



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

PARVULARIA

TEMA

COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO

TUTORA DEL PROYECTO

MSC. NARCISA VACA MENDOZA

LECTOR DEL PROYECTO

MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al esfuerzo de mis padres por el estudio, a mi hija que es el motor de mi vida y que siempre fue el motivo por dar y culminar este gran paso, a mi amor que está en todos momentos apoyándome y dándome sabios consejos, a mis hermanos a quien agradezco su apoyo moral y su gran cariño a Dios por el don de la vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, a cada uno de los maestros que me brindaron su valiosa enseñanza y apoyo académicos, a mis queridas amigas que siempre estuvieron allí en los buenos y más difíciles momentos.

A la casa de estudios La Universidad Técnica de Babahoyo, quien me brindo oportunidad día a día a superarme y alcanzar el deseo más grande en mi vida formarme como profesional, y terminar una etapa más en mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía # 120509787-4, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO

C.I. 120509787-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



5

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SE-002- RES-001-2016, certifico que la señora **Carmen Rocío Monserrate Barco**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado: COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcda. Narcisca Vaca Mendoza
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, noviembre del 2016

Msc. Narcisa De Jesús Vaca Mendoza, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. 120113573-6. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006-RES-002-2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Carmen Rocío Monserrate Barco**, con cédula de ciudadanía No. **120509787-4**, De la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Escuela de Educación Parvularia, modalidad Presencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 120113573-6
E-mail: nvaca@utb.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



RESUMEN

El comportamiento impulsivo en niños de escolar constituye un impedimento progresivo de aprendizaje afectando principalmente la captación de conocimientos provocando un déficit del mismo. Los niños que presentan comportamientos impulsivos en clases en determinadas ocasiones tienen complicaciones en el desarrollo progresivo de sus habilidades y destrezas. En la siguiente investigación se plantea desarrollar una guía didáctica como alternativa o mecanismo de apoyo para el docente, esta guía consta de técnicas y estrategias didácticas desarrolladas para controlar el comportamiento de los niños en clase, en el transcurso de los años investigaciones han demostrado que los juegos, talleres y demás estrategias de aprendizaje despiertan cierto interés en los niños, basándonos en este criterio mediante este trabajo investigativo doy a conocer



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



8

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. DELEGADA DEL DECANO

**MSC. PROFESORA
ESPECIALIZADA**

**MSC.
DELEGADA H.CONSEJO IRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO**, cuyo tema es: **“COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	CARMEN ROCIO MONSERRATE BARCO urkund.docx (D23419472)
Presentado	2016-11-17 10:58 (-05:00)
Recibido	nvaca.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

8% de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 16 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. NARCISA VACA MENDOZA
TUTORA DEL INFORME FINAL

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	4
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	5
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	6
RESUMEN	7
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	8
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	9
Índice de cuadro.....	13
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	18
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	18
1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	18
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL	19
1.2.3 CONTEXTO LOCAL.....	19
1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL	20
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	20
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.4.1 PROBLEMA GENERAL	21
1.4.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	21
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22

	11
1.6 JUSTIFICACIÓN.	23
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	24
1.7.1 OBJETIVO GENERAL.	24
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	24
CAPÍTULO II.	25
MARCO TEORICO O REFERENCIAL.	25
2.1 MARCO TEÓRICO.	25
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.	25
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.	27
2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	27
2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	34
2.1.3 POSTURA TEÓRICA.	47
2.2 HIPÓTESIS.	49
2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL.	49
2.2.2 SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.	49
2.2.3 VARIABLES.	49
CAPÍTULO III.	50
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	50
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	50
3.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.	50
3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	50
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	71
3.2.1 ESPECÍFICAS.	71
3.2.2 GENERAL.	71
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	72

	12
3.3.1 ESPECÍFICAS	72
3.3.2 GENERAL	72
CAPÍTULO IV.....	73
PROPUESTA DE APLICACIÓN	73
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA.....	73
4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	73
4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	74
4.1.3.1 ANTECEDENTES.....	74
4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN	75
4.2 OBJETIVOS.....	76
4.2.1 GENERAL.....	76
4.2.2 ESPECÍFICOS.....	76
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	77
4.3.1 TÍTULO.....	77
4.3.2 COMPONENTES.....	79
BIBLIOGRAFÍA	97
Anexos	102

Índice de cuadro

Cuadro # 1.....	51
Cuadro # 2.....	52
Cuadro # 3.....	53
Cuadro # 4.....	54
Cuadro # 5.....	55
Cuadro # 6.....	56
Cuadro # 7.....	57
Cuadro # 8.....	58
Cuadro # 9.....	59
Cuadro # 10.....	60
Cuadro # 11.....	61
Cuadro # 12.....	62
Cuadro # 13.....	63
Cuadro # 14.....	64
Cuadro # 15.....	65
Cuadro # 16.....	66
Cuadro # 17.....	67
Cuadro # 18.....	68
Cuadro # 19.....	69
Cuadro # 20.....	70

Índice de grafico

Grafico # 1	51
Grafico # 2	52
Grafico # 3	53
Grafico # 4	54
Grafico # 5	55
Grafico # 6	56
Grafico # 7	57
Grafico # 8	58
Grafico # 9	59
Grafico # 10	60
Grafico # 11	61
Grafico # 12	62
Grafico # 13	63
Grafico # 14	64
Grafico # 15	65
Grafico # 16	66
Grafico # 17	67
Grafico # 18	68
Grafico # 19	69
Grafico # 20	70

Índice de figuras

Figura # 1	78
Figura # 2	79
Figura # 3	80
Figura # 4	81
Figura # 5	82
Figura # 6	84
Figura # 7	85
Figura # 8	86
Figura # 9	88
Figura # 10	89
Figura # 11	90
Figura # 12	91
Figura # 13	92
Figura # 14	93
Figura # 15	94

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es el resultado de la investigación y recopilación de información considerándola de mucha utilidad para maestros y padres de familia, a lo largo del camino de la vida, y durante la superación de obstáculos y experiencias vividas.

El comportamiento impulsivo es un rasgo de temperamento de los niños y niñas o personalidad de (adultos) que ha estado presente, en un u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deberíamos atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva como veremos más adelante.

Este comportamiento se ha venido dando desde años atrás en el primer año básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” en muchas ocasiones, debido a la autoprotección de padres hacia los hijos, entre otros, esta problemática causa comportamientos inadecuados a los niños y niñas en clases generando una interrupción al maestro a la hora de sus labores cotidianas en el aula tales como: dificultades para guardar el turno en los juegos, la no aceptación de “perder”, no soporta que le ganen, interrumpir o estorbar a los demás, poco autocontrol, desobediencia, negativismo, el niño reconoce su problema pero no puede controlarlo y reincide, este puede involucrarse en actividades físicas peligrosas sin valorar sus consecuencias, en niños pequeños se dan fuertes rabietas incontroladas entre otros tipos de consecuencias.

No obstante, hoy en día, la impulsividad en muchos niños y niñas en el aula se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar la vida de las maestras padres que la sufren.

Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños, si bien, esto puede atribuirse, en parte, a los actuales estilos de vida modernos (ambos padres con largas horas de trabajo) y también, en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por parte de los padres o educadores que simplemente se ven desbordados y no saben cómo afrontarlo.

Normalmente, la impulsividad viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención en lo que denominamos: TDAH y esto puede ser la antesala de problemas de aprendizaje, conductas disruptivas y, más adelante, agresivas o delictivas.

Sea como fuere, hay niños y niñas que presentan dificultades para reprimir sus impulsos y esto les conlleva numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar como en el preescolar.

Este tema es importante por cuanto de sus resultados y conclusiones podrá obtenerse guías metodológicas que apoyen el trabajo de docentes que enfrentan situaciones similares tratando en sus aulas a niños con tendencia a la impulsividad. Los aportes de esta investigación contribuirán a resolver problemas educativos importantes que gravitan en el desenvolvimiento de la educación infantil. Por ello los beneficiarios serán los niños y niñas, los planteles educativos y los docentes.

Desde otra perspectiva, hay que establecer que el estudio es factible de realizar puesto que siendo un problema objetivo será objeto de un tratamiento fundamentado en un cuerpo de teorías respecto de la impulsividad estudiantil y del aprendizaje de los niños. Del mismo modo se emplearán los métodos de investigación adecuados al objeto de estudio y a los problemas y objetivos del estudio.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.”

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL.

Los comportamientos impulsivos en la infancia pueden ser síntomas de una vida juvenil y adulta de violencia y agresividad. En la mayoría de los países los años recientes se ha venido dando un incremento de los problemas bélicos. La guerra es expresión de impulsos no controlados en los seres que participan en estas acciones.

En este sentido, Morales (2012) dice “la violencia y comportamientos impulsivos en los centros educativos es un fenómeno que ha adquirido desde los años setenta una gran importancia en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido”.

Por lo expuesto líneas arriba, se ve que siendo la violencia y la agresión uno de los problemas graves del mundo es importante la intervención de los países en su

solución, la educación seguramente es una buena alternativa. Y especialmente la educación desde tempranos años con los niños.

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas de los y las estudiantes.

Normalmente cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones.

1.2.3 CONTEXTO LOCAL.

Por esto se está trabajando arduamente en normativas de convivencia para las instituciones para propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas, comportamientos y actitudes inherentes al respeto de cada miembro de las comunidades educativas, el buen trato ,el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y mejoramiento de calidad de aprendizajes.

Se está ofreciendo a nivel nacional en cada institución elaborar propuestas de convivencias, por medio de aportes y herramientas técnicas y teóricas que faciliten un cambio en la cultura educativa.

Esto permitirá abrir espacios de diálogo permanente en los colegios, intra e intergeneracional a fin de crear condiciones adecuadas para la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de acuerdos,

reconocimiento y respeto a las diferencias y la resolución de conflictos tanto de comportamientos.

1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

A nivel institucional los principios que se enuncien dentro de dichas instituciones deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca de que cada individuo sea capaz de reconocer y respetar límites en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta y comportamientos. Cada institución deberá trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del primer año de educación básica se presenta diversos casos de comportamiento impulsivo en el aula de clase las causas de este comportamiento se debe a varios factores que hacen que el alumno al llegar al aula de clases lo provoquen.

El comportamiento impulsivo de los niños se refleja en una conducta irregular, y les cuesta mucho trabajo mantener la atención en las aulas de clases, todos los niños son diferentes. Algunos tienen más tendencias a ser impulsivos que otros.

En otros casos, los niños que pueden haber sido expuestos a violencia o abuso podrían ser más impulsivos. Estos niños necesitan más empatía y apoyo de los adultos en sus vidas para lograr desarrollar un estado mental apropiado para el aprendizaje.

Por todo lo expuesto en esta situación compleja y delicada en el contexto formativo de los niños se plantea el problema de investigación en los términos siguientes. Según la experiencia vivida dentro del aula en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del primer año de educación básica se evidencio que de los 31 alumnos, 10 niños y 8 niñas manifestaban rasgos de comportamiento impulsivo lo que crearía en un entorno social en relación con el proceso de aprendizaje en el aula.

A partir de lo expuesto se prevé que de no intervenir en este tipo de problemas habría consecuencias graves en el futuro de los niños ya cuando sean adultos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Cuál es la influencia del comportamiento impulsivo en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

- ¿Cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada

Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

- ¿De qué manera el déficit de vínculo afectivo limita el aprendizaje de estudiantes del primer año básico en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?
- ¿Cómo influye el uso de nuevas técnicas y estrategias para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Objeto de estudio :** Comportamiento impulsivo
- **Delimitación Temporal:** Octubre 2015- octubre 2016
- **Delimitación Demográfica.- Unidades de información.**
- Unidad Educativa José María Estrada Coello situada en la ciudadela El Mamey del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.
- **Línea de investigación:** Diseño curricular.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación es necesaria para que los maestros puedan obtener un control adecuado en cuanto a niños o niñas que presentan comportamiento impulsivo en clases y no les permite un aprendizaje pertinente y por ende afecta en el perfecto desarrollo del aprendizaje y avance cultural en los estudiantes.

Y, así mismo, complementariamente es conveniente para contribuir a resolver un problema grave en la educación local desde la intervención en la institución educativa donde se realizará el estudio y se contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación en el país. En este sentido se trabaja alineando la investigación a las directrices de la Universidad y la Facultad en materia de la investigación y la Escuela de Educación Parvularia. Toda esta relación se deriva a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir en la actualidad.

En los estudiantes de primer año básico de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” se evidencian casos donde los educandos actúan de manera impulsiva acompañado de falta de concentración y conducta inadecuada en clases, esto muchas veces se da en ambientes en que los niños realizan muchas actividades que están propicias al descontrol.

Mediante la aplicación de estrategias en talleres y técnicas que ayuden a mantener una constante interacción con su entorno los niños desarrollaran habilidades, adquirirán nuevos hábitos y se desarrollara un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a la capacidad cognitiva de cada niño y niña, permitiendo a sus maestros obtener un control adecuado del comportamiento y conductas inapropiadas en clases.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar cual es la influencia del comportamiento impulsivo en el proceso de aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- Definir de qué manera limita el aprendizaje el comportamiento impulsivo expresado en el déficit de vínculo afectivo de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- Realizar un enfoque de las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros del primer año de básica de la Unidad Educativa Estrada Coello para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1 MARCO TEÓRICO.

Para esta investigación tenemos como concepto fundamental: Impulsividad, Comportamiento impulsivo y su relación con el proceso de aprendizaje de estudiantes.

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.

Significado de la palabra impulso

Según la Real Academia Española, más conocida por sus siglas RAE el significado de la palabra impulso es:

- Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.
- Propio de una persona impulsiva.

¿A quién? se define como Impulsivo

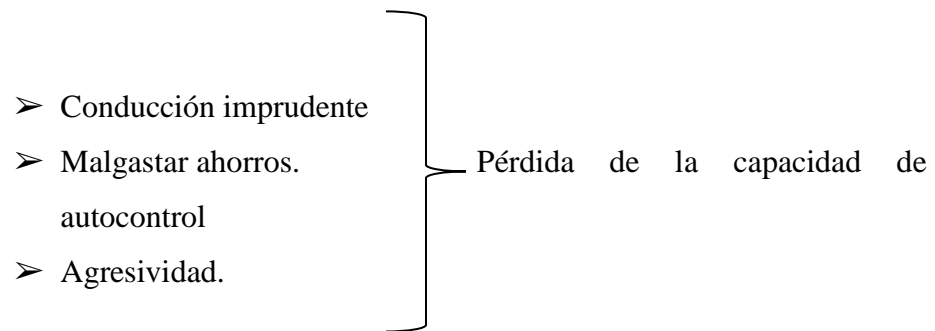
La R.A.E. define como impulsivo a:

Una persona: que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

Comportamiento Impulsivo

Para definir el comportamiento impulsivo Ayora, M., Trujillo, E. (2014). Identificaban tres características asociadas a la pérdida de la capacidad de

autocontrol, las mismas que se describían como impulsividad, (pp. 1-78), estas características las determinaban como:



Moreno, F (2001) en relación a aquellos factores de riesgo más significativos que la literatura científica define como específicos de los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

Proceso de aprendizaje

Se dice que el proceso educativo se distingue en el **proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje**. Este último abarca todo lo relacionado con la **recepción y asimilación de los saberes** transmitidos.

El proceso de aprendizaje es individual aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este **proceso**, el individuo pone en marcha diversos **mecanismos cognitivos** que le permiten interiorizar la nueva **información** que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollara un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva.

Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya está determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La conducta y el comportamiento en el behaviorismo y el enfoque histórico cultural.

Aun cuando la conducta es un término extensivamente manejado en la psicología, su significado es comprendido generalmente, de manera simplista y unilateral, subsistiendo interrogantes que ameritan un análisis: ¿Qué es la conducta humana? ¿Cuál es el determinismo que ejerce sobre el ser humano y su entorno? ¿Qué factores determinan la conducta humana? ¿Existe una equivalencia entre los conceptos de conducta y comportamiento?

Es importante destacar que aún en la actualidad el término conducta se vincula directamente con la escuela behaviorista, aunque su estudio no se reduce solamente a esta corriente, pues también es tema de debate dentro del resto de los enfoques psicológicos. Sin embargo, la utilización de este vocablo entre los

profesionales afiliados a otras escuelas del pensamiento psicológico ha sido controvertida, prefiriéndose el término comportamiento.

Aunque en la actualidad estas disquisiciones terminológicas apenas se utilizan, usándose indistintamente comportamiento y conducta, según Parra (2006): “en español el término ‘behavior’ puede ser traducido de las dos maneras”.

Es válido declarar que la principal distinción que se realiza en la literatura española en cuanto a estos conceptos se refiere a que el comportamiento es expresión de la personalidad, mientras que la conducta no siempre manifiesta los contenidos psicológicos, poseyendo un carácter más respondiente y otorgándole, por lo tanto, un papel más pasivo al sujeto.

Es curioso cómo el comportamiento ha adquirido un significado que demuestra una mayor implicación del sujeto, hecho relacionado con la etimología de la palabra, también proveniente del latín comportare, pero que significa implicar, mientras la raíz etimológica de conducta indica algo externo, guiado.(Vigotsky, 1997, 324).

El vocablo conducta, al igual que la mayoría de los términos que hoy se utilizan en las ciencias psicológicas, proviene de las ciencias naturales en una transpolación casi lineal de su significado original. Vigotsky alertaba acerca de la génesis de los conceptos psicológicos: “El lenguaje psicológico actual es, ante todo, insuficientemente terminológico: eso significa que la psicología no posee aún su lenguaje. En su vocabulario encontramos un conglomerado de tres clases de palabras: palabras del lenguaje cotidiano, las palabras del lenguaje filosófico y los vocablos y formas tomados de las ciencias naturales”.

Acercamiento etimológico a la conducta

El interés por comprender por qué los seres humanos actúan de una manera determinada, qué los impulsa y qué los puede detener, se remonta a épocas anteriores a la aparición de la psicología como ciencia.

Sin embargo, fundamentalmente a partir de 1879, comienza a desarrollarse todo un sistema categorial que, aunque no privativo, sí es distintivo de la misma.

En este sentido, quizás sea la conducta uno de los términos más manejados por las distintas escuelas psicológicas y con independencia del campo disciplinario al que se haga referencia.

No obstante, la comprensión de la conducta como categoría psicológica ha estado marcada por los debates propios de una ciencia en ciernes, presentando un desarrollo complejo y no exento de oscurantismos metodológicos.

Según los estudios de (P. Janet y H. Pierón 1908).

El behaviorismo promulgaba que la psicología científica debía estudiar solo las expresiones externas del sujeto, aquellas que podían ser sometidas a observación, registro y verificación; debe acotarse que esta idea sentó sus bases en los estudios realizados anteriormente por P. Janet y H. Pierón, quienes ya desde 1908 se referían a una psicología del comportamiento. Particularmente, en los trabajos de P. Janet, se incorpora el término conciencia como una forma de conducta en específico y se describe una jerarquía de operaciones de conducta que incluye cuatro grupos fundamentales compuestos por: la conducta animal, la conducta intelectual elemental, las conductas media y superior.

Teoría de Eysenck H. J. Eysenck nos comenta que la impulsividad a partir de su teoría sobre la extraversión (H. J. Eysenck & M. Eysenck, 1985). Concretamente, propuso dos teorías sobre la extraversión:

Primera teoría: fue formulada en 1957, propone que los sujetos con elevadas puntuaciones en Neuroticismo pueden llegar a ser distímicos o histérico-Psicopáticos en función de la facilidad con que adquieren reflejos condicionados durante el proceso de desarrollo social.

Concretamente, si la persona es además introvertida, presenta predisposición hacia la distimia a causa de su conciencia sobre-desarrollada y si es extravertida, presenta predisposición hacia la histeria a causa de su conciencia infra-desarrollada. Por otra parte, las diferencias en condicionabilidad reflejan diferencias en la balanza excitación-inhibición (H. J. Eysenck, 1957). Este concepto es unidimensional, ya que los individuos con facilidad para generar potenciales excitatorios presentan dificultad para generar potenciales inhibitorios, y viceversa. La noción de inhibición propuesta en esta teoría está muy relacionada con la teoría de Pavlov, la teoría de la reacción condicionada y reactiva de Hull y la saciedad de estímulos de Koehler (Gray, 1981).

Según H. J. Eysenck, la extraversión se caracteriza tanto por la sociabilidad como por la impulsividad. De hecho, la impulsividad que caracteriza a los extravertidos explicaría en buena medida los resultados obtenidos sobre la relación entre extraversión y funcionamiento cognitivo (Dickman, 1993). Según H. J. Eysenck, la diferencia entre los introvertidos y los extravertidos consiste en que los primeros son poco impulsivos y presentan crónicamente mayores niveles de arousal que los extravertidos, que son más impulsivos.

Por consiguiente, los impulsivos y los no impulsivos presentarán diferencias en los procesos cognitivos que estén influidos por el arousal y rendirán de forma

diferente en aquellas tareas en las que esté implicado el nivel de arousal. Partiendo de esta base teórica, H. J. Eysenck realizó una serie de predicciones sobre cómo influiría la impulsividad en procesos cognitivos específicos, muchas de las cuales fueron desmentidas por los resultados de diversos estudios, como es el caso de la hipótesis que relacionaba el nivel de impulsividad con la memoria a corto y a largo plazo (Barratt, 1981; Barratt, Patton, Olsson & Zucker, 1981; Anderson, Revelle & Lynch, 1989; Matthews, Jones & Chamberlain, 1989; Smith, Rusted, Savory, Eaton-Williams & Hall, 1991, Barratt, 1981).

Por el contrario, sí se comprobó que las personas con altos niveles de arousal, que se corresponderían con los sujetos introvertidos según la teoría de H. J. Eysenck, rendían mejor en tareas que requerían mantener la atención de forma prolongada (Roessler, 1973; Thackray, Jones & Touchstone, 1974). Respecto a la relación entre la impulsividad y las tareas en las que está implicado el nivel de arousal, como las tareas de comparación visual, las tareas que requieren el acceso a la memoria semántica o las que requieren razonamiento lógico, en general no se han encontrado diferencias en el rendimiento de los sujetos con elevada y baja impulsividad, al contrario de lo que H. J. Eysenck proponía (Anderson, Revelle & Lynch, 1989).

Por otro lado, partiendo de la ley de Yerkes-Dodson según la cual tanto los elevados como los bajos niveles de arousal estarán relacionados con un peor rendimiento (Yerkes & Dodson, 1908), H. J. Eysenck sostuvo que incrementos en el arousal en el caso de los sujetos impulsivos supondrían un aumento en el rendimiento, debido a que estos sujetos normalmente presentan bajos niveles de arousal.

En el caso de las personas poco impulsivas, que presentarían habitualmente elevados niveles de arousal, el incremento del arousal perjudicaría el rendimiento o no favorecería tanto el rendimiento como en el caso de los sujetos impulsivos.

directo de la delincuencia con violencia en una cohorte de hombres de 13 a 26 años.

Además, hay estudios como el de Marsh, Dougherty, Mathias, Moeller & Hicks (2002) que indican que existen correlaciones significativas entre los cuestionarios que miden impulsividad y los que miden agresividad.

En el estudio de Marsh et al. (2002) se utilizó una muestra constituida únicamente por mujeres y se obtuvieron correlaciones significativas entre las escalas de agresividad del cuestionario AQ (Buss & Perry, 1992) y las siguientes medidas de impulsividad: la escala impulsividad del cuestionario I7 (S. B. G. Eysenck, Pearson, Easting, & Allsopp, 1985) y las escalas impulsividad cognitiva e impulsividad motora del cuestionario BIS-11 (Patton, Stanford & Barratt, 1995).

La escala impulsividad por no planificación del BIS-11 correlacionó significativamente con las escalas hostilidad e ira y con las puntuaciones totales del AQ, pero no con agresividad física ni ira. En cambio, las puntuaciones totales del instrumento BIS-11 correlacionaron significativamente con todas las escalas del cuestionario AQ.

En otro estudio sobre la relación existente entre las medidas de agresividad del instrumento AQ y la impulsividad, se obtuvieron correlaciones significativas entre las escalas del AQ y las escalas del BIS-11, aunque en el caso concreto de las mujeres la correlación entre agresividad física e impulsividad no fue significativa (Archer & Webb, 2006).

Como se ha comentado anteriormente, numerosos autores han diferenciado entre la agresividad conscientemente controlada y agresividad impulsiva.

El primer tipo de agresividad es premeditada, y normalmente se realiza con algún fin o propósito específico que va más allá de herir o perjudicar a la víctima (Berkowitz 1993, Green, 2001).

La agresividad impulsiva, en cambio, implica actuar sin premeditación, sin calcular los riesgos de la conducta.

Es una respuesta de tipo emocional que normalmente se produce en respuesta a la percepción de amenaza o riesgo. Durante los últimos años la agresividad impulsiva ha despertado un creciente interés, entre otros motivos porque puede dar lugar a conductas de tipo criminal. De hecho, cuando se juzga una conducta agresiva criminal se considera un atenuante el hecho de que se haya producido a consecuencia de un impulso de tipo agresivo.

Por este motivo, existe una prueba que evalúa la posibilidad de que se hayan producido impulsos irresistibles por enajenación (Slovensko, 1995). El término agresividad impulsiva puede referirse tanto a conductas específicas como a estados mentales, emocionales o conductuales. También puede aparecer a consecuencia de una enfermedad mental u otros tipos de trastornos. Pero algunos autores entienden este concepto de una forma más amplia, reconociendo que en determinadas circunstancias la habilidad de responder rápida y agresivamente puede suponer una ventaja, resultando adaptativa (Felthous, 1998). En la década de los 70's se estableció una categorización de la agresividad según la cual existía una agresividad "normal"

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

COMPORTAMIENTO IMPULSIVO

¿Cómo se presenta el comportamiento impulsivo?

El comportamiento impulsivo muchas veces se da en ambientes en que los niños realizan muchas actividades que están propicias al descontrol, debido a que no

tienen ayuda para controlar sus comportamientos e impulsos que conllevarían a una conducta irregular demostrando diferentes cambios en su personalidad.

El comportamiento impulsivo sucede cuando un niño quiere algo, y lo quiere en ese momento y tiene dificultad para esperar. Esto sucede porque el cerebro de un niño no está completamente desarrollado todavía, especialmente la parte del cerebro que controla los impulsos. Esta parte del cerebro se empieza a desarrollar a los dos años de edad, y se desarrolla a una velocidad diferente en cada niño – cada niño es diferente. García, C. (2012)

Si bien es cierto cada niño demuestra en distintas maneras su desarrollo cerebral por cuanto el aprendizaje en cada uno se presenta conforme a la identidad personal que ha obtenido a medida que el crecimiento del niño va evolucionando favorablemente al desarrollo cerebral.

Es una manifestación como una conducta irreflexiva que se puede observar en formas diversas en función de cómo se presente en una determinada persona, puede darse como una característica de la personalidad de un individuo. En ese sentido.

Según Farrington (1987) y Huesman et al., (1982) “los niños que exhiben demasiados comportamientos agresivos o antisociales tiene hermanos, padres o incluso abuelos con un historial de conducta agresiva y delictiva, y han observado en especial en sus casa, altas tasas de conductas agresivas”.

García, C. (2012) “impulsividad y control” aduce que los niños impulsivos actúan sin apenas pensar, no son capaces de pararse a reflexionar en las consecuencias de sus actos y suelen tener problemas por su comportamiento inapropiado. Les cuesta mucho trabajo mantener la atención en algo

concreto durante un tiempo prolongado; normalmente se muestran impacientes, tienen verdaderas dificultades para prolongar su tiempo de espera o para resistir a la tentación, cuando tienen una necesidad se ven obligados a satisfacerla en el momento.

➤ **Características de los niños impulsivos**

Según Lahoza, L. (2012) Estas son algunas de las manifestaciones que se podrían incluir dentro del concepto de “impulsividad”.

- Primero hace, luego piensa.
- Contesta antes de acabar de oír la pregunta.
- Dificultades para guardar el turno en los juegos.
- Mal perder. No soporta que le ganen.
- Interrumpir o estorbar a los demás.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Poco autocontrol.
- Desobediencia, negativismo.
- El niño reconoce su problema pero no puede controlarlo y reincide.
- Puede involucrarse en actividades físicas peligrosas sin valorar sus consecuencias.
- En niños pequeños se dan fuertes rabietas incontroladas.

➤ **Factores del comportamiento impulsivo**

Factores biológicos

Conforme a lo expuesto por Batlle, S. (2009) en relación a las posibles causas orgánicas de estos trastornos, especialmente en la conducta violenta o aquellas que perturban el orden social.

Este a su vez indica que el sistema serotoninérgico está implicado en los síntomas más evidentes del déficit en el control de impulsos...han relacionado bajas concentraciones de 5-HIAA en LCR y la impulsividad (Virkunen, 1989).

Factores psicosociales.

Battle, s., (2009) “explica que existen números factores implicados: la situación socio económica, el tamaño de la familia, los conflictos matrimoniales, la mala calidad de crianza, la negligencia parental”...entre estas influencias destacamos:

- Interacciones entre padres a hijos.
- Influencias extra - familiares y psicopatológicas de los padres.

Tipos de comportamiento impulsivo

No obstante en relación a la investigación de Ayora, M., Trujillo, E. (2014). Hace una observación y determina que existen dos tipos de comportamiento impulsivo ligado a la impulsividad, el primero expuesto por Lorr & Wunderlich, acerca de la impulsividad como estructura bipolar, además resalta dos características importantes como parte de la estructura bipolar, estas son:

- Resistir/ceder ante un impulso.
- Respuesta inmediata/planificación.

Por consiguiente Planell & Roca, P., y de igual importancia define dos tipos de impulsividad (pp.6-78):

- Impulsividad tipo A
- Impulsividad tipo B

El autocontrol

En interacción con el autocontrol FERNANDES, S., MARIN, F., URQUIJO, S. Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. (2010), vol.16, n.2 pp. 217-226.

Conciben que el autocontrol ha sido definido por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones. ... pueden ser identificadas tres abordajes intelectuales que décadas antes de esa definición habían investigado el autocontrol y que, según Harter (1983), serían la psicoanalítica (Freud, 1922), la teoría del aprendizaje (Skinner, 1953) y la neuropsicología soviética (Luria, 1961; Vygotsky, 1962).

No obstante K. Eckman afirma que el autocontrol es una destreza que le permite al niño suprimir comportamientos indeseables, inapropiados y actuar de maneras socialmente aceptables. Le permite “decidir” cómo actuar y escoger un buen curso de acción. Los niños no nacen con autocontrol--es una destreza aprendida. Los niños de 2 y 3 años pueden agredir a otros o gritar cuando están frustrados, pero según pasan los años, los mensajes repetidos de parte de padres cariñosos los convencen de cambiar su comportamiento y manejar la frustración de otra manera.

Sin embargo en el caso del comportamiento y el autocontrol relacionado con el aprendizaje los autores antes citados describen que el comportamiento impulsivo reflejado en niños de preescolares y escuelas primarias puede ser tratado con mediante estrategias que lo ayuden a mantenerse en constante interacción con su entorno.

Podríamos destacar que Moreno, F. (2001) Mediante la experiencia profesional y vistos los resultados ... los problemas de comportamiento que presentan los alumnos del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden ser prevenidos o corregidos mediante un diagnóstico preciso de los factores de

riesgo que nos indiquen el tipo de intervención multidisciplinar que requiere su tratamiento.

IMPULSIBILIDAD

Según **Murray**, “conducta” tendencia a responder rápidamente y sin reflexión a un determinado estímulo.

Monroe, “afecto” caracterizada por los afectos “rabia y agresión” expresados por homicidio, suicidio o sexualidad.

Douglas, “cognitivo” fruto de la incapacidad del individuo para mantener la atención.

Dickman, tendencia a aplicar un procesamiento de la información excesivamente rápido y con tendencia a error.

Dicho de otro modo algo referente a la impulsividad los autores, Sánchez, P., Giraldo, J. & Quiroz, M. (2013).identificaron que la impulsividad se ha asociado a tres factores principales:

- Actuar sin una implicación directa de las funciones del lóbulo frontal.
- Aumento en la velocidad de la respuesta emitida.
- Obtención inmediata de gratificación.

Este déficit de inhibición conductual abarca una variedad de comportamientos que incluyen los aspectos de la hiperexcitabilidad, la desinhibición del comportamiento y el orden superior de toma de decisiones.

Aunque por tradición, la definición de esta función ejecutiva ha sido conceptualizada desde una visión psicopatológica, en la actualidad la gran variedad de técnicas de evaluación neuropsicológicas, del desarrollo y en modelos animales nos invitan a establecer diálogos más integrativos desde los

conocimientos de estas perspectivas teóricas para la interpretación y comprensión de la impulsividad. (pp. 241-251).

Siendo las cosas así, resulta claro que el comportamiento de las personas puede variar de acuerdo a aspectos identificativos en el cambio de estímulos asociados a la conducta de cada persona.

Para esta investigación se tomó como conceptos fundamentales: Impulsividad, comportamiento impulsivo y su relación con el proceso de aprendizaje de estudiantes.

Impulsividad: El concepto de impulsividad, ampliamente utilizado. En la literatura psicológica, tiene diversas acepciones que no siempre son debidamente explicitadas por los autores que utilizan el término. Pueden generarse conclusiones contradictorias entre trabajos de distintas líneas teóricas por estar utilizando concepciones distintas de la impulsividad.

(Whiteside & Lynam, 2001). El estatus de este constructo dentro de la teoría de la personalidad ha sido objeto de importantes controversias teóricas (Eysenck, 1987; Gray, 1987). La dificultad de asociarla a un dominio de la personalidad particular ha llevado a que sea tratada como un factor independiente. En el área de la psicopatología múltiples síndromes tienen a la impulsividad como característica esencial: el ADHD (Winstanley, Tagle, & Robbins, 2006), el trastorno límite de la personalidad.

¿Qué entendemos por impulsividad?

Según Evenden, (1999) Desde el punto de vista psicológico, un **impulso** se definiría como la **facilidad efusiva** o **impetuosa** hacia un determinado modo de actuación, ya sea con el fin de **disminuir** la **tensión generada** por la aparición de un deseo, o por el **descenso** de **autocontrol**.

Según (Logan), 1997 Definió a las **personas impulsivas** como aquellas que tienen **dificultades** para **inhibir** un **comportamiento**. La conducta impulsiva en los seres humanos se expresa con características como la impaciencia, la constante búsqueda del

riesgo y el placer, la necesidad de recompensa inmediata, la dificultad para analizar las consecuencias de los propios actos, y la agresividad, así como con la falta de habilidad para detenerse, la dificultad para inhibir conductas motoras, el escaso juicio, las dificultades en la planificación, la anticipación de resultados desfavorables, y la falta de autocontrol.

La impulsividad hace referencia a un pobre autocontrol de la conducta por la toma de decisiones inmediatas sin tener alcance a las consecuencias que los niños impulsivos actúan sin apenas pensar, no son capaces de pararse a reflexionar en las consecuencias de sus actos y suelen tener problemas por su comportamiento inapropiado.

Tipos de impulsividad

Ayora, M., Trujillo, E. (2014) como resultado de las investigaciones de Planell & Roca, P., identificaron la impulsividad como trastornos del control de impulsos y los clasificaron en dos tipos, (pp. 13-78).

Impulsividad tipo A

Impulsividad por imposibilidad de inhibir la conducta. Modelo de inhibición.

Impredecible e irreflexivo. Alto porcentaje de fallos en la ejecución. Ineficaz.

Problemas adaptativos:

- hetero/auto agresividad, esfera sexual, drogas...

Ejemplos:

Trastornos de la personalidad, lóbulo frontal, subcortical, TCE, lesiones vasculares, infecciosas, esquizofrenia, episodios maníacos, TDAH, drogas, demencias...

Impulsividad tipo B

Impulsividad por imposibilidad para resistir impulsos. Modelo pseudoobsesivo.

- Incapacidad para resistir un impulso.
- Aumento de la ansiedad antes de actuar.
- Ego sintonía durante o tras la actuación.
- Agravamiento en momentos de mayor ansiedad.

Ejemplos:

Cleptomanía, ludopatía, tricotilomanía, piromanía, atracones, dipsomanía (vs alcoholismo/polidipsia), compra patológica.

Proceso de aprendizaje

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimientos de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de **aplicar** los datos si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su **conducta**.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Aprendizaje	Enseñanza	Foco instruccional	Resultados
Adquisición de respuestas	Suministro de feedback	Centrado en el currículo (Conductas correctas)	Cuantitativos (Fuerza de las asociaciones)
Adquisición de conocimiento	Transmisión de información	Centrado en el currículo (Información apropiada)	Cuantitativos (Cantidad de información)
Construcción de significado	Orientación del procesamiento cognitivo	Centrado en el estudiante (Procesamiento significativo)	Cualitativos (Estructura del conocimiento)

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (“está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para constituir un nuevo”)
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro

(tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B. F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano.

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- **Reforzamiento.** B. F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

- **Teoría del aprendizaje social.** Albert Bandura propone el aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de reforzamiento directo⁹ a través de la observación de la conducta en otros sujetos y las recompensas o castigos que los mismos obtienen.

Teorías cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak)** postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle

significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vygotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.
- **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA.

De las diferentes posturas en lo que corresponde al comportamiento impulsivo tenemos a Lakatos, P. (2007) donde nos dice que el comportamiento impulsivo sucede cuando un niño quiere algo, y lo quiere en ese momento y tiene dificultad

para esperar. Y el de (Logan), 1997 que definió a las **personas impulsivas** como aquellas que tienen **dificultades** para **inhibir** un **comportamiento**.

Por lo expuesto al proceso de aprendizaje tenemos las diferentes **Teorías conductistas, cognitivas y del procesamiento de la información** cada una con sus respectivos detalles.

De las teorías enunciadas yo estoy a favor de la de Logan 1997 ya que define a las personas impulsivas de manera correcta y me acojo a la teoría cognitiva en base a que el aprendizaje debe darse por descubrimiento y de manera significativa.

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Es el comportamiento impulsivo, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2 SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.

- Es el déficit de atención, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- Es el déficit del vínculo afectivo bajo condiciones de control, que dificultan el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- El uso de nuevas técnicas y estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas puede ayudar en el aprendizaje significativo.

2.2.3 VARIABLES.

Variable Independiente

Comportamiento impulsivo

Variable Dependiente

Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Para determinar los resultados obtenidos de la presente investigación se realizan encuestas a con el propósito de explorar, las relaciones sociales y describir la realidad de observación directa por parte del investigador utilizando para este tipo de investigación la modalidad de campo.

Se realizan encuestas con un cuestionario de preguntas donde el entrevistado tiene la opción de elegir una de las cuatro opciones acorde a su opinión. Luego de obtenida la información se procede a tabular las respuestas obtenidas por los entrevistados e interpretar sus opiniones.

Participantes

Función	Cantidad	Hombres	Mujeres
Docentes	18	3	15
Padres de familia	124	14	110
TOTALES	142	17	125

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para interpretar los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia y Docentes de la Unidad Educativa José Estrada Coello, procedimos a tabular y graficar los resultados de dicha encuesta la misma que será analizada pregunta por pregunta.

DOCENTES.**PREGUNTA 1**

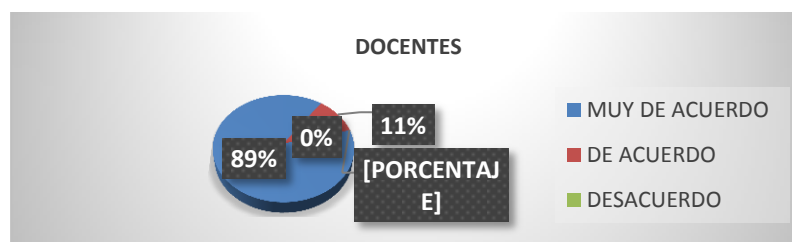
¿Existen casos de comportamiento impulsivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello".?

Cuadro # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	16	89%
DE ACUERDO	2	11%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa "José Estrada Coello"

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 1**Análisis:**

- El 89 % de las autoridades de la institución manifestaron estar MUY DE ACUERDO en la existencia de comportamiento impulsivo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello".
- El 11 % restante manifiestan estar DE ACUERDO con la existencia de comportamiento impulsivo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello".

Interpretación: Esto demuestra que los docentes tienen conocimiento de la existencia de comportamiento impulsivo en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica.

PREGUNTA 2

¿Realizan estrategias en el proceso de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica?

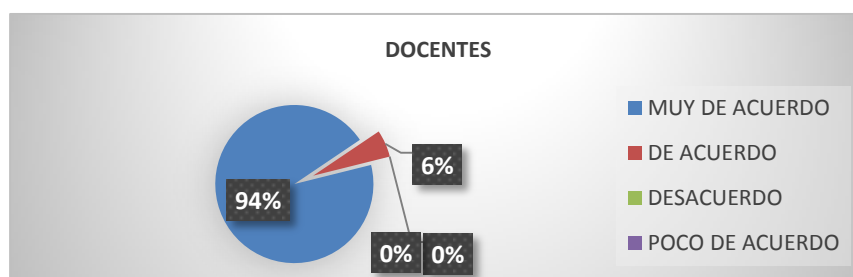
Cuadro # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	17	94%
DE ACUERDO	1	6%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 2



Análisis:

- El 94 % de los Docentes encuestados manifiestan estar MUY DEACUERDO en realizar estrategias en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica.
- Mientras que el 6% restante coinciden estar DEACUERDO en realizar estrategias en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica.

Interpretación: Los resultados demuestran el grado de importancia que poseen las estrategias aplicadas en clases por parte de los Docentes para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes.

PREGUNTA 3

¿Al estudiante del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” le cuesta estar tranquilo sentado dentro del aula a la hora de clases?

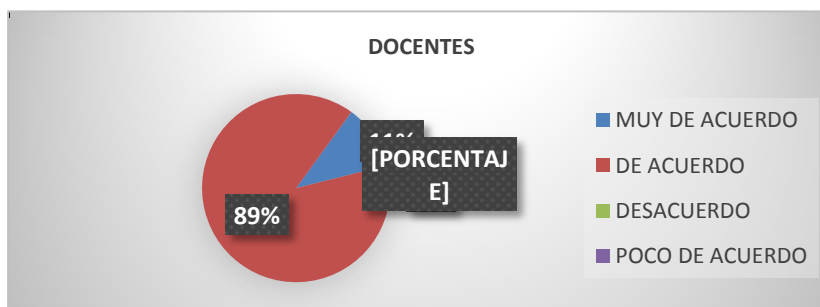
Cuadro # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	2	11%
DE ACUERDO	16	89%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 3



Análisis:

- El 11% de los Docentes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica les cuesta estar tranquilos y sentados dentro del aula de clases.
- Mientras que el 89% de los encuestados afirmaron estar DEACUERDO.

Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello poseen dificultad para permanecer tranquilos y sentados durante las horas de clases.

PREGUNTA 4

¿Actúa el niño /niña del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” sin pensar interrumpiendo a la maestra cuando está indicando órdenes a cumplir en la clase?

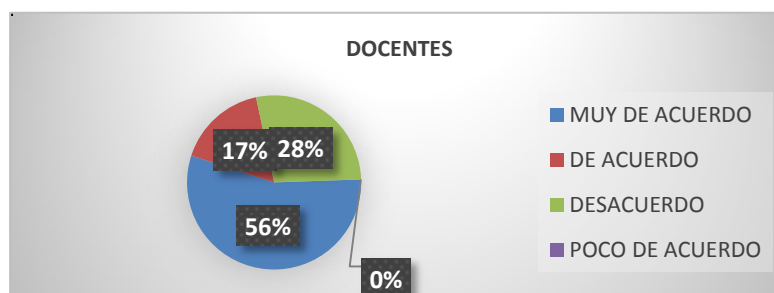
Cuadro # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	10	56%
DE ACUERDO	3	17%
DESACUERDO	5	28%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 4



Análisis:

- El 56 % de los Docentes encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO que sus estudiantes actúan sin pensar interrumpiendo a la maestra cuando está indicando órdenes a cumplir en clases.
- Un 17 % de los encuestados manifiestan estar DE ACUERDO que sus estudiantes actúan sin pensar interrumpiendo a la maestra cuando está indicando órdenes a cumplir en clases.
- Mientras que el 28 % de los encuestados sostienen estar en DESACUERDO.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes actúan sin pensar interrumpiendo las clases dictadas por sus maestros debido a un déficit de atención que conlleva a un déficit de aprendizaje.

PREGUNTA 5

¿Los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen relación con sus compañeros a la hora de trabajar con estrategias de aprendizaje?

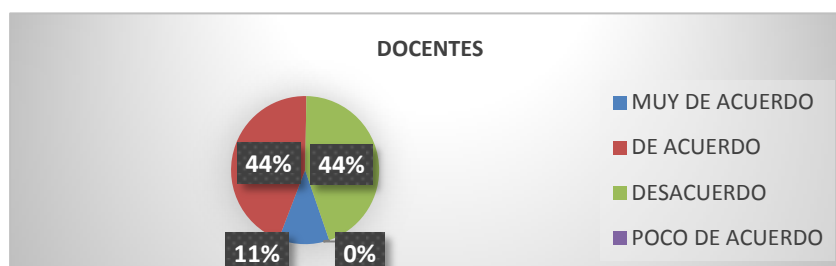
Cuadro # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	2	11%
DE ACUERDO	8	44%
DESACUERDO	8	44%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 5



Análisis:

- El 11 % de los docentes encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica tienen relación con sus compañeros a la hora de trabajar con estrategias de aprendizaje.
- Un 44 % de los docentes manifiestan estar DE ACUERDO que sus estudiantes se relacionen con sus compañeros al momento de trabajar con estrategias de aprendizaje.
- Mientras que el 44% restante de los docentes encuestados manifiestan estar EN DESACUERDO.

Interpretación: esto demuestra que la mayoría de los docentes que trabajan con estrategias de aprendizaje logran que sus estudiantes se relacionan entre sí.

PREGUNTA 6

¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, presenta berrinches inconsolables dentro del aula?

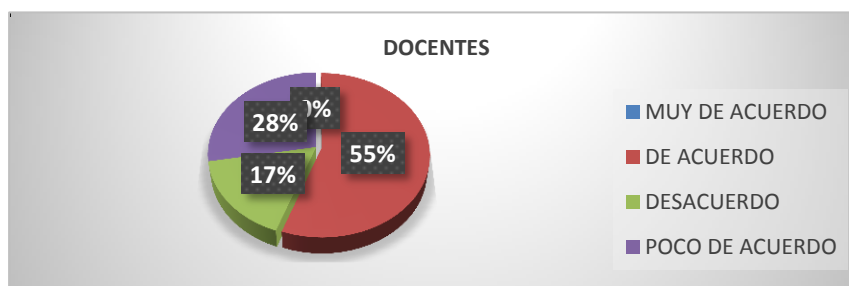
Cuadro # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	10	56%
DESACUERDO	3	17%
POCO DE ACUERDO	5	28%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 6



Análisis:

- El 56 % de los docentes encuestados manifiestan estar DE ACUERDO que los estudiantes del Primer año de Educación Básica presentan berrinches inconsolables dentro del aula.
- Un 17 % están en DESACUERDO que sus estudiantes presenten berrinches en horas de clases.
- Mientras que un 28% están POCO DE ACUERDO.

Interpretación: los resultados indican que la mayoría de los docentes se ven obligados a realizar estrategias o tácticas de aprendizaje para calmar a sus estudiantes y obtener un aprendizaje significativo.

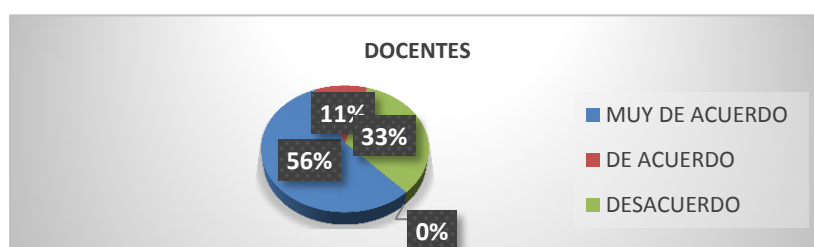
PREGUNTA 7

¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, muestran bondades para con sus compañeros dentro del aula?

Cuadro # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	10	56%
DE ACUERDO	2	11%
DESACUERDO	6	33%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Grafico # 7



Análisis:

- El 56 % de los Docentes encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO que sus alumnos muestran bondades con sus compañeros
- El 11% dice estar en DE ACUERDO.
- El 33% restante está en DESACUERDO

Interpretación:

Cuando los niños no presentan bondades con sus compañeros hace que el entorno escolar se torne inapropiado para la captación de conocimientos.

PREGUNTA 8

¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada que presentan mal comportamiento y tienen dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio?

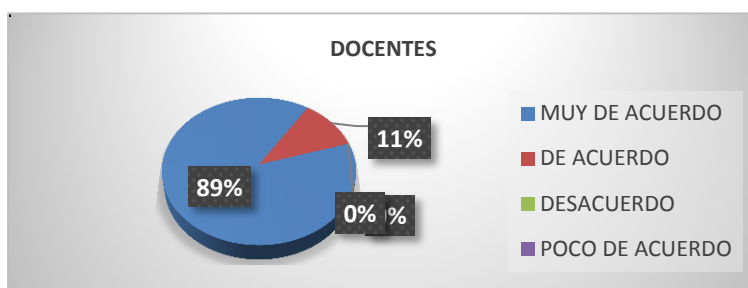
Cuadro # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	16	89%
DE ACUERDO	2	11%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 8



Análisis:

- El 89% de los docentes encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO que sus estudiantes presentan mal comportamiento y tienen dificultades para dedicarse a actividades con sus compañeros
- El 11% de los encuestados dicen estar DE ACUERDO.

Interpretación:

Los niños que presentan mal comportamiento en su mayoría en esta unidad educativa les cuesta socializarse con sus compañeros en actividades de ocio. Un porcentaje considerable de los estudiantes de esta unidad educativa tienen mal comportamiento.

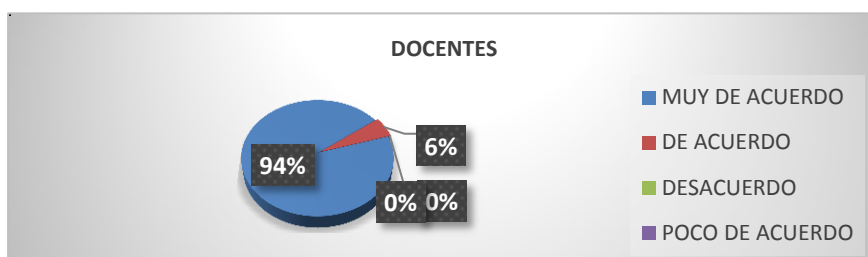
PREGUNTA 9

¿Usted como docente utiliza alguna técnica como herramienta didáctica para controlar el comportamiento de sus estudiantes en clases?

Cuadro # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	17	94%
DE ACUERDO	1	6%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Grafico # 9



Análisis:

- El 17% de los docentes encuestados manifiestan que utilizan herramientas para poder controlar el comportamiento de sus estudiantes
- Y mientras el 6% restante manifiesta estar DE ACUERDO con el uso de estas herramientas.

Interpretación: Esto demuestra que los docentes en su mayoría se ven obligados a la utilización de técnicas para controlar y mejorar el comportamiento de sus estudiantes y estos puedan realizar sus actividades de manera ordenada.

PREGUNTA 10

¿Considera Ud. el uso de estrategias didácticas que permitan despertar el interés de los niños como juegos, recreaciones o talleres en horas de clases?

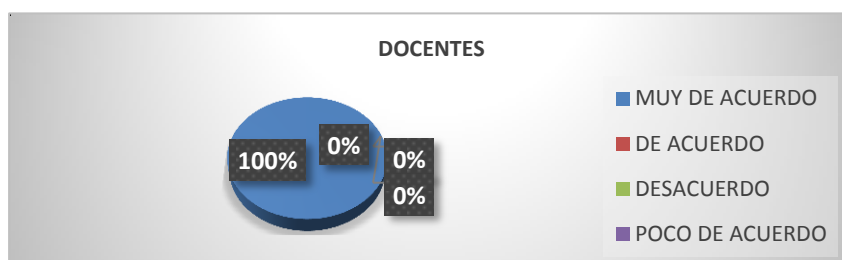
Cuadro # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	18	100%
DE ACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 10



Análisis:

- El 100 % de los docentes encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO con el uso de estrategias didácticas para despertar el interés del aprendizaje en sus estudiantes.

Interpretación: Este resultado confirma la necesidad de implementar estrategias didácticas que permitan despertar el interés de sus estudiantes. Y consideran los juegos y talleres como una opción.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

¿Presenta su hijo(a) un comportamiento inadecuado o actúa por impulsos en casa?

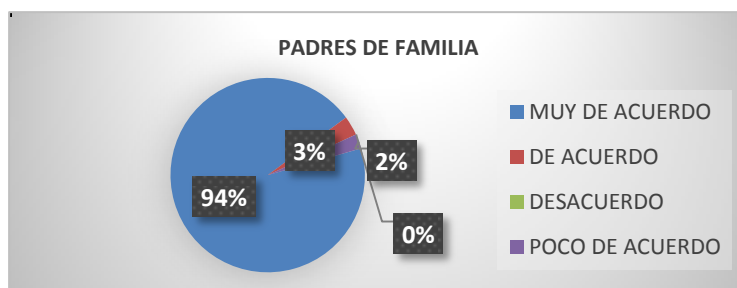
Cuadro # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	117	94%
DE ACUERDO	4	3%
DESACUERDO	0	0
POCO DE ACUERDO	3	2%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 11



Análisis:

- El 94 % de los encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO en que sus hijos presentan comportamientos inadecuados o actúan por impulsos.
- Un 2% de los Padres de Familia encuestados indicaron estar DE ACUERDO que sus hijos presentan comportamientos inadecuados en casa.
- Mientras que el 3% restante manifiestan estar Poco de Acuerdo.

Interpretación: Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado en casa.

PREGUNTA 2

¿Utilizan estrategias bajo condiciones de control para lograr un aprendizaje significativo en casa?

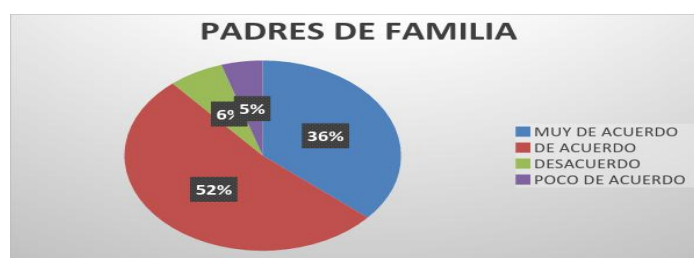
Cuadro # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	45	36%
DE ACUERDO	65	52%
DESACUERDO	8	6%
POCO DE ACUERDO	6	5%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 12



Análisis:

- El 36% de los encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO que deben realizar estrategias bajo condiciones de control en sus hijos.
- El 52 % manifiestan estar DE ACUERDO con realizar estrategias bajo condiciones de control en sus hijos
- El 6% de los padres de familia encuestados afirman estar en DESACUERDO en realizar estrategias de aprendizaje bajo condiciones de control.
- Mientras el 5% restante coinciden estar POCO DE ACUERDO en realizar este tipo de estrategias.

Interpretación: Esto demuestra que se debe aplicar estrategias de control en los niños y niñas para lograr un fortalecimiento del aprendizaje significativo.

PREGUNTA 3

¿Su hijo(a) presenta berrinches inconsolables en casa?

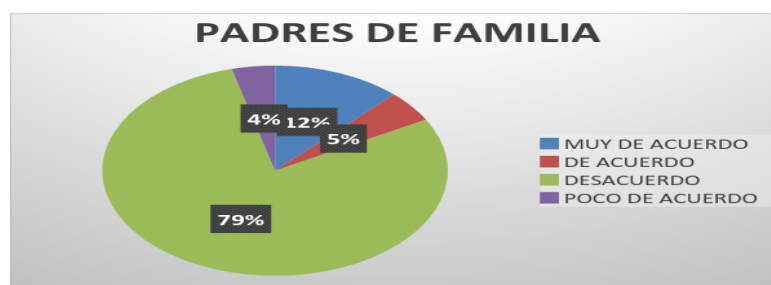
Cuadro # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	15	12%
DE ACUERDO	6	5%
DESACUERDO	98	79%
POCO DE ACUERDO	5	4%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 13



Análisis:

- El 12% de los padres de familia manifiestan estar MUY DE ACUERDO que sus hijos presentan berrinches inconsolables en casa.
- El 5% coinciden estar DE ACUERDO que sus hijos presentan berrinches inconsolables en casa.
- Un 79% de los encuestados manifiestan estar en DESACUERDO que sus hijos presenten berrinches en casa.
- Mientras el 4% restante de los padres de familia encuestados dicen estar POCO DE ACUERDO.

Interpretación: Esto indica que el descontrol de ciertos niños que presentan berrinches inconsolables actúa por emociones propias de su ambiente familiar.

PREGUNTA 4

¿Su hijo(a), tiene un entorno familiar propicio para el desarrollo de habilidades y destrezas en casa?

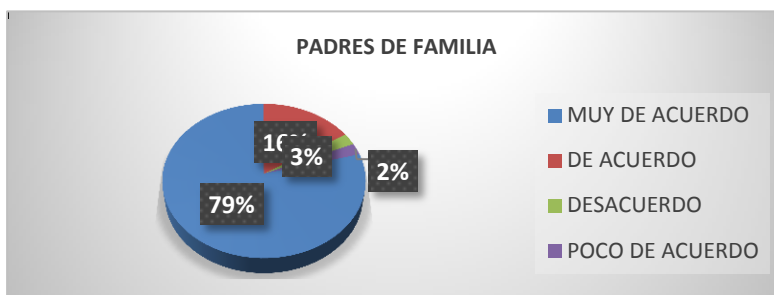
Cuadro # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	98	79%
DE ACUERDO	20	16%
DESACUERDO	3	2%
POCO DE ACUERDO	3	2%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 14



Análisis:

- El 79 % de los encuestados manifiestan estar MUY DE ACUERDO en que sus hijos tienen un entorno familiar propicio para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Un 16% dijo estar DE ACUERDO con el entorno propicio para sus hijos.
- Otro 2% dijo estar en DESACUERDO poseer un entorno adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos.
- Mientras el 2% restante dijo estar POCO DE ACUERDO.

Interpretación: Esto demuestra que no todo hogar es igual y por ende existen casos de niños que debido a su imperfecto entorno familiar poseen habilidades y destrezas deficientes.

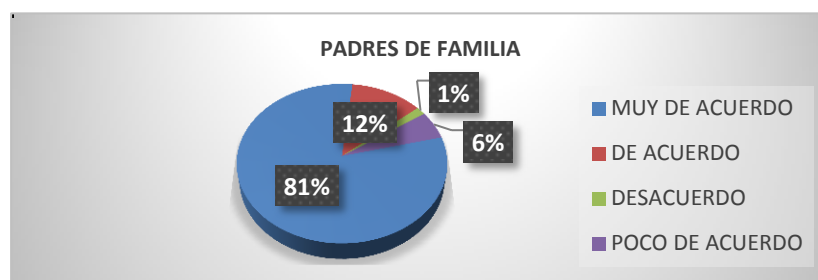
PREGUNTA 5

¿Su hijo(a), recibe de su parte bondades significativas que estimulen su desarrollo afectivo en casa?

Cuadro # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	100	81%
DE ACUERDO	15	12%
DESACUERDO	2	2%
POCO DE ACUERDO	7	6%
TOTAL	124	100%

Grafico # 15



Análisis:

- El 81 % de los padres de familia encuestados mencionan estar MUY DE ACUERDO en aportar bondades significativas a sus hijos
- Un 12 % dijo estar DE ACUERDO en otorgar bondades a sus hijos
- Otro 2% dijo estar en DESACUERDO
- El 6% restante manifestó estar POCO DE ACUERDO.

Interpretación:

El resultado demuestra que existen niños que reciben poca o deficiente bondades cognitivas por parte de sus padres.

PREGUNTA 6

¿Enseña habilidades a su hijo/a que le permitan sociabilizar con su entorno?

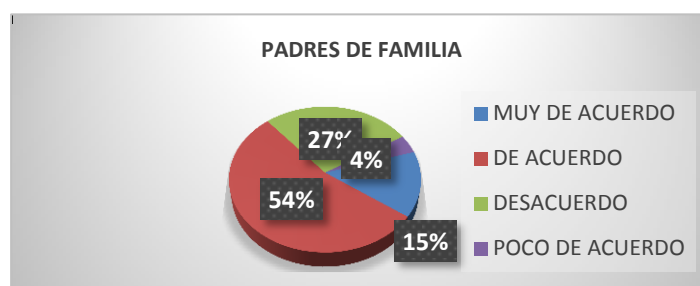
Cuadro # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	18	15%
DE ACUERDO	67	54%
DESACUERDO	34	27%
POCO DE ACUERDO	5	4%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 16



Análisis:

- El 15 % de los padres encuestados dijeron estar MUY DE ACUERDO en enseñar habilidades que permiten a sus hijos sociabilizarse en su entorno.
- Un 54 % manifestó estar DE ACUERDO en enseñar habilidades a sus hijos.
- Otro 27% de los encuestados dijeron estar en DESACUERDO.
- El 4% de los encuestados dijeron estar POCO DE ACUERDO.

Interpretación: Existe un porcentaje considerable de niños que no reciben enseñanza de habilidades que les permita sociabilizarse en su entorno por parte de sus padres.

PREGUNTA 7

¿Establece reglas claras y apropiadas para el buen comportamiento de su hijo/a en casa?

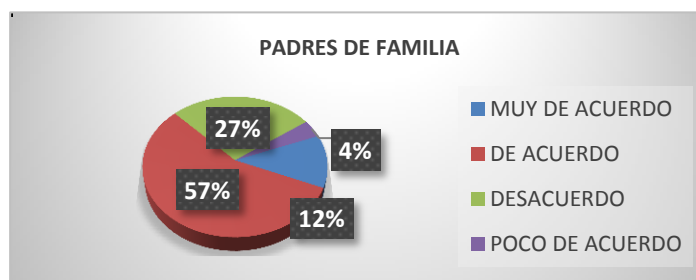
Cuadro # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	15	12%
DE ACUERDO	70	56%
DESACUERDO	34	27%
POCO DE ACUERDO	5	4%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 17



Análisis:

- Un 12% de los padres de familia encuestados manifestaron estar MUY DE ACUERDO en establecer reglas apropiadas para el mejoramiento de la conducta de sus hijos.
- El 57 % manifiesta estar DE ACUERDO
- Otro 27% dijo estar en DESACUERDO
- Y el 4% restante manifiesta estar POCO DE ACUERDO

Interpretación

Existe una cantidad considerable de padres de familia que no establecen reglas claras para el control de comportamiento de sus hijos lo que dificulta la enseñanza por parte de los maestros.

PREGUNTA 8

¿Considera Ud. Que el uso de técnicas de control de comportamiento y estrategias didácticas entretenidas son herramientas necesarias que deben aplicar a su hijo en casa?

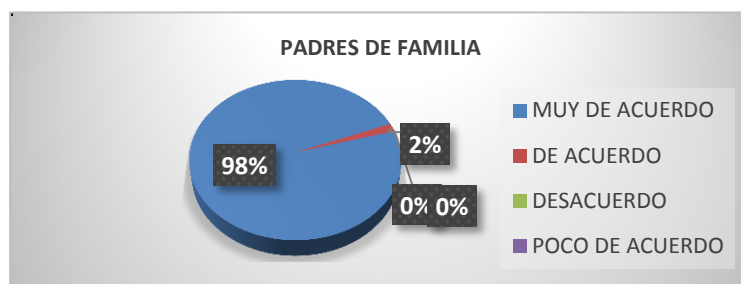
Cuadro # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	122	98%
DE ACUERDO	2	2%
DESACUERDO	0	0%
POCO DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 18



Análisis:

- El 98 % de los encuestados consideran estar MUY DE ACUERDO con el uso de estrategias y técnicas como herramientas para el control de comportamiento en sus hijos
- El 2% restante considera estar DE ACUERDO con esta alternativa.

Interpretación

El resultado demuestra que la mejor herramienta en el aprendizaje es el uso de técnicas de control de conducta y la aplicación de estrategias cognitivas.

PREGUNTA 9

¿Su hijo/a pertenece a una familia disfuncionales (separación de los padres) crianza con otras figuras familiares (abuelos, tíos)?

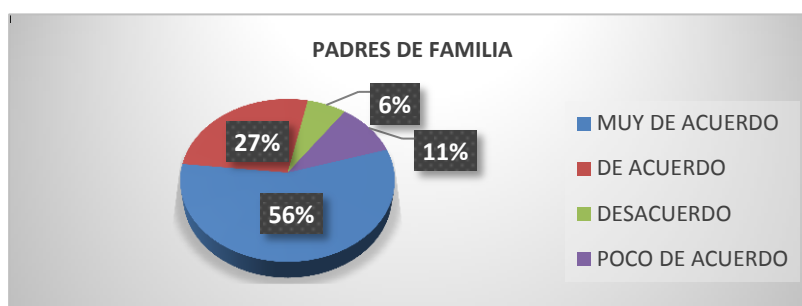
Cuadro # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	70	56%
DE ACUERDO	33	27%
DESACUERDO	8	6%
POCO DE ACUERDO	13	10%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 19



Análisis:

- El 70% de los encuestados dicen estar MUY DE ACUERDO que sus hijos pertenecen a hogares disfuncionales o crianza con otro familiar.
- Un 27% manifiesta estar DE ACUERDO
- El 6% dijo estar en DESACUERDO
- El 11% restante manifiesta estar POCO DE ACUERDO

Interpretación: Cuando los niños pertenecen a familias disfuncionales o crianzas con otros familiares hace que el aprendizaje en ellos presente inconvenientes.

PREGUNTA 10

¿Considera Ud. Que su hijo o hija presenta déficit de conocimiento?

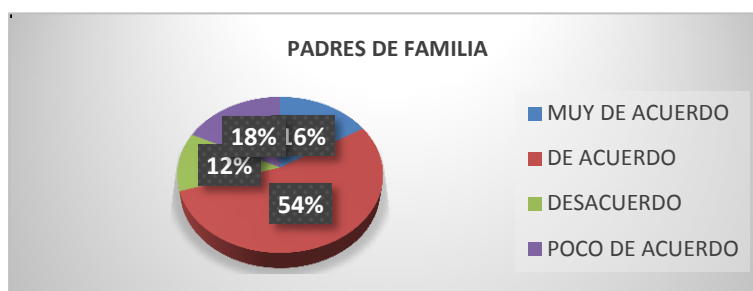
Cuadro # 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY DE ACUERDO	20	16%
DE ACUERDO	67	54%
DESACUERDO	15	12%
POCO DE ACUERDO	22	18%
TOTAL	124	100%

Fuente: Unidad Educativa “José Estrada Coello”

Realizado por: Rocío Monserrate Barco.

Grafico # 20



Análisis:

- Un 16% de los padres encuestados dijeron estar MUY DE ACUERDO que sus hijos presentan déficit de conocimientos.
- El 54% manifiesta estar DE ACUERDO
- El 12% dice estar en DESACUERDO
- Mientras el 18 % restante considera estar POCO DE ACUERDO

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los niños presenta déficit de conocimientos.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1 ESPECÍFICAS.

- Para evitar un comportamiento impulsivo y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello es necesario realizar estrategias de aprendizaje bajo condiciones de control donde los estudiantes se relacionan entre sí.
- Los docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello deben de contribuir a sus estudiantes las bondades y beneficios que contiene el aprendizaje significativo.
- Para evitar el descontrol en los estudiantes es necesario que los docentes capten su atención mediante técnicas de aprendizaje para evitar un déficit de conocimiento.
- Los padres de familia deben mantener un ambiente familiar propicio donde el niño o niña pueda desarrollar sus emociones de manera adecuada y evitar el descontrol.

3.2.2 GENERAL.

El fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes depende en su mayoría de las estrategias que utilicen sus maestros y padres de familia para proporcionar en ellos comportamientos adecuados, ambientes propicios y desarrollo de habilidades y destrezas que les permita desenvolverse en su vida diaria. Los niños responden con frecuencia con mayor facilidad con juegos, recreaciones y talleres que les permita desarrollar sus conocimientos, además es merecer del maestro buscar alternativas para controlar la atención y comportamiento de sus estudiantes.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 ESPECÍFICAS

- Se recomienda a los docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello realizar controles de conducta y atención en clases de sus estudiantes.
- Los padres de familia cuyos niños presenten comportamientos inadecuados en casa deben analizar las causas del mismo y corregirlos sin afectar sus capacidades físicas y mentales.
- Es necesario que los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello mantengan una relación estrecha con sus padres y docentes donde se busque el fortalecimiento de sus conocimientos.

3.3.2 GENERAL.

Se recomienda a los docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello analicen las actitudes y emociones mediante técnicas y tácticas de aprendizaje que facilite el control del comportamiento de sus estudiantes, donde se busque que su comportamiento no afecte directamente en el aprendizaje de los mismos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA.

La presente propuesta determina las estrategias y técnicas relacionadas a la nueva concepción de aprendizaje que conlleva al estudiante a ser activo construyendo sus propios conocimientos, es decir, utilizando sus propias estrategias y mientras que el cometido principal del docente es ayudar a aprender aplicando cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje.

Esta propuesta didáctica de aprendizaje nos enfoca a desarrollar técnicas que permita al docente corregir los efectos producidos por el comportamiento inadecuado en los niños, es importante recordar que los niños no heredan malos ni buenos hábitos, su conducta es el resultado del aprendizaje en el ambiente familiar, escolar, y social. Espero que el presente contenido metodológico sea de gran interés para los docentes que llegue alcanzar un nivel de comportamiento idóneo en sus estudiantes.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

Es de gran importancia la implementación de estrategias y técnicas que permitan a los docentes fortalecer el comportamiento adecuado en los estudiantes empleando actividades didácticas relacionadas a la conducta y concentración en los niños mediante juegos dinámicos, talleres, y recreación fuera del aula de clases permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La presente propuesta se encargara de satisfacer las necesidades pedagógicas de los maestros y fortalecer la relación maestro-alumnos bajo las condiciones del aprendizaje significativo mediante técnicas y estrategias haciendo más divertido y comprensible el aprendizaje.

Los niños por lo general presentan comportamientos diferentes que deben ser tratados de la mejor manera para evitar que el problema continúe, no se trata de que el niño aprenda a funcionar siempre a base de premios sino de darle al principio motivos para iniciar un cambio en su comportamiento. Esto se lograra aplicando las técnicas de mejoramiento de conducta que usualmente realizan los maestros para controlar el comportamiento de sus estudiantes.

Cuando se utilizan juegos didácticos y recreaciones fuera del aula de clase como estrategias para captar la atención del estudiante brindan su máximo empeño en realizar estas actividades de la mejor manera debido a que les parece divertido y entretenido.

En esta propuesta se pretende describir las técnicas y estrategias didácticas de los maestros como guía para los docentes del primer año básica que tengan a cargo estudiantes que presentan un comportamiento inadecuado en clases aportando ideas de entrenamiento y corrección de conducta.

4.1.3.1 ANTECEDENTES.

La investigación de (Torres, Carmen Minerva Torres Perdomo y María Electa) sobre la utilización del juego como estrategia de aprendizaje en el aula antecede la realización de esta propuesta. Además de la utilización de técnicas de mejoramiento de control de comportamiento y conducta de (Rúales Morán, Verónica Marisol (2012). Han sido de vital importancia para realización de esta

guía pedagógica. La propuesta plantea los objetivos a seguir en cada técnica de mejoramiento de control de conducta, juego y taller expuesto, servirá como herramienta de apoyo a los docentes y padres de familia.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta se justifica en diferentes aspectos, es de gran importancia porque permite conocer a los docentes y padres de familia las diferentes técnicas y estrategias cognitivas que aporta el aprendizaje significativo mediante juegos y talleres influyendo en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas permitiendo el perfecto control de su comportamiento evitando que este influya de manera significativa en su desenvolvimiento escolar.

También aporta beneficios en su aplicación para los niños y niñas que padecen de un comportamiento inadecuado permitiendo que estos puedan relacionarse de manera normal con sus compañeros evitando el desorden y descontrol en clases, la utilización de esta guía pedagógica permite que los docentes realicen actividades en clases serán impresionantes porque generan conocimientos positivos y buen comportamiento en sus estudiantes.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 GENERAL.

Determinar la implementación de una guía pedagógica de técnicas y estrategias bajo condiciones de control relacionadas al estudio del comportamiento impulsivo dirigido a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

4.2.2 ESPECÍFICOS.

- Identificar la importancia de estrategias bajo condiciones de control en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.
- Fortalecer el estudio del comportamiento impulsivo en el aprendizaje de niños y niñas.
- Utilizar el juego y talleres como instrumento didácticos en el aprendizaje de los estudiantes

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 TÍTULO.

Implementar una guía pedagógica mediante técnicas y estrategias bajo condiciones de control relacionadas al estudio del comportamiento impulsivo y desarrollo cognitivo dirigido a los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa José María estrada Coello de la ciudadela el mamey del cantón Babahoyo provincia de los ríos.

Figura # 1

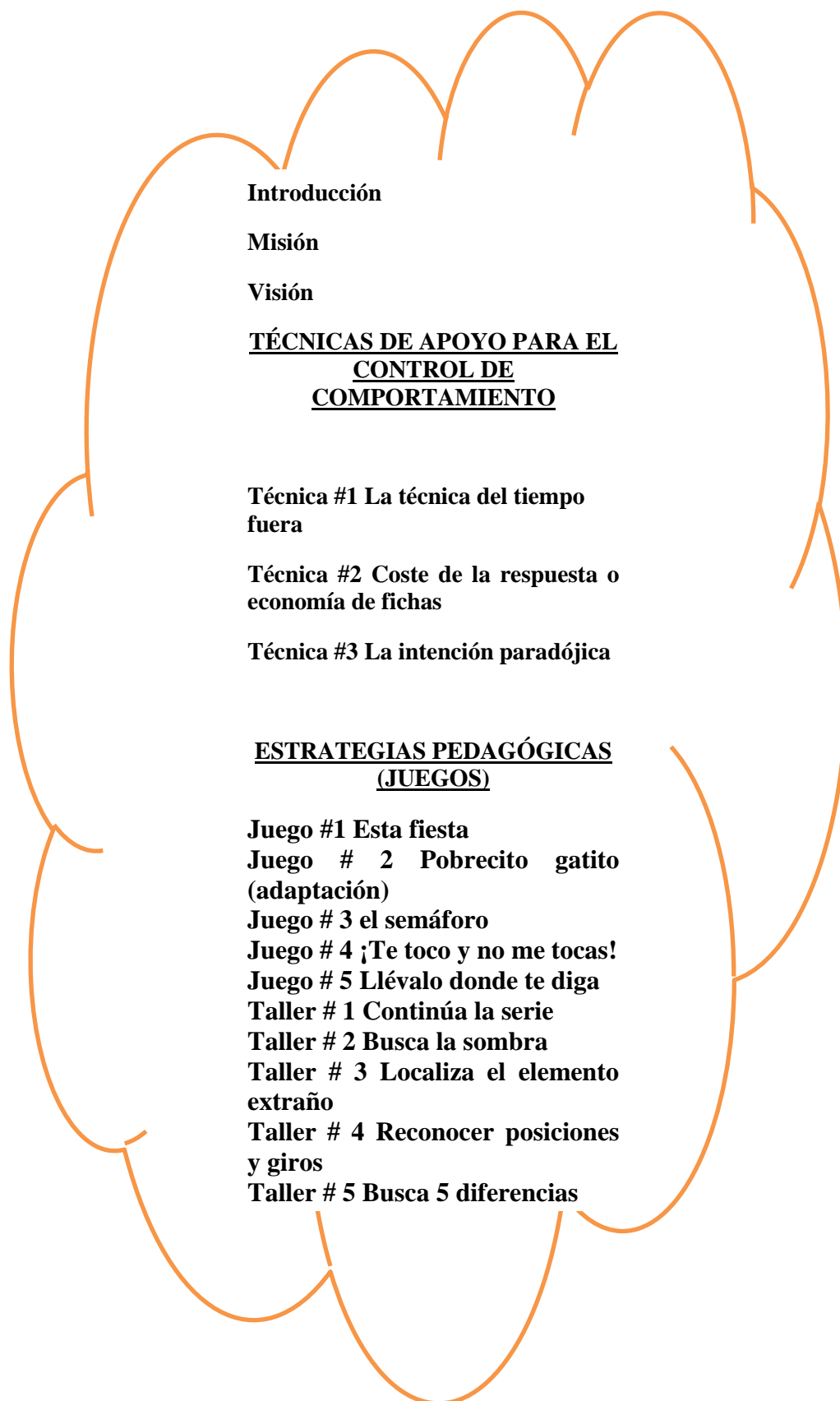
GUIA PEDAGOGICA



**TECNICAS PARA EL CONTROL DE
COMPORTAMIENTO Y ESTRATEGIAS
PEDAGOGICAS DE APRENDIZAJE**

4.3.2 COMPONENTES.

Figura # 2



A continuación se detallan las técnicas de apoyo para el control de comportamiento en niños.

Técnica #1

LA TÉCNICA DEL TIEMPO FUERA

Figura # 3



Objetivo: Hacer que el niño entienda que con rabietas y lloros no conseguirá nada, y cambien su mal comportamiento.

Esta es una técnica de conducta donde se utiliza básicamente la retirada de atención

delante episodios de lloros, rabietas o travesuras más subidas de tono (por ejemplo, cuando se produce el descontrol), puede utilizarse la técnica de "tiempo fuera", en el que el niño se le retira físicamente del espacio actual para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo. También pueden ser los padres los que se retiran del lugar donde esté el niño.

Técnica #2**COSTE DE LA RESPUESTA O ECONOMIA DE FICHAS****Figura # 4**

Objetivo: Permite controlar el estado de conducta del niño y mejorarla paulatinamente, hace que sienta la necesidad de realizar sus actividades de manera ordenada y reciba premios por su esfuerzo.

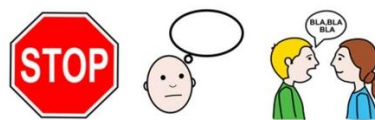
Esta técnica nos ayuda que el niño obtenga regalos o juguetes de forma fácil pese a que presenta comportamientos disruptivos o desobedientes. Suele funcionar muy bien para regular los refuerzos que recibe el niño. Para obtener un premio (juguete, salida al parque, excursión etc...) deberá realizar una serie de conductas deseadas. (Portarse bien, obedecer, estudiar, u ordenar sus cosas).

Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador (puntos, fichas...) que el niño ira recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregará el premio final. También se pueden pactar pequeños premios inmediatos para ciertas conductas deseadas al tiempo que se acumulan puntos para el premio mayor. Lo importante es conseguir que el niño se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de forma correcta.

Técnica #3

LA INTENCIÓN PARADÓJICA

Figura # 5



Objetivo: Hace que el estudiante cambie radicalmente su comportamiento debido a que se siente aburrido y sienta la necesidad de realizar actividades en clase.

Es una técnica que bien utilizada puede tener un efecto fulminante sobre la conducta que queremos cortar. Explicado en pocas palabras se trataría de que pedirle al niño que haga aquello que precisamente queremos evitar. Imaginemos una situación en un aula donde un niño se niega sistemáticamente a efectuar cualquier actividad escolar.

Qué ocurriría si un día el maestro le dice: "Hoy quiero que no hagas nada, te voy a dar permiso para que estés todo el tiempo sin hacer ninguna actividad. No quiero ni que me escuches. Sólo debes permanecer callado y sin hacer ruido en tu sitio".

Unas instrucciones de este tipo pueden crear en el niño una situación de perplejidad, aunque al principio pueda vivirlo de forma gratificante. El hecho de que se inviertan los roles, es decir, siempre la desobediencia se producía para dejar de hacer la actividad concreta. Ahora para no hacer la actividad debo de obedecer las instrucciones, con lo cual el niño pasa a perder su papel de desobediente.

Para este día podemos planificar unas actividades gratificantes para el resto de los niños y en las que no podrá participar el niño que tenemos bajo las instrucciones de "no hacer nada". Debemos procurar que se aburra lo máximo posible e incluso

si interviene en alguna actividad recordarle que él no puede hacer nada ese día.

Con esta actuación es de esperar que el niño haga un cambio de planteamientos y que su comportamiento mejore. Esta técnica tiene sus limitaciones y debe valorarse según el perfil del niño. Suele funcionar en niños de entornos problemáticos con un perfil cognitivo normal.

A continuación se describen algunos criterios que posibilitaran estrategias pedagógicas de aprendizaje significativo en alumnos y alumnas de primero de básica.

- Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades.
- Partir de la espontaneidad que los aportes específicos del niño y de la niña.
- Utiliza recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar el aprendizaje por descubrimiento.
- Favorece la experiencia en la comunicación todas sus formas.
- Propiciar un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.
- Comunicarse claras, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.
- Crear un clima de goce y disfrute evitando correcciones.
- Incorporar al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promoverla la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.
- Propiciar la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis.
- Seguir individualmente los niños y las niñas para el desarrollo armónico e integral de las capacidades y de sus intereses.
- Implícita en todos estos criterios que está la dimensión lúdica el juego como forma de expresión natural que posibilita la conclusión de conocimientos. El sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial y básico se encuentra el juego.

Juego #1

ESTA FIESTA

Figura # 6



DEFINICIÓN

Consiste en realizar por la zona de juego todo aquello que indica la canción.

OBJETIVO

Crear un ambiente de distensión con un ejercicio de movimiento.

PARTICIPANTES

31 niños a partir de 5 años del primero de básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

DESARROLLO

La maestra cantara la canción siguiente:

“Todo el mundo en esta fiesta se tienen que divertir

Todo aquello que yo haga lo tienen que repetir.

A..., a... todo el mundo a...

a..., a... todo el mundo a...”

En lugar de los puntos suspensivos se indican las distintas acciones a realizar: bailar, dar palmadas, abrazar, saltar, besar,... Según se va entonando la canción con las distintas acciones, los/as estudiantes las ejecutarán por la zona de juego.

Juego # 2

POBRECITO GATITO (adaptación)

Figura # 7



OBJETIVOS:

- Fomentar la caracterización de un animal.
- Animar y energetizar un grupo fatigado.
- Fomentar la imaginación.

EDAD: 5-7 años

CONSIGNAS:

- Tendrás que comportarte como un animal, podrás hacer gestos y también hablaras pero siempre con la característica que tenga el animal elegido.
- No hablar hasta que la persona que esté en el medio te haga una pregunta.
- Intentaras no rérte, quien se ría tendrá que salir al medio.
- Durante la dinámica necesitaras a un voluntario que saldrá al medio, a continuación, mediante una pequeña historia dirás que es lo que tendrás que hacer.

DESARROLLO:

Cerraras los ojos e imaginaras que estas en un zoológico, como ya sabrás, en él hay muchos animales de diferentes especies: leones, elefantes, monos, etc. y de

pronto, te convertirás en uno de ellos, el que quieras, el que más te guste o con el que te sientas identificados.

De pronto, uno de ellos se salió fuera de su jaula porque quería conocer a los demás animales del zoológico, ya que nunca había visto a otros animales diferentes a él.

Ahora, abrirás los ojos, y la voluntaria tendrá que salir, elegir a una de las demás e intentar adivinar que animal es y hacerla reír. Como hemos dicho anteriormente, podrás hacer gestos y también hablar pero siempre con la característica que tenga el animal elegido.

¡Y muy importante, quien se ría, será la persona que salga al medio!

Juego # 3

EL SEMAFORO

Figura # 8



OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo de estrategias de autocontrol.
- Desarrollar la capacidad de controlar los impulsos.
- Implantar la reflexión antes de actuar.
- Mejorar las habilidades del niño/a.

PARTICIPANTES

Niños y niñas de 5 años en adelante.

MATERIALES

Semáforo.

Música.

DESARROLLO

El juego es una dinámica educativa empleada con frecuencia para entrenar estrategias de autocontrol de la conducta. Es un juego que podemos usar con todos los niños y niñas, pero que será especialmente útil para aquellos niños y niñas que tengan dificultades para controlar sus impulsos como ocurre con los niños y niñas que padecen TDAH. El juego del semáforo, consiste en seguir las luces que indican cuando tenemos que parar, cuando tenemos que pensar y cuando podemos actuar. De este modo los niños y niñas podrán desarrollar estrategias destinadas a este fin. Es una dinámica divertida, con la que los niños y niñas se entretienen y llegan a desarrollar recursos que les permiten regular su conducta.

INSTRUCCIONES

Preparación: Preparamos material y un espacio amplio donde puedan moverse y jugar.

Explicación: Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “Vamos a jugar a un juego, que se llama el juego del semáforo. Seguro que todos conocen los semáforos y saben ya lo que indican los diferentes colores. El color rojo indica que debemos parar, el amarillo que nos preparamos para continuar y el verde que podemos avanzar. Algo parecido tenemos que hacer nosotros en este juego” Sacamos nuestro semáforo y se lo enseñamos, y continuamos con la explicación:

“Ahora vamos a comenzar el juego del semáforo. Estas son las instrucciones, tendrás que seguir en todo momento las indicaciones del semáforo. Cuando el

semáforo se ponga en rojo paramos, respiramos, y pensamos como nos sentimos, cuando el semáforo pase a color amarillo pensamos que podemos hacer, y cuando se ponga en verde lo hacemos.”

Después de explicarles hacemos un pequeño ensayo sin música. Y después añadimos la música, cuando la música suene el semáforo esta en verde, una música algo más suave indica semáforo amarillo y la ausencia de música el semáforo rojo.

Hacemos varias veces el cambio de un color a otro y pedimos a todos que sigan las consignas. Después cuando finalizamos el juego hacemos una reflexión conjunta y les explicamos lo siguiente: “el juego del semáforo es una técnica que nos puede ayudar en muchos momentos, cuando estén nerviosos, o tengas impulsos de hacer cosas o hablar, recordaremos el juego del semáforo y seguiremos sus colores. Primero paramos y pensamos como nos sentimos, después reflexionamos sobre lo que podemos hacer y finalmente lo hacemos.”

Juego # 4

¡TE TOCO Y NO ME TOCAS!

Figura # 9



TIPO DE JUEGO: Psicomotricidad

EDAD: A partir de 5 años

NUMERO DE PARTICIPANTES: A partir de 5

UBICACIÓN: En el patio

OBJETIVOS:

- Trabajar el esquema corporal y la carrera
- Facilitar el contacto con los demás

DESARROLLO:

Todos corriendo por la pista hay que intentar tocar la parte del cuerpo que dice el profesor a los compañeros, intentando que no te lo toquen a ti.

Debido a que es un juego de gran actividad en el que los niños se excitan mucho, hay que insistir en el riesgo de colisiones y que los niños no se hagan daño unos con los otros, con el fin de evitarlo.

MATERIALES:

Ninguno

Juego # 5

LLÉVALO DONDE TE DIGA

Figura # 10



TIPO DE JUEGO: Psicomotriz

EDAD: A partir de 5 años

NUMERO DE PARTICIPANTES: A partir de 3

UBICACIÓN: En el patio

OBJETIVOS:

- Trabajar el esquema corporal
- Aprender a seguir las reglas

DESARROLLO:

Cada uno tiene un balón y tendrá que llevarlo de un extremo a otro de la pista sobre la parte del cuerpo que diga el profesor, por ejemplo: situado encima de la cabeza, en la espalda, sobre la rodilla, etc.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Las salidas es conveniente hacerlas por oleadas, con una buena separación, así evitaremos que se molesten entre sí.

MATERIALES:

Un balón por cada participante

Taller # 1**Ficha de estimulación a la inteligencia (continua la serie)****Figura # 11**

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media

OBJETIVOS

- Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Reconocer los criterios que sigue una serie
- Autoevaluar el resultado de la actividad
- Materiales necesarios
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz
- Ceras de colores

SUGERENCIAS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD DE LA FICHA

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Taller # 2

Busca la sombra

Figura # 12



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media

OBJETIVOS

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Autoevaluar el resultado de la actividad
- Materiales necesarios
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

SUGERENCIAS

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Pídale que observe el modelo y encuentre su sombra.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Taller # 3

Localiza el elemento extraño

Figura # 13



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media

OBJETIVOS

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Identificar elementos extraños en una serie
- Autoevaluar el resultado de la actividad

MATERIALES NECESARIOS

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

SUGERENCIAS

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y que verbalice lo que ve en ella
- Tras realizar el taller, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Taller # 4

Reconocer posiciones y giros

Figura # 14



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media

OBJETIVOS

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer cambios de posición en objetos
- Autoevaluar el resultado de la actividad

MATERIALES NECESARIOS

Página impresa de la actividad.

Lápiz

SUGERENCIAS

Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.

Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento

Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Taller # 5

Busca 5 diferencias

Figura # 15



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media

OBJETIVOS

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Autoevaluar el resultado de la actividad

MATERIALES NECESARIOS

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

SUGERENCIAS

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Pídale que observe el modelo y encuentre su sombra.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

“Guía pedagógica” es un instrumento que contiene técnicas de mejoramiento de comportamiento y estrategias didácticas mediante juegos y talleres diseñada para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”. Se espera con esta propuesta obtener resultados favorables en cuanto al aprendizaje significativo en los niños de esta institución educativa.

En los docentes:

- Implementar la utilización de técnicas para el control de comportamiento en niños que lo presentan
- La planificación de talleres al menos 2 al mes para despertar el interés por el aprendizaje en los estudiantes.

En los padres de Familia

Los padres de familia aportaran en casa los refuerzos necesarios para lograr un comportamiento adecuado en los niños y niñas

BIBLIOGRAFÍA

Morales-Vives, F. (2012). Are old people so gentle? Functional and dysfunctional impulsivity in the elderly. *International Psychogeriatrics*, 24(03), 465-471.

Moreno, F (2001) Problemas de comportamiento.

Parra (2006): Pensar el aprendizaje en tanto situado, ¿Qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar?

P. Janet y H. Pierón, Vocabulario de Psicología.

Eysenck H. J. Eysenck Psicodiagnostico clínico infantil.

(H. J. Eysenck, 1957). Anuario de Psicología.

(Dickman, 1993). *The Oxford Handbook of Impulse Control Disorder*. (1990-1993).

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Edebé: Barcelona.

Ecuador, Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.

Martín Ortega, E., y Marchesi, Á. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y práctica educativas. *Psicología educativa*, 2 (2), 151–166. [En línea]. Disponible en:

<http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do?recurso=6000/&numero=61996>
22 [Visitado el 23 de Febrero de 2013]

(Barratt, 1981; Barratt, Patton, Olsson & Zucker, 1981; Anderson, Revelle & Lynch, 1989; Matthews, Jones & Chamberlain, 1989; Smith, Rusted, Savory, Eaton-Williams & Hall, 1991, Barratt, 1981). *The Oxford Handbook of Impulse Control Disorders*.

(Roessler, 1973; Thackray, Jones & Touchstone, 1974). TEORIAS DE LA IMPULSIVIDAD.

(Anderson, Revelle & Lynch, 1989). TEORIAS DE LA IMPULSIVIDAD.

(Yerkes & Dodson, 1908), H. J. Eysenck. The Biological Basis of Personality.

Yerkes & Dodson, 1908), H. J. Eysenck s **Caffeine and Activation Theory: Effects on Health and Behavior**

Smith, A. P., Rusted, J. M., Savory, M., Eaton-Williams, P., & Hall, S. R. (1991). The effects of caffeine, impulsivity and time of day on performance, mood and cardiovascular function. *Journal of Psychopharmacology*, 5(2), 120-128.

Felthous, A. R. (1998). Introduction to impulsive aggression. *Behavioral sciences & the law*, 16(3), 281-283., McCown, W. G., Johnson, J. L., & Shure, M. B. (1993). *The impulsive client: Theory, research, and treatment*. American Psychological Association. Scarpa, A., & Raine, A. (2000). Violence associated with anger and impulsivity. *The neuropsychology of emotion*, 320-339..

Stanford, M. S., Greve, K. W., & Dickens, T. J. (1995). Irritability and impulsiveness: Relationship to self-reported impulsive aggression. *Personality and Individual Differences*, 19(5), 757-760.

Ottosson, H., Bodlund, O., Ekselius, L., Grann, M., von Knorring, L., Kullgren, G., ... & Söderberg, S. (1998). DSM-IV and ICD-10 personality disorders: a comparison of a self-report questionnaire (DIP-Q) with a structured interview. *European Psychiatry*, 13(5), 246-253., Tremblay, R. E., Pihl, R. O., Vitaro, F., & Dobkin, P. L. (1994). Predicting early onset of male antisocial

behavior from preschool behavior. *Archives of general psychiatry*, 51(9), 732-739.

af Klinteberg, B., Andersson, T., Magnusson, D., & Stattin, H. (1993). Hyperactive behavior in childhood as related to subsequent alcohol problems and violent offending: a longitudinal study of male subjects. *Personality and individual differences*, 15(4), 381-388.,

Marsh, D. M., Dougherty, D. M., Mathias, C. W., Moeller, F. G., & Hicks, L. R. (2002). Comparisons of women with high and low trait impulsivity using behavioral models of response-disinhibition and reward-choice. *Personality and Individual Differences*, 33(8), 1291-1310.

Dougherty, D. M., Mathias, C. W., Marsh, D. M., & Jagar, A. A. (2005). Laboratory behavioral measures of impulsivity. *Behavior Research Methods*, 37(1), 82-90.

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.

Eysenck, S. B., Pearson, P. R., Easting, G., & Allsopp, J. F. (1985). Age norms for impulsiveness, venturesomeness and empathy in adults. *Personality and individual differences*, 6(5), 613-619.

Stanford, M. S., Greve, K. W., & Dickens, T. J. (1995). Irritability and impulsiveness: Relationship to self-reported impulsive aggression. *Personality and Individual Differences*, 19(5), 757-760.

Archer, J., & Webb, I. A. (2006). The relation between scores on the Buss–Perry Aggression Questionnaire and aggressive acts, impulsiveness, competitiveness, dominance, and sexual jealousy. *Aggressive Behavior*, 32(5), 464-473.

Berkowitz, C. (1993). Abuso sexual en la infancia. *Pediatrics in review*, 14(4), 137., Green, A. G. (2001). La nueva clínica psicoanalítica y la teoría de Freud: aspectos fundamentales de la locura privada. *Amorrortu*,..

Slovensko, (1995). Impulsos por enajenación por Slovensko.

Solís, Felthous, (1998). Neuropsicología de la violencia y sus clasificaciones. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 95-114.

Farrington (1987) y Huesman et al., (1982), Prácticas de crianza y comportamiento prosocial en adolescentes y niños.,

García, J. M. L. (2012). La influencia del ambiente familiar.

L., Batlle, (2009). El tempo cognitivo lento: Revisión de un constructo x. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(2), 151-168.

Fernandes Sisto, F., Marín Rueda, F. J., & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *Liberabit*, 16(2), 217-226.

Freud, S. (1922). Dos artículos de enciclopedia: Psicoanálisis y T. de la libido. *Bs. As., Amorrortu*, 18.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior/Ciencia y conducta humana*. Nueva York.

Luria, A. R. (1961). Un enfoque objetivo para el estudio del niño anormal. *American journal of orthopsychiatry*, 31(1), Vygotsky, L. (1962). Relación entre aprendizaje y desarrollo humano. España: Graó.

Ledesma-Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.

Sánchez-Sarmiento, P., GIRALDO-HUERTAS, J. J., & Quiroz-Padilla, M. F. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251.

Whiteside, M. F. (2001). Vínculos laborales en la empresa familiar. McGraw-Hill.

Eysenck, H. J., (1987). Personalidad y diferencias individuales. Ediciones Pirámide.

Skinner, B. F., & de la Mora, J. M. G. (1970). Tecnología de la enseñanza. Barcelona: Labor.

Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social.

Ausubel, D. P., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. _____. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Editorial Trillas, 55-107.

Gagné, R. M. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción (No. Libro 154.4 G3.).

Logan, C. H. (1997). Entrenamiento de la memoria implícita en niños con discapacidades en el aprendizaje: ¿son estos niños lectores inactivos o activos? *Psiquis: Revista de psiquiatría, psicología médica y psicósomática*, 18(7), 23-34.

Torres, C., & Torres, M. (2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Extraído de Artículos, Pre-prints (Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral Sustentable(CIDIS)) Disponible en la web en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf-Mérida-Venezuela.

Ruales Morán, V. M. (2012). Efectividad en la terapia cognitivo conductual con técnicas basadas en el condicionamiento operante para el mejoramiento de autoestima en niños con TDAH.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

SUMMARY

The final report of the research work produced is important to modify impulsive behavior in children who present it and improve the teaching-learning process in aspects of basic education; Taking advantage of the activities of greater acceptance of the children as it is the game and workshops like techniques and strategies of significant learning. The research was conducted in the first year of basic education in the educational unit "Jose Maria Estrada Coello" Canton Babahoyo, province of Los Ríos, after detecting the problem of impulsive behavior in students. This final report is based on the theoretical and practical form and information obtained from the specialized literature that will develop a pedagogical guide with behavior control techniques and games and didactic workshops for the development of multiple intelligence in students



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, noviembre del 2016

MSc.

Dolores Quijano

COORDINADORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo, de la Sra. **Carmen Rocío Monserrate Barco**, cuyo título es:

COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas por la estudiante una vez concluido el informe final del proyecto de investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	Carmen Rocío Monserrate Barco
Numero de Cedula	120509787-4
Teléfono	0999795473
Correo Electrónico	Rocio.1982.al@.com
Dirección domiciliaria	Vía Montalvo Km 131/2(Babahoyo)
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	Mayo 2011
Fecha de culminación	Febrero 27 2015
Título del Trabajo	COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA CIUDADELA EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Línea de Inv. Universidad	EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
Línea de Inv. De la Facultad	TALENTO HUMANO EDUCACION Y DOCENCIA
Líneas de Investigación	Didáctica
Sub- Línea de Investigación	La formación de la personalidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje
Apellidos y Nombres tutora	Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, MSc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil Profesional del Docente	MST. En orientación educativa vocacional y profesional MST. En docencia y currículo
Fecha de certificación del informe final del proyecto de investigación	Noviembre/ 2016

Atentamente

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, MSc.
Docente tutora

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cuál es la influencia del comportamiento impulsivo en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Determinar cuál es la influencia del comportamiento impulsivo en el proceso de aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el comportamiento impulsivo, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA
¿Cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Identificar cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el déficit de atención, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
¿De qué manera el déficit del vínculo afectivo limita el aprendizaje de estudiantes del primer año básico en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?	Definir de qué manera limita el aprendizaje el comportamiento impulsivo expresado en el déficit del vínculo afectivo de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el déficit del vínculo afectivo bajo condiciones de control, que dificultan el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
¿Cómo influye el uso de nuevas técnicas y estrategias para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?	Realizar un enfoque de las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros del primer año de básica de la Unidad Educativa Estrada Coello para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes.	El uso de nuevas técnicas y estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas puede ayudar en el aprendizaje significativo.

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION
INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

Tema: Comportamiento impulsivo y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año básica en la unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela el mamey del cantón Babahoyo provincia los ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿Cuál es la influencia del comportamiento impulsivo en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Determinar cuál es la influencia del comportamiento impulsivo en el proceso de aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el comportamiento impulsivo, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Deductivo Inductivo
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA	TECNICA
¿Cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Identificar cómo influye el déficit de atención en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el déficit de atención, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Cuestionario
¿De qué manera el déficit del vínculo afectivo limita el aprendizaje de estudiantes del primer año básico en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?	Definir de qué manera limita el aprendizaje el comportamiento impulsivo expresado en el déficit del vínculo afectivo de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Es el déficit del vínculo afectivo bajo condiciones de control, que dificultan el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudadela del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Instrumento
¿Cómo influye el uso de nuevas técnicas y estrategias para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.?	Realizar un enfoque de las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros del primer año de básica de la Unidad Educativa Estrada Coello para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes.	El uso de nuevas técnicas y estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas puede ayudar en el aprendizaje significativo.	Encuesta

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION
INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

Tema: Comportamiento impulsivo y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año básica en la unidad educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela El Mamey del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
<p>Es el comportamiento impulsivo, que influye en el aprendizaje de estudiantes del primer año de básica en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>Variable Independiente Comportamiento impulsivo</p> <p>Variable Dependiente Proceso de aprendizaje</p>	<p>Características del comportamiento impulsivo</p> <p>Déficit de conocimientos</p> <p>Control del comportamiento impulsivo</p> <p>Metodología del proceso de aprendizaje</p> <p>Técnicas y estrategias de aprendizaje</p>	<p>¿Al estudiante del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” le cuesta estar tranquilo sentado dentro del aula a la hora de clases?</p> <p>¿Considera Ud. Que su hijo o hija presenta déficit de conocimiento?</p> <p>¿Usted como docente aplica alguna estrategia antes de iniciar y al finalizar la clase?</p> <p>¿Los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen relación con sus compañeros a la hora de trabajar con estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Realizan estrategias bajo condiciones de control para lograr un aprendizaje significativo en casa?</p>	<p>El fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes depende en su mayoría de las estrategias que utilicen sus maestros y padres de familia para proporcionar en ellos comportamientos adecuados, ambientes propicios y desarrollo de habilidades y destrezas que les permita desenvolverse en su vida diaria. Los niños responden con frecuencia con mayor facilidad con juegos, recreaciones y talleres que les permita desarrollar sus conocimientos, además es merecer del maestro buscar alternativas para controlar la atención y comportamiento de sus estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



9

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 29 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 6 de Octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró el cuestionario de preguntas • Se procedió a la tabulación interpretación y análisis de las respuestas de las encuestas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. 2. Se tabulo las respuesta para determinar la hipótesis planteada 	<hr style="width: 100%; margin-bottom: 10px;"/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr style="width: 100%; margin-bottom: 10px;"/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 13 de Octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. 2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 20 de Octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora la alternativa propuesta. 2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. 3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 4. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	<hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 27 de Octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. 2. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 10 de Noviembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<p>Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación</p>	<p>1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.</p>	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, MSc.
Docente tutor



Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos aplicada en la presente investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1.- ¿Existen casos de comportamiento impulsivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello".?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**
- POCO DE ACUERDO**

2.- ¿Realizan estrategias en el proceso de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**
- POCO DE ACUERDO**

3.- ¿Al estudiante del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" le cuesta estar tranquilo sentado dentro del aula a la hora de clases?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**

POCO DE ACUERDO

4.- ¿Actúa el niño /niña del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” sin pensar interrumpiendo a la maestra cuando está indicando órdenes a cumplir en la clase?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

DESACUERDO

POCO DE ACUERDO

5.- ¿Los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” tienen relación con sus compañeros a la hora de trabajar con estrategias de aprendizaje?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

DESACUERDO

POCO DE ACUERDO

6.- ¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, presenta berrinches inconsolables dentro del aula?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

DESACUERDO

POCO DE ACUERDO

7.- ¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, muestran bondades para con sus compañeros dentro del aula?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

8.- ¿Los niños / niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada que presentan estos comportamientos tienen dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERD

9.- ¿Usted como docente aplica alguna estrategia antes de iniciar y al finalizar la clase?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

10.- ¿Los niños y niñas que presentan este tipo de comportamientos reciben un alto nivel de rechazos por parte de sus compañeros en horas de clases?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos aplicada en la presente investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

1.- ¿Presenta su hijo(a) un comportamiento inadecuado o actúa por impulsos en casa?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**
- POCO DE ACUERDO**

2.- ¿Realizan estrategias bajo condiciones de control para lograr un aprendizaje significativo en casa?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**
- POCO DE ACUERDO**

3.- ¿Su hijo(a), tiene un entorno familiar que presente conductas disruptivas o delictivas en casa?

- MUY DE ACUERDO**
- DE ACUERDO**
- DESACUERDO**
- POCO DE ACUERDO**

4.- ¿Su hijo(a), recibe de su parte bondades significativas que estimulen su desarrollo afectivo en casa?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

5.- ¿Enseña habilidades a su hijo/a que le permitan sociabilizar con su entorno?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

6.- ¿Establece reglas claras y apropiadas para el buen comportamiento de su hijo/a en casa?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

7.- ¿Proporcionan consecuencias en casa por el comportamiento de su hijo/a en clase?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 DESACUERDO
 POCO DE ACUERDO

8.- ¿Su hijo/a pertenece a una familia desestructurada (separación de los padres) crianza con otras figuras familiares (abuelos, tíos)?

- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- DESACUERDO
- POCO DE ACUERDO

9.- ¿Su hijo/a disfruta actividades que suponen el riesgo físico para el mismo u otros en casa?

- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- DESACUERDO
- POCO DE ACUERDO

10.- ¿Considera Ud. Que su hijo o hija presenta déficit de conocimiento?

- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- DESACUERDO
- POCO DE ACUERDO

FOTOGRAFÍAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE



INVESTIGACION

