



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TITULO

Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016.

AUTORA

CHANG ESPINOZA YALILE PATRICIA

TUTOR

MARCO FUENTES LEÓN. Msc.

BABAHOYO – ECUADOR 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICACION DE AUTORIA

Yo, **YALILE PATRICIA CHANG ESPINOZA**, portadora de la cedula de ciudadanía **120393899-6**, Estudiante de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Mención de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente Informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

YALILE PATRICIA CHANG ESPINOZA

C.C. # 120393899-6

Egresada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación sobre el tema:

Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **YALILE PATRICIA CHANG ESPINOZA**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

MARCO FUENTES LEÓN Msc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final de Investigación sobre el tema: **Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final de Investigación: **YALILE PATRICIA CHANG ESPINOZA**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....
SANDRA TOBAR VERA. MSC.
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y para terminar este proyecto. A mis Padres por inculcarme principios, valores y por haber hecho de mí una persona de bien como hija, y madre.

A mis hijos Kevin Darién, Darling Joan, Leyder Joel por ser el pilar fundamental en mi vida y mi inspiración para seguir luchando, que depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Yalile Chang Espinoza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mí camino e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario.

A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más. A mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre.

A mis maestros que con sus sabios consejos me orientaron y me guiaron para que culmine mi proyecto.

También quiero elevar la gratitud reconocimientos a la Institución Universitaria, directores, docentes y todos los que intervinieron en el Enriquecimiento de conocimientos y principios imperecederos de calidad para hacer de nosotros grandes profesionales.

Yalile Chang Espinoza.

Índice

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	6
SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	6
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
MARCO CONCEPTUAL	11
MARCO REFERENCIAL	22
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	37
POSTURA TEÓRICA.	39
HIPÓTESIS	40
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	40
SUB-HIPÓTESIS O DERIBADA.	40
VARIABLES	41
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	44
CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES GENERALES.	59
RECOMENDACIONES.	60
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.	60
RECOMENDACIONES GENERALES.	61
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	62
ALTERNATIVA OBTENIDA.	62
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	62
ANTECEDENTES.	63
JUSTIFICACIÓN.	64
OBJETIVOS.	65
OBJETIVO GENERAL.	65
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	65
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	66
TÍTULO.	66
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo titulado La actividad física y su incidencia en la obesidad en los moradores de la ciudadela Ximena 3 del cantón Babahoyo provincia Los Ríos, recoge resultados diagnósticos que develan la situación que presentan las personas del sector con problemas de obesidad y su desconocimiento de los riesgos que representa esta para la salud, los exploratorios realizado posibilitaron conocer las actividades que realizan las personas objeto de estudio y su conocimiento sobre la obesidad, así como también la predisposición por parte del grupo observado para la realizar alguna actividad física que pueda contribuir al mejoramiento y mantenimiento del estado de salud. Se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, así como métodos matemática y la estadística. Es criterio de esta autora que el resultado científico obtenido, de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, puede contribuir a elevar la preparación de profesores para enfrentar la disminución de la obesidad.

SUMMARY

The work entitled Physical activity and its impact on obesity among the inhabitants of Ximena 3 citadel of Babahoyo canton province Rivers, collects diagnostic results that reveal the situation presented by people in the industry with problems of obesity and lack of understanding of the risks representing the health, exploratory made it possible to know the activities that people do object of study and knowledge of obesity, as well as the willingness by the group observed to do some physical activity that may contribute to the improvement and maintenance of health. theoretical methods and empirical level of scientific research and mathematical and statistical methods were used. It is the opinion of this author that scientific result, be taken into account by the relevant authorities, can contribute to improve the preparation of teachers to address the decline of obesity.

CAPÍTULO I

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

En el mundo un número considerablemente alto de personas leen, la mayoría de ellos, incluyendo a docentes y estudiantes de la educación superior, en el mejor de los casos sólo consultan sus libros de texto básicos y de consulta, es decir leen por satisfacer una necesidad derivada de la actividad que realizan, por su parte existen otro número, solamente leen en revistas y periódicos artículos vinculados con la moda, promociones y otras cuestiones fáciles de entender, independientemente del nivel de escolaridad alcanzado, por lo que podemos expresar que no han adquirido, un nivel cultural que les despierte la necesidad de leer, de sentir placer en la lectura, eso sólo se logra cuando la persona adquiere hábitos. Consecuentemente no han logrado precisar que leer representa la vía más importante para abrir nuevos horizontes, para aprender cada día más y mejor.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

En nuestro país la lectura no forma una parte significativamente importante del quehacer diario de la población adulta, más bien, representa un medio que tienen los escolares para solucionar deberes elementales de la actividad escolar.

Estudios realizados en varias provincias del país demuestran que menos del 50 % por ciento de la población ecuatoriana no ven en la lectura un medio de satisfacción personal y desarrollo social, que prefieren la TV y algunas de las publicaciones que aparecen en INTERNET, tales como noticias de personas famosas y resultados deportivos.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

En la ciudad de Babahoyo los hábitos de leer, están restringidos a personas vinculadas con problemas educacionales, en nuestra ciudad usualmente, desde que los adolescentes finalizan los estudios primarios, la mayoría de los niños no cuentan en sus hogares con libros y revistas. No existiendo las condiciones para que accedan a bibliotecas públicas, donde pueden consultar bibliografías de interés. Es importante resaltar que, en nuestro contexto social, la mayoría de las personas, priorizan la lectura de la prensa, y en esta leen noticias de moda, ofertas y la información deportiva, eso es el mejor de los casos.

1.2.4. CONTEXTO INTITUCIONAL.

En este contexto estudiantes y educadores en sentido general tienen hábitos de leer, de leer documentos especializados inherente a la actividad central que realizan en la universidad.

1.3. SITUACION PROBLEMICA.

En las prácticas educativas cotidianas, relacionadas con la lectura y la escritura en los primeros años escolares, es frecuente encontrar actividades en las cuales se enseña el nombre y el sonido de las letras para formar las sílabas y después combinarlas formando palabras y frases. Generalmente, se reduce a un ejercicio mecánico y repetitivo en el que se desconoce el sentido comunicativo y social que tienen estos dos procesos en el cual se promueven solamente habilidades mecánicas y no se genera interés en los estudiantes porque no pueden relacionar esta información con los usos del lenguaje escrito en su medio cultural, la lengua escrita se ha visto reducida y mutilada a un simple ejercicio de decodificación y codificación de sonidos en letras y de letras en sonidos.

Desde esta problemática planteada sobre la realidad de los procesos de lectura en el nivel escolar, se hace necesario suscitar una reflexión con las maestras que permita analizar y buscar nuevos caminos para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura de los niños y las niñas del segundo año de la escuela Isabel la Católica a través de estrategias didácticas basadas en el uso del cuento infantil.

La importancia de la lectura en la vida es obvia: gracias a él se adquiere un conjunto de experiencias que permite la conformación y desarrollo del individuo como ser social identificado cultural y afectivamente con su comunidad regional y nacional. En este sentido, es misión fundamental de la escuela enriquecer el conocimiento lingüístico que posee el niño al desarrollar sus capacidades para leer.

Considerando la falta de motivación en los docentes para el desarrollo de la lectura como parte primordial dentro del proceso enseñanza_ aprendizaje de los pequeños de la Escuela Isabel la Católica del Cantón Babahoyo, puedo expresar esta problemática educativa que se vive en la mayor parte de instituciones educativas ya que no se motiva al niño y la niña a interesarse e inmiscuirse en la lectura que es muy interesante pues leyendo aprendemos y podemos enseñar luego.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo incide la lectura como eje transversal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2016?

1.4.2. SUBPROBLEMAS.

- ¿Cuáles son las estrategias de lectura que emplean los docentes para desarrollar la capacidad comprensiva de los estudiantes?
- ¿Cómo el desarrollo de la lectura favorece el proceso de aprendizaje de los niños/as de la escuela Isabel la Católica de Babahoyo?
- ¿Qué consecuencias traerá la aplicación de una guía metodológica de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución a trabajar esta investigación?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Unidades de observación.**

Se investigará a docentes y padres de familia del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

- **Delimitación Temporal.**

La presente investigación se limita al año lectivo 2013.

- **Delimitación Espacial**

Esta investigación se aplicará en la escuela Isabel la Católica del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

1.5.1. OBJETO DE ESTUDIO.

La lectura

1.5.2. CAMPO DE ACCIÓN.

1.5.2.1. Lugar y tiempo.

La investigación se realizará en la escuela Isabel la Católica del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, en el año 2015 – 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La lectura como eje transversal es de vital importancia dentro de la enseñanza aprendizaje, pues ella busca la innovación educativa y concepto participativo de la educación.

El dominio de la lectura debe incentivar el placer lúdico que propicia el enriquecimiento personal. La tecnología, entre ella la televisión gana más adeptos, los y las estudiantes prefieren que se les muestre representaciones visuales que no requieren el mayor esfuerzo mental.

Es importante indicar el cambio de los docentes, pues aún se habla, en ciertos casos, de que tienen el título de propiedad sobre la materia, no permiten la transversalidad dejando al margen las bondades de la lectura como estudio y la gran importancia para la formación integral del educando y en su relación con el medio.

El hombre mediante el uso del lenguaje es capaz de tomar parte en procesos sociales de entendimiento que le permitan afianzar su propia identidad, interactuar en una sociedad específica y compartir una misma cultura. A través de la comunicación los individuos pueden desarrollar acciones que propicien transformaciones sociales. La oportunidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar proporciona oportunidades para reflexionar y cuestionar, eliminar prejuicios y valoraciones preconcebidas.

La lectura es un proceso por el cual tenemos acceso al conocimiento y experiencia humana que no es propia, porque surge del fondo de nosotros mismos, motivada por un conjunto de contenidos que se dan en todo tipo de lenguajes, particularmente el lenguaje escrito que se presenta en los libros de cualquier tipo impreso

Las ideas antes señaladas, aplicadas al campo educativo, propenden al desarrollo de un modelo cuyo objetivo es crear situaciones óptimas para que se dé el diálogo intersubjetivo (horizontal) en un ambiente que promueva la igualdad y la democracia. Un proyecto educativo, entonces, ha de concebirse como un acto de entendimiento y de elaboración conjunta de todos los elementos involucrados en el proceso educativo.

Cada maestro debe ayudar a sus estudiantes para que logren encontrar la manera de manifestarse por medio de la lectura ya sea creando o interpretando los escritos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia que tiene la lectura como eje transversal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las estrategias de lectura que emplean los docentes para el desarrollo de la capacidad comprensiva de los estudiantes
- Analizar como el desarrollo de la lectura favorece el proceso de aprendizaje de los niños/as de la escuela Isabel la Católica de Babahoyo
- Aplicar una guía metodológica de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución a trabajar esta investigación

CAPITULO II MARCO TEÓRIO REFERENCIAL.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. MARCO CONCEPTUAL

(Leyva, ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?., 2009.) Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fenomenológica, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias.

(Leyva, ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?., 2009.) Leer es reescribir este último, y Freire opone tal idea a la concepción nutricionista del acto de leer —que equivaldría a comer— y del conocimiento, según la cual los sujetos son como vasijas vacías que el libro o el profesor mediante simples transferencias llenan con su saber, hasta atiborrar aquéllas con las palabras.

(Leyva, ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?., 2009.) Para Michel de Certeau²¹ leer es una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones; al mismo tiempo es una invención de la memoria, porque, antes que ser propicia para el almacenamiento, genera olvidos y elipsis, transporta y se hace plural.

(EDUCACIÓN, 2009) “La habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal”.

(García, LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO), (s.f.))
Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

(EDUCACIÓN, 2009) MULLIS, I.V.S. et al., 2006, Cap. 2) que reflejan la competencia lectora como un proceso constructivo e interactivo. Se considera que los lectores generan significados de manera activa, conocen estrategias de lectura eficaces y son capaces de reflexionar sobre lo que han leído. Mantienen actitudes positivas hacia la lectura y leen para disfrute personal. Los lectores pueden aprender de una multitud de tipos de texto, adquiriendo así conocimientos del mundo y de ellos mismos.

(Zuleta, 1982) Interpretar es producir el código que el texto impone y no creer que tenemos de antemano con el texto un código común, ni buscarlo en un maestro.

Teniendo en cuenta consideraciones de Ramos, se puede definir la lectura, como aparece continuación.

(RAMOS, 2009.) Es un proceso mediante el cual el hombre percibe, interpreta y comprende signos gráficos verbales, asumiendo una actitud crítica.

(Graells, 2001) De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

(Graells, 2001) Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

(op. cit. sic.) El aprendizaje se describe como un caso opuesto al desarrollo espontáneo, este aprendizaje es provocado por situaciones, por un experimentador psicológico o un maestro, es limitado a un solo problema o una sola estructura. Se basa en un esquema estímulo-respuesta, pero solo si este estímulo es verdadero y cuando es asimilado en una estructura y esta estructura pone en marcha la respuesta, por lo tanto, el aprendizaje es posible solo cuando exista una asimilación activa (GARZA, 2000).

(autores, (s,f,)) Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

(Matute, 2013) Es un instrumento valioso de la comunicación humana, es el arte de construir sobre las bases de la página impresa, las ideas, sentimientos, estados de ánimo e impresiones sensoriales del lector y se convierte en un medio de aprendizaje, recreación y a la vez la comprensión de textos, mediante destrezas específicas.

(Matute, 2013) El proceso de lectura crítica consiste en comprender lo leído, entender su significado, es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: Interpretar, Retener, Organizar y Valorar, destacando en cada aspecto las destrezas de la habilidad lectora.

(EcuRep, 2016) **Proceso de enseñanza-aprendizaje** es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

2.2. MARCO REFERENCIAL.

(Álvaro, 2007) La reflexión sobre la lectura se ha tornado en un aspecto central en distintas disciplinas (psicología, lingüística, psicolingüística, didáctica, entre otras) dado el papel fundamental que esta cumple tanto en lo individual como en lo social.

(Matute, 2013) Los docentes enfrentan serios conflictos, con respecto al bajo nivel académico y cultural que tienen los estudiantes universitarios, esto se debe, al deficiente desarrollo de las habilidades en lectura crítica y el razonamiento lógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes.

(Álvaro, 2007) A partir de las reflexiones que se han generado desde las distintas disciplinas que intentan dar cuenta de ella, la lectura ha dejado de concebirse como el mero reconocimiento de unos signos gráficos, o la simple transcripción de lo gráfico a lo verbal, o la decodificación de unos símbolos alfabéticos, para convertirse, antes que nada, en un proceso dinámico, en un trabajo de carácter cognitivo, mediante el cual un individuo adelanta una serie de operaciones mentales encaminadas a reconstruir el significado de un texto, pues como plantean De Vega et ál. “el proceso lector completo consiste en la construcción del significado global del texto.

(Matute, 2013) La lectura como técnica de enseñanza, es una herramienta clave para desarrollar habilidades en comprensión lectora, crítica reflexiva y su desarrollo en el medio en el que se desenvuelven.

(Matute, 2013) Los docentes no han formado una cultura lectora que los motive a desarrollar hábitos de lectura diaria, deben aplicar nuevas metodologías, técnicas y soluciones didácticas androgénicas basada en nuestras realidades socioculturales, para hacer de la lectura un hábito y un placer.

(CECILIA, 2012) La falta del hábito de la lectura que presentan los estudiantes de la escuela “10 de agosto” de la provincia del Azuay Cantón santa Isabel no permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

(Graells, 2001) La Lectura Crítica desde el punto de vista psicológico ayuda al razonamiento lógico, discernir mejor el entorno, a comprender el mundo que nos rodea, a comprendernos nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo afectivo, los principios morales, ético y valores espiritual aumenta la capacidad como seres, para poder construir un mundo más justo más humano permitiéndonos romper paradigmas, ser analíticos reflexivos preparados para enfrentar las adversidades con libertad.

(CECILIA, 2012) Otra causa de la desmotivación por la lectura es que algunos niños presentan problemas neurológicos, razón por la cual retrasa su aprendizaje dificultando así al resto de niños que si articulan y entonan con facilidad. La falta de tiempo de los niños en los hogares es otras de las causas para no practicar la lectura ya que ellos se dedican a realizar las tareas domésticas, y el poco tiempo que tienen realizan sus tareas escolares.

(Matute, 2013) La lectura es crítica cuando se llega al máximo nivel de la interpretación de un texto, consiste en repasar varias veces los contenidos, para incorporar nuevas ideas, este proceso no termina en la 2 etapa de la comprensión y la interpretación, es necesario llegar a la crítica.

(Matute, 2013) La etapa de la lectura crítica consiste en saber valorar y evaluar un texto, este tipo de lectura tiene un carácter evaluativo donde

interviene la formación cognitiva y cultural del lector, se actúa con raciocinio y criterio formado se examina y juzga el contenido de lo leído, tomando en consideración cualidades como el mensaje que envía el autor, descubrir su contenido y significado, no se puede emitir un juicio personal crítico, ni evaluar un texto si no hemos captado el mensaje que envía el autor sin haber descubierto su significado en relación con la forma y su esencia. Ello revela su personalidad y su apreciación literaria.

(CECILIA, 2012) Las técnicas de animación de la lectura sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que los docentes estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

(Matute, 2013) El lograr mejorar la enseñanza aprendizaje utilizando el recurso de la lectura no es nuevo, siempre ha existido el interés por aplicar nuevos conocimientos, desarrollar técnicas y habilidades de la lectura, hoy es tan elocuente y se ha extendido tanto su difusión, como prueba tenemos los 3 múltiples autores que se dedican a la tarea de crear textos bibliográficos en que se aprecia la gama extensa de temas alusivos a la lectura, lectura comprensiva, lectura crítica y reflexiva,

(CECILIA, 2012) De acuerdo al Ministerio de Educación 2010 manifiesta que leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente siguiendo el proceso permite despertar

el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto.

(CECILIA, 2012) De acuerdo a estas conclusiones y de acuerdo con la investigación que se está realizando se concluye que la lectura es la base fundamental para el desarrollo del ser humano dentro de esta sociedad y es por eso que mi investigación está basada en este aspecto importante y valioso para la educación.

(EDUCACIÓN, 2009) Interpretación e integración de ideas e informaciones. Este proceso incluye interpretar significados, ya sean particulares o el global del texto, más allá del sentido concreto de las frases, captar significados implícitos, integrarlos, etc. recurriendo para ello a ideas, datos y experiencias que el lector aporta de sus propios conocimientos. Las siguientes tareas de lectura ilustran este proceso de comprensión:

(EDUCACIÓN, 2009) El lector no se ve inmerso en mundos de fantasía, sino en aspectos del universo real. A través de textos informativos, es posible entender cómo es el mundo y cómo ha sido, y por qué las cosas funcionan de la manera que lo hacen. Los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción. Este tipo de lectura suele realizarse como instrumento para el aprendizaje.

(Zuleta, 1982) No hay textos fáciles; no busquen facilidad por ninguna parte, no busquen la escalera, primero Marta Harneker, después Althusser; eso es lo peor; no hay autores fáciles, lo que hay son lectores

fáciles, que leen con facilidad porque no saben que no están entendiendo, por eso les parece más sencillo Descartes que Hegel. Toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación: fundación de un código a partir del texto, no de la ideología dominante preasignada a los términos.

(García, LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO), (s.f.)) la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

(Solé, 1998) De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

(García, LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO, (s.f.)) Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.

(LÓPEZ, (s,f,)) En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación educación-comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, o puede utilizar, en su relación con el estudiantado, cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, sino también de sensibilidad y afectividad que potencien su crecimiento personal; donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso.

(LÓPEZ, (s,f,)) En el pensamiento pedagógico latinoamericano, han surgido críticas al paradigma didáctico de los objetivos conductuales, por los presupuestos teóricos de los que ellos parten, y se han rechazado algunas tendencias que han llegado a posturas extremas, que niegan o rechazan incluso el uso del término "objetivo" y prefieren apelar como ya se ha señalado a otras denominaciones como "finalidades", "proyectos", "propósitos" para designar el carácter dirigido a un fin que tiene la actividad humana.

(Graells, 2001) El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros ..." "De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría

(Graells, 2001) El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

(Graells, 2001) Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

(Graells, 2001) El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

(Graells, 2001) En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

(Beltrán Llera, 2003) La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Graells, 2001).

(GARZA, 2000) El maestro puede cometer un error si se prepara para la clase, para tratar un contenido y pierde de vista sus relaciones con

antecedentes esenciales que le sirven de base y olvida en qué medida el logro de sus objetivos crea las condiciones necesarias para la asimilación posterior de nuevos contenidos.

Para Jorge (1998) la estructuración de la clase es un proceso creador, constituye una etapa fundamental del trabajo del maestro, en ella se manifiesta su preparación, su sentido de responsabilidad y su habilidad, tomando como base las exigencias que debe reunir la clase y las características del grupo de alumnos. La necesidad de que cada clase posea una lógica interna de acuerdo con sus objetivos, contenido, métodos y medios, hace imposible la creación de una estructura única (GARZA, 2000).

(EDUCACIÓN, 2009) El estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, traducido al español como “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora”) es el tercer estudio de la IEA sobre el aprendizaje de la lectura. El primero de ellos se realizó en 1991 (Reading Literacy Study1), y sirvió de base al actual PIRLS. Diez años después, en 2001, y con ciertas modificaciones en el diseño, se realizó el segundo estudio que recibió ya el nombre de PIRLS.

(EDUCACIÓN, 2009) Adoptada una secuencia de realización cada cinco años, el estudio se aplicó en 2006 y lo será de nuevo en 2011. Su objeto es la evaluación comparativa internacional de la comprensión lectora por el alumnado de cuarto curso de educación primaria.

(EDUCACIÓN, 2009) Para ello, además de la prueba de evaluación propiamente dicha, el estudio recoge también mediante cuestionarios una

amplia información sobre el contexto educativo (currículo, recursos, organización y práctica docente, etc.) y familiar del alumno (estatus sociocultural y actitudes de la familia hacia la lectura) que permite interpretar mejor los datos sobre la adquisición de la competencia lectora.

(Ramírez, 2004) Las competencias de lectura y escritura, junto con variables que tienen que ver con ellas como la política de Estado, su enseñanza, las estrategias que involucran la adquisición del lenguaje, las tipologías de lectores que se pueden establecer para este siglo y su evaluación, entre otras, preocupan a padres de familia, autores, editores, profesores, estudiantes, a casi todos.

(JIMÉNEZ, 2008) La lectura dialógica es una nueva forma de entender la lectura: engloba el proceso cognitivo de la alfabetización dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno.

(JIMÉNEZ, 2008) La clave es la intersubjetividad o interacción en los diferentes espacios y momentos de aprendizaje lector —aula, centro, hogar, etc.

(Purcell-Gates, Degener, Jacobson y Soler, 2001; Soler, 2003) Desde la perspectiva dialógica, la comunidad cobra sentido no sólo porque representa un contexto en el que los niños interaccionan más allá del marco escolar, sino también porque miembros de la comunidad entran en los espacios educativos y participan en actividades de alfabetización, multiplicando las interacciones centradas en el proceso lector (JIMÉNEZ, 2008)

(JIMÉNEZ, 2008) La lectura dialógica es una nueva forma de entender la lectura: engloba el proceso cognitivo de la alfabetización dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno. La clave es la intersubjetividad o interacción en los diferentes espacios y momentos de aprendizaje lector —aula, centro, hogar, etc.

(JIMÉNEZ, 2008) Una de las cuestiones que más se ha debatido en torno a la enseñanza de la lectura ha sido la referente al tamaño de la unidad visual que utiliza el lector. Si las palabras son reconocidas globalmente esto apoyaría las tesis de los defensores de los métodos analíticos o globales y enfoques basados en el lenguaje integrado.

(Adams, 1990) En cambio, si la codificación de unidades subléxicas es necesaria para el reconocimiento de palabras, ello apoyaría a quienes defienden una aproximación sintética a la enseñanza de la lectura. Asimismo, la polémica de este asunto ha girado en torno a la cuestión de si la automaticidad en el reconocimiento de palabras fuera de contexto es suficiente para una comprensión eficiente (JIMÉNEZ, 2008).

La irrupción de las tecnologías de la información y de la comunicación en el sector del libro y sus consecuentes efectos en las prácticas de lectura, ha generado un escenario de incertidumbre en el que se multiplican las preguntas y parecen escasear las respuestas.

(López, 2004) Sin duda, el debate en los últimos años, no solo en los ámbitos especializados, ha girado fundamentalmente en torno a la pregunta sobre la prevalencia de un formato sobre otro, de la

supervivencia del libro impreso. Mientras se desarrolla esta discusión, que ha dejado de lado cuestiones de mayor envergadura, las tecnologías de la información y de la comunicación se han instalado de manera irreversible en la creación, producción, circulación y modos de acceso al libro y, en un sentido más general, a los contenidos editoriales, planteando serios desafíos a las políticas culturales y educativas y transformando las competencias y modos de hacer de muchos de los actores del sector.

(Piaget, 200) El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para los alumnos, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el alumno: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos y formas de representación que posteriormente incorpora (asimila) a sus esquemas. Este tipo de aprendizaje es el que plantea Piaget como el verdadero aprendizaje.

(Piaget, 200) De acuerdo con el tipo de relación que se da entre los conocimientos que posee el alumno y los conocimientos nuevos (por aprender) que les proponen las maestras, los aprendizajes pueden ser de relación arbitraria o significativa.

(Echeíta, Martín y Junoy, 1989; Pozo, J.I., 1989) En la relación arbitraria o aprendizaje memorístico, los conocimientos propuestos a los alumnos no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, como cuando los alumnos deben aprender los contenidos "al pie de la letra", aunque no tengan comprensión de ellos (Piaget, 200).

(Piaget, 200) La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos (Piaget, 200).

(Educación, 2008) Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

(Educación, 2008) En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

(Educación, 2008) Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de

comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

” (De Certeau, 2007: 148) La lectura y escritura son consideradas prácticas sociales porque forman parte de la trayectoria cultural, la cual evidencia cómo el individuo se ha relacionado con las “artes”, con ese mundo letrado; pues como prácticas se mueven en la producción y el consumo. Por una parte, la escritura es “una actividad concreta que consiste en construir, sobre un espacio propio, la página, un texto que tiene poder sobre la exterioridad (Laco, (s.f.)).

(EcuRep, 2016) El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La investigación que realiza Carrera Paredes Angélica Lucía en su tesis “Influencia de las estrategias previas en la comprensión lectora de niños/as del Tercer Año de Secundaria del Instituto Educativo Túpac Amaru II” país Perú. Año Lectivo 2009-2010, plantea la siguiente conclusión: “Las estrategias previas de lectura promueven una influencia positiva en la comprensión lectora de los niños/as. Los conocimientos previos ayudan a la construcción de nuevos significados, se afirma que la

falta de interés por la lectura es una de las causas por las que no se puede comprender un texto”.¹

Su aporte es el empleo de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimiento como medio para promover el desarrollo de las competencias lingüísticas

María del Irmario Gonzáles Carmen (2001), quien realizó el estudio de aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en áreas de comunicación integral y lógico matemática con 58 niños/as del segundo grado de educación secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones: "La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación", "Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los niños/as el mejorar sus aprendizajes, así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela", "Expresan también que los niños/as valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes".

¹ Carrera Paredes Angélica Lucía (2009) "Influencia de las estrategias previas en la comprensión lectora de niños/as del tercer año de Secundaria del Instituto Educativo Túpac Amaru II", año lectivo 2009-2010, Perú,

Se puede destacar que las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo cual es recomendable dedicar todos días un tiempo a la lectura en contextos lúdicos: lectura compartida, lectura de cuentos, etc. Justamente estas citas permiten hacer un análisis más preciso de las actividades que se deben de desarrollar en los niños/as

2.4. POSTURA TEÓRICA.

Para el desarrollo de la tesis asumimos consideraciones de autores tales como Carrera Paredes Angélica Lucía, 2009), la que en la publicación en INTERNET y revisada por quien suscribe, hace alusión a una estrategia dirigida a lograr una influencia positiva en la comprensión lectora de los niños/as.

Otro artículo adoptado como referencia, fue el escrito por Álvaro 2007, en el que se autor reflexiona sobre la lectura y concluye expresando que la lectura ocupa un lugar muy importante, al incidir en el desarrollo social de forma individual y de forma colectiva.

(Álvaro, 2007) La reflexión sobre la lectura se ha tornado en un aspecto central en distintas disciplinas (psicología, lingüística, psicolingüística, didáctica, entre otras) dado el papel fundamental que esta cumple tanto en lo individual como en lo social.

Un autor muy importante tenido en cuenta en la elaboración de la tesis que nos ocupa, fue Vygotsky, el que en el escrito revisado hace alusión al aprendizaje, como una forma de actividad social, enfatizando en el papel de la lectura, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de

actividad y de interacción, al vincular la lectura con otros medios encargados de sustentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los autores antes citados, entre otros consultados en nuestra tesis, dieron vida reflexiva a los análisis y deducciones realizadas en la fundamentación teórica de esta obra científica.

2.5. HIPÓTESIS.

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.

¿Cómo incide la lectura como eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo?

2.5.2. SUB-HIPÓTESIS

- ¿Qué estrategias de lectura emplean los docentes para el desarrollo de la capacidad comprensiva de los estudiantes?
- ¿Cómo el desarrollo de la lectura favorece el proceso de aprendizaje de los niños/as de la escuela Isabel la Católica de Babahoyo?
- ¿Cómo aplicar una guía metodológica de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución a trabajar esta investigación?

2.6. Variables.

Las variables relevantes que interactúan en el problema científico general formulado son las que aparecen a continuación.

Variable independiente.

Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura transversal.

Variable dependiente.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

En la investigación programada se logaron resultados tales como la identificación de las estrategias de lectura que emplean los docentes para el desarrollo de la capacidad comprensiva de los estudiantes, así como, también se determinó que el desarrollo de la lectura favorece el proceso de aprendizaje de los niños/as, elaborándose además una guía metodológica de lectura para sustentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de las niñas y niños objeto de estudios.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Para la selección de la muestra se utilizó la prueba que aparece a continuación.

N= universo

n= tamaño de la muestra

e= margen de error 7%

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{34}{0.07^2 (34 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{34}{0.0049 (33) + 1}$$

$$m = \frac{34}{0,1617 + 1}$$

$$m = \frac{\quad}{1,1617}$$

$$m = 29,26$$

Utilizándose para el tratamiento a los datos obtenidos la frecuencia y el cálculo porcentual.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

**Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela
Isabel La Católica – 2013**

Pregunta 1

1. ¿Cree usted que la lectura debe estar considerada como eje transversal?

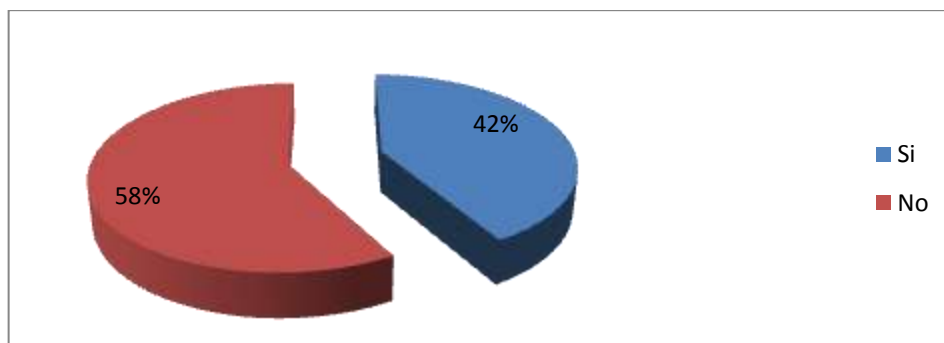
Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	42%
No	7	58%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica – 2013

Gráfico Nº 1: DOCENTES



Análisis.

El 58% de los docentes encuestados responden que no debe estar considerada la lectura como eje transversal, el 42% indica que sí; se deduce que los docentes consideran que la lectura solo debe ser tratada dentro del área de lengua y literatura, ya que ellos son los especialistas.

Pregunta 2

2. ¿Utiliza usted como recurso pedagógico la lectura en todas las áreas de estudios?

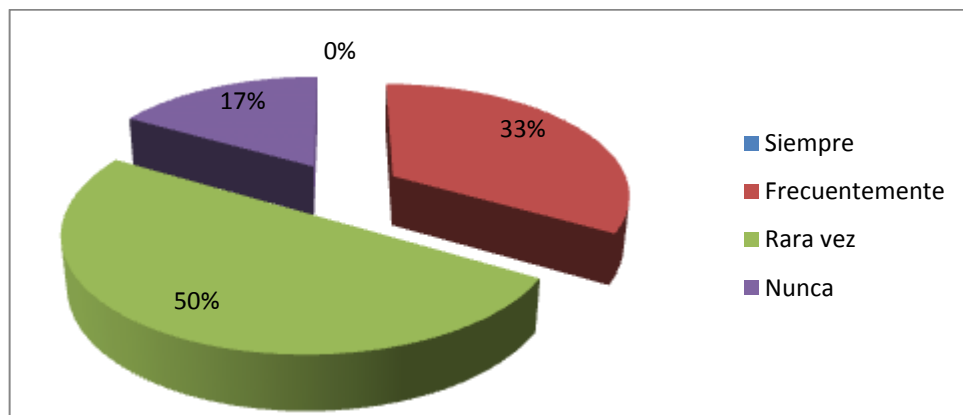
Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	4	33%
Rara vez	6	50%
Nunca	2	17%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 2: DOCENTES



Análisis

El 50% de los encuestados comentan que rara vez se utiliza como recurso pedagógico la lectura en todas las áreas de estudios, el 33% dice que frecuentemente, mientras que el 17% indicó que nunca. Se deduce que los maestros desconocen la aplicación de estrategias que conlleven a la lectura como recurso pedagógico.

Pregunta 3

3. ¿Cree usted que a través de la lectura se potencializa todas las áreas?

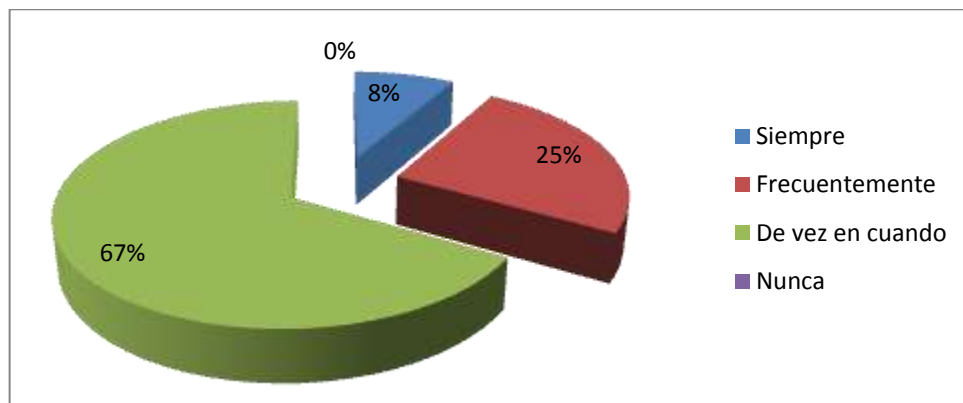
Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
Frecuentemente	3	25%
De vez en cuando	8	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 3: DOCENTES



Análisis

El 67% de los encuestados dicen que de vez en cuando la lectura potencializa todas las áreas, el 25% comenta que frecuentemente, mientras que el 8% indicó que siempre; Se deduce que los docentes desconocen que el desarrollo de todas las destrezas se realiza en su mayoría teniendo como base la lectura.

Pregunta 4

4. ¿Considera usted la lectura como recurso indispensable dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

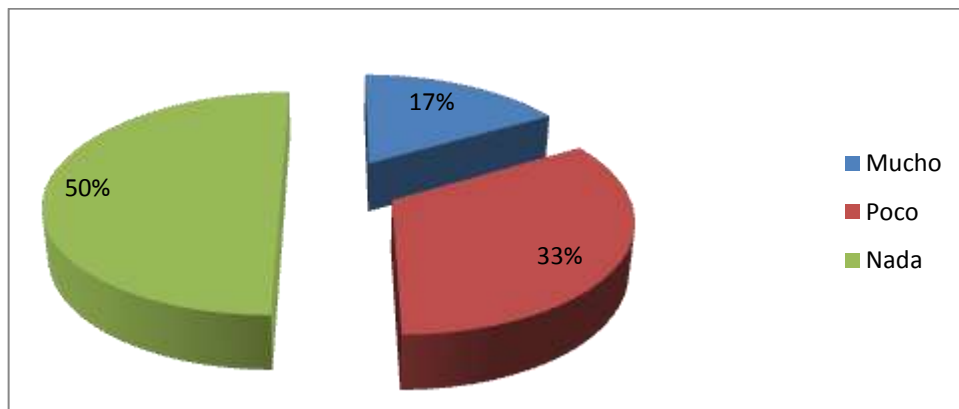
Tabla # 4: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	17%
Poco	4	33%
Nada	6	50%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 4: DOCENTES



Análisis.

El 50% de los docentes encuestados indican que la lectura como recurso no es nada indispensable dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 33% comenta que poco, y el 17% indica que mucho; se deduce que la mayoría de los maestros desconocen la importancia que tiene la lectura como base del aprendizaje en general.

Pregunta 5

5. ¿Cree usted que la lectura dinamiza cualquier proceso enseñanza aprendizaje?

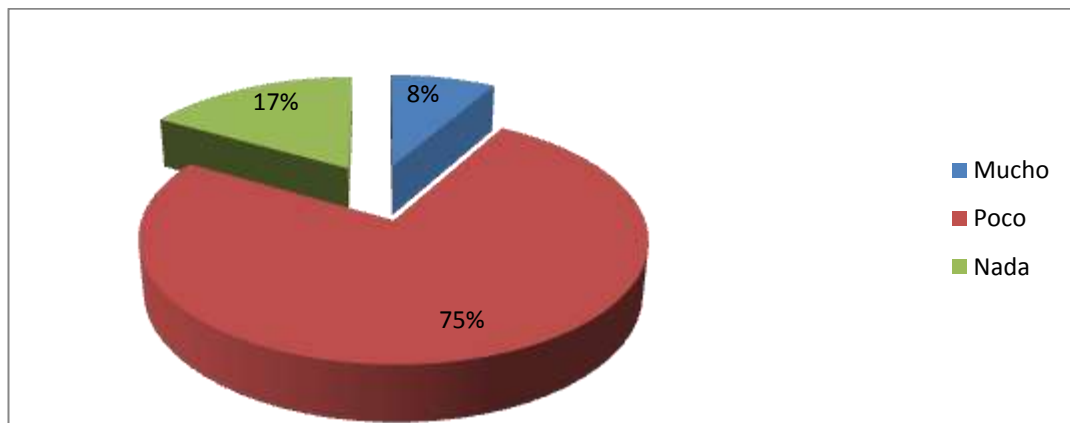
Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	8%
Poco	9	75%
Nada	2	17%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 5: DOCENTES



Análisis.

El 75% de los encuestados indican que poco dinamiza la lectura cualquier proceso de aprendizaje, el 17% dice que nada, mientras que el 8% comenta que mucho; se deduce que los docentes utilizan quizás cualquier otra actividad para animar la clase menos la lectura.

Pregunta 6

6. ¿Cree usted que a través de la lectura como eje transversal elevamos la formación integral de los estudiantes?

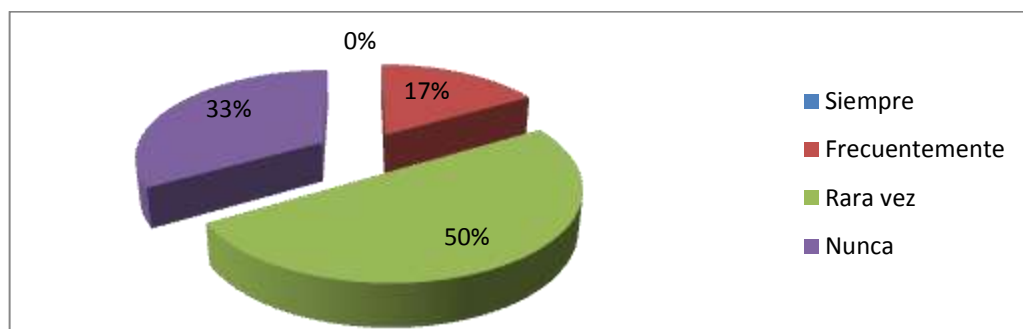
Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	17%
Rara vez	6	50%
Nunca	4	33%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico N° 6: DOCENTES



Análisis

El 50% de los docentes encuestados comentan que rara vez a través de la lectura como eje transversal se eleva la formación integral de los estudiantes, el 33% dice que nunca, mientras que el 17% indica que frecuentemente; se deduce que en su mayoría los docentes en su proceso de formación de los niños/as la lectura no es considerada como fundamental

Pregunta 7

7. ¿Considera usted que a través de la lectura se logra entender mejor los problemas?

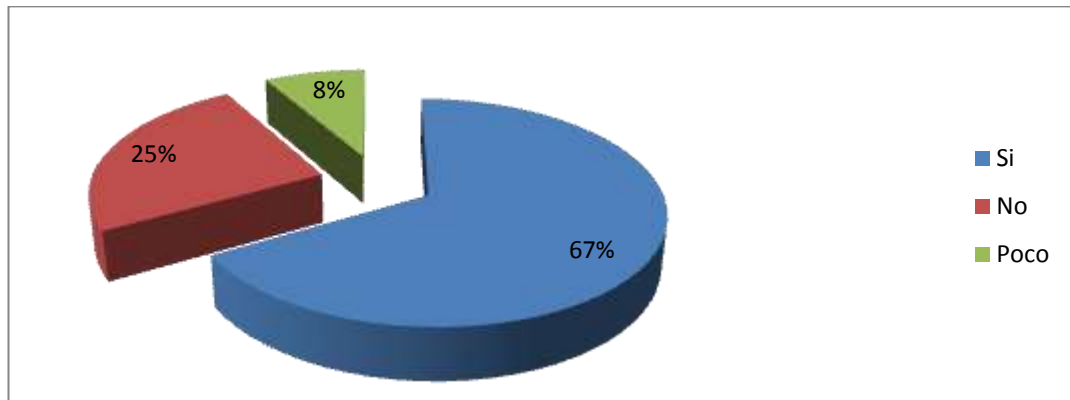
Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	67%
No	3	25%
Poco	1	8%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 7: DOCENTES



Análisis

El 67% de los docentes encuestados indican que sí, consideran que a través de la lectura se logra entender mejor los problemas, el 25% dice que no, mientras que el 8% comenta que poco; se deduce que los maestros están conscientes de que la lectura es una herramienta que ayuda en la solución de problemas.

Pregunta 8

8. ¿Cree usted que la lectura la podemos utilizar como herramienta interdisciplinaria?

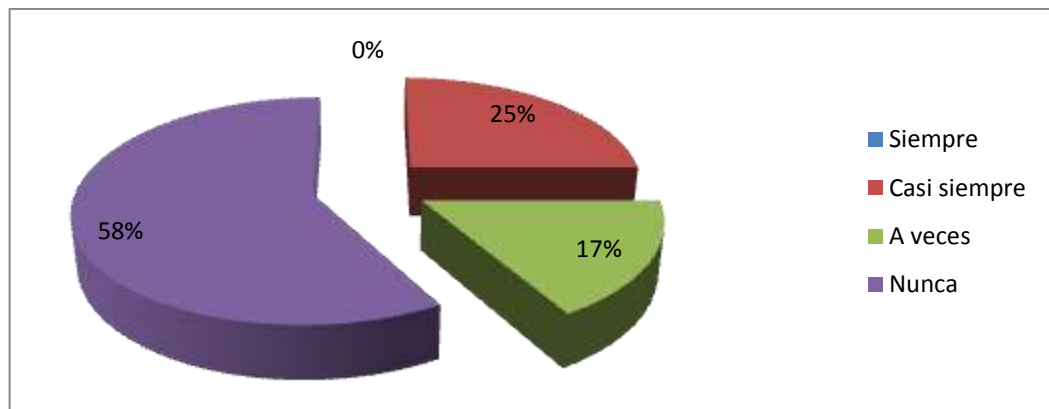
Tabla # 8: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	25%
A veces	2	17%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 8: DOCENTES



Análisis.

El 58% de los docentes encuestados reconocen que nunca la lectura la podemos utilizar como herramienta interdisciplinaria, mientras que el 25% concluye que casi siempre, el 17% destacó que a veces; se deduce que los docentes no utilizan en todas las áreas la lectura.

Pregunta 9

9. ¿Cree usted que la lectura articula todas las asignaturas?

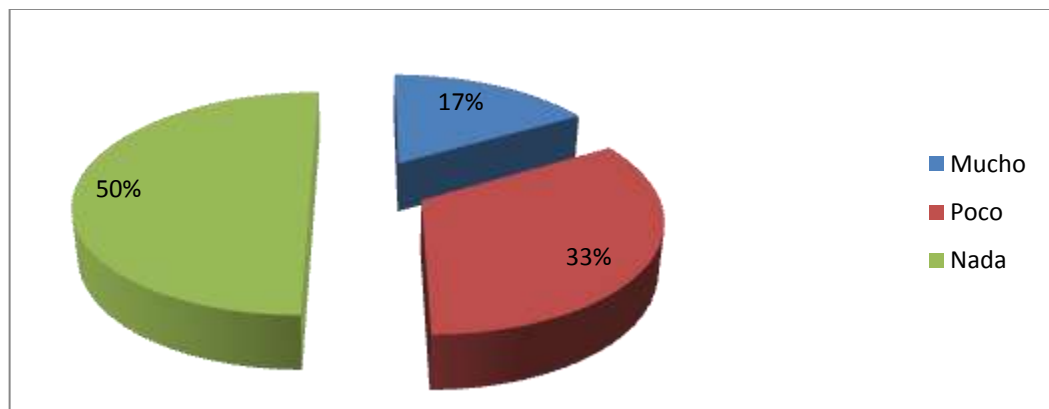
Tabla # 9: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	17%
Poco	4	33%
Nada	6	50%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 9: DOCENTES



Análisis.

El 50% de los docentes encuestados revelan que la lectura no articula todas las asignaturas, mientras que el 33% comentó que poco, y el 12% respondió que mucho; se deduce que la lectura debe ser utilizada en el área específica, es decir en Lengua y literatura.

Pregunta 10

10. ¿Considera usted que la lectura crea condiciones favorables para facilitar la enseñanza aprendizaje?

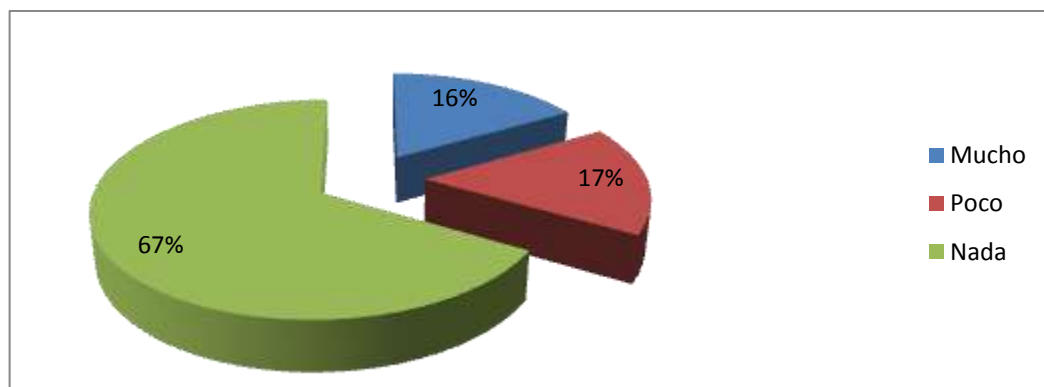
Tabla # 10: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	17%
Poco	2	17%
Nada	8	67%
TOTAL	12	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico N° 10: DOCENTES



Análisis.

El 67% de los docentes encuestados revelan que la lectura no crea nada de condiciones favorables para facilitar la enseñanza aprendizaje, el 17% indica que, de poco, mientras él 16% refirió que mucho; se deduce que los docentes toman la lectura como cualquier estrategia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familias del segundo grado de la escuela Isabel La Católica – 2013

Pregunta 1

1. ¿Utiliza su hijo la lectura en la realización de todas sus tareas?

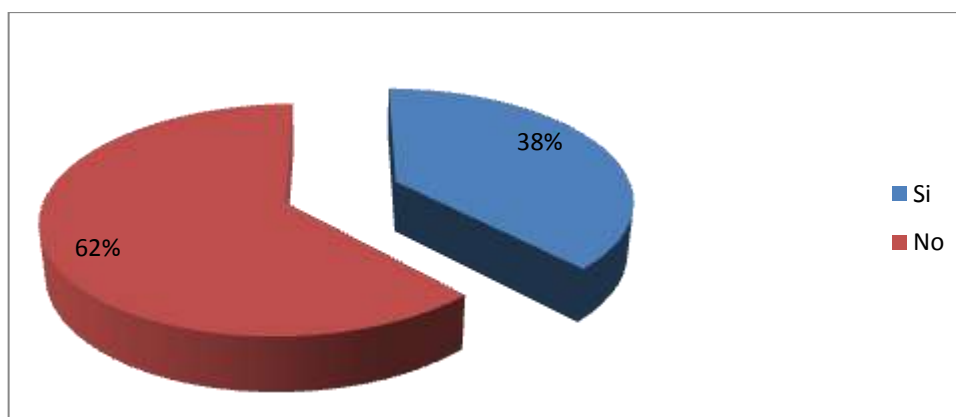
Tabla # 1 Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	38%
No	18	62%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica – 2013

Gráfico Nº 1: Padres de Familia



Análisis.

El 62% de los padres de familia encuestados responden que no utilizan la lectura en la realización de las tareas, el 38% indica que sí; se deduce que los estudiantes no utilizan la lectura en la realización de sus tareas diarias.

Pregunta 2

2. ¿El maestro estimula la lectura en casa a su hijo?

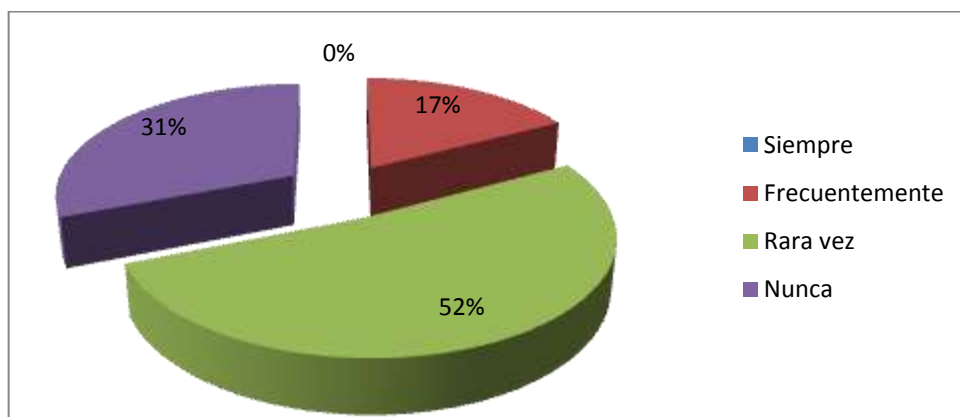
Tabla # 2: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	17%
Rara vez	15	52%
Nunca	9	31%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 2: Padres de Familia



Análisis.

El 52% de los encuestados comentan que rara vez estimula la lectura en casa el docente, el 31% dice que nunca, mientras que el 17% indicó que frecuentemente. Se deduce que los niños/as requieren la motivación hacia la lectura ya que este es un recurso pedagógico de todas las áreas.

Pregunta 3

3. ¿Desea usted que su hijo sea un buen lector?

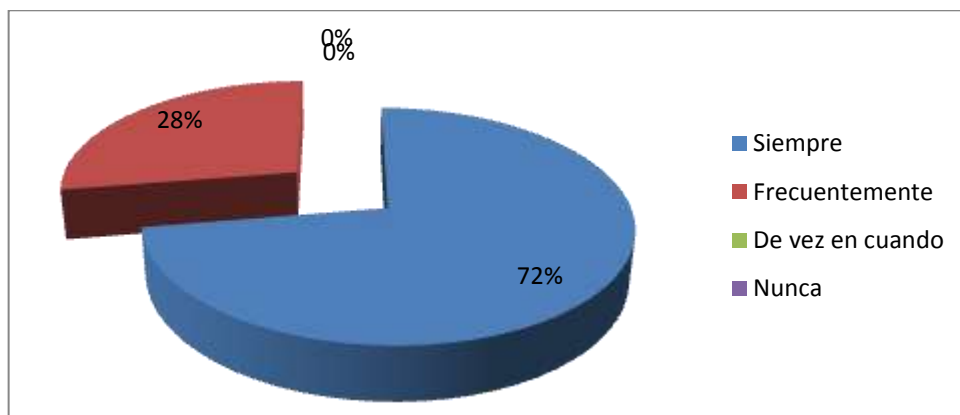
Tabla # 3: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	72%
Frecuentemente	8	28%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 3: Padres de Familia



Análisis

El 72% de los encuestados dicen siempre desea usted que su hijo sea un buen lector, mientras que el 28% indico frecuentemente. Se deduce que los padres preocupados quieren que sus hijos tengan un cúmulo de conocimientos

Pregunta 4

4. ¿Cree usted que el maestro siempre debe utilizar la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

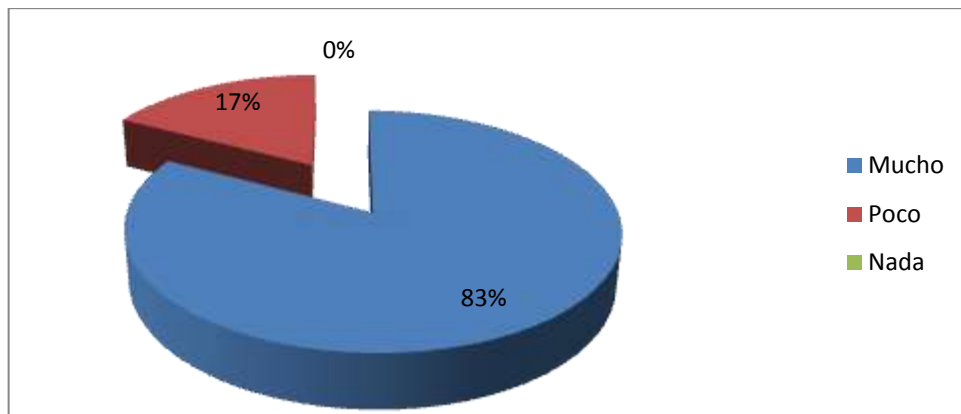
Tabla # 4: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	24	83%
Poco	5	17%
Nada	0	0%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 4: Padres de Familia



Análisis.

El 83% de los padres encuestados indican que el maestro debe utilizar mucho la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 17% comenta que poco; se deduce que la mayoría de los padres desean la motivación de la lectura desde el aula de clases.

Pregunta 5

5. ¿Su hijo practica la lectura en todas las áreas de estudios?

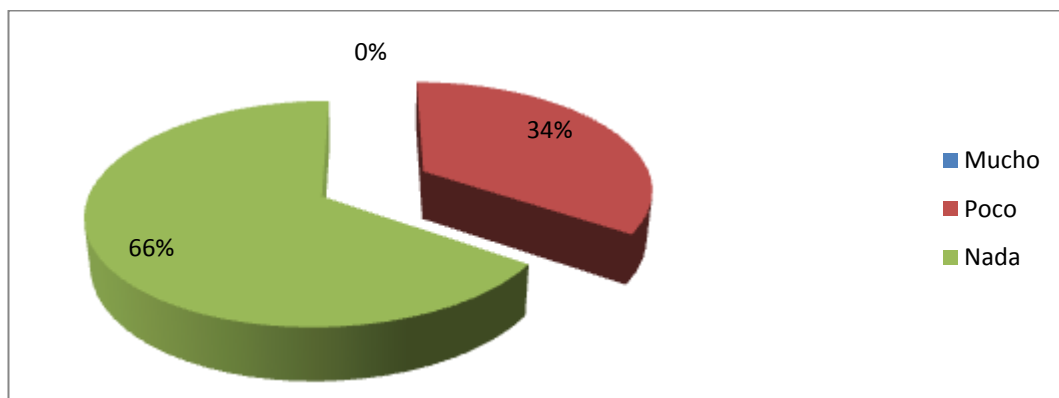
Tabla # 5: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	10	34%
Nada	19	66%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 5: Padres de Familia



Análisis.

El 66% de los encuestados indican que no practica la lectura su hijo en las diferentes áreas de estudios, mientras que el 34% comenta que poco; se deduce que los a pesar de que se dan cuenta que los docentes no utilizan la lectura para animar los estudios, ellos tampoco la exigen mucho en casa.

Pregunta 6

6. ¿Su hijo a través de la lectura logra entender y resolver problemas?

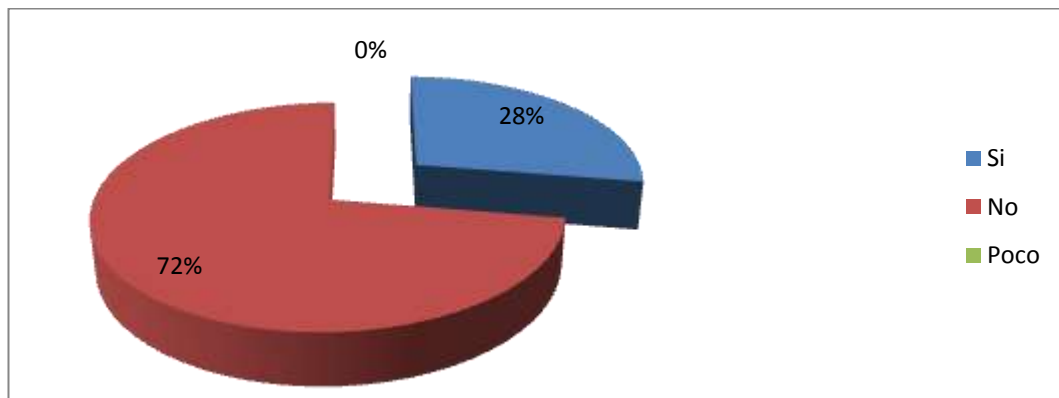
Tabla # 6: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	28%
No	21	72%
Poco	0	0%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 6: Padres de Familia



Análisis

El 72% de los padres de familia encuestados indican que no, logra entender y resolver problemas a través de la lectura, el 28% dice que sí, se deduce que los padres están conscientes de que la lectura es una herramienta en solución de problemas y que el docente no lo está aplicando.

Pregunta 7

7. ¿Cree usted que la lectura es la base para la enseñanza de su hijo?

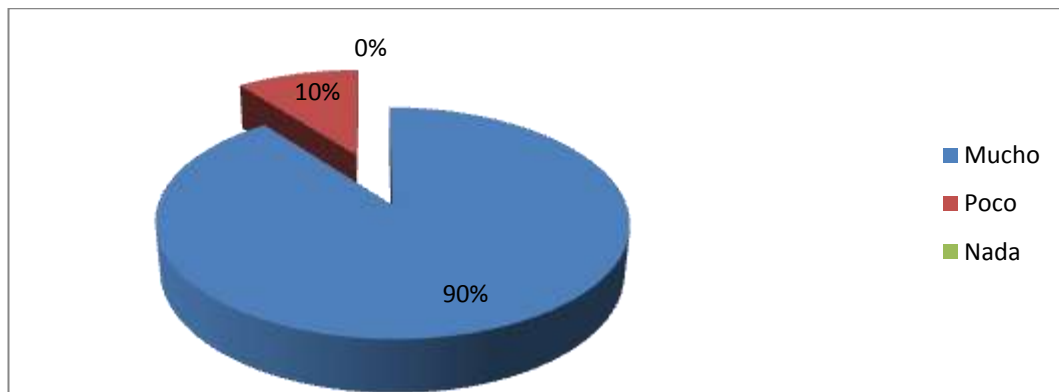
Tabla # 7: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	26	90%
Poco	3	10%
Nada	0	0%
TOTAL	29	100%

Investigadora: Chang Espinoza Yalile Patricia

Fuente de investigación: Escuela Isabel La Católica - 2013

Gráfico Nº 7: Padres de Familia



Análisis.

El 90% de los padres encuestados manifiestan que mucho cree en la lectura como base para la enseñanza de su hijo, el 10% comentó que poco; se deduce que para los padres consideran que la lectura es indispensable para el futuro de sus hijos.

3.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

El análisis de los resultados obtenidos condicionó las siguientes conclusiones.

- La poca aplicación de estrategias en el proceso lector provoca en ciertos niños/as desagrado por la lectura, poca reflexión; ya que los docentes se olvidan que la lectura es un eje transversal que debe de ser aplicado y trabajado en las diferentes áreas de estudios.
- Que es necesario y urgente la aplicación por parte de los docentes de una guía estratégica para potenciar el proceso lector en cada una de las áreas de estudio, ya que no se está motivando completamente a los niños/as hacia el gusto y amor a la lectura.
- Que la lectura no se la emplea como un eje transversal, sino que es prioridad sólo del docente de lengua y literatura.
- Los docentes emplean la lectura de manera muy superficial, por esa razón no están contribuyendo a solucionar los problemas lectores que presentan los estudiantes en las horas de recuperación pedagógica.

3.3.2. CONCLUSIONES GENERALES.

- El análisis de la literatura consultada permite aseverar que la aplicación de estrategias en el proceso lector, contribuye significativamente, no sólo a aumentar la calidad de la lectura e interpretación de lo leído, sino, que, además fortalece la intelectualidad del estudiante.
- Para lograr una correcta manera de leer, como consecuencia del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado, los docentes deben escoger diferentes tipos de lectura, donde la complejidad del texto determine su ubicación en el proceso.

3.4. RECOMENDACIONES.

3.4.1. RECOMENACIONES ESPECÍFICAS.

- Manejar estrategias durante el proceso lector con la finalidad de generar procesos de reflexión y de análisis, los mismos que permitan que los estudiantes sientan placer al leer un texto.
- Que se aplique una guía estratégica para potenciar el proceso lector en cada una de las áreas de estudio, con la finalidad de generar gusto y amor a la lectura.
- Que la lectura no se la emplea como un eje transversal, sino que es prioridad sólo del docente de lengua y literatura.
- Que los docentes en cada una de las diferentes materias empleen la lectura como medio de estrategia de trabajo con la finalidad de solucionar los problemas lectores que presentan los estudiantes y estos potenciarlos en las horas de recuperación pedagógica.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Título

Aplicación de una guía metodológica para potencia el gusto por la lectura en las diferentes áreas de estudios en los niños y niñas.

4.1.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Una metodología para potenciar el gusto por la lectura.

4.1.2. Justificación

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. La lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Para los niños en la escuela primaria la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad que se vuelve más significativa cuando se la integra con vivencias personales. Cuando los niños leen, no sólo aumentan su vocabulario, sino que son capaces de sacar conclusiones, predicciones, opiniones, comparaciones y más estrategias de aprendizaje. Es muy importante fomentar e incentivar la capacidad lectora en los niños desde muy temprana edad.

Para eso, desde pequeños debemos permitir que manipulen diferentes tipos de libros, para que vayan reconociendo, formas, texturas, colores, etc. Lo ideal, sería ubicar estos libros en alguna repisa a la cual tengan acceso fácil los niños, así, cuando deseen acercarse a un libro, puedan hacerlo sin inconveniente. La característica principal de esta guía es que constan estrategias que puede aplicarse a los niños sin complicaciones en cada una de las áreas de estudios y que le permitirá desarrollar aprendizajes significativos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar una guía metodológica para potencia el gusto por la lectura en las diferentes áreas de estudios.

4.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

Socializar la guía de estrategias metodológicas, con los padres de familia para que de esta manera ayuden a sus hijos a mejorar el aprendizaje de la lectura en casa.

DESARROLLO

Estrategia # 1

Los aparecidos²

Importancia

Permite establecer características comunes que tienen dos cosas o personas que se parecen

¿Para qué lo hacemos?

Para favorecer el desarrollo de la imaginación de los niños/as.

¿Con qué lo hacemos?

Cuentos, leyendas, historias, etc.,

Lápiz y papel

¿Cómo lo hacemos?

Pida a los niños/as que recuerden un cuento tradicional y a sus personajes más importantes.

Motíuelos a que inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a las que tienen los personajes del cuento y cambien la historia.

Finalmente, motívelos a que escriban sus historias.

Actividades prácticas

Pídeles a los niños/as que agreguen al cuento tradicional, otro personaje o que cambie la consigna.

Motive a los niños/as que cambien las características de los personajes (buenos y malos).

Indique que cambien la secuencia del cuento.

Nota: los cuentos creados pueden servir para incrementar el rincón de lectura.

Evaluación

- Permite el desarrollo de la imaginación y creatividad de los niños/as.
- Aprenden a escribir cuentos, fábulas, leyendas, etc.
- Contribuye a reconocer las características de los personajes.
- Desarrolla el aprendizaje autónomo.

Estrategia # 2

Los dibujos hablan³

Importancia

Los dibujos infantiles hablan y cuentan secretos, temores, miedos, alegrías, tristezas, los especialistas logran detectar todos estos sentimientos que se expresan de forma espontánea e inconsciente. Los

³ Judyday, A. F. (2008). Estrategias de animación a la lectura para niños-as de cinco a seis años de edad. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

niños dibujan sus sentimientos, gracias a ellos se han podido detectar situaciones como los abusos sexuales o el maltrato, los diagnósticos que realizan psicólogos y psiquiatras se basan en series de dibujos, uno sólo no sirve, pero una serie de varios dibujos proporciona mucha información.

¿Para qué lo hacemos?

Para ejercitar la destreza de predecir a partir de dibujos, ilustraciones y otros elementos gráficos. Esta actividad se la puede realizar antes o durante la lectura.

¿Con qué lo hacemos?

- Cuentos, leyendas, historias, etc., que tengan ilustraciones.
- Paleógrafo o pizarrón.

¿Cómo lo hacemos?

- Presentar a los niños/as las ilustraciones de la lectura.
- Pídeles que observen con detenimiento los elementos de la ilustración.
- Motívelos para que, a partir de las mismas, imaginen (predigan) el contenido de la lectura.
- Luego escriba en un papelote o en el pizarrón estas ideas.
- Pida a los niños/as que lean la historia.
- Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura y resalten la que más se acerque a dicho contenido. Si los niños/as no mencionan la predicción correcta añádala a la lista.
- Pida a los niños/as que comenten las diversas respuestas.

Recuerde a los niños/as que las experiencias particulares intervienen en sus apreciaciones y pueden dar una interpretación distinta a la que presenta el texto.

Actividades prácticas

- Pedir a los niños/as que observen las ilustraciones que acompañan la lectura.
- Solicítele que predigan el contenido de la lectura (no valorar las respuestas, ni corregirlas).
- Escriba en el pizarrón las ideas vertidas.
- Incite a los niños/as que lean la lectura.
- Regrese a la lista de ideas y con ellos verifique cual se acercó más al contenido de la lectura.

Nota: indique a los niños/as que cada lector puede hacer una interpretación de las ilustraciones de diferentes formas, basándose en sus experiencias.

Evaluación

- Los niños/as aprenden a predecir la lectura a partir de dibujos, ilustraciones y otros elementos gráficos.
- Se desarrolla un aprendizaje autónomo.
- Dinamiza el proceso lector.
- Potencian la capacidad comprensiva.

Estrategia # 3

Tema: Móviles maravillosos

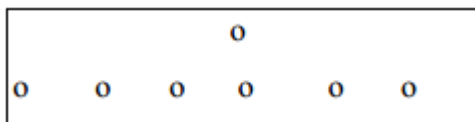
Objetivo: Extraer los detalles principales de una lectura.

Recursos

- Un armador de metal
- Piola
- Tijeras
- Colores
- 1 tira de cartulina de 50 x 10 cm.
- 10 tarjetas de 8 x 12cm

Actividades

1. Escribir en la tira de cartulina el título de la lectura y el nombre de su autor.
2. Realizar un hueco en la parte superior central de la tira y seis huecos a lo largo del borde inferior de la misma.



Ilustrar en las tarjetas las escenas más importantes de la lectura. Pueden utilizar fotos, recortes de revistas o de periódicos.

3. Escribir en cada tarjeta un texto corto sobre la escena correspondiente.

4. Amarrar con una piola la tira grande al centro del armador y que cuelguen de los huecos las tarjetas en orden secuencial de izquierda a derecha.

5. Escribir en la última tarjeta su nombre.

Estrategia # 4

Palabra generadora

¿Para qué lo hacemos?

- Para facilitar el aprendizaje significativo de la lectura en los niños.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento como comparar, discriminar, relacionar.

¿Con qué lo hacemos?

- Tarjetas con las palabras generadoras.
- Tarjetas con las sílabas.
- Tarjetas con las letras.
- Tarjetas con los gráficos de las palabras generadoras.

¿Cómo lo hacemos?

1. Se presenta la tarjeta con la figura deseada. Lectura de la imagen.
2. Descomposición y recomposición de la palabra generadora.
3. Formación de la familia silábica.
4. Formación de palabras nuevas.
5. Formación de frases y oraciones.

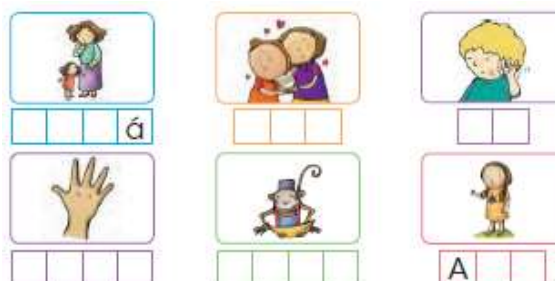
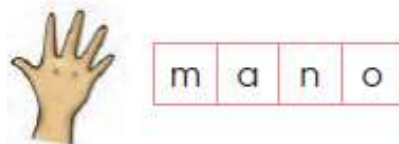
6. Formación de oraciones con las palabras conocidas.

Actividades prácticas

- Disponer de una palabra generadora nueva, para la enseñanza de cada letra nueva.
- Ejercicios de escritura al dictado, en el pizarrón o en los cuadernos.

Evaluación

- Es muy relevante porque al relacionar los niños/as la imagen y el texto le facilita la apropiación grafo-sonora.
- La variedad de actividades permite la ejercitación cognitiva de los estudiantes.
- El material visual lleno de colorido despertó en los niños/as el interés por leer.
- Desarrolla potencialmente la lectura significativa



Estrategia # 5

Lotería de palabras

Importancia

Son juegos constituidos por una plancha base dividida en casilleros en los cuales aparecen imágenes. La plancha es acompañada por imágenes relacionadas por cantidad, asociación o integración parte-todo, con los casilleros de la plancha base.

¿Para qué lo hacemos?

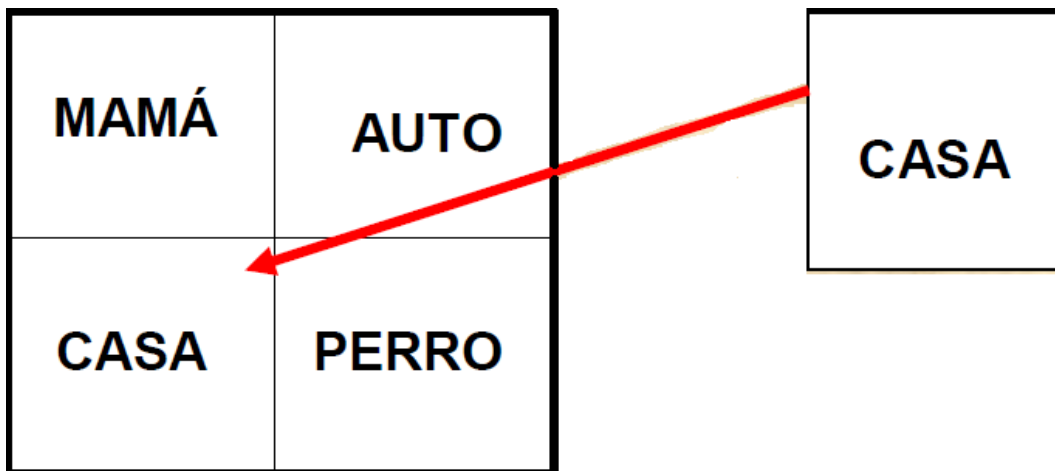
- Estimular en el niño la lectura de palabras y su relación con dibujos representativos.
- Desarrollar las habilidades lingüísticas.

¿Con qué lo hacemos?

- Consta de 10 tableros de lotería con 12 palabras a completar.
- 34 tarjetas con las palabras de los tableros y sus dibujos representativos.
- Porotos, fichas o botones pequeños

¿Cómo lo hacemos?

1. Se desarrolla como el juego tradicional de lotería.
2. Puede ser un tablero para cada niño o un tablero por grupos de 2 o 3 niños.
3. Una persona tiene las tarjetas y va escogiendo al azar de a una, y "canta" cada palabra para que los niños/as que tienen los tableros vayan completando con fichas plásticas o porotos
4. El jugador que completa primero su tablero según el orden de las palabras es el ganador.



Actividades prácticas

- Los niños pueden formular sus propias loterías

Evaluación

- El interés por percibir las imágenes capta la atención de los niños.
- Desarrollan la memoria visual y la memoria auditiva.
- Permite ampliar su vocabulario con la identificación de palabras nuevas.
- El desarrollo de la lectura se produce por la interacción comunicativa
- Los niños pueden formular sus propias loterías.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) *, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. MÉXICO.
- 2) *, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?.
- 3) ., E. Z. (1982). Sobre la lectura.
- 4) ., G. B. ((s,f,)). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa . Ciernfuegos. Cuba.
- 5) ., J. E. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa,. España.
- 6) Álvaro, W. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- 7) autores. ((s,f,)). Tendencias Pedagógicas contemporáneas.
- 8) CECILIA. (2012). “LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY. Ambato.
- 9) CECILIA., C. T. (2012). “LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY. Ambato.
- 10) Chile., M. d. (2008). Marco para la buena enseñanza. mpresora Maval Ltda.
- 11) Educación. (2008). Marco para la buena enseñanza. República de Chile.: mpresora Maval Ltda.
- 12) EDUCACIÓN. (2009). LA LECTURA Educación Primaria 4º curso Pruebas de evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001 y 2006. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- 13) EDUCACIÓN, M. D. (2009). LA LECTURA Educación Primaria 4º curso Pruebas de evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001 y 2006. . Madrid:

Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

- 14) Educación., M. d. (2008). Marco para la buena enseñanza. República de Chile.: Impresora Maval Ltda.
- 15) G., Á. W. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- 16) García. ((s.f.)). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- 17) García. ((s.f.)). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). México.
- 18) García., A. G. ((s.f.)). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- 19) García., A. G. ((s.f.)). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). México.
- 20) GARZA. (2000). EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR: UNA VISION METODOLOGICA . San Nicolás de los Garza,.
- 21) GARZA., O. U. (2000). EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR: UNA VISION METODOLOGICA . San Nicolás de los Garza,.
- 22) González. (2008). Lecturas transversales para formar receptores críticos. México.

- 23) González., L. E. (2008). Lecturas transversales para formar receptores críticos. México.
- 24) Graells. (2001). DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA MOTIVACIÓN.
- 25) Graells., P. M. (2001). DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA MOTIVACIÓN.
- 26) JIMÉNEZ, J. E. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa,. España.
- 27) Laco. ((s.f.)). La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional. docente y profesional.
- 28) Laco., D. L. ((s.f.)). La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional. docente y profesional .
- 29) Leyva. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. MÉXICO.
- 30) Leyva. (2009.). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?.
- 31) Leyva., E. M. (2009.). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?.
- 32) López. (2004). Una nueva agenda para las políticas públicas. Ruta Maestra., 2.
- 33) LÓPEZ, G. B. ((s.f.)). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa . Ciernefuegos. Cuba.
- 34) López., F. Z. (2004). Una nueva agenda para las políticas públicas. Ruta Maestra., 2.
- 35) Matute. (2013). "APLICACIÓN DE LECTURA CRÍTICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO ESPECIALIZACIÓN LENGUA Y LITERATURA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL PROPUESTA GUÍA DE MÉTODOS ANDRAGÓGICOS". Guayaquil.
- 36) Matute., C. B. (2013). "APLICACIÓN DE LECTURA CRÍTICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE

SEGUNDO AÑO ESPECIALIZACIÓN LENGUA Y LITERATURA FACULTAD DE
FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL PROPUESTA GUÍA DE
MÉTODOS ANDRAGÓGICOS". Guayaquil.

- 37) Piaget. (200). PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .
- 38) Ramírez. (2004). El desarrollo de la lectura y la escritura: competencia de todos.
Ruta Maestra.
- 39) RAMOS. (2009.). LOS TRES PROCESOS DE LA LECTURA.
- 40) RAMOS., E. C. (2009.). LOS TRES PROCESOS DE LA LECTURA.
- 41) Solé. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona.: Editorial Graó.
- 42) Solé., I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona.: Editorial Graó.
- 43) Zuleta, E. (1982). Sobre la lectura.

ANEXOS

**ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ISABEL
LA CATÓLICA – 2013**

Pregunta 1

1. ¿Cree usted que la lectura debe estar considerada como eje transversal?

• Si ()

• No ()

Pregunta 2

2. ¿Utiliza usted como recurso pedagógico la lectura en todas las áreas de estudios?

• Siempre ()

• Frecuentemente ()

• Rara vez ()

• Nunca ()

Pregunta 3

3. ¿Cree usted que a través de la lectura se potencializa todas las áreas?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- De vez en cuando ()
- Nunca ()

Pregunta 4

4. ¿Considera usted la lectura como recurso indispensable dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

Pregunta 5

5. ¿Cree usted que la lectura dinamiza cualquier proceso enseñanza aprendizaje?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

Pregunta 6

6. ¿Cree usted que a través de la lectura como eje transversal elevamos la formación integral de los estudiantes?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

Pregunta 7

7. ¿Considera usted que a través de la lectura se logra entender mejor los problemas?

- Si ()
- Poco ()
- No ()

Pregunta 8

8. ¿Cree usted que la lectura la podemos utilizar como herramienta interdisciplinaria?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Pregunta 9

9. ¿Cree usted que la lectura articula todas las asignaturas?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

Pregunta 10

10. ¿Considera usted que la lectura crea condiciones favorables para facilitar la enseñanza aprendizaje?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

**ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA – 2013**

Pregunta 1

1. ¿Utiliza su hijo la lectura en la realización de todas sus tareas?

- Si ()
- No ()

Pregunta 2

2. ¿El maestro estimula la lectura en casa a su hijo?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

Pregunta 3

3. ¿Desea usted que su hijo sea un buen lector?

- Siempre ()

- Frecuentemente ()
- De vez en cuando ()
- Nunca ()

Pregunta 4

4. ¿Cree usted que el maestro siempre debe utilizar la lectura dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

Pregunta 5

5. ¿Su hijo practica la lectura en todas las áreas de estudios?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

Pregunta 6

6. ¿Su hijo a través de la lectura logra entender y resolver problemas?

- Si ()
- Poco ()
- No ()

Pregunta 7

7. ¿Cree usted que la lectura es la base para la enseñanza de su hijo?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

PRESUPUESTO

RUBROS	COSTO UNITARIO \$	UNIDADES	COSTO TOTAL \$
Transporte	0,25	25	6,25
Anillados	1,00	3	3,00
Libros	45,00	2	90,00
Copias de Encuestas.	0.25	29	7,25
Cds.	1.00	5	5,00
Borrados de tesis	5.00	3	15.00
Empastado de Tesis	20,00	1 ejemplar	20.00
Internet	70	60 horas	42,00
Imprevistos	20,00	1	20,00
Copias de tesis	0.15	240	36.00
Costo Total		244,50	

Tabla No. 2

Son: doscientos cuarenta y cuatro dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiado por la investigadora







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 21 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntas.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	

Msc. Marco Fuentes Leon
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones.	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	

Msc. Marco Fuentes Leon
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.	

Msc. Marco Fuentes Leon
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 31 de Octubre del 2016

Lcda.

Dolores Quijano Maridueña, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio S0-006-RES-002-2016 del 11 de Junio del 2016 de la Sra. **Yalile Patricia Chang Bustamante**, cuyo título es:

Incidencia de la lectura como eje transversal, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Babahoyo, en el periodo lectivo 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutorial cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Número de Cédula	1203938996
Celular	0994393083
Correo Electrónico	yalilechang@hotmail.com
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	Mayo del 2008
Fecha de Culminación	Febrero del 2012
Título del Trabajo	
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Diseño Curricular
Apellido y Nombre Tutor	Msc. Marco Fuentes Leon
Relación de dependencia del docente con la UTB	Contrato bajo dependencia
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Fecha de certificación del trabajo de grado	27 de Octubre del 2016

Atentamente

MSC. MARCO FUENTES LEON
DOCENTE TUTOR