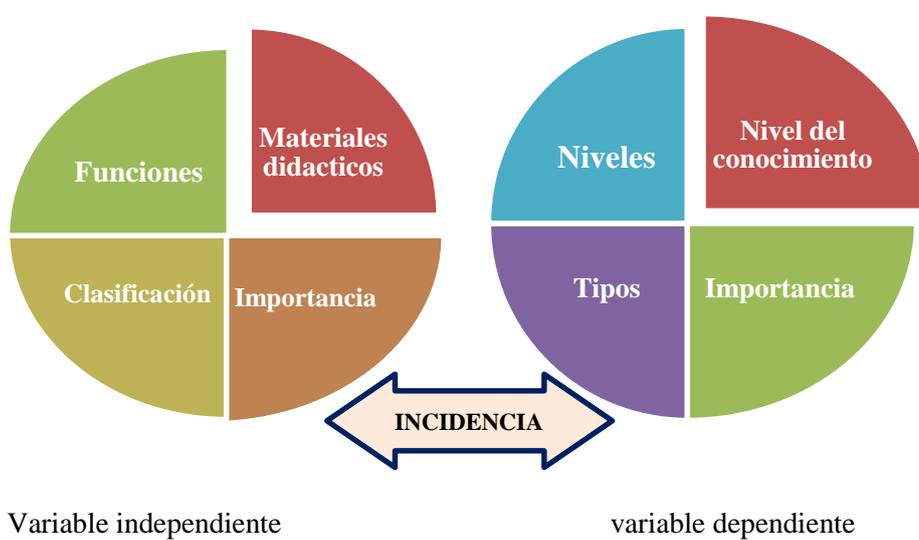


Gráfico n° 1

Investigador: Pedro Ibarra M.

2.1.3.1. Constelación de la variable independiente.

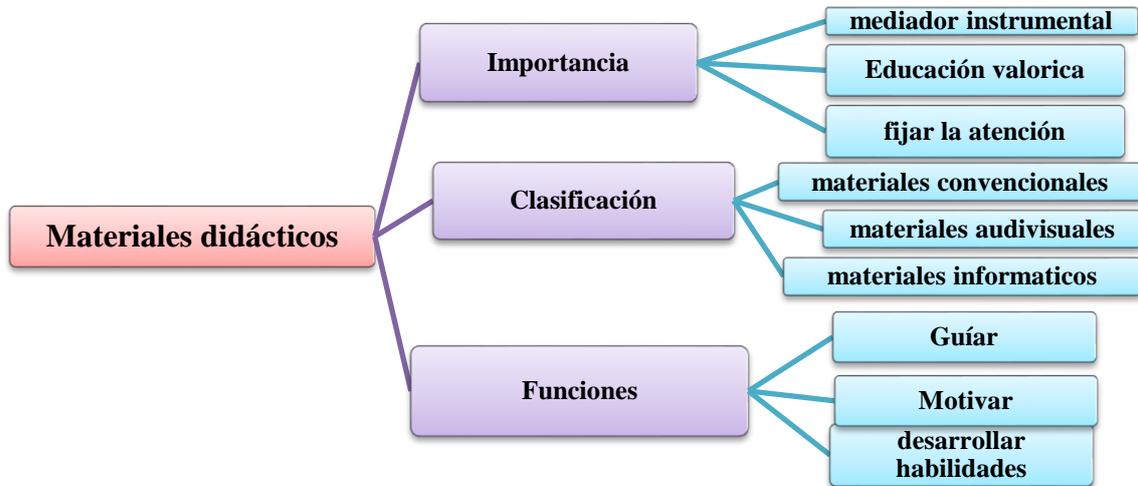


Grafico n° 2

Investigador: Pedro Ibarra M.

2.1.3.2. Constelación de la variable dependiente.

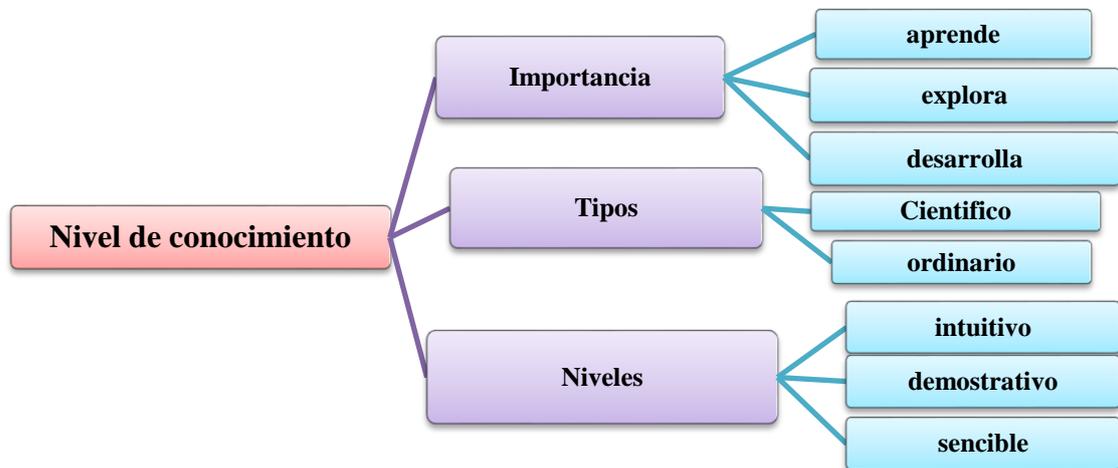


Gráfico n° 3

Investigador: Pedro Ibarra M.

2.1.4. Postura Teórica.

Los autores citados defienden que el uso del material didáctico no es un pasatiempo como lo creen muchos, sino que es la principal fuente de información y que mediante este se despierta el deseo de aprender del niño, estos recursos son de mucho apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y les sirve como instrumentos de motivación.

Según (Marqués, 2000). Citado por (Rivero, Gómez, & Abrego, 2013, pág. 194) El mismo autor los clasifica de acuerdo a la plataforma tecnológica como materiales convencionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías; y, de acuerdo a su funcionalidad, los utilizados para presentar la información y guiar la atención de los aprendizajes; organizar la información, relacionarla, crear conocimiento y desarrollar habilidades.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. (Martínez & Sánchez, 2007, pág. 6)

2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis general.

La implementación de materiales didácticos en las clases potenciara el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de Bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del cantón Vinces provincia de los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Las herramientas Tecnológicas como materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la asignatura contabilidad.

Con el uso de técnicas adecuadas en la enseñanza de contabilidad mejoraría la atención de la clase de los estudiantes.

Los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable independiente.

Materiales didácticos

2.2.3.2 Variable dependiente.

Nivel de conocimiento.

Población.

La población a la cual va dirigida la encuesta está constituida por 88 Estudiantes que corresponden al primer, segundo y tercer nivel de bachillerato contabilidad y 12 Profesores de la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Vinces. Provincia de Los Ríos.

Muestra.

Por considerar que la población es muy pequeña se toma en cuenta a la población en generar como muestra y por lo tanto no se ha considerado hacer el cálculo de la muestra, solo la tabla que se muestra a continuación.

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	88	88
Docentes	12	12
Total	100	100

Cuadro # 1

Investigador: Pedro Ibarra M.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

1. ¿Considera que los materiales didácticos son una fuente importante e indispensable para el adecuado desarrollo de una clase?

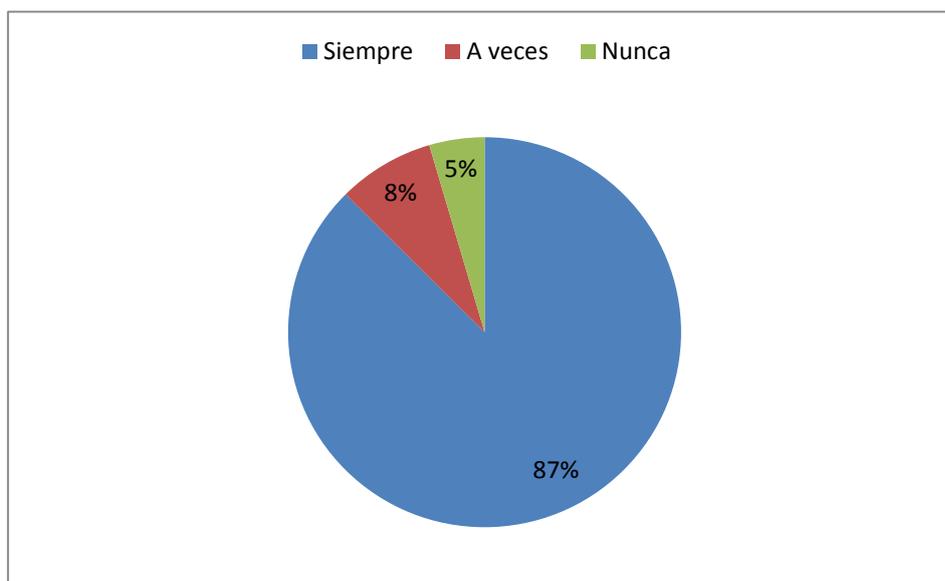
Cuadro # 2: Importancia del material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	87%
A veces	7	8%
Nunca	4	5%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico #4: Importancia del Material didáctico



Análisis e interpretación.

En la pregunta que trata a cerca de la importancia del material didáctico podemos observar que el 87% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 77 encuestados, el 8% respondieron A veces con una frecuencia de 7 encuestados y el 4% respondieron nunca con una frecuencia de 4 encuestados.

Lo cual nos indica que el material didáctico es considerado muy importante e indispensable para el desarrollo de las actividades estudiantiles.

2. ¿El Docente que dicta las clases de contabilidad utiliza laboratorios para practicar ejercicios contables en programas digitales?

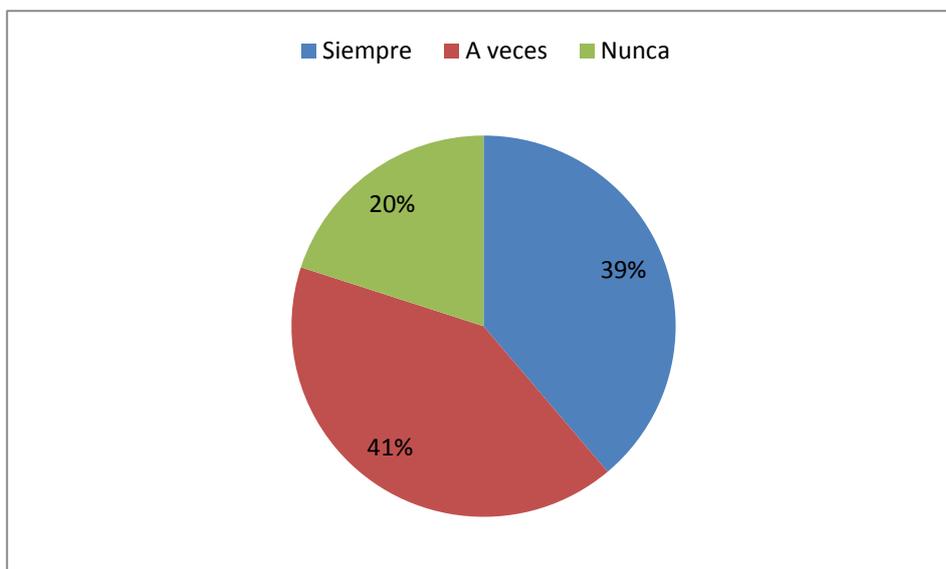
Cuadro # 3: Uso de laboratorios para practicar en programas digitales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	39%
A veces	35	41%
Nunca	17	20%
Total	85	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 5: Uso de laboratorios para practicar en programas digitales



Análisis e interpretación.

En la pregunta que se considera el uso de laboratorios para practicar ejercicios contables en programas digitales podemos observar que el 39% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 33 encuestados, el 41% respondieron a veces con una frecuencia de 35 encuestados y el 20% respondieron nunca con una frecuencia de 17 encuestados.

Como lo podemos observar que el mayor porcentaje se centra en la opción a veces con un 41 % esto quiere decir que los estudiantes no están practicando frecuentemente las diferentes actividades contables en los respectivos programas digitales por lo que esto vendría a ser una falencia en la práctica de los estudiantes en la materia de contabilidad y tendrían un escaso conocimiento de la utilización de los programas digitales contables para el desarrollo de actividades.

3. ¿Crees que tu nivel de conocimiento acerca de los temas contables mejorara implementando mayormente el material didáctico para trabajar en clase?

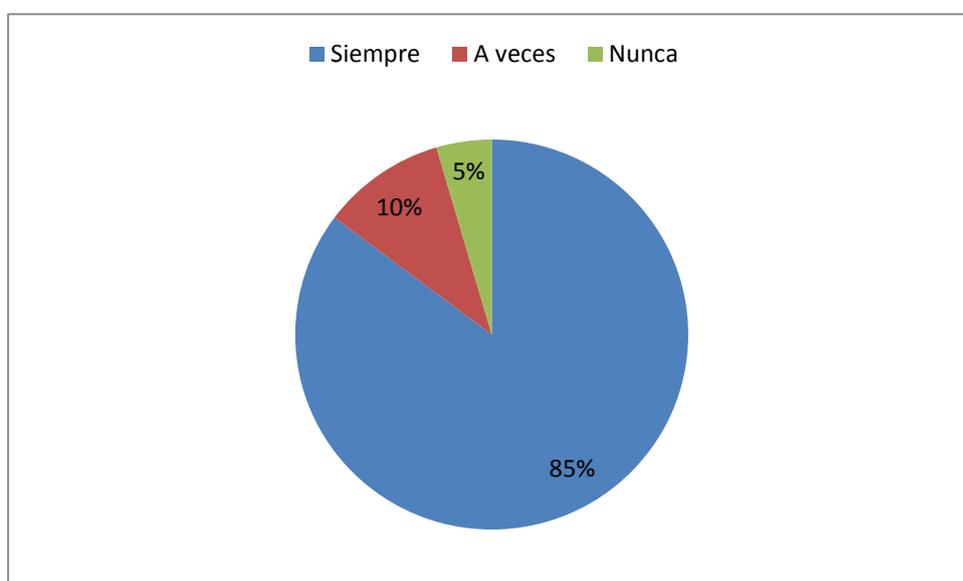
Cuadro # 4: Mayor material didáctico para las clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	21%
A veces	9	69%
Nunca	4	10%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 6: Mayor material didáctico para las clases



Análisis e interpretación.

En la pregunta que trata de una mayor implementación del material didáctico para trabajar en clase podemos observar que el 85% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 75 encuestados, el 10% respondieron a veces con una frecuencia de 9 encuestados y el 5% respondieron nunca con una frecuencia de 4 encuestados.

Como lo podemos observar que el mayor porcentajes se centra en la opción siempre con el 85% lo que nos indica que los estudiantes consideran que con una mayor implementación del material didáctico en el aula se puede trabajar mejor y desarrollar adecuadamente las temáticas a tratar en una clase.

4. ¿Utilizan programas como Excel, Mónica y otros para el desarrollo de actividades relacionadas con la contabilidad?

Cuadro # 5: Utilización de programas contables

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	16%
A veces	69	78%
Nunca	5	6%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto
Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 7: Utilización de programas contables



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata acerca de la utilización de programas contables para el desarrollo de actividades podemos observar que el 16% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 14 encuestados, el 78% respondieron a veces con una frecuencia de 69 encuestados y el 6% respondieron nunca con una frecuencia de 5 encuestados.

Como lo podemos observar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 78% lo que nos indica que los estudiantes no están trabajando en si con los programas contables para el desarrollo de actividades y esto merma en el rendimiento y aprendizaje de los alumnos sobre el trabajo en dispositivos digitales.

5. ¿Para el desarrollo de actividades en clases a parte de lo tradicional su docente utiliza herramientas tecnológicas?

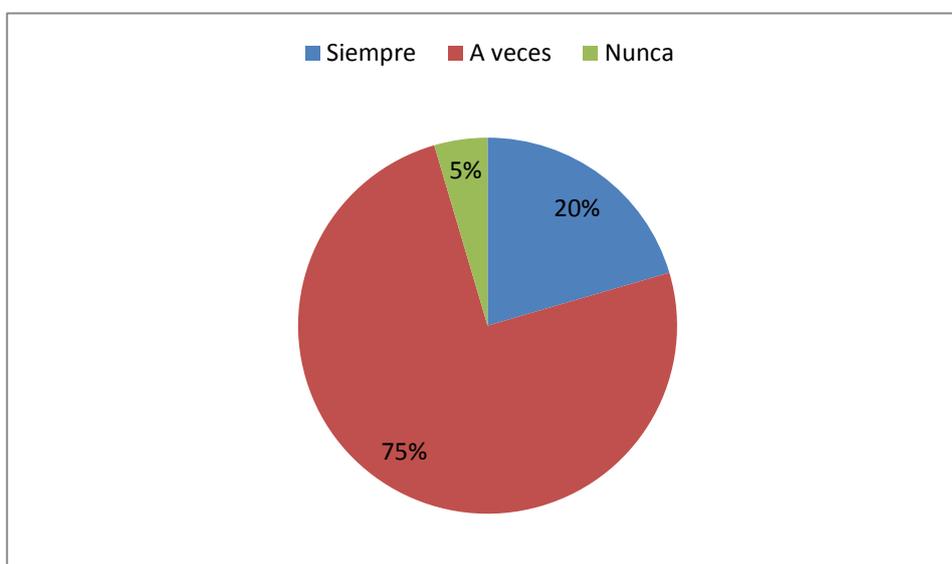
Cuadro # 6: Uso de herramientas tecnológicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	20%
A veces	66	75%
Nunca	4	5%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 8: Uso de herramientas tecnológicas



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata acerca del uso de las herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo en clases se puede observar que el 20% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 18 encuestados, el 75% respondieron a veces con una frecuencia de 66 encuestados y el 5% respondieron nunca con una frecuencia de 4 encuestados.

Como lo podemos observar que el mayor porcentaje se centra en la opción A veces con el 75% de los encuestados, lo que nos proyecta que los docentes no están usando con frecuencia herramientas tecnológicas para facilitar y agilizar el trabajo educativo contable y a la vez actualizar a sus estudiantes en sus conocimientos tecnológicos.

6. ¿Su docente les envía investigaciones frecuentes de temas contables novedosos para trabajar en el aula?

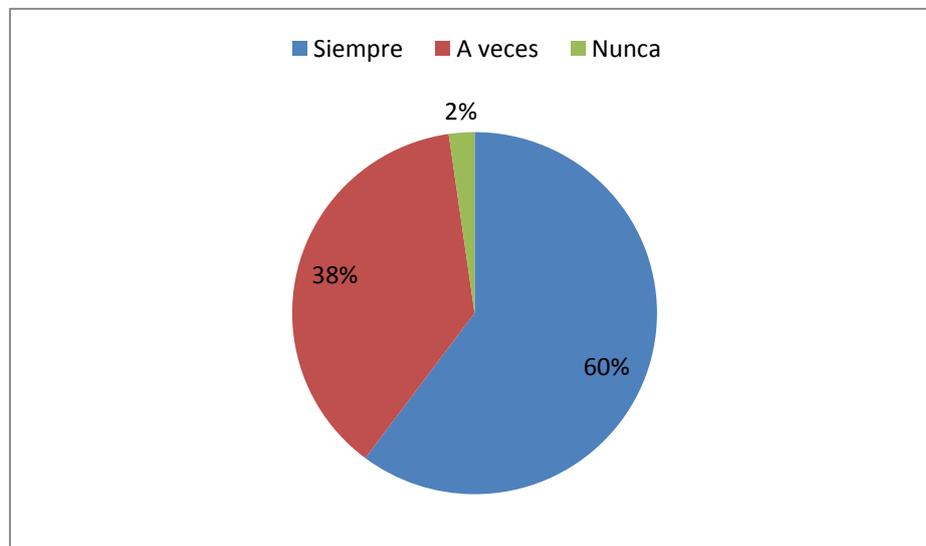
Cuadro # 7: Investigaciones para trabajar en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	60%
A veces	33	38%
Nunca	2	2%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 9: Investigaciones para trabajar en clases



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata de la frecuencia con la que el docente de contabilidad envía investigaciones a los estudiantes para trabajar en clases se puede observar que el 60% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 53 encuestados, el 38% respondieron a veces con una frecuencia de 35 encuestados y el 6% respondieron nunca con una frecuencia de 5 encuestados.

Como podemos interpretar que el mayor porcentaje se centra en la opción siempre con el 60% de los encuestados, lo que nos indica que el docente está aplicando de una forma aceptable el envío de trabajos de investigación para el desarrollo de las clases en el aula ya que con esto se fomenta una clase muy participativa.

7. ¿Realizan trabajos grupales en el aula para el análisis y desarrollo de temas o ejercicios relacionados con la contabilidad?

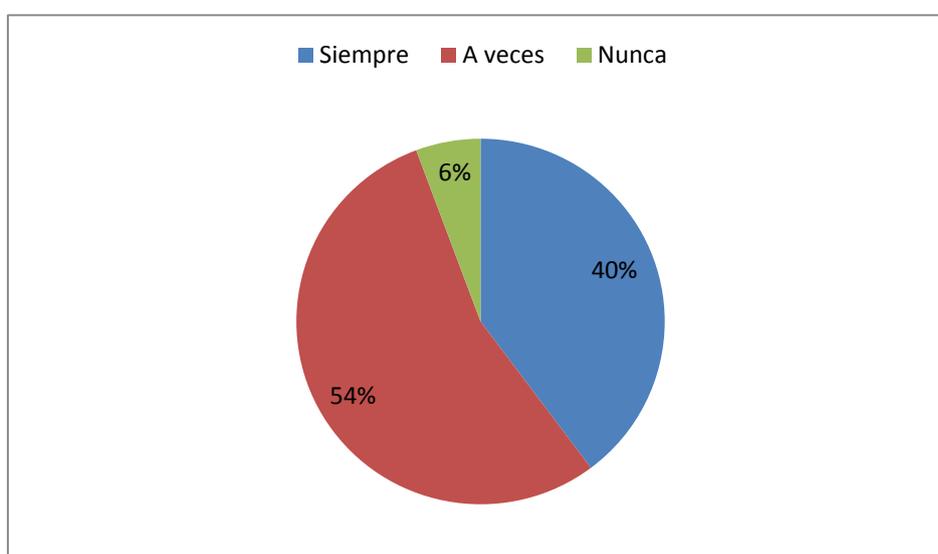
Cuadro # 8: Trabajos grupales en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	40%
A veces	48	54%
Nunca	5	6%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 10: Trabajos grupales en clases



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata de la frecuencia con que el docente de contabilidad realiza trabajos grupales con los estudiantes para trabajar en clases se puede observar que el 40% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 35 encuestados, el 54% respondieron a veces con una frecuencia de 48 encuestados y el 6% respondieron nunca con una frecuencia de 5 encuestados.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 54% de los encuestados, lo que nos indica que el docente debe incentivar mayormente a los estudiantes formando grupos de trabajo para el dinámico desarrollo de actividades contables.

8. ¿Tienen conocimientos de los textos de apoyo que utiliza su profesor(a) de contabilidad y si son actualizados?

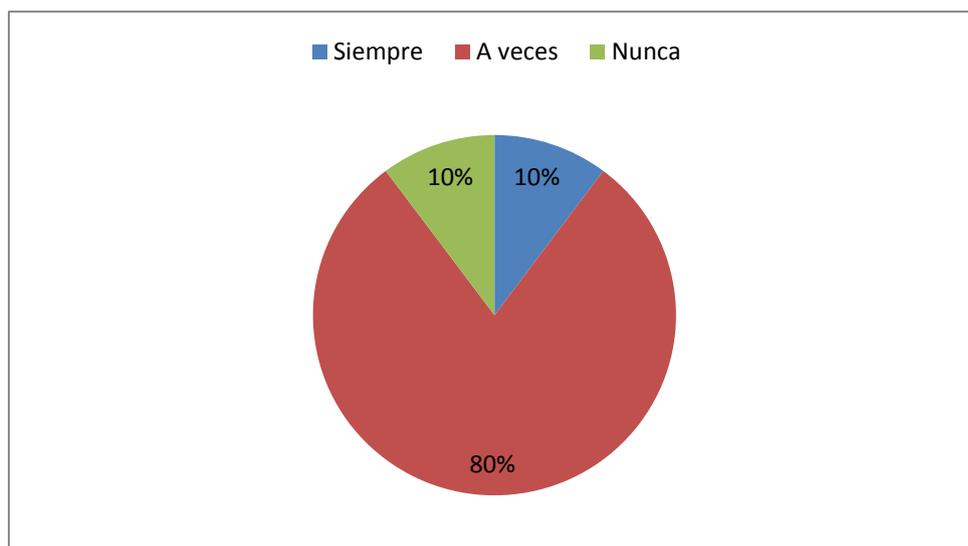
Cuadro # 9: Conocimiento de bibliografía de apoyo docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	10%
A veces	70	80%
Nunca	9	10%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Gráfico # 11: Conocimiento de bibliografía de apoyo docente



Análisis e interpretación.

En lo que respecta al conocimiento del estudiante sobre los textos de apoyo que usa el docente para impartir las clases se puede evidenciar que el 10% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 9 encuestados, el 80% respondieron a veces con una frecuencia de 70 encuestados y el 10% respondieron nunca con una frecuencia de 9 encuestados.

Como podemos interpretar que el mayor porcentaje se centra en la opción A veces con el 80% de los encuestados, lo que nos indica que el docente no informa a sus estudiantes de los textos de apoyo que utiliza para las diferentes clases contable ya que estos son la base para que los estudiantes se guíen y a la vez comprueben si estos son actuales.

9. ¿Utilizan materiales didácticos tradicionales que son indispensables para la enseñanza de contabilidad para la adecuada explicación y desarrollo de los temas contables?

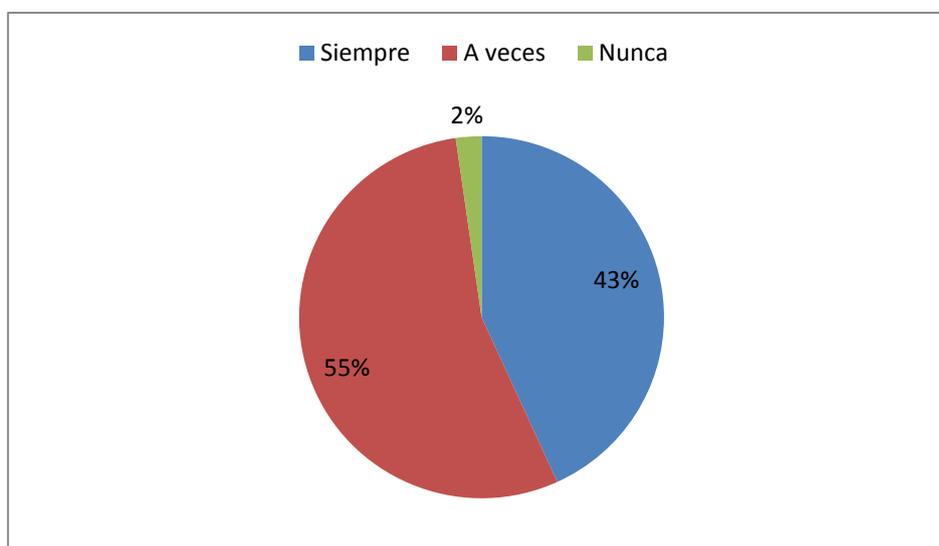
Cuadro # 10: Uso de material didáctico tradicional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	43%
A veces	48	55%
Nunca	2	2%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 12: Uso de material didáctico tradicional



Análisis e interpretación.

En lo que respecta al uso de material didáctico tradicional para una adecuada explicación y desarrollo de los temas contables se puede evidenciar que el 43% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 38 encuestados, el 55% respondieron a veces con una frecuencia de 48 encuestados y el 2% respondieron nunca con una frecuencia de 2 encuestados.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 55% de los encuestados, lo que nos indica que se debe tener en cuenta el uso de mucho material didáctico tradicional como los documentos contables entre otros para practicar ya que es el principal medio de apoyo e indispensables para el adecuado aprendizaje.

10. ¿Consideras que los recursos didácticos tradicionales juegan un papel fundamental en la enseñanza de la contabilidad?

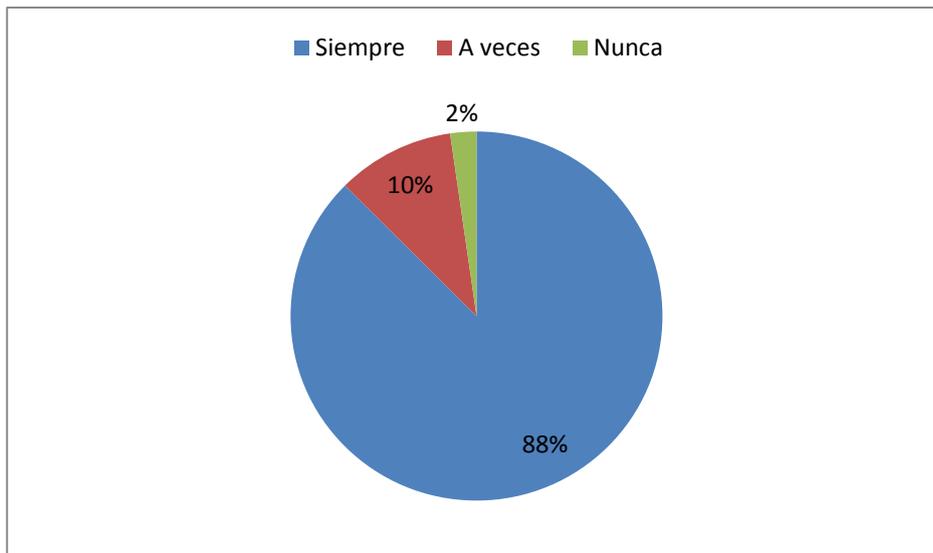
Cuadro # 11: Importancia del material didáctico tradicional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	88%
A veces	9	10%
Nunca	2	2%
Total	88	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Gráfico # 13: Importancia del material didáctico tradicional



Análisis e interpretación.

En la pregunta a la cual se hace referencia a la importancia del material didáctico tradicional para la enseñanza se puede apreciar que el 88% de los estudiantes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 77 encuestados, el 10% respondieron a veces con una frecuencia de 9 encuestados y el 2% respondieron nunca con una frecuencia de 2 encuestados. Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción siempre con el 88% de los encuestados, lo cual nos indica que para los estudiantes es fundamental trabajar con material didáctico tradicional ya que en muchos casos es indispensable para trabajar con los ejercicios contables ya que estos materiales hacen que los estudiantes se acerquen a la realidad de la labor contable.

3.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “10 de Agosto”.

1. ¿Considera que los materiales didácticos son una fuente importante e indispensable para el adecuado desarrollo de una clase?

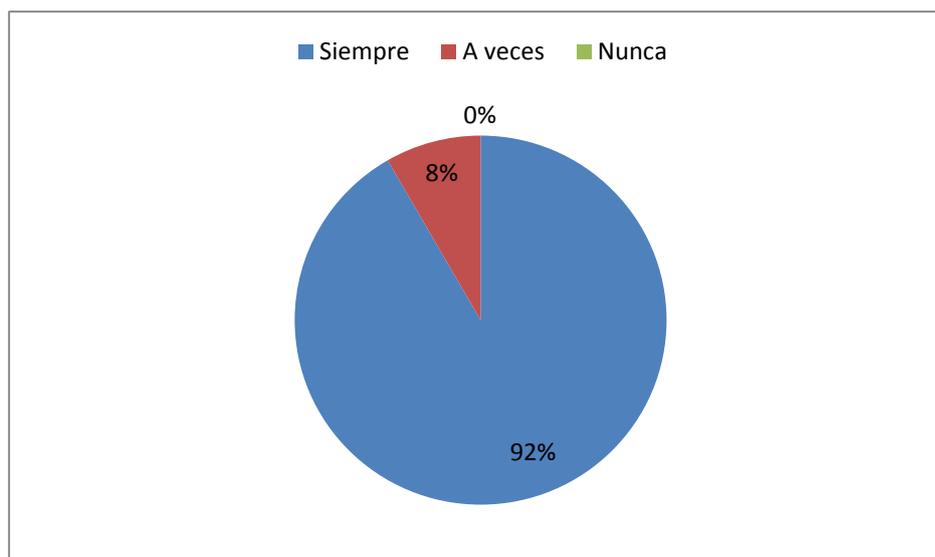
Cuadro # 12: Importancia del material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico #14: Importancia del Material didáctico



Análisis e interpretación.

En la pregunta que trata a cerca de la importancia del material didáctico podemos observar que el 92% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 11 encuestados, el 8% respondieron A veces con una frecuencia de 1 encuestado y el 0% respondieron nunca.

Lo cual nos indica que el material didáctico es considerado muy importante e indispensable para el desarrollo de las actividades educativas por parte de los docentes de contabilidad.

2. ¿Utiliza laboratorios de cómputo para hacer practicar a sus estudiantes los diferentes ejercicios contables en programas digitales?

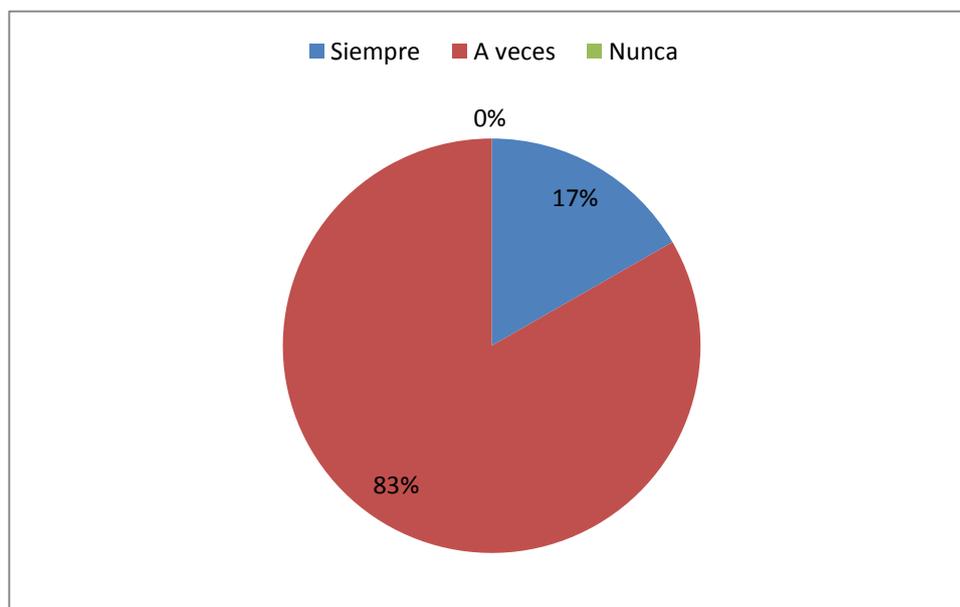
Cuadro # 13: Uso de laboratorios

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	10	83%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 15: Uso de laboratorios



Análisis e interpretación.

En la pregunta que se considera el uso de laboratorios para la práctica de ejercicios contables en programas digitales podemos observar que el 17% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 2 encuestados, el 83% respondieron a veces con una frecuencia de 10 encuestados y el 0% respondieron nunca.

Como lo podemos observar que el mayor porcentaje se centra en la opción a veces con un 83% esto quiere decir que los Docentes no están haciendo practicar frecuentemente las diferentes actividades contables en los respectivos programas digitales y esto afecta a los estudiantes en su aprendizaje de la contabilidad en los medios didácticos digitales y a la vez a la institución educativa, aunque muchos se refieren a el inadecuado horario para el uso los laboratorios.

3. ¿Implementando mayormente el material didáctico considera que sus estudiantes elevarían su nivel de conocimiento en contabilidad?

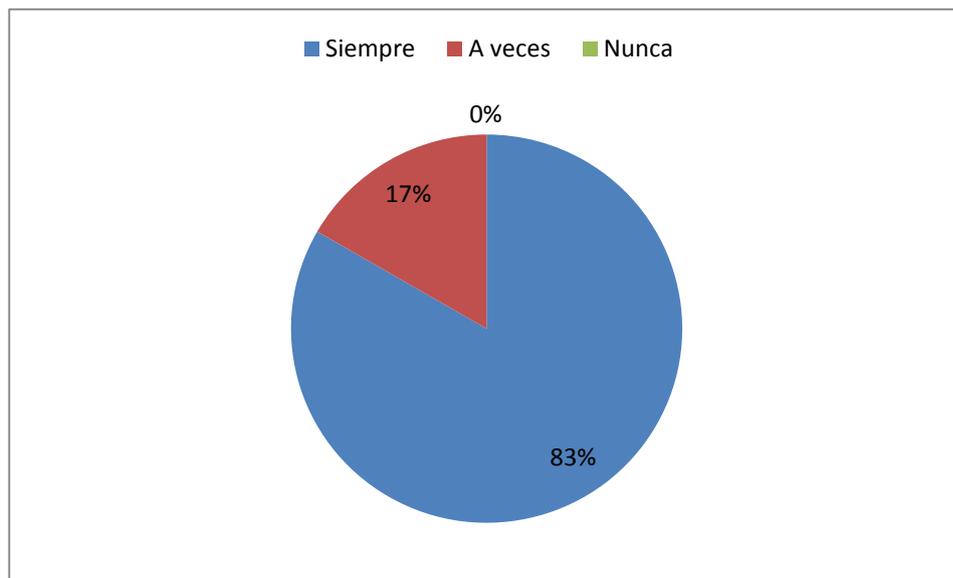
Cuadro # 14: Implementación del material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 16: Implementación del material didáctico



Análisis e interpretación.

En la pregunta que trata de la implementación del material didáctico para elevar el nivel de conocimiento de la contabilidad podemos observar que el 83% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 10 encuestados, el 17% respondieron a veces con una frecuencia de 2 encuestados y el 0% respondieron nunca.

Como lo podemos observar que el mayor porcentaje se centra en la opción siempre con el 83% lo que nos indica que los docentes consideran que con la implementación del material didáctico en las aulas se conseguiría mejorar en nivel de aprendizaje de sus estudiantes en lo que respecta a la contabilidad.

4. ¿Utiliza programas contables para la práctica de sus estudiantes en las diferentes actividades contables?

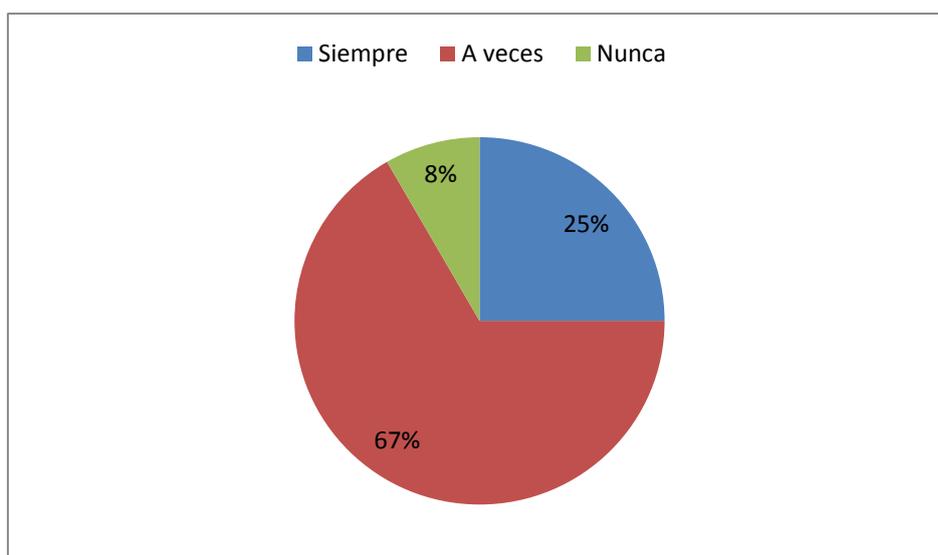
Cuadro # 15: Utilización de programas contables

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
A veces	8	67%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 17: Utilización de programas contables



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata acerca de la utilización de programas contables para el desarrollo de actividades podemos observar que el 25% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 3 encuestados, el 67% respondieron a veces con una frecuencia de 8 encuestados y el 8% respondieron nunca con una frecuencia de 1 encuestado.

Como lo podemos observar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 67% lo que nos indica que los Docentes no están trabajando adecuadamente con programas contables para el desarrollo de actividades de sus estudiantes por lo cual el estudiante no tiene la posibilidad de actualizarse en sus conocimientos.

5. ¿Además de los programas contables utiliza herramientas tecnológicas para la enseñanza de la contabilidad?

Cuadro # 16: Uso de herramientas tecnológicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
A veces	8	67%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 18: Uso de herramientas tecnológicas



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata acerca del uso de las herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo en clases se puede observar que el 25% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 3 encuestados, el 67% respondieron a veces con una frecuencia de 8 encuestados y el 8% respondieron nunca con una frecuencia de 1 encuestado.

Como lo podemos observar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 67% de los encuestados, lo que nos proyecta que los Docentes no están usando con frecuencia herramientas tecnológicas para facilitar y agilizar el trabajo educativo contable y a la vez actualizar a sus estudiantes en sus conocimientos tecnológicos.

6. ¿Envía investigaciones a sus estudiantes de temas novedosos para hacer participativa la clase?

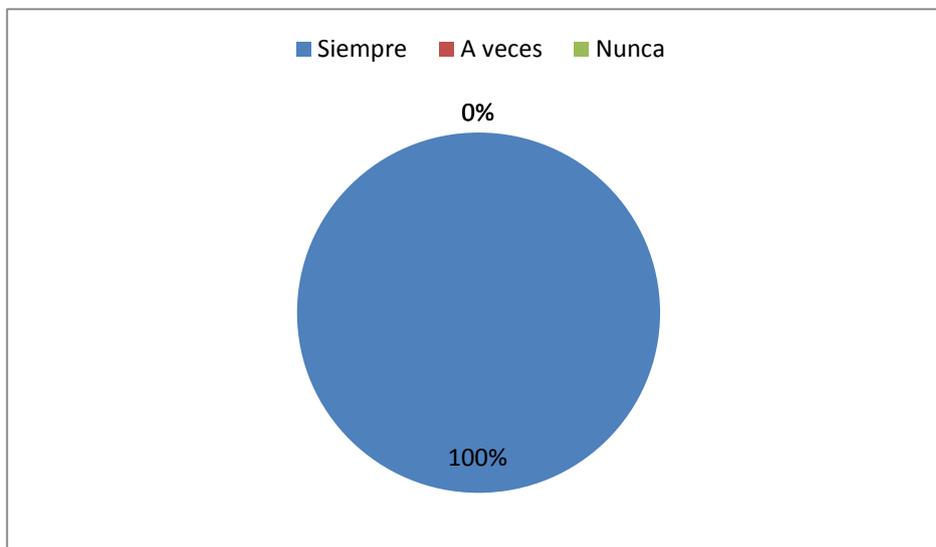
Cuadro # 17: Investigaciones para trabajar en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 19: Investigaciones para trabajar en clases



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata de la frecuencia con que el Docente de contabilidad envía investigaciones a los estudiantes para trabajar en clases podemos observar que el 100% de los Docentes eligieron la opción siempre con una frecuencia total de 12 encuestados.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción siempre con el 100% esto quiere decir que los docentes envían investigaciones frecuentes para que los estudiantes tengan material de apoyo para el adecuado desarrollo de la clase y esto es de mucha ayuda para el estudiante ya que explora temas contables importantes mediante la investigación

7. ¿Trabaja en el aula de clase con grupos entre sus estudiantes para el análisis y desarrollo de temas o ejercicios relacionados con la contabilidad?

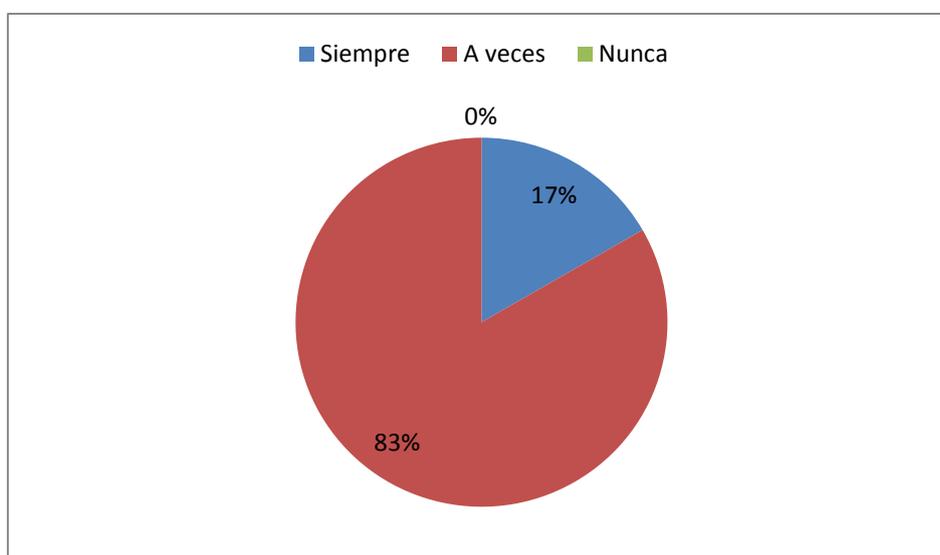
Cuadro # 18: Trabajos grupales en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	10	83%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 20: Trabajos grupales en clases



Análisis e interpretación.

En esta pregunta que trata de la frecuencia con la que el docente de contabilidad realiza trabajos grupales con los estudiantes para trabajar en clases se puede observar que el 17% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 2 encuestados, el 83% respondieron a veces con una frecuencia de 10 encuestados y el 0% respondieron nunca.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción A veces con el 83% de los encuestados, lo que nos indica que el docente debe incentivar mayormente a los estudiantes formando grupos de trabajo para el desarrollo de actividades contables por lo tanto el docente debe de hacer más dinámica las clases haciendo más frecuente la participación grupal de los alumnos.

8. ¿Informa a sus estudiantes de cuáles son los textos o fuentes de apoyo que utiliza para dar las clases?

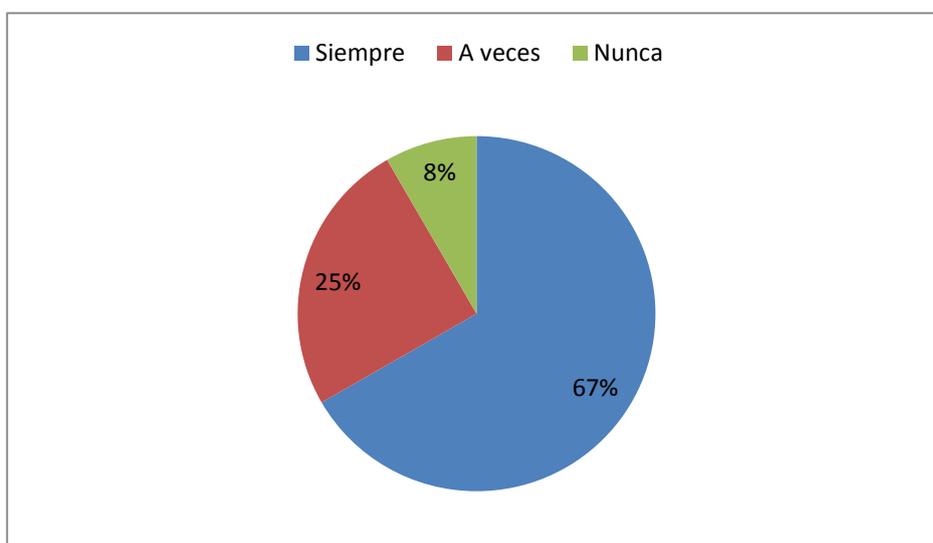
Cuadro # 19: Informa de las fuentes de apoyo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	67%
A veces	3	25%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 21: Informa de las fuentes de apoyo



Análisis e interpretación.

En lo que respecta a si el Docente informa a sus Estudiantes de las fuentes de apoyo que utiliza se puede evidenciar que el 67% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 8 encuestados, el 25% respondieron a veces con una frecuencia de 2 encuestados y el 8% respondieron nunca con una frecuencia de 1 encuestado.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción Siempre con el 67% de los encuestados, lo que nos indica que los docentes informan a sus estudiantes acerca de las fuentes de apoyo que utilizan para dar las clases y que a la vez en estas mismas fuentes es donde pueden encontrar información de las investigaciones que se envían.

9. ¿Utiliza con frecuencia materiales didácticos tradicionales que son indispensables para la enseñanza de la contabilidad?

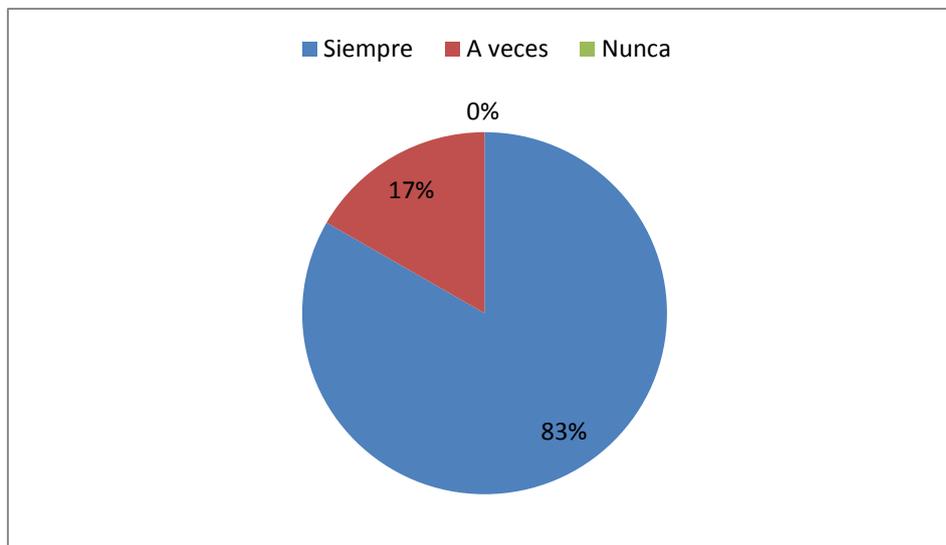
Cuadro # 20: Uso de material didáctico tradicional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 22: Uso de material didáctico tradicional



Análisis e interpretación.

En lo que respecta al uso de material didáctico tradicional para una adecuada explicación y desarrollo de los temas contables se puede evidenciar que el 83% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 10 encuestados, el 17% respondieron a veces con una frecuencia de 2 encuestados y el 0% respondieron nunca.

Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción Siempre con el 83% de los encuestados, lo que indica que los docentes están aplicando con aceptación el uso del material didáctico tradicional para el desarrollo de las temáticas de contabilidad con sus estudiantes

20. ¿Consideras que los recursos didácticos tradicionales juegan un papel fundamental en la enseñanza de la contabilidad?

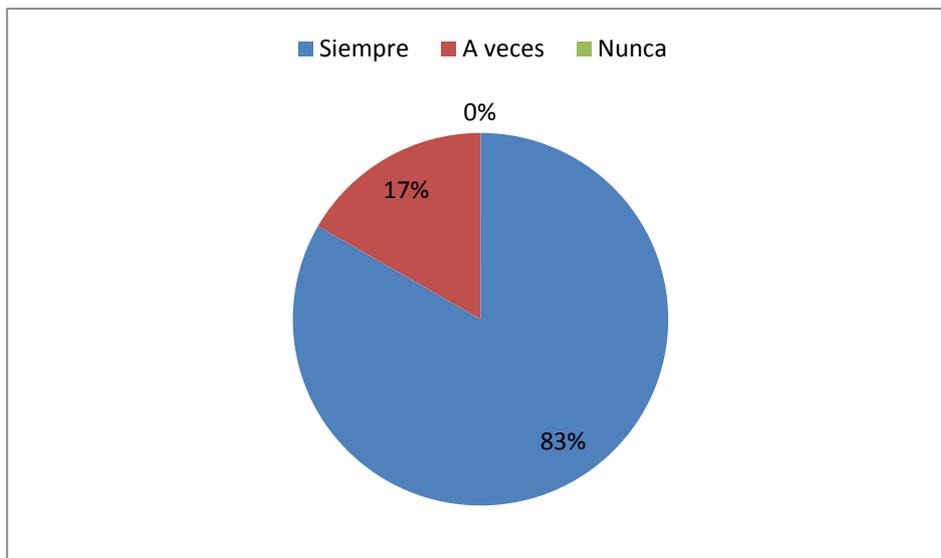
Cuadro # 21: Importancia del material didáctico tradicional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa Diez de Agosto

Investigador: Pedro Ibarra Muñoz

Grafico # 23: Importancia del material didáctico tradicional



Análisis e interpretación.

En la pregunta a la cual se hace referencia a la importancia del material didáctico tradicional para la enseñanza se puede apreciar que el 83% de los Docentes encuestados respondieron siempre y cuya frecuencia es de 10 encuestados, el 17% respondieron a veces con una frecuencia de 2 encuestados y el 0% respondieron nunca. Como podemos interpretar que el mayor porcentajes se centra en la opción siempre con el 83% de los encuestados, lo cual lo podemos interpretar que para los docentes el material didáctico tradicional utilizado en contabilidad es de vital importancia para el desarrollo de las actividades y para que los estudiantes trabajen más apegados a la realidad de la labor contable del diario vivir.

3.2.3. Pruebas estadísticas aplicadas

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi Cuadrado

= Sumatoria.

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia esperada.

F_o - F_e = Frecuencias Observadas – Frecuencias esperadas.

(F_o - F_e)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado,

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(F_o - F_e)²/F_e = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro # 1: Frecuencia observada

CATEGORIA	PREGUNTA 2 ESTUDIANTES	PREGUNTA 2 DOCENTES	TOTAL
Siempre	33	2	35
A veces	35	10	45
Nunca	20	0	20
TOTAL	88	12	100
	0,88	0,12	1

FRECUENCIA ESPERADA			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 ESTUDIANTES	PREGUNTA 2 DOCENTES	TOTAL
Siempre	30,8	4,2	35
A veces	39,6	5,4	45
Nunca	17,6	2,4	20
TOTAL	88	12	100

FRECUENCIA OBSERVADA			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 ESTUDIANTES	PREGUNTA 2 DOCENTES	TOTAL
Siempre	0,157142857	1,152380952	1,30952381
A veces	0,534343434	3,918518519	4,452861953
Nunca	0,327272727	2,4	2,727272727
TOTAL	1,018759019	7,470899471	8,48965849

Hipótesis del trabajo

La implementación de materiales didácticos en las clases potenciara el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de Bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Hipótesis Nula

La implementación de materiales didácticos en las clases no potenciara el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de Bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del cantón Vinces provincia de los Ríos.

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrado teórico encontrado es de 5,9915

El chi cuadrado calculado es 8.4896 valor significativamente mayor que el del chi cuadrado teórico 5,9915, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se considera entonces en pie a la hipótesis planteada que la implementación de materiales didácticos en las clases potenciara el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de Bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del cantón Vinces provincia de los Ríos.

3.3. CONCLUSIONES

3.3.1. General.

La adecuada aplicación del material didáctico es fundamental e indispensable en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las instituciones educativas en todos sus ámbitos.

3.3.2. Específicas.

El material didáctico beneficia tanto a docentes como a estudiantes

Con la oportuna capacitación sobre el uso adecuado del material didáctico para una clase contable contribuye al mejoramiento y la calidad de las explicaciones y al trabajo educativo en general.

La motivación por parte del docente y la implementación de material didáctico son factores imprescindibles para el adecuado y dinámico desarrollo de una clase.

3.4. RECOMENDACIONES

3.4.1. General.

Emplear novedosas técnicas e incentivar tanto al docente como al estudiante a usar con mayor frecuencia el material didáctico en las realizaciones de los trabajos tanto teóricos como prácticos para el adecuado desempeño educativo.

3.4.2. Específicas

Incentivar a que los docentes instruyan con materiales prácticos y acordes al medio laboral contable.

Capacitar frecuentemente a los docentes acerca del uso del material didáctico para el óptimo desarrollo de las clases y con esto a la vez alcanzar los objetivos encaminados para mejorar la práctica educativa.

Orientar al estudiante hacia un moderno proceso de recepción de clases, de forma participativa y dinámica, aplicando materiales didácticos acordes a los temas y a la realidad del medio tanto educativo como laboral.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

Según los resultados alcanzados mediante esta investigación e informe final se ha podido comprobar que no se están aplicando adecuadamente los materiales didácticos por parte de los docentes y por lógica tampoco en los estudiantes y esto afecta considerablemente en el desarrollo de actividades educativas tanto de docentes como estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Vinces.

4.1.1. Alternativa Obtenida

Con la presente investigación lo que se pretende es incentivar el uso del material didáctico de una manera más frecuente tanto en los docentes y los estudiantes de la unidad Educativa “Diez de Agosto”.

Lo que se propone es incentivar a usar de manera adecuada el uso del material didáctico para el óptimo desarrollo comprensible y dinámico de las clases y así mejorar el desempeño académico estudiantil de la institución educativa a la cual está dirigida la investigación.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de la alternativa está encaminado a la aplicación de talleres para la capacitación docente acerca del adecuado uso del material didáctico en las aulas de instrucción educativa esto con la finalidad de encontrar mejoras en la educación de segunda enseñanza y para solucionar el problema de la poca atención a las clases por partes del educando.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Mediante la alternativa aplicada sobre el uso adecuado del material didáctico para el desarrollo de una clase, se debe considerar muchos aspectos por parte del docente ya que hay estudiantes muy diferentes, y esto es labor del docente identificar y aplicar la opción adecuada y que considere más favorable para su trabajo educativo, siempre aplicando el recurso didáctico que más se acerque a la realidad de la temática a desarrollar para facilitar la comprensión del estudiante.

4.1.3.1. Antecedentes

La investigación acerca de la aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces, Provincia de los Ríos, refleja que los docentes por diferentes motivos no están aplicando adecuadamente el material didáctico para el desarrollo de las charlas educativas, razón por la cual se propone diseñar los talleres para dar solución a la problemática identificada mediante esta investigación.

4.1.3.2. Justificación

La aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces, Provincia de los Ríos, se justifica porque los docentes no están aplicando adecuadamente el uso del material didáctico y por lo tanto se pretende inculcar en los docentes el mayor uso de este importante recurso de apoyo lo que permitirá dar solución al problema que se evidencia en las aulas y a la vez beneficia tanto a los estudiantes, los docentes como a la institución educativa en generar, mejoraría el nivel de conocimiento de los estudiantes y se lograría tener estudiantes motivados y participativos que fácilmente se podrán desenvolver en cualquier escenario educativo esto gracias a lo importante que se vuelve el material didáctico en el proceso de enseñanza.

Con el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes, se pretende conseguir que actualicen la manera de dar sus clases y busquen alternativas que mejoren en las explicaciones y a la vez mantengan despierto el interés de los estudiantes, que las clases no se conviertan en rutina sino que cada vez sean novedosas y dinámicas donde el estudiante pueda participar abiertamente y no solo sea un receptor de información.

Con la aplicación de los talleres sobre el material didáctico, los docentes pueden emplear nuevas técnicas para el proceso de enseñanza que faciliten la comprensión y atraigan la atención del estudiante, también se lograría incrementar la participación de los estudiantes para el desarrollo de las diferentes temáticas a tratar

Los Docentes tienen la tarea de incentivar a sus alumnos al uso del material didáctico para el desarrollo de las actividades que se pretenden realizar con la finalidad de mejorar el desempeño educativo en general.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Desarrollar capacitaciones acerca del adecuado uso del material didáctico dirigido a los docentes de la especialidad de contabilidad de la unidad educativa “diez de Agosto del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

4.2.2. Objetivos Específicos

Realizar los diferentes talleres para el mejoramiento de la actividad educativa en las aulas.

Aplicar el desarrollo de las actividades en las aulas de clases, para evidenciar la aceptación estudiantil y la mejora que reflejaría con el adecuado uso de los materiales didácticos.

Evaluar la aplicación del material didáctico en la formación educativa para mejorar el desempeño académico.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Talleres de capacitación acerca del adecuado uso del material didáctico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Taller #1 El Material Didáctico Educativo (Definiciones e Importancia)

Taller # 2 Uso Adecuado del Material Didáctico.

Taller # 3 Los Beneficios al Utilizar el Material Didáctico

Taller # 4 El Material Didáctico Tradicional.

Taller #5 El Material Didáctico Tecnológico

Matriz del plan de trabajo de la propuesta

Estudiante: Pedro Enrique Ibarra Muñoz

Carrera: Comercio y Administración

Tema: Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2016 - 2017.

N° de taller	componentes o título	Beneficiarios	Lugar de desarrollo	Duración (Tiempo)	Responsable
1	El material didáctico (definición, importancia)	Docentes (Contabilidad)	U.E. Diez de Agosto (Vinces)	4 Horas	Pedro Ibarra Muñoz
2	Uso adecuado del material didáctico	Docentes (Contabilidad)	U.E. Diez de Agosto (Vinces)	4 Horas	Pedro Ibarra Muñoz
3	Los beneficios al utilizar el material didáctico	Docentes (Contabilidad)	U.E. Diez de Agosto (Vinces)	4 Horas	Pedro Ibarra Muñoz
4	El material didáctico tradicional	Docentes (Contabilidad)	U.E. Diez de Agosto (Vinces)	4 Horas	Pedro Ibarra Muñoz
5	El material didáctico tecnológico	Docentes (Contabilidad)	U.E. Diez de Agosto (Vinces)	4 Horas	Pedro Ibarra Muñoz

Taller # 1

El Material Didáctico Educativo (Definiciones E Importancia)

Objetivo.

Examinar las definiciones, importancias y funciones de los materiales didácticos aplicados al proceso educativo.

Técnica metodológica.

El presente taller se lo desarrolla con el propósito de conocer, analizar e interpretar las conceptualizaciones, importancia y funciones que cumplen los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es necesario que los docentes tengan un conocimiento ampliado en función a los recursos didácticos que se deben utilizar en el aula para facilitar el aprendizaje en su estudiantado y de esta manera obtener resultados favorables para la educación.

Iniciamos con este taller principalmente para conocer los beneficios que promueve el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza, y las fundamentaciones teóricas que promueve ya que en muchos caso es considerado el material didáctico como el principal auxiliar en la tarea de instrucción educativa.

Beneficiarios.

Docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, de la Provincia de Los Ríos.

Actividades.

Conocer las diferentes conceptualizaciones que existen sobre el material didáctico.

Se realizaran lecturas de las diferentes conceptualizaciones que explican lo beneficioso que se vuelve el utilizar los materiales didácticos en el aula, esto se lo realiza con la

finalidad que los docentes se concienticen y empiecen a aplicarlo en la clases con sus estudiantes.

Explicar la importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza.

Mediante la información que tenemos se realizaran lecturas que traten de la importancia sobre el material didáctico para el desarrollo de las actividades en las aulas de clase y de esta forma los docentes puedan comprobar que es de mucha importancia hacer uso de estos medios para poder impartir sus actividades educativas.

Evaluar a los docentes acerca de los temas tratados en el taller

Mediante el desarrollo de un test que se aplicara a los docentes para lograr determinar la importancia y en qué nivel están interesados con el desarrollo de los talleres a tratar, y a la vez comprobar si están tomando en consideración las recomendaciones estimadas para mejorar el desempeño académico.



TALLER # 2

Uso Adecuado del Material Didáctico

Objetivo:

Determinar y Exponer el uso adecuado del material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase.

Técnica metodológica:

Con el desarrollo de este taller se pretende explicar a los docentes sobre cómo utilizar adecuadamente el material didáctico, que se debe de tener en cuenta al momento de elegir este material y como aplicarlo en el aula con sus alumnos para el óptimo trabajo educativo.

Al momento de seleccionar el material didáctico se debe tener en cuentas muchos aspectos donde se deben considerar por ejemplo: los objetivos educativos, los contenidos que se vayan a tratar, las características de los estudiantes, las estrategias didácticas, entre otros factores que influyen en el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de las actividades educativas.

Beneficiarios:

Docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, de la Provincia de Los Ríos.

Actividades:

Saber aplicar el material didáctico.

En este taller se pretende realizar exposiciones por parte de los docentes que elijan una temática de su gusto y que la expongan aplicando los materiales didácticos y así poder identificar si fueron bien elegidos estos materiales tomando en cuenta todos los aspectos que se requiere para el buen uso y selección de estos recursos de apoyo, mientras un

docente expone su temática el grupo de compañeros que escuchan la charla evaluará al expositor y también expondrán las falencias que se observaron y así sucesivamente.

Entrega de material didáctico acorde a los temas a tratar:

Se les proveerá a los docentes todo el material didáctico necesario acorde a las temáticas seleccionadas para que sean ellos los encargados de elegir los recursos que utilizarán para la correcta exposición de sus temas.

Selección de los docentes expositores:

Se elegirá a los docentes expositores que serán cinco de los asistentes a los talleres, para el desarrollo de las actividades antes mencionada. Estos se elegirán tomando en cuenta las participaciones en los anteriores talleres, porque la idea es convertir a las clases en forma dinámica y participativa, considerando que lo aprendido mediante estos talleres tiene la finalidad de ser aplicado en las aulas de clase a los estudiantes.



Taller # 3

Los Beneficios al Utilizar el Material Didáctico

Objetivo:

Informar sobre los beneficios que produce el uso de los materiales didácticos para la exposición y desarrollo de actividades en el aula.

Técnica metodológica:

Tomando en consideración los resultados de la investigación que muestra que hay un desinterés en la aplicación de los materiales didácticos en las aulas de la institución educativa por parte de los profesores, se ha procedido a la implementación de los actuales talleres para concientizar y tratar más acerca de esta falencia que está provocando que los estudiantes pierdan el interés por tomar atención a las charlas educativas.

El siguiente tema trata de los beneficios que produce el material didáctico para el desarrollo de actividades en el aula de clases, son muchos los beneficios que genera el material didáctico especialmente en los estudiantes ya que estos despiertan el interés y logran atraer la atención, propician la creatividad y les ayudan a esclarecer los puntos más controvertidos que encuentren en los temas, también proporcionan al estudiantes experiencias que se logran descubrir mediante el desarrollo de actividades.

Beneficiarios.

Docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, de la Provincia de Los Ríos.

Actividades.

Motivar a los docentes a utilizar el material didáctico para beneficio de sus alumnos.

Con la realización del taller anterior, que se tornó muy participativo y donde los docentes recordaron sus tiempos de estudiantes desarrollando sus actividades y siendo evaluados por sus propios compañeros. Ahora con este taller que explica los beneficios del material didáctico se pretende motivar y concientizar a los docentes a que se apliquen los beneficiosos materiales didácticos al estudiantado, que no tomen al estudiante como a su receptor sino que este se convierta en su compañero de trabajo y que junto a ellos desarrollen las tareas encomendadas, también compartan sus conocimientos que en definitiva beneficia a las dos partes tanto docentes y estudiantes.

¿Cómo aplicar el material didáctico a los estudiantes?

El docente por su experiencia educativa tiene la capacidad de buscar las técnicas más favorables que fomenten la fácil exposición y lograr que los estudiantes capten el mensaje que les está transmitiendo, esto se logra buscando los mecanismos necesarios y de fácil comprensión para transmitir el mensaje y con la debida aplicación del material didáctico.



Taller # 4

El Material Didáctico Tradicional

Objetivo:

Experimentar como ayuda el material didáctico tradicional en el desarrollo de actividades educativas.

Técnica metodológica

Con el material didáctico tradicional que es con lo que se pretende trabajar en el presente taller, la única finalidad es experimentar entre los docentes para comparar y comprobar la gran importancia que tienen aún ciertos materiales didácticos tradicionales para el desarrollo de ciertas actividades en el aula, especialmente contables, como ejemplo podemos considerar los documentos comerciales contables que es muy necesarios seguirlos usando para el proceso de enseñanza, y no pueden ser superados aun por la tecnología en lo que respecta a la educación, porque se trata de documentación física usada en las actividades financieras del medio, por lo cual un estudiante de contabilidad debe tener un amplio conocimiento del uso de estos importantes documentos comerciales contables, y así muchos otros materiales didácticos tradicionales muy necesarios como los cuadernos contables, las calculadoras, los libros de texto que son indispensables para facilitar el aprendizaje y elevar el nivel de conocimientos de los alumnos. Los docentes deben de tener presente que las nuevas tecnologías o los materiales didácticos tecnológicos juegan un papel fundamental en las actividades de educación y modernización, pero no deben descuidar ciertos materiales didácticos tradicionales que son indispensables aplicarlos en ciertas temáticas a tratar con sus estudiantes.

Beneficiarios.

Docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, de la Provincia de Los Ríos

Actividades:

Realizar la entrega de folletos con temas diferentes para el desarrollo participativo del taller a tratar.

Formar grupos entre los docentes participantes para que se haga la selección de las temáticas en las que se debe aplicar los materiales didácticos tradicionales.

Realizar la exposición de las temáticas seleccionadas con los materiales didácticos tradicionales adecuados para dicha actividad.

Debatir sobre la temática expuesta para concientizar a los docentes que si es necesario aun con los avances tecnológicos el uso de los materiales didácticos tradicionales para el desarrollo de actividades educacionales.

Crear una dinámica usando los materiales didácticos tradicionales para despertar el interés de los docentes en el uso de estos mencionados materiales.



Taller # 5

El Material Didáctico Tecnológico

Objetivo:

Exponer en que beneficia el material didáctico tecnológico en el desarrollo de las actividades educativas.

Técnica metodológica

Hoy en día se ha vuelto indispensable el uso de la tecnología para muchos procesos e incluso para el proceso educativo, por los rápidos avances y la actualización de conocimientos, con el uso de nuevas tecnologías y los también llamados materiales didácticos tecnológicos, se facilita el proceso de enseñanza, permite una gran variedad en las formas de interacción que se desarrollan entre los agentes educativos, con estos materiales didácticos tecnológicos se pretende innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que despiertan la atención, el interés y la motivación en los estudiantes.

Con el uso de los materiales tecnológico más la dinámica aplicada por parte de los docentes se fundamenta el proceso educativo de excelencia ya que a los alumnos les incentiva explorar, más aun tratándose del uso de herramientas tecnológicas, a ellos les impulsa descubrir novedades y a las ves están aprendiendo acerca del uso de las nuevas tecnologías por lo cual es necesario que la teoría luego se convierta en práctica para que el estudiante mejore e innove sus conocimientos referente al uso de la tecnología en la educación. Es necesario el uso de laboratorios, proyectores, videos educativos, etc. Donde los estudiantes puedan observar y explorar la realidad.

Beneficiarios.

Docentes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, de la Provincia de Los Ríos

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- ❖ El objetivo es aportar al proceso de mejoramiento y calidad de la educación de segunda enseñanza, para de esta manera formar profesionales con gran habilidad y desempeño en su entorno profesional y laboral.

- ❖ Lograr que se apliquen las técnicas apropiadas sobre el uso de los materiales didácticos necesarios para el proceso de enseñanza y de formación educativa.

- ❖ Concientizar a los actores de la educación a mejorar su proceso de formación y capacitación para de esta manera lograr un insuperable desempeño académico.

- ❖ Fundamentar los beneficios que se logran alcanzar mediante la aplicación adecuada de los medios o recursos didácticos en la educación.

Bibliografía.

- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. 2.
- Cervera Carrasco, J. (2009). Propuesta didáctica basada en el uso del material educativo. 19.
- Del Moral Perez, M. E., & Villalustre Martinez, L. (2012). Didactica universitaria en la era 2.0: Competencias docentes en campus virtuales . *Universidad y sociedad del conocimiento*.
- Eyssautier, M. (2006). Desarrollo de la inteligencia. *Metodología de la investigación* , 1.
- Garcias Aretio, L. (2014). *La guía didáctica*. España: Contextos Universitarios.
- Garcias Hernandez, I., & De la Cruz Blanco, G. d. (2014). Recursos necesarios para el aprendizaje autonomo . *Las guías didácticas*, 3.
- Gomez Callado , M. E. (2014). El material didactico expuesto en clases como instrumento de educacion para la paz. *Revista de paz y conflictos*.
- Gonzales Sánchez, J. (2014). El aleph en la innovación curricular. *Los niveles de conocimiento* , 2.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2007). La pedagogia de la responsabilidad y la autoformación. 6.
- Morales Muñoz , P. A. (2012). Elaboracion del material didactico. *Red Tercer Milenio* .
- Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboracion del material didactico. *Red Tercer Milenio* .
- Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboracion del material didactico. *Red Tercer Milenio*.
- Moreno Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recursos didácticos. *Estudio sobre el mensaje periodístico*, 330.
- Pereyra Gonzáles, Y. (2010). La importancia de los materiales didácticos dentro del aula . *Eduacionmilinio's*, 4.
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias. *Educación y tecnología*, 194.

Rodríguez Ponce, E., Pedraja Rejas, L., Araneda Guirrinan, C., & Rodríguez Ponce, J. (2013). La relación entre la gestión del conocimiento y la gestión académica. *Iverciencia*, 88.

Sierra, E., Yuray, C., Mesa, E., & Garcias Pérez, Y. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando los niveles de asimilación. *Scielo* , 3.

Zarco Hidalgo, A., De la Vega, J., Aguilar Juárez, I., & Lugo Espinoza, o. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos. *revista Iberoamericana de Ciencia, tecnología y sociedad* , 74, 75.

AneXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS
ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 de Agosto”
(Vinces)

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del encuestador : Pedro Ibarra Muñoz

Fecha :

Objetivo de la encuesta. En calidad de egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación - Carrera Comercio y Administración, estoy realizando el trabajo de investigación cuyo tema es:

Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2016- 2017.

Por lo que solicito a usted de la manera más comedida me conceda unos minutos de su valioso tiempo y colabore contestando las preguntas que se detallan a continuación.

Dejo expresa constancia de mi profundo agradecimiento por su valiosa opinión, la que ayudará a desarrollar con éxito la presente investigación

1.- ¿Considera que los materiales didácticos son una fuente importante e indispensable para el adecuado desarrollo de una clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Utiliza laboratorios de cómputo para hacer practicar a sus estudiantes los diferentes ejercicios contables en programas digitales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Implementando mayormente el material didáctico considera que sus estudiantes elevarían el nivel de conocimiento en contabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Utiliza programas contables para la práctica de sus estudiantes en las diferentes actividades contables?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Además de los programas contables utilizan otras herramientas tecnológicas para la enseñanza de la contabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Envía investigaciones a sus estudiantes de temas contables novedosos para la participación en las clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Trabaja en el aula de clase con grupos entre sus estudiantes para el análisis y desarrollo de temas o ejercicios relacionados con la contabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Informa a sus estudiantes de cuáles son los textos o fuentes de apoyo que usted utiliza para dar las clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Utiliza con frecuencia materiales didácticos tradicionales que son indispensables para la enseñanza de la contabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Consideras que los recursos didácticos tradicionales juegan un papel fundamental para la enseñanza de la contabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Fotografías.



Entrada principal de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces.



Edificio Central de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces.



Explicando los motivos de la encuesta a aplicarse



Aplicando encuesta a los Estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces.



Aplicando encuesta a los Docentes de contabilidad de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces.

Glosario de términos

Materiales didácticos.- El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Contabilidad.- Sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza una empresa.

Contexto.- Conjunto de circunstancias que condicionan un hecho.

Métodos.- Conjunto de reglas y ejercicios destinados a enseñar una actividad, un arte o una ciencia.

Técnica.- Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una ciencia o en una actividad determinada.

Incidencia.- Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Observación.- Examen detenido de una cosa o de un fenómeno, generalmente para sacar determinadas conclusiones.

Motivar.- Hacer que una persona muestre interés por una cosa.

Innovación.- Cambio que supone una novedad.

Optimizar.- Planificar una actividad para obtener los mejores resultados.

Guiar.- Indicar el camino a seguir mediante instrucciones o señales.

Conjeturar.- Formar opiniones o ideas a partir de indicios y suposiciones.

Percepción.- Conocimiento, idea o comprensión de una cosa mediante la inteligencia.

Intuición.- Habilidad para comprender algo rápidamente sin pensar sobre ello o estudiarlo.

Similitud.- Parecido o semejanza que hay entre dos o más personas, animales o cosas.

Encuesta.- Serie de preguntas recogidas en un cuestionario que se hace a un conjunto de personas para conocer su opinión sobre un asunto determinado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Pedro Enrique Ibarra Muñoz

CARRERA: Comercio y Administración.

TEMA: Aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el nivel de conocimiento contable en los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del cantón Vinces, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2016 – 2017.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿De qué manera la aplicación de los materiales didácticos aporta en el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la unidad educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2016 – 2017?	Determinar si la aplicación de materiales didácticos en una clase contable, mejora el nivel de conocimiento de los estudiantes de bachillerato técnico contabilidad de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2016 – 2017.	La implementación de materiales didácticos en las clases potenciaría el nivel de conocimiento contable de los estudiantes de bachillerato contabilidad de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.	Hipotético deductivo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TECNICAS
¿De qué forma las herramientas tecnológicas como material didáctico influyen en el aprendizaje de la asignatura contabilidad?	Analizar como las herramientas tecnológicas como materiales didácticos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad.	Las herramientas tecnológicas como materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la asignatura contabilidad.	Observación. Encuesta.
¿De qué manera las técnicas de enseñanza de contabilidad influyen en la atención de la clase en los estudiantes?	Comprobar si aplicando técnicas adecuadas para enseñar contabilidad mejora el aprendizaje de la clase en los estudiantes.	Con el uso de técnicas adecuadas en la enseñanza de contabilidad mejoraría el aprendizaje de la clase en los estudiantes.	
¿Cómo los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad?	Evaluar como los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad.	Los materiales didácticos tradicionales inciden en la enseñanza de la asignatura contabilidad.	

RESULTADO DE LA DEFENSA:.....

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

