



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACION

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y
ADMINISTRACION

TEMA

**“IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU
INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO
LECTIVO 2016-2017”.**

AUTORA

YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ

TUTORA

LCDA/C.P.A. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSE BRIONES TOMALA, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo a DIOS y a mis padres Carlos Julio Reina Murillo y Paula Elizabeth Suarez Navarro quienes me apoyaron en todo momento para que se cristalice este sueño tan anhelado, Tambien a mis hermanos y mi sobrina para todos ellos dedico mi esfuerzo reflejado en este trabajo investigativo.

YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ

AGRADECIMIENTO

Una vez culminado mi recorrido por la carrera que escogí para mi formación profesional, debo dejar claro mi agradecimiento a mis padres que me apoyaron para alcanzar ese que es mi sueño, ser una Licenciada en Comercio y Administración.

Agradezco a mis maestros que me dieron sus conocimientos para fortalecer mis capacidades y habilidades en especial a la Lcda. Glenda Intriago..

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo, por abrir sus puertas para formalizar mi formación profesional.

YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ**, con número de cédula **120754307-3** egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es **“IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.”** el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ

Nº Cedula: **120754307-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Srta. **YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ**, ha desarrollado el trabajo de titulación con el tema:

“IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.”

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera Comercio y Administración de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN**

INFORME FINAL DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que la Srta. **YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ**, ha desarrollado el trabajo de titulación titulado:

IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.
DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.

RESUMEN

La contabilidad es un instrumento para la elaboración y gestión de la información económica derivada del desarrollo de la actividad empresarial. Su contenido económico es claramente instrumental y presenta como principal objetivo la dotación de recursos informativos para la toma de decisiones de carácter económico y financiero en las organizaciones. Las bases sobre las que se asienta la contabilidad son únicas y válidas para la generalidad de empresas, las empresas desarrollan sus operaciones en un entorno de creciente complejidad, derivada no sólo de sus características intrínsecas, sino también de la mayor dificultad de los procesos organizativos y la globalización de las operaciones empresariales. En este contexto se hace necesario que se genere y fluya información transparente, tanto cuantitativa como cualitativa, que en su mayor parte es proporcionada por la contabilidad. Como principal sistema de información económica y financiera de las empresas, cualquier profesional, con independencia de su grado de responsabilidad y de especialización en las funciones contables, debe tener un conocimiento suficiente de la contabilidad financiera o general, que le permita la representación e interpretación de los datos contables. Desde esta perspectiva, son objetivos de la asignatura la captación, elaboración y análisis de la información, derivada de la actividad económica llevada a cabo por las empresas, sean estas grandes, medianas o pequeñas así como el estudio del proceso metodológico contable, destinado a informar a los usuarios sobre el patrimonio, la situación financiera y los resultados obtenidos de acuerdo con la normativa contable vigente. La información que ofrece la contabilidad, será de utilidad tanto a nivel interno para planificar y controlar la gestión de la empresa, como a los agentes externos de la unidad empresarial. Al tratarse de una materia introductoria, para su seguimiento, no se necesitan conocimientos previos especiales. Esta primera asignatura de Contabilidad se realiza desde la perspectiva de que sirva de orientación para que los estudiantes generen sus primeros pasos en el emprendimiento, considerando los procesos técnicos para contabilizar sus ingresos y egresos.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: “IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”.

PRESENTADO POR LA SRTA: YULY ELIZABETH REINA SUAREZ.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

**LCDO ALEX TOAPANTA SUNTAXI, MSC.
DELEGADO DEL DECANO**

**ING. CORINA ENRIQUEZ CUADRO, MSC.
PROFESORA ESPECIALISTA**

**LCDO. TEÓFILO ROJAS MACHADO, MSC.
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA, MSC.
SECRETARIA FAC. CC. JJ. DD. EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO
Y ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Srta. **YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ**, cuyo tema es: **IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.

INDICE GENERAL

TEMA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
INFORME FINAL DEL LECTOR.....	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	viii
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRAFICOS	xiii
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
1. DEL PROBLEMA	2
1.1. Tema de Investigación.....	2
1.2. Marco Contextual.....	2
1.3. Situación problemática.....	9
1.4. Planteamiento del problema.....	9
1.4.1 Problema general.	10
1.4.2. Sub problemas.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	11
1.6. Justificación.	11
1.7. Objetivos de investigación.....	12
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. Marco teórico.....	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13

2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	19
2.1.3.	Antecedentes investigativos.....	21
2.1.4.	Categorías de análisis.....	33
2.1.5.	Postura teórica.....	34
2.2.	Hipótesis.....	35
2.2.1.	Hipótesis general.....	35
2.2.2.	Sub-hipótesis.....	35
CAPÍTULO III.....		36
3.	RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	36
3.1.1.	Población.....	36
3.2.	Análisis e interpretación de datos.....	37
Preguntas dirigidas a los estudiantes.....		37
Preguntas dirigidas al personal docente de la Unidad Educativa 23 de Junio.....		47
3.3.	Aplicación del chi cuadrado.....	57
3.4.	Conclusiones generales y específicas.....	61
3.5.	Recomendaciones generales y específicas.....	63
CAPÍTULO IV.....		64
4.	PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	64
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	64
Alternativa obtenida.....		64
Aspectos básicos de la alternativa.....		65
5.	BIBLIOGRAFIA.....	69
6.	ANEXOS.....	74
ANEXO1: Matriz.....		74
ANEXO 2: Cuestionario de preguntas dirigidas los estudiantes.....		75
ANEXO 3: Cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes.....		76
ANEXO 4: Glosario de términos.....		76
ANEXO 6: Fotografías.....		78

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Procesos Contables de una empresa.....	15
Cuadro 2: Registro de Operaciones	18
Cuadro 3: Paralelos de Bachillerato.....	36
Cuadro 4: población y muestra	36
Cuadro 5: pregunta 1 dirigida a los estudiantes	37
Cuadro 6: pregunta 2 dirigida a los estudiantes	38
Cuadro 7: pregunta 3 dirigida a los estudiantes	39
Cuadro 8: pregunta 4 dirigida a los estudiantes	40
Cuadro 9: pregunta 5 dirigida a los estudiantes	41
Cuadro 10: pregunta 6 dirigida a los estudiantes	42
Cuadro 11: pregunta 7 dirigida a los estudiantes	43
Cuadro 12: pregunta 8 dirigida a los estudiantes	44
Cuadro 13: pregunta 9 dirigida a los estudiantes	45
Cuadro 14: pregunta 10 dirigida a los estudiantes	46
Cuadro 15: pregunta 1 dirigida a los docentes	47
Cuadro 16: pregunta 2 dirigida a los docentes	48
Cuadro 17: pregunta 3 dirigida a los docentes	49
Cuadro 18: pregunta 4 dirigida a los docentes	50
Cuadro 19: pregunta 5 dirigida a los docentes	51
Cuadro 20: pregunta 6 dirigida a los docentes	52
Cuadro 21: pregunta 7 dirigida a los docentes	53
Cuadro 22: pregunta 8 dirigida a los docentes	54
Cuadro 23: pregunta 9 dirigida a los docentes	55
Cuadro 24: pregunta 10 dirigida a los docentes	56
Cuadro 25: Resumen de frecuencias	58
Cuadro 26: Grados de significación.....	59
Cuadro 28: Matriz Habilitante para la Sustentación del Informe Final	74

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: pregunta 1 dirigida a los estudiantes.....	37
Gráfico 2: pregunta 2 dirigida a los estudiantes.....	38
Gráfico 3: pregunta 3 dirigida a los estudiantes.....	39
Gráfico 4: pregunta 4 dirigida a los estudiantes.....	40
Gráfico 5: pregunta 5 dirigida a los estudiantes.....	41
Gráfico 6: pregunta 6 dirigida a los estudiantes.....	42
Gráfico 7: pregunta 7 dirigida a los estudiantes.....	43
Gráfico 8: pregunta 8 dirigida a los estudiantes.....	44
Gráfico 9: pregunta 9 dirigida a los estudiantes.....	45
Gráfico 10: pregunta 10 dirigida a los estudiantes.....	46
Gráfico 11: pregunta 1 dirigida a los docentes	47
Gráfico 12: pregunta 2 dirigida a los docentes	48
Gráfico 13: pregunta 3 dirigida a los docentes	49
Gráfico 14: pregunta 4 dirigida a los docentes	50
Gráfico 15: pregunta 5 dirigida a los docentes	51
Gráfico 16: pregunta 6 dirigida a los docentes	52
Gráfico 17: pregunta 7 dirigida a los docentes	53
Gráfico 18: pregunta 8 dirigida a los docentes	54
Gráfico 19: pregunta 9 dirigida a los docentes	55
Gráfico 20: pregunta 10 dirigida a los docentes.....	56

1. Introducción.

Desde 1984, los gobiernos y el sector privado se han preocupado por el desempeño de las micro, pequeñas y medianas empresas (PYMES). A nivel nacional representan el 99% del total de empresas y contribuyen con el 73% de la planta laboral, instituciones públicas han materializado su interés en apoyos: económico, de capacitación a empleados, mercadológico, legal y tecnológico, que no han cubierto ni al 2% de las 45 millones de PYMES en el país.

Es así que con la matriz productiva y una serie de capacitaciones y programas de desarrollo social se ha tratado de capacitar a los ciudadanos para que generen ideas de emprendimiento que luego se convierten en pequeños negocios y muchas veces en grandes empresas.

En la actualidad ya no basta solo con el deseo de emprendimiento, es necesario que los emprendedores tengan un mínimo de conocimiento de procesos administrativos y contables , de esta manera la planeación, organización y control de este emprendimiento les será rentable, y la rentabilidad la podrá evidenciar con los conocimientos que recibe desde la educación básica y bachillerato, en algunos países se exige que los estudiantes desde sus inicios tengan la oportunidad de conocer lo básico de las finanzas, contabilidad y administración, de esta manera se han garantizado una estabilidad económica, y el desarrollo de los pueblos , en este casos países europeos y norte América, no así el continente asiático.

En Ecuador en las unidad educativa “23 de Junio” se ha podido evidenciar que la asignatura Proceso contable incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes, por ello, los mismos se ven afectados al momento de iniciar o dirigir alguna idea innovadora, que la pueden convertir en un negocio y en una empresa, esto se debe a los pocos o nulos conocimientos de contabilidad que adquieren en el proceso educativo , lo que los deja sin bases fundamentales sobre la técnica de contabilizar transacciones comerciales y realizar todo el proceso contable en una empresa.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017

1.2. Marco Contextual.

Contexto Internacional.

En términos generales, se entiende por emprendimiento al inicio y realización de una actividad que le es atractiva al ciudadano en el ámbito económico, artístico, cultural, deportivo, social, religioso, político, etc., pudiendo tener carácter individual, familiar, comunitario o asociativo y que incluye cierto nivel de riesgo. En consecuencia, cuando se mencione a la palabra "emprendimiento" a lo largo de este documento, puede referirse al tipo empresarial, personal o social, que no se focalice en la creación de una empresa sino en brindar al estudiante una amplia gama de alternativas de emprendimiento. En paralelo, es fundamental mencionar que el emprendimiento abarca el fortalecimiento de las actividades existentes, por ejemplo, de negocios familiares o la mejora de un emprendimiento social existente en su zona geográfica.

A nivel mundial en el ámbito formal se puede definir a la Organización como “un sistema de actividades coordinadas formado por dos o más personas; en el cual la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una

organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse, y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común” (Beckhard, Administración en la Actualidad, 2009, pág. 16).

De este concepto se relaciona que un emprendimiento desde sus inicios nace de una idea, no así cuando empieza su momento de ejecución y maduración, este debe ser apoyado por varios recursos, entre los más destacables son las personas, los recursos materiales y los recursos financieros.

Contexto Nacional.

Según el Artículo de la Revista Lideres en el 2015 se afirma que Ecuador continúa como el país más emprendedor de América Latina. Así lo señala el estudio Global Entrepreneurship Monitor GEM Ecuador 2013, presentado en Quito y Guayaquil, y conocido por ser uno de los termómetros del emprendimiento. El índice de actividad emprendedora temprana o TEA se ubicó en el 2013 en el 36%. Esto significa que el año pasado "aproximadamente 1 de cada 3 adultos ecuatorianos había iniciado los trámites para establecer un negocio, o poseía uno cuya antigüedad no superaba los tres años y medio", según el estudio. El dato del GEM 2013, además, confirma que existe un crecimiento sostenido de la actividad emprendedora temprana. Esto porque en el 2009, el índice fue de 15,8% y en el 2012 llegó a 26,6%.

No obstante, existe un dato que inquieta: el incremento del emprendimiento por necesidad; es decir, por falta de otras opciones de ingreso. Según el estudio, el 22,7% de los adultos afirmó haber emprendido aprovechando una oportunidad en el mercado, mientras que el 12,1% lo hizo por necesidad. Con esas cifras, Ecuador pasó a tener la tasa de emprendimientos por necesidad más alta de la región, seguido de Perú (5,25%) y Brasil (4,95%). Según analistas consultados, el emprendimiento por necesidad está vinculado con los índices de desempleo (5,58% hasta marzo) y subempleo (44,25% hasta marzo).

Más allá de las cifras, que pueden resultar distantes y frías, el ecuatoriano que emprende está consciente de las dificultades que existen para montar y sostener un negocio. Vicente Ríos es el fundador y gerente de Madel, una empresa que elabora pisos, puertas y molduras de madera desde 1984. "Soy un emprendedor, llevo 30 años de trabajo y sé que existen retos que hay que superar en el camino". ¿Cuáles han sido esos obstáculos? Ríos señala la falta de capital, en principio.

Luego, está el flujo de caja, mantener bajos niveles de endeudamiento, la competencia desleal y ser competitivos. "Pese a todos esos inconvenientes -dice Ríos- en Madel vamos a realizar una inversión de USD 100. 000 en nueva tecnología para mejorar la línea de producción". Los inconvenientes que cita Ríos se repiten al escuchar a otros emprendedores. Incluso hay quienes comparan al emprendimiento con un partido de fútbol. "Ser emprendedor en el país es como jugar de visitante, con el público en contra, con la hinchada en contra y en una cancha en muy mal estado", es la frase utilizada por un empresario local para referirse al ambiente de negocios.

El estudio sobre emprendimiento, elaborado en Ecuador por la Espae Graduate School of Management de la Espol, coincide con lo dicho y señala que el emprendedor enfrenta escaso apoyo financiero. Tampoco se encuentra capital de riesgo, redes de inversores ángeles y productos bursátiles. La investigación también sostiene que las empresas son reticentes a experimentar con nuevas tecnologías y tampoco se inclinan a adquirir productos de nuevas empresas innovadoras.

Este contenido ha sido publicado originalmente por **Revista Líderes en la siguiente dirección:** <http://www.revistalideres.ec/lideres/ecuador-lidera-tasa-emprendimiento-necesidad.html>. También en el Diario el Comercio, este hace notar como la parte contable y el desconocimiento de los aspectos de índole operativo, muchas veces hacen que el negocio de los pequeños emprendedores quiebre, por eso se desmotivan y solo por necesidad vuelven a poner en practica

otra idea de emprendimiento. De allí la necesidad de los conocimientos contables en la educación general básica y bachillerato en Ecuador. (Lideres, 2015)

Contexto Local.

En Ecuador, contabilizando las 24 provincias consta entre los 15 países con mayor tendencia a iniciar nuevos negocios. Las fortalezas de sus emprendedores son la juventud y la capacidad de detectar oportunidades del mercado; sus debilidades, la falta de capital y la poca capacitación.

Quiero ser mi propio jefe', 'necesito ganar más', 'se me ocurrió una idea genial'... son algunas de las razones por las que los ecuatorianos, específicamente en la Provincia de Los Ríos deciden arrancar un negocio propio. Estas motivaciones han resultado lo suficientemente poderosas como para que el Ecuador sea considerado entre los países más emprendedores del mundo, según el Monitor Global de Emprendimiento (GEM, por sus siglas en inglés). Esta investigación del 2009, basada en 180.000 encuestas aplicadas en 54 países, sitúa al país en la posición número 12 a escala global.

Según el estudio, el índice de Actividad Emprendedora Temprana, conocido como TEA, es del 15,82% en Ecuador. Esto quiere decir que siete de cada 10 ecuatorianos adultos están en proceso de iniciar un negocio o gestionando una nueva empresa (de no más de 42 meses). Pese al dinamismo que evidencian los números, este índice -considerado el eje del GEM ha registrado un importante descenso respecto del 2004, la primera vez que se aplicó el estudio localmente, cuando el TEA fue del 27,2%, y ubicó al Ecuador en el tercer lugar del ranking mundial.

La ley Orgánica de Educación Intercultural establece su Art. 2:

Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el

ámbito educativo: [...] **Articulación.**- Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País.

Las asignaturas de Contabilidad, Finanzas y Emprendimiento y Gestión requieren manejar un proceso de enseñanza-aprendizaje modular, que tiene una secuencia articulada entre los diferentes cursos del nivel de Bachillerato General Unificado, en función de la praxis de las etapas de emprendimiento que un emprendedor de cualquier tipo aplica para implementar una nueva idea de negocio. En vista de aquello, el Ministerio de Educación expone el siguiente proceso de implementación que seguirán las instituciones educativas:

Contabilidad, y Emprendimiento y Gestión son asignaturas que se desarrollan durante los tres cursos del Bachillerato General Unificado (BGU). Parte de tres premisas claves: el perfil de salida que alcanzó el estudiante al concluir la Educación General Básica (EGB), el legítimo afán de autonomía y autorrealización de la juventud, y, fundamentalmente, la confianza en el país tanto por la constitucionalidad que le caracteriza, como por los ejemplos exitosos de conciudadanos que concretaron sus sueños y son fuente de inspiración. Uno de los grandes objetivos que se pretende alcanzar es que al finalizar el BGU, el estudiante haya desarrollado sus capacidades emprendedoras y contables y que, con la aplicación diaria de estas capacidades, se convierta en una persona dinamizadora de la sociedad en su conjunto, de su familia, zona geográfica o ciudad y, por lo tanto, pueda generar fuentes de trabajo rentables.

Contexto Institucional.

En este apartado se hará una breve explicación de la institución objeto de estudio, partiendo de sus antecedentes: La Unidad Educativa “23 de Junio” del cantón Baba, fue fundada en el año 1964 - 1965 siendo sus fundadores maestros el Dr. Manuel Gómez Coello Rector, Letty Vera Secretaria, Leda. Cruz María Cepeda, Inspectora profesora, profesores Ing. Tinajero, Lcdo. Sales, Lcdo. Manuel Salinas

Rizzo, Lcdo. Olmedino Salinas Rizzo, Lcdo. Jorge Dillón, Lcdo. Jorge Domínguez, conserje Señor Hugo Palacios Díaz y Manuel Villavicencio como Institución municipal, pero con el transcurso del tiempo y con las necesidad que día a día seguía creciendo hasta que las actividades local, provincial envían y elevan sus oficios a las autoridades nacionales se cumple el sueño de la comunidad Babense con la fiscalización en el año 1972, donde empieza una nueva etapa educativa con los mismos docentes retirándose el Ingeniero Tinajero, el Lcdo. Salas e ingreso Dolores Llerena de Bajaña y Guillermo Bajaña Vega, quienes duraron/poco tiempo del magisterio y piden cambio después de ser fiscal Jorge Domínguez. Jorge Dillón, Dolores Llerena de Bajaña, Guillermo Bajaña/donde ingresa la Lcda. Fanny Méndez como fu creciendo la Institución el número de alumnos, siguieron llegando los profesores hasta tener una cantidad de 120 alumnos/as se fiscaliza con el ciclo básico creando los cursos inmediatos hasta conseguir el Bachillerato con la especialización en Humanidades Moderna, siguen avanzando con el transcurso de tiempo todo era una camarada entre la familia Juniana existe una mutua colaboración profesores, alumnos y comunidad la enseñanza seguía avanzado los alumnos/as se nutrían de conocimientos impartidos por el personal altamente capacitados poniendo en práctica nuestra identidad nacional por ende aquel tiempo la educación era mejor existían dos jordanas, la disciplina de los alumnos/as no podían juzgarla por ningún motivo en relación a la actual que se deseable, se fortalecía frustrante valores, motivación se intercambiaba ideas positivas con perseverancia obtener alumnos/as analítico, crítico, emprendedor capaz de servir a la sociedad que los vio nacer.

La Unidad Educativa “23 DE JUNIO” está ubicada en la av. Guayaquil del cantón Baba, está dirigida por la Rectora: MSC. Bella Troya Santillán, la vicerrectora de la sección matutina: MSC. Narcisa Chaguay, y cuenta con un vicerrector para la sección vespertina, que es el Ing. Saúl Jiménez, dentro de esta institución también se cuenta con la inspectora general que es Lcda. Gioconda Zamora.

Las especializaciones que esta unidad educativa oferta a los jóvenes de Baba son: Bachillerato en Ciencias, En Administración y en Contabilidad, cuenta con 1663 estudiantes, y 42 docentes en las dos jornadas.

La misión de la unidad educativa 23 de junio es brindar acogida a estudiantes en educación básica superior y bachillerato. Ofrece una educación de inclusión social y equidad de género, orientada al desarrollo de destrezas, valores y pensamiento crítico para formarlos íntegramente con conocimiento científico, tecnológico y competencias adecuadas, preparados para destacarse por sus propios méritos y contribuir al desarrollo económico social del país, fortaleciendo el sistema productivo, mejorando las condiciones de vida de la juventud, comunidad babense y al desarrollo del buen vivir.

La visión consiste en que, en el transcurso de 5 años será una comunidad educativa a la vanguardia de las innovaciones tecnológicas y pedagógicas que le permitan formar ciudadanos con valores, gran capacidad de comprensión, creatividad e investigación científica para ponerla al servicio de la comunidad.

Esta institución también cuenta con un ideario, pues los miembros de la unidad educativa “23 de junio” construyen el ideario basándose en los artículos 7, 10, y 12 de la ley orgánica de educación intercultural, relacionados con los estudiantes, docentes y madres, padres y/o representantes legales respectivamente, también, se vinculó con la misión, y después de un análisis y reflexión se acordó lo siguiente:

La institución, educa en libertad para la libertad. y tiende a que el estudiante se responsabilice de sus propios actos, desarrollando destrezas, valores y pensamiento crítico, procurando atender las necesidades de su entorno natural. La unidad educativa 23 de junio alienta la conciencia de solidaridad universal en sus educandos y educadores, estima el trabajo, factor primordial de valoración de la persona, y como elemento fundamental en una educación pertinente de calidez y calidad de acuerdo a la constitución de la república.

1.3. Situación problemática.

Esta investigación nace de la determinación de que el deseo de superación y autonomía de cada uno de los estudiantes tiene y que desean desarrollar una vez culminados sus estudios de bachillerato, ellos egresan de las unidades educativas en promedio de 17 o 18 años, son menores adultos que les interesa cubrir sus necesidades básicas y cuando ya empiezan con sus estudios universitarios ellos necesitan dinero para solventar sus necesidades personales, educativos, familiares.

Por otro lado la asignatura contabilidad tiene un impacto fundamental en la generación de conocimientos contables para la determinación de costos fijos y variables que permiten administrarse apropiadamente, lo que no se ha podido verificar, pues muchos de los jóvenes de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba , han tenido sus intentos de emprendimientos, pero al poco tiempo se van a la quiebra o se desmotivan porque indican que el negocio no resulta, que no es rentable, que no les deja utilidades y otras justificaciones que los convierte en potenciales desempleados, y se ubican en empresas bananeras que muchas veces los explotan y no los valoran como todo ecuatoriano debería ser valorado, y al tiempo que no son útiles son despedidos sin la menor consideración. Por esto realizar esta investigación y demostrar la importancia de los conocimientos contables en las iniciativas de emprendimiento, con el ánimo de que estos jóvenes mejoren su calidad de vida en el futuro.

1.4. Planteamiento del problema.

El presente proyecto se genera en vista de que el currículo del Bachillerato en el Ecuador se desarrollan asignaturas como Procesos Contables, emprendimiento, administración y otras relacionadas con la creación de negocios para orientar la construcción de una nueva estructura mental, que deje atrás viejas prácticas y cultive hábitos que permitan observar más allá del propio entorno, generando respuestas favorables y beneficiosas para el estudiante, la familia y la comunidad. Lo que de alguna manera no está dando los frutos esperados, a pesa que el

emprendimiento involucra acción, por esto, el currículo debe enfocarse hacia la ejecución de actividades prácticas y vivenciales, directamente relacionadas con el desarrollo de habilidades que les permita contabilizar todo una economía de una empresa, sus ingresos, costos, gastos, egresos, utilidades, etc.

En este marco, cobra particular relevancia la aplicación de metodologías prácticas y reales que permiten al estudiante asimilar los principios de Emprendimiento y Gestión, donde están directamente relacionados los conocimientos contables desde su propia realidad y mediante vivencias, realizando entrevistas a emprendedores del sector, visitando empresas, participando en ferias, concursos y eventos que viabilicen la práctica en situaciones reales, y posibilite analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta su resolución

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera la asignatura proceso contable incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?

1.4.2. Sub problemas.

¿De qué forma los conocimientos contables se relacionan con generación de micro emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?

¿Cómo los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?

¿De qué manera el micro emprendimiento permite la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?

1.5. Delimitación de la investigación.

La investigación cuyo tema es “Impacto de la asignatura proceso contable y su incidencia en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017 está delimitada de la siguiente manera.

Área:	Administración
Línea de investigación:	Administración de Empresas
Objeto de estudio:	Asignatura Procesos Contables
Aspecto:	Emprendimiento
Unidad de observación:	Estudiantes de la Unidad “23 de Junio”
Campo de acción:	Unidad “23 de Junio”
Delimitación temporal:	Año 2016

1.6. Justificación.

El Emprendimiento y Gestión tiene su origen en el contexto legal que lo regula e incentiva, principalmente: la Constitución de la República (artículos: 283, 284, 302, 304 y 306); el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir que busca transformar el sistema económico para que se convierta en un sistema social y solidario (objetivos 8 al 10) y la Ley de Economía Popular y Solidaria. De aquí la importancia de realizar este estudio que no solo se centra en el estudio del emprendimiento, sino de los conocimientos que los estudiantes deben tener sobre los procesos contables desde los inicios de un negocio con el libro diario, la mayorización de las transacciones, y los informes financieros en general.

Esta investigación es importante, pues se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades, habilidades destrezas que las cristalicen en actividades que promueva el emprendimiento, de esta manera aportan al desarrollo educativo, económico y cultural de cada ciudadano no solo en el cantón Baba, sino en todo el país. Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Junio”, y los indirectos, será toda la comunidad en general del cantón y la provincia, pues esta iniciativa permitirá evidenciar la necesidad de dotar a los estudiantes de conocimientos objetivos que les permita enfrentarse a cualquier reto personal y profesional.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar el impacto de la asignatura Proceso Contable y su incidencia en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar de qué forma los conocimientos contables se relacionan con generación de micro-emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

Establecer como los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad de los micro-emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

Determinar cómo los micro-emprendimientos permiten la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual.

Asignatura Procesos contables

En esta asignatura se conocerá el fundamento emitido por el Instituto de Contadores Públicos acerca de la importancia que tiene el registro contable en una entidad, las razones por la que es obligatoria de acuerdo con las leyes y los reglamentos vigentes y las características que la información debe contener. También se estudiará la ecuación contable y la manera en que se ve afectada por el efecto que producen las diferentes operaciones que se realizan en la empresa, basadas en el estricto apego a los principios contables. **(Jacobsen, 2012, pág. 23)**

Reglas y aspectos técnicos que se deben respetar al registrar operaciones en los libros: diario y mayor. Así como ejemplos resueltos de cada uno de los subtemas. Se recomienda realizar los ejercicios propuestos como actividades de aprendizaje, para garantizar la comprensión de los temas. Desarrollar la capacidad de registrar cualquier tipo de información sobre la situación y posible evolución de la empresa, transformarla y analizarla en oportunidades empresariales. Por esto el estudiante debe desarrollar varias competencias: **(Jacobsen, 2012, pág. 24)**

- Capacidad de elaborar información económico-financiera relevante para la toma de decisiones.
- Capacidad para valorar económicamente los diferentes elementos patrimoniales de la empresa en distintos momentos del tiempo y con distintos niveles de riesgo.

- Capacidad para comprender la responsabilidad ética y la deontología profesional de la actividad de la profesión de economista. Conocer y aplicar la legislación y reconocimiento de los derechos humanos, así como las cuestiones de género.
- Utilizar de manera adecuada las TIC, aplicándolas al departamento empresarial correspondiente con programas específicos de dichos ámbitos empresariales.
- Capacidad para trabajar en equipo, liderar, dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, en el entorno nacional e internacional de la empresa y sus respectivos departamentos, de forma que se consigan sinergias beneficiosas para la entidad. (Jacobsen, 2012, pág. 25)

Objetivo de la asignatura Procesos Contables y su relación con el emprendimiento

El objetivo general de esta asignatura es la formación de personas capaces de desarrollar tareas diversas relacionadas con la gestión de una empresa. Esta formación debe permitir a los futuros bachilleres asumir cargos de responsabilidad en diferentes departamentos de la empresa como contabilidad y administración financiera, gestión comercial o el departamento de organización y recursos humanos. En este marco, esta asignatura introduce a los participantes en el mundo de la contabilidad y en la utilidad de los estados financieros: habilidad imprescindible para cualquier buen gestor.

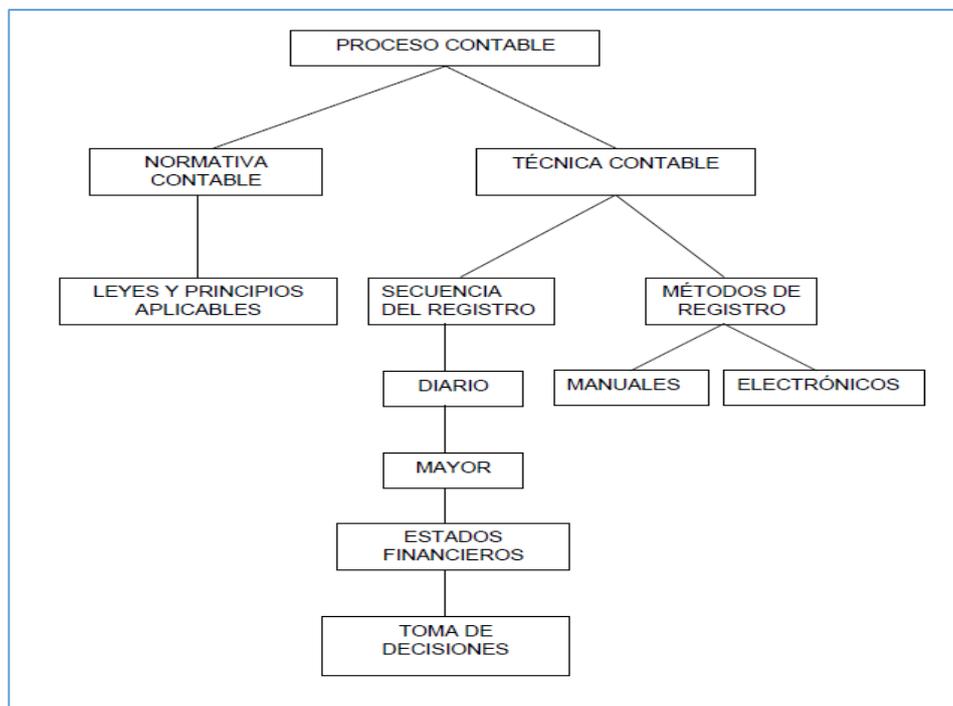
Es por este motivo que, además de una preparación técnica básica en materias formativas e instrumentales, se orienta la formación hacia la adquisición de competencias generales muy necesarias en el ejercicio profesional como son la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la preocupación para la calidad del trabajo y el alcance de objetivos.

Contabilidad

Según la afirmación de (Zapata J. , 2011) La asignatura Contabilidad y o Procesos Contables es una asignatura obligatoria que se debe impartir en el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

La configuración de la materia permite comprender los conceptos contables básicos, asimilar el proceso de elaboración de los estados financieros y entender el significado de los estados financieros elaborados como resultado de la actividad de una organización. La base de la asignatura es entender la contabilidad como información básica para la toma de decisiones empresariales. **Pág. 23-24**

En todo emprendimiento o negocio en funcionamiento, la contabilidad es de vital importancia para determinar, si realmente este deja utilidades o perdidas, pues de no recibir utilidades o ganancias, se deben aplicar estrategias para identificar los indicadores financieros que aportan en la toma de decisiones. En el siguiente cuadro se muestra un mapa conceptual de lo que en sí, se constituye el proceso contable en las empresa.



Cuadro 1: Procesos Contables de una empresa

Elaborado por: La Autora.

El proceso contable

Ya el proceso contable en la práctica se constituye en una serie de pasos sistemáticos a desarrollar en la empresa que inicia con las transacciones y terminan con la toma de decisiones. Aquí se desarrollaran algunos conceptos necesarios para la mejor comprensión de este trabajo metódico. **(Guerrero, 2015)**

Normativa contable

Dentro de este aspecto los conceptos a desarrollarse son varios, al pertenecer a un país, todos los habitantes debemos regirnos a ciertas normativas contables que regulan las actividades comerciales y legales.

Leyes y principios aplicables

Ley de compañía

Reglamento a la ley de compañías

Ley de finanzas publicas

Reglamento a la ley de finanzas publicas

Ley de Economía popular y solidaria

Código orgánico general de procesos

Ley de régimen tributario interno

Reglamento a la ley de régimen tributario interno

Instructivo para la emisión de facturas y notas de ventas

Principios de contabilidad generalmente aceptados

Normas de contabilidad Generalmente Aceptados Nic

Normas de información financiera NIIF, y otras.

Técnica contable

Según la conceptualización de (Ordoñez, 2013) La técnica contable consiste en una serie de pasos que en la mayoría de los países del mundo son aplicados, unos manuales y otros con la más alta tecnología por el gran volumen de información que se maneja, sin embargo todos regresan al mismo proceso tradicional que se describirá.

Secuencia del registro: Consiste en registrar lógica y cronológicamente la transacción en el momento de su ocurrencia.

Libro Diario: Es el registro de cada una de las transacciones detalladamente al final de cada día en la empresa.

Libro Mayor: Es la articulación de las transacciones de acuerdo al código y al tipo de transacciones, por ejemplo si pertenecen al grupo de activos, pasivos, ingresos, costos o gastos.

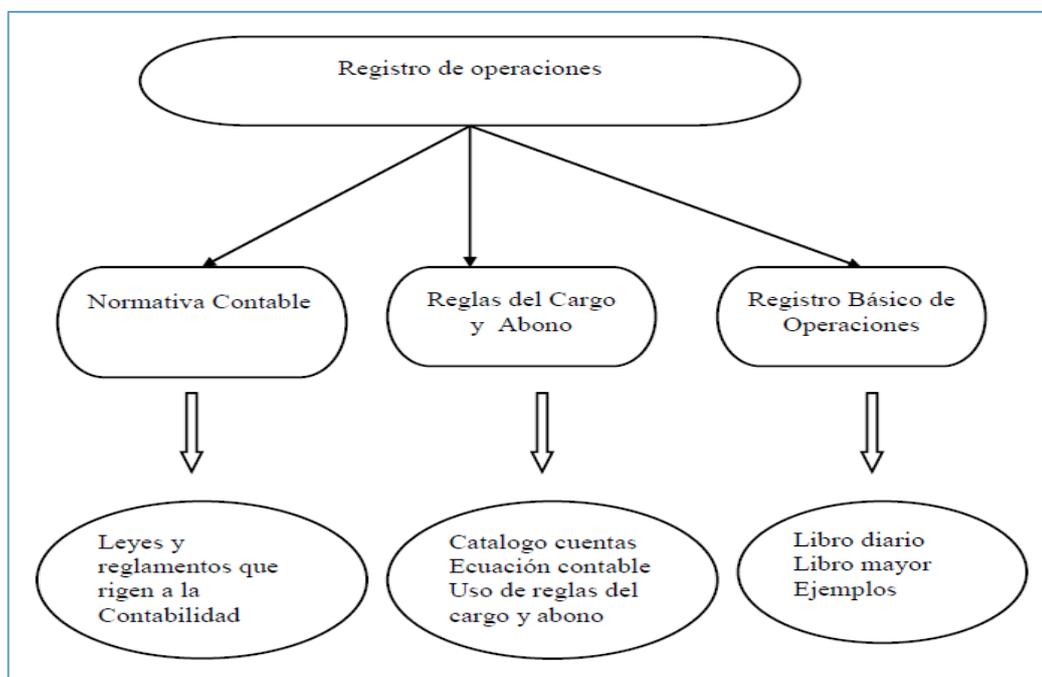
Estados financieros: Estos son documentos donde la alta gerencia o el pequeño emprendedor puede evidenciar la rentabilidad de la empresa, determinando de esta manera si existe la transacción perfecta con la evidencia de las utilidades, para considerarlo un negocio de éxito. En este grupo se encuentran básicamente, los estados de situación inicial, el libro diario, los análisis verticales, horizontales los presupuestos planificados, las declaraciones de impuestos los balances generales y otros de interés de los empresarios.

Toma de decisiones: Otra de las técnicas es la toma de decisiones, muy necesaria para a la hora posterior al análisis de los estados financieros que evidencian en números el éxito o el fracaso de la empresa, pero de ser el caso que se necesite una decisión que permita el desarrollo del negocio, no hay nada mejor que sustentarse en datos estadísticos absolutos confiables, y solo están en las cifras numéricas reflejadas en los estados financieros.

Métodos de registros

Los métodos de registros existen dos el registro manual que consisten en registrar transacción en libros orden book tradicionales, por lo general lo hace la micro empresa; y también los registros electrónicos, el cual se ayuda con sistemas informáticos, instalados en equipos tecnológicos de mucha capacidad de almacenamiento.

Por otro lado es necesario indicar los procedimientos para realizar un registro contable y las normativas a tener en cuenta.



Cuadro 2: Registro de Operaciones
Elaborado por: La Autora.

El emprendimiento

De acuerdo al Texto del Emprendimiento y Gestión del ministerio de Educación del Ecuador del año 2015, se afirma que el emprendimiento involucra acción, por esto, la presente investigación se enfoca hacia la ejecución de actividades prácticas y vivenciales. En este marco, cobra particular relevancia la aplicación de metodologías prácticas y reales que permiten al estudiante asimilar los principios

de Emprendimiento y Gestión, desde su propia realidad y mediante vivencias, realizando entrevistas a emprendedores del sector, visitando empresas, participando en ferias, concursos y eventos que viabilicen la práctica en situaciones reales, y posibilite analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta su resolución.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Haciendo referencia al texto del Ministerio de Educación (2015) sobre la Contribución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión al Perfil de Salida del Bachiller en el Ecuador, se puede determinar que una de las propuestas que se incluyen en este currículo es el desarrollo de talentos de la persona emprendedora, se conjuga con valores inherentes a la realización de emprendimientos: desarrollo de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazarse objetivos ambiciosos), y la autonomía.

Incluye el conocimiento de principios de administración como planeación, gestión, dirección y control. Durante los tres cursos de bachillerato, el enfoque de la asignatura es eminentemente práctico y de autovaloración para alcanzar profundidad a partir de talentos que garanticen el éxito de un emprendimiento, tales como: ofrecer sus servicios, comprar, generar una cultura de servicio, atención al usuario y obtención de financiamiento.

También se incluyen contenidos de todos los procesos contables, los cuales deben desarrollarse como complemento a los dos contenidos descritos.

Las actividades que se detallan en estos lineamientos curriculares aportan al perfil de salida del bachillerato, en cuanto en lo que el emprendimiento y su gestión implican:

- Audacia, determinación y pasión para enfrentar la incertidumbre que produce lo desconocido e ingenio y, resiliencia frente a los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y con alto grado de credibilidad para inspirar en el público confianza en su oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros hacia su proyecto, desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética con un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas para garantizar el éxito de su emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo al momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia de • su emprendimiento. (Ministerio de Educación/ Emprendimiento y Gestión, 2015, Pág. 2015)

Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje del currículo de Emprendimiento y Gestión para BGU

Considerando que el enfoque de la asignatura de Emprendimiento y Gestión involucra una cantidad importante de herramientas y conocimientos técnicos básicos y prácticos para la implementación de los emprendimientos y, por otro lado, dado que no existe una titulación de tercer nivel relacionada con la enseñanza del emprendimiento para los docentes que impartirán esta asignatura,

las orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos incluidos en estos lineamientos curriculares se han desarrollado tomando en cuenta la necesidad de iniciar inmediatamente de los emprendimientos.

Estas orientaciones son sumamente precisas y definen el alcance exacto de la enseñanza, mediante las estrategias metodológicas que guían el proceso. En consecuencia, el docente debe ceñirse a los aprendizajes básicos imprescindibles indicados en este documento, sin necesidad de profundizar con conocimientos técnicos muy profundos y específicos, los cuales serán enseñados y aprendidos en etapas postbachillerato.

Las referencias sobre los procesos de gestión y emprendimientos que cada individuo, hacen mención a un sinnúmero de contenidos y competencias que el estudiante debe desarrollar para alcanzar el éxito deseado en el mundo laboral profesional, y para esto debe profundizar los conocimientos de contabilidad

2.1.3. Antecedentes investigativos.

Tradicionalmente, la educación en el nivel secundario se ha limitado a esquemas conceptuales con énfasis en lo teórico y asociados a las ciencias experimentales. Con la finalidad de superar esta visión memorística, el Ministerio de Educación plantea la incorporación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión desde una perspectiva humana, contextualizada y con una visión prospectiva orientada a dar operatividad y aprovechar las oportunidades que presenta el país para generar acciones y actividades en los diferentes tipos de emprendimiento, mediante la dotación de las herramientas necesarias para que sean jóvenes gestores quienes escriban una nueva historia individual, familiar y comunitaria.

“Emprendedor” es una palabra derivada del vocablo latino *prenderé* que significa acometer e intentar. El término, acuñado y enriquecido por economistas, llegó a ser identificado con innovación; desde la perspectiva administrativa se incorporó la evaluación de riesgos y

beneficios, en respuesta a la dinámica propiciada por nuevas ideas y formas diferentes de hacer las cosas. Ontológicamente, el emprendimiento es inseparable a la esencia del ser; la incesante búsqueda de transformar y mejorar las condiciones de vida está signada por el emprendimiento como atributo humano, que se requiere afianzar a través de una educación que facilite la materialización de las ideas **(Dehter, 2011)**.

Hablar de emprendimiento y gestión remite a percibir a la persona como un ser que aprende a lo largo de su vida, inserto en un ámbito cultural y en permanente interacción con otras personas e instituciones u organizaciones, así como con el medio ambiente. En consecuencia, se reconoce al ser humano como creador y emprendedor, llamado a adoptar comportamientos conducentes al aprendizaje personal y organizacional, así como al desarrollo de acciones transformadoras de su ámbito contextual, que requiere voluntad para iniciar, responsabilidad para realizar y persistencia para continuar.

El emprendimiento, a pesar de estar inscrito en la disciplina administrativa, tiene carácter multidimensional, por cuanto permea los campos del conocimiento obligando a una interdependencia, se complejiza desde la heterogeneidad concomitante a la diversidad y demanda la integración con el contexto y la asunción de su dimensión temporal.

El emprendimiento va más allá del análisis racional de la gestión, se centra en una construcción social del conocimiento y establece una visión de los objetivos para proceder a identificar los recursos para su realización, centrado de manera fundamental en la imaginación y creatividad.

Incorporar Emprendimiento y Gestión en el ciclo de bachillerato implica innovaciones pedagógicas que trasciendan el aula y salgan de los muros de la institución, abriendo espacios de conocimiento y acción que amplíen horizontes

de crecimiento personal, desarrollo de actitudes que afiancen el autoconocimiento desde perspectivas que le eran desconocidas al estudiante.

En consecuencia, es un llamado a superar la visión escolarizada y las metodologías teóricas, así como el énfasis en la sostenibilidad económica de los nuevos emprendimientos o la sujeción a planes de emprendimiento que, si bien son variables importantes que no deben descuidarse, tienden a invisibilidad o anular las razones culturales y humanas vinculadas al fortalecimiento del tejido asociativo y la construcción de la sociedad, a la creatividad e innovación, a la variedad y riqueza de conocimientos y significados, a la libertad para expresar sus propias ideas y pensamientos. Esto ratifica que “la mayor independencia y autonomía de las personas que crean su propio empleo, es el trabajo satisfactorio y responsable” (Frey Benz, 2003:7, citado (Siegel, 2015), 2015).Pág. 42

La relación de los procesos contables con el emprendimiento

Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje de Emprendimiento y Gestión debe involucrar una serie de metodologías y actividades prácticas, tales como salidas de campo, entrevistas con empresarios, charlas magistrales de líderes de la comunidad, venta de productos o servicios, participación en ferias y eventos (conocimiento de ejemplos ecuatorianos), etc. ya que, caso contrario, se generará aburrimiento y resistencia entre el estudiante. En consecuencia, esta asignatura se fundamenta en el "aprender haciendo", ya que está probado que el estudiante tiene mayor asimilación de conocimientos y destrezas cuando participa activamente en su proceso de aprendizaje.

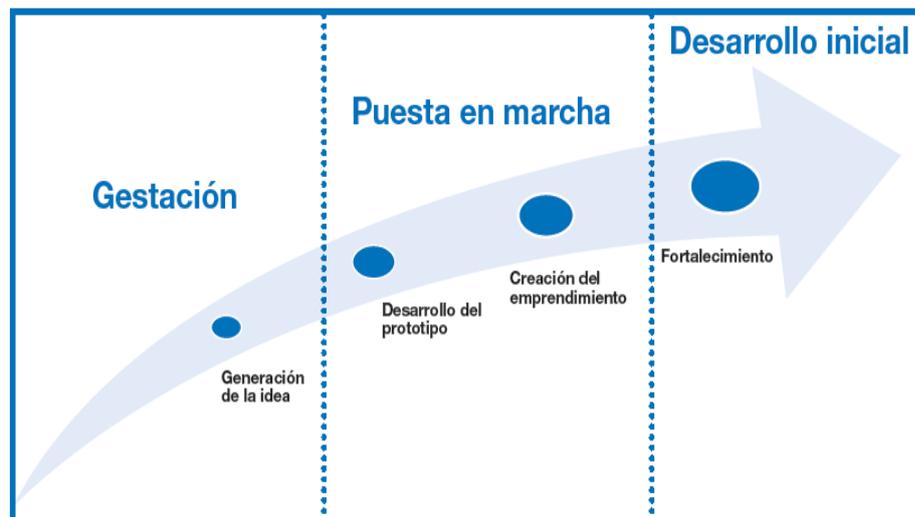
El manejo de las relaciones de poder tiene dos vertientes: la solidaridad y la confrontación. La concepción humana del emprendimiento es la solidaridad que propugna igualdad de oportunidades y contraría posiciones de poder tendientes a la acumulación de riqueza. En este sentido, se destacan los emprendimientos en pro de brindar soluciones a necesidades que tienen su génesis en la pobreza y en

las asimetrías sociales, así como los emprendimientos que guardan relación de interdependencia solidaria por tratarse de iniciativas colectivas. Esta visión implica impulsar el auto aprendizaje para alcanzar autonomía, libertad, transformación, capacidad de negociación y democracia; así como ser responsable socialmente, a partir del conocimiento del entorno, realizar acciones que entrañan las dimensiones ética y axiológica, y asumir compromisos y cumplir obligaciones, en aras de construir una nueva realidad y mejorar las condiciones de vida.

Criterios de organización, distribución y secuenciación de las destrezas y contenidos de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el nivel BGU

La asignatura de contabilidad, Emprendimiento y Gestión tiene una secuencia articulada entre los diferentes cursos, en función de la praxis de las etapas, que un emprendedor, de cualquier tipo, aplica para implementar una nueva idea.

Figura: 1. Esquema natural de generación de un emprendimiento



Fuente: Elaboración propia sobre la base del gráfico presentado por la Fundación Jóvenes Emprendedores de las Américas; Institución adscrita a la OEA en su informe de consultoría para la creación del Ente Nacional de Emprendimiento realizada para el Ministerio de la Producción, 2013.

El proceso natural de creación de un emprendimiento considera tres etapas:

1) Gestación

En esta etapa, el futuro emprendedor se motiva a la creación de un emprendimiento a partir del desarrollo de sus capacidades personales. Posteriormente, inicia un proceso de investigación, analiza varias ideas y selecciona aquellas de mayores potencialidades de éxito en función de metodologías prácticas. De esta manera, el emprendimiento seleccionado es viable de llevarlo a la práctica, en función de los recursos económicos y personales y las oportunidades generadas en su entorno. **(Lideres, 2015)**

2) Puesta en marcha

En una segunda etapa, el emprendedor elabora un Proyecto de emprendimiento con todos sus componentes, es decir, planifica los diferentes aspectos operacionales de su emprendimiento, y en paralelo se diseña y se fabrica el producto o servicio, en calidad de prototipo. Con estos insumos, se inicia la actividad emprendedora. **(Lideres, 2015)**

3) Fortalecimiento

Una vez que el emprendimiento está creado, la tercera etapa es consolidarlo y fortalecerlo. Para ello, el emprendedor puede utilizar una metodología de “prueba-error” para verificar el mejoramiento, en función de los aprendizajes que tiene diariamente en su gestión. La carga horaria de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el tronco común es de 2 horas pedagógicas a la semana, de 45 minutos cada una, durante 40 semanas por año escolar (80 horas curriculares) **(Lideres, 2015)**

Por lo tanto, la enseñanza de las etapas propuestas se desarrollará de la siguiente forma:

En el BGU se enseñará hasta la etapa de puesta en marcha, es decir, hasta la creación de un prototipo y la elaboración del Proyecto de Emprendimiento. Por otro lado, cabe mencionar que en etapas posteriores al bachillerato, el estudiante deberá fortalecer sus conocimientos técnicos de contabilidad y de emprendimiento. La práctica diaria de emprendimiento indica que algunos de los principales problemas que deben afrontar en un emprendimiento pueden ser:

- Un perfil de emprendedor sin cultivar.
- Falta de visión para aprovechar oportunidades de ideas innovadoras.
- Falta de conocimiento del segmento de clientes y las estrategias de la competencia.
- Escasez en el uso de estrategias publicitarias y al alcance del estudiante.
- Existen escasas habilidades para vender.
- Falta de estrategias y cultura de servicio al cliente, lo cual impide crear fidelidad en el cliente.
- No existe una completa responsabilidad social en el cumplimiento de las principales obligaciones legales.

Para el diseño de los lineamientos curriculares de Emprendimiento y Gestión se consideró lo siguiente:

- La búsqueda de los atributos de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, cualidades gerenciales y autonomía, en empresarios del sector, son básicos para alcanzar el perfil del emprendedor dinámico.

- La visión para aprovechar oportunidades y generar ideas innovadoras demanda conocer los adelantos empresariales y científicos, especialmente, en la rama de tecnología. Es concomitante a la necesidad de visitar emprendimientos en la comunidad o consultar varias fuentes alternativas.

- Conocer el segmento de potenciales clientes y las estrategias de la competencia implica establecer técnicas sencillas para su análisis y evaluación, tales como: encuestas a clientes y visitas a la competencia o emprendimientos que guarden similitud.

- El uso acertado de las estrategias publicitarias depende del tipo de cliente al que vaya enfocado el Proyecto de emprendimiento, para ello pueden emplearse estrategias de publicidad tradicionales o aquellas que emergen de las Tecnologías de Información y Comunicación - TIC.

- La habilidad para vender se va a potenciar permanentemente durante los tres cursos, de manera que los adiestramientos en negociación hayan sido desarrollados al finalizar el BGU. Estas habilidades son indispensables para vender: una imagen personal, una idea de mejora, los productos o servicios ofrecidos, obtener financiamiento, etc.

- Es necesario conocer y aplicar estrategias y cultura de servicio al cliente que creen fidelidad. Esta habilidad será desarrollada en los tres cursos del BGU como eje transversal de la asignatura.

- El conocimiento de la responsabilidad ciudadana en cuanto al cumplimiento de las principales obligaciones legales, implica la aplicación práctica y el conocimiento tanto de deberes como de derechos en calidad de contribuyente.

- La obtención de alternativas de financiamiento adecuadas, sin esperar que el Estado o las instituciones financieras aporten con recursos, remite a conversar con empresarios e investigar para conocer casos exitosos de financiamiento dentro de su zona geográfica, así como la búsqueda de otras fuentes posibles.

-Para garantizar el establecimiento de sistemas de control, adecuados y sencillos, para el nuevo emprendimiento es necesario: la elaboración y seguimiento de presupuestos, el control de inventarios y cuentas por cobrar, el control de gastos,

el libro de ingresos y egresos, etc.; conocimientos concomitantes a sistemas prácticos de control financiero para emprendedores.

Por otra parte, el potencial emprendedor debe adquirir:

1. Conocimientos técnicos: los cuales se refieren a aprendizajes relacionados con la planificación y control técnico y están inmersos en el marco conceptual del emprendimiento.

2. Aptitudes y actitudes: las cuales se refieren a las habilidades que debe adquirir un emprendedor, tales como liderazgo, habilidades gerenciales, habilidades de comunicación, habilidades para vender una idea o servicio, habilidad para la obtención de financiamiento, entre otros. Estos aspectos, que son complementarios a los conocimientos técnicos, permitirán que los emprendimientos tengan altas probabilidades de éxito en el futuro.

Objetivos del currículo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el nivel de BGU

Los objetivos generales de la asignatura de Emprendimiento y Gestión son los siguientes:

- Incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.
- Comprender los conceptos de ingresos, gastos e inversiones como elemento fundamental para la toma de decisiones.
- Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento por medio del manejo de las principales cuentas, libros contables y estados financieros.

- Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor, al momento de crear y mantener un emprendimiento, como una forma de retribuir a la sociedad por los servicios recibidos.
- Analizar necesidades de la población, recolectar información con base en muestras e indagar datos relacionados con el emprendimiento, utilizando herramientas estadísticas.

Los bloques curriculares de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el nivel de Bachillerato General Unificado

Primer curso de BGU:

Considerando lo descrito en los libros de emprendimiento del Ministerio de Educación (2015) sobre los bloques curriculares donde se describen detalladamente los conocimientos que el estudiante debe adquirir durante curso de bachillerato, es necesario detallar los siguientes conceptos:

El primer curso de BGU se divide en dos grandes bloques curriculares: (1) Planificación y Control Financiero del Emprendimiento y (2) Responsabilidad Legal y Social del Emprendedor.

1) Planificación y Control Financiero del emprendimiento:

Este año se planifica el proyecto de emprendimiento mediante el aprendizaje de los principales aspectos financieros que debe conocer el estudiante, por lo que en este bloque se detallan los siguientes contenidos:

- **Conceptos Financieros:** describe y conceptualiza los componentes financieros que tiene un emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos

e inversión, margen de contribución a fin de introducir al estudiante en el manejo financiero del Proyecto de emprendimiento.

- **Contabilidad Básica:** determina los registros contables, proceso contable básico, las principales cuentas contables (manejo de bancos, cuentas por cobrar, inventarios, cuentas por pagar, activos fijos, etc), los conceptos contables básicos (activos, pasivos, patrimonio y resultados) y los estados financieros básicos (balance general y estado de resultados). Pág. 42

2) Responsabilidad Legal y Social del emprendedor:

En este bloque curricular se **enseña** al estudiante los principales aspectos legales que debe considerar al momento de emprender y mantener su emprendimiento. Por lo tanto, en este bloque se detallan los siguientes contenidos:

- Requisitos tributarios y legales para formalizar un emprendimiento.

- Cultura tributaria y solidaria para enseñar las obligaciones tributarias y sociales que debe cumplir un emprendedor durante la operación del emprendimiento.

- Aspectos de Solidaridad social, con el fin de generar la conciencia social que se pretende alcanzar. Pág. 32

Segundo curso de BGU:

En el segundo curso de BGU y siguiendo la secuencia del proyecto de emprendimiento se enseñan los siguientes bloques curriculares: (1) Investigación de Mercado y Estadística Básica y (2) Economía para toma de decisiones.

1. Investigación de Mercado y Estadística Básica:

En este bloque curricular deben abordarse los siguientes contenidos:

- Metodologías y técnicas para el diseño de la investigación de campo, determinando los objetivos de la investigación y la forma en que se recopila información del mercado.
- Conceptos básicos sobre las técnicas de muestreo aleatorio que se utilizan para la investigación de campo, mediante herramientas estadísticas y formas de levantamiento de información.
- Herramientas estadísticas de tabulación e interpretación de datos, tales como tendencias centrales, diagramas estadísticos, etc., que el estudiante ha aprendido durante educación básica y primer año de bachillerato. **Pág. 56**

2. Economía para la toma de decisiones:

Este bloque curricular está compuesto por los siguientes contenidos:

- Principios de Administración, en los cuales se enseña al estudiante los componentes de la administración, tales como planificación, organización, integración, dirección y control, como elementos fundamentales para administrar el emprendimiento.
- Conocimientos básicos de Economía que afecten al emprendimiento, tales como oferta, demanda, mercado, empleo, etc. Finalmente, este bloque curricular culmina con el análisis microeconómico del emprendimiento especialmente en lo relacionado a ingresos y costos marginales. **Pág. 45**

Tercer curso de BGU:

En el tercer curso de BGU se enseña la forma de elaborar y evaluar un proyecto de emprendimiento, requerido para planificar el emprendimiento y, en varias ocasiones, para obtener el financiamiento mediante la presentación del proyecto a potenciales inversionistas, entidades públicas o privadas. Este curso se divide en

dos grandes bloques curriculares: (1) Formulación del Proyecto de emprendimiento y (2) Evaluación del Proyecto de emprendimiento.

1) Formulación del Proyecto de emprendimiento:

El diseño del Proyecto de emprendimiento resume algunos de los temas proporcionados en años previos, ya que incluye los aprendizajes básicos relacionados con:

- La descripción de la necesidad a satisfacer.
- La descripción del producto o servicio.
- La estructura funcional y organizacional.
- El proceso productivo u operacional, que detalla el proceso en sí mismo y determina los costos totales del proceso operativo, tanto de productos como de servicios, establece el margen de contribución, la rentabilidad proyectada del emprendimiento hasta llegar a determinar el costo unitario de cada unidad de producción o de servicio que se prestará.
- El plan comunicacional que determine el segmento de mercado y las estrategias de publicidad y promoción del emprendimiento.
- El plan financiero que incluye los presupuestos de inversión, ingresos, costos y gastos.

2) Evaluación del Proyecto de emprendimiento:

La evaluación del Proyecto de emprendimiento incluye la evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto, considerando técnicas sencillas de evaluación con el fin de establecer la factibilidad de la idea de emprendimiento.

Los contenidos a impartir son los siguientes:

- Evaluación cuantitativa en la cual se abordan los análisis financieros del flujo de caja, los indicadores de sustentabilidad, la tasa interna de retorno y el valor actual neto.
- Evaluación cualitativa en la cual se analizan la satisfacción de necesidades, los riesgos y sus mitigantes, la generación de empleo y de divisas. Pág. 54.

Cabe mencionar que los aprendizajes imprescindibles incluidos en este bloque son los requeridos y necesarios para que un estudiante pueda asimilar la materia, sin tener conocimientos previos de gestión empresarial o proyectos. Por lo tanto, el docente debe incluir aspectos básicos, sencillos pero muy prácticos. La profundización de los conceptos, técnicas y conocimientos científicos se debe realizar en la etapa de fortalecimiento, es decir, post-bachillerato. Cabe mencionar que si se desea profundizar los conocimientos en estos tres cursos, se corre el riesgo de no completar los contenidos propuestos y convertir la asignatura en un mero ejercicio teórico. Pág. 58.

Finalmente, es necesario mencionar que la estructura de los bloques curriculares de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el BGU responde al proceso continuo y natural de emprendimiento y, por lo tanto, estos bloques deben ser enseñados de forma secuencial y continua durante los tres años del BGU.

2.1.4. Categorías de análisis.

Variable independiente: impacto de la asignatura procesos contables

- Conocimientos de contabilidad
- Conocimientos tributarios

- Análisis financieros
- Ingresos económicos.

Variable dependiente: **decisiones de emprendimiento**

- Emprendimiento
- Rentabilidad del micro emprendimientos
- Generación de empleos

2.1.5. Postura teórica.

En este apartado necesariamente se debe escoger alguna teoría que se complemente con la idea de investigación, sin embargo para esta investigación y por tratarse de un estudio a nivel de bachillerato, se establece como una teoría asumida a las ideas expuestas en el Documento del Ministerio de educación, sobre el emprendimiento y la división de los bloques curriculares para el primero, segundo y tercer año de bachillerato, así como las destrezas con criterio de desempeño, que se aspira que el estudiante sea capaz de desarrollar al finalizar cada año.

Planificación y control financiero del emprendimiento.

Explicación de la asignatura, objetivos y metodologías a utilizar. Explicar la practicidad de la asignatura, el proceso de emprendimiento, el currículo de la asignatura. El docente debe motivar al emprendimiento.

- Requisitos legales básicos para el emprendimiento
 - Registro Único de Contribuyentes (RUC)
 - Régimen Impositivo Simplificado (RISE)
 - Requisitos especiales (salud, turismo, etc.)

Ante este planteamiento, se puede evidenciar como la contabilidad esta de uno u otro modo en las otras asignaturas, sin lugar a duda proceso contables es una asignatura que aporta a todo el proceso de enseñanza aprendizaje. De allí que las ideas planteadas en este texto público son consideradas como la teoría fundamental en esta investigación.

2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis general

La asignatura proceso contable incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

2.2.2. Sub-hipótesis.

Los conocimientos que de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos.

Los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

Los micros emprendimientos permiten la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.

Variable independiente: Impacto de Procesos Contables

Variable dependiente: Decisiones de Emprendimientos.

CAPÍTULO III

3. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para calcular objetivamente las hipótesis en este proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar el impacto de la asignatura Proceso Contable y su incidencia en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017, se aplica la prueba estadística del chi cuadrado, para esto se detalla la información necesaria para obtener los resultados.

3.1.1. Población.

Del total de estudiantes de 1663 estudiantes en toda la institución, se debe especificar que existen 3 especializaciones, distribuidas en 8 paralelos, en contabilidad, ciencias, y administración, todos los estudiantes ven dentro de su plan curricular asignatura de procesos contables, y emprendimiento y gestión, además se encuestara a los 42 maestros que laboran en la institución, los que se detallan en el anexo 5.

CURSOS	ESTUDIANTES	%
1 de bachillerato de ciencias “A”	30	12,3
1 de bachillerato de ciencias “B”	31	12,7
1 de bachillerato de ciencias “C”	30	12,3
1 de bachillerato de ciencias “D”	29	11,9
1 de bachillerato de Administración “A”	28	11,5
1 de bachillerato de Administración “B”	32	13,1
1 de bachillerato de Administración “C”	36	14,8
1 de bachillerato de Contabilidad “C”	28	11,5
TOTAL	244	100,0

Cuadro 3: Paralelos de Bachillerato

Elaborado por: La autora

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Estudiantes	244	105	71
Docentes	42	42	29
TOTAL	289	147	100,0

Cuadro 4: población y muestra

Elaborado por: la autora

3.2. Análisis e interpretación de datos

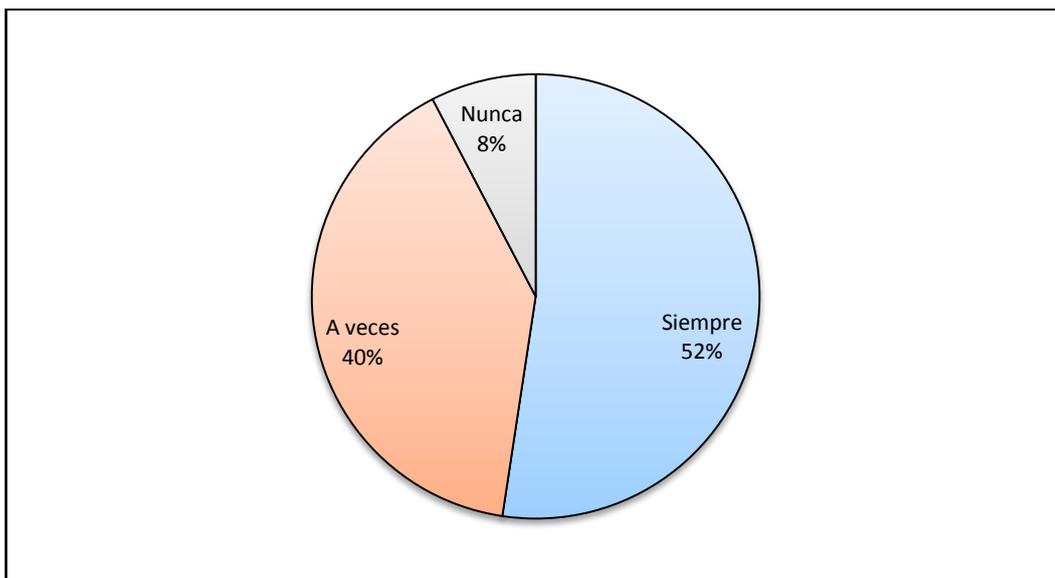
Preguntas dirigidas a los estudiantes

PREGUNTA 1.- ¿Considera que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en tus decisiones de emprendimiento?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	55	52,4
A veces	42	40,0
Nunca	8	7,6
TOTAL	105	100,0

Cuadro 5: pregunta 1 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 1: pregunta 1 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

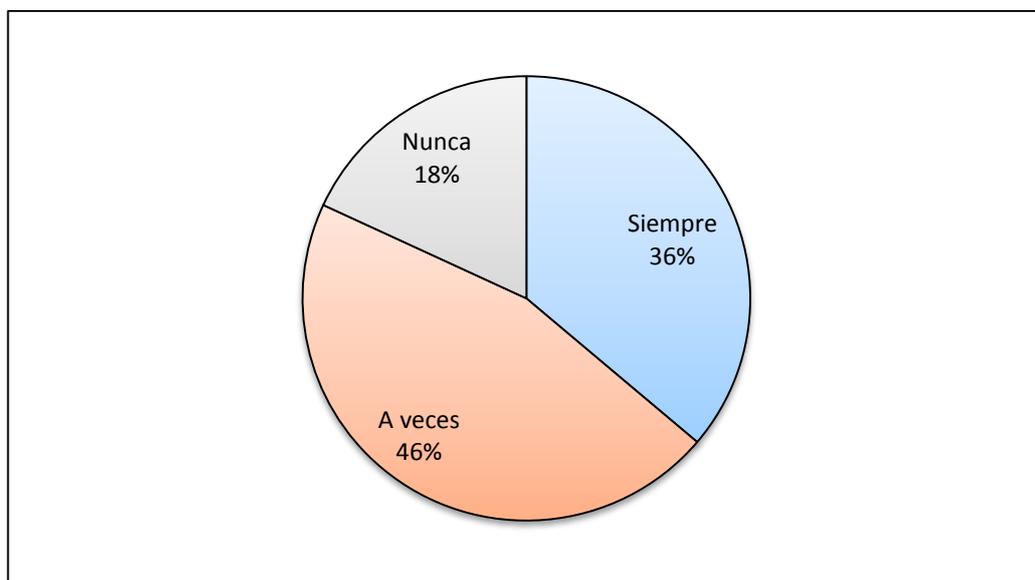
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en las decisiones de emprendimiento, ante esto ellos respondieron que siempre en un 52%, a veces el 40% y el 8% que nunca. De lo que se puede determinar que los estudiantes en su mayoría a evaluado la importancia de los conocimientos de contabilidad para desarrollar emprendimientos.

PREGUNTA 2.- ¿Crees que capacitándote en procesos contables se te da la oportunidad de superarse económicamente?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	38	36,2
A veces	48	45,7
Nunca	19	18,1
TOTAL	105	100,0

Cuadro 6: pregunta 2 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 2: pregunta 2 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

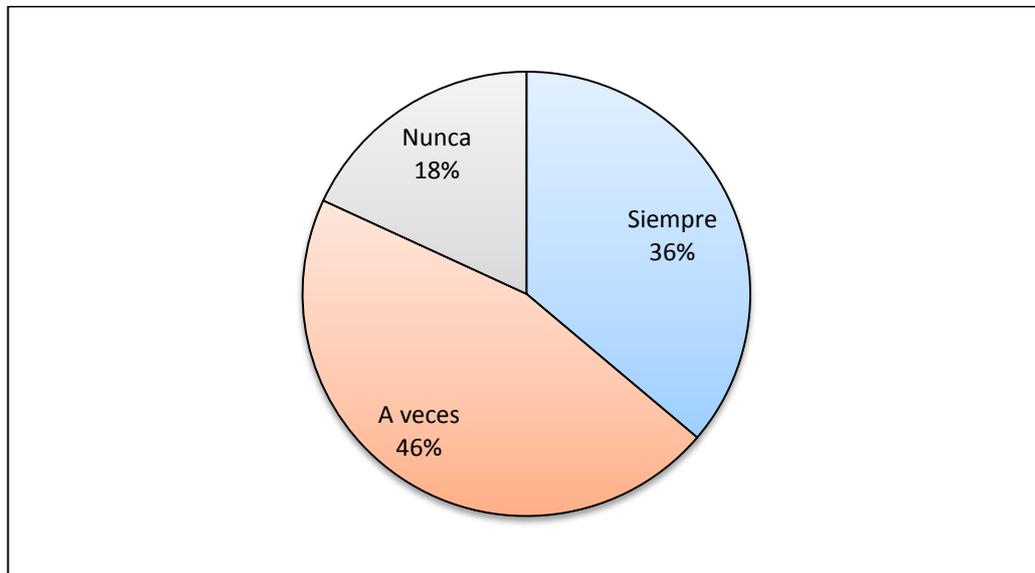
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si creen que capacitándote en procesos contables se les da la oportunidad de superarse económicamente, ellos opinaron que siempre en un 36%, a veces el 46% y el 18% que nunca. Estas respuestas permiten deducir como los conocimientos que se desarrollan en la asignatura proceso contable ayudan a la superación de los estudiantes a través de la decisión de emprender pequeños negocios.

PREGUNTA 3.- ¿Consideras que los conocimientos de contabilidad que adquieres durante tus estudios te permiten la generación de micro emprendimientos que te podrían generar ingresos económicos?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	38	36,2
A veces	48	45,7
Nunca	19	18,1
TOTAL	105	100,0

Cuadro 7: pregunta 3 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 3: pregunta 3 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

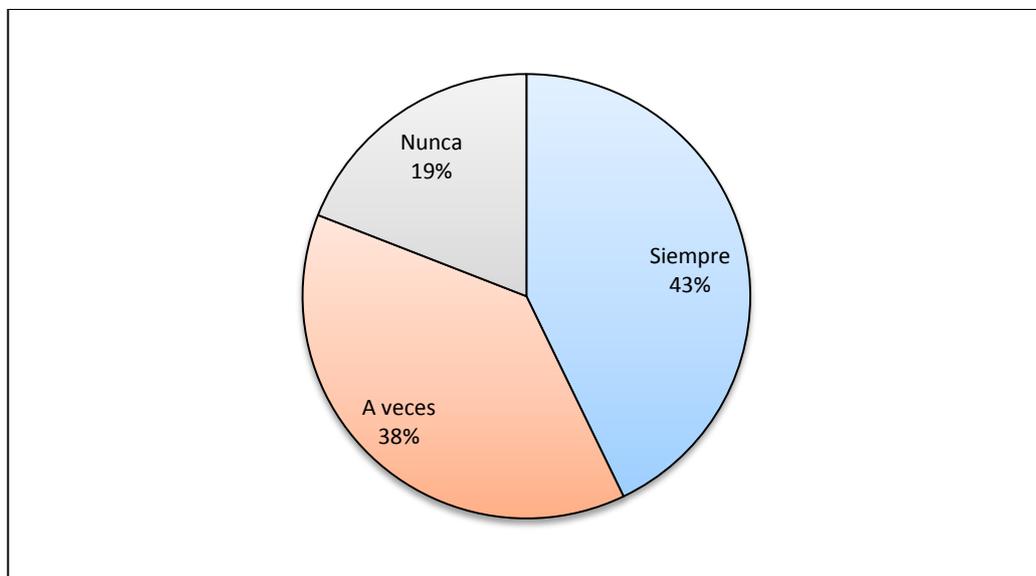
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si los conocimientos de contabilidad que adquieren durante sus estudios les permiten la generación de micro emprendimientos que les podrían generar ingresos económicos, a esta pregunta los estudiantes afirmaron que siempre en un 36%, a veces el 46% y el 18% que nunca. Las opiniones permiten deducir que aunque afirman que la asignatura es un poco compleja reconocen que los conocimientos que desarrollan en las aulas de clase si les sirven para comprender la dinámica empresarial y puede orientarlos a la implementación de pequeños negocios que aportarían para mejorar su situación económica.

PREGUNTA 4.- ¿Consideras que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	45	42,9
A veces	40	38,1
Nunca	20	19,0
TOTAL	105	100,0

Cuadro 8: pregunta 4 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 4: pregunta 4 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes, a esta pregunta los estudiantes afirmaron que siempre en un 43%, a veces el 38% y el 19% que nunca. Se puede interpretar que a pesar que la mayoría de las respuestas se concentran en siempre y a veces es necesario reconocer que un 19% no lo consideran así, por lo que se debería trabajar sobre ese grupo minoritario que no serían capaz de relacionar sus conocimientos contables con las posibilidades de emprendimiento como una forma de empleo, porque no les interesa obtener conocimientos contables, y solo ven la asignatura como algo que hay que aprobar y nada más.

PREGUNTA 5.- ¿Consideras que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	65	61,9
A veces	30	28,6
Nunca	10	9,5
TOTAL	105	100,0

Cuadro 9: pregunta 5 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 5: pregunta 5 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

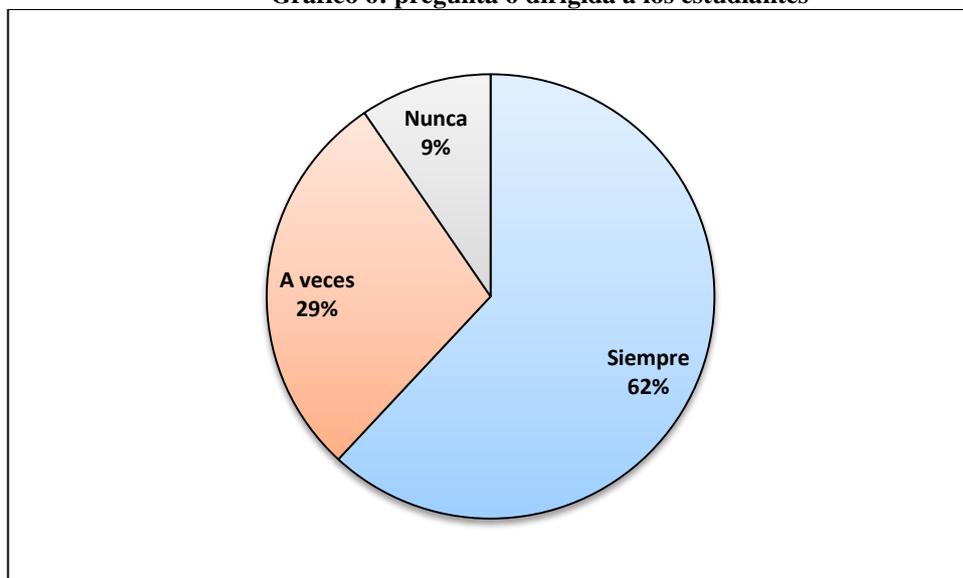
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos, los estudiantes afirmaron que siempre en un 62%, a veces el 29% y el 9% que nunca. De estas respuestas se puede deducir que a ellos si les interesa este tipo de conocimiento contable, pues afirman que muchos negocios que se emprenden diariamente no llegan a mantenerse porque algunos emprendedores solo consideran que el negocio les deja ganancias y no es así, pues deben considerar los costos y gastos propios de la actividad misma del negocio, y esto los lleva a la quiebra.

PREGUNTA 6.- ¿Consideras que los análisis financieros le proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimiento a los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	65	61,9
A veces	30	28,6
Nunca	10	9,5
TOTAL	105	100,0

Cuadro 10: pregunta 6 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 6: pregunta 6 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

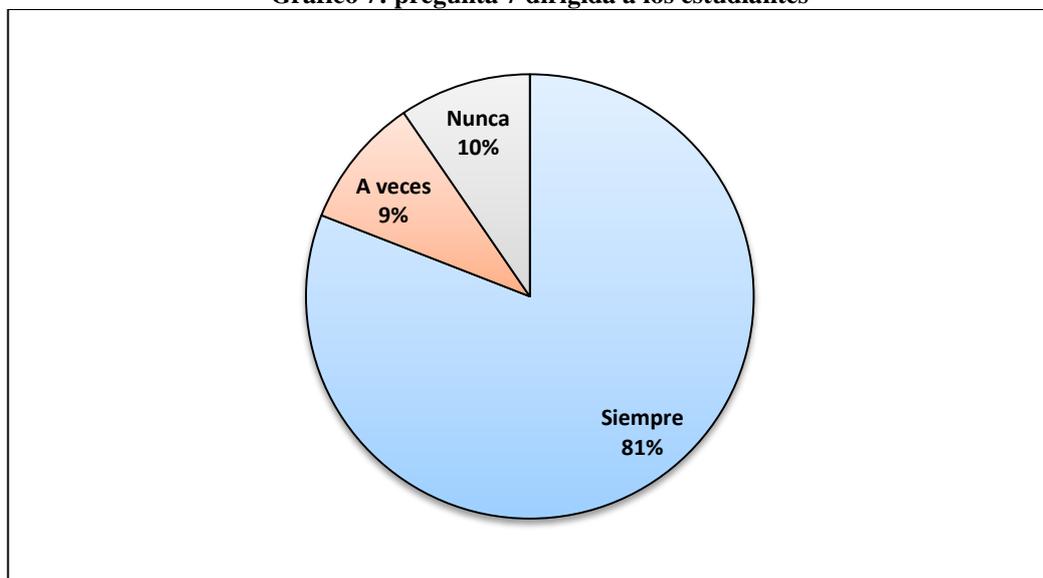
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que los análisis financieros le proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimiento, los estudiantes afirmaron que siempre en un 62%, a veces el 29% y el 9% que nunca. Se puede determinar que los estudiantes le dan mucha importancia a esta asignatura y como ponerla en práctica en la gestión de micro emprendimientos, sin embargo también opinan que muchas personas no la consideran pues es la necesidad por un empleo que los lleva a generar pequeños negocios improvisados, sin embargo afirman que si les tocara decidirse por un pequeño negocio, claro que considerarían esta información contable, pues les permitiría administrar apropiadamente su negocio.

PREGUNTA 7.- ¿Consideras que los micros emprendimientos permiten la generación de empleos y estabilidad económica a los estudiantes y a otras personas?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	85	81,0
A veces	10	9,5
Nunca	10	9,5
TOTAL	105	100,0

Cuadro 11: pregunta 7 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 7: pregunta 7 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

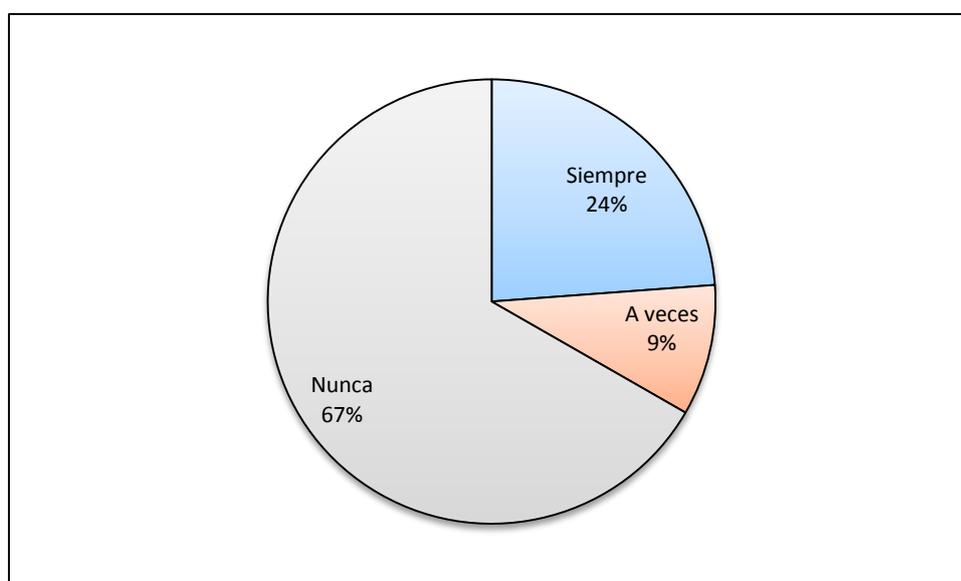
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que los micros emprendimientos le permiten la generación de empleos y estabilidad económica a los estudiantes y a otras personas, ellos afirmaron que siempre en un 81%, a veces el 9% y el 10% que nunca. Como se puede evidenciar los estudiantes en su mayoría afirman que los micro emprendimiento si son fuente de empleo , sobre todo considerando que ellos que solo serán bachilleres y tendrán que seguir estudios superiores para conseguir un trabajo más o menos bien remunerado, sin embargo se inclinan por afirmar que efectivamente los pequeños negocios son una fuente de empleo popular, que satisface necesidades laborales masivas.

PREGUNTA 8.- ¿Piensas que tienes la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que posees en la actualidad?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	25	23,8
A veces	10	9,5
Nunca	70	66,7
TOTAL	105	100,0

Cuadro 12: pregunta 8 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 8: pregunta 8 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

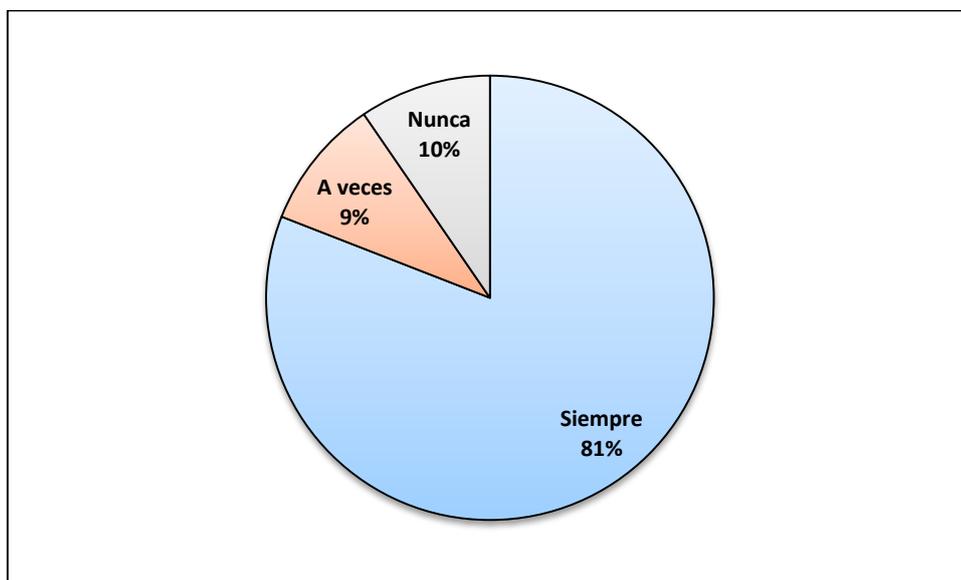
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si piensan que tienen la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que posee en la actualidad, ellos afirmaron que siempre en un 24%, a veces el 9% y el 67% que nunca. Las respuestas de los estudiantes evidencian claramente la convicción que tienen, de que no podrán conseguir estabilidad laboral con el nivel de estudios de bachillerato, esto se contrasta con las opiniones sobre la necesidad de generar emprendimientos que les permita solventar ciertas necesidades económicas que ya a su edad poseen y que no pueden cubrir por su situación económica, o porque simplemente necesitan un nivel de estudio de nivel superior para acceder a un trabajo mejor remunerado.

PREGUNTA 9.- ¿Cuándo realizan proyectos de club de emprendimiento en la institución que tu estudias, te interesas por conocer el proceso contable en que incurre el mismo?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	85	81,0
A veces	10	9,5
Nunca	10	9,5
TOTAL	105	100,0

Cuadro 13: pregunta 9 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 9: pregunta 9



Elaborado por: Yuli Reina

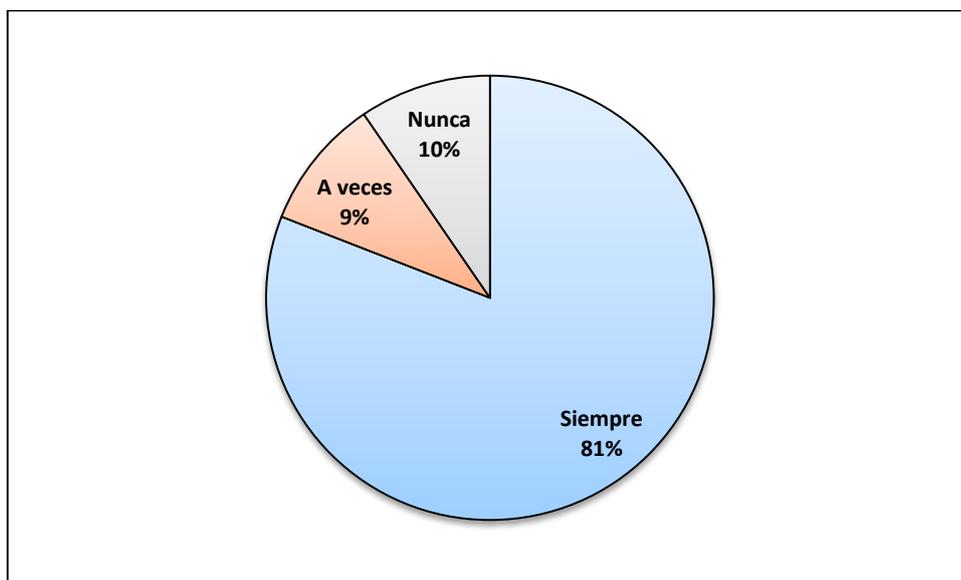
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si cuándo realizan proyectos de club de emprendimiento en la institución que estudian, se interesas por conocer el proceso contable en que incurre el mismo, ellos afirmaron que siempre en un 81%, a veces el 9% y el 10% que nunca. Las opiniones de los estudiantes solo evidencian la necesidad que ellos tienen en acceder a conocimientos de índole contable que les permita generar algún tipo de negocio y de esta manera crear una forma de obtener ingresos que como jóvenes tienen y no pueden seguir cubriendo sus padres.

PREGUNTA 10.- ¿Consideras que las personas que poseen pequeños micro emprendimientos necesitan conocer sobre procesos contable y los indicadores financieros que reflejan su negocio?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	85	81,0
A veces	10	9,5
Nunca	10	9,5
TOTAL	105	100,0

Cuadro 14: pregunta 10 dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 10: pregunta 10 dirigida a los estudiantes



Elaborado por: Yuli Reina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si consideran que las personas que poseen pequeños micro emprendimientos necesitan conocer sobre procesos contables y los indicadores financieros que reflejan su negocio, ellos afirmaron que siempre en un 81%, a veces el 9% y el 10% que nunca. Las respuestas de los encuestados permiten deducir la importancia que le dan a los conocimientos que adquieren durante su formación contable en el nivel de bachillerato, afirmando en su mayoría que todo emprendedor necesita poseer conocimientos de procesos contables e indicadores financieros.

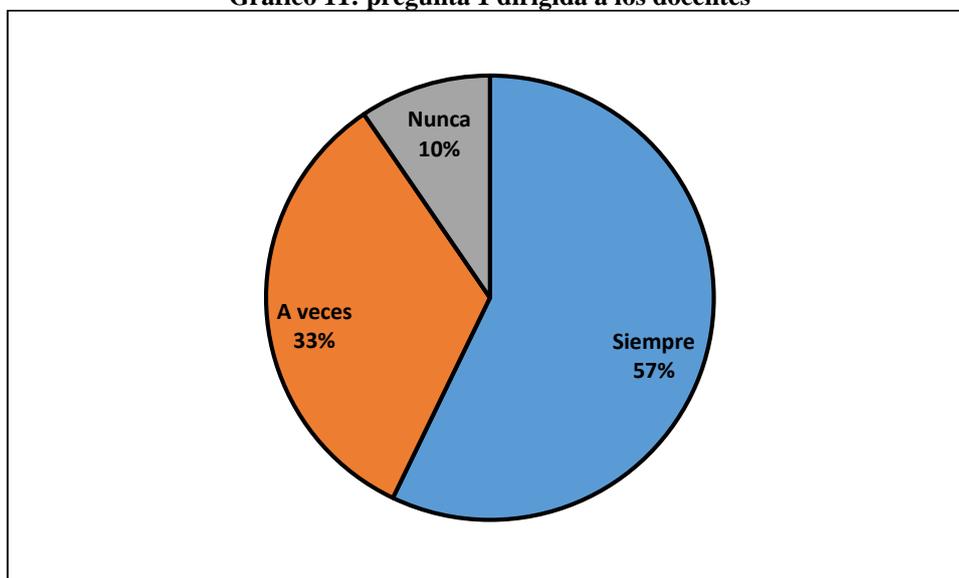
Preguntas dirigidas al personal docente de la Unidad Educativa 23 de Junio.

PREGUNTA 1.- ¿Considera que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 15: pregunta 1 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 11: pregunta 1 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

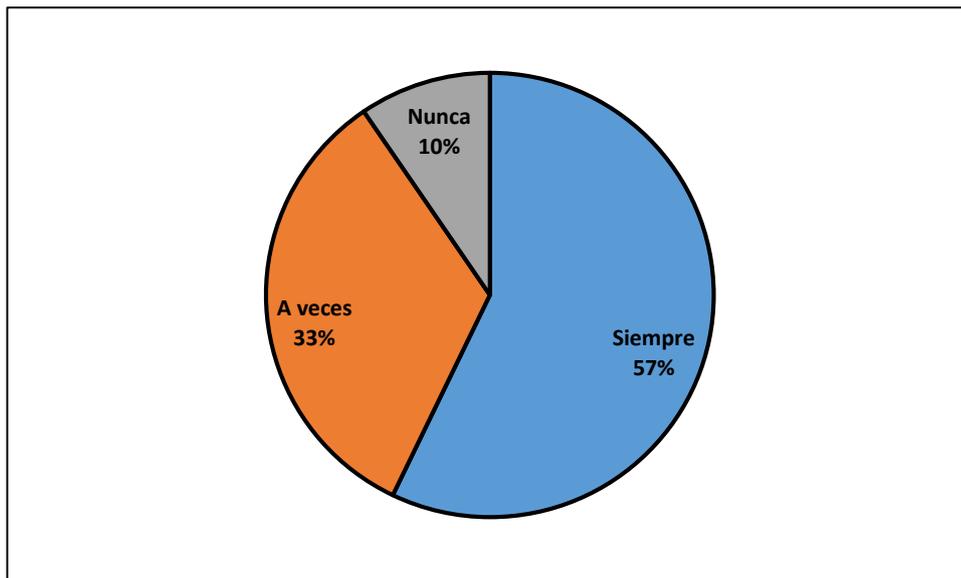
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes, ellos opinaron que siempre en un 57% , a veces el 33% y nunca el 10%, estas respuestas permiten determinar que efectivamente los docentes en su mayoría asumen que es necesario capacitar a los jóvenes en situaciones relacionadas con la contabilidad, pues no solo se espera que los estudiantes sean bachilleres sin un verdadero provecho de esa formación, sino que busquen la forma de ser generadores de ideas y que a estas le saquen el mayor provecho.

PREGUNTA 2.- ¿Crees que generando conocimientos en procesos contables se les da la oportunidad de superarse económicamente a los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 16: pregunta 2 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 12: pregunta 2 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

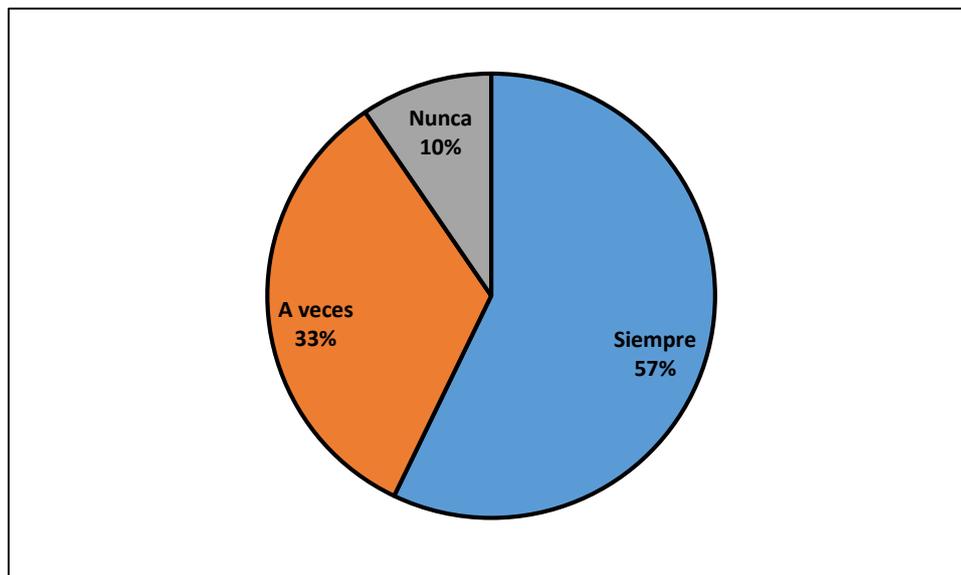
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si creen que generando conocimientos en procesos contables se les da la oportunidad de superarse económicamente a los estudiantes, ellos opinaron que siempre en un 57% , a veces el 33% y nunca el 10%, las opiniones de los docentes corroboran la importancia que los maestros le dan a la forma de como los jóvenes van a dedicarse a generar fuentes de ingresos económicos a través de la correcta gestión y administración de sus ideas con los emprendimientos básicos, que pueden llegar a convertirse en grandes negocios, que les genere empleos a ellos y a otras personas.

PREGUNTA 3.- ¿Consideras que los conocimientos de contabilidad que adquieren los estudiantes durante sus estudios le permiten la generación de micro emprendimientos que le podrían generar ingresos económicos?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 17: pregunta 3 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 13: pregunta 3 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

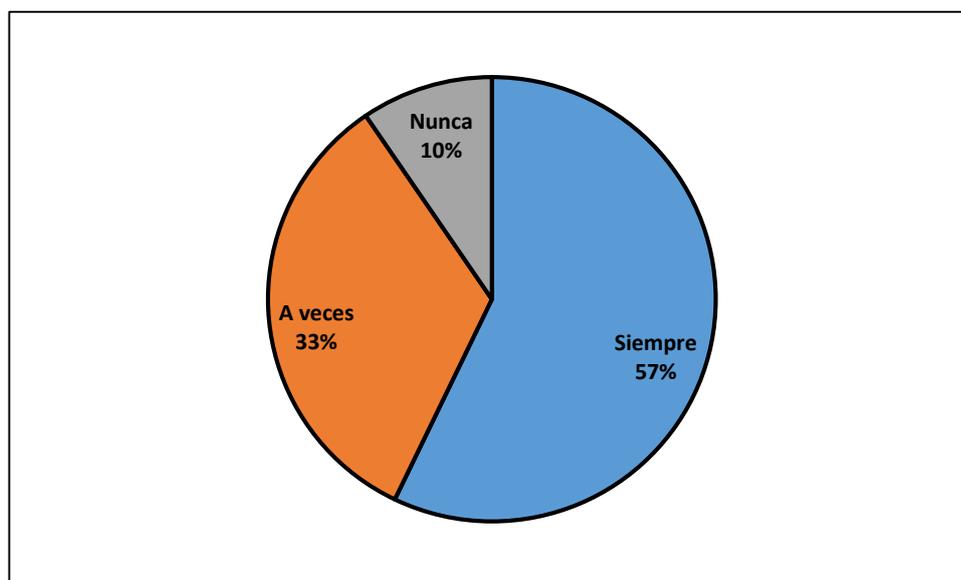
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los conocimientos de contabilidad que adquieren los estudiantes durante sus estudios le permiten la generación de micro emprendimientos que le podrían generar ingresos económicos, ellos opinaron que siempre en un 57%, a veces el 33% y nunca el 10%, las respuestas de los docentes se orientan a confirmar que los estudiantes estarán en capacidad de generar micro emprendimientos, una vez que culminen su formación y aun sin tenerla, pero que los conocimientos contables les permitirá administrar de forma eficiente sus ingresos económicos y poco a poco capitalizarse.

PREGUNTA 4.- ¿Opina que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 18: pregunta 4 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 14: pregunta 4 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

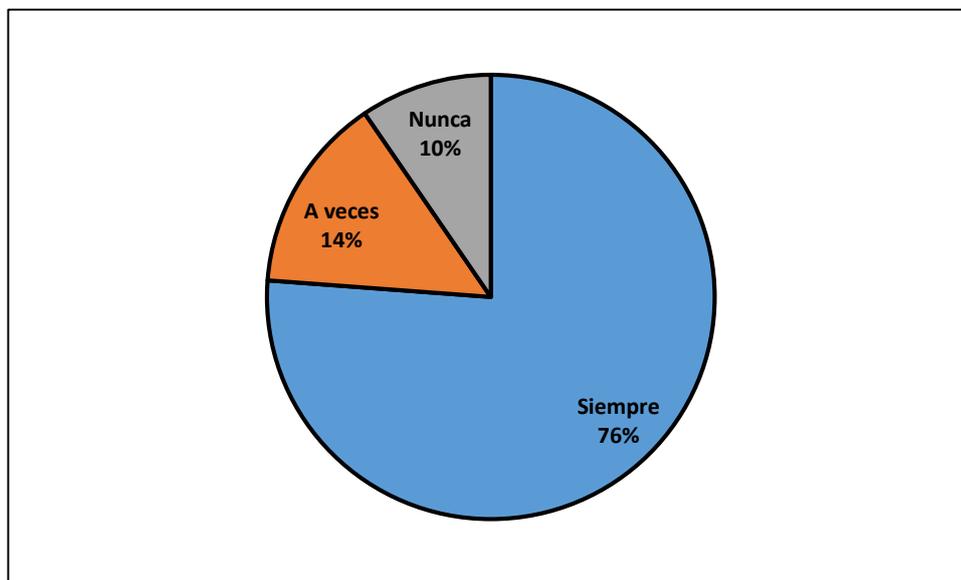
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si opinan que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes, ellos afirmaron que siempre en un 57%, a veces el 33% y nunca el 10%, las opiniones de los docentes confirman que los estudiantes a criterio de los maestros necesitan estar en constante capacitación sobre terminologías y procesos contables, pues en el momento que ingresan en el mundo laboral actual o ponen en práctica sus ideas con el fin de convertirlos en emprendimiento necesitan conocer cómo se obtienen los recursos, como se administran, como se presentan y organizan los costos y gastos, y como se obtiene la utilidad que convierte a un negocio en rentable.

PREGUNTA 5.- ¿Consideras que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad de los micros emprendimientos?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	32	76,2
A veces	6	14,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 19: pregunta 5 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 15: pregunta 5 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

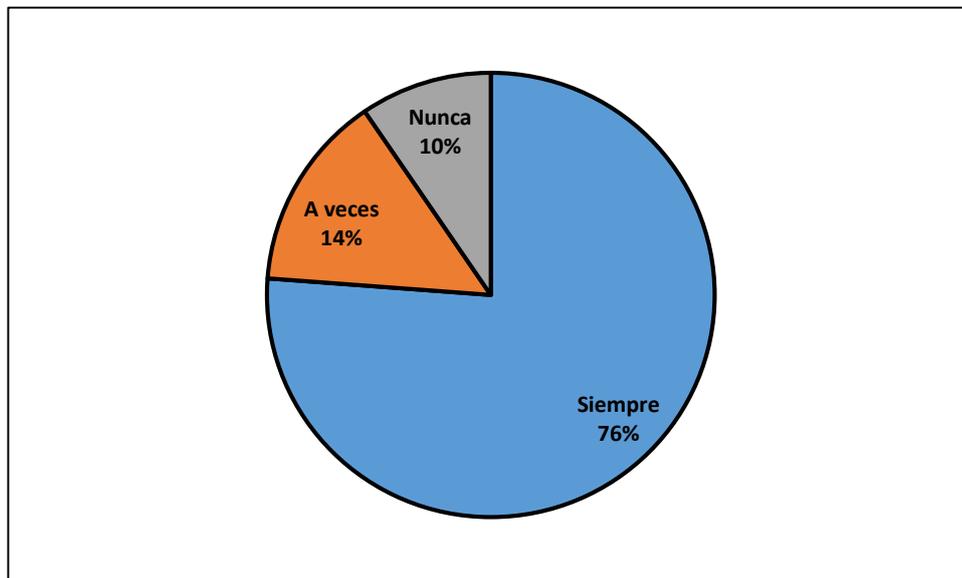
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad de los micros emprendimientos, los docentes afirmaron que siempre en un 76%, a veces el 14% y nunca el 10%, las opiniones de los docentes confirman que los estudiantes necesitan conocer sobre procesos contables integrales, esto a través de gráficos estadísticos que concentre la información financiera, de los activos, pasivo y patrimonio.

PREGUNTA 6.- ¿Consideras que los análisis financieros le proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimiento a los estudiantes?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	32	76,2
A veces	6	14,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 20: pregunta 6 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 16: pregunta 6 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

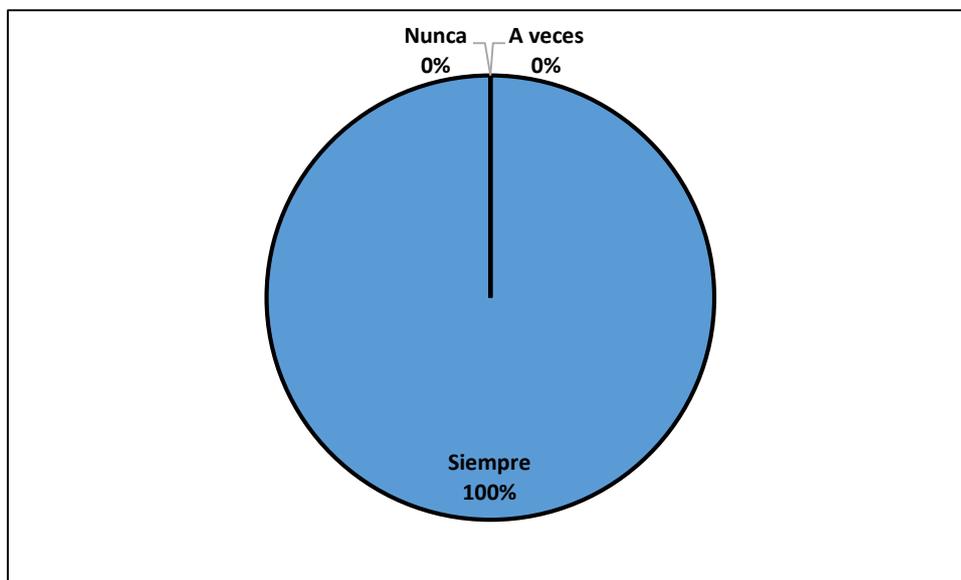
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los análisis financieros le proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimiento a los estudiantes, los docentes afirmaron que siempre en un 76%, a veces el 14% y nunca el 10%, ellos se inclinaron positivamente en su mayoría, pues consideran que al presupuestar variedades de negocios de micro emprendimiento son capaces de visualizar de cierta manera que este tipo de negocio les puede facilitar un poco la situación económica que viven los ciudadanos de un país.

PREGUNTA 7.- ¿Consideras que los micros emprendimientos permiten la generación de empleos y estabilidad económica a los estudiantes y a otras personas?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	42	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	42	100,0

Cuadro 21: pregunta 7 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 17: pregunta 7 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

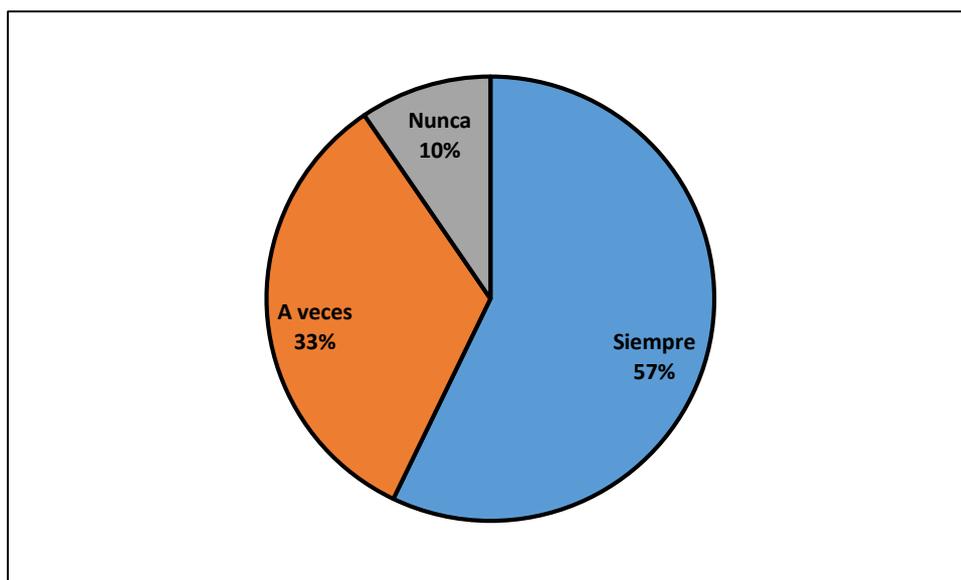
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los micros emprendimientos permiten la generación de empleos y estabilidad económica a los estudiantes y a otras personas, los docentes afirmaron que siempre en un 100%, ellos se inclinaron positivamente en su mayoría, pues consideran que al crear micro emprendimientos en su sector les permitirá dotar de fuentes de empleos para el estudiante y otras personas.

PREGUNTA 8.- ¿Considera que los estudiantes tienen la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que poseen en la actualidad?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 22: pregunta 8 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 18: pregunta 8 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

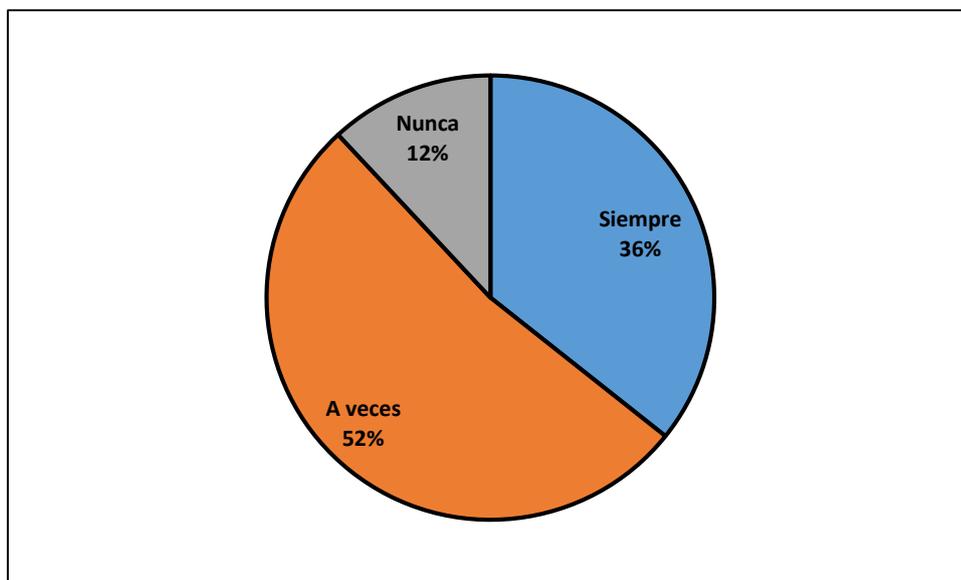
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que los estudiantes tienen la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que poseen en la actualidad, los docentes afirmaron que siempre en un 57%, a veces el 33% y nunca el 10%, los maestros valoran mucho los conocimientos que imparten pues consideran que estos les servirán para ponerlos en práctica en cualquier labor de trabajo remunerado que desempeñen y con esto de cierto modo conseguir la estabilidad laboral.

PREGUNTA 9.- ¿Cuándo realizan proyectos de club de emprendimiento en la institución que usted labora, considera que los estudiantes se interesan por conocer el proceso contable en que se incurre?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	15	35,7
A veces	22	52,4
Nunca	5	11,9
TOTAL	42	100,0

Cuadro 23: pregunta 9 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 19: pregunta 9 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

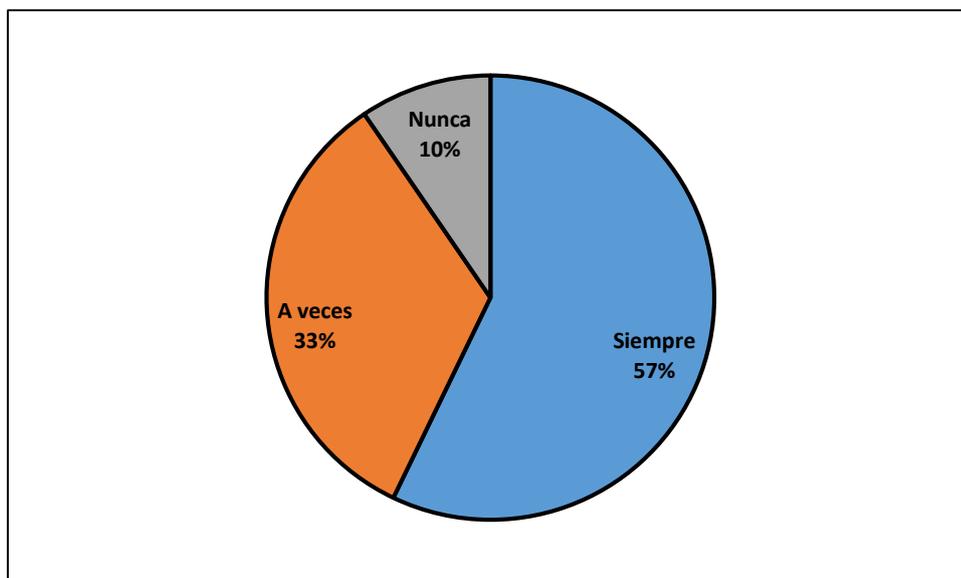
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si cuándo realizan proyectos de club de emprendimiento en la institución que laboran, consideran que los estudiantes se interesan por conocer el proceso contable en que se incurre, los docentes afirmaron que siempre en un 36%, a veces el 52% y nunca el 12%, de estas respuestas se puede deducir que a través de las actividades de club de emprendimiento se está potenciado las habilidades y destrezas de que los estudiantes tienen para generar emprendimientos, y que es decisivo en la decisión de formalizarlos.

PREGUNTA 10.- ¿Consideras que las personas que poseen pequeños micro emprendimientos necesitan conocer sobre procesos contable y los indicadores financieros que reflejan su negocio?

OPCIONES	V. ABSOLUTO #	V. RELATIVO %
Siempre	24	57,1
A veces	14	33,3
Nunca	4	9,5
TOTAL	42	100,0

Cuadro 24: pregunta 10 dirigida a los docentes
Elaborado por: Yuli Reina

Gráfico 20: pregunta 10 dirigida a los docentes



Elaborado por: Yuli Reina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada a 42 docentes sobre si consideran que las personas que poseen pequeños micro emprendimientos necesitan conocer sobre procesos contable y los indicadores financieros que reflejan su negocio, los docentes afirmaron que siempre en un 57%, a veces el 33% y nunca el 10%, estas respuestas y las expresiones de los docentes dejan evidenciar que son muchos los estudiantes que han optado por este tipo de alternativas de pequeños negocios, y que han logrado el éxito en el cantón, por lo que al no formarse en nivel superior con los conocimientos podrán superar algunos procesos de índole netamente de interpretación financiera.

3.3. Aplicación del chi cuadrado.

Para la comprobación de las hipótesis en esta investigación se aplica el cálculo estadístico del chi cuadrado con lo que se pretende determinar la relación entre dos variables, por lo que se establecen los siguientes datos.

Fórmula: $X^2 = \text{Chi-cuadrado}$.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Equivalencias

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

(Fo - Fe)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(Fo - Fe)²/ Fe = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis a comprobar

Los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos.

Prueba chi cuadrado.

La siguiente tabla refleja las opiniones de los docentes y estudiantes de los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos.

Cuadro 25: Resumen de frecuencias

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORÍAS	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>TOTAL</i>
PREGUNTA A ESTUDIANTES	24,00	14,00	4,00	42,00
PREGUNTA A DOCENTES	55,00	42,00	8,00	105,00
TOTAL	79,00	56,00	12,00	147,00

FRECUENCIA OBSERVADA ESPERADA				
CATEGORÍAS	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>TOTAL</i>
PREGUNTA A ESTUDIANTES	21,00	-9,00	1,00	13,00
PREGUNTA A DOCENTES	45,00	-33,00	3,00	15,00
TOTAL	66,00	-42,00	4,00	28,00

La pregunta es:

¿Los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos?

H₀= Los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios no permiten la generación de micro emprendimientos.

H_i= Los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos

Grados de libertad

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (1) (2)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

Cuadro 26: Grados de significación

FRECUENCIA TEORICA ESPERADA				
CATEGORÍAS	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>TOTAL</i>
PREGUNTA A ESTUDIANTES	21,00	-9,00	1,00	13,00
PREGUNTA A DOCENTES	45,00	-33,00	3,00	15,00
TOTAL	66,00	-42,00	4,00	28,00
FRECUENCIA TEORICA CALCULADA				
CATEGORÍAS	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>TOTAL</i>
PREGUNTA A ESTUDIANTES	18,375	5,786	0,250	24,411
PREGUNTA A DOCENTES	36,818	25,929	1,125	63,872
TOTAL	55,193	31,714	1,375	88,282

Elaborado Por: Yuli Reina

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrado teórico encontrado es de 88.282

Margen de error del 5%

Nivel de confianza el 95%.

Verificación en la tabla de distribución del chi cuadrado

Grado de libertad= 2

Margen de error= 0,05 en la tabla es = 147,00

X2 de tabla = 15,5073

X2 calculado = 88.28

Comprobación de hipótesis

Si el X2 de calculado < X2 de tabla: se rechaza la hipótesis

Si el X2 calculado > X2 de tabla: se acepta la hipótesis

X2 calculado = 88.28 X2 < X2 de tabla = 15,5073

En esta investigación se acepta la hipótesis, pues el chi cuadrado calculado es menor que el chi cuadrado de la tabla.

Se comprueba que con los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios se les permite la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos.

3.4. Conclusiones generales y específicas

3.4.1. Generales

Las conclusiones que se pudieron obtener en esta investigación consisten en que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en las decisiones de emprendimiento de los mismos, con las opiniones de docentes y estudiantes se concluye que se ha evaluado la importancia de los contenidos de contabilidad para desarrollar emprendimientos, pues se asume que es necesario capacitar a los jóvenes en situaciones relacionadas con la contabilidad, pues no solo se espera que sean bachilleres sin un verdadero provecho de esa formación, sino que busquen la forma de ser generadores de ideas y que a estas le saquen el mayor provecho.

3.4.2. Específicas

Que los docentes y estudiantes corroboran la importancia que le dan a la forma de como los jóvenes van a dedicarse a generar fuentes de ingresos económicos a través de la correcta gestión y administración de sus ideas con los emprendimientos básicos, que pueden llegar a convertirse en grandes negocios, que les genere empleos a ellos y a otras personas.

Que los estudiantes están en capacidad de generar micro emprendimientos, una vez que culmine su formación y aun sin tenerla, pero que los conocimientos contables les permitirán administrar de forma eficiente sus ingresos económicos y poco a poco capitalizarse. Por esto a criterio de los maestros necesitan estar en constante capacitación sobre terminologías y procesos contables, pues en el momento que ingresan en el mundo laboral actual o ponen en práctica sus ideas con el fin de convertirlos en emprendimiento necesitan conocer cómo se obtienen los recursos, como se administran, como se presentan y organizan los costos y gastos, y como se obtiene la utilidad que convierte a un negocio en rentable.

Que los estudiantes necesitan conocer sobre procesos contables integrales, esto a través de gráficos estadísticos que concentre la información financiera, de los activos, pasivo y patrimonio. Pues consideran que al presupuestar variedades de negocios de micro emprendimiento son capaces de visualizar de cierta manera que este tipo de negocio les puede facilitar un poco la situación económica que viven los ciudadanos de un país.

Que los maestros valoran mucho los conocimientos que imparten pues consideran que los estudiantes les servirán para ponerlos en práctica en cualquier labor de trabajo remunerado que desempeñen y con esto de cierto modo conseguir la estabilidad laboral para ellos y otras personas.

Que a través de las actividades de club de emprendimiento se están potenciadas las habilidades y destrezas de que los estudiantes tienen para generar emprendimientos, y que es decisivo en la decisión de formalizarlos.

Que son muchos los estudiantes que han optado por emprendimientos que han logrado el éxito en el cantón, por lo que al no formarse en nivel superior con los conocimientos podrán superar algunos procesos de índole netamente de interpretación financiera.

3.5. Recomendaciones generales y específicas

3.5.1. General

Capacitar a los estudiantes con ejemplos prácticos sobre emprendimiento, donde se apliquen los procesos contables reales en los que incurren las empresas, pues no solo se espera que los estudiantes sean bachilleres sin un verdadero provecho de esa formación, sino que busquen la forma de ser generadores de ideas y que a estas le saquen el mayor provecho.

3.5.2. Específicas

Que se motive a los docentes para que sus asignaturas sean más funcionales en áreas de emprendimiento, pues actualmente la bolsa laboral exige mayores capacidades a la hora de escoger a su personal, y si los estudiantes dominan conocimientos básicos de como potenciar las ideas y ponerlas en funcionamiento en un negocio, se les brinda la oportunidad de generar fuentes de empleo para él y otras personas.

Dentro de la capacitación se consideren temáticas sobre terminologías y procesos contables, pues los estudiantes al momento que ingresan en el mundo laboral actual o ponen en práctica sus ideas con el fin de convertirlos en emprendimiento y necesitan conocer cómo se obtienen los recursos, como se administran, como se presentan y organizan los costos y gastos, y como se obtiene la utilidad que convierte a un negocio en rentable.

Que a través de las actividades de club de emprendimiento se potencie las habilidades y destrezas de que los estudiantes tienen para generar emprendimientos, y que es decisivo en la decisión de formalizarlos.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Club de emprendimiento para fortalecer las capacidades generadores de ideas de los estudiantes.

Alternativa obtenida

La alternativa obtenida producto de la investigación aplicada a 105 estudiantes y 42 docentes, donde se analizó de qué manera la asignatura procesos contables incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017, una vez analizadas las conclusiones se plantea que se capacite a los estudiantes por parte de los docentes, pues es ampliamente conocido que el 70% de empresas recién formadas no cumplen su segundo año de operación, y apenas un 10% de ellas logra pasar el 5to año para crecer y desarrollarse. La causa número uno que explica este fenómeno es la falta de conocimientos administrativos y contables esenciales.

En el Club de Emprendimiento se convertiría en una alternativa para mitigar este riesgo mediante el potenciamiento de proyectos empresariales, que partan de los propios estudiantes. Pues esta capacitación será creada por estudiantes y para estudiantes que buscan desarrollar una cultura emprendedora de éxito.

Aspectos básicos de la alternativa

Antecedentes

A lo largo de la historia, el poder dirigir seres humanos hacia un objetivo en común ha sido un punto clave para el éxito y desarrollo del cumplimiento de las metas. El líder como menciona Díaz (2011), ante un equipo de trabajo debe dedicar un tiempo a investigar y conocer la personalidad y expectativas de sus colaboradores, así como sus normas de comportamiento, antes de definir su propio estilo. La figura de ser un líder es común y en el desarrollo personal es la clave esencial para un buen posicionamiento en la vida como lo es para Jeff Imela.

Puede medirse el grado de liderazgo en la magnitud de los cambios que se producen en el transcurso de nuestra vida cotidiana y esto es provocado por el líder, que es aquella persona que toma la iniciativa cuando solo existe o reina la inercia, quien triunfa sobre las dificultades y enfrenta lo establecido para mostrar un futuro mejor y prometedor para su vida. La propuesta de capacitación tiene como finalidad capacitar en temas de emprendimiento, contabilidad, liderazgo y motivación a los estudiantes, adolescentes y jóvenes bachilleres.

Justificación

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a esta, en las últimas décadas, este concepto ha tornado mejor relevancia vuelto, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos. J.B. Say, economista francés (1.800), dijo que el emprendedor cambia los recursos de un nivel inferior a un nivel de mayor productividad y mejores rendimientos.

Joseph Schumpeter, economista austriaco (1911), dijo que emprendimiento es una destrucción creativa. El dinámico desequilibrio provocado por el empresario

innovador en vez de equilibrio y optimización, es la norma de una economía saludable y la realidad central de la teoría y práctica económica. Por lo expuesto se considera esta propuesta de mucha importancia para la formación económica de los estudiantes en sus inicios, pues a través de sólidos conocimientos contables los estudiantes podrán desarrollar sus ideas considerando aspectos de índole contable necesarios para evaluar el rendimiento económico de un negocio.

Objetivos

General

Capacitar sobre Club de emprendimiento para fortalecer las capacidades generadores de ideas de los estudiantes.

Específicos

Seleccionar las temáticas sobre emprendimiento, liderazgo, terminologías y procesos contables, pues los estudiantes al momento que ingresan en el mundo laboral actual o ponen en práctica sus ideas con el fin de convertirlos en emprendimiento, necesitan conocer cómo se obtienen los recursos, como se administran, como se presentan y organizan los costos y gastos, y como se obtiene la utilidad que convierte a un negocio en rentable.

Motivar a los estudiantes a través del desarrollo de ejercicios prácticos contables donde se desarrollen las capacidades y así los estudiantes demuestren conocimientos básicos de como potenciar las ideas y ponerlas en funcionamiento en un negocio, y permitan generar fuentes de empleo para él y otras personas.

Desarrollar actividades de club de emprendimiento que potencie las habilidades y destrezas de que los estudiantes tienen para generar emprendimientos, y que es decisivo en la decisión de formalizarlos.

Estructura general de la propuesta

Título

Capacitación sobre Club de emprendimiento para fortalecer las capacidades generadores de ideas de los estudiantes.

Componentes

Para el desarrollo de la presente propuesta de capacitación se consideraran aspectos generales, que deberán ser desarrollados por un profesional en el área de emprendimiento y gestión, así como de procesos contables por lo que se pondrán en práctica a través de las siguientes unidades.

Tema general

MODULO 1.- LIDERAZGO

Objetivo

Descubrir y desarrollar las habilidades y talentos que requiere un empresario exitoso.

Contenidos a desarrollar en la capacitación:

Temas:

1. ¿Qué es un líder?
2. Características de un líder empresarial

MODULO 2.- SIMULADOR DE NEGOCIOS

Objetivo

Reconocer la importancia de los diferentes elementos que intervienen en la administración de una empresa.

Temas:

Dinámica en la cual se analiza la manera de manejar un negocio

MODULO 3.- CREA TU EMPRESA

Mercadotecnia: identifica tu mercado tu costo y tu cliente.

Objetivo General:

Definir y describir de manera clara la idea de negocio que se desea emprender.

Temas:

1. Concepto de plan de negocios
2. Pasos para la elaboración del plan de negocios: a) Selección de la idea de tu negocio
 - b) Descripción de tu empresa
 - c) Mercadotecnia

MODULO 4.- DESARROLLA TU EMPRESA

Trece pasos del plan de negocios.

Objetivo General:

Proporcionar los elementos necesarios que permitan conocer, describir y operar cada una de las áreas que forman la empresa.

Temas:

1. La operación de tu empresa
2. Pasos para la elaboración del plan de negocios: a. Proceso administrativo

MODULO 5.- CONTROLA TU EMPRESA

Objetivo General:

Tener las herramientas contables, financieras y legales necesarias para aplicarlo en el control de tu negocio.

Temas:

1. Aspectos contables y financieros
2. Aspectos legales

DURACIÓN: 2 horas semanales durante todo el año de estudios.

Resultados esperados de la alternativa

La propuesta alternativa de esta investigación se justifica con muchos argumentos que se identificaron producto del análisis de la información recabada en este estudio, considerando que actualmente la mayoría de las personas buscan generar sus propios ingresos económicos, a través de sus propias iniciativas, que genere empleo a él, su familia y otras personas, con lo que puedan cambiar su forma de concebir la economía.

Ante esto la propuesta se centra en una capacitación a los estudiantes, y con esto que ellos repliquen sus conocimientos a sus familiares, amigos, y que despierten de la situación pasiva en la que se encuentra, donde solo esperan que exista un empleo esperándolos una vez que se gradúan y la realidad es otra.

También esta alternativa es de actualidad y es pertinente, considerando que las decisiones de emprendimiento, considerando procesos contables estrategias de marketing y otros elementos, es de suma importancia en los últimos años han cambiado mucho con el uso de la tecnología y redes sociales, llegando así a más público, el mismo que realiza comparaciones significativas para su ahorro, por esto analizan, producto, precio y requerimientos para acceder a la compra.

Por lo expuesto se pretende que los resultados concretos de esta propuesta se centren en mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familiares , permitiéndoles a más de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, se origine una actividad de su agrado que es la idea que ellos las

5. BIBLIOGRAFIA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica.* (2015). QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.
- Atehortua, H. (2005). *Gestión y Auditoría de la calidad para organizaciones públicas.* Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Babilonia, D., & Vasquez, A. (2010). *Cultura 2.0 Técnicas de Investigación en entornos digitales.* Barcelona: UOC.
- Barriga, D. (2009). *El Enfoque de Competencias en la Educación, Una alternativa o un disfraz de cambio.* Mexico: McGrawhill.
- Becker, G. (2011). *Introducción a la Teoría General de la Administración.* Mexico: Mc. Hill Interamericana.
- Becker, G. (2012). *Administración Moderna de personal.* Lima: Palomino.
- Becker, H. (2011). *Introducción a la Teoría General de la Administración.* Mexico: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Beckhard, E. (2009). *Administración en la Actualidad.* Nueva York: Haper & Brothers.
- Brito Hernández, S. A. (2010). *Brito Hernández, Steve Alexander .* santiago: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE I N S T I T U T O D E E C O N O M I A MAGISTER EN ECONOMIA .
- Cabrera, L. (2010). *Proceso Administrativo.* Mexico: Mesich.
- Carrasco, J. (2010). *Cómo aprender mejor estrategias de aprendizajes.* Madrid: Rialp.
- Castillo, S. (2011). *Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio.* Madrid: Grupo el Libro.
- Chiavenato, I. (2010). *Introducción a la Administración* (5 ta ed.). Madrid, Estado: Person.
- Concepto de Gestión.* (5 de 10 de 2010). Recuperado el 15 de 5 de 2015, de <http://concepto.de/gestion/>
- Deming, M. E. (2009). *La salida de la crisis. Calidad, Productividad y competitividad .* Madrid : Editorial, Diaz de Santos.
- Deming, W. E. (2010). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis.* Japon: Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada.* Mexico: McGraw Hill.

- Díaz, Y. (12 de Octubre de 2012). *La logística empresarial y la administración de inventario*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://www.eumed.net>
- Domínguez, P. R. (2014). *Introducción a la gestión empresarial. Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas*. Bogota. Recuperado el 15 de 05 de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006a/prd/1a.htm>
- Educacion, M. d. (2010). *Ley Organica de Educacion Intercutural*. Quito: Registro Oficial.
- Educacion, M. d. (15 de Enero de 2014). Recuperado el 10 de agosto de 2015, de <http://educacion.gob.ec/>
- Educativa, R. T. (15 de junio de 2014). *Instituto Iberoamericano de la Comunicacion Educativa*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo en entorno Educativo: <http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/1-25.pdf>
- Fernández, G., & Álvarez, C. (2010). *Contabilidad de Sociedades (adaptadas al nuevo PCG)*. Lima.
- Fernandez, M. (2012). *Manual Practico de Apoyo Psicológico en situaciones de emergencia*. Granada: Grupo Editoria.
- Ferreiro, J. C. (2010). *La Competitividad y la calidad de las Empresas en Latinoamerica* (Segunda ed.). (P. i. México, Ed.) Mexico, Mexico: Genaro Sánchez Barajas. Recuperado el 15 de 05 de 2015, de <http://www.ola-internacional.org/wp-content/uploads/2013/10/Calidad-y-Competitividad.-Estudios-e-investigaciones-en-OLA-Internacional.-1.pdf>
- Fincowsky, I. (2011). *Estrategias Internas*. Mexico: Prentice Hall Internacional.
- Gallardo, J. (2012). *Administración Contemporanea*. Mexico: Mc. Graw-Hill.
- Garcia, D. A. (2010). *Contabilidad Básica y Documentos Mercantiles*. Argentina.
- google, c. (20 de 2 de 2012). *google*. Recuperado el 15 de 3 de 2015, de google: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=bUq-Vd_sJleCmAHz3beIDw&gws_rd=ssl
- Guerrero, M. R. (6 de Junio de 2015). *Blog d eContabilidad Financiera*. Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de <https://blogdecontafinanciera.wordpress.com/2015/06/06/que-es-la-contabilidad-financiera/>
- Jacobsen, N. B. (2012). *Contabilidad de Costos: Un enfoque administrativo y de gerencia*. Mexico: Person.
- James, V. H. (2014). *Administración financiera*. Argentina: 10.

- Joseph M. Juran, J. N. (2011). *Juran y el liderazgo para la calidad: manual para ejecutivos*. Chicago: Ediciones Díaz de Santos, 1990 - 363 páginas.
- Julian, A. (2011). *Decisiones Estategicas*. Lima: Norma.
- Dumrau, G. (2003). *Los Indicadores financieros*. Mexico.
- León, J. (2008). *Módulo de Administración General*. Babahoyo.
- Ley de Compañías del Ecuador*. (s.f.).
- Ley de Empresas Unipersonales de Responsabilidad Limitada*. (s.f.).
- Lideres, R. (2015). El Emprendedor. *Revista Lideres*, 6.
- Lisituña Toapanta, S. A. (2012). *TESIS DE GRADO.-Auditoria Administrativa. Procedimientos contables. Control Interno*. Quito. Universidad Central de Ecuador: UCE.
- Lopez. (24 de Febrero de 2010). *Economía*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de <Http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/full/eco/laeconomia.htm>.
- Loring, J. (2010). *La Gestion Financiera*. Mexico: Deusto S.A.
- Luis Beccaria, V. E. (12 de septiembre de 2010). *Jstor*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de Empleo, salarios y equidad durante la recuperación reciente en la Argentina: <http://www.jstor.org/stable/3655858>
- Manene, L. (2010). *Eficiencia, Eficacia en Administraciones Públicas*.
- Marchionni, E. A. (2011). *Administrador de Servidores*. 23: Manual user.
- Muyulema, M. H. (11 de 11 de 2011). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato Codigo TG002*. Obtenido de LA GESTION FINANCIERA Y SU IMPACTO EN LA RENTABILIDAD DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO KURIÑAN DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO 2010: <repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1944/1/TG0002.pdf>
- Ordoñez, M. (2013). *Planificación financiera*. Bogota: Destuso.
- Ortega, A. (2010). *Matematica financiera*.
- Ortiz, H. (1 de 10 de 2011). *Edumed*. Recuperado el 13 de 08 de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Semplades.

- Porte, M. (2010). *Ventajas Competitivas*. España: Mc. Graw Hill.
- Porter, M. (2011). *Estrategia Competitiva*. Mexico: CECSA.
- Portilla, A. (2013). *La gestión Administrativa y la influencia en el Desempeño del personal de la Cooperativa de Transportes de la ciudad de Tulcan*.
- Portilla, A. (10 de Marzo de 2013). La Gestión Administrativa y la Influencia en el Desempeño del Personal en las Cooperativas de Transporte en la Ciudad de Tulcán. Tulcan.
- Prensky. (2010).
- Reglamento General a la Ley Organica de Defenza del Consumidor*. (s.f.).
- Rivas, A. A. (14 de 3 de 2015). *Blogs Empresas Angelico*. Recuperado el 15 de 05 de 2015, de <http://empresadministradoras.blogspot.com/2015/03/empresas.html>
- Robins, S. y. (2010). *Administracion*. Mexico: Prentice Hall Internacional.
- Share, S. (15 de 08 de 2014). *La Rentabilidad*. Recuperado el 13 de 05 de 2015, de <http://es.slideshare.net/YOLMARO/taller-3-y-4-gua-n-4-exhibicin>
- Siegel, L. &. (2015). *Emprendimiento y Gestión*. Quito: Grijaldo.
- Thompson, A. (2011). *Strategic management, Conects and Cases*. New York: Mc. Graw Hill Inwn.
- Thompson, I. (2011). *El Maketing*. La Paz: Mc-Mac Wrill.
- Thompson, J. (2009). *Economia Productiva*. Madrid: Person.
- Toapanta, L. (2012). *Tesis de Grado.-Auditoria Administrativa. Procedimientos contables. Control Interno*. Quito: Universidad Central del Ecuador UCE.
- Uquillas, C. A. (10 de 05 de 2008). *EL MODELO ECONÓMICO INDUSTRIAL EN EL ECUADOR*. Recuperado el 19 de 03 de 2015, de eumed.net: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2008/au.htm>
- Woolfolk. (2010). *La motivación* .
- Zapata, P. (2012). *Manual de contabilidad de costos*. Bogota: Grupo el Libro.
- Zuluaga, V. (2009). *Estrategias de comercializacion y venta*. Mexico: El Libro.

6. ANEXOS

ANEXO1: Matriz

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
ESTUDIANTE: YULY ELIZABETH REINA SUÁREZ		CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2016
TEMA: IMPACTO DE LA ASIGNATURA PROCESO CONTABLE Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO" DEL CANTÓN BABA, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿De qué manera la asignatura procesos contables incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?	Determinar el impacto de la asignatura Proceso Contable y su incidencia en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	La asignatura proceso contable incide en las decisiones de emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	INDUCTIVO DEDUCTIVO
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TECNICAS
De qué forma los conocimientos contables se relacionan con generación de micro emprendimientos de los estudiantes de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa "23 de junio" del cantón baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?	Analizar de qué forma los conocimientos contables se relacionan con generación de micro emprendimientos de los estudiantes de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	Los conocimientos que de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus estudios permiten la generación de micro emprendimientos que les generan una fuente de ingresos económicos.	ENTREVISTA ENCUESTA OBSERVACION
¿Cómo los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa "23 de junio" del cantón baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?	Establecer como los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad de los micros emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	Los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	
¿De qué manera el micro emprendimiento permite la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa "23 de junio" del cantón baba, en el periodo lectivo 2016-2017.?	Determinar cómo los micros emprendimientos permiten la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	Los micros emprendimientos permiten la generación de empleos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio" del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017.	

Cuadro 27: Matriz Habilitante para la Sustentación del Informe Final

ANEXO 2: Cuestionario de preguntas dirigidas los estudiantes

PREGUNTAS A ESTUDIANTES	OPCIONES			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes				
PREGUNTA 1.- ¿Considera que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en tus decisiones de emprendimiento?	55	42	8	105
PREGUNTA 2.- ¿Crees que capacitándote en procesos contables se te da la oportunidad de superarse económicamente?	38	48	19	105
PREGUNTA 3.-¿Consideras que los conocimientos de contabilidad que adquieres durante tus estudios te permiten la generación de micro emprendimientos que te podrían generar ingresos económicos?	38	48	19	105
PREGUNTA 4.- ¿Consideras que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes?	45	40	20	105
PREGUNTA 5.- ¿Consideras que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos?	65	30	10	105
PREGUNTA 6.- ¿Consideras que los análisis financieros les proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimientos a los estudiantes?	65	30	10	105
PREGUNTA 7.- ¿Consideras que los micros emprendimientos permiten la generación de empleos y estabilidad económica a los estudiantes?	85	10	10	105
PREGUNTA 8.- ¿Piensas que tienes la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que posees en la actualidad?	25	10	70	105
PREGUNTA 9.- ¿Cuándo realizan proyectos de club de emprendimiento en la institución que tu estudias, te interesas por conocer el proceso contable en que incurre el mismo?	85	10	10	105
PREGUNTA 10.- ¿Consideras que las personas que poseen pequeños micro emprendimientos necesitan conocer sobre procesos contable y los indicadores financieros que reflejan su negocio?	85	10	10	105

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: Cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes

PREGUNTAS A DOCENTES	OPCIONES			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes				
PREGUNTA 1.- ¿Considera que los conocimientos que se imparten en la asignatura proceso contable inciden en las decisiones de emprendimiento de sus estudiantes?	24	14	4	42
PREGUNTA 2.- ¿Crees que generando conocimientos en procesos contables se les da la oportunidad de superarse económicamente a los estudiantes?	24	14	4	42
PREGUNTA 3.- ¿Considera que los conocimientos de contabilidad que los estudiantes adquieren durante sus años de estudios le permiten la generación de micro emprendimientos que te podrían dar ingresos económicos?	24	14	4	42
PREGUNTA 4.- ¿Opina que actualmente es necesario que se brinden conocimientos de contabilidad y emprendimiento a los estudiantes?	24	14	4	42
PREGUNTA 5.- ¿Consideras que los conocimientos sobre los análisis financieros realizados en procesos contables proporcionan información objetiva sobre la rentabilidad del micro emprendimientos?	32	6	4	42
PREGUNTA 6.- ¿Consideras que los análisis financieros le proporcionan información contable necesaria para la toma de decisiones del micro emprendimientos de los estudiantes?	32	6	4	42
PREGUNTA 7.- ¿Consideras que los micros emprendimientos permiten la generación de empleo y estabilidad económica a los estudiantes y a otras personas?	42	0	0	42
PREGUNTA 8.- ¿Considera que los estudiantes tienen la posibilidad de conseguir estabilidad laboral con el nivel educativo que poseen en la actualidad?	24	14	4	42
PREGUNTA 9.- ¿Cuándo realizan proyectos de Club de emprendimiento en la institución que usted labora, considera que los estudiantes se interesan por conocer el proceso contable en que se incurre?	15	22	5	42
PREGUNTA 10.- ¿Considera que las personas que poseen pequeños micro emprendimiento necesitan conocer sobre proceso contable y los indicadores financiero que reflejan su negocio?	24	14	4	42

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Glosario de términos

1. ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Proceso de asumir riesgos para iniciar o mejorar una determinada actividad con innovación y creatividad.

2. ORGANIZACIÓN

Concepto utilizado en diversas formas, como por ejemplo 1 sistemas o patrón de cualquier grupo de relaciones en cualquier clase de operación 2 la empresa en si misma 3 cooperaciones de dos o más personas 4 la conducta de los integrantes de un grupo y 5 la estructura intencional de papeles en una empresa “formalmente organizada”

3. ORGANIZACIÓN INFORMAL

Por lo general patrones de conducta y relaciones humanas que coexisten con la estructura formal de la organización, o se encuentran fuera de ella. Se trata de una red de relaciones personales y sociales que la organización formal no establece ni requiere, sino que se producen espontáneamente cuando las personas se relacionan entre sí.

4. ORGANIZAR

Establecer una estructura intencional de roles para que sean ocupados por miembros de una organización. Organizacional, desarrollo: enfoque sistemático, integral y planeado para mejorar la eficacia de los grupos de personas y de toda la organización, mediante la utilización de diversas técnicas para identificar y resolver problemas.

5. PLANEACIÓN

Selección de misiones y objetivos, y estrategias, políticas, programas y procedimientos para lograrlos; toma de decisiones; selección de un curso de acción entre varias opciones.

6. RELACIÓN CON EL CLIENTE.

Conocida también como CRM (Customer Relationship Management), es una filosofía empresarial que tiene como objetivo incrementar y perfeccionar la relación con los clientes.

ANEXO 6: Base de docentes de la Unidad Educativa

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
1	CONTRERAS MACÍAS DANIELA	LENGUA Y LITERATURA	3° CIENCIAS A-B-C (4 H. c/u)
		LENGUA Y LITERATURA	3° CONTABILIDAD
		LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES	3° CIENCIAS A-B-C-D (2 H. c/u)
		LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES	2° CIENCIAS B-C-D (2H. c/u)
		TOTAL DE HORAS	
2	CASTRO MARITZA	LENGUA Y LITERATURA	1° CIENCIAS B-C-D (4H. c/u)
		LENGUA Y LITERATURA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. B
		LENGUA Y LITERATURA	2° CONTABILIDAD
		LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES	2° CIENCIAS A
		TOTAL DE HORAS	
3	SANTILLAN BAJAÑA DENNY	LENGUA Y LITERATURA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		LENGUA Y LITERATURA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A
		LENGUA EXTRANJERA	1° CIENCIAS D
		LENGUA EXTRANJERA	2° CONTABILIDAD
		LENGUA EXTRANJERA	2° CIENCIAS B
TOTAL DE HORAS			
4	TRIGUERO MURILLO CENIA	LENGUA Y LITERATURA	1° CIENCIAS A
		LENGUA Y LITERATURA	2° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		LENGUA Y LITERATURA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A
		LENGUA Y LITERATURA	1° CONTABILIDAD
		INSPECCIÓN DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
5	TROYA SANTILLÁN BELLA RECTORA	LENGUA Y LITERATURA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. B-C (4 H. c/u)
		RECTORADO	
		TOTAL DE HORAS	
6	SAUCEDO SOLORZANO OFELIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (2H. c/u)
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2° CONTABILIDAD
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. B
		LENGUA Y LITERATURA	3° CIENCIAS D
TOTAL DE HORAS			
ÁREA DE MATEMÁTICAS			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
7	BASTIDAS CABRERA FORTUNATO	MATEMÁTICAS	3° CIENCIAS A-B-C (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	3° CONTABILIDAD
		INSPECCION DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
8	NAVARRETE GARCÍA JULIO (COORDINADOR CAMPO DE ACCIÓN)	FÍSICA	1° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		FÍSICA SUPERIOR	3° CIENCIAS A-B-C (3H. c/u)
		CAMPO DE ACCIÓN	
		TOTAL DE HORAS	

ÁREA DE MATEMÁTICAS			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
9	ROMERO TROYA JESSICA VIVIANA	DIBUJO TÉCNICO APLICADO	3° ADMINISTRACIÓN SIST. C
		SISTEMAS GESTORES DE BASE DE DATOS	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (3H. c/u)
		MATEMÁTICAS	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	2° CIENCIAS B
		MATEMÁTICAS	2° CONTABILIDAD
TOTAL DE HORAS			
10	ZAMORA VERA MIYERA	MATEMÁTICAS	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	1° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		E.E.F.F.	3° CIENCIAS D
TOTAL DE HORAS			
11	GARCIA RICARDO	MATEMÁTICAS	2° CIENCIAS A-C-D (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	3° CIENCIAS D
		FÍSICA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (4H. c/u)
		MATEMÁTICAS	1° CONTABILIDAD
		FÍSICA SUPERIOR	3° CIENCIAS D
FÍSICA	1° CONTABILIDAD		
TOTAL DE HORAS			
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
12	FLORES CASTRO MAURO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1° CIENCIAS B-C-D (4H. c/u)
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2° CONTABILIDAD
		HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	1° CIENCIAS B-C (4H. c/u)
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	3° CIENCIAS D
		INSPECCIÓN DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
13	MSC. NANCY CHANALATA	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (4H c/u)
		HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	1° CONTABILIDAD
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		ECONOMÍA	2° CIENCIAS A-D (1 H. c/u)
TOTAL DE HORAS			
14	GUISADO GUZMAN MORAIMA	PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	3° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		INSPECCIÓN DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
15	MENDOZA SORIA ANGELINE (COORDINADORA CAMPO DE ACCIÓN)	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	1° CIENCIAS A
		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	2° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		INVESTIGACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3° CIENCIAS A-B-C (3H. c/u)
		SOCIOLOGÍA	1° CIENCIAS C-D (2H. c/u)
		CAMPO DE ACCIÓN	
TOTAL DE HORAS			

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS		
16	PALACIOS PIZA IVAN (INSPECTOR DE CURSO)	SOCIOLOGÍA	1° CIENCIAS A-B (2H. c/u)		
		HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2° CIENCIAS A-C-D (4H. c/u)		
		EDUCACIÓN FÍSICA	3° CONTABILIDAD		
		INSPECCIÓN DE CURSO			
		TOTAL DE HORAS			
17	VARAS CASTRO DIGNA (INSPECTORA DE CURSO Y CAMPO DE ACCIÓN)	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1° ADMINISTRACIÓN SIST. B		
		ECONOMÍA	2° CIENCIAS B-C (1H. c/u)		
		CAMPO DE ACCIÓN			
		INSPECCIÓN DE CURSO			
		TOTAL DE HORAS			
18	RAMON SALAZAR (INSPECTOR DE CURSO)	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)		
		EDUCACIÓN FÍSICA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. B-C (2H. c/u)		
		INSPECCIÓN DE CURSO			
		TOTAL DE HORAS			
19	VERA MUÑOZ LOURDES	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2° CONTABILIDAD		
		HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2° CIENCIAS B		
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	3° CIENCIAS A-B-C (3H. c/u)		
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (3H. c/u)		
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	3° CONTABILIDAD		
		INSPECCIÓN DE CURSO			
TOTAL DE HORAS					
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES					
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS		
20	BAJAÑA CEPEDA JAQUELIN	FÍSICA QUÍMICA	2° CIENCIAS B-C-D (4H. c/u)		
		FÍSICA QUÍMICA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)		
		QUÍMICA SUPERIOR	3° CIENCIAS B-C (3H. c/u)		
		TOTAL DE HORAS			
21	BURGOS JIMÉNEZ NARCISA (CAMPO DE ACCIÓN)	BIOLOGÍA	2° CIENCIAS C-D (4H. c/u)		
		BIOLOGÍA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)		
		BIOLOGÍA	2° CONTABILIDAD		
		CAMPO DE ACCIÓN			
		TOTAL DE HORAS			
22	CAMACHO MOROCHO ANA	BIOLOGÍA	2° CIENCIAS B (4H. c/u)		
		BIOLOGÍA SUPERIOR	3° CIENCIAS A-B-C-D (3H. c/u)		
		ANATOMÍA	1° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)		
		CIENCIAS DE LA VIDA	1° CIENCIAS A-B-C-D (1H. c/u)		
		INSPECCIÓN DE CURSO			
		TOTAL DE HORAS			
23	JAIME BALDEÓN ANGELA (INSPECTORA DE CURSO)	QUÍMICA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C(4H. c/u)		
		QUÍMICA	1° CONTABILIDAD		
		INSPECCIÓN DE CURSO			
		TOTAL DE HORAS			
24	MEJÍA RAMOS MARIANITA (VICERRECTORA)	BIOLOGÍA	2° CIENCIAS A (4H. c/u)		
		VICERRECTORADO			
		TOTAL DE HORAS			

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
25	TROYA ALBA ARACELLY	QUÍMICA	1° CIENCIAS A-B-C-D (4H. c/u)
		QUÍMICA SUPERIOR	3° CIENCIAS A-D (3H. c/u)
		FÍSICA-QUÍMICA	2° CIENCIAS A
		FÍSICA-QUÍMICA	2° CONTABILIDAD
TOTAL DE HORAS			
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
26	ARRIAGA HERRERA CARLOS	LENGUA EXTRANJERA	1° CIENCIAS A-B-C (5H. c/u)
		LENGUA EXTRANJERA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (5H. c/u)
		LENGUA EXTRANJERA	1° CONTABILIDAD
TOTAL DE HORAS			
27	LEDESMA TELLO VICTOR	LENGUA EXTRANJERA	3° CONTABILIDAD
		LENGUA EXTRANJERA	3° CIENCIAS D
		LENGUA EXTRANJERA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (5H. c/u)
		LENGUA EXTRANJERA	2° CIENCIAS A
TOTAL DE HORAS			
28	VALVERDE ALVAREZ JORGE	LENGUA EXTRANJERA	3° CIENCIAS A-B-C (5H. c/u)
		LENGUA EXTRANJERA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C(5H. c/u)
TOTAL DE HORAS			
29	SERRANO JAIME (DOCENTE TRABAJA EN LAS	LENGUA EXTRANJERA	2° CIENCIAS C-D (5H. c/u)
		HORAS EN JORNADA MATUTINA	
TOTAL DE HORAS			
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
30	LOZANO CRISTHIAN	EDUCACIÓN FÍSICA	1° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		EDUCACIÓN FÍSICA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (2H. c/u)
		EDUCACIÓN FÍSICA	1° CONTABILIDAD
		EDUCACIÓN FÍSICA	2° CONTABILIDAD
		EDUCACIÓN FÍSICA	2° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		EDUCACIÓN FÍSICA	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (2H. c/u)
TOTAL DE HORAS			
ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
31	AGUILA ROSERO MERCY	SISTEMAS INFORMÁTICOS MONOUSUARIOS Y	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (3H. c/u)
		SISTEMAS INFORMÁTICOS MONOUSUARIOS Y	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (3H. c/u)
		SISTEMAS INFORMÁTICOS MONOUSUARIOS Y	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (2H. c/u)
		APLICACIONES INFORMÁTICAS CONTABLES	1° CONTABILIDAD
		APLICACIONES INFORMÁTICAS CONTABLES	2° CONTABILIDAD
		APLICACIONES INFORMÁTICAS CONTABLES	3° CONTABILIDAD
TOTAL DE HORAS			
32	BAJAÑA VINCES KETTY	INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (2H. c/u)
		INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1° CONTABILIDAD
		INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		SISTEMA GESTORES DE BASE DE DATOS	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (2H. c/u)
		MÓDULO DE IMPLANTACIÓN DE APLICACIONES	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
TOTAL DE HORAS			
33	BUSELO TAPIA MARTHA	IMPUESTOS GENERADOS EN LA COMPRA VENTA DE	3° CONTABILIDAD
		FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	3° ADMINISTRACIÓN A-B-C (2H. c/u)
		FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	3° CONTABILIDAD
		INDICES FINANCIEROS	3° CONTABILIDAD
		PROCESOS CONTABLES	1° CONTABILIDAD
		EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2° ADMINISTRACIÓN SIST. B-C (2H. c/u)
		RELACIÓN EN EL ENTORNO DE TRABAJO	3° ADMINISTRACIÓN A-B-C (2H. c/u)
		INSPECCION DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			

ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
34	CHAGUAY ZAMBRANO NARCISA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2° ADMINISTRACIÓN A
		EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2 CONTABILIDAD
		EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	3° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	3° ADMINISTRACIÓN A-B-C (2H. c/u)
		EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	3° CONTABILIDAD
		MANEJO DEL TALENTO HUMANO CONTROL DE BIENES Y PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS	3° CONTABILIDAD
		CONTROL DE LOS RECURSOS DEL PRESUPUESTO	3° CONTABILIDAD
		INSPECCION DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
35	JIMÉNEZ BAJAÑA SAÚL	REDES DE ÁREA LOCAL	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (8H. c/u)
		FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A
		EDUCACIÓN FÍSICA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A
TOTAL DE HORAS			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
36	ORTIZ ARACELLY (INSPECTORA DE CURSO)	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2° CIENCIAS A-B (2H. c/u)
		IMPUESTOS GENERADOS EN LA COMPRA VENTA DE DIBUJO TÉCNICO	2° CONTABILIDAD
		COSTO DE PRODUCCIÓN Y VENTA DE BIENES Y	3° CONTABILIDAD
		INSPECCIÓN DE CURSO	
		TOTAL DE HORAS	
37	REALPE LUZMILA (INSPECTORA DE CURSO Y CAMPO DE ACCIÓN)	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	2° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (4H. c/u)
		FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	1° ADMINISTRACIÓN SIST. B
		DIBUJO TÉCNICO APLICADO	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B (2 c/u)
		CAMPO DE ACCIÓN	
		INSPECCIÓN DE CURSO	
TOTAL DE HORAS			
38	VALVERDE MERCEDES (CAMPO DE ACCIÓN)	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2° CIENCIAS C-D (2H. c/u)
		CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	3° CIENCIAS A-B-C-D (2H. c/u)
		PROCESOS CONTABLES	2° CONTABILIDAD
		IMPUESTOS GENERADOS EN LA COMPRA VENTA DE	1° CONTABILIDAD
		INSPECCIÓN DE CURSO	
		CAMPO DE ACCIÓN	
TOTAL DE HORAS			
39	VELÁSQUEZ MARTÍNEZ DIANA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A
		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1° CIENCIAS A
		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1° CONTABILIDAD
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1° ADMINISTRACIÓN SIST. A
		EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1° CONTABILIDAD
		DESARROLLO DE FUNCIONES EN EL SISTEMA	3° ADMINISTRACIÓN SIST. A-B-C (5H. c/u)
TOTAL DE HORAS			
DECE			
N°	DOCENTES	ASIGNATURAS	CURSOS
41	TORRES DE LA CRUZ DARWIN	ORIENTADOR VOCACIONAL	
		TOTAL DE HORAS	
42	VALVERDE SANTANA	ORIENTADORA VOCACIONAL	
		TOTAL DE HORAS	

ANEXO 7: ACTA DE APROBACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN

Baba, 1 de septiembre del 2016

Msc. Bella Troya Santillán
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO
En su despacho
De mis consideraciones

Saludos cordiales

Yo, **Yuly Elizabeth Reina Suarez** con cedula de identidad 1207543073 estudiante egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo solicito a usted se me ayude facilitando toda la información necesaria para el desarrollo de mi tema de tesis: **"La asignatura procesos contable y si incidencia en las decisiones de emprendimiento de los estudiante de I de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de Junio", del cantón Baba, en el periodo lectivo 2016-2017"**.

Por la favorable atención que se le brinde a la presente de usted muy agradecida.

Atentamente,

Yuly Reyna S.
Yuly Elizabeth Reina Suarez
Solicitante

COLEGIO NACIONAL "23 DE JUNIO"

PRESENTADO DIA: *01/09/2016*

FOLIO: *164.031*

RECIBIDO POR: *[Firma]*

SECRETARIO

[Firma]
Bella Troya S.

Recibido 01/09/2016.

ANEXO 8: FOTOGRAFIAS



FOTOGRAFIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO DEL CANTON BABA, PROVINCIA DE LOS RIOS.



REALIZANDO LA ENCUESTA A EL ALUMNO FELIPE ZURITA



REALIZANDO LA ENCUESTA A EL JOVEN DANIEL OLIVERO



LCDA. MARTHA BUSELO, DOCENTE DE LA ASIGNATURA PROCESO
CONTABLE