



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

## **Tema del Proyecto Final de Investigación:**

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016

## **Autor:**

Luis Horacio Vera Olea

## **Tutor:**

Msc. Eduardo Cruz Menéndez

## **Lector:**

Msc. Marcela Álvarez

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Los Rios – Babahoyo – Ecuador

2016

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación primero al que me da la oportunidad de día a día ver la luz que alumbra mi existir, a Dios Todopoderoso por su bendición de tenerme con Vida y junto a los seres que quiero.

A mis padres que son el pilar fundamental en mi vida y en mis estudios, gracias a su apoyo incondicional puedo hoy en día culminar con una de mis metas propuestas para un mejor futuro.

A mis compañeros de la universidad que me han demostrado su apoyo, por todas las circunstancias buenas y malas que hemos podido superar en grupo. A los docentes que con su amplia gama de conocimiento han hecho de mí un hombre con conocimientos duraderos, constructivistas y humanitarios.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios por darme la sabiduría necesaria y las fuerzas de seguir luchando por mis sueños. A Neuris Oleas y Luis Vera mis padres que con grandes esfuerzo me ayudan día a día a prevalecer en mis decisiones de manera firme y agradecido.

A mis hermanos que de una u otra manera también logran apoyarme, de igual forma a mis tíos, primos y demás familiares que me brindan su apoyo.

Con mis compañeros de clase que durante todo el proceso de aprendizaje me han sabido comprender, sobrellevar y estar cuando se presentan momentos de dificultad.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

### **AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, Luis Horacio Vera Olea, con C.I 120710252-4 estudiante del Cuarto año de Licenciatura en la Especialización de Educación Básica declaro que soy, el autor exclusivo de la presente investigación y que es original autentica y personal.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Babahoyo, Noviembre del 2016

---

Luis Horacio Vera Olea



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que el Sr., **LUIS HORACIO VERA OLEA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**  
**C.I. 0909275232**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

### **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que el Sr., **LUIS HORACIO VERA OLEA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**Msc. Marcela Álvarez**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**  
**C.I. 1203376833**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

## **INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que el Sr, **LUIS HORACIO VERA OLEA**, ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

LUIS HORACIO VERA OLEA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....  
**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**  
**C.I. 0909275232**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACION**

El Tribunal Examinador del presente Informe Final de Investigación,  
Titulado: **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN  
LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E.  
VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS  
RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Presentado por el señor:  
**LUIS HORACIO VERA OLEA**

Otorga la calificación de:

---

Equivalente a:

---

Tribunal:

---

---



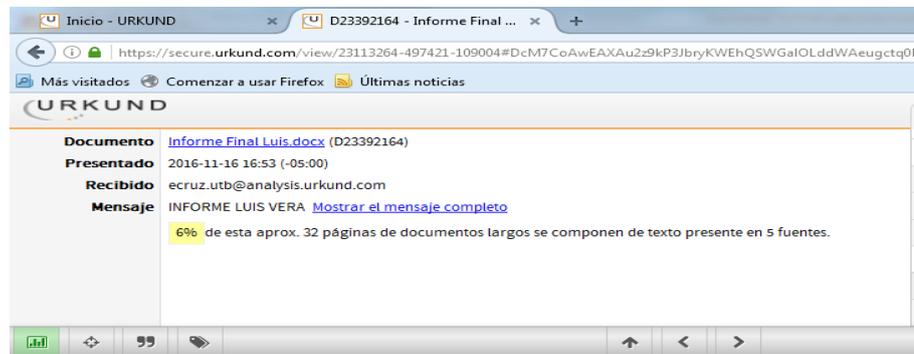
## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Msc. Eduardo Cruz Menéndez, Tutor del Informe Final, a petición del interesado.

**CERTIFICO;** que el presente Informe Final, elaborado por el egresado **VERA OLEA LUIS HORACIO**, con el tema **“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**. El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 6% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

---

Msc. Eduardo Cruz Menéndez  
TUTOR DE INFORME FINAL

# INDICE GENERAL

## A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la Auditoria.....	IV
Certificación del Tutor.....	V
Certificación del Lector.....	VI
Informe final por parte del Tutor.....	VII
Resultado del trabajo de graduación.....	VIII
Informe final del sistema Urkund.....	IX
Indice General.....	X
Indice de cuadros.....	XII
Indice de gráficos.....	XIII
Indice de imágenes.....	XIV
Resumen.....	XV

## B.- CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

Idea o tema de Investigación.....	3
Marco Contextual.....	4
Contexto Internacional.....	4
Contexto Nacional.....	4
Contexto Local.....	5
Contexto Institucional.....	5
Situación problemática.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Problema General o Básico.....	7
Sub-problemas o Derivados.....	7
Delimitación de la investigación.....	8
Justificación.....	9
Objetivos de Investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

2.1.- Marco Teórico.....	11
Marco Conceptual.....	11
Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	13
Antecedentes investigativos.....	13
Categorías de análisis.....	17
Postura Teórica.....	31
Hipótesis.....	32
Hipótesis General o Básica.....	32
Sub-hipótesis o Derivadas.....	32
Variables.....	32

## **CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	33
3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	33
3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.....	33
3.2. Conclusiones generales y específicas.....	57
3.2.1. General.....	57
3.2.2. Específicas.....	57
3.3. Recomendaciones generales y específicas.....	58
3.3.1. General.....	58
3.3.2. Específicas.....	58

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de investigación.....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación.....	61
4.2.2. Objetivos.....	62
4.2.2.1. General.....	62
4.2.2.2. Específicos.....	62
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.3.1. Título.....	64
4.3.3.2. Componentes.....	64
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos.....	69

## INDICE DE CUADROS

### **Encuesta aplicada a los Estudiantes**

Cuadro N° 1 .....	33
Cuadro N° 2 .....	34
Cuadro N° 3 .....	35
Cuadro N° 4 .....	36
Cuadro N° 5 .....	37
Cuadro N° 6 .....	38
Cuadro N° 7 .....	39
Cuadro N° 8 .....	40

### **Encuesta aplicada a los Padres de Familia**

Cuadro N° 1 .....	41
Cuadro N° 2 .....	42
Cuadro N° 3 .....	43
Cuadro N° 4 .....	44
Cuadro N° 5 .....	45
Cuadro N° 6 .....	46
Cuadro N° 7 .....	47
Cuadro N° 8 .....	48

### **Encuesta aplicada a los Docentes**

Cuadro N° 1 .....	49
Cuadro N° 2 .....	50
Cuadro N° 3 .....	51
Cuadro N° 4 .....	52
Cuadro N° 5 .....	53
Cuadro N° 6 .....	54

Cuadro N° 7.....	55
Cuadro N° 8.....	56

## INDICE DE GRAFICOS

### **Encuesta aplicada a los Estudiantes**

Grafico N° 1.....	33
Grafico N° 2.....	34
Grafico N° 3.....	35
Grafico N° 4.....	36
Grafico N° 5.....	37
Grafico N° 6.....	38
Grafico N° 7.....	39
Grafico N° 8.....	40

### **Encuesta aplicada a los Padres de Familia**

Grafico N° 1.....	41
Grafico N° 2.....	42
Grafico N° 3.....	43
Grafico N° 4.....	44
Grafico N° 5.....	45
Grafico N° 6.....	46
Grafico N° 7.....	47
Grafico N° 8.....	48

## **Encuesta aplicada a los Docentes**

Grafico N° 1.....	49
Grafico N° 2.....	50
Grafico N° 3.....	51
Grafico N° 4.....	52
Grafico N° 5.....	53
Grafico N° 6.....	54
Grafico N° 7.....	55
Grafico N° 8.....	56

## **INDICE DE IMÁGENES**

Imagen N° 1	
Cuadro de divorcio registrado por el INEC.....	14
Imagen N° 2	
Recibiendo las tutorías del Proyecto de Investigación.....	69

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La familia es la primera responsable de la formación de los niños y niñas; en base a esto es el trabajo de grado presentado, que tuvo lugar en la Unidad Educativa Jun E. Verdesoto del Cantón Babahoyo, donde se presenta una disfuncionalidad familiar, trayendo como consecuencia una mala adaptación escolar.

El estudio consiste en analizar los factores que generan el comportamiento inadecuado, las reacciones y cambios del niño o niña a raíz de su incorporación en la escuela por los problemas presentados en su hogar familiar. Por estos motivos es necesario decir que el niño al integrarse al centro educativo debe tener la participación de su familia en todos los ámbitos posibles, para que logre la adaptación de forma adecuada.

El trabajo de investigación es de tipo explicativo-descriptivo, revelando así la importancia que conlleva a descubrir la relación familiar, sus factores o vínculos afectivos en el desarrollo de las destrezas sociales y relaciones del entorno en el ámbito educativo.

**PALABRAS CLAVES:** Disfuncionalidad familiar, Adaptación escolar, Factores, Destrezas.

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de: Educación Básica**

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The family is the first responsible for the education of children; on this basis is presented grade work, which took place in the Education Unit Juan E. Verdesoto Cantón Babahoyo, where a family dysfunctionality, consequently resulting in poor school adjustment occurs.

The study is to analyze the factors that lead to inappropriate behavior, reactions and changes child following their incorporation into school for the problems in their family home. For these reasons it is necessary to say that the child to join the school must have family participation in all possible areas, to achieve adaptation properly.

The research is descriptive-explanatory, thus revealing the importance leads to discover the family relationship, its factors or emotional ties in the development of social skills and relationships of the environment in education.

**KEY WORDS:** family dysfunction, school adaptation, factors, Skills.

## INTRODUCCION

Hablar de disfuncionalidad familiar hoy en día no causa sorpresa, debido a los múltiples desajustes que enfrenta la familia como la separación entre padres, violencia en su entorno, por tal motivo es que nosotros como docentes y mediadores debemos tratar de ayudar a los estudiantes que se encuentren en esta situación. Presentándose esta con más naturalidad en épocas anteriores, esto perjudica en mayor grado a los niños y niñas de muchas maneras la más frecuente es la inadaptación escolar, baja autoestima, agresividad.

Entre los factores sociales destacan: (Kalter)

Pérdida de poder adquisitivo: la separación implica una desorientación de poder adquisitivo importante.

Cambio de residencia, escuela y amigos: debido a la segregación de sus padres el hijo puede cambiar de escuela, teniendo un impacto importante en su adaptación escolar.

La familia que es y debería ser la sociedad más importante en el desarrollo integral de un individuo, desagradablemente en más de un caso es un entorno nocivo que trae una serie de influencia negativa en cada una de las personas que la conforman interviniendo por tanto, en el acuerdo o desacuerdo emocional del ser humano. Los estudiantes en pleno desarrollo escolar requieren de una familia funcional que fomente e impulse su crecimiento. En contra parte si un niño o niña no logra una adecuada adaptación escolar se percibirán repercusiones en más o menos medida, en diversos contextos de su desempeño, entre ellos la escuela.

La investigación de la disfuncionalidad escolar en su incidencia a la adaptación escolar es de mucha importancia pues que nos permite observar de manera neutral las formas de estructuración y relación que conlleva la familia y en sí que afecta a los niños y niñas y descubrir cuál es su asociación con la adaptación escolar, esta investigación nos permitirá comprender de manera mejor nuestra realidad y presentar prototipos de intervención que faciliten disminuir el problema planteado.

En el Ecuador se realizan cada día una variedad de estudios a nivel nacional y regional como seminarios, foros para erradicar la violencia intrafamiliar siendo esta la que conlleva a la disfuncionalidad de la misma.

En lo que se refiere a la exigencia de identificar el índice de disfuncionalidad familiar que se registra en los hogares de los estudiantes del 5to año de Educación básica, este requerimiento fue satisfactorio en base a la elaboración de encuestas a los estudiantes, entrevistas a los docentes, mientras la especificación del grado de adaptación escolar fue establecida debido al cuestionario realizado a los estudiantes quienes son los que vivencia en forma directa la realidad y la interrogante a los docentes considerando que ellos son los responsables del seguimiento en sus alumnos.

Dejo mi muestra de agradecimiento al Señor Directo, profesores y alumnos de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto por la ayuda y facilidad que me brindaron para realizar cada una de mis encuestas.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **Idea o tema de Investigación**

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la adaptación escolar de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo de la Provincia Los Rios, periodo lectivo 2015-2016.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **Contexto Internacional**

Tomamos como contexto lo que nos dice la LOGSE: (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español), respecto a la educación infantil.

1. La educación infantil, que comprenderá hasta los seis años de edad, contribuirá al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros docentes de educación infantil cooperarán estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa educativa.

2. La educación infantil tendrá carácter voluntario. Las administraciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas suficientes para asegurar la escolarización de la población que la solicite.

3. Las administraciones educativas coordinarán la oferta de puestos escolares de educación infantil de las distintas Administraciones públicas asegurando la relación entre los equipos pedagógicos de los centros que imparten distintos/ciclos.

### **Contexto Nacional**

Se han realizado a lo largo del año varios congresos sobre la Familia y como promover un fortalecimiento y sensibilización de la misma, contando con el apoyo de la UTPL-Centro Regional Quito e ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) donde también se realizó el panel: “Políticas públicas a favor de la familia”.

Entre uno de los temas con mayor interés está: La familia, trabajo y fiesta, manifestándose así que uno de los factores que más preocupación causa es el interés de un matrimonio para toda la vida, sin que se presente una

disfuncionalidad familiar. También se señaló a la familia como “fuente de transmisión de valores y creencias, actitudes éticas y normas de comportamiento”.

Según lo hablado en las conferencias, es la desestabilización de esta familia, la normal, lo que desencadena violencia, embarazos adolescentes, enfermedades e identificaciones sexuales y desunión familiar. Son las “familias disfuncionales” (en su composición) y la pérdida de “funcionalidad” de la familia (adecuadamente compuesta) lo que implica una amenaza a combatir. Como explican algunos estudios, la defensa de la misma en las teorías funcionalistas permitió su naturalización y con ella la del papel de mujeres y hombres, así como su exportación como modelo civilizatorio colonial (Vega 2014).

## **Contexto Local**

Dentro de la provincia se está observando con más insistencia el problema de la Disfuncionalidad familiar, considerando la relación que pueda esta dar en el estudio del niño o niña en su periodo de aprendizaje, por lo cual estas investigaciones detectaran y descubrirán los factores que intervienen por lo cual no logran en ellos una adecuada adaptación.

## **Contexto Institucional**

Este fenómeno de la disfuncionalidad familiar, cada día se evidencia más en los procesos de descomposición de la sociedad en general y sobre todo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, ya que cada uno de ellos se siente afectado por los múltiples problemas que pueden traer de casa como; la violencia, la falta de atención, separación de padres, etc. Trayendo así la mala adaptación escolar por lo que es imprescindible atender de manera adecuada a la formación académica y social de los estudiantes involucrados en este proceso de investigación.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los niños y niñas que crecen en una familia sana, funcional se desenvuelven en un ambiente armónico y valioso, aprenden a valorarse y a saber que todos sus pensamientos, necesidades tiene mucha importancia. Siendo todo lo contrario con las familias que no logran comprenderse, teniendo como consecuencia en sus hijos una baja autoestima, teniendo insatisfacciones incluso en su vida adulta. Debemos saber que los hogares son la primera escuela de los niños y niñas y que si los padres cumplen bien sus roles influenciaran positivamente en sus hijos lo cual provocara en ellos una adecuada adaptación escolar.

He sabido que los hogares disfuncionales generan hijos disfuncionales, que se caracterizan por su violencia, conflictividad, carencia de atención, desmotivación, malas relaciones con sus pares, etc., que en el caso particular que nos ocupa se nota muy nítidamente en la Escuela que es materia de esta investigación Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo Provincia Los Rios, cuyo problema lo observe de manera más clara en los alumnos del 5to año de Educación Básica al realizar mis practicas pre-profesionales dándome de esta manera una oportunidad para escoger este aspecto en singular como tema de trabajo para mi proyecto de tesis, por lo cual expongo mi criterio e investigación.

Por lo visto puedo declarar que docentes hacen muy poco para lograr que sus estudiantes se adapten escolarmente quizás debido a que no están convenientemente equipado para hacerlo, quizás porque carecen de las técnicas áulicas adecuadas para enfrentar este tipo de situaciones o simplemente porque esta problemática en si los desborda puesto que se trata de una realidad vinculada a lo familiar para lo cual su ámbito de acción se ve seriamente limitada.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Problema General o Básico**

¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la adaptación escolar de niños y niñas del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Rios?

### **Sub-problemas o Derivados**

- ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad en el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto?
- ¿Cómo una Guía didáctica en los principios de familia funcional mejora la adaptación escolar de los estudiantes?

# **DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

## **Delimitación Espacial**

Estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

## **Delimitación Temporal**

Del periodo lectivo 2015-2016

## **Delimitación de Contenidos**

**CAMPO:** Social

**AREA:** Educativa

**ASPECTO:** Disfuncionalidad Familiar y la Adaptación escolar

## **JUSTIFICACIÓN**

Considero de mucha importancia detectar como la disfuncionalidad familiar influye en la adaptación escolar de los estudiantes, debido a su incidencia de manera negativa en el aprendizaje de los niños y niñas.

Los niños y niñas requieren para su óptimo rendimiento escolar el que los entornos de aprendizaje sean los apropiados, con ellos nos referimos no tan solo a los del aula, sino también a los del hogar, que cuando evidencia desajustes repercute notablemente en la adaptación escolar y en consecuencia en el rendimiento académico.

Este es el caso puntual que nos ocupa en esta investigación, puesto que si la inadaptación escolar es un asunto común en niños y niñas, es en razón de que ellos provienen de hogares disfuncionales. En tal virtud vemos la necesidad de abordar esta problemática consientes del impacto académico negativo que reviste el dejar sin una solución.

Ofrecemos por medio de este trabajo un diagnostico que pretendemos sea preciso para que tanto la institución como los docentes emprendan acciones que permitan la superación de este problema; también es nuestra intención que lo aquí descrito sirva de material de apoyo para futuras investigaciones respecto de la misma problemática.

Este tema planteado es de gran interés en la actualidad, debido a que tanto jóvenes como niños y niñas tienen ya desacuerdos con sus padres al mostrar comportamientos como: inadaptación escolar, bajo rendimiento, hasta deserción escolar, de allí la importancia en mi trabajo investigativo de que los resultados sirvan para documentar el problema y establecer un programa para familias disfuncionales, promover a la vez un ciclo de talleres sobre la problemática y establecer un diseño de estrategias que permitan a los estudiantes asimilar su adaptación escolar.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

- Analizar de qué manera la disfuncionalidad familiar influye en la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

### **Objetivos específicos**

- Identificar cual es el nivel de disfuncionalidad en el entorno familiar de los estudiantes.
- Determinar cuál es el nivel de adaptación escolar de los estudiantes.
- Diseñar una Guía en los principios de familia funcional para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1.- MARCO TEÓRICO.**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

Al hablar de familia disfuncional nos referimos a familias que no funcionan, está dentro del núcleo donde el desarrollo potencial de sus miembros se ve relacionado negativamente, debido a situaciones conflictivas. A lo largo de la historia, siempre se ha notado este tipo de familia por los conflictos, la mala conducta y hasta otras veces el abuso que se origina en sus miembros.

De la época prehistórica hasta nuestro tiempo han sufrido una serie de transformaciones las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está vigente, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

Casi todas las familias humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar, mismo que va cambiando y es en época diferente. (Gomez, 2001)

Modelo de Familia normofuncional, este sistema se encuentra en un equilibrio homeostático garantizado por unas pautas de funcionamiento interno entre los miembros.

Cuando el sistema no posee los recursos necesarios, es decir, no dispone de los elementos materiales o de los modelos conductuales para modificar sus pautas de relación, entra en el estado funcional denominado Disfunción Familiar.

## **FAMILIA DISFUNCIONAL**

Una familia disfuncional es aquella en la que los enfrentamientos, la mala conducta y en otras ocasiones el atropello por parte de los individuos se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal.

“Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente.” (Gonzalez, 2014)

## **ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil.

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. (Michelle, 2015)

Es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual.

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione. El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar.

## **MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

(Gilly, 1978) Nos dice que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

Archambault aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta”.

(Aell Cueva, 2006) Nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Existen varios estudios que se han realizado acerca de la separación de padres y los efectos que causan en los hijos, en Ecuador se realizó un estudio de cuantos matrimonios y divorcios se registran del 2004 al 2013 realizado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos)

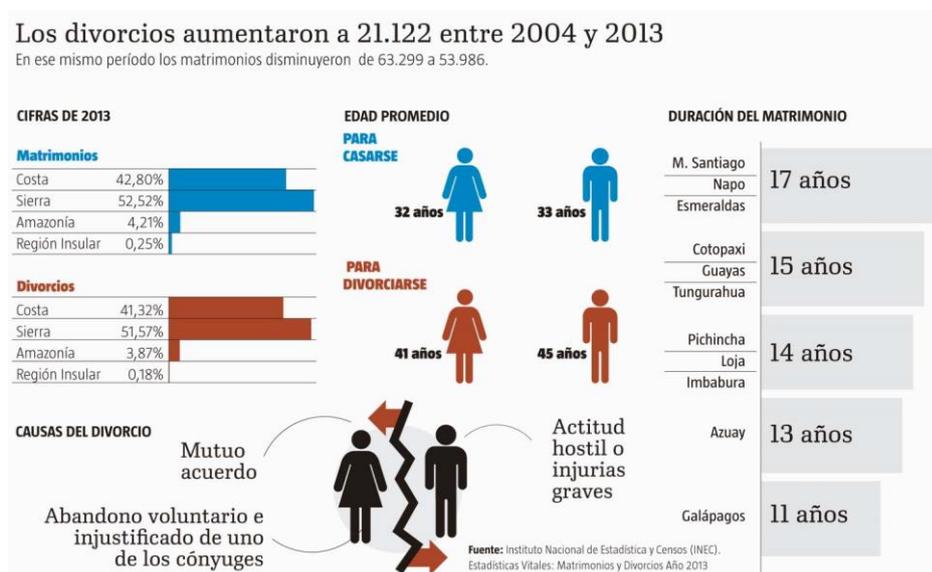


Imagen N° 1: - INEC - Instituto Nacional Estadísticas Ecuador

Como se observa en la tabla existe un incremento de divorcios en el Ecuador. Esto, de los casos registrados, sin embargo se conoce que el abandono de hogar, muerte, migración, incrementan estas cifras.

De acuerdo a (CECREALC, 1992)<sup>1</sup> **“La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio”** (p.32).

Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos.

Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores.

Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento.

---

<sup>1</sup> Msc. Eduardo Yaque Villegas, nos habla sobre la adaptación del niño.

Según USCATEGUI E. (1972) “La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar.” Pag 33

Según la psicóloga (WOOLFOLK, 2010)<sup>2</sup> Manifiesta que: “La socialización es el proceso por lo que los miembros maduros de una sociedad, como los padres y la maestra influyen en las opiniones y conductas de los niños–niñas, permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad” Pag.91

Según (Vygotskii) señala que: “La educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje. Pag. 133

Susan (Clonninger, 2002), en su obra “Teorías de la Personalidad” define a la adaptación como la forma en que la persona se enfrenta al mundo y la forma en la que se ajusta a las demandas y oportunidades del ambiente externo.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias, preparan al sujeto para responder rápidamente a las condiciones del mundo circundante.

---

<sup>2</sup> El material de este libro es de interés para aquellos que estén relacionados con la educación y el aprendizaje.

## **CATEGORIA DE ANALISIS**

### **LA FAMILIA**

Son muchas las definiciones de familia, pero la gran mayoría está de acuerdo que es la estructura social básica, donde padres e hijos se relacionan, la misma que se basa en fuertes lazo afectivos, logrando de esta manera que sus integrantes logren una comunidad de amor y vida. Entendemos de esta manera que “lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y muchas veces relacionada con su entorno”.

(Gonzales, 2007)

La familia es un hecho social universal, ha vivido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse.

La familia desempeña funciones básicas, esta orgánicamente unida a la sociedad, modifica al estimular cambios variaciones sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, estos encuentran en ella la primera escuela de la vida, estableciéndose el lugar natural y el mecanismo más eficaz de humanización de la sociedad, coopera de manera única, haciendo su existencia propiamente humana, en exclusivo resguardando las virtudes y valores.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”.

La familia se valora como la unidad social básica, donde el ente se desarrolla desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la población donde se desarrolla.

(Solís, 2006) nos dice en sus investigaciones que la familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas, cual engranaje en una maquinaria, en dicha composición tenemos al subsistema conyugal (papá y mamá), subsistema paterno-filial (padres e hijos) y subsistema fraternal (hermanos), toda familia tiene características que las pueden hacer parecer distintas o similares a otras, estas son las características tipológicas como son: la Composición (nuclear, extensa o compuesta), el Desarrollo (tradicional o moderna), la Demografía (urbana, suburbana o rural), la Ocupación (campesino, empleado o profesionista), la Integración (integrada, semi integrada o desintegrada), pero hay otras características que son indispensables conocer ya que según Satir son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar, lo anterior se engloba en el conocimiento de la dinámica familiar y que obliga a conocer la Jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o reciproca con autoridad, los Limites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la Comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí y puede ser, directa, enmascarada o desplazada.

“El Proceso de socialización se produce como consecuencia de la interacción entre el niño y el grupo social donde nace. El niño tiene necesidades básicas (alimentación, protección, establecimiento de vínculos afectivos, exploración del entorno, actividad lúdica) que lo motivan para su integración en el grupo.

Este, a su vez, procura que el niño adquiera los valores, normas, costumbres, conocimientos y conductas de la sociedad” (Lopez, 2001)

Cuando el cuidado de los hijos se ha de compartir con otras personas (familiares, canguros, educadores) la familia vive un proceso de adaptación a la separación y a la creación de nuevos vínculos.

Para algunas familias, este proceso adaptativo resulta brusco, con la incorporación del niño a la guardería o a la escuela.

Es entonces cuando, además de la separación padres-hijo, el pequeño ha de adaptarse a un nuevo contexto social de relación. Los padres se ven sometidos a una presión social, se sienten muy cuestionados en su función parental, ante la posición de los profesionales que atienden a los niños (pediatras, educadores, terapeutas). Existe un proceso circular entre el papel predominante de la escuela - por parte del sistema social- y la delegación de responsabilidades de los padres en ella.

Si los procesos de adaptación son favorables el niño avanza en el proceso de individuación y socialización del niño/a.

Cuando estos procesos son muy costosos pueden responder a dificultades de vínculo porque nos encontramos ante unas familias más débiles en las que los niños a menudo están más solos que nunca y necesitan figuras maternas-paternas con las que establecer uno de los puntos básicos para su desarrollo: el apego.

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Describe la totalidad de las relaciones reales entre los componentes de un sistema dinámico, el mismo que no es invariable y cambia en la medida que el ente que forman parte, cambian sus conductas, en los continuos procesos de conformación a las nuevas condiciones existentes en el ambiente.

Esto nos da a deducir que la estructura altera la actividad, puesto que la estructura se ajusta a las nuevas circunstancias del sistema, tanto internas como externas, que pueden afectar la actividad de una familia.

La estructura familiar (Alvear, 2012) está constituida por varios elementos entre ellos; los límites, la jerarquía, los roles, funciones y las reglas.

- a) Los límites.- son aquellas marcas invisibles que señalan lo que es posible hacer o no al interior de un sistema, regulan las relaciones entre los subsistemas y marcan la diferencia entre los mismos, razón por la cual, también sirven de protección de un espacio individual, de pareja o de grupo.
- b) Jerarquía.- define la función del poder y sus estructuras en las familias, lo cual quiere decir que, hablar e jerarquía implica necesariamente hablar del poder, y los circuitos a través de los cuales ejerce poder, esto puede ser autoritario, democrático o universal.
- c) Roles y funciones.- sostiene que “Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas de un grupo que tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el mismo.
- d) Las reglas.- son acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interacción en un sistema razonable estable.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia y la escuela son los dos entornos más importantes para el crecimiento humano. La educación infantil es una tarea compartida de padres y maestros con la meta de educar a los niños y niñas. El vínculo entre padres y docentes tienen que ser cordiales y amistosos para poder llegar a una alianza en cuanto a criterios de educación y relación con los niños, con la finalidad de que disfruten su infancia y edifiquen una personalidad equilibrada.

Una adecuada comunicación entre docentes y padres facilitara al niño un desarrollo de enseñanza-aprendizaje, debido a esto se da en los niños y niñas un afecto y motivación hacia el aprendizaje.

La familia es un fundamento dinámico ya que ha desarrollado a través de los años, este milagro ha ocasionado las modificaciones que vivimos hoy como humanidad y este cambio lo marcan los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Los psicoanalistas (Harris, 2006), se refieren a la organización de la familia. Hacen unas categorías respecto a las funciones de la familia con relación a: la contención, distribución del sufrimiento mental, crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia.

Las funciones son:

- 1.- Generar amor
- 2.- Suscitar odio
- 3.- Fomento de la esperanza
- 4.- Sembrar desesperación
- 5.- Contención del sufrimiento depresivo
- 6.- Emanación de angustia persecutoria
- 7.- Creación de confusión
- 8.- Pensamiento

Según estas funciones las familias se dividen en:

**Familia de pareja básica:** son generadoras de amor, promovedoras de esperanza, contenedoras del sufrimiento depresivo y promueven el pensamiento.

**Familia matriarcal:** montada alrededor de la fuerza y los aspectos anti masculinos. Alguno de los aspectos anteriores tiende a desaparecer y es por esto que tiende a la dependencia de la comunidad.

En el hogar se genera una disciplina movida por la culpa y hay inestabilidad emocional. Son exigentes con la sociedad a la que piden solucionen todos sus problemas.

**La familia patriarcal:** en el caso de que el padre sea rígido y autoritario, se equipararía a la familia tradicional de la división anterior tendiendo los hijos a hacerse de bandas que les protejan.

**La familia banda:** acostumbra a ser cuando los padres son inmaduros y narcisistas.

En vez de generar amor tienden a la seducción y a la triangulación.

En vez de generar pensamiento funcionan por estereotipos

El fracaso genera rechazo

Relaciones ambiguas respecto a la sociedad, entre desafiantes y exigentes de soluciones

Familia en reversión de los valores los pone en posición de desafiar a la sociedad y a sus valores.

Tendencia al caos

Los hijos se identifican con figuras fuertes

No pueden contener el sufrimiento mental.

## **TIPOS DE FAMILIA**

### **FAMILIA NORMAL O FUNCIONAL**

Consideramos una familia normal donde se muestra al padre como un sujeto maduro que afronta el papel de padre y se siente a gusto con él, respeta su esposa, constituye un hogar en el que forma una familia, no es autoritario, por otro parte la madre es un ser que satisface sus funciones como esposa y madre, considera a su esposo, cada uno depende del otro pero conservando su independencia.

Son seres que representan un clima consistentemente firme y un enfoque cariñoso.

A pesar de que se producen desacuerdo entre ellos, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y madre. Por ello los niños logran la idea de que el vínculo parental es sólido e indivisible, esta familia podrá tener un hijo y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus cualidades importantes son que los padres están unidos por un fuerte lazo y son capaces de conceder una distribución parental segura y consistente a estos hijos.

Los padres en este tipo de familia educan a sus hijos ajustándose a reglas, sino que son competentes en responder correctamente a cada postura en particular, los padres maduros entienden intuitivamente que el niño o niña requiere amor y afecto como también ciertas restricciones, siendo capaces de proporcionar disciplina en un clima de aceptación positivo.

## **FAMILIA DISFUNCIONAL**

Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

((Cecilia Quero Vásquez, 2009)

Las familias disfuncionales no tienen ningún margen social, financiero, intelectual, sin embargo este concepto de familia disfuncional no fue tomado en cuenta por los profesionales.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL**

La familia disfuncional tiene las siguientes características:

- La falta de entendimiento, empatía, afectividad hacia ciertos miembros de la familia.
- La carencia de respeto a los límites de los demás por ejemplo: el rose físico que no le gusta a otras personas o romper promesas.
- Convicción de muchos hombres es que una mujer sirve solo para arreglar la casa y cuidar a los hijos, siendo esto un pensamiento machista que afecta a la mujer.

## **REACCIONES DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

- Hay celos, envidias, crítica.
- Hay poca plática entre sus miembros.
- Carente manifestación de aprecio.
- Sus miembros no se respetan entre sí.
- Se nota una falta de cariño.
- No se toman en cuenta las necesidades de los otros.
- No saben manejar problemas familiares.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental

## **ADAPTACION ESCOLAR**

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera.

Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Me parece interesante la aportación de (Alpi, 2002) referida a la adaptación escolar y a sus funciones, con un especial cuidado de los tres sistemas que intervienen. Considera que la razón de ser de la escuela infantil es la construcción de nuevos vínculos como un paso entre el apego primario y el secundario. El vínculo es aquello que se mantiene y tiene la capacidad de poner en contacto entidades distintas entre sí. Representa la experiencia del paso entre la casa y el mundo exterior.

Es una primera experiencia social que hace la función de puente entre la familia y el mundo exterior al constar de aspectos de continuidad y de discontinuidad con relación a la familia y poco a poco, la escuela se va convirtiendo en un lugar conocido y tranquilizador para el niño; va adquiriendo aspectos familiares.

Los educadores necesitan saber cómo construye el niño sus competencias sociales, definir los medios que apoyan al niño en este recorrido, darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con los compañeros y con ellos, ha de poder crear vínculos significativos con cada uno de los niños.

## **EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos.

La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aun cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

## PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

- Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.
- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.
- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.<sup>3</sup>

Según (Scarpita, 2009), la adaptación es un proceso psicológico que se desarrolla a partir de las experiencias a las que cada individuo es expuesto. Es un factor que incide en las formas de responder y comportarse del individuo en las diferentes situaciones donde él interactúa, (colegio, familia, vida personal y sociedades), y se refleja en la aceptación de las demandas comunes en la sociedad o un grupo concreto y de las relaciones personales con los demás, sin fricciones ni conflictos.

---

<sup>3</sup> Los procesos de adaptación escolar escritos por Reina 2010, pero investigados en el sitio web de Luis Lion 2016

Según el famoso psicólogo (Maslow, 2012) la meta de la educación es “la autorrealización de la persona, el ser humano pleno, el desarrollo de la mayor altura que la especie humana puede alcanzar o a la que puede llegar un individuo en particular” , en tal contexto, la educación promueve un sinnúmero de experiencias que canalizan la capacidad de adaptación del individuo pues es en las aulas donde los niños/as aprenden a comportarse de formas que aprueba la sociedad y a ajustarse dinámicamente a las demandas del medio circundante; por ello favorecer la adaptación es en sí misma una meta educativa relevante pero a la vez un elemento trascendente en la incorporación efectiva del individuo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La psicóloga Franca (Trezza, 2007) explica que “se puede asumir que existen dificultades de adaptación escolar cuando se observan situaciones problemáticas en el desenvolvimiento del niño/a y dichas dificultades se prolongan de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos y enfermedades”.

## **ALTERACIONES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.-**

Las dificultades en el proceso de adaptación escolar suelen tomar dos configuraciones: la inadaptación y la desadaptación, cada una de ellas con sus características propias.

**La inadaptación** se presenta debido a que el estudiante nunca consigue adaptarse a la institución educativa. Debo decir que esto suele presentarse por problemas neurológicos leves, de enseñanza, de crecimiento, etc. Teniendo como base que son niños con una capacidad intelectual normal sin déficits sensoriales significativos.

Según la psicóloga Franca Trezza el niño/a inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada. En ocasiones los niños con superdotación también expresan inadaptación escolar.

**La desadaptación** escolar frecuentemente ocurre por causas emocionales, se registra cuando un niño/a estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas disruptivas; esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas como el divorcio de sus padres, por crisis familiares, por violencia doméstica, por el fallecimiento de un ser querido, cambio de escuela o en general algún cambio de esquemas.

Es un problema temporal que suele terminar cuando se aborda la causa, siempre cuando la detección e intervención sean oportunas, pues caso contrario puede degenerar en graves problemas y trastornos.

Por lo dicho, se afianza el trabajo conjunto de lo que se denomina triángulo educativo, en el que a partir del diagnóstico del docente y la Institución se incorpora al padre, para que también sea parte de la solución de la desaptación escolar

## **POSTURA TEORICA**

Gilly nos dice que: las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

Gómez Cristina. Casi todas las familias humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar, mismo que va cambiando y es en época diferente.

GONZALEZ. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente.

De las teorías expuestas nos identificamos con la teoría de Gilly, porque una familia que no posee una estabilidad y tranquilidad adecuada no se desarrolla armónicamente, lo que repercute en todos sus ámbitos, tanto lo familiar como lo social como lo psicoafectivo así también como lo cognitivo, coloca al niño en un contraindicado crecimiento y en un ambiente adverso para una adecuada adaptación escolar.

## **HIPOTESIS**

### **Hipótesis General o Básica.**

- Si se supera la disfuncionalidad familiar se podrá mejorar la adaptación escolar de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto

### **Sub-hipótesis o Derivadas.**

- La Disfuncionalidad familiar incide en la adaptación de los estudiantes
- La inadecuada adaptación escolar repercute en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.
- La guía didáctica en principios de familia funcional mejoraría la adaptación de los estudiantes

## **VARIABLES.-**

### **Variable Independiente**

- La Disfuncionalidad Familiar

### **Variable Dependiente**

- La Adaptación escolar

## CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 3.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

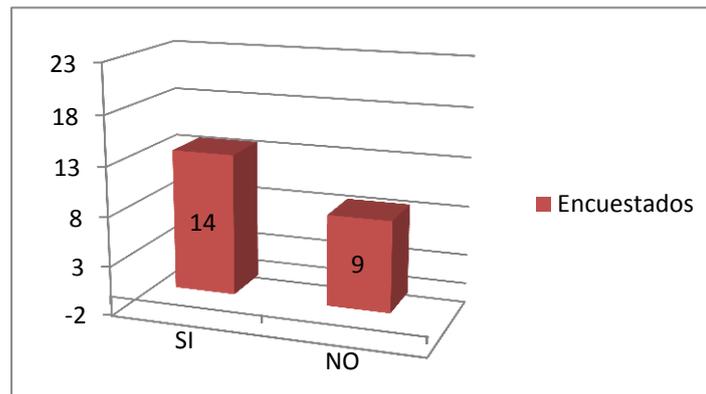
#### INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tus padres conviven en el hogar?

Cuadro 1

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
SI	14	61%
NO	9	39%
Total	23	100%

Grafico 1



#### Análisis:

En la encuesta realizada a los estudiantes el 61% nos dice que si conviven con sus padres, mientras el 39% restante que no.

#### Interpretación:

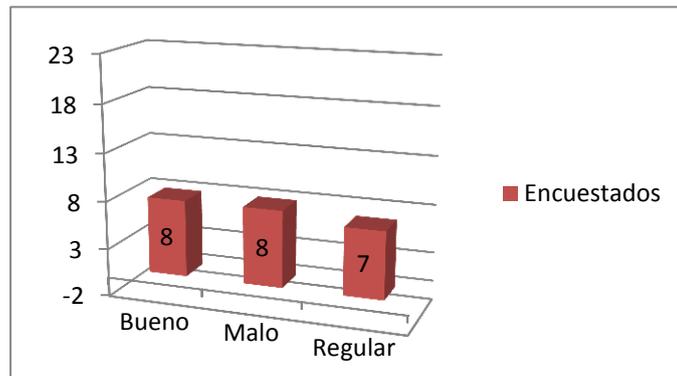
La mayor parte si convive con sus padres eso quiere decir que si tiene una buena relación, aunque deberían ser todos los estudiantes de manera que así no tendrían temor alguno al momento de adaptarse en la escuela.

2.- Podrías describir el trato con tus padres como:

Cuadro 2

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Bueno	8	35%
Malo	8	35%
Regular	7	30%
Total	23	100%

Grafico 2



**Análisis:**

Los estudiantes encuestados nos dicen que el 35% describe como bueno, el otro 35% como malo y el 30% restante como regular.

**Interpretación:**

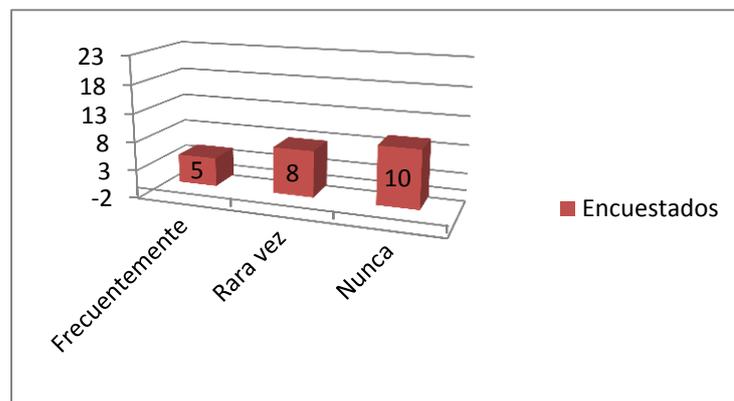
La relación que conllevan los estudiantes con sus padres no es la adecuada, a modo que no podrá llevar un buen trato con sus compañeros.

3.- ¿Dentro de tu hogar te sientes ignorado?

Cuadro 3

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	5	22%
Rara vez	8	35%
Nunca	10	43%
Total	23	100%

Grafico 3



**Análisis:**

El 22% de los encuestados respondieron que frecuentemente se sienten ignorados, un 35% dijeron que rara vez, quedando el 43% con un nunca.

**Interpretación:**

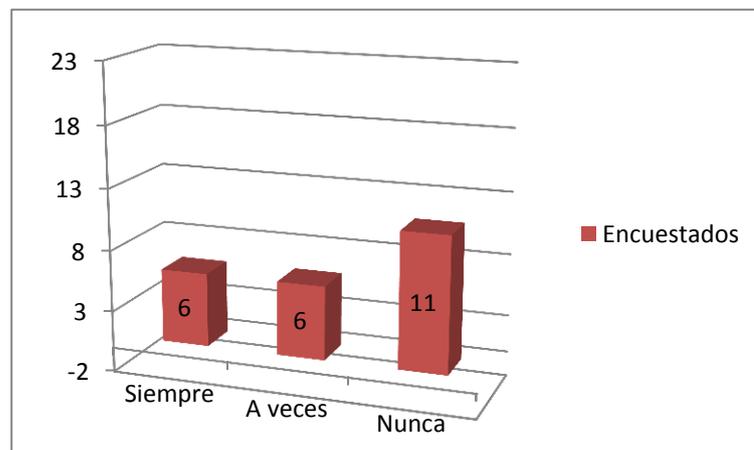
Si los estudiantes fueran tratados de manera más amorosa y con interés por sus padres sin ser ignorados tendrían mejores comportamiento dentro de su aula de clases.

4.- ¿En tu familia se agreden físicamente?

Cuadro 4

	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	26%
A veces	6	26%
Nunca	11	48%
Total	23	100%

Grafico 4



**Análisis:**

De los estudiantes encuestados 26% respondieron que siempre dentro de su familia se agreden físicamente, mientras el resto del 26% emitió que a veces, el restante con un 48% contestaron que nunca han visto o sido parte de agresiones en su familia.

**Interpretación:**

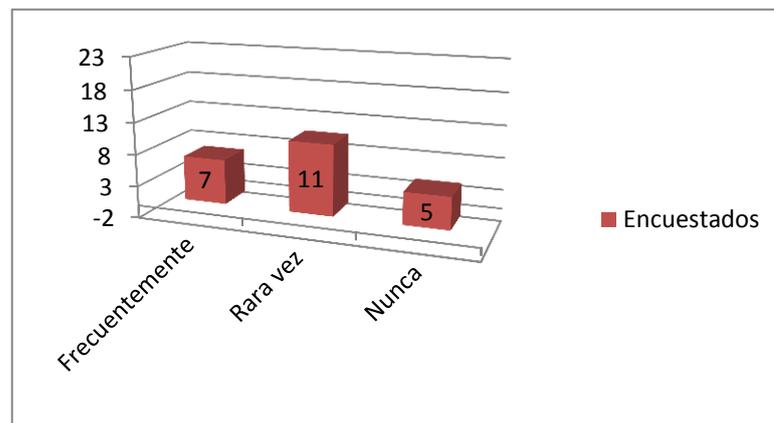
Si tomamos en cuenta las dos primeras respuestas podemos evidenciar que más de la mitad de estos niños están viviendo situaciones de conflicto dentro de su hogar.

5.- ¿Alguien de tu familia se ha ido de casa por alguna discusión?

Cuadro 5

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	7	30%
Rara vez	11	48%
Nunca	5	22%
Total	23	100%

Grafico 5



**Análisis:**

El 30% de los encuestados dicen que frecuentemente algún miembro de su familia al discutir se ha ido de casa, el 48% nos opina que rara vez sucede esto, el 22% manifiesta que nunca han vivido esta situación.

**Interpretación:**

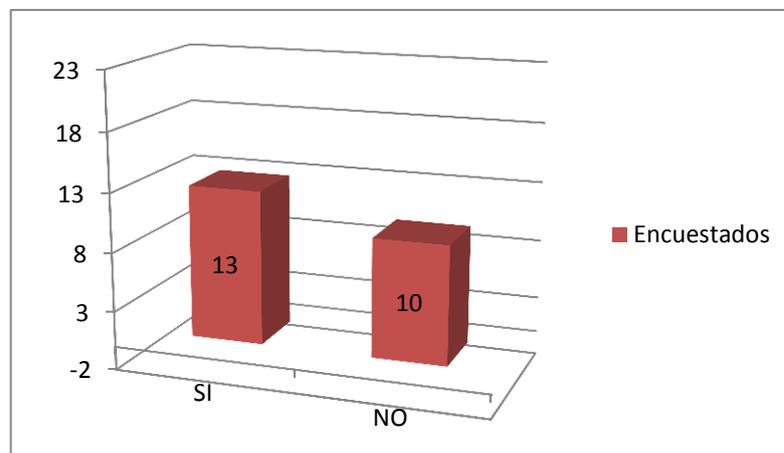
En la encuesta realizada se nota que miembros de la familia en la mayor parte han abandonado sus hogares al producirse conflicto dentro de la misma, cuando debería existir la comunicación entre ellos para llegar a conclusiones favorables.

6.- ¿Se te dificultad conversar con tus compañeros de clase?

Cuadro 6

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
SI	13	57%
NO	10	43%
Total	23	100%

Grafico 6



**Análisis:**

El 57% de los estudiantes involucrados dicen que sienten dificultad para conversar con sus compañeros quedándonos el 43% restante son quienes no se le dificultad entablar una conversación.

**Interpretación:**

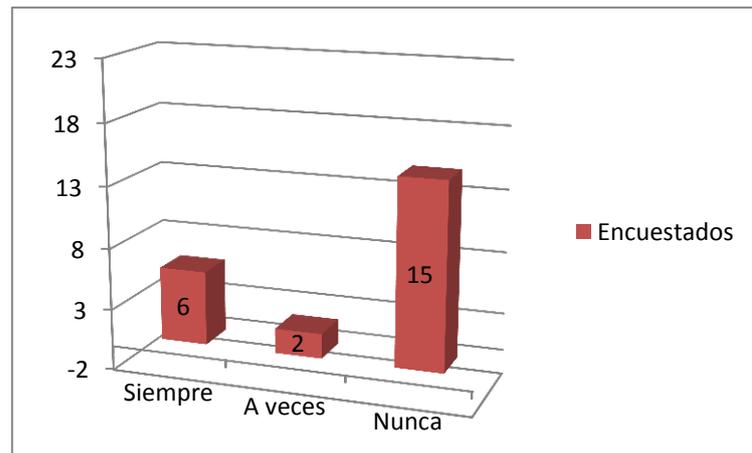
Si a los estudiantes se les presentan dificultades para conversar con sus compañeros es porque no han logrado adquirir confianza con quienes pasara un tiempo determinado, y los padres no les han sabido brindar esa confianza que necesitan para desenvolverse.

7.- ¿Te diviertes con tus compañeros a la hora del recreo?

Cuadro 7

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	6	26%
A veces	2	9%
Nunca	15	65%
Total	23	100%

Grafico 7



**Análisis:**

De los estudiantes encuestados el 26% emitieron que siempre logran divertirse en recreo, un 9% respondieron que a veces se divierten, y el 65% quedó en que nunca logran divertirse con sus compañeros.

**Interpretación:**

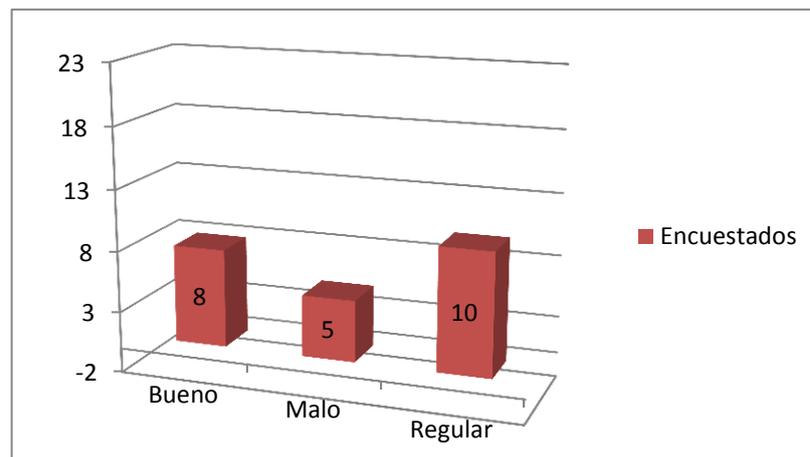
Si los estudiantes no logran tener diversión con sus compañeros a la hora del recreo podría tratarse que no están llevándose de la forma correcta o que no logran establecer un comportamiento adecuado para que el compañero quiera estar con ellos a la hora de divertirse.

8.- ¿Cómo consideras el vínculo con tus compañeros de clases?

Cuadro 8

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Bueno	8	35%
Malo	5	22%
Regular	10	43%
Total	23	100%

Grafico 8



**Análisis:**

El 35% de los encuestados contestaron que es buena su relación con los compañeros, el 22% que es mala su relación, mientras el vínculo regular entre compañeros está en el 43%.

**Interpretación:**

La relación entre compañeros de clases no es la adecuada, de modo que no permitirá que entre ellos exista el compañerismo y la ayuda que necesitan para llevar un trabajo en conjunto.

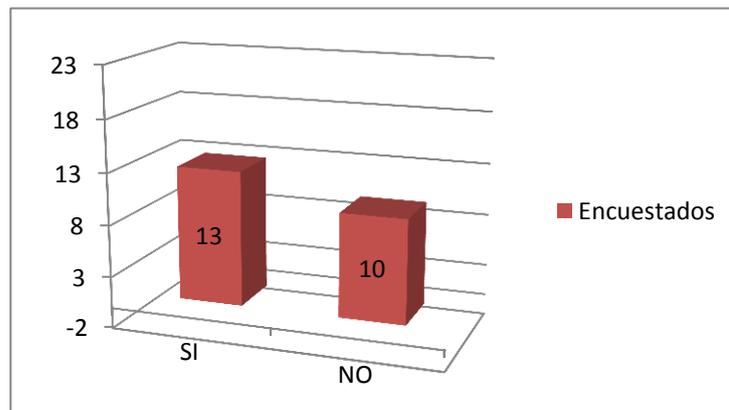
## INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Usted considera de mucha importancia la Familia en la toma de decisiones?

Cuadro 1

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
SI	13	57%
NO	10	43%
Total	23	100%

Grafico 1



### **Análisis:**

De los 23 padres de familia un 57% que corresponde al si consideran importante la familia a la hora de tomas de decisiones, y el 43% no lo considera de esta manera.

### **Interpretación:**

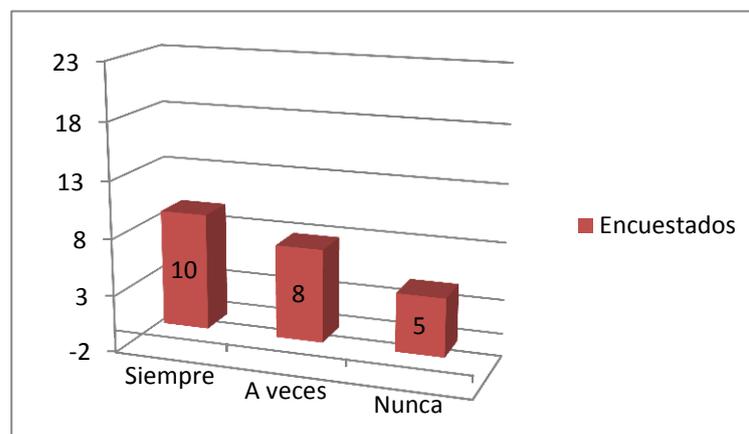
Por lo expuesto en la encuesta podemos evidenciar que los padres de familia la mayor parte consideran de mucha importancia a sus miembros dentro de la toma de decisiones, pero no todos están de acuerdo, y si no es así la familia tomaría por separarse.

2.- ¿En su hogar predomina la alegría, responsabilidad y el respeto?

Cuadro 2

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	10	43%
A veces	8	35%
Nunca	5	22%
Total	23	100%

Grafico 2



**Análisis:**

Los padres de familia contestaron en un 43% que siempre predomina en sus hogares la alegría y responsabilidad, seguido de un 35% que nos dice que a veces, y el 22% nos enuncia que nunca puede haber dentro de sus hogares alegría y respeto.

**Interpretación:**

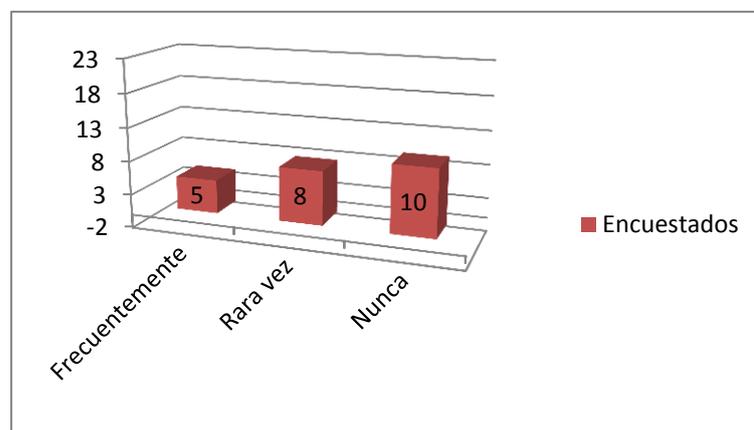
Los padres de familia dentro de su hogar no logran todos complementarse para poder obtener entre ellos la alegría, responsabilidad y respeto como en toda familia debe haber y más cuando sus hijos están estudiando para que la misma enseñanza de casa vaya a la institución.

3.- ¿Si existen problemas con un miembro de la familia colaboraran todos?

Cuadro 3

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	5	22%
Rara vez	8	35%
Nunca	10	43%
Total	23	100%

Grafico 3



**Análisis:**

El 22% de los encuestados respondieron que frecuentemente sus miembros de familia colaboran si existe un problema dentro de la misma, el 35% dice que rara vez ellos cuentan con la colaboración de todos, y el 43% emite que nunca han obtenido ayuda de toda su familia.

**Interpretación:**

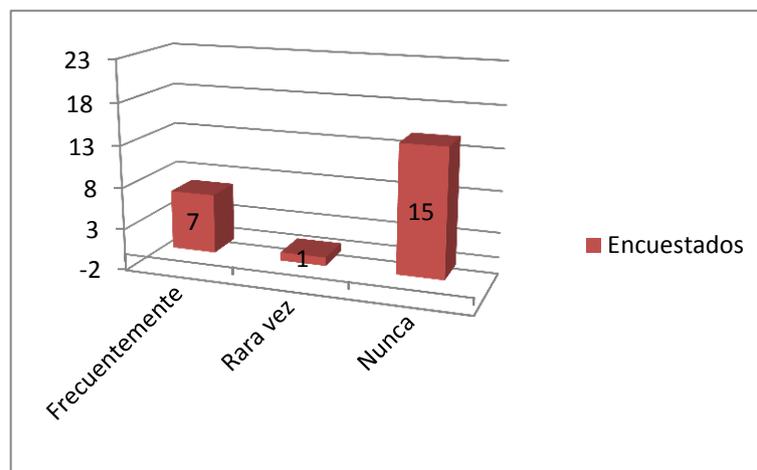
Los problemas los tenemos que afrontar en familia pero al no darse la colaboración de todos no podremos salir ni saber el valor de la solidaridad, por lo tanto los niños tampoco querrán ayudar o hacer trabajos con sus compañeros.

4.- ¿Usted ha tenido que pasar por agresión física por parte de su cónyuge?

Cuadro 4

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	7	31%
Rara vez	1	4%
Nunca	15	65%
Total	23	100%

Grafico 4



**Análisis:**

El 31% de los encuestados contestaron que frecuentemente han sufrido una agresión física por parte de su cónyuge, el 4% nos dice que rara vez pasa eso dentro de su hogar, quedándonos el 65% el mayor porcentaje que nunca dice haber sufrido algún tipo de maltrato.

**Interpretación:**

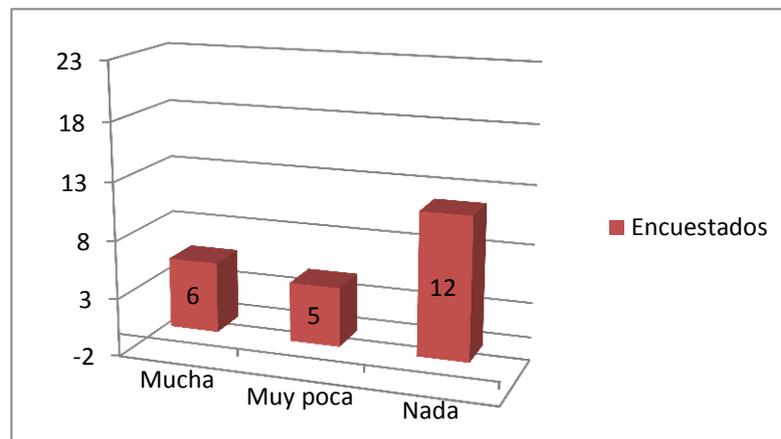
Lo bueno que al no presentarse demasiados casos de agresiones ayuda a darnos cuenta que los estudiantes no llegan con esos problemas en su mayoría de agresión hacia sus compañeros, pero los que si observan eso racionarían de la misma manera o diferente.

5.- ¿Cuánta dedicación le da usted a su hijo para su fortalecimiento escolar?

Cuadro 5

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Mucha	6	26%
Muy poca	5	22%
Nada	12	52%
Total	23	100%

Grafico 5



**Análisis:**

De los 23 padres de familia encuestados el 26% respondieron que le dedican mucha a su hijo para su fortalecimiento, el 22% nos dice que muy poca es la dedicación hacia si hijo, y el ultimo con un 52% emitieron que no dedican nada de tiempo para el fortalecimiento escolar.

**Interpretación:**

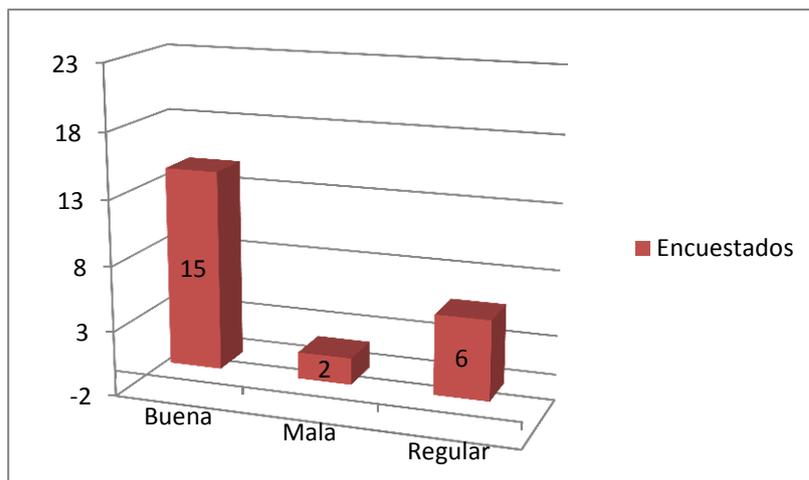
Los padres de familia al no dedicar el tiempo suficiente a sus hijos están provocando que en ellos haya un desinterés escolar y no logren la adecuada adaptación que necesitan para mejorar en su aprendizaje.

6.- ¿Cómo consideraría usted la relación de su representado con sus compañeros de clases?

Cuadro 6

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Buena	15	65%
Mala	2	9%
Regular	6	26%
Total	23	100%

Grafico 6



**Análisis:**

Dentro de los 23 padres encuestados el 65% considera la relación como buena, el 9% muy mínima como una relación mala, y el 26% como algo regular.

**Interpretación:**

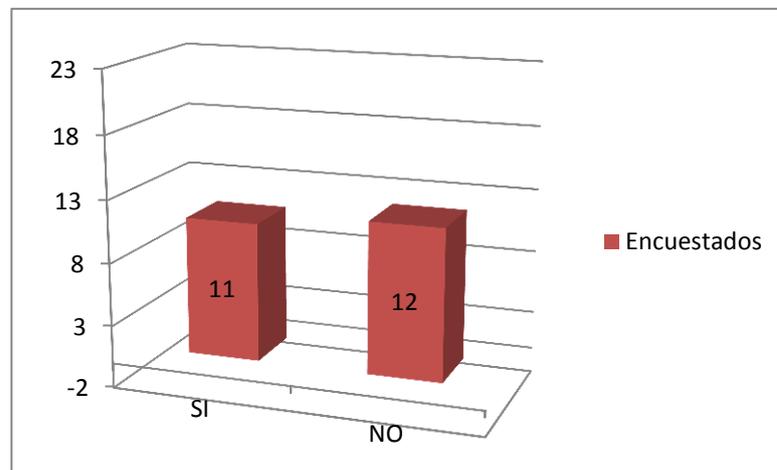
Los padres de familia consideran que la relación que conllevan sus hijos dentro de la institución con sus compañeros en la mayoría es buena, por lo que no existirían problemas entre ellos.

7.- ¿Usted colabora con las actividades escolares de su representado?

Cuadro 7

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
SI	11	48%
NO	12	52%
Total	23	100%

Grafico 7



**Análisis:**

El 48% de los encuestados respondieron que si colaboran con las actividades escolares, quedándonos el 52% con el no colaboro con las actividades.

**Interpretación:**

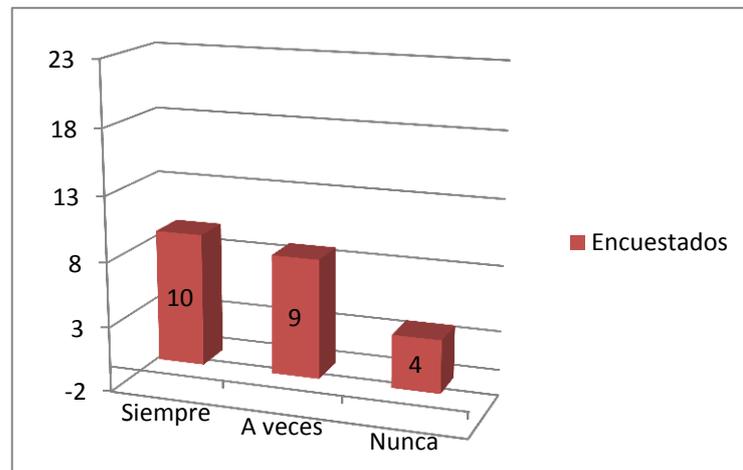
Al presentarse la mayor cantidad en el no colaboro están dando a conocer que ellos como padres de familia no les están dando la importancia adecuada a la educación de sus representados.

8.- Participa de las reuniones convocadas por el docente.

Cuadro 8

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	10	44%
A veces	9	39%
Nunca	4	17%
Total	23	100%

Grafico 8



**Análisis:**

El 44% de los padres respondieron que siempre ellos participan de las reuniones, mientras el 39% dice que a veces ellos asisten a las reuniones, y un 17% nunca participa.

**Interpretación:**

Las reuniones que hace el docente son para informar del comportamiento y desenvolvimiento de los representados y si no asisten a las mismas como pueden pedir a sus hijos que sean cumplidos dentro de la institución ya que ellos siempre van a ver el ejemplo de sus padres.

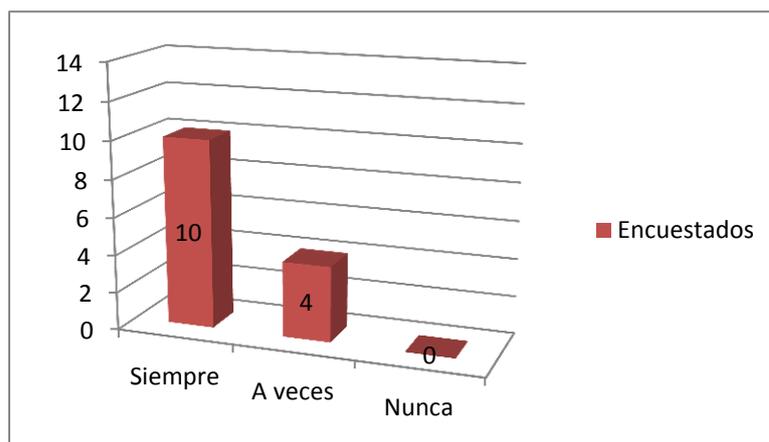
## INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la falta de interés dentro del aula por parte del niño se deba un mal funcionamiento del hogar?

Cuadro 1

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	10	71%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Grafico 1



### Análisis:

Dentro de los 14 docentes encuestados el 71% responde que siempre la falta de interés proviene del hogar, mientras un 29% dice que a veces podría ser esta la causa.

### Interpretación:

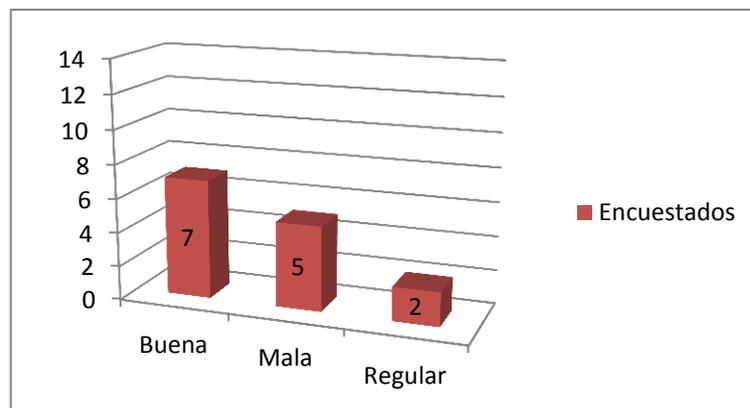
En la mayor parte de los docentes encuestados notamos que ellos consideran que la falta de interés del niño dentro de sus horas clases, se debe al hecho de la disfuncionalidad del hogar.

2.- ¿Los niños cuando llegan al centro educativo, llegan con buena actitud?

Cuadro 2

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Buena	7	50%
Mala	5	36%
Regular	2	14%
Total	14	100%

Grafico 2



**Análisis:**

El 50% de los docentes comenta que sus estudiantes llegan con buena actitud, un 36% nos dice que llegan con mala y el 14% restante dice que ellos llegan regular dándoles igual.

**Interpretación:**

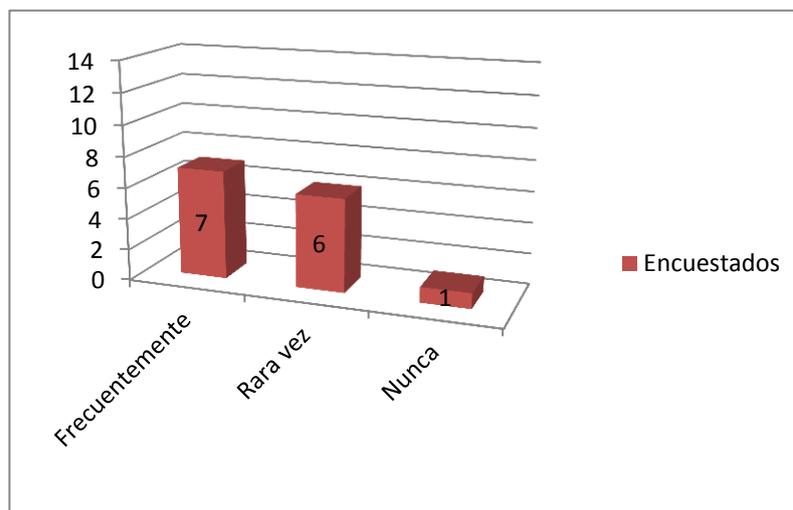
Podemos darnos cuenta que la mitad de los estudiantes involucrados llegan a sus aulas de estudios con actitud buena, y por las respuesta obtenidas hay otro grupo que no tienen esa misma actitud, lo que bien puede ser producto de sus vivencias al interior de sus familias.

3.- ¿Con cuanta frecuencia los niños demuestran timidez, inquietud y agresividad?

Cuadro 3

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	7	50%
Rara vez	6	43%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Grafico 3



**Análisis:**

Dentro de los 14 docentes nos dice un 50% que frecuentemente demuestran su timidez y agresividad, el 43% menciona que rara vez los niños dan a notar y el 7% restante que ellos nunca ven a sus niños que demuestren algún tipo de agresividad.

**Interpretación:**

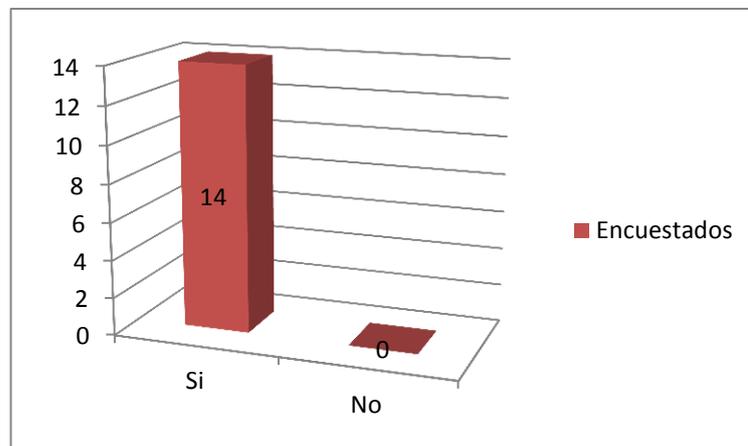
Por lo planteado en la encuesta el 50% que equivale a la mitad frecuentemente si da a conocer sus inquietudes, siguiéndole un porcentaje bastante alto con que rara vez y un mínimo con el nunca.

4.- ¿Cree usted que el rol de los padres es fundamental para lograr la adaptación escolar?

Cuadro 4

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	%
Total	14	100%

Grafico 4



**Análisis:**

De los 14 docentes todos que equivale al 100% considera que el rol de los padres es fundamental para lograr la adecuada adaptación escolar.

**Interpretación:**

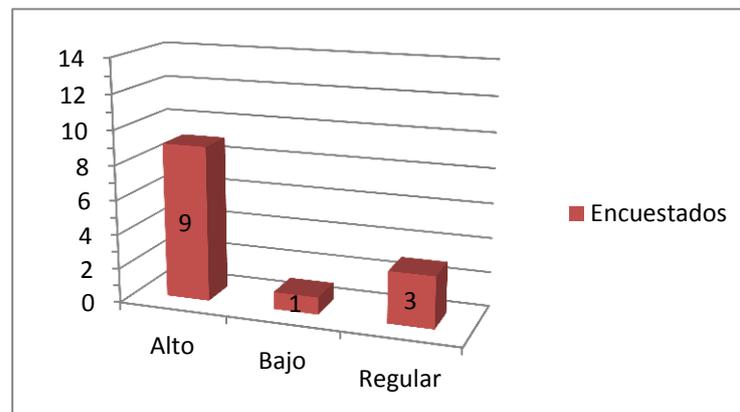
Todos los docentes saben y consideran que los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida escolar de sus hijos, con el cual pueden conseguir adaptarse de manera correcta en la escuela.

5.- ¿Qué nivel de incorporación existe entre sus alumnos de clases?

Cuadro 5

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Alto	9	69%
Bajo	1	8%
Regular	3	23%
Total	14	100%

Grafico 5



**Análisis:**

De la encuesta realizada 9 docentes que equivale al 69% respondieron que el nivel de incorporación que existe entre sus alumnos es muy alto, 1 dando el 8% dice que muy bajo, restando 3 con un 23% que consideran regular la relaciones entre sus alumnos.

**Interpretación:**

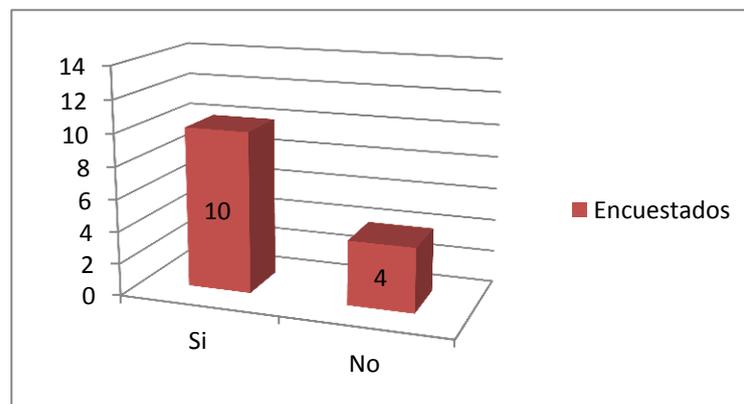
Podamos notar fácilmente y de forma agradable que el nivel de incorporación entre compañeros de clases está muy alto.

6.- ¿Sus niños logran prestar atención a las actividades que usted realiza dentro o fuera del salón de clase?

Cuadro 6

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	10	71%
No	4	29%
Total	14	100%

Grafico 6



**Análisis:**

El 71% de los encuestados dicen que sus alumnos si logran prestar atención a las actividades, quedando el 29% con el no responden ni dentro o fuera del salón.

**Interpretación:**

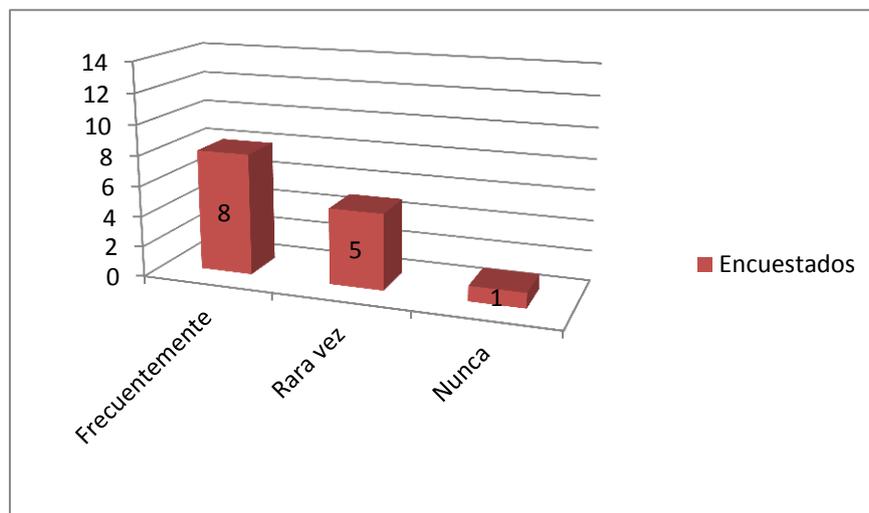
La gran mayoría si logra atender al docente en las actividades que realizan pero una minoría no lo está logrando.

7.- ¿Los niños aguardan a sus padres con ansias?

Cuadro 7

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Frecuentemente	8	57%
Rara vez	5	36%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Grafico 7



**Análisis:**

De los docentes encuestados respondieron 8 con el 57% que frecuentemente sus estudiantes esperan a sus representados con ansias, 5 con el 36% que rara vez sucede esto y 1 con el 7% que nunca nota que sus estudiantes estén tan ansiosos por ver a sus padres.

**Interpretación:**

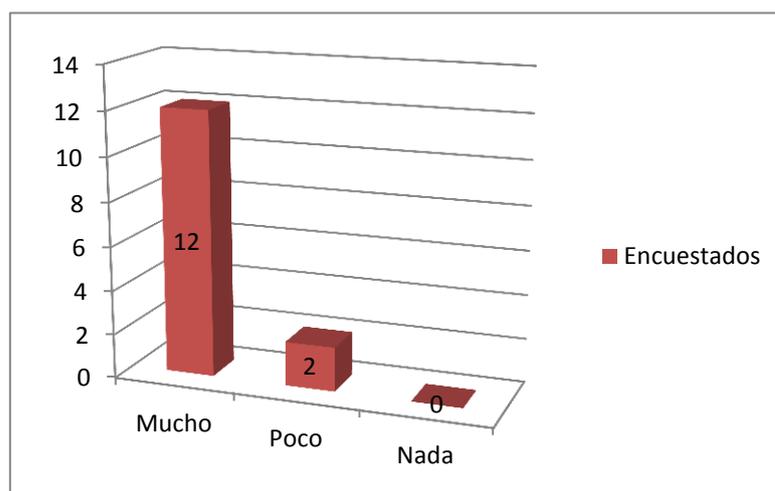
Los docentes consideran en gran parte que si existe un interés en los niños en aguardar a que sus padres pasen a recogerlos luego de su labor educativo.

8.- ¿Considera usted que una guía didáctica ayudaría a mejorar los procesos de adaptación escolar?

Cuadro 8

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Mucho	12	86%
Poco	2	14%
Nada	0	0%
Total	14	100%

Grafico 8



**Análisis:**

Los docentes involucrados dicen en un 86% que ayudaría mucho una guía didáctica, un 14% considera que muy poco favorecería a la adaptación escolar.

**Interpretación:**

En la mayor parte de docentes se nota que ellos consideran que si existiera una guía didáctica para la relación entre padres e hijos se mejoraría la adaptación de los niños en su proceso de aprendizaje de manera adecuada.

## **3.2. Conclusiones generales y específicas**

### **3.2.1. General**

- En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto se pudo observar que se encuentran niños y niñas con falta de afecto, comprensión por parte de sus padres, por la falta de atención que les brindan los mismos.

### **3.2.2. Especificas**

- Se evidenció en los niños un comportamiento agresivo, ocasionando que no se sientan tranquilos y seguros en su adaptación escolar.
- Los padres no ayudan en el desenvolvimiento de sus hijos, además se nota en ellos una reacción negativa al pensar que la enseñanza está solo en el deber del docente.
- Los docentes no cuentan con guías didácticas como estrategias para equilibrar la relación hijo-padre y lograr la adaptación escolar.

### **3.3. Recomendaciones generales y específicas**

#### **3.3.1. General**

- A la institución educativa brindar a los docentes y padres de familia la ayuda adecuada a través de talleres y guías en la importancia de la relación familiar para una adecuada adaptación escolar.

#### **3.3.2. Especificas**

- Es necesario que los docentes dialoguen con los padres de familia y descubren que tipos de problemas pasan a sus alrededor, para saber cómo llevar al niño al momento de sus estudios sin que este sufra problemas de aprendizaje.
- A los docentes incentivar al estudiante por medio de actividades para lograr una adaptación más significativa y duradera.
- Que los padres de familia hagan conciencia de la relación que tienen con sus hijos y que les brinden más afectividad para que en el futuro sean niños y niñas positivos y con la capacidad de interactuar con otros sin que les produzca timidez.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

La determinación de las incidencias de la disfuncionalidad familiar en la adaptación escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto en el año 2016

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Una guía que pretende conseguir que las familias logren una adecuada relación con sus hijos, para lo cual el docente en conjunto con ellos trabaje para ayudar al niño a superarse y enfrentar su adaptación escolar.

#### **4.1.2. Alcance de investigación**

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa, siempre que presenten sus alumnos la problemática aquí planeada en esta tesis.

Los niños al estar bien con sus familias se ven más adaptables, por esa razón es de importancia elaborar esta guía didáctica que ayude tanto al niño, al docente como al padre de familia a trabajar con técnicas que ayude en el proceso de enseñanza. Ya que la familia juega un papel crucial en su adaptación se lograría socializar más acerca de la disfuncionalidad que esta, para tratarla y permitirle la integración, convivencia y socialización de todos sus miembros.

### **4.1.3. Aspectos básicos de alternativa**

- Se quiere realizar visitas a las familias disfuncionales a fin de darle asesoría y apoyo con charlas de funcionalidad.
- Actividades de participación para trabajar familias unidas con el fin de conseguir la adaptación escolar de sus hijos.
- Desarrollar una integración familiar que favorezca la autoestima de los involucrados.
- La guía de estudios presenta como aspectos básicos la relación entre objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La educación es una herramienta indispensable para la formación de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto esta guía didáctica será de gran ayuda con el proceso de adaptación escolar.

La familia disfuncional se determina por estar llena de conflicto entre sus miembros, despreocupándose así de las obligaciones que tiene con sus hijos al momento de su etapa escolar principalmente.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto se presentan problemas de adaptación escolar, observados en el 5to año de educación básica, dando a notar que el conflicto se produce en la familia por lo que en estos hogares el niño sufre un desarrollo inadecuado.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La presente Guía didáctica se elabora considerando que la familia y los docentes cumplen con un rol importante dentro de la vida escolar, permitiéndole al niño generar una autoestima, valores y sentimientos esenciales para una favorable formación integral.

Por tal razón, se diseñan Talleres basados en los principios de la familia funcional por la necesidad imperiosa de mejorar la relación familiar, con el fin de que los niños y niñas logren una adecuada adaptación escolar, puesto que como se pone de manifiesto en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, la inadaptación de ciertos alumnos provocan desajustes en su ritmo de aprendizaje, que repercuten directamente en su rendimiento escolar.

También se pretende con esta herramienta pedagógica que al interior de la familia, cesen los casos de violencia y otros de tipos de abusos, de manera que el entorno familiar se convierta en un ambiente favorable para el aprendizaje y la adaptación escolar.

## **4.2.2. Objetivos**

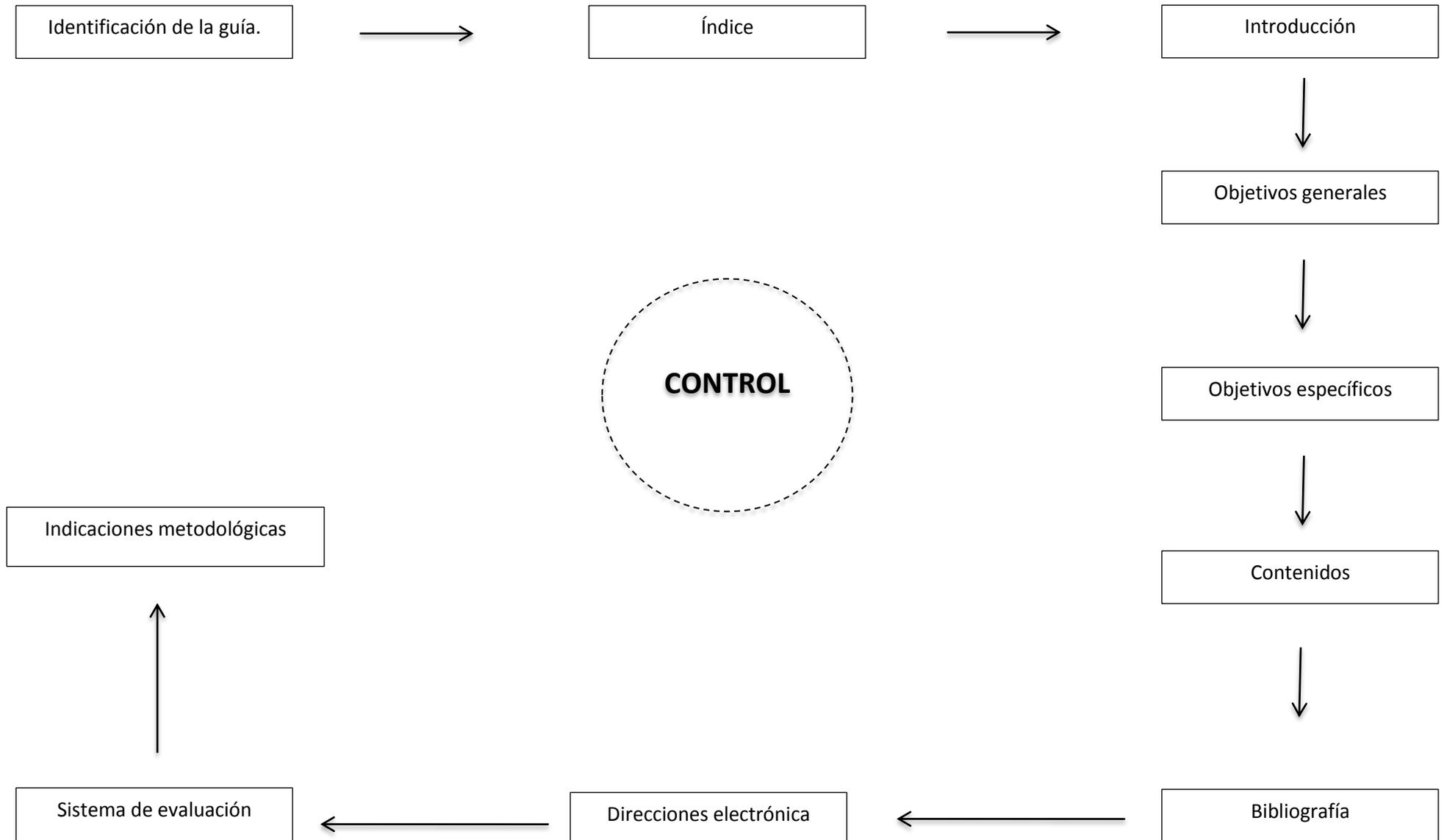
### **4.2.2.1. General**

Capacitar a la Comunidad educativa para disminuir el impacto negativo de la adaptación escolar de los niños de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto

### **4.2.2.2. Específicos**

- Socializar al interior de la Comunidad educativa los alcances y contenidos de la Guía didáctica.
- Diseñar un Cronograma de Talleres de capacitación en Familia funcional a la Comunidad educativa.
- Evaluar el proceso y los resultados de la aplicación de la Guía didáctica en familia funcional.

### 4.3.3. Estructura general de la propuesta



#### **4.3.3.1. Título**

Guía didáctica para la aplicación de Talleres en los principios de familia funcional para la adecuada adaptación escolar de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

#### **4.3.3.2. Componentes**

- Diagnostico
- Objetivos
- Contenido
- Método
- Indicadores metodológicos
- Sistema de evaluación

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

- Involucrar a los docentes y padres de familia en todo el proceso de adaptación en beneficio de los niños y niñas.
- Reducir el nivel de estudiantes con problemas de adaptación, causado por la disfuncionalidad familiar.
- Fomentar que los estudiantes estén muy bien en su relación entre compañeros y padres de familia.
- Motivar a los estudiantes a ser más comunicativos con su grupo familiar, estableciendo vínculos muchos más afectivos.

## Bibliografía

- Aell Cueva, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Piramides.
- Alpi, L. (2002). *Adaptacion a la Escuela infantil*. (N. Ediciones, Ed.) Madrid: illustrated.
- Alvear. (2012). *Estructura Familiar*.
- Cecilia Quero Vásquez, t. (3 de Julio de 2009). *Que son las Familias Disfuncionales*. Familia Disfuncional.
- CECREALC. (1992). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. (M. E. Villegas., Ed.)
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad* (Tercera, 2003 ed.). Mexico: Pearson Educación.
- Gilly, M. (. (1978). *El problema del rendimiento escolar*. Oikos-Tau.36-39, 215-228.
- Gomez, C. (2001). *Procesos sociales y familia*. Mexico.
- Gonzales, G. J. (2007). *La Familia como sistema*. Pacena, 111.
- Gonzalez, I. (junio de 2014). *Familia Disfuncional*.
- Harris, M. y. (2006). *Educacion y Familia*. (D. M. Madrid, Ed.) Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontifica de Madrid.
- Lopez, F. (2001). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid.
- Maslow, A. (29 de junio de 2012). *psicopedagogiaaprendizajeuc*.
- Michelle, P. (viernes de 09 de 2015). *Adaptacion en Preescolar*.
- Reina. (jueves de 03 de 2016). *Desarrollo del lenguaje y adaptacion escolar*. Recuperado el martes de Abril de 2016, de sitio wed de L. Lion.
- Scarpita, G. B. (2009). *Adaptacion escolar*. En C. J. Nuñez, *Estudio a la Violencia familiary adaptacion escolar*.
- Solís, D. L. (2006). *Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar*. Veracruz, Mexico.
- Trezza, F. (28 de Agosto de 2007). *Adaptacion escolar*. (G. Barreto, Ed.)

Vygotskii, L. S. (s.f.). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Planeta .

WOOLFOLK, A. (2010). Psicología educativa. 11a. edición. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

## Linkografía

1. <http://familidis.blogspot.com/>
2. <http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm>
3. <https://psicopedagogiaaprendizajec.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
4. <http://adaptacionpreescolar.blogspot.com/>
5. [http://bloggerticsu2psicologia.blogspot.com/2016/03/adaptacion-escolar\\_10.html](http://bloggerticsu2psicologia.blogspot.com/2016/03/adaptacion-escolar_10.html)
6. <http://www.consentirse.com/2007/08/gusto-en-el-saln-de-clases-si-la.html>

## GLOSARIO

**Hedonismo.-** En el griego es donde podemos encontrar el origen etimológico de la palabra hedonismo. Esta procede del término *hedonismos* que se conforma por dos partes claramente diferenciadas: *hedone* que es sinónimo de placer y el sufijo *ismos* que puede definirse como cualidad o doctrina. Entre los principales preceptos de la **vida hedonista**, se destacan la decisión y voluntad para darse gustos, el hecho de preservar tiempo para realizar actividades que generen un disfrute y la intención de gozar de las emociones placenteras sin racionalizarlas.

**Familia Normofuncional.-** es normofuncional cuando es capaz de cumplir las tareas que le están encomendadas, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe desde su ambiente externo o entorno. Las familias tienen que atender a cinco tareas básicas que deben ser asumidas en cualquier momento de su de evolución histórica. Algunas de ellas tienen mayor significación y trascendencia según la etapa del ciclo vital en la que se encuentren.

Son:

- Socialización o desarrollo de habilidades sociales.
- Atención: aporte de alimentos y protección.
- Afecto o relación de cariño o amor y suministro de cuidados.
- Reproducción y relaciones sexuales.
- Estatus o legitimación y transmisión de las características del grupo social de origen.

**Contención.-** Acción de contener o contenerse

**Bagaje.-** Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone una persona.

**Autorrealización.-** consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es **llegar a ser uno mismo en plenitud**. Es un camino de [Autodescubrimiento](#) experiencial en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad.

**Conductas disruptivas.-** es un modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y perjudica el buen funcionamiento del grupo así como la atención en el aula. Pero lo peor es que es un tipo de ruido que yo llamo de “baja intensidad” y que no se supone lo suficientemente grave como para sancionar individualmente a ningún alumno. La conducta disruptiva tiene como inconveniente que no afecta a uno o dos alumnos, sino que frecuentemente abarca un número considerable de alumnos de una clase. el profesor pierde la concentración y el hilo de las explicaciones, y los alumnos disminuyen enormemente el nivel de atención.

## ANEXO / APENDICES

Imagen N° 2





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera de: Educación Básica**

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que el **Sr. Luis Horacio Vera Olea**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
Numero De Cedula	120710252-4
Teléfono	0989415293
Correo Electrónico	<a href="mailto:luhoveol@hotmail.com">luhoveol@hotmail.com</a>
Dirección Domiciliaria	Jujan. Mamanica
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
Carrera Estudiante	EDUCACIÓN BÁSICA
Fecha De Ingreso	02/ MAYO/ 2011
Fecha De Culminación	08/ NOVIEMBRE/ 2016
Título Del Trabajo	EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.
Título A Obtener	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
Líneas De Investigación	DIDÁCTICA
Apellidos Y Nombre Tutor	MASTER: CRUZ EDUARDO
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	DOCENTE
Perfil Profesional Del Docente	PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	08/ NOVIEMBRE/ 2016

Atentamente,

.....  
MSC. EDUARDO CRUZ  
TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera de: Educación Básica**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESION DE TRABAJO**

**Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.</li> </ul>	1.- Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. 2.- Se hizo una investigación preliminar de campo. 3.- Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. 4.- Se ubicó y planteó el problema general.	.....  .....

**SEGUNDA SESION DE TRABAJO**

**Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	.....  .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda</li> </ul>	2.- Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.  3.- Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación	.....  .....

**TERCERA SESION DE TRABAJO**

**Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.  3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	..... .....

**CUARTA SESION DE TRABAJO.**

**Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.</li> </ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	..... .....
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.	..... .....

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ**  
**TUTOR**