



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.

**AUTORA:**

LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO

**TUTOR:**

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

**LECTOR:**

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

**BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA.**

La presente investigación se la dedico primero a Dios nuestro creador y dador de vida.

A mis hijas lo más importante en mi vida quienes han sido mi apoyo e inspiración para cumplir cada una de mis metas propuestas, mi impulsó en momentos de desánimos y me han comprendido en los momentos de ausencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO.**

Quiero agradecerle a Dios quien me ha dado la vida sabiduría y fortaleza en los momentos que a punto de caer he estado, enseñándome enfrentar toda adversidad sin perder nunca la dignidad, pero sobre todo por enseñarme que con **FE** todo es posible.

A mis hijas el motor de mi vida, mi soporte inspiración y motivación, quienes tuvieron que soportar largas horas sin mi compañía. Gracias por su apoyo confianza y amor.

A todas las personas que en este largo camino me brindaron su ayuda para poder lograr mi objetivo, gracias por ser ejemplo de superación, humildad y sacrificio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.**

Yo, **LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO** portadora de la cédula de ciudadanía **120656326-2**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO**  
**C.I. 120656326-2**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 de Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-OO1-2016**, certifico que la Srta, **LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 de Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-OO1-2016** certifico que la Srta, **LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN.**

La presente investigación fue realizada con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los niños de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.

A través de diversos tipos de investigación hemos realizado un análisis sobre el nivel académico de los estudiantes de la escuela antes mencionada donde podemos verificar que si existe un porcentaje representativo de niños con bajo rendimiento escolar, producto de varios factores psicosociales y factores propios de los niños los mismos que hemos diagnosticado y definido en nuestra investigación.

La línea de investigación en la que se basó la investigación es la dirigida a la prevención y tratamiento del bajo rendimiento académico, dado que es muy importante este aspecto para el desarrollo integral del individuo. Es por ello que como fuente de ayuda hemos realizado el diseño de una guía práctica para el maestro en la cual se enseña ciertos parámetros de diagnóstico y manejo inicial de diversos factores que provocan el rendimiento académico bajo del alumno, así podemos contribuir a mejorar el aprendizaje y por ende mejorar el estilo de vida que llevan las familias.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SUMMARY**

The present research was carried out with the purpose of improving the school performance of the children of fourth year of the School of Basic Education Spain of Canton Puebloviejo.

Through various types of research we have performed an analysis of the academic level of the students of the above mentioned school where we can verify that if there is a representative percentage of children with low school performance, product of several psychosocial factors and factors characteristic of children The same ones that we have diagnosed and defined in our investigation.

The research line on which the research was based is that aimed at the prevention and treatment of low academic performance, since this aspect is very important for the integral development of the individual. That is why as a source of help we have made the design of a practical guide for the teacher in which certain parameters are taught diagnosis and initial management of various factors that cause low academic performance of the student, so we can contribute to improve learning And thus improve the way of life that families lead.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN.**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:**  
**LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE**  
**DELEGADO DEL DECANO**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**NOMBRE DEL DOCENTE**

---

**NOMBRE DE LA SECRETARIA**

DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO**, cuyo tema es: **EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">KIMBERLYN VACA FAJARDO URKUND.docx</a> (D23354709)
<b>Presentado</b>	2016-11-15 15:58 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	kimberlyn3b@hotmail.com
<b>Recibido</b>	ecruz.utb@analysis.arkund.com
<b>Mensaje</b>	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	<b>9%</b> de esta aprox. 40 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

---

**Msc. Eduardo Cruz**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- .....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.2.1. Contexto Internacional .....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General o Básico .....	7

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados .....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5.1. Unidades de Observación.....	8
1.5.2. Delimitación Espacial.....	8
1.5.3. Delimitación Temporal .....	8
1.5.4. Delimitación Demográfica .....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II.- .....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.2. Marco Conceptual.....	11
2.3. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	23
2.3.1. Antecedentes Investigativos. ....	23
2.3.2. Categorías de Análisis. ....	28
2.4. Postura Teórica.....	44
2.5. HIPÓTESIS.....	45
2.5.1. Hipótesis General. ....	45
2.5.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	45
2.6. Variables.....	46
CAPITULO III.- .....	47
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	47
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	47
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	47
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	77

3.2.1. Específicas. ....	77
3.2.2. Generales. ....	77
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	78
3.3.1. Específicas. ....	78
3.3.2. Generales. ....	78
CAPITULO IV. ....	79
PROPUESTA DE APLICACIÓN. ....	79
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	79
4.1.1. Alternativa Obtenida. ....	79
4.1.2. Alcance de la Alternativa. ....	79
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa. ....	79
4.1.3.1. Antecedentes. ....	80
4.1.3.2. Justificación. ....	81
4.2.2. OBJETIVOS. ....	82
4.2.2.1. Objetivo General. ....	82
4.2.2.2. Objetivos Específicos. ....	82
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	83
4.3.3.1. Título. ....	84
4.3.3.2. Componentes. ....	84
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	84
BIBLIOGRAFÍA. ....	85
ANEXOS ....	88

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Variables Independiente y Dependiente.....	46
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	47
TABLA 2 .....	48
TABLA 3 .....	49
TABLA 4 .....	50
TABLA 5 .....	51
TABLA 6 .....	52
TABLA 7 .....	53
TABLA 8 .....	54
TABLA 9 .....	55
TABLA 10 .....	56
TABLA 11 .....	57
TABLA 12 .....	58
TABLA 13 .....	59
TABLA 14 .....	60
TABLA 15 .....	61
TABLA 16 .....	62
TABLA 17 .....	63
TABLA 18 .....	64
TABLA 19 .....	65
TABLA 20 .....	66
TABLA 21 .....	67
TABLA 22 .....	68
TABLA 23 .....	69
TABLA 24 .....	70
TABLA 25 .....	71
TABLA 26 .....	72
TABLA 27 .....	73
TABLA 28 .....	74
TABLA 29 .....	75
TABLA 30 .....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	47
GRÁFICO 2.....	48
GRÁFICO 3.....	49
GRÁFICO 4.....	50
GRÁFICO 5.....	51
GRÁFICO 6.....	52
GRÁFICO 7.....	53
GRÁFICO 8.....	54
GRÁFICO 9.....	55
GRÁFICO 10.....	56
GRÁFICO 11.....	57
GRÁFICO 12.....	58
GRÁFICO 13.....	59
GRÁFICO 14.....	60
GRÁFICO 15.....	61
GRÁFICO 16.....	62
GRÁFICO 17.....	63
GRÁFICO 18.....	64
GRÁFICO 19.....	65
GRÁFICO 20.....	66
GRÁFICO 21.....	67
GRÁFICO 22.....	68
GRÁFICO 23.....	69
GRÁFICO 24.....	70
GRÁFICO 25.....	71
GRÁFICO 26.....	72
GRÁFICO 27.....	73
GRÁFICO 28.....	74
GRÁFICO 29.....	75
GRÁFICO 30.....	76

## INTRODUCCIÓN

Generalmente cuando hablamos de rendimiento académico tendemos a asociarlo con procesos pedagógicos y procesos cognitivos, dejando de lado otros factores que también repercuten en la forma en que los estudiantes aprenden. Estos factores a los que nos referimos son los que tienen que ver con lo socio afectivo, y que se afectan contundentemente el desempeño escolar.

Todos compartimos de alguna manera, la idea de que la escuela como tal, cumple funciones en dos planos: uno individual que se refiere básicamente a promover la formación de la persona a partir de sus capacidades y potencialidades; y otro social, tendiente a preparar a las nuevas generaciones para atender y resolver las necesidades de la sociedad, y así colaborar en su desarrollo y eventual transformación.

Al estar ambas funciones claramente interrelacionadas, es posible establecer que una de las grandes finalidades de la escuela es contribuir al desarrollo de la sociedad en general. Sin embargo, al realizar un detallado análisis de los resultados alcanzados en los distintos niveles que configuran al sistema educativo, encontramos datos interesantes y simultáneamente desconcertantes, que revelan una serie de problemáticas y necesidades que afectan dicho sistema.

El rendimiento académico se relaciona también directamente con el contexto familiar en el que los estudiantes se desarrollan y viven, razón por la cual ahora se hace mucho énfasis en que estos gocen de las mejores condiciones en el hogar, tanto las económicas, como las socio afectivas, de esto surge la necesidad de trabajar mejor este aspecto, de modo que no les afecte y luego se traduzca en fracaso escolar.



# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

El Impacto de los Factores Psico-Sociales en el Rendimiento Escolar de niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel mundial, citamos por ser de gran importancia lo que en materia de relación de variables entre los factores socio-afectivos y el rendimiento académico, se ha realizado desde hace varios años por expertos en esta área.

El interés por conocer qué factores de la escuela y del aula están vinculados al rendimiento académico en áreas consideradas clave por su valor instrumental como son las Matemáticas, la Lengua, la Lengua Extranjera o las Ciencias Sociales ha sido el motor de numerosas investigaciones realizadas desde hace ya más de 40 años.

Ello ha permitido recoger una abundante cantidad de datos empíricos que nos señalan qué elementos de la escuela y del aula son críticos para obtener alto rendimiento en estas áreas del currículo. Pero no podemos olvidar que los alumnos no asisten a la escuela sólo para adquirir una instrucción en contenidos y procedimientos puramente cognitivos. Desde una perspectiva más amplia, se busca que los estudiantes adquieran una formación integral siendo más solidarios, con un concepto de sí mismo positivo y desarrollen su capacidad crítica (Hofman, Hofman y Guldemon, 1999; Leonard, Bourke y Schofield, 2004, Murillo, 2005; Townsend, 2007).

De esta forma, su interés radica en la identificación de los factores de escuela, de aula y de contexto asociados al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, hasta ahora como ya se ha señalado, la mayoría de las investigaciones han puesto su atención en una serie de áreas del currículo y, tan sólo, de manera tangencial o en la mayoría de los casos completamente ausentes, en otros elementos que definen un desarrollo integral del estudiante.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En lo local, citamos el estudio titulado: Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “Unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito, Año lectivo 2010-2011. El presente trabajo es una investigación sobre las causas del fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito en el Año Lectivo 2010-2011.

Los objetivos son:

- a) Determinar los factores escolares y extraescolares que ocasionan el fracaso escolar y
- b) Elaborar una propuesta para disminuir el riesgo de fracaso escolar.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Las Instituciones Educativas a nivel Provincial, se fundamentan también en lo q son las directrices contenidas en la Constitución de la República del Ecuador, de ese modo potencian aún más lo que son los propósitos de estas. En este sentido, se sobre entiende, que cuando la Carta Magna señala que la educación debe darse en un marco de “calidad y calidez”, apunta no solo a lo cognitivo, sino además a lo emocional, o dicho en los términos de esta investigación, considerando lo socio-afectivo.

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Resulta obvio, pero precisamente por haber señalado que por la falta de un trabajo estratégico que tome como referencia lo socio-afectivo, es que existen problemas académicos en el Institución. De lo observado hasta ahora, es esta variable la que no se hace evidente en la práctica educativa de esta Escuela, lo que es una carencia que es necesario subsanar de modo inmediato, por la significancia que esta tiene.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Podríamos decir que los factores psicosociales son todos aquellos que permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de una persona, por medio de la integración personal con los miembros de la familia.

Beguet describe que El bajo rendimiento académico puede ser provocado por una falla en las capacidades cognitivas, sin embargo las capacidades cognitivas no son suficientemente importantes si no van acompañadas de diversos factores relacionados entre sí como la familia y la sociedad, la economía y la cultura. Por estos motivos los niveles académicos bajos están íntimamente relacionados con los factores psicosociales como la economía y el rol de la familia considerando en varios casos como inestables.

Muy mal pesar que el proceso de inter aprendizaje ha mejorado ostensiblemente a causa de la utilización de nuevos métodos, y de las tecnologías asociados a los medios audiovisuales de todos modos es evidente que también siguen influyendo otros factores que dificultan el aprendizaje.

En la escuela donde desarrollamos la presente investigación, a través de la observación directa hemos detectado que los estudiantes no aprenden o no tienen el desempeño escolar deseado, porque los estudiantes sufren a causa de los conflictos tanto a nivel social y afectivo que les afecta.

Por eso la importancia de mi investigación radica en los diferentes factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, dichos factores provocan desinterés, desmotivación, causando en ellos un inadecuado desarrollo cognitivo, además la mayoría no suelen desarrollar la capacidad de integrarse en diversos ambientes, como familiar y social.

El impacto de estos factores incide de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Existen factores que incluyen y que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento académico, además de la ansiedad, la autoestima, la motivación y el “clima áulico”, es por eso que tanto los docentes como los padres de familia deben dialogar acerca del problema por el que pasa el niño, para entre ambos encontrar la solución y poder ayudarlos de inmediato.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿Cuál es el Impacto de los Factores Psico-sociales en el Rendimiento Escolar de Niños y Niñas de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo?

### **1.4.2. Sub-Problemas o Derivados**

- ¿Cuál es el clima socio-afectivo en el que se desarrolla los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo?
- ¿Qué evidencias tenemos del nivel de desempeño escolar que evidencian los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo?
- Cómo una Guía didáctica en factores psico-sociales, incide en el desarrollo del rendimiento escolar de niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Unidades de Observación**

El proyecto de investigación planteado es sobre los factores psicosociales y el rendimiento escolar, esta investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica España, con la colaboración de los padres de familia y estudiantes del 4 año de Educación Básica.

### **1.5.2. Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica España perteneciente al Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

### **1.5.3. Delimitación Temporal**

La debida investigación se realizó a partir del mes de Octubre del 2015 hasta el mes Enero del 2016.

### **1.5.4. Delimitación Demográfica**

La Ubicación de la institución educativa en la que realizo mi investigación fue realizada en Pueblo Viejo, perteneciente al Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Si nos preguntamos cuál es la utilidad de este tema, tenemos que señalar que esta se hace visible porque pretende ofrecer pautas directivas para enfrentar la problemática desempeño escolar, provocado por factores socio-afectivos, es decir por factores que no son precisamente congénitos o pedagógicos.

En la raíz de esta problemática encontramos que los estudiantes son afectos por el medio en el que viven, y por la forma en que son tratados por eso a través de esta investigación intentamos que los estudiantes superen su déficit académico en la medida se atienden sus necesidades socio afectivos.

Adicionalmente a eso creemos que el abordaje de esta problemática bien podría ser considerado como un mapa de tipo académico que muestra que es necesario hacer en los casos de niños y niñas que ven mermado su desempeño escolar a causa de conflictos socio afectivo con las personas más cercanas con las que viven y tratan.



## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

- Analizar cuál es el Impacto de los Factores Socio Afectivos en la Calidad de Desempeño Escolar de los Niños y Niñas de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Puebloviejo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar cual es el clima socio-afectivo en el que se desarrollan los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Puebloviejo.
- Determinar el nivel de desempeño escolar que evidencian los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Puebloviejo.
- Elaborar una Guía didáctica en factores psico-sociales, para optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Puebloviejo.

## **CAPITULO II.-**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.2. Marco Conceptual.**

##### **Factores Psicosociales**

Los factores psicosociales “son todos aquellos que permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de una persona, por medio de la integración personal con los miembros significativos de la familia, con iguales y superiores de la escuela y del trabajo” (Orantes, 2003. P 9). Esto también implica la influencia de los intercambios cara a cara, entre cada individuo y las personas con las que se compromete emocionalmente y con los que desarrolla relaciones continuas.

Lo psicológico y lo social son dos dimensiones del hombre que están interrelacionadas y que incluyen la dimensión afectiva y la racional, dentro de la dimensión afectiva: los sentimientos, la relación de amor, autoestima, y en la dimensión racional: el cerebro con sus hemisferios, las ideas, pensamientos, lo creado e imaginario y en la dimensión social, la relación con los otros, el medio humano y cultural; en la dimensión física, el cuerpo, lo sensorial, y la motricidad, teniendo en cuenta lo anterior, los factores psicosociales implican dimensiones básicas de la actividad humana, siendo también definidos como factores que se originan en las relaciones, arreglos sociales o en el ambiente, que afectan al individuo.

De acuerdo con estas definiciones de factor psicosocial, se considera que éstos pueden estar presentes en el contexto del trabajo, de la comunidad, de la familia, de la educación y se dividen básicamente en tres frentes, el primero referente a la familia por ser ésta el ente socializador por naturaleza y encontrando dentro de su dinámica los principales modelos ya sean los padres, hermanos, familiares o personas a cargo del cuidado de los niños; el segundo está centrado en los sujetos sociales diferentes a los familiares como son los maestros, amigos, vecinos o figuras externas superiores a las familiares; y en tercer lugar los medios de comunicación, considerando al lenguaje como principal fuente de socialización, se podrían incluir en esta categoría las tiras cómicas, programas de radio y televisión e impresos como revistas, periódicos y caricaturas.

Se tendrán en cuenta para los factores psicosociales las relaciones que el individuo entreteje con estas tres dimensiones y las formas de comunicación que establezca con ellas; es decir, como son las relaciones con sus padres, hermanos, familiares, profesores, amigos y personas que lo rodean y como es la comunicación que tiene con éstos, es de autoridad, informal o funcional.

Además, de los conceptos presentados anteriormente, es importante relacionar los factores psicosociales con otros como cultura, la identificación, tipificación, género, roles, pues cada uno puede determinar el desarrollo integral tanto psicológico como social del individuo y cómo la comunidad puede ser un factor de riesgo o protector para él.

Entre los factores psicosociales que intervienen o inciden en el desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes se mencionan (Orantes, 2003. p 13):

Factor Cultural:

Factor Desintegración Psicosocial:

Factor Económico:

Factor Medio Ambiente:

Factor Salud:

Factor Salud Mental:

Factor Social:

Factor Relaciones Sociales:

Factor Grupo Social:

Factor Vinculación del Adolescente a un Grupo Social

Factor Trabajo:

Factores Educativos:

Factores Biológicos:

Factor Bullying O Acoso Sexual:

Factor Calidad Docente:

Factor Calidad Institucional:

Factor Motivación:

Factor Programas De Enseñanza – Aprendizaje:

Factores Psicológicos:

Factor Sistema Educativo:

## **Factores Psicosociales Según Piaget**

Tomamos un capítulo de la ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres. En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora. Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en que un(a) alumno(a) muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico. Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del (la) estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento. La conclusión más importante de algunas investigaciones es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor del rendimiento, sino que modifica el valor predictivo de otras variables como la inteligencia y la motivación.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el auto concepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). La discrepancia entre cómo es y cómo le gustaría ser, determina el grado de auto aceptación de una persona, aspecto importante, debido a que existe una relación entre el auto concepto y el rendimiento. La aptitud intelectual es una variable de considerable peso en el rendimiento académico.

## **Mas Factores Psicosociales que Influyen en el Aprendizaje**

Según Alfaro, Amaña y Bacama (2006), el apoyo de los docentes y de los padres de familia aumenta la motivación del adolescente para asistir al colegio y rendir adecuadamente en cada una de las asignaturas.

En este mismo sentido, Moreno, Rodríguez, Mera y Beltrán (2007) señalan que el docente debe ser un formador que desarrolle y fortalezca los valores e integre la teoría y la práctica, respetando siempre la autonomía del alumno.

Bronfenbrenner (1999, citado por Alfaro & Cols., 2006) afirma que, desde una perspectiva ecológica, se deben tener en cuenta las diferencias individuales al interaccionar con el contexto (ambiente, familia, escuela), lo cual marca la diferencia entre los niveles de motivación de los jóvenes.

La calidad de vida es un concepto primordial hoy día, pues permite establecer si una persona tiene o no bienestar. Al respecto, Arostegui (1998, citado por Gómez & Sabeh, 2001) expresa que, en un primer momento, la calidad de vida apareció en el marco de los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Luego, durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad determinan la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos y hechos vinculados al bienestar social de una población.

Ante toda esta problemática el niño maneja o se rodea de varios ambientes como lo son:

## **Ambiente Social**

En donde los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se manejan los malos tratos palabras grotescas y hasta agresión física entre los mismos, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil (Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes & Sánchez-Molano, 2005). Los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros.

## **Ambiente Escolar**

Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros (Valderrama et al., 2007).

Maturana y Dávila (2006) expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia".

Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Freiré (1997) señalaba que "si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos" (p. 34) [8]. Este autor considera que si los profesores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

### **Ambiente Familiar**

Los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian en su mayoría por los conflictos de sus padres. La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias afectando la socialización de los hijos y su educación Jadue (2003) indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños. A groso modo nos damos cuenta en el ejercicio como docentes que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta, las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, fueron características de las familias de niños de 9 a 11 años diagnosticados con conductas agresivas.



## **Rendimiento Académico**

Las primeras conceptualizaciones del rendimiento académico lo hicieron depender de la voluntad del alumno (García Correa, 1989), de esta forma un niño rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

Desde el punto de vista anterior, la culpa de que el alumno no obtenga un rendimiento académico satisfactorio es debido siempre al alumno, éste no aprende porque tiene problemas de atención, porque no es muy inteligente, etc., de esta manera, la escuela se saca el problema de encima (también es posible que el alumno termine culpabilizándose: "no apruebo porque soy un "), sin embargo, el rendimiento académico no depende exclusivamente del alumno, sino que existen numerosas interrelaciones: entorno socio-económico, clima familiar, relaciones profesor-alumno, factores docentes y organizativos de la escuela, factores didácticos, etc.

De todo esto surgen diferentes concepciones de lo que es el rendimiento académico.

Unas teorías lo conceptualizan como un producto: rendimiento académico es todo aquello que el alumno produce mediante su esfuerzo, matizado por sus características y por la percepción más o menos correcta de las tareas que le son asignadas.

Otras, aunque lo siguen considerando como un producto, no ponen el acento en el alumno sino en la escuela; por ejemplo, Zabalza Beraza (1994) expone una definición de rendimiento escolar sumamente fácil: "Rendimiento escolar es lo que se espera que produzca la escuela" (p. 11).

Otras definiciones que van en esta línea de considerar el rendimiento académico como un producto son:

- El rendimiento académico se define como el producto útil del trabajo escolar (Plata Gutiérrez, 1969)
- El rendimiento es la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta (Forteza, 1975).
- El rendimiento escolar es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto (González Fernández, 1975),
- El rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Touron, 1985),

- El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social (García Correa, 1989, 1990).

En esta última definición se establece una diferenciación entre el producto que depende de la escuela entendida como institución, y el producto que depende de factores sociales y familiares, separar unos de otros es una tarea complicada debido a las múltiples interrelaciones que se producen.

### **Definición de Rendimiento Académico**

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente.

Ariel J. (2012) Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

## **Rendimiento Escolar.**

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Montessori, M. (2011) en su escrito El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori. (2011) enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

Es por esto que tomamos al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje.

Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de.

Las mentes más frágiles son las de los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

## **2.3. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.3.1. Antecedentes Investigativos.**

Para el desarrollo de MI proyecto INVESTIGATIVO Es importante la realización teórica enfocada en la problemática EXPUESTA, tomando COMO MARCO referencial LAS DIFERENTES INVESTIGACIONES Y ANTECEDENTES EXPUESTOS POR LOS DIVERSOS AUTORES ESPECIALIZADOS EN FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO. ESTA INFORMACION FUE BUSCADA en páginas web a nivel nacional e internacional, MISMAS INVESTIGACIONES fueron tomadas COMO soporte del presente trabajo, de las cuales encontramos LAS SIGUIENTES:

**Page (1990).** Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres. En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

**RUIZ y ARÉVALO (2000)** investigan la "Relación entre los rasgos de personalidad y los factores psicosociales (aceptación, rechazo y aislamiento), en escolares primarios de ambos sexos", con el apoyo del CONCYTEC, utilizando el CPQ de Catell cuyo objetivo era estudiar los rasgos de personalidad que presentaban los niños de acuerdo a la posición que alcanzaban en su grupo de pares, obteniendo como resultados los siguientes: Los niños que son aceptados en su grupo, se caracterizaban por su cordialidad y alta capacidad escolar, así mismo se muestran más impulsivos y despreocupados. Por otro lado, al comparar niños y niñas aceptados en el factor rendimiento e inteligencia, las niñas destacan en mayor medida.

Se hallan diferencias entre niños y niñas aceptadas en el factor sobrio-confiado, siendo característico de los varones su mayor entusiasmo, optimismo, mientras que las niñas se revelan como serias y prudentes; también encuentran que las niñas aceptadas, se caracterizan por su mayor apego a la disciplina, y al cumplimiento de reglas y convencionalismos sociales, característica ésta que no está presente en el grupo de varones, entre otros.

**MORALES y RODA (2006)** estudian la "influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico" en una muestra de 374 alumnos de Primero de Secundaria de Madrid - Capital, aplicando diversas pruebas entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros, buscaron obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar.

Concluyen que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señalan que es importante destacar la influencia de las Expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de sus alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento escolar. Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

**MIRANDA y ANDRADE (2005)** realizan un estudio acerca de la "Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del Segundo de secundaria en la comunidad de Santiago" (Chile) trabajo presentado en la Pontificia Universidad Católica de Chile con el propósito de establecer la influencia de las variables que describen y explican los niveles de Autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Trabajan con una muestra de 200 escolares de ambos sexos, del Segundo de Secundaria y llegan a los resultados siguientes:

- a)** Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos.
- b)** La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es Destreza Retórica (capacidad del alumno para expresarse abiertamente frente al grupo de pares).
- c)** La Variable Experiencia de Pertenencia (No tanto familiar sino principalmente pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la Autoestima de los alumnos.



**Zavala, G (2006)** plantea en su tesis el clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 10<sup>o</sup> grado de educación media del colegio distrito de Rimac; concluye que el 53.5% de los alumnos evaluados, expresan que su clima familiar que vivencian presentan una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere presentar un ambiente familiar estable en su hogar, el 47.6% comunica que no se sienten apoyados por los miembros de sus familias al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2% de alumnos manifiestan presentar inadecuada falta de comunicación.

**Montero, Villalobos y Valverde (2007)** han realizado el estudio “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel”, para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera con 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, utilizando como variables independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de admisión, la cual combina las notas obtenidas en su educación secundaria y una prueba de habilidades de razonamiento. También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes.

**Zagarra, v (2008)** en su tesis influencia de factores extraescolares relacionados con la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de 6º a 8º concluyen que las condiciones de vida no adecuadas de la familia que evidencia que un gran porcentaje de estos alumnos tengan que trabajar para poder ayudar con sus estudios lo cual afecta con su rendimiento escolar, así mismo mientras más grande es su núcleo familiar mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

**Guerra, E (2009)** estudio las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos en el colegio San Juan de Miraflores cuyo resultado fue el siguiente:

- Los adolescentes de hogares estructurados, alcanzan mejor rendimiento que los alumnos con hogares con problemas en su interior.
- La mala adaptación familiar influye en el rendimiento escolar.
- Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y actuar libremente, posibilitando la expresión de sus sentimientos.
- Los adolescentes que provienen de hogares bien estructurados tienen mejor rendimiento académico.
- El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación, ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar

### **2.3.2. Categorías de Análisis.**

#### **Factor Cultural:**

Para hablara de factor cultural, es importante mencionar que cultura se refiere a los conocimientos, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo de persona y les permite resolver los problemas de vivir en su entorno; es decir, abarca en su totalidad la forma de vida de un grupo.

Un grupo se define según líneas regionales, étnicas, religiosas, de género y de clase social, entre otras; por lo tanto, en determinado momento, todos somos parte o miembros de un grupo, por lo que recibimos influencias de culturas diferentes. El hecho de recibir influencias de otras culturas, son las que orillan a los adolescentes a preocuparse más por pertenecer a un grupo social, a formar parte en su salón de clases que el interés por su aprendizaje y su rendimiento académico.

#### **Factor Desintegración Psicosocial:**

La marginación latinoamericana constituye así un fenómeno de desintegración cultural y normativa, el hecho crucial consiste en la falta de identidad que caracteriza a los propios grupos marginados, carencia no solo frente a la sociedad establecida, sino incluso frente a sí mismos, las causas de la marginación son remitidas al proceso de conquista que establece la superposición cultural originaria, a partir de allí el problema radica en la propia población marginal, no en el sistema social, ya que son los marginados los que se vuelven incapaces de integrarse activamente a la sociedad, son sus deficiencias culturales, su carencia de valores y normas adecuadas para la vida contemporánea, sus actitudes, las que les impiden integrarse armoniosamente a un sistema social moderno.

La solución al problema de la marginación tiene que ser de orden psicosocial, es necesario que los grupos marginados se eduquen y capaciten para irse integrando al sistema social existente, para empezar a participar en sus beneficios pero también en sus determinaciones y exigencias.

### **Factor Económico:**

La actividad económica está ligada al apareamiento de la humanidad, desde el momento en que los hombres, obtienen conjuntamente los bienes que necesitan para subsistir. El pensamiento económico, la teoría, el reflejo en las mentes de los humanos de la realidad económica, surge mucho tiempo después como consecuencia del desarrollo y complicación del proceso económico, durante la mayor parte de su existencia, el género humano ha satisfecho sus necesidades, a través de actividades económicas primitivas y sencillas, tales como la recolección de alimentos, caza, pesca, de manera que todas sus acciones estaban encaminadas a la consecución de alimentos. El aprendizaje de nuevas técnicas, conocimientos y descubrimientos, permitieron constituir un aprovisionamiento y propició la dedicación a actividades distintas que de las de conseguir alimento.

### **Factor Medio Ambiente:**

Se entiende por medio ambiente el espacio en el que las personas realizan su actividad día a día, y que está condicionada por múltiples factores, como los físicos (país, vivienda, barrio), los sociales (situaciones de marginalidad) o laborales (tipo de trabajo o contrato laboral).

El medio ambiente, en mayor o menor medida, es una influencia en la calidad de vida de las personas y de forma voluntaria o involuntaria en sus estilos de vida. Los estilos de vida serían la forma de vivir de las personas, que al igual que el medio ambiente, están determinados por un conjunto de factores (físicos, sociales o laborales) que dependerán tanto del individuo como del complejo entorno que le rodea, dando lugar a estilos de vida más o menos saludables, lo que a la vez repercute en las actividades económicas y sociales.

El ambiente en la clase se refiere a “la atmósfera social que genera un maestro en combinación con una clase determinada de alumnos” (Strommen, 1982. p 279), es decir, si el docente es cariñoso, frío, es directivo dando instrucciones, poco directivo, concediendo cierta flexibilidad y abierto al diálogo, lo que permite que unos adolescentes aprovechen más que otros.

### **Factor Salud:**

Es un estado de completo bienestar físico, mental, social y no simplemente la ausencia de enfermedad o afección, la salud de las personas y de las poblaciones constituye en la actualidad una de las mayores preocupaciones para todas las instituciones u organizaciones que trabajan en la salud integral.

La salud del cuerpo y de la mente es necesaria para la vida: el placer, sufrimiento, trabajo, educación, recreación y, por tanto, para el desarrollo del individuo tanto en lo individual como en lo social, también se expresa en el acceso y disfrute de sus derechos a servicios básicos, que le permitan una vida saludable y satisfactoria.

### **Factor Salud Mental:**

En cuanto a la conceptualización de la salud mental, existe una gran polémica, se habla de ella desde los ámbitos clínicos, culturales y sociales. Desde lo clínico, se le ha relacionado con la enfermedad mental y se han utilizado para abordarla, los criterios de la medicina tradicional, culturalmente se habla de la salud mental en términos de creencias y tradiciones arraigadas y se incluye en su abordaje a las formas y a los “curadores” tradicionales.

En el ámbito de lo social, la salud implica el desarrollo general de los aspectos psicosociales tales como la percepción y promoción de la salud, la forma como se cubren las necesidades básicas, se aseguran los derechos humanos y se atienden las afecciones psicológicas, en general, la calidad de vida de la población.

La salud mental debe considerar, los aportes de las organizaciones de salud y las propuestas de la Psicología Social, la Psicología Humanista y de otras ciencias sociales que permiten llenar los aspectos que implica el trabajo en salud mental en lo individual, grupal o comunitario, tiene que ver con la vida cotidiana de todos, se refiere a la forma en que cada uno se relaciona con los otros, armoniza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con los requerimientos para hacer frente a las demandas de la vida y depende de cómo la persona se siente frente a sí misma, frente a los otros y a la forma en que responde a las demandas de la vida y de los factores psicosociales que afectan la misma en la cotidianidad del individuo.

### **Factor Social:**

El acto de la relación social puede ser entendido como el acto de llenar un espacio. La relación entre dos personas es una relación susceptible de ser analizada como la relación entre dos puntos en el espacio. El espacio que resulta de una interacción tiene un valor como una señal informativa para los participantes en la relación y, al mismo tiempo, como señal comunicativa sobre la relación misma, de esta forma, se puede hablar del espacio que se crea en la relación y del espacio que se crea para relacionarse.

El espacio que rodea no es sólo el mero continente de la acción, es también el lugar que se crea con la acción, acción y espacio son dos dimensiones cuya existencia es inimaginable desde un punto de vista lógico si no se consideran en relación.

El conjunto de las influencias del medio sobre el individuo sobrepasa la capacidad analítica de las ciencias sociales, pero el actual corpus de conocimiento permite comprender y detectar algunos de los efectos que las condiciones ambientales tienen sobre la vida cotidiana de los individuos y sobre el mundo de sus relaciones sociales.

### **Factor Relaciones Sociales:**

Se refiere a la forma como los adolescentes interactúan entre sí, su comportamiento, el respeto hacia los demás compañeros, docentes y autoridades del establecimiento, así como a sus padres, la seguridad en sí mismos para comunicarse dentro y fuera del establecimiento.

### **Factor Grupo Social:**

Es una agrupación de personas con fines comunes, se da un proceso de socialización, de comunicación, de entendimiento y aceptación, se entiende por proceso de socialización la manera con que los miembros de una colectividad aprenden la personalidad psíquica, hasta convertirse en parte integrante de la misma.

Dentro del grupo social, también se da la adaptación al entorno social, la persona socializada es de un medio ambiente, pertenece a la familia, al grupo, a la empresa, a la religión, a la nación en el sentido de que forma parte de esas colectividades, de que tiene su lugar propio en ellas, ello es así por el hecho de poseer suficientes cosas en común con los restantes miembros de esos grupos sociales, hasta el punto de poderse comunicar con ellos, comulgar con determinados sentimientos, compartir unas aspiraciones, unos gustos, unas necesidades, unas actividades. En resumen, se parece a ellos no tanto físicamente, como también es el caso a veces, sino sobre todo mental y psíquicamente.

### **Factor Vinculación del Adolescente a un Grupo Social**

El hecho de que los adolescentes estén vinculados a un grupo social, sus funciones no se limitan a sentirse parte del grupo, vestirse igual sino que deben tener claro que su responsabilidad no es exclusivamente consigo mismos, en aprender, crecer de sus experiencias propias y de otros seres humanos, crecer emocional y profesionalmente; sino también con la sociedad, conocer los derechos, deberes y obligaciones de cada uno, así como sus responsabilidades, respetar a otros seres humanos y ayudarlos en cuanto les sea posible, que conozcan su realidad, que no se trata únicamente de estar bien vestidos, a la moda, tampoco se trata de tener aparatos electrónicos actuales, como otros adolescentes, no como parte principal en su vida, sino



aprender para crecer como personas, sentirse parte de un grupo, ser activos y tener una cultura de participación, crear relaciones interpersonales basadas en el respeto, en la igualdad, en la dignificación, aprender a resolver problemas o conflictos.

También deben conocer de leyes, cómo está integrada la sociedad, su obligación laboral y fiscal, conocer la realidad del mundo en el que viven, evitar la apatía, el individualismo, interesarse por otras culturas y ser solidarios.

Los adolescentes deben tener la habilidad para comprender los sentimientos y los pensamientos de otras personas, sin necesidad de renunciar o evitar su propia forma de pensar o sentir; el desarrollo del conocimiento social, en donde las interacciones con los compañeros constituyen el elemento dinámico en dicho proceso, permite que, primero como niños, luego como adolescentes reconozcan las ideas, formas de pensar de cada uno, puedan resolver conflictos de forma adecuada y se puedan comprender.

### **Factor Trabajo:**

El trabajo es una actividad humana, consciente, con un fin predeterminado: la elaboración de los bienes materiales para la satisfacción de las necesidades, es un proceso entre la naturaleza y el hombre a través del cual el hombre se procura los objetos útiles, “el proceso del trabajo, es la actividad racional encaminada a la producción de objetos útiles, la asimilación de las materias naturales al servicio de las necesidades humanas, la condición natural de la vida humana, independiente de las formas de esta vida y común a todas las formas sociales por igual” (Flores Osorio, 1999. P27).

Guatemala es un país subdesarrollado, como muchos más Países, que tiene muchos problemas socioeconómicos, los que conlleva a obtener ya sea un trabajo formal o informal, inclusive que los niños trabajen para poder subsistir, por ello mismo, las personas aceptan trabajos poco remunerados, aunque tengan más trabajo del justo, y también otra parte de la población se encuentra desempleado.

### **Factores Educativos:**

Existen muchas causas y factores educativos que intervienen o inciden en el desinterés de los adolescentes y su impacto en el rendimiento académico, mencionando principalmente como el sistema educativo en Guatemala presenta muchas deficiencias, a pesar de esfuerzos del actual gobierno, no se logra aún una educación integral, los métodos de enseñanza utilizados por los establecimientos, la calidad de docentes, la infraestructura de los establecimientos, los grupos de compañeros, las clases sociales, los grupos étnicos, así como la dinámica familiar; entre los factores educativos que inciden, podemos mencionar:

### **Factores Biológicos:**

Se mencionan los factores biológicos debido a que las diferencias congénitas, déficit de atención neurológica, hiperactividad, dificultades en la percepción, enfermedades crónicas, lesiones cerebrales, superdotados, entre otras, pueden parecer desinterés en el rendimiento académico, sin tomar en cuenta que puede ser un problema neurológico y no emocional o educativo y no se han tomado las medidas necesarias para determinar la causa específica del desinterés.

### **Factor Bullying O Acoso Sexual:**

Se refiere a “las actitudes agresivas, mal intencionadas, abuso de poder, acoso e intimidación por parte de otros estudiantes hacia los estudiantes más débiles o vulnerables” (Idea, 2000. p 1); el estudiante que ejerce el bullying presenta rasgos violentos y se impone ante los otros estudiantes bajo amenazas, insultos, burlas y agresiones físicas, que dejan secuelas emocionales en los estudiantes.

Este factor puede incidir en el desinterés de los adolescentes en su rendimiento académico porque pueden ser objeto de burla de sus compañeros por su apariencia física, por sus capacidades o por su situación económica y no tienen el valor de afrontarlo y hacerlo saber a sus padres o a las autoridades, prefieren dejar el estudio porque su autoestima ha sido lastimada y no se sienten motivados para continuar con sus actividades.

### **Factor Calidad Docente:**

Dependerá en parte de los docentes, el interés de los adolescentes en su rendimiento académico, puesto que si no hay motivación docente, si no se prepara el aula adecuada para que se lleve a cabo el aprendizaje el adolescente sentirá esa apatía y no se sentirá parte integral del grupo, por lo que se convertirá en desinterés; por tanto, los docentes deben mostrar habilidades, destrezas, ser competentes y exitosos.

### **Factor Calidad Institucional:**

El Establecimiento está en la obligación de actualizar sus métodos de enseñanza, en utilizar técnicas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta;

infraestructura adecuada, con servicios primarios, calidad docente y calidad administrativa, que sea participativa e integral; cuando estos factores no se presentan en el establecimiento, los adolescentes no tienen reglas específicas por seguir, son quienes dominan el aula y esto conlleva a un desinterés en su rendimiento académico.

### **Factor Motivación:**

Está constituida por todos los factores que influyen para lograr mantener y dirigir la atención hacia un objetivo, también es considerada como el impulso que conduce una persona a elegir y realizar una acción entre las alternativas que se le presentan. La falta de motivación de los establecimientos hacia los docentes influye también en el desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes, aunque no es culpa de los adolescentes, sino de los establecimientos que deben administrar a su personal para que el mismo establecimiento sea sólido y confiable. Otro factor que influye es en la dinámica familiar desmotivada, cuando los padres salen todo el día a trabajar, regresan cansados a casa sin querer escuchar a los hijos y únicamente les interesa descansar, están desmotivados y desmotivan a sus hijos.

### **Factor Programas De Enseñanza – Aprendizaje:**

Para que los adolescentes o alumnos en general se sientan motivados a aprender, a cuidar su rendimiento académico, su desarrollo personal y profesional, es muy importante que los programas que se utilizan para la enseñanza estén actualizados, sean participativos, integrales, funcionales, que se utilicen planes y estrategias de memoria para que los alumnos retengan información, que se incluyan metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo, además que existan expectativas en cuanto a lo que se espera de los adolescentes, que se enseñen

nuevas conductas y actitudes, que se promueva la conducta actual si es adecuada para el aprendizaje, modificar inhibiciones, dirigir la atención de los adolescentes y despertar en ellos emociones; es por ello que se muestra desinterés en los adolescentes porque no han sido motivados y los métodos de enseñanza en cierto momento les parecen aburridos y monótonos.

### **Factores Psicológicos:**

Entre los factores psicológicos que inciden en el desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes, se mencionan ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio y al estudio en sí, expectativas personales, auto estima; deben tomarse en cuenta estos aspectos para coadyuvar con los adolescentes para que reconozcan sus necesidades y se concienticen en cuanto a la importancia de la educación tanto a nivel personal como grupal.

### **Factor Sistema Educativo:**

El desafío para la Educación en Guatemala, corresponde precisamente a la necesidad de proveer a las personas, a los adolescentes, el conocimiento, destrezas, comprensión y confianza en sí mismos, necesarios para desempeñar un rol efectivo en la definición de sus vidas, de sus familiares y las de sus comunidades.

Los cambios en el sistema educativo les permitirán a los adolescentes un futuro digno, desarrollo personal y profesional, siempre y cuando las personas a cargo del sistema educativo estén conscientes de esas necesidades, piensen en los adolescentes y los cambios que exige el mundo actual.

## **El Rendimiento Académico en las Escuelas**

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera 14 impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas de educación básica Sucre, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10.

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos.

## **Características del Rendimiento Académico**

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiando desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico. Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cumulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

## **Rendimiento Académico Bajo**

### **Definición**

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.

Según Pizarro. (1985) se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico", por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio.

El rendimiento académico sin duda es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a 7.

También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños inteligentes ya que puede captar toda la información pero su problema radica en la capacidad para expresar sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática, etc.



## **Causas más Probables del Bajo Rendimiento Académico.**

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres.

Estas causas están descritas a continuación como factores que perjudican el rendimiento académico tornándolo bajo, también podemos mencionar que cualquiera que sea la etiología del nivel académico bajo, el niño necesitará apoyo psicopedagógico de sus maestros y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico

## **Tipos de Rendimiento Educativo**

### **Rendimiento Individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento Específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente a sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## 2.4. Postura Teórica.

El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social (**García Correa, 1989, 1990**).

Desde el punto de vista anterior, la culpa de que el alumno no obtenga un rendimiento académico satisfactorio es debido siempre al alumno, éste no aprende porque tiene problemas de atención, porque no es muy inteligente, etc., de esta manera, la escuela se saca el problema de encima (también es posible que el alumno termine culpabilizándose: "no apruebo porque soy un "), sin embargo, el rendimiento académico no depende exclusivamente del alumno, sino que existen numerosas interrelaciones: entorno socio-económico, clima familiar, relaciones profesor alumno, factores docentes y organizativos de la escuela, factores didácticos, etc.

## **2.5. HIPÓTESIS.**

### **2.5.1. Hipótesis General.**

- Los Factores Psico-Sociales Inciden en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.

### **2.5.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- El clima socio-afectivo repercute en el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.
- El nivel de desempeño escolar influye en la superación académica de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.
- Una Guía didáctica en factores psico-sociales potencia el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.

## 2.6. Variables.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Psicosociales</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<p>Los factores psicosociales “son todos aquellos que permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de una persona, por medio de la integración personal con los miembros significativos de la familia, con iguales y superiores de la escuela y del trabajo” (Orantes, 2003. P 9). Esto también implica la influencia de los intercambios cara a cara, entre cada individuo y las personas con las que se compromete emocionalmente y con los que desarrolla relaciones continuas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores psicosociales que intervienen o inciden en el rendimiento académico.</li> <li>Tipos de Ambientes Psicosociales.</li> </ul>	<p>Factor Cultural. Factor Desintegración Psicosocial. Factor Económico. Factor Salud. Factor Social. Factor Trabajo. Factores Educativos. Factores Biológicos. Factor Bullying O Acoso Sexual. Factor Calidad Docente. Factor Calidad Institucional. Factor Motivación. Factores Psicológicos.</p> <p>Ambiente Escolar Ambiente Sociales Ambiente Familiar.</p>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍA</b>
<p>El rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el niño como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje en el que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de Desempeño Escolar.</li> <li>Características del Desempeño Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto Desempeño Escolar</li> <li>Bajo Desempeño Escolar</li> <li>Está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno</li> <li>Comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno</li> <li>Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.</li> <li>Es un medio y no un fin en sí mismo.</li> <li>Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.</li> </ul>

**CUADRO 1. Variables Independiente y Dependiente.**

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo

## CAPITULO III.-

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

##### 3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.

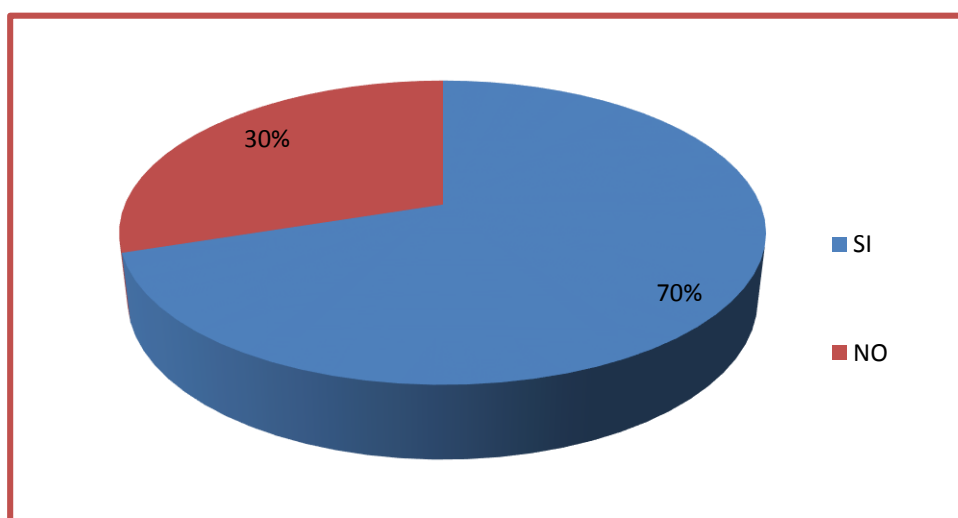
#### 1. ¿SABE QUE SON LOS FACTORES PSICOSOCIALES?

TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
NO	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
ELABORADO POR: Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la muestra de 10 docentes, el 70% afirma que los docentes si saben que son los factores psicosociales y un 30% no saber.

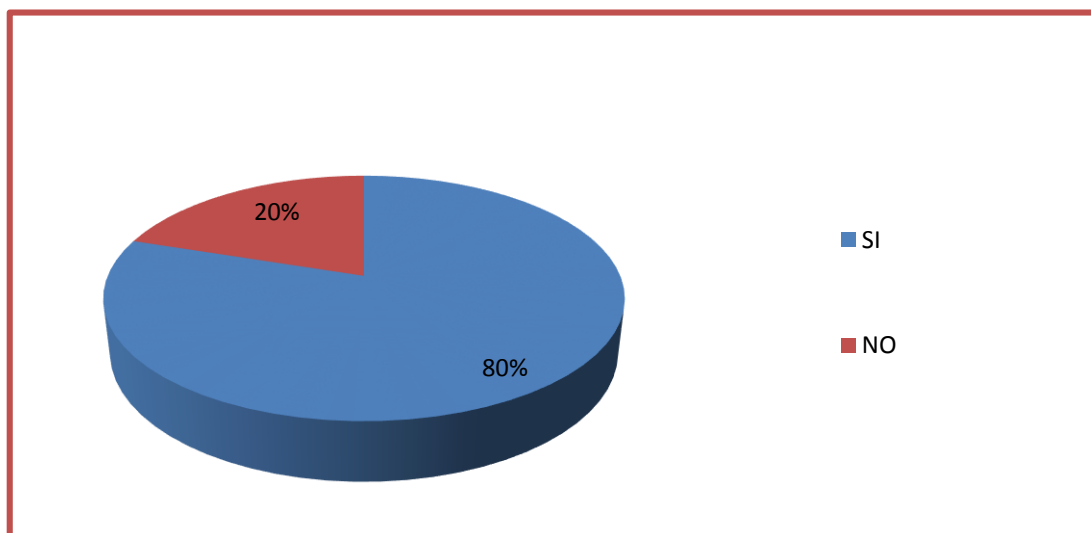
## 2. ¿CREE QUE ESTOS FACTORES AFECTAN EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 2**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Después de la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% de los docentes cree que estos factores si afectan el aprendizaje de sus estudiantes y el 20% afirma que esto no afecta el aprendizaje.

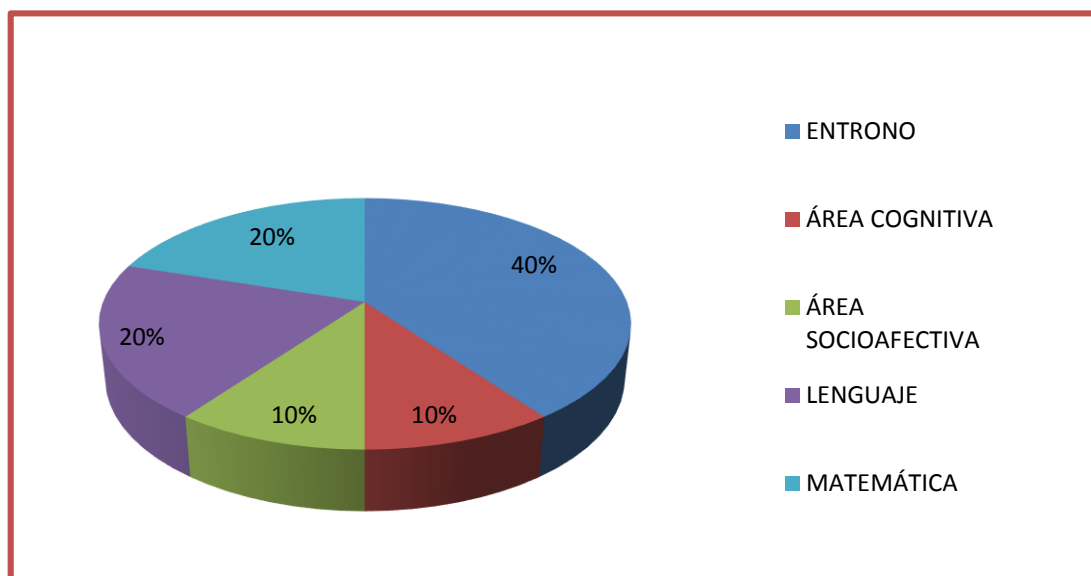
### 3. ¿CUÁLES SON LAS MATERIAS O ASIGNATURAS QUE ENSEÑA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENTORNO	4	40%
ÁREA COGNITIVA	1	10%
ÁREA SOCIOAFECTIVA	1	10%
LENGUAJE	2	20%
MATEMÁTICA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 3**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la muestra de 10 docentes, un 40% de docentes enseña la asignatura de entorno, el 20% la materia de lenguaje, otro 20% matemática, el 10% dice impartir conocimiento de tipo cognitivo y por ultimo otro 10% imparte el área socioafectiva. Todas estas asignaturas son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas.



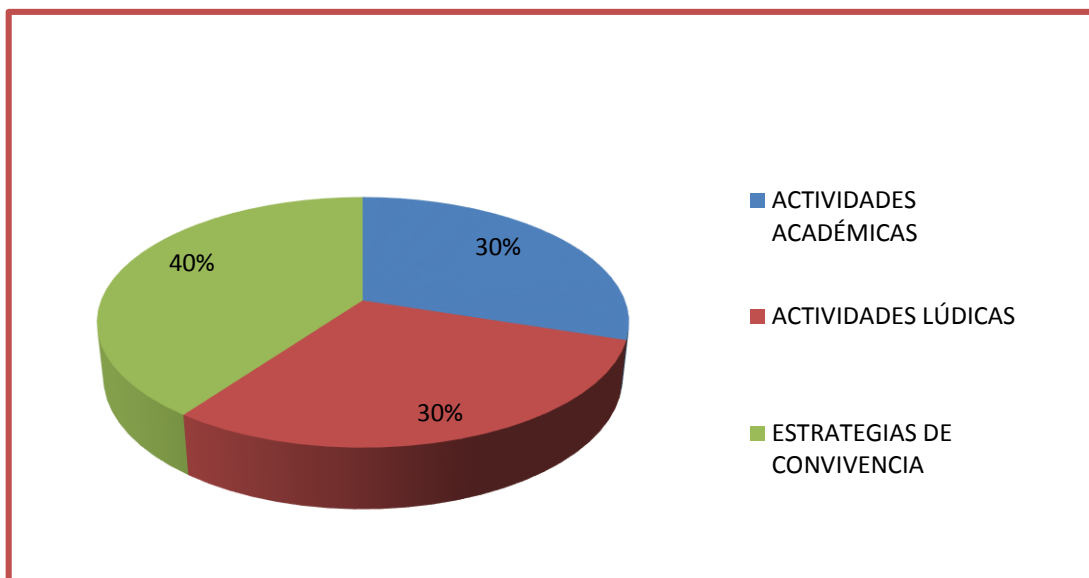
#### 4. ¿CÓMO POTENCIA USTED EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE SUS ESTUDIANTES?

TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	3	40%
ACTIVIDADES LÚDICAS	3	30%
ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA	4	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
ELABORADO POR: Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 4



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
ELABORADO POR: Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos del sondeo fueron que el 40% potencia usted el desarrollo social y afectivo de sus estudiantes a través de actividades académicas el 30% lo hace a través de actividades lúdicas y otro 30% afirma realizarlo a través de las estrategias de convivencia.

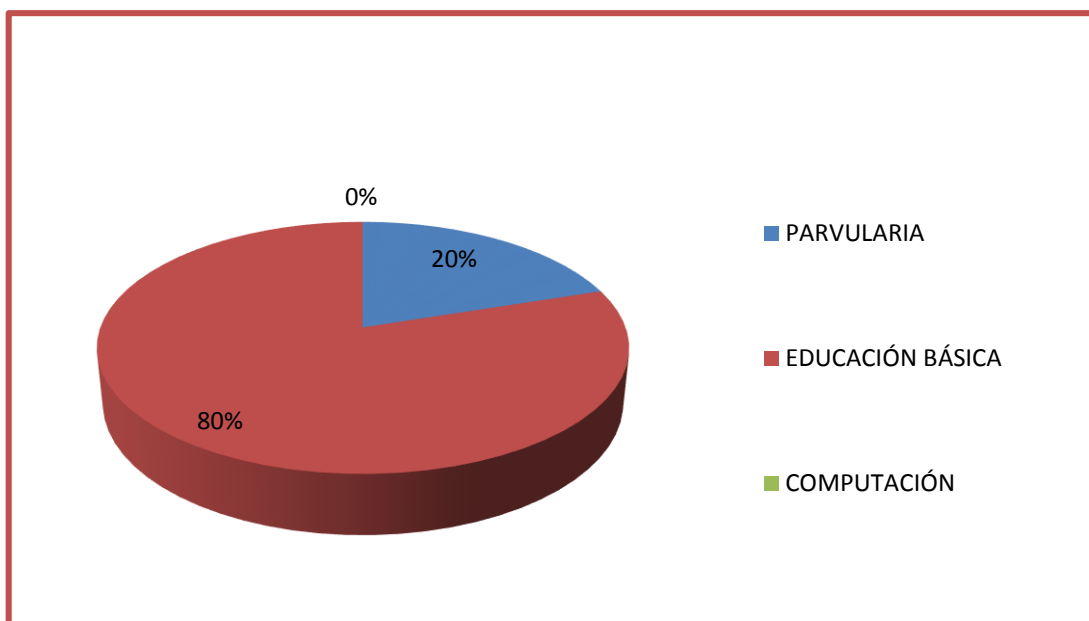
## 5. ¿CUÁL ES SU FORMACIÓN PROFESIONAL?

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARVULARIA	2	20%
EDUCACIÓN BÁSICA	8	80%
COMPUTACIÓN	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 5**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Después de la indagación se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% de los docentes tienen formación e educación básica, un 20% de docentes tienen formación en educación, el 0% significa que ninguno tiene título en computación. Esto demuestra que los docentes aunque sean pocos imparten sus clases a cursos que no les corresponden.

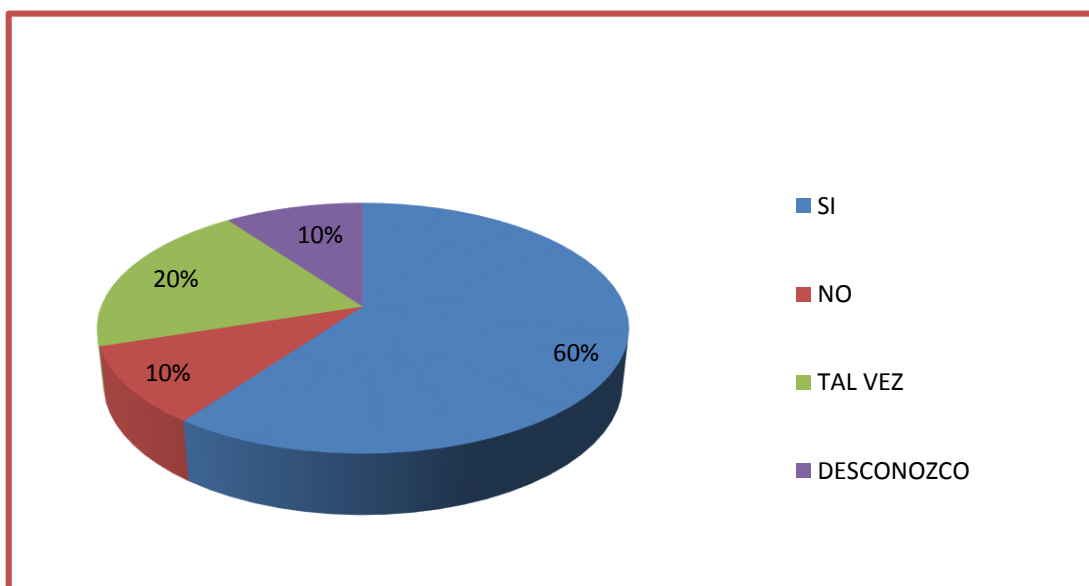
**6. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES ES POR FALTA DE AFECTO?**

**TABLA 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	1	10%
TAL VEZ	2	20%
DESCONOZCO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 6**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Después de la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% considera que si afectan en la conducta la falta de afecto, 20% expresa que tal vez, el 10% afirma que no y otro 10% afirma desconocer. Hay que analizar los problemas de conducta y utilizar métodos y estrategias que ayuden a superarlos. Los problemas de conducta se presentan por dificultades familiares.

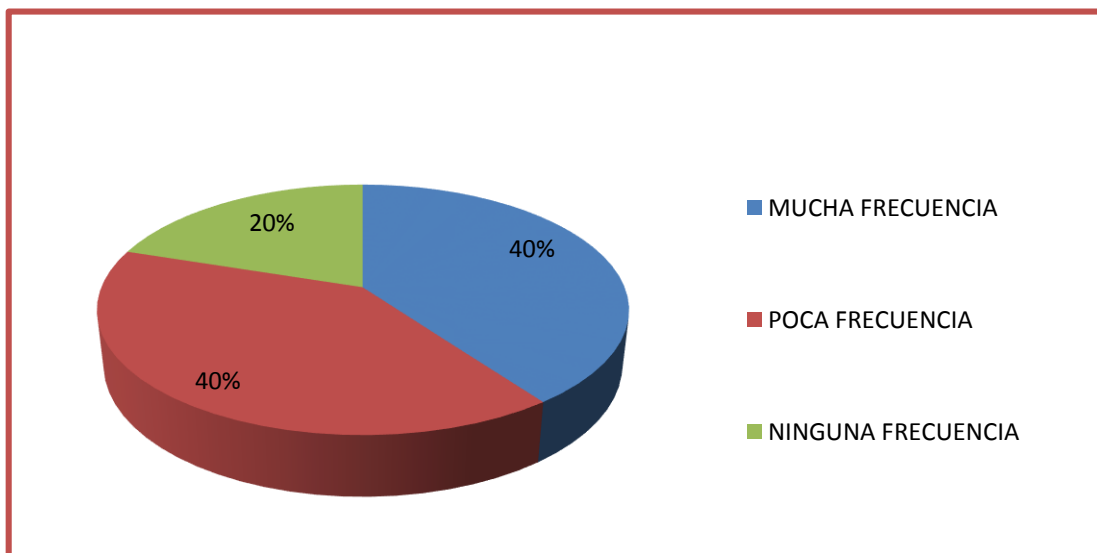
## 7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS ESTUDIANTES CAMBIAN BRUSCAMENTE LOS ESTADOS DE ÁNIMO?

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	4	40%
POCA FRECUENCIA	4	40%
NINGUNA FRECUENCIA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 7**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos del sondeo fueron que el 40% afirma que con mucha frecuencia los estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo, otro 40% afirma que con poca frecuencia y 20% expone que con ninguna frecuencia. Este tema es importante en la afectividad ya que el bajo estado de ánimo es una cadena de aspectos negativos que vive el estudiante en su hogar, escuela, colegio y/o entorno social, radica en problemas de inseguridad y falta afecto.

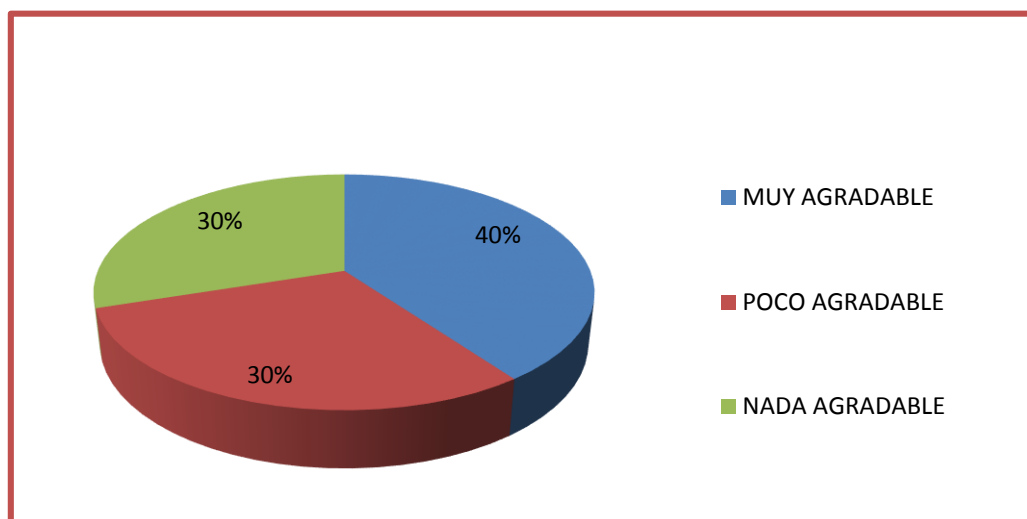
## 8. ¿LA RELACIÓN ENTRE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTE ES?

**TABLA 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY AGRADABLE	4	40%
POCO AGRADABLE	3	30%
NADA AGRADABLE	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 8**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Después de la indagación se obtuvieron los siguientes resultados: el 40% de los docentes cree que la relación entre docentes, padres de familia y estudiante es muy agradable, el 30% de docentes dice que es poco agradable y otro 30% de docentes dice que es nada agradable. Se deduce que es satisfactorio y significativo el resultado, ya que las relaciones interpersonales son buenas en un alto porcentaje, un significativo número de docentes expresan que la relación es poco agradable, debido a que existe estudiantes con muchos problemas de falta de valores y respeto.

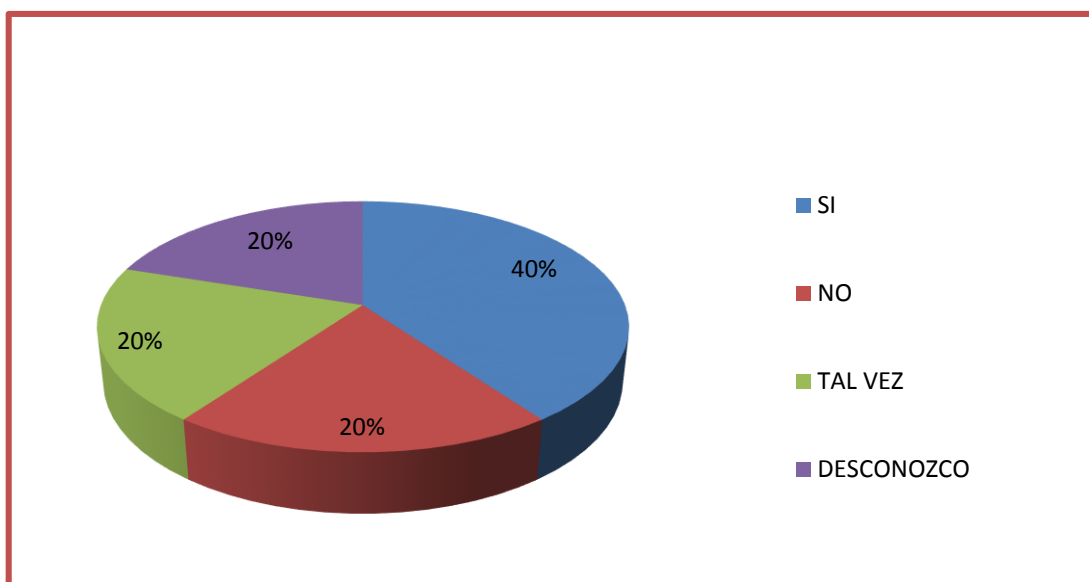
**9. ¿PIENSA USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA APOYAN A SUS HIJOS EN LA CULMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS?**

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	2	20%
TAL VEZ	2	20%
DESCONOZCO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 9**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la investigación fue que el 40% de los docentes piensan que los padres de familia si apoyan a sus hijos en la culminación de objetivos y metas, el 20% expresa que no apoyan los, otro 20% expone que tal vez y por ultimo un 20% dice desconocerlo. Por lo que se establece que la percepción de los docentes coincide con la de los estudiantes y padres de familia, aspecto que es fundamental para fomentar vínculos afectivos.

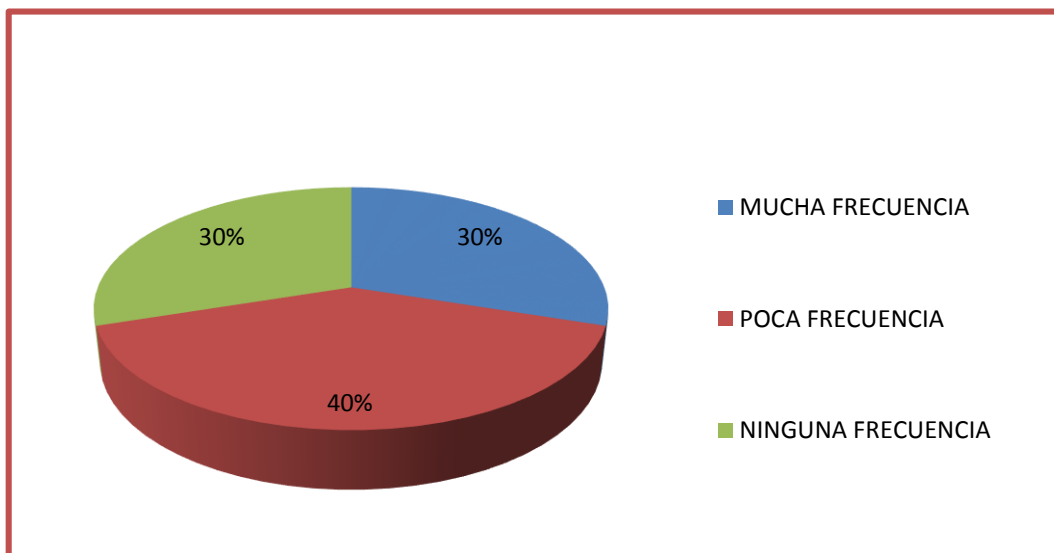
## 10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS ESTUDIANTES COMPARTEN SUS PROBLEMAS FAMILIARES?

TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	3	30%
POCA FRECUENCIA	4	40%
NINGUNA FRECUENCIA	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 10



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Mediante la indagación se obtuvo los siguientes resultados, que el 30% de los docentes comparten con mucha frecuencia sus problemas familiares, el 40% expresa que lo hacen con poca frecuencia, el 30% expone que con ninguna frecuencia. El resultado es negativo, ya que el docente se debe convertir en amigo y guía de sus estudiantes; el docente debe prestar interés, confianza, respeto y cariño; aspectos importantes para que los alumnos puedan compartir sus problemas familiares y sociales.

**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

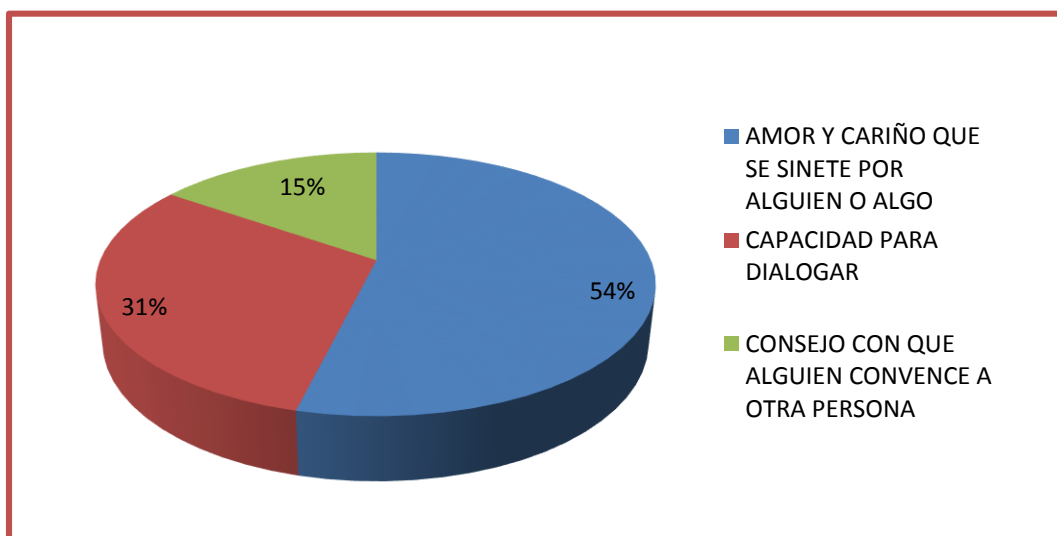
**1. ¿CUÁL DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES CORRESPONDE AL SIGNIFICADO DE AFECTO?**

**TABLA 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMOR Y CARÍÑO QUE SE SIENTE POR ALGUIEN O ALGO	14	54%
CAPACIDAD PARA DIALOGAR	8	15%
CONSEJO CON QUE ALGUIEN CONVINCE A OTRA PERSONA	4	31%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 11**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 54% de los estudiantes tienen claro la definición de afecto. El 15% dice que es la capacidad para dialogar y el 31% afirma que son consejos. De lo cual se deduce que los estudiantes sí conocen y relacionan el significado de afectividad, sin embargo un regular porcentaje no están claros o desconocen el significado del mismo.



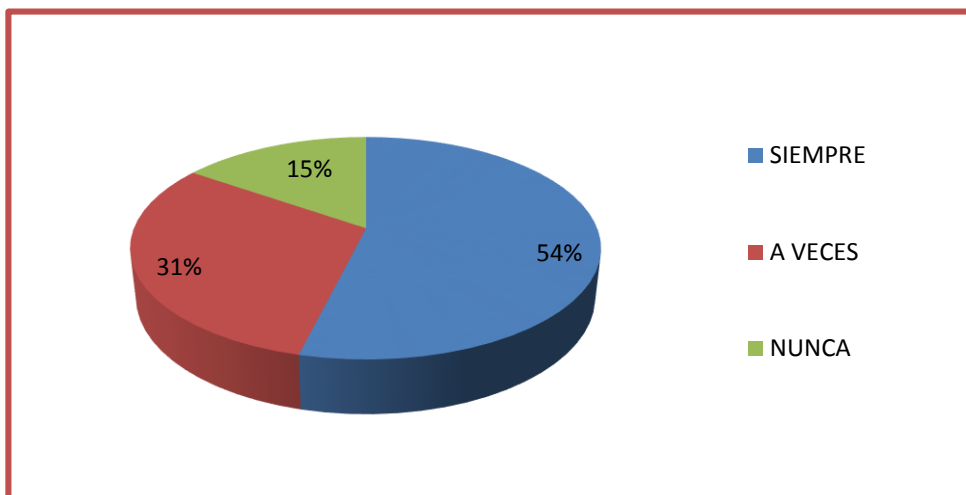
## 2. ¿CONSIDERA QUE SUS PADRES SON CARIÑOSOS CON USTED?

TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	54%
A VECES	8	31%
NUNCA	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 12



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego de la indagación se obtiene que 13 estudiantes que es el equivalente al 54% de los estudiantes manifiestan que sus padres son siempre cariñosos con ellos, el 31% indica que solo a veces y el 15% expresa que nunca. Claramente se observa que más del 50% de los estudiantes perciben escaso cariño por parte de sus padres, siendo este uno de los principales problemas que debe enfrentar el estudiante en su hogar, problemas internos que ocasionan graves dificultades sociales por la falta de afectividad en las familias.

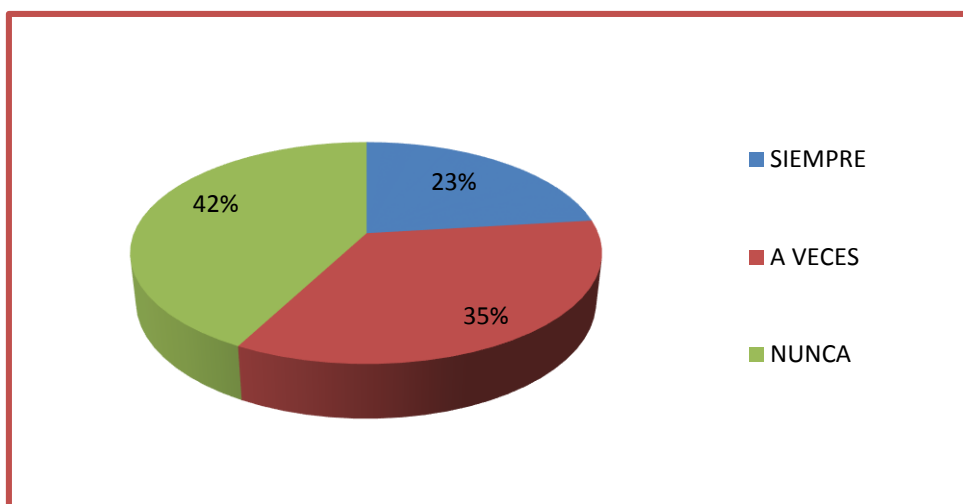
### 3. ¿CUÁNDO DESOBEDECE A SUS PADRES LE CASTIGAN FÍSICAMENTE?

TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23%
A VECES	9	35%
NUNCA	11	42%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 13



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Después de la indagación se obtuvo que 6 estudiantes correspondientes al 23% reconocen que siempre sus padres los castigan físicamente por desobediencia, 9 estudiantes que es el 35% expresan que a veces es castigado, por otro lado 11 estudiantes que corresponde al 42% argumentan que nunca le castigan. Cabe destacar que el 50,7% de los estudiantes reciben algún tipo de agresión física por parte de sus padres por desobediencia, en nuestra sociedad, la mayoría de los padres de familia en nuestro país golpean a los hijos por cualquier cosa o travesura realizada por el educando.

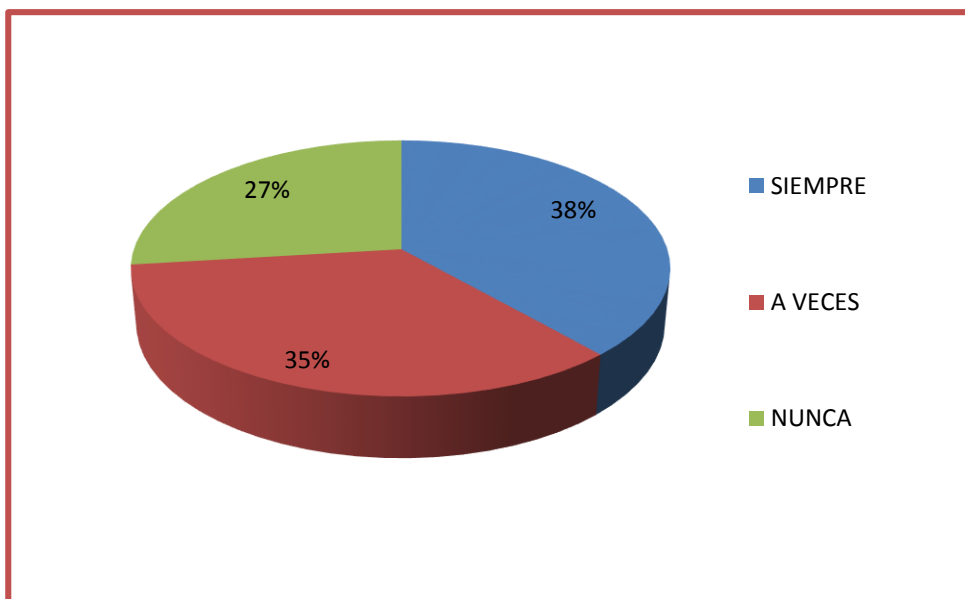
#### 4. ¿SE CONSIDERA USTED UN BUEN HIJO(A)?

TABLA 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	38%
A VECES	9	35%
NUNCA	7	27%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 14



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Siguiendo con la investigación encontramos que el 10 estudiantes que es el equivalente al 38% de estudiantes siempre se considera buenos hijos, el 35% reconoce que a veces, el 27% afirma que nunca. Los resultados son satisfactorios, ya que un alto porcentaje de estudiantes se definen o consideran que son buenos hijos; los jóvenes deben analizar sus actos y comportamiento.

## 5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONVERSA CON SUS PADRES?

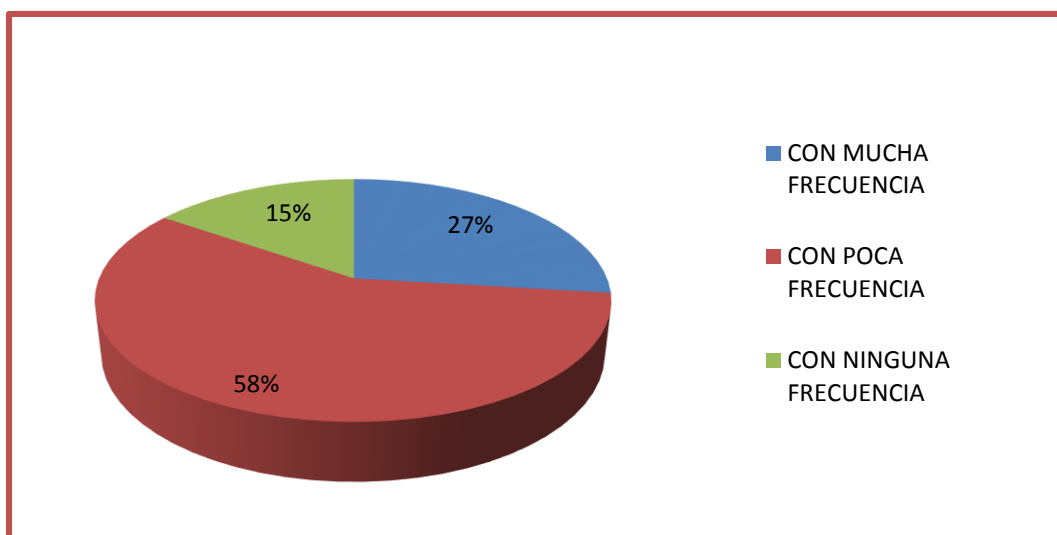
TABLA 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	7	27%
CON POCA FRECUENCIA	15	58%
CON NINGUNA FRECUENCIA	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 15



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la investigación obtenidos fue que 7 estudiantes que es el 27% conversa con mucha frecuencia con sus padres, el 58% responde que lo hace con poca frecuencia y el 15% expresa que con ninguna frecuencia. Por lo cual deducimos que los datos son preocupantes, ya que la base de la afectividad es una buena comunicación entre padres e hijos, al no tener temas en común no se puede dialogar, lo cual provoca la desunión familiar; observamos que un alto porcentaje de estudiantes lo realiza con poca frecuencia.

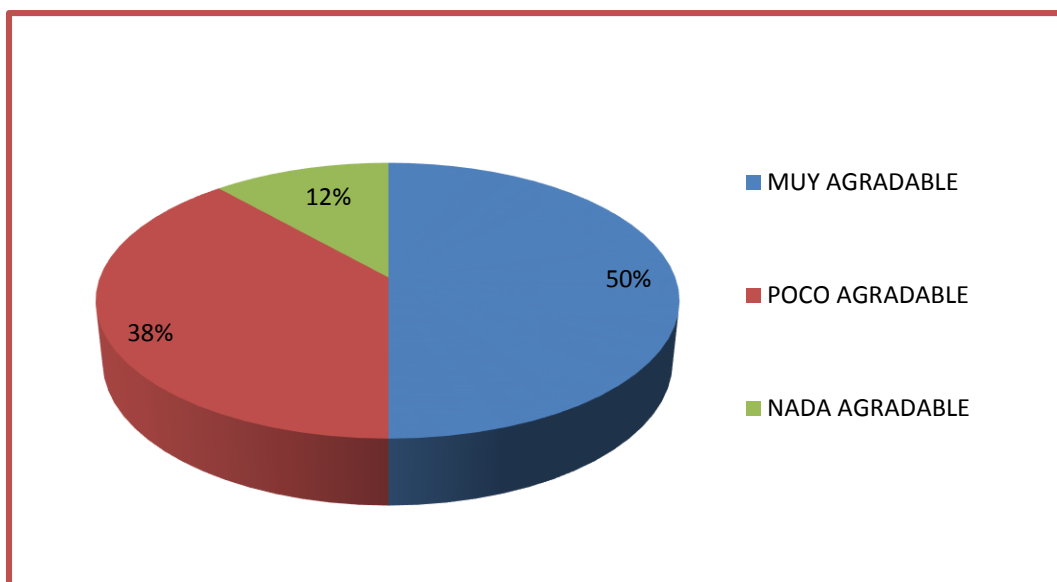
## 6. ¿LA RELACIÓN CON SUS PADRES ES?:

TABLA 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY AGRADABLE	13	50%
POCO AGRADABLE	10	38%
NADA AGRADABLE	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 16



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Concerniente a los resultados de la investigación se obtuvo que el 50% considera que la relación con sus padres es muy agradable, el 38% expone que es poco agradable la relación, el 12% que es nada agradable. Es grato observar que un alto porcentaje de estudiantes considera que la relación es muy agradable con sus padres, pero a la vez es contradictorio porque una gran parte contesta que existe poca comunicación.

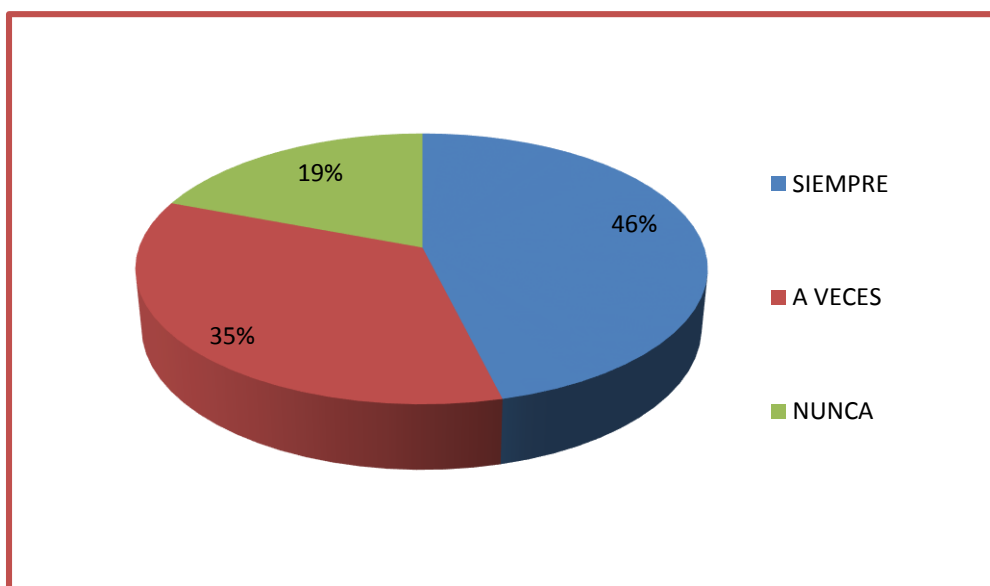
## 7. ¿SUS PADRES LE COMPRENDEN CUANDO TIENE PROBLEMAS O NECESIDADES?

TABLA 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	46%
A VECES	9	35%
NUNCA	5	19%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 17



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la indagación mostraron que el 46% de los estudiantes exponen que siempre reciben comprensión por parte de sus padres cuando tiene problemas o necesidades, el 35% expone que a lo hacen a veces, el 19% dice que nunca y el 5,4% no contestó. Se percibe que un alto porcentaje acerca del tema de comprensión entre padres e hijos, esta unión es vital para el desarrollo estudiantil y profesional de cada individuo.

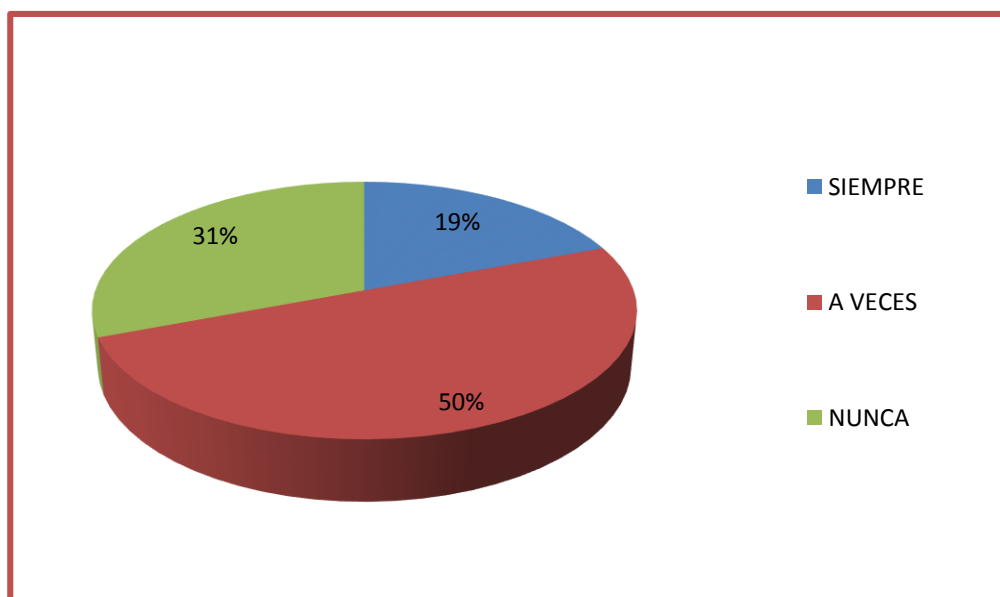
**8. ¿CUÁNDO DESOBEDECE A SUS PADRES LE CASTIGAN VERBALMENTE?**

**TABLA 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	19%
A VECES	13	50%
NUNCA	8	31%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 18**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Luego de la investigación sobre la desobediencia y al castigo verbal, se obtuvo que el 19% responde que siempre es castigado de forma verbal por parte de sus padres, el 50% expresa que a veces y el 31% argumenta que nunca. Por lo cual deducimos que la agresión verbal en las familias está presente y reinante.

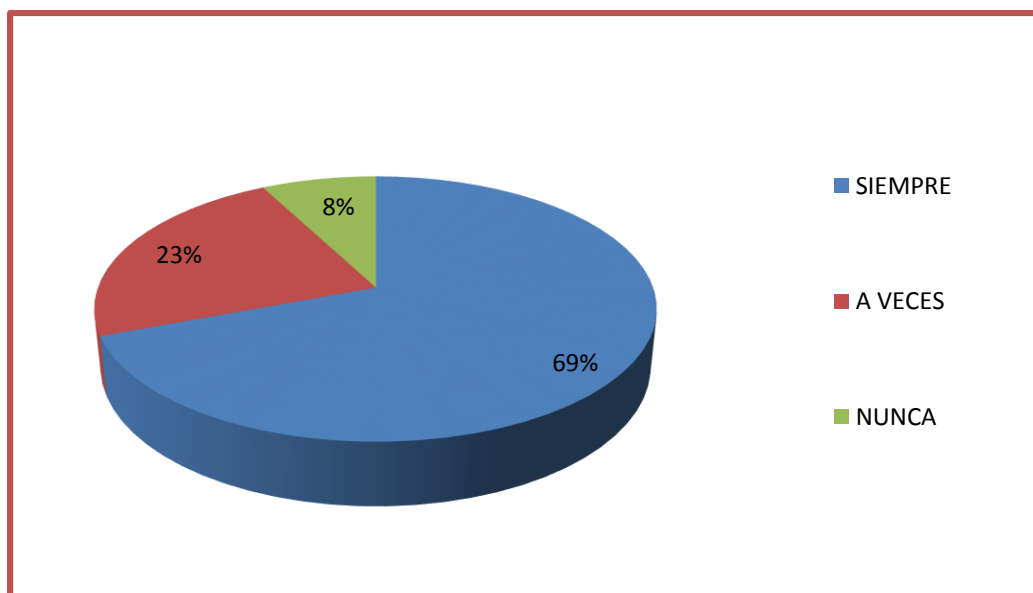
## 9. ¿USTED AMA A SUS PADRES?

TABLA 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	69%
A VECES	6	23%
NUNCA	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 19



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto al tema del amor de hijos a padres se obtuvo de la indagación que el 69% de estudiantes contestó que siempre ama a sus padres, el 23% respondió que a veces, el 8% expresa que nunca. Estos resultados confirman que sobre todas las cosas siempre esta presente en nuestra sociedad el amor y cariño hacia los padres, la mayoría tiene conciencia sobre lo importante que son los padres y madres en su vida y el respeto que se merecen.



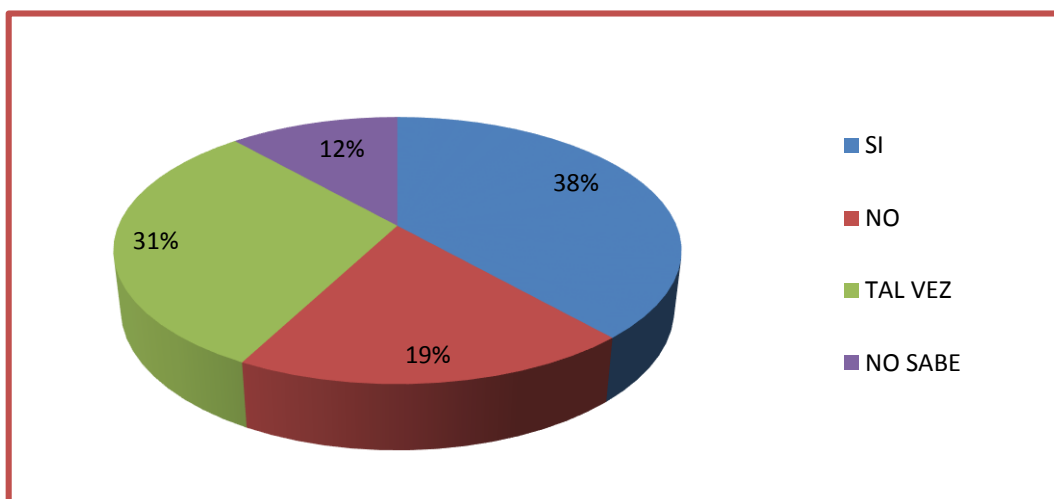
**10.¿PIENSA USTED QUE SI UTILIZARÍA UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN MEJORARÍA LA AFECTIVIDAD (CARIÑO) CON SUS PADRES?**

**TABLA 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	38%
NO	5	19%
TAL VEZ	8	31%
NO SE	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 20**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la investigación se obtuvo que el 38% de los estudiantes consideró que si utilizaría una guía de orientación para mejorar la afectividad con sus padres, el 19% argumenta que no, el 31% manifestó que tal vez y el 12% no sabe. Los resultados ratifican la viabilidad de la presente propuesta, ya que un elevado porcentaje de los estudiantes está dispuesto a utilizar una guía para fomentar el cariño con sus padres. Además la institución no cuenta con ningún tipo de herramientas sobre afectividad en las familias.

**ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

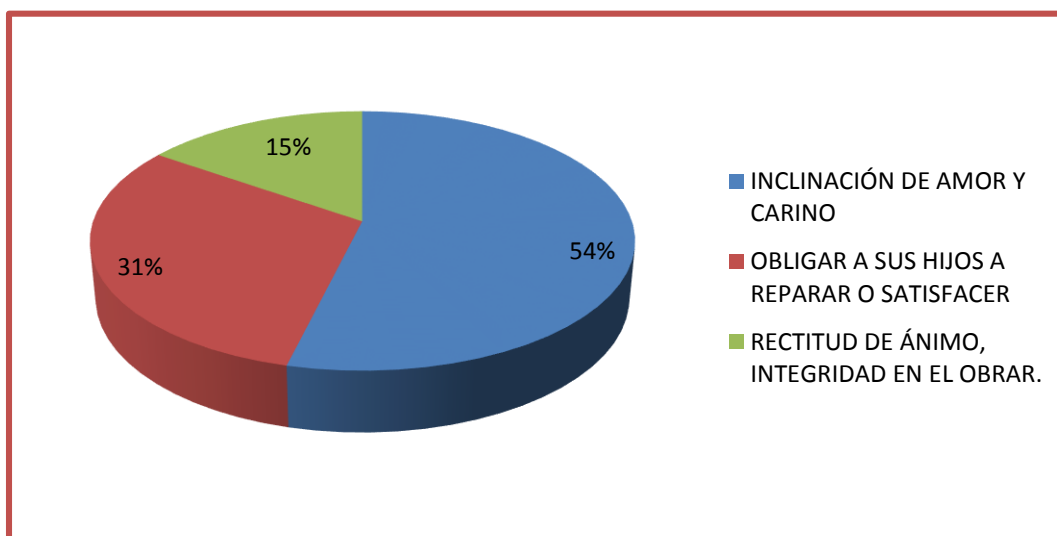
**1. ¿CUÁL DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES CORRESPONDE AL SIGNIFICADO DE AFECTO?**

**TABLA 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INCLINACIÓN DE AMOR Y CARINO	7	54%
OBLIGAR A SUS HIJOS A REPARAR O SATISFACER	4	31%
RECTITUD DE ÁNIMO, INTEGRIDAD EN EL OBRAR.	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 21**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En cuanto al significado de afecto 7 padres de familia que es el equivalente al 54% considera que afecto es la inclinación de amor y cariño, el 31% consideran que es afecto obligar a sus hijos a reparar o satisfacer, el 15% confunde al afecto con la rectitud de ánimo, integridad en el obrar.

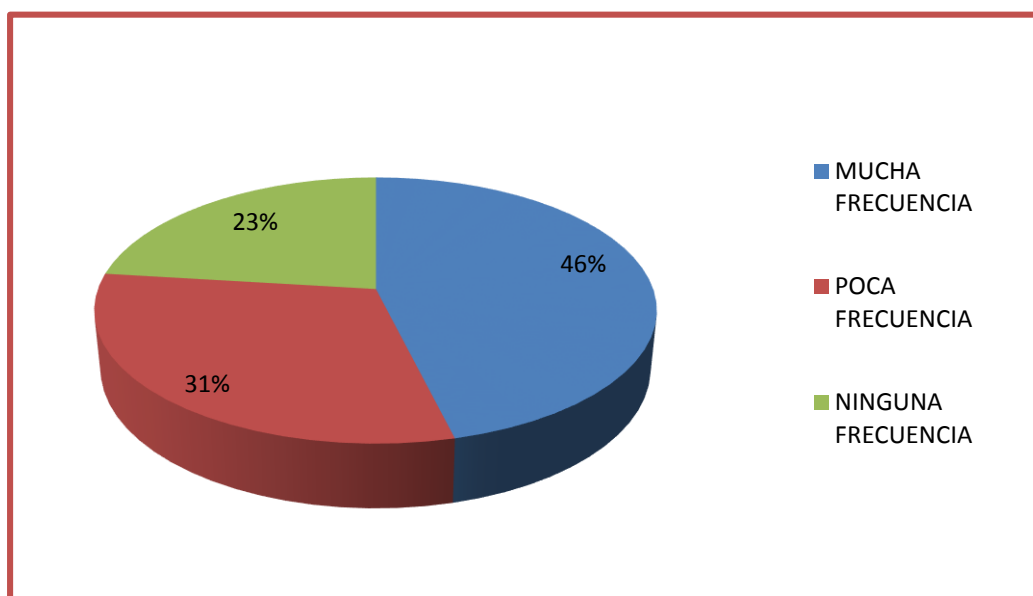
## 2. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LES DICE TE QUIERO O TE AMO A SUS HIJOS?

**TABLA 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	6	46%
POCA FRECUENCIA	4	31%
NINGUNA FRECUENCIA	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 22**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Luego de la investigación se obtuvo que el 46% dicen te quiero te amo a sus hijos con mucha frecuencia, el 31% argumenta que lo hace con poca frecuencia, el 23% con ninguna frecuencia. Por lo cual se concluye que un alto porcentaje de padres de familia expresan verbalmente su cariño y su amor a sus hijos, aspecto que es favorable para la aplicación de la propuesta.

### 3. ¿CUÁNDO SUS HIJOS NO LE OBEDECEN LES CASTIGA?

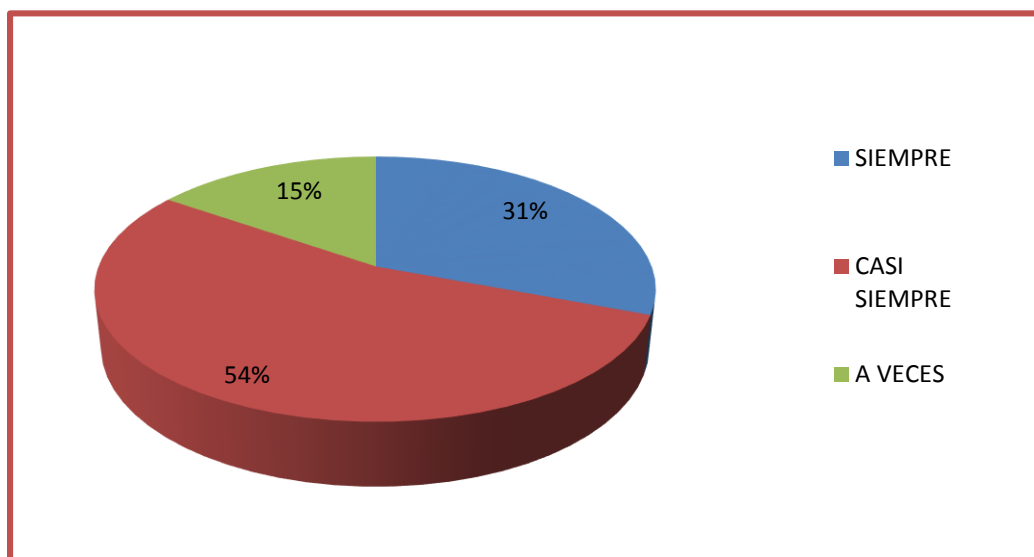
TABLA 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	7	54%
A VECES	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 23



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Luego de la encuesta se obtuvo que el 31% siempre castigan a sus hijos cuando no obedecen, el 54% dice que casi siempre les castiga, el 15% responde que a veces. Este hecho coincide con las respuestas de sus hijos ya que ellos expresan que los castigan de forma verbal y física. Se debe concientizar a los padres de familia en las terribles consecuencias para sus estudiantes, un atentado contra su salud mental, autoestima y por ende el bajo rendimiento académico.

#### 4. ¿LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS LA REALIZA?:

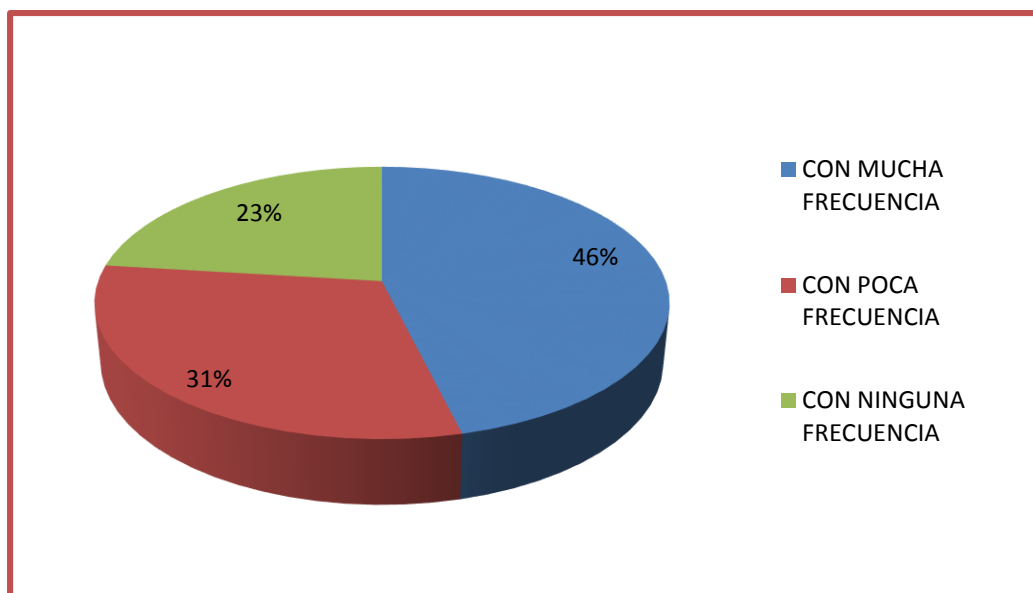
TABLA 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	6	46%
CON POCA FRECUENCIA	4	31%
CON NINGUNA FRECUENCIA	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 24



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.

**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De los resultados de la investigación sobre la comunicación entre padres e hijos se adquirió los siguientes resultados: el 46% responde que se comunica con sus hijos con mucha frecuencia, el 31% expresa que lo realiza con poca frecuencia y el 23% expone que con ninguna frecuencia. El resultado es contradictorio, ya que los estudiantes conversa poco con sus padres, se percibe que se debe hacer un análisis profundo al realizar la propuesta y tratar este tema.

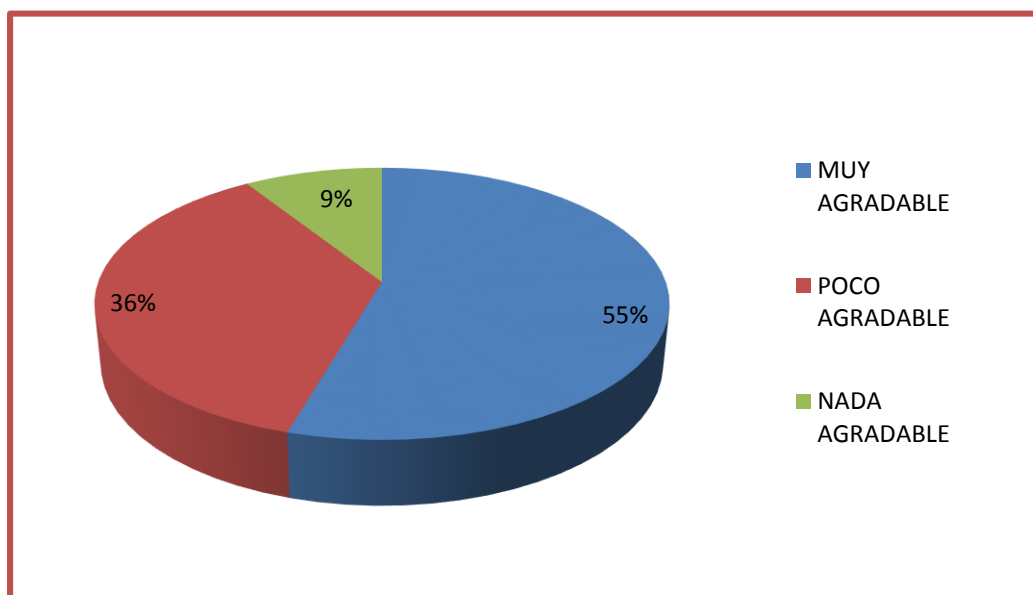
## 5. ¿LA RELACIÓN CON SUS HIJOS ES?:

TABLA 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY AGRADABLE	8	36%
POCO AGRADABLE	4	55%
NADA AGRADABLE	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 25



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la percepción de los padres de familia con respecto a la relación con sus hijos, se obtiene que el 36% expresa que la relación con sus hijos es muy agradable, el 55% responde que la relación es poco agradable, el 9% expresa que es nada agradable. Por lo cual se deduce que padres de familia y estudiantes coinciden en que no se comunican pero la relación es muy agradable. Un hecho que para la investigación es crucial ya que se debe estudiar las causantes para este fenómeno.

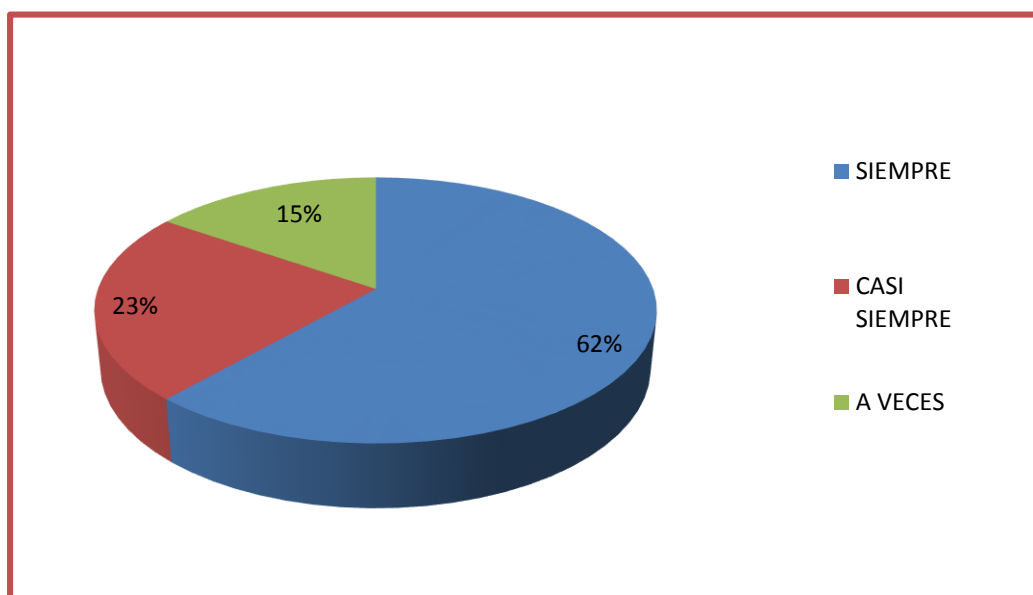
## 6. BRINDA A SUS HIJOS COMPRENSIÓN CUANDO LE COMUNICAN SUS PROBLEMAS O NECESIDADES.

TABLA 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 26



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Luego de la aplicación de la encuesta se encuentra que el 62% de los padres de familia siempre brindan a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades, el 23% dice que casi siempre les comprende, el 15% expone que a veces. Los resultados son confortantes ya que los padres de familia comprenden las necesidades y apoyan a sus hijos. El apoyo que brinde el padre de familia al estudiante es crucial para su futuro.

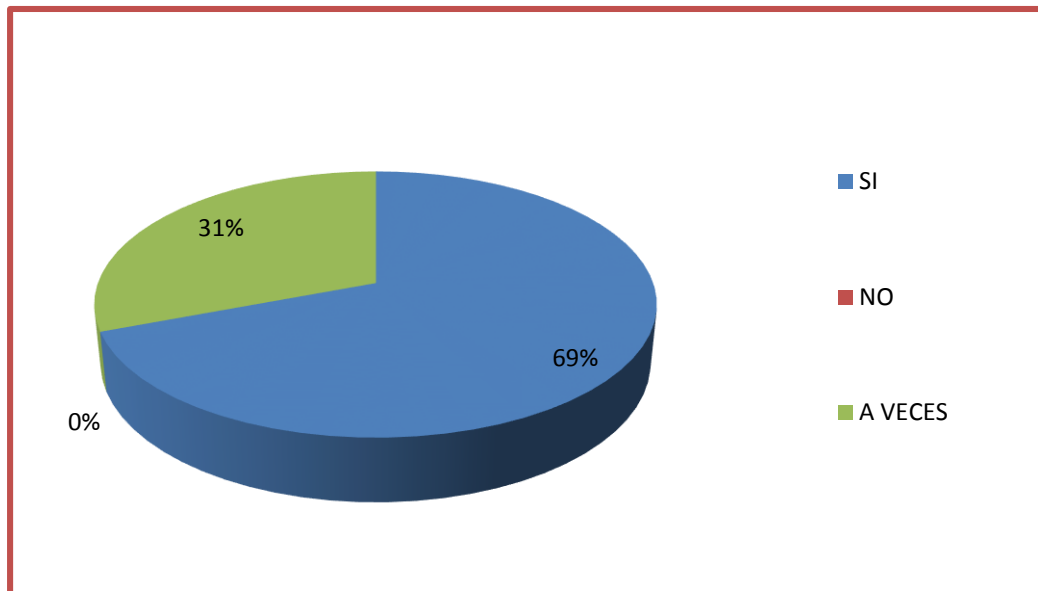
**7. ¿SE PREOCUPA USTED EN LOS ASUNTOS ESCOLARES DE SUS HIJOS?**

**TABLA 27**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	0	0%
A VECES	4	31%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 27**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Se concluye que el 69% de los padres de familia afirma que si se preocupan por los asuntos escolares de sus hijos, el 31% afirmó que a veces. Por lo cual se deducimos que un altísimo porcentaje de padres de familia tienen interés y preocupación por los aspectos académicos y escolares de sus hijos. Es fundamental del control y seguimiento que da el padre de familia en la vida estudiantil, ya que con ello demuestra preocupación, interés por el futuro de los hijos.



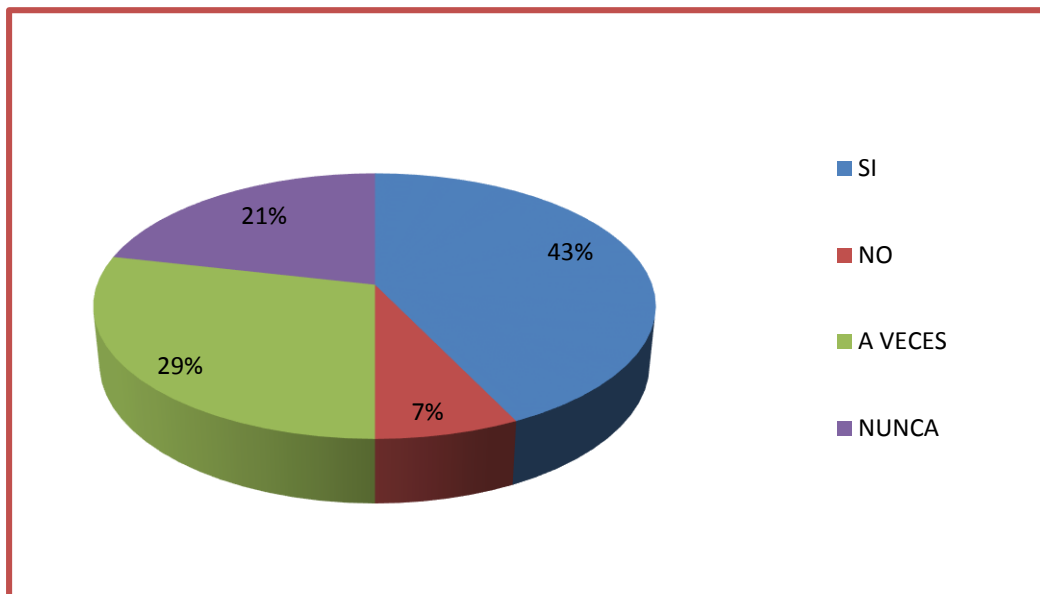
**8. ¿APOYA A SUS HIJOS PARA QUE CUMPLAN SUS OBJETIVOS Y METAS?**

**TABLA 28**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	43%
NO	1	7%
A VECES	4	29%
NUNCA	2	21%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 28**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Luego de la investigación se concluye que el 43% de padres de familia si apoyan a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas, el 29% expone que a veces, el 21% dice que nunca y el 7% dice que no. se percibe que existe un alto porcentaje de padres de familia apoya a sus hijos para que plasmen sus objetivos y metas, aspecto muy importante para el tema de afectividad.

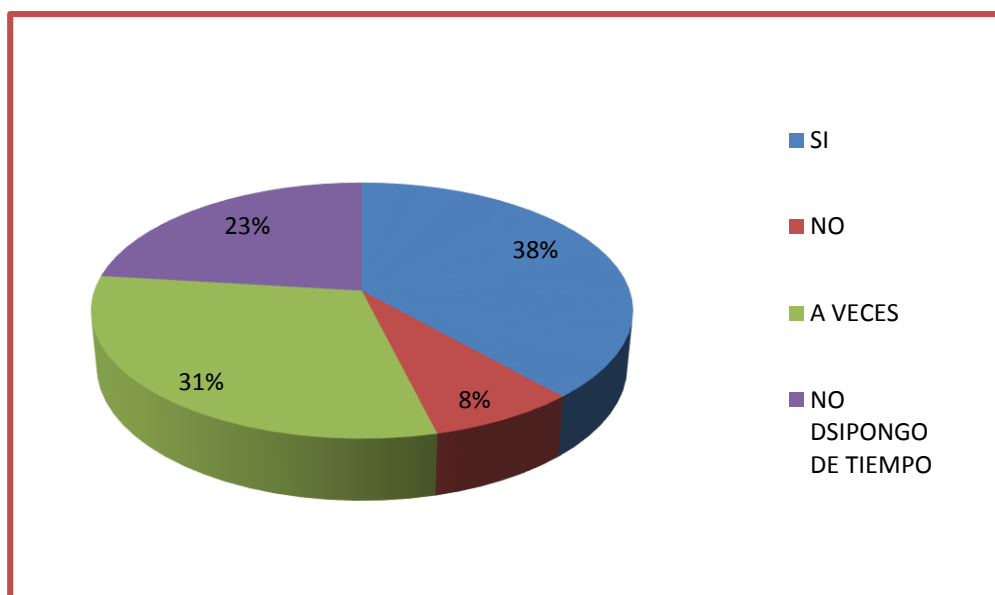
## 9. ¿COMPARTE CON SUS HIJOS VIAJES O PASATIEMPOS?

TABLA 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	38%
NO	1	8%
A VECES	4	31%
NO DISPONGO DE TIEMPO	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

GRÁFICO 29



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la investigación fueron que el 38% de padres de familia consideran que si comparten con sus hijos viajes y pasatiempos, el 31% de ellos exponen que no, el 23% dice que a veces y finalmente el 8% de padres de familia argumentan que no dispone tiempo. Los resultados son positivos ya que un elevado porcentaje de padres de familia comparten viajes y pasatiempos con sus hijos, mismas que fomentan la comunicación y tolerancia entre sus miembros.

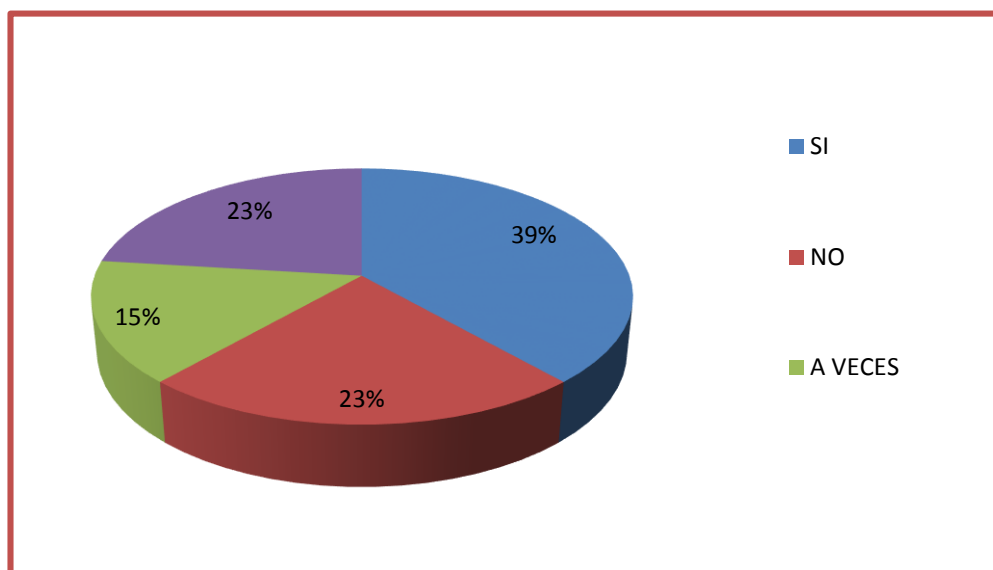
**10. ¿ESTÁ DISPUESTO A UTILIZAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL GRADO DE AFECTIVIDAD CON SUS HIJOS?**

**TABLA 30**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	39%
NO	3	23%
TAL VEZ	2	15%
EN POCAS OCASIONES	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**GRÁFICO 30**



**FUENTE:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de educación básica España.  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la investigación con respecto a la utilización de la guía se obtuvo que el 39% de los padres de familia si están dispuestos a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos, el 15% expone que no, el 23% dice que tal vez, el 23% explica que en pocas ocasiones. Los resultados son agradables ya que existe en un alto porcentaje la predisposición por utilizar una guía.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Existe contradicción en los datos sobre la frecuencia del diálogo familiar entre padres e hijos, porque los hijos indican que el dialogo no es frecuente y los padres de familia afirman que sí.
- Concluyo que los padres de familia si comprenden a sus hijos cuando tienen problemas y necesidades.
- Las manifestaciones afectivas de los padres afectan directamente las emociones de sus hijos por el escaso diálogo y falta de amor generando conductas agresivas e indiferentes reflejadas en el desempeño académico.

### **3.2.2. Generales.**

- Concluyo que la gran mayoría de los docentes coinciden que los problemas de conducta y rendimiento académico de los estudiantes es por falta de afecto de los padres.
- Muchas de las Instituciones educativas, incluida la Escuela de Educación Básica España. no cuentan con ningún tipo de programa, proyecto, herramienta, guía o instrumento que de a conocer los factores psico-sociales que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- Recomiendo que se realicen talleres enfocados al diálogo y comunicación en el hogar, ya que es la base de la confianza y de la afectividad familiar.
- Los docentes y padres deben estar siempre pendientes de los problemas, necesidades e inconvenientes de los estudiantes; para evitar malas orientaciones y lamentar conflictos irreparables.
- Los docentes, padres de familia y estudiantes deberían utilizar la guía didáctica para mejorar el ambiente de la familia y contribuir a que los estudiantes mejoren sus calificaciones empleando consejos, técnicas y métodos apropiados.

#### **3.3.2. Generales.**

- Recomiendo que los docentes guías deberían organizar sesiones de trabajo para conseguir de los padres de familia el trato afectivo a los hijos, haciendo hincapié en que el amor y cariño es la base fundamental para formar personas útiles para la sociedad.
- Se debe desarrollar una guía para brindar conocimiento sobre los problemas que causan los factores psico-sociales para superar problemas académicos y sociales, donde involucre y participe toda la Comunidad Educativa.

## **CAPITULO IV.**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

-

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

La importancia de los factores psico-sociales en el rendimiento escolar de niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo.

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Una guía didáctica para la aplicación de estrategias activas con la finalidad de lograr el desarrollo psicosocial y afectivo, entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

##### **4.1.2. Alcance de la Alternativa.**

La alternativa elaborada además de poder ser utilizada la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos, puede hacer uso de ella en cualquier otra institución educativa que presenten a estudiantes con características similares a los tratados en el presente informe final.

##### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.**

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las -formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora LOURDES KIMBERLIN VACA FAJARDO, titulada “EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO”. En el ámbito nacional existen indagaciones elaboradas sobre el tema de factores psicosociales enfocado a varios aspectos.

Revisando los archivos de la Biblioteca General Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) pudimos comprobar que existen un tema que concuerda con una de la variables cuyo tema es: El presente proyecto se diferencia de los que acabamos de mencionar primero porque la población en donde se identificó el problema no es la misma, segundo porque solo se relacionan en lo que corresponde a una variable de investigación y por último la propuesta que se ofrece difiere de los trabajos ya mencionados. Nuestro trabajo se titula “DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN MILAGRO EN EL AÑO 2012- 2013.

Mientras que en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra también un trabajo que apunta a los factores psicosociales con el siguiente tema: CONTRIBUIR A DESARROLLAR LO ASPECTOS PSICOSOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA NO- 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

A raíz de diversos factores psicosociales hemos determinado que en la mayoría de instituciones educativas el nivel educativo es muy significativo y que condiciona no solo a los niños como entes sino también a las familias y a la sociedad en sí, el rendimiento bajo hace que los estudiantes presten desinterés por aprender y por impulsarse hacia el emprendimiento tornando así un ambiente de estancamiento perdiendo sus habilidades para generar tecnología y superación.

En la raíz de esta problemática encontramos que los estudiantes son afectados por el medio en el que viven, y por la forma en que son tratados por eso a través de esta investigación intentamos que los estudiantes superen su déficit académico en la medida se atienden sus necesidades socio afectivos.

Si nos preguntamos cuál es la utilidad de este tema, tenemos que señalar que gracias a la propuesta presentada para la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo se hace visible porque se pretende ofrecer pautas directivas para enfrentar la problemática desempeño escolar, provocado por factores socio-afectivos, es decir por factores que no son precisamente congénitos o pedagógicos.



## **4.2.2. OBJETIVOS.**

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

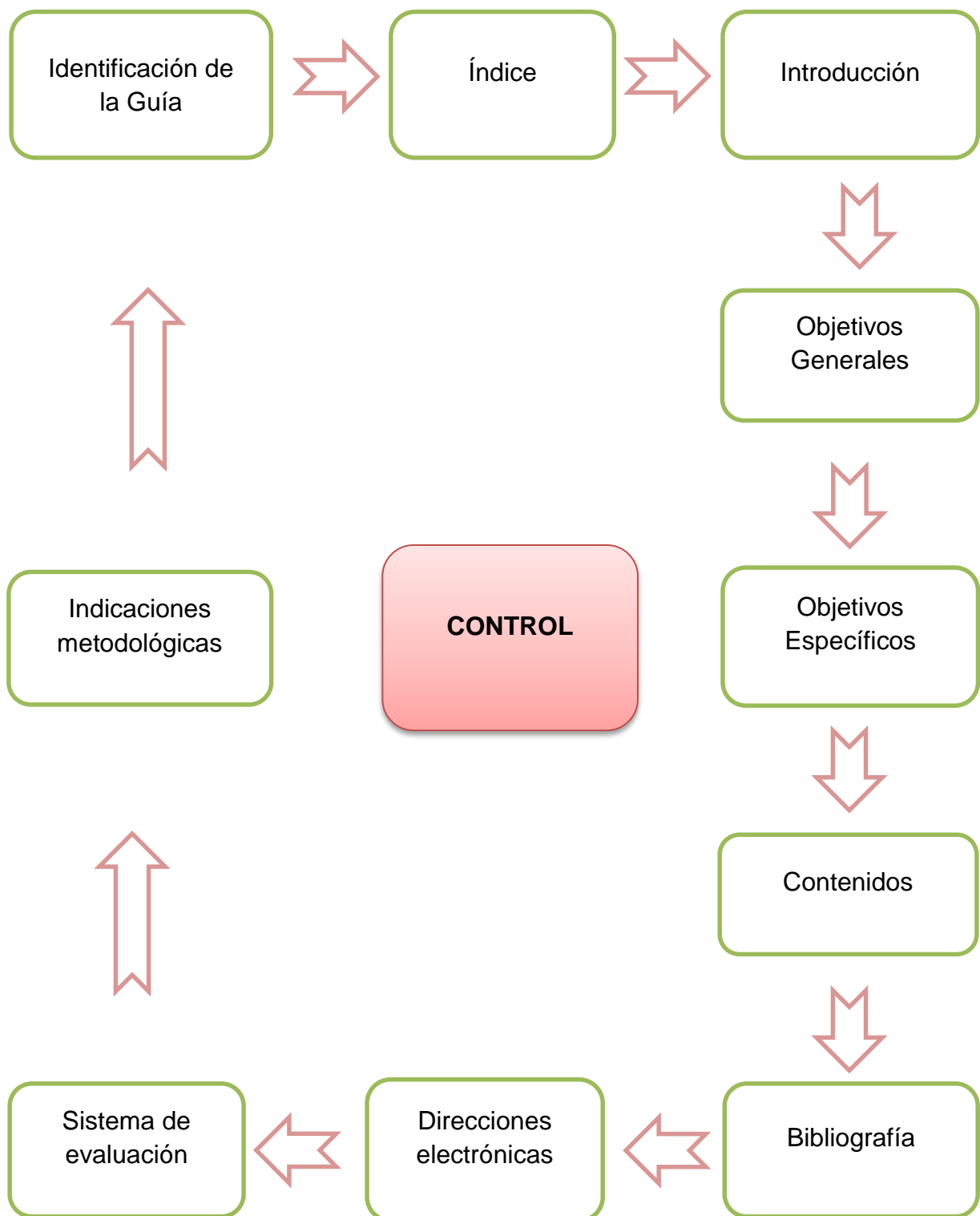
### **4.2.2.1. Objetivo General.**

- Ofrecer una guía de estrategias activas, que ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos, para contribuir a la formación de aprendizajes significativos.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos.**

- Dar a conocer los principales problemas psico-sociales que afectan y deterioran las relaciones familiares, causando problemas en el rendimiento escolar.
- Analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta de afectividad en los hogares.
- Socializar la guía de estrategias activas con estudiantes, padres de familia y docentes.

### 4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



#### **4.3.3.1. Título.**

Guía de estrategias activas, que ayudan al desarrollo psicosocial y afectivo entre padres e hijos para mejorar el contexto académico, social y familiar.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Contenido.
- ◆ Propósitos.
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas.
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias activas.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

La presente propuesta esperamos que sea de vital importancia para la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica España del Cantón Pueblo Viejo y para la sociedad en general, porque ayuda a mejorar las relaciones entre padres e hijos, la base fundamental de la sociedad, enmarca ámbitos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, los temas tratados son las falencias encontramos en el estudio, por lo tanto la guía trata de dar soluciones objetivamente. Siendo un factor de éxito la guía, porque también pretendemos que los docentes apliquen las estrategias activas y participativas aquí presentadas para lograr una auténtica calidad de la enseñanza y por ende el desarrollo académico, ético, social, cultural y afectivo de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Chamo Castañeda, Pedro Antonio. Tesis Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de Educación Media de la Cabecera de Sansare, Departamento el Progreso Guatemala, 2010. 66 pp.
- CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001). “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- Najarro Juárez, Narda Yessenia. Tesis “Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico en niños de 11 a 13 años de edad del Centro Educativo Futuro Vivo”. Guatemala, 2010. 90 pp.ç
- Zapata, Oscar A. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Editorial Pax México. 2,005. 295 pp. 19.
- García Escobar, Rodolfo. Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,995. 2 pp. <http://www.metabase.net/docs/fm-usac/04587.html>.

- Flores Osorio, J. Mario. Concepto de Trabajo y Psicología Comunitaria (Una interpretación Marxista), Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México, 2009. 106 pp.
- Asociación argentina de prevención de la violencia familiar (1998). "manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras.
- Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata, S.A. Madrid, 1988. -COLL, César. Psicología y currículo. Editorial Paidós. 2004.
- AUSUBEL; SULLIVAN. El desarrollo. Paidós. Barcelona, 1983. ARIAS, Diego; ROMERO, Myriam.
- GARECA, Susana. Cultura, inteligencia y fracaso escolar. Una tríada de complejo abordaje en la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación N° 36/11. Argentina, Octubre de 2005.
- Chamo Castañeda, Pedro Antonio. Tesis Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de Educación Media de la Cabecera de Sansare, Departamento el Progreso Guatemala, 2010. 66 pp.
- FROMM A., (2002). "La afectividad", Editorial Eniss. Nueva York.

- Najarro Juárez, Narda Yessenia. Tesis “Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico en niños de 11 a 13 años de edad del Centro Educativo Futuro Vivo”. Guatemala, 2010. 90 pp.
- Zapata, Oscar A. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Editorial Pax México. 2,005. 295 pp.
- ARÓN Ana., (2008). “Notas”. Profesora Escuela de Psicología PUCE.
- CONTRERAS, O. (2000). “La enseñanza de la Educación a base de la comprensión y amor”. La Educación en la Escuela-1, nº 6 Octubre del 1999.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) “Afectividad”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- ESCARTÍ, A. y CERVELLÓ, E. (1994). “La motivación del alumno”. En I. Balaguer (Ed.), Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones (pp. 61-90).Valencia: Albatros Educación.
- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide págs. 19 –40.

# ANEXOS









## • GLOSARIO.

### **RENDIMIENTO**

Se considera como la medida del grado de obtención de resultados con base en una propuesta. Para este estudio, adjudicarse unos logros, en este caso, unos conocimientos producto de un proceso. Sujetar, apropiarse para sí el conocimiento, objeto del proceso enseñanza-aprendizaje. 8.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR Lograr el objetivo que se propone la escuela a nivel de instrucción, apropiación de conocimientos, formación integral.

### **FRACASO**

Término asociado a frustración, no lograr propósitos, planes, malograr algo, derrota, fallar, estrellarse, revés, fiasco, caerse un proyecto. No obtención de resultados.

### **INTRA-ESCOLAR**

Comprende todos los elementos al interior de la escuela, todo lo que sucede dentro de las instituciones educativas: relaciones estudiante-maestro, estudiante- estudiante, involucra a todos los actores dentro de un sistema educativo.

### **COMPONENTES CURRICULARES**

Totalidad de elementos que abarcan la parte académica: modelos pedagógicos, modelos curriculares, objetivos, contenidos programáticos, estrategias didácticas, procesos de evaluación.

## **AUTONOMÍA INTELECTUAL**

En contrario a lo anterior ésta consiste en que el niño es parte de su misma realidad y por ende genera cambios y transformaciones puesto que ha construido a partir de ello nuevos conocimientos que los aplica en su vida cotidiana sin requerir que otro le diga cómo hacerlo.

## **HIPERACTIVIDAD**

Se define como un trastorno con déficit de atención por presencia de impulsividad ante cualquier actividad, a medida que va creciendo y complicándose va causando a su alrededor molestias para los docentes y compañeros, quienes mantienen ciertas distancias para no alterar el ambiente escolar para los demás educandos.

## **FRACASO ESCOLAR**

Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela.

## **FAMILIA**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

## **FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL**

Núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.

## **FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA**

Está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.

## **FAMILIA MONOPARENTAL**

Se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas , separación de los padres o abandono del hogar.

## **FAMILIA PATRIARCAL**

Cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente

## **FAMILIA MatriARCAL**

Cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente; donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

## CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	Actividades \ Meses, Semana y Días	Octubre			Noviembre				Dic.
		2	3	4	1	2	3	4	1
1	Informes de instructivos y matrices								
2	Entrega y revisión de matrices								
3	Tutorías								
4	Revisión de trabajos								
5	Presentación de trabajos al tutor								
6	Presentación de trabajos								
7	Informe del tutor								
8	Informe del lector								
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo								
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo								
11	Sustentaciones								

**CUADRO 3.** Cronograma del informe Final  
**ELABORADO POR:** Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO Nº 5.**

**Informe de Actividad del Tutor**

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Informe Final de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Lourdes Kimberlin Vaca Fajardo**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final, cuyo título es:

**EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICO-SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ESPAÑA DEL CANTON PUEBLOVIEJO.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Numero De Cedula</b>	120656326-2
<b>Teléfono</b>	0989690775
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:Kimberlyn3b@hotmail.com">Kimberlyn3b@hotmail.com</a>
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Puebloviejo

<b>DATOS ACADÉMICOS</b>	
<b>Carrera Estudiante</b>	Educación Básica
<b>Fecha De Ingreso</b>	03/Octubre/2016
<b>Fecha De Culminación</b>	08/Noviembre/2016
<b>Título Del Trabajo</b>	El impacto de los factores psico-sociales en el rendimiento escolar de niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica España del Cantón Pueblo Viejo.
<b>Título A Obtener</b>	Licenciada en Educación Básica
<b>Líneas De Investigación</b>	Didáctica
<b>Apellidos Y Nombre Tutor</b>	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
<b>Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB</b>	Docente
<b>Perfil Profesional Del Docente</b>	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
<b>Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado</b>	08/11/2016

Atentamente,

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**DOCENTE TUTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANEXO Nº 6.  
SESIONES DE TRABAJO TUTORAL  
PRIMERA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 13 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general.</li> </ol>	<p>.....</p> <p>.....</p>

**SEGUNDA SESION DE TRABAJO.**

Babahoyo, 28 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>.....</p>

### TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li> <li>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.</li> </ol>	<p>.....</p>

### CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li> </ol>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.</li> </ol>	<p>.....</p>

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**DOCENTE TUTOR**

