

1.- INTRODUCCION

La discriminación infantil es un problema que existe en las escuela en la cual observe conveniente realizar esta investigación en la **Unidad Educativa “Darío C Guevara”** que es en donde realice mis **prácticas pre profesionales** cuyo tema es: **La Discriminación Infantil y su Incidencia como afecta en el Desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas**, cual beneficio será tanto para las y los estudiantes como para los docente y personal administrativo de la institución ya que a través de ellos vamos a poder entender un poco más sobre de la personalidad de algunos de los estudiantes, para lo cual se utilizara estrategias y guías metodológicas.

Al desarrollar este proyecto he realizado un breve resumen del tema a tratarse y también de cada uno de los métodos, técnicas que se utilizaran en el proceso de esta investigación.

Mediante esto se establecerá de qué manera afecta la discriminación infantil tanto en el autoestima y personalidad de cada uno los niños y niñas y las formas de cómo ayudar a prevenir este problema que invade no solo a esta institución educativa, sino también a otras instituciones y por ende a la sociedad.

Este proyecto que se ha realizado deja la satisfacción de haber aportado algo en esta investigación que cada día más afecta a estudiantes y que muchas veces por falta de comunicación y conocimiento no podemos darnos cuenta a tiempo de que es lo que está pasando con nuestros niños(as).

Además, el presente estudio que pongo en manos de la sociedad es un proyecto de mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación el cual para su mejor beneficio tanto como para los estudiantes, docentes y padres de familia. Y está dividida en los siguientes capítulos que expreso a continuación.

El Primer Capítulo, se refiere a Idea o Tema de Investigación, Marco Contextual, Contexto Internacional, Nacional, Local e Institucional. También Situación Problemática, Planteamiento del Problema, los objetivos de la Investigación, justificación etc.

En el Segundo Capítulo, se encuentra el Marco Teórico, en el que se citan las bases teóricas sobre el que se sustenta el estudio, como son las teorías sobre la discriminación Infantil y su Incidencia como afecta en el Desarrollo de la Personalidad, culminando este capítulo con la definición de términos básicos referidos en el estudio.

El Capítulo Tercero, comprende el aspecto metodológico que incluye tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, bibliografía y anexos etc. etc.

Espero que el presente informe sea de utilidad y sirva como fuente de consulta para posteriores trabajos de investigación.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.8.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACION

LA DISCRIMINACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA COMO AFECTA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO C GUEVARA” PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1.9.0.- MARCO CONTEXTUAL

1.9.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel internacional se puede decir que aún se está observando que la discriminación en general no se ha terminado ya que se lo puede visualizar en las calles que se lo vive a diario y las personas que trabajan en esos lugares y nos comentan como los tratan, el trabajo infantil, etc.

(CONAETI) que es la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil nos comentan que quieren lograr eliminar de raíz este problema.

Las complicaciones físicas más dolorosas que tienen estas personas por ser discriminada es en su autoestima y su personalidad ya que no les van a permitir a salir adelante y van a vivir con desconfianza al qué dirán de la gente.

1.9.2.- CONTEXTO NACIONAL

El Instituto internacional de planificación de la Educación 2003. En un estudio sobre discriminación en escuelas de Lima y Cusco, encuentran que "los docentes no están preparados ni académica ni emocionalmente para identificar actitudes discriminatorias, a veces hasta muy violentas, que ocurren cotidianamente en el aula."

Así, dichas situaciones son resueltas de acuerdo a las perspectivas de cada docente "en función a la experiencia personal más o menos lúcida, más o menos vulnerable, lo que muchas veces produce su reproducción inconsciente, sin percatarse del dolor/daño en los niños y niñas.

Los procesos de discriminación no son homogéneos en el país. En la capital, en zonas urbano marginales, la discriminación parece más asociada a diferencias económicas o a un grado cultural, mientras que en provincia la discriminación en las escuelas sí está directamente más asociada a la lengua y al lugar de origen.

La discriminación en la escuela, además, no se da sólo entre profesores y alumnos, es una práctica común entre los diferentes actores. Así por ejemplo, "los docentes se pueden burlar de otros docentes o incluso de un director debido por su acento, su castellano provinciano. Igualmente, las burlas y otras formas de discriminación entre niños son frecuentes y muy difíciles de manejar por parte de docentes a menudo poco interesados en trabajar esto en sus propias relaciones".

OPINION PERSONAL SOBRE MI PAIS

A nivel del Ecuador podemos decir que también se vive la discriminación en general es Por eso que nuestro gobierno está luchando para erradicar este inconveniente que la vivimos a diario, se lo palpa en las instituciones educativa los niños más pobres son lo que más sufren y son ellos discriminados por sus propios compañeros, y en otros lugares también como por ejemplo en las calles, mercado, hospitales y por último en las cárceles etc.,

Esto a nivel de cualquier lugar nunca se acabará porque nuestro mundo está rodeado de personas con conocimiento vacío y no les gusta reflexionar de lo que están haciendo y en el daño que le están ocasionando a las demás personas que les están rodeando.

1.9.3.- CONTEXTO LOCAL

A nivel local que es en nuestra ciudad de Babahoyo aún se ve y se siente que hay discriminación en todo aspecto aunque a la mayoría de las personas se les hace difícil reflexionar que todos somos iguales y que hay que aceptarse tal como somos y más que todo respetar sus decisiones y que deben apoyarse el uno al otro y para dar ejemplo a los más pequeños del mundo, es Por eso que el alcalde lucha día a día para arrancar de raíz todos estos atropellos que se les hacen a las personas hoy en día y más que todo los babahoyense lo vivimos a diario como por ejemplo a los niños haciendo que trabajen en vez de apoyarlos que estudien y lo mismo pasa con los adolescentes, a los ancianos en las calles los empujan y no les brindan apoyo por ser viejito les dan asco y no lo ayudan etc.

1.9.4.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

A nivel de la institución que es la Unidad Educativa “**Darío C Guevara**”, que es en la cual realice mis prácticas **pre profesionales** y es en dónde palpe este problema y me decidí en realizarlo, también se me vino a la memoria una vivencia personal cuando mi hija estudiaba tuve un pequeño percance con la maestra de ella es Por eso que lo puse en práctica para darles a entender que la discriminación infantil de los niños(as) es más dolorosa que para una persona adulta ya que ellos son vulnerables y

les afecta mucho en su autoestima y en su personalidad, trabaje en este proyecto conjuntamente con el apoyo de mi docente que era mi guía cuando estaba realizando las prácticas, con algunos padres de familia y con los niños (as).

Hoy en la actualidad el **Ministerio De La Educación** ha creado nuevos proyectos como **LAS PILAS PANAS** en la cual los niños(as) y docentes trabajan juntos y se olvidan de quienes son el uno al otro y se aceptan tal como son lo único que debemos hacer siempre es de no cansarnos de decirle siempre a todos los niños(as) que seamos unidos y que en las instituciones educativas les sigan hablando de valores y principios.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA REMEMBRANZAS DE LA ESCUELA “DARIO C GUEVARA”

La historia de nuestro plantel comienza en el mes de marzo de 1977, con un grupo de moradores de la Cooperativa de vivienda Seis de Octubre, ubicada en la Hacienda El Salto, quienes conocían la imperiosa necesidad de crear una escuela, para el bienestar de la niñez y la juventud del lugar, estos moradores se dirigieron ante el Director de educación de Los Ríos, en ese entonces el Lcdo. Ángel Villamarín Ortiz, para solicitarse crear una escuela lo cual fue concedido.

La escuela llevaría el nombre de “Darío C Guevara” y como Director es nombrado el Sr. José Olalla, como profesor es nombrado el Lcdo. Tito López Bajaña y como conserje se nombró a la Sra. Victoria Castillo.

El plantel empezó a funcionar en una casa de caña en el margen derecho del río Babahoyo con los tres primeros grados.

En el periodo 78-79 renuncia el Sr. José Olalla y en su lugar es nombrado como director el Lcdo. Tito López Bajaña, quien realizó una labor sobresaliente y se acoge a la jubilación en el mes de Julio del 2009 y es nombrada directora encargada la Lcda. Teodora Santos quien cumple con esta labor hasta la actualidad.

Cumpliendo estas labores se acoge a la jubilación en el año 2011, y asume la función de Directora encargada la Lcda. Rebeca Mazón.

En la actualidad consta con 52 docentes y con 1.700 niños (as).

1.10.- SITUACION PROBLEMATICA

La discriminación infantil es un problema que tal vez no lo vemos muy a menudo y no le tomamos asunto, pero en realidad si existe y afecta mucho más que todo en la personalidad de los niños(as) ya que ellos conviven en la escuela “Darío C Guevara” y a diario se dicen y hacen muchas cosas.

Por eso quiero investigar más sobre este problema y ver hasta dónde les afecta tanto a los niños (as) ya que en estos casos existen diferentes formas de hacer discriminación.

Para darse cuenta de este problema primero hay que visualizarlo y tomar asunto de inmediato para poder ayudar a solucionar estos inconvenientes y no pase a mayores, estos problemas siempre se los encuentra en lugares grandes y pequeños donde casi son pocas las personas que se fijan en esos atropellos.

1.11.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.11.1.- PROBLEMA GENERAL

¿Qué efecto tiene la discriminación infantil y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) de la Unidad Educativa “Darío C Guevara” del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos Parroquia El Salto?

1.11.2.- SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- La discriminación infantil y los factores que afectan en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C Guevara” del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos, Parroquia El Salto.
- Qué factores son los que más afectan en la personalidad de los niños (as) de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”.
- Como podríamos controlar la discriminación infantil para que no afecte más a la personalidad de los niños(as).

1.12.- DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

1.12.1.- DELIMITADOR ESPACIAL

Este proyecto es realizado en la Unidad Educativa “Darío C Guevara”.

Calle: Independiente y María Rosa Icaza de Olmedo

Parroquia El Salto, Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo.

1.12.2.- DELIMITADOR TEMPORAL

Este proyecto se empezó a realizar desde el mes de octubre del 2015 hasta agosto 2016.

1.12.3.- DELIMITADOR DEMOGRÁFICO

Para averiguar este proyecto trabaje en conjunto con los docentes, estudiantes y padres de familia que me sirvieron mucho de apoyo.

1.13.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación la realice porque la visualice cuando realizaba mis **prácticas pre-profesionales** en la “**Unidad Educativa Darío C Guevara**”, y es en ella que observe como los niños(as) se discriminan entre ellos, es por eso que me motive y puse en práctica mi investigación en la cual escogí como tema: **La Discriminación Infantil y su Incidencia Como Afecta en el Desarrollo de la Personalidad de los niños(as)**, y también me permitirá identificar muy de cerca la situación en la que se desarrolla la acción educativa entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Con éste proyecto mi propósito es ayudar a que los niños(as) comprendan que todos somos iguales sea por raza, religión, sexo, relaciones interpersonales, entre otros, para eso trabajaré conjuntamente con los docentes y padre de familia haciendo talleres de convivencia, videos de valores y haciendo que interactúen entre ellos.

También por la importancia creciente que tienen que tiene la formación de la autoestima como una característica positiva del ciudadano, la misma que toma bases en la familia y en la escuela principalmente porque va a ser parte de su vida cotidiana, la misma que nos permitirá identificar muy de cerca la situación en la que se desarrolla la acción educativa entre sus agentes profesores-alumnos, padres de familia-alumnos, alumnos-alumnos, profesores-padres de familia.

Este proyecto que se está realizando con mucho éxito se beneficiaran tanto los niños (as) como los docentes y padres de familia de la comunidad, Parroquia El Salto.

1.14.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

1.14.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la discriminación infantil en la formación de la personalidad de los/las estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”.

1.14.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores de la discriminación infantil en la formación de la personalidad de los alumnos.
- Diagnosticar la relación que existe entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima de los alumnos.
- Diseñar y elaborar un plan que permita contrarrestar en su gran mayoría la discriminación infantil y mejore la formación de la personalidad de las y los/las estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C Guevara” de la Provincia De Los Ríos, Cantón Babahoyo, Parroquia El Salto.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.2.4.- MARCO CONCEPTUAL

DISCRIMINACIÓN INFANTIL

Las principales causas de la discriminación infantil en la escuela

La realidad social de nuestro país ha sufrido muchos cambios significativos.

Se ha producido un cambio en los valores y en las actitudes que afectan a todos los ámbitos personales y sociales.

La escuela como institución social y la educación como referente formativo para toda la población han recibido este impacto de manera importante y relevante que afecta la calidad vida.

Uno los múltiples cambios que afectan a la educación y a la escuela, es la discriminación entre los alumnos, esto ocasiona violencia física y psicológica.

La discriminación afecta a muy amplios sectores de la sociedad, que de manera señalada incluyen a las mujeres, niños, adultos mayores, indígenas, personas con discapacidad, migrantes y grupos susceptibles de ser discriminados por motivos religiosos o por preferencias sexuales diversas.

Al hablar de la discriminación en nuestro país, cuesta trabajo porque no se sabe en qué momento nos discriminan o discriminamos.

En este artículo hablaremos de la discriminación que se presenta en la escuela, que sin darnos cuenta va en aumento.

LA DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

La escuela actúa como dispositivo de reproducción cultural de la conducta ciudadana. Junto con los conocimientos transmite un sistema de lealtades, la competencia, la creatividad, la solidaridad o su ausencia, el autoritarismo y las jerarquías. Como forma natural de las relaciones sociales.

Tradicionalmente entendemos por discriminación a la imposibilidad del pleno ejercicio de los derechos y garantías de ciertos sectores sociales de la población en razón del sexo, raza, creencias religiosas o políticas, nacionalidad, situación social, elección sexual, edad y discapacidades.

En la sociedad peruana tras un discurso de "igualdad" existe, por ejemplo, un enorme vocabulario despectivo que estigmatiza a los grupos "diferentes", los "feos, malos o sucios"

La cuestión muy visible es que la discriminación nunca se ejerce sobre los sectores poderosos de una sociedad.

Estos han logrado siempre, a través de múltiples mecanismos económicos, sociales y culturales imponer sus intereses y su propia visión del mundo como la hegemónica y traducirlos como interés general de una sociedad.

La discriminación se ha ejercido siempre sobre todo aquello que se aparta, aquello que es diferente de lo hegemónico ya sea en lo social, en lo político o cultural.

- Lo "diferente" por razones de nacionalidad, religión, raza, elección sexual, edad etc.
- Lo "diferente" en razón de su condición social o económica: los excluidos: los pobres.
- Lo "diferente" en función del sexo: las mujeres.

LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima infantil

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior.

La sociedad exige que sigamos pautas de comportamiento estándar o sistemas de elección y decisión parecidas o iguales que los de la mayoría.

Y si no cumplimos los requisitos exigidos, nuestra autoestima, aunque positiva, puede verse mermada.

Por esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en todos los momentos de la vida de un niño.

Solamente así, él no se sentirá inferior por si lleva un corte de pelo, que le guste, pero que no agrada a los demás.

PERSONALIDAD

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen

Que las personas sean diferentes a las demás. Como ha sido explicado, el punto de partida para la comprensión del Comportamiento Organizacional es el plano individual, y en este plano se debe tener primeramente conocimiento de la personalidad del individuo, es por ello que para estudiar y examinar tal concepto es preciso definir el término.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

Hace casi dos mil años, el médico griego Hipócrates formuló una teoría de la personalidad definida por cuatro temperamentos: melancólico, colérico, flemático y sanguíneo, cada uno de los cuales, conformado por sus propias características, tiempo después, el médico Galeno asignó a cada tipo un fundamento biológico relacionado con los fluidos del cuerpo.

Actualmente, existen diversas investigaciones y teorías en torno a la personalidad, una de cuyas desembocaduras versa sobre los rasgos de personalidad, tema del cual existen muchas pruebas para detectar dichos rasgos.

Entre las principales pruebas se encuentra el Indicador de tipo de Myers-Briggs orientado a investigar cómo se siente y actúa la gente en determinadas situaciones.

Dependiendo de los resultados, se puede conocer, a partir de la combinación de las cuatro principales clasificaciones binarias opuestas de los rasgos de personalidad como es la persona que aplica la prueba.

Estas cuatro clasificaciones son (E o I) extrovertido o introvertido, (S o N) sensorial o intuitivo, (T o F) racional o emocional (P o J) perceptivo o juicioso. Se tienen datos de que empresarios de organizaciones exitosas obtuvieron un resultado de pensadores intuitivo o bien NT lo cual representa un 5% de la población (Robbins 2004, pp. 96-97), además de que empleados de una empresa minero metalúrgica canadiense obtuvieron resultados similares como ser sensitivos, racionales y juiciosos sin distinción entre ser introvertidos o extrovertidos (ISRJ y ESRJ) (Gordon 1997 p 77).

Otra prueba que permite conocer los rasgos de personalidad es el Big Five Test o la prueba de los Cinco Grandes, que se basa en la investigación de que la personalidad puede reducirse a cinco factores: extroversión., conformidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia.

Es importante conocer sobre los rasgos de personalidad como una herramienta para conocernos y conocer al personal que nos rodea de manera tal que tengamos una idea de las características y habilidades de ellos para poderlos colocar en el puesto adecuado.

2.2.5.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.5.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La enciclopedia de psicología (1997) define el concepto de personalidad a través de la propuesta del psicólogo inglés **Hans J. Eysenck**; “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.

Es importante considerar el factor tiempo al definir la personalidad, se debe tener en cuenta la persistencia de los patrones de pensamiento, sentimiento y comportamiento, al menos por largos períodos de tiempo, aunque también se consideran el aprendizaje, el ambiente y los estados anímicos como elementos de influencia para la personalidad.

Morris (1997) al definir el concepto habla de un “patrón característico de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y a lo largo de las situaciones”, distinguiéndose de tal definición, las diferencias características y la estabilidad y perdurabilidad.

Gordon (1997) expone la personalidad como una “serie de características personales distintivas, entre otras sus motivos, emocionales, valores, intereses, actitudes y competencias”.

Por su parte Ivencevich (2005) toma la definición de **Eysenck** y la modifica expresando que es “un conjunto relativamente estable de sentimientos y comportamientos que se formaron de manera significativa por medio de factores genéticos y ambientales”, además expone que las principales fuerzas que influyen en la personalidad son: las fuerzas culturales, las fuerzas hereditarias, las fuerzas de la relación familiar y la clase social y otras fuerzas de pertenencia a un grupo.

Robbins (2004) sintetiza la definición de personalidad, señalando que es la “suma total de las formas en que un individuo reacciona y se relaciona con los demás” y expresa

que además se determina por tres factores: la herencia, el ambiente y la situación, por lo que se debe comprender que las formas de actuar, relacionarse, sentir y pensar están influenciadas por la herencia biológica, fisiológica y psicológica de nuestros padres.

También influye el ambiente, es decir la cultura, los primeros condicionamientos, las reglas familiares entre otras cosas, por ello hay que tomar en cuenta la idiosincrasia que como mexicanos poseemos para comprender los porqués de nuestras acciones.

El tercer factor, la situación, recientemente aceptado por **Robbins**, establece que, aunque la personalidad del individuo, integrada por la carga genética y la influencia ambiental es relativamente estable, esta cambia dependiendo de la situación que se presente, ya que las exigencias activan aspectos, en ocasiones ocultos, de la personalidad.

2.2.5.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

¿QUE ES LA DISCRIMINACION?

La Unidad de Estudio para la Prevención de la esfuerzo por conceptualizar el fenómeno de la discriminación de una manera práctica y digerible para socializar el tema y sensibilizar a la sociedad sobre las secuelas negativas que provoca en todos los ámbitos de desenvolvimiento del ser humano, pero particularmente en la educación y en el trabajo.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 2 "Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía."

Este concepto es el fundamento básico de lo que significa el principio de igualdad. Todos debemos ser tratados por igual, independientemente de nuestras diferencias.

Es así como el trato desigual entre personas constituye lo que se conoce comúnmente como discriminación, a pesar de que, como veremos más adelante, no todo trato desigual es automáticamente incorrecto o rechazado por los defensores de los derechos humanos.

Los seres humanos tenemos dos tipos de características: aquéllas que son naturales o inherentes a nosotros como personas desde que nacemos y aquéllas que son aprendidas o adquiridas cuando ya tenemos uso de razón o nos podemos valer por nosotros mismos. Es así entonces como esas características se pueden dividir así:

Naturales o inherentes: edad, origen, raza, color de piel, sexo, capacidad o salud mental y motora, preferencia sexual, identidad de género, entre otros.

Aprendidas o adquiridas: religión, opinión, cultura, idioma, posición económica (pobreza/riqueza), capacidad o salud mental y motora, preferencia sexual, identidad de género, otros.

Las características aprendidas o adquiridas, sí podemos cambiarlas con relativa facilidad, y no forzosamente serán rígidas o inflexibles, por ejemplo, la opinión, la religión, el idioma, etc.

Ahora bien, la discriminación que pueda darse contra los distintos seres humanos puede ser formal o informal, es decir, prohibida o permitida.

Para el caso, todos los días, de una u otra forma, los seres humanos discriminamos a otros en nuestras actividades diarias. Por ejemplo, contratamos a una persona con más logros académicos o profesionales que otra, desaprobamos créditos bancarios de

aquéllos aplicaste que no tienen suficientes bienes con qué respaldar el préstamo, aceptamos en las escuelas o universidades privadas a los más sobresalientes, reprobamos a los alumnos que no demuestran conocimiento de la clase, etc.; sin embargo, ninguna de estas actividades es prohibida o incorrecta porque forma parte del desenvolvimiento natural de las relaciones sociales y no constituyen discriminación formal o negativa.

Lo que sí entra en la esfera de lo prohibido al momento de discriminar es todo aquello que hagamos en detrimento de otro, pero en relación a sus características como persona, como ser humano, que conlleve detrimento, humillación, demérito u ofensa en su perjuicio. Por ejemplo, si contratamos a una persona sólo por su apariencia física y excluimos a los demás por obesos, desaprobamos créditos bancarios porque el aplicaste es de piel oscura, aceptamos en las escuelas o universidades privadas sólo a personas de origen hondureño, prohibiendo la matrícula a extranjeros, reprobamos a los alumnos por ser ateos, etc.

Esta se produce cuando hacemos trato desfavorable o de desprecio inmerecido a una persona o grupo, con el objetivo de hacer ver que no coincide con nuestro esquema de lo que es normal.

NOCION DE DISCRIMINACION Y MARGINACION

La expresión «discriminación racial» denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basadas en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

Son actos motivados fundamentalmente por prejuicios. A causa de su género, de su orientación sexual, de su fe o de su raza o etnia, las víctimas fueron consideradas inferiores, como seres infrahumanos, y, por ello, carentes de derechos humanos.

La discriminación es un ataque a la propia noción de derechos humanos.

Niega sistemáticamente a determinadas personas o grupos sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos o culturales únicamente por ser quienes son o por aquello en lo que creen.

Por ello, es un ataque al principio fundamental de la Declaración Universal de Derechos Humanos: que los derechos humanos son un derecho de nacimiento y corresponden a todas las personas sin distinción.

La discriminación es una de las causas de las violaciones de derechos humanos. Si se deshumaniza a las personas, se prepara el terreno para las peores atrocidades.

En todas las regiones, los conflictos nacionalistas, étnicos, religiosos y raciales han provocado genocidios o matanzas generalizadas de personas sólo por ser quienes eran.

Grupos enteros de personas son etiquetados como «los otros» en virtud de su identidad.

A base de resaltar las «diferencias» se rompen los lazos de solidaridad y de comunidad.

Se manipulan las «diferencias» para fomentar la división y el odio. Las «diferencias», que deberían ser motivo de satisfacción y fomentarse para enriquecer la vida de todas las personas y todas las culturas se convierten en «razones» que algunos dirigentes políticos y religiosos esgrimen para denigrar a los sectores que consideran débiles y utilizar como chivos expiatorios a los menos capaces de defenderse a sí mismos.

Con ello crean un clima en el que las violaciones de derechos humanos están legitimadas y las personas corrientes sufren terribles consecuencias.

TIPOS DE DISCRIMINACION

-Racismo y xenofobia.

-Homofobia o rechazo a las orientaciones sexuales distintas a las mayoritarias.

-Discriminación a personas discapacitadas o enfermos.

-Discriminación a las mujeres (machismo).

-Diferenciación según el estrato social.

-Discriminación religiosa.

-Discriminación positiva

RACISMO Y XENOFOBIA

El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término 'racismo' se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros) y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.

En la sociedad actual aún perduran numerosas formas de racismo, a pesar de las exhortaciones de los organismos internacionales y especialmente de los acuerdos alcanzados respecto a los derechos de las minorías y de las personas.

Aunque el racismo no se haya erradicado, la ideología en la que se basa ha sido sometida a una crítica radical en la segunda mitad del siglo XX. La ciencia ha rechazado el concepto de raza poniendo en evidencia su carácter subjetivo, basado en prejuicios.

Antropólogos, biólogos, genetistas y sociólogos han demostrado que la noción de raza carecía de sentido en la medida en que el género humano es uno e indivisible.

Las actitudes racistas se fundan en reacciones de miedo ante la diversidad y a la incomprensión de lo desconocido, que engendra sentimientos de odio y una violencia muchas veces mal dirigida.

Debido a la complejidad del fenómeno, el racismo es difícil de combatir.

HOMOFOBIA

La homofobia es una enfermedad psico-social que se define por tener odio a los homosexuales.

La homofobia pertenece al mismo grupo que otras enfermedades parecidas, como el racismo, la xenofobia o el machismo.

Este grupo de enfermedades se conoce con el nombre genérico de fascismo, y se fundamenta en el odio al otro, entendido éste como una entidad ajena y peligrosa, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad, y -lo que es peor- contagioso.

DISCRIMINACION A DISCAPACITADOS Y ENFERMOS

Los discapacitados a veces tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales, como viajar en transporte público, subir escaleras o incluso utilizar ciertos electrodomésticos.

Sin embargo, el mayor reto para los discapacitados ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte.

Históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.

Los discapacitados, en el ejercicio de sus derechos, han luchado por establecer los siguientes principios: ser evaluados por sus méritos personales, no por ideas estereotipadas sobre discapacidades; conseguir que la sociedad realice cambios que les permitan participar con más facilidad en la vida empresarial y social (facilitar el acceso con sillas de ruedas al transporte público, a edificios y a espectáculos) y, finalmente, integrarse con la población capacitada.

DISCRIMINACION A LAS MUJERES (SEXISMO, MACHISMO):

El machismo es una discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres.

Se ha escrito profusamente de los devastadores efectos del machismo en nuestra sociedad, en lo referente a la discriminación contra la mujer. El hombre que ha sido educado en una cultura machista aprendió desde temprana edad a respetar, admirar o temer a otro varón tanto física como intelectualmente.

Sin embargo su "cultura" le enseñó a ver a la mujer en términos de valores o atributos físicos: instrumento de placer, objeto de exhibición y reproductora de la especie.

Su admiración o atracción hacia la mujer se basa, principalmente, en una concepción biológica de la misma.

La discriminación sexual es una de las más arraigadas en nuestra sociedad, sin duda por sus precedentes históricos, que se asientan sobre una base difícil de echar abajo.

DIFERENCIACION SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL

Generalmente se define "clase social" como grupo de personas situadas en condiciones similares en el mercado de trabajo.

Esto significa que las clases sociales tienen un acceso distinto, y normalmente desigual, a privilegios, ventajas y oportunidades.

En las sociedades actuales, por ejemplo, encontramos directores de grandes empresas con salarios muy elevados, mientras que los jubilados reciben pensiones escasas.

Los hijos de los grupos con mayor poder adquisitivo van a escuelas distintas, obtienen calificaciones escolares superiores, disponen de diferentes oportunidades de trabajo o gozan de mejores condiciones de vivienda.

Una de las formas más denigrantes de discriminar a una persona por considerarla social o culturalmente inferior, es la esclavitud.

DISCRIMINACION RELIGIOSA

Existen numerosos casos de personas que son discriminadas por su inclinación hacia determinada religión.

Es triste también saber que la atrocidad de la discriminación ocurre, en gran parte en organizaciones cristianas.

Hay ciertas personas que se consideran cristianos y sin embargo son ellos los que dan oportunidades sólo a aquellas personas que pertenecen a su mismo país, grupo étnico o ideología.

Son aquellos que participan de conferencias y reuniones y nunca implementan lo que resulta de los mismos. Si la gente joven trabajadora plantea sus problemas, son marginados.

Es desalentador darse cuenta que inclusive en nuestros lugares de oración, la discriminación igual está presente.

Las iglesias son lugares donde uno debería ver modelos de integración al mismo tiempo que orar.

La iglesia debería estar abierta a todos y respetar a todos por igual. Es peor aún y desafortunado que la mayoría no focaliza en estas cosas.

DISCRIMINACION POSITVA

Política social dirigida a mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, proporcionándoles la oportunidad de conseguir alimentos y de disponer de derechos civiles.

Este concepto fue utilizado, por ejemplo, en las décadas de 1960 y 1970 en Gran Bretaña para definir las áreas prioritarias de educación.

Su equivalente en Estados Unidos es la disposición de intercambiar niños entre áreas escolares con el fin de favorecer una mayor mezcla étnica en las escuelas.

Ambos términos han surgido al intentar las democracias parlamentarias liberales crear un

área de juego con igualdad de oportunidades para todos los grupos con independencia de sus desventajas históricas o de explotación.

Los programas están especialmente concebidos para eliminar el racismo, el sexismo y la discriminación contra las personas mayores y los discapacitados.

El objetivo de estos movimientos es combatir cualquier estatus o característica que tradicionalmente ha justificado un tratamiento desigual promoviendo los derechos y privilegios del grupo desfavorecido en cuestión.

Aunque es patente que muchos colectivos (grupos étnicos, mujeres, personas mayores, discapacitados, homosexuales, niños, etc.) reciben un trato injusto, resulta difícil demostrar legalmente esta discriminación.

Las principales áreas de discriminación positiva tienden a combatir el racismo, el sexismo y a defender a los niños. Ejemplos como los documentos de transporte especiales para la tercera edad o el establecimiento de porcentajes de empleo para discapacitados, ponen de manifiesto la naturaleza de esta reforma social.

DISCRIMINACION DE LAS MUJERES

La discriminación contra la mujer tiene consecuencias devastadoras. Las diferentes formas de discriminación y violencia basadas en el género causan a diario más muertes de mujeres y niñas que ningún otro tipo de abuso contra los derechos humanos.

Todos los años, la discriminación basada en el género provoca que millones de mujeres sufran mutilación genital, sean apaleadas hasta la muerte, sean quemadas vivas, vean negados sus derechos legales y sean vendidas en el mercado internacional de esclavos con fines domésticos y sexuales.

En todos los continentes, la discriminación lleva a que incontables mujeres sean violadas o recluidas como esclavas sexuales por soldados implicados en conflictos armadas.

Todos los días, debido a la discriminación agentes estatales desnudan, humillan sexualmente y violan a mujeres. A diario muchas mujeres refugiadas se ven forzadas a realizar favores sexuales a cambio de poder cruzar las fronteras o de obtener cartillas de racionamiento.

Así mismo, a causa de la discriminación se produce a cada instante algún caso de violencia doméstica contra las mujeres.

La discriminación contra la mujer viola el principio de igualdad de derechos y el respeto a la dignidad humana, constituye un obstáculo para la participación de la mujer en pie de igualdad con los hombres en la vida política, social, económica y cultural de sus países e impide que aumente la prosperidad social y familiar.

Sin embargo, en todo el mundo, las mujeres y las niñas sufren tratos discriminatorios de motivación política que tienen como consecuencia la violación de los derechos humanos de las mujeres.

En varios países, la discriminación contra las mujeres se establece en la legislación nacional. Por ejemplo, las mujeres y las niñas pueden ser encarceladas o sometidas a restricciones físicas en virtud de leyes que sólo se aplican a las mujeres o pueden sufrir castigos muchos más severos que los que padecen los hombres por un delito parecido.

También pueden ser víctimas de juicios injustos derivados de una normativa legal discriminatoria sobre la admisibilidad de pruebas.

En varios casos, los métodos de imposición de estas leyes discriminatorias y las penas por su vulneración pueden constituir tortura.

En otros muchos países, la discriminación contra las mujeres se apoya en la imposición de normas sociales, culturales o religiosas discriminatorias y en la ausencia de medidas de protección de las autoridades del Estado en favor de las mujeres y las niñas. La familia o la comunidad son los ámbitos en los que suelen producirse estas formas de discriminación y violación de los derechos humanos.

El grado de sufrimiento físico y mental que estos abusos provocan en las mujeres es enorme. Cada año mueren más de un millón de niñas sólo por haber nacido mujeres. Según informes, en la India todos años mueren aproximadamente cuatro mil mujeres a causa de disputas por la dote.

Más de ciento treinta millones de mujeres padecen graves lesiones, que incluso ponen sus vidas en peligro, durante su vida de adultas a causa de la mutilación genital femenina, una práctica vigente en unos veinte países de África, zonas de Asia, Oriente Medio y en menor escala en otras regiones.

La mutilación genital femenina es posiblemente uno de los ejemplos más graves de discriminación y violencia contra la mujer, y es uno de los muchos abusos que tiene su causa en la situación de impotencia social y económica de las mujeres.

Muchas veces, las mujeres y las niñas también padecen discriminación como consecuencia de las violaciones de derechos humanos que han padecido.

Las mujeres y las niñas pueden sufrir varias formas de discriminación a la hora de acceder a remedios médicos específicos.

Además, en el caso de que existan remedios judiciales adecuados, la propia discriminación puede disuadir u obstaculizar el que las mujeres recurran a ellos: el analfabetismo, las presiones comunitarias para impedir que se informe o solicite reparación por determinados abusos, la falta de recursos económicos, etc. impiden el acceso a estos remedios.

En el plano social, las mujeres y las niñas pueden sufrir nuevas represalias y ser estigmatizados, sufrir ostracismo o verse obligadas a divorciarse. Si a una mujer se la declara inadecuada para el matrimonio a causa de una violación, se verá abocada a padecer graves problemas económicos y obstáculos sociales durante toda su vida.

LA DISCRIMINACION SOCIAL

Las formas de discriminación expuestas anteriormente se ven agravadas por otros factores, en particular la situación socioeconómica.

La mayoría de las mujeres que corren más peligro de sufrir violaciones de derechos humanos pertenecen a los grupos sociales más pobres y vulnerables o marginales.

Se trata de mujeres indígenas, mujeres pertenecientes a minorías étnicas, mujeres de comunidades de inmigrantes y mujeres sin hogar o refugiadas.

En muchos países, las trabajadoras migratorias padecen discriminación o se encuentran en una situación de desventaja por su situación económica y la vulnerabilidad en que les coloca su condición de extranjeras, de mujeres y su origen étnico.

LA DISCRIMINACION ECONOMICA

Los gobiernos no sólo fomentan la discriminación o no protegen a sus ciudadanos, sino que institucionalizan la discriminación al consagrarla por ley.

Cuando la ley trata a las personas de modo diferente en virtud de su género, raza, orientación sexual o clase social, una persona puede acabar encarcelada sólo por ser quien es. Muchas veces, la discriminación forma parte de la aplicación o de la imposición de la ley.

El genocidio de Ruanda y las violaciones masivas cometidas en Bosnia y Herzegovina son posiblemente los ejemplos más patentes de cómo los dirigentes políticos pueden manipular y avivar las distinciones basadas en la etnia, la religión y el género con resultados horribles.

Parece que en Kosovo actualmente no se ha aprendido la lección de esos periodos siniestros. A través del control de la mayor parte de los medios de comunicación, las autoridades serbias han conseguido exacerbar los sentimientos en contra de los albaneses entre buena parte de la población serbia, de modo que se pasan por alto o incluso se justifican la mayor parte de las violaciones de los derechos humanos básicos de las personas de la etnia albanesa.

En el momento de redactarse este documento, Kosovo parecía al borde de una situación de desastre para los derechos humanos.

Discriminación en la Escuela

La escuela actúa como dispositivo de reproducción cultural de la conducta ciudadana. Junto con los conocimientos transmite un sistema de lealtades, la competencia, la creatividad, la solidaridad o su ausencia, el autoritarismo y las jerarquías.

Como forma natural de las relaciones sociales. (Lipszyc Cecilia, 2006). El aula es uno de los espacios en el que los alumnos llevan a cabo la socialización, intercambian ideas, puntos de vista, conocimientos, etc.

Todos los estudiantes son diferentes entre sí, aunque pertenezcan a una misma etnia o género. Pero al momento de resolver alguna situación o expresar un comentario manifiestan sus diferencias, esto es motivo de que unos discriminen a otros, pues no se ha fomentado una actitud favorable ante la diversidad cultural.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación dice que los niños más discriminados son los que padecen una enfermedad crónica o terminal, discapacidad, los indígenas, los de bajos recursos económicos, los obesos, los de lento aprendizaje, los de coeficiente intelectual alto y aquellos que son “afeminados”. Pero no se deja de lado la discriminación por género.

Los niños obesos son marginados por el aspecto que tienen, y todo ese cuadro puede generar trastornos como la bulimia, la anorexia, la depresión, y llevarles a tener hábitos extremos como el consumo de drogas y otras sustancias nocivas.

Los niños y niñas que padecen alguna discapacidad pueden verse privados del acceso a los servicios. Privados del derecho a recibir una educación. Como es el caso de Miguel.

Miguel no fue aceptado en su escuela para cursar el cuarto año de primaria. Le dijeron a su madre, que la escuela había hecho todo lo posible por atenderlo, pero que, para el siguiente curso escolar, ya no lo podrían ayudar. Miguel vive con una discapacidad motriz, lo que le hace trasladarse en una silla de ruedas y el problema principal de la que hasta ese momento era su escuela, es que el cuarto grado se impartía en el segundo piso del edificio escolar.

A Miguel entonces se le negó el derecho y la oportunidad de estudiar, porque no habría personal para cargarlo con todo y silla de ruedas, al salón de cuarto grado. (Romero Torres, 2010)

Esto se presenta comúnmente en muchas escuelas de nuestro país, y que pone de manifiesto la discriminación y la insensibilidad de docentes y directivos ante los problemas de la discapacidad.

La resistencia de los maestros por integrar niños con discapacidad y que aquellos profesores que los integran parece que asumen como una responsabilidad personal, cuando debe ser un reto social.

El 51.1% de estudiantes no les gustaría tener como compañero a una persona con alguna discapacidad.

Las bromas, la intimidación, o el rechazo por parte de sus iguales, pueden llevar a los niños discriminados en el aula, a crearse en ellos complejos de inferioridad, se bloquea su proceso de enseñanza, viven con baja autoestima y su identidad se conforma de completa angustia, por no saber si el día de mañana será peor o igual al de hoy, tienen expectativas muy bajas de sí mismos.

Porque se sienten ofendidos, sufridos, viven más preocupados por los señalamientos de los demás que por el acto de aprender y de vivir.

Tal vez por la indefinición y constante movilidad de roles (de acosador y de víctima) son pocos los casos de acoso escolar que se denuncian en los organismos oficiales.

De las 10.000 denuncias que en el último año recibió el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad, sólo 41 casos fueron formalizados por discriminación. (SOS)

El Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo dice que las cifras que registran hechos de acoso escolar son poco representativas. Apenas se pudieron rastrear siete denuncias por discriminación efectuadas en ámbitos escolares.

ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

Fomentar la tolerancia en el aula servirá para aceptar y respetar los puntos de vista. La tolerancia también nos servirá para lograr la equidad y la igualdad, permitirá que los alumnos entiendan que todos somos iguales, por ello tenemos derecho a ser escuchados, aunque los demás no estén de acuerdo con lo que pensamos.

Hoy es preciso educar a estudiantes étnica y culturalmente diversos no sólo en conocimientos específicos sino, en aquellas actitudes vinculadas al respeto, la aceptación y la democracia.

Combinar "de manera creativa" el juego y el estudio, capacitar a los maestros en materia de igualdad de género, promover la práctica de deportes y revisar los prejuicios sexistas de los libros de texto y los materiales didácticos.

Estas son sólo algunas de las recomendaciones tendientes a reducir la brecha que todavía separa a varones y mujeres en el acceso a la educación, según el informe "Estado mundial de la infancia", elaborado por UNICEF.

La estrategia de acción pública contra la discriminación que asume el CONAPRED da cumplimiento a sus obligaciones legales, señaladas por la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED), y hace efectivo el deber político y legal de rendir cuentas a la sociedad y a las distintas instancias de la vida pública acerca de los propósitos, acciones y criterios con los que ejercerá su tarea de promoción y vigilancia del derecho fundamental a la no discriminación.

Se tiene que trabajar con participación de toda la sociedad, para ir combatiendo uno de los grandes problemas, que es la discriminación, no solo en la escuela, sino en todo el país. Iniciando desde casa donde se da la primera educación, inculcando valores y actitudes, que nos ayuden a la integración en sociedad actuando con respeto hacia la opinión de las personas.

Los niños son altamente vulnerables a ser discriminados, para evitar esto, debe haber un ambiente de confianza, seguridad y comunicación entre alumno, maestro y padre de familia, para poder tomar medidas necesarias y actuar con responsabilidad si afectar la integridad de los alumnos.

Nosotras como educadoras debemos defender los derechos de los niños para disminuir la violación a estos, enseñándoles a vivir con la diversidad cultural que existe en nuestro país, actuando con igualdad, respeto y justicia.

Así ir disminuyendo la discriminación infantil y otros problemas que aqueja al mundo.

DISCRIMINACIÓN RACIAL O POR EL COLOR DE LA PIEL

El racismo es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos raciales, tono de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores a otras.

La discriminación racial es un concepto que suele identificarse con el de *racismo* y que lo abarca, aunque se trata de conceptos que no coinciden exactamente.

Mientras que *el racismo* es una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras, la discriminación *racial* es un acto que, aunque suele estar fundado en una ideología racista, no siempre lo está.

DISCRIMINACIÓN EN LA CLASE SOCIAL

La clase social se diferencia de ellas en que está regida fundamentalmente por una ordenación de tipo económico.

El lenguaje cotidiano y la terminología de los medios de comunicación no coinciden con estas definiciones sociológicas.

En la mayoría de los países (y entre un país y otro) las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad y educación son cada vez mayores.

DISCRIMINACIÓN POR OBESIDAD INFANTIL

Vemos a diario el problema de la obesidad en todos los estratos sociales y en todas las edades. Pero lo que llama más la atención, es que esta enfermedad, es ahora muy frecuente en niños y en gente joven.

La obesidad infantil es un verdadero problema, ya que, en un gran porcentaje, el niño obeso será un adulto obeso, con todas las secuelas que la obesidad conlleva.

La obesidad infantil además de provocar serios problemas de salud, quien la padece sufre discriminación y con ello serios problemas emocionales y psicológicos.

¿CÓMO PODEMOS TERMINAR CON LA DISCRIMINACIÓN INFANTIL?

Creo que lo primero es educar a los padres, el niño podrá aprender todo lo que quieras sobre valores en la escuela, pero si sus padres no ayudan de nada servirá, porque los adultos son los primeros que hacen las diferencias.

OPINIÓN PROFESIONAL

La discriminación suele estar presente en los jardines Infantiles, por esto es importante evitar que los niños y niñas no discriminen a sus demás compañeros, ya sea por raza, situación económica, obesidad, apariencia física (discapacidad), etc. Es bueno que desde pequeños se les enseñe a respetar a los demás, sin importar la condición en la que se encuentra la otra persona.¹

EDUCACIÓN Y DISCRIMINACIÓN

La educación no ha estado exenta del fenómeno de la discriminación, por el contrario, en la perspectiva de implementar un modelo cultural y educacional homogenizante, se ha transmitido históricamente un esquema de significaciones y representaciones simbólicas que corresponden a la cultura de los grupos culturalmente dominantes de la sociedad.

De esta forma se ha desconocido el carácter plurinacional, pluriétnico, plurireligioso y multisocial en clase, género y geografía que conforman la sociedad.

Este desconocimiento ha estado cargado, en forma notoria, por la descalificación y desvalorización de toda manifestación cultural que se aleja de manera orgánica del

¹ <http://jany21.blogspot.es/1278025560/la-discriminacion-infantil/>

núcleo homogeneizador, en el cual se han engendrado todo tipo de prejuicios que han derivado en discriminaciones instaladas profundamente en el ser nacional de los países.

Se puede afirmar, entonces que la educación ha jugado un rol significativo en la reproducción de las discriminaciones cuando ha desarrollado un sistema que no favorece la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y continuidad en la oferta educacional.; cuando no es capaz de diversificar los canales o vías de progreso educacional para estudiantes con intereses y aptitudes diferentes, sin mediar razones de clase social, medios económicos, sexo, origen o procedencia étnica o religiosa; cuando no implementa políticas tendientes a favorecer a grupos en situación de mayor precariedad.

DISCRIMINACIÓN Y RELACIONE INTERPERSONALES

Me gustaría generar un debate con los docentes sobre la discriminación negativa que consciente o inconscientemente está presente en las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos dentro de la escuela.

Sé que muchos docentes negarán que esto ocurra asiduamente en las aulas, sin embargo existen indicadores claros de que esto efectivamente se presenta en las aulas.

Los indicadores a los que hago referencia se manifiestan de muchas maneras.

Por ejemplo las rotulaciones a las que son sometidos muchos niños: el abúlico, apático, madera, tonto, poco ceso, hongo, negro villero, entre otras tantas categorías que nosotros como docentes establecemos y que colocan al alumno en una comparación permanente entre lo que él es y lo que el docente quiere que sea.

Lamentablemente estas rotulaciones que las imponemos nosotros invocando la calidad educativa y el valor de la diversidad, termina por relegar al alumno y, en ocasiones, agudizar las problemáticas que puede poseer a nivel cognitivo, llevándolo al fracaso escolar.

Es fácil para el docente establecer biografías anticipadas y actuar en consecuencia, lo difícil es aceptar que el otro es diferente y adecuar metodologías para que *todos tengan* los mismos derechos y la escuela verdaderamente sea un lugar con equidad social².

¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

² <http://www.monografias.com/trabajos81/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima2.shtml>

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares.

Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas.

Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

NOCIONES SOBRE AUTOESTIMA

La calidad de vida personal está notablemente influenciada por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma. Esta valoración que cada individuo hace de sí mismo es lo que literatura científica se conoce con el nombre de autoestima.

La palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de "auto" que alude a la persona en sí y por sí misma y "estima" que alude a la valoración, por lo tanto, podemos definir la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma.

Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que tenemos una autoestima positiva, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima negativa.

El proceso de mejora de la autoestima es un proceso de aprendizaje, en el que juegan un papel fundamental diversas claves, así como un trabajo continuo de crecimiento personal.

ASPECTOS QUE COMPONEN LA AUTOESTIMA

Modificar la autoestima para fomentarla y potenciarla positivamente, supone actuar sobre los diferentes componentes de la misma:

- **COMPONENTE COGNITIVO:** supone actuar sobre "lo que pienso" para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- **COMPONENTE AFECTIVO:** implica actuar sobre "lo que siento", sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos
- **COMPONENTE CONDUCTUAL:** supone actuar sobre "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que, actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos.

Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

¿POR QUE ES IMPORTANTE LA AUTOESTIMA?

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de otra persona no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma.

En los niños sucede lo mismo, puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

¿QUE ENTENDEMOS POR ALTA Y BAJA AUTOESTIMA?

Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones.

Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global.

La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor.

En cambio, si lo que realmente considera importante es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazado, llevará a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo (hacerse un tatuaje, un piercing, consumir alcohol o drogas, etc.).

Falta de interés y valor propio en la baja autoestima infantil

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás.

Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos.

Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

Estimular la autoestima de los niños: el papel de la familia

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia.

Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos.

Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal.

Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico³.

LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada.

Por otro lado, los victimarios compensan lo mal que se sienten internamente, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

³ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos, emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.

Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras que pasa a asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no les caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurren a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etcétera.

- Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso
- ¿En qué nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece.

Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como poder ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño.

Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado."

LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores.

Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse así mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo.

Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

DISCRIMINACIÓN

La **discriminación** es el acto de agrupar a los seres humanos según algún criterio elegido e implica una forma de relacionarse socialmente.

Concretamente, suele ser usado para hacer diferenciaciones que atentan contra la igualdad, ya que implica un posicionamiento jerarquizado entre grupos sociales, es decir, cuando se erige un grupo con más legitimidad o poder que el resto.

MALTRATO

Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) de que lesiones o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual.

Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

MALTRATO FÍSICO

Este ocurre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

EL MALTRATO INFANTIL

Ocurre cuando un adulto causa o amenaza con producir daño en el plano físico, emocional, sexual, así como abandono o negligencia en los cuidados del niño o niña.

NIÑO MALTRATADO

Es toda persona que se encuentran en el periodo de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con el niño.

AUTOESTIMA

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia.

Es un término de Psicología, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

LA PERSONALIDAD

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio.

Todas estas características se ponen de manifiesto cuando el individuo el individuo se relaciona con su entorno, dirigiendo el comportamiento en gran cantidad de situaciones, por lo tanto, podemos concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con muchos elementos que interaccionan.

Tenemos que tener bien en claro que la personalidad es algo único y con mucha importancia para cada individuo porque es el que caracteriza como estás independientes a todos los demás, porque a través del definimos la personalidad de cada individuo.

Esto ocurre porque las características propias hacen que los individuos se comporten de diferentes maneras ante los mismos estímulos.

Podemos ver diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que nos hace difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de este, sin embargo podemos dar estas definiciones:

LA PERSONALIDAD es:

Es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida.

Es la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser.

Es la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra.

Es el conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

1. Consistente. - Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento.

Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. Diferenciadora. - La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo.

La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. Evolutiva.- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. **No predictiva.** - La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

DESARROLLO SOCIAL Y DE PERSONALIDAD

El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad se conciben en la actualidad como son dos caras de la misma moneda. La “socialidad” es un rasgo de la persona que se construye y se desarrolla a lo largo de toda la vida. A través del proceso de socialización, los niños, adultos y personas mayores adquirimos creencias, valores y conductas que varían en función de su adecuación a contextos culturales específicos.

Tanto la psicología social como la psicología de la personalidad tienen como objeto de estudio el individuo: de hecho.

El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad avanzan unidos, siendo productos de la interacción entre el medio socio-cultural y las influencias biológicas, los cuales nos hacen ser a la vez semejantes y diferentes.

Teorías clásicas y modernas sobre el desarrollo de la personalidad y lo social

Entre las teorías clásicas suelen citarse la corriente psicoanalítica (Freud, Erikson), el conductismo (Skinner, Watson, Bandura) y el desarrollo cognitivo de Piaget. Freud sostenía que las personas se mueven guiadas por instintos agresivos innatos pero que pueden ser controlados y que gran parte de nuestra conducta se explica por motivos inconscientes reprimidos.

Entre las perspectivas más recientes cabe citar la etología (Lorenz, Tinbergen), la genética de la conducta (Plomin, de Fries), la ecológico-sistémica (Bertalanffy, Bronfenbrenner) y el cognitivismo moderno (Vygotsky).

Desde la etología se considera la conducta humana como una función de la información filogenéticamente adaptada.

La genética de la conducta trata de responder a esta pregunta de modo descriptivo: ¿en qué modo y medida las variaciones individuales de los fenotipos se relacionan con los genotipos?, ¿en qué grado los genes heredados influyen el rendimiento intelectual y en desarrollo de rasgos de la personalidad como la extroversión, la empatía o la agresividad?

La teoría de los sistemas ecológicos concibe el desarrollo como el resultado de la interacción abierta y cambiante entre la persona y el ambiente.

La teoría de Vygotsky, propone que los niños se desarrollan en la medida que van adquiriendo instrumentos de adaptación intelectual cercanos a su zona de desarrollo próximo, siendo el aprendizaje colaborativo una estrategia adecuada para conseguirlo.

2.2.6.- POSTURA TEORICA

Este tema me intereso mucho porque la discriminación infantil en los niños (as) es muy preocupante ya que hay distintas formas de discriminar y todo esto afecta en el desarrollo de su personalidad.

La discriminación infantil suele estar presente en las instituciones educativas porque es ahí donde ellos vienen a desahogarse todos sus problemas que les agobia en sus hogares y lo demuestran peleando, discriminando a sus compañeros por eso es importante explicarle a los niños (as) que no se debe discriminar a nadie de ninguna forma es ahí donde los docentes deben de actuar y enseñarles a sus niños (as) que no se debe proceder de esa forma y llamarle la atención a su representante que en casa le explica que todos son iguales.

2.3.- HIPOTESIS

2.3.1.- Hipótesis General

Los factores de discriminación infantil influirán significativamente en la formación de la autoestima de los niños y (as) de la Unidad Educativa “Darío C Guevara” del cantón Babahoyo, Parroquia El Salto, Provincia de Los Ríos.

2.3.2.- Sub hipótesis o derivadas

Se identifican los factores de la discriminación infantil en los niños (as) de la Unidad “Darío C Guevara” y se conocerá su incidencia en el desarrollo de la personalidad de ellos.

Si se especifican la relación que existe entre los factores de la discriminación infantil se determinarían la formación de la personalidad de los niños (as).

Como se describen estos factores de la discriminación infantil si se formarían en la personalidad de os niños (as).

VARIABLES DE LA INVESTIGACION

Variable Independiente

Discriminación Infantil

Variable Dependiente

Incidencia en el desarrollo de la Personalidad

2.3.3.- VARIABLES

Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable Independiente	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
Discriminación infantil	<p>La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños y niñas de todo el mundo. Los niños y niñas que padecen discriminación pueden verse privados del acceso a los servicios y cuidados básicos, privados del derecho a recibir una educación de calidad o atención medica elemental.</p>	La realidad social de la discriminación infantil	<p>Violencia escolar.</p> <p>Raza</p> <p>Situación económica.</p>	<p>Te molesta que tus amigos te pongan sobrenombres.</p> <p>SI () NO () TAL VEZ ()</p> <p>Crees que se debe dar charlas en tu escuela sobre la discriminación infantil.</p> <p>SI () NO () TAL VEZ ()</p> <p>Los docentes deberían intervenir en un acto de discriminación contra algún estudiante.</p> <p>SI () NO () TAL VEZ()</p>

CUADRO N0 1

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable Dependiente	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
Incidencia en el desarrollo de la personalidad	La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás	Rasgo de la personalidad	Conducta Su forma de actuar Hábitos	¿Quisieras mejorar tu personalidad? SI () NO () TAL VEZ () Usted desearía conocer más sobre los factores que afectan la personalidad de los niños a causa de la discriminación infantil. SI () NO () TAL VEZ () Alguna vez su hijo fue víctima de maltrato infantil en la escuela y por ende tuvo cambios en su personalidad. SI () NO () TAL VEZ()

CUADRO N0 2

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

3.1.2.- Análisis e interpretaciones de datos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

DARIO C GUEVARA

Cuadro y Grafico N° 1

Pregunta N° 1

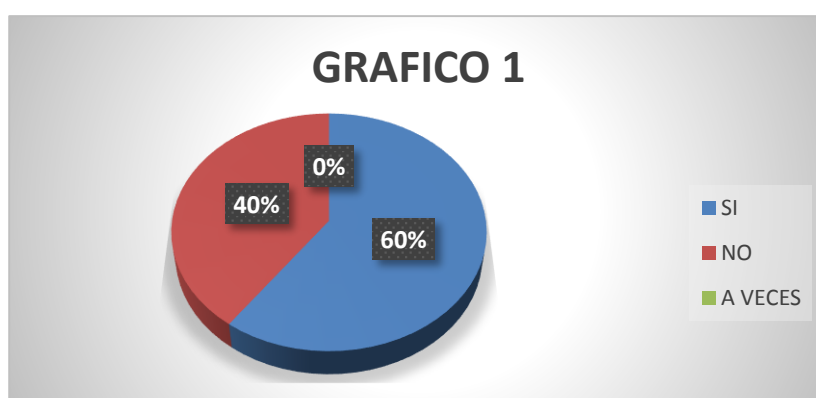
1.- ¿Te molesta que tus amigos te pongan sobrenombre?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	14	40%
A VECES	0	00%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

La encuesta realizada a los/ las estudiantes demuestran que el 60% si les molesta que les pongan sobrenombres, y el 40% no le molesta.

Cuadro y Grafico N° 2

Pregunta N° 2

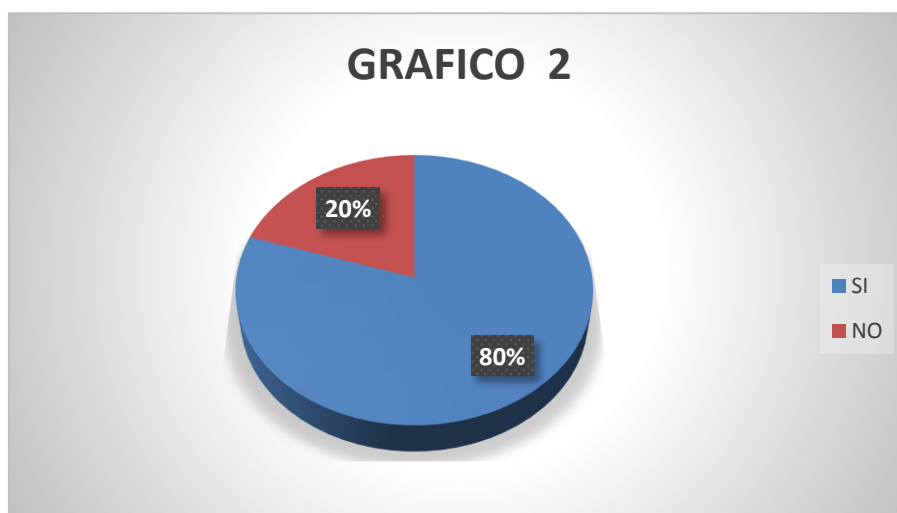
2.- ¿Alguna vez te han rechazado tus compañeros de clases?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La encuesta realizada a los / las estudiantes demuestran que el 80% si han sido rechazado por sus compañeros y el 20% no han sido rechazados.

Cuadro y Grafico N° 3

Pregunta N° 3

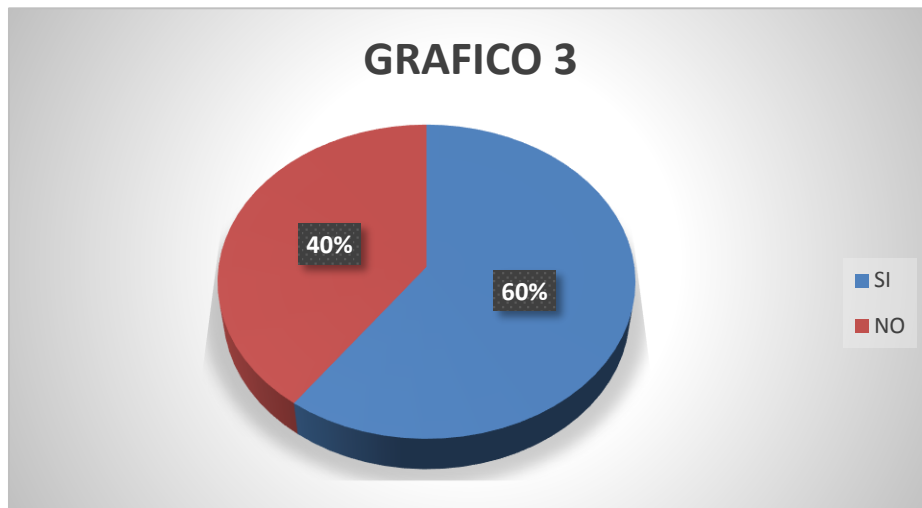
3.- ¿Quisieras saber que es la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	14	40%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La encuesta realizada a las / los estudiantes demuestran que el 60% si están de acuerdo saber sobre la discriminación infantil y el 40% no está de acuerdo.

Cuadro y Grafico N° 4

Pregunta N° 4

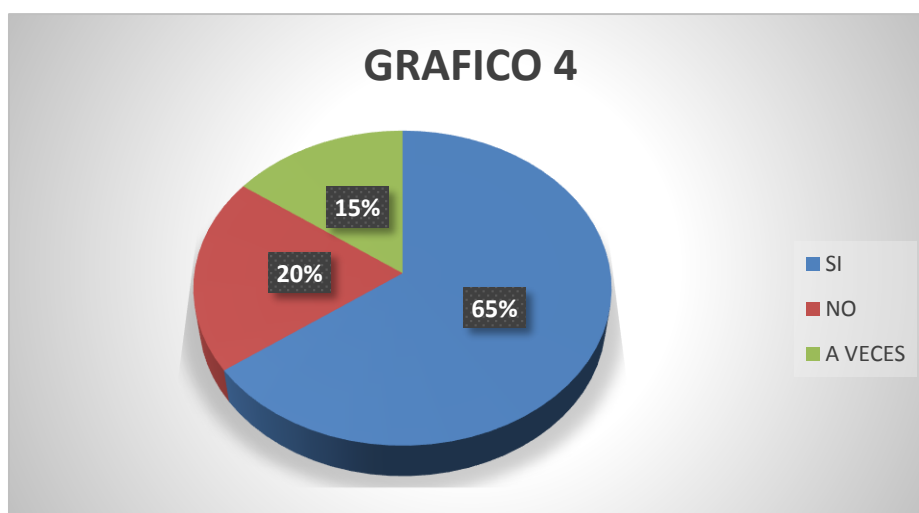
4.- ¿Crees que se debe dar charlas en tu escuela sobre la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	65%
NO	7	20%
A VECES	5	15%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 65% si quieren que den charlas en la escuela sobre la discriminación infantil, el 20% no desean que den y el 15% a veces quieren que si den charla para conocer ms del tema.

Cuadro y Grafico N° 5

Pregunta N° 5

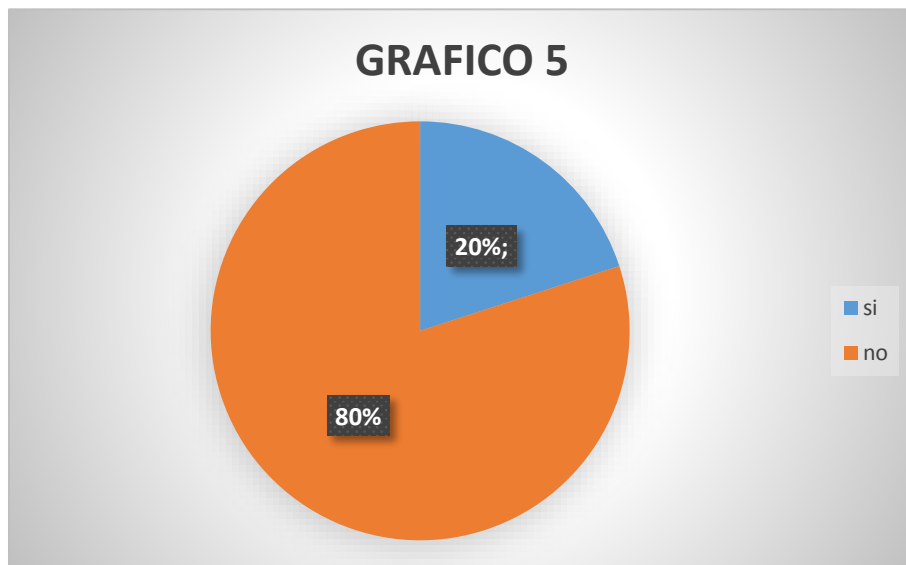
5.- ¿Te gustaría que tus amigos te apartaren?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	20%
NO	28	80%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 80% no está de acuerdo que sus amigos lo aparten y el 20% si están de acuerdo.

Cuadro y Grafico N° 6

Pregunta N° 6

6.- ¿Quisieras mejorar tu personalidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 100% si quieren mejorar su personalidad.

Cuadro y Grafico N° 7

Pregunta N° 7

7.- ¿Crees que es importante que las autoridades de tu institución deben estar preparados para afrontar alguna situación sobre la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 100% si están de acuerdo que las autoridades deben estar preparadas para afrontar cualquier inconveniente dentro de la institución.

Cuadro y Grafico N° 8

Pregunta N° 8

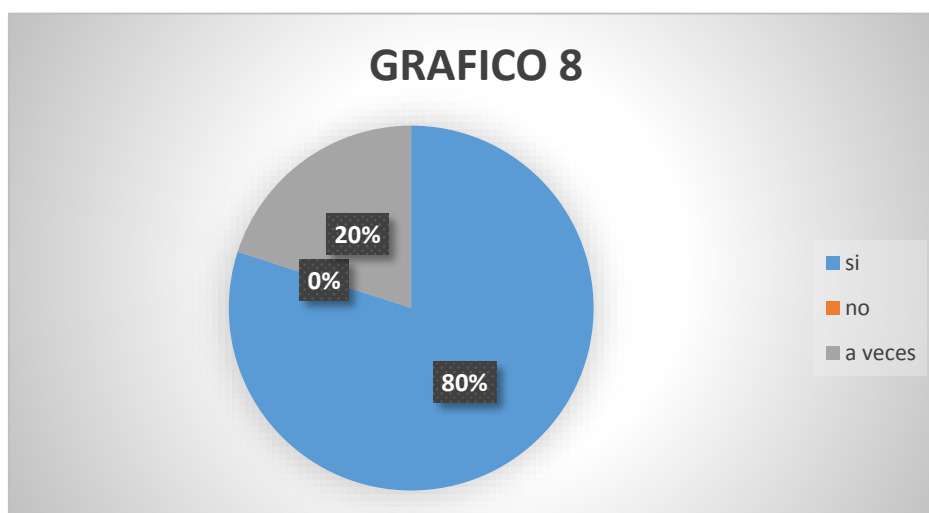
8.- ¿La discriminación infantil afecta en la parte psicológica?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	0	0%
A VECES	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 80% si afirman que la discriminación infantil afecta en la parte psicológica y el 20% a veces les afecta en algo.

Cuadro y Grafico N° 9

Pregunta N° 9

9.- ¿Crees que tus padres deberían estar informados de las consecuencias que traería la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 100% si está de acuerdo en que sus padres estén informados acerca de las consecuencias que trae la discriminación infantil.

Cuadro y Grafico N° 10

Pregunta N° 10

10.- ¿Estás de acuerdo que ningún estudiante debe ser discriminado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las estudiantes el 100% si están de acuerdo en que ningún estudiante debe ser discriminado.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DARIO C GUEVARA**

Cuadro y Grafico N° 1

Pregunta N° 1

1.- ¿Usted desearía conocer más sobre los factores que afectan la personalidad de los niños a causa de la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 100% si desea conocer más sobre los factores que afectan en la personalidad de los niños(as) a causa de la discriminación infantil.

Cuadro y Grafico N° 2

Pregunta N° 2

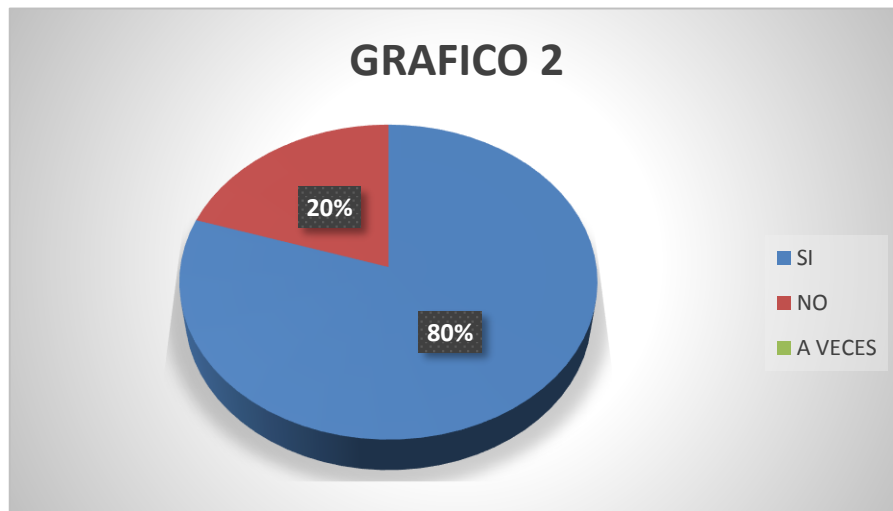
2.- ¿Alguna vez en su infancia fue usted discriminado por un compañero de clase?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
A VECES	0	00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / a las docentes el 80% si fueron discriminado por sus compañeros, y el 20% no han sido discriminado por sus compañeros.

Cuadro y Grafico N° 3

Pregunta N° 3

3.- ¿Los docentes deberían intervenir en un acto de discriminación contra algún estudiante?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / a las docentes el 100% si desean intervenir en los actos de discriminación infantil contra el estudiante.

Cuadro y Grafico N° 4

Pregunta N° 4

4.- ¿Está usted de acuerdo que se den seminarios de capacitación sobre la discriminación infantil en su establecimiento educativo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / a las docentes el 100% si está de acuerdo a que se den seminario de capacitación sobre la discriminación infantil en la institución educativa.

Cuadro y Grafico N° 5

Pregunta N° 5

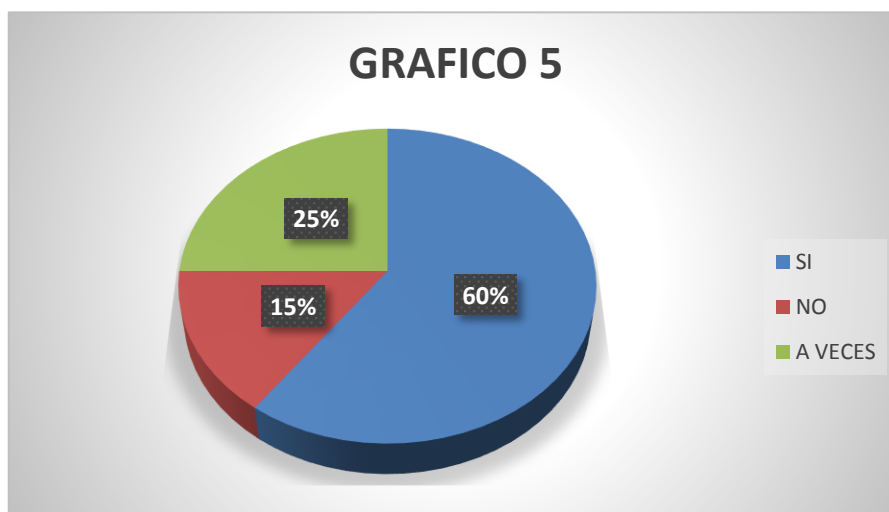
5.- ¿Cree usted que la discriminación infantil afecta en la personalidad de los estudiantes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	3	15%
A VECES	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / a las docentes el 60% si dicen que les afecta en la personalidad de los estudiantes, el 15% no les afecta en nada y el 25% a veces que les afecta.

Cuadro y Grafico N° 6

Pregunta N° 6

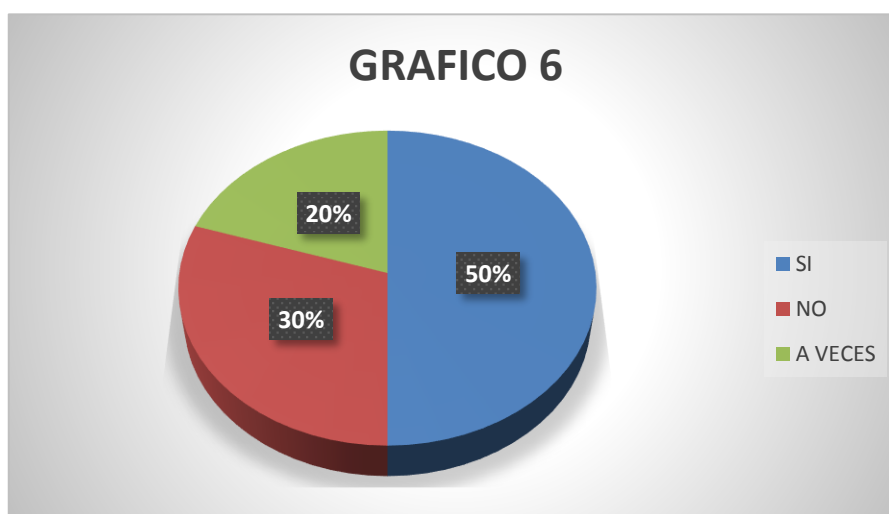
6.- ¿Han hecho algo las autoridades de su institución por evitar este tipo de acontecimientos en su institución educativa?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	6	30%
A VECES	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 50% si dicen que han hecho algo para evitar estos problemas en la institución educativa, el 30% no han hecho nada y el 20% a veces han hecho algo para evitar estos acontecimientos.

Cuadro y Grafico N° 7

Pregunta N° 7

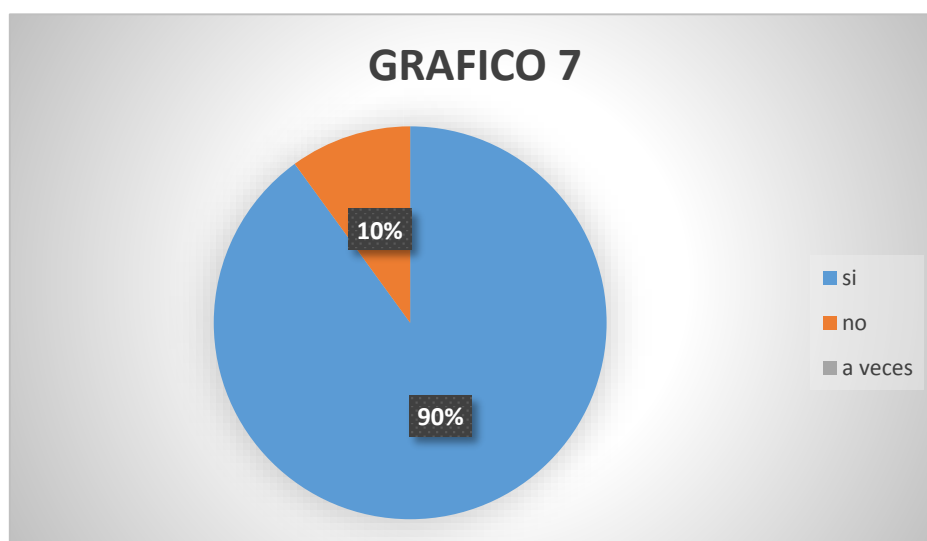
7.- ¿Cree usted que la presencia de un psicólogo educativo puede ayudar controlar la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
A VECES	0	00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 90% si dicen que un psicólogo ayudaría a controlar la discriminación infantil y el 10% no dicen que ayudaría en nada.

Cuadro y Grafico N° 8

Pregunta N° 8

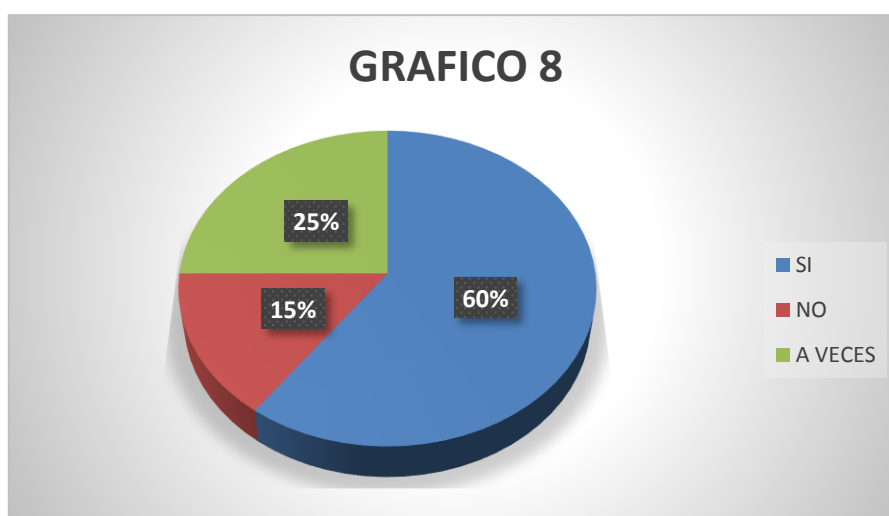
8.- ¿Está usted de acuerdo que los docentes de esta institución estén capacitados para enfrentar una situación de esta índole?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	3	15%
A VECES	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 60% si dicen que están capacitados para enfrentar problema de esta índole, 25% no están capacitados y el 15% a veces están apto, pero prefieren no opinar.

Cuadro y Grafico N° 9

Pregunta N° 9

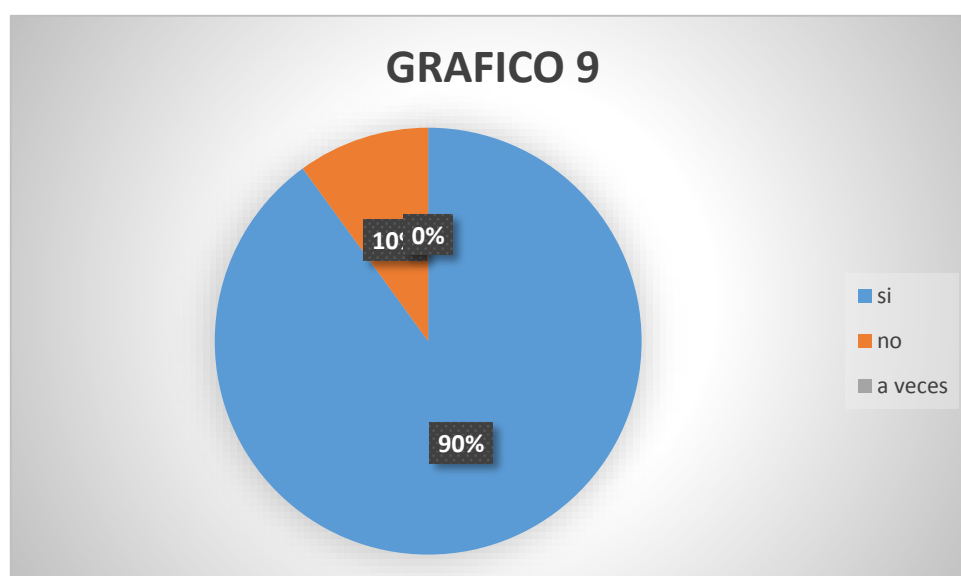
9.- ¿Alguna vez ha ocurrido un caso de discriminación infantil en su institución?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
A VECES	0	00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 90% si dicen que hay casos de discriminación infantil dentro de la institución y el 10% no hay ningún caso de discriminación.

Cuadro y Grafico N° 10

Pregunta N° 10

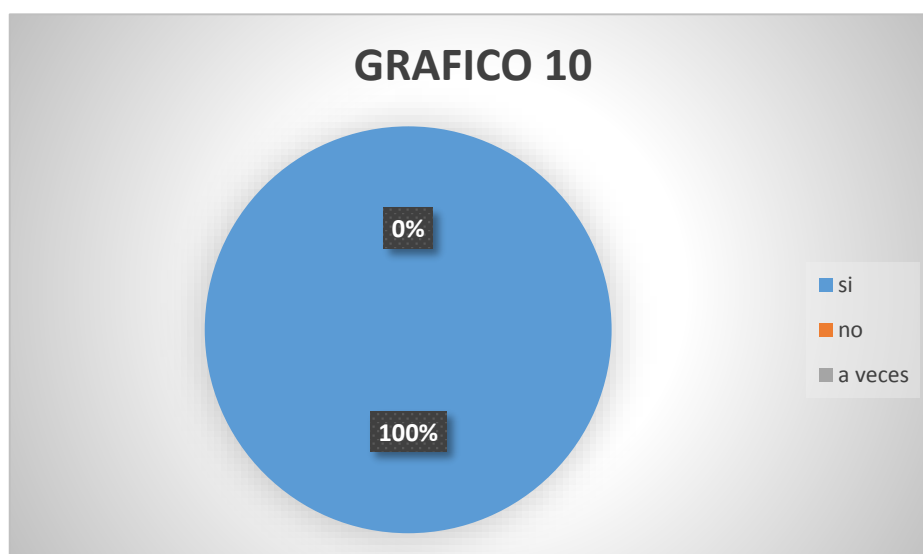
10.- ¿Cree usted que el gobierno debería poner más atención en los problemas concernientes a la discriminación infantil en las instituciones educativas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	00%
A VECES	0	00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los / las docentes el 100% si está de acuerdo que el gobierno debe poner más atención sobre discriminación infantil en las instituciones educativas.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DARIO C GUEVARA**

Cuadro y Grafico N° 1

Pregunta N° 1

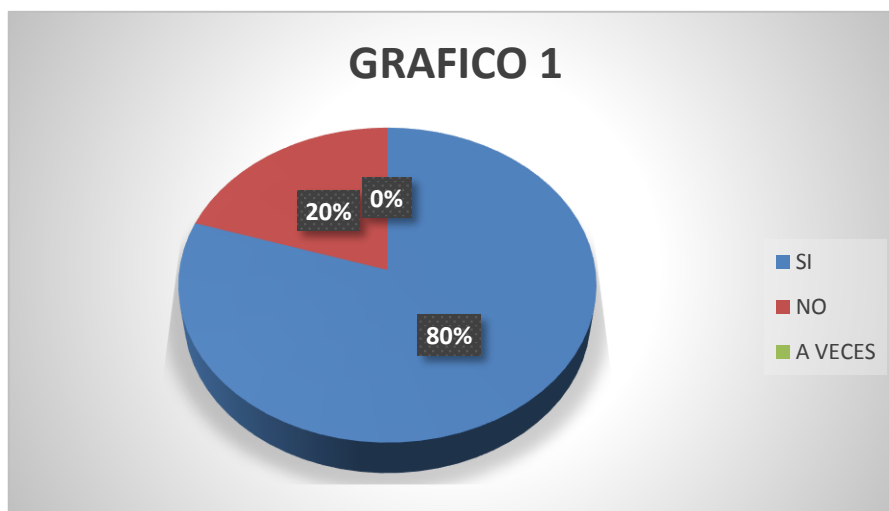
1.- ¿Alguna vez su hijo fue víctima de discriminación infantil en la escuela y por ende tuvo cambios en su personalidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
A VECES	0	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 80% si dicen que fueron víctima de discriminación infantil en la escuela, y el 20% no fueron víctima de este problema.

Cuadro y Grafico N° 2

Pregunta N° 2

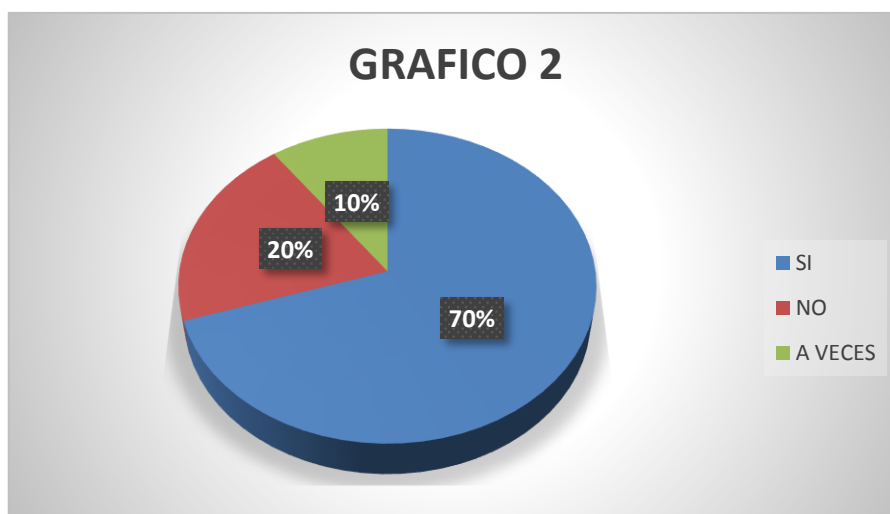
2.- ¿Está usted de acuerdo que se impartan charlas sobre la discriminación infantil a los padres de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	6	20%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 70% si está de acuerdo que se den charlas, el 20% no están de acuerdo y el 10% a veces están de acuerdo queden charlas sobre la discriminación infantil.

Cuadro y Grafico N° 3

Pregunta N° 3

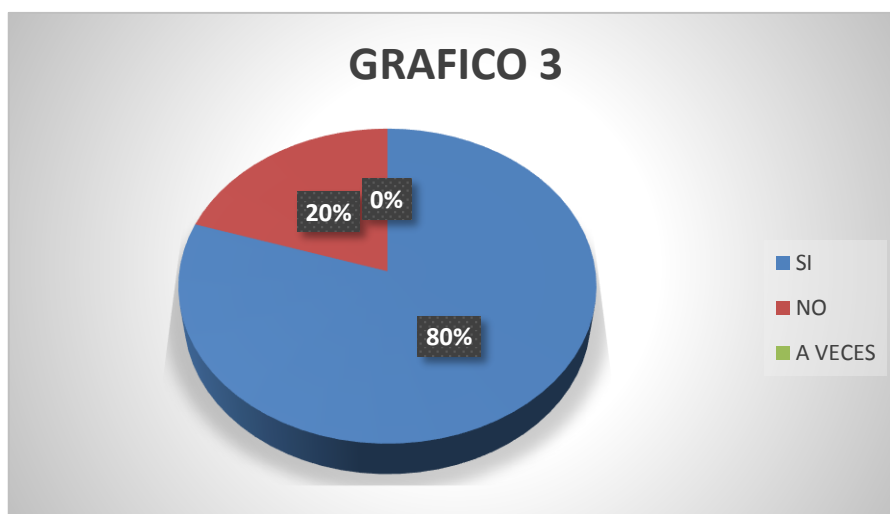
3.- ¿Ustedes como padres de familia están de acuerdo en que los docentes reprendan a sus representados?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
A VECES		00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 80% si están de acuerdo que los docentes reprendan a sus representados, y el 20% no están de acuerdo.

Cuadro y Grafico N° 4

Pregunta N° 4

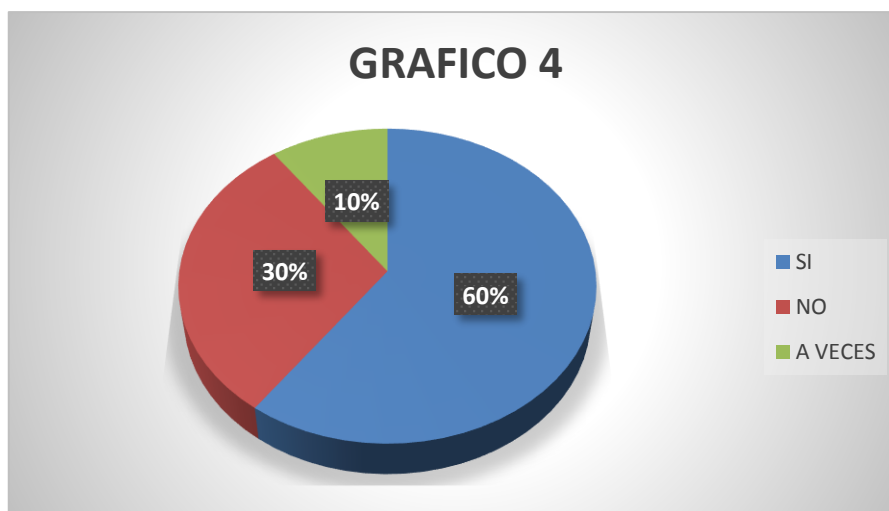
4.- ¿Alguna vez usted se ha sentido discriminado por algún familiar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	9	30%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 60% si dicen que fueron discriminado por algún familiar, el 30% no han sido y el 10% a veces han sido discriminados.

Cuadro y Grafico N° 5

Pregunta N° 5

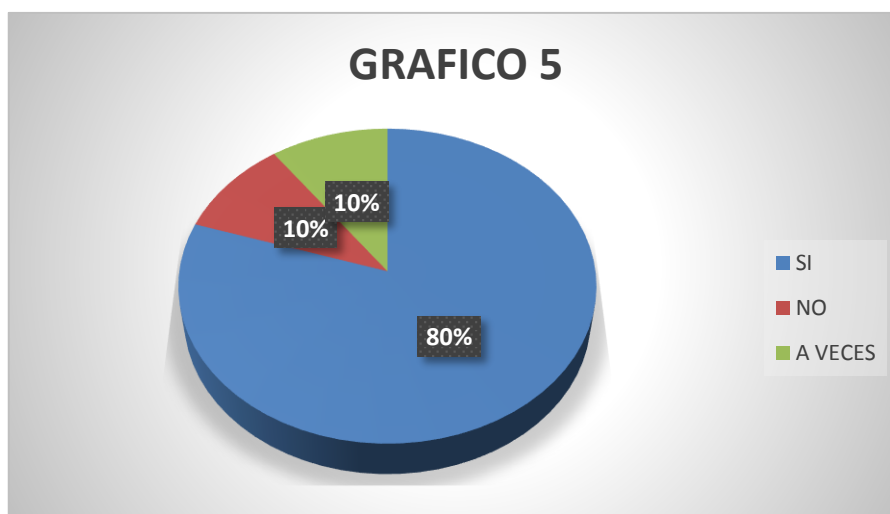
5.- ¿Está usted de acuerdo que sus familiares participen en las charlas sobre la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	3	10%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 80% si están de acuerdo que la familia participe en las charlas sobre la discriminación infantil, el 10% no quieren y el 10% a veces están de acuerdo.

Cuadro y Grafico N° 6

Pregunta N° 6

6.- ¿Si su representado fuera víctima de discriminación infantil por parte de su maestro usted lo demandaría?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 100% si está de acuerdo en que demandarían al maestro si su representado fuera víctima de discriminación infantil.

Cuadro y Grafico N° 7

Pregunta N° 7

7.- ¿Si presencia un caso de discriminación usted ayudaría a esa persona afectada?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 100% si están de acuerdo en que si se presentara un incidente de este tipo ellos ayudarían a esa persona que está siendo discriminada.

Cuadro y Grafico N° 8

Pregunta N° 8

8.- ¿Es importante para ustedes como padres que la sociedad donde nos encontramos sean más conscientes del peligro que tiene la discriminación infantil por cualquier motivo que sea?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 100% si están de acuerdo que es importante que la sociedad sea consciente del peligro que tiene la discriminación infantil.

Cuadro y Grafico N° 9

Pregunta N° 9

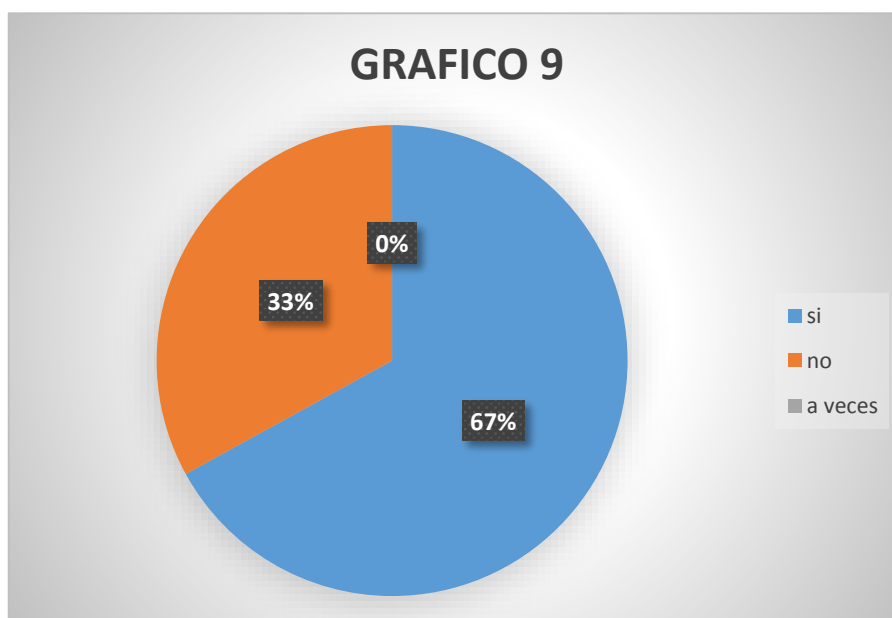
9.- ¿Si su hijo es discriminado por otro estudiante usted sacaría a su hijo de esa institución?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 67% si dicen que sacarían a su hijo de esa institución, y el 33% no lo sacarían.

Cuadro y Grafico N° 10

Pregunta N° 10

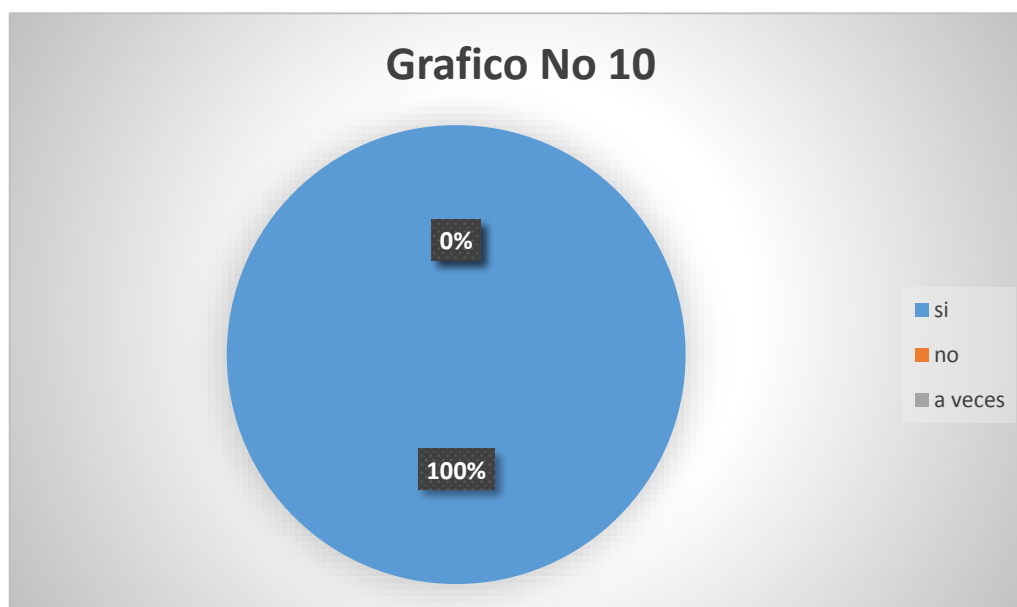
10.- ¿Usted como padre de familia participaría en campañas para erradicar la discriminación infantil?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Darío C. Guevara

Responsable: Mariela Zúñiga Peña

Fecha: noviembre 2016.



ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia el 100% si participarían en campañas para erradicar la discriminación infantil.

3.2.- CONCLUSIONES ESPECIFICA Y GENERALES

3.2.1.- ESPECIFICAS

- ❖ Los estudiantes desean escuchar charlas sobre la discriminación infantil porque no tienen bien en claro este tema.

- ❖ A la mayoría de los estudiantes les molesta que les pongan sobrenombres, por esta razón reciben rechazo de sus compañeros de clase.

- ❖ Que las autoridades tienen que estar preparados para afrontar cualquier inconveniente que causa dicho problema mencionado anterior,

3.2.2.- GENERAL

En la investigación realizada pudimos determinar que tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia solicitan de un psicólogo dentro de la institución educativa para que nos ayude con charlar y talleres sobre la discriminación infantil y para ayudar a mejorar a futuro la formación de la personalidad de los/las estudiantes.

3.3.- RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.3.1.- ESPECIFICAS

- Capacitar a los maestros y padres de familia en materia de igualdad de género para que puedan ayudar a sus hijos a prevenir cualquier inconveniente que tengan en la escuela.
- Sugerir al docente que el aula este más centrada en torno del alumno para que sea una enseñanza y un aprendizaje participativo.
- Desarrollar la escuela de padres de familia y tutoría con toda la responsabilidad que amerita la formación de los niños(as)

3.3.2.- GENERAL

Aplicar un plan que nos va a permitir a solucionar todas las falencias que ha dejado la discriminación infantil en la formación de la personalidad de los estudiantes.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Luego de haber finalizado la investigación y haber sacado conclusiones de ella, yo como autora del tema se procede a elaborar una propuesta alternativa para solucionar el problema planteado y con las recomendaciones poder erradicar la discriminación infantil para que los niños(as) no tengan ningún problema en el desarrollo de su personalidad.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El propósito que tengo con esta propuesta es que las estrategias que utilice sean las adecuadas y acorde para que los niños(as) más que todo puedan entender de que se les está hablando. Para eso hablaremos de los valores y se hará interactuar a los docentes, estudiantes y padres de familia solo con este propósito podremos ayudar a los niños(as) a convivir entre ellos.

Es por eso que a los docentes se les debe dar talleres de como convivir con los/las niñas(os) utilizando los valores y si es posible buscar valores apropiados acorde a los problemas que ellos tengan.

Con el apoyo de las autoridades se podrá dar charlas con video etc., una vez por semana a los niños(as) para hacerles ver como una persona sufre cuando se es discriminada(o) y poder ayudarlo a tiempo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Debido a los diferentes traumas psicológicos que ocasiona la discriminación infantil a las y los estudiantes no solo en esta unidad educativa sino también en diversas instituciones educativas, tomé la decisión de hacer este proyecto que beneficiara no solo a los estudiantes sino también a docentes, autoridades, padres de familia y a la comunidad educativa en general.

Se debe tomar en cuenta que la educación en nuestra nación, años anteriores hacia que los estudiantes no puedan confrontar este tipo de dificultades en la convivencia diaria haciéndoles frágiles en su personalidad.

De esta forma la educación era solo una tradición que al estudiante no le permitía desarrollar sus expectativas y el aprendizaje no era el adecuado con respecto a concreción de conocimientos referente a la discriminación infantil.

Tomando a la educación como un hecho social que ocurre en escenario presente y futura de la colectividad social, le exige a exponer los valores que rigen nuestra sociedad ayudando a prevenir de varias maneras o formas a confrontar este problema que oprime no solo a esta institución educativa, sino también a otras instituciones y por ende a la sociedad.

4.1.3.2. Justificación.

Con ésta propuesta se quiere facilitar el proceso del desarrollo de la personalidad de los niños(as) ya que es una de las características fundamentales y primordial para la adecuada formación de la autoestima de cualquier ser humano.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol docente - alumno y con cada persona que le rodea, utilizando el diálogo interactivo (con participación de todos). Requiere la revalorización de la figura de autoridad y el desarrollo de actuaciones previamente aceptadas por consenso en toda aula presencial.

Convirtiéndolas en personas capaces de afrontar cualquier tipo de discriminación que pueda afectar su relación con la sociedad y su conglomerado.

Estas estrategias servirá como una herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando a las y los estudiantes y docentes a realizar la identificación de las situaciones en la que se desarrolle la posible agresión infantil en la institución mejorando de esta manera el trato con inferioridad hacia una persona o grupo de personas por numerosos motivos sean estos de tipo étnicos, religiosos, de sexualidad, entre otros.

También nos permitirá realizar cambios viables en el proceso de aprendizaje de la institución al incorporar tácticas de compromiso en el aula que permitirán afrontar la discriminación en forma apropiada, encaminada a la formación de una personalidad, orientada al futuro ciudadano para que pueda desarrollarse con éxitos en la sociedad.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General.

Mejorar las relaciones en todas las áreas de los niños(as) como una manera de avanzar hacia una educación de mayor calidad del tercer año de básica de la Unidad Educativa “Darío C Guevara “de la Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo Parroquia El Salto, en el periodo lectivo 2016-2017.

4.2.2.2. Específicos.

- Diagnosticar los valores de convivencia para el trabajo armónico colaborativo dentro del aula.
- Enunciar estrategias para solucionar el problema.
- Evaluar los talleres donde se han expuesto las experiencias vividas durante la aplicación del proyecto

4.3.3. Estructura general de la propuesta.

En esta parte voy a detallar las estrategias que trataremos de utilizar para erradicar la discriminación infantil y haya un mejor porvenir en los niños(as).

- Charlas con padres de familia.

- Escuelas para padres de familia

- Actividades de convivencia social.

Con este proceso podemos ir evaluando el comportamiento etc., es entonces donde nos daremos cuenta como los niños(as) interactúan y demuestran sus valores.

4.3.3.1. Título.

Estrategias diseñadas para fomentar la convivencia en el aula de los niños del tercer año de básica.

4.3.3.2. Componentes.

- Talleres
- Charlas
- Video
- Evaluación

Propuesta didáctica de integración



CHARLAS CON PADRES DE FAMILIAS



Mediante una reunión con padres de familia de una hora de duración aproximadamente se compartirá con los padres de familia el diagnóstico de aquellos alumnos que son objeto de discriminación y de los agresores.

El objetivo

Es crear conciencia en la situación que están experimentando los niños, invitarlos a que apoyen en dar respuesta a un cuestionario sobre las actividades y comportamiento observado en su hijo fuera de la escuela.

Participantes.

- ❖ Docente.
- ❖ Alumno.
- ❖ Padre de familia.

ESCUELAS PARA PADRES DE FAMILIAS



Participación de sesiones de escuela para padres: a partir del diagnóstico observado por el profesor de grupo se invitará a los padres de familia para que participen en talleres de cinco sesiones con una duración de 40 minutos cada uno en donde se lleven a cabo las siguientes temáticas:

- Reducción de estímulos discriminativos.
- Modelar el comportamiento no agresivo.
- Prácticas positivas y educación en valores.
- Importancia del amor, comunicación y atención en la familia.

Objetivo.

- ❖ Fomentar el dialogo y la integración.

Participantes.

- ❖ Docente.
- ❖ Padre de familia.

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SOCIAL.



Talleres de convivencia social: se trata de que por lo menos una vez a la semana se realicen círculos de actividades grupales, donde se conviva informalmente con actividades lúdicas, de investigación y aprendizaje con tema de interés para todos. Se trata de formar equipos de cuatro integrantes y elijan un tema de interés para el equipo, expongan para todos y organicen un convivio al final de cada trabajo.

Actividades que integren respeto, tolerancia e igualdad en el tratamiento de los objetivos, no verlos de manera aislada sino que el docente debe trabajar los valores en todas las actividades del alumno y deben ir implícitas en el currículo.

Evaluar el desempeño de los alumnos y la participación activa tanto de manera individual como por equipo.

Retroalimentar las actividades donde se observe rechazo a participar por equipo o donde se burlen de los alumnos.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

- ❖ Que los seminarios y talleres que se han realizado dentro de la institución educativa haya servido mucho a los/ las estudiantes, docentes y padres de familia.

- ❖ Que se profundice más los valores dentro de las aulas para que los /las estudiantes sepan valorar más la vida.

- ❖ Que se descubran nuevos trayectos de investigación para a futuro solucionar de raíz este problema.

- ❖ Que crezca más el interés de seguir con esta investigación sobre la discriminación infantil y sus causas.

- ❖ Que se logre cambiar el comportamiento y la forma de pensar de los/las estudiantes.

Bibliografía

¹ <http://jany21.blogspot.es/1278025560/la-discriminacion-infantil/>

¹ <http://www.monografias.com/trabajos81/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima2.shtml>

¹ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#person#ixzz4H2G5oroQ>

<https://www.google.es/#q=hablar+sobre+la+discriminacion+infantil+y+su+incidencia+en+su+desarrollo+dela+pesonalida>

DOC] [Desarrollo social y personalidad. una perspectiva interdisciplinar](#)

www.uclm.es/varios/revistas/.../DESARROLLOSOCIALYPERSONALIDAD1.doc

: <http://www.monografias.com/trabajos81/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima2.shtml#ixzz4HTP0FOEr>

http://blogsdelagente.com/jovencamino/2011/08/23/la-discriminacion/?doing_wp_cron

[PDF] [La piel del alma, una reflexión sobre la discriminación y el racismo](#)
www.mecd.gob.es/dms-static/.../piel-alma-reflexion-discriminacion-racismo-pdf.pdf

LITERATURA CITADA

- ❖ Título [Un marco teórico para la discriminación](#)
[Volumen 2 de Colección Estudios](#)
- Autor [Jesus Rodriguez Zepeda](#)

- ❖ [DISCRIMINACION PERCEPTIVA 0.3](#)
[GARCIA NIETO, NARCISO](#)

Editorial [ICCE PUBLICACIONES](#)

- ❖ [Lengua y discriminación genérica en los libros de texto de ...](#)

AUTORA: [Silvia Molina Plaza](#)

ANEXOS

ANEXO. – 1

Aquí el niño esta bravo porque el compañero lo empujo.



Los compañeros que están al fondo no quieren que su compañera este a lado de ellos por su color.



Anexo 2.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estoy encuestando a una madre de familia que se encuentra a fuera de la institución.



Estoy haciendo encuesta a otra madre de familia



ANEXO 3.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Aquí estoy realizando la encuesta a una estudiante.



Aquí otra encuesta a un estudiante.



Anexo 4.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Realizando encuesta a una docente de la institución.

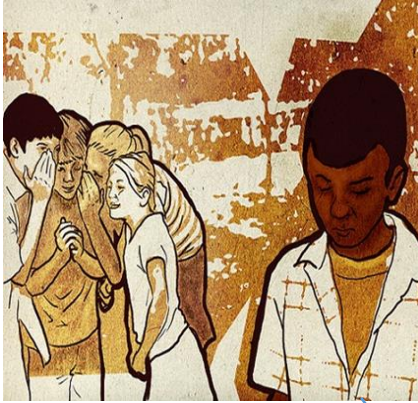


Aquí realizando a otra encuesta a otra docente de la institución.



Anexo 5.

IMAGENES



NO A LA

DISCRIMINACION



ANEXO 6.



ANEXO 7.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO C GUEVARA

- 1.- ¿Te molesta que tus amigos te pongan sobrenombres?
- 2.- ¿Alguna vez te han rechazado tus compañeros de clases?
- 3.- ¿Quisieras saber que es la discriminación infantil?
- 4.- ¿Crees que se debe dar charlas en tu escuela sobre la discriminación infantil?
- 5.- ¿Tú quisieras que tus amigos te apartaran alguna vez?
- 6.- ¿Quisieras mejorar tu personalidad?
- 7.- ¿Crees que es importante que las autoridades de tu institución deben estar preparados para afrontar alguna situación sobre la discriminación infantil?
- 8.- ¿La discriminación infantil afecta tu personalidad?
- 9.- ¿Crees que tus padres deberían estar informados de las consecuencias que traería la discriminación infantil?
- 10.- ¿Estás de acuerdo que ningún estudiante debe ser discriminado?

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

DARIO C GUEVARA

- 1.- ¿Usted desearía conocer más sobre los factores que afectan la personalidad de los niños a causa de la discriminación infantil?
- 2.- ¿Alguna vez en su infancia fue usted discriminado por un compañero de clase?
- 3.- ¿Los docentes deberían intervenir en un acto de discriminación contra algún estudiante?
- 4.- ¿Está usted de acuerdo que se den seminarios de capacitación sobre la discriminación infantil en su establecimiento educativo?
- 5.- ¿Cree usted que la discriminación infantil afecta en la personalidad de los estudiantes
- 6.- ¿Han hecho algo las autoridades de su institución por evitar este tipo de acontecimientos en su institución educativa?
- 7.- ¿Cree usted que la presencia de un psicólogo educativo puede ayudar controlar la discriminación infantil?
- 8.- ¿Está usted de acuerdo que los docentes de esta institución están capacitados para enfrentar una situación de esta índole?
- 9.- ¿Alguna vez ha ocurrido un caso de discriminación infantil en su institución?
- 10.- ¿Cree usted que el gobierno debería poner más atención en los problemas concernientes a la discriminación infantil en las instituciones educativas?

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DARIO C GUEVARA**

- 1.- ¿Alguna vez su hijo fue víctima de maltrato infantil en la escuela y por ende tuvo cambios en su personalidad?
- 2.- ¿Está usted de acuerdo que se impartan charlas sobre la discriminación infantil a los padres de familia?
- 3.- ¿Ustedes como padres de familia están de acuerdo en que los docentes reprendan a sus representados?
- 4.- ¿Alguna vez usted se ha sentido discriminado por algún familiar?
- 5.- ¿Está usted de acuerdo que sus familiares participen en las charlas sobre la discriminación infantil?
- 6.- ¿Si su representado fuera víctima de discriminación infantil por parte de su maestro usted lo demandaría?
- 7.- ¿Si presencia un caso de discriminación usted ayudaría a esa persona afectada?
- 8.- ¿Es importante para ustedes como padres que la sociedad donde nos encontramos sean más conscientes del peligro que tiene la discriminación infantil por cualquier motivo que sea?
- 9.- ¿Si su hijo es discriminado por otro estudiante usted sacaría a su hijo de esa institución?
- 10.- ¿Usted como padre de familia participaría en campañas para erradicar la discriminación infantil?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL INFORME FINAL

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
LA DISCRIMINACION INFANTIL Y SU INCIDENCIA COMO AFECTA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARIO C. GUEVARA” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PARROQUIA EL SALTO.	¿Qué efecto tiene la discriminación infantil y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”?	Determinar la influencia que tiene la discriminación infantil en la formación de la personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”.	Los factores de la discriminación infantil influirán significativamente en la formación de la personalidad de los niños y (as) del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”.	INDEPENDIENTE DISCRIMINACION INFANTIL
	SUBPROBLEMAS La discriminación infantil y los factores que afectan en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C Guevara” Qué factores son los que más afectan en la personalidad de los niños (as) de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”. Como podríamos controlar la discriminación infantil para que no afecte más a la personalidad de los niños(as).	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar los factores de la discriminación infantil en la formación de la personalidad de los alumnos. Diagnosticar la relación que existe entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima de los alumnos. Elaborar un plan que permita contrarrestar en su gran mayoría la discriminación infantil y mejore la formación de la personalidad de los niños(as).	SUBHIPOTESIS Si se identifican los factores de la discriminación infantil en los niños (as) se conocerá su incidencia en el desarrollo de la personalidad de ellos. Si se especifican la relación que existe entre los factores de la discriminación infantil se determinarían la formación de la personalidad de los niños(as). Como se describen estos factores de la discriminación infantil si se formarían en la personalidad de los niños (as).	DEPENDIENTE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
METODOS OBSERVACION ENCUESTA EXPLICATIVO	TECNICAS GUIA DE OBSERVACION COLLAGE	COMPONENETES QUE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: MARIELA ZUÑIGA PEÑA CARRERA. EDUCACION BASICA CELULAR: 0990348644	

EVIDENCIA DE LAS TUTORIAS DEL INFORME FINAL

TUTORA: MASTER ZOILA BAZANTES

ESTUDIANTE. MARIELA ZUÑIGA PEÑA

