



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO
MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE
LOS RÍOS.

AUTORA:

MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ

TUTORA:

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

LECTOR:

LCDA. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR, MSC.

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Al primer hombre en mi vida, el que me brindó su amor incondicional, que a pesar de mis faltas jamás me ha dejado y sigue aquí conmigo mi magnífico maestro Leonidas Macías Piguave, mi padre.

A la luz de mi universo, al sol de mis días sombríos, mi madre la que en todas las instancias de mi vida ha estado conmigo apoyándome.

A mi hija Hali Dayanara, la que me inspira cada día a ser una mujer de retos y decisiones para que cuando ella crezca tenga un ejemplo a seguir.

A todas las madres jóvenes que luchan por conseguir un futuro mejor para sus hijos y a pesar de los obstáculos que se le presenten en el camino no dan su brazo a torcer y cumplen su objetivo.

Mercibel Marissa Macías Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Sobre todas las cosas a Dios que me infundió aliento y me dio valentía cuando me sentí derrotada.

A mis padres, por haberme forjado como la mujer que soy, por confiar en mí ayudándome a levantarme de mis errores; todos mis logros se los debo a ellos entre los que se incluye este y a mis hermanas por todos los cuidados que le dieron a mi hija para que yo pueda culminar mi carrera, por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi compañero de mi vida por alentarme a seguir adelante, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado apoyándome en todo el trayecto de mi carrera.

A mi tutora Psc. Fanny López Tobar por transmitirme sus conocimientos, exigiéndome cada día a dar lo mejor de mí a superar mis propias expectativas y convertirme en una profesional de calidad.

Mercibel Marissa Macías Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120713878-3**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ
C.I. # 120713878-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 08 de noviembre de 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Señorita **MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 08 de noviembre de 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Señorita **MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR.MSC

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El trabajo investigativo que se ha planteado ha permitido conocer de manera más cercana la problemática que existe con respecto a los programas televisivos agresivos y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre.

En el desarrollo de la investigación se partió desde un enfoque cuantitativo que permita conocer la incidencia que tienen los programas televisivos agresivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año, para lo cual se procedió a utilizar la investigación documental con el fin de conocer el estado actual del conocimiento sobre estas variables, con lo que se realizó el marco teórico.

Se consultó a los padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de tener un criterio amplio y desde varios enfoques sobre la situación problemática que se presenta en la institución educativa obteniendo por medio de las encuestas resultados que permitieron validar la hipótesis planteada.

Se puede evidenciar que existe la necesidad de capacitar a los padres de familia y docentes para que tengan mayores conocimientos sobre el impacto que ocasiona en los niños y niñas los programas televisivos agresivos en especial para obtener un buen nivel de rendimiento escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MERCIBEL MARISSA MACÍAS
MUÑOZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADA DEL DECANO

PROFESORA ESPECIALISTA

**DELEGADA DEL CONSEJO
DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FF.CC.JJ.SS.EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ**, cuyo tema es: **LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (6%), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundaras que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación

URKUND	
Documento	INFORME FINAL - MERCIBEL URKUND.docx (D23392332)
Presentado	2016-11-16 17:00 (-05:00)
Presentado por	mercitahali@gmail.com
Recibido	flopez.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo
	6% de esta aprox. 29 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Atentamente,

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL	viii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1 Contexto internacional.....	4
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.2.3 Contexto local	6
1.2.4 Contexto institucional	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema general o básico.....	8

1.4.2	Subproblemas o derivados.....	9
1.5	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6	JUSTIFICACIÓN	10
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1	Objetivo general.....	11
1.7.2	Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....		13
2.	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1	MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1	Marco conceptual.....	13
	Programas televisivos.....	13
	Rendimiento académico	13
2.1.2	Marco Referencial sobre la problemática de investigación .	14
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	14
2.1.2.2	Categoría de análisis	16
	Programas televisivos.....	16
	Importancia de los programas televisivos	17
	Rendimiento académico	22
	Tipos de rendimiento académico	23
	Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	24
2.1.3	Postura Teórica.....	25
2.2	HIPÓTESIS	26
2.2.1	Hipótesis General o Básica.....	26
2.2.2	Sub-hipótesis o Derivadas.....	26

2.2.3	Variables	27
CAPÍTULO III		28
3	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	28
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	32
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	64
3.2.1	Conclusiones.....	64
	General	64
	Específicas.....	64
3.2.2	Recomendaciones.....	65
	Específicas.....	66
CAPÍTULO IV.....		67
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1.1	Alternativa obtenida.....	67
4.1.2	Alcance de la alternativa	68
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa	69
4.1.3.1	Antecedentes	70
4.1.3.2	Justificación	70
4.2	OBJETIVOS	71
4.2.1	General	71
4.2.2	Específicos.....	72
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	72
4.3.1	Título	72

4.3.2	Componentes.....	72
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Frecuencia observada.....	29
Cuadro N° 2 Frecuencia esperada.....	30
Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia	30
Cuadro N° 4 Importancia de la televisión.....	32
Cuadro N° 5 Programas televisivos agresivos y violentos	33
Cuadro N° 6 Preferencias de programas televisivos.....	34
Cuadro N° 7 Control de padres.....	35
Cuadro N° 8 Programas televisivos	36
Cuadro N° 9 Buenas calificaciones.....	37
Cuadro N° 10 Bajo rendimiento escolar.....	38
Cuadro N° 11 Comprensión de la clase.....	39
Cuadro N° 12 Necesita un taller.....	40
Cuadro N° 13 Participaría en un taller	41
Cuadro N° 14 Programas televisivos agresivos.....	42
Cuadro N° 15 Programación infantil.....	43
Cuadro N° 16 Niños con actitudes violentas.....	44
Cuadro N° 17 Corrige a sus estudiantes.....	45
Cuadro N° 18 Buen nivel de rendimiento académico.....	46
Cuadro N° 19 Utiliza técnicas o estrategias educativas.....	47
Cuadro N° 20 Bajo rendimiento académico	48
Cuadro N° 21 Informa a los representantes sobre el comportamiento	49
Cuadro N° 22 Necesidad de recibir un taller.....	50

Cuadro N° 23 Participación en un taller	51
Cuadro N° 24 Su hijo/a ve programas televisivos agresivos.....	52
Cuadro N° 25 Programas televisivos agresivos	53
Cuadro N° 26 Comportamiento inadecuado de su hijo/a	54
Cuadro N° 27 Control de los programas televisivos.....	55
Cuadro N° 28 Buen rendimiento académico.....	56
Cuadro N° 29 El docente enseña lo suficiente.....	57
Cuadro N° 30 Bajo rendimiento escolar.....	58
Cuadro N° 31 Comportamiento de su hijo/a	59
Cuadro N° 32 Necesidad de un taller.....	60
Cuadro N° 33 Participación en un taller	61
Cuadro N° 33 Temas del taller.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Importancia de la televisión	32
Gráfico N° 2 Programas televisivos agresivos y violentos	33
Gráfico N° 3 Preferencias de programas televisivos	34
Gráfico N° 4 Control de padres	35
Gráfico N° 5 Programas televisivos	36
Gráfico N° 6 Buenas calificaciones	37
Gráfico N° 7 Bajo rendimiento escolar	38
Gráfico N° 8 Comprensión de la clase	39
Gráfico N° 9 Necesita un taller	40
Gráfico N° 10 Participaría en un taller	41
Gráfico N° 11 Programas televisivos agresivos	42
Gráfico N° 12 Programación infantil	43
Gráfico N° 13 Niños con actitudes violentas	44
Gráfico N° 14 Corrige a sus estudiantes	45
Gráfico N° 15 Buen nivel de rendimiento académico	46
Gráfico N° 16 Utiliza técnicas o estrategias educativas	47
Gráfico N° 17 Bajo rendimiento académico	48
Gráfico N° 18 Informa a los representantes sobre el comportamiento.....	49
Gráfico N° 19 Necesidad de recibir un taller	50
Gráfico N° 20 Participación en un taller	51
Gráfico N° 21 Su hijo/a ve programas televisivos agresivos	52
Gráfico N° 22 Programas televisivos agresivos	53

Gráfico N° 23 Comportamiento inadecuado de su hijo/a	54
Gráfico N° 24 Control de los programas televisivos	55
Gráfico N° 25 Buen rendimiento académico	56
Gráfico N° 26 El docente enseña lo suficiente	57
Gráfico N° 27 Bajo rendimiento escolar	58
Gráfico N° 28 Comportamiento de su hijo/a	59
Gráfico N° 29 Necesidad de un taller	60
Gráfico N° 30 Participación en un taller	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre la difusión de programas televisivos agresivos y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre de la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos, a fin de establecer los niveles de incidencia que origina el hecho que vean programas televisivos agresivos en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación general básica.

La tecnología en el último siglo ha evolucionado aceleradamente brindando un mejor nivel de vida a los seres humanos, ha contribuido a grandes avances educativos, científicos, económicos, culturales entre otros aspectos, la televisión que se originó en blanco y negro actualmente se tiene en formato HD (High definition), las noticias se transmiten en el mismo momento, existen programas de entretenimiento familiar, educativos, culturales, pero así mismo, ha contribuido negativamente en el desarrollo de los niños y niñas, puesto que en la programación se incluyen en diferentes horarios programas nocivos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Muchos padres de familia creen que los niños se entretienen viendo la televisión pero desconocen el contenido de los programas que ven, simplemente creen que todo lo que se ve es bueno, pero

lamentablemente no lo es, puesto que en los dibujos animados que entretienen mucho a los niños existen escenas de violencia y agresividad que ellos a su temprana edad consideran que es algo normal, por lo cual, en muchos de los casos lo practican.

La televisión es un instrumento bueno cuando se le da un buen uso, cuando es el televidente que sabe elegir los programas que ven, es por ello que, existe la necesidad en la sociedad actual de concientizar a los padres de familia y docentes sobre los diferentes programas que pueden ser nocivos para los niños a fin de que sea controlado el uso de la televisión por parte de los adultos, que con mayor discernimiento podrán elegir los programas que los niños deben ver para estimular su desarrollo cognitivo y motriz.

Capítulo I, EL PROBLEMA.- En este apartado se encuentra el marco contextual de la investigación analizando el entorno internacional, nacional, local e institucional sobre el problema, posteriormente se analiza la situación problemática, se hace el planteamiento del problema con el problema general y los sub-problemas, se delimita la investigación, se expone la justificación del trabajo investigativo, culminando con la exposición de los objetivos de la investigación.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO.- Contiene un análisis de las diferentes posiciones teóricas de autores nacionales y extranjeros que

han estudiado la incidencia de los programas televisivos en el rendimiento académico de los niños, también se expone el marco referencial considerando los antecedentes que son investigaciones previas sobre el objeto de estudio, también se plantea la categoría de análisis y la postura teórica de la autora sobre las teorías de los diversos investigadores citados, se expone una hipótesis, y las variables de la investigación.

Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, en este apartado se realiza la exposición de los resultados de las encuestas que se ejecutó a los estudiantes, docentes, y padres de familia, así como la comprobación de la hipótesis general por medio de la prueba Chi cuadrado, por último se establecen las conclusiones general y específicas y recomendaciones general y específicas.

Capítulo IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN, se desarrolla un taller de capacitación para los padres de familia y docentes con la finalidad de incrementar el nivel de conocimientos que tiene sobre el control que deben tener de los programas televisivos agresivos que ven sus hijos durante el día, y los efectos que producen los mismos en el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La difusión de programas televisivos agresivos y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces – provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

Investigaciones realizadas en diferentes países considerados como del primer mundo debido a su desarrollo tecnológico, llegan a la conclusión de que los resultados de que un niño pase muchas horas frente a un televisor dependerá del contenido que observen, puesto que se encuentran en una etapa de aprendizaje que todo lo que ven asimilan como una realidad sin pasar por un filtro que se conoce como

pensamiento crítico debido a que no se ha desarrollado, es por ello que dependerá mucho del padres o madre regular el contenido televisivo que ve su niño o niña en la televisión (Soriano, 2016, pág. 3)

1.2.2 Contexto nacional

Las reformas que se han realizado en el Ecuador a diversas leyes entre las cuales se encuentra la Ley orgánica de comunicación, permite en la actualidad que se destine una hora diaria para la difusión de programas educativos oficiales del gobierno, de forma obligatoria a todos los canales de televisión y radios, sin embargo, son más programas nocivos para los niños que aquellos que presenten un contenido cultural, histórico, social, educativo que realmente conlleve un compromiso de formar en valores a los niños.

La regulación a los medios de comunicación ha sido bastante rigurosa, permitiendo eliminar ciertos programas y publicidades altamente dañinas para los niños, como por ejemplo las publicidades de alcohol y tabaco, sin embargo, en los actuales momentos existen diversos proveedores del servicio de televisión por cable que contienen canales internacionales que no se encuentran sujetos a la regulación de su contenido, y es allí donde los niños encuentran programas nocivos para su normal desarrollo, con escenas de: violencia, sexo, drogas, muertes, etc.

Con el avance de la tecnología, en los actuales momentos se puede acceder a canales de televisión desde un teléfono inteligente o tableta electrónica, y sucede en muchos de los casos que padres de familia compran estos objetos a sus hijos sin tener un mayor conocimiento del peligro que pueden exponerlos.

1.2.3 Contexto local

En la zona cinco no se ha conocido de un estudio regional que permita conocer sobre la cantidad de canales de televisión que existen y su programación, sin embargo se conoce que existen muchos canales locales que se ofertan en el servicio de televisión por cable que su programación no presentan programas de tipo formativo, cultural, didáctico, sino que más bien hacen énfasis en juegos de azar, películas de violencia, etc.

En la ciudad de Vinces hay dos operadores de televisión por cable de forma analógica, también existen usuarios de televisión satelital de las 5 operadoras, así mismo hay quienes no cuentan con estos servicios pero tienen su antena para recibir la frecuencia de los canales nacionales, la programación varía de un operador a otro, existiendo canales formativos e infantiles dentro del paquete del servicio ofrecido.

En el área urbana de la ciudad de Vinces hay 12 escuelas de educación básica públicas, 4 Unidades Educativas públicas y 4 Unidades Educativas Particulares, laboran 453 docentes, y existen 11.985 niños, niñas y adolescentes que acuden a dichas instituciones según datos del Distrito de Educación 12D05.

1.2.4 Contexto institucional

La Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre cuyo código AMIE es 12H01402, está ubicada en el distrito 12D05, laboran 25 docentes, tiene matriculados 746 estudiantes de primero hasta décimo año de educación general básica. Se ha encontrado que existen problemas de bajo rendimiento académico y también hay estudiantes que son influenciados por programas televisivos infantiles como los Power Ranger y Dragon Ball Z en esta institución educativa, por lo cual se ha considerado pertinente la realización de la presente investigación a fin de encontrar una solución.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La falta de control por parte de los padres de familia sobre los programas televisivos que ven sus hijos es fundamental para establecerse una incidencia que tiene este factor en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que pasan muchas horas frente al televisor y

descuidan sus tareas que se les envía a la casa para que continúen con su proceso de aprendizaje.

Los contenidos de violencia que se ven en los diferentes programas televisivos sean infantiles o no, hace que los niños adopten posturas bastante críticas en su relación social con los demás niños, debido a que aprenden que con la violencia se obtienen las cosas, además de abusar de los niños más indefensos, por lo cual ha existido llamados de atención a los padres de familia.

Los docentes de la institución educativa al igual que los padres de familia no tienen mayor información sobre estos programas televisivos que ven los niños por lo cual no pueden plantear alternativas que permitan a los niños obtener una mejor calidad de aprendizaje en la televisión, sino que a diario durante muchas horas ven contenidos que son nocivos para su desarrollo cognitivo y social.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general o básico

¿De qué manera incide la difusión de programas televisivos agresivos en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela

“Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cómo la difusión de programas televisivos agresivos influye en la conducta de los niños y niñas?

¿De qué manera los docentes y padres de familia controlan los programas televisivos que ven los niños y niñas?

¿Cuáles son las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico?

¿Cómo aporta un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área: Educación Básica.

Aspecto: V.I. Programas televisivos

V.D. Rendimiento académico

Línea de investigación Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de investigación Carrera: Procesos didácticos

Plan Nacional del Buen Vivir: Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Unidades de observación: Directivo, estudiantes, Docentes y representantes legales.

Delimitación espacial: Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, ciudad Vinces, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación responde a la necesidad que existe en la sociedad por ampliar los conocimientos sobre los programas que son nocivos para los niños y que son en muchas ocasiones permitidos por los padres de familia, ignorando el daño que se le ocasiona al niño, en su etapa de formación y desarrollo de todas sus áreas tanto motrices, cognitivas y emocionales.

La importancia de la presente investigación radica en que permitirá concientizar a los padres de familia sobre el entorno en el cual se desenvuelve su hijo, conociendo que si ve programas agresivos y de violencia, seguramente él adoptará este patrón de conducta, no conociendo las consecuencias de sus actos, que lo llevará a un bajo rendimiento escolar.

La investigación que se ejecuta es factible porque los docentes, padres de familia y estudiantes han brindado todo su apoyo e interés en el presente estudio a fin de ayudar a la formación integral, con la finalidad que los estudiantes puedan obtener un mejor rendimiento académico, siendo elementos positivos para la sociedad.

El trabajo investigativo beneficia a los estudiantes porque verán programas educativos que les ayudarán a incrementar sus conocimientos y su desarrollo cognitivo, los docentes serán beneficiados por cuanto los estudiantes adquirirán mayores conocimientos sobre diferentes aspectos que facilitará el proceso de enseñanza y por ende los estudiantes obtendrán un mejor rendimiento académico, los padres de familia también serán beneficiados porque recibirán conocimientos sobre la forma de seleccionar los programas más idóneos para que sus hijos puedan ver, sin peligro a que se expongan a programas basura de la televisión.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia de la difusión de programas televisivos agresivos en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar los programas televisivos agresivos que influyen en la conducta de los niños y niñas.

Establecer los métodos de control que utilizan los docentes y padres de familia de los niños y niñas que ven programas televisivos.

Analizar las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico.

Diseñar un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Programas televisivos

(Ordóñez, 2012) expresa que los programas televisivos “son una agrupación de emisiones periódicas que contienen un título, su contenido se los agrupa en bloques, cuya duración es limitada” (p. 11). Los programas televisivos sirven para transmitir un suceso o acontecimiento con la finalidad que se difunda su contenido, por lo cual reciben auspiciantes que son empresas quienes aportan dinero para que su marca sea publicitada durante un tiempo determinado.

Rendimiento académico

(Changuán, 2013) considera que “es el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, es uno de los fines hacia

los que se dirigen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de maestros, padres de familia y alumnos” (p. 20). Los estudiantes cada día que acuden a la institución educativa van acumulando puntos que se les asignan por cumplir con las tareas, actuación, presentación de cuadernos, lecciones orales y escritas, exámenes, los cuales son valorados de forma mensual, quimestral y anual para la obtención de la nota final que revelará el desempeño que ha tenido el estudiante durante el tiempo que ha sido evaluado.

2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

(Soriano, 2016) en su investigación titulada: Los programas televisivos educativos y su influencia en la formación ciudadana de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. Presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, encontró que la televisión es una herramienta muy importante para el desarrollo del niño siempre y cuando se elijan bien los programas infantiles que ven, sin embargo en términos generales pudo observar que los programas que ven los niños y niñas son inadecuados para su desarrollo cognitivo, los cuales afectan su formación humana en valores y principios, por lo que sugiere la elaboración de un taller para padres de familia.

(Holguin, 2016) en su trabajo de grado con el título: Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de la unidad Educativa Eloy Proaño de la parroquia Quiroga, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015. Considera que existe una alta influencia negativa de los programas televisivos infantiles que se presentan en la televisión ecuatoriana, debido que su contenido tiene escenas de violencia que hacen que los niños traten de imitarlos, programas como Pokemon, Power Rangers, Dragon Ball Z, lo más grave es que los padres de familia y docentes desconocen el impacto negativo que tienen en el desarrollo de los niños y niñas.

(Guevara, 2011) en su tesis titulada: Los programas televisivos inadecuados influyen en el comportamiento de los estudiantes. Analizó los diferentes programas televisivos que transmiten los medios de comunicación que transmiten antivalores que son perjudiciales para los niños, y que los docentes y padres de familia no logran controlar los programas que ven los niños y niñas.

(Rosero, 2008) en su tesis de grado titulada: Influencia de programas de televisión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Bilingüe Génesis en el año lectivo 2007-2008. Considera que los programas televisivos

influyen de manera negativa en el desarrollo de la inteligencia emocional debido a que los niños no tienen la capacidad de autorregular el contenido de los programas que observan sino que tienden a imitar lo que ven, y consideran que es algo normal, lo cual permite la transferencia de antivalores.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Programas televisivos

(Ordóñez, 2012) señala que “son una agrupación de emisiones periódicas que contienen un título, su contenido se los agrupa en bloques, cuya duración es limitada” (p. 11). Los programas televisivos tienen un contenido diverso orientado para un público objetivo determinado, en el que se exponen diferentes situaciones que proporcionan entretenimiento o conocimientos.

Los programas televisivos dirigidos para el público infantil, por lo general, son los dibujos animados, en los últimos tiempos su contenido es de mayor índice de violencia, considerando que su trama se refiere a un héroe que va a defender el universo de algún peligro, esto hace que los niños adopten pensamientos que con la pelea se obtienen las cosas, consideren como estereotipos o modelos a seguir para ser admirados y respetados. (Rosero, 2008, pág. 69)

Los programas televisivos son de diferentes tipos, considerándose como un elemento fundamental a la hora de categorizarlos el tipo de público al que va dirigido, en el que se estima: la edad, sexo, lugar, condición social o económica.

Importancia de los programas televisivos

Los programas televisivos infantiles son importantes para los niños debido a que son un ente socializador en el que se exponen situaciones o contenidos de la vida diaria, a fin de que los niños y niñas vayan conociendo en entorno que los rodea, hay programas formativos y otros son de entretenimiento, en el primer caso su contenido es educativo, y en el segundo pueden contener escenas de violencia.

(Velasteguí, 2011) señala que a las generaciones anteriores “nos cuesta entender los anime japoneses porque somos herederos de la cultura Walt Disney, Warner Bross y Hanna Barbera, que con dibujos animados sin complicaciones, con temáticas ingenuas y pensadas para niños” (p. 32). Los programas de Walt Disney por lo general han sido contenidos considerados sanos para los niños en los que existe mayor entretenimiento con poca violencia, los programas de la Warner Bross son de entretenimiento pero contienen un alto índice de violencia entre sus personajes, mientras que los programas de Hanna Barbera son más educativos y contienen entretenimiento y violencia en menor grado.

Efectos de los programas televisivos

(Berger, 2006) señala que “los medios de comunicación no solo cortan el tiempo que los niños pasan con sus padres, también reducen la cantidad de tiempo que los niños pasan en el juego imaginativo y social” (p. 310). En la sociedad los programas televisivos tiene doble impacto puesto que en unos casos se convierte en un factor muy positivo puesto que permite ampliar los niveles de conocimientos pero en otros casos se limita a presentar un programa de “distracción” que hace mucho daño al transmitir antivalores.

(Holguin, 2016) considera que:

Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, para reducir las tensiones y en algunas ocasiones como medio para obtener información. Al no tener restricción, pueden aprender de manera errónea, que si esos conocimientos no son aclarados inmediatamente, llegarán a producir efectos negativos en la conducta y vida social de los infantes. (p. 14)

Hay padres de familia que consideran que sus niños les interrumpen, por lo cual consideran que la televisión es una importante herramienta para su distracción, es por ello que para satisfacer esta necesidad le dan el control remoto al niño quien todavía no tiene la capacidad de analizar los contenidos, pudiendo afectarse a los niños de forma irreversible, al exponerlos a conductas violentas.

(Guevara, 2011) considera que “las productoras televisivas permiten desarrollar diferentes programas donde hay mucha violencia y agresividad en sus protagonistas y ese es el mensaje que llega al televidente” (p. 15). Muchos de los que producen los programas televisivos no consideran que los niños se encuentran en una edad de formación en la que no distinguen lo bueno de lo malo, ni tienen la capacidad de analizar los contenidos sino que creen todo lo que ven lo cual les puede ocasionar problemas futuros.

(Polegar Medios, 2013) considera que “los niños que ven más horas de televisión son más agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes como los niños que ven menos televisión” (p. 13). Los efectos negativos que produce los programas televisivos que son creados para adultos pero que son transmitidos en horarios en los que los menores pueden verlos y esto sumado a que los padres no ejercen un control sobre los programas que ven los niños, éstos sufrirán las consecuencias.

Programas televisivos infantiles

(Ramírez, 2007) señala que “cualquier programa de televisión que estimula las necesidades educativas e informativas de niños menores de 16 años, incluyendo las necesidades intelectuales, cognitivas, sociales o emocionales” (p. 45). Estos programas televisivos infantiles son

considerados como acordes para los niños, sin embargo en muchas ocasiones son muy nocivos puesto que retrasan el desarrollo cognitivo de los niños, promueven antivalores, enseñan que el robo, el asesinato, las drogas, el alcohol es algo normal en la sociedad.

(Gómez, 2008) expresa que “el mirar televisión es uno de los pasatiempos y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes, cuando se gradúan de la escuela secundaria habrán pasado más tiempo mirando televisión que en el salón de clase” (p. 95). Los niños y niñas cuando no tienen el debido control en el hogar pueden prestar más atención a la televisión que a los mismos padres y docentes.

Programas televisivos agresivos

(Araujo, 2007) expresa que “la violencia en la televisión y el cine es perjudicial para los niños... la exposición repetida a niveles altos de agresividad en los medios de comunicación les enseña a algunos niños a resolver los conflictos interpersonales con violencia” (p. 67). Por lo general casi todos los programas infantiles producidos por cadenas extranjeras contienen escenas de violencia, en el que uno golpea a otro, también existe violencia psicológica, pueden contener escenas de menosprecio.

Los dibujos animados también conocidos como caricaturas ejercen una influencia muy fuerte en los niños y niñas, son historias reales o

ficticias o sucesos de la vida cotidiana desarrollados por diferentes productoras que incluyen poco o mucho contenido violento, causando un gran impacto negativo en los niños y niñas puesto que consideran que la violencia es algo normal dentro de la sociedad.

Controles de los padres

(Álvarez, 2005) expresa que hay padres que ejercen alta influencia para que sus hijos vean sólo cierta programación que consideran adecuada, llegando incluso al castigo si los hijos ven programas diferentes al que ellos han aprobado, otros padres tienen un estilo más permisivos por lo cual dedican tiempo para verlos con sus hijos y luego lo auto razonan para ver si es conveniente o no, pero hay otros padres que desconocen lo que ven sus hijos, y les dan el control total de la televisión con tal de no los “molesten” o de que se “entretengan” (p. 294).

Es muy importante que los padres de familia tengan un mejor control de sus hijos, y más que un simple control se genere un espacio de confianza con una excelente comunicación, a fin de que el niño tenga la libertad de confiar en ellos y contar sus problemas y no recibir maltrato ni regaños, sino por el contrario unos amigos que están para orientarlo y ayudarlo, que si lo castigan sea luego de un proceso de corrección fallido o cuando la falta sea muy grave.

Rendimiento académico

(Rodríguez, 2012) considera que “el rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la formación del alumno” (p. 21). Considerando aspectos cualitativos del aprendizaje se puede señalar que más importante que la obtención de una nota o calificación es la obtención de un buen aprendizaje para lo cual el docente debe crear el ambiente necesario en el aula de clases para que sus estudiantes desarrollen su potencial.

(Franco, 2007) señala que en el rendimiento académico “intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros” (p. 49). Considerando que existen factores internos y externos en los niños que pueden favorecer o perjudicar en su rendimiento escolar es importante considerar como aspectos internos la motivación que tenga para el estudio, así mismo el apoyo que tenga de su familia, en cuanto a los factores externos se pueden señalar la calidad del docente y en entorno social del estudiante.

(Woolfolk, 2010) considera que “el rendimiento escolar se ve reflejado en el proceso de aprendizaje que demuestra cada uno de los

estudiantes a través de su nivel de conocimientos, sus actitudes, esfuerzos y logros” (p. 23). Muchos docentes sólo evalúan la presentación o no de un deber, la respuesta correcta o no en el examen, sin embargo no se valoran otros aspectos como la honestidad académica, el esfuerzo del estudiante, el hecho de realizar un trabajo de forma original y razonado por el niño o niña.

Tipos de rendimiento académico

(Changuán, 2013) considera que se puede dar dos tipos de rendimiento académico de los estudiantes y es según la escala valorativa del docente, y puede ser medido de forma general y por asignaturas. Los estudiantes pueden ser analizados de manera general en todas las asignaturas, y al evaluarlo por asignatura se considera que una le gusta más que otra por lo que obtendrá mejor rendimiento en una asignatura por sobre las otras. (p. 22)

Por otro lado (Angles, 2002) considera que existen otras formas de expresar el rendimiento académico que obtiene un estudiante en un periodo determinado, y los clasifica como: Suficiente (cuando obtiene los niveles requeridos en el proceso educativo), Insuficiente (cuando no alcanza los requerimientos establecidos en el proceso educativo), Satisfactorio (cuando el estudiante ha adquirido los aprendizajes que se encuentran acordes con sus posibilidades), e Insatisfactorio (cuando el

estudiante no alcanza el rendimiento que se esperaba). Esta forma de valoración de la calificación de los estudiantes en cierta forma es un bastante debatible puesto que analizar a los estudiantes bajo ciertos parámetros que no reflejan todos los aspectos que intervienen y que afectan al niño durante el proceso educativo (p. 23-24).

Factores que inciden en el rendimiento escolar

(Rodríguez, 2012) considera que existen factores individuales y ambientales que afectan el buen desenvolvimiento de los niños para la obtención de un buen rendimiento escolar, debido a que el ser humano tiene diferentes situaciones internas que le pueden llevar al individuo a tener éxito o fracaso, y también existen condiciones externas que lo rodean y que no dependen de sí mismo. (p. 48)

(Brinkmann, 2002) señala que es importante que el niño o niña tenga buena comunicación con sus maestros y padres de familia para que obtenga un mejor rendimiento escolar, debido a que al tener la confianza para expresar sus inquietudes se puede conocer sus puntos fuertes y débiles en cuanto al aprendizaje de las asignaturas y de esta forma potenciar su rendimiento académico, por el contrario cuando no hay buena comunicación los niños tienen miedo preguntar algo y eso conlleva a que no aprenda. (p. 26-29)

2.1.3 Postura Teórica.

Es muy importante considerar que los aportes de Holguin (2016) sobre los programas televisivos infantiles que afectan de manera negativa a los niños y niñas que se encuentran en edades de formación, en las que no tienen la capacidad de analizar lo bueno y lo malo, por lo cual son vulnerables, puesto que al ver estos programas nocivos se les hace daño porque ellos almacenan en su mente las escenas vistas y algún momento las utilizarán.

El problema se agrava aún más debido a que en los hogares no existe la debida comunicación entre los padres y los hijos, debido a que papá y mamá trabajan y llegan cansados al hogar, por lo que no dedican tiempo al niño o niña para conversar con ellos sino que prenden el televisor como un medio de distracción, ignorando lo que hacen sus niños, y se agrava aún más cuando los padres ejercen violencia sobre el niño o niña, por lo que ellos consideran que la violencia es el medio para obtener las cosas.

Según este autor los docentes no tienen una idea clara sobre la forma de ayudar a los niños que presentan problemas de bajo rendimiento escolar por ver programas televisivos agresivos, debido a que no cumplen con sus tareas, han llamado a sus representantes pero no hay una

solución al problema, y lo que más preocupa a los docentes es el hecho que estos estudiantes vayan a desertar del sistema educativo.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General o Básica.

La difusión de programas televisivos agresivos incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

Identificando los programas televisivos agresivos que ven los niños y niñas, se logrará conocer el impacto en su conducta.

Estableciendo los métodos de control que utilizan los docentes y padres de familia de los niños y niñas que ven programas televisivos se puede plantear una propuesta.

Las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico tienen falencias.

Un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento permitirá tener mayor control.

2.2.3 Variables

Variable independiente: Programas televisivos agresivos

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Como método para verificar la hipótesis se ha utilizado la prueba estadística Chi Cuadrado, que consiste en tomar los resultados de una pregunta de la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia, para ingresarla y por medio de fórmulas establecer la validez de la hipótesis. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de frecuencias observadas y esperadas elevadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: La difusión de programas televisivos agresivos incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula: La difusión de programas televisivos agresivos no incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

Cuadro N° 1 Frecuencia observada

	PREGUNTA 7 ESTUDIANTES	PREGUNTA 7 DOCENTES	PREGUNTA 7 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	21	6	5	32
Frecuentemente	8	1	8	17
Poco frecuente	6	1	13	20
Nada frecuente	2	0	11	13
TOTAL	37	8	37	82

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Cuadro N° 2 Frecuencia esperada

	PREGUNTA 7 ESTUDIANTES	PREGUNTA 7 DOCENTES	PREGUNTA 7 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	14,44	3,12	14,44	32
Frecuentemente	7,67	1,66	7,67	17
Poco frecuente	9,02	1,95	9,02	20
Nada frecuente	5,87	1,27	5,87	13
TOTAL	22,11	4,78	22,11	82

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia

	PREGUNTA 7 ESTUDIANTES	PREGUNTA 7 DOCENTES	PREGUNTA 7 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	2,98	2,65	6,17	11,80
Frecuentemente	0,01	0,26	0,01	0,29
Poco frecuente	1,01	0,46	1,75	3,23
Nada frecuente	2,55	1,27	4,49	8,31
TOTAL	6,56	4,65	12,43	23,63

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

CHI CUADRADO CALCULADO = 23,63

También se debe proceder al cálculo del Chi cuadrado tabular, para lo cual se considera los grados de libertad y el nivel de confianza de la investigación. El nivel de confianza es del 95% y la fórmula para obtener los grados de libertad es:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

Gl= Grados de libertad

F= filas

C= columnas

GRADO DE LIBERTAD = NÚMERO DE FILAS- 1*NÚMERO DE COLUMNAS -1	
GL=	(f-1)(c-1)
GL=	(4-1)(3-1)
GL=	(3) (2)
GL=	6

Una vez que se conoce que el nivel de confianza es del 95% o del 0.95 y los grados de libertad es 6 se procede a buscar la intercepción entre la columna de nivel de confianza y la fila de grados de libertad cuyo valor será el Chi cuadrado tabular.

p	0,01	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,75	0,8	0,9	0,95	0,99
g															
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	3,841	6,635
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991	9,210
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	7,815	11,340
4	0,297	0,711	1,064	1,649	1,923	2,195	2,753	3,357	4,045	4,878	5,385	5,989	7,779	9,488	13,280
5	0,554	1,145	1,610	2,343	2,675	3,000	3,656	4,351	5,132	6,064	6,626	7,289	9,236	11,070	15,090
6	0,872	1,635	2,204	3,070	3,455	3,828	4,570	5,348	6,211	7,231	7,841	8,558	10,640	12,590	16,810

CHI CUADRADO TABULAR= 12,59

Como el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo “La difusión de programas televisivos agresivos incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos”.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los estudiantes de sexto año de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre

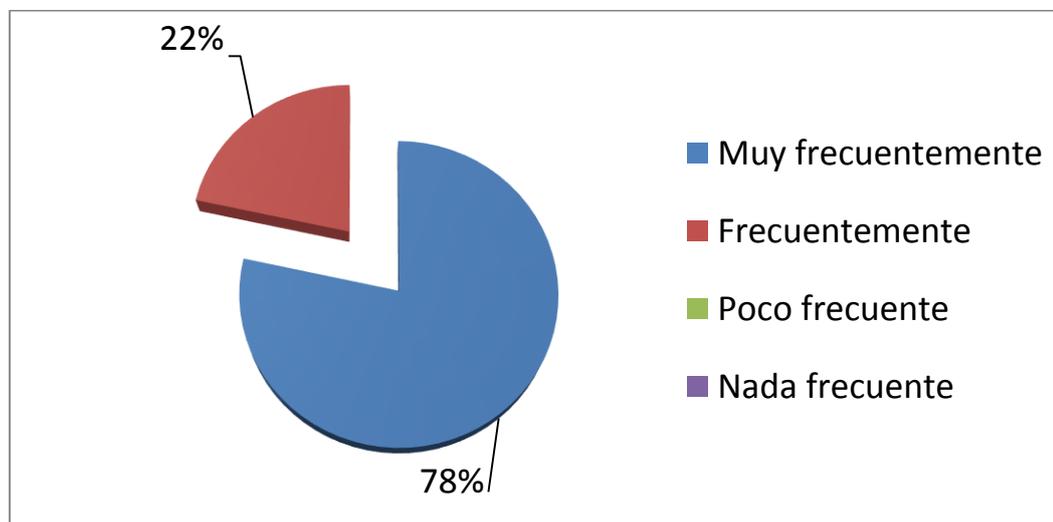
1) ¿La televisión es importante para tu vida?

Cuadro N° 4 Importancia de la televisión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	78%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 1 Importancia de la televisión



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 78% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente la televisión es importante en su vida, y el 22% manifiesta que frecuentemente.

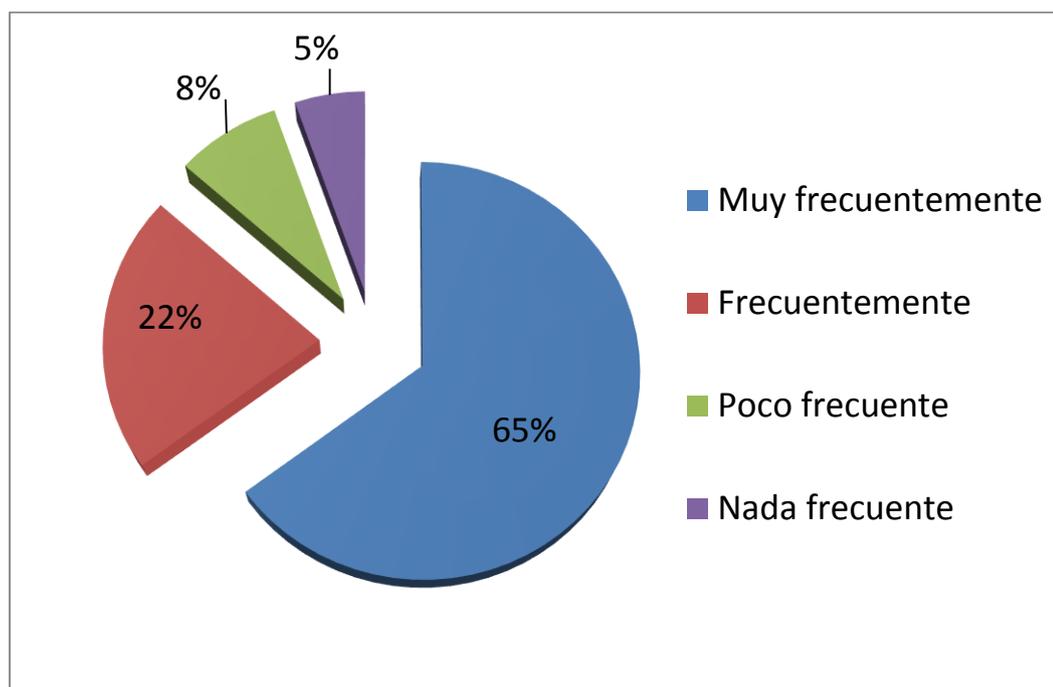
2) ¿Los programas televisivos que ve son agresivos y violentos?

Cuadro N° 5 Programas televisivos agresivos y violentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	24	65%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	3	8%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 2 Programas televisivos agresivos y violentos



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 65% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente los programas televisivos que ve son agresivos y violentos, mientras que el 22% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 8% expresa que poco frecuente y el 5% dice que nada frecuente.

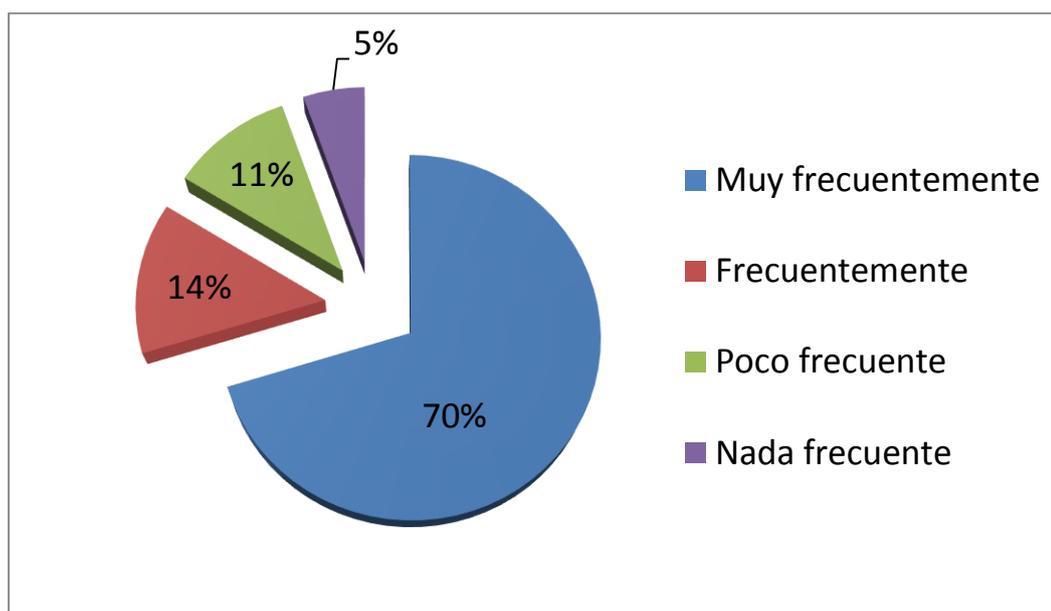
3) ¿Prefieres ver los programas televisivos que contienen escenas de peleas y/o muertes?

Cuadro N° 6 Preferencias de programas televisivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	26	70%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	4	11%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 3 Preferencias de programas televisivos



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 70% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente prefieren ver los programas televisivos que contienen escenas de peleas y/o muertes, mientras que el 14% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 11% expresa que poco frecuente y el 5% dice que nada frecuente.

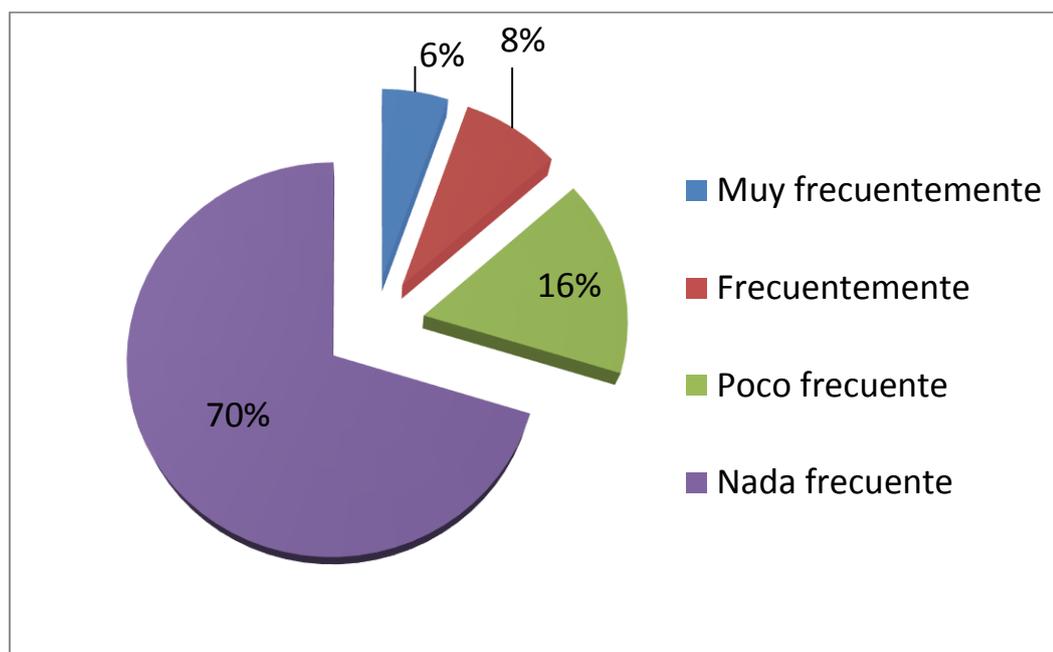
4) ¿Tus padres eligen los programas televisivos que ves?

Cuadro N° 7 Control de padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	6%
Frecuentemente	3	8%
Poco frecuente	6	16%
Nada frecuente	26	70%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 4 Control de padres



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 70% de los estudiantes encuestados expresaron que de forma nada frecuente los padres eligen los programas televisivos que ve, mientras que el 16% manifiesta que poco frecuente, por otro lado el 8% expresa que frecuentemente y el 6% dice que muy frecuentemente.

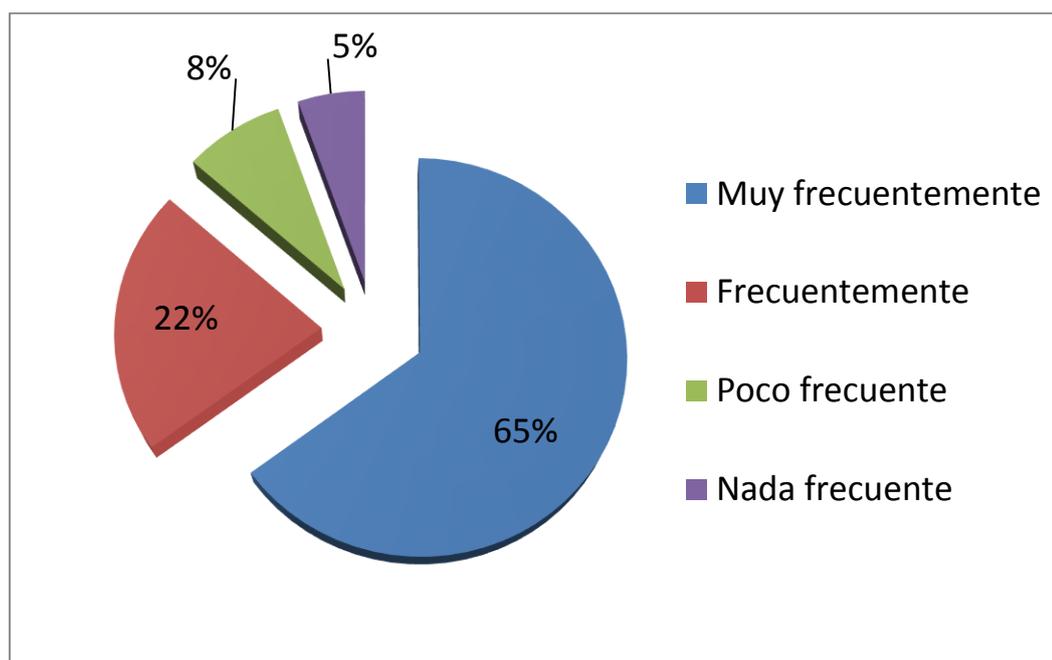
5) ¿Los programas televisivos te distraen de tus actividades escolares?

Cuadro N° 8 Programas televisivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	24	65%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	3	8%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 5 Programas televisivos



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 65% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente los programas televisivos le distraen de las actividades escolares, mientras que el 22% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 8% expresa que poco frecuente y el 5% dice que nada frecuente.

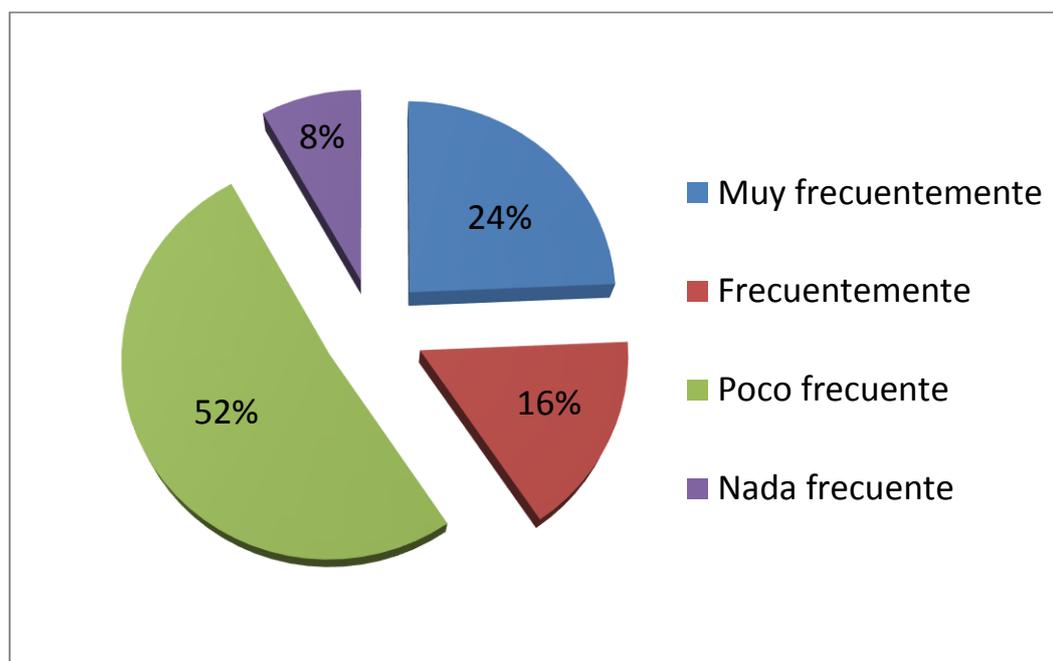
6) ¿Tienes buenas calificaciones en la Escuela?

Cuadro N° 9 Buenas calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	24%
Frecuentemente	6	16%
Poco frecuente	19	52%
Nada frecuente	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 6 Buenas calificaciones



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 52% de los estudiantes encuestados expresaron que de forma poco frecuente tiene buenas calificaciones en la escuela, mientras que el 24% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 16% expresa que frecuentemente y el 8% dice que nada frecuente.

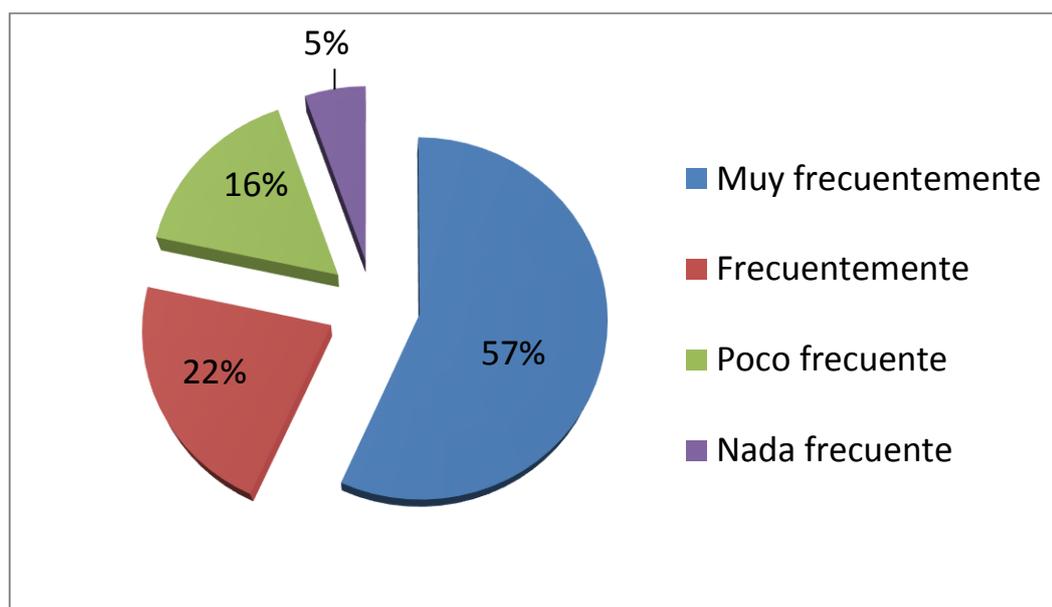
7) ¿Crees que por pasar muchas horas viendo programas televisivos agresivos tienes bajo rendimiento académico?

Cuadro N° 10 Bajo rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	21	57%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	6	16%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 7 Bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 57% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente cree que por pasar muchas horas viendo programas televisivos agresivos tiene bajo rendimiento escolar, mientras que el 22% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 16% expresa que poco frecuente y el 5% dice que nada frecuente.

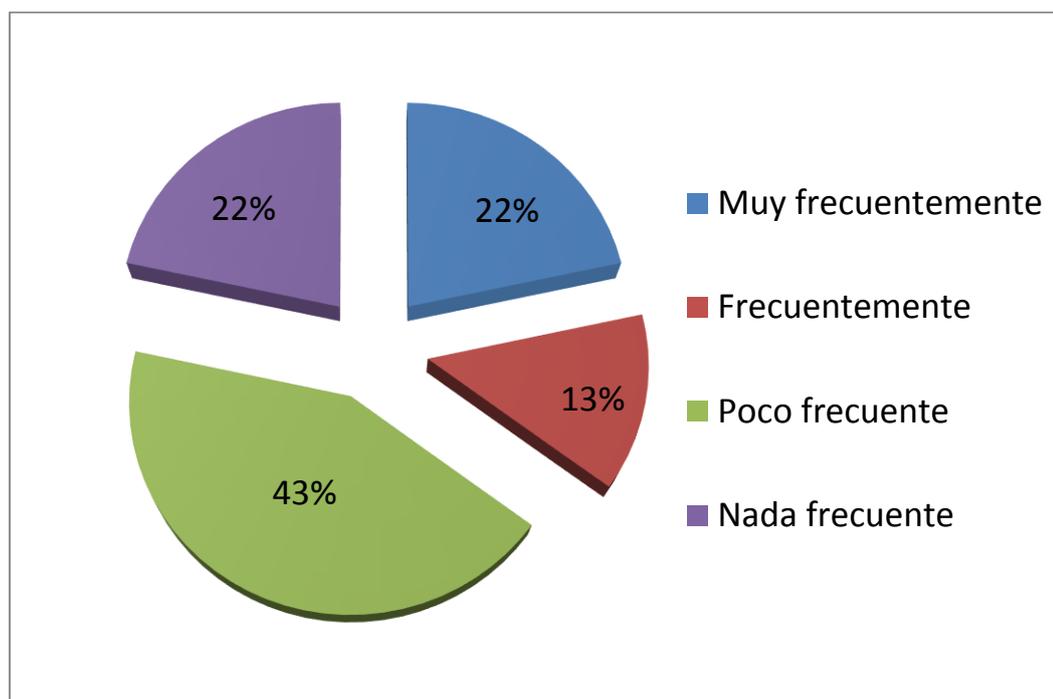
8) ¿Comprendes la clase que te enseña tu profesor/a?

Cuadro N° 11 Comprensión de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	22%
Frecuentemente	5	13%
Poco frecuente	16	43%
Nada frecuente	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 8 Comprensión de la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 43% de los estudiantes encuestados expresaron que de forma poco frecuente comprende la clase que le enseña el profesor/a, mientras que el 22% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 22% expresa que nada frecuente y el 13% dice que frecuentemente.

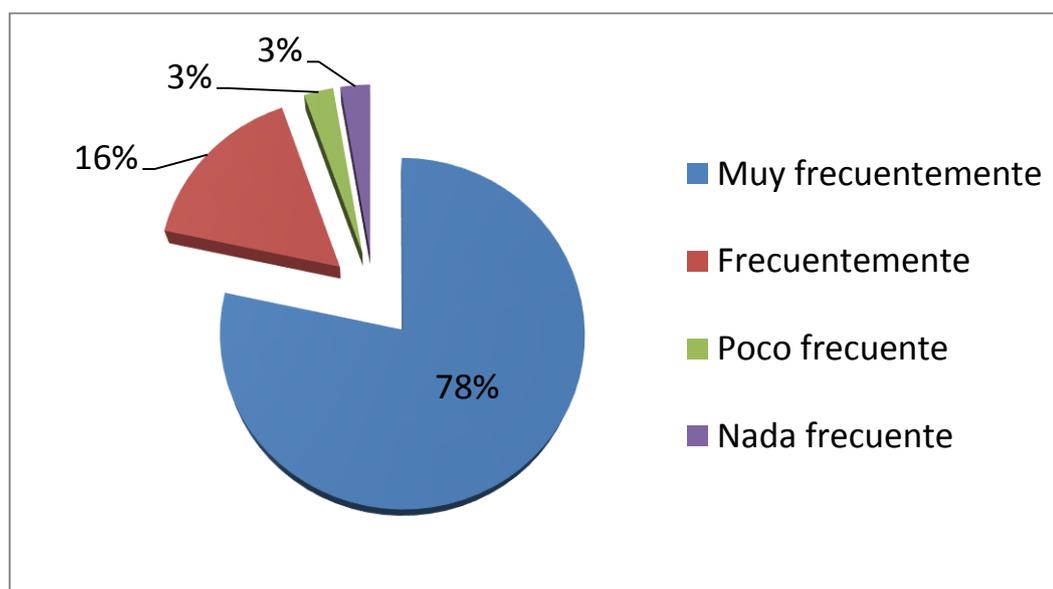
9) ¿Crees que se necesita un taller para mostrar los beneficios y perjuicios que tienen los programas televisivos?

Cuadro N° 12 Necesita un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	78%
Frecuentemente	6	16%
Poco frecuente	1	3%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 9 Necesita un taller



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 78% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente cree que se necesita un taller para mostrar los beneficios y perjuicios que tienen los programas televisivos, mientras que el 16% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 3% expresa que poco frecuente y el 3% dice que nada frecuente.

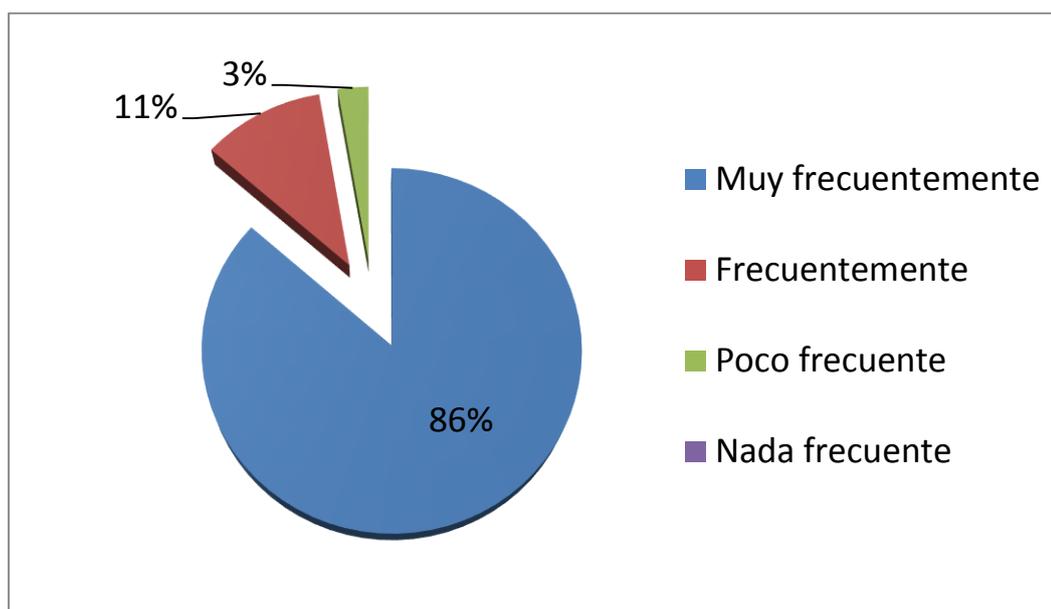
10) ¿Participarías de un taller sobre los programas televisivos adecuados para fortalecer tus conocimientos?

Cuadro N° 13 Participaría en un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	32	86%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	1	3%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 10 Participaría en un taller



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 86% de los estudiantes encuestados expresaron que muy frecuentemente participaría en un taller sobre los programas televisivos adecuados para fortalecer sus conocimientos, mientras que el 11% manifiesta que frecuentemente, y el 3% dice que poco frecuente.

Encuesta para docentes de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre

1) ¿Considera usted que los programas televisivos agresivos fomentan los antivalores en los estudiantes?

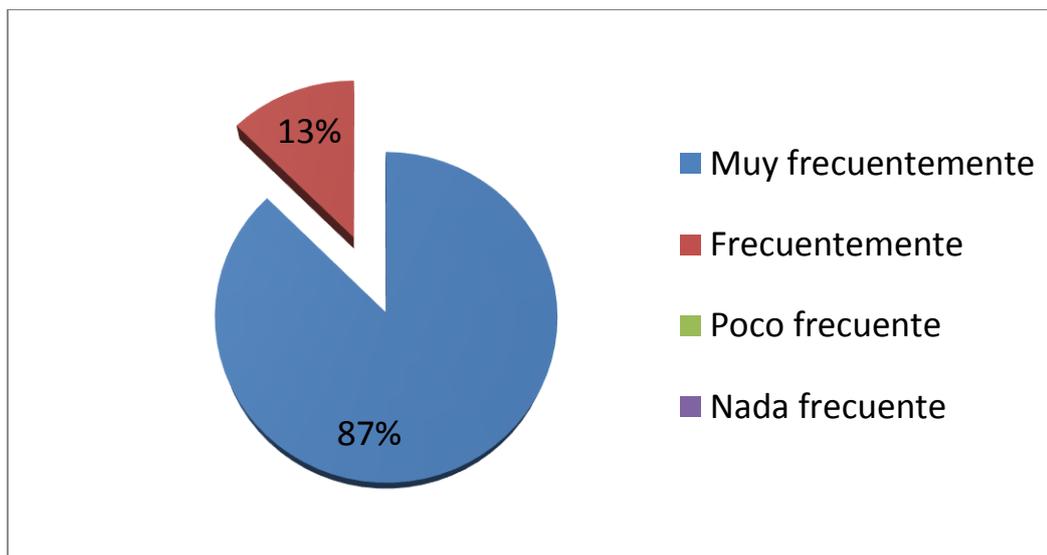
Cuadro N° 14 Programas televisivos agresivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	7	87%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 11 Programas televisivos agresivos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 87% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente consideran que los programas televisivos agresivos fomentan los antivalores en sus estudiantes, mientras que el 13% manifiesta que frecuentemente.

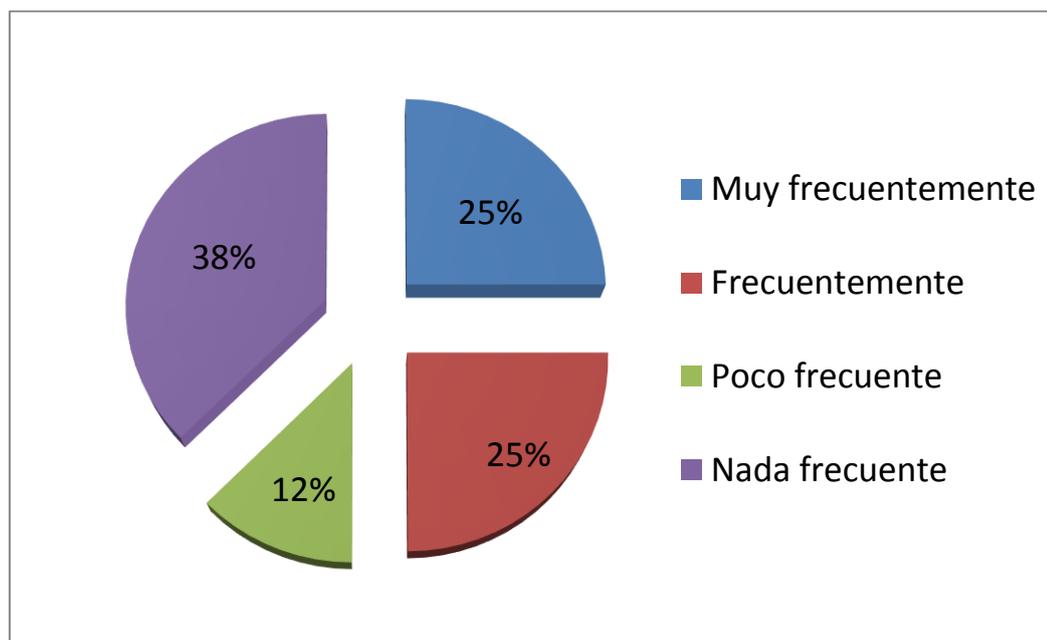
2) ¿Usted ha visto la programación infantil que observan los estudiantes?

Cuadro N° 15 Programación infantil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	1	12%
Nada frecuente	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 12 Programación infantil



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 38% de los docentes encuestados expresaron que de forma nada frecuente ha visto la programación infantil que observan sus estudiantes, mientras que el 25% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 25% dice que muy frecuentemente y el 12% dice que poco frecuente.

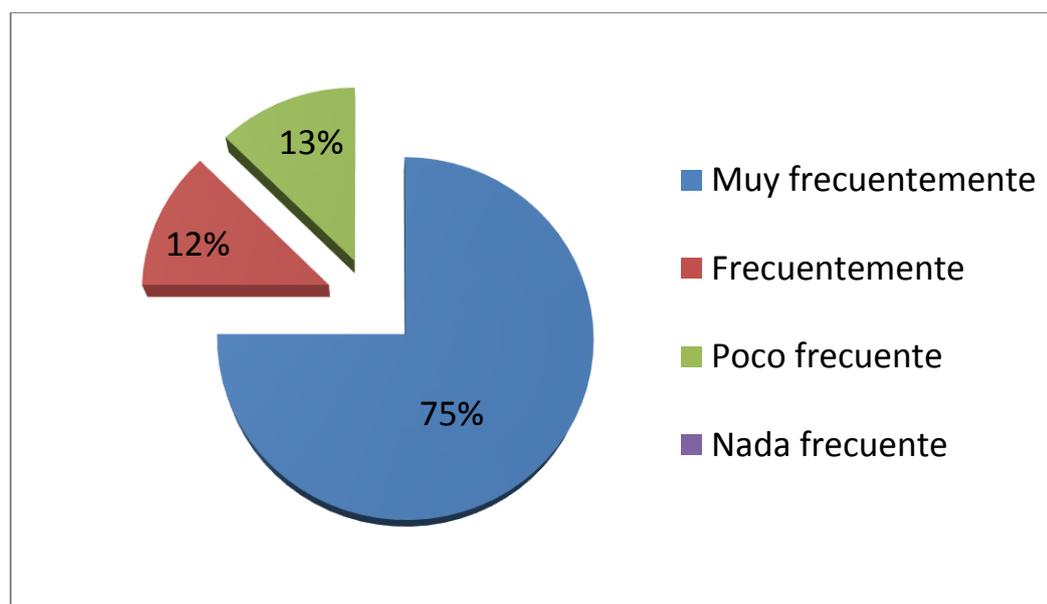
3) **¿Considera usted que existen niños/as con actitudes violentas debido a la imitación de los programas de televisión que ven en casa?**

Cuadro N° 16 Niños con actitudes violentas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 13 Niños con actitudes violentas



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 75% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente existen niños/as con actitudes violentas debido a la imitación de los programas de televisión que ven en casa, mientras que el 13% manifiesta que poco frecuente, y el 12% dice que frecuentemente.

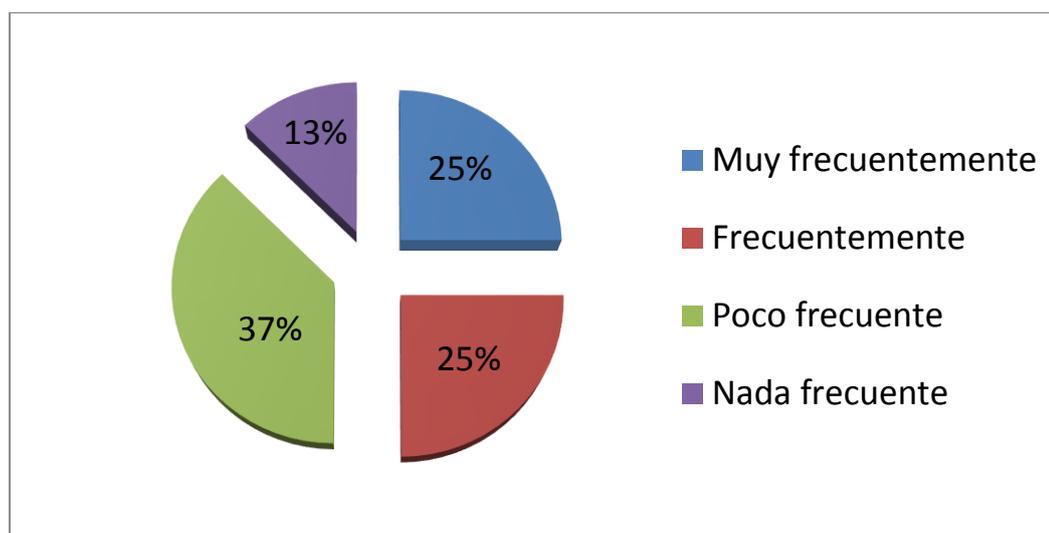
4) **¿Corrige usted cuando los estudiantes tienen mal comportamiento aunque sea imitando a sus personajes favoritos?**

Cuadro N° 17 Corrige a sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	3	37%
Nada frecuente	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 14 Corrige a sus estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 37% de los docentes encuestados expresaron que de forma poco frecuente corrige cuando sus estudiantes tienen mal comportamiento aunque sea imitando a sus personajes favoritos, mientras que el 25% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 25% señala que frecuentemente y el 13% dice que nada frecuente.

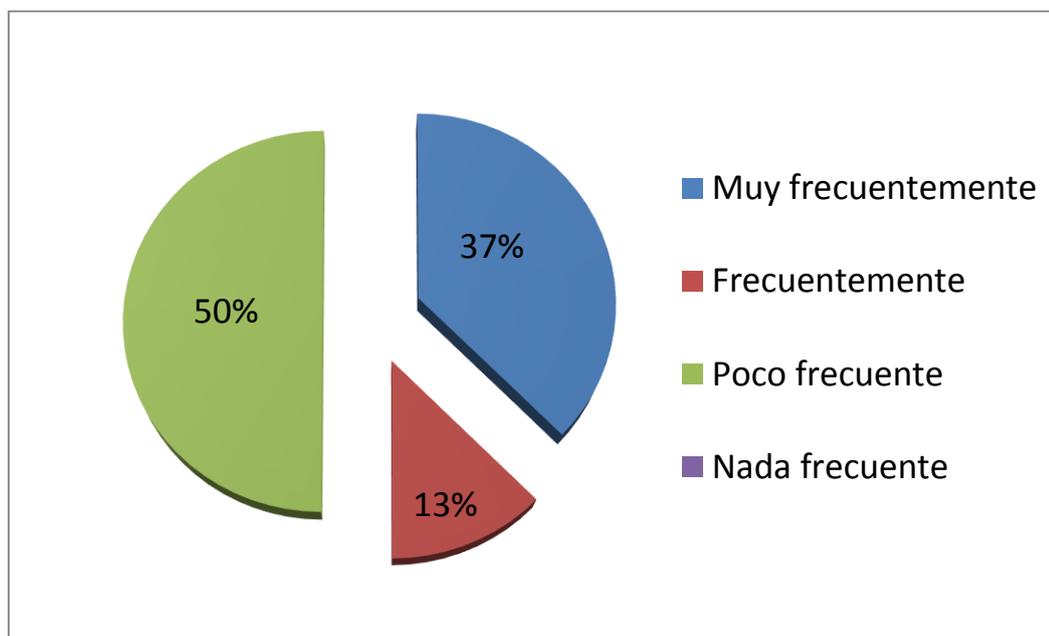
5) ¿Considera usted que los estudiantes tienen un buen nivel de rendimiento académico?

Cuadro N° 18 Buen nivel de rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	3	37%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	4	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 15 Buen nivel de rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 50% de los docentes encuestados expresaron que poco frecuente considera que sus estudiantes tienen un buen nivel de rendimiento académico, mientras que el 37% manifiesta que muy frecuentemente, y el 13% dice que frecuentemente.

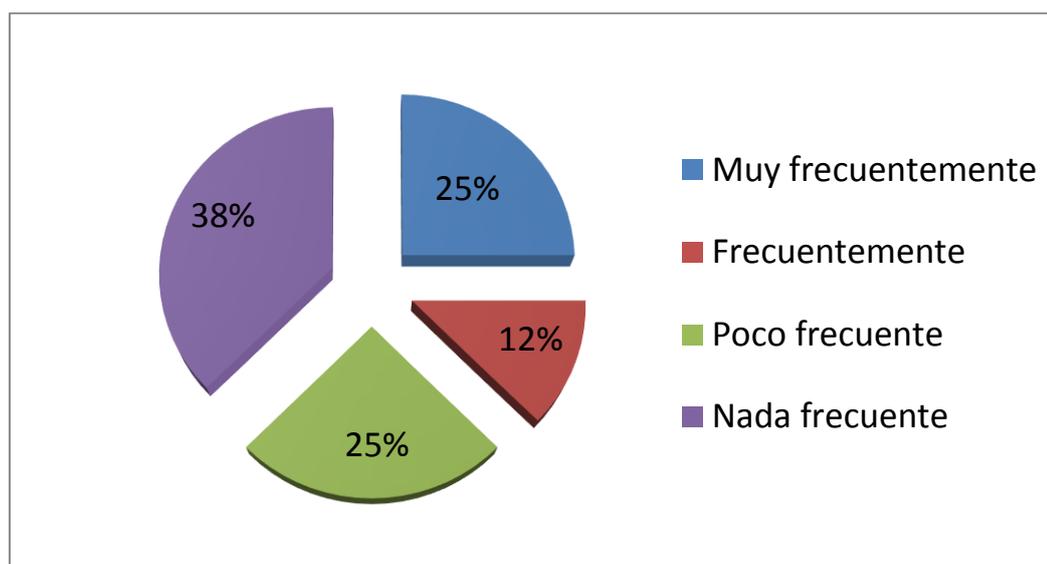
6) ¿Utiliza usted técnicas o estrategias educativas para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico?

Cuadro N° 19 Utiliza técnicas o estrategias educativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 16 Utiliza técnicas o estrategias educativas



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 38% de los docentes encuestados expresaron que de forma nada frecuente utiliza técnicas o estrategias educativas para que sus estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico, mientras que el 25% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 25% señala que por frecuente y el 12% dice que frecuentemente.

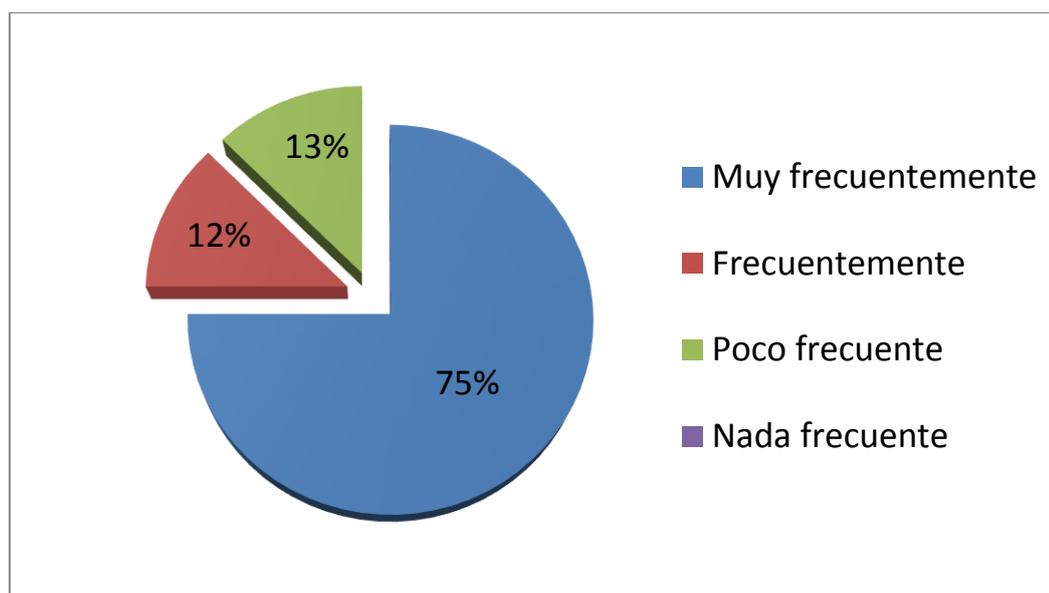
7) ¿Cree usted que debido a que los estudiantes pasan muchas horas viendo programas televisivos agresivos tienen bajo rendimiento académico?

Cuadro N° 20 Bajo rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 17 Bajo rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 75% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente cree que debido a que sus estudiantes pasan muchas horas viendo programas televisivos agresivos tienen bajo rendimiento académico, mientras que el 13% manifiesta que poco frecuente, y el 12% dice que frecuentemente.

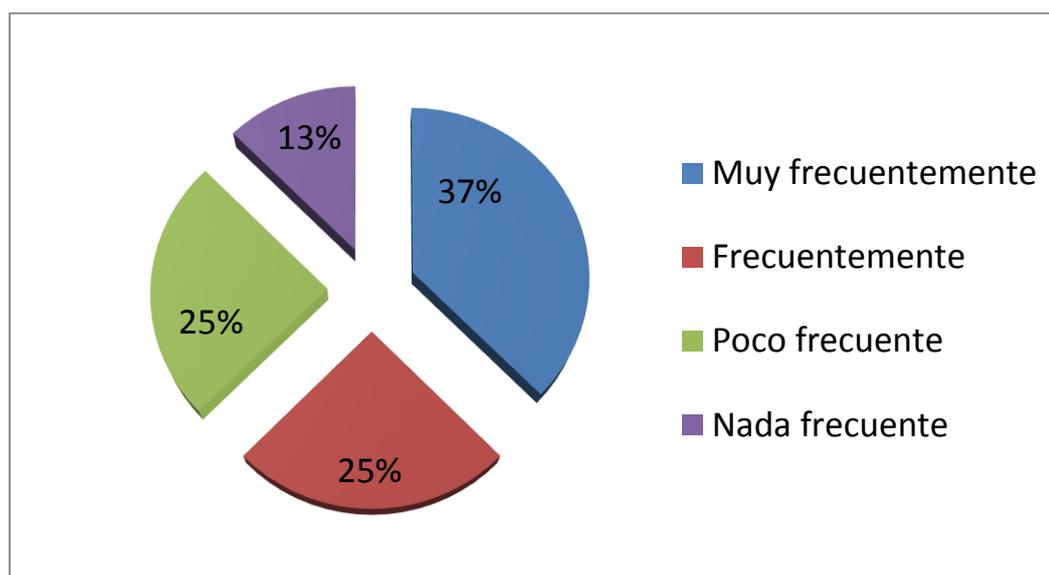
8) ¿Informa usted a los representantes sobre el comportamiento que tienen los estudiantes en la institución educativa?

Cuadro N° 21 Informa a los representantes sobre el comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	3	37%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 18 Informa a los representantes sobre el comportamiento



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 37% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente informa a los representantes sobre el comportamiento que tienen sus estudiantes en la institución educativa, mientras que el 25% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 25% señala que poco frecuente y el 13% dice que nada frecuente.

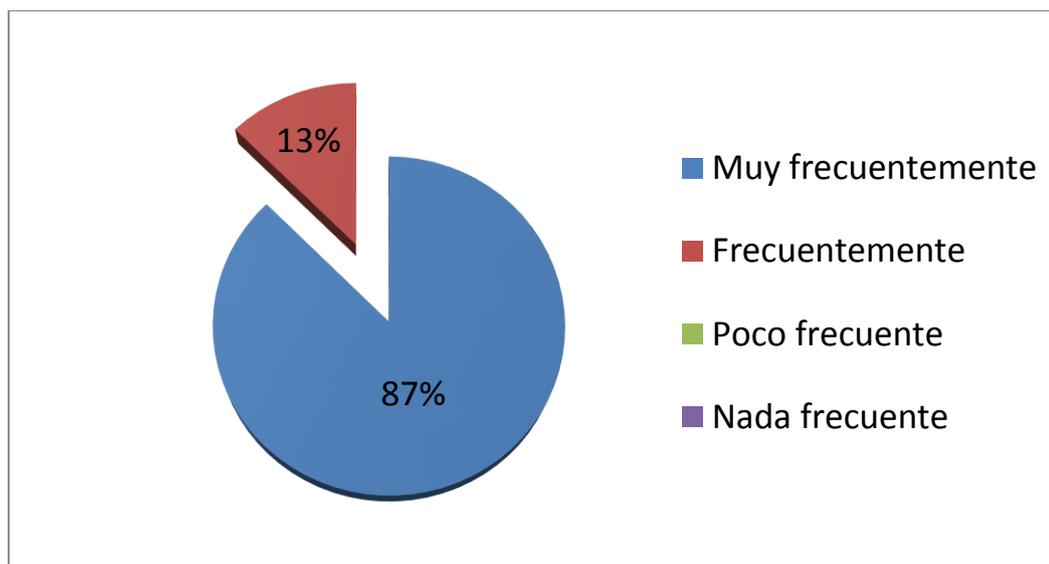
9) ¿Cree usted que es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 22 Necesidad de recibir un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	7	87%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 19 Necesidad de recibir un taller



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 87% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 13% manifiesta que frecuentemente.

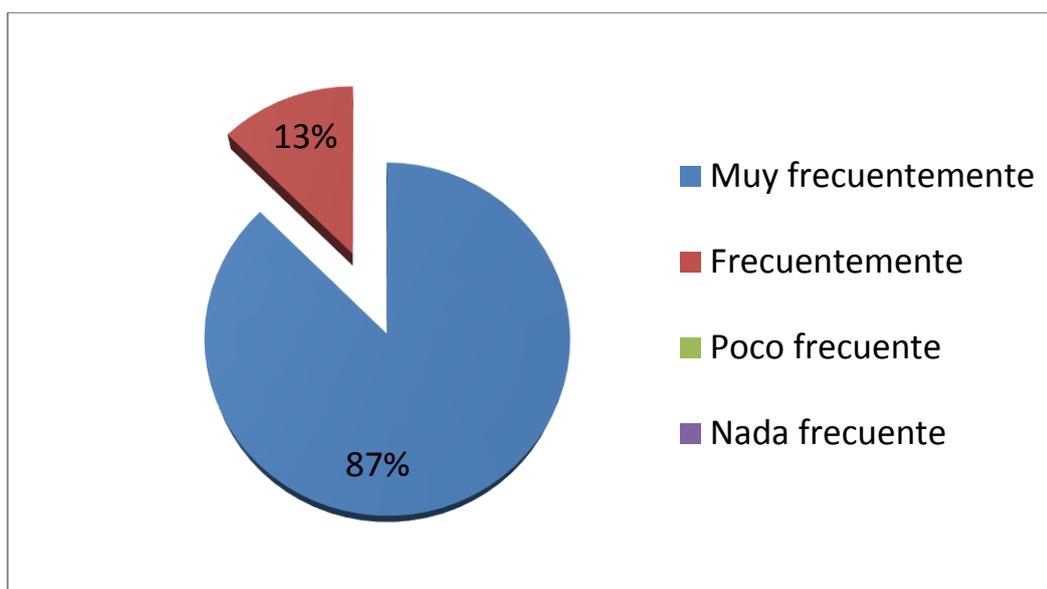
10) ¿Participaría usted en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 23 Participación en un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	7	87%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 20 Participación en un taller



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 87% de los docentes encuestados expresaron que muy frecuentemente participaría en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 13% manifiesta que frecuentemente.

**Encuesta para padres de familia de sexto año de la Escuela Dr.
Francisco Martínez Aguirre**

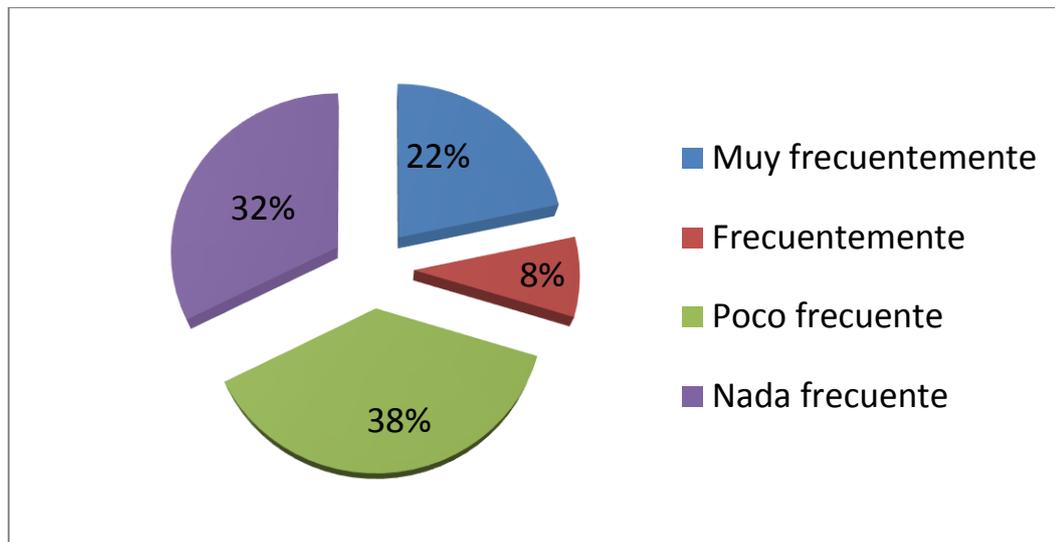
1) ¿Su hijo/a ve programas televisivos agresivos y violentos?

Cuadro N° 24 Su hijo/a ve programas televisivos agresivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	22%
Frecuentemente	3	8%
Poco frecuente	14	38%
Nada frecuente	12	32%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 21 Su hijo/a ve programas televisivos agresivos



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 38% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente su hijo/a ve programas televisivos agresivos y violentos, mientras que el 32% manifiesta que nada frecuente, por otro lado el 22% señala que muy frecuentemente y el 8% dice que frecuentemente.

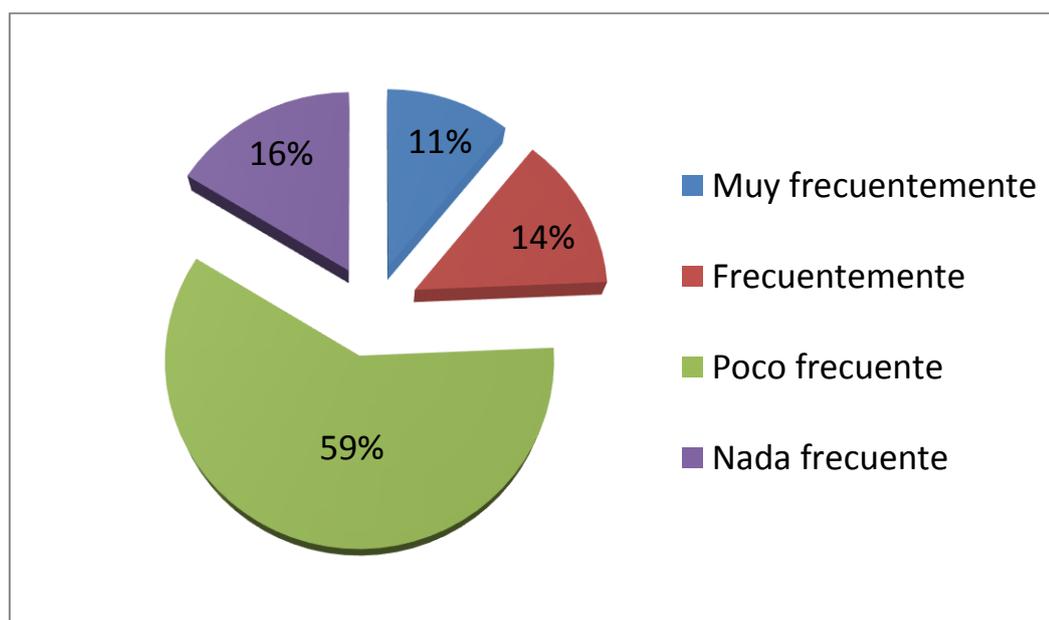
2) ¿Cree usted que los programas televisivos agresivos afectan el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 25 Programas televisivos agresivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	11%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	22	59%
Nada frecuente	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 22 Programas televisivos agresivos



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 59% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente cree que los programas televisivos agresivos afectan el rendimiento académico de su hijo/a, mientras que el 16% manifiesta que nada frecuente, por otro lado el 14% señala que frecuentemente y el 11% dice que muy frecuentemente.

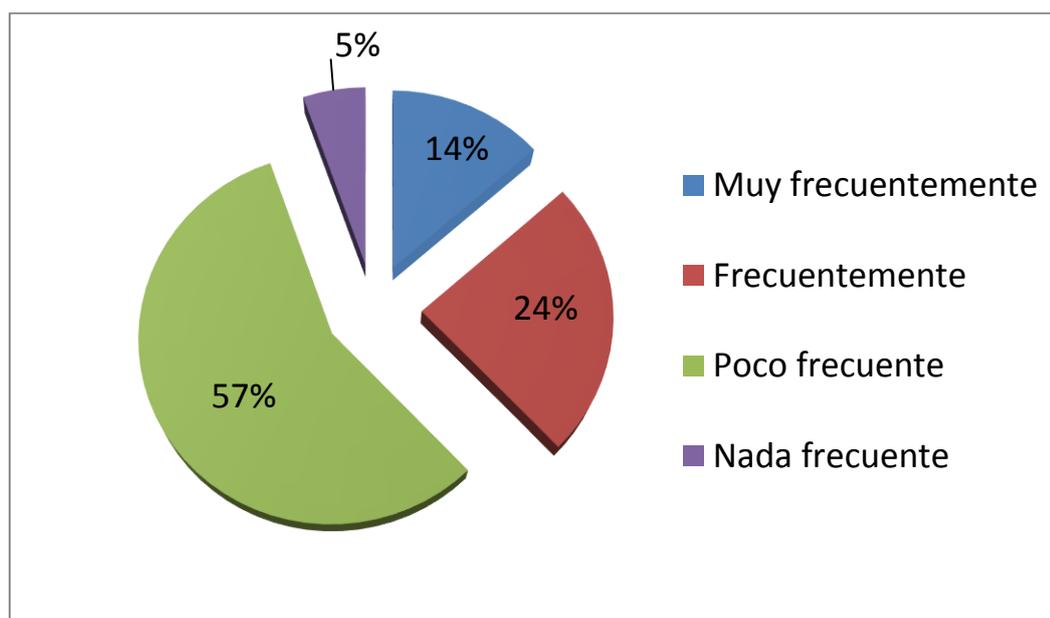
3) ¿Considera usted que los programas televisivos producen un comportamiento inadecuado de su hijo/a?

Cuadro N° 26 Comportamiento inadecuado de su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	9	24%
Poco frecuente	21	57%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 23 Comportamiento inadecuado de su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 57% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente los programas televisivos producen un comportamiento inadecuado de su hijo/a, mientras que el 24% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 14% considera que muy frecuentemente y el 5% dice que nada frecuente.

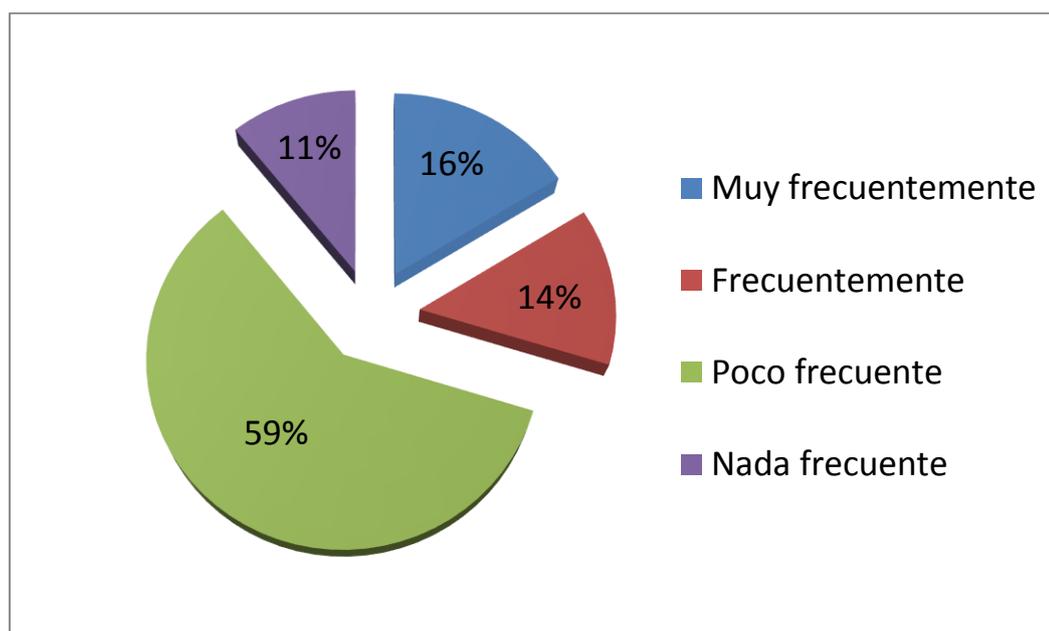
4) **¿Controla usted los programas televisivos que su hijo/a ve a diario?**

Cuadro N° 27 Control de los programas televisivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	16%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	22	59%
Nada frecuente	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 24 Control de los programas televisivos



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 59% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente controla los programas televisivos que su hijo/a ve a diario, mientras que el 16% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 14% señala que frecuentemente y el 11% dice que nada frecuente.

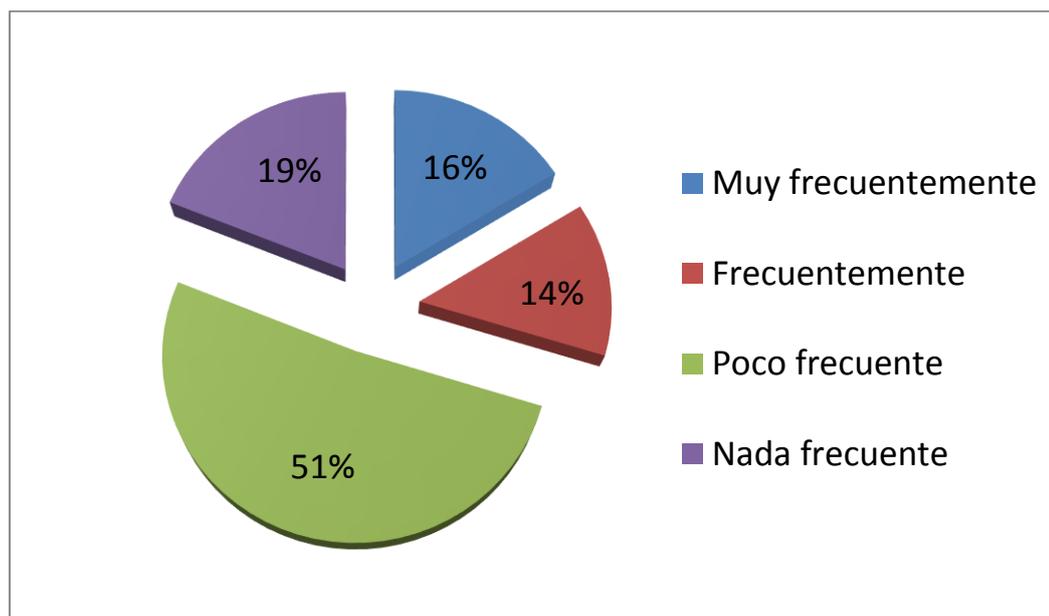
5) **¿Considera usted que su hijo/a tiene un buen rendimiento académico en la institución educativa?**

Cuadro N° 28 Buen rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	16%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	19	51%
Nada frecuente	7	19%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 25 Buen rendimiento académico



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 51% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente su hijo/a tiene un buen rendimiento académico en la institución educativa, mientras que el 19% manifiesta que nada frecuente, por otro lado el 16% considera que muy frecuentemente y el 14% dice que frecuentemente.

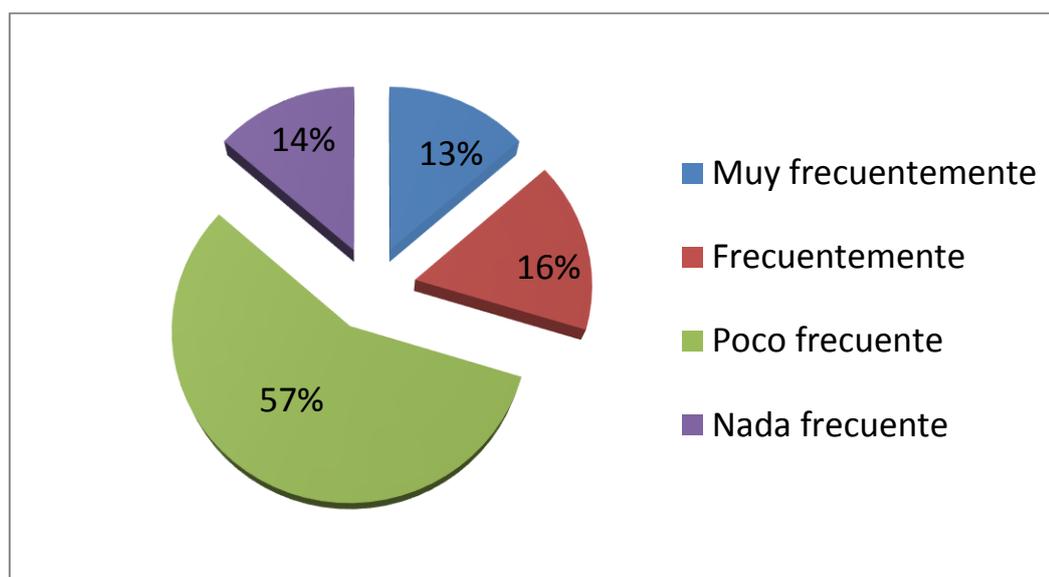
6) **¿Considera que lo que el docente le enseña a su hijo es suficiente para que obtenga un buen rendimiento académico?**

Cuadro N° 29 El docente enseña lo suficiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	13%
Frecuentemente	6	16%
Poco frecuente	21	57%
Nada frecuente	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 26 El docente enseña lo suficiente



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 57% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente considera que lo que el docente le enseña a su hijo es suficiente para que obtenga un buen rendimiento académico, mientras que el 16% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 14% señala que nada frecuente, y el 13% dice que muy frecuentemente.

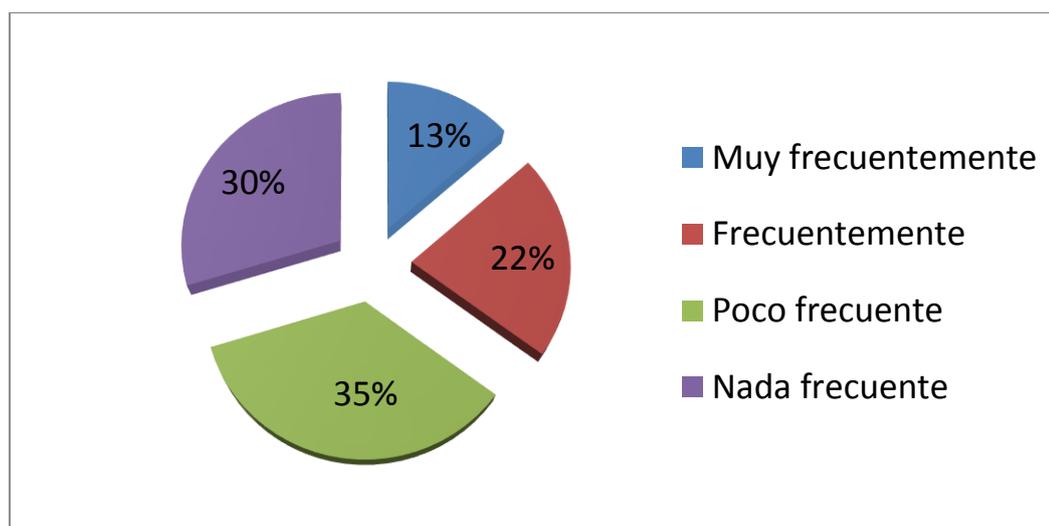
7) ¿Cree usted que debido a que su hijo/a pasa muchas horas viendo programas televisivos agresivos tiene bajo rendimiento académico?

Cuadro N° 30 Bajo rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	13%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	13	35%
Nada frecuente	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 27 Bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 35% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente cree que debido a que su hijo pasa muchas horas viendo programas televisivos agresivos tiene bajo rendimiento académico, mientras que el 30% manifiesta que nada frecuente, por otro lado el 22% señala que frecuentemente y el 13% dice que muy frecuentemente.

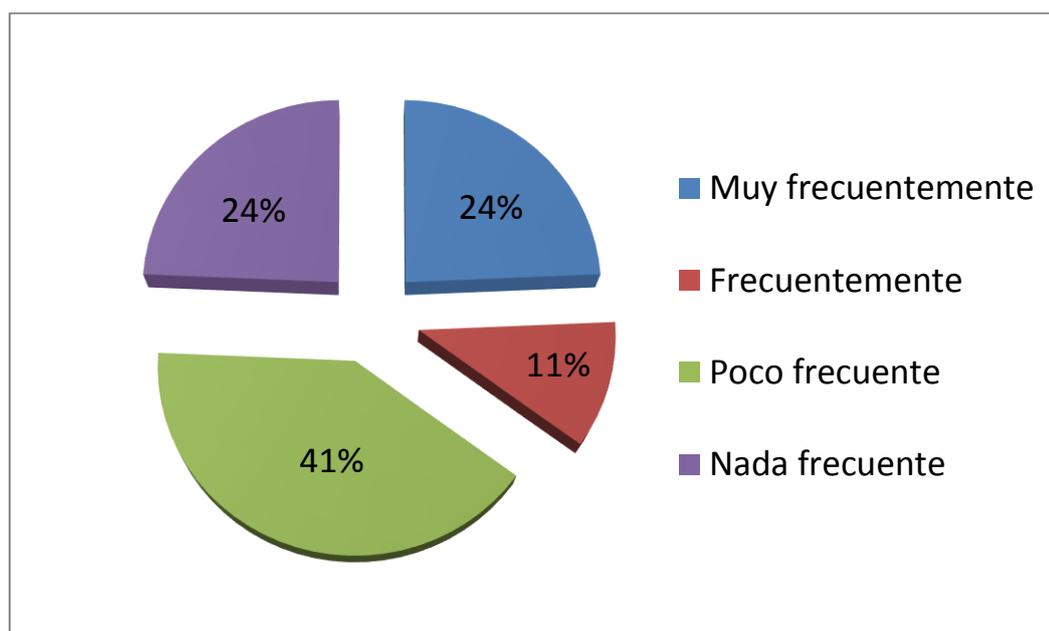
8) ¿Es usted informado sobre el comportamiento y rendimiento escolar de su hijo/a?

Cuadro N° 31 Comportamiento de su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	24%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	15	41%
Nada frecuente	9	24%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 28 Comportamiento de su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 41% de los padres de familia encuestados expresaron que de forma poco frecuente es informado sobre el comportamiento y rendimiento escolar de su hijo/a, mientras que el 24% manifiesta que muy frecuentemente, por otro lado el 24% considera que nada frecuente y el 11% dice que frecuentemente.

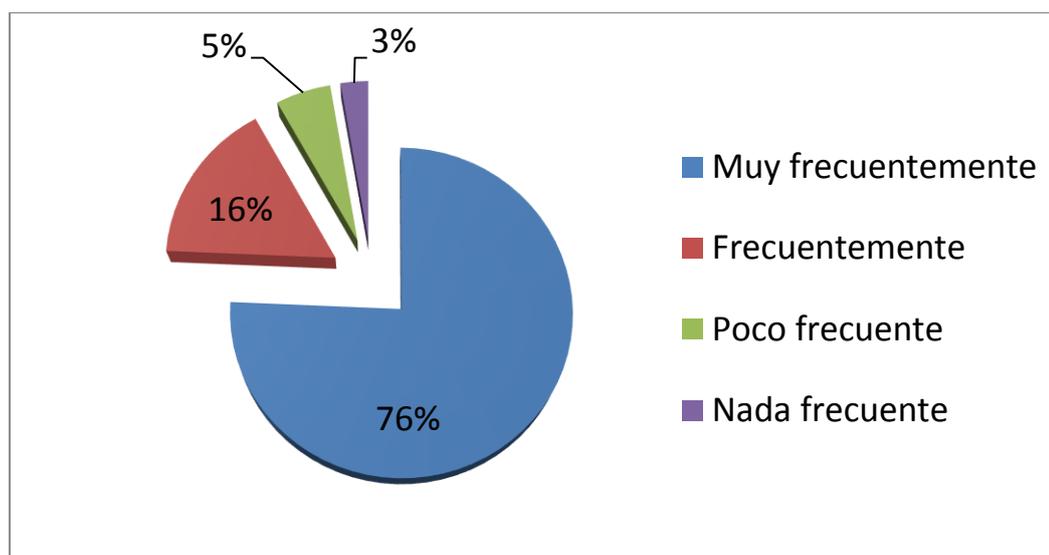
9) **¿Cree usted que es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento escolar de su hijo/a?**

Cuadro N° 32 Necesidad de un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	28	76%
Frecuentemente	6	16%
Poco frecuente	2	5%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 29 Necesidad de un taller



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 76% de los padres de familia encuestados expresaron que muy frecuentemente es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento escolar de su hijo/a, mientras que el 16% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 5% señala que poco frecuente y el 3% dice que nada frecuente.

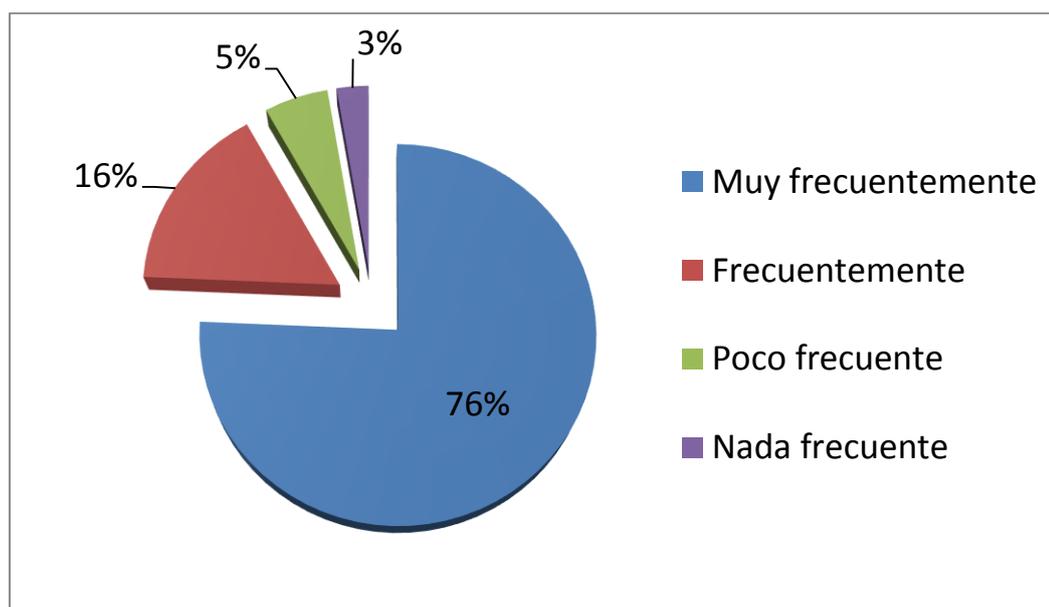
10) ¿Participaría usted en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el desempeño escolar de su hijo/a?

Cuadro N° 33 Participación en un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	28	76%
Frecuentemente	6	16%
Poco frecuente	2	5%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Gráfico N° 30 Participación en un taller



Fuente: Encuesta a padres de familia de sexto año
Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Análisis: De acuerdo con los resultados el 76% de los padres de familia encuestados expresaron que muy frecuentemente participaría en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el desempeño escolar de su hijo/a, mientras que el 16% manifiesta que frecuentemente, por otro lado el 5% señaló que poco frecuente y el 3% dice que nada frecuente.

Resultados de la entrevista

Se realizó una entrevista al director de la Escuela con la finalidad de tener un criterio más amplio sobre la problemática que se encuentra en estudio, para tener más elementos para el análisis de las causas que se encuentran afectando el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica, considerando que los programas televisivos agresivos que ven los niños influyen en dicho rendimiento.

1) ¿Considera usted que los programas televisivos agresivos afectan al desempeño escolar de los niños/as?

Si, debido a que los niños tratan de imitar los malos comportamientos y conductas de los personajes de dichas series, por lo cual, no presentan deberes, ni estudian a fin de parecerse a su personaje favorito confundiendo la ficción con la vida real.

2) ¿Cree usted que los niños/as pueden encontrar en los programas televisivos agresivos algún contenido que les aporte a su desarrollo?

No, obviamente al ser agresivos no se puede esperar algo bueno, es la tendencia de los niños siempre imitar al personaje más malo, se los ve jugando con pistolas de juguetes, matando a los demás, eso es malo.

3) ¿Ha visto a los niños imitar personajes de programas televisivos agresivos?

Sí, los niños juegan a la lucha libre, al detective y al ladrón, otros imitan a los Power Ranger, Hulk, Batman, entre otros personajes.

4) ¿Ha utilizado alguna estrategia para concientizar a los padres de familia sobre el contenido de los programas televisivos agresivos y su impacto en la educación del niño/a?

No, la verdad se ha considerado que los padres son los encargados de lo que el niño hace en el hogar, y en ese aspecto no nos hemos querido meter, aparte de eso nos hace falta los recursos para la realización de un taller como estos, debería darlos un psicólogo y no contamos con algún rubro para este tipo de programas

5) ¿Considera usted que los niños y niñas ven muchas horas programas televisivos agresivos?

Sí, hay padres y madres de familia que trabajan, y los niños desde que salen de la escuela ven televisión, debido a que no tienen un control en el hogar.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones

General

La investigación que se ha realizado ha permitido tener una idea clara sobre los programas televisivos agresivos que observan los niños y niñas y la incidencia que tiene en el rendimiento académico, de los estudiantes de sexto año de educación básica, se utilizó el estudio bibliográfico con la finalidad de obtener información sobre autores tanto nacionales como extranjeros sobre las variables de la investigación encontrando que existe mucha relación entre los programas televisivos y el bajo rendimiento académico, también se hizo un estudio de campo a través de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia encontrando que desconocen los efectos que los programas televisivos agresivos producen en el rendimiento académico.

Específicas

- Los programas televisivos agresivos que suelen ver los niños y niñas no son vistos por los padres de familia y docentes.

- El conocimiento de los docentes y padres de familia sobre los programas televisivos agresivos que los niños y niñas ven son limitados, debido a que no los han observado.
- Los estudiantes prefieren ver programas televisivos agresivos a ver programas educativos, debido a que les gusta la acción (violencia).
- En la institución educativa no se ha realizado ningún tipo de capacitación a los padres de familia sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Un grupo importante de estudiantes tienen problemas de bajo rendimiento académico, debido a que ve muchos programas televisivos, de cuales muchos son agresivos.

3.2.2 Recomendaciones

General

Capacitar a los docentes y padres de familia en conocimientos sobre el impacto que tienen los programas televisivos agresivos en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica a fin de que pueden tener un conocimiento amplio sobre los contenidos de dichos programas y el perjuicio que se le hace a los niños y niñas; también se debe concientizar a los niños que los programas

televisivos agresivos no les proporcionarán conocimientos válidos para su superación sino que más bien los pueden llevar a problemas con la justicia debido a que al ser agresivos pueden lastimar o matar a una persona, quedando truncado un buen futuro que pudieron tener.

Específicas

- Los padres de familia y docentes deben conocer el tipo de programas televisivos que prefieren ver los niños y niñas.
- Los padres de familia deben ejercer un poco más de control sobre el tipo de programas televisivos que ven sus hijos.
- El contenido que tiene los programas televisivos que vean los niños deben ser educativos y de entretenimiento.
- En la Institución educativa debería de gestionarse una forma de conseguir recursos que sirvan para capacitar de manera permanente a los padres de familia y docentes en diversos aspectos relacionados con factores que inciden en el rendimiento académico.
- Concientizar a los niños y niñas sobre el tipo de programas televisivos que ven a diario, que aprendan a pensar críticamente si les conviene verlos o no.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Un taller que permita a los estudiantes, docentes y padres de familia comprender sobre los efectos negativos que tienen los programas televisivos agresivos y la incidencia que éstos tienen en el rendimiento académico, puesto que existe mucho desconocimiento por parte de los involucrados en el presente trabajo investigativo, por lo cual no ejercen un mayor control sobre lo que ven los niños y niñas en la televisión que en muchos de los casos ellos lo hacen porque consideran que es entretenido, sin embargo su contenido no es apropiado para su edad, o simplemente tiene muchas escenas de violencia.

4.1.1 Alternativa obtenida

El taller permite que los estudiantes, docentes y padres de familia tengan un conocimiento amplio sobre la incidencia que tienen los programas televisivos agresivos en el rendimiento escolar, y su efecto negativo en la formación del niño, puesto que puede pensar que es algo

normal agredir a otra persona, como lo ve en la televisión, cada momento va quedando grabado en su subconsciente, lo cual puede afectar su proceso educativo, puesto que al ser agresivo podría ser expulsado por mal comportamiento de la institución educativa.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Un taller de capacitación es una herramienta que permite ampliar los conocimientos sobre un tema específico, para un público selecto que desea participar en el mismo, debido a la necesidad que existe en padres de familia y docentes de conocer sobre la incidencia que tienen los programas televisivos agresivos en el rendimiento académico, es muy importante contar con profesionales que dicten las charlas.

Los padres de familia deben conocer sobre los diferentes programas infantiles que ven sus hijos en la televisión a fin de establecer cuales son perjudiciales para su desarrollo cognitivo, teniendo herramientas para persuadir a su hijo que no los vuelva a ver, no de una manera impositiva sino más bien explicándole con argumentos valederos.

Los docentes necesitan ampliar sus conocimientos sobre los programas televisivos agresivos a fin de recomendar a sus estudiantes que no los vean, explicándoles los motivos por los cuales son considerados como nocivos para su buen desarrollo, siendo

imprescindible que ellos sean informados de manera correcta sobre los efectos que tiene en su rendimiento escolar.

Los niños y niñas necesitan del taller para ampliar sus conocimientos sobre la elección de los programas televisivos que ven, a fin de que puedan tener un mejor desarrollo de sus habilidades, así como su relación en su entorno, libre de violencia, con valores morales, humanos que le faciliten su convivencia en una sociedad de paz.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008, señala que es un deber del Estado proveer de educación de calidad y calidez a todos los niños y niñas de su territorio, la misma que debe ser gratuita, que abarcará los niveles básico, bachillerato y superior, a fin de tener una mejor sociedad que promueva el buen vivir.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural expresa de forma más detallada sobre los deberes y derechos que tienen los estudiantes para el proceso educativo, promoviendo la calidad educativa a fin de formar estudiantes que tengan la capacidad de pensar críticamente, también se encuentran los deberes y derechos que tienen los docentes dentro del sistema educativo nacional, por otro lado también se hace referencia a los diferentes aspectos que tienen que ver con el quehacer educativo.

4.1.3.1 Antecedentes

En el proyecto de investigación se pudo conocer que existe un problema en los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre, porque hay estudiantes que tiene bajo rendimiento escolar, lo cual tiene múltiples factores, siendo el principal encontrado que los niños y niñas ven muchos programas televisivos agresivos.

En la encuesta que se planteó a los estudiantes, docentes y padres de familia se pudo conocer desde cada perspectiva la situación que origina este problema, por lo cual se lo ha analizado y como medida de solución al mismo se ha considerado que es pertinente la realización de un taller de capacitación dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.1.3.2 Justificación

Tener un buen nivel de rendimiento académico es el resultado de un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en el que los estudiantes han cumplido con las actividades que se han planteado durante un periodo de tiempo, sin embargo, es importante que el estudiante se encuentre motivado para el estudio, también que se eliminen las distracciones que

pueden hacer que su concentración no sea óptima por lo cual sus calificaciones no serían las adecuadas.

Los estudiantes, docentes y padres de familia han facilitado la información que se ha requerido para la investigación, así mismo han manifestado que si participarían en el taller que se les proporcionaría, lo cual muestra la factibilidad del proyecto, puesto que con la asistencia de ellos al taller, obtendrán mejores conocimientos sobre los efectos negativos de los programas televisivos agresivos en los niños.

La investigación que se ha realizado muestra como beneficiarios a los estudiantes, docentes y padres de familia, puesto que son ellos los que al participar del taller obtienen una nueva información que les permite tomar la decisión de discernir los programas televisivos a fin de que no les hagan daño, ni afecten el proceso educativo.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Diseñar un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico.

4.2.2 Específicos

Realizar una socialización de los temas, lugar, fecha y hora que sea más factible la ejecución del taller.

Capacitar a los padres de familia y docentes a fin de que puedan conocer sobre los efectos negativos que producen en los niños los programas televisivos agresivos.

Ejecutar una evaluación sobre el taller, para el establecimiento de los resultados del mismo.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Taller de capacitación para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico.

4.3.2 Componentes

Se considera muy necesario la realización de cinco capacitaciones, con una duración de 60 minutos, divididas en tres partes: introducción,

desarrollo y conclusión, tiempo en el cual los docentes, padres de familia y estudiantes adquirirán los conocimientos necesarios sobre los efectos negativos de los programas televisivos agresivos en el rendimiento académico.

Los temas que se tratarán en cada taller se refieren a las variables de la investigación es decir Programas televisivos agresivos y Rendimiento académico, con la finalidad que los expositores planteen diferentes estrategias o técnicas que se pueden utilizar para el sano entretenimiento de los niños y un compromiso para que adquieran hábitos de estudio.

Cuadro N° 34 Temas del taller

TEMAS	DURACIÓN	FECHA
Capacitación I: La televisión y la niñez	60 min	1 /oct/2016
Capacitación II: Efectos de los programas televisivos	60 min	8 /oct/2016
Capacitación III: Programas televisivos recomendados	60 min	15 /oct/2016
Capacitación IV: Factores para un buen rendimiento académico	60 min	22 /oct/2016
Capacitación V: Buenos hábitos de estudio	60 min	29 /oct/2016

Elaborado por: Mercibel Macías Muñoz

Taller de capacitación

Taller N° 1

Tema: La televisión y la niñez

Objetivo: Enseñar sobre la televisión y su programación.

Contenido:

- a) Qué es la televisión.
- b) Qué es una programación televisiva.
- c) Importancia de la televisión.
- d) Los programas televisivos como educadores.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: La televisión y la niñez	TIEMPO
<p>1) Introducción La televisión es un aparato electrónico que transmite la imagen generada en algún lugar, por medio de la señal satelital.</p>	7'
<p>2) Desarrollo La programación televisiva se da de acuerdo con diferentes horarios, considerando el público televidente, que sea espectador en diversos horarios.</p> <p>Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.</p>	45'
<p>3) Conclusión Los docentes y padres de familia deben conocer sobre los programas televisivos, que se transmiten a nivel nacional.</p> <p><u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?</p>	8'
Autora	Expositor

Taller Nº 2

Tema: Efectos de los programas televisivos

Objetivo: Exponer las diferentes afectaciones que sufren los niños por los programas televisivos agresivos.

Contenido:

- a) La programación en la televisión ecuatoriana.
- b) Efectos psicológicos en los niños de los programas televisivos agresivos
- c) Efectos en el proceso educativo.
- d) Responsabilidad de los padres de familia.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Efectos de los programas televisivos	TIEMPO
1) Introducción Los programas televisivos tienen un efecto en el televidente, ese el propósito principal de los medios, sin embargo mucho contenido no favorece a la educación del público sino que lo ofrece como un medio para que las empresas realicen su publicidad.	7'
2) Desarrollo Los programas televisivos tienen efectos en los niños, dicho efecto puede ser positivo o negativo, depende del enfoque que tenga, hay programas que son educativos por los cual producen un efecto bueno, pero hay otros que son de agresiones y violencia, lo cual hace que sean negativos. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
3) Conclusión Los padres de familia y docentes deben estar muy atentos a lo que ven los niños y niñas en la televisión, porque estos contenidos pueden hacerle mucho daño. <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	8'
Autora	Expositor

Taller Nº 3

Tema: Programas televisivos recomendados

Objetivo: Exponer los programas televisivos que pueden ver los niños.

Contenido:

- a) Los programas televisivos infantiles.
- b) Programas televisivos de entretenimiento.
- c) Programas televisivos educativos.
- d) Programas televisivos que deben ver los niños y niñas.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Programas televisivos recomendados	TIEMPO
1) Introducción Los programas televisivos de entretenimiento y educativos, tienen un contenido que puede considerárselo como sano, y de mucho beneficio para los niños.	7'
2) Desarrollo La programación televisiva que promueve los valores, deben ser analizados a fin de conocer si son provechosos para los niños y niñas que se encuentran en una etapa de formación. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
3) Conclusión Los niños y niñas de estas edades no tienen la capacidad de conocer lo que es bueno o malo de manera natural, sino que se requiere que el adulto sea quién lo guíe y oriente para que tome las decisiones correctas en la elección de la programación infantil que va a observar. <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	8'
Autora	Expositor

Taller Nº 4

Tema: Factores para un buen rendimiento académico

Objetivo: Plantear los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico.

Contenido:

- a) Qué es el rendimiento académico.
- b) La televisión y el rendimiento académico.
- c) Los factores que inciden en el rendimiento académico.
- d) Cuáles deben ser las estrategias de estudio.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Factores para un buen rendimiento académico	TIEMPO
1) Introducción El rendimiento académico de un estudiante depende de una serie de factores tanto internos como externos del estudiante.	7'
2) Desarrollo Los padres de familia deben considerar que los niños por ser niños tienen que tener ciertos espacios para la recreación, el juego y la televisión, a fin de que se entretengan durante sus ratos de ocio. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
3) Conclusión La televisión es uno de los factores que incide en el rendimiento académico de un estudiante, porque si el estudiante la utiliza en exceso disminuye su tiempo de estudio, por lo que debe ser equilibrado su uso. <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	8'
Autora	Expositor

Taller Nº 5

Tema: Buenos hábitos de estudio

Objetivo: Dar a conocer sobre los hábitos de estudio.

Contenido:

- a) Qué son los hábitos de estudio.
- b) Los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- c) Cuáles son los malos hábitos de estudios.
- d) Cuáles son los buenos hábitos de estudios.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Buenos hábitos de estudio	TIEMPO
1) Introducción Los hábitos son las repeticiones consecutivas de acciones, que hacen que sea costumbre, por lo cual un hábito puede ser bueno o malo.	7'
2) Desarrollo Los buenos hábitos de estudio son aquellos que le permiten al estudiante planificar de manera previa sus estrategias para el aprendizaje. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
3) Conclusión Los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio tienen mayores probabilidades de tener un mejor rendimiento escolar, por lo cual se debe promover su utilización dentro del proceso educativo para que haya mejores resultados. <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	8'
Autora	Expositor

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con el taller se logró que los docentes sean capacitados sobre los programas televisivos que ven los niños y niñas, que les ocasionan problemas en su entorno educativos, por cuanto han presentado bajo rendimiento académico, con el conocimiento que han adquirido ahora pueden recomendar los programas que son educativos y de entretenimiento, debiendo sugerir cuales son los programas nocivos para el desarrollo de los niños y niñas.

Los padres de familia que participaron del taller obtuvieron conocimientos claros sobre la responsabilidad que ellos tienen de verificar el contenido de los programas televisivos que ven sus hijos, puesto que todos los programas no son educativos o de entretenimiento, sino que hay programas que contienen escenas de violencia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. (2005). *pígalión: informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid.

Angles, C. (2002). *Evaluación del rendimiento escolar*. Bogotá: Ecoe Ediciones .

Araujo, R. (2007). *El modelo de los niños*. Barcelona: Editorial Salvat.

Berger, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Editorial Planeta.

Brinkmann, A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. México: Ediciones Pirámide.

Changuán, P. (2013). *El alcoholismo de los padres y su incidencia en el rendimiento académico escolar de los alumnos de octavo y noveno año de educación general básica*. Tulcán: Universidad Tecnológica equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Franco, R. (2007). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Ediciones Narcea.

Gómez, R. (2008). *Aprendizaje y desarrollo en Vigotski, en el contexto de la Psicología cognitiva*. México: Editorial Grijalbo.

Guevara, C. (2011). *Los programas televisivos inadecuados influyen en el comportamiento de los estudiantes*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Holguin, J. (2016). *Los programas televisivos infantiles y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de la unidad Educativa Eloy Proaño de la parroquia Quiroga, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Trabajo de grado de Licenciatura.

Ordóñez, J. (2012). *Los programas televisivos y su influencia en el comportamiento de los/as estudiantes del sexto año de educación básica del Cento de Estudio Río Cenepa*. Chone: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Polegar Medios. (2013). *www.guiainfantil.com*. Recuperado el 16 de 08 de 2016, de <http://www.guiainfantil.com/educacion/educacion.htm>

Ramírez, E. (2007). *Psicología infantil*. México: Editorial Trillas.

Rodríguez, M. (2012). *Migración de los padres de familia y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Liceo Militar Siglo XXI*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Rosero, S. (2008). *Influencia de programas de televisión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Bilingüe Génesis en el año lectivo 2007-2008*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Licenciatura.

Soriano, C. (2016). *Los programas televisivos educativos y su influencia en la formación ciudadana de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Trabajo de titulación de Licenciatura.

Velasteguí, I. (2011). *Estudio de la influencia de los programas televisivos en el juego de escolares de la Unidad Educativa "Mons. Roberto María del Pozo"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Tesis de Psicología.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Madrid: Ediciones McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1 Fotografías

Fotos con los estudiantes de sexto año



FOTO CON LA DOCENTE



FOTO CON LOS PADRES DE FAMILIA.

REALIZANDO LAS ENCUESTAS.



FOTO CON LA TUTORA DE TESIS



Trabajando en la elaboración de las hipótesis.



Revisando fuentes bibliográficas

Anexo 2 Modelo de encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿La televisión es importante para tu vida?				
2) ¿Los programas televisivos que ve son agresivos y violentos?				
3) ¿Prefieres ver los programas televisivos que contienen escenas de peleas y/o muertes?				
4) ¿Tus padres eligen los programas televisivos que ves?				
5) ¿Los programas televisivos te distraen de tus actividades escolares?				
6) ¿Tienes buenas calificaciones en la Escuela?				
7) ¿Crees que por pasar muchas horas viendo programas televisivos agresivos tienes bajo rendimiento escolar?				
8) ¿Comprendes la clase que te enseña tu profesor (a)?				
9) ¿Crees que se necesita un taller para mostrar los beneficios y perjuicios que tienen los programas televisivos?				
10) ¿Participarías de un taller sobre los programas televisivos adecuados para fortalecer tus conocimientos?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Considera usted que los programas televisivos fomentan los antivalores en los estudiantes?				
2) ¿Usted ha visto la programación infantil que observan los estudiantes?				
3) ¿Considera usted que existen niños/as con actitudes violentas debido a la imitación de los programas de televisión que ven en casa?				
4) ¿Corrige usted cuando los estudiantes tienen mal comportamiento aunque sea imitando a sus personajes favoritos?				
5) ¿Considera usted que los estudiantes tienen un buen nivel de rendimiento académico?				
6) ¿Utiliza usted técnicas para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico?				
7) ¿Cree usted que debido a que los estudiantes pasan muchas horas viendo programas televisivos agresivos tienen bajo rendimiento académico?				
8) ¿Informa usted a los representantes sobre el comportamiento que tienen los estudiantes en la institución educativa?				
9) ¿Cree usted que es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de los estudiantes?				
10) ¿Participaría usted en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento académico de los estudiantes?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Su hijo/a ve programas televisivos agresivos y violentos?				
2) ¿Cree usted que los programas televisivos agresivos afectan el rendimiento académico de su hijo/a?				
3) ¿Considera usted que los programas televisivos producen un comportamiento inadecuado de su hijo/a?				
4) ¿Controla usted los programas televisivos que su hijo/a ve diario?				
5) ¿Considera usted que su hijo/a tiene un buen rendimiento académico en la Institución educativa?				
6) ¿Considera que lo que el docente le enseña a su hijo es suficiente para que obtenga un buen rendimiento académico?				
7) ¿Cree usted que debido a que su hijo/a pasa muchas horas viendo programas televisivos agresivos tiene bajo rendimiento académico?				
8) ¿Usted es informado sobre el comportamiento y rendimiento escolar de su hijo/a?				
9) ¿Cree usted que es necesario recibir un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el rendimiento escolar de su hijo/a?				
10) ¿Participaría usted en un taller sobre el impacto que tienen los programas televisivos en el desempeño escolar de su hijo/a?				

Anexo 3 Modelo de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR

- 1) **¿Considera usted que los programas televisivos agresivos afectan al desempeño escolar de los niños/as?**
- 2) **¿Cree usted que los niños/as pueden encontrar en los programas televisivos agresivos algún contenido que les aporte a su desarrollo?**
- 3) **¿Ha visto a los niños imitar personajes de programas televisivos agresivos?**
- 4) **¿Ha utilizado alguna estrategia para concientizar a los padres de familia sobre el contenido de los programas televisivos agresivos y su impacto en la educación del niño/a?**
- 5) **¿Considera usted que los niños y niñas ven muchas horas programas televisivos agresivos?**

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: MERCIBEL MARISSA MACÍAS MUÑOZ

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

TEMA: LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera incide la difusión de programas televisivos agresivos en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vences, provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia de la difusión de programas televisivos agresivos en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vences, provincia Los Ríos.	La difusión de programas televisivos agresivos incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vences, provincia Los Ríos.	Hipotético – deductivo
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB- HIPÓTESIS	TÉCNICAS
¿Cómo la difusión de programas televisivos agresivos influye en la conducta de los niños y niñas?	Identificar los programas televisivos agresivos que influyen en la conducta de los niños y niñas.	Identificando los programas televisivos agresivos que ven los niños y niñas, se logrará conocer el impacto en su conducta.	Encuesta
¿De qué manera los docentes y padres de familia controlan los programas televisivos que ven los niños y niñas?	Establecer los métodos de control que utilizan los docentes y padres de familia de los niños y niñas que ven programas televisivos.	Estableciendo los métodos de control que utilizan los docentes y padres de familia de los niños y niñas que ven programas televisivos se puede plantear una propuesta.	Encuesta
¿Cuáles son las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico?	Analizar las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico.	Las estrategias que los docentes utilizan para que sus estudiantes obtengan buen rendimiento académico tienen falencias.	Encuesta
¿Cómo aporta un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico?	Diseñar un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento académico.	Un taller para padres de familia y docentes de niños y niñas que ven programas televisivos agresivos y que tienen bajo rendimiento permitirá tener mayor control.	Encuesta

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

.....
ESTUDIANTE

.....
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

.....
COORDINADOR DE LA CARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA