



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

AUTORA:

JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO

TUTORA DEL PROYECTO

Msc. JORDÁN YÉPEZ ANGELA

LECTORA DEL PROYECTO

Msc. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

Babahoyo – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico mi gratitud a Dios por darme la vida, fortaleza, sabiduría y protección, agradezco a mi madre por saber guiarme, por brindarme su apoyo incondicional ya que con su amor y perseverancia ha logrado que cumpla mi meta, a mis hermanas por estar conmigo con cada instante, agradezco a mi madre ya que con esfuerzo, amor, sabiduría hizo posible que la misma se cumpliera en el mejoramiento de nuestra superación profesional, a mis hermanas quien con sus consejos me motivaron para no desmayar y lograr mi objetivo, a mi familia gracias a ellas he logrado esta etapa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la carrera de Ciencias de Educación Básica el conocimiento de la carrera el mismo que fue brindado sin egoísmo, a los docentes que supieron compartir sus conocimientos carismáticamente.

Agradezco a las instituciones que de una u otra manera proporcionaron información para realizar el presente trabajo de investigación.

A los docentes, autoridades administrativas, tutor, lector y a todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron con información y conocimientos para la satisfactoria culminación del presente trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120720669-7**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO
C.I. 120720669-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el Srta. **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BASICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de Srta. **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO**, cuyo título es:

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo describe el grado de participación de padres de familia de niños de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, de la Ciudad de Babahoyo en las actividades educativas de sus hijos. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, al participar los padres en la enseñanza por lo general los niños obtienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes positivas. Los resultados muestran que la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos depende de tres factores principales:

1. Participación en la escuela
2. Dialogo con el niño
3. Información de la escuela

La participación de los padres de familia en cada actividad escolar se clasifico como precaria, especialmente en lo referido

Lo referido a la participación en la escuela y el dialogo con los niños, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 9 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

De la Srta. JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO

OTORGA LA CALIFICACION DE: 9

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Dolores Quijano Maridueña
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Ángela Saa Morales
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Marco Fuentes León
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E

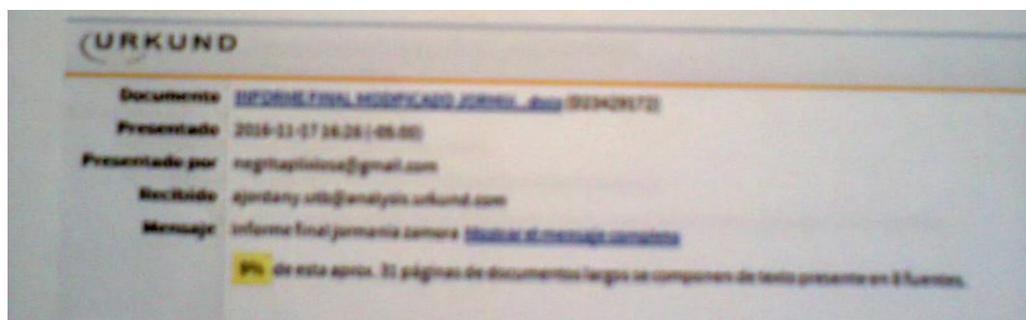


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO**, cuyo tema es: **CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 9% de similitud, queda aprobado para su publicación. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

NO IMPRIMIR ESTA HOJA

.....
MSC. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
1.1. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	¡Error! Marcador no definido.
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	¡Error! Marcador no definido.
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Problema General o Básico	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Sub Problemas o Derivados	¡Error! Marcador no definido.
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1. Delimitación Espacial	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2. Delimitación Temporal	¡Error! Marcador no definido.
1.5.3. Delimitación Geográfica	¡Error! Marcador no definido.
1.6. JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.7.1. Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
1.7.2. Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Marco Conceptual	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación	11
2.1.3.1. Antecedentes Investigativos	27
2.1.3.. Categorías de Análisis	30
2.1.5. Postura Teórica	31

2.2. HIPÓTESIS	32
2.2.1. Hipótesis General o Básica	32
2.2.2. Sub Hipótesis o Derivados	33
2.2.3. Variables	33
CAPITULO III	34
3.1.2.1. Análisis e Interpretación de Datos	34
10.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	64
3.2.1. Específicas	64
3.2.2. Generales	65
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	65
3.3.1. Específicas	65
3.3.2. Generales	65
CAPITULO IV	66
PROPUESTA DE APLICACIÓN	66
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	66
4.1.1. Alternativa Obtenida	66
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa	67
4.1.3.1. Antecedentes	67
4.1.3.2. Justificación	68
4.2.2. OBJETIVOS	69
4.2.2.1. Objetivo General	69
4.2.2.2. Objetivos Específicos	69
4.3.3.1. Título	¡Error! Marcador no definido.0
4.3.3.2. Componentes	70
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	72
BIBLIOGRAFÍA	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	34
TABLA 2	35
TABLA 3	36
TABLA 4	37
TABLA 5	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	34
GRÁFICO 2	35
GRÁFICO 3	36
GRÁFICO 4	37
GRÁFICO5	38

1. INTRODUCCIÓN

El maltrato contra los niños como consecuencia manifiesta disminución de capacidad para aprender en sus primeros años de educación, a nivel nacional estos casos se dan a menudo, se considera que los niños que no pueden ir a la escuela sea por falta de interés para aprender o por problemas en su desarrollo escolar casi siempre terminan deambulando en las calles. Existe relación entre maltrato y dificultad para aprender ya que tienen como consecuencia deserción escolar y aumento de niños vagando por las calles.

Los niños maltratados presentan ciertas características las cuales los muestran como personas débiles, sensibles, temerosas, retraídas, también presentan depresión, pérdida de interés al realizar cualquier actividad, son niños inseguros, ansiosos, además manifiestan baja autoestima, actitud negativa, rebeldía, desobediencia, mal comportamiento, indisciplina, agresión, las víctimas agresivas se caracterizan por bajo rendimiento académico.

Se considera que el mismo podría estar afectado por dificultad de concentración a las tareas escolares, se puede decir que el ámbito familiar tiene importancia para el aprendizaje, el maltrato infantil es uno de los

graves problemas que afecta el futuro de los niños, la incidencia del conflicto intrafamiliar en el aprendizaje es mayor ya que existen los niños y adolescentes enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional.

El termino de violencia intrafamiliar se remite al abuso de poder que tiene relaciones entre miembros familiares, se considera violencia intrafamiliar toda acción destructiva sea daño físico, psicológico, se considera aplicar conceptos para lograr una sana convivencia en la cual se reconozcan amor y tolerancia como bases necesarias para el cambio, el desamor e intolerancia en la familia y su incidencia en el aprendizaje se produce cuando en la familia se deteriora las relaciones por falta de comunicación.

CAPÍTULO I

1.1. TEMA DE INVESTIGACION

Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel internacional se presentan estudios centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares sobre el progreso y adaptación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, dependiendo el entorno, importancia, trato que reciben los niños por parte de sus padres será el rendimiento académico. Ruiz de Miguel (2001) realizó una revisión de estudios en la cual concluyó que el nivel cultural educativo familiar es limitado en la que suele darse una mínima valoración y presión hacia el logro escolar.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

A nivel nacional la familia se considera como uno de los pilares fundamentales de la sociedad en la que se encuentra afecto y apoyo para desarrollar las capacidades, también se aprenden valores, conductas, roles pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta el proceso académico y vida personal de cada niño. Actualmente en Ecuador se realizan estudios a través de seminarios para erradicar la violencia intrafamiliar en los hogares por instituciones que se dedican a la protección de la niñez ecuatoriana, el conflicto intrafamiliar es un problema social debido al alto nivel de intolerancia, falta de respeto, escasas de comunicación que lleva a responder en cualquier situación de forma violenta.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

El conflicto intrafamiliar aumenta en la Provincia de Los Ríos, en lo que va del año 2012 en la Comisaria de la Mujer y La Familia se registran casos entre mujeres y hombres los cuales resultan ser víctimas de diferentes tipos de agresión, en ciertos casos las víctimas llegan con moretones, heridas por causa de la agresión que reciben en el hogar dejando de lado lo que sus hijos reciben de tal violencia para lograr un cambio se propone un taller previniendo la violencia, intrafamiliar dirigido

a estudiantes, docentes y padres de familia ya que estos responsables directos de la crianza y educación de sus hijos.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

A nivel institucional es prioridad la convivencia escolar en todo establecimiento educativo ya que de esta manera todos los niños puedan socializar y construir una bonita amistad, el compromiso social le compete al establecimiento en la formación para la ciudadanía, la investigación se centra en características específicas de los estudiantes las cuales manifiestan comportamientos que impiden el desarrollo y perturban la convivencia en el aula. Parte de la investigación fue realizada a través de la Unidad Educativa Francio Robles en la misma que la autora de este trabajo pudo reconocer por medio de prácticas semi-profesionales en la institución que en ciertos casos existe maltrato hacia los niños por parte de sus padres, dichos niños presentan características que lo muestran como persona retraída, tímida, insegura, miedosa, al mismo tiempo presenta tristeza, baja autoestima.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El conflicto intrafamiliar por mucho tiempo se ha convertido en flagelo social el cual es uno de los fenómenos que afectan contra la integridad de

cada miembro familiar, por machismo, la violencia intrafamiliar ha tendido a ocultarse entre las paredes domésticas, las víctimas suelen ser mujeres y niños ya que sufren por temor a represarías o abandono. El bajo rendimiento académico es un fenómeno en el que juegan un sin número de factores como lo es el conflicto intrafamiliar, bajo nivel económico, desintegración familiar, falta de atención al niño por parte de los padres de familia, entre otros, los niños con problemas en sus hogares suelen ser víctimas de maltrato físico y psicológico, provocando en ellos inseguridad, baja autoestima, desmotivación académica. La violencia intrafamiliar cada vez aumenta se percibe a través de los medios de comunicación, denuncias que recibe el sistema de emergencia policial, el bajo rendimiento escolar es un fenómeno complejo en el que entran factores que desbordan el campo de capacidades intelectuales, factores como violencia intrafamiliar, bajo nivel económico y educativo de los padres de familia.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿Cómo incide el conflicto intrafamiliar en el proceso de aprendizaje a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cómo determinar las consecuencias del conflicto intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cómo investigar las causas que afectan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cómo desarrollar una guía de estimulación para la prevención del problema en el proceso aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.5.2. UNIDAD DE OBSERVACIÓN

Estudiantes, docentes y todas las personas que están involucrados en esta investigación

1.5.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se la realizará en el periodo 2015 – 2016.

1.6.JUSTIFICACIÓN.

Los beneficiados con este proyecto son los niños y los padres de familia, parte del trabajo se enfoca en la ayuda que ofrece el gobierno a los afectados, demostrar que es un problema que afecta a la sociedad en todos los aspectos, esta investigación es con el fin de tomar conciencia para disminuir poco a poco el conflicto intrafamiliar el cual se presenta en las familias sin importar la posición económica, religión, costumbres, educación, etc. Se busca reconciliar a las familias para que vivan en armonía ya que los más perjudicados son los niños, el tipo de conflicto que haya en el hogar les afecta emocionalmente como en el rendimiento académico. Ellos son quienes se beneficiarán al solucionarse el problema existente en casa, sea cual sea la causa. Se realizó esta investigación con el fin de brindarles a los niños un mejor rendimiento académico y que las familias se percaten del daño que le causan a los pequeñitos.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1.OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del conflicto intrafamiliar para mejorar el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar las consecuencias del conflicto intrafamiliar para una mejor orientación del proceso de aprendizaje.

Analizar las causas que producen el conflicto intrafamiliar que afecta el proceso de aprendizaje.

Diseñar una guía que estimule las relaciones interpersonales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Conflicto intrafamiliar

El conflicto intrafamiliar es un problema que ataca a nivel mundial con fuerza, debido a los grados de intolerancia, falta de valores, mala educación que lleva a responder con violencia en cualquier situación, la violencia más común es contra mujeres por parte de la pareja, menores de edad, personas discapacitadas y ancianos, las instituciones educativas no son las que educan, estas se encargan de reforzar la educación que reciben en el hogar los estudiantes. Se entiende por violencia intrafamiliar a la manera de afrontar los conflictos a través de la violencia, agresión o abandono, se considera miembro familiar y se clasifica por 3 categorías generales:

- ✓ Violencia física
- ✓ Violencia síquica o sociológica
- ✓ Violencia sexual

Violencia Física: Agresiones que afectan al cuerpo y salud de la víctima, produciendo dolor y en ciertos casos la muerte las cuales son causadas por golpes, utilización de varios objetos.

Violencia Síquica o Sociológica: Son hechos que afectan la estabilidad emocional, se manifiesta por medio de palabras, amenazas o expresiones que ridiculizan al ser.

Violencia Sexual: Es el uso de la fuerza física que atenta contra la dignidad de la víctima.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

Tipos de familia

Existen 5 tipos de familia:

Familia nuclear o elemental: Está compuesta por esposo (padre), esposa (madre) e hijos, los mismo que pueden ser descendencia de la pareja o adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es la que se compone por uno de los padres y sus hijos, puede tener diversos orígenes, ya sea por divorcio y los hijos quedan a cargo de uno de los dos, por lo general la madre, por embarazo precoz donde se origina otro tipo de familia, madre soltera.

Familia de madre soltera: Padres separados, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por distantes que se encuentren siendo por el bien de los hijos.

El niño que se encuentra bajo presión constante de exigencias excesivas posiblemente en la escuela este siempre preocupado por no defraudar, la educación descuidada se presenta en hogares conflictivos, el abuso es una de las partes que ocasiona daño a otro miembro familiar ya sea físico o psicológico, las personas que viven bajo agresión familiar, desarrollan la agresión en sus relaciones futuras.

¿Por qué no se denuncia el maltrato?

En ocasiones el maltrato no se denuncia por temor a represalias o a la soledad.

Efectos que provocan no denunciar al agresor:

- 1) La baja autoestima retiene dar respuesta a tal agresión
- 2) Obtención al denunciar al agresor por temor o amor
- 3) Consecuencia económica y afectiva con el agresor
- 4) No tener a donde ir
- 5) Falta de apoyo por falta de la familia e instituciones generales
- 6) Ocultar el problema por lo que murmure la gente.

DERECHOS DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA QUE SON VIOLADOS POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El conflicto intrafamiliar es un problema que ataca la integridad personal, libertad de expresión, la cual debe ser castigada bajo términos del código penal cuando sea necesario la Asamblea Nacional Constituyente se preocupó por la elaboración y aprobación de artículos que protejan a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, con estos artículos se busca radicar a las familias impidiendo cualquier tipo de agresión.

Art. 5.- El Estado reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos de las personas y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Art. 12.- Nadie será sometido a torturas ni a tratos crueles

Art. 13.- Las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de autoridades, gozarán de mismas oportunidades y libertades sin ser discriminados ya sea por raza, religión o economía.

Art. 15.- Toda persona tiene derecho a su intimidad personal y familiar, el estado debe respetarlos y hacer respetar.

LA INTERVENCION DEL ESTADO ESTARIA LEGITIMADA

CUANDO:

- Impedimento de la violación de los derechos fundamentales
- Garantizar los derechos de los sujetos más vulnerables
- Equilibrar la posición de miembros del núcleo familiar que son quebrantados por una posición dominante.

Los adultos mayores suelen ser agredidos no solo por núcleo familiar, sino también por cuidadores en centros de atención para adultos mayores, por causa de la violencia intrafamiliar los adultos mayores suelen ser abandonados y atención medica negando al individuo la oportunidad y el derecho de tener una vida digna.

¿CUÁNDO Y PORQUE SE DA VIOLENCIA EN LA FAMILIA?

- La violencia en la familia se presenta cuando no hay conciencia del daño que se hace en especial a los niños.
- Preocupación por falta de empleo.
- Escases de tiempo para compartir en familia y pareja por dedicación a sostener el hogar, entre otros.

Educación de los menores:

Marcar limites no significa maltrato, a los hijos hay que educarlos sin abuso, dar a entender a los niños lo que deben hacer no es fácil de

entender para ellos es allí donde los adultos pierden control alterándose y mostrándose agresivos, pero cuando se piensa en el amor hacia ellos se permite establecer límites con firmeza sin abusar y maltratar, debemos recordar que los niños son imitadores de los padres de familia ya que lo que escuchan y vean sin duda lo repetirán.

Entender la violencia ayuda a superarla

- ✓ Se dice que la violencia se produce porque el agresor podría estar bajo efecto del alcohol o drogas.
- ✓ El esposo podría tener trastornos mentales, por intensidad de trabajo, angustia, cansancio, fácilmente reaccionará con agresión
- ✓ El hombre cree que por ser la cabeza del hogar tiene derecho al abuso hacia la esposa estableciendo órdenes y si la esposa no cumple con lo que el esposo ha impuesto como consecuencia tendrá maltrato por parte del mismo ya que cree que la mujer debe obedecer todo lo que le sea ordenado.

Consecuencias negativas a causa de la violencia familiar

La violencia a parte de atender contra la integridad personal también produce daño instantáneo y a largo plazo, ya sea daño físico, permanente, inclusive muerte, terror, temor de suicidio, inseguridad, desorden alimenticio, bajo autoestima, depresión, pérdida de defensas lo cual vuelve al individuo vulnerable e incapaz de valerse por sí solo

haciéndoles creer en ciertos casos que debe depender del agresor ya que sin él no es nada ni nadie. Otro problema de la violencia es el temor de salir del círculo vicioso teniendo que cargar con la culpa de la destrucción familiar, problema que la sociedad pretende ignorar, ciertas mujeres soportan el maltrato porque dependen del marido para sobrevivir económicamente, no tienen empleo, no se sienten preparadas para salir al mundo del trabajo piensan que la situación será peor de la que viven, no tiene el apoyo necesario para cambiar el estilo de vida.

Los niños han sido de objeto de violencia en la que se evidencian diferentes tipos de abusos contra ellos reflejando problemas de aprendizaje por ende el bajo rendimiento académico, día tras día miles de familias sufren actos de violencia doméstica, según el Instituto de Promoción Humana (INPRHU) 2006, la violencia intrafamiliar suele ser aceptada como hecho normal u ocultada por miembros de la familia. Se han encontrado varias investigaciones de las dos variables a investigar como son la variable del Conflicto intrafamiliar y la variable del Rendimiento académico, los sujetos que participan en el estudio son los niños de educación primaria y viven en la ciudadela La Nueva Ventura, ante la realidad familiar que viven los niños analizamos la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles.

Conocer la realidad familiar y contribuir para mejorar la educación buscando alternativas ante la problemática del conflicto intrafamiliar, debemos identificar los tipos de violencia a los que están sometidos los niños y niñas en sus hogares determinando las consecuencias que tienen ante el rendimiento académico, es de gran importancia profundizar el tema ya que es una realidad que se vive a nivel mundial sin distinguir clase social, religión, raza, edad, etc.

Modelos de autoridad dentro de la familia

Según la relación que el individuo reciba en el hogar será la misma relación que refleje ante la sociedad, la cual podría traerle consecuencias o armonía según el comportamiento y valores transmitidos en el hogar, según Katty e Isabel (2006) Recuperado el 07 de Enero del 2016, dice que existen 3 modelos de autoridad dentro de la familia, el poder se puede conferir a los hombres. Las familias deben presentar límites para que prevalezca el respeto entre ellos, mantener comunicación la cual es importante porque mantiene a la familia unida y a la vez evitar conflictos ya que el diálogo familiar es muy pobre basándose en gritos, ofensas, lo cual crea violencia en padres e hijos, el individuo será capaz de brindar afecto dependiendo del ambiente en el que va creciendo, en caso de no recibir amor en su hogar el niño solo podrá mostrar rebeldía tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que tiene cada integrante de la familia.

Pasos a seguir si se evidencia que existe la violencia intrafamiliar

- ❖ Es importante pedir ayuda en caso de que exista violencia, no debemos callarnos, aislándonos no conseguiremos mejorar el problema ya sea por causa de vergüenza.
- ❖ Se debe elegir a una persona sea miembro familiar o amigos en quien se pueda confiar.
- ❖ Visitar instituciones médicas para recibir apoyo inmediato si se requiere.
- ❖ Alejarse de lugares donde haya objetos que puedan herir como cuchillos, armas, baños.
- ❖ Tener a mano direcciones donde se pueda pedir ayuda.

Medidas de protección

- ✓ En caso de emergencia pedir medida de protección por escrito, en forma oral ante un juez de familia o juez principal.
- ✓ Si se solicita divorcio o separación de cuerpos se puede pedir protección dentro de los mismos procesos.
- ✓ Es importante presentar dentro de los 8 días hábiles en que ocurrieron los hechos violentos, el documento debe contener nombre e identificación del agresor y de la víctima así como dirección domiciliaria del agresor, relato de los hechos denunciados, evidencias.

Dentro de las 4 horas hábiles siguientes:

Instituciones encargadas de poner en práctica las medidas contra la violencia intrafamiliar

- Autoridades de policía
- Comisaria de familia
- Jueces civiles
- Juez de familia
- Defensor del pueblo
- Departamento de Bienestar Familiar

La comisaria de la familia recibe la denuncia sobre violencia por parte de la pareja, maltratando a los hijos, incumplimiento de obligaciones.

- ✓ Presta servicios iniciales médicos y psicológicos
- ✓ Orienta a través de charlas, trabaja para que los involucrados lleguen a un acuerdo según el caso teniendo en cuenta que en ciertos casos existe el peligro a la integridad, vida de la mujer y niños para la cual se necesitara medidas de protección.
- ✓ En caso de violencia o abuso grave contra el menor, la comisaria practica allanamiento para rescatarlo brindándole protección de bienestar familiar.

PATRONES DE INTERACCION FAMILIAR Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Son las familias y parejas en crisis que pueden subsistir a expensas de la salud mental de sus miembros y con cierta perdurabilidad en la misma forma que tomar conciencia de que existe la salud orgánica cuando se pierde y produce enfermedades, así ese malestar familiar sirve, a veces en mejor medida que el bienestar, para advertir a los miembros que componen la familia, que forman parte de una particular constelación humana y que se ha transformado en una poderosa red que los oprime, rodea y que no los deja respirar libremente.

Cabe mencionar al doctor Jan. E.Hernwald, uno de los importantes iniciadores de la psicología y siquiatria moderna que ha elaborado una clasificación, a partir de sus investigaciones de lo que él llama patrones de interacción familiar, menciona cinco patrones como los más significativos, primero lo denomina patrón de coparticipación que es el que forma familias y parejas en las cuales hay un predominio de afecto y protección.

El divorcio

El divorcio puede ser considerado como una situación sicosocial catalogada como deshonrosa, producto de un fracaso y con la cual se puede medir el malestar de una sociedad entera, se empieza añorar con la cara vuelta hacia el pasado y con la visión opaca y fraudulenta de los tiempos idos y mejores envidiando la supuesta solidez del matrimonio de

los antecesores sin ponerse a meditar sobre el enorme precio, en términos de salud mental que debían pagar las parejas y los hijos por el mito de la perdurabilidad conyugal considerada en términos de sobrevivencia y no de felicidad. Existe un tipo de divorcio que en dinámica familiar se llama divorcio emocional que equivaldría en mayor o en menor medida a los 4 patrones de violencia intrafamiliar descritos anteriormente las parejas divorciadas emocionalmente.

Modelos e autoridad dentro de la familia

Según Katty e Isabel (2006), Recuperado el 07 de Enero del año 2016. Dicen que existen 3 modelos de autoridad dentro de la familia, el poder que se puede conferir a los hombres, patriarcado; a las mujeres, patriarcado o en forma relativamente equitativa a los dos. Las familias deben presentar límites para que prevalezca el respeto entre ellos, mantener la comunicación la cual es importante porque mantiene la familia unida y a la vez evitar conflictos ya que el dialogo familiar es muy pobre basándose en gritos, ofensas lo cual crea violencia entre padres e hijos, el individuo será capaz de brindar afecto dependiendo el ambiente en el que vaya creciendo.

Según **Fronidzi, Ricegri (1992)** Recuperado el 07 de Enero del año 2016. Los valores educativos, pueden coincidir con nuestros deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos si no queremos perder categoría

como personas que somos, nadie está obligado a ser una persona ágil o simpática, pero toda persona esta moralmente a ser justa. Los valores educativos a diferencia de los que no lo son, dependen de la libertad humana. Según Vargas Montoya Samuel (1996) Recuperado el 07 de Enero del año 2016, los docentes son parte de la formación directa de los estudiantes, son sus modelos y ellos son reflejo de todo aquello que dicen o enseñan, en otras palabras modelan las conductas desarrolladas en el aula, el docente centrado en el proceso de enseñanza.

PROCESO APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS

Valores educativos en proceso enseñanza de aprendizaje

Creemos que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etc., pero existe diferencia entre un deseo que queda reflejado en la palabra ojala y un resultado deseado, previsto y alcanzable, si la formación de los hijos en las virtudes humanas va hacer algo operativo, para ello hace falta estar convencido de su importancia, hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia. Es importante el trabajo de los adultos que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño para que este desarrolle valores se debe lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien, es decir que entienda los valores que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y

que fundamentalmente los manifieste en acciones, el secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos.

Solo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral, la familia es la primera escuela de valores y la escuela es la responsable de fomentar y acrecentar con el buen ejemplo de los docentes en el accionar cotidiano de nuestras labores académicas, los valores forman parte del contenido de la enseñanza, pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos resolvería los problemas que hoy enfrentan nuestra sociedad. Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social, según Savater Fernando “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee.

A nivel **micro** el comportamiento ético docente en la escuela constituye un problema entre quienes laboran en esta institución por cuanto sus relaciones interpersonales dejan mucho que desear por conflictos entre docentes e indiferencias que manifiestan frente a sus estudiantes sean estos el accionar dentro y fuera del centro educativo.

Las estrategias primarias se aplican directamente al contenido por aprender y son:

- **Parafraseo:** Explicación de un contenido mediante palabras propias.
- **Categorización:** Organizar categorías con la información
- **Redes conceptuales:** Permite organizar información por medio de diagrama.
- **Imaginería:** La información es presentada mentalmente con imágenes.
- Las estrategias de apoyo, se utilizan para mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje, entre ellas están:
- **Planeación:** Se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender.
- **Monitoreo:** En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, haciendo o hablando).

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** El sujeto necesita comprender el contenido para poder reproducirlo pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos, relaciones y reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con su conocimiento previo, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje Significativo:** El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Existen varias clasificaciones de estilos de aprendizaje:

Visual: Es el sistema de enseñanza-aprendizaje que utiliza organizadores gráficos para la aportación de conocimiento aumentando la visualización de las ideas.

Auditivo: Para un número menor de personas los estímulos auditivos son una vez que nuestro cuerpo aprende a hacer algo, nunca más se olvida, como cuando un bebe aprende a caminar o se aprende a ir en bicicleta.

Tipo de inteligencia

“En el año de 1983, Howard Gardner amplió el concepto de la inteligencia al decir que ésta es la capacidad desarrollable y no solo algo

innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura (o varias); Así estaba quitando la etiqueta de inteligentes sólo a los "intelectuales" y estaba dando cabida a una serie de latentes que antes no habían sido reconocidos". (Gardner, 1983)

Lógico - matemático: Se emplea el razonamiento y deducción, se tienen la capacidad para manejar los números de manera precisa razonando de manera lógica, emplean su hemisferio izquierdo, utilizada por matemáticos y físicos.

Lingüístico-verbal: Se utiliza para emplear palabras de manera afectiva, facilitando comunicación ya sea de forma oral o escrita por los escritores u oradores.

Corporal-kinestésico: Se emplea para expresar todo tipo de sentimientos o ideas haciendo uso de su cuerpo y menos se desarrollan habilidades físicas, utilizadas por deportistas, bailarines, artesanos, etc.

Espacial: Es la capacidad de percibir y pensar imágenes en 3 dimensiones utilizadas por arquitectos o pintores para ubicarnos en el espacio donde nos movemos.

Interpersonal: Capacidad para interrelacionarnos, haciéndonos más sensibles para percibir el lenguaje corporal de las demás personas, utilizada por psicólogos, políticos, etc.

Interpersonal: Habilidad para comprendernos y valorarnos a nosotros mismos, donde se incluye el autocontrol, autoestima y la auto comprensión utilizada por los filósofos, teólogos, etc.

Aprendizaje en la interacción

El termino aprendizaje en la interacción se refiere a la importancia de la relación entre iguales, guiada por el maestro, con la intención de potenciar el desarrollo, la interacción entre los estudiantes puede ser un camino para promover el aprendizaje significativo, la socialización y desarrollo, también se define como conducta interpersonales que se desarrollan a partir de la realización de una tarea común entre los estudiantes.

2.1.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo no existe registro de investigación sobre Conflictos Intrafamiliares.

Proyecto de grado de consultas:

Autor: Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño (2011)

Tema: “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del instituto Vicente León de Latacunga. Periodo 2011-2012”.

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de

asumir un protagonismo activo en todas sus formas con el objetivo de organizarse y hacer frente a esta complicación, la responsabilidad preferente de responder a este fenómeno psicosocial no solo radica en los organismos oficiales a nivel de país, provincia y cantón de cada latitud.

Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales y de rendimiento, en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los jóvenes estudiantes.. ((2012), 2011 - 2012)

Autor: Jácome Pinto Silvia Lorena (2009)

Tema:“Violencia Intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básico de los paralelos A, B, C, D del Colegio Técnico Nacional Víctor Guzmán de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009-2010”.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes frente a la violencia

intrafamiliar, la cual se la realizo tomando en cuenta algunos antecedentes estadísticos en la ciudad, el objetivo es determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes, la muestra establecida fue de 196 estudiantes comprendida entre las edades de 11 a 13 años que pertenecen al octavo año de Educación Básica sección vespertina del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso” de la Ciudad de Loja.

Se utilizó una encuesta estructurada con el fin de conocer el número de casos de violencia, los tipos de maltrato más comunes a los que son sometidos e identificar el tipo de familia y nivel socioeconómico que poseen dicho grupo, además la aplicación del test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes, entre los resultados obtenidos más de la mitad del grupo en estudio son maltratados ya sea este por acción u omisión. El tipo de familia que más predominó fueron las familias completas e incompletas; el nivel socioeconómico relacionado con otros indicadores como la educación de los padres. (Jácome Pinto Silvia Lorena, 209-2010).

Autor: Sofía Emperatriz Salazar Moreno (2009)

Tema: “Violencia Intrafamiliar y Autoestima en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, Loja-Octubre 2009 – Febrero 2010”.

RESUMEN SOBRE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES

Se entiende por conflicto intrafamiliar a los diferentes tipos de conflictos y agresiones ya sea física, psicológica o verbal, la misma que afecta a cada miembro de la familia hasta llegar al punto de causar una desintegración intensa y a la vez provocando en los niños pérdida de autoestima, en ciertos casos convirtiéndolos en seres agresivos, violentos, cambio de personalidad, etc. La violencia familiar suele ser culpable del rendimiento académico de los niños o a la vez puede provocarles coraje para a futuro tener un nivel de vida diferente y un ambiente distinto... (Sofía Emperatriz Salazar Moreno, octubre 2009 - febrero 2010).

2.1.3. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Familias que predeterminaron

El tipo de familia que más predominaron fueron las familias completas e incompletas; el nivel socioeconómico relacionado con otros indicadores como la educación de los padres, la ocupación laboral tipo de vivienda y por último el nivel de autoestima de los adolescentes que experimentaron diferentes tipos de maltrato, el tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes. La violencia familiar suele ser culpable del rendimiento académico de los niños o a la vez puede provocarles

coraje para a futuro tener un nivel de vida diferente y un ambiente distinto, el mismo que puede ser para bien o para mal, el factor económico suele ser impactante en ciertos casos.

El papel del maestro en la enseñanza

Al abordar el tema del aprendizaje escolar, buscamos dar una respuesta al ¿Cómo aprenden los niños?

Desde el punto de vista de la enseñanza, la pregunta es ¿Cuál es el papel del profesor en este proceso de aprendizaje?

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno, es decir, sin ayuda del maestro es muy probable que los estudiantes no alcancen determinados objetivos educativos, según la teoría de Vygotsky, el papel del maestro se describe como “influencia educativa”.

2.1.5. POSTURA TEÓRICA

Autor: Jácome Pinto Silvia Lorena (2009)

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad describir la problemática que viven a diario los niños frente a los conflictos

intrafamiliares, el tipo de familia que más predominaron fueron familias completas e incompletas, el nivel económico relacionado con otros indicadores como la educación de los padres, entorno en el que viven, ocupación laboral, nivel de autoestima de los niños que experimentaron diferentes tipos de maltratos.

La investigación de la autora de este trabajo coincide con la teoría de “Jácome Pinto Silva Lorena (2009) porque se pretende encontrar solución para disminuir lo perjuicio y conflictos en las familias para brindarles un mejor entorno, sobre todo armonía para que los niños afectaos gocen de una infancia adecuada, justa, digna de ellos y obtengan un rendimiento académico satisfactorio y un futuro prometedor.

2.2.HIPOTESIS

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.

Si se analiza la evidencia del conflicto intrafamiliar mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

2.2.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS

Se determina las consecuencias del conflicto intrafamiliar se orienta mejor el proceso de aprendizaje. Con la investigación de las causas del conflicto intrafamiliar tal vez mejore el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

Con el diseño de una guía que estimule las relaciones interpersonales mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.3. VARIABLES

Variable Independiente: Conflicto Intrafamiliar

Variable dependiente: Proceso Aprendizaje

CAPITULO III

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

3.1.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

3.1.2.2.

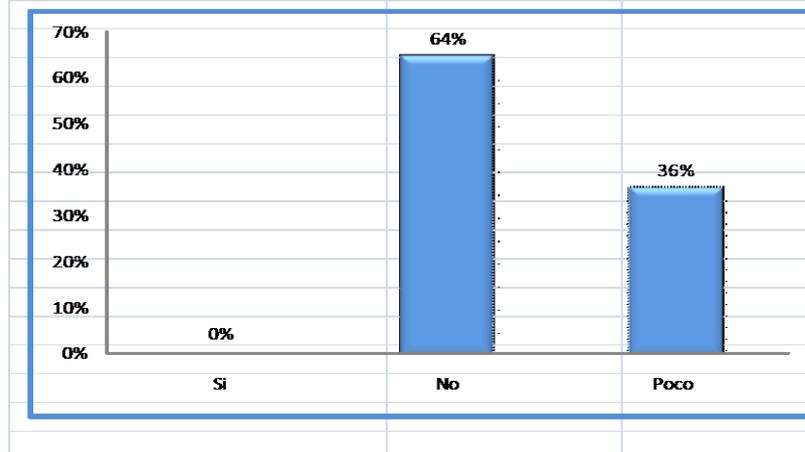
Pregunta 1

1. ¿Cómo docente, trata usted con sus estudiantes sobre conflicto intrafamiliar?

Tabla # 1: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	9	64%
Poco	5	36%
TOTAL	14	100%

Gráfico # 1



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 0% de los docentes respondió que Sí, el 64% respondieron que no y el 36% respondieron que poco tratan sobre el tema de conflictos intrafamiliares con sus estudiantes.

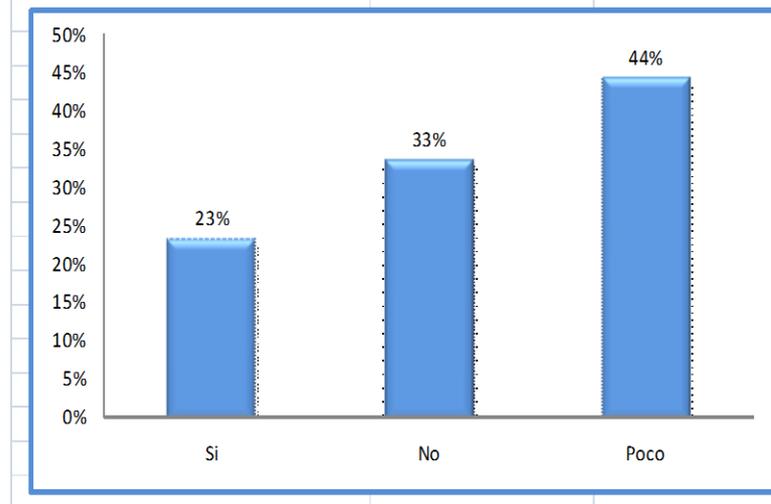
Pregunta 2

- 2) ¿Cómo docente es usted capaz de involucrarse en el estado emocional de sus estudiantes al existir violencia intrafamiliar?

Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	23%
No	6	33%
Poco	8	44%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 2



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 23% de los docentes respondieron que si, el 33% respondió que no y el 44% de los docentes respondió que poco se involucrarían en el estado emocional de sus estudiantes ante la existencia de violencia familiar.

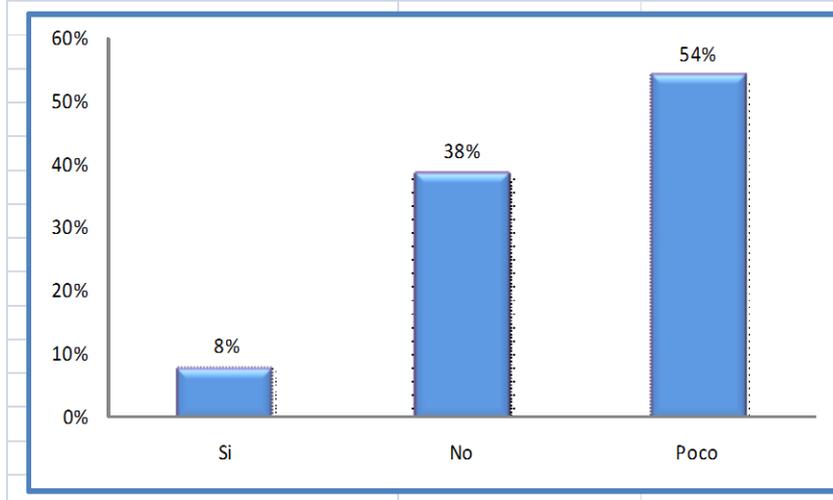
Pregunta 3

- 3) ¿Cree usted que los conflictos intrafamiliares afectan el estado emocional de sus estudiantes?

Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	8%
No	5	38%
Poco	7	54%
TOTAL	13	100%

Gráfico # 3



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 8% de los docentes dijeron que si afectan los conflictos intrafamiliares el estado emocional de los estudiantes, el 38% de los docentes respondió que no y el 54% respondieron que poco.

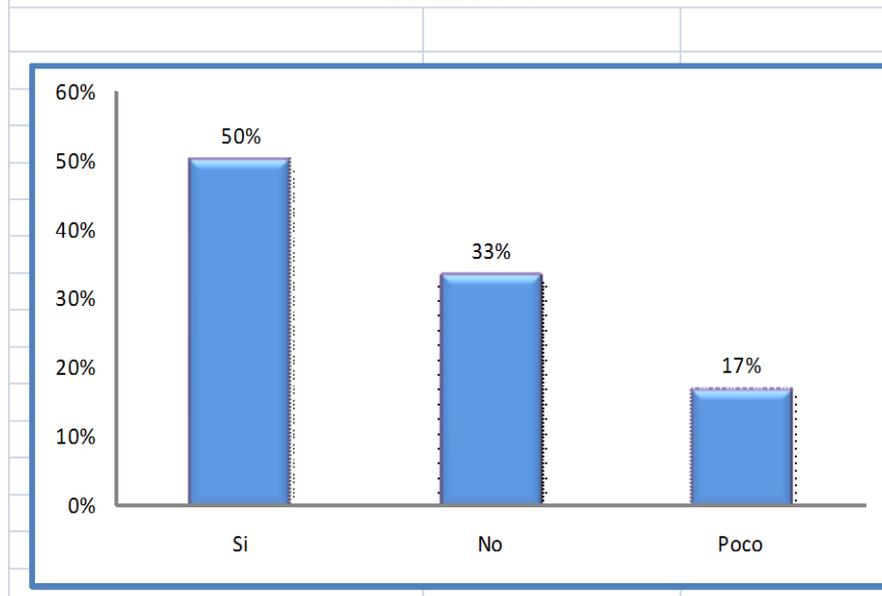
Pregunta 4

4. ¿En ciertos casos los estudiantes suelen ser burla de sus compañeros por motivo del divorcio de sus padres?

Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	50%
No	6	33%
Poco	3	17%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 4



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondieron que si, el 33% de los docentes respondieron que no y el 17% de los docentes respondieron que es poco probable que los estudiantes sean burla de sus compañeros por causa del divorcio de los padres de familia.

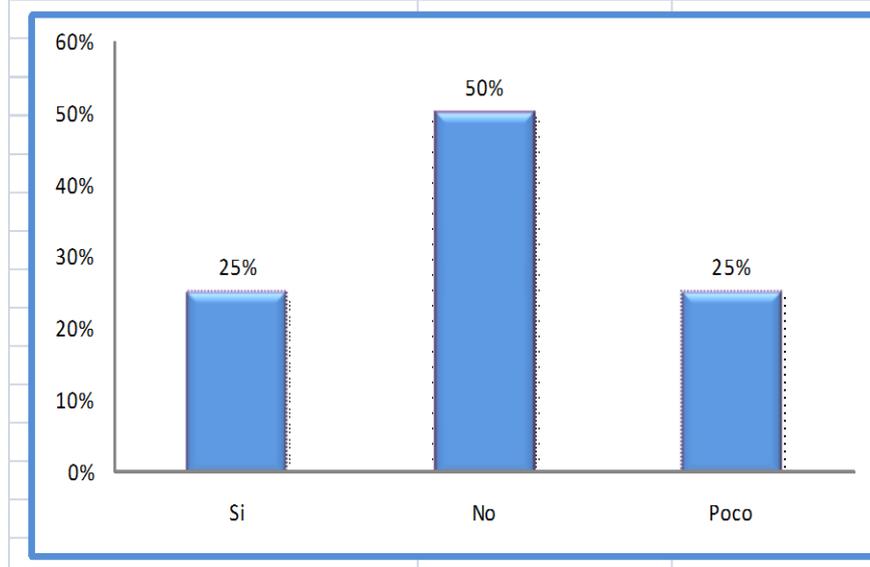
Pregunta 5

5. ¿Los niños suelen callar ante el maltrato que reciben en sus hogares?

Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	25%
No	8	50%
Poco	4	25%
TOTAL	16	100%

Gráfico # 5



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 25% de los docentes respondió que los niños suelen callar ante el maltrato en sus hogares, el 50% respondió que no y el 25% poco son los niños que hablan ante el maltrato familiar.

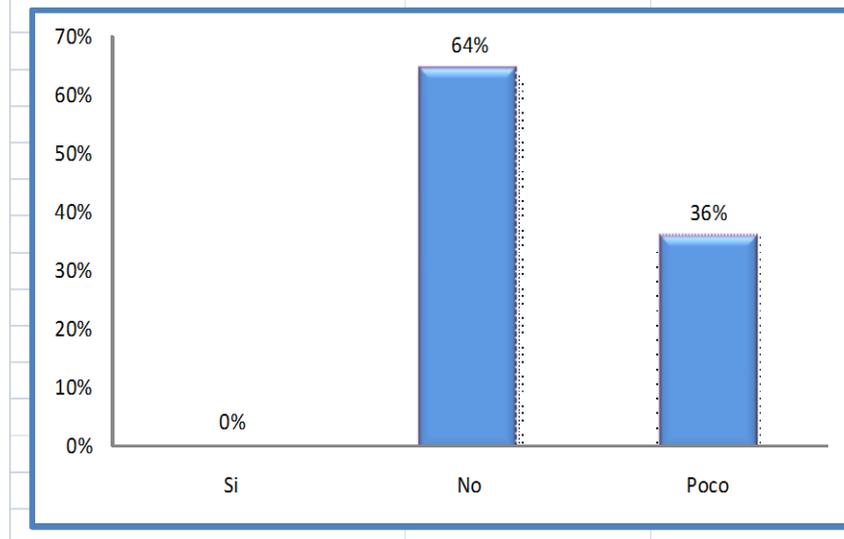
Pregunta 6

6. ¿Si el niño no denuncia al agresor el problema podría empeorar?

Tabla # 6: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	9	64%
Poco	5	36%
TOTAL	14	100%

Gráfico # 6



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 64% respondió que no existe la probabilidad de que el abuso en contra del niño aumente en caso de no denunciar a su agresor, y el 36% poco.

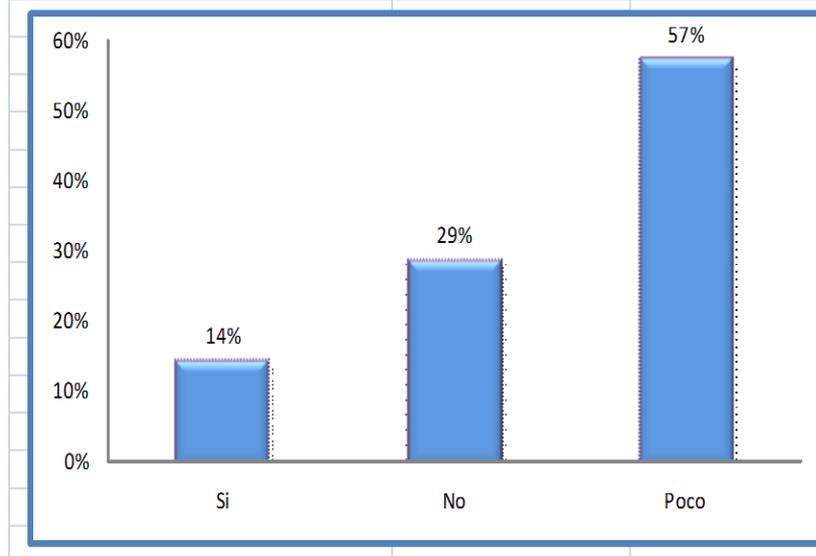
Pregunta 7

7. ¿Usted ayuda a los estudiantes cuando tiene dificultad en el desarrollo académico?

Tabla # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14%
No	4	29%
Poco	8	57%
TOTAL	14	100%

Gráfico # 7



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 14% de docentes respondieron que si pudieron ayudar a sus estudiantes en el desarrollo académico, el 29% respondió que no y el 57% respondió que poco.

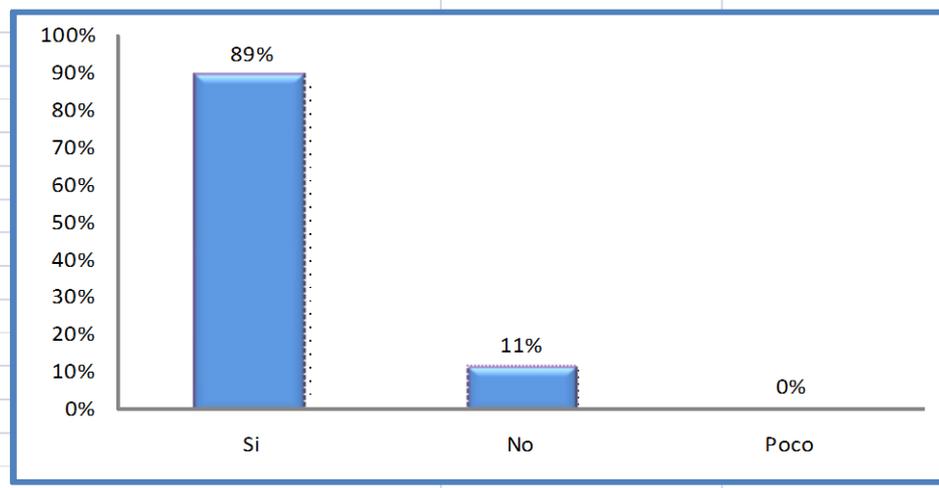
Pregunta 8

8. ¿El niño con problemas en el hogar es capaz de cumplir con sus obligaciones escolares?

Tabla # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	89%
No	2	11%
Poco	0	0%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 8



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 89% de los docentes respondieron que si, 11% respondió que no y el 0% respondió que poco son los niños que cumplen con sus obligaciones escolares aun teniendo problemas en el hogar.

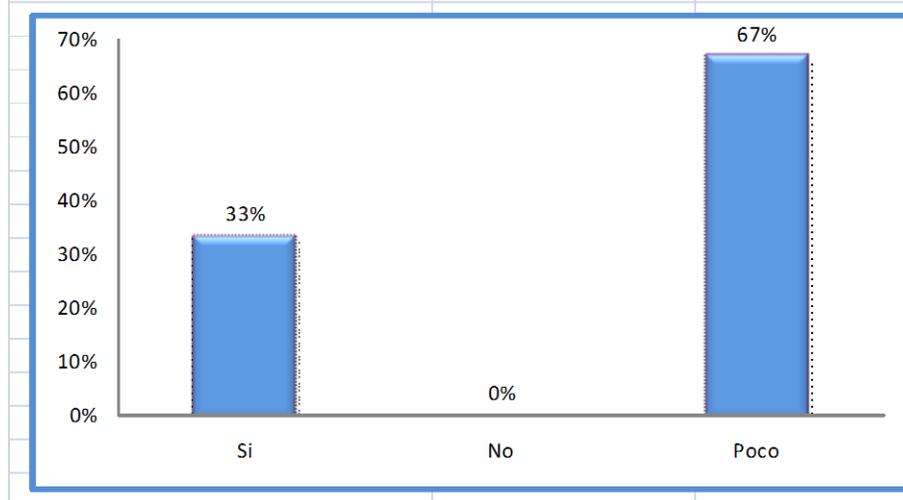
Pregunta 9

9. ¿Usted se relaciona con sus estudiantes dentro y fuera de clases?

Tabla # 9: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	0	0%
Poco	10	67%
TOTAL	15	100%

Gráfico # 9



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% de los docentes respondieron que si se relacionan fuera y dentro de clases con sus estudiantes, el 0% respondió que no y el 67% respondió que poco se relacionan con sus estudiantes fuera de clases.

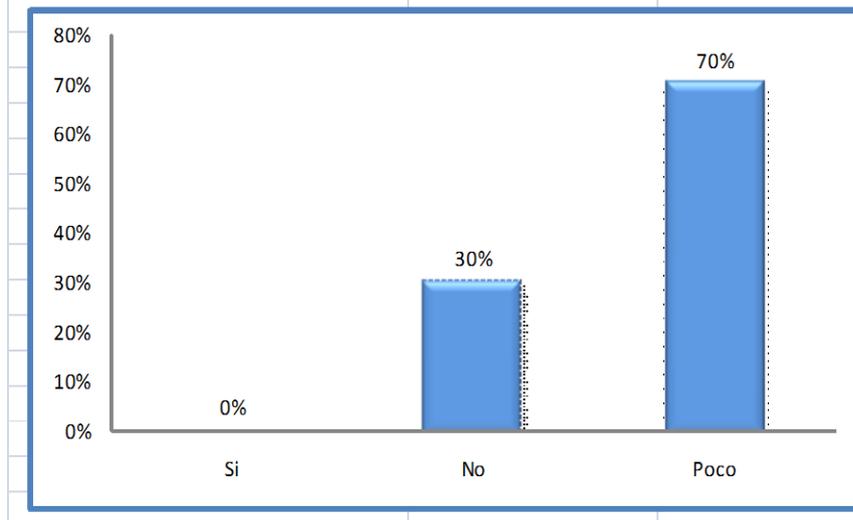
Pregunta 10

10. ¿Cómo docente busca métodos de enseñanzas para que sus estudiantes rindan en su nivel académico?

Tabla # 10: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	30%
Poco	7	70%
TOTAL	10	100%

Gráfico # 10



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 30% respondió que no buscan métodos de enseñanzas para que sus estudiantes mejoren el rendimiento académico, y el 70% de docentes respondieron que poco.

Encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

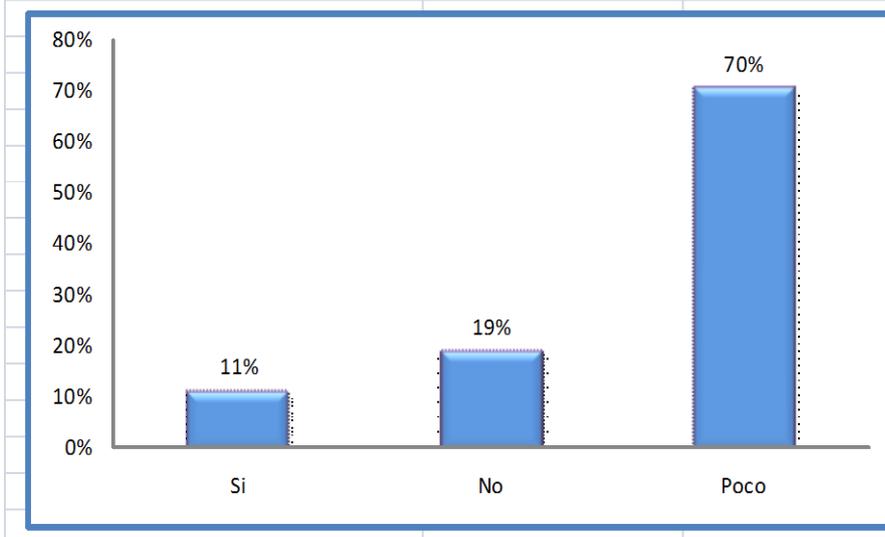
Pregunta 1

1. ¿Existe violencia en tu hogar?

Tabla # 1: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	11%
No	12	19%
Poco	45	70%
TOTAL	64	100%

Gráfico # 1



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 11% de los estudiantes respondieron que Si existe violencia intrafamiliar en sus hogares, el 19% respondió que no y el 70% de los estudiantes respondieron que poco.

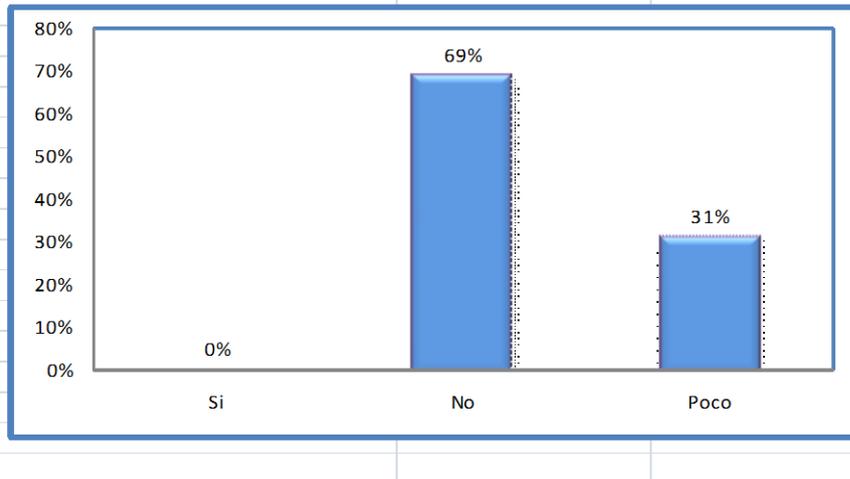
Pregunta 2

2 ¿Te afectan los problemas que existen en tu hogar?

Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	102	69%
Poco	46	31%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 2



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 69% respondió que no les afectan los conflictos intrafamiliares, y el 31% de estudiantes respondieron que poco les afectan los problemas familiares.

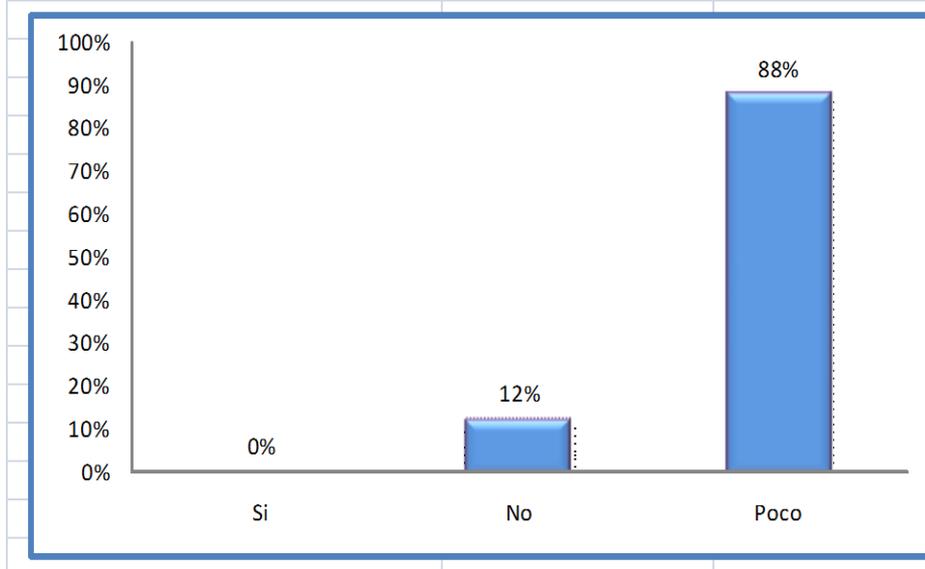
Pregunta 3

2. ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	18	12%
Poco	130	88%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 3



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 12% de los estudiantes respondieron que no reciben ayuda por parte de sus padres para realizar las tareas escolares y el 88% de estudiantes respondieron que reciben poca ayuda al momento de realizar tareas.

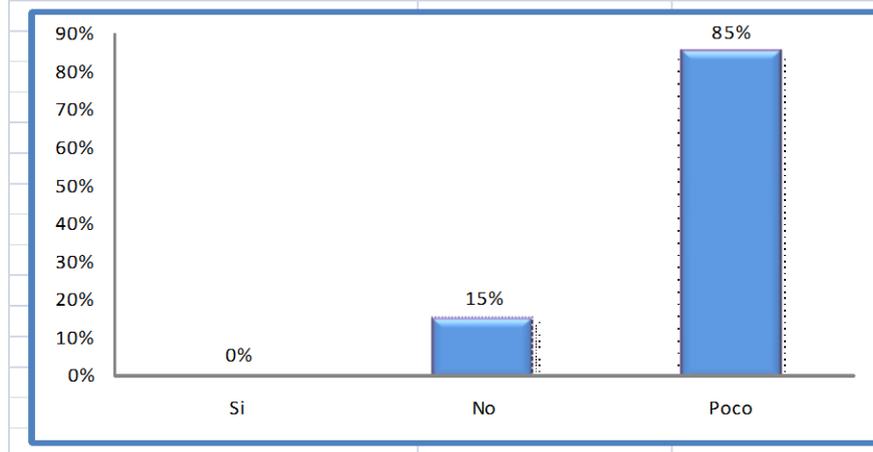
Pregunta 4

3. ¿Crees que es importante estudiar?

Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	15%
Poco	17	85%
TOTAL	20	100%

Gráfico # 4



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 15% de los estudiantes respondieron que no hay motivos importantes para dedicar tiempo al estudio y el 85% de estudiantes respondió que existen pocos motivos por el cual sea importante estudiar.

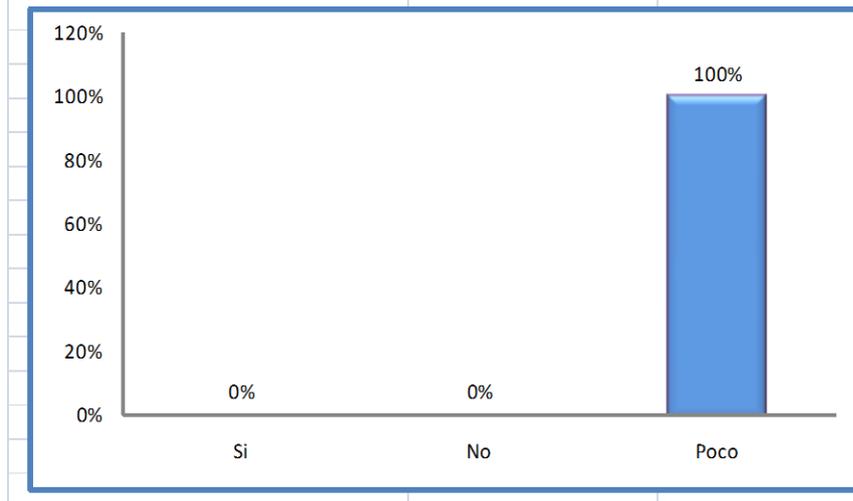
Pregunta 5

4. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te dedicas a estudiar?

Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	0	0%
Poco	77	100%
TOTAL	77	100%

Gráfico # 5



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los estudiantes respondieron que obtienen poco resultados satisfactorios cuando dedican tiempo para estudiar.

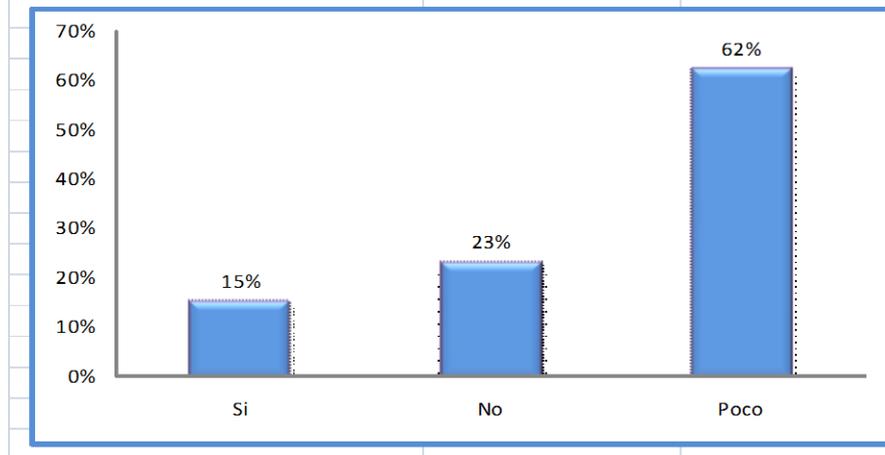
Pregunta 6

5. ¿Realizas preguntas al docente sobre el tema si existen dudas?

Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	15%
No	33	23%
Poco	71	62%
TOTAL	116	100%

Gráfico # 6



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 15% de los estudiantes respondieron que si, el 23% de estudiantes respondió que no y el 62% dijo que pocas ocasiones

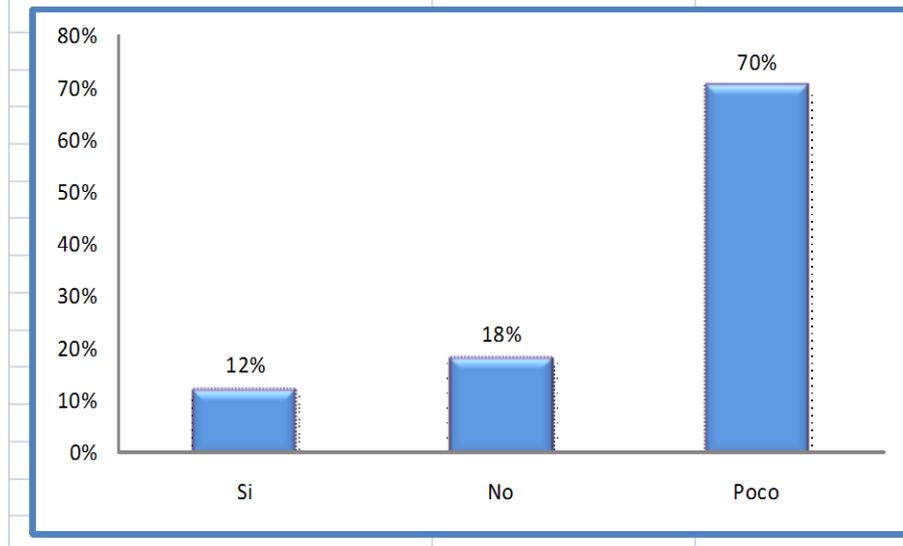
Pregunta 7

6. ¿Te gusta participar en clases?

Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	12%
No	12	18%
Poco	47	70%
TOTAL	67	100%

Gráfico # 7



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 12% de los estudiantes respondieron que si les gusta participar en clases, el 18% de estudiantes respondió que no les gusta la participación de clases y el 70% respondió que pocas veces participan en clases.

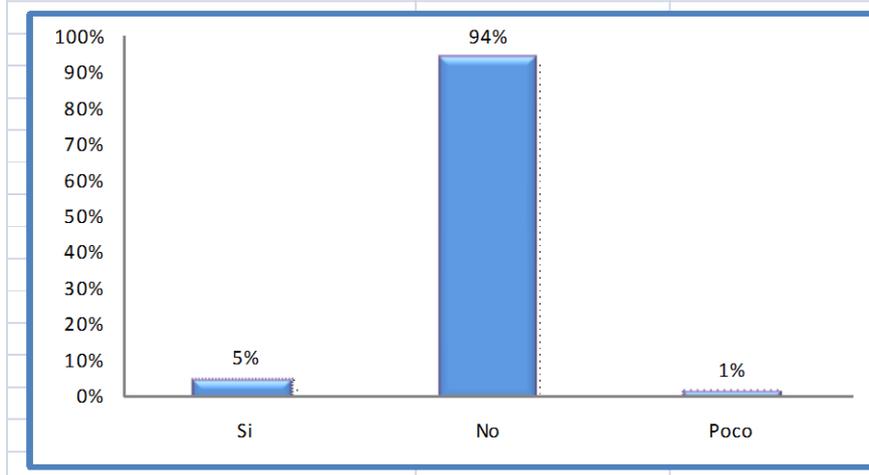
Pregunta 8

7. ¿Te motivas en los estudios cuando tu maestro te elogie en clase?

Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	5%
No	138	94%
Poco	2	1%
TOTAL	147	100%

Gráfico # 8



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 5% de los estudiantes respondió que sí se sienten motivados al ser elogiados en clases por el docente, el 94% de estudiantes respondieron que no les motivan los elogios y el 1% poco se sienten motivados por el elogio del profesor.

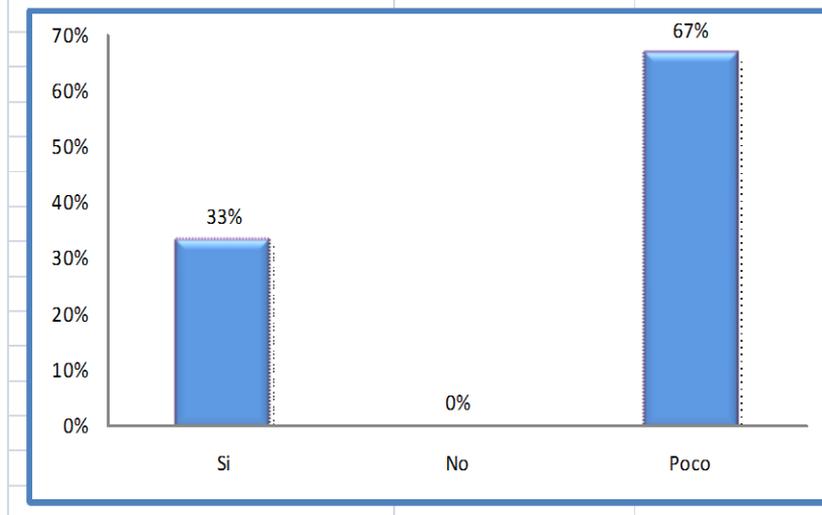
Pregunta 9

8. ¿Para usted es importante obtener buenas calificaciones?

Tabla # 9: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33%
No	0	0%
Poco	2	67%
TOTAL	3	100%

Gráfico # 9



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% de los estudiantes respondieron que si es importante obtener buenas calificaciones, y el 67% respondió que poco les interesa la importancia de sus calificaciones.

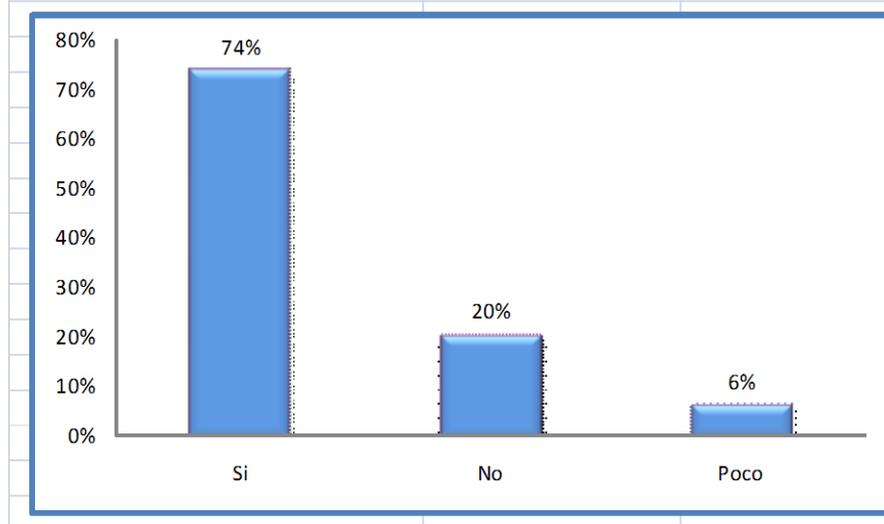
Pregunta 10

9. ¿Te gusta ser motivado por tu docente?

Tabla # 10: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	74%
No	30	20%
Poco	9	6%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 10



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 74% de los estudiantes respondieron que sí les agrada que sus docentes los motiven en las clases, el 20% respondió que no les agrada ser motivados y el 6% poco les agrada la motivación por parte de sus docentes.

Encuestas aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

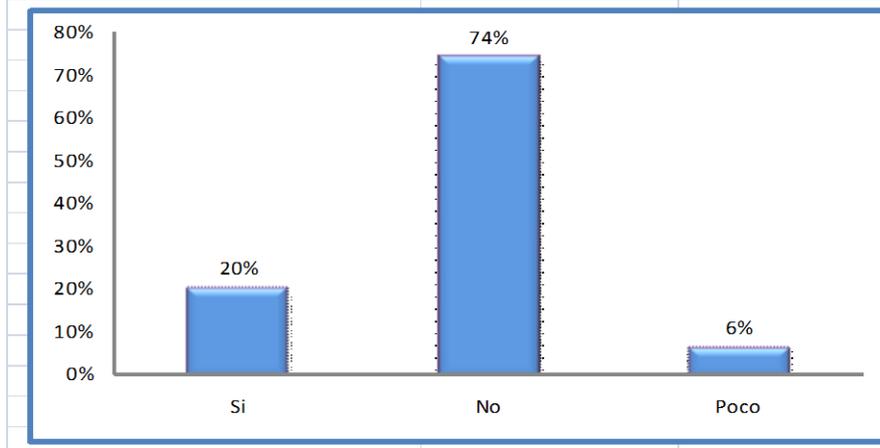
Pregunta 1

1) ¿Cree usted que el conflicto intrafamiliar se resuelve con agresión?

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	20%
No	30	74%
Poco	9	6%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 1



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los estudiantes respondieron que los problemas se resuelven con agresión, el 74% de estudiantes respondió que no se resuelven con agresión y el 6% dijo que poco son resueltos con agresión.

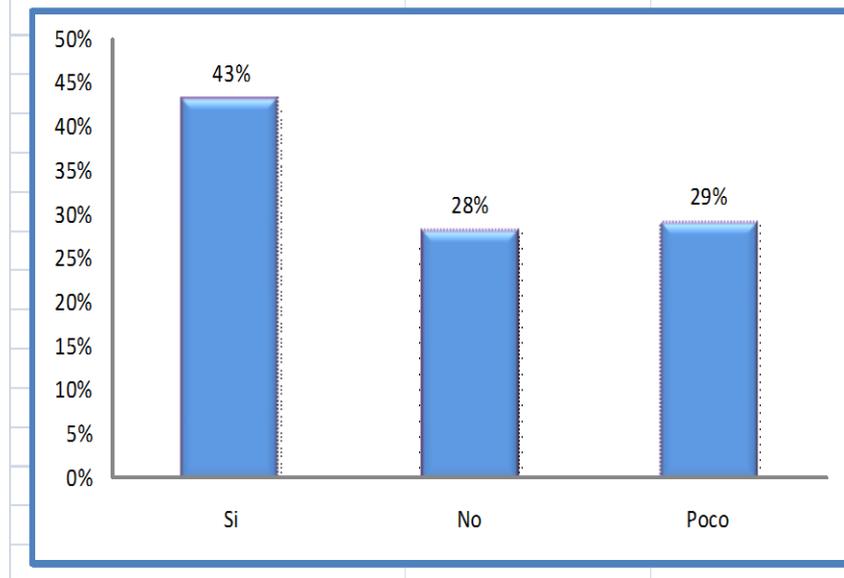
Pregunta 2

2) ¿Cree usted que el conflicto intrafamiliar afecta el estado emocional de sus hijos?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	43%
No	5	28%
Poco	7	29%
TOTAL	13	100%

Gráfico # 2



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los padres de familia respondieron que el conflicto intrafamiliar sí afecta el estado emocional de sus hijos, el 28% respondió que no y el 29% poco.

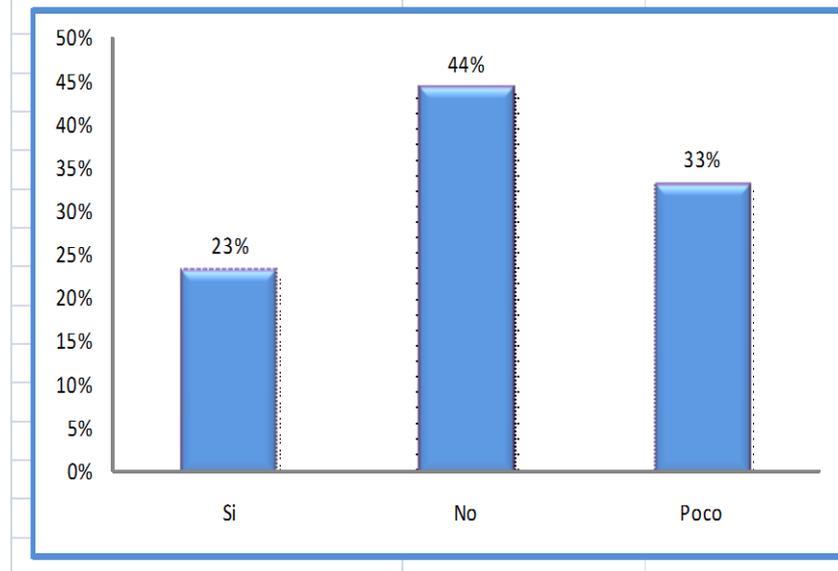
Pregunta 3

3. ¿Cómo castiga a su hijo/a cuando no rinde en los estudios?

Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	23%
No	6	44%
Poco	8	33%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 3



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 23% de los padres de familia si castigan a sus hijos, el 44% de padres respondieron que no los reprenden y el 33% poco.

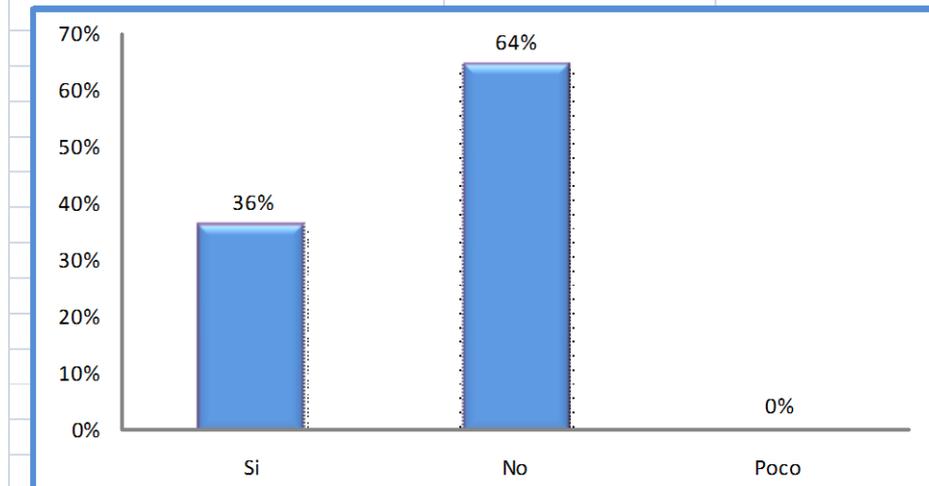
Pregunta 4

4. ¿Ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	36%
No	9	64%
Poco	5	0%
TOTAL	14	100%

Gráfico # 4



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 36% de los padres de familia respondieron que sí ayudan a sus hijos con las tareas escolares, el 64% respondió que no lo hace y el 0% poco.

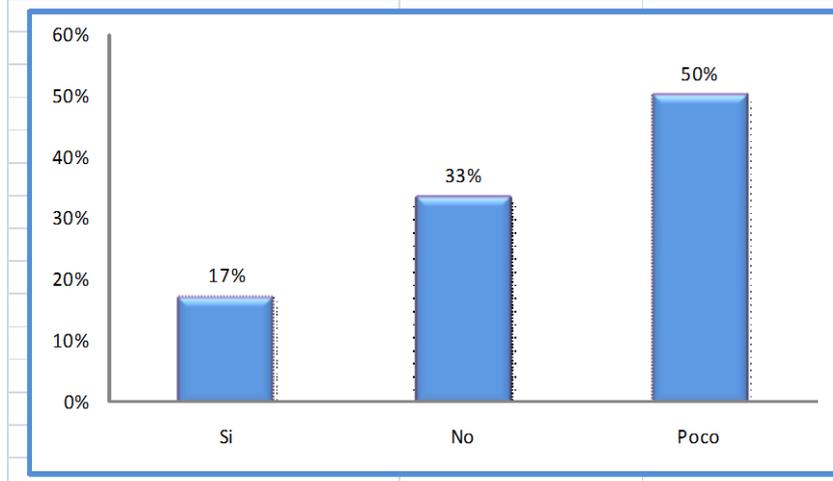
Pregunta 5

5. ¿Brinda usted tiempo para realizar actividad familiar?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	17%
No	6	33%
Poco	3	50%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 5



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 17% de los padres de familia respondieron que sí brindan tiempo para realizar actividad familiar, el 33% respondió que no y el 50% de los padres respondieron que poco.

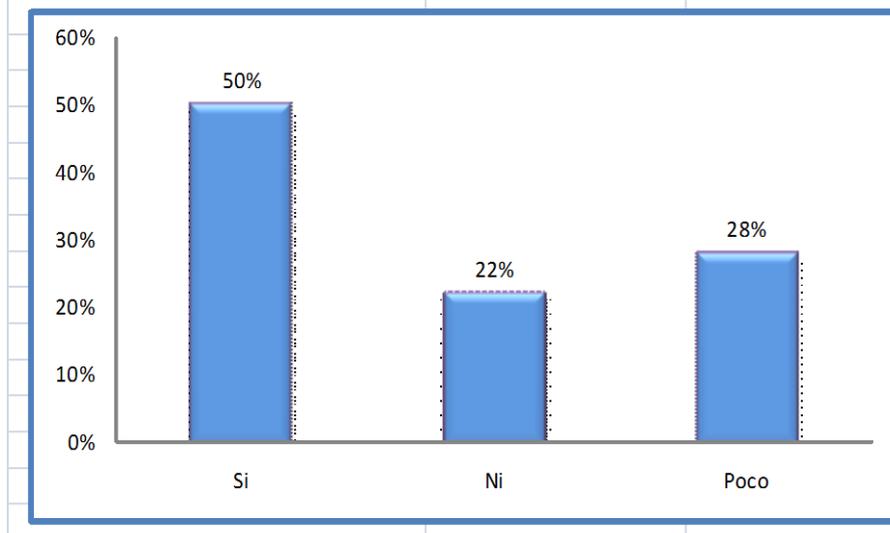
Pregunta 6

6. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando ayudar a estudiar a su hijo/a?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	50%
Ni	8	22%
Poco	4	28%
TOTAL	16	100%

Gráfico # 6



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los padres de familia respondieron que sí obtienen excelentes calificaciones cuando ayudan a estudiar a sus hijos, el 22% respondió que no y el 28% poco.

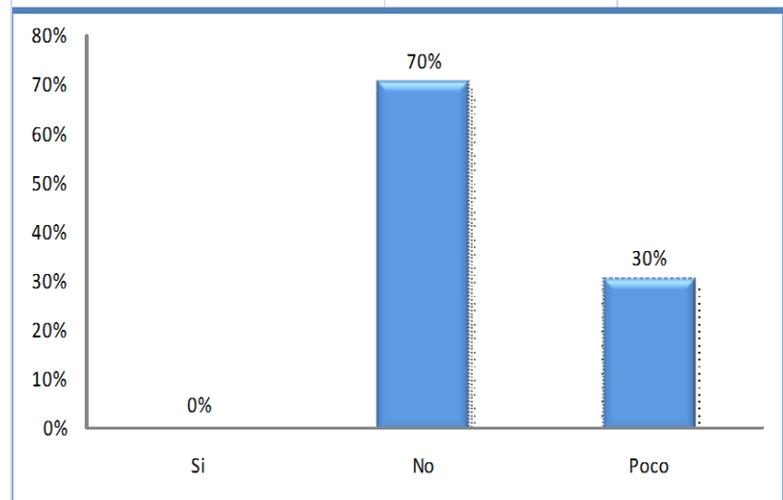
Pregunta 7

7. ¿Realizas preguntas al docente sobre el tema si existen dudas?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	70%
Poco	7	30%
TOTAL	10	100%

Gráfico # 7



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 70% de los padres de familia respondieron que sí preguntan al docente al tener dudas sobre el desempeño escolar de sus hijos, y el 30% de los padres respondió que lo hacen poco.

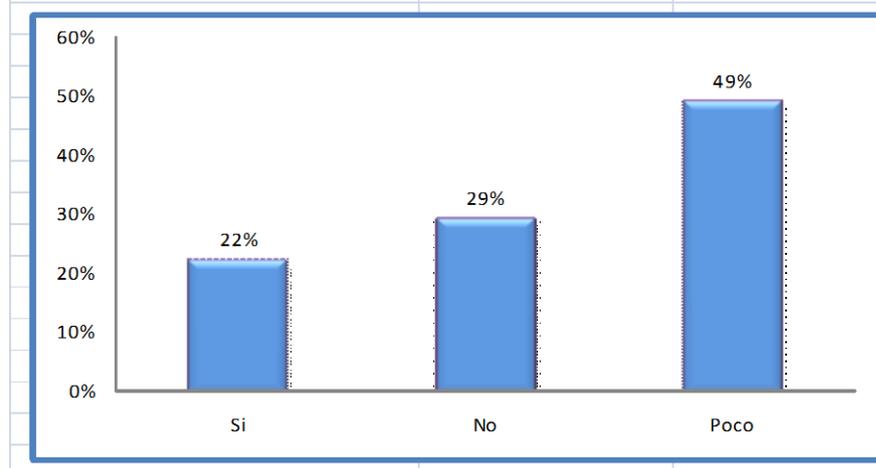
Pregunta 8

8. ¿Le gusta participar en las actividades escolares de sus hijos?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	22%
No	102	29%
Poco	46	49%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 8



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 22% de los padres de familia respondieron que sí participan en las actividades escolares de sus niños, el 29% de padres respondió que no participan en dichas actividades y el 49% lo hace poco.

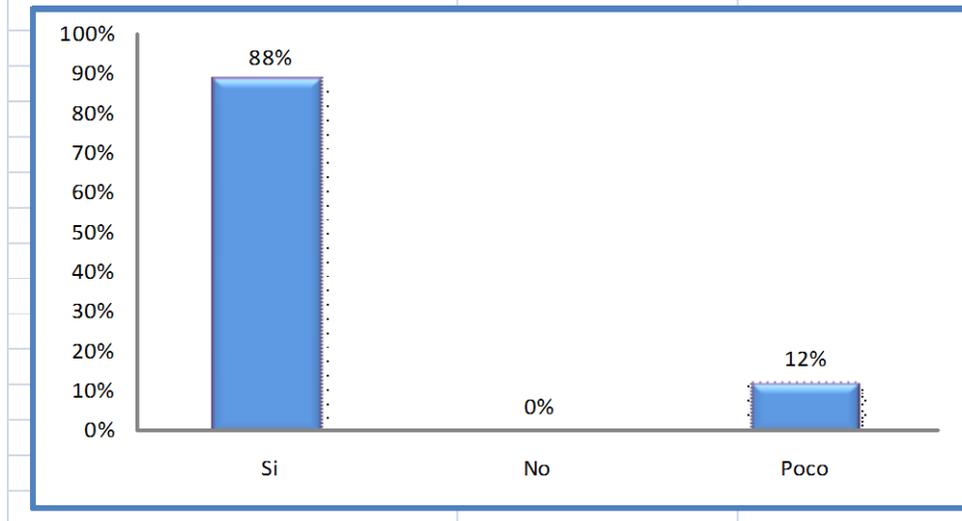
Pregunta 9

9. ¿Cómo se siente cuando su hijo/a se aplica en clases?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	88%
No	18	0%
Poco	130	12%
TOTAL	148	100%

Gráfico # 9



Elaborado: Jormania Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 88% de los padres de familia respondieron que se sienten bien cuando sus hijos se aplican en el desempeño escolar, el 0% no y el 12% respondió que es poco.

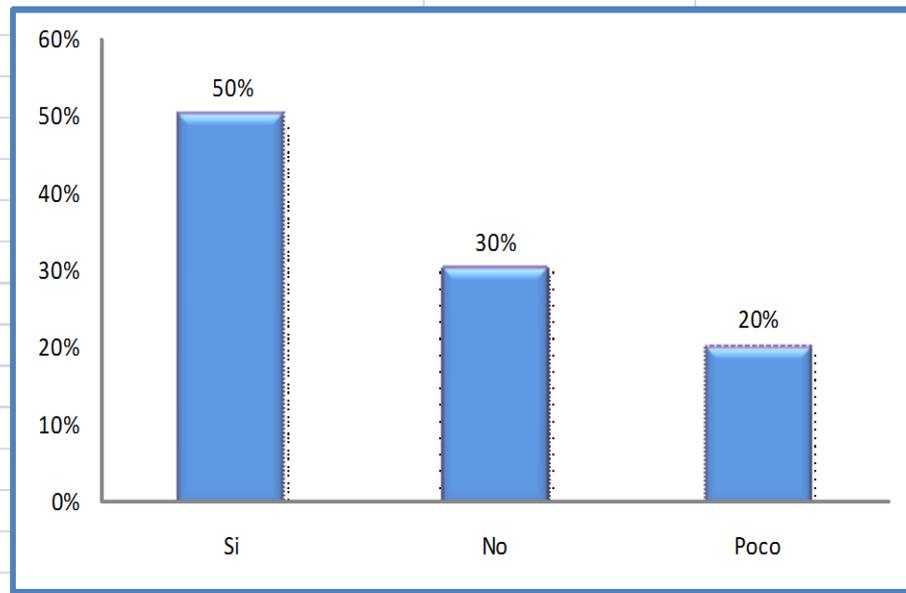
Pregunta 10

10. ¿Cree usted que es necesario estar pendiente del rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	50%
No	12	30%
Poco	45	20%
TOTAL	64	100%

Gráfico # 10



Elaborado: Jormanía Isabel Zamora Alvario

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Robles, cantón Babahoyo.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los padres respondieron que sí es necesario estar pendiente del rendimiento académico de sus hijos, el 30% respondió que no y el 20% poco.

10 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

10.1.1. Especifica

La mitad de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Francisco Robles admiten que los conflictos intrafamiliares les afecta el estado emocional por ende les causa bajo rendimiento académico.

10.1.2. General

Los docentes confirman que los estudiantes agobiados por los conflictos en el hogar tienen problemas en el rendimiento académico ya que en la mayoría de los hogares no les prestan atención, el mayor problema que les causa a los estudiantes es la violencia y agresiones en el hogar.

10.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

10.3.1. Especificas.

- ✓ Si existe violencia intrafamiliar y esta debe ser atendida por la escuela hacia la familia.
- ✓ Los niños tienen temor de expresar la violencia de sus hogares.
- ✓ La socialización de los niños afectados por la violencia merece atención del docente y del padre de familia.
- ✓ Los variables conflictos si influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes investigados.

- ✓ Lograr que el conflicto intrafamiliar desaparezca de los hogares familiares.

10.1.2. General.

Implementar una mejor relación del tiempo familiar con la finalidad de obtener un cambio radical en autoestima y rendimiento académico, mantener capacitaciones permanentes para que los estudiantes de la Unidad Educativa apliquen siempre las normas para cumplir con los lineamientos de la Institución la cual es brindar una educación de calidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo establecer que los conflictos intrafamiliares influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se plantea la capacitación a padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles a través de la utilización de medios pedagógicos para minimizar tal violencia y así los estudiantes rindan satisfactoriamente.

4.1.2. Alcance de la alternativa

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y debido al interés mostrado por la institución educativa tanto de docentes y padres de familia, interesados principalmente el rendimiento de los estudiantes y la imagen de la institución.

El propósito principal de la propuesta es lograr que el conflicto intrafamiliar desaparezca de los hogares familiares.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Resulta importante generar espacios que coadyuven a la consecución de los logros establecidos en el que hacer pedagógico fomentando así las relaciones afectivas como base fundamental en los procesos que favorezcan el amplio desarrollo de las relaciones interpersonales de los educandos y por ende su motivación al aprendizaje.

4.1.3.1. Antecedentes.

Con la investigación realizada como por ejemplo las de la autora “Jácome Pinto Silva Lorena (2009) “quien plantea que: se pretende encontrar solución para disminuir los perjuicios y conflictos en las familias para brindarles un mejor entorno, los padres deben pensar y prestar atención a sus hijos sin condiciones autoritarias, si no de dialogo para que el niño se vincule a mundos ligados al conocimiento y cultura.

De lo que se puede rescatar un aspecto positivo del conflicto, es permitir una relación satisfactoria al realizar actividad intrafamiliar, favoreciendo atención por parte de los padres de familia y así evitando que el futuro de los niños vaya por mal camino por lo mencionado y de acuerdo a las conclusiones se pudo evidenciar en el capítulo de resultados de la investigación que a los estudiantes si les afecta el conflicto intrafamiliar causando pésimo rendimiento escolar, en lugar

de pensar en los problemas del hogar podrían ganar tiempo pensando en las habilidades y opciones que tienen para brindar un mejor desarrollo diario sea en su personalidad y en lo académico.

Investigando las posibles soluciones llegue a la conclusión que se han realizado diferentes charlas educativas por parte de los Docentes de la Institución tanto a padres de familia como a estudiantes pero en ninguna se ha tomado en cuenta el tema de conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

Un aspecto importante para la fortalecer la comunicación es el dialogo con padres de familia de manera habitual a través de charlas; con ello se pretende cristalizar para que los estudiantes de la mencionada institución educativa utilicen de mejor manera tanto el tiempo como el dinero invertido en estos juegos, elevando el rendimiento escolar de los estudiantes. Estas charlas pueden ser impartidas con el uso de herramientas tecnológicas de esta manera el interés y curiosidad aumentan, además que permite que las personas capten el mensaje de forma más rápida, incentivando la practica en la utilización de dichas herramientas y el desarrollo de las relaciones humanas. El rendimiento del estudiante puede mejorar significativamente si se lo involucra en el proceso de

enseñanza aprendizaje, mostrándoles que la tecnología bien utilizada es una fuente extensa y enriquecedora de conocimiento.

Esta propuesta beneficia a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos, a padres de familia, docentes y a la comunidad en general.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Informar a los padres de familia y estudiantes sobre la incidencia de los conflictos intrafamiliares en el proceso de aprendizaje a través de estrategias que permitan dar a conocer las consecuencias del abuso en la familia, optimización del tiempo por parte de los padres de familia para el mejoramiento del rendimiento académico.

4.2.2.2. Específicos.- Identificar que la violencia familiar causa diferentes cambios psicológicos, físicos e intelectuales de los estudiantes.

4.3.3. Estructura General de la propuesta

4.3.3.1. Título

Elaborar una guía que estimule las relaciones interpersonales para mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje en de la Unidad Educativa Francisco Robles.

4.3.3.2. Componentes.

En este punto de la propuesta mencionaremos los componentes en que se basa la propuesta, los recursos utilizados como se menciona a continuación:

- ✓ Encuesta
- ✓ Talleres

Además se impartirán charlas en la institución educativa dirigidas a padres y estudiantes, las cuales están divididas en 3 partes que se detallan a continuación:

Primera charla

Tema a tratar: Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje de los niños.

Objetivo: Reflexionar sobre las características del conflicto familiar y las consecuencias que tiene.

Contenido: Para el desarrollo del contenido se puede realizar pequeñas encuestas previamente elaboradas por el docente de acuerdo a los siguientes requisitos:

Motivo del conflicto en la familia: Porcentaje de violencia en el hogar, tiempo de charla, interacción familiar, duración de reunión en casa (0-1h, 1h a 2h, mas de 2h) lugar de reunión, casa, centro de diversión, amigos de la familia).

Atención que prestan los padres a sus hijos: Nivel de control, mostrar preocupación en todo lo que le rodea al niño, con quien se reúne, que hace, a donde va, con quienes salen.

Afecto: Mostrar interés en todas las actividades del niño, realizar actividades con ellos, no dejarlos solos. Con la información obtenida se podrá realizar reflexiones sobre el abuso familiar, se podrá verificar el control, autoridad y el nivel de protección por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

Segunda charla

Tema a tratar: Proceso de enseñanza y aprendizaje

Objetivo: Motivar a los estudiantes para que dediquen tiempo en asuntos escolares o actividades que les resulten de gran interés sin daño alguno, como el deporte para que no se reúnan con personas negativas ya que al hacerlo se envolverían a fondo en los problemas sin dejar de pensar en ellos y así perderse del camino.

Contenido: Preguntar a través de lluvia de ideas que es lo que les molesta de la familia, sobre como comparten el tiempo libre, en casa y fuera de casa, solos, acompañados, en familia o amigo, las preguntas deben de ir enfocadas desde:

- a. **En casa:** televisión, música, juegos (no estudio) no hacer nada especial, actividades familiares, etc.
- b. **Fuera de casa:** Conciertos, discotecas, cine, quedar con los amigos sin más, juegos recreativos, deportes.

Tercera charla: Interés personal

Objetivo:

Permitir la toma de conciencia de cómo los padres descuidan a sus hijos.

Contenido: Elaborar un catalogo de buenas practicas

- 1) Elaborar proyectos para realizar en familia

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la propuesta se espera conocer:

- El tiempo que ofrecen los padres de familia a sus hijos
- Establecer si conocen aspectos negativos sobre la violencia familiar
- Conocer sobre los conflictos intrafamiliares
- Mejorar la información existente sobre las consecuencias que causa la violencia.

- Lograr que los padres de familia se involucren en los programas de formación.

Actividades para la familia: Es normal que los padres de familia tengan temor en muchos de los casos a enfrentarse con situaciones conflictivas de sus hijos como es el caso de los conflictos intrafamiliares por tanto es importante enseñarles los aspectos más relevantes de saber solucionar cualquier desacuerdo sin recurrir a la violencia.

Objetivo: Dar a conocer cuáles son los factores que hay detrás de la conducta negativa en los niños.

Contenido: Utilización de powepaint para que a través del uso de diapositivas se explique de una forma más exhaustiva los temas que se detallan a continuación:

Definición de conceptos básicos como:

1. Consecuencias
2. Soluciones

Factores de Protección

1. Tiempo y atención por parte de los padres de familia
2. Actividad familiar
3. Limitaciones.
4. Solución de problemas
5. Nivel de protección
6. Nivel de afecto

7. Constante interés

8. Tipo de relación

Otros aspectos a considerar: Tomar conciencia de la situación actual en cuánto a los conflictos intrafamiliares

Contenido: Al inicio de la sesión, se recogerá como referencia datos estadísticos para que pueda hacerse un análisis, el cual les va a permitir tener una radiografía de la realidad en la que nos encontramos.

Señales de alarma.: Al no tener atención por parte de sus padres, los niños tienden al bajo rendimiento, abandono de hobbies, disminuyen los encuentros de vida real, aumentan las malas amistades, aumenta la irritabilidad, sucede al sentirse solos y desprotegidos por ende aprenden a defenderse con violencia.

Medidas a tomar en casa en relación con los niños:

Definir un tiempo para interactuar en la familia, tomar en cuenta que no se debe dejar solos a los niños, dedicarles el tiempo que corresponde, conversar con ellos, hablarles de temas correspondientes a su edad para evitar fracasos futuros.

Bibliografía

(2012), F. O. (2011 - 2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. Latacunga: tesis.

Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño. (2011-2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*.

Gardner, H. (1983). *tipos de inteligencias*. Recuperado el 1983, de <http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm>

Jácome Pinto Silvia Lorena, (. (209-2010). *Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos a-b-c- de colegio técnico nacional Víctor Guzmán Ibarra*.

Miño, F. O. (2011 - 2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes*.

moreno, s. e. (2009). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, de Loja octubre 2009-Febrero 2010*. Loja.

Salazar, S. E. (2009-2010). *violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental bernardo valdivieso de Loja*. Loja.

Sofía Emperatriz Salazar Moreno. (octubre 2009 - febrero 2010). *violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental bernardo valdivieso de Loja*. Loja.

(Ramírez J. A., noviembre de 1998) *Estrategias para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes*.

Instituto de Promoción Humana (INPRHU) 2, 2006) *Violencia intrafamiliar* file:///C:/Users/PROFESOR/Downloads/237-877-1-PB.pdf.

(Fronzizi, google, 1992) *Valores educativos*.

(Samuel, 1996) *Los docentes son parte de la formación directa de los estudiantes*

(Savater, 2003) *Valor a elegir*
https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

(wikipedia, 20113). *Tipos de aprendizajes*

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta sobre Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Robles”.

Nombre Del Encuestador: Jormanía Isabel Zamora Alvario

N.- DE CEDULA:120720669-7

NIVEL DE INSTRUCCIÓN: Egresada De Educación Básica

PROFESIÓN: Estudiante

HORA DE COMIENZO:

HORA DE FINALIZACIÓN:

PERFIL DEL ENCUESTDO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER

OBJETIVO: Investigar los Conflictos Intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

ANEXO 1

1. **¿Cree usted que el conflicto intrafamiliar se resuelve con agresión?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

2. **¿Cree usted que el conflicto intrafamiliar afecta el estado emocional de sus hijos?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

3. **¿Cómo castiga a su hijo/a cuando no rinde en los estudios?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

4. **¿Ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

5. **¿Brinda usted tiempo para realizar actividad familiar?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

6. **¿Consigues resultados satisfactorios cuando ayudar a estudiar a su hijo/a?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

7. **¿Realizas preguntas al docente sobre el tema si existen dudas?**
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- Poco

8. ¿Le gusta participar en las actividades escolares de sus hijos?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

9. ¿Cómo se siente cuando su hijo/a se aplica en clases?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

10. ¿Cree usted que es necesario estar pendiente del rendimiento académico de su hijo/a?

a.- Si

b.- No

c.- Poco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta sobre Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Robles”.

Nombre Del Encuestador: Jormanía Isabel Zamora Alvario

N.- DE CEDULA:120720669-7

NIVEL DE INSTRUCCIÓN: Egresada De Educación Básica

PROFESIÓN: Estudiante

HORA DE COMIENZO:

HORA DE FINALIZACIÓN:

PERFIL DEL ENCUESTDO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER

OBJETIVO: Investigar los Conflictos Intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

ANEXO 2

1. **¿Existe violencia en tu hogar?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
2. **¿Te afectan los problemas que existen en tu hogar?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
3. **¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
4. **¿Crees que es importante estudiar?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
5. **¿Consigues resultados satisfactorios cuando te dedicas a estudiar?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
6. **¿Realizas preguntas al docente sobre el tema si existen dudas?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco
7. **¿Te gusta participar en clases?**
a.- Si
b.- No
c.- Poco

8. ¿Te motivas en los estudios cuando tu maestro te elogie en clase?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

9. ¿Para usted es importante obtener buenas calificaciones?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

10. ¿Te gusta ser motivado por tu docente?

a.- Si

b.- No

c.- Poco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta sobre Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Robles”.

Nombre Del Encuestador: Jormanía Isabel Zamora Alvario

N.- DE CEDULA:120720669-7

NIVEL DE INSTRUCCIÓN: Egresada De Educación Básica

PROFESIÓN: Estudiante

HORA DE COMIENZO:

HORA DE FINALIZACIÓN:

PERFIL DEL ENCUESTDO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER

OBJETIVO: Investigar los Conflictos Intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

ANEXO 3

1. **¿Cómo docente, trata usted con sus estudiantes sobre conflicto intrafamiliar?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

2. **¿Cómo docente es usted capaz de involucrarse en el estado emocional de sus estudiantes al existir violencia intrafamiliar?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

3. **¿Cree usted que los conflictos intrafamiliares afectan el estado emocional de sus estudiantes?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

4. **¿En ciertos casos los estudiantes suelen ser burla de sus compañeros por motivo del divorcio de sus padres?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

5. **¿Los niños suelen callar ante el maltrato que reciben en sus hogares?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

6. **¿Si el niño no denuncia al agresor el problema podría empeorar?**

a.- Si

b.- No

c.- Poco

7. ¿Usted ayuda a los estudiantes cuando tiene dificultad en el desarrollo académico?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

8. ¿El niño con problemas en el hogar es capaz de cumplir con sus obligaciones escolares?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

9. ¿Usted se relaciona con sus estudiantes dentro y fuera de clases?

a.- Si

b.- No

c.- Poco

10. ¿Cómo docente busca métodos de enseñanzas para que sus estudiantes rindan en su nivel académico?

a.- Si

b.- No

c.-Poco



MATRIZ DE INTERRTELACION

TEMA: Conflictos intrafamiliares inciden en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Variable Independiente: Conflicto Intrafamiliar

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>¿Cómo incide el conflicto intrafamiliar en el proceso de aprendizaje a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Analizar la incidencia del conflicto intrafamiliar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Si se analiza la incidencia del conflicto intrafamiliar mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Cómo determinar las consecuencias del conflicto intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo investigar las causas que afectan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo desarrollar una guía de estimulación para la prevención del problema en el proceso aprendizaje?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar las consecuencias del conflicto intrafamiliar para una mejor orientación del proceso de aprendizaje.</p> <p>Investigar las causas que produce el conflicto intrafamiliar que afecta el proceso de aprendizaje.</p> <p>Elaborar una guía que estimule las relaciones interpersonales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>SUB-HIPOTESIS</p> <p>Si se determinan las consecuencias del conflicto intrafamiliar habrá una mejor orientación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Con la investigación de las causas del conflicto intrafamiliar tal vez mejore el proceso de aprendizaje de niños y niñas.</p> <p>Con la elaboración de una guía que mejore las relaciones interpersonales mejorara el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p>

<p style="text-align: center;">METODOS</p> <p>Modalidad Documental Este trabajo se realizara basándose al problema existente en la institución educativa con la contribución de varios autores para lograr mejorar la educación y aplicar guías para reducir conflictos intrafamiliares utilizando, tesis, libros, foros atreves de la tecnología que servirán de gran ayuda para efectualización del proceso.</p> <p>Modalidad de Campo Se puede verificar directamente en la Unidad Educativa Francisco Robles, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos El conflicto Intrafamiliar que afecta el aprendizaje de los niños en la cual se abstrae la información directamente de los docentes en la que ciertos padres de familia y estudiantes no concibieron las sugerencias que los docentes pretenden transmitir para desarrollo personal de cada integrante de la familia de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Modalidad Bibliográfica Como base primordial se adquirió información desde el uso de la tecnología</p>	<p style="text-align: center;">TECNICAS</p> <p>Encuesta Se utiliza por ser parte del proceso investigativo refiriéndose a recolectar datos atreves de preguntas específicas que se utiliza para lograr respuestas de interrogantes que servirán para lograr obtener la solución a la problemática del porque los conflictos intrafamiliares inciden en el proceso aprendizaje de los niños y niñas en dicha institución educativa.</p> <p>Población y Muestra de investigación Formula estadística</p>	<p>ESTUDIANTE: Jormanía Zamora A.</p> <p>CARRERA: Educación Básica</p> <p>CELULAR: 0985737064 - 0939579424</p> <p>e-mail: jomititita@hotmail.com</p>
---	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 20 de septiembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución **res- cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016** certifico que, la señorita **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:
CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	Sonia Isabel Morán Díaz
Numero de cedula	120720669-7
Teléfono	0985737064 - 0939579424
Correo Electrónico	jomititita@hotmail.com
Dirección domiciliaria	La Nueva Ventura (PJ)
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	20 de septiembre del 2016
Fecha de culminación	8 de noviembre 2016
Título del Informe Final	CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	Procesos Didácticos
Apellido y nombre Tutor	Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil profesional del Docente	Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales En Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	Octubre 2016

Atentamente:

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Docente tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 20 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta. 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios. 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de octubre de 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró los conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a realizar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo. 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 14 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa de la propuesta. Se elabora los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos, realizamos algunos borradores. Se pule la estructura de la propuesta. 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 24 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importante para la alternativa propuesta 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 7 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo 	<hr/> <hr/>

Atentamente:

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Docente tutora

3.7 CRONOGRAMA

N°	ACT/MESES SEMANAS DIAS	JULIO					AGOSTO					SEP.		Oc.	Nov.	
		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2				
		9	13	14		1	8	18	31		1	9				
			15	30		4	16									
1	INFORMES DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES	X														
2	ENTREGA Y REVISION DE MATRICES		X													
3	TUTORIAS				X											
4	REVISION DE TRABAJOS				X											
5	PRESENTACION DE TRABAJOS AL TUTOR				X											
6	PRESENTACION DE TRABAJOS AL LECTOR				X											
7	INFORME DEL TUTOR					X										
8	INFORME DEL LECTOR					X										
9	PRESENTACION DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE/CONSEJO DIRECTIVO					X										
10	DESIGNACION DE TRIBUNALES POR CONSEJO DIRECTIVO						X									
11	SUSTENTACIONES							X	X	X	X	X				
12	PRESENTACION DE INFORME FINAL													X		
13	SUSTENTACIONES															X

FOTOS

Tutorías



Trabajo en escuela

