



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN,  
DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.

**AUTORA:**

KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA

**TUTOR:**

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

**LECTOR:**

MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

**BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico a este proyecto de tesis a mi Dios, por haberme dado la fortaleza para culminarlo este proyecto que es uno de mis logros Deseados desde mis usos de razón.

De igual manera se la dedico a Mis Abuelas en quienes creyeron en mí y en especial a mi Padre y mi Madre, por el apoyo emocional y económicamente, que han sido un pilar después de Dios que es mi mayor ayuda e inspiración para lograr mis metas alcanzadas.

Katherine Elena Santillán Lamilla



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO.**

Mi Agradecimiento más grande es a mi Padre Celestial por su amor infinito, su fortaleza y su sabiduría, que es mi motor para lograr a cumplir mi sueño y a mis Padres Terrenales por su apoyo económico y moral quienes me ayudan a alcanzar mis logros.

Katherine Elena Santillán Lamilla



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.**

Yo, **KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA** portadora de la cédula de ciudadanía **120673498-8**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA**  
**C.I. 120673498-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 certifico que la Srta., **KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico que la Srta., **KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN.**

El presente proyecto “Clima Áulico escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo, tiene como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos.

Es así que de esta manera, se formula una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes; ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

En conclusión, uno de los problemas que afecta la calidad académica de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

## **SUMMARY**

The present project "School social climate, from the perception of students and teachers of the Educational Unit May 24 in San Juan Parish, Canton Puebloviejo, has as general objective to know the true social climate and pedagogical management of them.

In this way, a proposal is made of teaching strategies that enable and foster interaction among all students; Offering teachers an effective model of cooperative learning adapted to the needs of the classroom.

In conclusion, one of the problems that affects the academic quality of students is the lack of a good classroom climate, so the teacher should be interested in creating that pleasant environment where students feel part of the teaching- Learning, there is a satisfactory coexistence, union, cooperation between peers. That the students can count on illuminated classrooms, with good ventilation, organization and aesthetics.





## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### **RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA  
EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN  
LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:  
KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**Msc. Edgar Guerrero H.  
DELEGADO DEL DECANO**

---

**Msc. Marisol Chávez J.  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**Msc. Iralda Alemán F.  
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO**

---

**Ab. Isela Berruz Mosquera.  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA**, cuyo tema es: **EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">ELENA SANTILLAN LAMILLA URKUND.docx</a> (D23355587)
<b>Presentado</b>	2016-11-15 16:27 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	elekathe@gmail.com
<b>Recibido</b>	ecruz.utb@analysis.arkund.com
<b>Mensaje</b>	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	9% de esta aprox. 19 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# ÍNDICE GENERAL

## Tabla de contenido

PORTADA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO. ....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL. ....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN....	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND. ....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.-.....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL. ....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional. ....	3
1.2.3. Contexto Local. ....	3
1.2.4. Contexto Institucional. ....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema General. ....	5
1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.....	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.5.1. Delimitación Espacial .....	6

1.5.2. Delimitación Temporal.....	6
1.5.3. Delimitación Geográfica. ....	6
1.5.4. Delimitación Social. ....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo General.....	8
1.7.2. Objetivos Específicos .....	8
CAPITULO II.-.....	9
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL. ....	9
2.1. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1.1. Marco Conceptual .....	9
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación. ....	14
2.1.2.1. Antecedents Investigativos.....	14
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	19
2.1.3. Postura Teórica. ....	54
2.2. HIPÓTESIS.- .....	55
2.2.1. Hipótesis General.....	55
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas .....	55
2.2.3. Variables. ....	56
CAPITULO III.-.....	58
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	58
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	58
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas. ....	58
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos. ....	58
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	60
3.2.1. Específicas. ....	60
3.2.2. General.....	60
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	61
3.3.1. Específicas. ....	61
3.3.2. Generales.....	61

CAPITULO IV.....	62
PROPUESTA DE APLICACIÓN. ....	62
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.1. Alternativa Obtenida. ....	62
4.1.2. Alcance de la Alternativa. ....	62
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	62
4.1.3.1. Antecedentes. ....	63
4.1.3.2. Justificación. ....	64
4.2.2. OBJETIVOS.....	65
4.2.2.1. Objetivo General.....	65
4.2.2.2. Objetivos Específicos. ....	65
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.3.1. Título. ....	67
4.3.3.2. Componentes. ....	67
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	71
GLOSARIO.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	58
TABLA 2 .....	59
TABLA 3 .....	73
TABLA 4 .....	74
TABLA 5 .....	75
TABLA 6 .....	76
TABLA 7 .....	77
TABLA 8 .....	78
TABLA 9 .....	79
TABLA 10 .....	80

## ÍNDICE DE CUADROS

GRÁFICO 1.....	58
GRÁFICO 2.....	59
GRÁFICO 3.....	73
GRÁFICO 4.....	74
GRÁFICO 5.....	75
GRÁFICO 6.....	76
GRÁFICO 7.....	77
GRÁFICO 8.....	78
GRÁFICO 9.....	79
GRÁFICO 10.....	80

## INTRODUCCIÓN

Dada la importancia del clima escolar, dentro de lo que ocurre en la Unidad educativa 24 de Mayo, como factor que influye en el rendimiento académico, es indispensable orientar el trabajo de los directores hacia la creación de un clima favorable para el aprendizaje ((UNESCOOREALC, 2010).

La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representa un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos, que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje.

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma. El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes, esta variable se ha mantenido constante desde 1997, ocupando desde entonces el lugar más preponderante para explicar el rendimiento académico.

# **CAPITULO I.-**

## **DEL PROBLEMA.**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

El Clima Áulico y su Incidencia en la Calidad Académica de los Estudiantes del 5TO Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

La referida cita, expresada hace once años, es definitivamente actual. Sólo analicemos la situación de la región Callao: Hay una sistemática normativa que busca no perder horas en las celebraciones por fechas cívicas, o realizarlas en un período breve de tiempo en cada turno; hay una gran cantidad de capacitaciones realizadas por el CAFED; es decir, inversión importante y costosa, pero no se tiene certificación científica que el rendimiento o logro de metas y competencias haya mejorado considerablemente. Por otro lado, “el maltrato y violencia en niños y adolescentes es un hecho global” (GRC, 2012, p. 33), lo que incide directamente en el tipo de interrelaciones que se establecen en los centros educativos chalacos. Estos análisis reafirman la hipótesis que el clima de aula es una variable fundamental en el proceso de aprendizaje y con ello, del



rendimiento académico (entiéndase: logros de aprendizaje) del alumno; de allí, la necesidad de su investigación en nuestra Región.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En su trabajo: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”, encontramos una interesante referencia acerca de lo que son los estudios que se realizan a propósito de establecer cuán eficiente es el clima escolar en el que se desarrollan los estudiantes ecuatorianos.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Cuando la actual Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art 27, sostiene entre otras cosas, que la educación debe ser de “calidad y calidez”, está diciéndonos que los actores del quehacer educativo, sobre todo dirigentes y docentes, requieren asegurar que los aprendizajes de los estudiantes se desarrollen a partir de un clima áulico satisfactorio. En San Juan y lugares aledaños, todavía es posible ver Escuelas, donde el ambiente en que los niños y niñas se desarrollan no es óptimo, lo que repercute notoriamente en su calidad académica.

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Después de haber evaluado el desempeño de niños y niñas de esta Unidad Educativa, se reflejó que hay carencias de rendimiento académico, y que estas son el producto de un clima áulico inapropiado, donde ellos no se desarrollan holísticamente, como también lo señala la Constitución en el mencionado Art. 27.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En el contexto educativo actual se encuentra una diversidad de problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya sean estos externos o internos, como el caso de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, que presenta una infraestructura poco favorable para el aprendizaje de los estudiantes, pues aún tienen aulas construidas con varios elementos no adecuadas para el desarrollo de un clima áulico eficaz.

En la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, hemos detectado que el desempeño académico de los estudiantes es deficiente en gran parte porque no se cuenta con un clima áulico digno y precisamente por esta carencia es que los estudiantes no logran la calidad escolar que se expresa a través del desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades.

Un reto importante del docente es que el clima áulico esté en armonía con el desarrollo de un aprendizaje con enfoque de competencias, es por eso que se requiere de un docente con la capacidad de aplicar diferentes metodologías para mantener una buena relación interpersonal con el estudiante y contribuir a crear un clima áulico que fomente una buena relación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente.

El clima áulico juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes de cualquier año escolar y repercute en sus logros tanto a nivel personal como social, y esta situación es la que no se enfrenta de manera decidida en esta Unidad Educativa, provocando que la finalidad pedagógica de que los estudiantes obtengan un nivel académico ajustado a los objetivos educativos no se cumpla.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema General.**

- ❖ ¿De qué manera el Clima Áulico incide en La Calidad Académica de los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo?

### **1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.**

- ❖ ¿Cuáles son las condiciones en las que se realiza el proceso docente-educativo De Los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.
- ❖ ¿Cuál es el nivel académico De Los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.
- ❖ ¿Cómo el Clima áulico incide en la calidad académica de los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Delimitación Espacial.**

La presente investigación se realizó en La Unidad Educativa 24 De Mayo En La Parroquia San Juan, Del Cantón Puebloviejo.

### **1.5.2. Delimitación Temporal.**

Esta investigación se desarrolló en el periodo lectivo 2015-2016.

### **1.5.3. Delimitación Geográfica.**

Se realizó con Los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica De La Unidad Educativa 24 De Mayo En La Parroquia San Juan, Del Cantón Puebloviejo.

### **1.5.4. Delimitación Social.**

Se tomó como base fundamental la población estudiantil De La Unidad Educativa 24 De Mayo En La Parroquia San Juan, Del Cantón Puebloviejo.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación es relevante porque la problemática presentada en la Unidad Educativa 24 De Mayo de La Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo, requiere que se aborde, y desde la ciencia se plantee una solución que permita la mejora del clima áulico y a su vez del desempeño académico de los estudiantes.

Otro aspecto significativo que justifica esta investigación es que los estudiantes no logran explicar o entender de forma progresiva y comprensiva los nuevos temas de clase. Esta parte le corresponde al docente, Además el liderazgo del docente en el aula es vital e importante en el enfoque de aprendizaje de competencia, ya que él debe crear las condiciones óptimas para que cada estudiante comprenda y despliegue sus capacidades para la construcción del conocimiento. Esto conlleva un apropiado manejo de lo relacional entre los mismos estudiantes y de los docentes y estudiantes.

El clima áulico es susceptible a cambios de acuerdo a la cultura y costumbres que se manifiestan en estudiantes y docentes, en años anteriores el contexto social no tenía distracciones tecnológicas, los jóvenes hoy en día tienen distracciones que no favorecen a la formación educativa por ello una de las tareas de los docentes debe ser de integrar a los estudiantes en el aula utilizando diferentes estrategias para garantizar una buena formación y para desarrollar sus habilidades, capacidades, destrezas y competencias básicas para desenvolverse.

El clima áulico marcado por la inteligencia emocional y la asertividad por supuesto que incide en la calidad de desempeño académico de los estudiantes, por esa razón pretendemos que en esta Unidad educativa se trabaje al respecto y se mejore significativamente el clima en el que se desarrolla el quehacer áulico.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

- ❖ Determinar cómo el Clima Áulico incide en la calidad del desempeño académico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- ❖ Detectar cuáles son las condiciones en las que se realiza el proceso docente-educativo de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.
- ❖ Indagar cuál es el nivel académico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.
- ❖ Diseñar una Guía didáctica con enfoque en Clima áulico para potenciar la calidad del desempeño académico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.

## **CAPITULO II.-**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

##### **2.1.1. Marco Conceptual.**

###### **El Clima Áulico.**

Clima áulico o escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos"

"Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

Por otra parte **Froemel** define clima escolar como " la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases"

En las diferentes organizaciones se habla de clima y de cultura entendiendo esta como el ambiente particular y de mayor extensión en el tiempo y el clima como parte de la cultura sin embargo pueden existir diferentes posturas; de igual forma con el clima en el aula como parte del campo educativo, para esto se planteara teorías que aporten a la variable

que nos interesa conocer y relacionar con los estilos de liderazgo docente.

En si la cultura precede al clima y actúa como su base o fundamento. Por lo tanto la cultura es el factor permanente de la que el clima se deriva, pero mientras la cultura es más constante, el clima es más variable. Los factores internos o externos que actúan sobre él lo pueden hacer variar en cualquier momento. Se pudiera concluir que la cultura es un gran factor de éxito, sin embargo es importante citar que es un elemento organizacional difícil de manejar.

- La cultura se transmite en el tiempo y se va adaptando de acuerdo a las influencias externas y a las presiones internas producto de la dinámica organizacional. En cambio las organizaciones poseen una cultura que le es propia: un sistema de creencias y valores compartidos al que se apega el elemento humano que las conforma.

En síntesis podemos señalar que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera conflictos. La escuela por naturaleza genera una situación propicia para los conflictos.



El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; específicamente Cere (1993, citado en Cornejo y Redondo 2001), señala que:

También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994, p.362), hacen la siguiente caracterización:

- a)** Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
- b)** Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
- c)** Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia;
- d)** Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
- e)** Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;
- f)** La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro-espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.

## **Desarrollo de la Calidad Académica.**

**AGUERRONDO INÉS (2012)** La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados. Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.

Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción. La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas. Esto obliga a distinguir estructuras en estos sistemas y a apreciar la transformación como un cambio de las estructuras. Las estructuras son las formas soportantes del sistema es decir, las formas básicas desposeídas de su modo de existir, de su modo fenoménico.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias.

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales (ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) y la organización (o la apariencia fenoménica) del aparato educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación. En realidad, lo que pasa es que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y el proyecto educativo que opera. Es este ajuste, lo que define la existencia de “calidad”.

La pérdida de la calidad se percibe -se mide- a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos.

Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo. Resta entonces determinar cuáles son los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se la puede estimar, no sólo para que estas definiciones puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, sino también para poder “medirla” (o estimarla) en alguna forma.

## **2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedents Investigativos.**

**MORALES y RODA (2002)** estudian la "influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico" en una muestra de 374 alumnos de Primero de Secundaria de Madrid - Capital, aplicando diversas pruebas entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros, buscaron obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar.

Concluyen que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señalan que es importante destacar la influencia de las Expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de sus alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento escolar. Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

**GIMENO (2005)** estudia la "Relación entre el Auto concepto, la sociabilidad y el rendimiento escolar" en una muestra de 1,400 alumnos de Secundaria y Bachillerato de ambos sexos de Madrid- Capital. Trabaja con tests sociométricos y un cuestionario para medir la Auto imagen académica del sujeto y su propósito de investigación fue estudiar cómo se muestra el rendimiento escolar en función de toda la personalidad y no exclusivamente en funciones de unas capacidades específicas. Los resultados a los que llega son:

- El rendimiento escolar está relacionado positivamente con el status de popularidad social en la muestra estudiada.
- El hecho de que el Auto concepto general se haya mostrado unido al rendimiento escolar es una prueba de que el Auto concepto académico puede ser una consecuencia del Auto concepto General.

**RUIZ y ARÉVALO (2005)** investigan la "Relación entre los rasgos de personalidad y la integración social (aceptación, rechazo y aislamiento), en escolares primarios de ambos sexos", con el apoyo del CONCYTEC, utilizando el CPQ de Catell cuyo objetivo era estudiar los rasgos de personalidad que presentaban los niños de acuerdo a la posición que alcanzaban en su grupo de pares, obteniendo como resultados los siguientes: Los niños que son aceptados en su grupo, se caracterizaban por su cordialidad y alta capacidad escolar, así mismo se muestran más impulsivos y despreocupados.

Por otro lado, al comparar niños y niñas aceptados en el factor rendimiento e inteligencia, las niñas destacan en mayor medida. Se hallan diferencias entre niños y niñas aceptadas en el factor sobrio-confiado, siendo característico de los varones su mayor entusiasmo, optimismo, mientras que las niñas se revelan como serias y prudentes; también encuentran que las niñas aceptadas, se caracterizan por su mayor apego a la disciplina, y al cumplimiento de reglas y convencionalismos sociales, característica ésta que no está presente en el grupo de varones, entre otros.

**ARÉVALO (2007)**, realiza un estudio acerca de los "Rasgos de personalidad en la clasificación grupal de aceptados, rechazados y aislados en estudiantes de ambos sexos, del cuarto y quinto de secundaria", con el apoyo del CONCYTEC; utiliza para este efecto el inventario de personalidad de Guilford - Zimmerman y el Sociograma; el objetivo de su trabajo fue estudiar los rasgos de personalidad que presentaban los alumnos adolescentes que ocupaban diversas posiciones al interior de su grupo escolar, encontrando como resultado, que existen diferencias significativas en los varones aceptados respecto a los varones rechazados; siendo los primeros más sociables, cordiales y amigables; en tanto que los rechazados, se caracterizan por ser personas hostiles y con poca aceptación a las normas de convivencia; asimismo, encuentra que los varones aislados por su grupo, se muestran más indiferentes a las necesidades de los demás, en tanto que las mujeres aceptadas se caracterizan por su actitud altruista y benevolente.

También encuentra como resultado, que en general, difieren los varones de las mujeres en el rasgo de masculinidad - feminidad, destacándose los varones por ser más activos, arriesgados y poco sensibles, en contraposición a las mujeres que se muestran más impresionables, románticas y compasivas, independientemente de la posición alcanzada en su grupo. Cabe considerar también como resultado importante, que el grupo de aceptados, se caracteriza por ser más activo y dinámico, con alta energía y más productivo, son más mesurados, serios y con buen autodominio; los rechazados se caracterizan por ser belicosos, con deseo de dominio y resentimiento; los aislados, son retraídos, poco amigables y tímidos.

**MIRANDA y ANDRADE (2008)** realizan un estudio acerca de la "Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del Segundo de secundaria de la comunidad de Santiago" (Chile) trabajo presentado en la Pontificia Universidad Católica de Chile con el propósito de establecer la influencia de las variables que describen y explican los niveles de Autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Trabajan con una muestra de 200 escolares de ambos sexos, del Segundo de Secundaria y llegan a los resultados siguientes:

**a)** Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos.

**b)** La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es Destreza Retórica (capacidad del alumno para expresarse abiertamente frente al grupo de pares).

**c)** La Variable Experiencia de Pertenencia (No tanto familiar sino principalmente pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la Autoestima de los alumnos.

**BROWN, COLLINS y DUUID (2009)** aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan -

del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

**LAFOUT (2010)** en un estudio de ensayo hecho en Madrid, España describe la temática de la CONVIVENCIA, como un criterio transversal básico que debe figurar en la currículum de todos los niveles de enseñanza en los colegios. Considera que las instituciones escolares deben revisar su manera peculiar de convivir e ir a la búsqueda de un orden propicio para el desarrollo armónico de la tarea pedagógica.

La convocatoria de la autora es que entre todos los educadores se construya una metodología adecuada y coherente para enseñar la Convivencia como parte del rol educativo que la escuela debe cumplir.

La autora refiere que la escuela se ve convocada a enseñar a sus alumnos a convivir y que solo podrá hacerlo desde el propio modelo adulto de convivencia que propicien sus profesores.

Requiere para su cumplimiento de la gestión ordenada de espacios que lleven a los alumnos a ejercer la reflexión sobre sus propias conductas, de un gran deseo de transformación y de una certera convicción de que convivir es un aprendizaje esencial para poder crecer con equilibrio y vivir en la sociedad sin sometimientos ni anarquías.



## **2.1.2.2. Categorías de Análisis.**

### **Tipos de Clima Escolar y de Aula**

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos:

Uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

### **Clima o Convivencia Escolar.**

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada

con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional.

Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes.

Entre los cuales se pueden mencionar:

- -La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- -La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.).
- -Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).
- -La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- -La existencia de espacios de participación.

Sin lugar a dudas, la disciplina es un componente central del clima escolar. Sin embargo, no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión, sino más bien, como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete.

Por ello, la indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los y las estudiantes, sino también respecto de los adultos que forman parte de la comunidad escolar: docentes, padres, madres y

apoderados, directivos, etc. Cada miembro tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común.

Ahora bien, existen numerosos estudios que dan cuenta de una estrecha relación entre clima escolar y calidad de los aprendizajes. UNESCO establece que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los y las estudiantes. La OECD por su parte, establece que el clima escolar tiene una incidencia mayor en el rendimiento escolar de los y las estudiantes, que los recursos materiales y personales o la política escolar del establecimiento.

A nivel nacional, la estrecha relación entre clima escolar y rendimiento se establece entre otros a partir de los siguientes antecedentes: En escuelas con mejor puntaje SIMCE (sobre los 270 puntos) los y las estudiantes tienen mejor opinión respecto de una serie de indicadores de clima escolar, por ejemplo, de la relación entre profesores y estudiantes (Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar, MINEDUC et al., 2005).

El clima escolar es la variable que más contribuye a explicar el logro de los estudiantes en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Valdés et. al, 2008).

## **Concepto de Ambientes de Aprendizaje, Ambiente Áulico y Adecuación Curricular**

### **Ambiente Áulico**

El Salón de clases debe ser un lugar estimulante, que sea muestra de orden, deseo de aprender, hábitos, etc. Todo el éxito que se desee alcanzar debe iniciarse desde el primer momento que se inician las lecciones.

Se debe recibir a los niños con amabilidad, teniendo en cuenta los objetivos planeados para cada día. Dar a conocer las normas que se desean poner en práctica y la forma en que se va a trabajar, lo que se desea de cada uno de ellos.

Los pupitres deben estar ordenados, el aula debe mantenerse limpia, aseada, las paredes decoradas, los rincones distribuidos, en la puerta del aula el nombre del maestro y la lista de los alumnos que asisten a ella. En la pared principal es importante exhibir un mural de bienvenida. Desde el primer día debe haber estímulos en el aula que le den al niño deseos de investigación de aprender, de estudiar.

También darle a conocer sus derechos y deberes para con la escuela, que ingresen en orden y salgan en orden. La ventaja es que si lo aprenden a hacer desde el primer día.

## **Ambiente de Aprendizaje.**

Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

El reto en un ambiente de aprendizaje es integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus objetivos.

En este documento consideraremos que un ambiente de aprendizaje está conformado por cinco componentes fundamentales que definen su estructura general. Cuatro de estos componentes están identificados en la teoría de la actividad que sirvió de sustento para el desarrollo de algunos sistemas de aprendizaje colaborativo como el DEGREE. Los cuatro componentes que la teoría de la actividad menciona (Actividad, Herramientas, Actores y Ambiente socio-cultural) añadimos uno más, el Componente Pedagógico.

Antes de pasar a describir cada uno de los componentes mencionados expliquemos a que corresponden y representemos la relación que hay entre ellos:

- Actividades. Actividades de aprendizaje propiamente dichas, actividades administrativas y de coordinación, etc.
- Herramientas (mentales y físicas). El lenguaje, herramientas informáticas de soporte a la comunicación e interacción, etc.
- Actores (docentes y alumnos). Son los participantes en el proceso de aprendizaje.
- Ambiente socio-cultural y las normas sociales que rigen su comportamiento. Aspectos socioculturales que afectan el funcionamiento y creación de ambientes de aprendizaje.
- Componentes pedagógicos. Objetivos pedagógicos, Contenido Instruccional, etc.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.

Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

## **Adecuación Curricular.**

Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción - decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.



## **Clima o Convivencia Escolar**

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia.

Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional.

Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes.

Entre los cuales se pueden mencionar:

- -La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- -La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.).
- -Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).
- -La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- -La existencia de espacios de participación.

Sin lugar a dudas, la disciplina es un componente central del clima escolar. Sin embargo, no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión, sino más bien, como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete.

Por ello, la indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los y las estudiantes, sino también respecto de los adultos que

forman parte de la comunidad escolar: docentes, padres, madres y apoderados, directivos, etc. Cada miembro tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común.

Ahora bien, existen numerosos estudios que dan cuenta de una estrecha relación entre clima escolar y calidad de los aprendizajes. UNESCO establece que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los y las estudiantes. La OECD por su parte, establece que el clima escolar tiene una incidencia mayor en el rendimiento escolar de los y las estudiantes, que los recursos materiales y personales o la política escolar del establecimiento.

A nivel nacional, la estrecha relación entre clima escolar y rendimiento se establece entre otros a partir de los siguientes antecedentes: En escuelas con mejor puntaje SIMCE (sobre los 270 puntos) los y las estudiantes tienen mejor opinión respecto de una serie de indicadores de clima escolar, por ejemplo, de la relación entre profesores y estudiantes (Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar, MINEDUC et al., 2005).

El clima escolar es la variable que más contribuye a explicar el logro de los estudiantes en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Valdés et. al, 2008).

## **Cómo se Enseña y Promueve la Convivencia Escolar.**

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

Las normas que regulan la educación chilena se orientan en el camino de la formación integral. Estas orientaciones se materializan en el Marco Curricular nacional cuando prevé que la enseñanza conjunta de los Objetivos Fundamentales Verticales (asignaturas) y los Objetivos Fundamentales Transversales (valores morales, éticos y sociales) dan como resultado la formación integral de los y las estudiantes.

## **Cómo Abordar los Problemas de Convivencia Escolar.**

Para abordar los problemas de convivencia escolar es necesario aclarar que en la cotidianidad de la escuela / liceo, no todo lo que ocurre puede ser llamado violencia, agresión o bullying.

En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

En el ámbito escolar, muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierto grado de agresividad a molestias pasajeras de sus compañeros ya sean de orden físico (un empujón, un manotazo) o de orden verbal (una mala palabra, una broma con doble sentido).

En la mayoría de los casos no hay intención de causar daño ni alcanza a constituir un conflicto; es parte de la vida habitual de niños, niñas y jóvenes en pleno desarrollo físico, psíquico, emocional e intelectual. La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos.

No pensamos igual, tenemos diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses.

Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia. En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

Una forma de violencia que ha hecho noticia el último tiempo es el bullying (matonaje o acoso sistemático entre pares). No todas las formas de violencia y/o de conflicto constituyen bullying o cyberbullying (acoso mediante elementos de comunicación cibernéticos). Dado que sus efectos en la persona agredida son muy fuertes y las consecuencias del matonaje pueden tener secuelas psicológicas, emocionales e incluso físicas de largo plazo, hay que atacarlo de raíz.

El matonaje requiere que los adultos de la Comunidad Escolar (padres, docentes, directivos, etc.) estén muy alertas, porque suele darse en un entorno de pactos de silencio entre acosadores, acosado y observadores.

Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

## **Tipos de Adaptaciones Curriculares**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

### **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo.**

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **Físico Ambiental:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento curricular
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

### **1) No significativas:**

Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

### **2) Significativas o muy significativas:**

Suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología.



Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de 10 evaluaciones.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios 11 de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar.

Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

### **Diversos Enfoques del Clima en Educación**

Ya mencionamos anteriormente que el concepto de clima no es algo patentado o que pertenezca al ámbito educacional por excelencia, sino más bien, es un concepto "prestado" que procede principalmente de modelos aplicados mayoritariamente, hasta hoy, a organizaciones empresariales y laborales. Pero que, sin embargo, hoy en día está siendo motivo de investigación y preocupación en el ámbito educacional a nivel internacional. Son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima se focalicen en el campo educacional.

" Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional".

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, paradocentes, auxiliares, inspectores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo.

Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los apoderados de un mismo establecimiento educacional con las mismas características psicosociales. Algunos de estos enfoques son proporcionados por: Anderson, Walberg, Brofenbrenner.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

## **FACTOR:**

- **Ecología:** Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- **Medio:** Describe, característica y moral de profesores y alumnos.
- **Sistema Social:** Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- **Variables Culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- **Clima de Clase:** "Percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje"
- **Clima Escolar:** "Percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que afecta al aprendizaje".

- **Clima Abierto:** Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- **Clima Docente:** Tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- **Clima de Hogar:** Conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Por otro lado Brofenbrenner al referirse sobre el clima en educación señala " el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema".

Finalmente podemos señalar que a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores.

Los diferentes enfoques señalan que:

1. Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
2. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.
3. La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes

En Chile los estudios que se han realizado sobre clima social en organizaciones educativas tienen un enfoque centrado más que nada en la percepción del ambiente laboral por parte de los profesores, y en algunos casos utilizando instrumentos elaborados desde la psicología laboral.

Otro estudio es el realizado por Arón y Milicic (1999), por medio de grupos focales se analiza la percepción del clima social escolar en alumnos de 7° y 8° año básico, bajo cuatro categorías.

1. Percepción de la relación profesor – alumno
2. Percepción de la relación entre pares
3. Percepción de las actividades extra-programática
4. Percepción de las condiciones físicas del ambiente escolar

### **Ambiente de Aprendizaje**

Antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de

dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno.

El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas Tics pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta

debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

### **Dimensiones del Clima Escolar o de Aula.**

El clima escolar o de aula ha sido estudiado desde diferentes enfoques evaluativos, entre ellos Fernández Enguita (2000) destaca los siguientes: la psicología ecológica, la ecología social y el conductismo ecológico; sin embargo, ha sido difícil identificar y definir acciones o indicadores que permitan caracterizarlo. En este sentido, Villa Sánchez y Villar Angulo (1992), acotan:

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula.

Por su parte, Bernstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo, ob. Cit.) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:



(a) El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas;

(b) El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela;

(c) El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos;

(d) El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

### **Ambiente Áulico**

Un **aula** es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Esto incluye:

- ✓ Una correcta disposición de las sillas o bancos que se orientan hacia el fondo de la clase donde se sitúa el profesor.
- ✓ Fácil localización de los recursos de aprendizaje (pizarra, corcheras, armarios con libros, entre otros).
- ✓ Otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura.

Los requisitos exactos, pueden variar enormemente de acuerdo al país o a los recursos económicos.

La mayoría de las aulas disponen de cierto material de gran superficie sobre el cual el profesor o el instructor pueden escribir notas para que la clase las vea. Éste adoptaba tradicionalmente la forma de una pizarra negra o, más recientemente, verde, sobre la que se utilizaba tiza blanca (u, ocasionalmente, de otros colores).

Sin embargo, esto está deviniendo menos común en las recientes escuelas, al ser sustituidas por hojas de notas, pizarras blancas o pantallas interactivas. Muchas aulas cuentan también con un sistema para proyectar diapositivas u otro tipo de información.

Muchos otros lugares pueden utilizarse como clase informal y esto es absolutamente necesaria para las lecciones que requieren recursos específicos o un enfoque hacia la educación vocacional. El espacio áulico es una de las portadoras de experiencias humanas (interpersonales e intrapersonales) más trascendentales y que se encuentran constituidas en un tiempo y espacio donde un maestro difunde o transfiere su cultura a los alumnos (González, 2008), es decir, los conocimientos necesarios para poder competir con competencias y capacidades en la sociedad.

### **El Aula como Nido Ecológico.**

El aula es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan,

muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

Investigaciones realizadas por Reiss y Dyhadalo constatan que existe una correlación positiva entre espacio / aula abierta y rendimiento académico de los alumnos.

### **El Clima Social del Aula.**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

### **Características.**

- Multidimensionalidad
- Simultaneidad
- Inmediatez
- Publicidad
- Historia

### **Tipos de Interacciones Profesor – Alumno.**

Entre alumno y profesor se establece una relación horizontal en la que se genera un diálogo constructivo y un clima de confianza.

- **PROFESOR – ALUMNO** (UNIDIRECCIONAL) Discurso en un solo sentido.
- **ALUMNO – ALUMNO** Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales.

Cuando la comunicación es unilateral y el interés no es compartido por quien emite y recibe la información, aparece la apatía, desinterés, etc.

### **Comunicación No Verbal**

A veces lo que comunicamos y lo que queremos comunicar no coincide. Dirigir la conciencia hacia lo que se comunica inconscientemente permite conseguir una comunicación más coherente y más efectiva en el aula y en las diversas situaciones educativas. El mensaje no verbal se impone al verbal, cuando lo que se transmite con palabras y lo que se transmite no verbalmente es contradictorio, cualquier persona interpreta que el mensaje “auténtico” es el no verbal.

## **Comunicación en el Aula.**

Un aspecto fundamental del proceso de construcción de las interacciones entre maestro-alumno es la comunicación, que según **Fragoso (1999)** es más que el maestro habla y el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados: el directo dado por las palabras, y el meta comunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno”.

### **Desde la óptica descripta:**

El aula es un espacio social de participación e interacción en el vasto universo escolar, es el lugar privilegiado, por tanto, para la investigación de la interacción en el ámbito educativo. El aula es un espacio de relaciones intrapersonales, interpersonales y grupales, “donde entran en juego los diversos marcos de referencia de las personas que propician muchas veces progreso y otras conflictos” (Fragoso, 1999).

### **Definición de “aula”:**

El aula es un “un microcosmos compuesto de interacciones conductuales directas, ocurridas entre el profesor y sus estudiantes y entre los estudiantes entre sí. Este microcosmos se amplía en la escuela donde toma la forma de un pequeño sistema social” (Briones, 1990: 50-51).

Así pues, si la escuela es un sistema, el aula es uno de sus subsistemas principales, en donde tienen lugar los procesos de

enseñanza- aprendizaje, fundamentados en relaciones de interacción entre los sujetos implicados.

### **Tipos de Adaptaciones Curriculares.**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

#### **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo.**

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **Físico Ambiental:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza -aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de

comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento curricular
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

### **El Desafío de la Calidad Académica.**

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad). Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airoso frente a este desafío.

Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia de los resultados finales.

La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobreimpuesta a un modelo de gestión pensado para otras ocasiones la diversificación de clientelas orientadas en la incorporación de seres sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste han hecho no personales tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración originales.

Es decir que el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la visión política sólo un problema de escuela (pongamos más profesores o maestros, más escuelas, más aulas), sino que plantea desafíos cualitativos que hacen volver a pensar hacia dónde ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo.



## **El Desempeño Escolar en la Calidad Académica.**

Define Chadwick, “el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”. (Chadwick, 1979)

Por otro lado Nováez, sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Nováez, 1986, pág. 32)

Al respecto Benítez dice que el rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. (Benitez, 2000).

El rendimiento escolar según Bonilla indica que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en el que participa”. (Bonilla, 2000).

De la misma manera Touron señala que, el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del

profesor y producida por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. (Touron, 1985).

Además para Beaundry el rendimiento escolar no se trata de cuanta materia han memorizado los/las niños/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Beaundry, 2003). En cambio, Anabalón señala que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno o alumna a lo largo del curso escolar y, constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un/a niño/a en el contexto de la institución escolar. (Anabalón, 2008).

Navarro indica que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del/la niño/a, el apoyo familiar entre otros. (Navarro, 2003).

Desde el punto de vista de Santrock, el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar de un niño o una niña es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un bajo rendimiento escolar. (Santrock, 2007).

## **Características de la Calidad Académica.**

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza de la siguiente manera:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Ing. Manuel Matienzo (2012). La calidad educativa, refiere a un concepto y una nueva mirada a la educación desarrollado por jóvenes de la Universidad Nacional de Tucumán, que bajo la dirección del Sr. Sergio Manfredo Aguilera; desarrollaron un portal educativo dado en llamar [www.revista-juridica.com.ar](http://www.revista-juridica.com.ar). En el mismo desde el año 2008 se publicaron artículos los cuales generaron una nueva mirada a la educación en el siglo XXI.

### **2.1.3. Postura Teórica.**

Ante esto, Romero y Caballero, piensan que es necesario hacer un análisis profundo de las relaciones sociales, en el espacio donde los estudiantes construyen su aprendizaje. Identificar si el aula, es un lugar, en el que se sienten percibidos, más allá del momento del control de asistencia.

Cuando el docente hace uso de estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, se construyen zonas donde todos los estudiantes encuentran un lugar para crear, se enciende el deseo de: aprender, colaborar, opinar, crear; en lugar de desear que el curso termine lo antes posible.

En estos casos los objetos de conocimiento son elementos significativos y atrayentes cercanos a la realidad que día a día vive el estudiante. Para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje, es fundamental utilizar métodos que permitan abordar los contenidos, desde la experiencia de vida de los estudiantes, para propiciar un aprendizaje significativo.

## **2.2. HIPÓTESIS.-**

### **2.2.1. Hipótesis General.**

- ❖ El Clima Áulico incide en la calidad del desempeño académico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

### **2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- ❖ Las condiciones en las que se realiza el proceso docente-educativo de los estudiantes inciden en la calidad del desempeño académico.
- ❖ El nivel académico de los estudiantes permite identificar si cumplen con los estándares educativos.
- ❖ Una Guía didáctica con enfoque en Clima áulico, permite potenciar el desempeño académico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

### 2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Clima Áulico		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>En las diferentes organizaciones se habla de clima y de cultura entendiendo esta como el ambiente particular y de mayor extensión en el tiempo y el clima como parte de la cultura sin embargo pueden existir diferentes posturas; de igual forma con el clima en el aula como parte del campo educativo, para esto se planteara teorías que aporten a la variable que nos interesa conocer y relacionar con los estilos de liderazgo docente.</p> <p>En si la cultura precede al clima y actúa como su base o fundamento. Por lo tanto la cultura es el factor permanente de la que el clima se deriva, pero mientras la cultura es más constante, el clima es más variable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del Clima Áulico</li> <li>• Dimensiones del Clima Áulico</li> <li>• Componentes del Clima Áulico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multidimensionalidad</li> <li>• Simultaneidad</li> <li>• Inmediatez</li> <li>• Publicidad</li> <li>• Historia</li> </ul> <p>(a) El contexto interpersonal.</p> <p>(b) El contexto regulativo.</p> <p>(c) El contexto instruccional.</p> <p>(d) El contexto imaginativo y creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.</li> <li>• Herramientas.</li> <li>• Actores</li> <li>• Ambiente socio-cultural.</li> <li>• Componentes pedagógicos</li> </ul>

**CUADRO 1:** Variable Independiente.

**ELABORADO POR:** Elena Santillán.

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad Académica</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<p>La educación y calidad académica es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.</p> <p>Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la Calidad Académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser accesible a todos los ciudadanos.</li> <li>• Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales</li> <li>• Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas.</li> <li>• Promover la participación activa del alumnado</li> <li>• Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.</li> <li>• Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado.</li> </ul>

**CUADRO 2:** Variable Dependiente.

**ELABORADO POR:** Elena Santillán.

## CAPITULO III.-

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

##### 3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.

1. ¿Cree que es importante que ustedes como docentes deben estar capacitados para atender a niños y niñas con problemas áulicos?

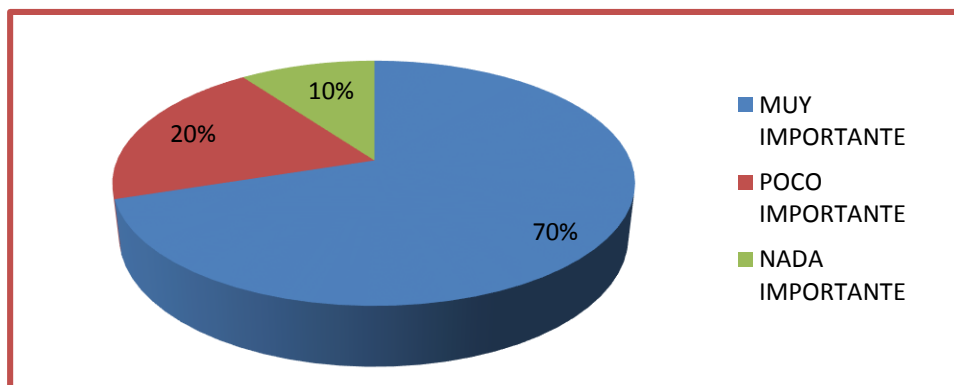
TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	7	70%
POCO IMPORTANTE	2	20%
NADA IMPORTANTE	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

ELABORADO POR: Katherine Elena Santillán Lamilla

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

ELABORADO POR: Katherine Elena Santillán Lamilla



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 70% de docentes contestan que es muy importante que ellos estén capacitados para atender a niños y niñas con problemas áulicos, El 20% expresa que es poco importante y el 10% que es nada importante.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

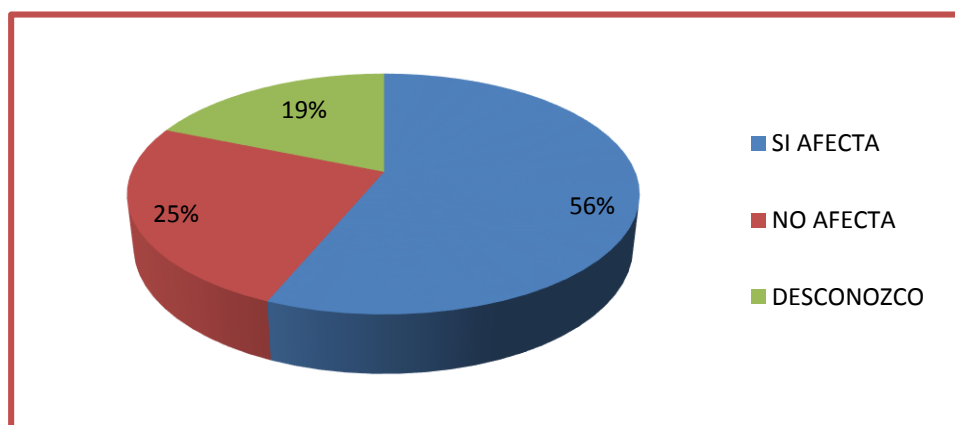
**2. ¿Usted cree que el clima áulico afecta la calidad de desempeño escolar de su hijo?**

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI AFECTA	9	56%
NO AFECTA	4	25%
DESCONOZCO	3	19%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**GRÁFICO 2**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 56% de los padres de familia contestan que si afecta el clima áulico en la calidad de desempeño escolar de su hijo, el 25% equivalente a 4 padres de familia expresa que no afecta y el 19% afirma desconocerlo.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Los estudiantes no cuentan con aulas funcionales para el desarrollo apropiado del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes actúan dentro del aula, de manera autoritaria y directiva.
- La Institución no cuenta con un plan de actualización profesional dirigido a docentes.

### **3.2.2. General.**

- El clima áulico en esta Unidad educativa no cumple con los estándares que permiten una enseñanza de calidad y calidez.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- Se recomienda que la Institución cuente con aulas funcionales
- Se recomienda que los docentes generen un clima áulico ameno y afectivo
- Se recomienda que la Institución cuente con un plan de actualización profesional dirigido a docentes

#### **3.3.2. Generales.**

- Se requiere que a nivel Institucional se enfrente la tarea académica de mejorar el rendimiento en el Área de Matemáticas de los estudiantes

## **CAPITULO IV.**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

La importancia del clima áulico y su incidencia en la calidad académica de los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Una guía didáctica para proveer al docente de conocimientos necesarios para mejorar el clima áulico de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

##### **4.1.2. Alcance de la Alternativa.**

La alternativa elaborada además de poder ser utilizada en la Unidad Educativa 24 de Mayo, Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo, también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que presenten a estudiantes con características similares a las presentadas en esta investigación.

##### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.**

La guía o alternativa de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora KATHERINE ELENA SANTILLÁN LAMILLA, titulada “EL CLIMA ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO EN LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO. En el ámbito nacional existen indagaciones elaboradas sobre el tema de factores psicosociales enfocado a varios aspectos.

Revisando los archivos de la Biblioteca General Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) pudimos comprobar que existen un tema que concuerda con una de la variables cuyo tema es: El presente proyecto se diferencia de los que acabamos de mencionar primero porque la población en donde se identificó el problema no es la misma, segundo porque solo se relacionan en lo que corresponde a una variable de investigación y por último la propuesta que se ofrece difiere de los trabajos ya mencionados. Nuestro trabajo se titula “DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN MILAGRO EN EL AÑO 2012- 2013.

Mientras que en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra también un trabajo que apunta a los factores psicosociales con el siguiente tema: CONTRIBUIR A DESARROLLAR LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA NO- 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

En la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo, se observaron problemas de disposición por parte de las docentes, en cuanto a la creación de trabajos en grupo y la competencia sana de estos, su desarrollo y puntaje académico.

La falta de valoración de los trabajos grupales y el no incentivar la autonomía de trabajos en grupo, hace evidente que el problema principal de ambos centros es el cooperativismo y la solidaridad entre sus estudiantes.

Es necesario proponer como opción un taller de capacitación docente, con temas referentes a la construcción de un buen clima de aula, para alcanzar las metas e ideales propuestos al inicio del ciclo escolar.

Para estudiantes, organizar actividades: cívicas, deportivas y culturales, que promuevan relaciones interpersonales de calidad y desarrolle habilidades, actitudes y valores en beneficio del clima del aula que al ser bueno repercute en un buen rendimiento escolar.

Es por esta razón que planteando una correcta estrategia de intervención se puede lograr un buen desempeño docente que afecte positivamente al clima del aula, a través de la planificación de actividades interactivas, teóricas y prácticas.

## **4.2.2. OBJETIVOS.**

- ❖ La guía didáctica, se elaborara con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

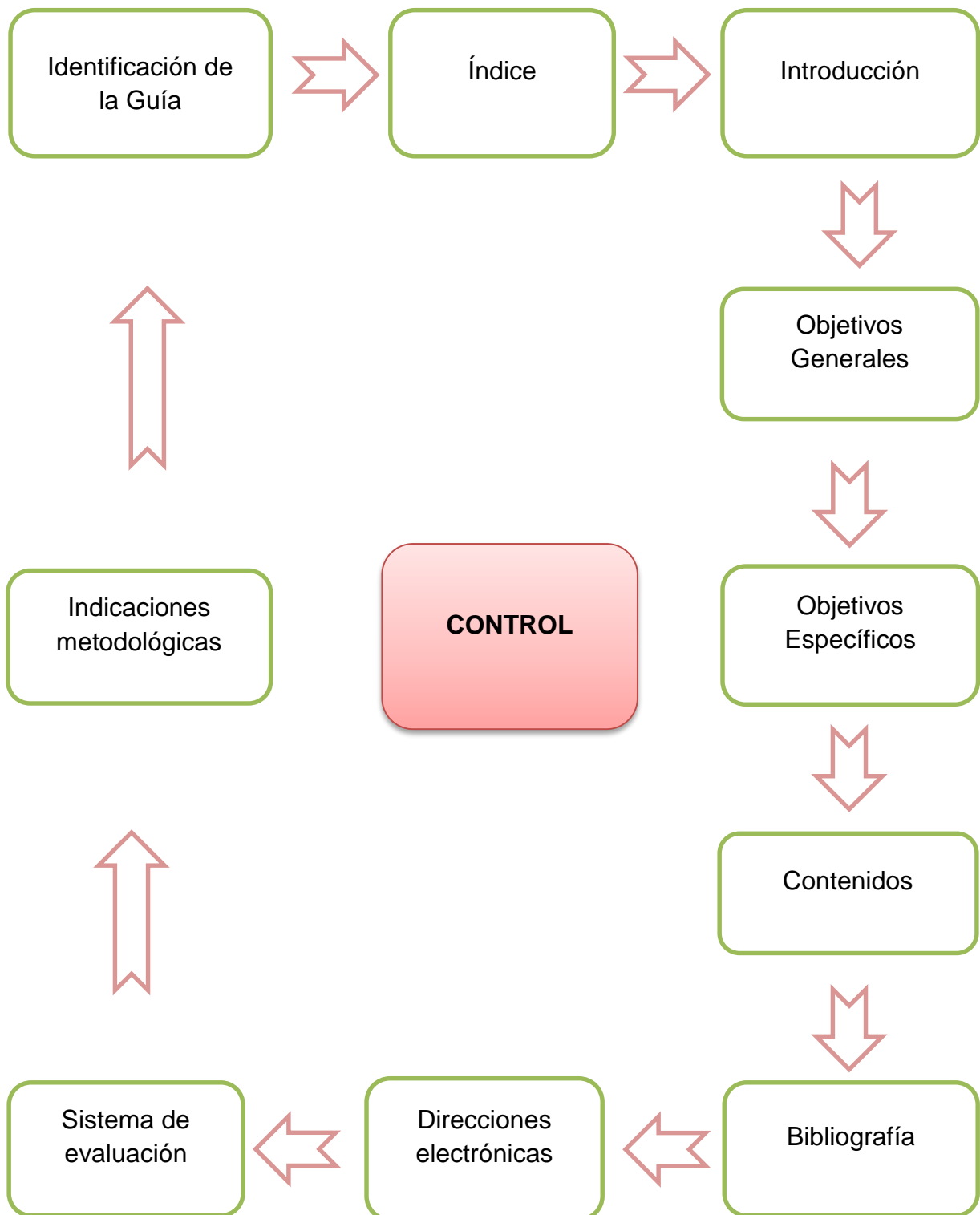
### **4.2.2.1. Objetivo General.**

- ❖ Proveer al docente de conocimientos necesarios para mejorar el clima áulico de los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos.**

- ❖ Capacitar a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan sobre temas relacionados con el clima del aula.
- ❖ Incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio, de esta manera podrá mejorar la captación en la clase.
- ❖ Aplicar estrategias y técnicas para mejorar el clima del aula, así de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.





#### **4.3.3.1. Título.**

Guía didáctica para que los docentes ayuden a crear un clima áulico que favorezca la calidad académica de los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Contenido.
- ◆ Propósitos.
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas.
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias activas.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Con la presente propuesta esperamos al finalizar la ejecución de la guía didáctica se espera haber reforzado la identificación del estudiante con el plantel, así como también el respeto al mismo y a sus semejantes, a través del reconocimiento de logros individuales y de equipos de trabajo, ya que son de vital importancia para toda la Unidad Educativa 24 de Mayo, de la Parroquia San Juan.

También se espera crear un clima del aula que estimule al estudiante a desarrollar todo su potencial, a aprender cada día, a expresar sin temor sus puntos de vista, a ser disciplinado y responsable, a mantener buenas relaciones con sus compañeros y a mejorar su calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Duarte, Jakeline (2003). “Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual”, en Revista Iberoamericana de Educación. Publicado 25-11-03 Disponible en [http://www.rieoei.org/rec\\_dist1.htm](http://www.rieoei.org/rec_dist1.htm) Consultado el 26 de junio de 2010.
  
- ❖ DUARTE D., Jakeline. AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. Estud. pedagóg., 2003, no.29, p.97-113. ISSN 0718-0705.
  
- ❖ Benalcázar, M. (2010). Guía para Realizar Trabajos de Grado. Ibarra: The House of Project.
  
- ❖ Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson.
  
- ❖ Cajas P. y Tamayo R. Guía para Padres y Madres de Familia. Proyecto de inclusión educativa. (2009)
  
- ❖ Duarte, J. (s.f.). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. Antioquia, Colombia.
  
- ❖ García, L. (s.f.). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? Universidad Javeriana.

- ❖ Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en el que participaron 16 países de América Latina, incluido Chile.
  
- ❖ OECD (2005): "School factors related to Quality and Equity results from PISA-2000".
  
- ❖ Avilés, Marcelo. "Guerra de tiza en los colegios". La Tercera, Mujer a Mujer, n° 1045. Octubre 19 de 2002. Santiago.
  
- ❖ Briones, G. (1985): Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, Editorial Trillas, México.
  
- ❖ Bronfenbrenner, V. (1987). "La ecología del desarrollo humano: Cognición y desarrollo humano", Barcelona, Paidós.
  
- ❖ Caiceo, J. (1996): Diagnóstico de la educación latinoamericana y propuestas para el futuro, en: Estudios sociales n° 87/ Trimestre 1. Corporación de Promoción Universitaria.
  
- ❖ Arón, A. M. y Milicic, N. (1999): Clima social y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile
  
- ❖ Aguado, J. et.al. (2007). Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. (2º. ed.) España. Editorial GRAÓ.

- ❖ Ainscow, M. et.al. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. España. Editorial Narcea S.A.
  
- ❖ Díaz, F. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista. España. Editorial La Mancha.
  
- ❖ Aron, A. Milicic, N. (1994). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.
  
- ❖ Blanco, R. Aguerro, I. Calco, G. Cares, G. Cariola, L. Cervini, R. Nora, D. Fabara, E. Miranda, L. Murillo, J. Rivero, R. Roman, M. Zorrilla, M. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Chile: Salesianos Impresores S.A.
  
- ❖ Equipo técnico de la Dirección de Estándares Educativos. Ministerio de Educación (2012) Estándares de Calidad Educativa. Ecuador: Editogran.
  
- ❖ Benalcázar, M. (2010). Guía para Realizar Trabajos de Grado. Ibarra: The House of Project.
  
- ❖ Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson.

# **ANEXOS**

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

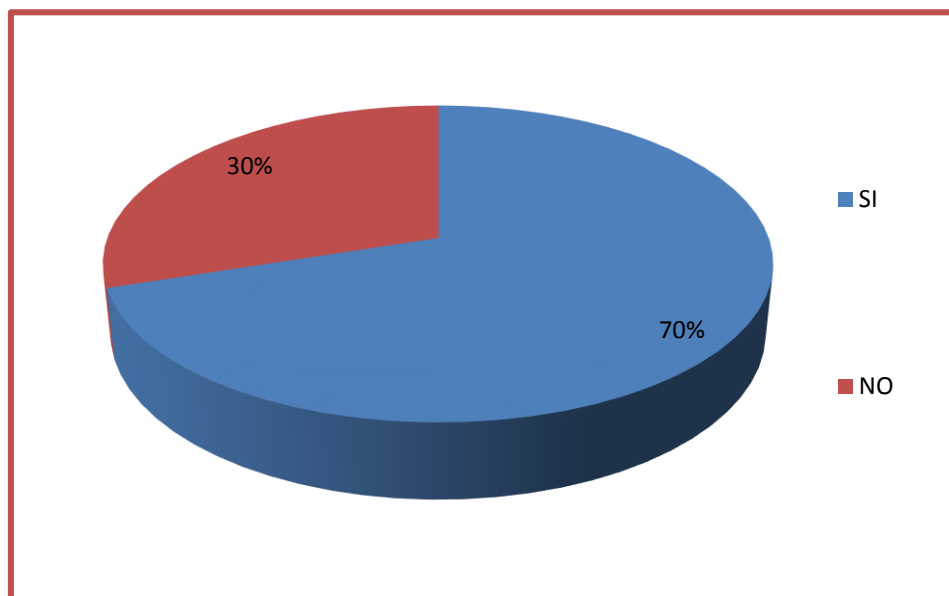
**1. ¿Conoce usted que es el clima áulico?**

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
NO	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**GRÁFICO 3**



**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 70% de docentes contestan que si conocen lo que es el clima áulico y el 30% expresa que no. Es muy positivo que la mayoría de docentes estén al tanto sobre este tema.

## 2. ¿Ha tenido experiencia trabajando con este tema?

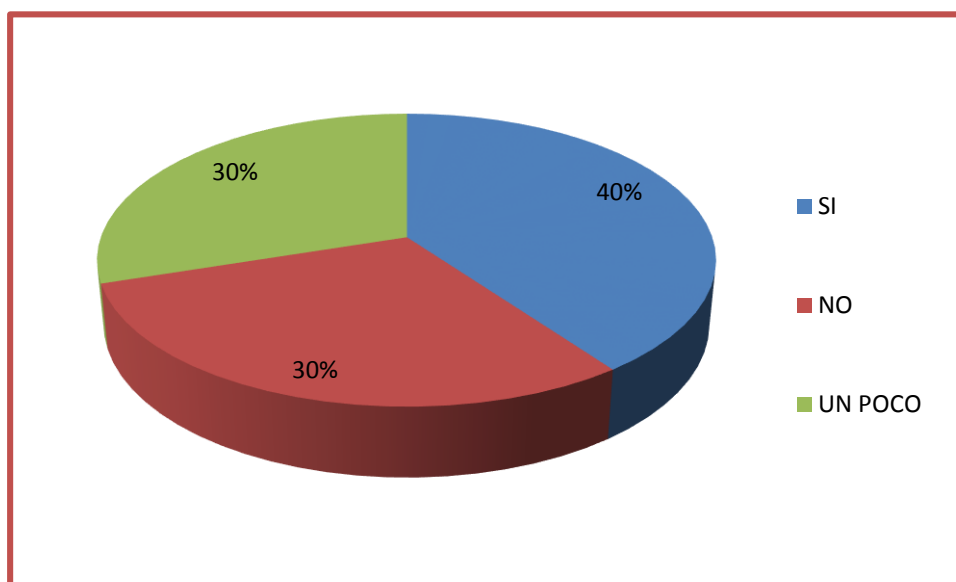
**TABLA 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
NO	3	30%
UN POCO	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**GRÁFICO 4**



**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 40% de docentes contestan que si han tenido experiencia trabajando con este tema, el 30% expresa que no la ha tenido y otro 30% nos dice que un poco. Los docentes que cuentan con esa experiencia podrían incentivar a los demás docentes a adquirir información sobre el clima áulico.

4. ¿Considera que es importante para el logro del aprendizaje, un ambiente agradable (clima áulico) en el aula?

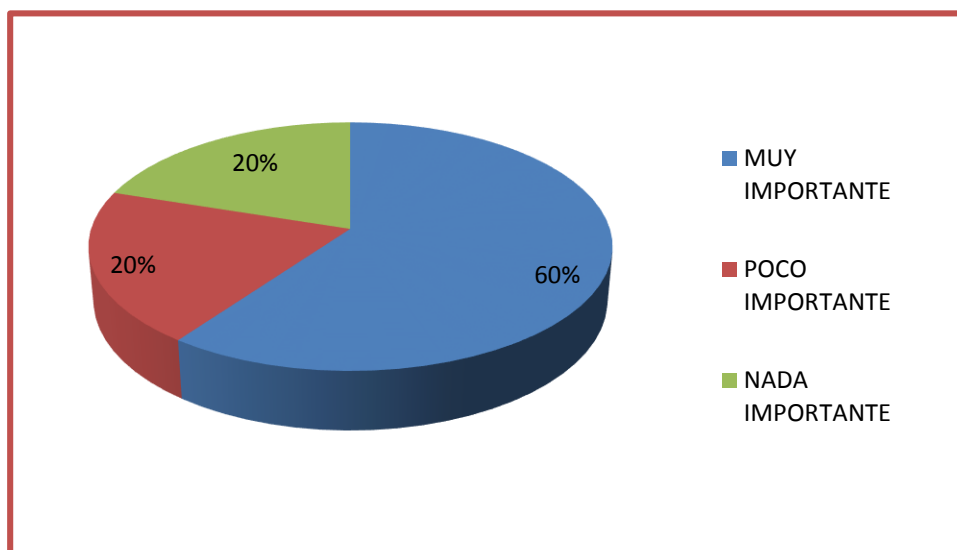
TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	6	60%
POCO IMPORTANTE	2	20%
NADA IMPORTANTE	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

ELABORADO POR: Katherine Elena Santillán Lamilla

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.

ELABORADO POR: Katherine Elena Santillán Lamilla

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 60% de docentes contestan que es importante para el logro del aprendizaje, el 20% considera que es poco importante y otro 20% que es para nada importante. Sin duda un buen clima áulico influye de manera notoria en los estudiantes, ya que les permite compartir e involucrarse con distintas personas. Esto los convierte en seres sociales.



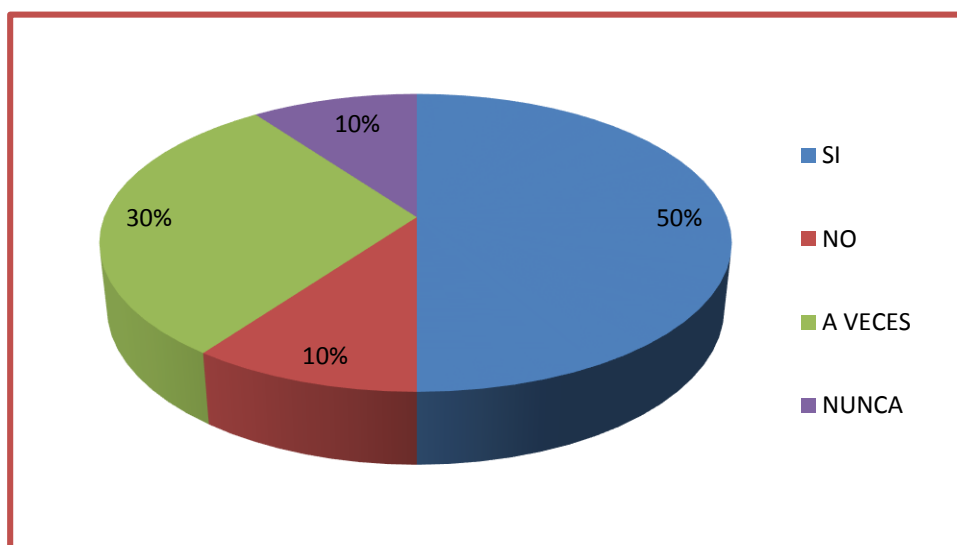
5.¿Cree que la falta de atención de los padres afecta el clima dentro del aula?

**TABLA 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	1	10%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**GRÁFICO 6**



**FUENTE:** Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo.  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 50% de docentes contestan que si cree que la falta de atención de los padres afecta el clima dentro del aula, el 30% considera que a veces, el 10% expresa que no y por ultimo otro 10% afirma que nunca. Estas respuestas enfatizan el destacar la importancia que le dan los docentes a la participación de los padres.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

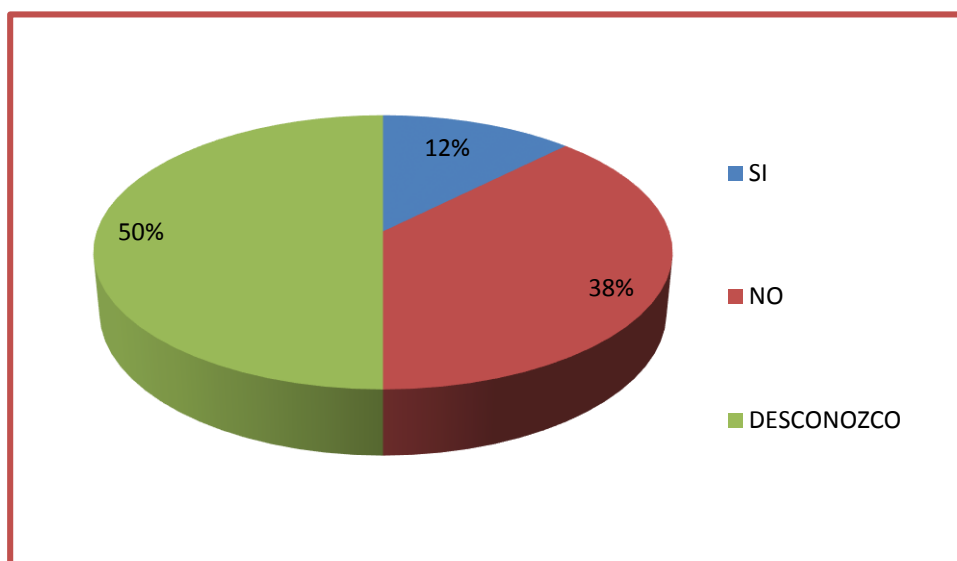
**1.¿Usted sabe que es el clima áulico?**

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	12%
NO	6	38%
DESCONOZCO	8	50%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**GRÁFICO 7**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 50% de los padres de familia contestan que desconocen el significado de clima áulico, el 38% expresa que no conoce su significado y tan solo el 12% afirma saberlo.

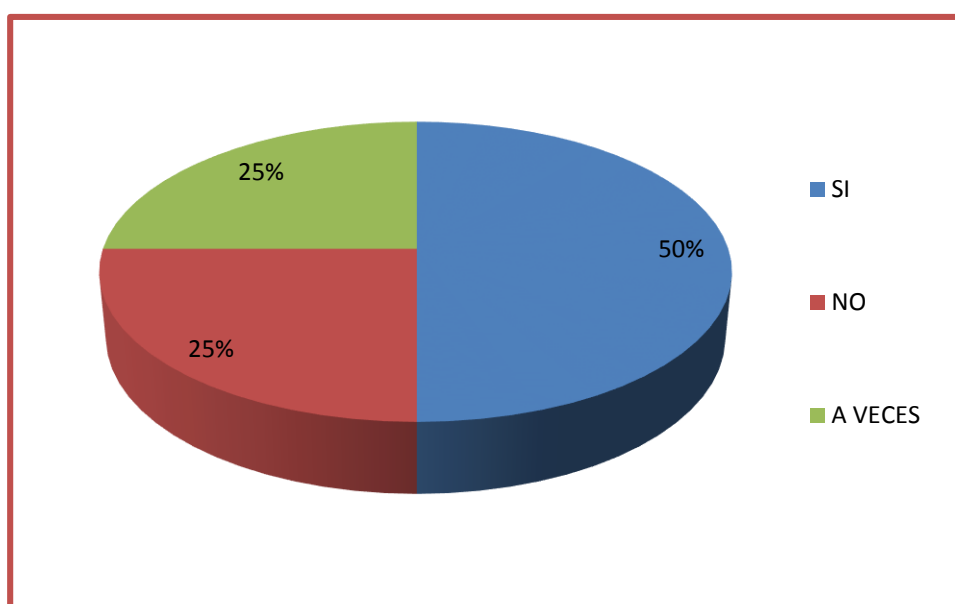
**3.¿Cree usted que los docentes evalúan adecuadamente los aprendizajes de sus hijos?**

**TABLA 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	4	25%
A VECES	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**GRÁFICO 8**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 50% equivalente a 8 padres de familia contestaron que los docentes si evalúan adecuadamente los aprendizajes de sus hijos, el 25% equivalente a 4 padres de familia expresa que no y otro 25% afirma que a veces.

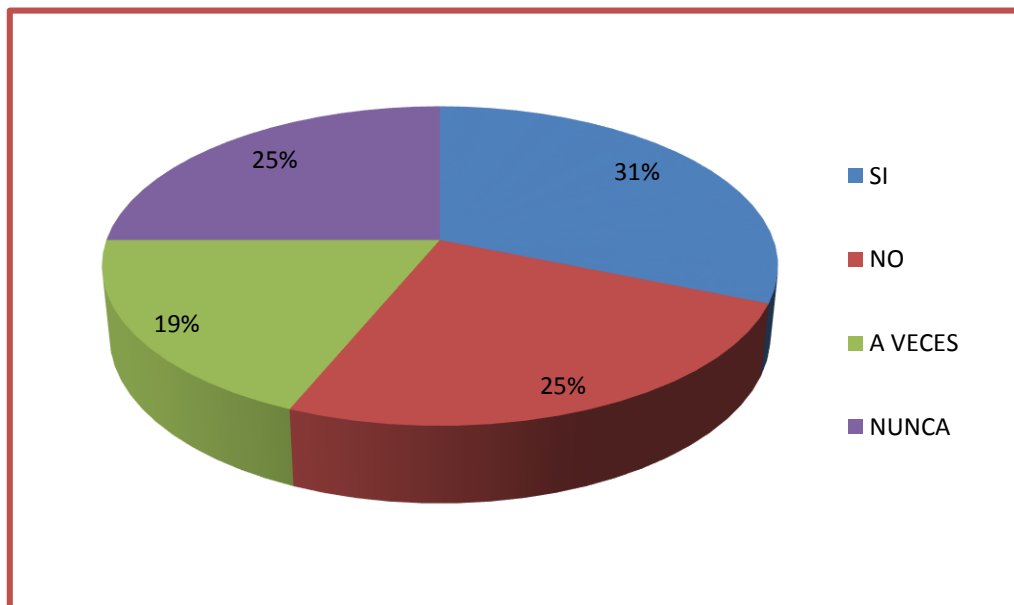
**4.¿Usted le presta la correcta atención a sus hijos con respecto a las actividades áulicas?**

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	31%
NO	4	25%
A VECES	3	19%
NUNCA	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**GRÁFICO 9**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 25% de los padres de familia contestan que no les prestan la correcta atención a sus hijos en las actividades áulicas, otro 25% afirma que nunca, el 31% considera que si y el 19% expresa que a veces.

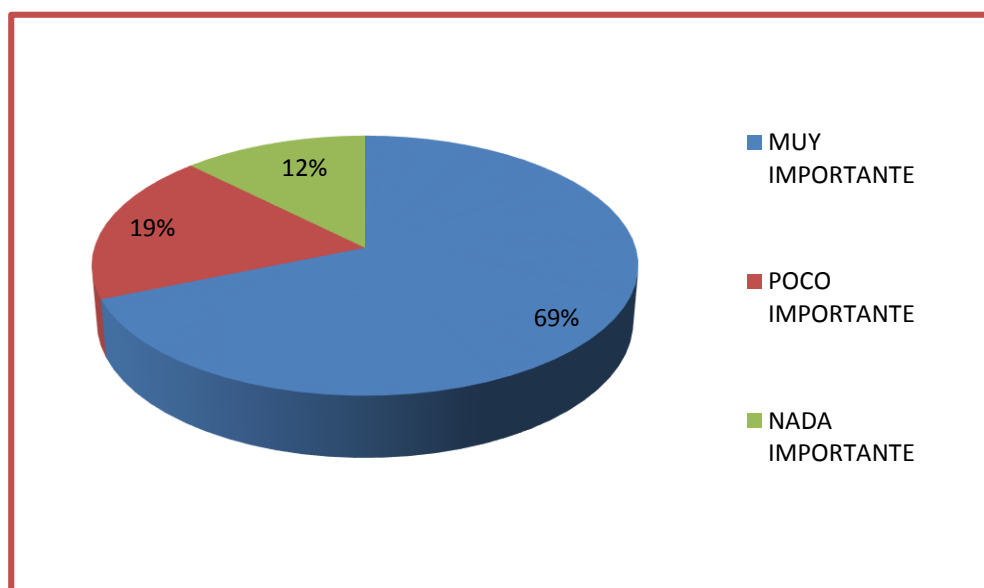
**5.¿Considera que es importante para el logro del aprendizaje de su hijo, un ambiente agradable en el aula?**

**TABLA 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	11	69%
POCO IMPORTANTE	3	19%
NADA IMPORTANTE	2	12%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**GRÁFICO 10**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
**ELABORADO POR:** Katherine Elena Santillán Lamilla.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 69% de los padres de familia considera que es importante para el logro del aprendizaje de su hijo, un ambiente agradable en el aula, el 19% contestaron que es poco importante y 12% afirma que no es nada importante.

## Fotos de Practicas de mi Investigación de Tesis





### Fotos Tutoriales







## **GLOSARIO.**

### **CLIMA ESCOLAR**

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos

### **CLIMA FAVORABLE**

El clima favorable representa a un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

### **CLIMA DESFAVORABLE**

El clima desfavorable está representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

### **PRODUCCIÓN**

En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido.

## **AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

Es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio.

En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

## **EL AMBIENTE AULICO**

En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase.

## **EL AMBIENTE REAL**

Puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

## **INCLUSION EDUCATIVA**

Es la escuela que está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano; el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales; la escuela se define como un lugar para la diversidad.

## **LOS AMBIENTES VIRTUALES**

Son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas Tics pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

## **EL CLIMA DE APRENDIZAJE**

Es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## **INFORMACIÓN**

Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, binas, individual, investigación, etc.

## **INTERACCIÓN**

Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

## **EXHIBICIÓN**

En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación.

## **AULA**

Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.

## **CLIMA SOCIAL**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

## CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	Actividades \ Meses, Semana y Días	Octubre			Noviembre				Dic.
		2	3	4	1	2	3	4	1
1	Informes de instructivos y matrices								
2	Entrega y revisión de matrices								
3	Tutorías								
4	Revisión de trabajos								
5	Presentación de trabajos al tutor								
6	Presentación de trabajos								
7	Informe del tutor								
8	Informe del lector								
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo								
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo								
11	Sustentaciones								

**CUADRO 4:** Cronograma del Informe Final

**ELABORADO POR:** Elena Santillán.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 08 de noviembre de 2016.

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Katherine Elena Santillán Lamilla**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

El Clima Áulico y su Incidencia en la Calidad Académica de los Estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Puebloviejo.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120673498-8
Teléfono	0982717824
Correo Electrónico	elekathe@gmail.com
Dirección Domiciliaria	San juan- Finca Elena Vía Puebloviejo

<b>DATOS ACADÉMICOS</b>	
<b>Carrera Estudiante</b>	Educación Básica
<b>Fecha De Ingreso</b>	03/OCTUBRE/2016
<b>Fecha De Culminación</b>	08/Noviembre/2016
<b>Título Del Trabajo</b>	El Clima Áulico y su Incidencia en la Calidad Académica de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo en la Parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.
<b>Título A Obtener</b>	Licenciada en Educación Básica
<b>Líneas De Investigación</b>	Didáctica
<b>Apellidos Y Nombre Tutor</b>	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
<b>Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB</b>	Docente
<b>Perfil Profesional Del Docente</b>	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
<b>Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado</b>	08/11/2016

Atentamente,

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORAL**

**PRIMERA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 13 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general.</li> </ol>	<p align="center">.....</p> <p align="center">.....</p>

**SEGUNDA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 24 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p align="center">.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p align="center">.....</p>



### TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 DE Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li> <li>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>

### CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 DE Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.</li> </ol>	<p>.....</p>

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**DOCENTE TUTOR**