

INTRODUCCIÓN

El interés por tener un conocimiento profundo sobre los medios, que demanda el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha convertido en una preocupación de diferentes especialistas, que desde sus respectivas posiciones y ateniendo al objeto de estudio representando, han tratado de buscar vías que satisfagan las demandas, del proceso antes señalado.

Por lo que un número significativamente grande de profesionales han realizado importantes aportaciones al respecto, aunque pocas las investigaciones realizadas que puedan ofrecer normativas o aproximaciones didácticas precisas del uso de los mismos en un contexto dado.

Los estudios realizados han develado que, aunque en la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos, se han desplegado grandes esfuerzos, por darle solución a la problemática que representa el proceso de elaboración, selección y aplicación de los recursos didácticos, aún prevalecen falencias que desde diferentes puntos de vista afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, consideración que justifica la realización de la investigación que sustenta la elaboración de este informe, con la que se pretendió determinar la incidencia en el aprendizaje de los educandos objeto de estudios

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. TEMA DE INVESTIGACION

Recursos didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab.Jaime Roldos Aguilera del canton Montalvo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

Los recursos didácticos son los espacios útiles para lograr la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los materiales que los docentes emplean en cada clase que va a impartir para motivar al educando, a aclarar conceptos y fijar conocimientos, además ayudan a conectar la palabra con la realidad, ya que sin el empleo de los recursos didácticos un método no sería activo ya que busca lograr los objetivos planteados.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados por editoriales o aquellos que son elaborados por uno mismo con la experiencia llegan a confeccionar.

Los medios de enseñanza y recursos de aprendizaje han sido diseñados, para utilizarlos en el proceso educativo como, estos son utilizados por los docentes de las instituciones educativas han servido de apoyo para la eficacia de los trabajos de los maestros, para elevar la motivación de la enseñanza de los estudiantes con ciencia, teoría y práctica para garantizar la asimilación de lo esencial.

En la institución educativa los docentes no utilizan el material didáctico apropiado para impartir sus clases es por eso que la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes es muy desfavorable en el campo educativo.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que los recursos didácticos no tienen importancia, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Reconociendo que no todos los materiales han sido diseñados con la intencionalidad didáctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, puesto que despiertan y desarrollan el interés escolar y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva otro punto importante con la aplicación de los procesos didácticos se lograría la forma de estudiar del estudiante generando estudiantes productivos y competitivos.

Convirtiéndose un mediador, un arquitecto del conocimiento, encargado de utilizar técnicas estrategias y recursos didácticos de acuerdo al contenido y año básico.

En la institución educativa los docentes no utilizan de forma eficiente los recursos didácticos para impartir sus clases pues los estudiantes se muestran con desgano para participar en las diferentes áreas del conocimiento.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando no se aplican los recursos didácticos adecuados en todas las áreas del saber, la falta de interés por aprender, clases monótonas, clases improvisadas y memorísticas y la poca creatividad por parte del docente permite que el estudiante tenga un total desinterés por aprender y encaminarse hacia el conocimiento significativo la ineficiente utilización de los recursos hacen que la asignatura no sea de mucha relevancia.

Pues esto da como resultado desfavorable para los educandos como es la pérdida de año o quedándose supletorio pues con el pasar del tiempo el estudiante no puede desenvolverse socialmente capaz de poder solucionar situaciones en las que se encuentre.

Aquel desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, implica la construcción orientada y autónoma del conocimiento, a través de darle un sentido más científico, investigativo y experimental a los procesos de enseñanza – aprendizaje; es en éste ámbito, un producto, como el de elaboración de recurso didáctico con la utilización de materiales del medio es relevante y motivante para los educandos.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo incide la ineficiente utilización de recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab.Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas o derivados

- ¿Los recursos didácticos utilizados por el docente en el proceso de la enseñanza –aprendizaje, es el adecuado?
- ¿Cuál es el interés del docente por aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en todas las áreas básicas de educación?
- ¿Cómo los recursos didácticos creativos e innovadores para un aprendizaje significativo pueden mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitador Espacial.

El estudio se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos.

Delimitador Temporal

La investigación se desarrollará desde de Junio hasta Septiembre del año 2016.

Delimitador Demográfico

La ubicación de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera, donde se realizó la investigación se encuentra en la Provincia del Guayas, cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, padres de familias y docentes de la institución.

1.6. Variables

Variable Independiente

Los Recursos didácticos

Variable Dependiente

Enseñanza aprendizaje

1.7. JUSTIFICACIÓN

Con el transcurrir del tiempo la educación ha ido evolucionando y poco a poco se van eliminando los recursos tradicionales en busca de la ampliación de nuevos conocimientos para que formulen un aprendizaje significativo, es así que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar tecnología de la información y comunicación, para proveer a sus estudiantes herramientas y conocimientos necesarios que se requieren.

Los recursos didácticos sirven para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los recursos didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Todo docente o capacitador busca lograr un aprendizaje significativo en el alumno y para ello requiere estar altamente capacitados para que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas técnicas y recursos didácticos, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida, académica y profesional.

En los actuales momentos los docentes tienen la obligación de hacer que la enseñanza se desarrolle mediante la utilización de nuevas estrategias en la enseñanza -aprendizaje, para que su aprendizaje sea significativo.

En la noble función de los adolescentes, se aplican estrategias metodológicas como son los recursos didácticos, estas nuevas herramientas han promovido el aprendizaje coherente adaptado al entorno del aprendizaje, capaces de responder a las necesidades que enfrenta en su diario vivir.

Sobre el Docente recae la responsabilidad de aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas herramientas, que transmiten nuevas formas de representar la información, facilitando que el estudiante aprenda a aprehender incitando a explorar y buscar otras fuentes de conocimientos para que puedan crear su propio conocimiento.

La falta de uso de los recursos didácticos educativo es motivo de preocupación y es legítimo proceder a indagar para descubrir las razones de su exclusión como una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que afecta la calidad de la misma en una organización que apunta hacia la excelencia.

Es muy difícil imaginarse que algún aspecto del desarrollo humano, ya sea en el aspecto educativo o laboral, se desarrolle sin algún material educativo, puesto que este se ha introducido de una manera muy importante en todo momento de la vida del ser humano.

1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo incide la utilización de recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los recursos didácticos utilizados por el docente en el proceso de la enseñanza –aprendizaje, es el adecuado.

- Distinguir el interés por aplicar recursos didácticos en el aprendizaje significativo en todas las áreas básicas de educación.

- Determinar los pasos metodológicos para la elaboración de una guía para la aplicación de los recursos didácticos creativos para un aprendizaje significativo, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se considera a los Recursos Didácticos como el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma suscrita, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que se encuentra más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo.

Según (ZABALA, 1990) define los materiales curriculares como:

“Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.

Los instrumentos son necesarios para la toma de decisiones del docente en el momento de impartir su clase, ya que se ve en la planificación, en la intervención y en el proceso de enseñanza de los estudiantes (ZABALA, 1990)

Según (SAN MARTÍN, 1991) manifiesta que “Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos”. (San Martín, 1991, p. 43)

Aquellas estrategias de enseñanza van estar enmarcadas en la superación académica obteniendo así el aprendizaje significativo de los estudiantes con la aplicación de recursos didácticos aplicados por el docente. (San Martín. 1991)

Entendemos, no obstante, que sí hay diferencia en los términos. Así el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que el recurso es una forma de

actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

En conclusión se puede decir que el recurso didáctico juega un papel muy importante en el proceso de enseñanzas aprendizaje de los educando, aquellos materiales didácticos serían los productos diseñados.

Importancia de los recursos didácticos

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar (Cañedo I. 2001).

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el estudiante el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes. (Cañedo I. 2001)

Los recursos didácticos se convierten en un apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto. (Cañedo I. 2001)

Los recursos didácticos, permiten planificar de una mejor forma las clases y de paso hacerlas más amenas, si se le da un sentido mucho más práctico, al tener la opción de usar los recursos didácticos.

Para los docentes los recursos didácticos son un gran apoyo a la gestión docente y facilitan mucho la comprensión de algunas materias, utilizando estos recursos como un medio o canal facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje.

Muchos de estos recursos son muy fáciles de conseguir como: láminas, diagramas, fotografías, plumones, pizarrón, etc. Por tanto muy accesibles a los docentes.

Objetivos de los recursos didácticos

Analizar, con el fin de utilizarlas en la formación, las técnicas didácticas y audiovisuales, las antiguas y nuevas tecnologías, en función de las necesidades y niveles de los alumnos, de las especialidades a enseñar y de los objetivos a lograr.

Lograr que los estudiantes conviertan la clase en un aprendizaje ameno, que les permita una exploración directa del material concreto, facilitando la comprensión y adquisición del nuevo conocimiento (Sigel, A. 2010).

Funciones de los recursos didácticos

Según lo menciona la página pedagogía.es, como se utilicen en los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Ej: Es lo que hace un libro de texto.

Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Clasificación de los recursos didácticos

Según (CAÑEDO IGLESIAS, 2001) los recursos didácticos se clasifican

- Materiales convencionales

- Material es audiovisuales
- Nuevas tecnologías

Según la Reforma Curricular consensuada, los recursos didácticos a utilizarse se encuentran divididos en los siguientes ejes:

Eje de desarrollo personal

Títeres, teatrino, disfraces, caretas, antifaces, juguetes, trajes típicos, láminas, franelógrafos.

Eje de desarrollo de conocimiento del entorno

Lupa, semillas, regadera, vivero, cajas, tubos, carretes, bloques huecos, bloques de Dines, de Hill, cajas de lectura, arquitectura 1- 2 y 3, cuentas de colores, láminas de colores, láminas de historietas, secuencias lógicas, encajes, encastrés, domino es, rompecabezas, plantados, cuentas, fichas, naipes, palillos, bolas perforadas, canicas, tapas corona, corchos, botones, sorbetes, encajes, paletas, esponjas, ligas, algodón, piedras, recortes de madera.

Eje de desarrollo físico

Colchoneta, caballete, escalera, aros, pelotas, sogas, llantas, zancos, pañuelos de colores, cintas, tanques, estereras, grabadora, música infantil.

Eje de desarrollo de la expresión y comunicación creativa

Revistas, tarjetas, láminas, literatura infantil, fotografías, carteles, pictogramas, cajas de lectura, papel cometa, cartulina, masas, barro,

lanas, aguja, tijera, micrófono, teléfono, tierra de colores, plastilina, papel periódico, arena, pinceles, hisopos, brochas, frascos transparentes, pinturas, anilinas, instrumentos musicales elaborados con materiales del medio.

Recursos didácticos en el proceso enseñanza –aprendizaje

Los recursos didácticos son todo el conjunto de elementos, espacios, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Según (SIGEL, 2010)“Los Recursos se conciben como Facilitadores del proceso docente, que responden a la pregunta ¿Con qué? Representan el componente material del proceso pedagógico. Que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como la apropiación y comunicación de contenido y acciones presentes en tal proceso pedagógico”.

Los recursos didácticos son los que sirven como facilitadores del proceso docente pues estos representan la importancia de los procesos pedagógicos pegados a la normativa legal de educación ya que sirve para motivar al estudiante en su rendimiento académico.

➤ PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

Enseñanza es el conjunto de principios, ideas, conocimientos, etc. Que una persona transmite o enseña a la otra. En sentido restringido actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos. En sentido amplio, el verdadero objeto de la didáctica que como proceso educativo implica al estudiante y su aprendizaje, además al docente.

Aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la actividad educativa.

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA

Según (Maldonado, 2000) “la enseñanza consiste en transmitir hechos, ideas y parte de uno mismo a otros, en la comunicación de un conocimiento, práctico y teórico, entre el maestro y el estudiante”.
(MALDONADO, 2000, p. 4)

La enseñanza juega un papel muy importante dentro de los procesos educativos para los estudiantes ya que interactúan con el docente tratando en la comunicación de un conocimiento, teórico y práctico.
(MALDONADO, 2000)

La enseñanza a nuestro criterio es un valor que se transmite para la vida, para vivir sostenidos de las ramas del amor, respeto, integridad y libertad

humana, comenzando en primera instancia a ser humanos porque por más que se dice que nacemos humanos, también necesitamos como ser humanos y así poder vivir enseñándonos unos con otros entregando lo que queremos recibir de alguien más que nos enseñan pues somos un círculo vicioso en el arraigamiento de la enseñanza y aprendizaje diario.

Educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, fortaleciendo su autoestima y que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. Esta definición corresponde al modelo cognoscitivo y refleja los cambios que no se pueden ver porque son internos.

Todo profesor busca que sus alumnos aprendan y tengan una experiencia formativa con su trabajo en el aula. La diversidad de planteamientos sobre la educación, enseñanza y aprendizaje.

Según (Maldonado, 2000) manifiesta que “el aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia” (MALDONADO, 2000, p. 5)

Debemos de tener en cuenta que el aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente en el entendimiento, conocimiento que está focalizado a la superación intelectual del educando a través de la importancia de la capacidad de la experiencia. (MALDONADO, 2000)

Enseñar y aprender son dos caminos u opciones que tiene el mismo objetivo: educar al estudiante. Probablemente mucho se ha dicho sobre cómo enseñar y el modelo de profesorado vigente durante mucho tiempo todavía, considera que la función del profesor es enseñar. Este modelo considera al maestro como la persona responsable de explicar un programa, preparar tareas oportunas y planificar exámenes. El aprendizaje que se busca es principalmente la adquisición de conocimientos o información que suministra el profesor.

Enseñanza aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

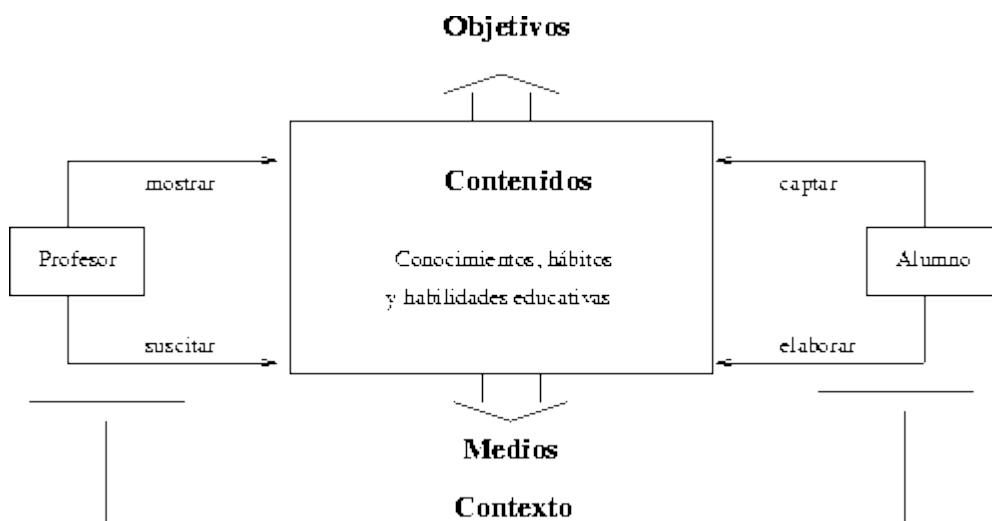
La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en

función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Estrategia del proceso de enseñanza - aprendizaje

Si el punto de partida es el alumno, es necesario buscar estrategias para que se implique en su aprendizaje de manera más profunda. Este planteamiento considera que el profesor debe tener en cuenta todos los contextos del alumnado y el perfil de actuación del maestro es el de un orientador y facilitador. Se espera del alumno una actitud activa y de trabajo para construir sus conocimientos. Esta forma de enfocar el trabajo docente ofrece más posibilidad en cuanto a potenciar la motivación, pensar, tomar decisiones por parte el alumnado.

Para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje es preciso trazar estrategias que faciliten el cumplimiento de determinados objetivos dentro de la clase. Muchos docentes experimentados, en ocasiones no consideran la importancia de las estrategias de enseñanza y terminan preguntándose por qué determinado momento de la clase salió mal.

Según (ZILBERSTEIN, 2001) "Esta situación se traduce en que al planear la clase, evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje e incluso calificar la labor de los docentes, no se tiene una visión clara de qué "indicadores" asumir, algunos llegan a utilizar la excusa "es que cada maestro tiene su librito" u otros defienden la llamada "libertad de cátedra"

manifestándose, a veces, en un total libertinaje, un caos en materia de determinar cuál es la brújula para instruir, educar y formar a las nuevas generaciones".

El docente en el momento de realizar las evaluaciones de los estudiantes manifiesta que tiene que planear la clase que va a impartir para sus estudiantes que están adquiriendo conocimiento pues el docente muchas veces no determina cual es la brújula en las materias para formar a las nuevas generaciones (ZILBERSTEIN, 2001)

Es por esto que es importante encontrar una estrategia que permita construir un buen desarrollo de la misma, empezando a conocer para hacer algo por alguien, es decir el educador tiene que saber conectarse con el educando de la mejor manera y así mismo ellos con el educador.

Según (MONOREO, 2000) manifiesta, "la estrategia de aprendizaje está formada por: "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

Se debe de tener en consideración que la estrategia de aprendizaje está formada por las tomas de decisiones que pueden ser conscientes e intencionales donde el estudiante recupera los conocimientos que requiere para completar un objetivo (MONOREO, 2000)

Algunas características de las estrategias de aprendizaje:

1. Promueven un aprendizaje efectivo.
2. Permiten secuenciar, ordenar y trabajar con exactitud los contenidos para un mejor aprovechamiento.
3. Evitan la improvisación.
4. Dan seguridad a los actores (educando, educador).
5. Favorecen la autoconfianza.
6. Fomentan el trabajo cooperativo.
7. Dinamizan el proceso de enseñanza - aprendizaje.
8. Favorecen la participación y socialización.
9. Evitan la memorización mecánica del material docente.
10. El alumno deja de ser receptor para ser el actor de sus propios aprendizajes, gestor de sus conocimientos.

Estrategias metodológicas del proceso enseñanza - aprendizaje.

Con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo

Se emplea en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje para promover en el joven la Autonomía, consolidar su Autoestima y Autovaloración, para

despertar su creatividad y amor por la investigación y el trabajo como actividad humana.

El Facilitador debe desarrollar estrategias metodológicas para promover todas las áreas del desarrollo humano y potenciar en el estudiante lo siguiente:

- Estudiantes que trabajen en forma globalizada o Corporativa y en colaboración.
- Participen en forma Activa, reflexiva, práctica y dinámica en Clases.
- Emplear Técnicas Mixtas producto de análisis de su realidad y misión Institucional.
- Métodos que favorezcan la participación del alumnado.
- Complementado con la práctica de la Inducción y Deducción
- Se estimulara el interés por la investigación Científica.
- Método Constructivista
- Método Informático
- Método Experimental
- Métodos de Integración Grupal
- Método tradicional (inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético)
- Siendo el Objetivo Principal encaminar u orientar al joven para que:
- Aprenda a Conocer (Aprender a Aprender).
- Aprenda a Hacer
- Aprenda a Ser

- Aprenda a convivir

Evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje

La evaluación inicial, en la identificación de ideas previas de los alumnos.

El profesor de antemano anotará, en un registro los aspectos (conocimientos, habilidades) que quiere detectar.

La coevaluación utiliza el coloquio como medio evaluador porque permite contrastar las diversas posturas de los educandos ante una misma cuestión. En este caso se intercambian las diferentes valoraciones que hacen los educandos sobre el trabajo realizado por el grupo.

Pruebas objetivas

Según (ERTELY, 2000) “La ausencia de instrumentos estandarizados ha llevado a los profesores a diseñar pruebas "objetivas" como medio de recojo de información para juzgar los logros de sus estudiantes. Elaborar una prueba de este tipo no constituye el único instrumento que nos sirve para tomar decisiones, la información que recabamos con ella complementa al conjunto de información obtenida con otros instrumentos”. (ERTELY, 2000, p. 65)

Las pruebas objetivas han sido diseñadas con la finalidad de obtener resultados académicos de los estudiantes para juzgar su grado de conocimiento por parte del educador. (ERTELY, 2000)

Las actitudes, los valores, intereses y normas no son directamente evaluables, normalmente son inferidas a partir de las conductas manifiestas, por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados y esta interpretación está mediada por los criterios empleados. Por ello, a fin de disminuir estos criterios "subjetivos" es necesario formular los mejores indicadores que permitan observar lo que el alumno dice o hace.

La evaluación de actitudes, entendida en la actualidad "como un proceso de investigación de la acción didáctica, pierde el carácter o la finalidad de calificación, para convertirse en instrumento de información del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación como función de la dirección del proceso constituye un elemento fundamental ya que esta llamada a potenciar la autovaloración de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima para el estudiante durante el aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procedimientos empleados en sí; la regulación de la actividad.

Según (BONET, 2001) dice que la evaluación "será cualitativamente superior tanto está concebida de forma que contribuya a la autonomía del alumno, a que valore cómo aprender". (BONET, 2001, p. 56)

La evaluación es para verificar la parte cualitativa del conocimiento de los estudiantes pues sirve como medidor para obtener información acerca del adelanto académico que contribuya a la autonomía del educando.(BONET, 2001)

Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje

Los elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje son:

El profesor.

El alumno; Los dos constituyen una unidad dialéctica esto es, que uno supone la existencia del otro, puesto que siempre se enseña en función de un aprendizaje, y el aprendizaje supone una dirección

El Contexto; en el que se realiza el acto didáctico. Según (ZERDA, 2001) dice que “sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia”. (ZERDA, 2001, p. 55).

Según el autor manifiesta que el contexto se debe de disponer de espacios apropiados en la enseñanza ya que sirve de motivo para la educación de los estudiantes.(ZERDA, 2001)

PROFESOR

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una

determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible. Ambos, profesor y alumno, son agentes efectivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Paralelamente a las funciones docentes, los profesores suelen realizar funciones de investigación (especialmente en el ámbito universitario), formación permanente (formación del profesorado) y tareas organizativas o directivas en los centros docentes.

Una de esas funciones es la denominada función tutorial, que en el caso de la enseñanza primaria y secundaria se centra en los alumnos y sus familias (cuando es realizada por profesores especializados en este ámbito se denomina orientación educativa) y en el caso de la enseñanza superior consiste en la dirección de las actividades de investigación a cargo de los estudiantes, como las tesis doctorales (en algunos casos se da la figura del mentor).

ALUMNO

Los alumnos, son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto", contraponiéndose al significado de "alumno" como "carente de luz", muchas veces usado en forma errónea. Se dice de cualquier persona, respecto del que la educó y crio desde su niñez. Pero uno puede ser alumno de otra persona más joven.

De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Somos alumnos durante toda nuestra vida porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro y no dejamos de aprender de los otros durante toda nuestra vida. Somos alumnos de las personas que nos enseñan independientemente de su edad. Tú eres alumno de los que te rodean. También es alumno el discípulo, respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

CONTEXTO

Cada acto didáctico cuenta con características específicas desde la educación obligatoria en un centro educativo hasta la enseñanza que se desarrolla en un centro de ocio o en el medio ambiente físico y social en el que se sitúe.

Características del proceso enseñanza aprendizaje

ENSEÑANZA. La esencia de la enseñanza esta n la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente , de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia de proceso enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognitiva del alumno con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acorde con su concepción científica del mundo, que lo llevan en su práctica

existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada paso a paso de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetiza conocimientos. Se va desde el no saber hasta saber, desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

Según (ERTELY, 2000) manifiesta que “el aprendizaje se le puede considerar un proceso de naturaleza extremadamente completa caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad debiendo decir que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir además a la solución de situaciones concretas, incluso diferente en su esencia a la que motiva el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender para algunos no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teoría constructivista)” (ERTELY, 2000, p. 98)

El aprendizaje es de gran importancia ya que es un proceso que adquiere el estudiante dentro del aula de clase y de la sociedad ya completa los conocimientos impartidos por los docentes con la demostración de habilidades y destrezas que debe de construir a la soluciones de situaciones concretas. (ERTELY, 2000)

El individuo ante tal influjo de entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega.

Así mismo en el aprendizaje de algo influye, de manera importante en el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El modelo de conocimiento como estrategia de aprendizaje

Según (POZO M. , 2008)manifiesta que “Aprender en un dominio de conocimiento implicaría tejer redes más complejas y mejor organizadas,” (POZO, 2008, p. 23)

Aprender significa obtener conocimientos que son transmitidos por el docente y su logro es necesario para el aprendizaje significativo. (POZO, 2008)

Existe una diversidad de estrategias de aprendizaje que están encausadas a distintos procesos y finalidades. Podemos encontrar estrategias que permiten desde un repaso simple de información hasta la conceptualización y jerarquización de conocimiento. Estos dos procesos pueden darse a partir de la elaboración de modelos de conocimiento y mapas conceptuales. Se considera que un modelo de conocimiento es una estrategia de aprendizaje significativo ya que permite la adquisición de conocimiento pero también la selección, organización, integración y modificación de dicho conocimiento.

Los modelos de conocimiento permiten crear un ambiente multimedia y permite a los usuarios construir mapas conceptuales.

A partir de estos se puede llegar a la construcción, conceptualización y asimilación de conocimiento.

También permiten encontrar las relaciones significativas que puede haber entre las unidades semánticas o conceptos en forma de proposiciones. Esto por consecuencia permite la obtención de un mejor análisis y reflexión de la información que se está mapeando.

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con

alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

Las personas tienen que construir sus propios significados independientemente de la claridad con la que enseñen libros o profesores. Una persona lleva a cabo esta tarea sobre todo al conectar nueva información y conceptos con lo que ya conoce.

2.3. POSTURA TEÓRICA

No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje.

No se genera tampoco aprendizaje significativo si Desde mi punto de vista no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz.

El tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencia que tenga cada niño y la forma en que las relaciona.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

Los Recursos didácticos apropiados utilizados de forma eficiente en el sistema educativo ayudarán a mejorar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos.

2.4.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Los recursos didácticos utilizados por el docente en el proceso de la enseñanza –aprendizaje, no son los adecuados.
- El interés por aplicar recursos didácticos en el aprendizaje significativo en todas las áreas básicas de educación es muy bajo.
- La aplicación de una guía para los recursos didácticos creativos para un aprendizaje significativo, mejoraran la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.5. VARIABLES

Las variables relevantes de la investigación aparecen a continuación.

Variable independiente.

Recursos didácticos.

Variable dependiente

Enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Mediante la actividad investigativa programada, se lograron resultados teóricos y prácticos, entre los teóricos sobresalen la determinación y posterior análisis de los recursos didácticos utilizados por el docente en el proceso de la enseñanza –aprendizaje, es el adecuado, el interés por aplicar recursos didácticos en el aprendizaje significativo en todas las áreas básicas de educación, por parte de los docentes, además como resultados prácticos aparece la guía para la aplicación de los recursos didácticos creativos para un aprendizaje significativo, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Consecuente con la base de datos, se seleccionaron para el correspondiente procesamiento, las siguientes pruebas.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El procesamiento matemático y estadístico realizado a los datos obtenidos posibilitó los resultados que se analizan a continuación.

Como se exhibe en la siguiente tabla un elevado 85,29 % de los padres de familia investigados opinaron no conocer los recursos didácticos, representando este un dato que revela, la falta de comunicación entre la institución escolar y los padres de familia, en lo referido al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 1 | | | |
|--|-------|-----|-------|
| Si | % | No | % |
| 25 | 14,70 | 145 | 85,29 |

Tabla No. 1

La segunda pregunta posibilitó precisar que al igual que en la pregunta anterior sólo el 14,70 % de los encuestados expresan conocer el papel que desempeña los recursos didácticos en el desarrollo de sus hijas(os).

Observe tabla No. 2.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 2 | | | |
|--|-------|-----|-------|
| Si | % | No | % |
| 25 | 14,70 | 145 | 85,29 |

Tabla No. 2

Con respecto al criterio que tienen los padres de familia, del proceso de enseñanza – aprendizaje que en el contexto escolar desarrollan sus hijos,

estos manifiestan opiniones divididas, aunque la mayoría (57,05 %) opinan que el proceso referido puede evaluarse de mal, siendo el argumento más repetido el insuficiente nivel de conocimientos adquirido por los educandos.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 3 | | | | | |
|--|-------|---------|-------|-----|-------|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| 32 | 18,82 | 41 | 24,12 | 97 | 57,05 |

Tabla No. 3

Al demandarle a los padres de familia, si, están satisfecho con el nivel de aprendizaje de sus hijos, 99 de ellos señalan estar insatisfechos, pues en comparación con otros niños, que estudian en otras escuelas, estos están por debajo en ese sentido.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 4 | | | | | |
|--|-------|-------------------|-------|--------------|-------|
| Satisfecho | % | Poca satisfacción | % | Insatisfecho | % |
| 32 | 18,82 | 39 | 22,94 | 99 | 58,23 |

Tabla No. 4

Entre las deficiencias más señaladas por los padres de familia objeto de estudios, se encuentran las siguientes.

- Falta de motivación de los estudiantes por hacer sus deberes.
- Insuficiente atención individualizada a su hija(o),
- Falta de preparación de ellos, para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde el contexto familiar.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 5 | | | | | |
|--|-------|--------|-------|----------|-------|
| Positiva | % | Neutra | % | Negativa | % |
| 32 | 18,82 | 39 | 22,94 | 99 | 58,23 |

Tabla No. 5

Es importante resaltar que el 22 % de los encuestados no emitieron criterio alguno, por lo que podríamos pensar que están insatisfechos, pero, prefirieron callar. (Observe tabla No. 5).

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 6 | | | |
|--|---|---------------|-----|
| Preparados | % | No preparados | % |
| | | 170 | 100 |

Tabla No. 6

Al preguntarles a los padres encuestados que recomiendan para superar las insuficiencias señaladas. El 58,23 % opinan que sus hijos deben ser más motivados en el contexto escolar, que se precisa la búsqueda de vías que posibiliten la atención individualizada de sus hijos, además siendo este un dato muy importante el 100 % de los padres, alegan no estar preparados para contribuir desde sus casas a la formación académica de sus hijos. (Observe tabla No. 6).

La entrevista realizada a directivos y docentes de la institución posibilitó los resultados que aparecen a continuación.

| Entrevista aplicada a directivos y a docente. Pregunta No. 1 | | | | |
|--|------------|-------|----------|-----|
| Participantes | Directivos | % | Docentes | % |
| Positivo | 12 | 85,71 | 14 | 100 |
| Neutro | 2 | 14,29 | | |
| Negativo | | | | |

Tabla No. 7

Como se aprecia el mayor porcentaje de los entrevistados opinan que los recursos didácticos ocupan un lugar relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje programado, argumentando que estos representan un complemento directo del proceso y por tanto de la formación del educando, aunque se destaca que dos de los directivos, no se refirieron al respecto.

Con respecto al tratamiento metodológico que se le proporciona a clase, como puede apreciarse en la tabla No. 8, de los 14 directivos entrevistados cuatro lo evalúan como positivo, los restantes diez, le proporcionan la categoría de negativo, argumentando estos, que los docentes no logran concretar en sus clases la relación objetivo, contenido, métodos.

Por su parte los docentes al realizárseles idéntica pregunta señalan que el tratamiento metodológico proporcionado a sus clases es positivo, nótese que el 71,42 % de ellos, es de esa opinión, mientras que seis de ellos, cifra que representa el 42,85 % opinan lo contrario. Observe tabla No. 8

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 2 | | | |
|--|-------|----------|-------|
| Positivo | % | Negativo | % |
| Directivos | | | |
| 4 | 28,57 | 10 | 71,42 |
| Docentes | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 8 | | 6 | 42,85 |
|---|--|---|-------|

Tabla No. 8

La totalidad de los encuestados opinaron que existen indicaciones metodológicas dirigidas a sustentar el tratamiento metodológico que demandan las clases, siendo este un dato importante, que propicia precisar que existe una línea en lo referido al tratamiento que le proporciona a la planificación de las clases. (Tabla No. 9)

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 3 | | | |
|--|-----|----|---|
| Si | % | No | % |
| Directivos | | | |
| 14 | 100 | | |
| Docentes | | | |
| 14 | 10 | | |

Tabla No. 9

Un dato que se hace necesario resaltar, es que a pesar de todos los encuestados señalar que existen indicaciones metodológicas dirigía a sustentar el tratamiento metodológico que demandan las actividades docentes programadas, el mayor porcentaje de ellos son del criterio, que estas, no logran satisfacer las expectativas en sentido general, pues carecen elementos esenciales, tales las indicaciones para tratar los diferentes contenidos. (Tabla No. 10)

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 4 | | | |
|--|-------|----------|-------|
| Nivel de satisfacción | | | |
| Positivo | % | Negativo | % |
| Directivos | | | |
| 2 | 14,28 | 12 | 85,71 |
| Docentes | | | |
| 3 | 21,42 | 11 | 78,57 |

Tabla No. 10

Con respecto a los métodos más tratados por docentes, los entrevistados opinan que son los que aparecen a continuación.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 5 | | | | |
|--|------------|-----|----------|-----|
| | Directivos | | Docentes | |
| | Total | % | Total | % |
| Métodos orales. | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Métodos visuales. | | | | |
| Métodos prácticos. | | | | |

Tabla No. 11

Los recursos didácticos utilizados con mayor frecuencia, de acuerdo a criterios de los entrevistados con los métodos productivos, es decir, son aquellos métodos donde se les da a la posibilidad a los estudiantes de construir sus propios conocimientos, entre esos métodos según respuestas dadas al respecto, se encuentran la elaboración conjunta, el trabajo independiente, los juegos didácticos y la exposición problémica adaptada a las posibilidades reales de los estudiantes.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 6 | | | | |
|--|------------|-------|----------|-----|
| | Directivos | | Docentes | |
| | Total | % | Total | % |
| Trabajo independiente | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Elaboración conjunta | 13 | 92,85 | 14 | 100 |
| Exposición problémica. | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Juegos didácticos. | 14 | 100 | 14 | 100 |

Tabla No. 12

Con relación a el uso de los recursos didácticos, la totalidad de los encuestados expresaron que estos son importantes, pues sirven de sostén motivacional y operativo al proceso de enseñanza – aprendizaje, es de destacar que uno los directivos recomienda la no utilización del método de elaboración conjunta, por sr muy complejo, teniendo en cuenta las características más representativas de los educandos, es criterio de quien suscribe que todos los métodos pueden ser utilizados, lo que se debe tener en cuenta es nivel que le proporcione la planificación desarrollada por el docente.

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 7 | | | | |
|--|------------|-------|----------|-------|
| | Directivos | | Docentes | |
| | Total | % | Total | % |
| Materiales convencionales. | 6 | 42,85 | 6 | 42,85 |
| Materiales audiovisuales. | 8 | 57,14 | 9 | 64,28 |
| Nueva tecnología. | 4 | 28,57 | 8 | 57,14 |

Tabla No. 13

Todos los entrevistados consideraron que los recursos didácticos son de vital importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje, al servir como un elemento que además de fortalecer la calidad de la docencia,

motiva significativamente a los estudiante, siendo muy importante resaltar que a pesar de resaltar su importancia, un porcentaje considerable, como se aprecia en la tabla antes expuesta, no lograron señalar la clasificación básicas de dichos recursos.(Obsérvese resultados en la tabla No. 13).

Todos los entrevistados coincidieron en afirmar que son grande los beneficios para la actividad educativa que se desarrolla en la escuela, la elaboración de una guía, para la aplicación de los recursos didácticos creativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo. (Observe tabla No. 14).

| Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 8 | | | | | |
|--|-----|-------|---|---------|---|
| Directivos | | | | | |
| Grande | % | Media | % | Pequeña | % |
| 14 | 100 | | | | |
| Docentes | | | | | |
| Grande | % | Media | % | Pequeña | % |
| 14 | 100 | | | | |

Tabla No. 14

La observación desarrollada en 9 actividades docentes proporcionó los resultaos que analizan a continuación.

En ninguna de las nueve clases visitadas se efectuó una correcta retroalimentación del contenido tratado en la actividad anterior, situación

está que, de acuerdo a los estudios de pedagogía realizado, minimiza la ubicación de los estudiantes, con respecto al tema desarrollado.

| Observación realizada a clases. Tema No. 1 | | | | | |
|--|---|---------|---|-----|-----|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | | | 9 | 100 |

Tabla No. 15

La formulación de los objetivos representa uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la clase, pues esta es la encargada de propiciarle a los estudiantes, aquellas consideraciones a tener en cuenta para tratar la materia objeto de estudios e independiente de su significación en ninguna de las clases se observó una correcta formulación de los objetivos, siendo las causas fundamentales, las que se numeran a continuación. (Tabla No. 16).

| Observación realizada a clases. Tema No. 2 | | | | | |
|--|---|---------|---|-----|-----|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | | | 9 | 100 |

Tabla No. 16

La relación objetivos – contenido, se manifestó con grandes falencias, pues los profesores al no elaborar correctamente los objetivos, dejaban en la clase huellas negativas, las que afectan de manera directa a los educandos, nótese que, sólo en dos de las clases la evaluación brindada fue de regular, en los restantes casos esta fue de mal.

| Observación realizada a clases. Tema No. 3 | | | | | |
|--|---|---------|-------|-----|-------|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 |

Tabla No. 17

La propia observación realizada permitió precisar la calidad de los medios utilizados en las nueve clases observadas, donde los medios se evaluaron, teniendo en cuenta su utilización y su vínculo con los objetivos, estos fueron evaluados de regular, se destaca que físicamente los medios se elaboraron bien, la insuficiencia se manifestó en la aplicación.

| Observación realizada a clases. Tema No. 4 | | | | | |
|--|---|---------|-----|-----|---|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | 9 | 100 | | |

Tabla No. 18

Los métodos como vías utilizadas por profesores, conjuntamente con los alumnos, en las clases apreciadas, se manifestó cierta mejoría con respecto a los elementos antes mencionado, pues como se aprecia en la tabla No. 19,

| Observación realizada a clases. Tema No. 5 | | | | | |
|--|-------|---------|-------|-----|-------|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| 5 | 55,55 | 2 | 22,22 | 2 | 22,22 |

Tabla No. 19

Con respecto al tratamiento a las diferencias individuales presentada por los educandos, estas, no se trataron con la profundidad requerida, ya que en el mayor porcentaje de los casos se hacían correcciones generales,

sin tratar las insuficiencias de los educandos al realizar las actividades programadas.

| Observación realizada a clases. Tema No. 6 | | | | | |
|--|-------|---------|-------|-----|-------|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| 5 | 55,55 | 2 | 22,22 | 2 | 22,22 |

Tabla No. 20

La realización de resúmenes parciales, se comportó sin grandes dificultades, ya que los docentes, cada vez que concluía la explicación de un elemento, resumía lo tratado, la evaluación dada fue de regular, ya que en los resúmenes no se hicieron generalización, atendiendo a la importancia y posible aplicación del contenido, la evaluación fue de regular.

| Observación realizada a clases. Tema No. 7 | | | | | |
|--|-------|---------|-------|-----|-------|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| 5 | 55,55 | 2 | 22,22 | 2 | 22,22 |

Tabla No. 21

Con respecto a la realización de preguntas de comprobación adecuada a las particularidades de los niños, en ninguno de las clases se apreció la realización de estas. Siendo oportuno resaltar que las preguntas de comprobación, representan las acciones realizadas por los profesores, para comprobar el cumplimiento parcial de los objetivos previstos.

| Observación realizada a clases. Tema No. 8 | | | | | |
|--|---|---------|---|-----|-----|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | | | 9 | 100 |

Tabla No. 22

La parte final de la clase, representa el momento, donde los docentes, esencialmente realizan un análisis del cumplimiento de los objetivos, esta parte debe adaptarse, es decir su contenido al nivel, edad y otras características de los educandos, en ninguna de las clases visitadas, se realizó dicho análisis.

| Observación realizada a clases. Tema No. 8 | | | | | |
|--|---|---------|---|-----|-----|
| Bien | % | Regular | % | Mal | % |
| | | | | 9 | 100 |

Tabla No. 23

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

La valoración de los datos analizados, proporcionó arribar a las siguientes conclusiones.

- 1.** Los recursos didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje previsto son inadecuado, pues no se utilizan aquellos recursos que realmente tienden a satisfacer las demandas y necesidades concretas de los educandos.
- 2.** el interés por aplicar recursos didácticos en el aprendizaje significativo en todas las áreas básicas de educación por parte de los docentes es evaluado de positivo, si se tiene en cuenta las respuestas dadas por ellos, en la entrevista aplicada
- 3.** La elaboración de la guía didáctica se sustentó en el uso de requerimientos básicos derivados de la Pedagogía y de la Didáctica, como ciencias encargadas de sustentar desde el punto de vista metodológico, la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en su generalidad.
- 4.** Los recursos didácticos siempre y cuando se seleccionen y apliquen con el rigor científico y metodológico requerido, incide positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se hace esa aseveración, teniendo en cuenta los estudios realizados al respecto. Ahora bien en

el caso que nos ocupa dichos recursos no tienen una incidencia positiva, ya que los docentes no logran una correcta aplicación, tal y como fue analizado en el epígrafe anterior.

3.3.2. CONCLUSIONES GENERALES.

1. Los estudios realizados que incluyeron la aplicación de encuesta, entrevista, la observación a clases y la revisión bibliográfica, permiten afirmar que los docentes objeto de estudios, necesitan elevar su nivel de preparación metodológica para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. La propia revisión bibliográfica realizada permitió precisar que existe la información necesaria, que sustente la preparación de los docentes, con vista a la exitosa utilización de los recursos didácticos,

3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.4.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

1. Continuar la línea investigativa prevista en esta investigación, mediante la aplicación en otras instituciones educativas con características similares a las que presente la utilizada para el desarrollo de esta investigación.
2. Aplicar la guía, que representa el principal resultado científico de esta tesis, en la institución estudiada.

3.4.2. RECOMENDACIONES GENERALES.

- 1.** Propiciarle al grupo de docentes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos, posibilidades de recibir cursos, talleres, seminarios y conferencias, vinculadas a la elaboración, selección y aplicación de los recursos didácticos.
- 2.** Promover los resultados obtenidos en la unidad objeto de estudios.
- 3.** Dotar a los docentes de medios audiovisuales computarizados para el desarrollo de la actividad educativa.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

La determinación de las incidencias de los recursos didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab.Jaime Roldos Aguilera del canton Montalvo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía para la aplicación de los recursos didácticos creativos con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, dirigido a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes

4.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

4.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.4. ANTECEDENTES.

El informe final de tesis, en opción al título de licenciado en ciencias de la educación, presentado por los autores Tomalá alcívar kléber aníbal Murillo quinto edwin aquilino, titulada “recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales” trata los recursos didácticos desde una perspectiva muy interesante, pues da la posibilidad de profundizar en aspectos que para el trabajo investigativo que nos ocupa sirven de sostén, por lo que fue tomado como un antecedente.

“recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año educación básica de la escuela fiscal “isabel la católica” del cantón el triunfo provincia del guayas periodo lectivo 2013 - 2014. tesis elaborada por las autoras hidalgo león liana zobeida jiménez rueda gina del carmen (2013). la tesis tiene como finalidad central, analizar las causas que inciden esta problemática, así como los recursos que utilizan los profesores al momento de impartir una clase.

trabajo titulado “utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “mariscal sucre” del cantón píllaro” autora lourdes maribel tubón saguinga, año 2012.

autora: viviana isabel robalino lovato, titulo "incidencia de los recursos didácticos audiovisuales para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa técnica "vida nueva" año 2013.

4.5. JUSTIFICACIÓN

Los recursos didácticos representan herramientas de un alto nivel científico y metodológico, que se utilizan en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se utilizan para generar conocimientos y paralelamente crear en los educandos una óptima motivación, lo que condiciona el deseo de aprender por parte de los estudiantes.

La alternativa propuesta surge como una necesidad de carácter metodológico, ya que los docentes no contaban con una guía básicamente elaborada a partir de sus necesidades, además de ser una solicitud de ellos, pues en la entrevista realizada, todos manifestaron el deseo de que se elaborará dicho documento.

La guía elaborada tiene por finalidad facilitar la aplicación de los recursos didácticos creativos para un aprendizaje significativo, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, su contenido puede calificarse como novedoso, al tratar una temática, no estudiada con anterioridad en la institución objeto de estudios.

Con relación a su aplicación, puede ser aplicada en diferentes contextos educacionales, por lo que puede beneficiar a un gran número de profesores y desde luego contribuir a elevar los índices académicos de los estudiantes.

4.6. OBJETIVOS.

La guía referida, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, los se exponen a continuación.

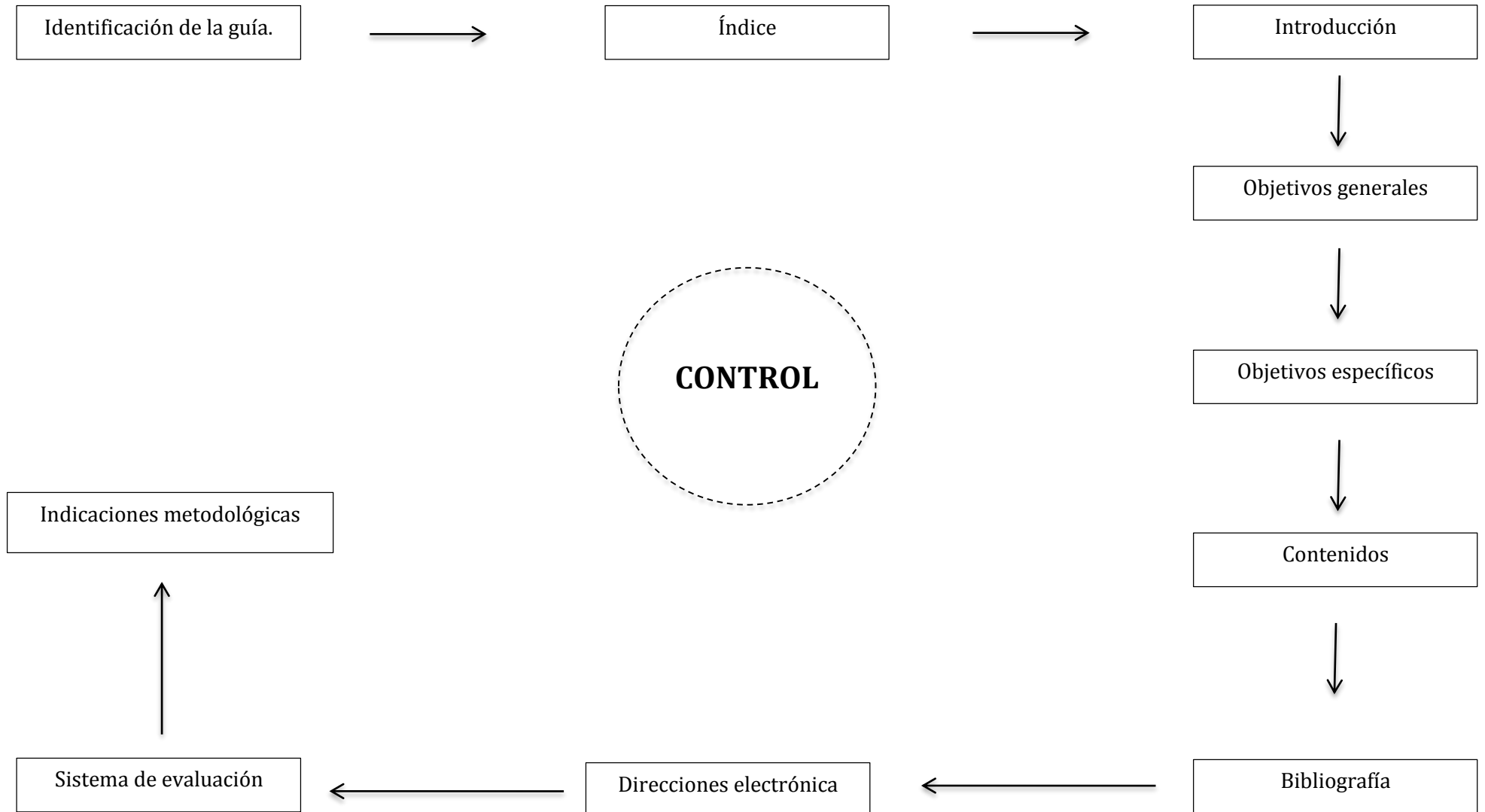
4.6.1. GENERAL.

Potenciar la preparación metodológica de los docentes para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.6.2. ESPECÍFICOS.

- Facilitar el proceso de elaboración, selección y aplicación de los recursos didácticos.
- Mejorar la calidad de las clases.
- Crear premisas que posibiliten una óptima motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

4.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.8. TÍTULO.

Guía para la aplicación de los recursos didácticos.

4.9. COMPONENTES.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretende proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración. Selección y aplicación de los recursos didácticos y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación de los estudiantes en el contexto escolar, lo condiciona la elevación del rendimiento académico.

Bibliografía

1. AUSUBEL, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
2. BONET, J. V. (2001). *Se amigo de ti mismo. Homo Sapiens*.
3. CAÑEDO IGLESIAS. (2001). *Fundamentos Teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. España: Santillana.
4. ERTELY, B. M. (2000). *Conociendo Nuestra Escuela*. México: Paidós.
5. Maldonado, M. E. (2000). *Teorías Psicológicas de Aprendizaje*. Cuenca.
6. MOREIRA, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo Crítico*. Peniche. Portugal: Lleana Greca.
7. MOREIRA, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
8. NOVAK, J. D. (2000). *Teoría y práctica de la Educación*. Alianza Universidad.
9. POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
10. POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
11. RODRIGUEZ Palmero, M. L. (2003). *Modelos Mentales de celula: una aproximación a su tipificación con estudiantes COU*. Laguna.
12. Sahelices, J. D. (2003). *La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos*. Maragogi.
13. SAN MARTÍN, A. (1991). *La Organización Escolar*. Barcelona: Paidós.
14. SIGEL, A. (2010). *Los Recursos como Facilitadores Docente*. Barcelona: Paidós.
15. ZABALA, A. (1990). *Materiales curriculares*. Barcelona: Horsori.
16. ZERDA, E. (2001). *La Didáctica en el aula*. Machala- El Oro.
17. ZILBERSTEIN, T. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Trilla.

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENCUESTA NO. 1

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO.

Determinar el criterio de los padres de familia con respecto al aprendizaje manifestado por los estudiantes.

CONTENIDO.

1. ¿Conoce usted, cuáles son los recursos didácticos? SI () NO ()

Menciones como mininos cuatro de ellos.

2. ¿Conoce usted el papel que desempeñan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hija(o)? Fundamente su respuesta.

3. ¿Qué criterios tiene usted del proceso de enseñanza – aprendizaje que le desarrollan a su hija(o)?

4. ¿Estas satisfecho con el nivel de aprendizaje manifestado por su hija(o)? Fundamente su respuesta, sea negativa o positiva.

5. De ser negativa la respuesta a la pregunta anterior, diga, que deficiencias usted le ha observado al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo por los profesores, en sus hijos

6. ¿Qué usted recomienda para superar ñas deficiencias antes mencionadas?

ANEXO No. II

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBJETO DE ESTUDIOS.

OBJETIVO

Precisar consideraciones con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollo en la institución, con los estudiantes seleccionados.

CONTENIDO

1. ¿Qué papel desempeñan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niñas(os) estudiados en nuestra investigación? Positivo () Neutro () Negativo (). **Fundamente su respuesta.**

2. ¿Crear usted que el tratamiento metodológico que se le proporciona a clase es adecuado? SI () NO (). **Fundamente su respuesta.**

3. ¿Existen orientaciones metodológicas dirigidas a sustentar el tratamiento metodológico que demandan las clases? SI () NO ().

4. ¿De existir orientaciones metodológicas, estas logran objetivamente satisfacer las demandas de los docentes? SI () NO ().

Fundamente su respuesta,

5. ¿Cuáles son los principales métodos utilizados en la institución para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje programado?

6. ¿De los recursos didácticos, cuales son los más utilizados para el desarrollo de los estudiantes?

7. ¿Qué importancia usted le proporciona a la correcta utilización de los recursos didácticos? Grande () Media () Pequeña (). **Señale la clasificación básica de estos.**

8. ¿Sería beneficioso para la actividad educativa que fundamenta esta entrevista, la elaboración de una guía para la aplicación de los recursos didácticos creativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo? SI () NO (). Fundamente su respuesta.

ANEXO No. 3

OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO

Valorar cómo los docentes objeto de estudios aplican los recursos didácticos.

CONTNIDO

1. Retroalimentación del contenido tratado en la actividad docente anterior.

Bien () Regular () Mal ()

2. Tratamiento a la formulación de los objetivos.

Bien () Regular () Mal ()

3. Relación entre los objetivos y el contenido de la clase. Bien ()
Regular () Mal ()

4. Calidad de los medios utilizados. Bien () Regular () Mal ().

5. Métodos utilizados en el desarrollo de las clases. Bien () Regular ()
Mal ().

6. Tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes.

Bien () Regular () Mal ().

7. Realización de resúmenes parciales.

Bien () Regular () Mal ().

8. Realización de preguntas de comprobación. Bien () Regular ()

Mal ()

9. Tratamiento a la parte final de la clase.

Bien () Regular () Mal ()

