



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

AUTORA

CARMEN DEL ROCÍO MERELO PAREDES

TUTORA

Msc. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ

LECTORA

Psic. FANNY LÓPEZ TOBAR

BABAHOYO - NOVIEMBRE /2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre que ha sido el motor y guía para alcanzar este Título.

A mi padre que desde el cielo me ha iluminado siempre.

A mis bellos hijos por ser mi inspiración y motivo para seguir adelante.

A mi esposo por ser mi apoyo incondicional y darme la confianza, amor y cariño desde el momento que formo parte de mi vida.

A mí querido hermano y hermanas que siempre estuvieron dándome ánimo para que siga y no desmaye.

A mis sobrinos y sobrinas a mis compañeros por haberse portado tan bien durante todo este proceso de aprendizaje.

Carmen del Rocío Merelo Paredes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por permitirme conocer y adquirir conocimientos en este mundo sembrado de abundancia. A mi madre que con su apoyo, aliento y estímulos los mismos que posibilitaron llegar a esta meta.

A mi tutora Master: Msc. Marisol Chávez Jiménez. Por la paciencia y orientación que nos brindó durante esta maravillosa etapa formativa, la cual supo dirigir como un verdadero líder.

A mis hermanos, y a toda mi familia que de una u otra forma son parte fundamental en mi vida. A mi querido compañero (as) mi gratitud sincera por haberme apoyado y compartido momentos que jamás podré olvidar.

Carmen del Rocío Merelo Paredes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CARMEN DEL ROCÍO MÉRELO PAREDES**, portadora de la cédula de ciudadanía **120420154-3**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CARMEN DEL ROCÍO MÉRELO PAREDES
CI. 120420154-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 17 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 035-CEB-D-16, 11/07/2016, certifico que la señorita **CARMEN DEL ROCÍO MÉRELO PAREDES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5)
AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO
PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
C.I 120315196-2
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACION.

Babahoyo, 17 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 035-CEB-D-16, 11/07/2016, certifico que la señorita **CARMEN DEL ROCÍO MÉRELO PAREDES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5)
AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO
PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Psic. FANNY LÓPEZ TOBAR
CI. 120181551-9
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



RESUMEN

La presente investigación titulada estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo, tiene como propósito de demostrar la contribución que tiene el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Las estrategias metodológicas son la secuencia de actividades planeadas y establecidas que permiten la construcción de conocimiento estudiantil favoreciendo al proceso docente educativo. Por otro lado la motricidad es muy importante desde los primeros años de vida de los niños, siendo el desarrollo que interviene en el crecimiento intelectual, afectivo y social. Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes, 68 padres de familia y 3 docentes, para comprobar si la hipótesis de la investigación. Esto conllevó a la autora a realizar una alternativa de solución a los problemas, elaborando una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años.

Palabras claves: Actividades, Crecimiento, Motricidad, Ejercicios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



SUMMARY

The present research, entitled methodological strategies and their contribution to the development of gross motor skills in children aged 4 to 5 years of the Francisco Piana Ratto School of Basic Education in the city of Babahoyo, aims to demonstrate the contribution that Has the use of methodological strategies in the development of gross motor skills. The methodological strategies are the sequence of planned and established activities that allow the construction of student knowledge favoring the educational teaching process. On the other hand the motor is very important from the first years of the children's life, being the development that intervenes in the intellectual, affective and social growth. We worked with a sample of 68 students, 68 parents and 3 teachers, to check if the research hypothesis. This led the author to perform an alternative solution to the problems, elaborating a didactic guide of gross motor skills exercises orienting teachers in the application of methodological strategies in children aged 4 to 5 years.

Key words: Activities, Growth, Motricity, Exercises



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: CARMEN DEL ROCÍO MÉRELO
PAREDES

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

MSC. JUAN LUPERON TERRY

DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:

MSC.MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ

PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



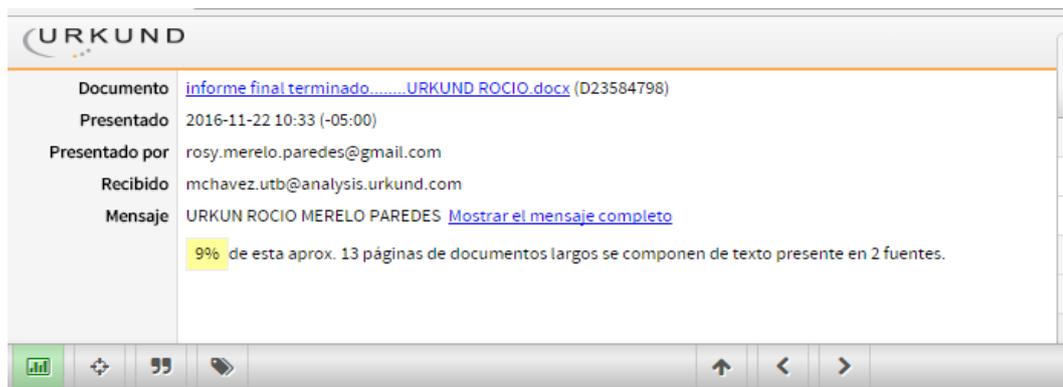
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **CARMEN DEL ROCÍO MÉRERO PAREDES**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
C.I 120315196-2
DOCENTE DE LA FCJSE.

INDICE GENERAL

CONTENIDO

portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora.....	v
Certificado de aprobación de la lector.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	ix
Informe final del sistema de urkund.....	x
Índice general.....	xi
Índice de tabla.....	xv
Índice de gráfico.....	xvi
Índice de figuras.....	xvii
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.....	4
1.2. Marco contextual.....	4
1.2.1. Contexto internacional.....	4

1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	6
1.2.4. Contexto institucional.....	7
1.3. Situación problemática.....	7
1.4. Planteamiento del problema.....	9
1.4.1. Problema general.....	9
1.4.2. Sub-problemas.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.6. Justificación.....	11
1.7. Objetivos de la investigación.....	13
1.7.1. Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.....	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14
2.1.2. Marco referencial.....	17
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	26
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	29
2.1.3. Postura teórica.....	29
2.2. Hipótesis de la investigación.....	31
2.2.1. Hipótesis general.....	31
2.2.2. Hipótesis derivadas.....	31

2.2.3. Variables.....	32
-----------------------	----

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	33
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicada.....	33
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	36
3.2 Conclusiones específicas y generales.....	38
3.2.1 Específicas.....	38
3.2.2 General.....	39
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	39
3.3.1 Específicas.....	39
3.3.2 General	40

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	41
4.1.1 Alternativa obtenida.....	41
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	41
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	42
4.1.3.1 Antecedentes.....	42
4.1.3.2 Justificación.....	43
4.2 Objetivos.....	44
4.2.1 General.....	44

4.2.2	Específicas.....	44
4.3	Estructura general de la propuesta.....	45
4.3.1	Título.....	46
4.3.2	Componentes.....	46
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	51
	Bibliografía.....	52
	Anexos.....	55

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	36
Tabla N° 2 Docente.....	38
Tabla N° 3 Docente.....	39
Tabla N° 4 Componente de la propuesta.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Docente.....	38
Gráfico N° 2 Docente.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	47
Figura N° 2.....	49
Figura N° 3.....	50
Figura N° 4.....	51
Figura N° 5.....	52

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, las estrategias metodológicas son necesarias en la utilización del trabajo de los docentes, ya que son herramientas que sirven para alcanzar los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes, las estrategias metodológicas deben ser utilizadas en el proceso docente-educativo. Las estrategias metodológicas deben ser aplicadas por personas que conocen del tema no deben ser aplicadas sin saber qué hacer.

Los docentes son los encargados de proporcionar un ambiente de aprendizaje armonioso, y de utilizar estrategias que sean vitales para el desarrollo de la motricidad gruesa, el docente tiene que ser una persona dinámica, alegre, creativa y sobre todo tener amor para que haya armonía en las clases.

La motricidad es parte del desarrollo motriz no solo en el sino que en el aspecto emocional e intelectual tiene mucho que ver, los niños en la primera infancia tiene que aprender a dominar o a tener control e sus movimientos corporales direccionados con sus facultades mentales, así en un futuro ser independientes en sus movimientos, por ello es indispensable utilizar estrategias que se fomente el desarrollo áreas motoras como es el caso del equilibrio, coordinación, lateralidad, dominio corporal, el tiempo y el espacio.

EN EL CAPÍTULO I: Está establecido de la siguiente manera idea o tema de investigación, marco contextual definido por sus contextos internacional, nacional, local e institucional, se establecerá la situación problemática, se plantearán los problemas generales y específicos, la delimitación de la investigación se define la justificación, se plantea los objetivos, general y específicos.

EN EL CAPÍTULO II: Se estable el marco teórico, marco conceptual, el marco referencial los antecedentes, se plantea la categoría de análisis la postura teórica y se plantean las hipótesis referentes estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de (4 a 5) años seguido de las variables de estudio.

CAPÍTULO III: Está compuesto por el resultado obtenido de la investigación, seguido por las pruebas estadística aplicadas donde se realizó la prueba del chi cuadrado , luego encontramos los análisis e interpretación de datos se comprueba la hipótesis de la investigación, conclusiones específicas y generales seguido de las recomendaciones específicas y generales.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa

obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional.

En el mundo moderno la educación infantil ha logrado la formación integral de los niños/as, tal y como lo planteó en la UNESCO la Comisión internacional sobre la Educación, donde se refiere a las cuatro dimensiones de aprendizaje estas son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estas dimensiones dan los modelos donde los docentes y estudiantes aprendan a convivir en un ambiente de aprendizaje armonioso no solo para el estudiante sino para los maestros de cualquier institución educativa.

A nivel internacional las estrategias metodológicas son consideradas como herramientas que utilizan los docentes para alcanzar los objetivos de una manera más adecuada y rápida en beneficio de los estudiantes de cualquier nivel de estudio, todo los docentes deben conocer y saber utilizar esta herramienta vital en su ejercicio de la educación. Por otro lado la motricidad gruesa es un desarrollo vital que se debe estimular en la primera infancia este desarrollo está ligado a los músculos gruesos de todo el cuerpo, la motricidad gruesa debe ser controlada como cualquier otro desarrollo, está ligada con la rama de educación física.

1.2.2 Contexto nacional

La situación de la educación en el Ecuador ha mejorado paulatinamente caracterizada, por los siguientes indicadores: sea ha erradicado el analfabetismo no en su totalidad, pero ha decrecido, el nivel de escolaridad, es muy alto en la actualidad existe muchos centros educativos con una infraestructura de calidad y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población preparada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Por ello los maestros en conjunto con los padres y niños deben trabajar en conjunto para el mejoramiento del conocimiento de los infantes de esta edad de 4 a 5 años, es importante conocer los tipos de estrategias metodológicas que hay

para que los docentes sean acertados al momento de aplicar las enseñanzas. Es importante conocer los beneficios del desarrollo de los movimientos motrices grueso del niño, estos movimientos son esenciales para la coordinación y equilibrio del cuerpo de los niños ayudará a que tenga noción de su cuerpo y de sus movimientos.

1.2.3 Contexto local

El sistema educativo de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo experimenta cambios profundos, nunca antes vistos, con una administración que apoya al gobierno central, por lo que se puede observar los cambios que se han efectuado en los diferentes establecimientos educativos, con infraestructuras modernas y personal docente capacitados con calidad y calidez.

Aunque hay cambios aún sigue habiendo falencias en la metodología que aplica el maestro para sus estudiantes, reflejando un impacto en el nivel cognitivo y especialmente motriz ya que los profesores no se encuentran capacitados en esta área fundamental para el desarrollo integral de todo niño de inicial y preescolar, siendo una edad propicia para potencializar las habilidades de los niños.

1.2.4 Contexto institucional

El centro de educación básica Francisco Piana Ratto en el año 2016 es una institución de niños y niñas con pensamiento ético auténtico con una aceptación positiva por parte de la comunidad educativa la cual se identificada por los valores que se intercambien entre docentes, administrativos y padres de familia para garantizar el buen vivir. La misión de la escuela Francisco Piana Ratto es desarrollar una educación integral, activa y participativa con la utilización de metodologías para alcanzar el desarrollo de destrezas y competencias, mediante la aplicación de modelos pedagógicos que permitan al estudiante tener una sana convivencia.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” es una institución, fiscal ubicada en la ciudad de Babahoyo, que van desde la etapa de nivel inicial a 7 °mo. Año de educación básica superior, cuenta con un cuerpo docente y una infraestructura adecuada para la capacidad de estudiantes. En este ambiente propicio para la enseñanza se evidencia la falta de estrategias y contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que el docente actual debe crear un ambiente favorable para el aprendizaje basado en el dialogo, la práctica y la confianza.

Lo ideal es la formación integral que ayuda al desarrollo de los niños (as) ya que en esta etapa la motricidad gruesa sirve de mucha ayuda para el aprendizaje de los párvulos, utilizando estrategias adecuadas y esto acorde al ambiente que les

rodea ya que los infantes exploran de forma natural la cual puedan desplazarse y desenvolverse con facilidad.

El sistema educativo se realiza cambios que promueve incluir diferentes estrategias con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación de los párvulos, empleamos estrategias metodológicas para contribuir en desarrollo la de motricidad gruesa y colaborar de una u otra forma para que tengan un mayor desenvolvimiento en su etapa escolar.

Dándole a los niños y niñas confianza y seguridad a la hora de ejecutar alguna actividad física donde les permita realizar alguna ejecución conociendo las habilidades que tienen los pequeños para que el docente ofrezca una educación de calidad y calidez a todos los niños, niñas, sin discriminaciones de ningún tipo. Nuestra intención es contribuir al hacer efectivo el derecho de los educandos a participar y educarse con igualdad de oportunidades en el sistema de educación, con este trabajo aspiramos crear un compromiso de cambio para los niños/as de la unidad “Educativa Francisco Piana Ratto” Compartiendo responsabilidades con la trilogía educativa.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera contribuyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de Motricidad Gruesa en niños/as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

¿Por qué la importancia de las estrategias metodológicas influyen en la motricidad gruesa de los niños/as de (4 a 5) años?

¿Cuáles son los tipos de estrategias metodológicas que inciden para desarrollar los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?

¿Cuáles son las ventajas de las estrategias metodológicas que inciden en los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?

¿De qué manera influyen los manejos de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, se encuentra delimitada de la siguiente manera.

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Limitación de investigación de la facultad: Educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Diseño Curricular

Área: Educación Parvularia

Aspecto: **V.I.** Estrategias metodológicas

V.D. motricidad gruesa

Unidades de observación: Estudiantes, Docentes y
Padres de familia.

Delimitación espacial: Escuela: “Francisco Piana Ratto”
de la ciudad de Babahoyo,
Provincia de los Ríos.

Delimitación temporal: En el periodo lectivo 2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación contribuyó en el proceso enseñanza–aprendizaje de la motricidad gruesa siendo de gran **importancia** en los de niños/as de 4 a 5 años. En la actualidad se está enfrascando la tarea de alcanzar una ejecución correcta de las habilidades a desarrollar la motricidad gruesa, utilizando estrategias de enseñanza novedosos y recreativos que permitieron la motivación en los niños sintiéndose seguros e inspirados en la ejecución de los ejercicios donde se ven comprometido los movimientos gruesos del cuerpo en forma general, no se debe olvidar que esta actividad es vital para el desarrollo del equilibrio y coordinación de movimientos. En la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” Existe la necesidad de incrementar estrategias que contribuyan a desarrollar la motricidad gruesa debido a que se evidencio la carencia de la misma en la investigación. Por tal motivo esta investigación **aportó** con estrategias metodológicas apropiadas para desarrollar la motricidad gruesa de los infantes de nivel inicial ya que es a esta edad vital la potencialización de la misma.

La motricidad gruesa tiene que ver con el desarrollo integral de los niños, se refiere al desarrollo de los músculos del cuerpo, a los movimientos gruesos de su cuerpo, donde el niño va a desarrollar el equilibrio y la coordinación al subir una escalera, al saltar, correr, caminar utilizando los sentidos como es el olfato, oído, tacto, vista y gusto. En las leyes ecuatorianas como la constitución y la loi,

hablan del desarrollo integral de los infantes desde su inicio es importante que los docentes conozcan y apliquen estrategias metodológicas en el desarrollo de las actividades, especialmente en el área o aspecto motriz.

Art. 40.- **Nivel de educación inicial.**- En este nivel la educación inicial tiene que ver con el procesos de desarrollo de integral donde se fomenta el desarrollo de los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía entre los 3 años y 5 años de edad, respetando su diversidad cultural, derechos y su modo de aprender donde se verá el desarrollo de sus habilidades y destrezas. **(Intercultural)**

Art. 13.- **Obligaciones; literal f.** Los padres o representantes legales de los estudiantes deben ser agentes que proporcionen un ambiente de aprendizaje adecuado en sus hogares, que haya espacios dedicados exclusivos para el aprendizaje y la recreación donde se utilice el tiempo adecuado. **(Intercultural)**

Esta investigación benefició a los niños, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo y comunidad en general.

1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar la contribución de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños/as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

1.7.1 Objetivo específico

Definir la importancia de las estrategias metodológicas y su influencia para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Conocer la incidencia de los tipos de estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Determinar la incidencia de las ventajas de las estrategias metodológicas para potenciar los ejercicios de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Elaborar una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son un recurso con los que cuentan los docentes para favorecer el desarrollo y crecimiento mental de los estudiantes de una manera independiente o en equipo, así realice su propio camino de la forma más beneficiosa en el aprendizaje, dando forma a la experiencia educativa. **(Mercedes Blanchard Gimenez, 2005, pág. 93)**

Decir estrategias metodológicas no se refiere a idear métodos adaptables o de aplicación, como alguien que ponga en uso una fórmula y se obtenga seguro un buen resultado. En este sentido se refiere a los modelos educativos que cada maestro aplique con los estudiantes. **(Mercedes Blanchard Gimenez, 2005, pág. 93)**

La estrategia, es un medio que admite elegir o tomar determinaciones en condiciones específicas, es una manera de resolver problemas inteligentemente. Las estrategias, son enfocadas o dirigidas siempre a un objetivo que es el aprendizaje (**Ariño, 2013**)

Según De Armas, N., Perdomo, J. M. y Larenses, J., La estrategia se la utiliza de un modo inteligente para solucionar algún problema en diferentes actividades que realizan los humanos, la estrategia es un campo de acción que favorece para alcanzar los objetivos fijados, por otro lado, la metodología es la vía para aplicar la estrategia y alcanzar las metas establecidas. (**Varela, 2011**)

Las estrategias metodológicas son la secuencia de actividades planeadas y establecidas que permiten la construcción de conocimiento estudiantil y de manera específica interceden con la socialización de la comunidad. Se trata de acciones educativas con el objetivo de fomentar, fortalecer y favorecer al proceso docente educativo, siendo un medio de desarrollo integral para las competencias sociales, culturales, afectivas, cognitivas de los niños y niñas. (**Ortega L. S., 2012**)

Según Flores, las estrategias metodológicas son herramientas con la cual el docente está facultado para estimular a los niños y niñas a realizar distintas actividades en las áreas de aprendizaje con el fin de progresar integralmente. Se refiere que estimular y cultivar la motricidad gruesa, el docente tiene que utilizar estrategias metodológicas en su labor diaria de clases con los niños y niñas. **(Ortega L.)**

Motricidad gruesa.

Motricidad gruesa se refiere a las variaciones de posición del cuerpo y a la capacidad que tiene el niño para mover los músculos de su cuerpo manteniendo el equilibrio, además de lograr rapidez y fuerza en todos sus movimientos. El tiempo de evolución es diferente para cada individuo, depende del desarrollo del sistema nervioso, de sus genes y el medio ambiente, este desarrollo recorre desde el cerebro terminando en las extremidades inferiores que son las piernas. **(P, 2012)**

La motricidad gruesa es donde se comprometen los movimientos musculares en forma general del cuerpo del niños como los movimientos de cabeza, brazos, abdomen, espalda y pierna estos movimientos van a permitir al niño desenvolverse independientemente al subir escaleras, gatearse, manteniendo el equilibrio de su cuerpo. **(Armijos, 2012)**

La motricidad es la capacidad que tienen los niños para conocer, explorar, analizar el mundo que está a su alrededor utilizando y desarrollando todos sus sentidos, convirtiéndose seres exploradores que van asimilando y guardando los sucesos que pasen a su alrededor. **(Jennifer, 2012)**

“La motricidad gruesa tiene un orden de desarrollo en el cuerpo de todo ser humano, empieza en la cabeza y termina en los pies”. **(Aguirre, 2012)**

En nivel inicial y preescolar es muy importante la motricidad gruesa que son los músculos grandes del cuerpo y el esquema corporal que son las partes del cuerpo ya que ayudan al dominio de la lectura, escritura y cálculo. **(Santiago, 2010)**

2.1.2 Marco referencial

Definición de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten conocer la manera de proceder del docente de acuerdo a su plan de clases, reglamentos y evaluación del proceso docente educativo, permitiendo conocer principios, normas que utilizan los

maestros en la aplicación de las estrategias que utilizan para ayuda de los estudiantes. **(Granda, 2013)**

Las estrategias son las actividades planificadas, organizadas previamente por los maestros para ser aplicadas luego para la construcción del conocimiento educativo y de la comunidad entera, en el nivel inicial los docentes tienen la responsabilidad compartida con los niños y sus familias, en este nivel la comunidad se involucra en la experiencia educativa, ya que son agentes directos para mejorar y contribuir en la educación de los infantes. **(Hispanista)**

Importancia de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son la base de acción para la resolución de problemas, sirven como herramienta para alcanzar los objetivos propuestos por el maestro, es decir las estrategias metodológicas son actividades propuestas por los docentes de una manera planificada y organizada que permiten la construcción del conocimiento aportando con esto al desarrollo integral del niño, tanto en áreas cognitivas, afectivas y motrices de todo infante, es decir se evidencia la importancia de las estrategias metodológicas en la educación. **(Sanchez, 2015)**

En el proceso enseñanza aprendizaje las estrategias metodológicas que utilicen los docentes son importantes ya que permiten determinar principios, criterios, y distintos procedimientos en el área educativa. En la experiencias educativa la participación de los docentes, niños y la comunidad es vital para lograr los propósitos propuestos a alcanzar, los y las educadores son los agentes portadores con sus saberes y experiencia especialmente en el nivel inicial ya que en este nivel de enseñanza y aprendizaje es donde se van a potencializar las capacidades de los niños, es a esta edad don de los estudiantes se encuentran como una esponja donde absorben todo tipo de conocimiento impuesto especialmente por el docente de su institución. **(Gonzalez)**

Tipos de Estrategias Metodológica

Estrategias de aproximación a la realidad

Este tipo de estrategia es dirigida directamente al problema, no es básicamente teórica, es muy práctica porque el estudiante se relaciona con lo social, relacionando las cosas entre lo teórico y la realidad. Esta metodología es muy factible para la utilización de los maestros ya que fomentan un buen ambiente de trabajo en las áreas académicas con los estudiantes, también facilitan trabajar con textos y otros medios de la vida cotidiana. **(Bonilla G. , 2012)**

Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información

Este tipo de estrategia está dirigida a los estudiantes ya que los prepara para comprobar, organizar toda la información y los conocimientos de la misma, es por este motivo que son las estrategias más adecuadas para que realicen investigaciones de todo tipo. Este tipo de estrategia tiene características basadas en la objetividad y la lógica, así como la habilidad de entender la realidad de las cosas. **(Bonilla G. , 2012)**

Estrategias de descubrimiento

Este tipo de estrategia es agente motivador para el incremento de aprender, activan el pensamiento del estudiante y es la vía para que se produzca el aprendizaje independiente, es muy indispensable en este tipo de estrategia la motivación proporcionada por el docente a los estudiantes o el estudiante, siendo el objetivo que el estudiante por sí solo llegue a descubrir nuevos conocimientos para sí mismos. **(Bonilla G. , 2012)**

Estrategias de problematización

Este tipo de estrategia permite la revisar la realidad en tres ejes, que son: las causas, hechos y condiciones. Permite la que el grupo interactúe, dialogue y

desarrolle las habilidades discursivas, complejas y argumentativas impulsando las actividades críticas y actividades con propósitos. **(Bonilla G. , 2012)**

Estrategias de trabajo colaborativo

Este tipo de estrategias permiten a los integrantes de un grupo, incrementar los valores morales esto fomenta a que haya armonía al trabajar en grupo ya que cada integrante cumplirá con un objetivo específico, abriendo nuevas ideas y maneras de comprender la realidad abriendo vías para razonar y llegar a la solución de los problemas. **(Bonilla G. , 2012)**

Ventajas de estrategias metodológicas

- Emprende la intervención del alumno al monitorear y evaluar aprendizaje.
- los estudiantes asumen sus responsabilidades en cuanto a sus aprendizajes.
- Proporciona las herramientas para conocer las actitudes de los niños.
- Dispone información vital sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes pueden explorar las destrezas y habilidades de los estudiantes.
- Se adapta a las urgencias e intereses de cada estudiante.

- Las estrategias metodológicas se puede utilizar en todos los niveles académicos.
- Proporciona la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Elige a estudiantes para los programas especiales. **(zabdiel, 2011)**

Factores que influyen en las estrategias metodológicas

Medio ambiente: El medio ambiente es uno de los factores fundamentales para desarrollar el progreso educativo de los estudiantes, el entorno puede influir en el proceso educativo ya que un niño que viva en el campo no va a tener las mismas posibilidades tecnológicas que un niño que viva en la ciudad, quiere decir que según el ambiente que rodea al niño va a ver posibilidades o no de estudio. **(casa, 2014)**

La rutina en la vida familiar: En el ámbito familiar el tiempo debe ser aprovechado al máximo de manera que se propicie un estímulo en el aprendizaje en el día a día de los niños. **(casa, 2014)**

Personal Docente: El docente tiene y debe ser estimado como docente que se muestra de una manera positiva y comprometido a potenciar, fomentar el rendimiento académico de todos sus estudiantes, siendo el objetivo principal del maestro, lograr que los niños obtengan un aprendizaje adecuado independientemente de su entorno social, familiar y nivel social. **(casa, 2014)**

La Sociedad: En la educación el entorno es indispensable donde se desenvuelven los niños ya que, si el entorno hay armonía e interés por la formación académica, el aprendizaje que los niños adquieran será óptimo, es decir si el ambiente familiar hay interés por el estudio el niño tendrá el mismo interés así mismo con los amigos e institución educativa. **(casa, 2014)**

Definición de Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa está centrada en el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo de los niños, principalmente de los partes inferiores del cuerpo, como es el pie, teniendo como objetivos desarrollar los músculos admitiendo la coordinación y equilibrio de los movimientos de los músculos del cuerpo comenzando desde la cabeza el rostro en forma general, luego el tronco y por ultimo las extremidades inferiores, es decir el desarrollo de la motricidad gruesa se trata de los movimientos que tienen los seres humanos. **(Duque, pág. 19)**

Importancia de la Motricidad Gruesa

La motricidad es muy importante desde los primeros años de vida de los niños, siendo el desarrollo que interviene en el crecimiento intelectual, afectivo y social, la motricidad debe ser estimulada desde el nacimiento ya que es vital para el desenvolvimiento integral e independiente del niño. **(infancia)**

Niveles de la motricidad gruesa

Nivel motor, admite al infante tener dominio de sus movimientos corporales.

Nivel cognitivo, admite el incremento de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

Nivel social y afectivo, este nivel concede a los infantes afrontar sus temores y a tener una relación con las demás personas. **(que es la motricidad)**

Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa

Decirle al niño que señale las partes de su cuerpo comenzando con su cabeza y las partes de su rostro o cara, luego las partes de su tronco y por último

las extremidades inferiores y superiores. También se le puede realizar los siguientes ejercicios.

- Saltar cuerdas.
- Jugar futbol.
- Jugar con aros.
- Correr.
- Practicar juegos populares el gato y el ratón la rayuela.
- Imitar animales y sus movimientos como salta el conejo, rana, canguro correr como perro, caminar como un cangrejo, pato, oso, pollo etc.
- Balancearse en una tabla.
- Subir y bajar escaleras
- Bailar en diferentes ritmos o músicas con el niño.
- Formar rompecabezas del cuerpo humano (**P, 2012**)

Ventajas de la motricidad gruesa

- Desarrollo de las capacidades mentales y de los sentidos.
- Desarrollo de habilidades.
- Impulsa entusiasmo y gozo. **(Jenny, 2012)**

2.1.2.1 Antecedentes de investigación

Después de la investigación bibliográfica y documental realizada en varios escritos se pudo constatar que no existen trabajos similares con el problema planteado, existen trabajos que analiza cada una de las variables por separado.

En la biblioteca de la Universidad de Cuenca Este trabajo denominado **GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIRIGIDA A DOCENTES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, LA LLEVAMOS A CABO EN EL “CEDEI SCHOOL”**. La investigación consiste en una buena capacitación y conocimientos de calidad enfocada a educadores, para garantizar el aprendizaje de los niños y niñas. **(Moncayo, 2011)**

En la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra la tesis: **GUÍA METODOLÓGICA: GRÁFICOS Y PICTOGRAMAS COMO ESTRATEGIA PARA LA LECTOESCRITURA**, La investigación demuestra la importancia del desarrollo de la lectoescritura tomando en cuenta los pictogramas su accesible codificación para conocer el significado del mismo. **(Robalino, 2003)**

En la biblioteca de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Este trabajo denominado **“RESCATE DE LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO APOYO AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO EDUCATIVO CEC, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”** en el año 2012. La investigación demuestra la importancia que tiene la estimulación en la motricidad gruesa y su punto de partida es potenciar el diálogo del niño consigo mismo y conseguir aprendizajes escolares, normalizando el comportamiento a través de las diferentes actividades corporal. **(Catota, 2012)**

En la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena cuyo tema es: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO,**

PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014” La presente investigación consiste en establecer un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa para los niños y niñas mediante el cual se busca el desarrollo motor. **(Guale, 2013)**

En la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana cuyo tema es **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PASITOS EN EL CANTÓN GUALAQUIZÁ PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO EN EL PERIODO 2014-2015”** La presente investigación consiste en la aplicación de estrategias metodológicas las cuales ayudaron a mejorar y desarrollar destrezas requeridas en el niño correspondiente a sus edades. **(Tigre, 2015)**

2.1.2.2 Categorías de análisis

Estrategias metodológicas: Son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados.

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos globales de los segmentos gruesos del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.

2.1.3 Postura teórica

Las estrategias metodológicas permiten conocer la manera de proceder del docente de acuerdo a su plan de clases, reglamentos y evaluación del proceso docente educativo, permitiendo conocer principios, normas que utilizan los maestros en la aplicación de las estrategias que utilizan para ayuda de los estudiantes. **(Granda, 2013)**

Motricidad gruesa se refiere a las variaciones de posición del cuerpo y a la capacidad que tiene el niño para mover los músculos de su cuerpo manteniendo el equilibrio, además de lograr rapidez y fuerza en todos sus movimientos. El tiempo de evolución es diferente para cada individuo, depende del desarrollo del sistema nervioso, de sus genes y el medio ambiente, este desarrollo recorre desde el cerebro terminando en las extremidades inferiores que son las piernas. **(P, 2012)**

Tomando en consideración estas posturas la autora concuerda con **Jiménez Granda** ya que habla de las estrategias metodológicas como herramientas para

que los docentes la utilicen a favor de los estudiantes de su aprendizaje y estimulación del conocimiento, desarrollando sus capacidades mentales, motrices, emocionales etc. Las estrategias metodológicas son los recursos para que los docentes motiven a los niños, a través de las estrategias los maestros idean recursos así los estudiantes trabajan en forma individual o grupo de una manera armoniosa, permitiendo alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje de una manera más rápida. Por otro lado la autora concuerda con **Magalita Armijos P**, ya que habla de la motricidad gruesa como el desarrollo de los músculos de cuerpo, obteniendo equilibrio y coordinación de los movimientos gruesos de todo infante, los movimientos gruesos van desde los movimientos de la cabeza hasta los pies, dependiendo del desarrollo del sistema nervioso de todo infante, este desarrollo motriz debe ser estimulado a temprana edad para que los niños tengan un buen esquema corporal.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Analizando la contribución de las estrategias metodológicas, se mejorará en el desarrollo de la motricidad Gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas

Si se define la importancia de las estrategias metodológicas influirá en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Si se conoce los tipos de estrategias metodológicas incidirán en el desarrollo de los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Si se determina las ventajas de las estrategias metodológicas incidirán en los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años.

Elaborando una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa se logrará orientar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años.

2.2.3 Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Motricidad gruesa

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 7 Docentes	PREGUNTA 7 Padres de familia	
Muy Frecuente	1	5	6
Frecuente	2	7	9
Poco frecuente	0	36	36
Nunca	0	20	20
TOTAL	3	68	71
	0,04	0,96	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,25	5,75	6
Frecuente	0,38	8,62	9
Poco frecuente	1,52	34,48	36
Nada frecuente	0,85	19,15	20
TOTAL	3,00	68,00	71
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	6,90	0,30	
Poco frecuente	1,52	0,07	Chi
Nada frecuente	0,85	0,04	Cuadrado
TOTAL	9,26	0,41	9,67

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 9,67 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la estrategias metodológicas si contribuyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

3.4.2 Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 7

1) ¿Usted planifica actividades grupales para desarrollar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo?

Tabla 2. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	33%
Frecuente	2	67%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

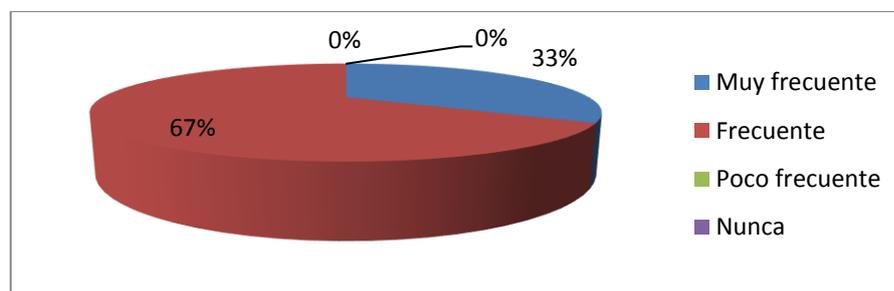


Gráfico 1. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se observa que el 33% de los docentes es muy frecuente al momento de planificar actividades grupales para desarrollar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo y un 67% dice que es frecuente. Entonces es evidente que los docentes si utilizan actividades grupales para el desarrollo de las motricidad gruesa.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 7

1) ¿Piensa usted que el docente planifica actividades grupales para desarrollar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	5	7%
Frecuente	7	10%
Poco frecuente	36	53%
Nunca	20	29%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Francisco Piana Ratto"

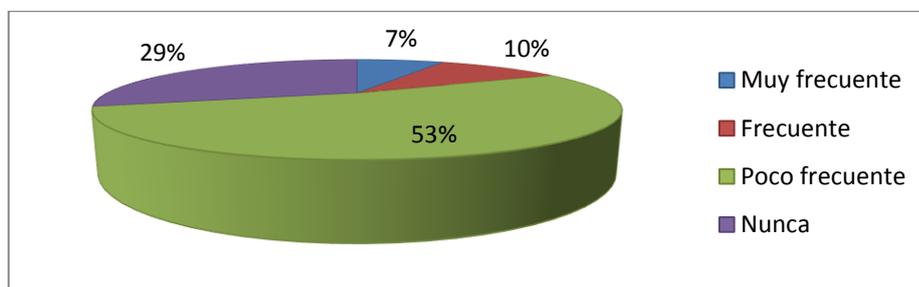


Gráfico 12. Padres de familia

Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente si el docente planifica actividades grupales para desarrollar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo, el 7% contestó que muy frecuente, el 10% frecuente, el 53% lo hace poco frecuente y el 29% nunca lo hace. Entonces es evidente que los padres de familia piensan que los docentes poco frecuente planifican actividades grupales.

3.5 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.5.1 Específicas

Los docentes no aplican estrategias que le permita un mejor aprendizaje a los estudiantes.

Se concluyó que los docentes no son capacitados con frecuencia en la institución educativa donde le permita conocer metodologías nuevas de aplicación.

Se puede notar que los docentes no incentivan a los estudiantes con actividades recreativas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

La institución educativa no cuenta con espacios donde fomenten el desarrollo de actividades de movimientos grueso del cuerpo.

Los docentes no aplican estrategias metodológicas para desarrollar la motricidad gruesa de los estudiantes.

3.5.2 General

Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para estimular el desarrollo e la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” De La Ciudad De Babahoyo.

3.6 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.6.1 Específicas

Los docentes deben aplicar estrategias que le permita a los niños un mejor aprendizaje en sus clases diarias.

Los docentes deben ser capacitados con frecuencia dentro y fuera de su institución educativa, esto les permitirá conocer estrategias metodológicas nuevas de aplicación.

Los docentes deben incentivar a los estudiantes con actividades recreativas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

La institución educativa debe contar con espacios donde fomenten el desarrollo de actividades de movimientos grueso del cuerpo.

Los docentes tienen que aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la motricidad gruesa de los estudiantes.

3.6.2 General

Los docentes son los proporcionadores de conocimientos, por ende deben tener la responsabilidad de comprometerse con la educación de los estudiantes, aplicando estrategias que le permita el desarrollo de la motricidad gruesa tan importantes en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” De La Ciudad De Babahoyo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.5 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.5.1 Alternativa obtenida

El presente trabajo de recopilación de experiencias, se pudo evidenciar que las estrategias metodológicas si contribuyen en el desarrollo de la motricidad gruesa, tienen por objeto determinar una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad De Babahoyo. Permitirá orientar a los docentes en la aplicación de ejercicios motrices gruesos, fundamental en esta edad de los infantes.

4.5.2 Alcance de la alternativa

Por medio de la propuesta que está dirigida a las docentes y padres de familia para mejorar el desarrollo motriz grueso a través de estrategias de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad De Babahoyo. Se logrará desarrollar en el niño la capacidad motriz permitiendo

la interacción con el medio ambiente al momento de recreación en actividades que comprometan la parte física del infante, todo esto va a permitir que los niños de 4 a 5 años se orienten con mayor facilidad de manera espacial y una mejor percepción del tiempo.

4.5.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.5.3.1 Antecedentes

Por medio de las encuestas y tabulaciones dirigidas a los padres de familia y los docentes, se pudo tomar en cuenta la elaboración de una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad de Babahoyo. Los docentes en forma general siempre han necesitado de estrategias metodológicas que ayuden a la potencialización de actividades educativas. Ya que potenciando el conocimiento de los estudiantes se verá reflejado en el éxito académico que estos tengan. Las estrategias metodológicas parten de las necesidades de los estudiantes, así se pueden ser aplicadas. Por tal motivo los niños necesitan ser estimulados y educados motrizmente el maestro tiene el deber de potencializar esta área específica de los estudiantes utilizando estrategias adecuadas para esta edad de los infantes. **(Estrategias de aprendizaje en el aula)**

4.5.3.2 Justificación

La importancia que tiene la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad de Babahoyo, potencializar la adquisición de habilidades motrices gruesa, se debe ayudar al niño a estimular esta área ya que le permitirá la organización de su propio cuerpo, su espacio, a través de estrategias como los ejercicios sencillos como caminar, correr, saltar, entre otras habilidades que deben tener.

Con esta guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa se aportará al mejoramiento motriz del estudiante y a la orientación de los docentes de como aplicarla, usando estrategias para la ayudar al niño en el medio que lo rodea. Estos ejercicios serán vitales en el fortalecimiento de esta área, fomentado un buen estímulo y desarrollo integral.

Esta propuesta beneficia a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad de Babahoyo y a la comunidad en general.

4.6 OBJETIVOS

4.6.1 General

Elaborar una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad De Babahoyo.

4.6.2 Específicos

Analizar la guía de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad De Babahoyo.

Aplicar los ejercicios de motricidad gruesa como estrategia para un mejor desarrollo motriz.

4.7 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



**GUÍA DIDÁCTICA DE EJERCICIOS PARA
MOTRICIDAD GRUESA ORIENTANDO A LOS
DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIANA
RATTO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

4.7.1 Título

Guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la Ciudad De Babahoyo.

4.7.2 Componentes

EJERCICIOS	IMÁGENES	EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA
Ejercicio #1		Caminar siguiendo la línea
Ejercicio #2		Carrera de obstáculos
Ejercicio #3		Subir y bajar la escalera
Ejercicio #4		Lanzar la pelota

Ejercicio #1

Título: Caminar siguiendo la línea

Objetivo: Mejorar el equilibrio de los niños de 4 a 5 años

Contenido:



- Dibujar una línea recta, curva y circular sobre el suelo, procedemos a motivar a los niños para iniciar el ejercicio de equilibrio.
- Realizar la muestra de como se hace el recorrido, ahora si invitamos a cada uno a que lo haga.
- Cuando el niño empiece a realizar la actividad se le pedirá que lo haga con una sola pierna, saltando y alternando las dos piernas.

Ejercicio #2

Título: Carrera de Obstáculos

Objetivo: Mejorar el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años.

Contenido:



- Salir al patio de la escuela en forma ordenada, de inmediato procede a la explicación de del ejercicio.
- En la cancha se pondrán cajas de cartón, sillas, cubos, en diferentes posiciones.
- Se pedirá a los niños que salten al momento de acercarse a los obstáculos, primero caminando, luego trotando y por último corriendo.

Ejercicio # 3

Título: Subir y bajar escaleras

Objetivo: Mejorar el equilibrio y la habilidad de moverse

Contenido:



- Empezamos motivando al niño y procedemos a explicarle el ejercicio.
- Se realiza la muestra para que el niño sea como hacerlo
- Al momento que el niño se encuentre subiendo las escaleras le pedimos que alterne los pies izquierdo y derecho así le estamos enseñando también esta noción.
- Le pedimos que lo realice cuantas veces sea necesario.

Ejercicio # 4

Título: Lanzar la pelota

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo manual y potenciar el control de brazos y manos

Contenido:



- Con la pelota en mano se le explicara el procedimiento a los estudiantes.
- Luego se le pedirá que lancen la pelota en una caja de cartón que se encuentra en el otro extremo.
- Se le pedirá que forme grupos de dos niños y luego a que agarre la pelota y se lo lance a su compañero.
- Se le pedirá que realice estas actividades cuantas veces sea necesario.

4.8 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Las estrategias metodológicas son herramientas de apoyo para los docentes en sus diferentes actividades de clases.
- El desarrollo motriz es importante en esta edad ya que fortalece el cuerpo de los niños.
- La utilización de ejercicios de motricidad gruesa proporciona un desarrollo óptimo en las actividades físicas de los niños.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, N. M. (30 de 05 de 2012). *Motricidad-Fina*. Recuperado el 1 de 08 de 2016, de Motricidad-Fina: <https://es.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-Fina>
- Ariño, M. L. (2013). *METODOLOGÍA*.
- Armijos. (30 de 08 de 2012). *Descripcion la motricidad gruesa*. Obtenido de Descripcion la motricidad gruesa: magalitaarmijosp.blogspot.com/2012/08/descripcion.html
- Bonilla, G. (20 de 01 de 2012). *uso adecuado de estrategias metodologicas en el aula 1*. Obtenido de uso adecuado de estrategias metodologicas en el aula 1: sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011.../a12v15n27.pdf
- casa, M. c. (14 de 04 de 2014). *Factores que intervienen en la educacion*. Obtenido de Factores que intervienen en la educacion: www.misclasesencasa.com/2014/04/14/factores-que-intervienen-en-la-educacion/
- Catota, D. S. (2012). *Rescate de los juegos tradicionales como apoto al desarrollo de la motricidad gruesa*. Obtenido de Rescate de los juegos tradicionales como apoto al desarrollo de la motricidad gruesa : epositorio.ute.edu.ec › ... › EDUCACIÓN PARVULARIA › TESIS - UIO
- Duque, H. (s.f.). *Desarrollo integral del niño 3-6 años*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=958607496X>
- Estrategias de aprendizaje en el aula*. (s.f.). Obtenido de Estrategias de aprendizaje en el aula: www.monografias.com › Educacion
- Gonzalez, A. D. (s.f.). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de Estrategias Metodologicas: aureadiazgonzales.galeon.com/
- Granda, S. J. (2013). *estrategias metodologicas para el desarrollo de..*. Obtenido de estrategias metodologicas para el desarrollo de.: dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2944
- Guale, J. B. (2013). *Tesis Julio Baque pdf - Repositorio Digital UPSE*. Obtenido de Tesis Julio Baque pdf - Repositorio Digital UPSE: repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf
- Hispavista, G. (s.f.). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 1 de 08 de 2016, de Estrategias Metodológicas: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

- infancia, c. d. (s.f.). *¿ que es la psicomotricidad? Cosas de la infancia* . Obtenido de ¿ que es la psicomotricidad? Cosas de la infancia : www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm
- Intercultural, L. O. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - Educación de Calidad*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural - Educación de Calidad: educaciondecalidad.ec/ley.../ley-educacion-intercultural-texto-ley.html
- Jennifer. (19 de 04 de 2012). *Motricidad*. Recuperado el 1 de 08 de 2016, de Motricidad: <http://motricidadfinajenny.blogspot.com/>
- Jenny. (19 de 04 de 2012). *motricidad fina y gruesa: ventajas y desventajas*. Obtenido de motricidad fina y gruesa: ventajas y desventajas: motricidadfinajenny.blogspot.com/2012/04/ventajas-y-desventajas.html
- Mercedes Blanchard Gimenez, M. D. (2005). *Propuestas metodologicas para profesores reflexivos: Como trabajar con la diversidad del aula*. Obtenido de Propuestas metodologicas para profesores reflexivos: Como trabajar con la diversidad del aula: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8427714963>
- Moncayo, T. C. (2011). *Guia de estrategias metodologicas dirigidas a docentes para...* Obtenido de Guia de estrategias metodologicas dirigidas a docentes para...: dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2255
- Ortega, L. (s.f.). *estrategias metodologicas fomento de la creatividad _SOLANG*. Obtenido de estrategias metodologicas fomento de la creatividad _SOLANG: biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37904.pdf
- Ortega, L. S. (Marzo de 2012). DISEÑO DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS. *Trabajo de Grado*. Caracas, Venezuela.
- P, M. A. (30 de 08 de 2012). *La motricidad gruesa*. Recuperado el 1 de 08 de 2016, de La motricidad gruesa: magalitaarmijosp.blogspot.com/
- que es la motricidad* . (s.f.). Obtenido de que es la motricidad : www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm
- Robalino, M. V. (2003). *Universidad Central del Ecuador Facultad de filosofia y letras* . Obtenido de Universidad Central del Ecuador Facultad de filosofia y letras : docplayer.es/12763550-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y...
- Sanchez, P. (2 de 09 de 2015). *Estrategias metodologicas by patricia sanchez on prezi*. Obtenido de Estrategias metodologicas by patricia sanchez on prezi: <https://prezi.com/bj3ijt0h86u4/estrategias-metodologicas/>

Santiago, J. Y. (23 de 04 de 2010). *EL JUEGO, PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA*. Recuperado el 1 de 08 de 2016, de EL JUEGO, PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-2.html>

Tigre, H. O. (2015). *Estrategias metodologicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años* . Obtenido de Estrategias metodologicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años: <dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Varela, U. d. (2011). LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*, Vol 3, Nº 31.

zabdiel. (09 de 2011). *Las estrategias de aprendizaje: Ventajas y desventajas* . Obtenido de Las estrategias de aprendizaje: Ventajas y desventajas : <educando-distancia.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-de-ciertas.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO PIANA RATTO

La presente encuesta busca conocer De qué manera contribuyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de Motricidad Gruesa en niños/as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

1.) ¿Aplica usted las estrategias metodológicas en las actividades diarias con sus alumnos?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

2.) ¿Usa usted estrategia tradicional para realizar las planificaciones de su clase?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

3.) ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

4. ¿Logra usted que los infantes se comprometen y demuestren mucho interés en las clases al momento de realizar actividades de tiempo y ritmo?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

5.) ¿usted Considera que las estrategias metodológicas que aplica permite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

6.) Usted cree que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

7.) ¿Usted planifica actividades grupales para demostrar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

8.) Usted incentiva un ambiente cálido a los niños para la manipulación de materiales en actividades para que desarrollen la motricidad gruesa?}

- Muy frecuente

- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

9.) ¿Enseña usted a los niños actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

10.) ¿Piensa que es necesario utilizar la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos de los infantes?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO PIANA RATTO

La presente encuesta busca conocer De qué manera contribuyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de Motricidad Gruesa en niños/as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

1.) ¿Cree usted que el docente aplica las estrategias metodológicas en las actividades diarias con sus alumnos?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

2.) ¿Cree usted que el docente utiliza las estrategias tradicional para realizar las planificaciones de su clase?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

3.) ¿Usted cree que el docente ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

4.) ¿Logra usted que los infantes se comprometen y demuestren mucho interés en las clases al momento de realizar actividades de tiempo y ritmo?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

5.) ¿Considera que las estrategias metodológicas que el docente aplica permite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

6.) Usted cree que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

7. ¿Piensa usted que el docente planifica actividades grupales para demostrar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo?

- Muy frecuente

- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

8.) ¿Cree usted que el docente incentiva la Manipulación de materiales para desarrollar la motricidad gruesa?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

9.) ¿Ha tomado en cuenta usted que los docentes orientan a los niños para que desarrollen la motricidad gruesa?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

10.) ¿Piensa que es necesario utilizar la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos de los infantes?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nunca

Pregunta 1

2) ¿Aplica usted las estrategias metodológicas en las actividades diarias con sus alumnos?

Tabla 4. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

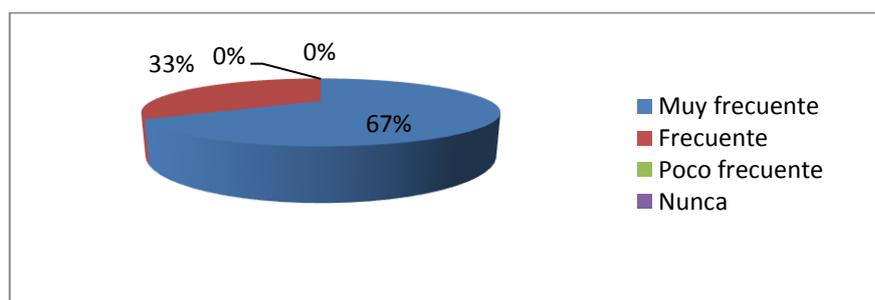


Gráfico 3. Docentes

Análisis e interpretación

El 67% contestó que es muy frecuente que si aplican estrategias en sus actividades diarias un 33% lo hace frecuente. Esto indica que los docentes si aplican estrategias metodológicas en sus actividades diarias de clases con sus alumnos.

Pregunta 2

3) ¿Usa usted juegos tradicionales para realizar las planificaciones de su clase?

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

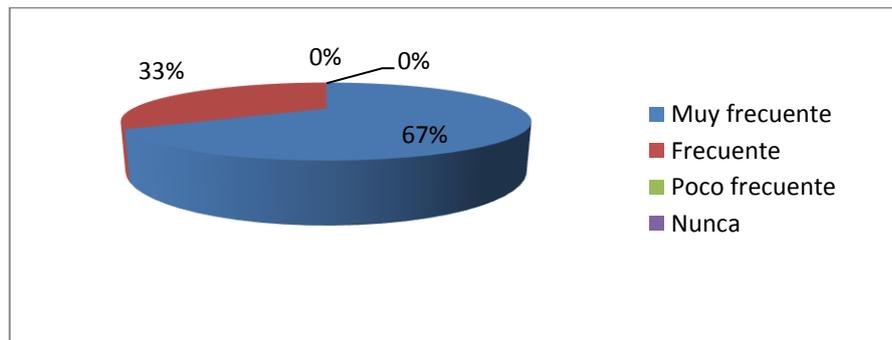


Gráfico 4. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 67% de los docentes es muy frecuente al usar juegos tradicionales para las planificaciones de sus clases, un 33% que es frecuente en el uso de juegos tradicionales. Entonces se nota que los docentes si utilizan juegos tradicionales para elaborar sus planificaciones de clases.

Pregunta 3

4) ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

Tabla 6. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

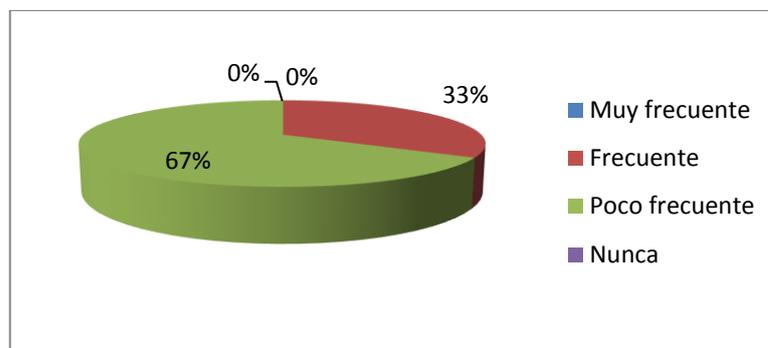


Gráfico 5. Docentes

Análisis e interpretación

El 33% de los docentes dijo que es frecuente y si recibe capacitaciones sobre las estrategias metodológicas que podrían aplicar a sus estudiantes y un 67% dijo que con poca frecuencia recibe planificaciones. Esto indica que los maestros de la institución educativa con poca frecuencia no reciben capacitaciones de estrategias metodológicas.

Pregunta 4

5) ¿Logra usted que los infantes se comprometen y demuestren mucho interés en las clases al momento de realizar actividades de tiempo y ritmo?

Tabla 7. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

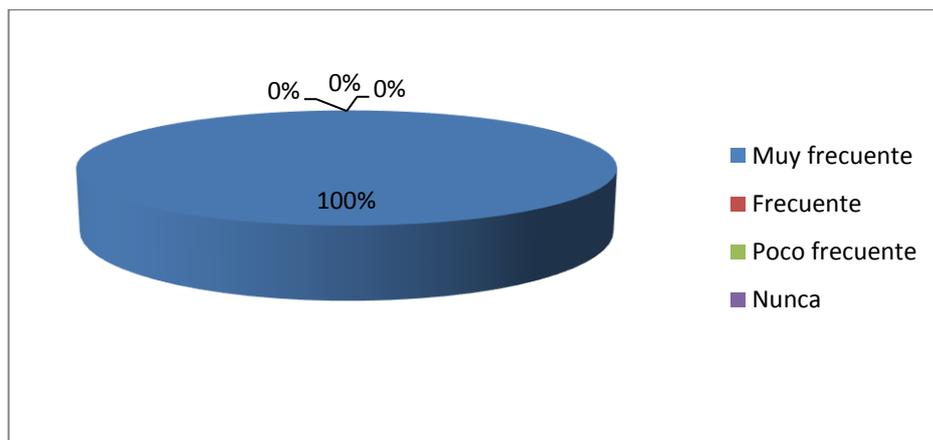


Gráfico 6. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 100% de los docentes es muy frecuente y logran que sus estudiantes se comprometan, se interesen en las clases. Entonces los docentes si aplican estrategias para que sus estudiantes tomen interes a las clases diarias.

Pregunta 5

6) ¿Usted considera que las estrategias metodológicas que aplica permite el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas?

Tabla 8. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

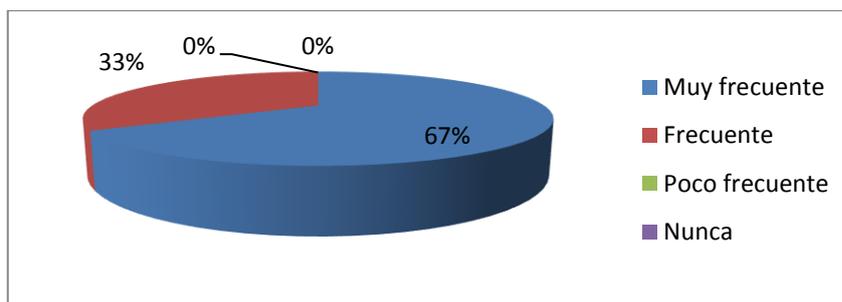


Gráfico 7. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 67% de los docentes es muy frecuente en considerar que las estrategias metodológicas que aplican permiten el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y un 33% piensa que con frecuencia las estrategias metodológicas que aplican permiten este desarrollo en los niños. Entonces interpretando el gráfico se puede decir que las estrategias que utilicen los maestros permiten el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pregunta 6

7) ¿Usted cree que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 9. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

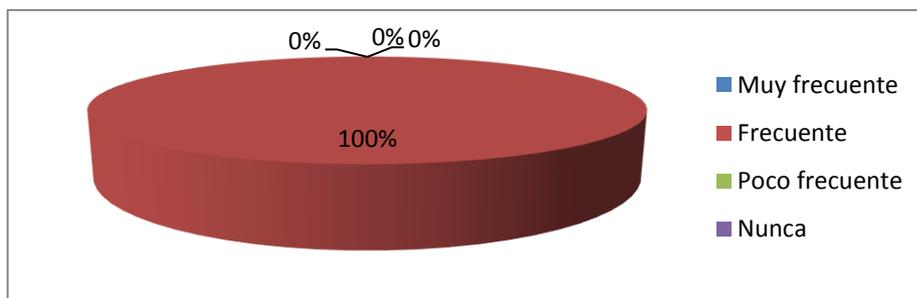


Gráfico 8. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 100% de los docentes dijo que con frecuencia la institución educativa cuenta con espacios adecuados donde los niños puedan desarrollar su motricidad gruesa. Se deduce que la escuela si cuenta con espacios para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pregunta 8

8) ¿Usted incentiva a un ambiente cálido a los niños para la manipulación de materiales en actividades para que desarrollen la motricidad gruesa?

Tabla 10. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

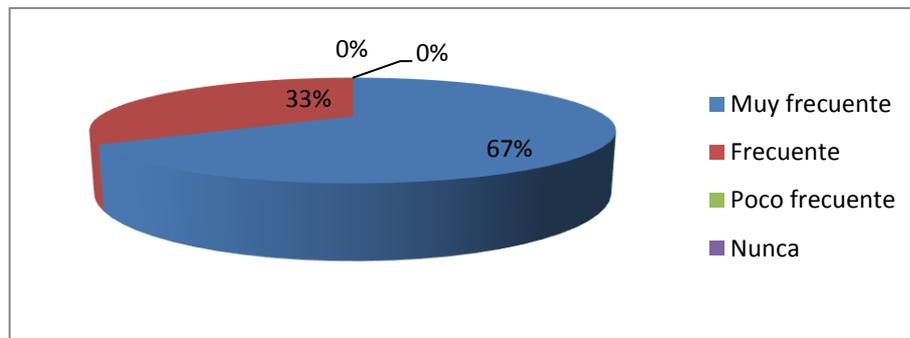


Gráfico 9. Docentes

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes dijo que es muy frecuente al incentivar un ambiente cálido en la manipulación de materiales en actividades para que desarrollen la motricidad gruesa y un 33% es muy frecuente. Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que el docente si proporciona un ambiente cálido para la manipulación de materiales para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pregunta 9

9) ¿Enseña usted a los niños actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 11. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

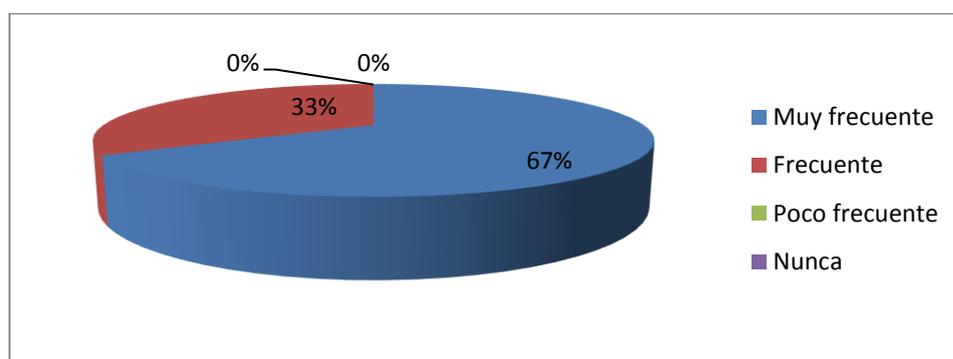


Gráfico 10. Docentes

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados enseñan a los niños actividades recreativas a los niños para desarrollar la motricidad gruesa y el 33% es frecuente. Según los resultados del gráfico los docentes si enseñan actividades recreativas para desarrollar motricidad gruesa.

Pregunta 10

10) ¿Piensa usted que es necesario utilizar la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos de los infantes?

Tabla 12. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	67%
Frecuente	1	33%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Docentes de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

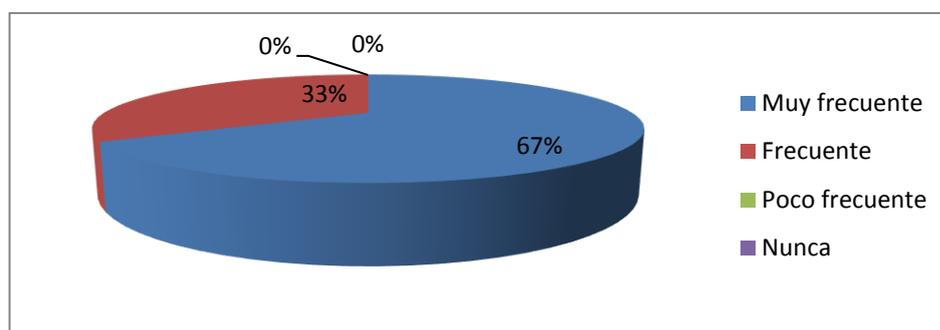


Gráfico 11. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 67% contestaron que es muy frecuente que la utilización de la lateralidad para la coordinación de los movimientos gruesos de los niños y el 33% dijo que es frecuente. Los docentes piensan que es necesario utilizar la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos de los infantes.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

2) ¿Cree usted que el docente aplica las estrategias metodológicas en las actividades diarias con sus alumnos?

Tabla 12. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	42	62%
Frecuente	16	24%
Poco frecuente	10	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

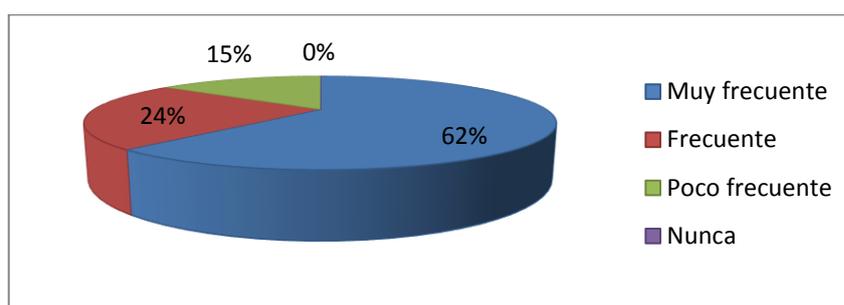


Gráfico 112. Padres de familia

Análisis e interpretación

El 62% contestó que es muy frecuentemente que los docentes apliquen estrategias metodológicas en las actividades diarias de clases, un 24% dijo con frecuencia, el 15% dijo poco frecuente. Esto indica que los padres de familia en una mayoría si piensan que los maestros de sus hijos si aplican estrategias metodológicas.

Pregunta 2

3) ¿Cree usted que el docente utiliza juegos tradicionales para realizar las planificaciones de clases?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	28	41%
Frecuente	23	34%
Poco frecuente	16	24%
Nunca	1	1%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

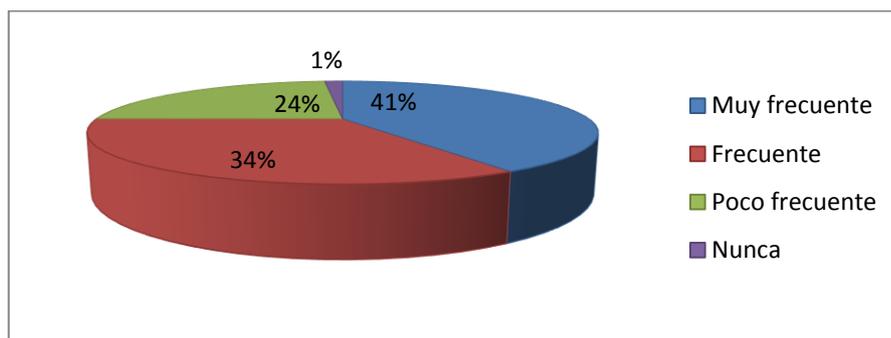


Gráfico 13. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 41% de los encuestados consideran que es muy frecuente que los docente utilicen juegos tradicionales, un 34% considera que los docente lo hace con frecuencia, el 24% considera que poco frecuente y el 1% dijo que nunca lo hace. Entonces se deduce que los docentes si utilizan juegos tradicionales para realizar sus planificaciones.

Pregunta 3

4) ¿Usted cree que el docente ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

Tabla 14. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	18	26%
Frecuente	23	34%
Poco frecuente	20	29%
Nunca	7	10%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

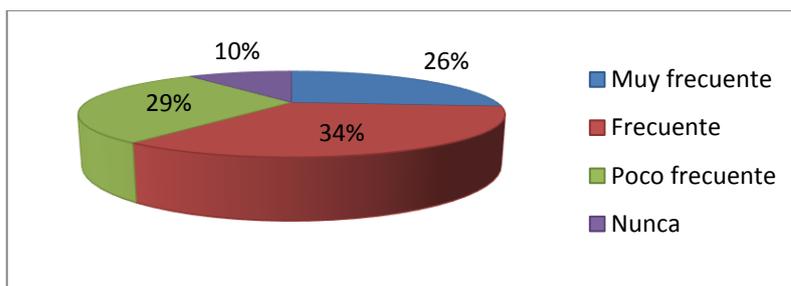


Gráfico 14. Padres de familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su docente ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas, de acuerdo a los resultados obtenidos el 26% contestó muy frecuente, el 34% respondió que lo hace con frecuencia, el 29% con poca frecuencia y el 10% contestó que el docente nunca recibe capacitaciones. Entonces los padres de familia piensan que con frecuencia reciben capacitaciones.

Pregunta 4

5) ¿Piensa usted que el docente se compromete y demuestra mucho interés en las clases con los infantes?

Tabla 15. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	10	15%
Frecuente	12	18%
Poco frecuente	30	44%
Nunca	16	24%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

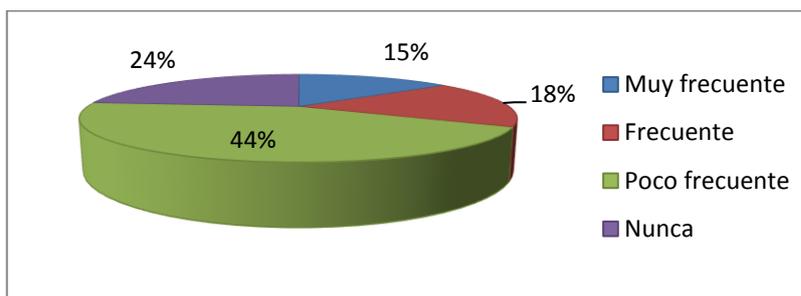


Gráfico 15. Padres de familia

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 15% de los padres de familia contestaron que docentes muy frecuente se compromete y muestra interés, el 18% respondió frecuentemente, el 44% contestó poco frecuente y el 24% señaló que nunca. Entonces estamos viendo que los padres de familia piensan que los docentes con poca frecuencia no se comprometen con con las actividades de sus hijos.

Pregunta 5

6) ¿Considera que las estrategias metodológicas que el docente aplica permite el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas?

Tabla 16. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	8	12%
Frecuente	12	18%
Poco frecuente	33	49%
Nunca	15	22%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

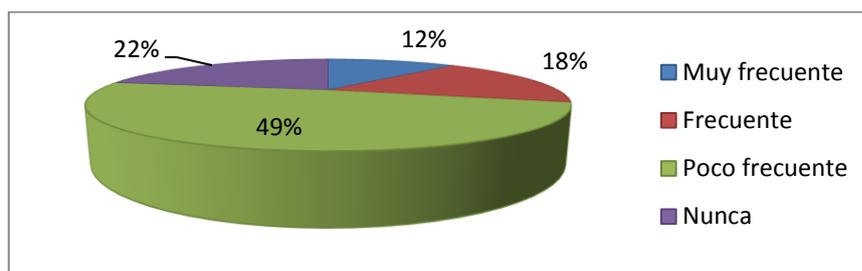


Gráfico 16. Padres de familia

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que al realizar la encuesta sobre considera que las estrategias metodológicas que el docente aplica permite el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas, el 12% contestó que muy frecuente, el 18% contestó frecuente, el 49% respondió que poco frecuente y el 22% contestó que nunca. Entonces interpretando el gráfico podemos observar que los padres de familia piensa con poca frecuencia las estrategias metodológicas que el docente aplica permite el desarrollo de la motricidad de los niños.

Pregunta 6

7) ¿Usted cree que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 17. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	9	13%
Frecuente	16	24%
Poco frecuente	21	31%
Nunca	22	32%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

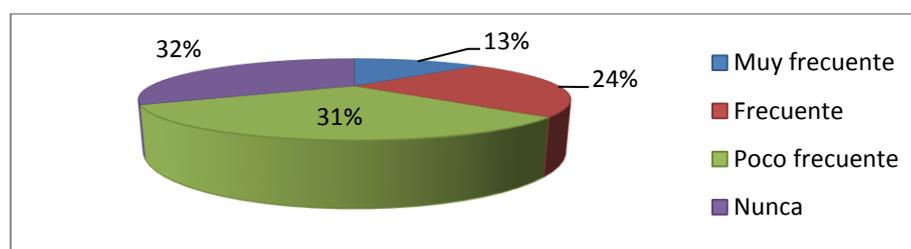


Gráfico 17. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, si la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa, el 13% contestó muy frecuente, el 24% respondió que frecuentemente, el 31% dijo que era poco frecuente y el 32% dijo que nunca. Se deduce que los padres de familia piensan que la institución educativa no cuenta espacios adecuados para desarrollar la motricidad gruesa.

Pregunta 8

8) ¿Cree usted que el docente incentiva la manipulación de materiales para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	17	25%
Frecuente	23	34%
Poco frecuente	28	41%
Nunca	0	0%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

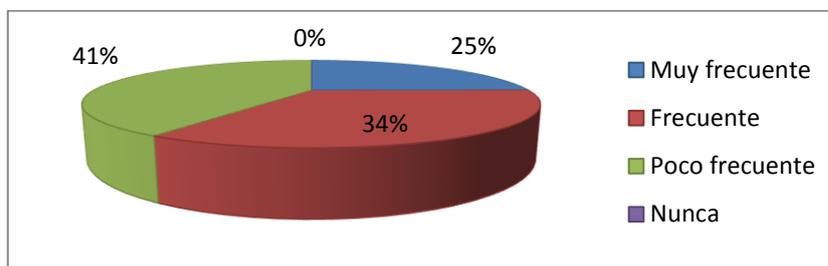


Gráfico 17. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si el docente incentiva la manipulación de materiales para desarrollar la motricidad gruesa. El 25% contestó muy frecuente, el 34% frecuente, y el 41% poco frecuencia. Entonces según los resultados de la encuesta los padres d familia creen que los docentes con poca frecuencia utilizan la manipulación de materiales para que los niños desarrollen la motricidad gruesa.

Pregunta 9

9) ¿Ha tomado en cuenta si los docentes realizan actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 14. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	17	25%
Frecuente	20	29%
Poco frecuente	28	41%
Nunca	3	4%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

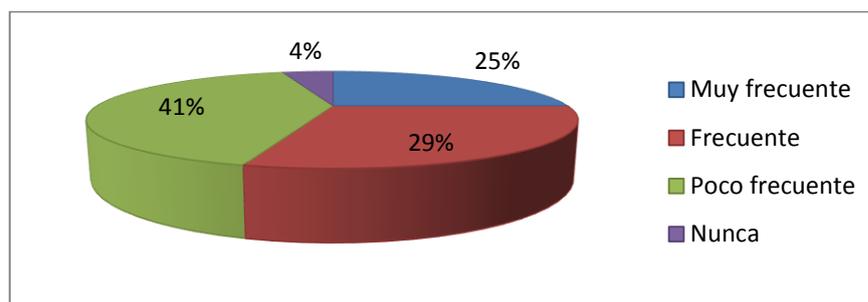


Gráfico 18. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ha tomado en cuenta si los docentes realizan actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa. El 25% de los padres de familia encuestados que con mucha frecuencia, el 29% frecuentemente, el 41% poco frecuente y el 4% contestó que nunca. Según los resultados del gráfico los padres de familia piensan que con poca frecuencia los docentes realizan actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa.

Pregunta 10

10) ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos de los infantes?

Tabla 21. Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	34	50%
Frecuente	24	35%
Poco frecuente	10	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Carmen del Rocio Merelo Paredes

Fuente de investigación: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto”

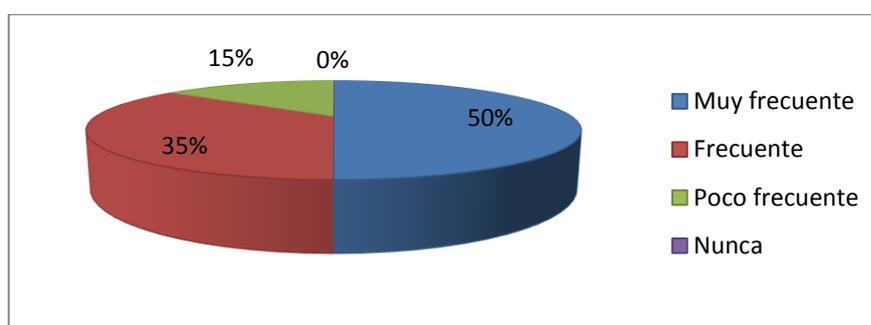


Gráfico 20. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 50% contestaron que es muy frecuente que el docente utilice la lateralidad para coordinar los movimientos gruesos del infante, el 35% respondió frecuente y 15% poco frecuente. Los padres de familia consideran que si es necesario que los docentes utilicen la lateralidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO PIANA RATTO”

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Edad:

CRITERIOS E INDICADORES

Rasgos a observar	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1. Realizan actividades de clases utilizando estrategias metodológicas				
2. Realizan juegos tradicionales con la ayuda del docente.				
3. Cree usted que tu docente recibe capacitaciones.				
4. Presenta motivación en las clases de tiempo y ritmo.				
5. Considera que el docente aplica estrategias metodológicas para desarrollar la motricidad gruesa				
6. Crees que en tu escuela hay espacios adecuados y seguros para realizar actividades físicas.				
7. El maestro al realizar actividades grupales enseña movimientos gruesos del cuerpo.				
8. Tu profesor incentiva a un ambiente cálido en la manipulación de objetos.				
9. Tu maestro les enseña ejercicios de motricidad gruesa				
10. crees q es necesario realizar estos ejercicios.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Las estrategias metodológicas son la secuencia de actividades planeadas y establecidas que permiten la construcción de conocimiento estudiantil y de manera específica interceden con la socialización de la comunidad.	actividades planeadas Construcción de conocimiento. Socialización	Definición de estrategias metodológicas Importancia de Estrategias Metodológicas Tipos de Estrategias Metodológica Ventajas de estrategias metodológicas	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
MOTRICIDAD GRUESA	La motricidad es muy importante desde los primeros años de vida de los niños, siendo el desarrollo que interviene en el crecimiento intelectual, afectivo y social, la motricidad debe ser estimulada desde el nacimiento ya que es vital para el desenvolvimiento integral e independiente del niño.	<p>Crecimiento intelectual, afectivo y social.</p> <p>Desenvolvimiento integral.</p> <p>Independiente del niño.</p>	<p>Niveles de la motricidad gruesa</p> <p>Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa</p> <p>Ventajas de la motricidad gruesa</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 Av. Universitaria Flores Km. 2 ½ Babahoyo-Los Ríos-Ecuador-Telf. 052-730177
CARRERA DE ECUCACION PARVULARIA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
Estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.	¿De qué manera contribuyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de Motricidad Gruesa en niños /as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo?	Analizar la contribución de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños /as de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.	Si se analiza la contribución de las estrategias metodológicas, se mejorará el desarrollo de la motricidad Gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.	INDEPENDIENTE Estrategias metodológicas
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Por qué la importancia de las estrategias metodológicas influyen en la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de estrategias metodológicas que inciden para desarrollar los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de las estrategias metodológicas que inciden en los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?</p> <p>¿De qué manera influyen los manejos de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir la importancia de las estrategias metodológicas y su influencia para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Conocer la incidencia de los tipos de estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Determinar la incidencia de las ventajas de las estrategias metodológicas para el desarrollo de los ejercicios de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Elaborar una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años. 	<p>SUBHIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se define la importancia de las estrategias metodológicas influirán en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Si se conoce los tipos de estrategias metodológicas incidirán en el desarrollo de los niveles de la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Si se determina las ventajas de las estrategias metodológicas incidirán en los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa de los niños /as de (4 a 5) años. • Elaborando una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa se logrará orientar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años. 	DEPENDIENTE Desarrollo de Motricidad Gruesa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL

Estudiante: CARMEN DEL ROCÍO MERELO PAREDES **Carrera:** EDUCACIÓN PARVULARIA **Fecha:** _____

Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza la contribución de las estrategias metodológicas, se mejorará el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias metodológicas	Definición de estrategias metodológicas Importancia de Estrategias Metodológicas Tipos de Estrategias Metodológica Ventajas de estrategias metodológicas	¿Aplica usted las estrategias metodológicas en las actividades diarias con sus alumnos? ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas? ¿Usa usted estrategia tradicional para realizar las planificaciones de su clase?	Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para estimular el desarrollo e la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” De La Ciudad De Babahoyo.
	VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de la motricidad gruesa	Niveles de la motricidad gruesa Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa Ventajas de la motricidad gruesa	¿Usted cree que la institución educativa cuenta con espacios adecuados y seguros para realizar actividades donde los niños puedan desarrollar la motricidad gruesa? ¿Usted planifica actividades grupales para demostrar la coordinación de los movimientos generales gruesos del cuerpo? ¿Enseña usted a los niños actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa?	

- **PROPUESTA:** Elaborar una guía didáctica de ejercicios de motricidad gruesa orientando a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en niños de 4 a 5 años.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Población

La presente investigación se llevó a efecto en Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo con niños de (4 a 5). Con un total de 82 estudiantes de ambos sexos, 3 docentes, directivos y 82 padres de familia.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Error de la muestra

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{82}{0.05^2(82-1)+1} =$$

$$n = \frac{82}{0.05^2(81)+1} =$$

$$n = \frac{82}{0.0025(81)+1} =$$

$$n = \frac{82}{0.2025+1} =$$

$$n = \frac{82}{1.2025}$$

$n = 68$ Tamaño de la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



EVIDENCIAS DEL INFORME FINAL

Realizando la investigación



Con la tutora revisando el informe final



Encuestando a la docente



Encuestando a la madre de familia



Impartiendo conocimiento a los niños



Realizando ejercicios de motricidad gruesa subiendo y bajando las escaleras



Realizando movimientos gruesos del cuerpo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Babahoyo, 9 de Noviembre del 2016

Msc.
Dolores Quijano Maridueña
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA
 Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del proyecto/ informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio **035-CEB-D-16** del 11 de Junio al 2016 de la Srta **CARMEN DEL ROCIO MERELO PAREDES** cuyo título es

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE (4 A 5) AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIANA RATTO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutorial cumplidas con el estudiante con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero de Cedula	1204201243
Teléfono	0981483175
Correo Electrónico	rosy.merelo.paredes@gmail.com
DATOS ACADEMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de Culminación	27 de Febrero del 2015
Título del Trabajo	Estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de (4 a 5) años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Piana Ratto” de la ciudad de Babahoyo.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Líneas de Investigación	Diseño curricular
Apellido y Nombre Tutor	MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO
Fecha de certificación del trabajo de grado	9 de noviembre del 2016

Atentamente.-

Msc. Marisol Chávez Jiménez

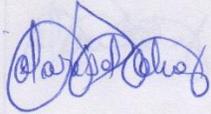


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



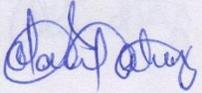
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 Rocio Merdo

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 Rocio Merdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 4 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	 Rocío Merelo

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	 Rocío Merelo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	 Rocío Merelo

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.	 Rocío Merelo

MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
C.I.12031151962