



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORA:

JOSELLIN ANDREINA RUIZ VELÁSQUEZ

TUTOR:

MSC. TELMO VITERI BRIONES

LECTOR:

MSC. EDUARDO JAVIER CRUZ MENÉNDEZ

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, quien me ha iluminado y guiado

En todo momento gracias por darme la salud, la sabiduría y los conocimientos necesarios para poder terminar esta etapa importante en mi vida.

A mis padres por estar con migo y apoyándome siempre, por comprenderme y compartir mi trabajo y esfuerzo gracias por apoyarme para que siga adelante y que su esfuerzo se vea recompensado.

A mis hermanos, y a todos mis seres queridos, que con sus consejos, soporte, y compañía han sido de una ayuda esencial para mí y una inspiración especial para proponerme grandes metas, ser siempre mejor, y lograr durante mi vida todos los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

A agradezco a Dios, por brindarme el conocimiento necesario la fortaleza, y la salud para lograrlo.

A mis padres y hermanos por estimularme a seguir adelante a mi madre que es mi mayor inspiración, familiares y amigos que de una u otra manera me han brindado su apoyo incondicional, les agradezco infinitamente.

A demás quiero expresar mis sinceros agradecimientos a la

Universidad Técnica de Babahoyo, autoridades y docentes, que me dieron la oportunidad de encaminarme por la senda del bien y culminar mi carrera con mucho éxito.

Mi especial agradecimiento de afecto y gratitud a nuestros abnegados maestros que con su luz iluminan el camino del progreso y la excelencia, a mi tutor de Tesis, el Msc. Telmo Viteri Briones, que sin escatimar esfuerzos fue puliendo mi investigación, dando las bases para que el trabajo investigativo culmine con éxito. Que estoy segura será muy útil para el desarrollo educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JOSELLIN ANDREINA RUIZ VELASQUEZ** portadora de la cédula de ciudadanía **120751616-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
JOSELLIN ANDREINA RUIZ VELASQUEZ
C.I. 120751616-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a)(ita) **Josellin Andreina Ruiz Velasquez** , ha desarrollado el Informe Final titulado:

LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Telmo Viteri Briones
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001- 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de (la) sr(a)(ita) **Josellin Andreina Ruiz Velasquez**, cuyo título es:

**LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD
DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
JOSELLIN ANDREINA RUIZ VELASQUEZ
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Tanya Sánchez Salazar
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Dania Acosta Luis
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

AB. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN

Mgs. Tanya Sánchez Salazar, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **RUIZ VELASQUEZ JOSELLIN ANDREINA**, con el tema “**LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS."**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 8% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

URKUND

Documento	PROYECTO FINAL JOSELLIN RUIZ.docx (D23381952)
Presentado	2016-11-16 10:58 (-05:00)
Recibido	trsanchezs.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Josellin Ruiz Velasquez Informe Final Mostrar el mensaje completo

8% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
TUTORA DE INFORME FINAL

INDICE GENERAL

Contenido

CARATULA:	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	IV
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	V
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	VI
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	VII
CERTIFICACIÓN	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN.....	XVI
SUMMARY	XVII
1. INTRODUCCIÒN.	1
CAPÍTULO I.....	2
DEL PROBLEMA.	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2

1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	6
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	7
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1 Problema General o Básico.....	10
1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.5.1. Delimitación Espacial.....	11
1.5.2. Delimitación Temporal.....	11
1.5.3. Delimitación Geográfica.....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1. Objetivo General.....	13
1.7.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco Conceptual.....	14
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	17
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	17
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	25
2.1.3. Postura Teórica.....	33

2.2. HIPÓTESIS.-	35
2.2.1. Hipótesis General o Básica.	35
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	35
2.2.3. VARIABLES.	36
CAPÍTULO III	38
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	38
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	38
3.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	38
3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	59
3.2.1. ESPECIFICAS	59
3.2.2. GENERALES	59
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.3.1. ESPECIFICAS	60
3.3.2. GENERALES	60
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	61
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.	61
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	61
4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.....	61
4.1.3.1. ANTECEDENTES.....	62
4.1.3.2. JUSTIFICACION	63

4.2.2. OBJETIVOS	64
4.2.2.1. GENERAL	64
4.2.2.2. ESPECIFICOS.	64
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	65
4.3.3.1. TITULO.	66
4.3.3.2. COMPONENTES.	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	66
BIBLIOGRAFÍA.	67
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Variable Dependiente.....	36
CUADRO 2. Variable Independiente.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	39
Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	44
Tabla 7.....	45
Tabla 8.....	46
Tabla 9.....	47
Tabla 10.....	48
Tabla 11.....	49
Tabla 12.....	50
Tabla 13.....	51
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	54
Tabla 17.....	55
Tabla 18.....	56
Tabla 19.....	57
Tabla 20.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	39
GRÁFICO 2.....	40
GRÁFICO 3.....	41
GRÁFICO 4.....	42
GRÁFICO 5.....	43
GRÁFICO 6.....	44
GRÁFICO 7.....	45
GRÁFICO 8.....	46
GRÁFICO 9.....	47
GRÁFICO 10.....	48
GRÁFICO 11.....	49
GRÁFICO 12.....	50
GRÁFICO 13.....	51
GRÁFICO 14.....	52
GRÁFICO 15.....	53
GRÁFICO 16.....	54
GRÁFICO 17.....	55
GRÁFICO 18.....	56
GRÁFICO 19.....	57
GRÁFICO 20.....	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo describe el grado de participación de docentes padres de familia y niños de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON, del cantón Babahoyo en las actividades educativas de sus hijos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Los resultados muestran que la participación de los docentes y padres de familia en la escuela de sus hijos dependen de tres factores principales: 1) *Comunicación con la escuela*; 2) *Comunicación con el hijo*, y 3) *Conocimiento de la escuela*. En general, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos es una gran motivación afectiva ya que los niños se sienten motivados por sus padres y mejoran su rendimiento académico esto se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de *Comunicación* y *Conocimiento de la escuela*, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre el desarrollo socio afectivo en los niños en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The presente work describes the degree of participation of teachers, parents of family and children of the Educational Unit Francisco Huerta Rendón of canton Babahoyo in the esducational activities of their children.

The participation of parents in the education of their children is very important. When parents participate in teaching their children, children usually perform better at the school, behave better, and have more attitudes toward school and grow to be more successful in life.

The results show that the participating of teachers and parents in the school of children depends in the school of three main factors. 1 Communication with the school 2 Communication with the child 3 School knowledge. In general, the participation of parents in the esducational activities of children is a great affective motivation as children are motivated by their parents and improve their academic preformance this was classified as low or precarious. Especially in relation to the factors of communication and knowledge of school, while the mothers had a significantly higher level of participation in both factors. The implications of results for school research on socio affective development in children in the educationalprocess are discussed in light of the results.

1. INTRODUCCIÓN.

La sociafectividad es un estímulo que ayuda motiva al ser humano en todos los aspectos cuando se recibe de quienes están a nuestro alrededor los niños en todas sus etapas escolares muestran este grado afectivo por parte del docente ya que.

A diario, se mezclan, emociones y sentimientos de estudiantes, maestros y padres familias se unen y convierten la escuela en un espacio interesantemente humano, donde se dignifica el afecto. Por este motivo, la apuesta de este proyecto se centra en sumar el desarrollo socio afectivo, como un facilitador del aprendizaje para consolidar la educación y trascender a la práctica educativa que privilegia los procesos cognitivos como prioridad del ejercicio docente. El afecto, es la característica propia de los sujetos, forma una potencialidad pedagógica que, de ser apropiada por las unidades educativas, que puede introducir en todas las dinámicas escolares y propiciar en niños, niñas, jóvenes y adultos relaciones cálidas y amables; asimismo, puede hacer que se despierte el gusto por el conocimiento, se considera el buen trato como un principio de actuación, se considera importante la afectividad como estilo de comunicación y de vivencia.

Las investigaciones recientes han descubierto que los procesos de aprendizaje están estrechamente relacionado al desarrollo socio afectivo, debido a que el cerebro aprende con mayor efectividad lo que está mediado por la emoción, el sentimiento, y esto, a su vez, potencia aspectos como la atención, la memoria y la percepción. Por lo expuesto anteriormente, hoy es posible pensar que un estudiante que está motivado, alegre y tranquilo tomara una actitud favorable a la hora de interactuar en clase con sus docentes, a diferencia de aquel que vive de manera desbocado por causa de problemas familiares y que se muestra emocionalmente inestable, agresivo o violento.

Términos nuevos como inteligencia emocional, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje se convierten en temas de interés e investigación pedagógica; así, enseñar a los estudiantes a controlar de mejor manera las emociones es actualmente un asunto importante en las planificaciones institucionales, pues permite dar posibilidades a de las demandas sociales que en a la unidad educativa.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

En este capítulo analizaremos al contexto que fue aplicado esta investigación tomando en cuenta otros trabajos realizados tanto a nivel nacional como internacional.

1.2.1. Contexto Internacional.

En el contexto internacional que competen a Europa y los Estados Unidos surgen las siguientes investigaciones recientes desarrolladas en distintas latitudes, sobre el papel de la familia como primer núcleo socializador de las nuevas generaciones, y confronta los planteamientos de las teorías, a veces desde el ideal, con lo que se puede encontrar realmente en la cotidianidad. La inquietud que se plantea, a partir de allí, es la necesidad de historiar los conceptos de adulto, padre, madre, referente, autoridad, etc., debido a las condiciones actuales que, como se verá, evidencian una especie de desdibujamiento de dichas figuras y funciones, y los límites y supuestas claridades que comportaban antaño, resultan cada vez menos evidentes. (Moreno, 2013)

El interés previo en esta problemática, que se evidencia en varias investigaciones y reflexiones desarrolladas (Moreno C. T., 2013) desemboca en este estado del arte, que toma como fuente trabajos realizados con diversas metodologías y en diferentes contextos de orden internacional, particularmente, España, Estados Unidos y América Latina, en lo concerniente al tema de las relaciones parentales y el papel de los adultos como referentes de las nuevas generaciones; de igual manera, los distintos vínculos y relaciones entre padres e hijos, autoridad, afectividad y normas.

Una de las primeras características que las teorías del desarrollo le adjudican a la adultez es la capacidad para asumir responsabilidades y, particularmente, la paternidad; sin embargo, es necesario precisar la necesidad de contar con referentes que le permitan al adolescente prepararse para ello. En otras palabras, solo se puede llegar a ser un adulto referente, en la medida en que también se haya contado con ellos en el propio proceso de maduración. Algunas investigaciones ilustran la manera como los científicos sociales y la psicología aborda esta premisa.

En un contexto de incertidumbre en el que se educan a los hijos, derivado de las transformaciones de las últimas décadas, parecería que falta un marco normativo consistente que se pueda transmitir; lo que se traduce en la falta de coherencia en los estilos parentales.

Los modelos familiares son dinámicos, susceptibles de transformarse. Hoy se requieren estilos educativos alternativos que se adecúen a las nuevas formaciones familiares, a las nuevas formas de desempeñar los roles de padre y madre, a los nuevos valores y códigos culturales. El desafío es encontrar estilos parentales más participativos. (Climent, 2006)

Ya (Cuervo, 2013) presentó una amplia revisión bibliográfica e hizo unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados. Cuervo señala que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales, y resalta la importancia de la familia para

facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia, tales como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Esta nueva indagación pretende complementar la realizada por Cuervo, y muestra, de una manera más amplia, el panorama actual de la familia y de las relaciones parentales. A diferencia de esta investigadora, no se pretende asumir, nuevamente, como lo hacen la mayoría de estudiosos de este fenómeno de manera reiterativa, una actitud correctiva o reivindicativa de la familia nuclear. Lo que se quiere es evidenciar una realidad que está cambiando y que exige de los científicos sociales una mejor comprensión de las nuevas dinámicas relacionales y de la manera como los niños, niñas y adolescentes están afrontando hoy su proceso de desarrollo en medio de este panorama.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

En el contexto nacional tomamos las investigaciones realizadas y aplicadas en nuestro país.

Según (Norte, 2013) afirman que la afectividad es la clave del éxito para el aprendizaje y establece que la actitud, la motivación y la personalidad permite el desarrollo de macro-destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir. Esto permitió que el niño/a logre un desarrollo integral socio-afectivo dentro de una institución educativa e inclusive en su hogar.

Por eso, es fundamental la actitud positiva que deben tener los maestro/as y padres de familia sobre los niños/as, ya que le permite una mayor permeabilidad y una apertura mental que le consiente procesar los datos de forma completa. Es decir, para que cualquier estudiante tenga una mejor recepción de los conocimientos, fue fundamental su autoestima, confianza, empatía y su disposición positiva hacia el aprendizaje de un nuevo conocimiento. En la provincia de Pichincha se han desarrollado trabajos sobre afectividad en los niños con la finalidad en el ámbito de la educación lograr el desarrollo de la personalidad integral del niño/a, se pretende aplicar los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Dotar al niño/a de competencias emocionales y sociales, para establecer relaciones positivas entre los miembro de su comunidad. Desarrollar competencias socio-afectivas, para hacer frente al fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, el abandono escolar, la ansiedad y sobre todo evitar conflictos. Tarea no solo de la educación sino desde su hogar, y para lograr desarrollar estas competencias se necesita que los niños reciban afectividad.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

En este contexto encontramos que en nuestra provincia se han desarrollado trabajo sobre la socio-afectividad en los niños, por parte de instituciones públicas juramentales encargadas de trabajar con el área infantil, en el ámbito de la educación encontramos que el desarrollo de la socio-afectividad es muy poco conocido dentro de las instituciones educativas.

El aporte más significativo sobre esta problemática a nivel local lo ha realizado (Grijalda, 2016) con su trabajo la afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socio-afectivo el cual aporta con una guía didáctica de actividades lúdicas.

1.2.4. Contexto Institucional.

A nivel institucional la socio-afectividad ha sido muy poco estudiada por parte de las carreras de educación, el aporte más importante aparecen del área de psicología y medicina.

Esta carrera aporta con una base muy importante de información y toma como marco teórico a Piaget.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el marco de orientación para la prevención y desarrollo se hace necesario investigar y aportar materiales para la práctica educativa en las áreas menos desarrolladas como es el caso de la socio afectividad. La formación integral del niño exige la inclusión de contenidos en el currículo ordinario. En la actualidad están proliferando estudios y programas sobre la socio afectividad. En esta investigación apporto sobre lo que se ha dado sobre dicho tema.

La familia también influye en la socio afectividad del infante ya que es un apoyo muy importante en el niño desde que nace porque es cuando necesita la afectividad de los padres ya que así van desarrollando.

Como vemos en nuevas generaciones a los niños rebeldes, desmotivados en clases, con muy baja autoestima estos son los problemas de afectividad que presentan los niños en el aula de clases que los lleva a tener un bajo rendimiento académico, La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase. Entre aquellos se encontrarán, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema General o Básico

¿De qué manera la socio afectividad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados

¿Cómo determinar el nivel del rendimiento académico de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

¿Cómo potenciar la socio afectividad de los alumnos de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Unidades de Observación

Área: Educación.

Línea: La socio afectividad y Rendimiento Académico

Campo de Acción: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Población: Se trabajó con los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, perteneciente al Cantón del mismo nombre, Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.5.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará con los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, perteneciente al Cantón del mismo nombre, Provincia de los Ríos.

1.5.2. Delimitación Temporal

La investigación requerida para mi proyecto fue realizada desde el mes de octubre hasta el mes de enero, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.5.3. Delimitación Geográfica

El lugar de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Institución en la que baso mi proyecto investigativo se encuentra ubicada en la Ciudad de Babahoyo, perteneciente al Cantón del mismo nombre, Provincia de los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Jean (Piaget, 1932) realizó importantes estudios sobre el desarrollo socio-afectivo que son la base donde se sustentan la presente investigación, para lo cual también utilizaremos las teorías de diversos autores como Ocaña entre otros.

Para explicar el rendimiento de un estudiante es imprescindible tener en cuenta los problemas que influyen el bajo desempeño escolar sobre todo el ambiente en el que se desenvuelve la familia.

La finalidad de la investigación es estimular a los docentes por medio de una base teórica sólida y comprobada a desarrollar habilidades socio-afectivas que permitan a los estudiantes de tercer año de educación básica, a tener una mejor socialización dentro y fuera del aula educativa, que le ayuden a conocer el entorno donde se desenvuelven para así mejorar sus habilidades cognitivas de tal manera que los alumnos manifiesten sus emociones de una forma muy real para desarrollar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General.

- Analizar de qué manera la socio afectividad incide en el rendimiento académico para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar con qué tipo de estrategias los docentes potencian la socio afectividad de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.
- Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico con el desarrollo de la sociafectividad de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.
- Aplicar la socioafectivida en el proceso áulico de los niños y niñas de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

El desarrollo socio-afectivo

“ El desarrollo socio afectivo, es relación del proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, amigos, compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, (Ocaña, 2011)

Desarrollo social y afectivo en el ámbito familiar: En el proceso de socialización del niño tienen un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser otro adulto que cumpla el papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos se condiciona profundamente el desarrollo personal, y afectivo del niño.

Por otro lado es importante mencionar que el padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (Ocaña, 2011)

Pues en ella se pudo confirmar y comprobar que el padre también es figura de apego y que, por tanto en el desarrollo de los niños es básico. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias de uno y otro no son las mismas: pero en la relación con la madre predomina el cuidado, la

atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física. Por lo tanto, cada tipo de experiencias y relaciones favorecerá el desarrollo de habilidades sociales y afectivas del niño.

Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas; pues en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividades físicas.

Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relación favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se entiende por rendimiento académico la capacidad que tiene una persona de mostrarse ante los estudios sus conocimientos previos y significativos que le permitan ponerlos en práctica. Algo así como las competencias, el rendimiento académico es lo que permitirá progresar en todas los ámbitos educativo

La Maduración: Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se a podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El Temperamento: A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado.

La Socialización: El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez influyen en esto como son la cultura, la economía entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logros, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás”

Motivación

La motivación es énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La autoestima

La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es: La confianza en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos añade la vida.

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Importancia del desarrollo socio- afectivo

El ser humano es un ser social desde que nace se relaciona con otros seres de su misma especie y, a través de las interacciones que establece con ellos va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forman parte.

Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su modo afectivo, el concepto de si mismo; su aprendizaje, su conducta sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje etc.” (OCAÑA, 2011)

Desarrollo socio-afectivo en el niño

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, ase amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela, sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un impacto en el desarrollo social del niño.

Es necesario recordar que los primeros maestros que el niño y/a la niña tiene son sus padres; el control de los esfínteres, aprender a atarse los cordones, como usar los crayones forma parte del cumulo de aprendizaje que encierran esta etapa. (MORAN, 2010)

Factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo

Los factores que condicionan los factores socio-afectivo son, la maduración el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocerlas adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación se presenta una a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

La Maduración: Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se a podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El Temperamento: A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. Según Laura Ocaña (OCAÑA, 2011)

La Socialización: El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez influyen en esto como son la cultura, la economía entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logros, no se

concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás”. (OCAÑA, 2011)

Desarrollo social y afectivo en el ámbito familiar: En el proceso de socialización del niño tienen un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser otro adulto que cumpla el papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos se condiciona profundamente el desarrollo personal, y afectivo del niño.

Por otro lado es importante mencionar que el padre ha adquirido mayor peso según en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (OCAÑA, 2011)

Pues en ella se pudo confirmar y comprobar que el padre también es figura de apego y que, por tanto en el desarrollo de los niños es básico. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias de uno y otro no son las mismas: pero en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física.

Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relación favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

- ✓ Estimule a los niños a conseguir las cosas por medio espontaneo y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ✓ Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- ✓ Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ✓ Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar, comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- ✓ Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- ✓ Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten su punto de vista.
- ✓ Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- ✓ Permita que acabé por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- ✓ Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla, y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- ✓ Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deporte, música, teatro, arte etc.

- ✓ Evite la tendencia de los hijos a acusar a otro para quedar bien.
- ✓ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ✓ Promueva que haga cosas por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencia permite que a los niños y niñas comprender que sus actos se puedan orientar desde el interior y con esta conciencia se pueda hacer que crezca más su confianza en sí mismo. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten aprender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son” nos dice según. (DOMINGUEZ, 2003)

LOS VÍNCULOS QUE MEDIATIZAN TODO EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Las personas con las que el niño establece vínculos, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

El vínculo de apego.- el apego es una relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles. Se caracteriza por el interés y afecto mutuo. Se trata de un lazo afectivo que impulsa al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo del tiempo con las personas que satisfacen sus necesidades emocionales y cuidados básicos. El apego responde a las necesidades de afecto más fuertes y establece de todo ciclo vital: sentirse seguro, querido y protegido.

El vínculo de amistad.- la amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas es un apego específico que satisface las necesidades afectivas y sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afectos e intereses (Hess, 1972). En una relación de amistad, ambas personas deben participar voluntariamente, requiere afirmación continua y, aunque es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan intensa como los apegos familiares.

La relación de amistad tiene una influencia decisiva en la formación de la personalidad. Los niños que tiene apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas. Estos niños se caracterizan por experimentar escasos niveles de ansiedad y alta estabilidad emocional”. (OCAÑA, 2011)

TIPOS DE EMOCIONES

Las emociones básicas son:

Alegría: es una emoción intensa, energética, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Su expresión es la sonrisa y la risa.

Ira: es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo.

Tristeza: es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son miradas lánguidas, labios caídos etc.

Miedo: es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.

Asco: es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto manifestándose a través de conductas de rechazo.

Sorpresa: es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concreta toda la atención de sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables) y se trata de la más fugas, reconocible y universal de todas.

LAS EMOCIONES SOCIO MORALES SON.

Culpa: es una emoción que genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.

Vergüenza: es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismo. El niño que la siente reacciona ruborizándose, escondiéndose y paralizando la acción.

Orgullo: es una emoción que deriva la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso”. (OCAÑA, 2011)

Justificación y necesidad de la educación socio afectiva

Antes de abordar el tema del desarrollo socio afectivo de los niños en sus aspectos afectivos, sociales, morales y sexuales, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de simpatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayuda verbal y físicamente a los otros de valores positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que la favorezca de una forma sistemática y eficaz.

Porque para entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaz de comunicar sus deseos y sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

2.1.2.2. Categorías de Análisis

¿Qué es la socio afectividad?

La socio afectividad comprende un conjunto de elementos de la vida de una persona, desde el momento mismo de aceptarlo y ser aceptado por los demás, hasta la capacidad de aceptar, respetar y amar a las personas que se encuentran a su alrededor, eso sin dejar de lado la sociedad o entorno que puede de cierta manera favorecerse o desfavorecerse el desarrollo de los individuos.

El desarrollo *socio afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*

Fundamentación teórica de la educación socio afectiva

Los fundamentos de la educación socio afectiva deben buscarse en las grandes aportaciones de la pedagogía y de la psicología.

Los movimientos de relación pedagógica, que con sus diversas ramificaciones como es la escuela nueva y la escuela activa proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado. En este marco la afectividad juega un papel importante. Algunos de los principales representantes de estos movimientos son Dewey, Montessori, las hermanas Agassi y Freenet.

La **psicoterapia**, que se puede considerar como una terapia emocional pues se centra en los trastornos emocionales como ansiedad, estrés, depresión como grandes corrientes de la psicoterapia destacan el psicoanálisis (Freud), la psicología humanista (Rogers), y la psicoterapia racional emotiva (Ellis).

La teoría de las inteligencias múltiples según (Garden), que se fundamenta en la idea de que la persona debe abordar diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Su propuesta es ampliar de acción educativa, habitualmente reducido a

lo lógico matemático y lingüística, extendiéndola a lo que denomina inteligencias múltiples: musical, cinético corporal, lógico matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Especialmente relevante en su concepto de la inteligencia intrapersonal, que hace referencia a la capacidad de identificar las propias emociones, analizarlas, describirlas, ponerles nombres y evaluarlas.

La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como “cualidades sociales “

Según (Goleman, 1947) los elementos constitutivos de la inteligencia emocional son:

- Vivir y conocer las propias emociones
- Regular las emociones
- Motivarse así mismo
- Reconocer las emociones de los demás
- Establecer relación

La integración curricular

La integración curricular es muy importante para el desarrollo de estos contenidos a lo largo de todo el periodo educativo tendrá una transcendencia fundamental

para el desarrollo de la personalidad de los niños. Sin embargo, paradójicamente, esta importancia va diluyéndose a la hora de incluir el contenido afectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y en las tareas diarias. Está muy presente en el currículo, pero se trata de hacerlo explícito de forma sistemática y con gran estrategia concretas de intervención.

- **Desde los objetivos.** Se agrupan en cuatro núcleos que abarcan la globalización de la persona e implica los factores sociales y afectivos. Un grupo está orientado a favorecer el desarrollo de la autoestima física, intelectual y moral y la construcción de la propia identidad. Otro intenta potenciar la observación y comprensión d los fenómenos y hechos de la vida real. Un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión. Por último el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.
- **Desde los contenidos.** Se utilizaran aquellos que desde la vivencia y la experiencia favorezcan el desarrollo del niño, que partan de situaciones como el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y sentido crítico y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.** La distribución de los espacios debe cubrir las necesidades de tipo individual y social. El niño dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, descansar, aislarse y otro que responda a sus necesidades de relación social.
- **Desde los materiales.** Entre el abundante material que se utiliza en la educación infantil, una parte servirá para enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal (espejos, marionetas), y otra para desarrollar lo individual y lo social.

- **Desde el tiempo.** Lo más relevante es el respeto a los ritmo de los niños, tanto biológicos como los que precisan para relacionarse y establecer comunicaciones.

Si efectivamente el ámbito socio afectivo se integra en el currículo, actuaremos correctamente con carácter preventivo ante las dificultades y conflictos y no solo con carácter paliativo.

Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil

Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores.

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por las tareas y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y ases las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer comprensiones afectividad a este esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parten existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socioefectivos, autoconfianza, autoestima, seguridad, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto quien tiene su raíz en el ámbito socio afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que han vivido de una manera más positiva y relajada.

EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

Un adecuado desarrollo socio afectivo capacita a las personas para ingresarse plenamente a la sociedad en la que viven. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocara carencias socio afectivas que impedirá a este individuo integrarse a la sociedad, y, por tanto, pasara a estar en riesgo de exclusión.

En la actualidad se ha sustituido en concepto de marginación social por el de exclusión social, término que engloba todas aquellas situaciones por las cuales una persona perteneciente a la sociedad deja de ser considerada como miembro de pleno derecho.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños, y una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión. Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y los de familia excluida que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

Consecuencias de las carencias de desarrollo afectivo en los niños excluidos.

Los niños en riesgo de exclusión social o excluida por sus condiciones familiares no han sido estimulados para ser socialmente competentes o no han desarrollado relaciones entre iguales. A este grupo de niños, la escuela infantil debe ayudarles a desarrollar todas las capacidades y a propiciar momentos de interacción con sus iguales a través del trabajo cooperativo en grupos pequeños.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio afectivo

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es solo con los niños y entre los niños sino también es con los padres:

- Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares, como hemos visto anteriormente.
- Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejaron emparar por la forma de hacer las cosas en la escuela infantil y buscaran la participación y complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños, el educador infantil asume un grado de implicación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa, por lo que se refiere al desarrollo socio afectivo, se puede decir que se pone en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

Responsabilidades del educador infantil en el ámbito socio afectivo

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las relaciones del niño. para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos y expresiones faciales y contactos físicos; es decir, ofrecerles satisfacciones sustitutorias frente a todas las reuniones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, el afecto, la comprensión y el consuelo de esta forma el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva el educador debe facilitar el proceso crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer y al deseo) y desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambio (físico y psíquico). Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio que en el cual a su vez genera desequilibrio y angustias que provocan ansiedad.

2.1.3. Postura Teórica.

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un **proceso de aprendizaje irreversible** en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. - se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación

semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

A continuación, hablaremos de la concepción teórica del desarrollo moral según **Jean Piaget**. Este psicólogo propone que hay **tres factores** que influyen sobre el desarrollo moral: el **desarrollo de la inteligencia**, las **relaciones entre iguales** y la **progresiva independencia** de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

Después de ver estudiado minuciosamente las teorías de LAWRENCE KOHLBERG Y JEAN PIAGET me satisface hablar de Piaget “**porque intenta con sus teorías explicar el funcionamiento internos del desarrollo moral ya que una parte importante de la socio afectividad con esa teoría propone también de estudios en el mismo, estos estudios dependen de una parte de la maduración biológica de cada estudiante, Piaget con esta teoría propone que hay tres factores para el desarrollo socio afectivo que son claves en la educación de hoy**”.

2.2. HIPÓTESIS.-

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

Utilizando estrategias metodológicas se potenciaría la socio afectividad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Analizando el desarrollo socio afectivo mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?
- Determinando los niveles de socio afectividad mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

2.2.3. VARIABLES.

VARIABLE DEPENDIENTE: La Socio afectividad		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>“ El desarrollo socio afectivo, es relación del proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, amigos, compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independendencia, (Ocaña, 2011)</p>	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión comunicativa</p> <p>Dimensión Socio afectiva y Espiritual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aversión • Tristeza • Ira • Sorpresa

Cuadro 1. Variable Dependiente.

Elaborador por: Josellin Ruiz Velásquez.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento Académico		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Se entiende por rendimiento académico la capacidad que tiene una persona de mostrarse ante los estudios sus conocimientos previos y significativos que le permitan ponerlos en práctica. Algo así como las competencias, el rendimiento académico es lo que permitirá progresar en todas los ámbitos educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para mejorar el rendimiento académico • Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades intelectuales • Estrategias cognoscitivas • Información verbal • Destrezas motoras • Actitudes

Cuadro 2. Variable Independiente.

Elaborador por: Josellin Ruiz Velásquez.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

Por parte de los docentes deducen que los materiales didácticos ayudarían a mejorar la socio afectividad en los estudiantes pero al no contar con talleres de socialización para mejorar la relación afectiva se ven afectados en el rendimiento académico al no idear métodos pedagógicos.

Por otro lado los estudiantes indican que si tuvieran clases dinámicas no perderían el interés en aprender y mejorar su nivel académico.

3.1.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

Luego de aplicar las encuesta a los estudiantes padres de familia y docentes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos, procedemos a tabular los resultados obtenidos, por lo cual hemos utilizado la formula respectiva para desarrollar el muestreo estadístico, analizando e interpretando los resultados llegando a la conclusión de la hipótesis planteada de la investigación.

3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Considera Ud. Que es importante la educación emocional como estrategia de estudio?

Tabla 1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 1



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 1 donde se pregunta a los docentes si considera importante la educación emocional como estrategia de estudio. De un total de 5 docentes el 80% que es el mayor al 20% eligieron el literal a): si; el 20% que es menor al 80% eligieron el literal b): no.

2.- ¿Cree Ud. Que lo socio afectivo influye en el rendimiento escolar?

Tabla 2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	52%
NO	2	48%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 2



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 2 donde se pregunta a los docentes si lo socio afectivo influye en el rendimiento escolar. De un total de 5 docentes el 52% que es el mayor al 48% eligieron el literal a): si; el 48% que es menor al 52% eligieron el literal b): no.

3.- ¿Utiliza Ud. La motivación como medio de aprendizaje?

Tabla 3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 3



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 2 donde se pregunta a los docentes si lo socio afectivo influye en el rendimiento escolar. De un total de 5 docentes el 52% que es el mayor al 48% eligieron el literal a): si; el 48% que es menor al 52% eligieron el literal b): no.

4.- ¿Utiliza Usted. Prueba de diagnóstico para conocer el nivel individual de cada uno de sus estudiantes?

Tabla 4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 4



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 4 donde se pregunta a los docentes si desarrolla pruebas diagnósticas. De un total de 5 docentes el 60% que es el mayor al 40% eligieron el literal a): si; el 40% que es menor al 60% eligieron el literal b): no.

5.- ¿Desarrolla Ud. En clases grupos para mejorar la socialización entre sus estudiantes?

Tabla 5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 5



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 5 donde se pregunta a los docentes si desarrolla grupos para mejorar la socialización de sus estudiantes. De un total de 5 docentes el 60% que es el mayor al 40% eligieron el literal a): si; el 40% que es menor al 60% eligieron el literal b): no.

6.- ¿Motiva a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 6



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 6 donde se pregunta a los docentes si motiva a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico. De un total de 5 docentes el 60% que es el mayor al 40% eligieron el literal a): si; el 40% que es menor al 60% eligieron el literal b): no.

7.- ¿Aplica métodos para el desarrollo de la afectividad en los estudiantes?

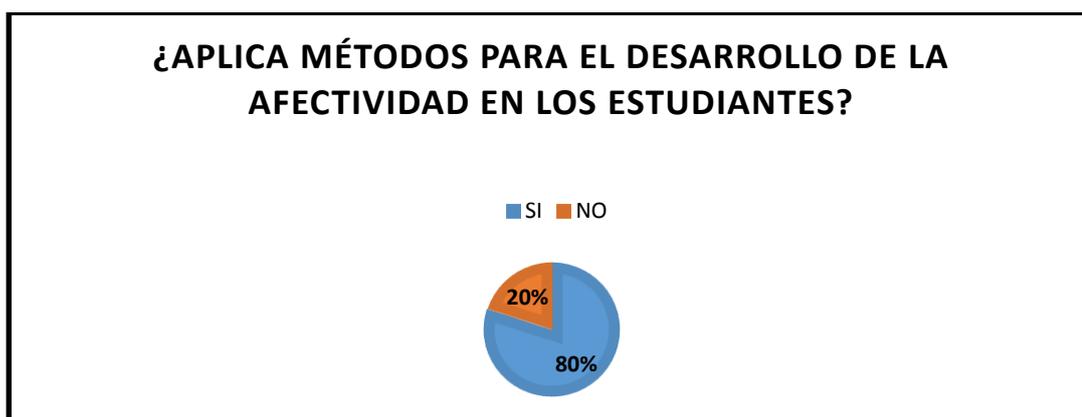
Tabla 7

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 7



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 7 donde se pregunta a los docentes si aplica métodos para el desarrollo de la afectividad en los estudiantes. De un total de 5 docentes el 80% que es el mayor al 20% eligieron el literal a): si; el 20% que es menor al 80% eligieron el literal b): no.

8.- ¿Es importante la socioafectividad para el desarrollo del aprendizaje?

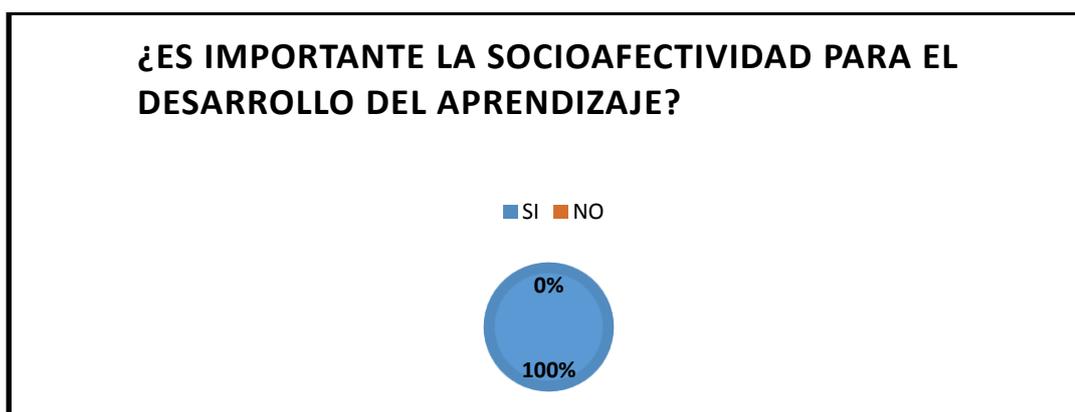
Tabla 8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 8



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 8 donde se pregunta a los docentes si es importante la socioafectividad para el desarrollo. De un total de 5 docentes el 100% que es el mayor al 0% eligieron el literal a): si; el 0% que es menor al 100% eligieron el literal b): no.

9.- ¿Realiza seguimiento en el aula para identificar el nivel de comprensión de los estudiantes?

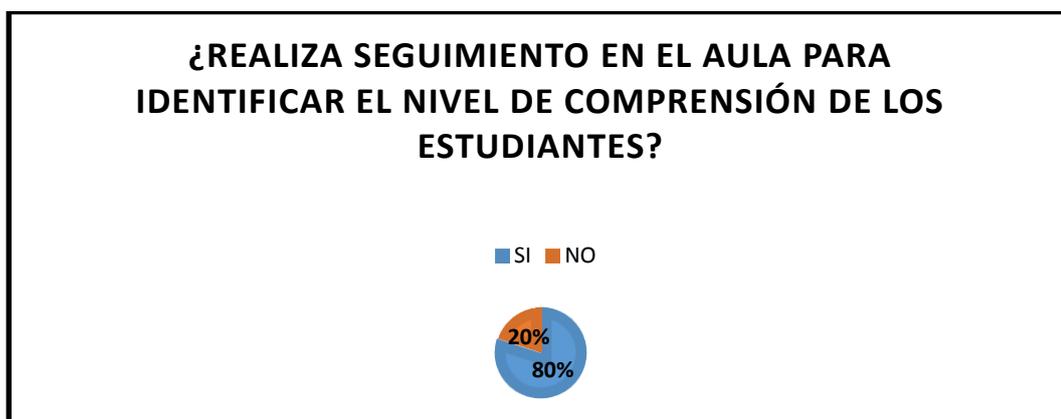
Tabla 9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 9



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 9 donde se pregunta a los docentes si realiza seguimiento en el aula para identificar el nivel de comprensión de los estudiantes. De un total de 5 docentes el 80% que es el mayor al 20% eligieron el literal a): si; el 20% que es menor al 80% eligieron el literal b): no.

10.- ¿El nivel de conocimiento de los estudiantes es?

Tabla 10

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	3	60%
MALO	1	20%
REGULAR	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 10



FUENTE: Encuesta para los docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 10 donde se pregunta a los docentes si el nivel de comprensión de los estudiantes es Bueno, Malo y Regular. De un total de 5 docentes el 60% que es el mayor al 40% eligieron el literal a): bueno; el 20% que es menor al 60% eligieron el literal b): malo y el 20% que también es menor al 60% eligieron el literal c): regular.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

11.- ¿Estimula la socialización en su hijo?

Tabla 11

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 11



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 1 donde se pregunta a los padres de familia si estimula la socialización en su hijo. De un total de 15 docentes el 60% que es el mayor al 40% eligieron el literal a): si; el 40% que es menor al 60% eligieron el literal b): no.

12.- ¿Permite la relación de su hijo con otros niños?

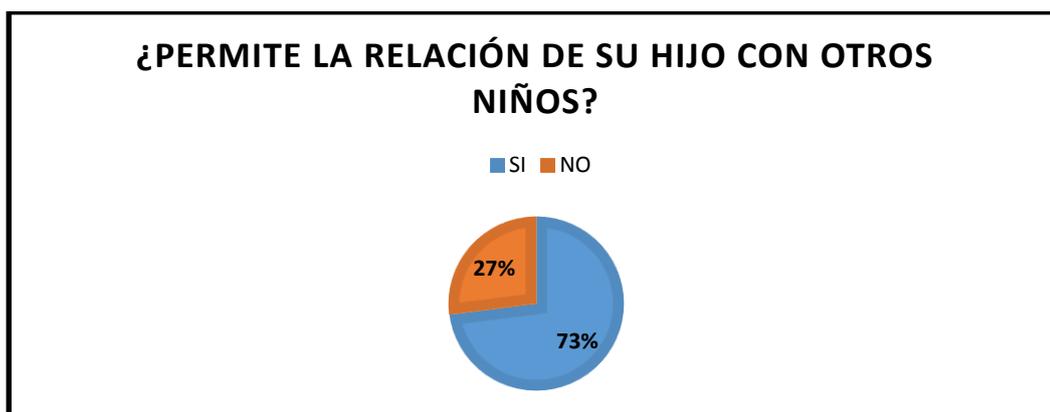
Tabla 12

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 12



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 2 donde se pregunta a los padres de familia si permite la relación de su hijo con otros niños. De un total de 15 docentes el 73% que es el mayor al 27% eligieron el literal a): si; el 27% que es menor al 73% eligieron el literal b): no.

13.- ¿Tiene una buena relación con las demás personas?

Tabla 13

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	8	53%
MALO	3	20%
REGULAR	4	27%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 13



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 3 donde se pregunta a los padres de familia si ellos tienen una buena relación con las demás personas. De un total de 15 padres de familia el 53% que es el mayor al 47% eligieron el literal a): bueno; el 20% que es menor al 53% eligieron el literal b): malo y el 27% que también es menor al 53% eligieron el literal c): regular.

14.- ¿Con quienes prefiere que se relacione su hijo?

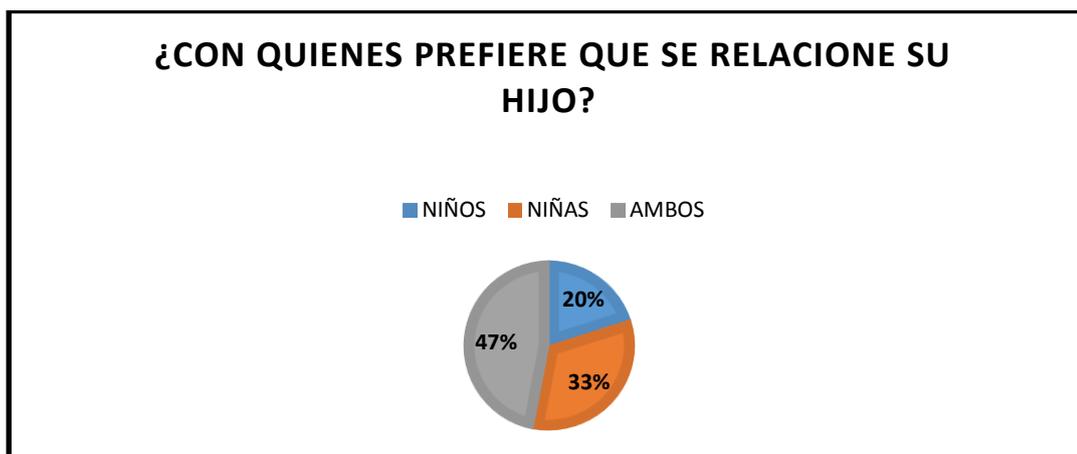
Tabla 14

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	3	20%
NIÑAS	5	33%
AMBOS	7	47%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 14



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 4 donde se pregunta a los padres de familia si con quien prefiere que se relacione su hijo con los niños, niñas o ambos. De un total de 15 padres de familia el 47% que es el mayor al 53% eligieron el literal c): ambos; el 33% que es menor al 47% eligieron el literal b): niñas y el 20% que también es menor al 47% eligieron el literal a): niños.

15.- ¿Enseña Ud. A su hijo a respetar a las demás personas sin distinguir sexo, raza etc.?

Tabla 15

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 15



FUENTE: Encuesta para los padres de familia de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 5 donde se pregunta a los padres de familia si enseña a su hijo a respetar a las demás personas sin distinguir sexo, raza etc. De un total de 15 docentes el 100% que es el mayor al 0% eligieron el literal a): si; el 0% que es menor al 100% eligieron el literal b): no.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

16.- ¿Cómo se lleva Ud. Con sus compañeros?

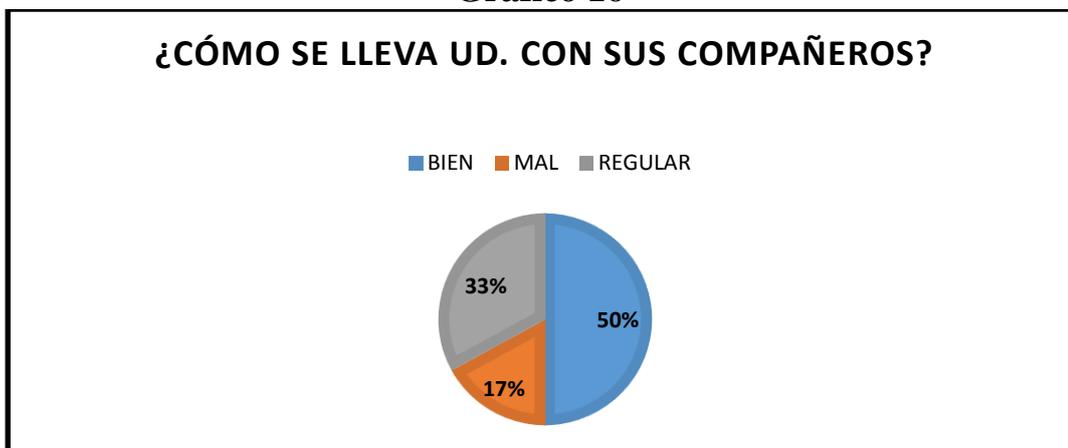
Tabla 16

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	15	50%
MAL	5	17%
REGULAR	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 16



FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 1 donde se pregunta a los estudiantes si como se llevan ellos con sus compañeros. De un total de 30 estudiantes el 50% que es el mayor al 17% eligieron el literal a): bien; el 17% que es menor al 50% eligieron el literal b): mal y el 33% que también es menor al 50% eligieron el literal c): regular.

17.- ¿Socializa sus tareas con sus compañeros de clases?

Tabla 17

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 17



FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 2 donde se pregunta a los estudiantes si socializan sus tareas con los compañeros de clases. De un total de 30 estudiantes el 67% que es el mayor al 33% eligieron el literal a): si; el 33% que es menor al 67% eligieron el literal b): no.

18.- ¿El docente te motiva con juegos y dinámicas?

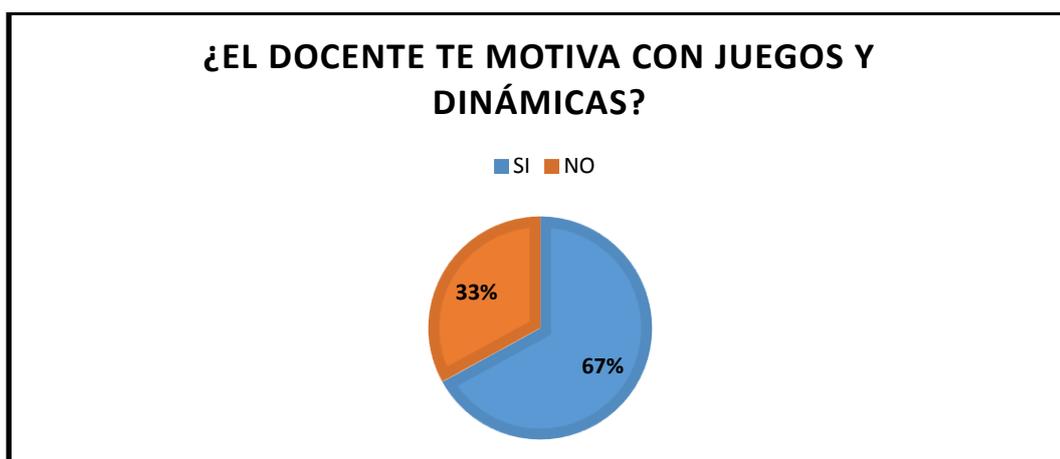
Tabla 18

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 18



FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 3 donde se pregunta a los estudiantes si el docente los motiva con juegos y dinámicas. De un total de 30 estudiantes el 67% que es el mayor al 33% eligieron el literal a): si; el 33% que es menor al 67% eligieron el literal b): no.

19.- ¿Tu maestro aplica juegos y dinámicas para motivarte?

Tabla 19

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 19



FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 4 donde se pregunta a los estudiantes si los docentes los motivan en el aprendizaje. De un total de 30 estudiantes el 33% que es el mayor al 17% eligieron el literal a): si; el 67% que es menor al 33% eligieron el literal b): no.

20.- ¿Con que facilidad interactúas con tus compañeros?

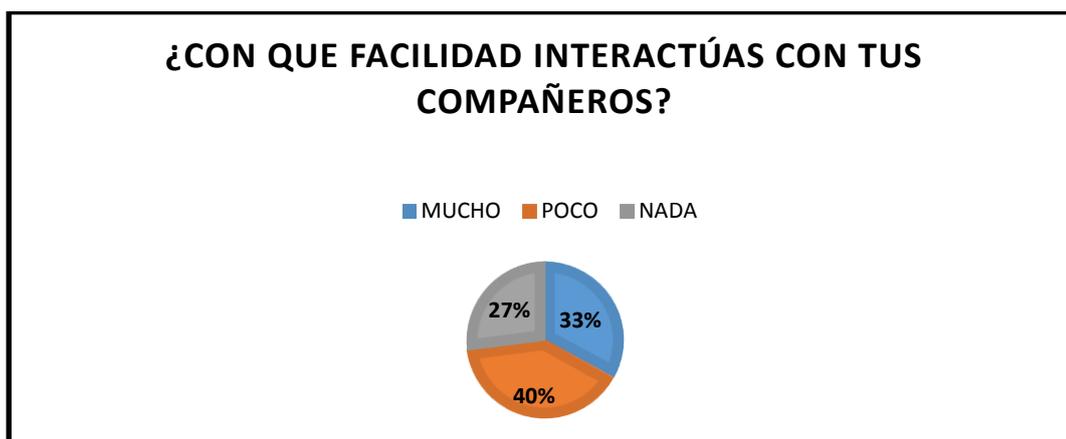
Tabla 20

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	33%
POCO	12	40%
NADA	8	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Grafico 20



FUENTE: Encuesta para los estudiantes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Josellin Ruiz

Análisis E Interpretación

En la pregunta 5 donde se pregunta a los estudiantes si con qué facilidad interactúa con sus compañeros. De un total de 30 estudiantes el 33% que es el menor al 67% eligieron el literal a): si; el 67% que es mayor al 33% eligieron el literal b): no.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. ESPECIFICAS

- No se desarrolla las destrezas del hablar, escuchar, leer ya que esto permite el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- También he observado el poco interés de los padres de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes ya que los padres son el apoyo fundamental en esta etapa.
- Esta investigación también nos revelo que la falta de capacitación continua y actualizada de los docentes influye en el desarrollo de la socio afectividad.

3.2.2. GENERALES

Una vez realizada la investigación y tabulación de datos se puede observar la comprobación de hipótesis en un 100% considerando que en el estudio realizado existen falencias socio afectivas las cuales influyen en el rendimiento académico del niño.

Mediante este trabajo se ha podido observar que la desmotivación afectiva es la principal causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. ESPECIFICAS

- Inculcar la afectividad mediante un sistema dinámico de integración para mejorar la relación de los niños y niñas.
- Las instituciones educativas deben realizar talleres sobre la socio afectividad para que los docentes puedan conocer las técnicas apropiadas para trabajar con los niños que poseen problemas afectivos.
- Motivar a los padres de familia a comprometerse en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos ya que ellos juegan un papel muy importante al aportar con su participación en la vida educativa del estudiante.

3.3.2. GENERALES

Estructurar estrategias metodológicas para mejorar la socio afectividad de los niños y niñas maestros, padres de familia.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados determinan la relación que hay entre la socio afectividad y el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una estrategia metodológica para motivar el desarrollo sociafectividad en el bajo rendimiento académico, de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de utilizarse en la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos., puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su Institución, estudiantes cuyos rendimientos escolares, planteen la misma problemática que son tratados en este Proyecto de Investigación.

4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.

La estrategia de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. ANTECEDENTES.

Valeria Elizabeth Vallejo Bonilla, en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de 7mo de básica de la Unidad educativa la Salle”.

En conclusión, los datos empíricos arrojan los siguientes resultados: En cuanto a los resultados de los niveles de Inteligencia Emocional, un promedio de 60% de estudiantes posee un nivel de desarrollo de las habilidades emocionales adecuado y favorable en el iv 5 manejo de la atención, claridad y reparación emocional.

En cuanto al rendimiento académico, el porcentaje de estudiantes que han obtenido un promedio entre 7 y 8 es de 89.17%. Finalmente, luego de analizar los resultados del rendimiento académico y del test TMMS- 24, que mide la inteligencia emocional, se constata que puede existir una relación entre las dos variables antes mencionadas ya que los cuadros comparativos del Capítulo IV muestran como los estudiantes con niveles adecuados de desarrollo de las habilidades emocionales han obtenido promedios en rendimiento académico que alcanzan y dominan la destreza.

Sin embargo, la diferencia de promedios entre éstos últimos, con aquellos que han puntuado menos en las habilidades emocionales no es muy marcada, lo que indica que aun teniendo que mejorar su rendimiento académico, varios estudiantes han sido capaces de aprobar con notas mayores a 7.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” en la cual se aplicó los instrumentos de evaluación habiendo detectado falencias en el bajo rendimiento escolar lo cual depende de una falta de afectividad en los niños.

Además se beneficia la institución educativa ya que permite formar jóvenes acorde a las necesidades del contexto y la sociedad porque solo la educación mejora las culturas.

4.1.3.2. JUSTIFICACION

La presente propuesta es importante porque pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la socio afectividad como un instrumento para conseguir un buen rendimiento académico que contribuirá a una verdadera transformación del niño puesto que la socio afectividad y aún más el afecto apostara en la formación de los estudiantes de nuestro país.

Además tiene como objetivo de superar las falencias destacadas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje. Y el docente es responsable de motivar y crear hábitos de motivación en los estudiantes integrar a los padres de familia teniendo presente la educación en la actualidad para cumplir con sus objetivos se trabaja en equipo estudiantes, padres de familia y docentes.

Por medio de la socio afectividad los estudiantes de tercer año de educación básica tendrán más oportunidades de entender los contenidos y desenvolverse en el ámbito social, cultural y educativo.

En el ámbito social porque en estudiante podrá expresarse con fluidez utilizando un léxico adecuado en lo cultural porque podrá participar en concursos de integración.

La participación activa en el aula es fundamental para ir redescubriendo a los grandes hombres del mañana y se pueda lograr un buen desarrollo intelectual mediante el desarrollo afectivo.

4.2.2. OBJETIVOS

La estrategia metodológica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, se los exponen a continuación.

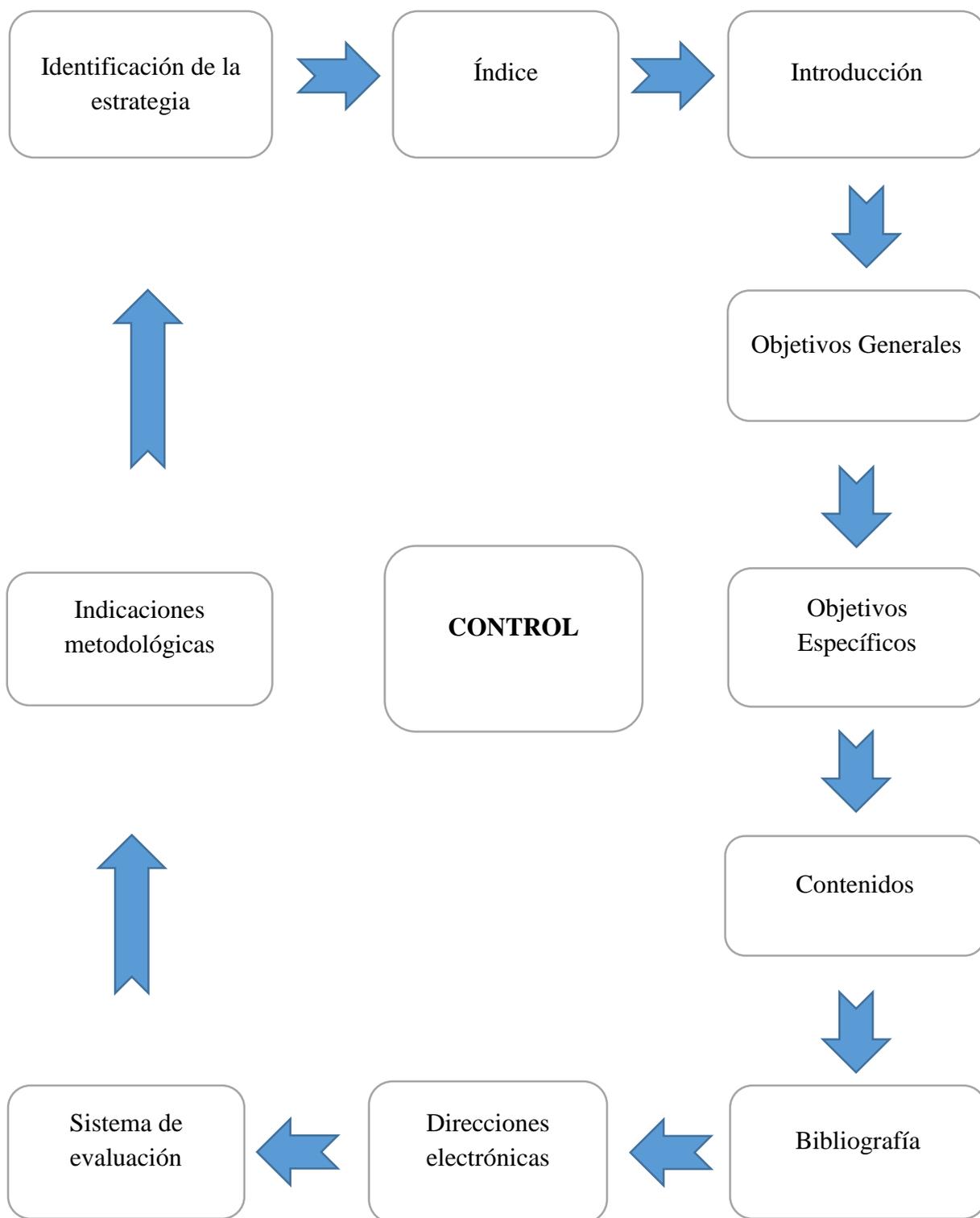
4.2.2.1. GENERAL

Diseñar una estrategia metodológica para motivar el desarrollo socio afectivo en el bajo rendimiento escolar.

4.2.2.2. ESPECIFICOS.

- Utilizar métodos y técnicas para desarrollar destrezas socio afectivas para potenciar el proceso de aprendizaje.
- Incentivar mediante talleres a los estudiantes y docentes a crear hábitos para mejorar la socio afectividad.
- Aplicar la estrategia metodológica para desarrollar la motivación y la socio afectividad.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.3.1. TITULO.

Estrategia metodológica para motivar el desarrollo socio afectivo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

4.3.3.2. COMPONENTES.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Propósitos
- Método.
- Alternativas
- Talleres.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

La capacitación propuesta pretende proporcionarles a los docentes y padres de familia, herramientas didácticas, con las que acompañen y supervisen la escolaridad de sus hijos, y así estos desarrollen competencias y mejoren su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA.

- Beltran. (1995). *Psicología de la educación barcelona: boixareu universitaria* .
- Climent. (2006). *Competividad Educativa*. Londres: Eduteka. Recuperado el 26 de 06 de 2016
- Cuervo. (2013). Socio Afectividad. *El investigador*, 18-19-20. Recuperado el 26 de 06 de 2016
- Daniel, G. (26 de marzo de 1947). *inteligencia emocional*. Recuperado el 20 de octubre de 2015, de www.adatum.com
- DOMINGUEZ. (2003).
- Goleman, D. (26 de marzo de 1947). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de www.adatum.com
- Grijalda. (2016). Vivir en almonia con otros. *El educador*, 100. Recuperado el 30 de 05 de 2016
- Herrera A. (2002).
- Hess. (1972).
- Levinger. (1994).
- MORAN. (2010).
- Moreno. (14 de 06 de 2013). La socio-afectividad en el conteto educativo. *Revista de Investigacion de la Universidad del Norte*, 08. Recuperado el 22 de 6 de 2016
- Moreno, C. T. (2013). La familia y la educación. *El investigador*, 14. Recuperado el 26 de 05 de 2016
- Norte, U. d. (2013). Desarrollo socio afectivo. *El educador*, 15-16. Recuperado el 22 de 06 de 2016
- OCAÑA. (2011).
- Ocaña, L. (20 de Enero de 2011). *Martin Nuria desarrollo socio afectivo ediciones para ninfo S.A Madrid-España Pg.2,10,49,50*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015
- Piaget, J. (7 de marzo de 1932). Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de <http://www.casel.org/sel/academics.hpp>
- Socorro, R. (2005). Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de www.udem.com

Rodríguez Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. Costa Rica UDEM. (2005).

Definición de deserción escolar - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/desercion-escolar/#ixzz3wPFbcGH3>

ANEXOS

• GLOSARIO

Incidencia

La palabra incidencia, proviene en su etimología del vocablo latino “incidencia”, utilizado para hacer referencia a distintas situaciones:

Proceso

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Actividades lúdicas

Es un objetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludos” cuyo significado es juego como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones y de las reglas impuestas por la cultura.

Modalidad

Es la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma. Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos.

Énfasis

Se denomina la operación de dar realce, destacar o acentuar alguna cosa ya sea para indicar su importancia o para dirigir la atención de otra persona hacia allí.

Pertinente

La palabra pertinente proviene del latín deriva del participio presente pretinen, pertinentes del verbo pertinere cuyo significado es extenderse, alargarse y pertenecer a un contexto.

Contrarrestar

Disminuir el efecto o la importancia a través de una acción contraria, a ser frente o poner resistencia a algo

CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	Actividades \ Meses, Semana y Días	Octubre			Noviembre				Dic.
		2	3	4	1	2	3	4	1
1	Informes de instructivos y matrices								
2	Entrega y revisión de matrices								
3	Tutorías								
4	Revisión de trabajos								
5	Presentación de trabajos al tutor								
6	Presentación de trabajos								
7	Informe del tutor								
8	Informe del lector								
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo								
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo								
11	Sustentaciones								

Cuadro 1. Cronograma del Informe Final

Elaborador por: Josellin Ruiz Velásquez

TUTORA DEL INFORME FINAL



Josellin Andreina Ruiz Velasquez, recibiendo las tutorías del Informe Final en tutoría con la Msc. Telmo Viteri Briones.



Josellin Andreina Ruiz Velasquez, encuestando a los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.