



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A  
LA OBTENCION DE TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIA DE LA  
EDUCACION, MENCIÓN EN EDUCACION BASICA.**

**TEMA**

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN  
LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO  
DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA  
UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON  
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

**AUTORA:**

**RAMOS AQUINO LORENA JAZMIN**

**TUTORA DEL PROYECTO**

**MSC. DANIA ACOSTA**

**LECTORA DEL PROYECTO**

**MSC. SANDRA TOVAR VERA**

**Babahoyo-Los Ríos**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto lo dedico

Sobre todo a Dios por darme sabiduría día a día

A mis padres, hermanas (os) quien me apoyado durante mi carrera, a mi esposo quien me ha motivado a seguir luchando que continúe con mis estudios para lograr mi meta de culminar mi LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto las puertas, a la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, a la Carrera de Educación Básica por su recibimiento.

A los docentes que profesionalmente fueron mis guías durante todo el proceso de formación quienes actuaron con profesionalismo.

A mi director de tesis el Msc. Dana Acosta Luis, a todas aquellas personas e instituciones que en menor o mayor grado me contribuyeron con información y sus conocimientos para la feliz culminación del presente trabajo investigativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE AUTORIA INTELECTUAL DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

Yo, **Ramos Aquino Lorena Jazmín**, portadora de la Cedula de Ciudadanía 120750323-4, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es :**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

**Lorena Jazmín Ramos Aquino**

**C.I. 120750323-4**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 8 de Noviembre, 2016**

Yo, DANIA ACOSTA. En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Lorena Jazmín Ramos Aquino**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB, cuyo tema propuesto es:

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

Certifico que el postulante LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO, ha cumplido con todos los requisitos estipulados en el instructivo de la facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

**TUTORA DEL INFORME FINAL**

**MSC. DANIA ACOSTA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**CARERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 8 de noviembre, 2016**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Lorena Jazmín Ramos Aquino**, ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación titulado:

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO, estudiante de la Faculta de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Especialización en Educación Básica, realizo dicho trabajo Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo tanto reúnen los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a evaluación del jurado examinador que el honorable consejo directivo designe.

**TUTORA DEL INFORME FINAL**

**MSC. DANIA ACOSTA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, 15 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

**De la Srta. LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO**

OTORGA LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

.....  
Msc. Eduardo Cruz Menéndez  
DECANO - DELEGADO

.....  
Msc. Marisol Chávez Jiménez  
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....  
Msc. Gina Real Zumba  
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E

# INDICE

## TABLA DE CONTENIDOS

### **Páginas Preliminares**

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la Autoría Intelectua.....	IV
Certificación del Tutor.....	V
Resultado Final por parte del Tutor.....	VI
Resultado Final del Trabajo de Graduación.....	VII
Informe Final del Sistema Urkund.....	VIII
Índice de General.....	IX
Índice de Cuadros.....	X
Índice de Gráficos.....	XI
Índice de Figuras.....	XII
Índice de Imágenes.....	XIII
Resumen.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

1.1.Idea o Tema de Investigación.....	
<b>1.2.</b> Marco Contextual.....	
1.2.1. Contexto Internacional.....	

1.2.2. Contexto Nacional.....	
1.2.3. Contexto Local.....	
1.2.4. Contexto Institucional.....	
1.3. Situación Problemática.....	
1.4. Planteamiento del Problema.....	
1.4.1 Problema General.....	
1.4.2. Su problema o derivados.....	
1.5. Delimitación de la Investigación.....	
1.6. Justificación.....	
1.7. Objetivos de la Investigación.....	
1.7.1 Objetivo General.....	
1.7.2. Objetivos Específicos.....	
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b>	
2.1. Marco Teórico.....	
2.1.1. Marco Conceptual.....	
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de la investigación.....	
2.1.3. Antecedentes de la Investigación.....	
2.1.4. Categorías de análisis.....	
2.1.5. Postura Teórica.....	
2.2. Hipótesis.....	
2.2.1. Hipótesis General.....	
2.2.2. Su hipótesis o derivadas.....	
2.2.3 Variables.....	

**CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	
3.2. Conclusiones Específicas y Generales.....	
3.2.1. Específicas.....	
3.2.2. Generales.....	
3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.....	
3.3.1. Específicas. ....	
3.3.2 General.....	
<b>CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b>	
4.1. Propuesta de Aplicación de Resultados.....	
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	
4.1.3.1. Antecedentes.....	
4.1.3.2. Justificación .....	
4.2.2. Objetivos.....	
4.2.2.1 General.....	
4.2.2.2. Específicos.....	
4.3.3. Estructura General de la Propuesta.....	
4.3.3.1. Título.....	
4.3.3.2. Componentes.....	
4.4. Resultados Esperados de la Alternativa.....	
Bibliografía.....	

Anexos.....

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1.....

Cuadro N.- 2.....

Cuadro N.- 3.....

Cuadro N.- 4.....

Cuadro N.- 5.....

Cuadro N.- 6.....

Cuadro N.- 7.....

Cuadro N.- 8.....

Cuadro N.- 9.....

Cuadro N.- 10.....

Cuadro N.- 11.....

Cuadro N.- 12.....

Cuadro N.- 13.....

Cuadro N.- 14.....

Cuadro N.- 15.....

Cuadro N.- 16.....

Cuadro N.- 17.....

Cuadro N.- 18.....

Cuadro N.- 19.....

Cuadro N.- 20.....

Cuadro N.- 21.....

Cuadro N.- 22.....

Cuadro N.- 23.....  
Cuadro N.- 24.....  
Cuadro N.- 25.....

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1.....  
Gráfico N.- 2.....  
Gráfico N.- 3.....  
Gráfico N.- 4.....  
Gráfico N.- 5.....  
Gráfico N.- 6.....  
Gráfico N.- 7.....  
Gráfico N.- 8.....  
Gráfico N.- 9.....  
Gráfico N.- 10.....  
Gráfico N.- 11.....  
Gráfico N.- 12.....  
Gráfico N.- 13.....  
Gráfico N.- 14.....  
Gráfico N.- 15.....  
Gráfico N.- 16.....  
Gráfico N.- 17.....  
Gráfico N.- 18.....  
Gráfico N.- 19.....

Gráfico N.- 20.....

## **RESUMEN**

El presente trabajo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón, Babahoyo Provincia de los Ríos, tiene la finalidad de comprender como la falta de participación de padres de familia incide en las tareas escolares de los estudiante de séptimo año de educación básica de dicha institución debiéndose a muchos factores que atrapan a los hogares, esto se da a que los padres no tienen una buena relación lo que lleva a conflictos familiares, mucho tiempo fuera de casa por trabajo emigración esto provoca que los estudiante pongan desinterés en el aprendizaje así llegando al bajo rendimiento académico

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de gran interés, en lo que se realiza en casas como son las tareas escolares lo que es una gran herramienta para el aprendizaje, ya que la falta de participación es un problema mundial la cual se da por diversos conflictos ya sea familiares, o por trabajo.

## 1. INTRODUCCION

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de gran interés, en lo que se realiza en casas como son las tareas escolares lo que es una gran herramienta para el aprendizaje, ya que la falta de participación es un problema mundial la cual se da por diversos conflictos ya sea familiares, o por trabajo.

Este trabajo de interés trata sobre como la falta de participa de los padres de familia incide en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Eneida Uquillas de rojas

El desglose de la investigación es la siguiente: .

**En el capítulo I** se refiere a la situación problemática que se ha originado en la investigación y la formulación de la misma, proponiendo los objetivos para solucionar la problemática y se realiza la justificación, de tallando los beneficios que se obtendrá

**Capítulo II** toda la investigación recure a la sustentación teórica, lo mismo que se hace referencia a los trabajo de aporte realizado al tema investigativo, lo que se da al marco teórico, marco contextual, la postura teórica e hipótesis y sus hipótesis.

**En el capítulo III** corresponde a la encuesta realizada a los padres de familia, docente para determinar la falta de participación de los padres de familia en las tareas escolares, mejorando así el proceso de enseñanza de los estudiantes del

séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

**Capítulo IV** hace referencia a la propuesta, a los padres de familia, docente, para determinar la falta de participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los ríos

## **CAPITULO I- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION**

LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

(La UNESCO participación de la familia en la educación 2004) en los últimos años la participación de la familia, en la educación han sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar en la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizada, en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizaje de los niños y niñas; en segundo lugar, el conocimiento del madre y la padre como primeros educadores de su hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en tercer lugar porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una aplicación de la cobertura de la educación de la primera infancia

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En el Ecuador se realizó una serie de encuesta a los padres de familia se ha llegado a la conclusión que la actitud y comportamiento y responsabilidad de los padres de familia en el proceso aprendizaje de su hijos son muy poco afectivo lo que hace que el padre es la base fundamental en las tareas escolares con sus hijos y sea despreocupante lo que hace reaccionar de distinto tipo familiares lo que suele u buen comportamiento ya que los padres asiste a reuniones durante todo el

año educativo y participa de todas las actividades escolares de sus hijos e hijas. y por otra parte tenemos el mal comportamiento de los padres que no le interesa de la educación de sus hijos que solo asisten por algún llamado de atención por parte del profesor durante el proceso educativo.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la provincia hay niños y niñas que necesitan mucho de la colaboración de los padres de familia, ellos tienen el derecho de guiar, reconocer, valorar y estimular las tareas escolares que tiene en casa sus hijos esto se ve en incrementación debidos a muchos factores que existen hoy en día en la sociedad hogares disfuncionales, migración, trabajo con horarios extra.

En la provincia existen niños y niñas que tienen padres que no valoran la realización autoestiman. Sentimiento positivo, confianza y seguridad de parte de sus hijos e hijas al no tener con quien compartir sus emociones. En las unidades educativas se ha comprobado que los que llevan la responsabilidad de los padres de familia es el docente quien es el encargado de llevar un registro de asistencia de padres de familia durante las actividades que se llevan a cabo es de gran interés de conocimiento de los padres de familia ante la situación.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos creada el 16 de mayo de 1946, con una aproximación de treinta estudiante y siendo de infraestructura mixta, se dio inicio al primer año lectivo, hoy se evidencia el gran crecimiento de la institución ya que cuenta con veinticinco a treinta estudiante por cada curso.

Según el libro de la unidad educativa las estadísticas que existen son considerables por falta de atención y colaboración en el desarrollo de las tareas escolares por lo que es la responsabilidad y a lo mismo se concientiza en el proceso aprendizaje. Esto se da en los estudiantes por falta de estimulación apoyo en casa a lo que los niños(as) realizan tareas incompleta y mal realizada lo que dificulta el proceso aprendizaje.

### **1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos. Ha surgido un problemática con la participación de padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes.

Has que recalcar que es escaso el control de los padres de familia en las tareas escolares, lo cual se proporcióna el bajo de fice en las tareas escolares, durante el proceso de aprendizaje.

La participación de padres de familia es muy escasa por lo cual no cuenta con un buen conocimiento sobres las tareas escolares con los nuevos instrumentos de la educación.

Mediante la desactualización de los padres de familia sobre los nuevos proceso educativo y el manejo de materiales de herramientas etc. Hace que las podres no puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Hay que considera que la falta de recursos económicos, llevan a que los padres no puedan brindar todo el apoyo a sus hijos e hijas en lo que concierne a material didáctica ya que es de mucha importancia en las tareas escolares en el proceso educativo

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa

Eneida Uquillas de rojas del recinto la teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos 2015-2016?

#### **1.4.2. Sub-Problema o Derivados**

- ¿cuáles es el nivel de participación de los padres de familia en realización de las tareas escolares de sus hijos?
- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes?
- ¿Cómo una guía didáctica en participación activa de los padres de familia incide en el desarrollo de tareas escolares de?

### **1.5. D ELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

#### **1.5.1. Línea de Investigación**

Procesos didácticos

#### **1.5.2. Sub Línea de Investigación**

Diseño de la Recuperación Pedagógica para los alumnos que tienen bajo rendimiento

#### **1.5.3. Delimitación Analítica**

Participación de padres de familia

#### **1.5.4. Delimitación Teórica**

Tareas escolares

#### **1.5.5. Delimitación Temporal**

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2015 – 2016

#### **1.5.5. Delimitación Espacial**

La investigación se la realizo en la unidad educativa Eneida Uquillas de Roja del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

#### **1.5.6. Delimitación Demográfica**

La población beneficiaria de la investigación son: 431 estudiantes de educación básica, 370 padres de familia y 19 educadores

**Unidad de observación:** para realizar esta investigación sobres las tareas escolares se ha tomado como base fundamental a los niños de dicha unidad educativa

### **1.6. JUSTIFICACION**

El presente trabajo tiene la finalidad de comprender como la falta de participación de padres de familia incide en las tareas escolares de sus hijos debiéndose a muchos factores que atrapan a los hogares, esto se da a que los padres no tienen una buena relación lo que lleva a conflictos familiares, mucho tiempo fuera de casa por trabajo emigración esto provoca que los estudiante pongan desinterés en el aprendizaje así llegando al bajo rendimiento académico

Por este motivo realice este trabajo con el objetivo que el docente motive a los padres de familia a participar de las actividades escolares de sus hijos y le pongan énfasis en realizar las tareas escolares juntos a sus hijos para que el estudiante supere el bajo rendimiento académicos. Este trabajo sirve para desechar la falta de participación de los padres de familia en las tareas escolares.

Uniendo lo anterior, los problemas generados en el seno de la familia (alcoholismo, violencia familiar, desintegración familiar etc.) que proporciona un desinterés en el ámbito escolar, problema de conducta por parte del estudiante como es de esperarse un bajo rendimiento escolar.

Los beneficiarios directos de este trabajo intelectual serán los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos el mismo que son la muestra de población.

## **1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION**

### **1.7.3. Objetivo General**

Determinar de qué manera incide la participación de padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos 2015-2016

### **1.7.4. Objetivo Específicos**

- Analizar las consecuencias que produce la falta de participación de padres de familia en las tareas escolares
  
- Identificar las estrategias que utiliza el docente en la recuperación pedagógica de los estudiantes que no cumplen tareas.
  
- Diseñar una guía didáctica en participación académica de los padres de familia para el desarrollo de las tareas escolares.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEORICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual**

### **Participación de los padres de familia**

Es la acción o actitud de los padres de familia de comportarse frente a sus hijos las actitudes pueden ser positiva y negativa de acuerdo a su ánimo, lo que conlleva sus hijos en sus primeros años aprende en el hogar.

### **Deberes de los padres de familias**

Tienen la obligación y responsabilidad de educar a sus hijos en un ambiente familiar acogedor, responsable que conlleva a ser un buen representante frente a una sociedad de muchos objetivos y propósito para si mismo.

### **Derechos de los padres**

Ser respetados por sus hijos en todos momentos, recibir trato digno, a conocer con quien trata su hijo, derecho a corregirlo, exigir a sus hijos ser respetados, amado y tener un buen trato en su vejez.

### **Derecho del educador**

Recibir un trato justo, integridad física, libertad de expresión, trabajo en equipo

### **Deberes**

Cumplir con sus exigencias, organizar sus clases, orientar a los estudiantes, respetar al estudiante, reconocer el esfuerzo y conocimiento de sus alumnos, motivar al estudiante trabajo en equipo y transmitir valores.

## **Tareas escolares**

### **Tareas**

Es una actividad que se debe cumplir dentro de un periodo definido, una asignación o encargo es una tarea bajo la responsabilidad de un encargado o asignan la cual tiene una fecha definida de inicio y finalización. Una más asignación de tareas inicia con la ejecución de las tareas. La terminación de toda la asignación de una tarea específica declara completa la tarea. Las tareas pueden estar conectadas entre sí para crear dependencia

Según el marco europeo de referencias para las lenguas unas tareas se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesario para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo **Escamilla, A. (2008) “las competencias básicas: clave y propuesta para su desarrollo en los centros” recuperada 17 de febrero 2016**

### **Importancias de las tareas escolares**

Son importantes por razones que son obvias y no tan obvias. Por desgracias, la mayoría de las gentes, maestro y padres de familia no ven más allá del obvio.

Al asignarle una tarea a un niño es obvio que el objetivo es proporcionarle la oportunidad de reforzar, practicar sus habilidades y destrezas académicas, por lo cual el niño le dedica más tiempo a las tareas escolares por lo tanto con su práctica obtendrá buenas calificaciones.

Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Puede y debe ser una experiencias que forma un carácter, una piedra que se pisa hacia la liberación, sin los papas y maestros, que aprecian sus valores escondidos, la manejan adecuadamente, la tareas puede ayudar a un niño a proveerse de ciertas habilidades emocionales y de comportamiento muy esenciales, mismo que con el tiempo el necesitara para superar con éxito las tan frecuentes complejas demandas de la vidas adultas **Rosemond, J. (2000) “Hacer tareas” editorial selector guías para padres.**

### **Responsabilidad,**

Es un valor que está en la conciencia de cada persona que nos permite reflexionar, orientar, administrar, y valorar las consecuencias de sus actos.

### **Autonomía**

Es gobernarse a sí mismo y ponerse en sus propios zapatos, cumplir las tareas que los padres le ponen, lo que te hace responsable fuera del hogar y la independencia que vas a tener como persona responsable.

### **Estudiantes**

Es el alumno en el ámbito académico y se dedica a las actividades para formarse profesionalmente mediante un periodo secuenciar, medio superior. Etc.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.3. ANTECEDENTE INVESTIGATIVO**

**Autor;** Jaramillo Miño Lourdes Cecilia Montesdeoca Galarraga Richard Piury

**Año;** 2010

**Universidad;** técnica del norte facultad de educación, ciencias y tecnología

**Tema;** participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de matemática en los octavos años de educación básica

Esta investigación propone la aplicación de un manual con sugerencias de participación activa de los padres de familia en el ámbito educativo, para los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa academia militar san diego de la ciudad Ibarra y el colegio nacional libertad del Cantón espejo, durante el primer trimestre del año lectivo 2010- 2011,. En estos

planteles se han podido comprobar un bajo rendimiento en la asignatura de matemática. Es por eso nuestro interés de formular una propuesta alternativa para que se difunda en los planteles. La aplicación de un manual en los que los padres de familia encuentre sugerencias que puedan utilizar con sus hijos/as, siendo una de las finalidades, la una participación activa del padre de familia en los proceso educativos para una educación de calidad comprometida con el desarrollo social.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos, estructurados de la siguiente manera: capítulo I se relaciona con el problema, su justificación y la formulación de objetivo; tanto el objetivo general, como los específicos, en este capítulo se plantea el por qué y el para que de la presente investigación. Capítulo II comprende el marco teórico referencial el cual abre el camino a la necesidad de tener el conocimiento fundamental de nuestra investigación estructurada en tres niveles: elementos teóricos existen, información empírica secundaria y la información de campo vinculado con las variables investigadas. El capítulo III corresponde el proceso metodológico que contiene: técnicas, metodológicas y estrategias específicas para la recuperación de la información que permite identificar las características del universo que corresponde al personal docente, estudiantes y padres de familia de los dos planteles investigados datos que están recopilados en tablas, también se describen los métodos de investigación utilizados. En el capítulo IV se realizó el análisis e interpretación de resultados procedimientos para procesar y presentar los datos estadísticos mediante cuadros y gráficos que sirven de base para el análisis e interpretación de resultados. Las conclusiones y recomendaciones a maestros, estudiantes, padres de familia y

autoridades están detallados en el capítulo V. en el capítulo VI consta el diseño y aplicación de una propuesta de solución a esta problemática mediante la propuesta en marcha de un manual para padres de familia la manera que estos pueden involucrarse activa y efectivamente en el desarrollo y rendimiento escolar de sus hijos, luego encontraremos la bibliografía y como final los anexos.

**Autor;** Ruth Noemí rocha casi

**Año;** 2013

**Universidad:** centrar del ecuador

**Tema;** falta de participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo del proceso educativo

Durante la vida escolar de los niños y niñas es necesario el apoyo económico y sobre todo el respaldo afectivo de los padres y madres, los niños y niñas necesitan una guía que pueda orientarlos y motivarlos a continuar en el proceso de formación académica. Cuando los estudiantes se sienten abandonados se pueden generar muchos problemas académicos, sociales, psicológicos y familiares. La situación económica actual ha obligado a adoptar nuevas forma de coexistencias entre los miembros de las familias, restando así el tiempo de convivencia familiar debido a los horarios de trabajo que interfiere en la participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, restándoles tiempo para dedicarse a la institución de los mismos. Por este motivo es necesario hacer una reflexión profunda con los padres y madres de la unidad educativa Guillermo Vizueza de la

parroquia san francisco de Borja-napo, para que participen activamente en el desarrollo del proceso educativos de sus hijos e hijas, además retomar el rol de la familia, transformándola en un lugar al cual siempre deseamos volver.

**Autora:** Narcisa de Jesús Garcias Garcias

**Año:** 2012

**Universidad:** Santiago de Guayaquil

**Tema:** rol de los padres de familia en relación al rendimiento escolar

El presente trabajo trata de identificar el rol la actuación, la representación o acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento escolar favorable para lo cual se lleva a cada una reflexión sobre la familia como una institución básica lo más importante donde lo cual se ampara donde se da inicio al aprendizaje se cree que la educación es tan significativa como para delegar únicamente a los profesores por lo que madre y padres deben ser sujetos activos en el proceso de la educación

#### **2.1.4. CATEGORIA DE ANALISIS**

#### **EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA**

Desde la perspectiva de la infancia, hemos transmitido como la humanidad, desde una familia para la cual los niños y niñas constituyen una molestia, a otros que empiezan a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a sus progenitores en su vejez. En lo actual se considera que tienen que hacerse cargo de los adultos. Y otros que encarga a sus hijos a los adultos **Rebeco O. (2004) “participación de la familia en la educación infantil de Latinoamérica” pag.11 (recuperado 18 de febrero 2016)**

### **La familia como agente educativo**

La familia es el grupo humano primario más importante de la vida del ser humano, la institución más establece la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que se mace y posteriormente la que la misma crea. Es innegable que, cada hombre y mujer, al unirse como pareja crea a la nueva familia sacien creada su manera de pensar, sus valores y actividades, transmite luego a sus hijos, los modos de actuar con un objetivo, forman relación con las demás personas, normas de comportamiento social, que refleja mucho de lo que ellos mismo en su temprana niñez y durante toda su vida aprendieron, hicieron suyos en sus respectivas, familia, para hacia crear un ciclo que vuelve a crearse **Washington, j (LA UNESCO”1985) “la familia pasado y presente” recuperada el 2 de marzo 2016**

## **TIPOS DE FAMILIA**

**Familia nuclear:** está compuesto por madre y padre, puede ser biológico o adoptado

**La familia extensa o consanguínea:** va más allá de dos generaciones incluye tíos abuelos padres nietos etc.

**La familia nomo paternal:** se da por la separación de padres e hijos o madre soltera y por fallecimiento de uno de ellos.

**La familia madres soltera:** es la que asume su responsabilidad sola.

**La familia de padres separados:** es los que se niegan a estar juntos pero asumen la responsabilidad paternal, materna.

**Familia regida:** no asumen los cambios de sus hijos y son autoritarios.

**Familia sobre protectora:** sobre protegen a sus hijos, retrasando su madures, toma de decisiones.

**La familia centrada en sus hijos:** los padres se centran en sus hijos y no en sus parejas.

**La familia permisiva:** son incapaces de controlar a sus hijos, haciendo que los hijos manden más que a los padres.

**La familia inestable:** no alcanza la familia a ser unida.

**La familia estable:** los padres tienen claridad en su rol, son capaces de expresar sus necesidades.

### **Tipos de Problemas familiares**

**La violencia interfamiliar:** se considera a toda acción o ocasión que consiste en el maltrato físico, psicológico, sexual, ejecutado por parte de cualquier miembro de familia encontrar de la mujer o demás integrante del núcleo familiar

**Katy I (2008) “violencia interfamiliar en el ecuador”) recuperado 3 de marzo 2016.**

**Desintegración familiar:** es la ausencia parcial temporal o parcial o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogenias que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos **Calzaras j. (2010) “desintegración familiar rendimiento escolar familia personalidad estudiante” recuperado el 2 de marzo 2016**

**Mala comunicación:** sede por falta de conocimiento de los valores en la sociedad, los adolescente no se siente cómodos o parte de una familia, se siente vacíos y buscan con quien identificarse encontrando alternativa inadecuada, con las tribus urbanas o diferentes grupos **Valdés castro C. M. (2008) “apoyo para el aprendizaje” recuperado 4 de marzo 2016**

**Falta de tiempo:** nos quejamos por falta de tiempo que no podemos pasar tiempo con nuestra familia por trabajo o por cualquier otra causas

**Falta de respeto:** cuando y como sucedió cuando el padre quiso ser su amigo y les brindo su confianza.

## **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES**

La participación de padres de familia en las tareas escolares Es un derecho básico que llega a garantizar en el proceso educativo de sus hijos e hijas que a la hora de participar en clase sea un alumno modelo y ejemplo a seguir de sus compañeros

## **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

La participación de los padres de familia es importante en las actividades extra curriculares de los niños ya que aprende cual importe es la familia y compartir esos momentos inolvidables en la educación de sus hijos lo cual mejora el resultado de aprendizaje y conlleva a una familia modelo a seguir.

### **Actividades extra curriculares que se practican**

**Culturales;** es una exposición artística la cuales sedan integración de grupos: danza, teatro, música, oratoria, eventos cívicos y fiesta tradicionales entre otras.

**Deportivas;** es una actividad que se realiza como actividad humana para el mantenimiento y desarrollo de la calidad de vida x lo cual se maneja diversas disciplina como son; futbol, ajedrez, atletismo, baloncesto, entre otros.

**Vida saludable;** permite un desarrollo físico, mental y emocional, el cuidado de tu salud es tu responsabilidad

**Orientación educacional:** se orienta en distintas etapas del proceso de formación, para mejorar el desempeño académico, orientarse para aprovechar los diferentes apoyos e identificar el problema que afecta tu desarrollo

## **DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**Art 12. Derechos.- las madres los padres de y/o los representantes legales de los y las estudiante tienen derechos a que se garantice a estos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tiene derecho además a:**

1. escoger, observancia de interés superior del niño, el tipo de institución educativa que consideran conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural lingüística;
2. recibir informes periódicos sobre el progreso académico de su representados así como de todas las situaciones que se presenta en la institución educativa y que requiere d su conocimiento
3. participar de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docente y de la gestión de las autoridades educativa;
4. elegir y ser elegido como –parte de tos comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
5. participar en el gobierno escolar que pertenezcan;
6. ser escuchados y que sus opinión, sobre la gestión y proceso educativo, sea analizado por las autoridades educativa y obtener repuesta oportuna sobre la misma;

7. participar de los proceso de rendición de cuenta sobre la gestión y proceso educativos de las autoridades, docente y personal que labora en la institución educativa;
8. participar en los órganos correspondiente de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
9. vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representada o representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos antes las autoridades competentes;
10. recibir de las autoridades, docente y más miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación
11. solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que está en posesión de la institución educativa

**art.13.\_ obligaciones.- las madres, padres y/o el representante de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:**

1. cumplir la constitución de la república, la ley y reglamentación en materia educativa;
2. garantizar que su representados asistan regularmente a los centro educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
3. apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de su representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel

4. participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa;
5. respetar las leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;
6. propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
7. participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
8. reconocer el mérito y excelencia académicas de las y los profesores y de su representados y representadas, sin que ello erogación económicas;
9. motivar y apoyar a su representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
10. participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de la institución educativa, sin que ello implique erogación económicas
11. construir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantía constitucionales (ley orgánica de la educación cultural capítulo v)

## **¿CÓMO LOS PADRES PUEDEN ORIENTAR LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS?**

1. Conozca a los profesores de su hijos y cuáles son los objetivos. Asista a reuniones con el maestro pregunte sobre los deberes y como puede involucrarse usted
2. Establece un área adecuada para los deberes. Tener presente que el niño requiere de un lugar iluminado y tener los materiales necesarios
3. Establecer un horario para que el estudiante realice sus tareas. Algunos niños realizan sus tareas después del juego, de la merienda y de la cena o viceversas.
4. Ayúdele a diseñar un plan de trabajo. En el día que tenga más tareas escolares, elaborare un plan de trabajo, puede ser posible que descanse 15 minutos después de cada hora de trabajo.
5. Reduzca las distracciones. Se considera el celular, la televisión, y música a alto volumen.
6. Asegúrese que realice su propia tarea. Los padres pueden dar sugerencias e indicaciones, no aprenderá nada si el mismo no realiza su tareas y aprende de sus errores.
7. Motive y supervise a su hijo. Pregunte sobre las tareas escolares, exámenes, revise sus cuadernos al día y notas enviadas por el docente.
8. Dele buen ejemplo a su hijo. Organice su tiempo lea libro, para ser un modelo a seguir de consejos a su hijo.
9. Elogie su trabajo y su esfuerzo. Comente con su familia o amigos de la calificación de su hijo.

10. Si su hijo tiene problema con las tareas pida ayuda. Hable con el maestro para saber cuáles es su comportamiento dentro del aula de clase y poder solucionar el problema con ayuda de un profesional.

### **Motivación escolar**

Se forma de la palabra latina motivos (movimientos) y el sufijación (acción, efectos) por lo que nos impulsamos realizar algo que quieres hacer, y fomenta el interés y el esfuerzo necesario es un componente psicológico que nos orienta en dicho proceso.

### **Factores que determina la motivación por aprender y el papel de profesor**

La motivación por aprendizaje depende;

- Demandas en las tareas o actividades
- Metas o propósitos establecidos
- Fin que se busca con su relación

Los propósitos de la motivación escolar:

- Despertar el interés en el alumno
- Estimular y deseos de aprender, esfuerzos y constancias
- Dirigir estos interés y esfuerzos hacia el logro de fines

**(Briones A. (2012) "motivación en el aprendizaje" recuperado 15 de enero 2016**

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es un conjunto de actividades técnicas mediante la cual ejecutas y planificas frente a una población con la finalidad de llegar con tus conocimientos a una población.

Son los estudiantes quienes deben de sentir perspectiva, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces es aquella que tiene, sentido esencia y conciencia de su propio rumbo, por ciento de su fin. Así toda actividad, la solución de problema, la realización de proyecto, tal aprendizaje estará fundamentado en los maestros. **Weitzman J. (EDUCREA2009) “pautas para entender y atender la diversidad en el aula” recuperado 23 de febrero**

**Las estrategias de aprendizaje se clasifican:**

**Estrategias de ensayo:** son aquella repetición activa que a tomar nota.

**Estrategias de elaboración:** Es resumir, crear analogía, para facial y reconocer información nueva con los conocimientos existentes.

**Estrategia de panificación:** son aquellas mediante las cuales nos dirigen para establecer un objetivo.

**Estrategias de organización:** agrupa la información, identifica relaciones y jerarquías subrayando, textos o esquena, que facilita la comprensión.

**Estrategia de evaluación:** es la que se da durante el proceso y al final.

También encontramos entre las estrategias metodológicas constructivista:

- ✓ Los Mapas conceptuales
- ✓ Las redes semánticas.
- ✓ Las lluvias de ideas.
- ✓ La formulación de hipótesis.
- ✓ La elaboración de estrategias de resolución de problemas. La planificación de conjunto de aprendizaje.
- ✓ La construcción de gráficos cuadrados.
- ✓ Los juegos de roles.
- ✓ Los juegos de simulación.
- ✓ Las situaciones de resolución del problema.

Las estrategias meta cognitivas aprender aprender.

El método de proyecto.

Las estrategias metodológicas sirven para que los maestros planifiquen una buena clase ya que a través de esta sirve de guía al docente con los nuevos cambios en la educación las cuales las podemos utilizar dentro o fuera del aula, para lo cual el educador elabora una organización mediante ensayo, mapas conceptuales, organigramas etc. Haciendo de la educación un espacio comprensible para aquellos estudiantes con dificultades en el aprendizaje

Es una actividad que se debe cumplir dentro de un periodo definido, una asignación o encargo es una tarea bajo la responsabilidad de un encargado o asignan la cual tiene una fecha definida de inicio y finalización. Una más asignación de tareas inicia con la ejecución de las tareas. La terminación de toda

la asignación de una tarea específica declara completa la tarea. Las tareas pueden estar conectadas entre sí para crear dependencia

Según el marco europeo de referencias para las lenguas unas tareas se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesario para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo **Escamilla, A. (2008) “las competencias básicas: clave y propuesta para su desarrollo en los centros” recuperada 17 de febrero 2016**

### **LAS TAREAS ESCOLARES**

Son actividades extra que asigna el docente a los alumnos con un plazo determinado, lo cual permite que el alumno practique y responda lo aprendido en clase y desarrolle sus destrezas, mejore a largo plazo su rendimiento escolar. Las tareas escolares deben implementar el proceso de aprendizaje que se vive en la escuela. Así mismo deben cumplir con la misión de ayudar el sano desarrollo del niño, permitiéndole tener tiempo libre para jugar, convivir, descansar, crear, imaginar, ejercitar su cuerpo etc. **Carlos Armandro Ávila psicólogo educativo 25 de abril 2013**

#### **PARA QUE SIVEN**

Para que el niño mejore su autoestima y sus hábitos de estudio y tenga responsabilidad y realice excelentes investigaciones, existen tres finalidades de

grupo de tareas escolares: de práctica de preparación de extensión **según Gonzales Alburquerque 1984 un proceso de aprendizaje formal en un contexto pag.71**

**De Practica** son aquellas que se refuerzan las habilidades y conocimiento recién adquirida en clase algunas actividades de practica son guías de ejercicios cuestionarios y complementación con ejercicios etc.

**De Preparación:** son aquellas que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar informaciones bibliográficas y obtener materiales para hacer una demostración en la clase.

**De Extensión:** son aquellas que se fomenta en el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa y investigación del estudiante, algunos ejemplo tareas a largo plazo, proyectos

### **Importancias de las tareas escolares**

Son importantes por razones que son obvias y no tan obvias. Por desgracias, la mayoría de las gentes, maestro y padres de familia no ven más allá del obvio.

Al asignarle una tarea a un niño es obvio que el objetivo es proporcionarle la oportunidad de reforzar, practicar sus habilidades y destrezas académicas, por lo cual el niño le dedica más tiempo a las tareas escolares por lo tanto con su práctica obtendrá buenas calificaciones.

Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Puede y debe ser una experiencias que forma un carácter, una piedra que se pisa hacia la liberación, sin los papas y maestros, que aprecian sus valores escondidos, la manejan adecuadamente, la tareas puede ayudar a un niño a proveerse de ciertas habilidades emocionales y de comportamiento muy esenciales, mismo que con el tiempo el necesitara para superar con éxito las tan frecuentes complejas demandas de la vidas adultas **Rosemond, J. (2000) “Hacer tareas” editorial selector guías para padres.**

### **TIPOS DE TAREAS ESCOLARES**

**Repetición:** el alumno de reportar lo aprendido en clase, mediante ejercicio o repuesta sencilla

**Recopilación:** consiste en tomar información de varias fuentes (libros, revista, internet, etc.) permite al alumno a que tome su decisión de cuál es la mejor información.

**Creatividad;** permite que el alumno invente su creatividad, por medio de canciones, poemas, cuentos, obras y dibujo etc.

**Analítica;** se solicita al estudiante que analice mediante (esquema, dibujo etc.),y discutir su significado.

**Juicio;** envíe al alumno varios temas de los cuales saque la información de la cual explique ante sus compañeros su valor.

**Científicas;** envíe al alumno a consultar en diferentes fuentes de información sobre fenómenos sociales y naturales

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS QUE NO CUMPLEN**

### **TAREAS**

- Nunca de los deberes después que haiga sonado el timbre que por finalizada la clase
- Procura a darle los deberes al inicio
- Decir en voz alta que deberes tienes pensado enviar
- Mientras que ellos copian los deberes puedes acercarte a los que tienen dificultades
- Ningún alumno puede guardar la agenda sin antes enseñarte lo escrito

### **MOTIVACION**

en el ámbito escolar el docente adquiere un papel primordial, para conseguir que el estudiante demuestre una adquisición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, si no debe de poner énfasis en como lo hace, para ello cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés del estudiantes por los contenidos curriculares, de

modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

### **TUTORÍAS PARA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

El maestro planifica la recuperación un día por semana la cual puede ser general o individual cada tipo de estrategia debe de estar supervisada con un seguimiento.

**General.** El maestro se anticipa a las dificultades, lo cual lo puede aplicar durante el proceso (dependiendo su gravedad si es mayor tiene que ser en periodo extra clase)

**Particular.** Se hace una planificación individualizada dependiendo del ritmo del aprendizaje del alumno.

**Grupal.** Se delimita grupos en el área que requiere el refuerzo escolar para determinar la estrategia a utilizar y la metodología que se va a usar en cada planificación

**Individualizado.** Se debe presentar un plan de trabajo en cada una de la asignatura y para cada estudiante

### **2.1.5. POSTURA TEÓRICA**

La participación de los padres de familia ha tenido en la educación. Hemos utilizado el concepto de participación en sentido de abrir el abanico de posibilidades en el entorno a las modulaciones y forman que han tomado la relación de padres de familia, escuela y política educativa. Pensar en la acción de los padres como una forma de participación social, implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye reproduce y se transforma, la participación se considera en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supra determinadas por fuerzas o condiciones extremas si no que son resultados de una compleja red de concesos, rechazos, acciones, choques intensos y extremo en tomo a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, iglesia y estado de este modos los padres de familia son sujeto activo que se organizan en tomo a propósitos comunes o inducidos y comparte referentes culturas que los identifica y da cierta coherencia a su participación en la educación. Garcias M. (2000) la participación de los padres de familia en la educación

## **2.2.HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

Las tareas escolares mejoraran con la participación de los padres de familias del séptimo año de educación básica, en talleres de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

### 2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivado

❖ Si se analiza las consecuencias que produce la falta de participación de padres de familia en las tareas escolares entonces mejorará el rendimiento académico de los estudiantes

❖ A mayores estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en la recuperación pedagógica mayor será el desarrollo de destrezas en los educandos.

Una guía con enfoque en participación de los padres de familia favorece el desarrollo de las tareas escolares

### 2.2.3. VARIABLES

#### HIPOTESIS GENERAL

Variable		Categorización
V. Independiente	Tareas escolares	Repetición Analítico Re recopilación
V. Dependiente	Participación de los padres de familia	Motivación Participación en evaluaciones

## SUB-HIPOTESIS

<b>Variable</b>		<b>Categorización</b>
V. Independiente	Falta de participación de padres de familia	Tareas incompletas Mal comportamiento
V. Dependiente	Bajo rendimiento académico	Poca motivación Desinterés Dificultades de comprensión

<b>Variable</b>		<b>Categorización</b>
V. Independiente.	Estrategias pedagógicas	Presenta dos o tres tema Evaluaciones Autosuficiencias Tutorías Retroalimentación
V. Dependiente	Desarrollo de destrezas en los educandos.	Destrezas de matemática Destrezas de Lengua Destrezas Estudios sociales Destrezas de ciencias naturales

<b>Variable</b>		<b>Categorización</b>
V. Independiente	talleres para padres	Informe de progreso académico Tareas escolares Obligaciones de los padres y estudiantes
V. Dependiente	Estudiantes cumplirán las tareas escolares.	Repetición Analítico Re recopilación Científica

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **RESULTADO DE LA INVESTIGACION**

##### **3.1.RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACION**

###### **3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS**

Se aplicó una encuesta de diez ítems relacionado sobre la participación de padre de familia y su incidencia en las tareas escolares de los estudiante de séptimo años de Educación Básica de la Unidad Educativa Eneida Urquilla de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos y a dos docentes de dicha institución, con las alternativa

- **Si**
- **No**
- **A veces**

Al docente de la unidad educativa se le aplicó una encuesta de 10 diferentes ítems y con tres alternativa, que nos permiten obtener información de la participación de padres de familia y su incidencia en las tareas escolares.

En las siguientes páginas se muestran los resultado, análisis e interpretación de datos.

### 3.1.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

#### 3.1.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eneida Urquillas de Rojas del Recinto La Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

##### Preguntas

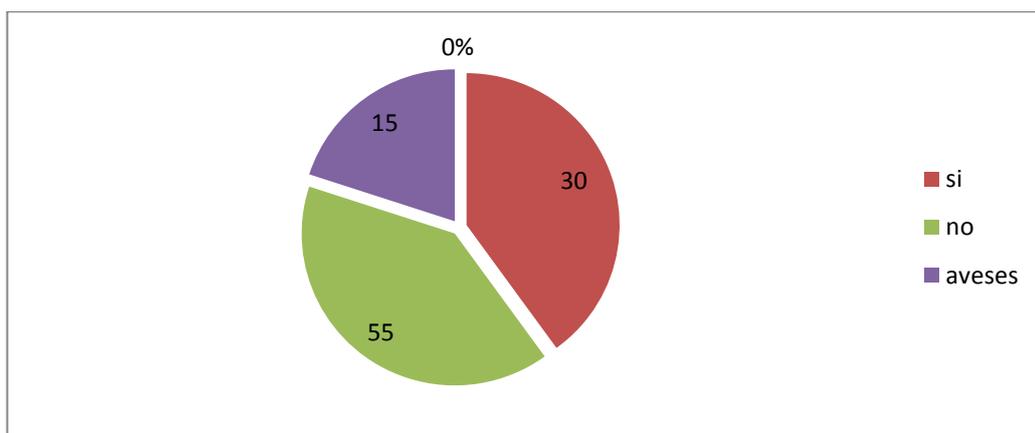
1. ¿Usted va frecuentemente a la escuela a preguntar por la asistencia de su hijo?

alternativa	frecuencias	porcentajes
si	6	30%
no	11	55%
aveses	3	15%
total	20	100%

##### Cuadro.-5

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

Grafico n.-1



**Análisis e interpretación de datos:**

En la encuesta realizada a los padres de familia el 30% va frecuentemente a la escuela a preguntar por la asistencia de su hijo, mientras el 55% no asiste y el 15% a veces asiste.

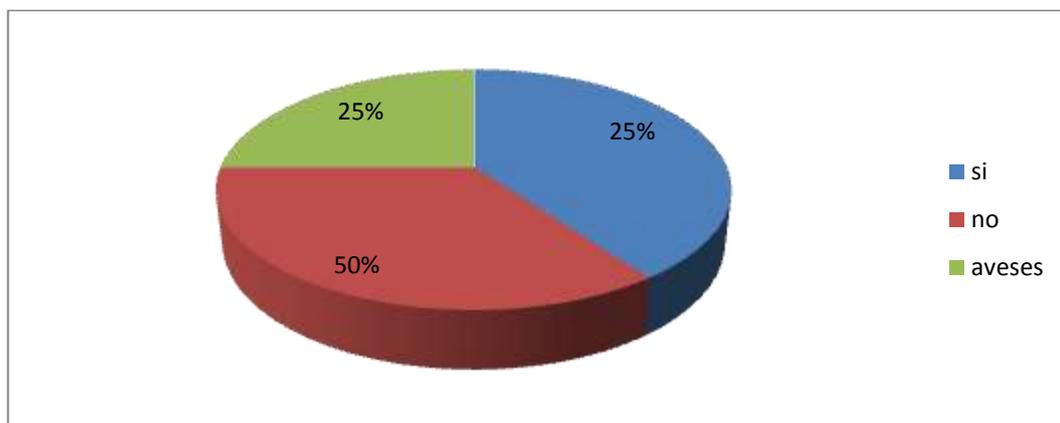
Es aquí donde el docente tiene que utilizar las diferentes técnicas de motivación para que ellos se interesen por la asistencia de sus hijos.

## 2. ¿Realizan las tareas escolares sus hijos en un ambiente adecuado?

**Cuadro.-6**

si	5	25%
no	10	50%
avese	5	25%
total	20	100%

**Grafica n.-2**



### **Análisis e interpretación de datos**

En el gráfico n.-2 observamos que el 25% de los estudiantes si cuentan con un lugar adecuado para la realización de tareas escolares, mientras que el 50% no cuentan, el 25% a veces cuenta con un lugar determinado.

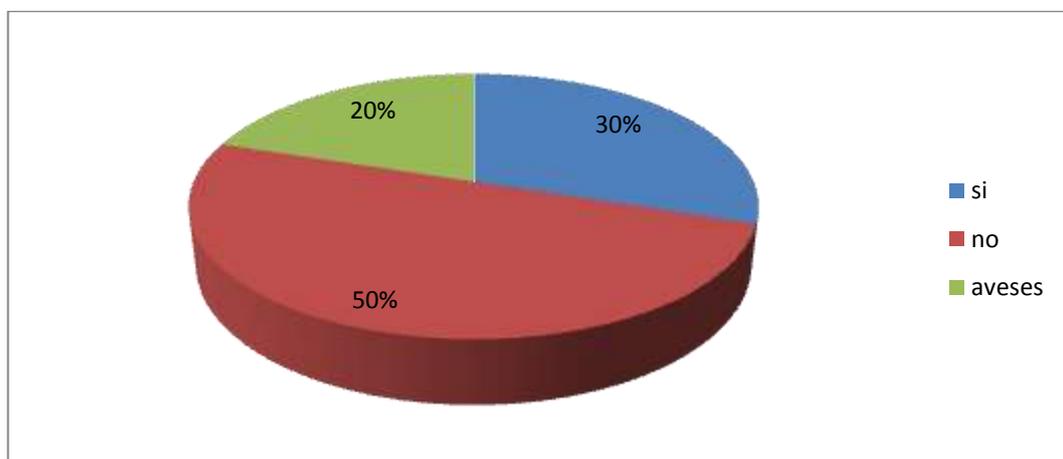
Esta interpretación nos demuestra que el docente tiene que dialogar con los padres de familia para que optimicen su aprendizaje el área de estudios.

### 3. ¿Participa en las actividades extra curriculares de su hijo?

**Cuadro n.-7**

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	6	30%
no	10	50%
aveses	4	20%
total	20	100%

**Grafico n.-3**



#### **Análisis e interpretación de datos**

El 30% de padres de familia manifestaron que si participan en las actividades extra curriculares de su hijo, mientras que el 50% dijo q no participa y el 20% dijo participar a veces.

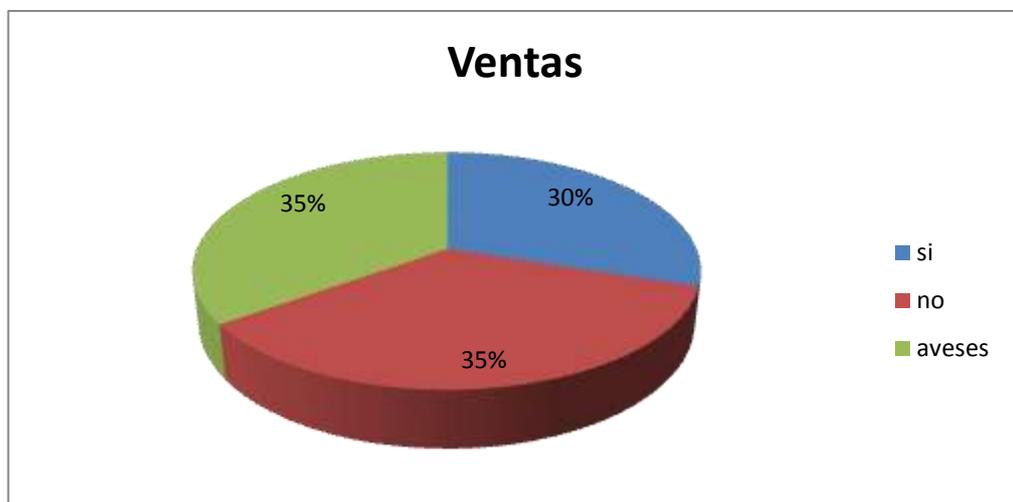
Esta interpretación nos demuestra que el docente tiene que tomar medidas sustitutivas para que los padres participen.

### 3. ¿se preocupa por que sus hijos entregue puntual las tareas escolares?

Cuadro n.-8

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	6	30%
no	7	35%
aveses	7	35%
total	20	100%

Grafico n.-4



#### Análisis e interpretación de datos

El 30% de padres de familia apoya a su hijo que entrega las tareas escolares en el plazo determinado por el docente, mientras que el 35% los apoya y el otro 35% a veces apoyan.

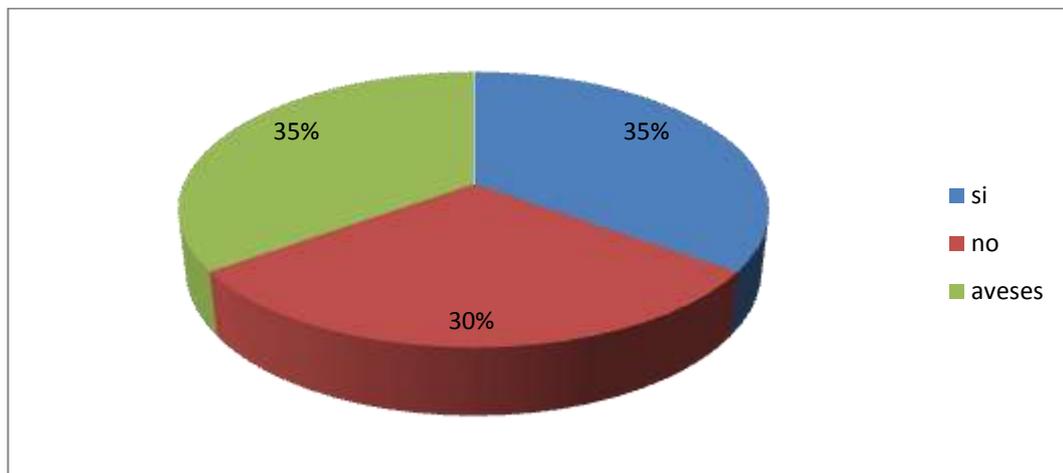
Esta interpretación de datos nos demuestra que el docente tiene que trabajar en con los padres de familia para incúlcales los valores.

**4. ¿Son motivan por el docente para participar en actividades extra curriculares de los estudiante?**

**Cuadro n.-9**

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	7	35%
no	6	30%
aveses	7	35%
total	20	100%

**Grafico n.-5**



**Análisis e interpretación de datos**

El 35% de los padres de familia dicen que son motivado por el docente para participar en las actividades extra curriculares, mientras que un 30% dice que no y el 35% restante dice que a veces.

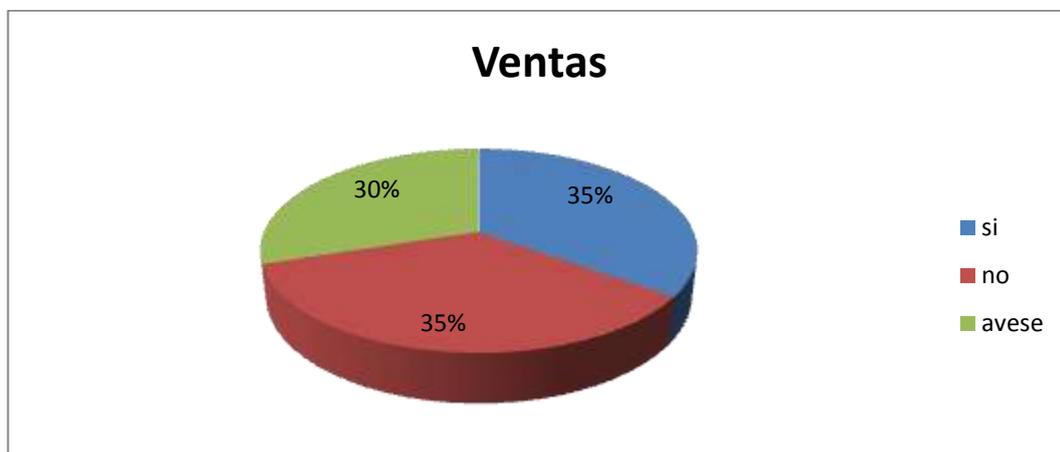
Esta interpretación nos demuestra que el docente tiene que incentivar a los padres de familia a participar en las actividades extra curriculares.

## 6. ¿participa en las convocatorias de evaluaciones por parte del docente?

Cuadro n.-10

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	7	35%
no	7	35%
aveses	6	30%
total	20	100%

Grafica n.-6



### Análisis e interpretación de datos

El 35% dice si participar en las evaluaciones por parte del docente, sin embargo el otro 35% dice no participar y el 30% restante dice que participa a veces.

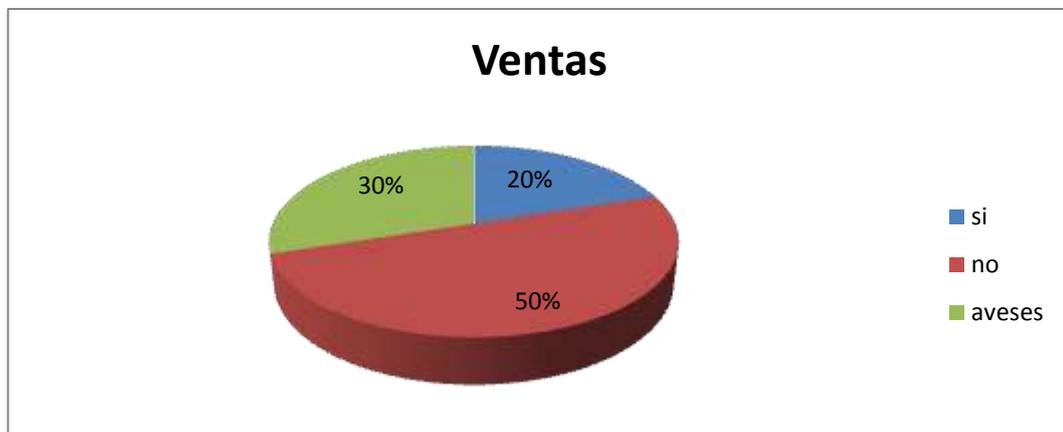
Esta interpretación nos demuestra que el docente tiene que tomar medidas drásticas

## 7. Conversa con sus hijos para enseñarle a respetar sus derechos?

**Cuadro n.-11**

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	4	20%
no	10	50%
aveses	6	30%
total	20	100%

**Grafica n.-7**



### **Análisis e interpretación de datos**

El 20% de los padres de familia dice si enseñarle a respetar los derechos a sus hijos, mientras que un 50% no les enseña y el 30% dice hacerles respetar a veces.

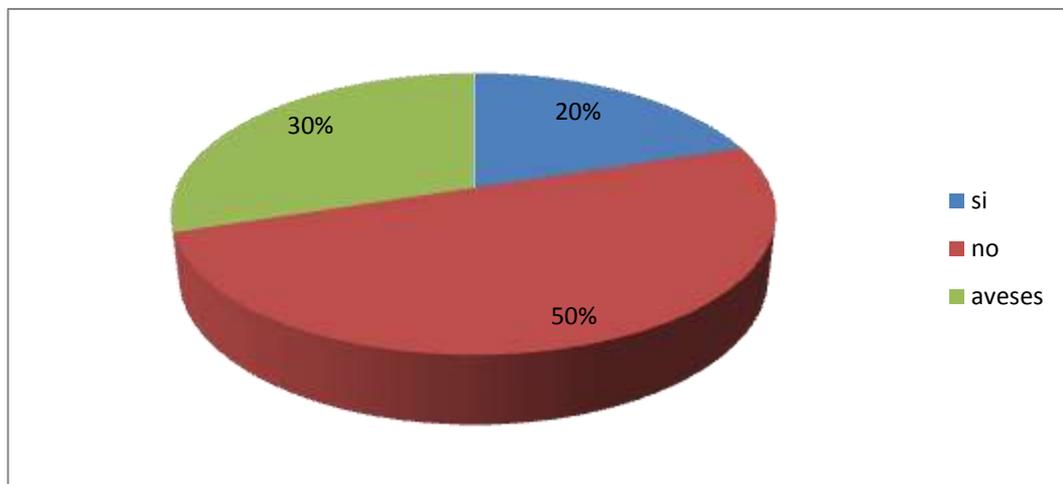
Esta interpretación nos demuestra que el docente tiene que que orientar a los padres de familia en hacer respetar los derechos.

## 8. ¿Reciben un trato digno por parte del docente?

Cuadro n.- 11

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	4	20%
no	10	50%
aveses	6	30%
total	20	100%

Graficas n.-8



### Análisis e interpretación de datos

El 20% de los padres de familia dice recibir un trato digno por parte del docente, mientras que el 50% dice que no recibe y el 30 dice a veces no recibir.

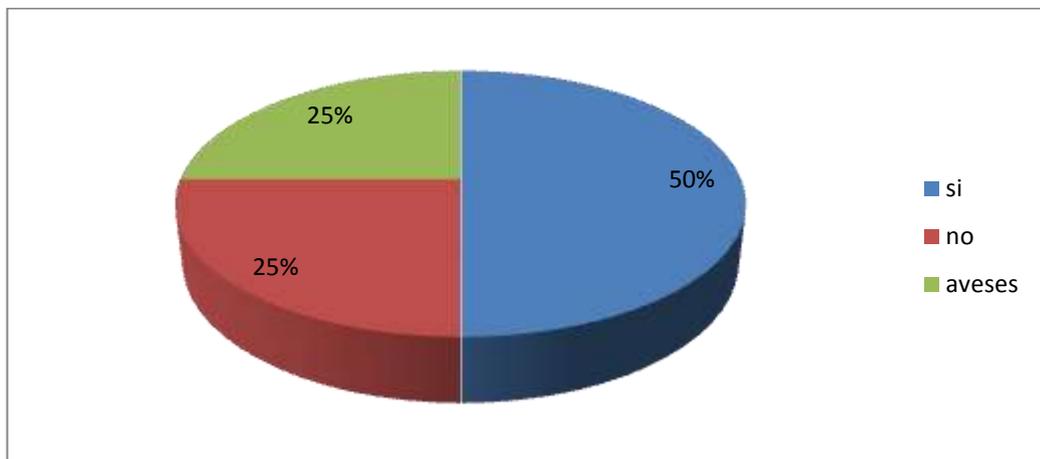
Esta interpretación de datos nos demuestra que los directivos de la institución deben de analizar el caso con los docentes de dicha institución.

**9. ¿Recibe informe finales por parte del docente sobre el rendimiento escolar?**

**Cuadro n.-13**

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	10	50%
no	5	25%
aveses	5	25%
total	20	100%

**Grafica n.-9**



**Análisis e interpretación de datos**

El 50% de los padres de familia dice recibir los informe final del rendimiento escolar de sus representados, mientras que un 25% dice no recibir y el 25% restante dice no recibir a veces.

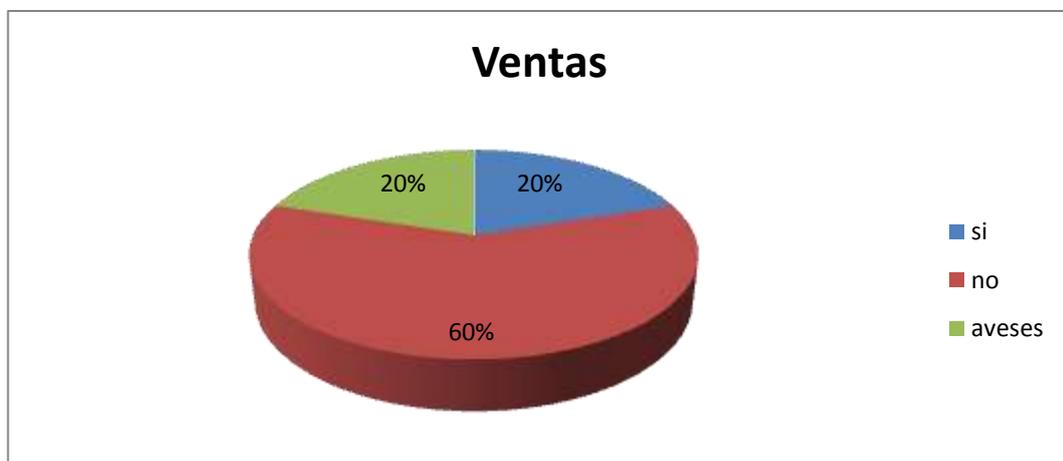
Esta interpretación de datos nos demuestra que el docente tiene la obligación de entregar el informe final.

## 10. ¿Inculca a sus hijos a la realización de tareas escolares?

Cuadro n.-14

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	4	20%
no	12	60%
aveses	4	20%
total	20	100%

Graficas n.-10



### Análisis e interpretación de datos

El 20% de los padres dice inculcar a sus hijos para que realicen las tareas escolares, mientras que el 60% dice no hacerlo y el 20% restante dice hacerlo a veces.

Esta interpretación de datos nos demuestra que el docente tiene que incentivar a los padres de familia a participar en el proceso aprendizaje.

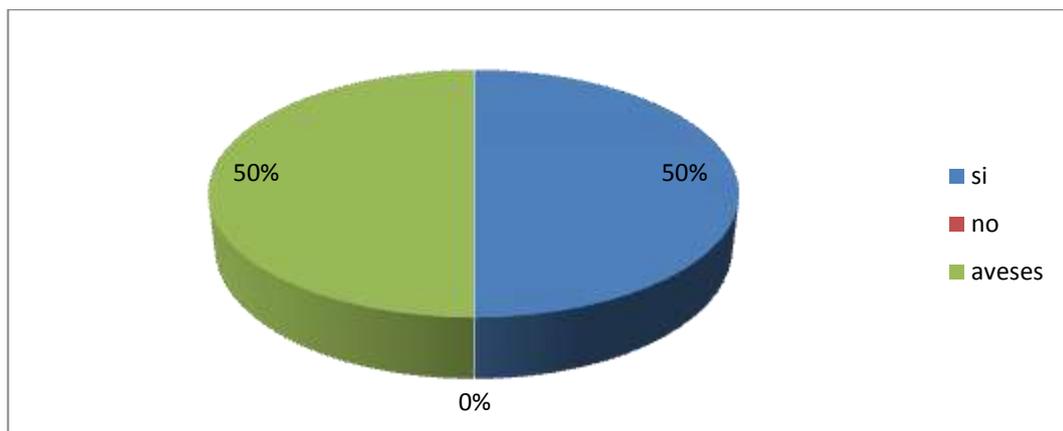
**Encuentra aplicada al docente de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Roja del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos**

**1. ¿realiza refuerzo de la clase anterior a sus estudiantes para que no tengan dudas**

**Cuadro n.-15**

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	1	50%
no	0	0%
aveses	1	50%
total	2	100%

**Grafica.- 11**



**Análisis e interpretación de datos**

El 50% de los docentes encuestados realiza repaso de la clase anterior, mientras que el otro 50% lo hace a veces.

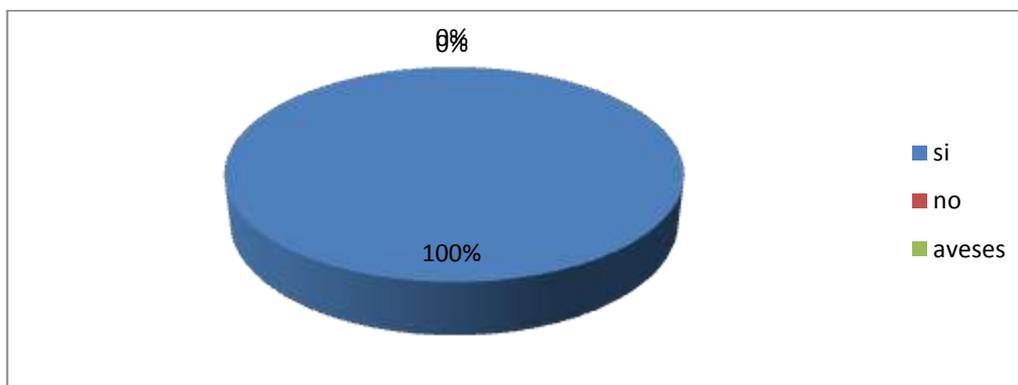
Esta interpretación nos damos cuenta que el docente tiene que buscar cómo llegar al estudiantes.

## 2. ¿prepara materiales para la siguiente clase?

Cuadro n.-16

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	2	100%
no	0	0%
aveses	0	0%
total	2	100%

Graficas n.- 12



### Análisis e interpretación de datos

El 100% de los docentes preparan materiales para la aplicación de la siguiente clase.

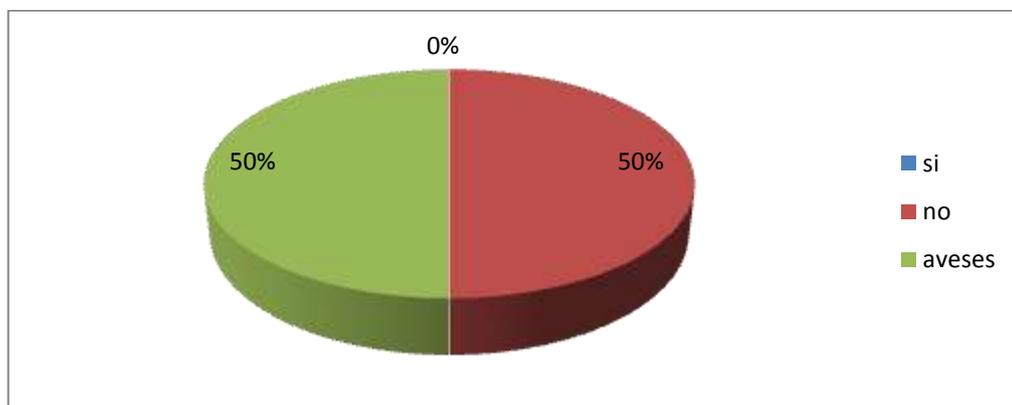
Esta interpretación nos demuestra que los docente están viene capacitado en la utilización de recursos didácticos

### 3. ¿utilizan la creatividad sus estudiantes al realizar las tareas?

Cuadro n.-17

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	0	0%
no	1	50%
aveses	1	50%
total	2	100%

Graficas n.-3



#### Análisis e interpretación de datos

El 50% de los docentes encuestado dicen que los estudiantes no utilizan la creatividad a la hora de realizar las tareas escolares mientras que el 50% restante dicen utilizarlos a veces.

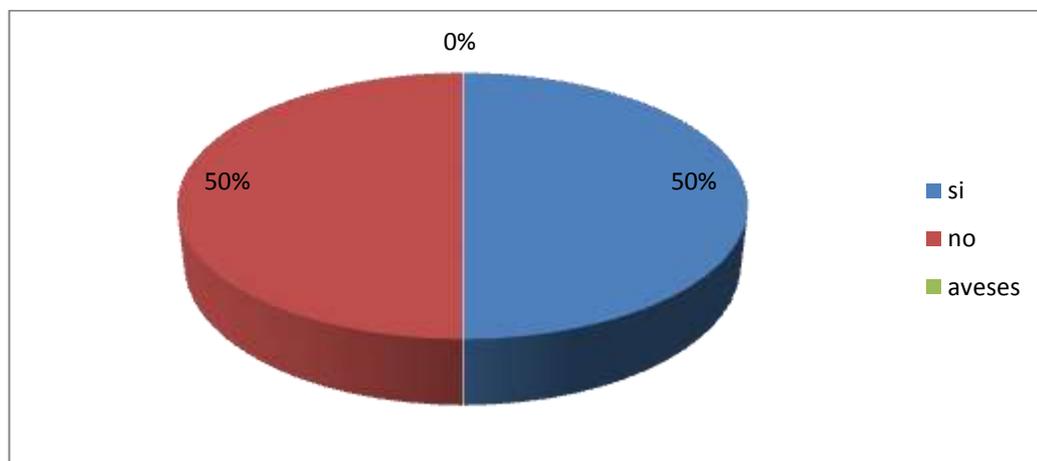
Esta interpretación nos demuestra que el estudiante le pone poco interés a las presentaciones de las tareas.

#### 4. ¿son capaces de defender sus criterios respecto a las tareas?

Cuadro n.- 18

alternativa	frecuencias	porcentaje
si	1	50%
no	1	50%
aveses	0	0%
total	2	100%

Grafica n.- 14



#### Análisis e interpretación de datos

El 50% de los estudiantes son capaces de defender sus tareas escolares, mientras que el 50% no lo hace.

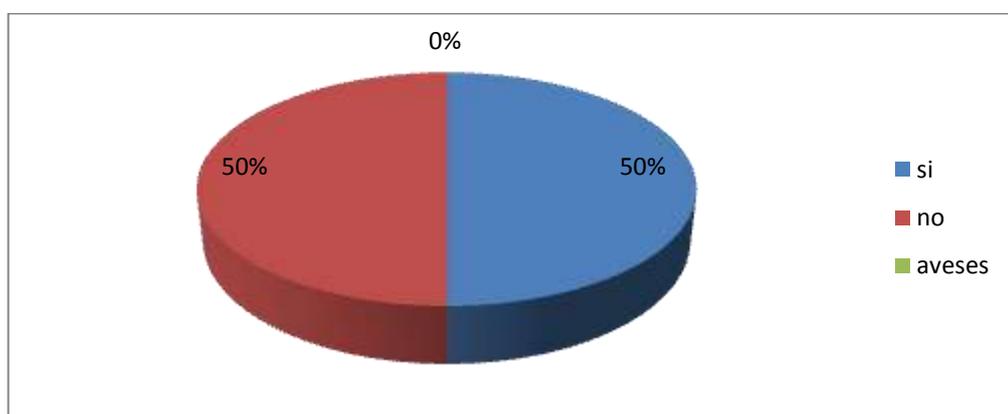
Esta interpretación nos demuestra que los estudiantes no son capaces de defender sus trabajos.

## 5. ¿Los estudiantes son capaces de desarrollar una clase demostrativa?

Cuadro n.-19

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	50%
no	1	50%
aveses	0	0%

Grafica n.-15



### Análisis e interpretación de datos

El 50% de los estudiantes son capaces de realizar una clase demostrativa, mientras que el 50% restante no sabe cómo hacer una clase demostrativa.

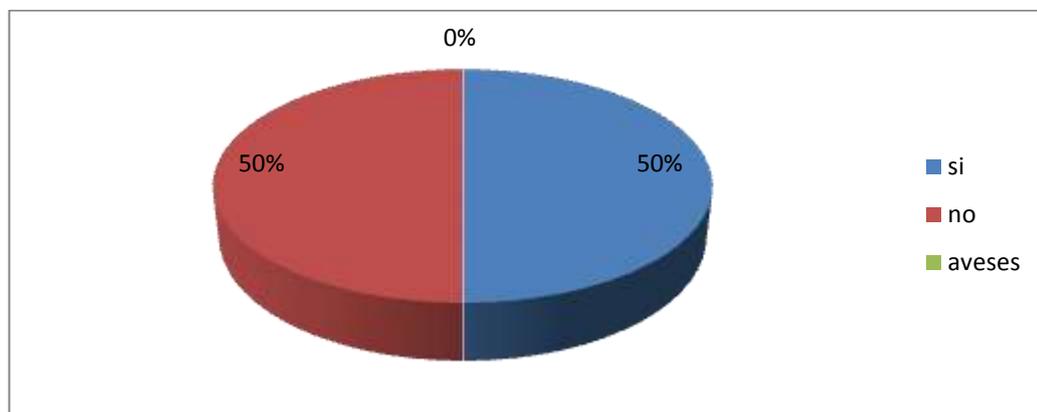
Esta interpretación de datos nos demuestra que el estudiante no está capacitado para realizar clases demostrativos

## 6. ¿todos los estudiantes entregan las tareas puntuales?

Cuadro n.- 20

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	50%
no	1	0%
aveses	0	0%
total	2	100%

Graficas n.- 16



### Análisis e interpretación de datos

El 50% de los docentes dice que sus estudiantes entregan las tareas puntuales, mientras que el 50% restante dice no entregar a tiempo.

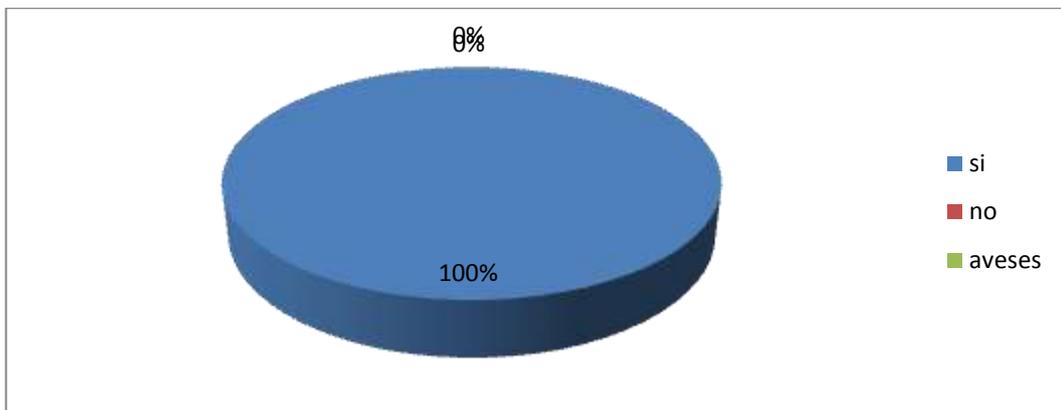
Esta interpretación demuestra que los estudiantes no entregan las tareas puntuales.

**7. ¿considera usted que la participación de los padres de familia son importante para que sus hijos realicen las tareas escolares ?**

**Cuadro n.- 21**

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	2	100%
no	0	0%
aveses	0	0%
total	2	100%

**Grafica n.-17**



### **Análisis e interpretación de datos**

El 100% de los docentes dicen estar de acuerdo en la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

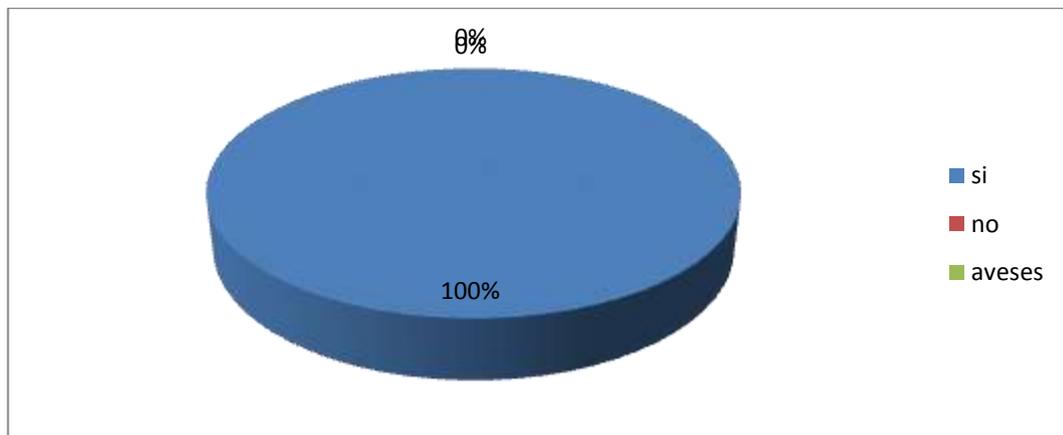
Esta interpretación nos demuestra que es importante la participación de los padres en el sistema educativo.

8. ¿motiva a los padres de familia para que participe en las actividades extracurriculares de sus hijos ?

**Cuadro n.- 22**

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	2	100%
no	0	0%
aveses	0	0%
total	2	100%

**Graficas n.- 18**



### **Análisis e interpretación de datos**

El 100% de los docentes están de acuerdo que la participación de los padres de familia en las tareas extra curriculares es importante.

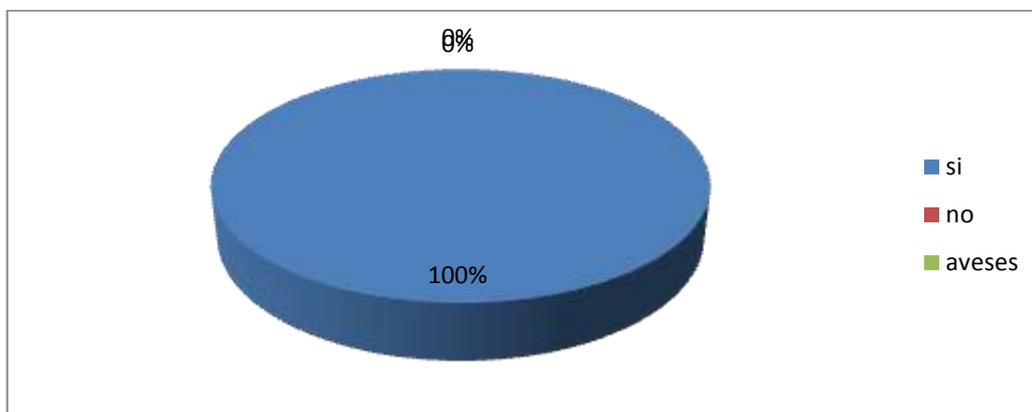
Esta interpretación nos demuestra que los padres de familia tienen que participar en las actividades que realiza las escuelas.

## 9. ¿realiza recuperación pedagógica en la hora asignada por el distrito?

Cuadro n.- 23

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	2	100%
no	0	0%
aveses	0	0%
total	2	100%

Graficas n.-19



### Análisis e interpretación de datos

El 100% de los maestros dicen realizar las horas pedagógicas durante las horas asignadas.

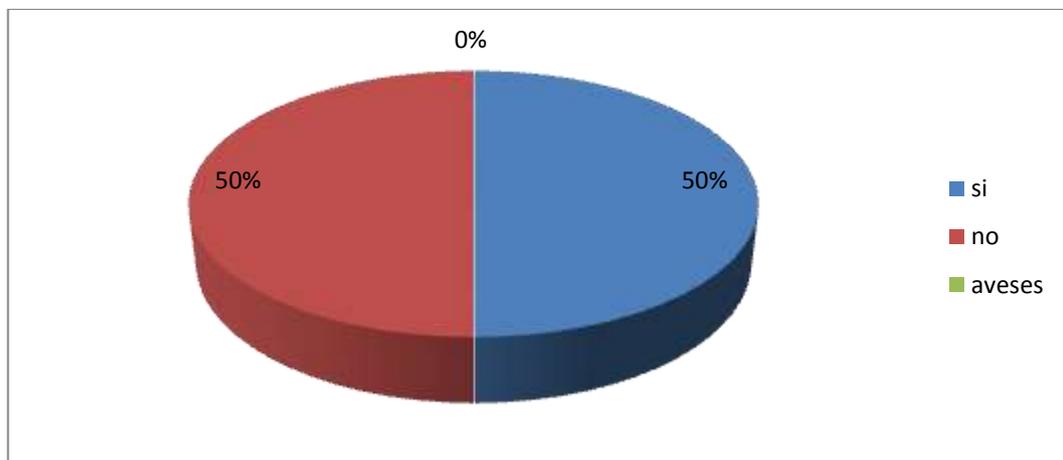
En esta interpretación nos demuestra que los docentes están muy bien capacitados.

**10.¿durante el año lectivo asisten los padres de familia a averiguar las calificaciones de sus hijos ?**

**Cuadro n.- 24**

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	1	50%
no	1	50%
aveses	0	0%

**Grafica n.-20**



**Análisis e interpretación de datos**

El 50% del docente dice que los padres de familia se preocupan por las calificaciones de sus hijos, mientras que el 50% dice no hacerlo

Esta interpretación nos demuestra que los padres de familia tienen que preocuparse por las calificaciones de sus hijos.

## **3.2.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. ESPECIFICAS**

- Los padres de familia demuestran desestere en las actividades escolares de sus hijos
  
- los estudiantes evidencian carencias académicas por falta de apoyo pedagógico de sus padres
  
- la institución no cuentan con un programa de motivación para la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

### **3.2.2. GENERALES**

Que se implemente una mejore en la capacitación por parte del docente hacia el padre de familia para que se involucre en las tareas escolares de sus hijos para así mejor el sistema educativo educativo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENRALES**

#### **3.3.1. ESPECIFICAS**

- Los padres de familia deben de mostrar el interés en las actividades escolares de sus hijos
  
- Implementar estrategias para que el estudiante evite las carencias académicas por falta de apoyo pedagógico de sus padres
  
- La institución debe de contar con un programa de motivación para la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

#### **3.3.2. GENERALES**

Se recomienda implementar capacitaciones por parte del docente hacia los padres de familia para se involucre en las tareas escolares de sus hijos para así mejorar el sistema educativo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

## **IV CAPITULO**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA**

De acuerdo en los resultados obtenidos en la investigación, se pudo determinar que la falta de participación de los padres de familia incide negativamente en las tareas escolares de los estudiantes, para lo cual se plantea una capacitación para los padres de familia, para que así utilice los medios pedagógicos.

#### **4.1.2. ALCANZE DE LA ALTERNATIVA**

Debido al objetivo planteado, en la presente investigación y debido al al interés por parte de los padres de familia de mejorar el rendimiento académico de sus hijos

El propósito de la propuesta es que los estudiante de la Unidad Eneida Uquillas de rojas tengan un gran propósito de mejorar las tareas escolares, para lograr el aprendizaje.

#### **4.1.3. ASPECTO BASICO DE LA ALTERNATIVA**

##### **4.1.3.1. ANTECEDENTE**

Durante la vida escolar de los niños y niñas es necesario el apoyo económico y sobre todo el respaldo afectivo de los padres y madres, los niños y niñas necesitan

una guía que pueda orientarlos y motivarlos a continuar en el proceso de formación académica. Cuando los estudiantes se sienten abandonados se pueden generar muchos problemas académicos, sociales, psicológicos y familiares. La situación económica actual ha obligado a adoptar nuevas forma de coexistencias entre los miembros de las familias, restando así el tiempo de convivencia familiar debido a los horarios de trabajo que interfiere en la participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, restándoles tiempo para dedicarse a la institución de los mismos. Por este motivo es necesario hacer una reflexión profunda con los padres y madres de la unidad educativa Guillermo Vizueza de la parroquia san francisco de Borja-napo, para que participen activamente en el desarrollo del proceso educativos de sus hijos e hijas, además retomar el rol de la familia, transformándola en un lugar al cual siempre deseamos volver, según Ruth Noemí rocha casi

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACION**

Un aspecto importante para la participación de los padres de familia es teniendo charla de manera habitual, con lo cual se positivo, en los estudiantes para mejorar el rendimiento académicos,

En esta charla se puede utilizar los tic lo cual aumentara la atención de los padres de familia por lo cual permite la captación más rápida y la relación entre padres e hijos. El rendimiento educativo puede mejorar si se hace la charla padres e hijos y

docente, se le enseñara que es importante las tareas escolares en el rendimiento académico.

Esta propuesta beneficiara a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

## **4.2. OBJETIVO**

### **4.2.1. ESPECIFICOS**

- Identificar la falta de la que hace la no participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de dicha Unidad Educativa.
  
- Seleccionar actividades didácticas que aporte a la participación de padres de familia en el proceso aprendizaje.
  
- Diseñar una propuesta de actividades didácticas, que le permita al padre de familia participar en las actividades educativas de sus hijos.

### **4.2.2. GENERAL**

Capacitar a los padres de familia y estudiante dando a conocer mediante charlas cuales son estrategias metodológicas, en la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. TITULO**

DISEÑAR GUÍA DIDÁCTICA QUE ORIENTE A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS.



### 4.3.2. COMPONENTE

#### Séptimo Año De Educación Básica

#### Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

**Objetivo:** Diseñar una guía didáctica para orientar a los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Cuadro n.- 21

Periodo lectivo	Temas	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Resultados
Periodo lectivo	Diseñar una guía didáctica	Participación de los padres de familia y docentes	15	Marcador Pizarrón Esferos Borrador Hojas	Docente de séptimo año de educación básica	Conocer nuevas estrategias de enseñanza, que puedan utilizar los padres de familia en las tareas escolares
Periodo lectivo	Uso de la guía didáctica	Trabajo en equipo	15 hora			

Planificación sobre						
Periodo lectivo	<p>Área pedagógicas</p> <p>Estrategias de enseñanzas</p> <p>Motivación</p> <p>Relación de padres de familia vs estudiantes</p> <p>Nivel de las tareas escolares</p>				Docentes de séptimo año de educación básica	Planificación de las estrategias didácticas para padres de familia de acuerdo al nivel de los estudiantes

#### **4.4. RESULTADO ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

1. Que el docente utilice técnicas de motivación para que el padre de familia participe en las tareas escolares de sus hijos
2. Con las técnicas e estrategias de esta propuesta, planifique sus clases
3. Aplique la propuesta de manera adecuada así haciendo que los padres de familia participen con sus hijos

## **BIBLIOGRAFIA**

Rebeco O. (2004) “participación de la familia en la educación infantil de Latinoamérica” pag.11 (recuperado 18 de febrero 2016)

Washington, j (LA UNESCO”1985) “la familia pasado y presente” recuperada el 2 de marzo 2016

Katy linda (2008) “violencia interfamiliar en el ecuador”) recuperado 3 de marzo 2016.

Calzaras j. (2010) “desintegración familiar rendimiento escolar familia personalidad estudiante” recuperado el 2 de marzo 2016

Valdés castro C. M. (2008) “apoyo para el aprendizaje” recuperado 4 de marzo 2016

Escamilla, A. (2008) “las competencias básicas: clave y propuesta para su desarrollo en los centros” recuperada 17 de febrero 2016

Rosemond, J. (2000) “Hacer tareas” editorial selector. Guías para padres

Larraña P, (2000) “el concencepto de responsabilidad, fontanera, mexico.d.f.,” “recuperada 12 de febrero 2016”

(Briones A. (2012) ”motivación en el aprendizaje ” recuperado 15 de enero 2016

Weitzman J. (EDUCREA2009) “pautas para entender y atender la diversidad en el aula” recuperado 23 de febrero

Garcias M. (2000) la participación de los padres de familia en la educación.

ANEXOS:MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LA VARIABLE	CONCLUSIÓN GENERAL	
	<p><b>Variable dependiente:</b> Participación de padres de familia</p>	<p>Asistencia a clase Ambiente adecuado en su hogar Actividades extra curriculares Apoyo Motivación Participación en evaluaciones Respeto a los derechos Trato respetuoso Informe de progreso académico</p>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <p>¿Usted va frecuentemente a la escuela a preguntar por la asistencia de su hijo? ¿Realizan las tareas escolares sus hijos en un ambiente adecuado? ¿Participa en las actividades extra curriculares de su hijo? ¿Se preocupa por que sus hijos entreguen puntual las tareas escolares? ¿Son motivan por el docente para participar en actividades extra curriculares de los estudiante? ¿Participa en las convocatorias de evaluaciones por parte del docente? ¿Conversa con sus hijos para enseñarle a respetar sus derechos? ¿Reciben un trato digno por parte del docente? ¿Recibe informe finales por parte del docente sobre el rendimiento escolar? ¿Inculca a sus hijos a la realización de tareas escolares?</p>	<p>Que se implemente una mejora en la capacitación por parte del docente hacia el padre de familia para que se involucre en las tareas escolares de sus hijos para así mejorar el sistema educativo educativo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos</p>
	<p>Variable independiente: Tareas escolares.</p>	<p>De practica De preparación</p>	<p>¿Realiza refuerzo de la clase anterior a sus estudiantes para que no tengan dudas ¿Prepara materiales para la siguiente clase? ¿Utilizan la creatividad sus estudiantes al realizar las tareas? ¿Son capaces de defender sus criterios respecto a las tareas? ¿Los estudiantes son capaces de desarrollar una clase</p>	

		De extensión Recopilación Analítica Recuperación	demostrativa? ¿Todos los estudiantes entregan las tareas puntuales? ¿Considera usted que la participación de los padres de familia son importante para que sus hijos realicen las tareas escolares? ¿Motiva a los padres de familia para que participe en las actividades extracurriculares de sus hijos ? ¿Realiza recuperación pedagógica en la hora asignada por el distrito? ¿Durante el año lectivo asisten los padres de familia a averiguar las calificaciones de sus hijos?	
--	--	---	--	--

**PROPUESTA:** diseñar guía didáctica que oriente a la participación de los padres de familia para el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:**

\_\_\_\_\_  
 ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
 DIRECTOR DE LA ESCUELA  
 O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
 COORDINADOR DE LA  
 CARRERA

\_\_\_\_\_  
 DOCENTE  
 ESPECIALISTA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta realizada sobre la participación de padres de familia de los estudiantes del séptimo año de educación básica, en la **Unidad Educativa Eneida Uquillas De Rojas**

**NOMBRE DEL ENCUESTADOR:** Ramos Aquino Lorena Jazmín

**N DE:** 120750323\_4

**NIVEL DE LA INSTRUCCIÓN:** Egresada De Educación Básica

**PROFESIÓN:** Estudiante

**HORA DE COMIENZO**

**HORA DE FINALIZACIÓN**

**PERFIL DEL ENCUESTADO**

**EDAD**

**SEXO HOMBRE**

**MUJER**

**Objetivo:** investigar cuales son las técnicas que utilizan los padres de familia en las tareas escolares d los estudiante de la unidad educativa Eneida Uquillas De Rojas Del Recinto La Teresa Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

#### **Presentación del encuestador**

Buenos días

Mi nombre es Lorena ramos estudiante de la universidad técnica de Babahoyo, escuela de educación básica estoy haciendo una encuesta de participación de los padres en las tareas escolares – para conocer sus opiniones, por favor ¿serían tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que me proporcione será utilizada para conocer y valorar su metodología en la participación en las tareas escolares

**Intrusiones;** el cuestionario dura 20 minutos a 25 minutos aproximadamente, deben seleccionar una alternativa en cada pregunta

## Preguntas

1. ¿Usted va frecuentemente a la escuela a preguntar por la asistencia de su hijo?

Si

No

A veces

2. ¿Realizan las tareas escolares sus hijos en un ambiente adecuado?

Si

No

A veces

3. ¿Participa en las actividades extra curriculares de su hijo?

Si

No

a veces

4. ¿Se preocupa por que sus hijos entreguen puntual las tareas escolares?

Si

No

A veces

5. ¿Son motivan por el docente para participar en actividades extra curriculares de los estudiante?

Si

No

A veces

6. ¿Participa en las convocatorias de evaluaciones por parte del docente?

Si

No

a veces

7. ¿Conversa con sus hijos para enseñarle a respetar sus derechos?

Si

No

A veces

8. ¿Reciben un trato digno por parte del docente?

Si

No

A veces

9. ¿Recibe informe finales por parte del docente sobre el rendimiento escolar?

Si

No

A veces

10. ¿Inculca a sus hijos a la realización de tareas escolares?

Si

No

A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta realizada a los docente sobre la participación de padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la **Unidad Educativa Eneida Uquillas De Rojas**

**NOMBRE DEL ENCUESTADOR:** Ramos Aquino Lorena Jazmín

**N DE:** 120750323\_4

**NIVEL DE LA INSTRUCCIÓN:** Egresada De Educación Básica

**PROFESIÓN:** Estudiante

**HORA DE COMIENZO**

**HORA DE FINALIZACIÓN**

**PERFIL DEL ENCUESTADO**

**EDAD**

**SEXO HOMBRE**

**MUJER**

**Objetivo:** investigar cuales son las técnicas que utilizan los padres de familia en las tareas escolares d los estudiante de la unidad educativa Eneida Uquillas De Rojas Del Recinto La Teresa Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

**Presentación del encuestador**

Buenos días

Mi nombre es Lorena ramos estudiante de la universidad técnica de Babahoyo, escuela de educación básica estoy haciendo una encuesta de participación de los padres en las tareas escolares – para conocer sus opiniones, por favor ¿serían tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que me proporcione será utilizada para conocer y valorar su metodología en la participación en las tareas escolares

**Instrucciones;** el cuestionario dura 20 minutos a 25 minutos aproximadamente, deben seleccionar una alternativa en cada pregunta

## Preguntas para maestro

1. ¿Realiza refuerzo de la clase anterior a sus estudiantes para que no tengan dudas?

Si

No

A veces

2. ¿Prepara materiales para la siguiente clase?

Si

No

A veces

3. ¿Utilizan la creatividad sus estudiantes al realizar las tareas?

Si

No

A veces

4. ¿Son capaces de defender sus criterios respecto a las tareas?

Si

No

A veces

5. ¿Los estudiantes son capaces de desarrollar una clase demostrativa?

Si

No

A veces

6. ¿Todos los estudiantes entregan las tareas puntuales?

Si

- No
- A veces
7. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia son importante para que sus hijos realicen las tareas escolares?
- Si
- No
- A veces
8. ¿Motiva a los padres de familia para que participe en las actividades extracurriculares de sus hijos?
- Si
- No
- A veces
9. ¿Realiza recuperación pedagógica en la hora asignada por el distrito?
- Si
- No
- A veces
10. ¿Durante el año lectivo asisten los padres de familia a averiguar las calificaciones de sus hijos?
- Si
- No
- A veces

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Año 2016																		
	julio			agosto				sept				Octubre				noviembre			
	Semanas			Semanas				Semanas				Semanas				semanas			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Revisión y análisis de la información bibliográfica preliminar pertinente	x																		
Investigación preliminar de campo.	x																		
Descripción del hecho problemático desde varios puntos de vista	x																		
Ubicación y planteamiento del problema general	x																		
Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos		x																	
Revisión de documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial		x																	
Discusión sobre la postura teórica a asumir en la investigación		x																	
Búsqueda del fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis			x																
Establecer las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados			x																
Elaboración del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis			x																
Revisión de la investigación descriptiva				x															
Definición de las frecuencias y las representaciones gráficas				x															
Revisión del proyecto por parte del Tutor				X															
Revisión del proyecto por parte del Lector				X															
Entrega del proyecto de investigación					x	x	X												
Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo								X											
Sustentación del proyecto									X										
Revisión del informe final por parte del Tutor										x									
Revisión del informe final por parte del Lector											x								
Entrega del informe final de investigación												x							
Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo													x	x	x	x			
Sustentación del informe final																	x	x	x

## 11. Matriz de interrelación

Tema: participación de los padres de familia inciden en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

### Variable independiente;

Participación de los padres de familia

### Variable dependiente;

Tareas escolares

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPTESIS GENERAL</b>
¿Cómo inciden la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de rojas del recinto la teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?	Determinar de qué manera incide la participación de padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos 2015-2016	Las tareas escolares mejoraran con la participación de los padres de familias del séptimo año de educación básica, en talleres de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas del Recinto la Teresa Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

<b>Preguntas derivadas 1</b>	<b>Objetivos específicos 1</b>	<b>Hipótesis derivados 1</b>
¿Cuáles es el nivel de participación de los padres de familia en realización de las tareas escolares de sus hijos?	Analizar las consecuencias que produce la falta de participación de padres de familia en las tareas escolares.	Si se analiza las consecuencias que produce la falta de participación de padres de familia en las tareas escolares entonces mejorará el rendimiento académico de los estudiantes
	<b>Objetivos específicos 2</b>	<b>Hipótesis derivadas 2</b>
¿Cuál es el grado de cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes?	▪ Identificar las estrategias que utiliza el docente en la recuperación pedagógica de los estudiantes que no cumplen tareas.	A mayores estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en la recuperación pedagógica mayor será el desarrollo de destrezas en los educandos.
	<b>Objetivos específicos 3</b>	<b>Hipótesis derivadas 3</b>
¿Cómo una guía didáctica en participación activa de los padres de familia incide en el desarrollo de tareas escolares de?	Diseñar una guía didáctica en participación académica de los padres de familia para el desarrollo de las tareas escolares.	Una guía con enfoque en participación de los padres de familia favorece el desarrollo de las tareas escolares

## **SUMMARY**

The present work was carried out in the Eneida Uquillas de Rojas Educational Unit of the Campus of Teresa Cantón, Babahoyo Province of the Rivers, has the purpose of understanding how the lack of participation of parents affects the school tasks of the students of Seventh year of basic education of this institution due to many factors that trap the homes, this is because parents do not have a good relationship which leads to family conflicts, long time away from home for work emigration this causes students Put disinterest in the learning thus reaching the low academic performance

The participation of parents in the education of their children is of great interest in what is done in homes such as school tasks which is a great tool for learning, since lack of participation is a global problem Which is due to various conflicts, whether family or work.

**LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO AUTORA DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACION CON LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL  
RECINTO LA TERESA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACION**

**PREVIA A LA SUSTENTACION**

Babahoyo, 8 de noviembre, 2016

Yo, MSC. SANDRA LIDEA TOBAR VERA, En mi calidad de lector del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución RES-CD.FAC.CJ.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Lorena Jazmín Ramos Aquino**, estudiante Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB, cuyo tema propuesto es:

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

Certifico que el postulante **LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO**, ha cumplido con todos los requisitos estipulados en el instructivo de la facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes

**MSC. SANDRA LIDEA TOBAR VERA**

**C.I. 120439255-7**

**LECTOR DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**CARERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 8 de noviembre, 2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Lorena Jazmín Ramos Aquino**, ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación titulado:

**LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DEL RECINTO LA TERESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS 2015\_2016**

**LORENA JAZMIN RAMOS AQUINO**, estudiante de la Faculta de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Especialización en Educación Básica, realizo dicho trabajo Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo tanto reúnen los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a evaluación del jurado examinador que el honorable consejo directivo designe.

**LECTORA DEL INFORME FINAL**

**MSC. SANDRA LIDEA TOBAR VERA**

