



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA, EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA, “LA RONDA” DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”.

AUTORA:

LISBETH CRISTINA GARÓFALO MURILLO

TUTOR:

MSC. JAVIER DÁVALOS VÁSCONEZ

LECTORA:

MSC. MARIANA DICADO ALBAN

BABAHOYO – DICIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis padres el Sr. Ángel Oswaldo Garófalo García y la Sra. Reyna Isabel Murillo Troya, pues ellos han sido el principal cimiento para la construcción de mi vida, aplicaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el reflejo de sus virtudes infinitas y del gran corazón que ellos tienen, pues me llevan a admirarlos cada día más.

Gracias Dios por concederme a tan maravillosos padres.

A mis adoradas hermanas Martha, Rocío y Yadira, a mi amado esposo Miguel Medina, a mi precioso hijo Miguel Ángel y a mis amigos que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de una familia a la cual los amo tanto.

LISBETH CRISTINA GARÓFALO MURILLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios que es el creador y hacedor de todo porque gracias a él se me ha permitido llegar donde estoy, sin él no somos nada.

Gracias a mis padres el Sr. Ángel Oswaldo Garófalo García Sra. Reyna Isabel Murillo Troya a mis hermanas Martha, Rocío y Yadira, a mi esposo Miguel Medina Vargas a mi hijo Miguel Ángel Medina Garófalo y a mis amigos, que han sido mi motor para seguir adelante y mi motivación para superarme cada día.

A mis maestros que con sus conocimientos me ayudaron a seguir adelante en la Universidad Técnica de Babahoyo en sus aulas del saber.

LISBETH CRISTINA GARÓFALO MURILLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

La egresada Lisbeth Cristina Garófalo Murillo, mediante la presente manifiesta ser autora del proyecto titulado “EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA, “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del Msc. Javier Dávalos Vascones en calidad de tutor de tesis y pongo a consideración de las autoridades pertinentes.

Lisbeth Cristina Garófalo Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23 de Noviembre de 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0273, con 14 de Julio de 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Lisbeth Cristina Garófalo Murillo, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA, “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. Javier Dávalos

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23 de Noviembre de 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0273, con 14 de Julio de 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Lisbeth Cristina Garófalo Murillo, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA, “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. Mariana Dicado

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

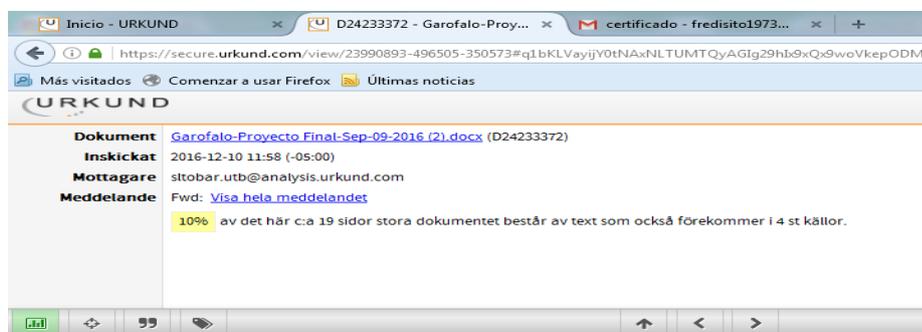


FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) Luisa Evelin Gómez Fuentes, cuyo tema es: **“EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA, “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. Javier Dávalos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

La investigación que se ha realizado ha permitido tener un conocimiento amplio sobre el modelo pedagógico naturalista y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “La Ronda”, desde la perspectiva de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Se hizo un estudio documental en el que se indagó a diferentes autores tanto nacionales como extranjeros para ampliar el nivel de conocimientos que existe sobre el modelo pedagógico naturalista y el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de exponer los criterios propios obtenidos durante la investigación.

Se ha utilizado la investigación cualitativa con la finalidad de establecer los conocimientos sobre el modelo pedagógico naturalista y el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un estudio de campo utilizando la encuesta se pudo acudir a los docentes, estudiantes y padres de familia a fin de conocer los criterios de ellos para obtener conclusiones válidas.

Según los resultados de la investigación que se obtuvo se pudo conocer que es necesario que se brinde una guía de estrategias metodológicas que permitan difundir actividades o estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de las clases a fin de que los niños y niñas que presentan bajas calificaciones mejoren su nivel de rendimiento escolar.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
1. EL PROBLEMA	5
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2 MARCO CONTEXTUAL	5
1.2.1 Contexto internacional	5
1.2.2 Contexto nacional	6
1.2.3 Contexto local	8
1.2.4 Contexto institucional	9
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	10
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.4.1 Problema general o básico	11
1.4.2 Subproblemas o derivados	12
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	12
1.6 JUSTIFICACIÓN	13
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	15
1.7.1 Objetivo general.	15
1.7.2 Objetivos específicos.	15
CAPÍTULO II.....	16

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	16
2.1 MARCO TEÓRICO	16
2.1.1 Marco conceptual	16
Modelo pedagógico naturalista	16
Proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación	17
Modelo pedagógico naturalista	17
Inteligencia naturalista	21
Procesos de aprendizaje naturalista.....	23
Observación	24
Reflexión.....	24
Establecimiento de conexiones, clasificación.	24
Integración	25
Comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano.....	26
Tipos de modelos pedagógicos.	26
Modelo pedagógico tradicional.....	27
Modelo pedagógico naturalista	27
Modelo pedagógico conductista.....	28
Modelo pedagógico constructivista	30
Modelo pedagógico social - cognitivo	31
Modelo pedagógico socialista.....	31
Relación maestro alumno	32
La teoría de la educación en el naturalismo.	33
Proceso de enseñanza aprendizaje	34
La enseñanza.....	37
La enseñanza de la construcción de textos escritos en quinto grado	38
El aprendizaje.....	41

2.1.2.1	Antecedentes investigativos	56
2.1.2.2	Categoría de análisis	59
2.1.3	Postura Teórica	60
2.2	HIPÓTESIS	61
2.2.1	Hipótesis General o Básica	61
2.2.2	Sub-hipótesis o Derivadas	61
2.2.3	Variables	62
CAPÍTULO III.....		63
3	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	63
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	67
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	70
3.2.1	Conclusiones	70
3.2.2	Recomendaciones	71
Recomendaciones específicas:		71
CAPÍTULO IV.....		72
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.1.1	Alternativa obtenida	72
4.1.2	Alcance de la alternativa	73
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	74
4.1.3.1	Antecedentes	75
4.1.3.2	Justificación	76
4.2	OBJETIVOS.....	77
4.2.1	General.....	77
4.2.2	Específicos.....	77
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	78
4.3.1	Título	78
4.3.2	Componentes	78
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	94

BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza	67
Cuadro N° 2 Aprendizaje en los niños.....	68
Cuadro N° 3 Aplicación del naturalismo	69
Cuadro N° 4 Elementos de la naturaleza	107
Cuadro N° 5 Planificación	108
Cuadro N° 6 Modelo del naturalismo	109
Cuadro N° 7 Lecturas animadas	110
Cuadro N° 8 Experiencias.....	111
Cuadro N° 9 Enseñanza	113
Cuadro N° 10 Libertad individual.....	114
Cuadro N° 11 Aprendizaje en los niños.....	115
Cuadro N° 12 Formas de enseñanza	116
Cuadro N° 13 La falta de lectura	118
Cuadro N° 14 Libertad de aprender	119
Cuadro N° 15 Elementos de la naturaleza	120
Cuadro N° 16 Problemas del entorno	121
Cuadro N° 17 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza	67
Gráfico N° 2 Aprendizaje en los niños	68
Gráfico N° 3 Aplicación del naturalismo	69
Gráfico N° 4 Elementos de la naturaleza	107
Gráfico N° 5 Planificación	108
Gráfico N° 6 Modelo del naturalismo	109
Gráfico N° 7 Lecturas animadas.....	110
Gráfico N° 8 Experiencias.....	111
Gráfico N° 9 Enseñanza	113
Gráfico N° 10 Libertad individual.....	114
Gráfico N° 11 Aprendizaje en los niños.....	115
Gráfico N° 12 Formas de enseñanza	116
Gráfico N° 13 La falta de lectura	118
Gráfico N° 14 Libertad de aprender	119
Gráfico N° 15 Elementos de la naturaleza	120
Gráfico N° 16 Problemas del entorno	121
Gráfico N° 17 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza	122

INTRODUCCIÓN

La investigación que se plantea se refiere al modelo pedagógico naturalista y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Ronda, de la ciudad de Babahoyo, periodo lectivo 2015-2016 con la finalidad de conocer los niveles de incidencia que tiene el modelo pedagógico naturalista en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Existe un alejamiento cada vez más acentuado de los ideales y métodos de enseñanza de la edad media con el humanismo, reforma y filosofía romántica, Rousseau se oponía al intelectualismo de la época de las luces, sintiendo por una concepción originaria y natural de la vida. Su lema es, retornemos a la naturaleza. Tenía la esperanza de la rehabilitación del género humano.

El modelo pedagógico naturalista, nos lleva al pasado, presente y futuro, a través del tiempo espacio y lugares, para navegar y conocer un mundo maravilloso como es el de la pedagogía y utilizado en la enseñanza aprendizaje, que se enfoca en el ámbito natural en el que se desenvuelve el educando, la formación se centra en conocer al niño en el proceso meta-cognitivo.

Los autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel y Ernst, están involucrados en un análisis concreto de los aprendizajes adquiridos a través de los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento como; juegos, operaciones mentales, investigar, seleccionar, sistematizar donde les permite formar estructuras cognitivas y sus significados.

En este trabajo escrito encontraremos todo lo referente a los modelos pedagógicos educativos. Destacando cada uno de sus representantes, describiendo la estructura de cada modelo pedagógico escuela, maestro, currículo, relación maestro alumno, evaluación, estudiando la repercusión social que trajo cada pedagogo con sus ideas. Pues cada una de ellas juega un papel fundamental en la vida del hombre, permitiendo a la escuela organizarse, creando su filosofía de educación y metodología de enseñanza que en muchas ocasiones satisface las necesidades del contexto en el que se desarrolla el infante.

El cual se quiere resaltar la relación maestro-alumno, ya no solo es la persona encargada de formar a un alumno crítico, sino una persona íntegra, con valores y moral capaz de trascender en la sociedad, para lo cual se tiene que tener claro un modelo que fomente la participación activa de los dos integrantes del proceso educativo, los docentes y estudiantes.

El Capítulo I, EL PROBLEMA.- Se expresa la situación problemática, realizando un planteamiento del problema que contiene el problema general o básico y los sub-problemas o derivados, también se realiza la delimitación de la investigación, se justifica el trabajo investigativo y se exponen los objetivos de la investigación detallando el objetivo general y los objetivos específicos sobre el objeto de investigación.

El Capítulo II, MARCO TEÓRICO.- Se expone la teoría de diferentes autores nacionales y extranjeros sobre el modelo pedagógico naturalista y el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco conceptual, también contiene el marco referencial sobre la problemática de la investigación, se expresan los antecedentes de la investigación, categoría de análisis y la postura teórica, se plantea una hipótesis, que se divide en hipótesis general o básica y sub-hipótesis o derivadas, y las variables.

En el capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se exponen los resultados que se obtuvieron durante la investigación, también se muestra la forma que se utilizó para la comprobación de la hipótesis con la prueba estadística Chi cuadrado, también se muestra los resultados de la encuesta que se ejecutó

tanto a estudiantes, docentes y padres de familia, culminando con las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV: PROPUESTA, contiene la propuesta que se plantea una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista para los padres de familia y docentes, a fin de que puedan ampliar sus conocimientos respecto a las estrategias que pueden utilizar para ayudar a los niños y niñas, con la finalidad que obtenga mejores niveles de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El modelo pedagógico naturalista, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2015 - 2016”.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

A nivel internacional ocurren cambios de gran magnitud en el ámbito humano, científico y económico, que inciden en la educación superior y que involucran a nuevos colectivos socio-culturales.

En su tratado, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Morin (1999, pp.13 -15) plantea: “El conocimiento del mundo, en tanto que mundo, se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Es el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio: cómo lograr el acceso

a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla”.

A este problema universal está enfrentada la educación del futuro porque hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más polidisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios”.

1.2.2 Contexto nacional

La Constitución de 2008 establece: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida...”(Art.23); simultáneamente la erige como un instrumento esencial para el desarrollo del país y como “garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Art.26), ya que “constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Art.27).

Para lograr esta transformación de la sociedad, y garantizar los derechos de los estudiantes, el Plan nacional del Buen Vivir (2013) dispone que “el acceso universal a una educación de calidad es uno de los instrumentos más eficaces para la mejora sustentable en la calidad de vida de la población y la diversificación productiva.”(p.64), mediante el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según (Masaquiza Quinga., 2013), Hidalgo Proaño, Luis Fernando (2011) señala que uno de los principales problemas en los últimos 30 años del gobierno ecuatoriano, es no haber logrado los resultados deseados o avances significativos en el sector educativo. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición.

La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años). Los textos escolares son deficientes y la escasez de materiales didácticos es grande, lo cual contribuye a la baja calidad de la educación.

La iniquidad del sistema educativo ecuatoriano, también se refleja en el bajo equipamiento del sector rural. En las zonas rurales el porcentaje de aulas en mal estado es tres veces mayor que en las áreas urbanas y el 47% de las escuelas tienen un solo docente para todos los grados, a más de que existe escasez de materiales educativos. Esta situación se presenta en la calidad del docente urbano y rural, problema muy grave si se considera que gran parte de las escuelas fiscales en el Ecuador, son rurales. (Masaquiza Quinga., 2013)

La actividad educacional requieren cada vez de un mayor desarrollo en las ciencias de la educación principalmente en lo que se refiere a desarrollo

cognitivo y afectivo-volitivo. Es así que poco a poco se fueron incrementando los años de básica, pero siempre teniendo en cuenta las individualidades de cada alumno, esto lo hemos logrado porque atendemos pocos alumnos por grado, lo que ha permitido los logros y dificultades de cada alumno, ya sean estas técnicas y didácticas.

1.2.3 Contexto local

La Provincia de Los Ríos se encuentra en la región litoral, en la Cuenca del Rio Guayas. Limita al Norte con la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, al Sur, con la Provincia del Guayas, al Este, con las Provincias de Cotopaxi y Bolívar; y, al Oeste, con las Provincias de Guayas y Manabí, su capital es Babahoyo, fundada el 6 de octubre de 1860. Tiene una superficie de 6.254 Km²., con 662.844 habitantes.

En esta provincia se aplican los modelo pedagógicos a través de una capacitación sobre Reforma Curricular, la misma que pese a haber tenido la intención de impulsar en los maestros prácticas metodológicas acordes a la necesidad actual, no han significado cambios de actitud en los maestros. Babahoyo es la capital de la Provincia de los Ríos, siendo además cabecera del cantón de su mismo nombre está integrado por las parroquias urbanas Barreiro (santa Rita), El salto, Clemente Baquerizo, Camilo Ponce, y las rurales Caracol, Febres-cordero (Las juntas), la Unión, Pimocha.

Por parte del Ministerio de Educación, se informó que en la unidad educativa “La Ronda”, los estudiantes tienen problemas de escaso aprendizaje cognitivo dentro del proceso de enseñanza, esto se manifiesta por que los estudiantes desean las clases más dinámicas, con metodologías innovadoras y flexibles, acorde al medio actual y al tema que se trate, lograr conocimientos renovados y de esa manera adquirir una educación de calidad.

1.2.4 Contexto institucional

La Unidad educativa “La Ronda” fue creada el 19 de abril de 1997 como Jardín de Infantes, su finalidad es la de dar atención a las necesidades educativas que la niñez del sector y zonas aledañas necesitan. La institución denominada Unidad Educativa “La Ronda”, se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, en el cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo, pertenece a la zona urbana, su sostenimiento es de forma particular, labora en la sección diurna, es de carácter mixto.

Labora en los niveles de educación inicial y educación básica, cuenta con una planta docente de doce docentes, su directora es la Pdg. Terp. Diana Villacis, y se encuentra ubicada en las calles Juan X Marcos e Isafas Chopitea, tiene 362 niños y niñas dentro de su establecimiento.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Las causas que se suscitan se encuentran porque existe desorganización familiar, padres que trabajan hasta altas horas de la noche y no prestan atención a la educación de sus hijos, dan muy poca importancia a la lectura y estudio, existe un incremento de video-juegos y falta de control en los hogares poca importancia a la lectura y estudio, poco control de parte de las autoridades correspondientes, existe desinterés y desconocimiento de los padres de familia. (Masaquiza Quinga., 2013)

Esto provoca que exista desmotivación, indisciplina, bajo rendimiento, mal uso del tiempo libre, deficiencia académica en destrezas para la lectura y estudio, poca motivación al estudio, provoca bajo rendimiento escolar, generación de violencia en la escuela contra sus compañeros. El modelo pedagógico tradicional utilizado por los docentes es causa del desinterés de los estudiantes por aprender, porque no existe exigencia por parte de los docentes para el cumplimiento de las tareas, puntualidad en la asistencia a clases. (Masaquiza Quinga., 2013)

La desmotivación para elaborar material didáctico genera la falta de creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje; el docente se limita al texto que el gobierno ha donado y no se incentiva para que el estudiantes cree situaciones acorde a los contenidos de aula. Además, los estudiantes no tienen buenas costumbres de aseo y demuestran agresividad y desinterés por aprender. (Masaquiza Quinga., 2013)

Los docentes demuestran inactividad en el proceso enseñanza aprendizaje generando estudiantes pasivos y desorganizados porque no tienen sus cuadernos de tareas limpio, ordenado y en buen estado, lo cual afecta negativamente el desarrollo del niño desde temprana edad, por lo que en muchos casos hay deserción o abandono escolar.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La realidad educativa actual lleva a que dentro del aula confluyan distintos tipos de estudiantes, algunos participativos y aplicados y otros pasivos y conflictivos a quienes les cuesta más alcanzar los logros fijados en la planificación curricular. Para el docente resulta una tarea compleja motivar a los estudiantes cuando son tan diferentes sino tiene el apoyo de materiales didácticos que faciliten el acercamiento al aprendizaje de los contenidos curriculares para generar el pensamiento crítico de los aprendizajes significativos.

1.4.1 Problema general o básico

¿De qué manera el modelo pedagógico naturalista incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la

unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2015 - 2016?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿De qué manera incide la relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica?

¿De qué manera influyen los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, en los cuales los maestros basan su práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica?

¿Cómo contribuye una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, en el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de investigación Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de investigación Carrera: Procesos didácticos

Plan Nacional del Buen Vivir:	Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
Área:	Educación Básica.
Aspecto: V.I.	Modelo pedagógico naturalista
V.D.	Proceso de enseñanza aprendizaje
Unidades de observación:	Directivo, estudiantes, Docentes y representantes legales.
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “La Ronda”, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La investigación que se ha planteado es pertinente puesto que se estudia un modelo pedagógico que puede facilitar la labor docente, con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil y orientado a la mejoría con la finalidad que los estudiantes adquieran mayores conocimientos sobre las materias que deben conocer en quinto año de educación básica.

De acuerdo a lo planteado por (Castro Orbe & Guamán Ramírez, 2012), el educar a los niños constituye una condición fundamental, es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos, afectivos donde los ejes de desarrollo personal, los

bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de valores, inteligencias múltiples y nociones que abarca conjuntos de experiencias, relaciones con actividades lúdicas.

Tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad, autonomía del que se derivan dos líneas básicas la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa procesos que determinaran su formación de forma holística. La presente investigación es factible, pues el modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán todos los integrantes de la comunidad educativa, y porque se cuenta con el apoyo del Sr. Director de la Unidad Educativa La Ronda, personero que se encuentra preocupado por elevar la calidad educativa en esta escuela que ha sido designada dentro del modelo educativo del Buen Vivir y que implica evaluaciones permanentes a los docentes para tener estudiantes con altos niveles de aprendizaje, es decir una escuela de excelencia.

La investigación tendrá un impacto significativo, puesto que al mejorar con los métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la puesta en consideración de este modelo pedagógico la calidad en la educación de la unidad educativa aumentará y elevara el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia del modelo pedagógico naturalista en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

1.7.2 Objetivos específicos.

Investigar de qué manera incide la relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, para que se garantice el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica.

Analizar de qué manera influyen los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, para la calidad de la práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, para que se garantice el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender; pues de otra forma poco a poco el desarrollo de su inteligencia se irá disminuyendo, igual que la persona a la que todo le hacen, (visten, calzan, alimentan), terminará por perder el uso de sus extremidades. Según Rousseau (1762), citado por (Zubiria, 2007)

Proceso de enseñanza aprendizaje

(Tapia & Shuir, 2013) señala que “el estudiante tiene como actividad central el aprendizaje y el maestro tiene la labor de la enseñanza. Es por ello que

hay quienes consideran que el proceso educativo es de enseñanza aprendizaje” (p. 18). El proceso educativo muchos lo consideran por separado como un proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo involucra de manera directa al docente y al estudiante, quienes son partícipes activos de dicho proceso.

2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender; pues de otra forma poco a poco el desarrollo de su inteligencia se irá disminuyendo, igual que la persona a la que todo le hacen, (visten, calzan, alimentan), terminará por perder el uso de sus extremidades. Según Rousseau (1762), citado por (Zubiria, 2007)

La Pedagogía Naturalista surge del modelo pedagógico romántico, el cual sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño, es lo que procede de su interior y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales de maduración y se proteja lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior

cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. (Pesantes, 2002)

Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad -dos valores fundamentales para este modelo.

A diferencia de otros modelos el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rosseau , Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk.

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño/a es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. (Barbera, 2005)

El trabajo de investigación se apoyó en esta teoría porque el objeto de estudio es sin duda las potencialidades que posee el ser humano, las cuales se encuentran en su interior, y son esas mismas fuerzas las que le permiten desarrollar actividades ya sean estas físicas o intelectuales. Esta teoría nos señala que el ser humano nace bueno, pero es la sociedad quien lo corrompe.

La pedagogía naturalista no necesita nada que evaluar y controlarse, lo esencial es la experiencia del niño. Se plantea las metas básicas de máxima espontaneidad, autenticidad y libertad. La relación de maestro – estudiante se invierte pues el estudiante determina lo que el maestro va hacer y el maestro es el auxiliar. En cuanto a métodos y contenidos no están previamente determinados, pues son los estudiantes quien los desarrollan. (Chamorro Arce, 2013)

El objetivo que persigue esta teoría, dentro de la educación es la debida preparación y adaptación de los estudiantes, es decir el docente es el encargado de buscar estrategias metodológicas, que le permitan adaptar al estudiante y sobre todo que se sienta cómodo en el medio circundante, ya que si el individuo se siente motivado por aprender este lo hará por su propia voluntad, pero en el caso de que no desee, nunca aprenderá. Por esto es importante enseñar al niño por el interés natural e individual, mas nunca obligarle a aprender de forma forzosa; es allí donde está el éxito de un buen docente. (White, 1988)

Pero esta concepción resulta una utopía, porque es casi imposible adecuar un plan de clase o actividades para cada estudiante, más sin embargo se podría llegar a un consenso grupal de cómo sería una clase interesante, es decir hacer una encuesta inicial y prepararse en base a las normas y peticiones de los niños.

Los fines de la educación para el Naturalismo son la preparación y adaptación al medio ambiente de la vida presente, de ésta manera se estará apto para afrontar las necesidades de la existencia. El perfil de un individuo naturalista debe ser: social, que vele por el bienestar de los demás, presto a adquirir nuevos conocimientos, amar a la naturaleza. (Santillan, 2006)

El objetivo que persigue esta teoría, dentro de la educación es la debida preparación y adaptación de los estudiantes, es decir el docente es el encargado de buscar estrategias metodológicas, que le permitan adaptar al estudiante y sobre todo que se sienta cómodo en el medio circundante, ya que si el individuo se siente motivado por aprender este lo hará por su propia voluntad, pero en el caso de que no desee, nunca aprenderá.

Diversos son los modelos derivados de esta escuela que comporten con los lineamientos generales, entre ellas podemos citar: la pedagogía no directiva, educación libertaria, el sistema Montessori y la enseñanza des escolarizada. Estos enfoques han tenido bastante influencia en los países europeos y norteamericanos. En los países latinoamericanos, su presencia ha sido muy limitada. (Vivas, 2010)

Los temas de estudio se refieren esencialmente a los intereses y necesidades de los niños. El juego, el movimiento, las experiencias vivenciales permiten a los alumnos satisfacer su curiosidad, actividad y crecimiento. No existe materias ni programas, solo las experiencias que el alumno necesite.

Inteligencia naturalista

Según (GARDNER, H, 1993). La inteligencia naturalista se define como “la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos”.

(ACOSTA, 2000) manifiesta que está basada en desarrollar la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los estudiantes que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Esta inteligencia también se manifiesta en la aptitud para cuidar plantas y animales y disfrutar estéticamente de ellos y puede estimularse a través de

actividades que requieran crear hábitats en el salón de clases, cuidar plantas y animales, clasificar especies y así por el estilo. Se debe motivar a los estudiantes a coleccionar y clasificar caracoles, insectos, rocas y otros organismos naturales.

(FRITZSCH 2006) el interés por la naturaleza y los seres vivos es motivo de gran atracción infantil y un camino para el desarrollo de la inteligencia naturalista. Discriminar, clasificar seres vivos, encontrar las relaciones de los ecosistemas, son ejercicios que permitirán al niño entender los distintos procesos e interactuar con ellos.

Planificar escalas evolutivas sobre animales, plantas o flores, así como el uso de microscopios, lupas y otras herramientas de investigación en laboratorios, y el empleo del globo terráqueo, los planos y los mapas son actividades que se vinculan con la inteligencia naturalista. Un campo de estudio ligado a la salud personal, que implica el conocimiento, el cuidado y la prevención, es la higiene, que incluye la vacunación, la prevención de accidentes, etc.

(FRITZSCH 2006) La inteligencia naturalista tiene su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía del reconocimiento de especies útiles o perjudiciales, de las condiciones climáticas y de los recursos alimenticios disponibles desde entonces, cada uno de los seres humanos aplicamos las habilidades de la inteligencia naturalista cuando reconocemos personas, plantas, animales, y otros elementos de nuestro entorno ya que por medio de las actividades perceptuales naturalistas, comparamos datos,

clasificamos características, establecemos significados y formulamos y, ponemos a prueba nuevas hipótesis.

(GARDNER, H., 2001). Un particular interés ha despertado el estudio de la inteligencia naturalista o ecológica, no solo en lo que corresponde a los trabajos ya realizados por los investigadores de los recursos de nuestro planeta y su relación inevitable con el bienestar humano, sino en trabajos llenos de sugerencias como los de Thomas Armstrong y los que se preocupan por evitar un mayor debilitamiento del cosmos, debido a una explotación indiscriminada de los recursos naturales y por comportamientos sociales que deben ser cambiados o suprimidos, como los que aumentan la contaminación del planeta.

Procesos de aprendizaje naturalista

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo. (Pérez&Rivera, 2005) Sostiene que las capacidades esenciales de esta inteligencia incluyen la:

Observación

La observación es una habilidad por medio de la cual el ser humano observa su entorno, reconocer sus proporciones y su correlación para entender las cadenas naturales de organización ecológica y de las leyes de la adaptabilidad. Generalmente, las personas con habilidades observadoras tienen un gran interés por el mundo y los fenómenos naturales. Gardner, refiere la figura de Charles Darwin como el mejor ejemplo de este tipo de inteligencia por su habilidad para identificar y clasificar insectos, pájaros, peces y mamíferos, dando lugar a su famosa teoría de la evolución. (Montalvo Sarzosa & Montalvo , 2011)

Reflexión

Se presenta como un marco que permite al docente abordar la diversidad de las aulas, organizar distintos contextos de aprendizaje que faciliten la comprensión y activación de diferentes tipos de memoria que pueden poner en juego los estudiantes, así como programar tareas atractivas para el aprendizaje del entorno natural. (Campoverde, 2014)

Establecimiento de conexiones, clasificación.

Para seleccionar y clasificar elementos, coleccionar objetos de la naturaleza. Ser sensibles a los problemas medioambientales, a la investigación y comprobación de hipótesis sobre el mundo natural. (Cabra Torres, 2008)

Integración

Resulta sencillo llevar a cabo esta integración si se tiene en cuenta que Gardner sostiene que las capacidades esenciales de esta inteligencia incluyen la observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano. Dichas habilidades de pensamiento pueden enriquecer el aprendizaje en todas las disciplinas. (Aragón Tulcanaza & Yeselga Quilcha, 2012)

Las actividades naturalistas transforman el aprendizaje del aula en un proceso personal y de investigación. Muchas de las siguientes estrategias se fundan esencialmente en una pregunta única e interdisciplinaria: "¿Por qué este objeto (una operación matemática, la disposición de una hoja, la línea de un poema, etc.) es cómo es?". Esta pregunta, que puede formularse repetidamente para distintos temas, estimula a los estudiantes para construir sus propios significados. (Jonassen, 2000)

Una vez que comiencen a formular sus teorías acerca de las causas que hacen que los objetos sean lo que son, los estudiantes podrán comparar sus ideas con las de sus compañeros y con el conocimiento disciplinario establecido. Mediante tales investigaciones en el aula, los estudiantes acceden al conocimiento general del mundo, a los principios que guían su funcionamiento y a marcos y estructuras amplios que les permiten comprenderlo.

Se reconoce que la educación ambiental desempeña un rol importante en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Rachel Carson afirma: "Si deseamos que un niño mantenga vivo su innato sentido de lo maravilloso, necesitará de la compañía de un adulto con quien pueda compartirlo, con quien pueda redescubrir la alegría, el entusiasmo y el misterio del mundo en que vivimos".

Comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano.

Según Gardner y su concepción multicultural de la cognición humana, el desarrollo de la inteligencia naturalista significa la observación con todos los sentidos, favoreciendo el desarrollo de una mente interdisciplinaria, la integración y comunicación de las percepciones del mundo natural y humano, para apoyar el desarrollo de la inteligencia naturalista con programas de simulación y laboratorios, programas tutoriados, bibliotecas virtuales y portales educativos. Sin embargo, el uso de las TIC solo puede contribuir a una modernización del aprendizaje, si están relacionadas con cambios educativos, organizacionales e institucionales. (Medina Pazmiño, 2014)

Tipos de modelos pedagógicos.

Los modelos pedagógicos, son los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad.

Modelo pedagógico tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno. (Masaquiza Quinga., 2013)

Modelo pedagógico naturalista

En el modelo pedagógico naturalista, el centro de atención es la persona, la única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil –el pedagogo de Summerthilk. (Medina Pazmiño, 2014)

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño/a es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se lo inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. (Vivas, 2010)

Este modelo también conocido como romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protejan de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre. (Tobón&Pimienta&García, 2010)

Modelo pedagógico conductista

En el modelo conductista, la base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza; es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la

conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. (Lara R. , 2005)

El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. (Aragón Tulcanaza & Yeselga Quilcha, 2012)

Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario

que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.
(Baquero, 1997)

Modelo pedagógico constructivista

El modelo cognitivo constructivista, en esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar: Los trabajos de J. Dewey y Piaget –entre otros- quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual.

El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores. (Masaquiza Quinga., 2013)

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. (Restrepo, 2004)

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. (Ballester, 2005)

Modelo pedagógico social - cognitivo

En el modelo pedagógico-social-cognitivo, el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. (Hernández, 2012)

Modelo pedagógico socialista

En el modelo Pedagógico socialista (crítica), su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino que también el conocimiento pedagógico

polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. (Morales&Landa, 2004)

Relación maestro alumno

La relación profesor alumno varía sustancialmente, porque el primero se constituye en un simple auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los educandos, A lo sumo el docente debe identificar los intereses del niño y proponer actividades en donde los niños puedan desarrollar sus capacidades innatas.

Ninguna educación puede existir sin unas teorías que la sustenten, y la evolución de la humanidad nos ha ido mostrando diversos modelos. Desde mediados del siglo XVIII los ideales de la humanidad tienen un sentido más amplio y se han elaborado de acuerdo a unos principios explicativos y sistemáticos). La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. (LARA, 1997)

Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás.

La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles. El ser humano, siendo esta la idea que mejor encajó en el desarrollo del pensamiento educativo de toda su obra, en la medida en que lo condujo a dedicarse a los problemas relacionados con la educación. (Pacheco&Reyes, 2012)

El naturalismo construyó una pedagogía conforme a su filosofía de la vida. Spencer puede considerársela como el principal protagonista de la educación naturalista. Con esto Rousseau buscó introducir una educación natural, emocional y utilitaria.

- Los puntos principales de su obra "Emilio" sobre la educación son:
- La educación es para beneficio del niño.
- El niño debe ser tratado como tal, de acuerdo a su edad y no como adulto.
- La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.
- El método de instrucción deberá basarse en el desarrollo psicológico del niño.
- La educación deberá ser una preparación práctica para la vida.

La teoría de la educación en el naturalismo.

La teoría de la educación del Naturalismo está fundamentada en los descubrimientos biológicos, psicológicos y sociológicos, y no está apoyada en la filosofía. Los programas de estudio: Las Ciencias Naturales ocupan el lugar más importante, quedando solo subordinados los estudios culturales y humanismo. Por

lo que el plan de estudios propuesto por el Naturalismo incluye como principales materias las relacionadas a la naturaleza. (Montalvo Sarzosa & Montalvo , 2011)

El método de educación: El método a emplearse en la educación de Naturalismo es el método inductivo. La Naturaleza es la gran maestra y ni los padres ni los profesores deben intervenir en el " trabajo de la naturaleza", para que de ésta manera el niño tenga auto libertad de auto-expresión y auto-descubrimiento. (Rosario, 2006)

La única disciplina válida es "las consecuencias naturales", las cuales enriquecen las vivencias del niño para que consiga resultados utilitarios y no morales. El fin de la educación: Los fines de la educación para el Naturalismo son la preparación y adaptación al medio ambiente de la vida presente, de ésta manera se estará apto para afrontar las necesidades de la existencia. (Hernández, 2012)

Para lograr lo anterior, el naturalismo se apoya en las ciencias biológicas, psicológicas y sociales. Los factores que actúan en la formación del hombre son: la herencia y el medio ambiente.

Proceso de enseñanza aprendizaje

(Tapia & Shuir, 2013) señala que “el estudiante tiene como actividad central el aprendizaje y el maestro tiene la labor de la enseñanza. Es por ello que hay quienes consideran que el proceso educativo es de enseñanza aprendizaje” (p.

18). El proceso educativo muchos lo consideran por separado como un proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo involucra de manera directa al docente y al estudiante, quienes son partícipes activos de dicho proceso.

En el proceso educativo intervienen el sujeto y el objeto, el primero es el estudiante y el docente, mientras que el segundo es el contenido en sí de lo que se va a enseñar, (Fernández, 2012) considera que “el sujeto cognoscente se desdobra en dos figuras, el profesor y el estudiante, que interactúan entre sí y de consuno lo hacen sobre el objeto. Esta acción produce su transformación en un objeto con nueva calidad (objeto transformado), con un valor agregado” (p. 461).

(Ornelas, 2001) señala que “estos procesos tienen una conexión importante que involucra tanto la veracidad de las teorías como la existencia de diversas perspectivas de una sola realidad, lo que prueba la solución de problemas mediante la generación del conocimiento en los alumnos” (p. 7). Los docentes y estudiantes al realizar el proceso educativo están interactuando al compartir diferente información tanto la que posee el estudiante como la nueva que va a transmitir el docente, de esta manera se da un proceso de aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas,

de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Puede concebirse, metafóricamente, como un viaje por una carretera muy bien asfaltada para llegar a un lugar determinado. Sin embargo, éste mismo proceso, a la luz de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, NTIC, se visualiza como un viaje en nave espacial, tipo enterprise, con una misión definida pero con muchas rutas de navegación en un espacio sin fronteras. Son tantas las alternativas de exploración, que podemos perdernos en el camino si no contamos con un guía y claras estrategias de navegación. En este caso, el rol del profesor como facilitador del viaje es indispensable. (Masaquiza Quinga., 2013)

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. (Baquero, 1997).

Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

La enseñanza

(Domenech, 2012) expresa que “enseñanza es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (p. 1). La enseñanza es un proceso que involucra directamente a los docentes y estudiantes, el primero transmite una información o conocimiento al segundo, lo cual se da mediante una interacción en el aula de clases o en cualquier otro lugar, o medio sea físico o virtual.

La UNESCO considera que para que exista un buen proceso de enseñanza se debe trabajar en las políticas de Estado para mejorar la condición de vida de los docentes, así como de la infraestructura física y tecnológica del entorno escolar, a fin de que se cuente con las herramientas suficientes para lograr un proceso de enseñanza de calidad que privilegie a los estudiantes (UNESCO, 2014, p. 216).

En un análisis de 40 planes nacionales de educación se ha encontrado que sólo en 10 se considera mejorar los incentivos a los docentes, en 11 se expone la necesidad de incrementar la capacidad docente formando a personas de ONG que prestan servicios educativos para encargarles de la educación no formal, 20 planes

consideran que se debe mejorar la gestión de desempeño de los docentes, sin embargo los resultados se encuentran muy distantes de los objetivos planteados en dichos planes (UNESCO, 2014, p. 243).

La calidad de la enseñanza se ve disminuida debido en muchos de los casos al exceso de estudiantes que hay en una aula, lo que hace que no se logre un mejor control de los estudiantes, existiendo lugares en los que se encuentran 50 y más estudiantes en una aula, siendo muy difícil garantizar la calidad de la enseñanza en estas condiciones, y si se suman otros aspectos como los materiales didácticos, computadoras, entre otros, se torna aún más difícil la tarea educativa (López & Arango, 2002, p. 158).

Se constituye un desafío la contratación de más docentes, más aulas, más materiales didácticos, más computadoras, a fin de que se cuente con las condiciones mínimas para que la educación sea mejorada, con la implementación de las Unidades Educativas del Milenio se ha pensado dotar de toda la infraestructura básica necesaria, pese a que se han construido muchas todavía hace falta mucho por hacer. (Tello, 2015, p. 46)

La enseñanza de la construcción de textos escritos en quinto grado

El trabajo con la construcción de textos escritos en quinto grado se inicia con el reconocimiento de las ideas explícitas e implícitas en textos dados y la elaboración de manera escrita de las ideas implícitas. Los alumnos escriben sobre

temas sugeridos, redactan cartas familiares y telegramas e inician el resumen de párrafos con ayuda del maestro, continúan desarrollando sus habilidades comunicativas, con una marcada insistencia, en la observación, en la narración y en la descripción. (González&Sancho&Marcilla, 2008)

En este grado se emplean diferentes tipos de textos: cuento, descripción, carta, comentario, instrucciones, aviso, noticia, invitación, receta de cocina, chiste, parte meteorológico, diario, historieta, cuadro sinóptico o esquema, anécdota, felicitación, mensaje, nota, informe.

Las tareas docentes que se proponen para quinto grado, a criterio de la autora, aún carecen de una adecuada graduación y sistematicidad en su tratamiento, por lo que hay que realizar un trabajo intenso para lograr que el alumno sienta la necesidad de escribir y que esta actividad le proporcione placer, disfrute; como un viaje imaginario que supone aventura y enriquecimiento de conocimientos y experiencias. (Castro Orbe & Guamán Ramírez, 2012)

En este sentido, el trabajo con la construcción de textos escritos en quinto grado resulta esencial por sus valiosas aportaciones desde el punto de vista lingüístico para el uso instrumental de la lengua materna, por lo que la labor del docente debe estar dirigida a perfeccionar este objetivo con propuestas significativas, a partir de la preparación y actualización sistemática, en correspondencia con los avances de la Pedagogía contemporánea y las últimas

investigaciones pedagógicas realizadas, las cuales tributan al ejercicio del “buen hacer”. (Lara R. , 2005)

Relacionado con la construcción de textos escritos se considera que enseñar a los alumnos a expresarse por escrito de manera adecuada presupone crear situaciones reales de expresión y comunicación.

Para la enseñanza de la construcción de textos escritos en quinto grado el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, como la manera de conducir el desarrollo y apropiación de la lengua materna ya que sus fundamentos teóricos están en correspondencia con los previstos para la Educación Primaria y contribuye al logro de su máxima aspiración. (Escalona, 2005)

Contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos, habilidades, hábitos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Sustentado en los referentes teóricos analizados se asume para quinto grado la enseñanza del proceso de la construcción de textos escritos. Diversos autores coinciden en afirmar que en él ocurren subprocesos necesarios que indican las operaciones que realizan los alumnos, entre los cuales se encuentran la

generación de ideas, formulación de objetivos, organización de las ideas, redacción, revisión, evaluación. (Masaquiza Quinga., 2013)

Según Lucía Puñales los subprocesos iniciales se dirigen a la planificación: la determinación de la motivación para escribir, responde al para qué y a quién escribo, la exploración, organización de las ideas; para, en consecuencia, efectuar otros subprocesos que apuntan a la escritura de textos intermedios; como aspecto conclusivo del proceso se plantean acciones para revisar o corregir y editar. En este grado, en relación con el párrafo es la identificación de su idea esencial, lo que debe lograrse en un orden gradual; para ello pueden expresarse textos cortos, sencillos, en lo que la idea esencial aparezcan siempre en forma explícita. (Medina Pazmiño, 2014)

El aprendizaje

Para (Guerrero, 2014) “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo” (p. 5). Los estudiantes son parte vital de este proceso, puesto que son a ellos a quienes va dirigido todo el esfuerzo del docente para transmitirles la información de las diferentes asignaturas que se va a enseñar.

Según (González Bogotá 2007) el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. (Cabra Torres, 2008)

(Hilgard, 1979) considera que es “El proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada” (p. 49). Con el aprendizaje el estudiante logra un cambio en su estructura cognitiva, que se ve marcado porque antes tenía una idea sobre algo, pero luego de haber recibido la clase aprendió de manera correcta y ahora cuenta con información científica sobre un objeto o sujeto.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos,

realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestra también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Lara R. , 2005)

(Pérez, 1988) manifiesta que son “Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p.30). En el proceso de aprendizaje el estudiante adquiere información nueva que la ha desconocido, lo cual hace que se produzca un efecto en sí mismo, que hace que cambie su forma de ver las cosas, puesto que al asimilar la información puede disponer de ella en un futuro.

Baquero y Limón (2001) citados por (Pirowicz, 2010) considera que el aprendizaje “admite una gran variedad de tipos y modalidades, desde la adquisición de habilidades manuales simples a la comprensión de conceptos teóricos complejos” (p. 32). El aprendizaje es un actividad que puede ser sencilla o compleja, debido al contenido que se transmite, es por ello que hay diferentes modalidades de educación, en la educación básica se transmiten los conocimientos generales, luego en el bachillerato se va ampliando el nivel de enseñanza hacia cosas más específicas, posteriormente en la Universidad se adquiere información netamente sobre la profesión que se está estudiando.

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la Universidad brinda al estudiante a través de programas tales como Aprender Sirviendo y PAEL es fundamental. (Campoverde, 2014)

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras. (Medina Pazmiño, 2014)

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona que está aprendiendo, el cambio para bien o para mal, puede ser deliberado o no intencional. Para que pueda ser considerado como aprendizaje, este cambio debe

llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de una persona con su medio. Los cambios debidos simplemente a la maduración como cuando un lactante comienza a caminar, no pueden considerarse realmente como aprendizaje. (Bordas, 2009)

Con estos dos factores, cambio – experiencia, podemos comenzar a desarrollar una definición. El aprendizaje es un cambio que ocurre en las personas como resultado de la experiencia. Sin embargo, bien podría preguntarse: ¿En que aspecto de la persona se da ese cambio? Es la forma en que se contesta esta pregunta lo que tradicionalmente ha separado las definiciones conductistas y cognoscitivas del aprendizaje. (Samboy Cuevas, 2011)

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, escribir, conceptos, etc.) dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. (González&Sancho&Marcilla, 2008).

Teorías del aprendizaje

(Gagné & Briggs, 1987) consideran que “Las teorías del aprendizaje son las encargadas de interpretar como es que ocurre el proceso de aprendizaje desde

una perspectiva interna del individuo que aprende, en términos de lo que ocurre y como se promueve” (p.69). Gracias a los diferentes investigadores de los aspectos pedagógicos se ha logrado tener una idea clara sobre el proceso de aprendizaje, desde varios enfoques o corrientes pedagógicas, consideradas a continuación:

La teoría cognoscitivista

(Banda, 2011) señala que “se abarca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje esto indica que no es posible aplicar con una sola teoría todos los aprendizajes” (p. 32). Los autores consideran que esta teoría permite conocer que no existe una forma única que sirva para desarrollar el aprendizaje sino que existen diferentes elementos que se unen para el desarrollo del aprendizaje.

La teoría conductista

(Tello, 2015) considera que “el conductismo expresa que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento que va en función a los cambios del entorno. Por lo que el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas” (p. 18). Con esta teoría se expresa que el aprendizaje viene dado por los cambios que suceden en el ambiente lo cual modifica la conducta o el comportamiento de los individuos que se encuentran en un proceso de aprendizaje.

La teoría constructivista

(Domenech, 2012) "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen" (p. 6). En esta corriente los sujetos que aprenden tienen una participación activa del proceso, puesto que se parte de los conocimientos previos que tienen sobre el objeto de enseñanza, para de allí partir hacia la exposición de la nueva información que será asimilada por el estudiante de forma razonada y de forma no arbitraria.

Si bien el Constructivismo es un modelo pedagógico, su implementación en la práctica consiste en la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza que obedecen a los lineamientos teóricos de que el aprendizaje es un proceso de construcción propia del conocimiento. Por tal motivo, en esta sección se revisarán algunas de las técnicas pedagógicas comúnmente utilizadas y asociadas con el modelo constructivista. A saber, las más comunes son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, casos de estudio, debates, análisis de textos y medios, discusiones, simulaciones, mapas conceptuales, entre otros. (Hernández, 2012)

Así, los proyectos tienen como objetivo permitir al estudiante conocer una realidad cercana a través de la investigación sobre la misma, generalmente en un ambiente colaborativo. Su principal ventaja es que estimula en el estudiante la resolución de problemas, le permite desarrollar su creatividad y se supone ser

motivante para aprender. Sin embargo, para que su aplicación sea óptima, el estudiante debe tener normas de trabajo y conducta claramente establecidas por el maestro y se debe tomar en cuenta que su principal desventaja es que consume tiempo (Alviarez, Guerreiro, y Sanchez, 2005).

Por su parte, el aprendizaje basado en problemas consiste en la síntesis y construcción del conocimiento para resolver problemas que, generalmente, se basan en una situación real. Esta técnica permite a los estudiantes desarrollar destrezas de síntesis y análisis de información a la vez que les permite mejorar sus habilidades sociales. Una limitación de la técnica es que requiere de la constante reflexión y retroalimentación por parte del profesor, por lo cual nuevamente implica tiempo y mucha organización (Castelnuovo, 2009).

El método de estudios de caso permite comprender una realidad a través del análisis de un caso verdadero o diseñado por el maestro. Su función es lograr un aprendizaje más significativo al reconocer que lo que se está estudiando ha sucedido o puede suceder en la realidad. Nuevamente el factor tiempo es determinante para su eficaz desarrollo (Renzulli y Reis, 1997).

Por otro lado, la aplicación del debate como técnica pedagógica tiene como función principal analizar un tema desde diferentes perspectivas. En este sentido, se trata de una experiencia enriquecedora y motivante ya que los estudiantes preparan y reciben información variada. Como precaución, el

facilitador de este proceso debe seleccionar el tema cuidadosamente y definir roles claros para los estudiantes (Weaver, 1998).

Los análisis de textos y medios permiten sintetizar conceptos y captar el significado del tema en cuestión. El texto o el medio seleccionado debe ser revisado cuidadosamente por el maestro para asegurarse que la información sea válida. También es importante desarrollar un ejercicio de reflexión con los estudiantes sobre lo que se ha leído o identificado en el material entregado (Renzulli y Reis, 1997).

Una discusión grupal sobre el tema tratado tienen como mayor ventaja el permitir a los estudiantes escuchar diversas posturas respecto al mismo y además organizar y transmitir sus ideas en una audiencia ampliada. Esto permite desarrollar habilidades de comunicación, síntesis y atención en el estudiante. El profesor debe concentrarse en no permitir que la discusión pierda el hilo o se desvíe del tema planteado (Weaver, 1998).

Por su parte, las simulaciones consisten en “aprender a partir de la acción ante situaciones simuladas” (Castelnuovo, 2009). Los estudiantes aprenden a interactuar y comunicarse. Nuevamente, el profesor debe mantener el orden y hacer reflexiones constantes respecto a los resultados que se obtienen en la simulación. Finalmente, los mapas conceptuales consisten en representaciones gráficas de una idea o concepto que permiten a los estudiantes sintetizar

información y hacer conexiones para relacionar conceptos e ideas (Alviarez, Guerreiro, y Sanchez, 2005).

El Constructivismo radical puede derivar en caos y hacer la tarea más complicada que beneficiosa para los estudiantes. Además, es importante reconocer que existen diferentes estilos de aprendizaje y que por lo tanto, no todos los estudiantes sienten motivación a aprender haciendo.

Además, autores tales como Fernando Oury y Aída Vásquez, mencionados en Hermoso (1982), discrepan con la idea de no-directividad y de dejar la construcción del aprendizaje en manos del estudiante ya que establecen que esto limita la capacidad de la escuela para generar disciplina y autoridad.

La motivación hacia el aprendizaje puede ser comprendida como el deseo de los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje (Lumsden, 1994). Lumsden también establece que a pesar que la motivación hacia el aprendizaje depende de factores intrínsecos en gran medida, los docentes deben comprender que tienen un importante rol como agentes activos de socialización, los cuales son capaces de estimular la motivación a aprender.

De acuerdo a este autor, idealmente, para que exista mayor motivación hacia el aprendizaje, las tareas asignadas a los estudiantes deben representar un reto para ellos, pero a su vez deben ser percibidas como alcanzables.

El aprendizaje significativo de Ausubel.

Las aportaciones de AUSUBEL a pesar de, o precisamente por, su restricción a un espacio concreto, pero crítico, del ámbito del aprendizaje, son muy importantes para la práctica didáctica. Se ocupa Ausubel del aprendizaje escolar, que para él es fundamental "un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo" (AUSUBEL, 1976). Centra su análisis, en la explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. Es la clave de arco del desarrollo cognitivo del hombre y el objeto prioritario de la práctica didáctica.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere unas condiciones precisas que AUSUBEL se detiene y se preocupa en identificar.

“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él." (pág. 57). Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

Dos son, pues, las dimensiones que AUSUBEL distingue en la significatividad potencial del material de aprendizaje:

Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes.

Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.

La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo. el segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje. Una disposición tanto coyuntural o momentánea como permanente o estructural. Esta segunda condición se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal que está presente en todo aprendizaje. Evidentemente, también en los tipos de aprendizaje de nivel superior como son aquellos a que Ausubel se circunscribe en sus trabajos. (Bordas, 2009)

El aprendizaje significativo requiere condiciones precisas respecto a tres dimensiones: lógica, cognitiva y afectiva. El núcleo central de esta teoría del aprendizaje reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. "La estructura cognitiva del alumno/a tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes experienciales" (AUSUBEL, 1972, pág. 72).

El aprendizaje como procesamiento de información

Desde los años sesenta se desarrolla una perspectiva de extraordinaria importancia para la explicación psicológica del aprendizaje. Esta perspectiva que integra aportaciones del modelo conductista, dentro de un esquema fundamentalmente cognitivo, al resaltar la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas, ha logrado concitar la atención de la mayor parte de las investigaciones actuales en el campo de la psicología del aprendizaje y de la didáctica. Bajo sus orientaciones se establece el diálogo entre neoconductistas y las corrientes actuales del aprendizaje cognitivo.

En este sentido y como ejemplo de este diálogo y permeabilidad de posiciones entre neoconductistas y cognitivos así como de sus claras derivaciones didácticas cabe resaltar el trabajo de GAGNÉ. Distingue ocho tipos de aprendizaje, que si bien forman un continuo acumulativo y jerárquico, al exigir las formas más complejas la existencia de las previas más simples como requisitos previos, deben considerarse en realidad como aprendizajes diferentes, pues requieren condiciones distintas y concluyen en resultados diversos:

Aprendizaje de señales: aprender a responder a una señal (PAVLOV).

Aprendizaje estímulo-respuesta: aprendizaje de movimientos precisos en los músculos en respuesta a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos también (SKINNER, THORNDIKE).

Encadenamiento: conectar en una serie dos o más asociaciones de estímulo-respuesta previamente adquiridos (SKINNER, GILBERT)

Asociación verbal: variedad verbal de encadenamiento (UNDERWOOD).

Discriminación múltiple: conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas (MOWRER, POSTMAN).

Aprendizaje de conceptos: aprender es responder a estímulos como partes de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas (BRUNER, KENDLER, GAGNÉ).

Aprendizaje de principios: aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos (BERLYNE, GAGNÉ, BRUNER).

Resolución de problemas: aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar el medio, solucionar problemas (SIMON, NEWELL, BRUNER).

Es necesario indicar que GAGNÉ, aunque presenta y afirma la necesidad secuencial de los ocho tipos de aprendizaje, concede mucha mayor importancia al aprendizaje de conceptos, principios y solución de problemas, por ser los aprendizajes característicos de la instrucción escolar y constituir el eje del comportamiento inteligente del hombre (GAGNÉ, 1970,1975)

Modelos de aprendizaje basados en la perspectiva del procesamiento de información y simulación de comportamiento. Los modelos de procesamiento de

información como intento de explicar la conducta cognitiva del ser humano son relativamente recientes. Puede afirmarse que son NEWELL, SHAW y SIMON, en 1958, los precursores de una nueva orientación cognitiva en los trabajos e investigaciones sobre los procesos de aprendizaje. Una reciente orientación que está produciendo resultados interesantes en el ámbito de la memoria y que ha conseguido establecer el diálogo entre neoconductistas, neopiagetianos y demás corrientes cognitivas.

Los trabajos de NEISSER, ADAMS, LINDSAY, NORMAN, ANDERSON, MAYER, NEWELL y SIMON son una pequeña muestra de la importancia creciente de esta nueva perspectiva que cuenta con treinta años escasos de existencia.

El modelo de procesamiento de información considera al hombre como un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Es decir, todo ser humano es un activo procesador de su experiencia mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

Ello supone que el organismo no responde directamente al mundo real, sino a la propia y mediada representación subjetiva del mismo. Una mediación que selecciona, transforma e, incluso, distorsiona con frecuencia el carácter de los estímulos percibidos. Es claramente una perspectiva cognitiva, por cuanto implica

la primacía de los procesos internos, mediadores entre el estímulo y la respuesta.
(Masaquiza Quinga., 2013)

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Las evidencias previas empíricas encontradas en estudios relacionados con el tema de investigación se refieren:

- Primero a lo realizado por (Carvajal Mediavilla & Rojas Torres , 2010), en su estudio denominado: Estudio y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Bruno Vinueza del cantón Antonio Ante en el período 2.010. En este trabajo, el autor llegó a establecer como objetivo, aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Bruno Vinueza de la Ciudad Atuntaqui, cantón Antonio Ante.

(Carvajal Mediavilla & Rojas Torres , 2010), en el proceso de investigación, llegaron a establecer las siguientes conclusiones: en el primer año de educación básica no se cuenta con un perfil adecuado sobre el trabajo de aula, las técnicas más utilizadas son la lluvia de ideas, experiencias y otras similares, los docentes reconocen la utilidad del juego como medio de motivación ya que han visto la necesidad de incluirlo en el proceso didáctico en la enseñanza.

Es necesario evaluar desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y permitir que los niños y niñas demuestren su aprendizaje utilizando su inteligencia o inteligencias más desarrolladas. No existe la debida aplicación de actividades lúdicas ligadas a la teoría de las inteligencias múltiples dentro y fuera del aula, es preciso la aplicación de las mismas ya que nos brinda la oportunidad de potenciar sus talentos al máximo de sus posibilidades.

- Segundo, es el trabajo realizado por (Chamorro Arce, 2013) denominado: La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las ciencias naturales de los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Johann Strauss de la ciudad de Quito en el período lectivo 2012 – 2013, los objetivos de esta investigación fueron: Determinar la incidencia de la inteligencia ecológica en el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Johann Strauss de la ciudad de Quito en el período lectivo 2012 – 2013.

Las conclusiones determinadas por (Chamorro Arce, 2013) fueron que: Se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes disfrutaban de estar en contacto con la naturaleza en forma responsable; sin embargo, son muy pocos los que organizan su tiempo libre para estar en contacto con ella. El estudio de las ciencias naturales les permite descubrir la importancia que tiene la naturaleza para la vida del hombre pero dejan de lado el tomar acciones necesarias para protegerla como

sembrar y cuidar las plantas, evitar arrojar basura o clasificarla y continúan contribuyendo a su deterioro.

Es muy bajo el porcentaje de estudiantes que acostumbran a sembrar plantas conjuntamente con sus maestros dentro de la Institución y tampoco están capacitados para aplicar métodos para la siembra por su desconocimiento.

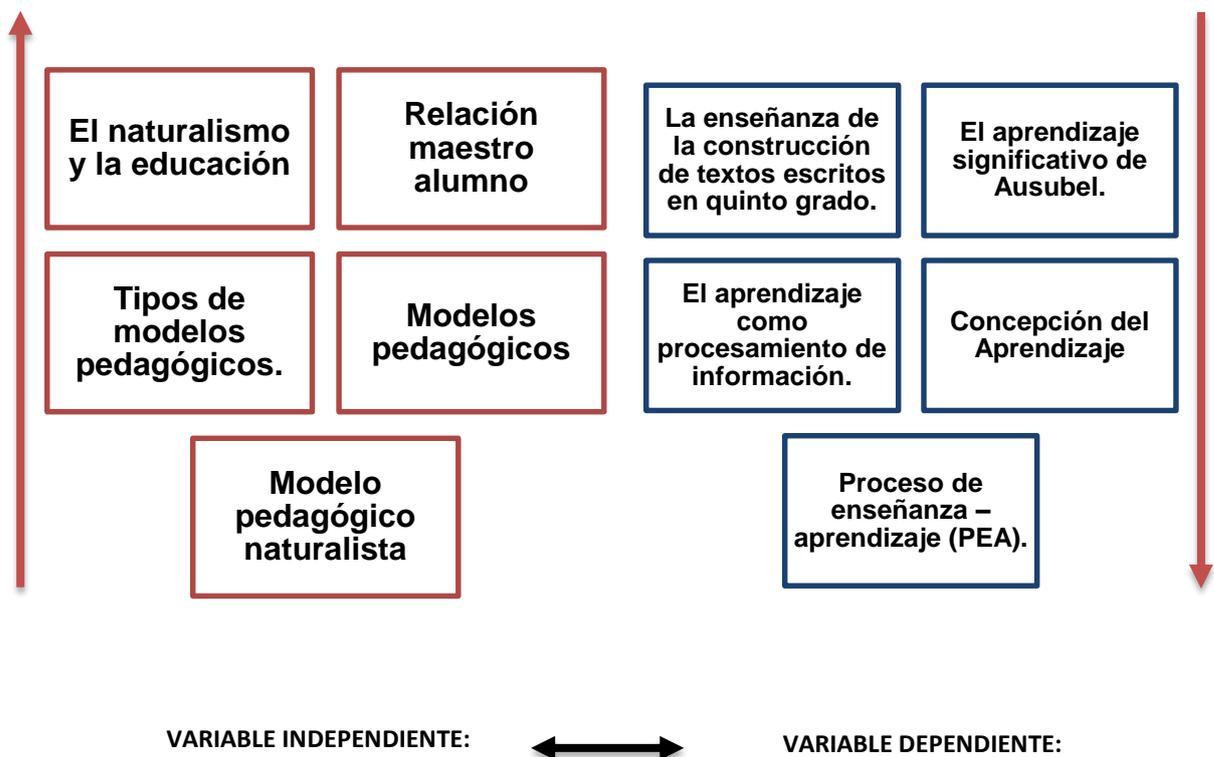
- Tercero es la investigación realizada por (Encalada Pinos , 2012) denominado: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la unidad educativa particular “Paulo Freire” de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay durante el año lectivo 2011-2012”, en la que se llegó a determinar los siguientes objetivos: El modelo pedagógico más utilizado en la Práctica de los docentes de la Unidad Educativa Particular Mixta “Paulo Freire” que es el Socio-critico porque permite la formación de estudiantes capaces, creativos, críticos e investigadores, fortalecidos en valores.

Se da una relación del modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente. En la presente investigación se llegó a discutir que:

El modelo educativo-pedagógico que presenta el centro está basado en la Pedagogía crítica y el modelo Pedagógico Constructivista en un menor porcentaje, esto es importante pues manifiesta que se ha dejado de lado modelos tradicionales que impiden el desarrollo personal, social y afectivo. (Encalada Pinos , 2012)

Los docentes participan en la planificación curricular al sentirse parte de la institución y buscando un desarrollo educativo, afirman que utilizan estrategias, pero que al momento de describirlas la mayoría no las hacen constar. Los docentes se identifican con una pedagogía socio crítica con un 65%, el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en la actividad reflexiva y la integración del individuo como ser social, enseñando a ser críticos, activos y autónomos. (Encalada Pinos , 2012)

2.1.2.2 Categoría de análisis



Elaborado por: Lisbeth Garófalo.

2.1.3 Postura Teórica.

La presente investigación se fundamenta en la teoría humanista la que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos. El objetivo de esta teoría es la persona, su experiencia interior, el significado que da a sus experiencias, enfatizando las características distintivas y específicamente humanas como son la creatividad, autorrealización y decisión. (Castro Orbe & Guamán Ramírez, 2012)

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, representa una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y cómo ésta influye en el proceso de la vida y aprendizaje del individuo. Se orienta a rescatar y exaltar todas las áreas positivas del ser humano, a explorar para sacar a flote todas las potencialidades creadoras y no solamente a tratar los elementos dañados de la personalidad. (Castro Orbe & Guamán Ramírez, 2012)

El postulado general de esta teoría es ayudar al individuo a usar sus energías internas, el perfil de ser humano que plantea considera que cada individuo es único y por lo tanto debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas, concibe al hombre como un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia,

imaginación, sentimientos lo hacen diferente de los demás. Esta teoría evalúa la libertad personal, el libre albedrío, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprender. (Cabra Torres, 2008)

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General o Básica.

La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

La relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, no garantizará el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

Los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, no permitirán la calidad de la práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

Una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, garantizará el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

2.2.3 Variables

Variable independiente: Modelo pedagógico naturalista

Variable dependiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la comprobación de la hipótesis se ha considerado necesaria la prueba estadística Chi cuadrado, para lo cual se tomarán los resultados de una pregunta relacionada a las dos variables de la investigación en la encuesta de: docentes, padres y estudiantes. La fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

$(Fo-Fe)^2$ = Resultado de frecuencias observadas y esperadas elevadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.

Hipótesis nula: La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista no incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.

Calculo del Chi-cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
TABLA 1				
FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORIA	PREGUNTA 3 EST	PREGUNTA 3 PAD	PREGUNTA 3 DOC	
Completamente en desacuerdo	0	4	0	4
En desacuerdo	0	1	4	1
Lo medianamente de acuerdo	2	4	4	6
De acuerdo	4	2	13	6
Completamente de acuerdo	19	1	4	20
TOTAL	25	12	25	37
	0,68	0,32	0,68	
	25			
TABLA 2 FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 3 EST	PREGUNTA 3 PAD	PREGUNTA 3 DOC	
Completamente en desacuerdo	2,70	1,30	2,70	4
En desacuerdo	0,68	0,32	0,68	1
Lo medianamente de acuerdo	4,05	1,95	4,05	6
De acuerdo	4,05	1,95	4,05	6
Completamente de acuerdo	13,51	6,49	13,51	20
TOTAL	25	12	25	37
TABLA 3 CALCULO DEL CHI-CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 3 EST	PREGUNTA 3 PAD	PREGUNTA 3 DOC	
Completamente en desacuerdo	2,70	5,63	2,70	
En desacuerdo	0,68	1,41	16,36	
Lo medianamente de acuerdo	1,04	2,17	0,00	
De acuerdo	0,00	0,00	19,74	
Completamente de acuerdo	2,23	4,64	6,70	
TOTAL	6,65	13,85	45,50	65,99

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (4) (2) \quad GL = 8$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 15.510

La chi cuadrada calculada es 65.99 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.

$$\mathbf{X^2 \text{ CALCULADO} = 65.99 > X^2 \text{ TEORICO} = 15.510}$$

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa La Ronda

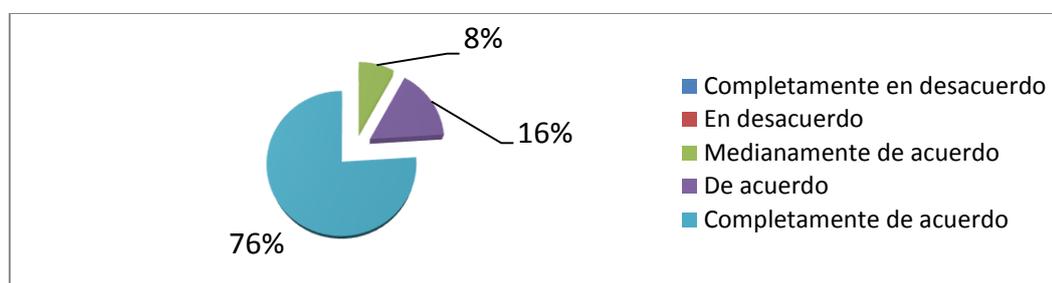
¿Considera que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos?

Cuadro N° 1 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	4	16%
Completamente de acuerdo	19	76%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 1 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 76% señaló que está completamente de acuerdo que considera que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos, el 16% dijo que está de acuerdo y el 8% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que los elementos de la naturaleza se pueden aprender con juegos y para esto los docentes pueden plantear: juegos sobre la identificación de la familia, roles y protección que brindan; la comunicación, problemas y soluciones en la familia; la comunicación familiar y con su entorno social, el bienestar común; la alimentación, la nutrición como convivencia y bienestar; juega a elaborar conclusiones (Buen vivir) cuando observa video y discute en clases. El impacto al comparar el contexto familiar y el social, produce imaginación, creatividad, desarrollo del pensamiento por la búsqueda de nuevas palabras que le ayuden a comprender, explicarse y conversar, también en función del buen vivir, construyendo ideas a modo de juegos sobre la alimentación y la nutrición.

Encuesta para padres de familia de la Unidad Educativa La Ronda

¿Cree usted que hay aprendizaje en los niños, al estudiar sobre los problemas del entorno?

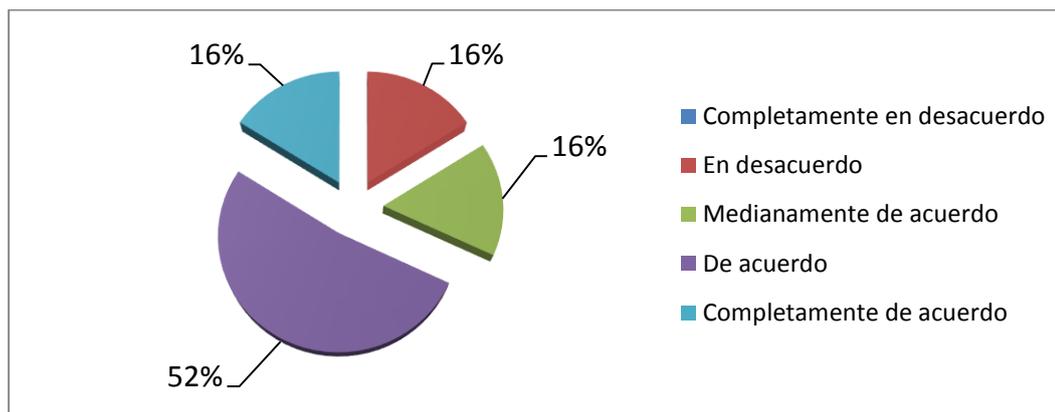
Cuadro N° 2 Aprendizaje en los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	16%
Medianamente de acuerdo	4	16%
De acuerdo	13	52%
Completamente de acuerdo	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 2 Aprendizaje en los niños



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 52% señaló que está de acuerdo que hay aprendizaje en los niños al estudiar sobre los problemas del entorno, el 16% dijo que está completamente de acuerdo, el 16% dijo que está en desacuerdo y el 16% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Muchos padres de familia encuestados creen que hay motivación en los niños, al estudiar sobre los problemas del entorno, ya que hay datos de la naturaleza que están formando sus conocimientos previos, mismos que se retroalimentan diariamente, a través de videos, películas, visitas a YouTube. Se parte de una base conocida como el sol, el aire, el agua, la tierra; y los materiales didácticos reajustan esos datos al momento de producirse un desequilibrio cognitivo, para que en función del cuestionamiento o la pregunta de indagación compartan lecturas, experiencias y discusiones a modo de un puente; para acercarse al nuevo conocimiento o respuesta a su problema, reforzándose con organizadores gráficos.

Encuesta para docentes de la Unidad Educativa La Ronda

¿Sabía que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicite. Lo aplicaría?

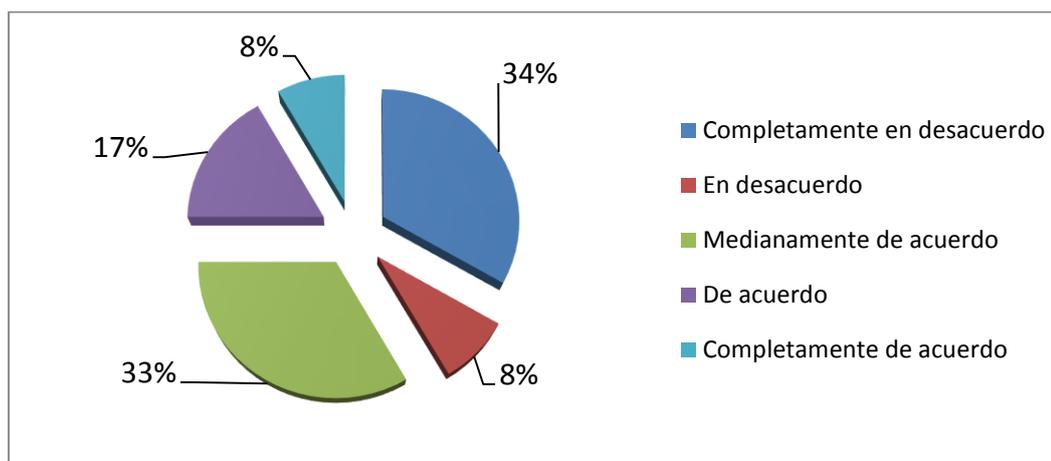
Cuadro N° 3 Aplicación del naturalismo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	4	34%
En desacuerdo	1	8%
Medianamente de acuerdo	4	33%
De acuerdo	2	17%
Completamente de acuerdo	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 3 Aplicación del naturalismo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 34% señaló que está completamente en desacuerdo que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicite, el 33% dijo que está medianamente de acuerdo, el 17% dijo que está de acuerdo, el 8% señaló que está completamente de acuerdo y el 8% está en desacuerdo.

Interpretación:

En general la mayor parte de los docentes saben que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, con inquietudes acorde a la edad y lo que el alumno solicite. Pero como debemos cumplir con el currículo oficial y formar al estudiante en base a seis ejes temáticos, para ese año básico, se debe escoger lo que sugiere escoger parte de lo que el estudiante apremia por conocer, pero al mismo tiempo debe orientárselo a cubrir las expectativas de las políticas educativas nacionales.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones

En base al análisis de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los elementos de la naturaleza orientan los juegos y alientan al aprendizaje.
- Las experiencias acumuladas determinan parte de los fundamentos conceptuales de la planificación oficial.
- En el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicita.
- Cuando las lecturas son animadas, hay asistencia de niños lectores.
- Las experiencias abundantes en el aprendizaje, inducen a la auto-evaluación
- Los padres de familia no están de acuerdo con la enseñanza del docente.
- Los temas de interés del estudiante, le permiten su máxima libertad individual.
- No hay motivación en los niños, porque no estudian sobre los problemas del entorno
- El maestro debe cambiar actualmente sus métodos de enseñanza.
- La falta de lectura, sugiere que él niño no tiene motivación.
- Los niños deben estudiar los problemas del entorno.
- El maestro debe cambiar su enseñanza.

3.2.2 Recomendaciones

Recomendaciones específicas:

En base a las conclusiones obtenidas, se plantean las siguientes:

- Planifíquense actividades lúdicas en el estudio de los elementos de la naturaleza.
- Determinénse los fundamentos conceptuales de la planificación oficial en base a las experiencias acumuladas.
- Planteése la educación en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicita.
- Organícese las lecturas animadas.
- Ejecútense abundantes experiencias de aprendizaje.
- Replanteése la enseñanza del docente y sus métodos.
- Planifíquense temas de interés del estudiante.
- Planteése el estudio de los problemas del entorno.

Recomendación general:

Diseño de una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

El naturalismo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Los conocimientos deben ser proporcionados a los estudiantes deben promover el uso de la libertad y la individualidad para que sea efectivo. Por lo que el docente debe tener mayor conocimiento sobre este modelo para su correcta aplicación con el fin de que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

4.1.1 Alternativa obtenida

El diseño de una “Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista”, permitirá garantizar en parte el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo. Esta guía de estrategias

planteará en varios pasos, la ejecución de actividades que despierten la curiosidad, afirmen los conocimientos y accedan a la construcción de nuevas ideas o prácticas de aprendizaje.

La guía permitirá el recopilar en una “Lista de Cotejos” la información a modo de evaluación sobre actividades en función de los indicadores de logros, compara las capacidades observadas en términos de saber hacer, saber ser y saber convivir. Todo el proceso estará ordenado de manera lógica, de modo que respondan: al desequilibrio cognitivo, la transición en función de lecturas, conversaciones, solución de problemas y la concreción en la zona de desarrollo próximo. (Bordas, 2009)

El empleo de las Tics y el desarrollo de las actividades lúdicas, se prioriza en el trato de los recursos naturales y del entorno escolar o familiar.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La “Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista” pretende convertirse en una herramienta de la acción docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2015 - 2016.

Pretende establecer claramente y según los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas, que su acción es de ejercicio indirecto sobre los contenidos curriculares, en los cuales los maestros basan su práctica pedagógica; ya que no se puede desvirtuar la aplicación del currículo oficial al sustituirse totalmente por este modelo naturalista.

Se va a captar la forma de ejercicio docente a través de las actividades lúdicas y el uso de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación aplicadas al aprendizaje de los recursos naturales del contexto escolar y familiar. Las posibilidades del empleo de los recursos educativos dan la idea de lo que se debe gestionar en democracia y las limitaciones a superar en base a la organización y optimización.

El director, observará la aplicación del Buen Vivir, conforme las competencias a desarrollar en sus estudiantes. Es el momento para atender a estudiantes con distintos ritmos y capacidades de aprendizaje, así como fomentar la convivencia.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La propuesta que se ha planteado está respaldada en la Constitución Política de la República del Ecuador, que en sus artículos 26 y 27 se refiere al sistema educativo, que es un derecho de los ecuatorianos desde su temprana edad,

debe ser inclusiva, de calidad, que promueva el pensamiento crítico, gratuita, con el propósito que el niño o niña sea formado integralmente.

También se respalda en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que establece los derechos y deberes de los estudiantes y docentes, a fin de que se realice un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades educativas de los niños y niñas, garantizando la calidad de la educación y la formación en valores, gratuita y accesible para todos los niños.

4.1.3.1 Antecedentes

Las encuestas determinaron que la docencia no desarrolla mayormente actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes, tampoco trabaja con las Tics en la enseñanza de los temas propios de éste nivel escolar, lo cual hace que existan deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje que afecta negativamente a los estudiantes.

Las clases requieren de una actividad diferente planteada por el profesor, en el que la lectura sea animada, el aprendizaje de los temas esté en YouTube, que los videos y cuadros sinópticos vayan coloridos y pertenezcan a la realidad, que sean sencillos y curiosos. Las actividades de la alternativa deben estar orientadas al desarrollo de destrezas reconocidas por la metodología de aprendizaje constructivista.

4.1.3.2 Justificación

La presente propuesta que se plantea es factible por cuanto las autoridades de la institución educativa han facilitado la información necesaria para la investigación, además han mostrado su predisposición para el desarrollo de la guía de estrategias metodológicas por cuanto lo consideran muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La construcción de una “Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista”, permitirá garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo, en el instante que la práctica pedagógica es en base a las actividades lúdicas y de esta forma desplace la acción rutinaria del docente actual. Elevar la calidad de la práctica pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje empleando las Tics y el conocimiento de las temáticas tratadas por los medios informáticos.

Los beneficiarios de la presente propuesta son los docentes y padres de familia, por cuanto adquirirán conocimientos necesarios para ayudar a los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, además conocerán diferentes estrategias que pueden utilizar para enseñar a los niños y niñas de una mejor forma promoviendo un mejor desempeño escolar.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Diseñar una “Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista”, para que se garantice el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

4.2.2 Específicos

Socializar la metodología que se utilizará en el diseño de la guía de estrategias metodológicas.

Seleccionar las diferentes estrategias metodológicas que se utilizarán en la guía de estrategias metodológicas.

Exponer las principales ventajas del uso de la guía de estrategias metodológicas a los docentes y padres de familia.

Realizar una evaluación sobre el uso de la guía de estrategias metodológicas a fin de establecer los conocimientos adquiridos.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

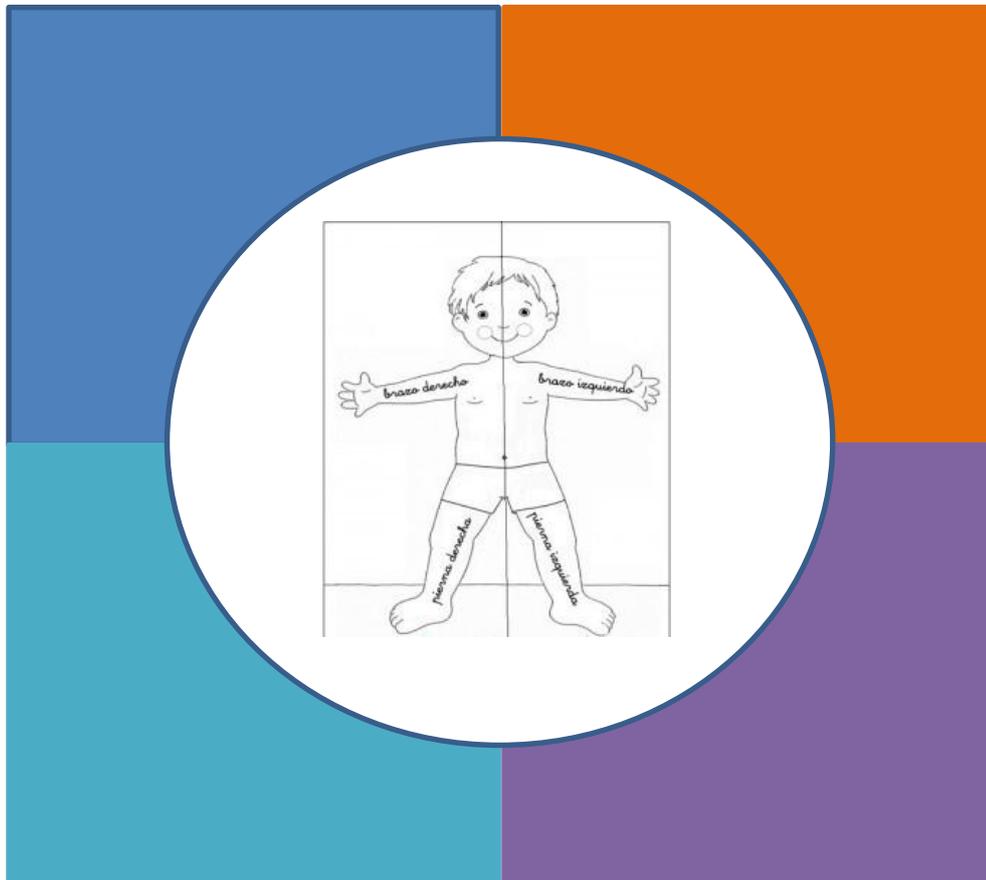
4.3.1 Título

Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista.

4.3.2 Componentes

- 1.- Estrategias metodológicas.
- 2.- Actividades lúdicas.
- 3.- Empleo de las Tics.
- 4.- Estrategias para propiciar la interacción con la realidad

Guía de estrategias metodológicas



Quinto Año de Educación General Básica

1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

A. Determine los recursos a emplear mensualmente, para que se dé tiempo de gestionar los recursos del próximo mes. (Ejemplo, para 1º mes)

Actividad 1.- Sembrar un frejol.

Recursos

-Aula, patio, laboratorio.

-Computadora, proyector, videos, diapositivas, internet.

-Macetero, tierra de sembrado, semilla de frejol.

-Textos, laminas.

-Agua, recipientes.

-Papelotes.

B- Planifico y los invito a plantearse logros mensuales.

Redacto un listado de logros mínimos a alcanzar.

C. Una vez observado un video de YouTube, establezco un plan de prelectura en base a 3 preguntas: ¿Díganme qué se les ocurre cuando piensan en... (aquí va el tema motivador)? ¿Qué te hizo pensar que...?Según lo que conversamos: ¿se les ocurre alguna otra cosa sobre...?

D. Transformar el significado lógico en psicológico a través de lectura comprensiva, lectura interpretativa, redacciones con ideas lógicamente cohesionadas y coherentes; conversaciones e interpretaciones personales de las

lecturas hechas. Tema motivador: Los alimentos y la hambruna “del mundo mundial” (lenguaje metafísico del contexto)

E. Despierta actitud favorable para aprender, observando videos, discutiendo y construyendo relatos fortalecidos con láminas y construyendo collages, asumiendo nuevas conceptualizaciones. “Defiendo el medio ambiente”

F. Diseñas estrategias de aprendizaje que centran la atención, minimizan la ansiedad, mantienen la motivación; así como el auto interrogación y detección de errores. Organiza esquemas gráficos.

G. Guiar el aprendizaje consensuado con el estudiante y ofrecer material significativo.

I. Planificación de un evento de exposición, según las necesidades académicas de formación.

a.- Organizar la participación, junto a docentes, familias y Director.

b.- Gestión de recursos humanos, materiales y financieros.

c.- Cronograma de preparación académica de estudiantes.

d.- Organización de la seguridad e higiene del entorno.

e.- Director aprueba los proyectos, gestiona recursos y orienta para alcanzar niveles de calidad, reuniendo a docentes.

f.- Padres de familia participan al interior de la exposición como apoyo logístico. Motivan a sus hijos.

2. ACTIVIDADES LÚDICAS.

A. Inicio el tema con una canción sencilla, cuya letra sea afín y la hago corear.

B. Observan imágenes de animes, dibujos de programas infantiles de moda, referentes a la familia y el buen vivir.

C. Comentamos uniendo en orden una idea tras otra, según el gráfico.

D. Jugamos a la familia, en la hora del recreo, asignando roles y consumimos alimentos previamente establecidos como adecuados para crecimiento.

E. Converso cuidadosamente con estos estudiantes, para establecer las causas que lo desmotivan y reajusto el plan, para incluir a los padres de familia. “...el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003)

F. Reinicio la temática para fortalecer los criterios de seguridad y protección como parte de la convivencia necesaria para el buen vivir, observando videos de la naturaleza que ejemplifican, lo comentan y construyen un relato gráfico.

G. Expondrán su trabajo voluntariamente.

3. EMPLEO DE LAS TICS

A- Gestionar recursos, insumos y materiales informáticos. (Material de apoyo: libros de lectura. Canal de YouTube. Películas. Videos. Investigación Online)

B- Demostrar sobre la actitud de la perseverancia, observando videos.

C- Observar un video de humor, lo comentan y construyen un relato, al que le agregan varios recortes de revistas en base al diálogo y en relación al Buen vivir.

D- Solicitar a los padres la colaboración en la supervisión para realizar las tareas.

E- Fomentar el sentimiento de competitividad de cada uno, no de competencias entre ellos.

F- Llevar al aula información sobre el mundo real de la alimentación y la desnutrición.

G- Comenzar las clases con preguntas o datos de lo observado en internet que despierten el interés por el tema.

H- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido

4. ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA INTERACCIÓN CON LA REALIDAD

Entre estas estrategias se encuentran:

a) Actividad focal introductoria

Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.

b) Discusión guiada

Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:

- tener claros los objetivos de la discusión
- iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación - durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder
- se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura
- se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas
- la discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir

- dar un cierre a la discusión haciendo un resumen

c) Actividades generadoras de información previa

Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado. Para ello, es recomendable en un tiempo breve:

- introducir la temática de interés
- anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.
- presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea
- se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.
- La sesión termina animando a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad.

d) Enunciado de objetivos o intenciones

Es recomendable compartir y mejor aun, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo. Como estrategia de aprendizaje, es recomendable:

- Animar a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase,... individualmente o en pequeños equipos, en un tiempo determinado.
- Discutir el para qué o por qué del aprendizaje del tema en estudio y concretarlo en el objetivo
- Acordar con el grupo los objetivos definitivos que se pretenderán alcanzar.

e) Interacción con la realidad

Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.

4. ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ABSTRACCIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES

Entre estas estrategias se encuentran:

a) Estrategia de solución de problemas

Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución. Los pasos recomendables son:

Planteo de situaciones y problemas

Se observa una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, etc., o diseñada específicamente por el profesor. El estudiante tiene que plantear la problemática o un número determinado de problemas. Otra variante es que el profesor plantea el problema a partir de libros, o sugerencias que se presentan en el programa escolar.

Una variante más rica es la de participar en proyectos de aprendizaje y en el desarrollo del proyecto, ir detectando y planteando problemas significativos y más interesante aun es el uso de Internet para plantear problemas en colaboración con estudiantes de otros sitios.

Los problemas pueden estar en el nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones, de alguna tarea o juego a realizar... En el planteo de problemas matemáticos, se distinguirá la incógnita, los datos, las relaciones entre los datos, en caso de otro tipo de problemas, se especificará la situación a resolver de manera precisa. El planteo de problemas es la estrategia más rica desde el punto de vista cognoscitivo y puede hacerse de manera individual, en equipos o grupalmente.

b) Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender

Proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto. La intención es que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaborativa, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación. Los ejemplos típicos se refieren al empleo o elaboración de parte del profesor o el estudiante de modelos gráficos o ilustraciones que mejoran la disposición del aprendiz a la abstracción, pueden sustituir texto y favorecer la retención. Entre estas estrategias están:

Ilustración descriptiva

El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un

objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

Ilustración expresiva

Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

Ilustración construccional

Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

c) Estrategias para organizar información nueva

Proveen de una mejor organización global de la información nueva, le proporcionan una significación lógica y hacen más probable el aprendizaje significativo. Entre ellas se encuentran las de representación lingüística como los resúmenes, los organizadores gráficos como los cuadros sinópticos y los de

representación visoespacial como los mapas o redes conceptuales. Estas estrategias pueden ser para el profesor o elaboradas por el estudiante.

Organizadores gráficos

Representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento. Entre los organizadores gráficos más utilizados están:

Cuadros sinópticos

Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones. La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

Diagrama de llaves, diagrama de árbol, círculos de conceptos

Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.

Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves. Las relaciones jerárquicas se visualizan de izquierda a derecha. En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.

Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestra las relaciones de inclusión, esto es, un círculo dentro de otro muestra que el interior está incluido en el exterior y si los conceptos no se relacionan, los círculos están separados, las intersecciones entre los círculos muestran que se comparten elementos.

Mapas y redes conceptuales

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación de jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición,

explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos.

Son herramientas interesantes en la estructuración y diseño de contenidos digitales. Es conveniente que antes de usar los mapas y redes conceptuales como Estrategias EA, se comprenda el sentido básico y las reglas para su elaboración. Hay que evitar los mapas o redes tan grandes que dificulten su comprensión.

d) Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información

Crean enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, en apoyo a aprendizajes significativos a través de organizadores previos, analogías, superestructuras de texto, etc.

Organizadores previos

Texto o gráfico compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Pueden introducirse antes de presentar la información nueva, o bien, durante el proceso. Hay organizadores previos expositivos que se usan cuando la información a aprender es desconocida para los estudiantes y los organizadores comparativos cuando se está seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que habrán de aprender, pudiendo establecer comparaciones y contrastaciones.

Tienen el propósito de organizar la información aprendida o que se está aprendiendo destacando los conceptos más incluyentes en forma de pasajes o textos en prosa; aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas, redes de conceptos, que se diagraman para ilustrar relaciones esenciales.

Analogías

Proposición que indica que un objeto, evento, idea o concepto es semejante a otro, son similares en algún aspecto, aunque entre ellos existan diferencias. Constituye una abstracción que surge de la comparación y de establecer la relación de “es parecido a”, “es similar o semejante a” que facilita el aprendizaje de conceptos abstractos o complejos.

Son proposiciones formadas por conceptos tópico o concepto focal que se va a aprender, el concepto vehículo llamado también análogo con el que se establece la analogía, los términos conectivos que vinculan el tópico con el análogo y la explicación que pone en relación de correspondencia las semejanzas entre el tópico y el vehículo o análogo.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La utilización de una guía de estrategias metodológicas para que los docentes y padres de familia puedan conocer sobre las diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza durante las clases, a fin de conocer las diferentes técnicas que permiten enseñar a los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje.

Los padres de familia adquirieren conocimientos que les permiten comprender de una mejor manera sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, la manera de enseñar que utilizan los docentes, permitiéndoles utilizar nuevas estrategias de enseñanza.

Los docentes al adquirir mayores conocimientos sobre las estrategias metodológicas con el modelo naturalista pueden ayudar a sus estudiantes para que asimilen de una mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando técnicas y estrategias que permiten un mejor nivel de desempeño escolar.

Se espera que con el empleo de la Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, se den los siguientes resultados:

. Las experiencias acumuladas determinen parte de los fundamentos conceptuales de la planificación oficial.

. La educación sea en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicita.

- . Las experiencias abundantes en el aprendizaje, induzcan a la auto-evaluación
- . Haya motivación en los niños, porque estudian sobre los problemas del entorno
- . El maestro cambia y actualiza sus métodos de enseñanza.
- . La lectura, logra que él niño tenga motivación.
- . Los elementos de la naturaleza orienten los juegos y alienten al aprendizaje.
- . Las lecturas sean animadas y haya mucha asistencia de niños lectores.
- . Los padres de familia estén de acuerdo con la enseñanza del docente en base a juegos.
- . Los temas de interés del estudiante, le permiten su máxima libertad individual.
- . La relación del estudiante con el contexto, a través de los conocimientos previos inducidos o recordados por las Tics.
- . Motivación en la facilidad de interpretar lo que conoce con el empleo de recursos didácticos para actuar por voluntad, no obligado.
- . El uso innovador de la investigación por internet provoca un desequilibrio cognitivo. “Rodríguez (2000), el uso del ordenador en la enseñanza requiere de un conocimiento, hay que saberla usar para poder sacarle provecho, pues es una máquina” Encontrado en: (Escalona, 2005).
- . Una situación de conflicto ante los viejos conocimientos y reestructuración de las ideas enfocándose a la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Obtenido de ecaths1.s3.amazonaws.com: JMÁ Méndez - 2001 - ecaths1.s3.amazonaws.com
- Aragón Tulcanaza, V. A., & Yeselga Quilcha, M. P. (2012). *Investigación de la planificación en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de ciencias naturales en la unicada educativa Isaac Acosta C de la ciudad de Tulcán*. Ibarra: Universidad Técnica de Norte.
- Ballester, A. (7-27 de febrero de 2005). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA. EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EJEMPLOS EN DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA*. Obtenido de sedici.unlp.edu.ar: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Obtenido de cmapspublic3.ihmc.us: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Barbera, E. (octubre-noviembre-diciembre de 2005). *LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS COMPLEJAS: LA PRÁCTICA DEL PORTAFOLIO*. Obtenido de [saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve): <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20005/2/articulo4.pdf>
- Bordas, M. (23 de junio de 2009). *La lista de Cotejo*. Obtenido de abc.com.py: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>
- Cabra Torres, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias. *EAN*, 91-106.
- Campanario&Moya. (1999). *¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas*. Obtenido de ddd.uab.cat: <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v17n2/02124521v17n2p179.pdf>
- Campoverde, X. (2014). *“DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICO*

ELEMENTAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MIGUEL RIOFRÍO" N° 1 DEL BARRIO SAN AGUSTÍN, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVI. Obtenido de [dspace.unl.edu.ec: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15423/1/XIMENA%20CAMPOVERDE%20TESIS.pdf](http://dspace.unl.edu.ec:8080/dspace/bitstream/123456789/15423/1/XIMENA%20CAMPOVERDE%20TESIS.pdf)

Carvajal Mediavilla , M. D., & Rojas Torres , C. C. (2010). *Estudio y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Bruno Vinueza del cantón Antonio Ante en el periodo 2010.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Castro Orbe, M. V., & Guamán Ramírez, D. J. (2012). *Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Dos de Marzo de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, año lectivo 2011-2012.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Chamorro Arce, G. R. (2013). *La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las ciencias naturales de los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Johann Atrass de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012-2013.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Coll&Martín&Mauri&Miras&Onrubia&Sole&Zabala. (1999). *El Constructivismo en el aula.* Obtenido de [es.scribd.com: https://es.scribd.com/document/327777198/865993167-111Ensenar-crear-zonas-de-desarrollo-pdf](https://es.scribd.com/document/327777198/865993167-111Ensenar-crear-zonas-de-desarrollo-pdf)

Cortina, A. (1998). *Razón práctica.* Madrid: Editorial Verbo Divino.

Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.* Obtenido de [redie.uabc.mx: http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396](http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396)

Encalada Pinos , G. M. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la unidad educativa particular Pulo Freire de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay durante el año lectivo 2011-2012.* Cuenca: Universidad Técnica Particular de Loja.

- Equipo docente Universidad de Murcia. (2011). *El proceso de evaluación en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas*. Murcia: Open Courseware.
- Escalona, M. (2005). *LOS ORDENADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. FUNDAMENTOS PARA SU UTILIZACIÓN*. Obtenido de dialnet.unirioja.es.: ME Reyes - Revista Iberoamericana de educación, 2005 - dialnet.unirioja.es
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Obtenido de revistas.um.es: <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/152>
- Ferrándiz García, C., Prieto Sánchez, D., Ballester Martínez, P., & Bermejo García, R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 7-13.
- Gómez, I. (6 de Julio de 2016). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de eulainmaculada.com: http://eulainmaculada.com/mn/planes_estudios/grados/primaria/curso1/GDG_primaria1_PsicologiaEducacion.pdf
- González&Sancho&Marcilla. (2008). *Qué opinan nuestros alumnos acerca de una estrategia didáctica empleada en sus clases de matemáticas*. Obtenido de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/reiec/article/view/7400/6665>: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/reiec/article/view/7400/6665>
- Hernández, T. (23 de agosto 2 de 2012). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion
- Jonassen, D. (2000). *El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje*. Obtenido de D Jonassen - 2000 - files.estrategias2010.webnode.es: D Jonassen - 2000 - files.estrategias2010.webnode.es
- Lara, J. (1997). *ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO-CONSTRUCTIVISTA*. Obtenido de e-spacio.uned.es: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20518&dsID=estrategias_para.pdf

- LARA, J. (1997). *ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONSTRUCTIVISTA*. Obtenido de JL Guerrero - ... & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 1997: JL Guerrero - ... & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 1997 - dialnet.unirioja.es
- Lara, R. (enero-marzo de 2005). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PROGRAMAS DE TUTORIA ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR*. Obtenido de publicaciones.anuies.mx:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista133_S5A2ES.pdf
- Masaquiza Quinga., M. B. (2013). *El material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Dr. Alberto Gómez del caserío Quitocucho, parroquia Bolívar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Medina Pazmiño, K. V. (2014). *Aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en el sexto año de educación básica del centro educativo bilingüe Élite Educativa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ministerio de Educación. (16 de Octubre de 2008). *Ecuador ama la vida*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
<http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Montalvo Sarzosa , S., & Montalvo , J. (2011). *Estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de los novenos años del colegio Antonio Ante, durante el primer trimestre*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Morales&Landa. (2004). *Aprendizaje basado en problemas Problem - Basic Learning*. Obtenido de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

- Pacheco&Reyes. (diciembre de 2012). *Implementación y aplicación de la estrategia ECA para desarrollar la destreza básica de pensamiento "comparación"*. Obtenido de publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82:
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/revcienciasbas/index.php/revcienciasbas/article/viewFile/167/169>
- Pérez&Rivera. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Obtenido de books.google.es:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iIPd3G7gA_cC&oi=fnd&pg=PT210&dq=El+trabajo+grupal+motivador&ots=-iDHI6ru-R&sig=yUl0DO0CE0OwQbCSrvqQN7jVy98#v=onepage&q&f=false
- Pérez, G. (2005). *La evaluación del aprendizaje*. Obtenido de revistas.uis.edu.co:
<http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819/1145>
- Restrepo, J. (2004). *El zumbido y el moscardón*. México: FNP.
- Rosario, J. (2006). *TIC : su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*. Obtenido de raco.cat:
<http://www.raco.cat/index.php/dim/article/viewArticle/73616/0>
- Ruiz&García. (octubre de 2003). *El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de la educación básica*. Obtenido de saber.ula.ve/bitstream:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19827/1/articulo1.pdf>
- Samboy Cuevas, L. O. (2011). *La evaluación de programas en la modalidad virtual: Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Hidalgo - México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sánchez&Ramis. (2004). *Aprendizaje significativo basado en problemas*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://www.dialnet.unirioja.es>
- Santillan, F. (2006). *El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning*. Obtenido de dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2098520>
- Tobón&Pimienta&García. (2010). *APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS*. Obtenido de evaluaciondocente.sep.gob.mx:
<http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materialesMS/TOBONPIMIEN TAG>

ARCIASECUENCIASDIDACTICASAPRENDIZAJEY EVALUACION DE
COMPETENCIAS.pdf

Vivas, N. (1 de agosto de 2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de [revistas.udistrital.edu.co:
http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/view/5220/6850](http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/view/5220/6850)

White, R. (1988). *La comunicación*.

Zubiria, J. d. (mayo de 2007). *Los modelos pedagógicos*. Obtenido de [xa.yimg.com:
related:https://xa.yimg.com/kq/groups/19326480/25824050/name/Zubiria+Los+Modelos+Pedag%C3%B3gicos.pdf](https://xa.yimg.com/kq/groups/19326480/25824050/name/Zubiria+Los+Modelos+Pedag%C3%B3gicos.pdf) J De Zubiría - 1994 - xa.yimg.com

ANEXOS

Anexo 1. Ubicación de la unidad educativa La Ronda

Institución: Unidad Educativa “La Ronda”

Provincia: Los Ríos

Cantón: Babahoyo

Parroquia: Clemente Baquerizo

Zona: Urbano

Sostenimiento: Particular

Sección: Diurna

Carácter: Mixto

Niveles: Educación Inicial, Educación Básica

Número de profesores: 12

Directora: Pdg. Terp. Diana Villacis

Dirección: Juan X Marcos e Isafías Chopitea



Anexo 2. Misión y Visión de la unidad educativa La Ronda

MISIÓN

“La unidad educativa La Ronda ofrece una educación de calidad con calidez propiciando el desarrollo integral y armonía de sus estudiantes”.

VISIÓN

Para el año 2020, la unidad educativa La Ronda ofrece una educación completa e integral, acorde con las actitudes y aspiraciones de los educandos, los docentes se encuentran asesorados en los aspectos pedagógicos y personales desenvolviéndose en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad. Estudiantes y docentes son respetados en su dignidad e integridad, son evaluados en forma continua y son atendidos en todos sus requerimientos.

FILOSOFÍA

La unidad educativa La Ronda de la ciudad de Babahoyo se enmarca en mejorar permanentemente la calidad de la educación, mediante la capacitación constante del personal docente de la igualdad y del ciudadano del medio ambiente empleando una metodología adecuada para el cumplimiento de los principios y fines de la educación ecuatoriana, cuyo fin principal es el de elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Anexo 3. Detalle fotográfico del trabajo investigativo realizado por la postulante.



Vista al aula de clases de quinto año de educación básica



Encuesta a los estudiantes de quinto año de educación básica

Anexo 4 Modelo de encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES (12)

Objetivo: Determinar la incidencia del modelo pedagógico naturalista, en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una X la opción que más le parezca.

N a	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿Considera que los elementos de la naturaleza que sirven de aprendizaje, orientan los juegos y los alientan al aprendizaje?					
2	¿Está usted de acuerdo que las experiencias acumuladas determinen los fundamentos conceptuales, de la planificación oficial?					
3	¿Sabía que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicite?					
4	¿Considera que la asistencia de niños lectores, se debe a las lecturas animadas?					
5	¿Las experiencias abundantes en el aprendizaje, inducen a la auto-evaluación?					
	TOTAL					

Escala: 1: Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así.

2: En desacuerdo, Pocas veces actúo así.

3: Medianamente de acuerdo. Dentro de lo normal.

4: De acuerdo. Suelo actuar así.

5: Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

Se guardará absoluta reserva, sus respuestas serán empleadas con fines de elaboración de tesis de licenciatura. Muchas gracias.

Encuesta para docentes de la Unidad Educativa La Ronda

¿Considera que los elementos de la naturaleza que sirven de aprendizaje, orientan los juegos y los alientan al aprendizaje?

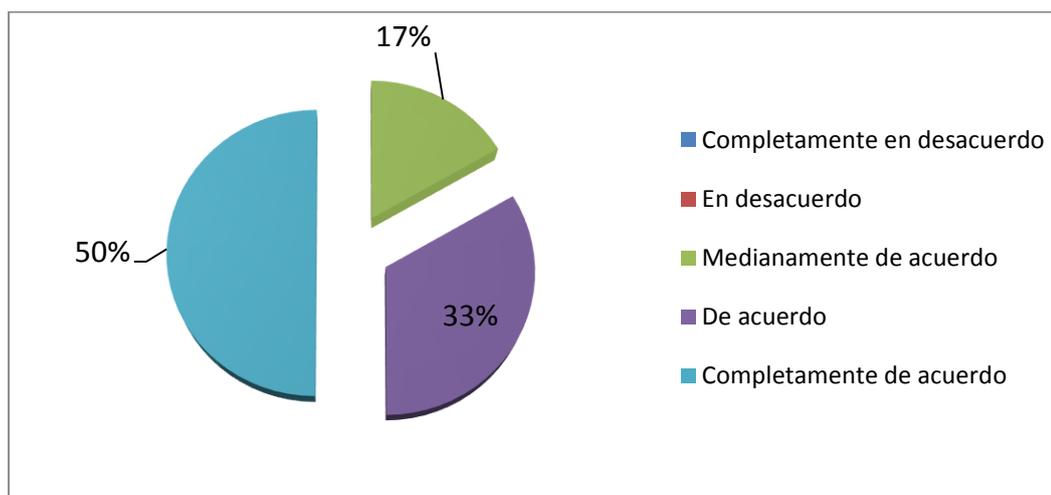
Cuadro N° 4 Elementos de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	17%
De acuerdo	4	33%
Completamente de acuerdo	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 4 Elementos de la naturaleza



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 50% señaló que está completamente en desacuerdo que los elementos de la naturaleza que sirven de aprendizaje orientan los juegos y los alientan al aprendizaje, el 33% dijo que está de acuerdo, y el 17% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Casi todos los docentes consideran que los elementos de la naturaleza que sirven de aprendizaje, orientan los juegos y alientan a los estudiantes al aprendizaje. Lo que implica que debe aplicarse un aprendizaje en base a la asignatura, en base a los elementos de la naturaleza en el contexto escolar, en base a la naturaleza apropiada idealmente de las Tics (naturaleza en sus distintas formas, incluidos eventos y desastres).

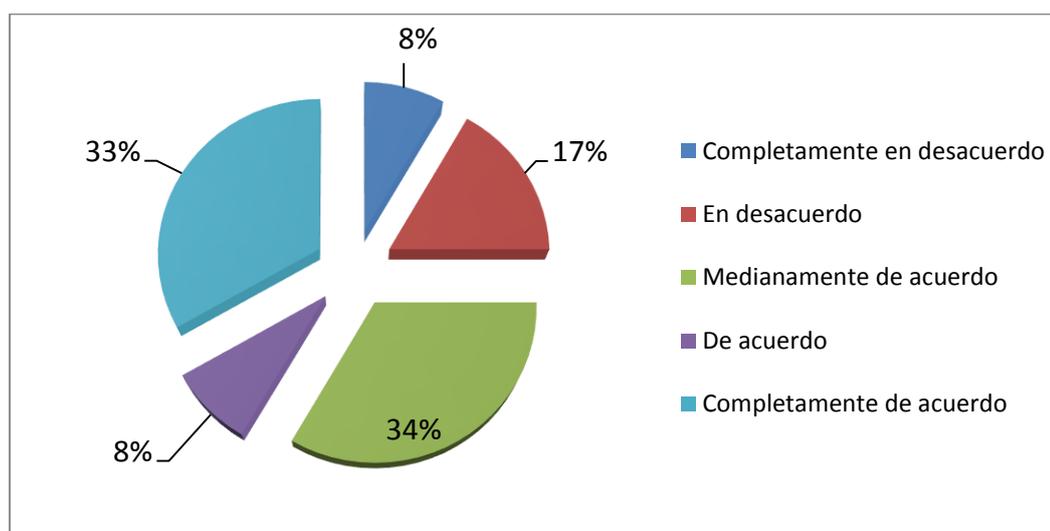
¿Está usted de acuerdo que las experiencias acumuladas determinen los fundamentos conceptuales, de la planificación oficial?

Cuadro N° 5 Planificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	2	17%
Medianamente de acuerdo	4	34%
De acuerdo	1	8%
Completamente de acuerdo	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 5 Planificación



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 34% señaló que está medianamente de acuerdo que las experiencias acumuladas determinen los fundamentos conceptuales de la planificación oficial, el 33% dijo que está completamente en desacuerdo, el 17% dijo que está en desacuerdo, el 8% está de acuerdo y el 8% está completamente de acuerdo.

Interpretación:

Nueve de doce docentes manifiestan estar de acuerdo que las experiencias acumuladas determinan los fundamentos conceptuales, de la planificación oficial, ya que esto implica que el conocimiento previo del estudiante es recibido como parte del proceso metodológico. Lo que induce a discutir en grupo, se facilitan las preguntas exploratorias. Se puede sembrar en la práctica, frejol, para anotar todos los cambios.

¿Sabía que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, conforme a la edad y lo que el alumno solicite. Lo aplicaría?

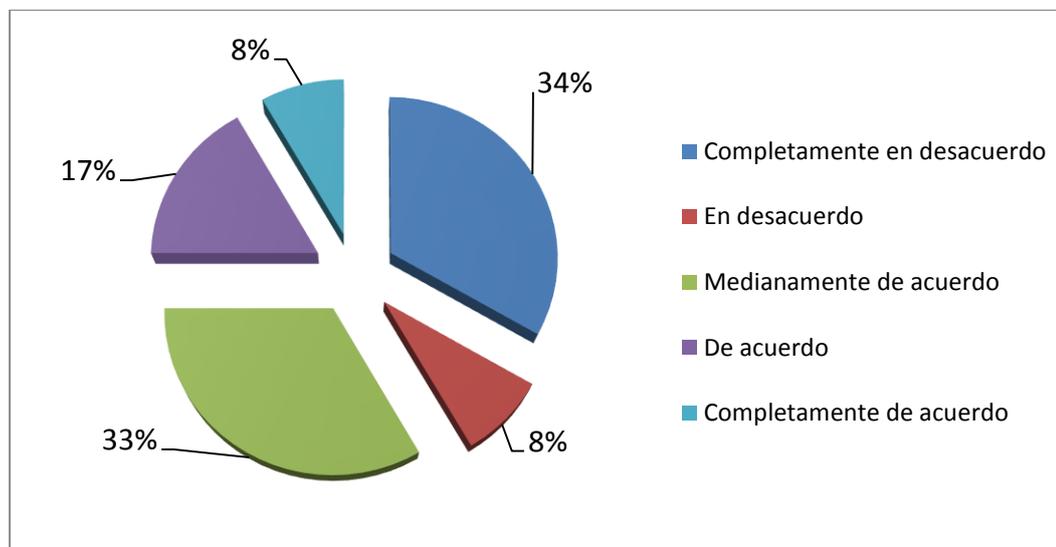
Cuadro N° 6 Modelo del naturalismo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	4	34%
En desacuerdo	1	8%
Medianamente de acuerdo	4	33%
De acuerdo	2	17%
Completamente de acuerdo	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 6 Modelo del naturalismo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 34% señaló que está completamente en desacuerdo que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres conforme a la edad y lo que el alumno solicite, el 33% dijo que está medianamente de acuerdo, el 17% dijo que está de acuerdo, el 8% señaló que está completamente de acuerdo y el 8% está en desacuerdo.

Interpretación:

En general la mayor parte de los docentes saben que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres, con inquietudes acorde a la edad y lo que el alumno solicite. Pero como debemos cumplir con el currículo oficial y formar al estudiante en base a seis ejes temáticos, para ese año básico, se debe escoger lo que sugiere escoger parte de lo que el estudiante apremia por conocer, pero al mismo tiempo debe orientárselo a cubrir las expectativas de las políticas educativas nacionales.

¿Considera que la asistencia de niños lectores, se debe a las lecturas animadas?

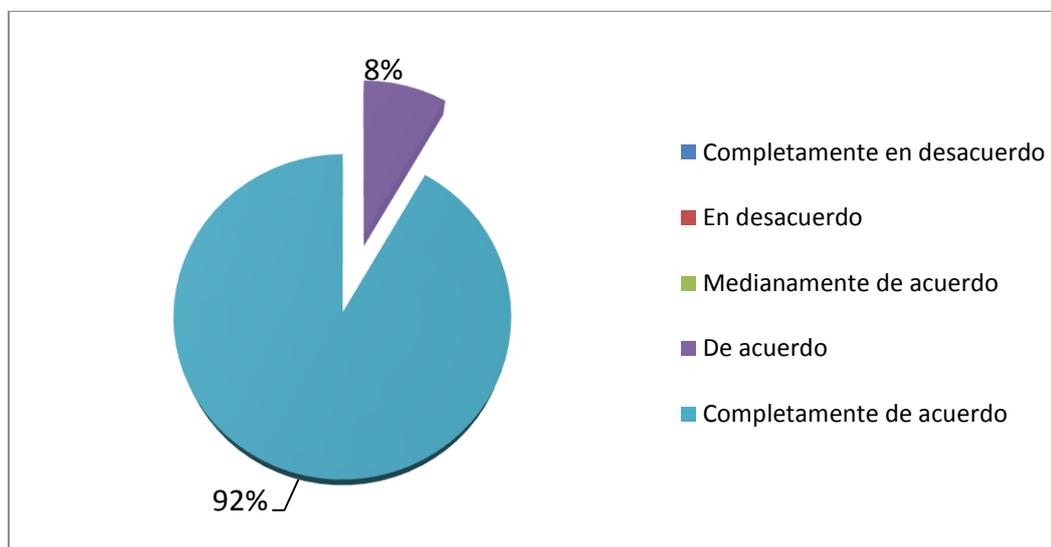
Cuadro N° 7 Lecturas animadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	8%
Completamente de acuerdo	11	92%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 7 Lecturas animadas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 92% señaló que está completamente de acuerdo que la asistencia de niños lectores se debe a las lecturas animadas, el 8% dijo que está de acuerdo.

Interpretación:

Casi la totalidad de los docentes consideran que la asistencia de niños lectores, se debe a las lecturas animadas; lo que orienta lo que debe hacer en el proceso de aprendizaje. Puesto que a veces en nuestra educación; según: (LARA, 1997), “la estrategia de conocimientos previos no es suficiente” este tipo de lectura reorganiza las actividades, en función de preguntas estimuladoras; se puede hablar con los padres de familia para que supervisen unas tareas cortas, sencillas y precisas, a realizarse en casa. En clases desarrollarán cuentos cortos; crearán relatos cuya idea principal es el tema a apprehender.

¿Está de acuerdo que las experiencias abundantes en el aprendizaje, inducen a la auto-evaluación?

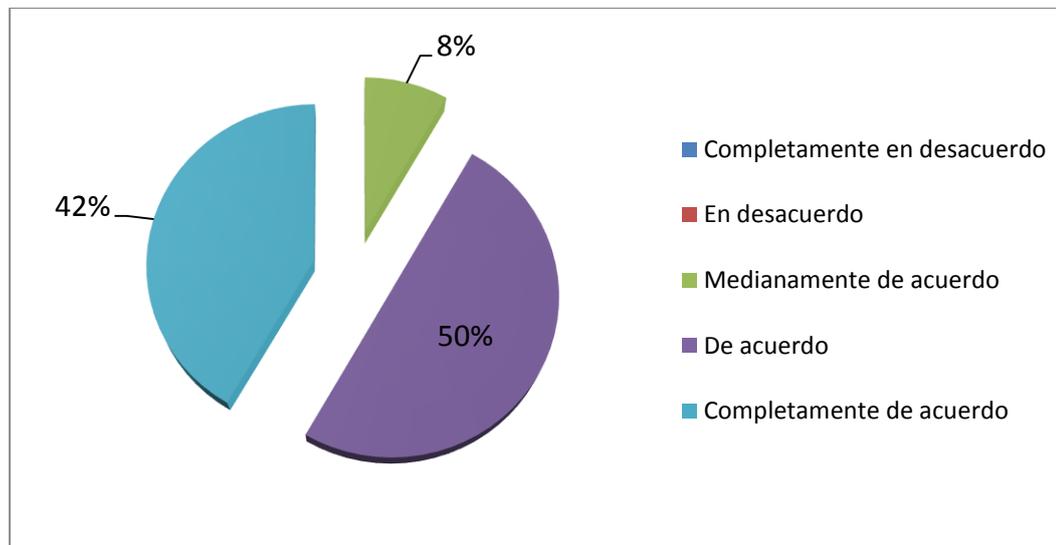
Cuadro N° 8 Experiencias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	8%
De acuerdo	6	50%
Completamente de acuerdo	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 8 Experiencias



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 50% señaló que está de acuerdo que las experiencias abundantes en el aprendizaje inducen a la autoevaluación, el 42% dijo que está completamente de acuerdo, y el 8% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

La docencia encuestada dice estar de acuerdo que las experiencias abundantes en el aprendizaje, otorgan seguridad en el manejo de expresiones, la concreción de ideas en la redacción y la explicación oral es fluida; por lo que inducen a la auto-evaluación del estudiante. Esto se puede complementar con un instrumento de evaluación como la “Lista de cotejos” y como método la evaluación por procesos. “procesual, continua, integrada en el Currículum”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

ENCUESTA A APLICAR A PADRES DE FAMILIA (25)

OBJETIVO.- Demostrar que se necesita complementar el modelo pedagógico actual, para que se garantice el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una X la opción que más le parezca.

N ^a	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo con la enseñanza que el docente brinda a su representado?					
2	¿Los temas de estudio que le interesan al estudiante, le permiten su máxima libertad individual?					
3	¿Cree usted que hay buen aprendizaje en los niños, al estudiar sobre los problemas del entorno?					
4	¿Considera usted que el maestro debe cambiar actualmente sus formas de enseñanza?					
	TOTAL					

Escala: 1: Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así.

2: En desacuerdo, Pocas veces actúo así.

3: Medianamente de acuerdo. Dentro de lo normal.

4: De acuerdo. Suelo actuar así.

5: Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

Se guardará absoluta reserva, sus respuestas serán empleadas con fines de elaboración de tesis de licenciatura. Muchas gracias.

Encuesta para padres de familia de la Unidad Educativa La Ronda

¿Está de acuerdo con la enseñanza que el docente brinda a su representado?

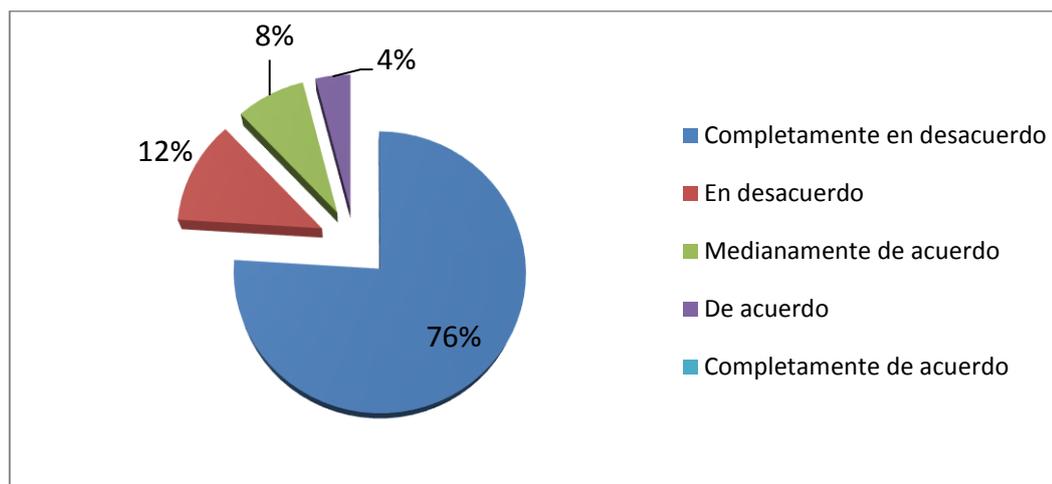
Cuadro N° 9 Enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	19	76%
En desacuerdo	3	12%
Medianamente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	1	4%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 9 Enseñanza



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 76% señaló que está completamente de acuerdo que la enseñanza que el docente brinda a su representado, el 12% dijo que está en desacuerdo, el 8% dijo que está medianamente de acuerdo y el 4% está de acuerdo.

Interpretación:

Los padres de familia, en su mayoría están completamente en desacuerdo con la enseñanza que el docente brinda a su representado, pues a diario se conoce sobre las exigencias en la educación superior y desde la escuela debe prepararse al alumnado para esto. El padre conoce si su hijo ya sabe leer o realizar operaciones fundamentales, o cuando puede sostener una conversación sobre su entorno natural, por eso se lo debe incluir en el proceso de formación del alumno.

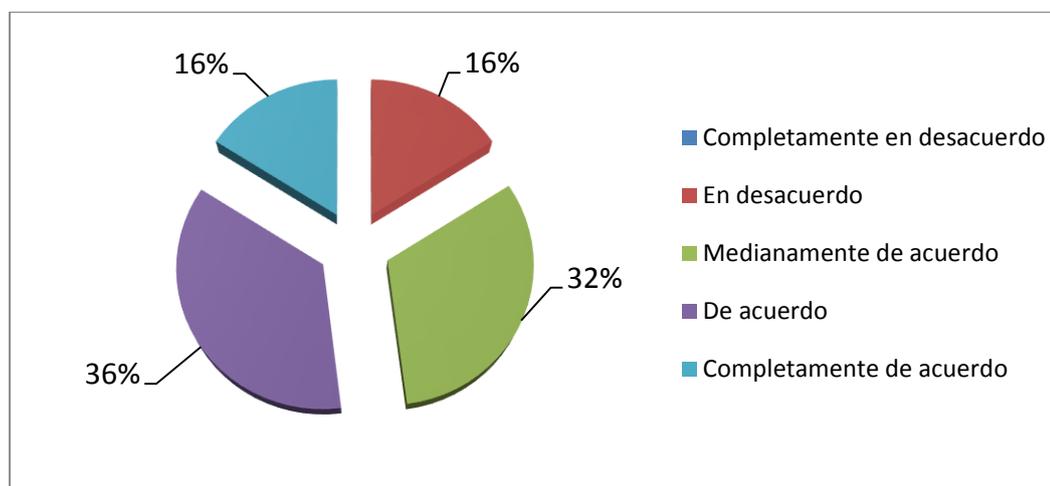
¿Los temas de estudio que le interesan al estudiante, le permiten su máxima libertad individual?

Cuadro N° 10 Libertad individual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	16%
Medianamente de acuerdo	8	32%
De acuerdo	9	36%
Completamente de acuerdo	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 10 Libertad individual



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 36% señaló que está de acuerdo que los temas de estudio que le interesan al estudiante le permiten su máxima libertad individual, el 32% dijo que está medianamente de acuerdo, el 16% dijo que está en desacuerdo y el 16% está completamente de acuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los padres afirman que los temas de estudio que le interesan al estudiante, le permiten su máxima libertad individual; ya que está motivado y tiene actitud proactiva. El aprendizaje depende de la comunicación por ser social; precede al desarrollo y depende de él, por ello es una acción de carácter interpsicológico, ya que cuando la gente quiere saber algo o conocerlo, es necesario masificar el aprendizaje. Por esto es que el niño es influenciado por lo que escucha, ve en televisión o comparte en sus reuniones; y aprende por su deseo de encontrar explicación. Ahí, el aprendizaje se vuelve intrapsicológico y afectivo, es cuando debemos presentar materiales subjetivos y manipulables a fin de que pueda comprenderlo e interpretarlo.

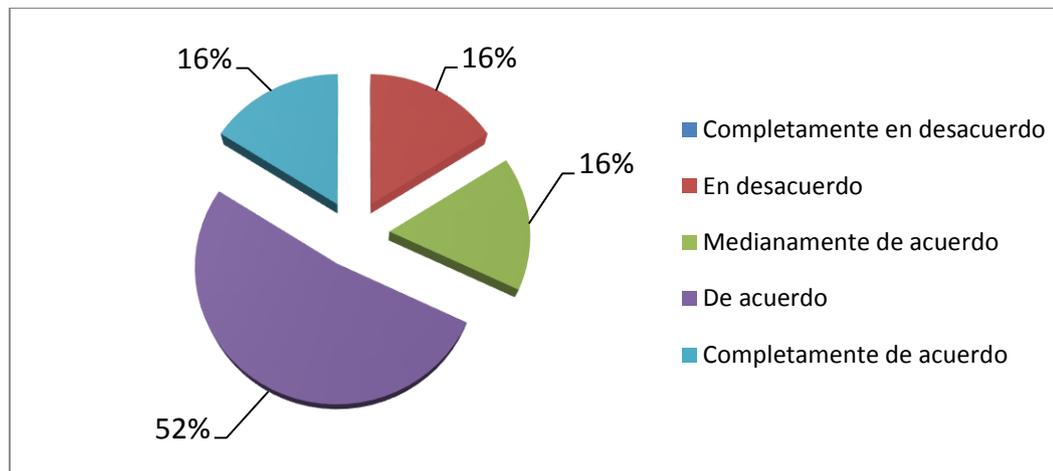
¿Cree usted que hay aprendizaje en los niños, al estudiar sobre los problemas del entorno?

Cuadro N° 11 Aprendizaje en los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	16%
Medianamente de acuerdo	4	16%
De acuerdo	13	52%
Completamente de acuerdo	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 11 Aprendizaje en los niños



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 52% señaló que está de acuerdo que hay aprendizaje en los niños al estudiar sobre los problemas del entorno, el 16% dijo que está completamente de acuerdo, el 16% dijo que está en desacuerdo y el 16% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Muchos padres de familia encuestados creen que hay motivación en los niños, al estudiar sobre los problemas del entorno, ya que hay datos de la naturaleza que están formando sus conocimientos previos, mismos que se retroalimentan diariamente, a través de videos, películas, visitas a YouTube. Se parte de una base conocida como el sol, el aire, el agua, la tierra; y los materiales didácticos reajustan esos datos al momento de producirse un desequilibrio cognitivo, para que en función del cuestionamiento o la pregunta de indagación compartan lecturas, experiencias y discusiones a modo de un puente; para acercarse al nuevo conocimiento o respuesta a su problema, reforzándose con organizadores gráficos.

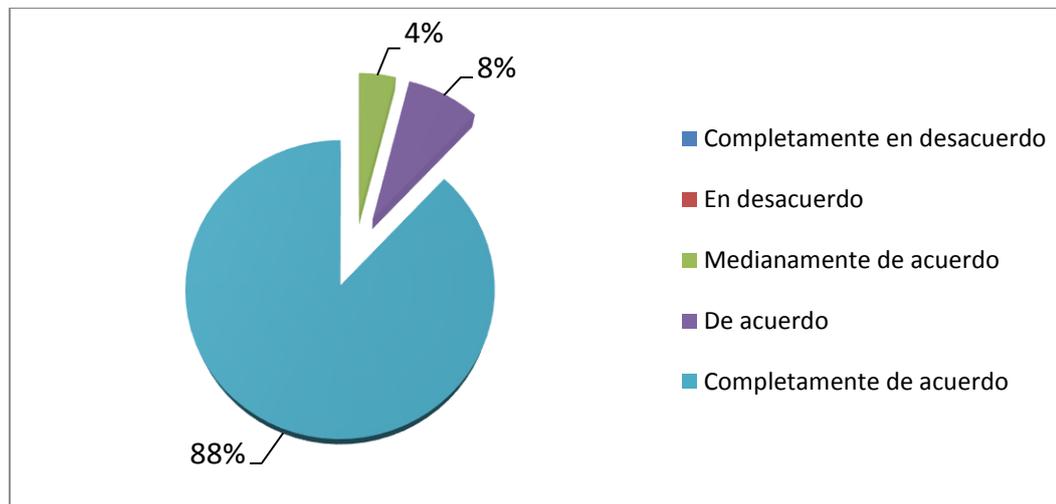
¿Considera usted que el maestro debe cambiar actualmente sus formas de enseñanza?

Cuadro N° 12 Formas de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	4%
De acuerdo	2	8%
Completamente de acuerdo	22	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 12 Formas de enseñanza



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 88% señaló que está completamente de acuerdo que el maestro debe cambiar actualmente sus formas de enseñanza, el 8% dijo que está de acuerdo, y el 4% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

La casi totalidad de los padres de familia consideran que el maestro debe cambiar actualmente sus formas de enseñanza, puesto que el papel del docente en la formación de sus hijos y los logros a alcanzar no cumple con las expectativas. Por ser una situación social, en el aprendizaje cooperativo se destacan las contribuciones y las distintas capacidades de los alumnos”; el aprendizaje cooperativo es diferente del trabajo de competición, (en el que unos son mejores que otros); por lo que el docente escogido asegurará que tiene recursos didácticos pedagógicos sobre gran variedad de actividades de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

ENCUESTA A APLICAR A ALUMNOS (25)

OBJETIVO.- Demostrar que la aplicabilidad de algunos elementos del modelo pedagógico naturalista incide, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una X la opción que más le parezca.

N ^a	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿La falta de lectura, sugiere que usted no tiene motivación?					
2	¿Los temas de estudio deben gustarle al estudiante, para tener máxima libertad de aprender?					
3	¿Considera que los elementos de la naturaleza se aprendan con juegos?					
4	¿Cree usted que los niños deben estudiar los problemas del entorno?					
5	¿Considera usted que el maestro debe cambiar su enseñanza?					
	TOTAL					

Escala: 1: Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así.

2: En desacuerdo, Pocas veces actúo así.

3: Medianamente de acuerdo. Dentro de lo normal.

4: De acuerdo. Suelo actuar así.

5: Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

Se guardará absoluta reserva, sus respuestas serán empleadas con fines de elaboración de tesis de licenciatura. Muchas gracias.

Encuesta para los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa La Ronda

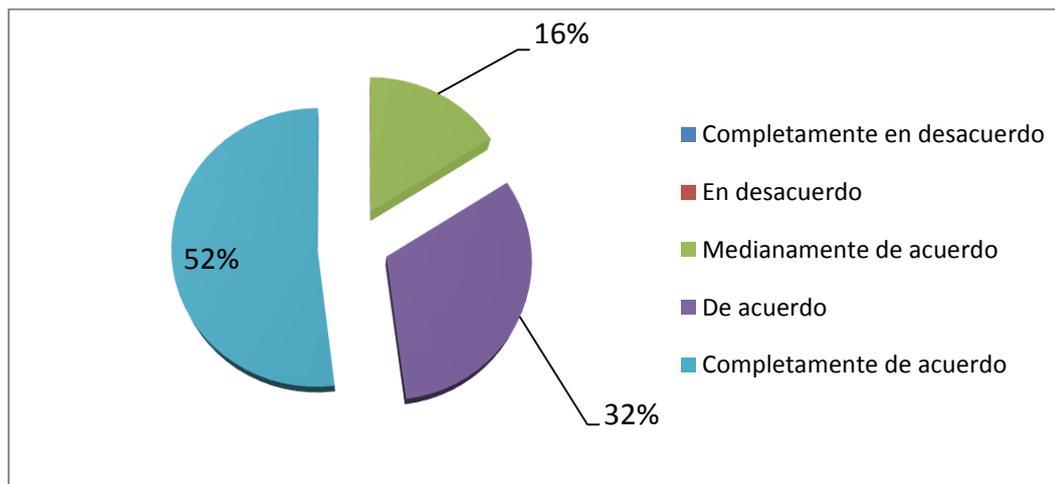
¿La falta de lectura, sugiere que usted no tiene motivación?

Cuadro N° 13 La falta de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	4	16%
De acuerdo	8	32%
Completamente de acuerdo	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 13 La falta de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 52% señaló que está completamente de acuerdo que la falta de lectura sugiere que usted no tiene motivación, el 32% dijo que está de acuerdo, y el 16% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que los elementos de la naturaleza se pueden aprender con juegos y para esto los docentes pueden plantear: juegos sobre la identificación de la familia, roles y protección que brindan; la comunicación, problemas y soluciones en la familia; la comunicación familiar y con su entorno social, el bienestar común; la alimentación, la nutrición como convivencia y bienestar; juega a elaborar conclusiones (Buen vivir) cuando observa video y discute en clases.

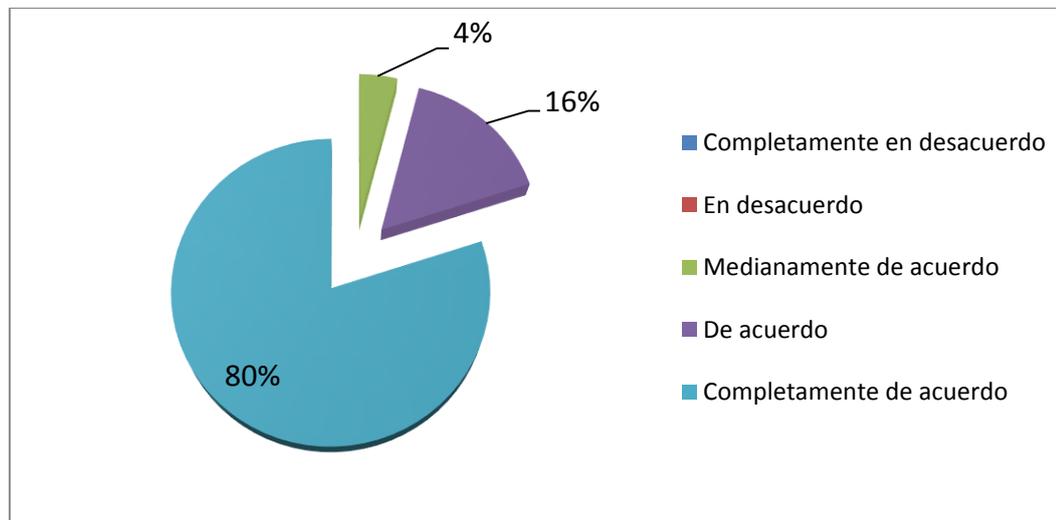
¿Los temas de estudio deben gustarle al estudiante, para tener máxima libertad de aprender?

Cuadro N° 14 Libertad de aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	8%
De acuerdo	4	16%
Completamente de acuerdo	20	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 14 Libertad de aprender



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 80% señaló que está completamente de acuerdo que los temas de estudio deben gustarle al estudiante para tener máxima libertad de aprender, el 16% dijo que está de acuerdo, y el 4% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Casi todos los niños respondieron que los temas de estudio deben gustarle al estudiante, para tener máxima libertad de aprender. Las ideas y creencias del estudiante forman el contenido previo sometido a cambios constantes durante el aprendizaje, para construir con sus propias ideas. Por ello se puede complementar la evaluación con el Instrumento: cuadro-registro de cumplimiento de actividades-logros de destrezas y productos que demuestran sus sentimientos. Motivado por curiosidades, el empleo de (TICs), crea.

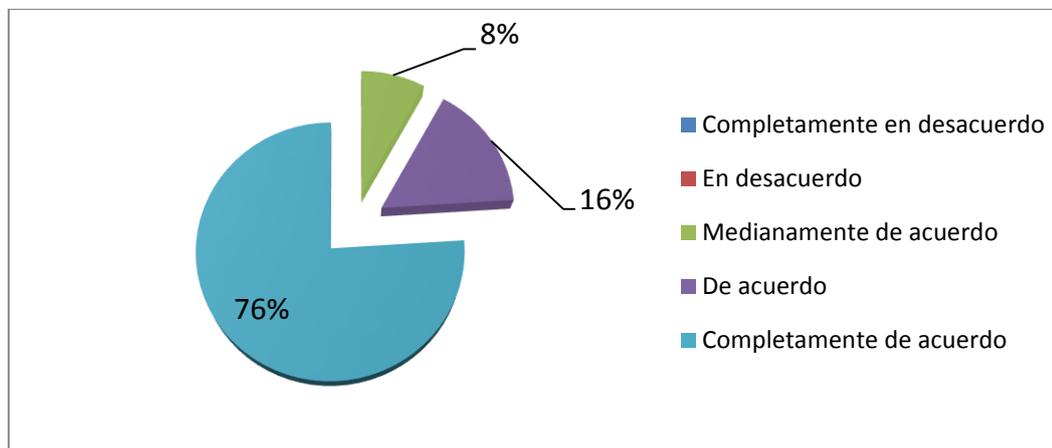
¿Considera que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos?

Cuadro N° 15 Elementos de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	4	16%
Completamente de acuerdo	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 15 Elementos de la naturaleza



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 76% señaló que está completamente de acuerdo que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos, el 16% dijo que está de acuerdo, y el 8% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que los elementos de la naturaleza se pueden aprender con juegos y para esto los docentes pueden plantear: juegos sobre la identificación de la familia, roles y protección que brindan; la comunicación, problemas y soluciones en la familia; la comunicación familiar y con su entorno social, el bienestar común; la alimentación, la nutrición como convivencia y bienestar; juega a elaborar conclusiones (Buen vivir) cuando observa video y discute en clases. El impacto al comparar el contexto familiar y el social, produce imaginación, creatividad, desarrollo del pensamiento por la búsqueda de nuevas palabras que le ayuden a comprender, explicarse y conversar, también en función del buen vivir, construyendo ideas a modo de juegos sobre la alimentación y la nutrición.

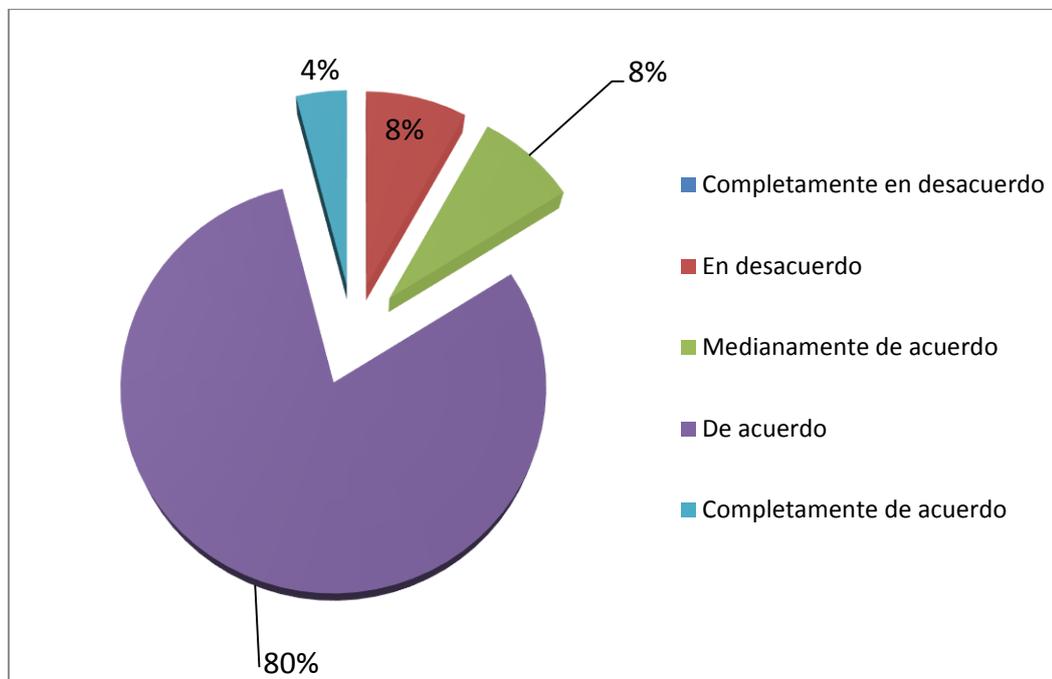
¿Cree usted que los niños deben estudiar los problemas del entorno?

Cuadro N° 16 Problemas del entorno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	8%
Medianamente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	20	80%
Completamente de acuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 16 Problemas del entorno



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 80% señaló que está de acuerdo que los niños deben estudiar los problemas del entorno, el 8% dijo que está medianamente de acuerdo, el 8% dijo que está en desacuerdo y el 4% está completamente de acuerdo.

Interpretación:

Caso todos los alumnos encuestados aseguran que los niños deben estudiar los problemas del entorno. Según: (Morales&Landa, 2004), “Los problemas forman el foco de organización y estímulo para el aprendizaje” ya que constituyen una motivación al despertar la curiosidad y la actitud para intervenir con soluciones. Cuando los estudiantes están insatisfechos y no quieren participar, es necesario conocer su realidad a fondo.

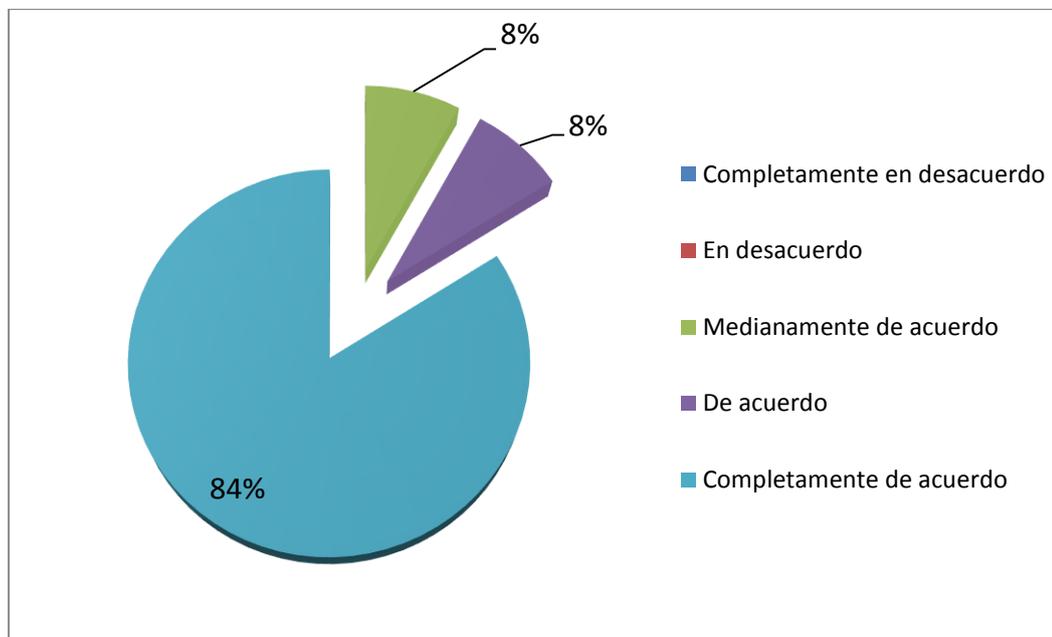
¿Considera que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos?

Cuadro N° 17 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	8%
De acuerdo	2	8%
Completamente de acuerdo	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Gráfico N° 17 Aprendizaje de los elementos de la naturaleza



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Lisbeth Garófalo

Análisis:

El 84% señaló que está completamente de acuerdo que los elementos de la naturaleza se aprenden con juegos, el 8% dijo que está de acuerdo, y el 18% está medianamente de acuerdo.

Interpretación:

La mayoría de niños consideran que el maestro debe cambiar su enseñanza; debe diagnosticar y conocer las causas por las que el alumno no está conforme, para reorganizar la temática y aplicar trabajo de grupo para motivarlos, aplicar previamente dinámicas integradoras y asignar roles en dramatizaciones. Colocar incentivos sobre la responsabilidad, la seguridad, la convivencia en escuela, la convivencia en la casa.

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: LISBETH GARÓFALO

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 17 DE DICIEMBRE DE 2016

TEMA: EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera el modelo pedagógico naturalista incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2015 - 2016?	Determinar la incidencia del modelo pedagógico naturalista en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.	La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.	Hipotético – deductivo
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB- HIPÓTESIS	TÉCNICAS
¿De qué manera incide la relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica?	Investigar de qué manera incide la relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, para que se garantice el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica.	La relación maestro alumno del modelo pedagógico naturalista sobre la acción docente, no garantizará el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica en la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.	Encuesta
¿De qué manera influyen los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, en los cuales los maestros basan su práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica?	Analizar de qué manera influyen los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, para la calidad de la práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica.	Los fundamentos teórico-conceptuales naturalistas sobre los contenidos curriculares, no permitirá la calidad de la práctica pedagógica del proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.	Encuesta
¿Cómo contribuye una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, en el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica?	Diseñar una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, para que se garantice el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica.	Una guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista, garantizará el proceso de enseñanza de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda” de la ciudad de Babahoyo.	Encuesta

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

.....
ESTUDIANTE

.....
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

.....
COORDINADOR DE LA CARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: SORAIMA LISBETH GARÓFALO

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 17 DE DICIEMBRE DE 2016

TEMA: EL MODELO PEDAGÓGICO NATURALISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA RONDA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LA VARIABLE	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
La aplicabilidad de un modelo pedagógico naturalista incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación básica de la unidad educativa, “La Ronda”.	Modelo pedagógico naturalista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias acumuladas 2. Interés por el estudio 3. Aprendizaje lúdico 4. Aprendizaje autónomo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el estudiante desarrolla su potencial? 2. ¿Cree usted que el estudiante muestra interés en el proceso de enseñanza aprendizaje? 3. ¿Considera usted que el método naturalista produce un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado? 4. ¿Sabía usted que en el naturalismo la educación es en base a las experiencias libres conforme a la edad y lo que el estudiante solicite? 	Analizando los resultados de la encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes, que se hizo durante las clases para establecer un diagnóstico más apropiado sobre la problemática, encontrando que los docentes y padres de familia desconocen sobre las técnicas o estrategias que pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas que presentan bajas calificaciones.
	Proceso de enseñanza aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de aprendizaje 2. Estrategias y técnicas utilizadas 3. Calificaciones 4. Información periódica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene el estudiante un buen proceso de aprendizaje? 2. ¿El docente utiliza estrategias y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza? 3. ¿El estudiante tiene buenas calificaciones? 4. ¿Se le informa a los padres de familia sobre el proceso educativo del estudiante? 	

PROPUESTA: Guía de estrategias metodológicas sobre el modelo pedagógico naturalista.

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

.....
ESTUDIANTE

.....
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

.....
COORDINADOR DE LA CARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA