



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

Título

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE
VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016**

Autora

Patricia Edith Samaniego Romero

Tutor

MBA. Máximo Tubay Moreira

Lectora

Msc. Salome Sánchez Gómez

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo- Ecuador

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACION BASICA

APROBACION DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR, AÑO 2016.**

LA AUTORIA DE: SAMANIEGO ROMERO PATRICIA EDITH

LA OTORGA LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE A _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. SALOMÉ SÁNCHEZ GÓMEZ
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

MSC. ARACELY AURIA BURGOS
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA FAC.CC.JJ.SS.

DEDICATORIA

Mi eterno agradecimiento a Dios Todo Poderoso, por darme la fuerza y seguridad para culminar esta fase importante de mi vida profesional, a mis hermanos Ing. Jorge Samaniego Romero, a Samaniego Romero Ángel y a mi hija Victoria Proaño Samaniego, por brindarme su confianza y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Una vez más mi eterno agradecimiento a Dios sobre todas las cosas, también aprovecho la ocasión para dar mi agradecimiento personal, respeto y admiración hacia mi Tutor **MBA. Máximo Tubay Moreira**, y a mi Lectora **Ms. Salomé Sánchez Gómez**, quien con sus sabias enseñanzas desinteresadas lograron pulirme para que mi tesis sea aprobada.

También deseo agradecer a todas las autoridades de esta prestigiosa Universidad que de alguna u otra forma estuvieron pendientes en los más mínimos detalles.

Gracias Dios, gracias Madre mía, hermanos y en especial a mi querida hija.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **Patricia Edith Samaniego Romero**, con cédula de ciudadanía N° 1204642308, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización de Educación Básica declaro que soy la autora material e intelectual del Informe Final de Investigación titulado, “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016 mismo que es auténtico y personal.

Todo lo académico y legal que se desprende del presente trabajo de investigación, es de absoluta responsabilidad de la autora

Egresado: Patricia Edith Samaniego Romero

C.C: 1204642308



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

PATRICIA EDITH SAMANIEGO ROMERO, autora del trabajo de grado, titulado **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016”** autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

PATRICIA EDITH SAMANIEGO ROMERO

C.C: 1204642308



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutor del Informe Final de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Sra. Patricia Edith Samaniego Romero ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MBA. Máximo Tubay Moreira.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de Educación Básica



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LECTOR INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del Informe Final de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Sra. Patricia Edith Samaniego Romero ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES
HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Salomé Sánchez Gómez Ms.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Educación Básica



CERTIFICACIÓN URKUND

MBA. Máximo Tubay Moreira
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento: [PATRICIA-SAMANIEGO.L.docx](#) (D23738310)

Presentado: 2016-11-23 23:42 (-05:00)

Presentado por: maximotubay@gmail.com

Recibido: mtubay.utb@analysis.orkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de esta aprox. 29 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Sra. **PATRICIA EDITH SAMANIEGO ROMERO**, con C.I. **01204642308** egresada de la Carrera de Educación Básica, Extensión Quevedo, denominado: **"ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR", AÑO 2016"**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

23 Noviembre, del 2016

MBA. Máximo Tubay Moreira
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|--------------------------------------|
| Certificación de Autoría..... | ii |
| Certificación final de aprobación del tutor del informe final..... | iii |
| Certificación final de aprobación del lector del informe final de tesis..... | iv |
| INTRODUCCION | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|--|-----------|
| CAPITULO I..... | 2 |
| 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL | 4 |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 7 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.4.1. Problema General o Básico | 8 |
| 1.4.2. Sub-problemas o Derivados..... | 8 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN | 10 |
| 1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 1.7.1. Objetivo general..... | 11 |
| 1.7.2. Objetivos específicos | 11 |
| CAPITULO II..... | 12 |
| 2.1. Marco Conceptual | 13 |
| 2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación..... | 15 |
| Análisis de caso | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. La educación en valores | 15 |
| 2.2.2. Educación para la formación en valores | 16 |
| 2.2.3. Estrategias de formación de valores..... | 17 |
| 2.2.4. El enfoque estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje en los valores Humanos..... | 18 |
| 2.2.5. Influencia de la Educación | 19 |
| Categoría de análisis | 20 |
| 2.2.6. Función de la escuela y los docentes para la educación en valores .. | 20 |
| 2.2.7. Cómo educar en valores..... | 21 |
| 2.2.8. Fomento de los Valores | 22 |
| 2.2.9. Origen de los Valores | 24 |
| 2.2.10.Los valores..... | 24 |
| 2.2.11.Tipos de valores..... | 25 |
| 2.2.12.Características de los valores | 27 |
| 2.2.13.Pedagogía de los valores..... | 29 |
| 2.2.14.La práctica y el desarrollo de los valores humanos | 31 |
| 2.2.15.Planificación en valores | 31 |
| 2.2.16.Antecedentes investigativos..... | 32 |
| 2.6.Postura Teórica..... | 35 |
| 2.7.HIPÓTESIS..... | 37 |
| 2.7.7. Hipótesis General o Básica..... | 37 |
| 2.7.8. Sub-hipótesis o Derivadas | 37 |
| 2.7.9.Variables | 37 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| CAPITULO III | 38 |
| 3.1. Análisis e Interpretación de datos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo 41 | |
| 3.1.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa San Camilo | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.1.3. Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa San Camilo..... | 91 |
| 3.2. Conclusión general..... | 47 |
| 3.3. Conclusiones específicas | 47 |
| 3.4. Recomendación general..... | 48 |
| 3.5. Recomendaciones específicas | 48 |
| | |
| CAPITULO IV | 49 |
| 4. PROPUESTA DE APLICACIÓN..... | 50 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS..... | 50 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida | 50 |
| 4.1.2. Alcance de la Alternativa | 50 |
| 4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA | 50 |
| 4.2.1. Antecedentes..... | 50 |
| 4.3. Justificación | 51 |
| 4.4. Objetivos..... | 51 |
| 4.4.1. General | 51 |
| 4.4.2. Específicos | 51 |
| 4.5. Estructura general de la propuesta..... | 52 |
| 4.5.1. Título..... | 52 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4.5.2. Componentes | 53 |
| 4.5.3. Resultados esperados de la alternativa | 67 |
| 5. BIBLIOGRAFÍA | 68 |
| 6. ANEXOS | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE FIGURAS

| Pág. | | Fig. |
|-------------|----------------|-------------|
| 1 | Figura 1..... | 39 |
| 2 | Figura 2..... | 40 |
| 3 | Figura 3..... | 41 |
| 4 | Figura 4..... | 42 |
| 5 | Figura 5..... | 43 |
| 6 | Figura 6..... | 44 |
| 7 | Figura 7..... | 45 |
| 8 | Figura 8..... | 46 |
| 9 | Figura 9..... | 47 |
| 10 | Figura 10..... | 48 |
| 11 | Figura 11..... | 49 |
| 12 | Figura 12..... | 50 |
| 13 | Figura 13..... | 47 |
| 14 | Figura 14..... | 48 |
| 15 | Figura 15..... | 49 |
| 16 | Figura 16..... | 50 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Pág. | | Cuadros. |
|-------------|----------------|-----------------|
| 1 | Cuadro 1..... | 39 |
| 2 | Cuadro 2..... | 40 |
| 3 | Cuadro 3..... | 41 |
| 4 | Cuadro 4..... | 42 |
| 5 | Cuadro 5..... | 43 |
| 6 | Cuadro 6..... | 44 |
| 7 | Cuadro 7..... | 45 |
| 8 | Cuadro 8..... | 46 |
| 9 | Cuadro 9..... | 47 |
| 10 | Cuadro 10..... | 48 |
| 11 | Cuadro 11..... | 49 |
| 12 | Cuadro 12..... | 50 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| Pág. | | Cuadros. |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1 | Anexo 1..... | 75 |
| 2 | Anexo 2..... | 76 |
| 3 | Anexo 3..... | 77 |
| 4 | Anexo 4..... | 78 |
| 5 | Anexo 5..... | 79 |
| 6 | Anexo 6..... | 80 |
| 7 | Anexo 7..... | 81 |
| 8 | Anexo 8..... | 82 |
| 9 | Anexo 9..... | 83 |
| 10 | Anexo 10..... | 84 |
| 11 | Anexo 11..... | 85 |
| 12 | Anexo 12..... | 86 |

INTRODUCCIÓN

La formación completa de las nuevas generaciones compone el objetivo de todos los establecimientos educativos. Para alcanzar tal propósito es fundamental el fortalecimiento de los valores desde las edades más tempranas, tarea que deben ocupar todos los que de una forma u otra se sujeta a ella (Hernandez, 2011).

Los valores se están perdiendo tanto en Ecuador como a nivel internacional, en los alumnos los valores reducen cada día más. El tema de los valores parte de la moral y la conducta, es un principio que se practica, la formación de los valores está encaminada al fortalecimiento de la convivencia humana en la sociedad y sus varias problemáticas, por lo que exige el desarrollo de valores sociales y la integración de las naciones (Barrios, 2016).

Instruir en valores significa tener en cuenta el argumento pedagógico, el rico entramado de valores, que envuelven la vida de la persona en el ámbito social. Las formaciones de los valores humanos tienen un profundo anclaje en el entorno de las relaciones sociales, lo cual se revela ágilmente en cómo se percibe sus puntos de partida y sus fines, No obstante, es preciso para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios imparciales, se comparte la idea de que instruir en valores significa preparar o instruir para valorar (Bujardon & Macias, 2006).

Los establecimientos educativos tienen la misión de establecer en los alumnos y en la ciudad en general los valores fundamentales de nuestra sociedad, a través de los métodos individuales que mantienen la formación de los mismos, que son el docente pedagógico, mencionados en la conducta familiar, ciudadana y estudiantil (Hernandez, 2011).

CAPITULO

I

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La formación de los valores está consignada al fortalecimiento de la relación humana en la sociedad y sus variadas problemáticas, por lo que requiere el avance de valores sociales y la unión de las poblaciones. De allí que las entidades tienen un compromiso en la guía del alumno para que su progreso se regularice por los ejemplos que hace sensato sus trabajos. Colectivamente la misma dinámica social sostiene a la interrelación donde el niño debe internalizar la relación del entorno social tanto en sus trabajos como en sus compromisos y que para observar se requiere conocer tanto las conductas como los elementos sociales que lo perfeccionan (Barrios, 2016).

Los valores en los niños arreglan un hecho social y pedagógico muy importante que hoy inquieta a padres y educadores por ser el nuevo futuro, todo aquello que favorece la vida futura del ser humano confirma su temperamento, sus cualidad, valores y su escasez se convierte en barreras arruinando las relaciones interpersonales, el comprenderse en unión, la solidaridad, el apoyo, la violación de proyectos de comportamientos sociales e introduce el trastorno el cual crea desorganización social (Barrios, 2016).

Esta condición lleva a incitar la relación en valores sociales que logran cambiar la dirección del entorno familiar, del alumno, a facilitar razones y lineamientos en el medio cultural y social. En efecto, la educación inicia plataformas, narradas a las capacidades del niño en enseñar a convivir para ayudar e informar con los demás en todas las diligencias humanas debe desarrollar el interés por el otro y explorar la calidad de la contribución mutua, solidaridad y, el respeto, archivando relaciones interpersonales, positivas y abiertas ocasionando en el niño la alineación de valores hacia sí mismo, el trabajo, el ambiente, su cultura, su sociedad, su comunidad, su país y el sistema liberal (Barrios, 2016).

1.2.1. Contexto Internacional

La formación de los valores cobra una categoría primordial en estos instantes, pues a escala internacional establece una ansiedad en todas las naciones, por cuanto las consecuencias de la globalización neoliberal y la dificultad económica mundial, han ayudado a su deterioro. Muchos investigadores coinciden en que es preciso atender a la educación y fortalecimiento de los valores en las personas, y fundamentalmente en los jóvenes que son las futuras generaciones (Martinez, 2011).

En varios países se soportan las consecuencias de los problemas antes mencionados, lo que se ha manifestado en la merma de valores en gran parte de la sociedad. Ante ello, la alineación en valores es una estrategia que debe tomar la familia, las entidades socializadoras, y el gobierno (Martinez, 2011).

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador se está realmente viviendo un difícil problema de valores, de ahí esta ansiedad en emplear y perfeccionar una propuesta pedagógica, que instituya una objeción al ejemplo de educación que se piensa, una auténtica habilidad de educación que certifique la superficie honesta de la educación, que investigue con el fin de incitar el avance de todos los aspectos del estudiante como persona y que beneficien de forma completa y personificada al adelanto de los alumno, creando un argumento que nos lleve a la innovación de actitudes establecidas que nos hagan más humanos (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Los valores logrados y elaborados hacen permisible la relación y mejoran las sociedades y modales de vivir, la legítima raíz de la calidad de la educación es el pleno avance de las tipologías de cada alumno (Rojas & Tulcanaza, 2010).

1.2.3. Contexto Local

Dentro del contexto local, es preciso que las Unidades Educativas de Quevedo ocupen los nuevos espacios de la libertad y la ciudadanía en las sociedades presentes, mostrándose en el conocimiento de una educación en valores concertada no solo en las culturas, sino también a las responsabilidades y capacidades de la persona (Educacion, 2008).

1.2.4. Contexto Institucional

Ciertamente, ante esta problemática la Unidad Educativa “Unidad Popular”, ve la exigencia de facilitar prácticas de enseñanzas donde los estudiantes logren ir construyendo un marco intelectual propio, que beneficie a una independencia en el desarrollo moral y social. Constituyéndose en un desafío que se traza a la educación para lograr iniciar la autonomía de su progreso moral y social (Martinez, 2011).

En la Unidad Educativa “Unidad Popular” se compone en un proyecto esencial, la formación del estudiante, indicado en solidaridad, libertad, sujeto y agente capaz de preguntar, cuestionar y observar el mundo, en las acordadas frases del texto, “formar un nuevo tipo de personas”. Sin embargo, no hay sospechas de que esas intenciones se resuman en el avance de los métodos y cargos pedagógicos que instituyen los docentes. Éstas consideran estar más relacionadas a prácticas poco pensativas, con débil protagonismo y compromiso por parte de los alumnos, lo que ciertamente restringe el fortalecimiento de valores tanto morales como sociales (Martinez, 2011).

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desarrollo de los valores es de gran grado porque declara una buena imagen y fortifica la calidad en el futuro de los niños. Por ende, Educación Inicial no significa el lugar donde se les atiende sino donde van consiguiendo culturas y desarrollando destrezas y habilidades. Partiendo del estudio de las especialidades propias de las niñas y niños se puede decir que algunos provienen de hogares trastornados, es decir, hijos de padres que son separados, que viven solos con la mamá, con los abuelos, o pasan su tiempo solos eso causa una inseguridad afectiva y su conducta se da a conocer como: niñas y niños, tímidos, inquietos, traviesos o pocos expresivos y originan la inseguridad en su vida futura (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Se puede mostrar que las niñas y niños se muestran poco afectuosos y no manifiestan empeño en las labores del aula, abandono en la realización de trabajos y se muestran además en la falta de costumbres. Es muy usual que se observe el individualismo entre compañeros, se olvidan de saludar, y muchas veces discuten entre compañeros, se puede decir que dependen del hogar en el que se desarrollan, a la posible falta de comprensión, exaltación y poco aumento diario de los valores (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Los valores son un factor muy significativo en el tiempo y progreso social, estamos en una época en la que reina el desorden de la personalidad debido al desconcierto psicológico y social, por ello se ha visto la necesidad de favorecer y poner en discernimiento los valores en el aula de clases, en el período estudiantil es urgente una guía que consienta una completa reparación de esta condición a través de la creatividad de cada uno de los educadores (Rojas & Tulcanaza, 2010).

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Qué estrategias educativas fortalecen los valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa “unidad Popular”?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuál es la importancia de las estrategias educativas en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”?
- ¿Cómo ayuda el fortalecer los valores humanos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”?
- ¿Qué estrategias educativas se aplicarían en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ÁREA: Educación Básica

CAMPO: estrategias educativas.

ASPECTO: valores humanos

Problema:

- ¿Qué estrategias educativas fortalecen los valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa “unidad Popular”?

Tema de investigación

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016

Delimitación temporal

Agosto 2015–Febrero 2016

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Unidad Popular”, cantón Quevedo, provincia de los Ríos, del 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los docentes en todos los ámbitos de la educación necesitan adquirir conocimientos acerca del fortalecimiento de valores y de cómo estos pueden convertirse en uno de los principales recursos de su labor educativa, considerando que la enseñanza axiológica depende, en esta época de la capacitación y ejecución constante sobre la convivencia diaria basada en la tolerancia y el respeto.

Por ello, en las aulas, deberá siempre estar presente la preocupación de que los niños, desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, generando en ellos empatía por los sucesos que se den en sus ambientes.

Este trabajo será factible por la existencia de los recursos necesarios tales como el intelectual, material y económico. De esta manera se esperará contribuir al proceso educativo al problema en muchos casos, oculto de algunas instituciones, brindando al cuerpo docente información que se podrá consolidar en su trabajo diario.

También permitirá que el docente aplique estrategias educativas en los estudiantes desde un punto de vista crítico y tolerante al mundo y la sociedad en el que viven, actuando con criterio y procurando el bien común para todos los que conforman sus sociedades.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Describir las estrategias educativas que fortalecen los valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa “unidad popular”

1.7.2. Objetivos específicos

- Definir la importancia de las estrategias educativas en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa “unidad popular”
- Analizar la ayuda que proporcionan las estrategias educativas en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa “unidad popular
- Describir las estrategias educativas que se aplicarían en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

CAPITULO

II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Estrategias

Según registros de la ciencia de la educación de 1983, la definición de estrategias es “Planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de los períodos de un proceso” Las estrategias indagan la manera de conocer los contenidos dentro de un proceso de factible contextualización, es decir emplear concluyentes procesos para lograr un objetivo proyectado (Ramirez, 2015).

2.1.2. Metodología

Desciende de los vocablos griegos método y logos que simbolizan: Estudio o tratado de los métodos. “Rama del raciocinio que se encarga del estudio de las distintas técnicas para llegar a la comprensión crítica y reflexiva que apruebe la fundamentación de la ciencia” (Sierra, 2012).

2.1.3. Estrategia metodológica

Son técnicas de ubicación educacional, perfeccionados por un conjunto o serie de trabajos, y acciones proyectadas, transformadas y examinadas por el compuesto pedagógico, para incidir en el temperamento de los estudiantes, de acuerdo con objetivos terminantes previamente resumidos (Guzman, 2009).

2.1.4. Valor

El concepto de “Valor” determinado a lo amplio de la investigación, procura dar balance tanto a los conocimientos, como el cuadro social a partir de lo cual lo edifica. Por valores entendemos las particularidades de conducta anheladas basados en usos y prácticas, que el sujeto va edificando a lo largo de su proceso, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia en su decisión y acciones (Fierro, 2003).

2.1.5. Educación en valores

Es la acción planeada, controlada y orientada, que elaboran la familia, la comunidad y la escuela en las nuevas generaciones para efectuar el compromiso social del que están implicados. Esta educación no es indeterminada, ni franca, sino coherente, metodológica, intencionada, y relacionada de los distintos agentes que entran en ella (Guzman, 2009).

2.1.6. La Educación

La educación es un transcurso humanitario y cultural. Para instituir su propósito y su esclarecimiento, es preciso considerar la situación y medio del hombre y de la cultura, para lo cual cada especialidad tiene sentido por su vínculo e interdependencia con las demás (Leon, 2007).

2.1.7. Fortalecimiento

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua, tornando un poco más a las técnicas para precisar mejor el conocimiento, dice que “fortalecimiento” es hacer más vigoroso o fuerte. Y aprendiendo la referencia semántica de “energía” lo concierne a fuerza, pero también en su segundo sentido a rapidez

y eficacia de las labores. De ello, conseguimos derivar que dichos trabajos de fortificar tienen un sentido y vínculo muy atrayente en correspondencia con la fortaleza, vigencia y realidad (Bedoya, 2010).

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Análisis de caso

2.2.1. La educación en valores

El contexto de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, de aceptar como justo, bueno, útil y bello y qué seleccionar como malo, injusto, perjudicial, feo, han sido incógnitas a los que el hombre ha tenido que buscar respuestas (Guzman, 2009).

La explicación de los valores ha sido asimilada a través de todos los tiempos, pero solo el concepto científico fundado en el egoísmo dialéctico que solicitó el carácter dinámico y el valor histórico social del hombre, suministró las bases para dar una discusión verdaderamente fundada a los inconvenientes claves de la moral y de los valores en sí mismos (Guzman, 2009).

A finales del siglo XIX logran conservar y basar los principios en que se basa la acción de los hombres, lo que sobrellevó a la creencia de un lugar beneficioso e independiente para el estudio de los valores (Guzman, 2009).

La formación de valores dispone un inconveniente pedagógico difícil simplemente visible a partir de un análisis psicológico del entorno del valor en su trabajo organizado de la acción humana. En su concepto psicológico el valor debe ser perfeccionado teniendo en cuenta su medio objetivo-subjetivo lo que es esencial para su formación (Guzman, 2009).

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance (Guzman, 2009).

Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. La ley establece una pena por el homicidio, pero no nos dice que tratar con educación a los demás nos ayuda a convivir aún mejor. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación (Guzman, 2009).

2.2.2. Educación para la formación en valores

Las personas componen sus valores a través de la socialización. Ésta se muestra en dos fases: primaria, en la familia, y secundaria, en la institución. Una de las particularidades de la socialización fundamental, es la carga afectuosa con la que informan los contenidos y la determinación con el mundo tal y como lo muestran los adultos (Fernandez & Canales, 2009).

El infante internaliza el mundo, de acuerdo a las objetivas, medidas que le ofrece la familia, la necesidad de que los padres elaboren esta duración de modo constante para implantar los valores que permitan a sus hijos un contacto con el mundo real (Fernandez & Canales, 2009).

Los cambios que se estiman en la familia están trastornando su puesto socializador. El esparcimiento de la familia, la depreciación del número de hijos, el progreso de las uniones libres, el número de hijos que existen con sólo

uno de sus padres, el cambio habitual de dicha imagen o el abandono de la imagen paterna, ha pasado a observar un progreso de los valores que guardan las familias y de la forma en cómo esos valores son vistos y entregados (Fernandez & Canales, 2009).

La educación no sabe si los valores se asemejan, se practican o si surgen dados por el medio. No vivimos seguros de que si los valores forman o se asemejan llanamente o se precisan y se fijan a la fuerza o se obtienen por la práctica. Las personas, como las familias, luchan por la eficacia, por la valoración personal de ciertos valores (Leon, 2007).

En algunos momentos se ha presumido que los individuos y la sociedad circulen sin valores o con valores contenidos, distintos a los valores de la cultura que les es provechosa en un momento verdadero. A esto se le ha mencionado crisis de valores, lo que ha llevado en oportunidades a la decepción, la ausencia y la susceptibilidad. Es la creencia, a pesar del hombre mismo (Leon, 2007).

2.2.3. Estrategias de formación de valores

Las habilidades han pasado al ligado de normas que establecen que hay que seguir en los períodos de las metodologías educativas, relacionadas con las cosas que se intentan lograr para una ordenación concreta. Es así que se precisan las habilidades de conocimiento como la formación utilizadas por el agente de sabiduría para motivar el aprendizaje significativo (Fragoso & Canales, 2009).

La habilidad es la manera de reducir el curso a seguir para él alcanzar los objetivos de la formación. El aprendizaje es la construcción de un importante, y la habilidad crea una dependencia entre la teoría y la práctica. Para lograr la educación de valores se debe trazar tácticas a los padres, tales como:

- a. Ejecutar cantos en grupo
- b. Efectuar actividades grupales con otros niños
- c. Silencio
- d. Contar historias o cuentos (Fragoso & Canales, 2009).

Las habilidades constantemente deben ir encaminadas hacia un solo propósito específico para un solo hijo en una época concluyente, todas ellas ajustándolas a la edad de cada hijo. Las acciones se logran organizar y elegir de acuerdo con el nivel de avance y la edad de los niños. Ciertas actividades en casa pueden ser:

- Efectuar test
- Fiestas en grupo
- Las culturales
- Simbolizar historias por medio de fotos
- Juegos de roles
- Establecer un álbum o libro de borrador
- Ejecutar dramatizaciones
- Elaborar un periódico familiar (Fragoso & Canales, 2009).

2.2.4. El enfoque estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje en los valores Humanos

La palabra habilidades se suelen congregar aspectos de muy diversa personalidad: desde prácticas y ordenamientos motores hasta operaciones cognitivas de entorno funcional superior. La generalidad de estrategia, apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida (Hernandez, 2007).

Existen diferentes definiciones del término estrategia: Toma de decisiones consciente e intencional, el estudiante recupera de forma condicionada el conocimiento necesario para cumplir el objetivo en dependencia de las características de la situación educativa en que se produzca la acción (Hernandez, 2007).

Acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes usan alguna vez de manera consciente para mejorar su progreso en aprender. La educación en su devenir histórico ha transitado por disímiles enfoques estratégicos desde los inicios del siglo 20, hasta la etapa actual, en ese desarrollo histórico se han ido articulando diferentes corrientes psicológicas que han servido de sustento a estos enfoques (Hernandez, 2007).

En la actualidad se realizan intentos por establecer enlaces entre los enfoques cognitivos y sociales debido a su claro origen participativo y social, y su eminente adquisición y utilización cognitiva e individual. Como se evidencia las estrategias han surgido para desarrollar en los educandos la creación de aprendizajes de valores (Hernandez, 2007).

2.2.5. Influencia de la Educación

La labor del maestro en el curso presente de proceso crece en importancia, se reproduce en su inmensa consecuencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones (Bustamante, 2010).

Por tales razones para que el transcurso de alineación consiga profesionales portadores de los valores más nobles y humanos de la sociedad, es indispensable que el docente comience e infunda los principios éticos, a través de las palabras y el ejemplo ante sus alumnos, que se amplíe la formación de

valores con las nuevas generaciones interactuando la ética del profesor y la ética del estudiante (Bustamante, 2010).

Categoría de análisis

2.2.6. Función de la escuela y los docentes para la educación en valores

El complejo problema de los valores, que se plantea la humanidad hoy, constituyendo un instrumento esencial para el análisis del camino a seguir, porque los hombres del mañana tienen que forjarse desde hoy, en la solidaridad, el amor, la dignidad tan sustancial como el aire que respira, por tanto, para los maestros es más que una tarea educativa, es un desafío para nuestros tiempos (Arencibia, 2011).

En la sociedad actual todas las acciones deben ir encaminadas a la atención a la diversidad desde lo individual de cada sujeto en interacción con otros, consigo mismo, con el contexto, lo que forma parte del propio desarrollo cultural (Arencibia, 2011).

y otros, coinciden en sus trabajos al considerar la necesaria labor orientadora y ejemplar que el maestro debe proyectar en todo momento, la organización de actividades donde los alumnos tengan la posibilidad de ejercer su protagonismo, la influencia que el medio social puede tener para el desarrollo de los valores en el alumno (Arencibia, 2011).

La educación y en particular la educación en valores es tarea de todos en la humanidad, como diría Enrique José Varona. “En la sociedad todo educa y todos educamos.” (Arencibia, 2011).

Las instalaciones desempeñan un papel esencial en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón primordial de la educación marxista” Su importante función es: “Transferir y constituir los modos de hacer, recapacitar, trabajar, de las prácticas de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que acontece la vida de los niños, jóvenes y alumnos” (Arencibia, 2011).

Es ella el establecimiento que de una manera planeada, fundada y metodología tiene el compromiso de formar a las nuevas generaciones, acorde con el instante histórico determinado en que éstas viven y se desarrollan, le pertenece por tanto asumir la formación de valores de forma relacionada con los demás agentes sociales y en especial la familia (Arencibia, 2011).

2.2.7. Cómo educar en valores

Para educar en valores hay que tener en cuenta la proyección de las actividades según el análisis obtenido (Arencibia, 2011).

- Realizar esencialmente en la demostración o muestra de cada territorio.
- Plantear un estudio de comunicación que facilite el diálogo abierto, sincero, argumentando y lleve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Debe propiciarse un entorno afectivo, con pautas de informes estables, de forma que el sujeto se sienta aprobado, que trabajen aún más las emociones y en cualquiera de las acciones que se realicen.
- Tratar de forma especial persona a persona, “cara a cara” sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando pruebas.
- Practicar de forma metodología y relacionada las influencias educativas (Arencibia, 2011).

Las escuelas, en conjunto con las familias, han jugado auténticamente un papel importante en el proceso de socialización de los estudiantes. Esta socialización, estimada como un conjunto de métodos mediante los cuales los estudiantes asemejan la experiencia social, la sabiduría, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la formación, mediante la cual esto se hace posible (Arencibia, 2011).

2.2.8. Fomento de los Valores

Los valores que tiene cada persona son avivados a través de la familia, la los amigos y la escuela; se inducen desde una precoz edad en la familia y en la institución en la cual se estudia lo que es bueno o malo, esta enseñanza es inquebrantable, los valores son puntuales y con base a estos se constituyen las adecuadas doctrinas del futuro adulto, antes de asociarse en relación con los maestros, el niño ha habituado el dominio educativo en su entorno familiar y de su explicación general (Ramirez, 2015).

Los valores éticos tienen una forma objetiva, que surgen y se desenvuelven en la vida social, en la velocidad práctica de los hombres a lo amplio de la historia. Poseen, también, un carácter relativo en tanto accede que el individuo, tenga una evaluación de la tierra que nos rodea partiendo de sus necesidades materiales y de las relaciones humanas que compone, así como de la casualidad que tiene de auto valorarse (Bustamante, 2010).

Hoy en día la humanidad en general, y principalmente los adolescentes y niños, se han visto rodeados en una clara merma de valores. Esto se debe a múltiples factores como una insuficiencia de educación apropiada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares o desatención de los padres (Alpizar *et al.*, 2011).

Es habitual oír que los valores se estropean con el paso del tiempo, lo cual denuncia que las personas olvidan lo explicativo que son estos para el bienestar emocional y para lograr estabilidad dentro de la sociedad (Alpizar *et al.*, 2011).

La familia es la primordial fundación en la procreación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se instituyan exitosamente como seres afectuosos, productivos, sociales, intelectuales y sexuales (Caricote, 2008).

En nuestra sociedad, la familia conserva su rol de núcleo básico en la instrucción de cualquier persona porque su influencia es indiscutible en el avance psico-afectivo y la formación de la personalidad de un personaje y por ello no podemos olvidar que la formación sexual representa un aspecto dentro de la formación integral del ser humano, del cual los padres no se consiguen desatender ya que es con ellos con los cuales el ser humano forma lazos estrechos de obediencia y relación, porque son sus primeros maestros (Caricote, 2008).

El papel que juega el amor en los valores. Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a Dios, a los padres, a los hijos, a la pareja (Caricote, 2008).

Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano (Caricote, 2008).

2.2.9. Origen de los Valores

Hay que aceptar que los valores dependen del medio mismo del hombre. Es cierto que el ser humano tiene inteligencia, voluntad y disfruta de libertad. Esta independencia no es eterna, inmensa, sino según el régimen de nuestro contexto de niños (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Dios nos ha entregado la capacidad de decidir para que pulamos nuestro propio ser, nuestra actuación y nuestra apariencia temporal, consiguiendo con ella la felicidad. La educación comienza y se extiende con singular carácter en el seno de la familia. Esta, tiene el compromiso primario de transportar los valores éticos, de crear a las nuevas generaciones de modo que consientan y vivan los grandes principios de obrar bien (Rojas & Tulcanaza, 2010)

2.2.10. Los valores

Los valores simbolizan las doctrinas básicas de que “una posición específica de conducta o período final de inteligencia es particular o socialmente superior al modo desigual o inverso de conducta o etapa final de apariencia sujetan a un mecanismo de juicio en tanto que aguantan las disciplinas de un sujeto acerca de lo que está correcto, bueno o codiciado. Los valores tienen propiedades de intensidad y contenido (Guzman, 2009).

El carácter de comprendido dice que un modo de comportamiento o época final de aspecto es significativo. El atributo de intensidad especifica qué tan importante es cuando relacionamos los valores de un individuo en términos de su intensidad, logramos el sistema de valores de ese individuo (Guzman, 2009).

Todos tenemos un grado de valores que componen nuestro procedimiento de valores; este método se iguala por la calidad relativa que determinamos a los valores como la libertad, el respeto, el placer a uno mismo, la obediencia, la honestidad y la responsabilidad (Guzman, 2009).

Es exactamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los principios que influye para desigualar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, habitualmente referidos a hábitos didácticos o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual (Manriquez, 2007).

Los valores son condiciones independientes de los bienes: los bienes son cosas valiosas. La independencia de los valores implica su inmutabilidad; los valores no cambian, son absolutos. Sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo; no los valores mismos (Rivas, Rivas, & Bustos, 2011).

2.2.11. Tipos de valores

No existe una disposición ansiada o clasificación única de los valores; los grados valorativos son variables, oscilan de acuerdo a las diferenciaciones del argumento. Varias han sido las tablas de valores planteadas. Lo significativo a destacar es que la totalidad de las modificaciones propuestas contiene la circunstancia de valores éticos y honestos, se describen algunos de ellos (Rodriguez, 2009).

- **Felicidad:** Es un estado anímico, la capacidad de dar salidas a los varios semblantes de la vida cotidiana.
Honestidad: Es una forma humana estable en tolerar y expresarse con sinceridad y coherencia, en convenio con los valores de justicia y verdad.

- **Libertad:** Capacidad que tiene el ser humano de decidir realizar o no un explícito trabajo.
- **Tolerancia:** Precisa el grado de aprobación, es la capacidad que tiene una persona para aceptar algo con la que está en desacuerdo.
- **Humildad:** Es una cualidad humana que tienen las personas que se crea insignificante frente a Dios, si se habla de términos teológicos.
- **Respeto:** Es el valor inseparable y los derechos esenciales de la sociedad, este valor ayuda a tener una convivencia sana con las personas.
- **Amor:** Es considerado como el vínculo de sentimientos que se declaran entre seres capaces de desarrollar conocimiento apasionado.
- **Paz:** Es un estado de tranquilidad (Rodríguez, 2009).
- **Responsabilidad:** La responsabilidad es un valor que está en la sabiduría de las personas, que le admite reflexionar, administrar, orientar y valorar los resultados de sus actos (Briceño, 2011)
- **Valores Morales:** La complejidad del concepto de “valor moral” impide abarcar, en este espacio, la serie de cuestiones y combates en torno a la definición del mismo (Porta & Flores, 2012).

Existe una gran confusión de atenciones sobre su situación, su conocimiento, su diversidad y sus relaciones con otros valores. Los valores morales consiguen imaginar como un beneficio cultural, dado que los seres humanos extienden juicios de acción para remediar necesidades.

Los valores, en resultado, serían las trayectorias constantes que adoptan las personas en sus ordenamientos (Porta & Flores, 2012).

2.2.12. Características de los valores

En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho mueve mayor o menor aprecio, admiración o estimación. Es decir, un valor nos indica la calidad, significación o vigor de algo. Los valores son principios con relación a los cuales las personas sienten una fuerte responsabilidad "de conciencia" y los utilizan para calificar lo apropiado de las conductas propias y ajenas (Bravo & Salazar, 2012).

Los valores están ligados a la historia, las culturas, los individuos y las circunstancias que afrontan. Influyen en nuestra forma de pensar, en nuestras emociones, en la forma de comportarnos. Estos se programan a través de cualidades, acciones ante personas y circunstancias concretas. Suponen una responsabilidad tanto real como profundo de la persona ante sí misma o ante la sociedad en que vive (Bravo & Salazar, 2012).

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades" (Bravo & Salazar, 2012).

- **¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?**

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Los valores son ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas (Porta & Flores, 2012).

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado (Porta & Flores, 2012).

- **¿Qué hace que algo sea valioso?**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son:

- a. Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad
- b. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- c. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- d. Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- e. Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni

predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- f. Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- g. Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- h. Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona (Porta & Flores, 2012).

2.2.13. Pedagogía de los valores

Albert Einstein expresaba que asistimos a “una perfección de medios y una confusión de metas”, y autores actuales cuando estudian la incierta de nuestra sociedad hallan grandes relaciones de apatía, falsedad; y confusión con este supuesto podríamos examinar ¿Cómo se transmiten los valores? ¿Cuál es el tipo de pedagogía que se exige para una educación en valores? (Corredor & Chaparra, 1999).

Muchas cosas se han dicho al respecto, el tema se ha puesto sobre la mesa para ser discutido y analizado pero, por otra parte, nos damos cuenta de que el mundo ha transformado y en no pocos argumentos los sucesos nos dejan a la orilla del camino, la moda incluye en la vida y nace el deseo de ajuste, pero cuando ésta ya se está consiguiendo llega el nuevo cambio; así, nos movemos en el terreno de las inseguridades (Corredor & Chaparra, 1999).

La estabilidad tradicional no se organiza con el cambio; y en este argumento surge la intranquilidad por recobrar el pasado, hecho casi improbable de ejecutar, porque el presente se impone sin dar cabida a la tranquilidad (Corredor & Chaparra, 1999).

Preocupación de los educadores y de todos los que se dedican a la formación de un nuevo conocimiento en la sociedad es la transferencia de valores, porque no basta con marcar el deterioro ético. En lugar de rendirse ante lo que se cree irreparable, o de limitarse a la crítica sin buscar educación, hay que comprometerse en avanzar, así sea lentamente, en la siembra de los valores trascendentales (Corredor & Chaparra, 1999).

La educación no sólo se adquiere y se desenvuelve en la escuela a través de la acción pedagógica del profesor; también los padres, los familiares, los amigos, los centros culturales, artísticos, los centros deportivos y recreativos, el ambiente en que uno vive, todo puede ser fuente educativa, si contribuye decisivamente a la formación de la personalidad (Orellana, 2015).

Lo informativo y contextual, el entorno de la vida, pueden constituirse en agentes de educación cuando son aprovechados para configurar el modo de ser y de actuar de la persona. Es decir, ayudan a constituir al hombre. Su papel no es el mismo que el de la educación formal, pero contribuyen eficazmente por la interacción que se establece entre el hombre y el ámbito a determinar formativamente a la persona (Orellana, 2015).

En sentido amplio, son verdaderos agentes de educación; intervienen en el camino de madurez de la persona. Estos medios y entre ellos la familia no tan institucionalizados ni sistematizados o, incluso, en muchas ocasiones, no tan conscientes de su papel educativo, como en la educación formal, constituyen un campo de gran interés, “el aprendizaje adquirido en el entorno social es mucho más significativo que el que se logra adquirir en las instituciones educativas el avance tecnológico ha dado lugar a cambios en la naturaleza del proceso enseñanza aprendizaje (Orellana, 2015).

2.2.14. La práctica y el desarrollo de los valores humanos

La práctica de los valores humanos compone el eje primordial que ilumina al individuo en sus relaciones particulares, familiares y en la sociedad contribuyendo activa y ciertamente a una mejor convivencia humana, que fomente el respeto y aprecio por la dignidad y variedad humana (la honradez, honestidad, responsabilidad, amor, obediencia, amistad, solidaridad, justicia, libertad, entre otros importantes) (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Los valores orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se corresponden con la imagen que vamos fundando de nosotros mismos (Rojas & Tulcanaza, 2010).

En la inteligencia emocional actúan los sentimientos conteniendo destrezas como: el control de los impulsos, la autoconciencia, el entusiasmo, la motivación, la perseverancia, la agilidad mental, la empatía, entre otras. Son estas habilidades las que conforman los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o la generosidad, que resultan precisos para una buena y creativa conciliación social (Rojas & Tulcanaza, 2010).

2.2.15. Planificación en valores

El educador debe realizar la estimación inicial de los niños para determinar las características del progreso y descubrir las necesidades e intereses de los mismos, paralelamente ir edificando su naturaleza con especial atención, en las características relacionadas con el área de progreso social (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Esto es fundamental debido a que estas características varían de niño a niño en función de las prácticas familiares y sociales previas. Esta valoración inicial

será guía para trazar objetivos determinados del área moral que deberán ocuparse. Igualmente, para distinguir el valor que se considere oportuno trabajar (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Resulta significativo resaltar que por sus características la formación en valores se trabaja durante toda la jornada diaria y continúa trabajándose en el hogar, en la calle y en todos los espacios donde nos desenvolvemos. Sin embargo, la elección de un valor implica el acercamiento del niño a éste a través de actividades planificadas específicamente para fomentarlo. Claro está, no por ello se dejarán de trabajar otros valores durante ese período (Rojas & Tulcanaza, 2010).

De igual forma, los padres de los niños deberán recibir una información general sobre educación en valores y recibirán el calendario de los valores a trabajar con el fin de que la práctica del valor asimilado en la institución siga extendiéndose en el seno familiar, cerrando así, de manera provechosa, el círculo social donde se desenvuelve el niño (Rojas & Tulcanaza, 2010).

2.2.16. Antecedentes investigativos

(Orellana, 2015). Relató en su investigación que en la humanidad han favorecido elementos característicos con respecto a los trabajos que aceptan plasmar y fortificar, ya que son parte esencial de la modelación y ordenación de la personalidad; se pueden lograr mediante la unión del progreso y la formación, como vía no solo de adquisición de culturas y habilidades; sino emociones y actitudes en un proceso multidireccional e interinstitucional.

Es en el intervalo didáctico educativo en que se da el espacio ideal para optimizar los valores en los alumnos, además de utilizar otras vías como los espacios del trabajo educativo. El análisis de estas carencias surge la

necesidad de fortificar los valores en los alumnos a través del beneficio de las potencialidades que ofrece el espacio pedagógico en los diferentes escenarios pedagógicos (Orellana, 2015).

(Bartutis, 2007). Menciona en su trabajo que los establecimientos de educación tienen la responsabilidad de preparar profesionales con una gran capacidad, elevado al desarrollo científico técnico, con una fortaleza de los valores conforme a la igualdad de cada uno (Bartutis, 2007).

Entre las soluciones conseguidas, se logran señalar que el magistral poco desarrolla habilidades de enseñanzas ya que casi nunca se manejan tácticas de aprendizaje y de enseñanza para el adelanto de la educación en valores (Bartutis, 2007).

(Linares, 2015) Señala que se debe desenvolver los valores tolerancia, respeto, honestidad, pero el valor de la disciplina no está siendo perfeccionado por parte de los educadores, éstos casi nunca tramitan la colaboración, combinación con los miembros de la comunidad escolar (Linares, 2015).

(Martinez, 2011). Muestra en su trabajo investigativo que, en el procedimiento pedagógico, se han realizado planteamientos acerca de la aptitud que logran las actividades didácticas como las destrezas metodológicas que se emplean para el logro exitoso en el aprendizaje de los valores de convivencia.

Los valores generales han sido cambiados como una demostración con larga práctica con pensamientos supuestos. Sin embargo, la orientación restringida al ámbito educativo siempre ha sufrido de una concentración de lo que sucede en la práctica, en el aula (Martinez, 2011).

El tema de los valores ha sido tomado en diferentes estudios, pero no se han conseguido adquirir contrastaciones reales que hagan salir doctrinas de los

valores con el estudio de las prácticas de los mismos. Y mucho menos en Latinoamérica (Martinez, 2011).

2.6. Postura Teórica

Las personas componen sus valores a través de la socialización. Ésta se muestra en dos fases: primaria, en la familia, y secundaria, en la institución. Una de las particularidades de la socialización fundamental, es la carga afectuosa con la que informan los contenidos y la determinación con el mundo tal y como lo muestran los adultos.

El infante internaliza el mundo, de acuerdo a las objetivas, medidas que le ofrece la familia, la necesidad de que los padres elaboren esta duración de modo constante para implantar los valores que permitan a sus hijos un contacto con el mundo real (Fernandez & Canales, 2009).

Fernández y Canales (2009) indica que los principales entes que ayudan a constituir los valores en las personas son: la familia y el hogar, porque dentro de ellas dos es donde comienzan y terminan el crecimiento físico y moral de los niños. La primera escuela de valores son los padres porque es ahí en donde los niños tienen sus primeros años de vida e incluso es ahí donde aprende por primera vez todo, por eso es importante que los padres procuren enseñar lo mejor que puedan, de manera que las instituciones educativas terminan de formar tales valores de acuerdo a lo que ellos conocen y también al medio que se desenvuelvan.

En nuestra sociedad, la familia conserva su rol de núcleo básico en la instrucción de cualquier persona porque su influencia es indiscutible en el avance psico-afectivo y la proporción de la personalidad de un personaje y por ello no podemos olvidar que la formación sexual representa un aspecto dentro de la formación integral del ser humano, del cual los padres no se consigue desatender ya que es con ellos con los cuales el ser humano forma lazos

estrechos de obediencia y relación, porque son sus iniciales maestros (Caricote, 2008).

Caricote (2008) concuerda que los padres son el eje principal para cualquier enseñanza del niño porque es dentro del hogar donde se forma la personalidad de los miembros de la familia e incluso se lo prepara para enfrentarse a las situaciones que el mundo real ofrece fuera de las paredes del hogar. Los padres deben ser una guía permanente en sus hijos y esto solo se logra con buenos actos, si hacen cosas malas los hijos probablemente hagan lo mismo, pero si se esfuerzan no solo enseñar valores si no practicarlos ayudarían a que ellos siempre copien tal comportamiento y dentro del campo educativo puedan desarrollarse con normalidad

Los valores orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se corresponden con la imagen que vamos fundando de nosotros mismos. En la inteligencia emocional actúan los sentimientos conteniendo destrezas como: el control de los impulsos, la autoconciencia, el entusiasmo, la motivación, la perseverancia, la agilidad mental, la empatía, entre otras. Son estas habilidades las que conforman los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o la generosidad, que resultan precisos para una buena y creativa conciliación social (Rojas & Tulcanaza, 2010).

Rojas (2010) menciona y concuerda con los conceptos anteriores que los valores guían la vida de las personas y son una parte principal en la educación de tal individuo, pero también nos enseña a valorarnos como personas y por ende a nuestro prójimo el conocimiento que se tenga en valores ayuda mucho en el trato que tengamos para los demás, y de esta manera se le hace mucho más fácil al docente implementar estrategias que ayuden a mejorar la personalidad en base a los valores.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.7. Hipótesis General o Básica

El conocer las estrategias educativas mejora la calidad de valores humanos de los estudiantes de la unidad educativa “unidad popular”

2.7.8. Sub-hipótesis o Derivadas

- Las estrategias educativas son importantes en el fortalecimiento de los valores humanos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
- El mejoramiento de los valores humanos en los estudiantes es proporcionado por el apoyo que brindan las estrategias educativas en la Unidad Educativa “Unidad Popular”
- La aplicación de estrategias educativas en el fortalecimiento de valores humanos mejora la calidad de estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

2.7.9. Variables

2.7.9.1. Independiente

Estrategia educativa

2.7.9.2. Dependiente

Fortalecimiento de valores.

CAPITULO

III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

La población estudiada fue finita, para lo cual, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 100}{0,05^2 (100 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 25}{0,0025 (99) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{96}{0,2475 + 0,96}$$

$$n = \frac{96}{1,2075}$$

$$n = 79,5$$

R// 80

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los 100 estudiantes es de 80, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

La Unidad Educativa “Unidad Popular”, en la actualidad cuenta con una población de 110; de los cuales, 100 son estudiantes, 9 docentes, y 1 director; que a continuación se detallan:

Cuadro N° 1

| INVOLUCRADOS | POBLACIÓN | % | MUESTRA | % |
|---------------------|------------------|----------|----------------|----------|
| Estudiantes | 100 | 91% | 80 | 72,7 |
| Docentes y Director | 10 | 9% | 9,7 | 8,8 |
| Total | 196 | 100 | 89,7 | 81,5 |

Elaborado por: Patricia Samaniego

Fuente: Unidad Educativa Unidad Popular

3.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Popular

1. ¿Crees que los valores son importantes?

Cuadro # 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 92 | 92% |
| No | 8 | 8% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

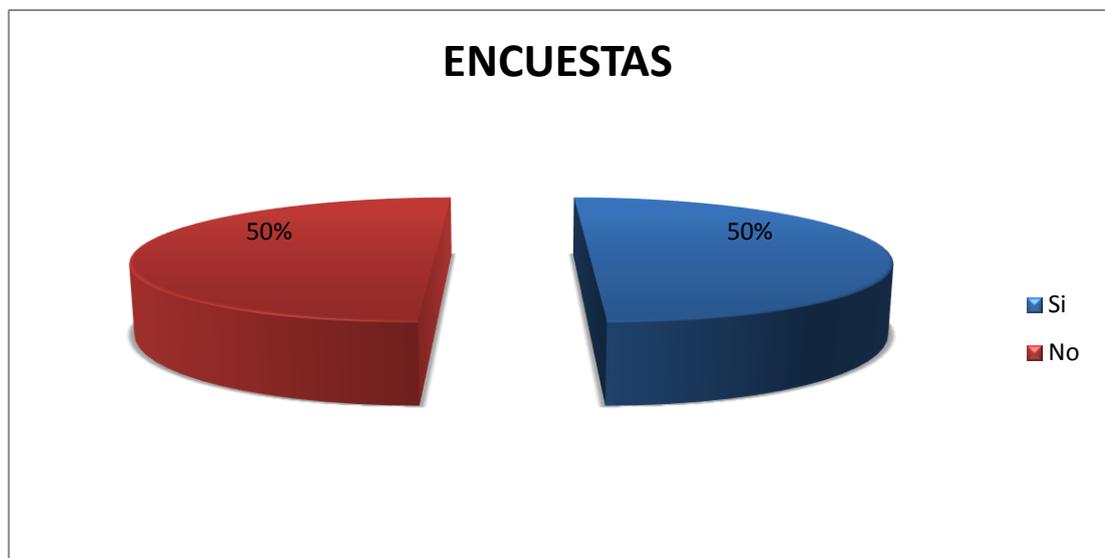
Para los estudiantes los valores son importantes esto se ve reflejado en un 92% que respondieron Si, sin embargo solo el 8% menciona que No les parece importante los valores.

2. ¿En tu colegio utilizan estrategias educativas aplicando valores humanos?

Cuadro # 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 50 | 50% |
| No | 50 | 50% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 2



*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora*

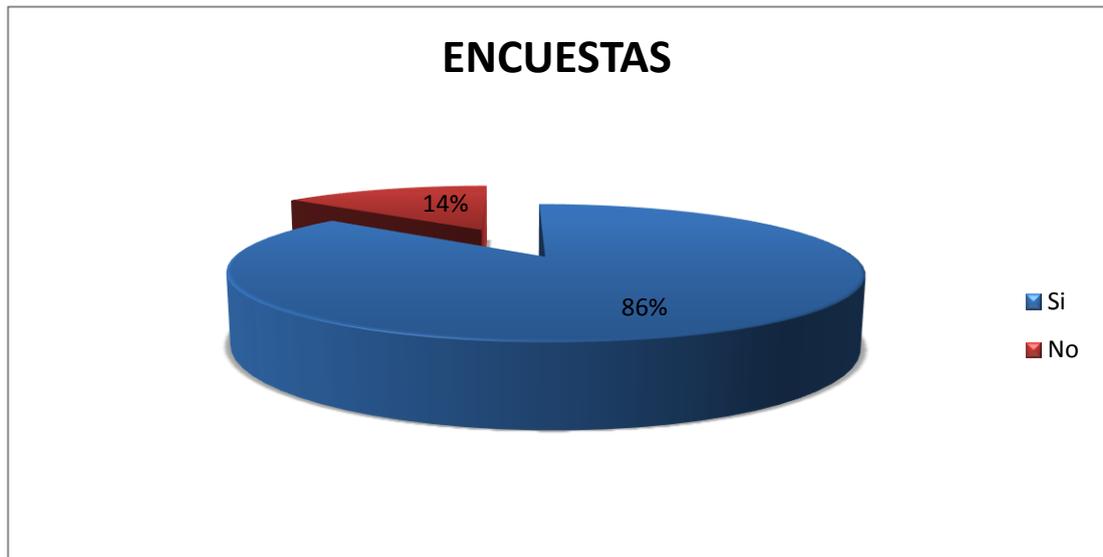
De los 100 estudiantes encuestados el 50% de ellos manifestaron que en el colegio Si utilizan estrategias educativas aplicando valores humanos, mientras que el 50% restante indicó que No utilizan estrategias educativas para la aplicación de los valores.

3. ¿Los maestros de tu colegio utilizan valores dentro del aula?

Cuadro # 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 86 | 86% |
| No | 14 | 14% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

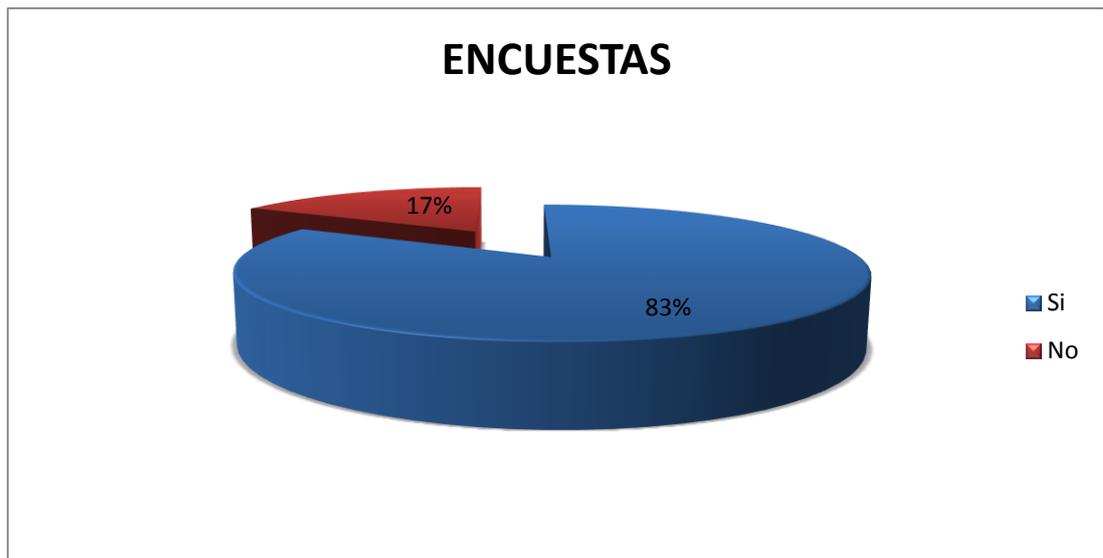
El 86% de los estudiantes expresaron en esta pregunta que los maestros de su colegio Si utilizan valores dentro del aula, sin embargo un 14% indico que sus maestros No los utilizan dentro del aula.

4. ¿Utilizas valores humanos con tus compañeros?

Cuadro # 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 83 | 83% |
| No | 17 | 17% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 4



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

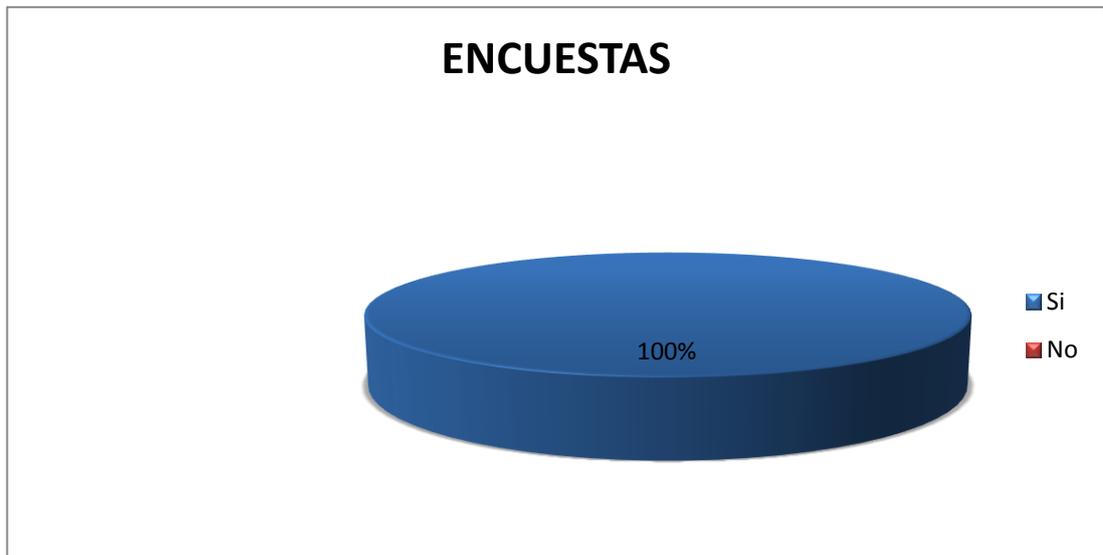
De los 100 estudiantes encuestados el 83% indicaron que Si utilizan los valores humanos con sus compañeros, así mismo se puede observar que el 17% de ellos No ejerce los valores humanos con sus compañeros

5. ¿Cree usted que los valores son importantes?

Cuadro # 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 100 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 1



*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora*

En este grafico se puede visualizar que todos los padres de familia ósea el 100% indicaron que los valores Si son importantes.

6. ¿Considera importante hablar sobre los valores humanos en su hogar?

Cuadro # 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 98 | 98% |
| No | 2 | 2% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

El 98% de los padres de familia creen que es muy importante hablar de valores humanos en sus hogares, sin embargo solo un 2% expresaron que para ellos no es significativo hablar sobre valores en sus hogares.

3.2. Conclusión general

- En la presente investigación se concluye que el conocer las estrategias educativas que se deben aplicar dentro del aula para el fortalecimiento de los valores humanos es de gran ayuda para el docente ya que le permite tener nuevas iniciativas y oportunidades de desarrollo en los estudiantes en las cuales pueden observar valores por medio de las dinámicas, charlas, y trabajos grupales en clases.

3.3. Conclusiones específicas

- El formar en valores humanos ha sido una preocupación global en todos los que estudian y ejercen la educación, sin embargo, esta problemática se mantiene aún con más ímpetu, por las constantes faltas a los derechos humanos en sus diferentes formas. Ratificando así la importancia de efectuar proyectos escolares que observen el procedimiento pedagógico de esta problemática a través del área de los valores.
- Definitivamente, la estrategia metodológica propuesta para el fortalecimiento de los valores humanos ayudó a la retro-alimentación académica y ética de los estudiantes observándose cambios esenciales en las relaciones interpersonales e intrapersonales, en la unidad educativa y familiar.

3.4. Recomendación general

- Divulgar a los docentes el informe final de investigación con la finalidad de analizar sus estrategias, de tal manera que se imagine sus resultados, y permitan manifestar los elementos centrales que permiten cambiar en el área de ética y valores, para despertar la curiosidad de esta población sobre la problemática tan tratada como es la escasa formación de los valores humanos.

3.5. Recomendaciones específicas

- Invitar a un profesional para la creación, de un programa especial de educación continuada, en el área de los valores morales, Para docentes de sus unidades de enseñanza, donde puedan hacer uso de las actividades concebidas como parte de las estrategias.
- Se recomienda preparar a todos los docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular en la formación personalizada, y así se tendrá la oportunidad de dar una apariencia distinta a la formación de valores, y considerarlo como parte de la relación armoniosa que se quiere lograr en el aula escolar.

CAPITULO

IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Los valores son propios de las personas y están en todos lados, es decir, todos nuestros pensamientos y acciones están llenos de valores. Cuando tratamos de valores nos referimos a la dirección de vida que marcara todo bueno y malo que debemos hacer, los valores tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo, es decir, que toda sociedad debe añadir en sus normas de vida los valores hacia las buenas acciones o virtudes que debe haber en el hombre.

Los valores son cimientos primordiales para la formación integral de la persona, vienen en primera instancia de la familia la cual, es el agente primario y natural de la educación. Estos solo pueden convertirse en experiencias profundas y se desean para la vida propia.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.2.1. Antecedentes

En el sistema educativo, se han hecho proyectos acerca de la importancia que merecen las actividades pedagógicas como las estrategias educativas que se emplean para el logro exitoso en el aprendizaje de los valores humanos, los cuales han sido tratados como temas con larga práctica con pensamientos supuestos. Sin embargo la dirección restringida al ámbito pedagógico siempre ha padecido de una concentración de lo que sucede en la práctica, dentro del aula.

El tema de los valores humanos ha sido tomado en muchos estudios, pero no se han logrado conseguir contrastaciones efectivas que hagan surtir la especulación de los valores con el análisis de las prácticas de los mismos.

4.3. Justificación

La enseñanza de los valores no se fundamenta en décimas y refranes, ni en palabras compasivas y buenos sentimientos los valores se obtienen por la propia práctica a través de un proceso en el que los educadores son mediadores significativos. Considerando que la escuela esta llamada a ser un elemento determinante en la autogestión de políticas educativas, encaminadas a la formación del nuevo ciudadano que se pretende y donde el docente no debe teorizar sobre los valores, sino llevarlos a la práctica diaria, donde los niños puedan descubrirlos.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

- Capacitar a los docentes de que estrategias educativas implementar para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Popular.

4.4.2. Específicos

- Complementar el nivel de conocimiento de los valores de humanos en los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Popular.
- Instruir a los docentes como implementar estrategias para promover el conocimiento de los valores humanos en los educandos de la Unidad Educativa Unidad Popular

- Evaluar el alcance del taller para el conocimiento de los valores de convivencia en los estudiantes

4.5. Estructura general de la propuesta

4.5.1. Título

Talleres de capacitación a los docentes para la aplicación de estrategias educativas en la enseñanza de los valores humanos en los estudiantes de la Unidad Popular.

4.5.2. Componentes

| Fases | Metas | Actividades | Responsable | Recurso | Tiempo |
|----------------------|---|--|---|--|---------------|
| Socialización | Socializar con los docentes, sobre los valores humanos | Reuniones de socialización con los docentes para reunir información, seleccionar contenidos de las actividades que se llevaran a cabo. | Investigadores Docentes | Humanos Materiales Institucionales | |
| Planificación | Planificar los talleres de capacitación con los datos resientes y de interés sobre la problemática. | Presentación y planificación de estrategias educativas para aplicarlas con los docentes | investigadores Docentes Director de la institución Investigador. | Materiales Humanos Institucionales | |
| Ejecución | Presentar y realizar la propuesta de los | Presentar y ejecutar la propuesta de los talleres con los | Profesionales Docentes | Materiales Humanos Institucionales | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | talleres con los docentes. | docentes y estudiantes Aplicación de las diferentes actividades para estudiantes y docentes desarrollando los temas y contenidos enunciados en los talleres. | Director de la institución Investigador. | | |
| Capacitación | Instruir a los estudiantes, y docentes con información sobre la importancia de los valores humanos | Ejecución de 4 talleres con docentes y estudiantes, con diversos temas que tengan relación, con el fortalecimiento de los valores humanos. | Profesionales Docentes Director de la institución Investigador. | Materiales Humanos Institucionales | |
| Evaluación | Valorar el cumplimiento de la | La evaluación será seguida y | Docentes | Materiales Humanos | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|--|
| | participación de los estudiantes, docentes en la realización de los talleres propuestos | permanente con todos los integrantes del taller, al Terminar se aplicará la escala de valoración. | Director de la institución Investigador estudiantes | Institucionales | |
|--|---|---|---|-----------------|--|

DESARROLLO DE TALLERES

TALLER N° 1

Tema: valores

Tiempo: 90 minutos

Dirigido: estudiantes y docentes

Objetivos: socialización de la importancia de los valores

CUADRO N° 1

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|------------|---|---------------------|---------------------------------|---|
| Valores | Dinámica de integración DESARROLLO Lluvia de ideas sobre ¿Qué son los valores? ¿Cómo contribuye el ejercicio de los valores positivos en las relaciones con la sociedad? ¿Cuáles son los valores a fortalecerse en la sociedad actual? | 5 min 20 min | Papelote Marcador Masking | Facilitadores y especialistas en el tema |

DESARROLLO DE TALLERES

TALLER N° 2

Tema: estrategias educativas

Tiempo: 90 minutos

Dirigido: estudiantes y docentes

Objetivos: aumentar el conocimiento sobre las estrategias educativas a utilizarse en las horas de clases.

CUADRO N° 2

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| Estrategias educativas | Dinámica de integración DESARROLLO Lluvia de ideas sobre el tema ¿Qué son estrategias educativas? ¿Cuál es la importancia de las estrategias educativas? | 5 min 10 min 20 min | CD Papelote Marcador | Facilitadores y especialistas en el tema |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>CONCEPTUALIZACIÓN Exposición mediante papelotes sobre la importancia de estrategias educativas.</p> <p>APLICACIÓN Dramatizar sobre cómo aplicar estrategias educativas dentro del aula</p> <p>EVALUACIÓN Elaborar un collage sobre el tema tratado y exponerlo frente a los docentes y estudiantes.</p> | <p>20 min</p> <p>25 min</p> <p>20 min</p> | <p>Proyector Computador Diapositiva</p> <p>Recortes, gomas, tijeras, marcadores, revistas y fotos.</p> | |
|--|---|---|--|--|

DESARROLLO DE TALLERES

TALLER N° 3

Tema: estrategias educativas aplicadas para el fortalecimiento de los valores humanos

Tiempo: 90 minutos

Dirigido: docentes

Objetivos: Conocer las estrategias educativas que se pueden aplicar en el fortalecimiento de los valores humanos.

CUADRO N° 3

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--------------------------|---|--------|---|--|
| Estrategias educativas y | Dinámica de integración | 5 min | Papelotes y marcador | Facilitadores y especialistas en el tema |
| | DESARROLLO Lluvia de ideas sobre el tema. | 10 min | | |
| | ¿Qué estrategias educativas existen? ¿Cuáles debemos aplicar en el fortalecimiento de los valores? | 20 min | Proyector Computadora, diapositivas Instrucciones | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| | <p>¿Cuándo debemos utilizarlas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Exposición sobre las principales estrategias educativas aplicadas en clases.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Desarrollar un pequeño ejemplo de alguna estrategia educativa que usted utilizaría para fortalecer los valores</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Realizar una ejemplificación teatral sobre el tema tratado.</p> | <p>20 min</p> <p>25 min</p> <p>20 min</p> | <p>Papel y esfero</p> | |
|--|--|---|-----------------------|--|

DESARROLLO DE TALLERES

TALLER N° 4

Tema: Fomentar el dialogo entre docente y estudiante.

Tiempo: 90 minutos

Dirigido: estudiantes y Docentes

Objetivos: Ejercer la capacidad de dialogar con los estudiantes en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.

CUADRO N° 4

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------------|---|--------|---|---|
| Medidas preventivas | DESARROLLO 1. Comente con los estudiantes sobre una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus tutores. | 20 min | Libros, marcadores, cuadernos, hojas, lápiz de colores. | Docentes, investigadores y estudiantes. |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|--|
| | <p>La pregunta central del trabajo es “¿A quién me parezco?”. En casa cada estudiante debe preguntar a sus padres, o a algún docente, a quienes se consideran de su familia y en que se parecen. Ejemplo: alto como el tío Pedro, nariz recta del abuelo, pelo chino de mama.</p> <p>Forme parejas procurando que estén juntos los niños que habitualmente conviven menos. Explique a sus estudiantes que esta actividad les servirá para</p> | <p>20 min</p> | <p>Grabadora, Proyector, Dia positiva</p> | |
|--|---|---------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | <p>conocerse mejor a sí mismos y a los demás compañeros.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Actuar con los estudiantes unas escenas en donde los alumnos pongan en práctica el dialogo con sus maestras.</p> <p>Dialogar sobre un asunto o un problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución.</p> <p>APLICACIÓN</p> | 25 min | | |
|--|--|--------|--|--|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | <p>Crear un listado de los valores para que los alumnos los pongan en práctica en el aula de clases con sus compañeros y familia.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Realizar un test de preguntas sobre el fortalecimiento de los valores donde los estudiantes y docentes lo resuelvan.</p> | 25 | | |
|--|--|----|--|--|

4.5.3. Resultados esperados de la alternativa

- La presente propuesta ayudara a que los docentes, estudiantes y padres de familia se conozcan mejor y fortalezcan los valores por medio de las estrategias educativas.
- La propuesta favorecerá el conocimiento de los valores humanos que se deben fomentar en las familias con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma.
- Formar verdaderos grupo de estudiantes que fomenten en sus integrantes el amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, en fin todos los valores positivos que formen legítimas personas parte de la sociedad para el bienestar de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia. (2011). *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matematica*. Universidad de Ciencias Pedagogicas "Rafael Maria de Mendive" Pinar del Rio. , Pinar del Rocio.

Barrios, H. (2016). *Estrategias educativas para la formacion de valores en la educacion fisica*. Venezuela.

Bartutis. (2007, Mayo-Agosto.). Estrategias educativas para el fortalecimiento de valores humanos desde la relacion Universidad Familia. *SciELO*, Vol. 7(no. 2).

Bedoya. (2010). *¿Que es y como Hacer Fortalecimiento Institucional?*

Bravo, & Salazar. (2012). *"Estrategias Metodologicas en el Foprtalecimiento de los Valores Civicos"*. Universidad Estatal de Milagro: Unidad Academica de Educacion Continua y Semipresencial. , Milagro-Ecuador.

Briceño, M. C. (2011, Myo-Agosto). El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la filosofia para niños y niñas. *redalyc.org*, Vol. 12, (No. 2).

Bujardon, & Macias. (2006). La orientacion educativa, una necesidad para la educacion en valores humanos. . *SciELO*.

Bustamante. (2010, Enero- Marzo.). La educacion en valores en trabajadores de la atencion primaria de salud en cuba. *SciELO*, Vol. 26(N. 1).

Caricote. (2008, Marzo). Influencia de los padres en la educacion sexual de los adolescentes. *SciELO*, Vol. 12 (No. 4).

Corredor, & Chaparra. (1999). *Fortalecimiento de valores a traves de actitudes culturales y talleres artistico-plasticos en educandos de grado undecimo*. Universidad de la Sabana.

Educacion, M. d. (2008). *Estrategias de educacion en valores y formacion ciudadana 2008*. Guatemala.

Fernandez, & Canales. (2009). Estrategias educativas para la formacion en valores desde la educacion informal de la familia. *SciELO*.

Fierro. (2003, Julio-Diciembre). Los Valores en la Practica Docente y las Preguntas por la Calidad y Equidad en la Intitucion Escolar. *REICE: Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*. , Vol. 1(No. 002).

Fragoso, & Canales. (2009, Enero-Febrero-Marzo. 15). Estrategias Educativas para la formacion en valores desde la educacion informal de la familia.

Guzman, M. (2009). *"Estrategias Metodologicas para fortalecer la educacion del valor responsabilidad en estudiantes de la carrera Comunicacion Social"*. Centro Universitario de Sancti Spiritus; Jose Marti Perez. , Trinidad. .

Hernandez. (2007). *Estrategias Metodologica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriologia en funcion*. Instituto Superior Pedagogico Felix Varela , Departamento de Formacion Pedagogica General , Cuba.

Hernandez. (2011, Julio 29). Estrategias de Aprendizaje para fortalecer los valores morales desde la clase metodologia de la investigacion social II en los

estudiantes de segundo año de la carrera estudios socioculturales en el cum sandino. *eumed.net*, Vol. 3.

Leon. (2007, Octubre-Diciembre.). Que es la Educacion. *redalyc.org. Red de revistas Cientificas de America Latina*, Vol. 11, (num. 39,).

Linares. (2015). *Estrategias Didacticas para orientar el*. Universidad Pedagogica Experimental Libertadora. , Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Maestria en Gerencia Educacional. , Venezuela. .

Manriquez. (2007, Diciembre). Sociologia dde los Valores y Juventud. *SciELO*, Vol. 5(No. 25).

Martinez. (2011). *Fortalecimiento de los Valores Sociales y Morales a traves de una Concepcion transformadora del Area de Etica y Valores en los Estudiantes del Grado Octavo B de la Institucion Educativa Carmen de Quintana Municipio de Cajibío*. Universidad Catolica de Manizales. , Centro Institucional de Educacion Abierta y a Distancia.

Orellana, C. P. (2015, Abr-Jun.). Estrategias educativas para fortalecer el valor responsabilidad en la carrera Licenciatura en enfermeria. *SciELO*, Vol. 7(no.2).

Porta, & Flores. (2012). *Valores Morales en la Educacion Superior. Abordajes Biografico-Narrativo desde Profesores*. Universidad Nacional de Mar del Plata , Argentina.

Ramirez. (2015). *Estrategias Didacticas para el Fortalecimiento del valor Responsabilidad en los niños y niñas de 6to grado*. Universidad Pedagogica

Experimental Libertador., Instituto del Mejoramiento del Magisterio. , San Cristobal.

Rivas, Rivas, & Bustos. (2011). Valores Expresados en Estudiantes de Enfermería. *SciELO, Vol. 17*(No. 2.).

Rodriguez. (2009, Agosto 25). Estrategis aplicables en las aulas para la enseñanza de valores.

Rojas, & Tulcanaza. (2010). *La Practica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años del centro de educacion Inicial "princesa pacha" del barrio san jose, parroquia atuntaqui, canton antonio ante*. Universidad Tecnica del Norte, Facultad de Educacion, Ciencia y Tecnologia , Ibarra, Ecuador.

Sierra. (2012). *Conceptos Basicos*. Universidad Autonoma de Hidalgo .

ANEXOS

**ANEXOS
CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

| Tiempo Actividades | 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Enunciado del problema y tema | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del problema | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del objetivo | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico de la investigación | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis | | | | | | x | X | | | | | | | | | | | | | |
| Variables operacionales | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Metodología de la investigación | | | | | | | | | x | X | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto | | | | | | | | | | | x | X | | | | | | | | |
| Conclusiones, recomendaciones y propuestas | | | | | | | | | | | | | x | x | X | | | | | |
| Revisión final del tutor y lector | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Presentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| Subtema final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de Estrategias educativas y el fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Sabes que son los valores humanos?

Sí No

2. ¿Crees que los valores son importantes?

Sí No

3. ¿Practicas valores en tu vida cotidiana?

Sí No

4. ¿Qué valores prácticas en tu vida?

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Amor
- Puntualidad
- Confianza
- Todos

5. ¿Demuestras a través de tus acciones los valores?

Sí No

6. ¿En tu colegio utilizan estrategias educativas aplicando valores humanos?

Sí No

7. ¿los maestros de tu colegio utilizan valores dentro del aula?

Sí No

8. ¿utilizas valores humanos con tus compañeros?

Sí No

Estimado(a) Docente, su opinión acerca de Estrategias educativas y el fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Cree usted que los valores son importantes?

Sí No

2. ¿Practica valores en su vida cotidiana?

Sí No

3. ¿Considera importante hablar sobre los valores humanos en sus clases?

Sí No

4. ¿Qué valores utiliza para impartir sus clases?

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Amor
- Puntualidad
- Confianza
- compañerismo
- Todos

5. ¿Refuerza los valores en sus estudiantes en horas libres?

Sí No

6. ¿Muestra Respeto ante sus estudiantes?

Sí No

7. ¿Usted como docente trasmite valores a sus estudiantes a través de sus acciones?

Sí No

8. ¿En su planificación, toma en cuenta la propuesta en cuanto al fortalecimiento de los valores?

Estimado padre de familia, su opinión acerca de Estrategias educativas y el fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Cree usted que los valores son importantes?

Sí No

2. ¿Practica valores en su vida cotidiana?

Sí No

3. ¿Considera importante hablar sobre los valores humanos en sus hogares?

Sí No

4. ¿Qué valores persuade en su hogar?

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Amor
- Puntualidad
- Confianza
- compañerismo
- Todos

5. ¿Refuerza los valores en sus hijos diariamente?

Sí No

6. ¿Muestra Respeto ante sus hijos?

Sí No

7. ¿Usted como padre trasmite valores a sus hijos a través de su ejemplo?

Sí No

8. ¿En sus conversaciones familiares, toma en cuenta el fortalecimiento de los valores?

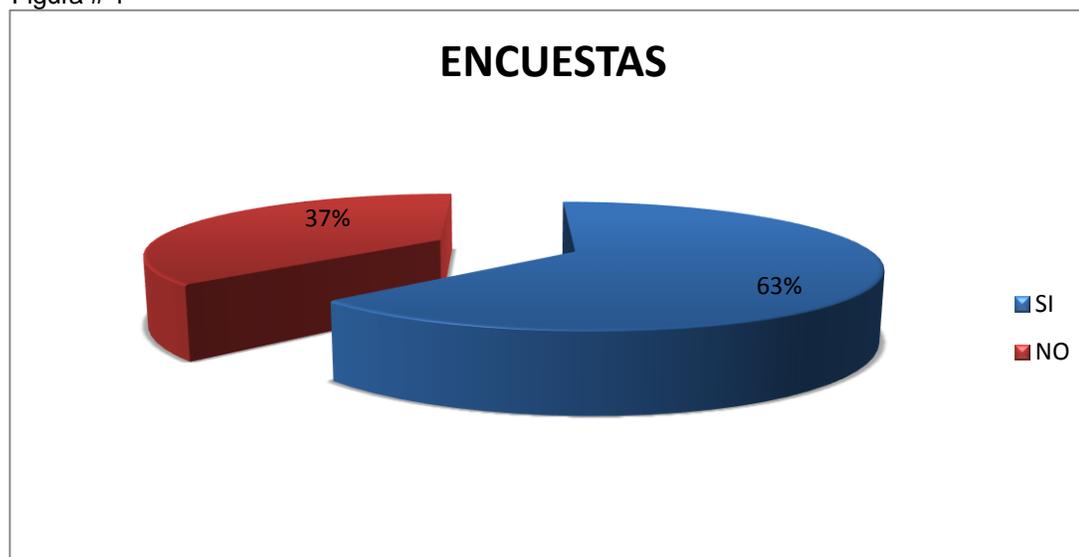
Sí No

1. ¿Sabes que son los valores humanos?

Cuadro # 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 63 | 63% |
| No | 37 | 37% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

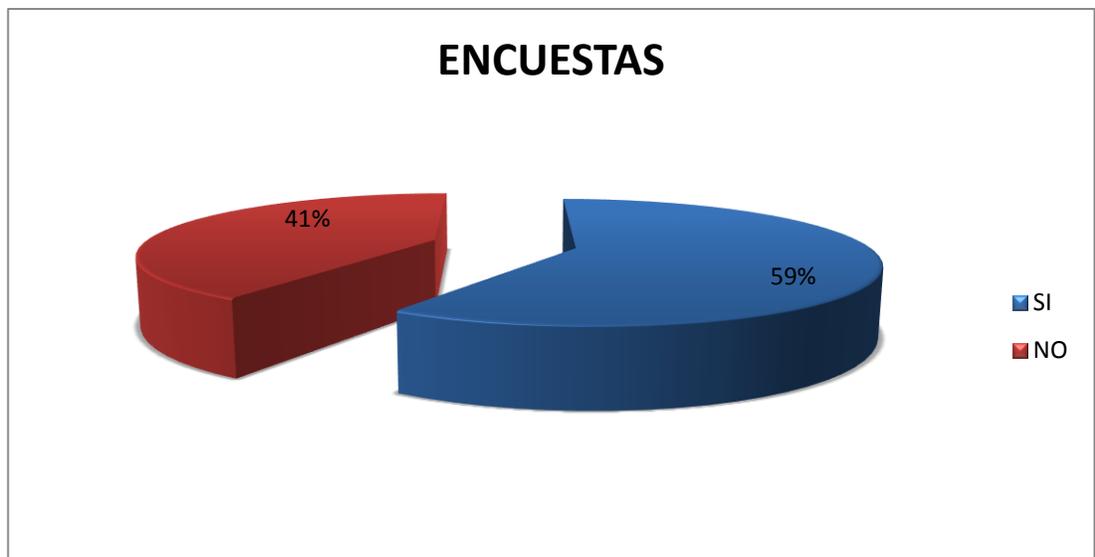
En este gráfico se detalla que el 63% de los estudiantes encuestados Si saben que son los valores humanos, mientras que el 37% de ellos desconocen sobre lo que son los valores humanos.

2. ¿Practicas valores en tu vida cotidiana?

Cuadro # 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 59 | 59% |
| No | 41 | 41% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

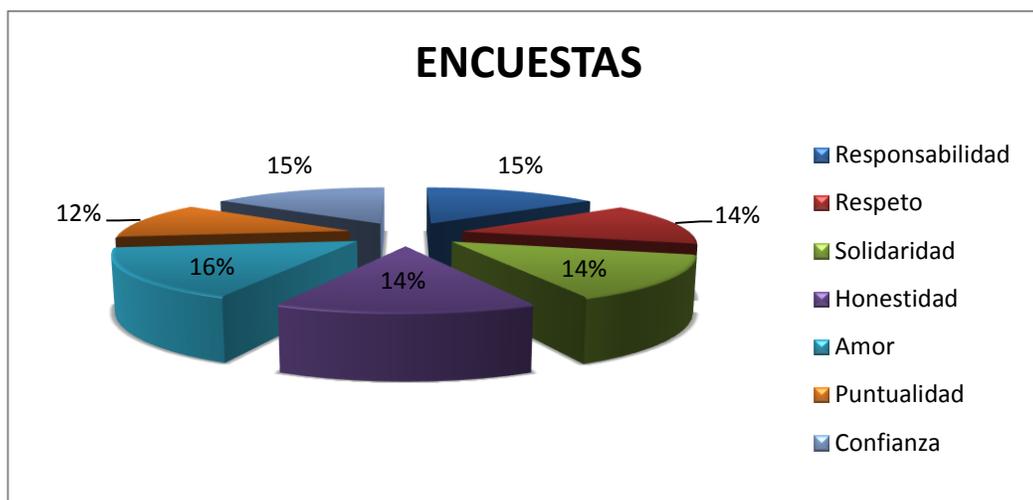
En el gráfico expuesto se observa que de los 100 estudiantes encuestados el 59% de ellos Si practican valores en su vida diaria, mientras que el 41% No lo practican.

3. ¿Qué valores prácticos en tu vida?

Cuadro # 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| Responsabilidad | 15 | 15% |
| Respeto | 14 | 14% |
| Solidaridad | 14 | 14% |
| Honestidad | 14 | 14% |
| Amor | 16 | 16% |
| Puntualidad | 12 | 12% |
| Confianza | 15 | 15% |
| Todos | 0 | 0 % |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

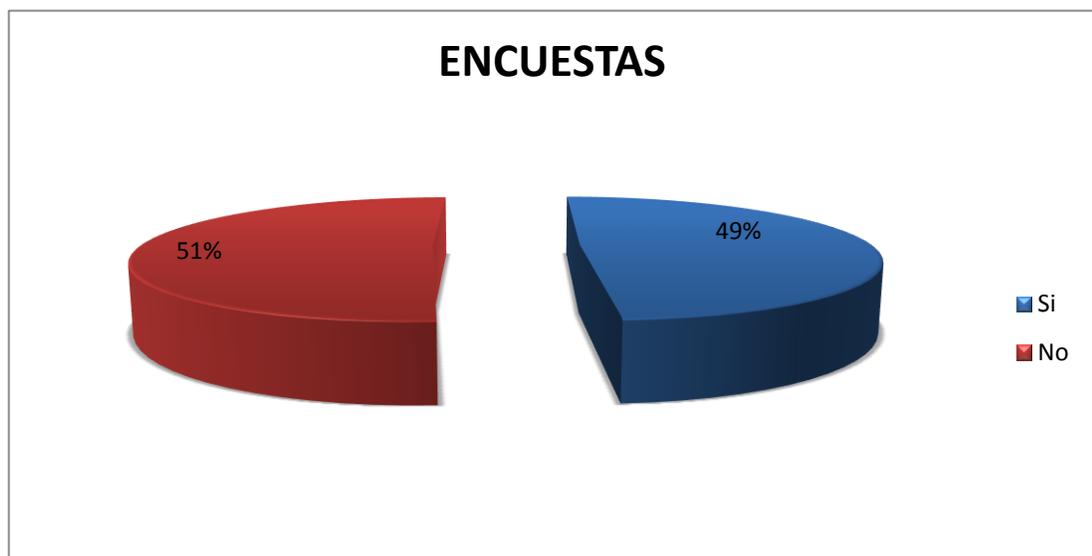
Los valores humanos son muy importantes en nuestro diaria vivir es por ellos que el presente grafico indica que el 15% de los estudiantes practican la Responsabilidad en su vida, un 14% expreso que ejercen Respeto, la Solidaridad la ejecutan otro 14%, así mismo se observa que un 14% efectúan la Honestidad, el 16% manifestó que ponen en práctica el Amor en su vida cotidiana, mientras que el 12% y el más bajo ejercen la puntualidad, finalmente se observa que el 15% practican la Confianza.

4. ¿Demuestras a través de tus acciones los valores?

Cuadro # 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 49 | 49% |
| No | 51 | 51% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 4



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

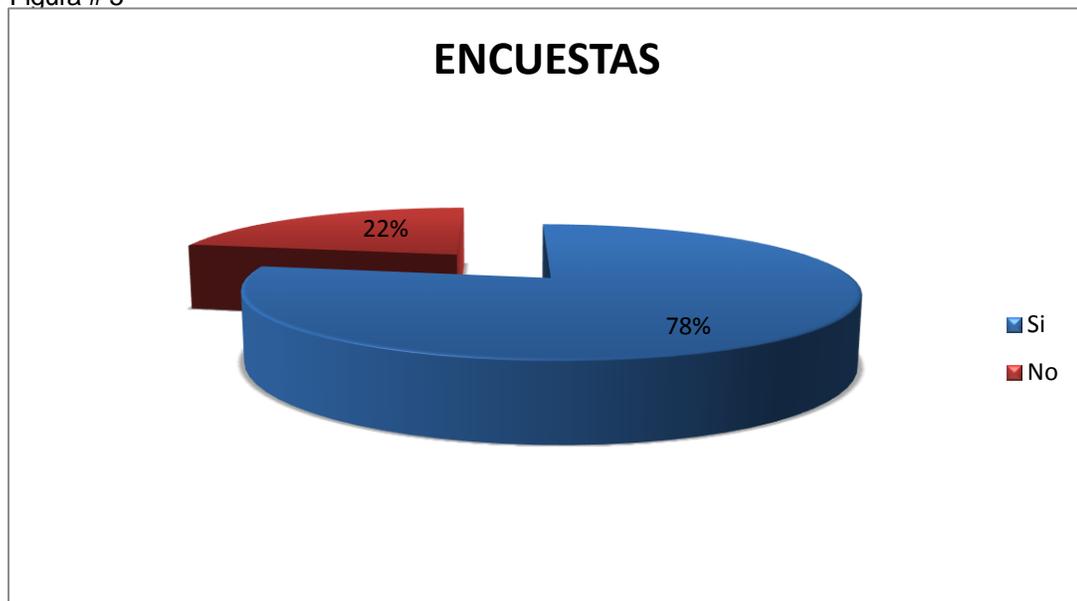
Se puede observar en este gráfico que pocos estudiantes demuestran a través de sus acciones los valores lo cual se ve reflejado en un 49%, sin embargo el 51% No demuestra los valores con sus acciones diarias.

2. ¿Practica valores en su vida cotidiana?

Cuadro # 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 78 | 78% |
| No | 22 | 22% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 5



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

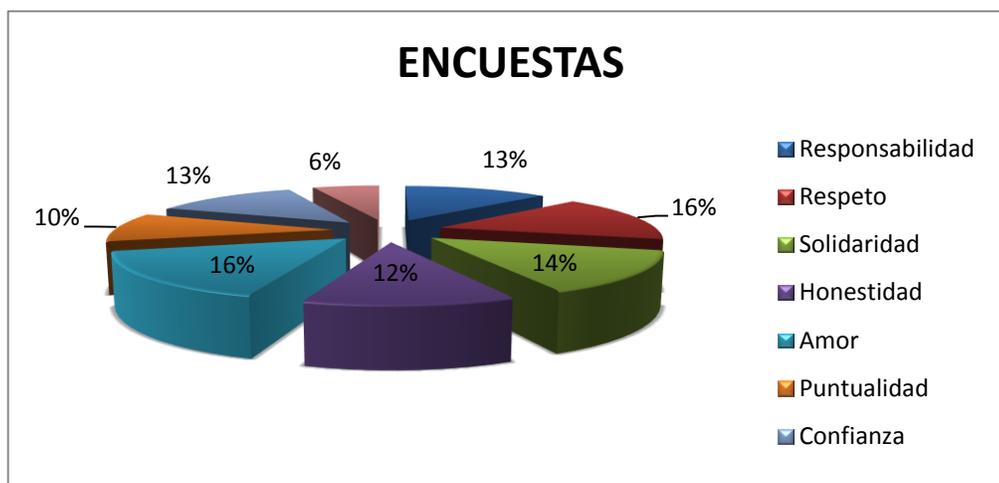
En este gráfico se observa que el 78% de los padres de familia Si practican valores en su vida cotidiana, mientras que el 22% manifestó que No ejercen los valores en su diario vivir.

3. ¿Qué valores persuade en su hogar?

Cuadro # 6

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| Responsabilidad | 13 | 13% |
| Respeto | 16 | 16% |
| Solidaridad | 14 | 14% |
| Honestidad | 12 | 12% |
| Amor | 16 | 16% |
| Puntualidad | 10 | 10% |
| Confianza | 13 | 13% |
| Todos | 6 | 6% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 6



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

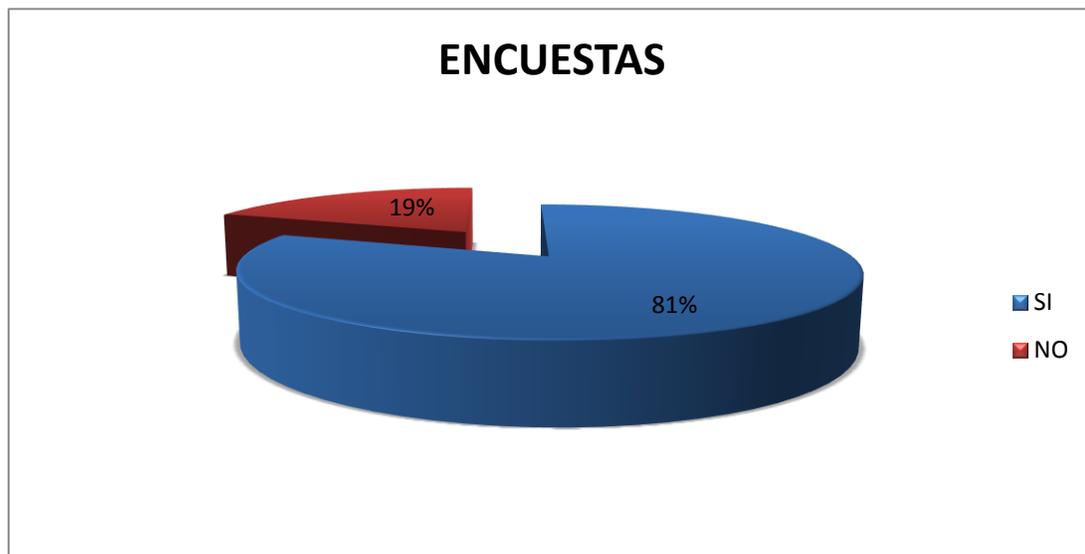
En este gráfico los padres expresaron que es muy importante aplicar los valores en sus hogares es por ellos que un 13% manifestó que ejercen la Responsabilidad, el 16% indicó que en sus hogares se inculca mucho el Respeto, el 14% señaló que practican la honestidad, el 16% se inclina más por incitar el Amor, el 10% expreso que inculcan en sus casas la Puntualidad, la Confianza la ejecutan en un 13% y solo el 6% de los padres encuestados dijeron que en sus hogares incitan a que se cumplan todos los valores.

4. ¿En sus conversaciones familiares, toma en cuenta el fortalecimiento de los valores?

Cuadro # 7

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 81 | 81% |
| No | 19 | 19% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 7



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

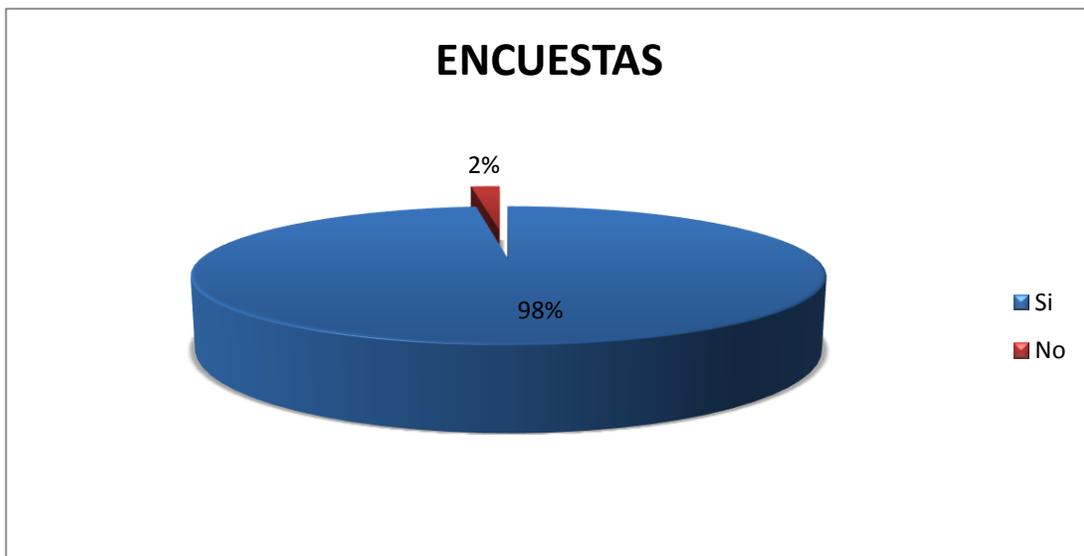
En este grafico se muestra que el 81% de padres indicaron que Si toman en cuenta el fortalecimiento de los valores en sus conversaciones familiares, mientras que con poco valor el 9% se reflejada la opción No, ya que pocos son los padres que fortifican los valores en sus diálogos familiares.

5. ¿Muestra Respeto ante sus hijos?

Cuadro # 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 98 | 98% |
| No | 2 | 2% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 8



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

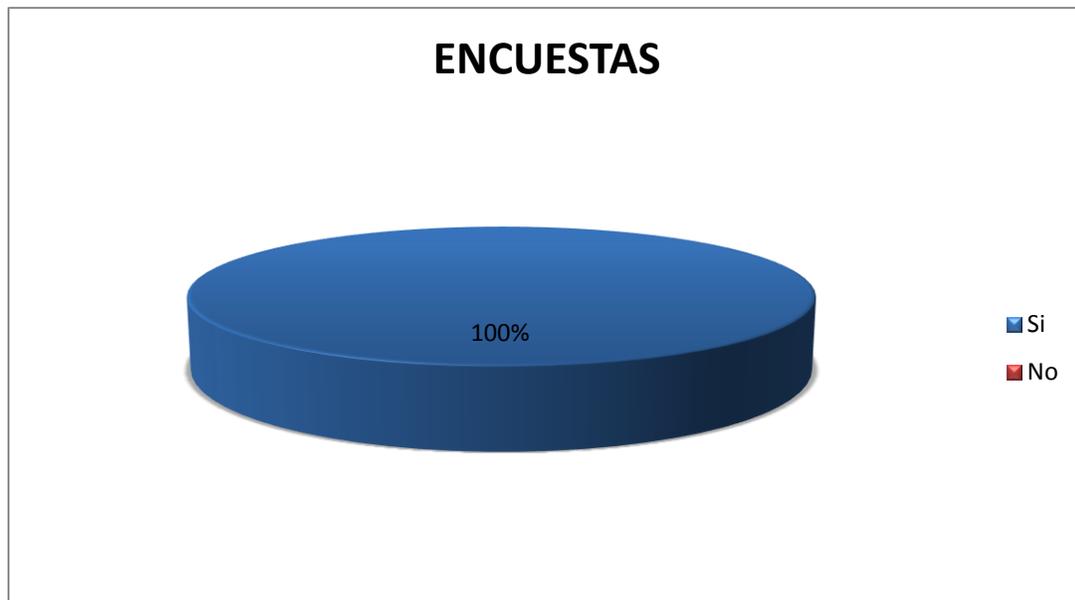
En este gráfico se detalla que el 98% de los padres a los que se les realizó la encuesta indicaron que, Si muestran respeto ante sus hijos, algo poco notorio se da en un 2% de los padres que expresaron que No muestran respeto ante sus hijos.

6. ¿Practica valores en su vida cotidiana?

Cuadro # 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 20 | 20% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 9



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

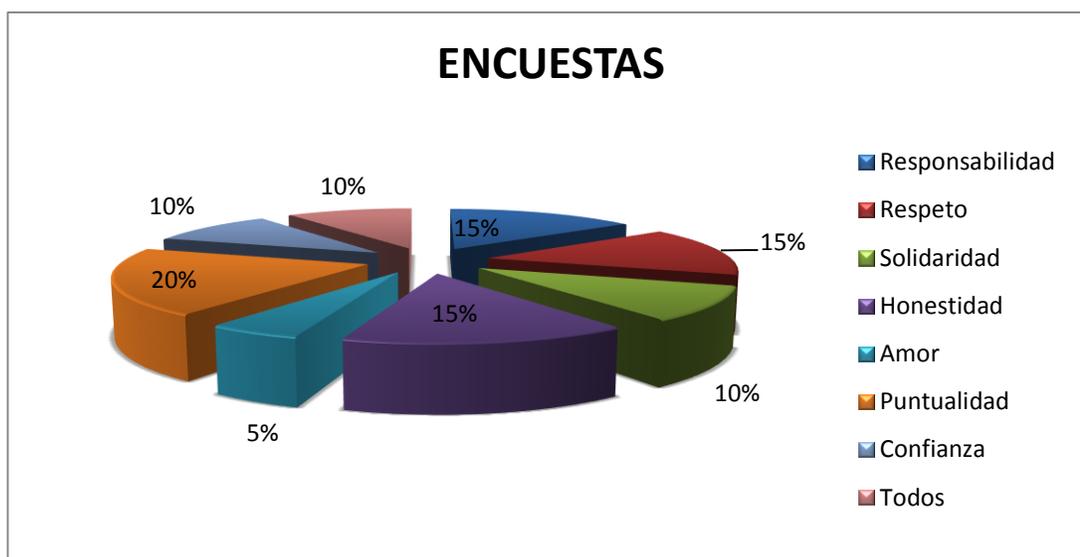
En la presente pregunta de los 20 maestros encuestados el 100% de los docentes expresaron que Si practican los valores en su vida diaria.

7. ¿Qué valores utiliza para impartir sus clases?

Cuadro # 10

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| Responsabilidad | 3 | 15% |
| Respeto | 3 | 15% |
| Solidaridad | 2 | 10% |
| Honestidad | 3 | 15% |
| Amor | 1 | 5% |
| Puntualidad | 4 | 20% |
| Confianza | 2 | 10% |
| Todos | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 10



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

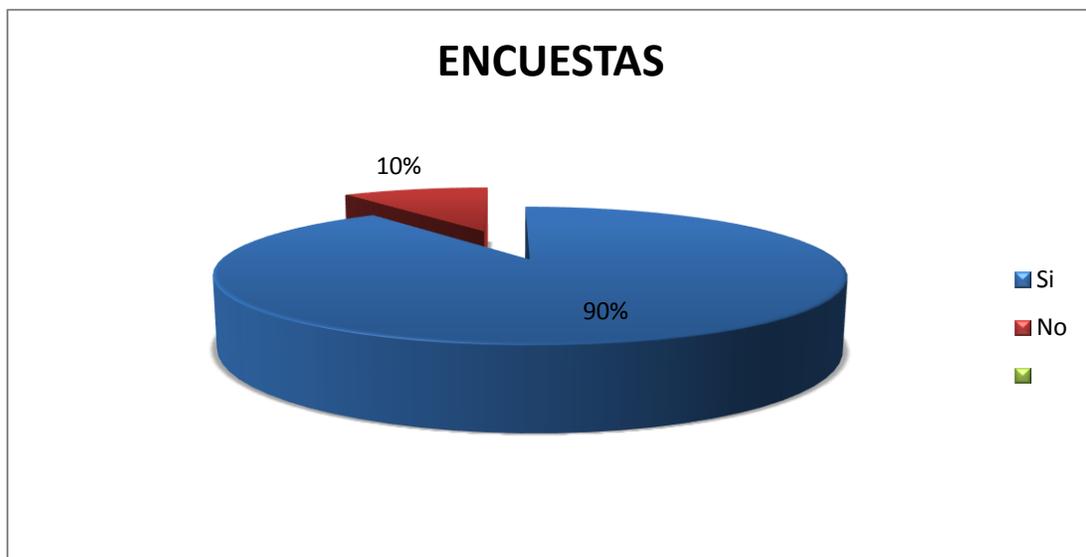
En este gráfico se muestra que el 15% de los docentes imparten en sus clases la Responsabilidad, seguido del Respeto que el 15% de los docentes lo comparten con sus estudiantes, el 10% inculcan la Solidaridad en sus alumnos, mientras que el 15% indicaron que imparten la Honestidad, el 5% manifestó que infunden en sus clases el Amor, la Puntualidad se ve reflejada en un 20%, el 10% expresaron que difunden en sus clases la Confianza, finalmente el 10% contestó que imparten todos los valores en sus clases.

8. ¿Muestra Respeto ante sus estudiantes?

Cuadro # 11

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 18 | 90% |
| No | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 11



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

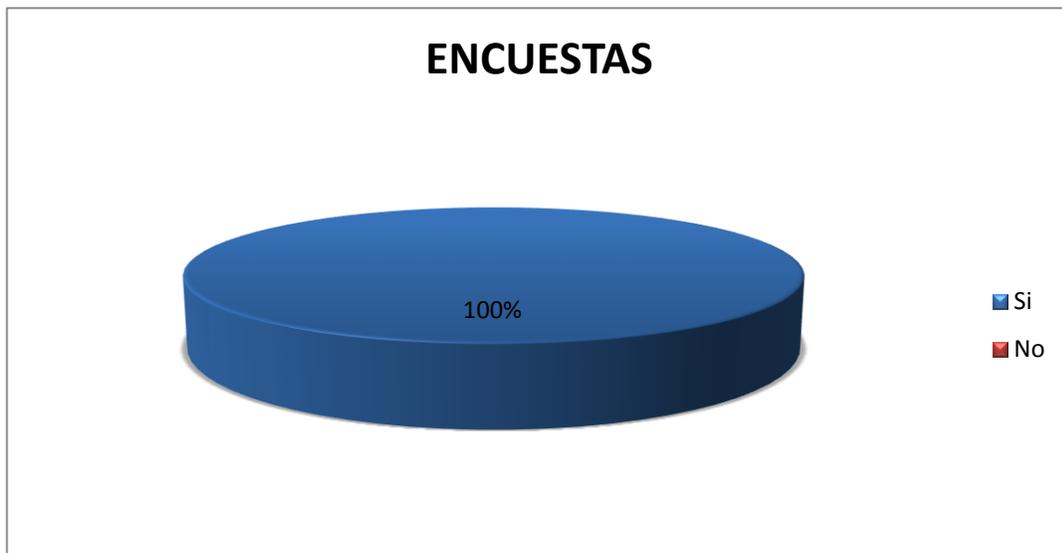
Para los docentes mostrar respeto ante sus estudiantes es muy importante lo cual se ve reflejado en los siguientes valores ya que un 90% de ellos respondió que, Si muestran Respeto con sus alumnos, sin embargo, un 10% manifestó que No lo hacen.

9. ¿En su planificación, toma en cuenta la propuesta en cuanto al fortalecimiento de los valores?

Cuadro # 12

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 20 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 12



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

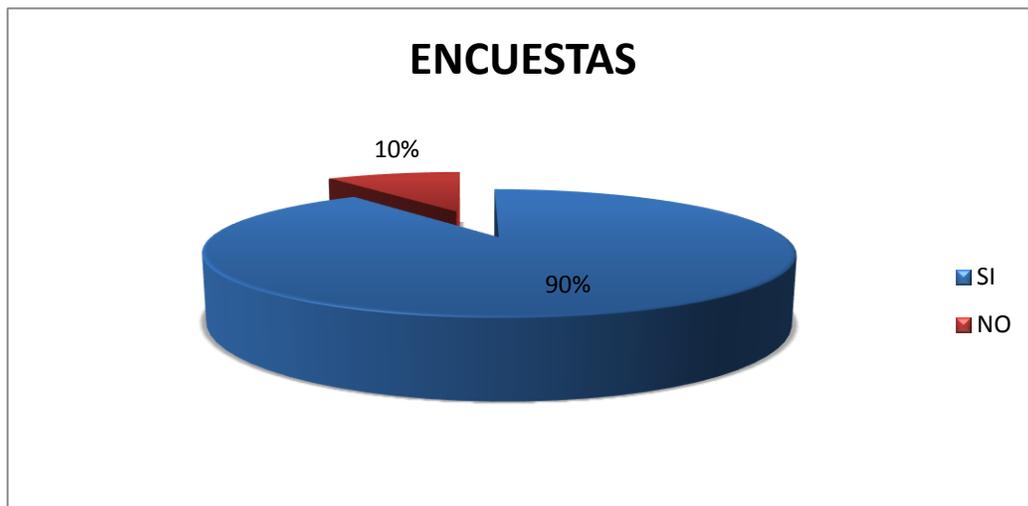
El 100% de los docentes expresaron que en sus planificaciones Si toman en cuenta la propuesta en cuanto al fortalecimiento de los valores humanos.

10. Refuerza los valores en sus hijos diariamente?

Cuadro # 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 90 | 90% |
| No | 10 | 10% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

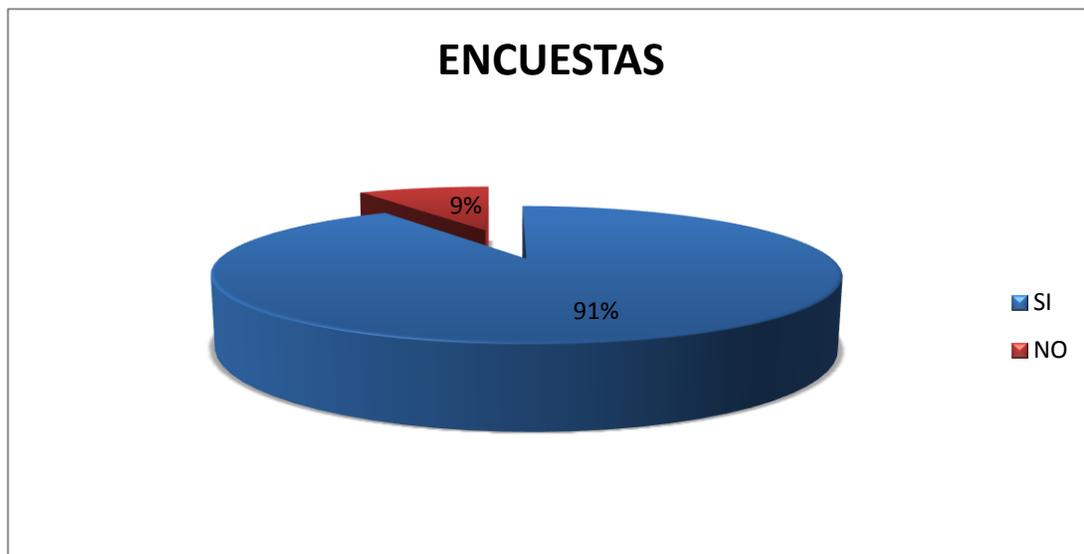
El que los padres refuercen los valores humanos con sus hijos es muy importante y de gran ayuda para el progreso personal de cada joven, lo cual se puede observar en el gráfico presente ya que el 90% de los padres encuestados manifestaron que Si fortifican los valores humanos en sus hijos diariamente, mientras que solo el 10% de ellos expresaron que No lo hacen.

11. ¿Usted como padre trasmite valores a sus hijos a través de su ejemplo?

Cuadro # 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 91 | 85% |
| No | 9 | 15% |
| Total | 100 | 100% |

Figura # 4



*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora*

Los padres son modelos a seguir de todos los hijos es por ellos, para ellos en esta pregunta el 91% menciono que, Si transmiten valores a través de sus ejemplos, sin embargo, un 9% de los padres encuestados manifestaron que ellos no transfieren valores a sus hijos a por medio de sus ejemplos.

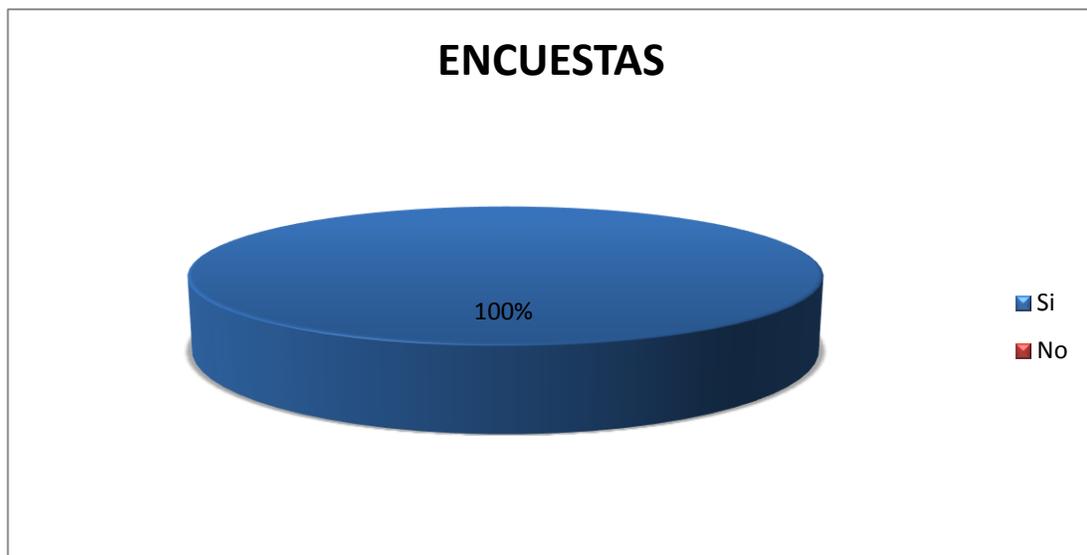
3.5.1. Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa San Camilo

1. ¿Cree usted que los valores son importantes?

Cuadro # 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 20 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

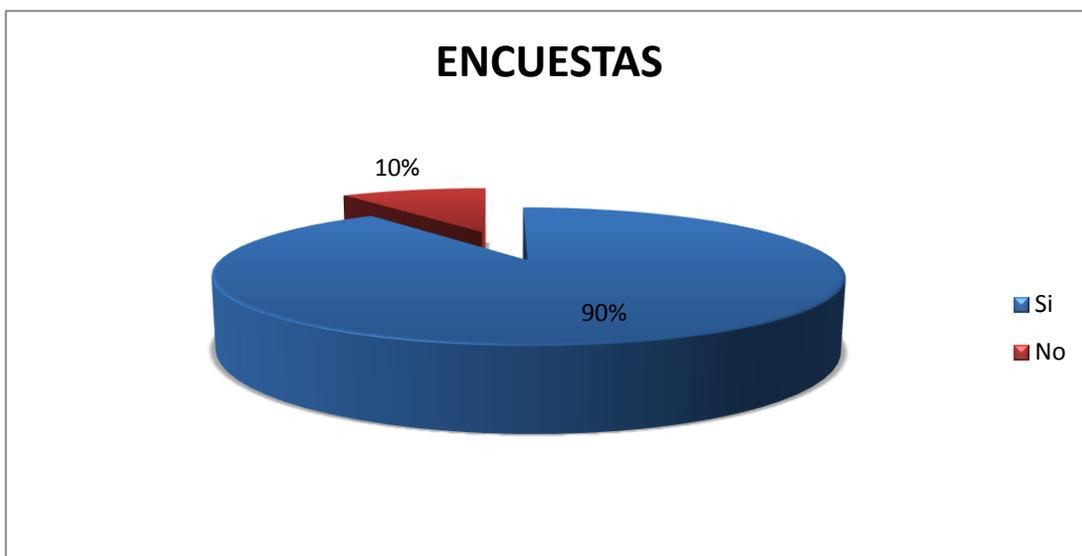
En este gráfico el 100% de los maestros encuestados respondieron que Si consideran que los valores humanos son importantes.

2. ¿Considera importante hablar sobre los valores humanos en sus clases?

Cuadro # 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 18 | 85% |
| No | 2 | 15% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

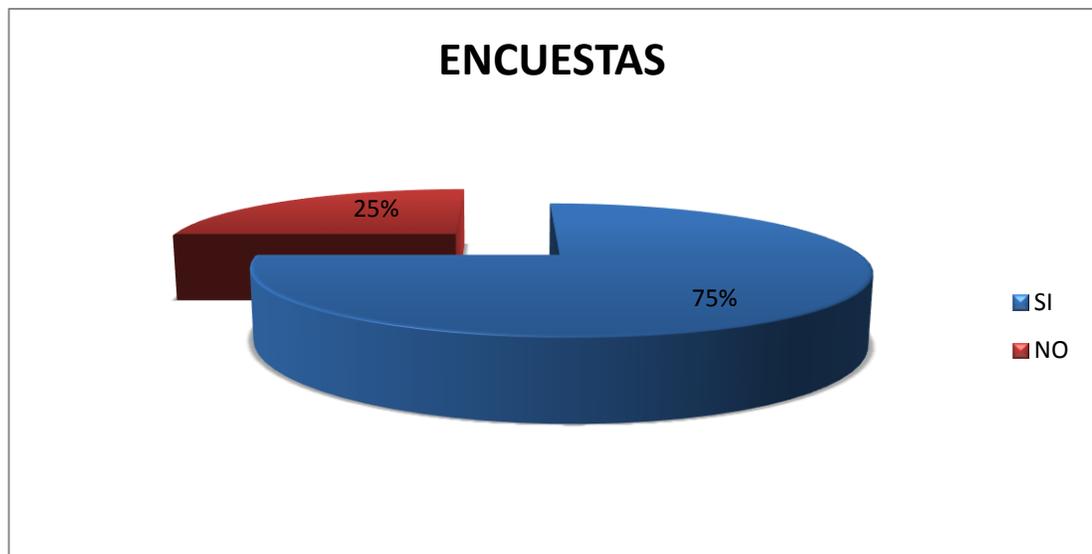
En este grafico se muestra que el 90% de los docentes considera importante hablar sobre los valores humanos en sus clases, sin embargo, el 10% considera que No es substancial dialogar sobre los valores humanos en clases con sus estudiantes.

3. ¿Refuerza los valores en sus estudiantes en horas libres?

Cuadro # 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

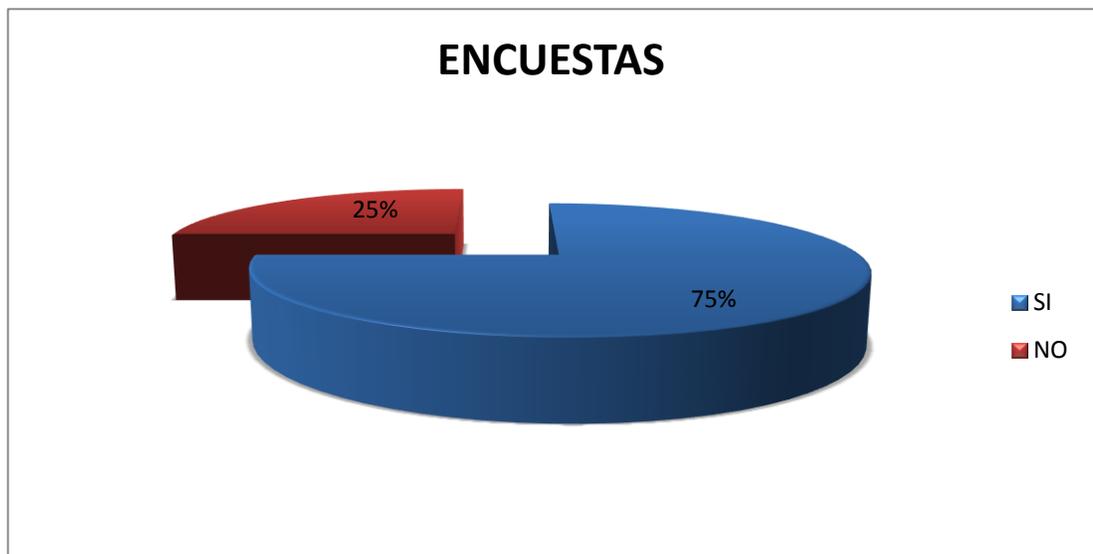
De los 20 docentes encuestados el 75% de ellos contestaron que Si refuerzan los valores con sus estudiantes en las horas libres, mientras que el 25% de los educadores indicaron que No fortifican valores humanos con sus alumnos en las horas libres.

4. ¿Usted como docente trasmite valores a sus estudiantes a través de sus acciones?

Cuadro # 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 15 | 75% |
| No | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% |

Figura # 4



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo
ELABORACIÓN: La autora

En este grafico se muestra que el 75% de los docentes Si transmiten valores a sus estudiantes a través de sus acciones, sin embargo, un 25% de ellos No lo transfieren.

















