



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LECTOESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO

AUTORA:

RUIZ MORALES ANTONIA MARIANELA

TUTORA:

M.SC.RELFA MAGDALENA NAVARRETE ORTEGA

LECTORA:

MSC. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE

PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

“LECTOESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2016-2017”.

La calificación de: _____

Equivalencia a: _____

TRIBUNAL

DECANO (DELEGADO)

SUBDECANO (DELEGADO)

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA

DEDICATORIA

Le dedico este logro primero a Dios. Segundo a mi madre y esposo que gracias a ellos termine con una meta más en la vida y porque siempre han estado allí apoyándome.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi más sincera gratitud a la institución y personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

A los maestros, alumnos y padres de familia de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DEL AUTOR DE TESIS

Yo, **ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES**, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente Investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será exclusiva responsabilidad.

ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES

C.I. 1206437806

AUTORA



TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES**, autora del trabajo de grado titulado: **Lectoescritura (Dislexia Y Disortografía) Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Octavo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz Del Cantón Quevedo.**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital impresa, dejando expresa su voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES

C.I. 1206437806

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, certifico haber revisado y aprobado el proyecto de investigación titulado:

**LECTOESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE
DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2016-2017. DE LA SRTA.
ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Relfa Navarrete Ortega. Msc
DOCENTE TUTOR



TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICACION DE LA DOCENTE LECTOR DEL INFORME FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del proyecto de investigación, certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del proyecto de Investigación titulado:

LECTOESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2016-2017. De la Srta. ANTONIA MARIANELA RUIZ MORALES.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Inés Estupiñan Aguirre. Msc.

DOCENTE LECTOR

HOJA DE RESUMEN EJECUTIVO

La Lectoescritura viene relacionada a la lectura y escritura es un trastorno, cuando el estudiante no tiene práctica en el dictado. La dislexia de la escritura por lo tanto la Disortografía escribe tal como pronuncia ósea confunde las letras.

Los docentes deben ayudar a los estudiantes para ver que tal conocimientos están los estudiantes y si saben identificar las palabras. Hay muchos estudiantes que tienen dificultades, en escribir por la forma en que hablan escriben.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura , por ejemplo , algunos se centran en aspectos más fómale entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general , es decir , partiendo de las , letra siguiente por las silabas , para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario , los llamados constructivistas , proponen que las percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad , sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Los problemas del aprendizajes se da por diferentes factores como: método pedagógico inadecuado, la estructura familiar, él entorno social, adaptación madures para el aprendizaje, deficiencia sensorial, problemas emocionales y conductuales, sobreprotección o abandono emocional, conflictos familiares.

Palabras claves:

Método pedagógico, historia, aprendizaje, conflictos de la dislexia, causas de origen familiar, trastorno de la emotividad, criterios diagnósticos, trastorno de aprendizaje, técnicas de enseñanza, reglamentos.

ABSTRACT

The reading-writing comes related to the reading and writing is a disorder, when the students not have practice in the dictated. Writing dyslexia therefore the Disortografia writes as pronounce bone confuses the lyrics.

Teachers must help students to see that such knowledge are the students and if you know to identify words. There are many students who have difficulties, write in write the way you talk.

There are varied methods and theories about how lead to good port the process of literacy, for example, some is focused in aspects more shape you then treat the process from its parts toward the general, i.e. on the basis of the, next letter by syllables, then move through the words and finally by the sentences; and on the other hand, the so-called constructivist, proposed that the perception of the child starts being a mixture, capturing the entire, without stopping in the details, then depart at all and have the child complete words with their relevant meanings.

The problems of the learning is da by different factors as: method pedagogical inappropriate, the structure family, he environment social, adaptation maturity for the learning, deficiency sensory, problems emotional and behavioural, on protection or abandonment emotional, conflicts family.

Words key:

Method pedagogical, history, learning, conflicts of the dyslexia, causes of origin family, disorder of the emotion, criteria diagnoses, disorder of learning, and techniques of teaching, regulations.



TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DEL URKUND

Lic. Relfa Navarrete Ortega. MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 1200474193, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

LECTO-ESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTES DÍAZ" DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2016-2017. DE LA EGRESADA: **RUIZ MORALES ANTONIA MARIANELA**.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND	
Documento	MARIANELA.RUIZ.docx (D23797528)
Presentado	2016-11-25 11:02 (-05:00)
Presentado por	antoniaruiz13.2016@gmail.com
Recibido	sdaza.urb@analysis.arkund.com
Mensaje	tesis informe final Mostrar el mensaje completo
10% de esta aprox. 86 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 32 fuentes.	

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egresada: **RUIZ MORALES ANTONIA MARIANELA**.. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lic. Relfa Navarrete Ortega. MSc
TUTORA DE TESIS

INDICE

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.....	i
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICADO DEL AUTOR DE TESIS.....	v
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	vi
CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
CERTIFICACION DE LA DOCENTE LECTOR DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
HOJA DE RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
CERTIFICADO DEL URKUND.....	xi
Índice De Cuadro A Los Estudiantes.....	xvi
INDICE DE GRAFICOS A LOS ESTUDIANTES	xvi
Índice de encuesta de padre de familia	xvi
Índice de grafico de padre de familia.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA	3
.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación problemática.....	4
1.4. Planteamiento del problema.....	5
1.4.1. Problema General o Básico.....	5
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	5
1.5. Delimitación de la investigación.....	5
1.6 Justificación	6
1.7.1 Objetivos General	7
1.7.2 Objetivo Específicos	7

CAPITULO II. MARCO TEORICO	7
2.1 Marco Conceptual	7
.1.1. Que es la Lectoescritura	7
2.1.1.2. Trastornos de aprendizaje.....	8
2.1.1.3. Por qué es Importante.	8
.1.2. Dislexia	9
2.1.3. Disortografía	10
2.1.3.1. ¿Por qué se produce?.....	11
2.1.3.1.1 Clases de Disortografía	11
2.1.3.1.2. Diagnóstico y tratamiento de la Disortografía	12
2.1.4. Necesidades Educativas Especiales transitorias.....	13
2.1.4.1. PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.....	14
2.1.4.2. CÓMO SABER SE ESTAMOS ANTE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA.....	14
2.1.5. DIFICULTAD CON LA LECTURA EN PREESCOLAR O EN KÍNDER.....	17
Dificultad con la lectura en primaria o en la escuela media	17
Dificultad con la lectura en bachillerato	18
Qué puede causar las dificultades con la lectura.....	18
2.1.6. Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.....	20
2.1.6.1.1. Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes	20
2.1.6.1.2. Las Necesidades Educativas especiales transitorias	20
a) Causas socio- económicas y ambientales culturales	21
b) Causas educativas	21
c) Causas de origen individuales.....	21
d) Causas de origen familiar.....	21
2.1.6.1.3. EVALUACIÓN.....	22
2.1.7. Características Generales de los trastornos de aprendizaje.....	24
2.1.7.1. Trastornos de la actividad motora: hiperactividad	24
a) Falta de coordinación	25
2.1.7.1.2. Causas	25
a) Síntomas	26
b) Pruebas y exámenes	26
2.1.8. Trastornos de la emotividad	26
➤ Incidencia	27
➤ Características	27
2.1.9. Trastornos en la simbolización o decodificación	28

➤ Criterios diagnósticos del CIE-10	29
➤ Actualización criterios diagnósticos (DSM-V):	29
a) Con dificultad en la lectura:	30
b) Con dificultades en expresión escrita:	31
c) Con dificultad matemática:	31
2.1.10. Pautas para el tratamiento	31
2.1.11. Técnicas de enseñanza	32
2.1.11.1. Técnicas y métodos de enseñanza.....	32
a). Principios Didácticos	32
b) Directivas Didácticas	34
c) Método y Técnica	35
d) Tipos de Métodos	35
e) Métodos de Investigación	35
f) Métodos de Organización	35
g) Métodos de transmisión	36
2.1.12. TÍTULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LOEI	36
CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.....	36
➤ Art. 227.-Principios.	36
➤ Art. 228.-Ámbito.	36
➤ Art. 229.-Atención.	37
➤ Art. 230.- Promoción y evaluación	37
2.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación	37
2.2.1 Antecedentes Investigativos.....	37
2.2.2. Categoría de análisis	41
2.3 Postura Teórica.....	41
2.4 Hipótesis	43
2.4.1. Hipótesis General Básica	43
2.5. Variables.....	44
2.5.1. Variables Independiente.	44
2.5.2. Variables Dependiente.....	44
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	44
.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	44
.3. Tipo de Investigación	45
3.3. Métodos y Técnicas	46

3.3. Métodos.....	46
3.3.3.1. Métodos Inductivos.....	46
3.3.3.2. Métodos Deductivos	46
3.3.4. Técnicas	46
3.4. Población y Muestra de Investigación	46
3.4.1. Población.....	46
3.4.2. Muestra	47
Formula:.....	47
3.5.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.5.2. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	48
3.5.3. Pruebas estadística aplicada a la hipótesis	48
3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	50
3.6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS AL ESTUDIANTE.....	50
3.6.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	54
3.7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	59
3.7.2. Generales.....	59
3.8.1. Específicas.	60
3.8.2. Generales.....	60
CAPITULO IV.....	61
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	61
4.2. Alternativa obtenida	61
4.3. Alcance de la alternativa	61
4.4. Aspecto básico de la alternativa	62
4.5. Antecedente.....	62
4.6. Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes	62
4.6.1. Las Necesidades Educativas especiales transitorias	63
4.7. Justificación	64
4.8. Objetivos	65
4.9. Específicos	65
4.10. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	65
4.11.1. Título: Características Generales de los trastornos de aprendizaje	65
4.11.2. Trastornos de la actividad motora: hiperactividad	66
4.11.3. Trastornos de la emotividad	69

4.12. COMPONENTES.....	70
4.13. Resultados Esperados De La Alternativa.....	70

Índice De Cuadro A Los Estudiantes

CUADRO # 1.....	49
CUADRO # 2.....	50
CUADRO # 3.....	51
CUADRO # 4.....	52

INDICE DE GRAFICOS A LOS ESTUDIANTES

GRAFICO # 1.....	50
GRAFICO # 2.....	51
GRAFICO # 3.....	52
GRAFICO # 4.....	53

Índice de encuesta de padre de familia

CUADRO # 1.....	54
CUADRO # 2.....	55
CUADRO # 3.....	56
CUADRO # 4.....	57

Índice de grafico de padre de familia

GRAFICO # 1.....	55
GRAFICO # 2.....	56
GRAFICO # 3.....	57
GRAFICO # 4.....	58

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que presento corresponde al mejoramiento de la Lecto-escritura en los alumnos de la Unidad educativa “Nicolás Infantes Díaz”, del cantón Quevedo que pertenece a la provincia de los Ríos con la perspectiva de lograr un mejor rendimiento en el inter aprendizaje de los educando, promoviendo una educación significativa y de calidad.

Los problemas del aprendizajes se da por diferentes factores como: método pedagógico inadecuado, la estructura familiar, el entorno social, adaptación madures para el aprendizaje, deficiencia sensorial, problemas emocionales y conductuales, sobreprotección o abandono emocional, conflictos familiares.

La institución educativa deben ofrecer a la familia la orientación necesaria una vez que se detecta estos trastornos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes a más de darle una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, brindar la seguridad y protección promoviendo buenas relaciones afectivas entre el docente, estudiantes y padres de familias.

La familia es uno de los principales recursos en el tratamiento de los problemas de aprendizaje los principales factores familiares que se identifican en los tipos de necesidades educativas son: Las relaciones disfuncionales de las familias, la sobreprotección, crianza inadecuada (engreimientos), estos problemas se convierten en las distintas dificultades de los niños, niñas y adolescentes para acceder a los aprendizajes propios de cada edad.

Los estudiantes con trastornos disortográficos por lo general presentan problemas para deletrear o pronunciar las palabras y cometen errores como intercambiar letras entre si dentro de una palabra, reemplaza letras por otras que son fonéticamente parecidas y escribe unidas varias palabras tal y como ellos la pronuncian.

Se debe concienciar a las familias que son el pilar fundamental y apoyo directo en el aprendizaje de sus hijos que son ellos los que deben promover el aprendizaje y la participación activa en buscar de alternativas de cambio, en función que cada estudiante para vencer las barreras que condicionan negativamente el inter-aprendizaje de los educandos.

Los planteles educativos deben convertirse en ambientes inclusivos que deben adaptarse a las condiciones particulares de cada estudiantes con trastornos de aprendizajes transitorios o permanentes, por lo tanto existirán cambios de las tendencias metodológicas, etilos de enseñanza y dinámicas sociales que beneficien a los estudiantes, con políticas y culturas inclusivas que no afecten en la marchas del proceso del inter aprendizaje escolar.

Esperando que este trabajo fruto de esfuerzo, sirva como un instrumento de guía para poder reorientar a las familias y las integren en el inter aprendizaje de los educandos.

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Lectoescritura (Dislexia y Disortografía) y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infantes Díaz” del cantón Quevedo Año Lectivo 2016-2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. Contexto Internacional.

Los países requiere de cambios en lo que respecta a la educación, estos deben ser vistos a corto y mediano plazo, situación que se puede considerar como visión futurista, cuyo objetivo refleja una propuesta que impulse a mejorar la calidad de la educación y satisfacer las necesidades individuales.

1.2.2. Contexto Nacional.

Reforzar los aprendizaje en los estudiantes con trastornos de aprendizaje, debe ser una prioridad local y nacional, donde estos problemas se ven en aumento en los establecimientos educativos de nuestro país, razón por la cual se tiene que poner énfasis y ayudar en las dificultades que presentan los alumnos.

1.2.3. Contexto Local.

En la investigación propongo vincular a las familias, docentes, estudiantes impulsando una educación humanística, científica, técnica, que permita a los estudiantes desenvolverse en una sociedad productora y además que los padres de familias se

integren en la educación académica de sus hijos, proporcionando el apoyo escolar a sus representados y la ayuda profesional que se requiere en estos casos.

1.2.4. Contexto Institucional.

En lo que respecta a la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz, se puede evidenciar que los trastornos de aprendizaje la (Dislexia y Disortografía) en muchos estudiantes dificultan el avance académico y se tiene que ayudar con los refuerzos pero se evidencia que existe irresponsabilidad en los hogares puesto que son dificultades que viene arrastrándose desde la escuela.

El desconocimiento en los padres sobre este tema los conlleva al maltrato físico y psicológico por lo tanto se evaden responsabilidades que les corresponde como padres, madres de familia y maestros.

1.3. Situación problemática.

Analizando las causas y efectos relacionado al problema de investigación por medio de las fichas de observación se evidencia en que en la unidad educativa Nicolás Infantes Díaz.

Existe incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Por la razón de Lecto-escritura (Dislexia y Disortografía), los trastornos del aprendizaje son problema que afecta a la capacidad de los estudiantes de recibir proceso, analizar o almacenar información.

Entre el tres y el ocho por ciento de los niños en edad escolar muestra dificultades en el aprendizaje

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo incide la Lectoescritura (Dislexia y Disortografía) en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de educación Básica en la Unidad Educativa “Nicolás Instantes Díaz” de Quevedo.

1.4.2. Sub-problemas o Derivados.

- ¿De qué manera incide la Lectoescritura en el rendimiento académico de los alumnos?
- ¿Cómo pueden los padres ayudar en el hogar a corregir la Lectoescritura en los niños, niñas y adolescentes?
- ¿De qué forma los docentes ayudan a corregir la Lectoescritura en los estudiante

1.5. Delimitación de la investigación.

Campo: Escolar

Área: Educación básica

Tema: Lectoescritura (Dislexia y Disortografía) y su
Incidencia en el aprendizaje de lo estudiante
Del octavo año de educación básica de la
Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz.

Problema: En el aprendizaje de los estudiante del Octavo
Año de Educación Básica en la Unidad
Educativa “Nicolás Infante Días” de Quevedo

1.6 Justificación

De acuerdo a la identificación del contexto problemático, la importancia de la investigación, consiste en verificar la los trastornos de aprendizaje

(Dislexia y Disortografía) en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” en el ámbito educativo de los estudiante; aspecto que se puede determinar en la rendimiento académico de los alumnos, el trabajo es relevante porque dentro de la investigación del problema va a permitir demostrar que existe una clara repercusión en el desarrollo académico.

Para determinar, analizar y dar posibles soluciones a las causas internas y externas que provocan el bajo rendimiento académico de los estudiantes es necesario en forma en ayudar a los alumnos que presentan estas dificultades utilizando técnicas que permitan, mejorar el rendimiento en los alumnos.

Y así obtener una educación de calidad desarrollando procesos colectivos que movilicen las potencialidades de cada uno de los actores internos y externos de la Institución.

Considero que la investigación es factible de ejecutar se, debido a que existen voluntad, recursos humanos predispuestos a colaborar.

1.7 Objetivos de Investigación

1.7.1 Objetivos General

Identificar la lectoescritura (Dislexia y Disortografía) en los estudiantes de Octavo Año para elevar la autoestima y la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

1.7.2 Objetivo Específicos

- Emplear los métodos básicos del aprendizaje.
- Corregir los errores de lectura y ortografía que incide en el rendimiento Académico de los estudiantes.
- Concienciar a los docentes , padres de familia y estudiantes sobre los Trastornos de aprendizaje.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Marco Conceptual

.1.1. Que es la Lectoescritura

Se llama Lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura , por ejemplo , algunos se centran en aspectos más formales entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general , es decir , partiendo de las , letra siguiente por las sílabas , para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario , los llamados constructivistas , proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla , captando la totalidad , sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados, (Definición ABC, 2007).

2.1.1.2. Trastornos de aprendizaje.

Considerando la importancia de la escuela en el desarrollo de un niño, la aparición de una discapacidad de lenguaje es particularmente significativa.

Este tema proporciona una visión general de las discapacidades más importantes, sus origen, efectos potenciales en el comportamiento y desarrollo del niño, cómo reconocerlos, y estrategias de prevención e intervención.

2.1.1.3. Por qué es Importante.

Los trastornos del aprendizaje son problemas que afectan la capacidad del niño de recibir, procesar, analizar o almacenar información. Estos pueden causarle dificultades para leer, escribir deletrear o resolver problemas matemáticos.

La Discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, se refiere a una dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética. Estos problemas, por lo general, se denominan

dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Entre el tres y el ocho por ciento de los niños en edad escolar, muestra dificultades permanentes, un año escolar tras otro, en el aprendizaje de tales conceptos matemáticos. Alrededor de la mitad de los niños con Discalculia también presenta un retraso o deficiencias en el aprendizaje de la lectura, y muchos tienen trastornos por déficit de atención, TDA (Attention Denficit Disorder).

.1.2. Dislexia

La dislexia o trastorno de la lectura, se refiere a una dificultad inesperada para leer; inesperada en el sentido que todos los factores necesarios para este aprendizaje parecieran estar presentes (inteligencia, motivación y al menos instrucción de lectura adecuada), a pesar de lo cual el niño aún no logra leer adecuadamente. Las dificultades para la lectura no sólo son muy frecuentes (se estima que su rango fluctúa entre el 25 y el 40 por ciento), sino también persistentes. Aproximadamente el 75% de los niños que presentan problemas de lectura en el tercer año básico, continuarán con estos problemas hasta el término de la etapa escolar.

El fracaso lector se relaciona estrechamente con el fracaso escolar y con problemas emocionales, sociales y conductuales posteriores, ya que la lectura se considera un factor protector que ayuda a enfrentar desventajas económica y/o sociales. La competencia matemática representa una varianza del empleo, ingresos y productividad laboral. Por ello, los trastornos del aprendizaje representan un problema grave de salud pública que deriva en dificultades permanentes en las habilidades de aprendizaje, tanto en la escuela como en el trabajo, y produce cargas financieras a la sociedad.

El descubrimiento clave relativo a la dislexia, es que la lectura no es un proceso natural sino adquirido, y que por lo tanto, desde enseñarse. Para aprender a leer, un niño debe aprender a relacionar líneas y círculos abstractos (letras) en una página con el sonido del lenguaje oral. .

La evidencia reciente sugiere la existencia tanto de influencias ambientales como genéticas en el desarrollo de la dislexia. Un niño con un padre que presenta este trastorno es 80 veces más propenso a ser disléxico. Los niños y niñas que provienen de sectores socialmente desfavorecidos tienen más riesgos de desarrollo.

Pese a que múltiples patrones de desarrollo conducen a la dislexia, los niños que necesitan capacitación preventiva pueden ser identificados a temprana edad utilizando dos fuentes de información: antecedentes familiares en relación a la lectura y el desarrollo de habilidades que puedan predecir el aprendizaje de la lectura.

Los trastornos del aprendizaje, si no son tratados, afectan el aprendizaje en general, exponen al niño a repetidas experiencias fallidas y pueden reducir la motivación por el aprendizaje en diversa áreas. En los caso de dislexia y Discalculia, la ayuda temprana puede evitar muchas de los problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional de los niños, (JUNJI, 2010).

2.1.3. Disortografía

La Disortografía es un trastorno del lenguaje que dificulta para escribir las palabras correctamente desde el punto de vista ortográfico, suele ir unida a retrasos en el lenguaje oral y a problemas con la lectura comprensiva.

También es conocida con el nombre de digrafía disléxica. Para tratar este problema es muy importante hacer un diagnóstico certero de cuándo se está produciendo y distinguir entre lo que es una mala ortografía referida a la articulación del lenguaje en niños que comenten faltas sintácticas corrientes, de un cuadro Disortografía en niños con retraso en la lectura y escritura.

Los niños con trastornos disortográficos tienen problemas para deletrear las palabras y cometen errores como intercambiar letras entre sí dentro de una palabra, reemplazar letras por otras que son fonéticamente parecidas y escritura unidas varias palabras o separadas las sílabas de una misma palabra. También es frecuente cuando los niños tienen una pronunciación deficiente, que escriban las palabras tal y como ellos la pronuncian.

2.1.3.1. ¿Por qué se produce?

Hay varias causas que pueden motivar estos defectos y dificultades en la ortografía:

- Un ambiente cultural deficiente, que lleva al niño a falta de interés y a actitudes poco favorable hacia un aprendizaje correcto del lenguaje.
- Problemas de pronunciación.
- Defectos visuales o auditivos.
- Malos hábitos de estudio.
- Bajo rendimientos intelectual.
- Métodos pedagógicos erróneos en la enseñanza de la escritura.

2.1.3.1.1 Clases de Disortografía

Es muy importante para el diagnóstico y tratamiento correcto de la Disortografía saber de qué tipo estamos hablando. No obstante, es muy frecuente que se den varios de estos tipos simultáneamente en una misma persona.

Dependiendo del concepto o área a la que afectan se han establecido los siguientes tipos de Disortografía:

- Cultural: Es la incapacidad para aprender las normas de ortografía por

determinantes ambientales.

- Semántica: Se produce cuando se alterna el concepto de las palabras, produciéndose uniones de palabras distintas o separaciones dentro de una misma palabra.

- Dinámica: Dificultades de tipos gramatical, como alteración del orden de las palabras dentro de una oración, descoordinación entre género y número, etc.

- Viso espacial: Está relacionada con la percepción visual, intercambiando letras de escritura parecida como la “b” por la “d”, la “m” por la “n”, la “p” por la “q”, etc.

- Perceptivo-cenestésica: Relacionada con la articulación de fonemas y la audición de estos, se sustituyen algunas letras por otras de sonido parecido tanto cuando se habla como cuando se escribe.

- Temporal y disortocinética: Relacionadas con el ritmo y secuenciación fonemática, que provocan también errores en la unión y separación de las palabras.

2.1.3.1.2. Diagnóstico y tratamiento de la Disortografía

Para diagnosticar la Disortografía se utiliza algunas técnicas tales como hacer dictados, copiar texto, hacer redacciones, etc.

El seguimiento de estas técnicas nos irá indicando si el niño tiene este problema y en su caso nos dirá qué clase de Disortografía es la que tenemos que tratar.

El tratamiento dependerá del tipo de dificultad ortográfica que tiene el niño en cuestión.

Por ejemplo si tenemos un tipo de Disortografía temporal o disortocinética deberemos trabajar en actividades para discriminar adecuadamente los fonemas.

En el caso de una Disortografía semántica incidiremos en el concepto y significado de las palabra, etc.

En general, los profesores deben ayudar a los niños con métodos que les faciliten el aprendizaje de la escritura y les permitan la familiarización con la ortografía, consiguiendo de esta manera la fijación de las normas ortografía.

Para facilitar esta retención son necesarios en muchos casos, largos periodos de práctica.

La habilidad y destreza de los profesores y la utilización de métodos de aprendizaje adecuados son fundamentales para evitar estos problemas con la escritura .Los docentes deben incentivar al niño a la utilización del diccionario, a ampliar su vocabulario y en definitiva a tener una predisposición positiva en el aprendizaje y la utilización del lenguaje, (Pérez, 2009).

2.1.4. Necesidades Educativas Especiales transitorias.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular , a los aprendizaje comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) , y necesita , para compensar dichas dificultades , condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria , así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos . (Warnock y Breman).

2.1.4.1. PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Cuando el niño ha sido normalmente enviado al colegio y tiene una inteligencia promedio pero, sin embargo, tiene problemas para aprender a leer, estamos ante una dislexia. Una dislexia es una alteración de origen cognitivo que dificulta el proceso de aprendizaje de la lectura.

2.1.4.2. CÓMO SABER SE ESTAMOS ANTE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA.

2.1.4.2. Lectura Defectuosa estos problemas se refieren a la dificultad para comprender lo que se lee y a la velocidad que transcurre anormal en la lectura.

Cuando hablamos de esta dificultad nos podemos referir a los fonemas, a las sílabas o a las palabras. Se caracterizan por:

2.1.4.2.1. Sustituir: Se da cuando el niño sustituye los sonidos de las vocales o de las consonantes por otros distintos, los cuales no forman parte de lo que está leyendo. Por ejemplo, en lugar de leer la palabra “mesa” lee la palabra “masa”

2.1.4.2.2, Invertir. Se da cuando el niño invierte la figura de una letra, es decir no la mira tal como está, sino “de cabeza”. Por ejemplo, la “p” por la “d” la “n” por la “u”

2.1.4.2.3: Omitir: Se da cuando se dejan pasar por alto vocales, consonantes, sílabas, o palabras. Omitir los sonidos de las vocales en la lectura es algo muy frecuente en ellos. La omisión de las consonantes generalmente se da con la “n”, “l”, “r”, y “s” cuando estas consonantes se encuentran ante de otras consonantes se da con más frecuencia. Ejemplo, la palabra “carpa” será leída como “capa”, la palabra “alma” será leída como “ama”

2.1.4.2.3: Añadir: se da cuando agrega vocales o consonantes que no se presentan en las palabras que está leyendo por ejemplo, se lee la palabra “saco”, dirá “sauco”, se lee la palabra “madera” dirá “mardera”.

2.1.4.2.4. Adivinar: se da cuando el niño no lee en sí toda la palabra, sino solo la primera sílaba, o la segunda. Es decir, el niño no lee, solo intenta adivinar la palabra a partir de una sílaba. Ejemplo si tiene que leer la palabra “maca”, lee “mapa”, porque a partir de la primera sílaba “ma” intentó adivinar lo demás. si la sílaba es trisílaba, como pelota, se fijará en la segunda sílaba, en este caso es “lo” y a partir de allí tratará de adivinar. (Pasco, Problemas de aprendizaje, 2009)

2.1.4.2.5. Errores para escribir.

Los problemas para escribir vienen asociados a la lectura incorrecta, algunos de ellos vienen de los mismos errores de la lectura. Esto quiere decir que tal como leyó (de forma incorrecta) escribirá. Se caracteriza por:

- **Repetir:** Se da cuando el niño escribe innecesariamente más de una vez las mismas letras, sílabas o palabras. Ejemplo en lugar de escribir “paloma” escribirá “palopama”.
- **Sustituir:** Se da cuando se cambia una letra por otra que no corresponde escribir. la confusión es más grande con las letras que aparecen iguales cuando son invertidas. Ejemplo: la “d” puesta de otro lado se parece a la “b”, la “p” a la “b”, la “n” a la “u”
- **Añadir:** cuando el niño añade letras , sílabas innecesarias a las palabras que debe escribir
- **Omitir:** cuando se debe escribir una palabra determinada pero el niño no la escribe completa, sino que deja para por alto una letra, una sílaba y hasta la palabra en una frase u oración.
- **Separar:** se refiere a la forma incorrecta de separar las palabras a la hora de escribir. Ejemplo: mi/ ma//ma / co/c/i/na.
- **Invertir.** Se da cuando al escribir, se altera el orden de las letras. Ejemplo: se quiere escribir “gato” , pero escribe “gaot”.
- **Mezclar:** se refiere a la unión incorrecta de las palabras. Ejemplo en lugar de

escribir “mi papá come”, se escribe “mipa pacome”. (Pasco, Problemas de Aprendizaje , 2009)

2.1.5. DIFICULTAD CON LA LECTURA EN PREESCOLAR O EN KÍNDER

- Tiene dificultad para reconocer las letras, relacionar las letras con los sonidos y mezclar los sonidos al hablar
- Tiene dificultad para pronunciar las palabras, por ejemplo, diciendo *mawn lower* en vez de *lawn mower (cortadora de césped)*
- Podría tener un vocabulario más reducido que los otros niños de su misma edad y llevarle más tiempo aprender el alfabeto, matemáticas básicas y los días de la semana
- Tiene dificultad para hacer rimas

Dificultad con la lectura en primaria o en la escuela media

- Su deletreo es muy limitado
- Tiene dificultad para recordar información y números
- Tiene dificultad para aprender nuevas habilidades (compensa ayudándose con la memoria)
- Con frecuencia voltea las letras (por ejemplo, confunde *d* y *b*) o las pone en el orden equivocado (como confundir *left* por *felt*)
- Tiene problemas para seguir instrucciones
- Tiene dificultad con los problemas de matemáticas planteados con palabras (de lógica matemática)

Dificultad con la lectura en bachillerato

- Lee por debajo del nivel de su grado escolar
- No “entiende” las bromas, chistes, proverbios o expresiones comunes como “buscarle tres pies al gato”.
- Dificultad para leer en voz alta
- Dificultad con el manejo del tiempo
- No puede resumir una historia
- No puede aprender un idioma extranjero

Si ha observado algunos de estos signos por lo menos durante seis meses, sería buena idea que hable con el maestro de su hijo o con el médico. Ellos pueden ayudarlo a ver con más claridad qué es lo que está pasando y a averiguar las mejores maneras de ayudar a su hijo a mejorar sus destrezas para leer.

Qué puede causar las dificultades con la lectura

La dislexia es la condición más conocida que afecta las habilidades de lectura. Sin embargo, hay otras condiciones que pueden afectar la habilidad de un niño para leer. Tampoco es inusual que los niños tengan más de una condición. Estas son las causas

Principales de las dificultades con la lectura. (Lapkin, www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/, 2014)

Dislexia: Esta condición basada en el cerebro es una dificultad de aprendizaje común. Los niños con dislexia tienen dificultad para reconocer las letras y saber cuáles son los sonidos que le corresponden. Podrían tener dificultad para hacer rimas y pronunciar palabras nuevas. También podrían olvidar palabras que han visto antes.

A los niños con dislexia les podría llevar mucho tiempo familiarizarse con una palabra como para reconocerla a simple vista y podrían leerla con facilidad un día pero no al día siguiente. También podrían omitir palabras y no saber dónde colocarlas.

No solo afecta la habilidad de reconocer las palabras, también puede afectar la comprensión de la lectura. Es difícil entender qué es lo que está pasando en una historia cuando toma tanto tiempo en entender cada una de las palabras. La dislexia puede también afectar la ortografía, la escritura e incluso las habilidades del habla. Sin embargo, a pesar de todos estos desafíos la dislexia no es un signo de poca inteligencia. Hay una larga lista de personas exitosas que tienen dislexia.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, TDAH (ADHD, por sus siglas en inglés) es la condición basada en el cerebro más común en la infancia que puede dificultar concentrarse al leer y en otras actividades. Muchos niños con TDAH también presentan hiperactividad como síntoma.

Algunas personas confunden la dislexia con el TDAH. Los niños con dificultades con la lectura podrían ser inquietos y tocar todo debido a su frustración. Incluso, podrían portarse mal en el salón de clases para ocultar que no saben cómo hacer ciertas tareas. No es raro que los niños tengan ambas condiciones. Aproximadamente una tercera parte de los estudiantes con dificultades de atención se cree que también tienen dislexia. (Lapkin, www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/, 2014)

2.1.6. Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.

2.1.6.1.1. Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescentes durante toda su vida como consecuencia de:

Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo retos múltiples.

Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagogos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

2.1.6.1.2. Las Necesidades Educativas especiales transitorias

Son dificultades del niño, niña y/o adolescentes para acceder al aprendizaje, que se presenta durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de:

Factores externos: métodos pedagógicos, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.

Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia Sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

A nivel mundial se han establecido un sin número de clasificaciones de las necesidades educativas especiales; sin embargo, en función de un fácil manejo y comprensión por parte del docente, a lo largo de este manual se utilizara las siguientes clasificaciones:

a) Causas socio- económicas y ambientales culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela , por ejemplo , por falta de Recursos.
- Ambiente cultural sin estímulos
- trabajo infantil , prostitución , alcoholismo ,drogadicción , delincuencia
- Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

c) Causas de origen individuales

- Problemas de salud , como desnutrición , anemia , cáncer , sida o Epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizajes

d) Causas de origen familiar

- Conflicto familiares

- Sobreprotección o abandono emocionales
- Maltrato físico , psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembro de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres

Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres.

2.1.6.1.3. EVALUACIÓN

Entender a cabalidad la manera en que un estudiante en particular aprende, comprender su estilo para hacerlo, permite que los docentes hagan un diseño más eficaz de la adaptación curricular.

Este estilo de aprendizaje está compuesto de la característica cognitiva y de personalidad del sujeto cuando se enfrenta a una actividad que implica aprendizaje; implica la actitud del estudiante, su nivel de interacción con compañeros y docente, el nivel de involucramiento en la actividad, especificidad de los estímulos que son más efectivos, metodología y estrategias que le son más útiles a ella o el, etcétera. Por otro lado, las variedades que suelen involucrarse de manera directa en la configuración del perfil del estilo de aprendizaje de un estudiante pueden ser:

- Características ambientales físicas: se refiere a aspectos como la luz el sonido, la temperatura, la distribución de sillas y mesas.
- Preferencias del estudiante respecto de ciertas actividades, determinadas áreas de estudio o contenidos específicos dentro de un tema.

- Los materiales de trabajo y las actividades que le son más afines, fáciles de llevar a cabo y más estimulante
- La metodología que le resulta más cómoda , agradable y mediante la cual le es más fácil comprender un concepto
- El agrupamiento o, en su defecto en trabajo individual es una variable a considerar
- Los ritmos de trabajo y las secuencias de contenidos u objetividad de aprendizaje.
- Las estrategias, innatas o aprendidas, que el estudiante utiliza con mayor facilidad para adquirir un conocimiento. Existen estudiante que son más visuales en su comprensión, por ejemplo; o estudiante para los cuales es preferible aprender un concepto a partir de la lectura de un texto que escuchándolo del profesor o socializándolo con sus compañeros.

De acuerdo a las principales corrientes pedagógicas, existen dos componentes esenciales: actitud ante el aprendizaje y procesos cognitivos, (Ministerio de Educación, 2013).

Salta a la vista el rol protagónico del entorno como elemento favorecedor o desfavorecedor del desarrollo integral del niño o la niña. Esto sugiere que la mayoría de las Nee transitorias son de origen emocional. La influencia positiva o negativa del contexto familiar determina aspectos fundamentales en la adquisición de capacidades académicas y sociales por parte de los estudiantes.

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son relaciones familiares disfuncionales , expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con Nee transitorias , sobreprotección y crianza inadecuada .Estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad :

2.1.7. Características Generales de los trastornos de aprendizaje

Las caracterices general que se observan en niños que presentan trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar los podemos dividir en:

- Trastornos de la actividad motora. Hiperactividad, falta de coordinación.
- Trastornos de la percepción
- Trastornos de la emotividad.
- Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva codificación (expresivo-vocal t expresivo-motora).
- Trastornos en la atención: atención insuficiente y atención excesiva.

No debe entenderse que todos los niños deben presentar todas estas características, sino que en mayor o menor grado suelen estar presentes en este tipo de trastornos, (Llort, <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/index.php#051606a4cc11219d5>, 2006).

2.1.7.1. Trastornos de la actividad motora: hiperactividad

El trastorno por déficit de intención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción

moderada a grave, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El TDAH es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta en un elevado porcentaje de casos y suele ocasionar un impacto muy negativo sobre múltiples áreas de funcionamiento. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de tasas elevadas de comorbilidad psiquiátrica. Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos.

Históricamente, este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada (ver cuadro). Cabe agregar que la sigla inglesa ADHD (attention-deficit hyperactivity disorder: trastorno por déficit de atención con hiperactividad) se usa ampliamente para referirse a este síndrome.

a) Falta de coordinación

Es un trastorno de la niñez que lleva a que se presente coordinación deficiente y torpeza.

2.1.7.1.2. Causas

Una pequeña cantidad de niños en edad escolar tiene algún tipo de trastorno del desarrollo de la coordinación. Los niños que tienen este trastorno pueden:

- Tener problemas para sujetar objetos.
- Tener una forma de caminar inestable.
- Chocar contra otros niños.

- Tropezar con sus propios pies.

El trastorno del desarrollo de la coordinación puede aparecer solo o junto con el trastorno de hiperactividad y déficit de atención (ADHD, por sus siglas en inglés) u otro trastorno de la expresión escrita.

a) **Síntomas**

Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen dificultades con la coordinación motora comparados con otros niños de la misma edad.

Algunos de los síntomas comunes incluyen:

- Torpeza
- Retrasos en el desarrollo para sentarse, gatear y caminar
- Problemas para succionar y deglutir durante el primer año de vida
- Problemas con la coordinación motora gruesa (por ejemplo, saltar, brincar, pararse en un pie)
- Problemas con la coordinación motora fina o visual (por ejemplo, escribir, usar tijeras, amarrarse los cordones de los zapatos, golpear los dedos uno contra otro).

b) **Pruebas y exámenes**

Se deben descartar causas físicas y otros tipos de trastornos de aprendizaje antes de poder confirmar el diagnóstico.

2.1.8. Trastornos de la emotividad

Hay muchos términos para describir problemas emocionales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de trastornos emocionales ("emotional disturbance")

bajo las regulaciones del acta para la educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, for sus siglas en inglés). IDEA define el trastorno emocional como: una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

- a) Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- b) Una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias sus pares y maestros.
- c) Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- d) Un humor general de tristeza o depresión.
- e) Una tendencia a desarrollo síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares".

Esta definición Federal incluye a los niños con esquizofrenia. Los niños que se han identificado como socialmente maleducados (con excepción de los niños con trastornos emocionales) son excluidos de esta categoría.

➤ **Incidencia**

Para el año escolar desde 2003, más de 484,000 niños y jóvenes con trastornos emocionales recibieron servicios de educación especial bajo IDEA en las escuelas públicas de los Estados Unidos.

➤ **Características**

Hasta el momento, las causas de los trastornos emocionales no han sido adecuadamente determinadas.

Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones y el funcionamiento a familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los trastornos o del comportamiento, (NICHCY, 2010).

2.1.9. Trastornos en la simbolización o decodificación

Los lectores que no decodifican correctamente por ejemplo los disléxicos se dedican intensamente a esa tarea mientras leen, por lo que todos sus recursos atencionales se concentran en decodificar el sonido de los grafemas es decir, en pronunciar cada palabra. Esto provoca que haya una sobrecarga en el Memoria operativa que se destinen recursos cognitivos a tareas superiores como al comprensión.

Debido a que los recursos cognitivos son limitados los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que van leyendo porque no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo, por ello pierden el hilo conductor del texto y no captan el sentido global de este.

Ejemplo.

Imaginemos que estamos leyendo un texto. , Había una reco... le recolec..., ah! recolección de....

Con el esfuerzo que dedican a decodificar la información impresa y con la rectificación que tiene que hacer durante todo el texto, al final, no captan el significado global.

Aunque insistimos en que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión, (diverlexia, 2011)

➤ **Criterios diagnósticos del CIE-10**

Pautas para el diagnóstico, siguiendo criterios del CIE-10

- a) Existencia de un deterioro clínicamente significativo del rendimiento escolar específico.

- b) El déficit debe ser específico en el sentido de que no sea explicable por un retraso mental o déficits menores de la inteligencia general. Debido a que el cociente de Inteligencia y el rendimiento escolar no son exactamente paralelos, esta disfunción sólo puede hacerse teniendo los test de CI y de rendimientos estandarizados, aplicados de forma individual, que sean adecuados para la cultura y el sistema educativos del niño.

- c) El déficit debe ser precoz, en el sentido de que debe haber estado presente desde el comienzo de la educación y no haber sido adquirido con posterioridad.

- d) Deben estar ausentes factores externos que pudieran justificar suficientemente las dificultades escolares, por ejemplo, que el bajo rendimiento se deba directamente a un absentismo escolar prolongado, sin enseñanza en casa o una educación totalmente inadecuada.

- e) Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar no pueden deberse directamente a déficits visuales o de audición no corregidos.

➤ **Actualización criterios diagnósticos (DSM-V):**

Actualmente, los profesionales que trabajamos con niños que presentan en una

Medida u otra, dificultades del aprendizaje, observamos que, frecuentemente, resulta

muy complicado establecer un diagnóstico diferencial claro. Es decir, nos encontramos con niños con una buena lectura pero muy baja comprensión lectora y, además, presentan muchas dificultades en la escritura en forma, contenido o faltas de ortografía.

En este caso ¿Cuál sería el diagnóstico de preferencia? Quizás una dislexia si tenemos acreditado un Normalizado y dificultades específicas en la comprensión o una Digrafía ya el niño cumple esos requisitos pero también presenta mala escritura o muchas faltas de ortografía que no se justifican todas por un desconocimiento de las reglas de ortografía. En la práctica dislexia, digrafía y Discalculia, no deben entenderse como entidades diagnósticas separadas sino que, frecuentemente, se hallan muy asociadas. El niño que lee mal es muy probable que presente también desorganización en la escritura y el que tengo dificultades en el cálculo puede que también presente dificultades en la comprensión lectora. Aunque siempre puede detectarse un área que es la que se con mayores dificultades para el niño, los trastornos específico del Aprendizaje tiene una alta comorbilidad entre ellos y, por tanto, debemos trabajar con todos ellos en la medida que cada caso lo precise.

En esta sentido, creemos que las aportaciones del nuevo DSM-V aportan mayor claridad y facilidad para ofrecer un diagnóstico más coherente con la realidad de cada niño. La razón es que se unifican los diferentes trastornos (dislexia, disgráfica, Discalculia, no especificado) en una única categoría: trastornos específicos del Aprendizaje y lugar nos permite establecer las dificultades concretas (en escritura, lectura o cálculo) y su intensidad de afectación (leve, moderada o grave).A continuación ofrecemos el cuadro comparativo correspondiente:

a) Con dificultad en la lectura:

- Precisión en la lectura de palabra.
- Velocidad o fluidez de la lectura.
- Comprensión de la lectura.

b) Con dificultades en expresión escrita:

- Corrección ortográfica.
- Corrección gramatical y de la puntuación.
- Claridad u organización de la expresión escrita.

c) Con dificultad matemática:

- Sentido de los números.
- Memorización de operaciones aritméticas.
- Cálculo correcto o fluido.
- Razonamiento matemático correcto.

2.1.10. Pautas para el tratamiento

Los médicos clínicos de atención primaria deben establecer un programa de tratamiento que reconozca el TDHA como una afección crónica. Esto implica la necesidad de educar sobre la afección y un sistema de control sostenido para registrar los efectos del tratamiento y los cambios del desarrollo en el comportamiento.

El médico clínico que brinda el tratamiento, los padres y el niño, junto con el personal de la escuela, deben especificar objetivos adecuados para guiar el manejo. Los objetivos deben estar relacionados con los problemas específicos del niño individual, como el desempeño escolar, la dificultad para terminar tareas y los problemas de interacción con compañeros de escuela.

Si es apropiado, el médico clínico debe recomendar terapia conductual y/o medicamentos estimulantes para mejorar síntomas específicos en los niños con TDHA. Las pautas proporcionan una reseña de la evidencia científica para recomendar medicamentos y terapia conductual.

Cuando el tratamiento para un niño con TDHA no ha cumplido sus objetivos, los médicos clínicos deben reevaluar el diagnóstico original, todos los tratamientos apropiados, la adhesión al plan de tratamiento y las afecciones coexistentes, lo que incluye las discapacidades del aprendizaje y las afecciones de salud mental.

El médico clínico debe brindar al niño con TDHA un seguimiento periódico y sistemático. El control deben estar dirigido a los objetivos individuales del niño y a cualquier efecto adverso del tratamiento, y la información debe recolectarse de los padres, los maestros y el niño. Las pautas recomiendan áreas para futuras investigaciones en relación con opciones de tratamiento, resultados a largo plazo y otras áreas en el manejo de los niños con TDHA.

Si bien pareciera, a menudo, que el TDHA se atenúa durante la pubertad, " sabemos que eso no es verdad", señala la DR. Suzanne Boulter, pediatra de Concord, New Hampshire. "En realidad, la hiperactividad puede disminuir, pero la falta de atención y la impulsividad no se modifican. A medida que estos jóvenes atraviesan la escuela secundaria y la universidad, es posible que estos problemas sean el mayor obstáculo para el éxito académico."

(Llort,
<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornosespecificosdelaprendizaje/>, 2006)

2.1.11. Técnicas de enseñanza

2.1.11.1. Técnicas y métodos de enseñanza

a). Principios Didácticos

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad

Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

- Principio de dirección

Tomar claros y precisos los objetivos a alcanzar.

- principio de marcha propia y continúa

Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

- Principio de ordenamiento

Con el establecimiento de un orden se buscan facilitar la tarea de aprendizaje.

- Principio de adecuación

Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con la necesidad del educando.

- Principio de eficiencia

El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

- Principio de realidad psicológica

Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.

- Principio de dificultad o esfuerzo

Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.

- Principio de participación

El educado es parte activa y dinámica del proceso.

- Principio de espontaneidad

Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales de educando.

- Principio de transparencia

El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

- Principio de evaluación

Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

- Principio reflexión

Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.

- Principio de responsabilidad

Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

b) Directivas Didácticas

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como

a los llamados adelantados, etc.

Todas las anteriores directivas enmarcan en últimas el "deber ser" que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

c) Método y Técnica

Métodos viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa de procesos de un arte o de una fabricación. Implicando técnica quiere decir cómo hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

d) Tipos de Métodos

Método quiere decir "camino para llegar al fin". Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

e) Métodos de Investigación

Son los que buscan acrecentar o producen nuestros conocimientos.

f) Métodos de Organización

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

g) Métodos de transmisión

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno, (Gatubela, 2003).

2.1.12. TÍTULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LOEI

CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

➤ Art. 227.-Principios.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

➤ Art. 228.-Ámbito.

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un Servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, Discalculia, digrafía, Disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

➤ **Art. 229.-Atención.**

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional

➤ **Art. 230.- Promoción y evaluación**

Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas, (Ministerio de Educación, 2012).

2.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.2.1 Antecedentes Investigativos

➤ **Según,** (Alvarado Brenda, 2013). La presente investigación ve la importancia

de buscar respuestas e innovar el área de la lectura y escritura para así poder desarrollar al máximo la competencia de expresión oral y escritura de los niños y niñas del primer grado.

Conclusiones

- De acuerdo a las muestras de encuestas las principales causas de los problemas de aprendizaje es la falta de atención.
- Los métodos inadecuados para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que se inicia este proceso cuando el niño o niña no ha desarrollado las áreas básicas para el aprendizaje.

Recomendaciones

Antes de trabajar directamente la enseñanza de la lectura y escritura deben desarrollar ejercicios de motricidad gruesa y fina, como el apresto.

Básico y continuar con los ejercicios específicos.

Por cada uno de los problemas de aprendizaje, (Alvarado Brenda, 2013).

- **Según,** (Cecibel, 2011).La digrafía es una de las dificultades de aprendizaje con la que nos encontramos muy a menudo en las aulas de clase, los problemas en la escritura de los niños/as puede afectar negativamente en el aprendizaje escolar, el niño presenta un nivel de escritura muy bajo comparado con la edad y el grado escolar.

Conclusión

Los padres de familia no parecen conocer mucho sobre procesos de aprendizaje, técnicas y métodos que deben utilizar los maestros por lo que se les dificulta al momento de responder la encuesta.

Recomendación

En la escuela se deben promover charlas, conferencias para padres de familia para que ellos conozcan más sobre procesos educativos métodos y técnicas que parece desconocer, (Cecibel, 2011).

➤ **Según,** (Campoverde Christian, 2013). El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente familiar, esto demuestra el estudio de a continuación que asocio el perfil familiar y los aprendizajes de los niños de las escuelas.

Conclusiones

- a. La comunicación en la interrelación familiar es un elemento que muestra debilidades para que el resultante a su vez de otros factores que impiden su desarrollo tales como la cultura.
- b. La falta de adecuación de límites al inicio de la formación de la familia y la falta de normas y reglas de convivencia entre los miembros del sistema.

Recomendaciones

- a. De tal manera que queda en discusión la necesidad únicamente de recursos como elementos de bienestar de la familia y pasado a un lugar preponderante.
 - b. La urgencia de ayudar en desarrollar personal, familiar y emocional como agente educativo estabilizador del disfuncionalismo familiar (Campoverde Christian, 2013).
- **Según,** (Lorena, 2012). La dislexia es un problema en el proceso de la lectura, la escritura o el cálculo, suele estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención pero no de la inteligencia.

Conclusiones

- a. Las dificultades y el poco interés por la lectura hacen que no se produzca el aprendizaje de la manera deseada, provocando errores.
- b. En el estructura adecuado de la Lectoescritura puesto que los niños realizan omisiones o sustituciones de letras y la silabas en sus escritos y lecturas.

Recomendación

Es importante que se tenga el apoyo del hogar para realizar el trabajo del proceso de aprendizaje en el dictado y lectura de palabras y de esta forma se lograra mejores resultados en la enseñanza, **(Lorena, 2012)**.

➤ **Según**, (Jose, 2011). Como la familia al reforzar a los niños/as en las actividades correspondencia en este caso en la lectoescritura en la vida escolar en el primer grado, permite adquirir múltiples beneficios para las familia, su interés en la educación de sus hijos pueda despertar el entusiasmo y ayudarlos a comprender de una manera mejor, que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas significativas en los niños.

Conclusión

La problemática de la lectoescritura y el papel de la orientación a la familia en su enseñanza ha sido abordado a lo largo de la historia por diversas autores y enfoques.

Recomendación

Implementar el sistema de actividades en el contexto ecuatoriano y validar su efectividad en el mismo continuar profundizando en las restantes redes de apoyo social

que pueden intervenir en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, (Jose, 2011).

2.2.2. Categoría de análisis

En nuestro entorno académico de las instituciones podemos ver que hay un poco importismo en el aprendizaje escolar.

Levantar la autoestima de los estudiantes y padres de familia en la enseñanza académico.

Desarrollar técnicas y métodos para mejorar el rendimiento escolar.

Dar capacitaciones a los estudiantes de vez en cuando.

2.3 Postura Teórica

➤ **Según,** (Pilkey, 2014). Criar a un niño con dislexia puede desencadenar gran cantidad de emociones. Uno se pregunta si esta dificultad de aprendizaje afectará el futuro de su hijo. Sin embargo, la dislexia no es una predicción de fracaso. La dislexia es bastante común y muchos profesionales exitosos la tienen.

La investigación indica que hay diferentes formas de enseñanza que pueden ayudar a las personas que tienen dislexia a tener éxito. También hay gran cantidad de cosas que los padres pueden hacer.

Si apenas está comenzando este proceso, no trate de hacerle frente a todo a la vez. Puede comenzar a ayudar a su hijo aprendiendo sobre los síntomas, las causas y las estrategias que se pueden utilizar en la casa y en la escuela, (Pilkey, 2014).

➤ **Según,** (Bruner, 1915 - 2016). Jerome Bruner El interés de Bruner por la

evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Jean Piaget y David Ausubel. Al igual que Piaget, observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centró su atención en el ambiente de enseñanza. Al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura, si bien se concentró de forma más especial en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

➤ **Según,** (Vigotsky, 1896 -1934).En aquella época la psicología se encontraba en un momento de crisis, escindida en dos tendencias opuestas. Por un lado, se encontraba la psicología fisiológica o explicativa de Wilhelm Wundt y Hermann Ebbinghaus, que reducía la explicación de los fenómenos psicológicos complejos a componentes fisiológicos elementales, y negaba la posibilidad de abordar científicamente las funciones mentales superiores del hombre. Por otro lado, la psicología descriptiva consideraba las formas superiores de experiencia consciente como una forma espiritual de la vida mental, y se limitaba a una descripción fenomenológica de las mismas.

Vygotsky se planteó como objetivo la superación de esa división. La forma de hacerlo era intentar explicar científicamente todos los procesos psicológicos, desde los más elementales a los más complejos. Vygotsky, con una formación dialéctica y una concepción marxista, pero no dogmática, del mundo, pensaba que una psicología científica debía dar cuenta de las creaciones de la cultura; era necesario introducir una dimensión "histórica" en el núcleo mismo de la psicología y entender la conciencia desde su naturaleza y su estructura. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, considerándolos de naturaleza social.

➤ **Según,** (Braslavsky, 1913 -2008).En un libro de 2004, deja Braslavsky: "Todo enfoque sobre alfabetización temprana debe empezar por preguntarse: quien es este niño?, que experiencias ha tenido? La presentación de las nuevas tecnologías como continuadoras de tendencias ya existentes que promueven el aprendizaje por indagación, pero con la particularidad de que simplifican enormemente la posibilidad de organizar y publicar los textos propios y comunicarse con otros, facilita el acceso a una multiplicidad de recursos y de voces de distinto nivel de "autoridad". "Y no por versatilidad ni por obstinación sino por adherir a una filosofía que no admite verdades absolutas, o tal vez por mi pragmática educacional, considero que ya, a esta altura, no es cuestión de opciones entre dos tendencias sino que se trata de aceptar de qué manera una de ellas no pierde su valor ni su prestigio cuando se integra en las dimensiones más extensas de la otra. Son dimensiones que permiten abordar los nuevos problemas que afectan a la educación en general y a la alfabetizan en particular ante las nuevas condiciones que se presentan en nuestro tiempo."

A propósito de ese título del 2004 *Primeras letras primeras lecturas?* (FCE), publicado cuando ya tenía 90 años impacta ver que en uno de sus capítulos replantea algunas de sus tesis primeras, en una notable muestra de la vitalidad de su pensamiento. El capítulo en cuestión se llama "La querrela de los métodos revisitada". Y también impacta la dedicatoria "A mis bisnieto y a su generación".

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General Básica

“La Lectoescritura (Dislexia, Disortografía) y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo

2.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas

- Si aplicamos una tecnología adecuada desde la escuela bajaría el índice de los trastornos de aprendizaje.
- Si se detecta oportunamente los trastornos de aprendizaje mejoraría el rendimiento académico en los niños y niñas y adolescente.
- Si aplicamos un buen tratamiento a las Lectoescritura optimizaremos la decepción escolar de los educados.

2.5. Variables

2.5.1. Variables Independiente.

- La Lectoescritura dislexia y Disortografía y su incidencia.

2.5.2. Variables Dependiente.

- El aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

- Siendo la metodología la que se ocupa de la parte activa del proceso del conocimiento, establece el conjunto de técnicas, estrategias y herramientas que interviene en la investigación cuyo propósito es conseguir el objetivo planteado.
- En estos sentido considero de vital importante para la ejecución esta proyecto de investigación los siguientes métodos :

- Inductivo -Deductivo, análisis y vivenciar. Tomando en cuenta que se busca “conocer y actuar “en el contexto para brindar un proceso de cambio o de transformación en el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades ; en este sentido , considero para el desarrollo: el problema, el objetivos de la investigación.

.3. Tipo de Investigación

En la investigación alcanzaré resultados cualitativos y cuantitativos. Serán resultados cualitativos por que se analizará las cualidades, las actitudes, los sentimientos y comportamiento. En lo cuantitativo lograré la estadística exacta de los alumnos /as que poseen el problema de la lectoescritura (Dislexia y Disortografía).

La investigación es descriptiva por que se describe la realidad de los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes. Tomo en consideración los siguientes aspectos:

- Desconocimiento y aplicación de técnicas para abordar los trastorno de aprendizaje en los docentes.
- Las relaciones de afectividad, fortalezas de los educandos.
- Carencia de planificación con adaptación curricular para las NEE.
- La crisis económica familiar.
- Falta de tiempo para compartir en familia.

¿Que se identifica? En la investigación se identifica.

- La irresponsabilidad y desconocimiento de los padres frente a los tratarnos de aprendizajes en los hijos.
- La deserción escolar.
- Poco deseo de superación

- Falta de conocimientos.
- Problema psicológico.
- Bajo rendimiento educativo.
- La baja autoestima de los educandos.

3.3. Métodos y Técnicas

.3.3. Métodos

3.3.3.1. Métodos Inductivos

Va de lo particular a lo general .A partir de los conocimientos que se investiga.

3.3.3.2. Métodos Deductivos

Este proceso me permite presentar conceptos de investigación

3.3.4. Técnicas

En la investigación que estamos realizar hemos utilizado los siguientes instrumentos:

Cuestionario, encuesta.

3.4. Población y Muestra de Investigación

3.4.1. Población

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Estudiantes	630	240	51,22
Padres de Familia	600	240	48.78
Total de Población	1230	480	100,00%

La población está conformada por 630 estudiantes y 600 padres de familia de la

3.4.2. Muestra

Para la investigación se tomara una muestra de Estudiantes calculada mediante una fórmula, con los padres quienes contestaron el banco de preguntas.

Formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(n-1) + Z^2PQ}$$

$$E^2(n-1) + Z^2PQ$$

De donde

n=tamaño de la muestra

N=tamaño de la población

Z=nivel de confianza (95%=1,96)

P=posibilidad de que ocurra un evento (50%=0,5)

Q=posibilidad de que no ocurra un evento (50%=0,5)

E=nivel de error (5%=0,05)

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(n-1) + Z^2PQ} \qquad n = \frac{630(1.96)^2 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (630-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{630(3.8416)0.25}{605.052}$$

$$0.0025 \times (629) + 3.8416 \times 0.25$$

$$1.5725 + 0.9604$$

$$n = \frac{605.052}{2.5329}$$

$$n = 239.82$$

$$n = 240R//.$$

3.5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez realizado la investigación de la lectoescritura dislexia y Disortografía y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz para mejorar su rendimiento realizando sus clases más motivadoras y dinámicas durante sus enseñanza.

3.5.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.

3.5.3. Pruebas estadística aplicada a la hipótesis

De aprobación al trabajo de investigación aplico la encuesta a 240 estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

Para la demostración de la hipótesis establecida en la presente investigación se empleó la prueba estadística.

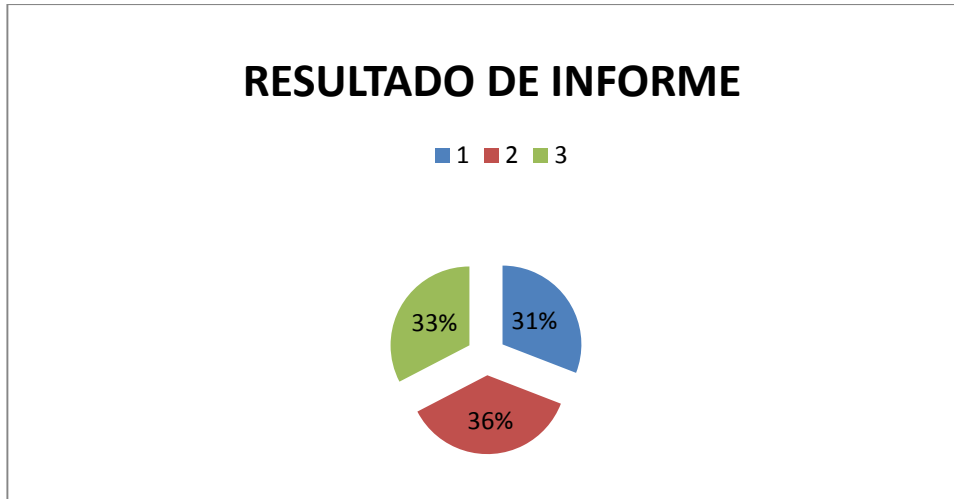
Cuadro # 1

preguntas	siempre	alguna vez	nunca	total
¿Recibes apoyo y cariño cuando no puedes leer y escribir correctamente?	110	83	47	240
¿Presenta dificultades para leer y escribir?	16	85	139	240
¿Tus padres te ayudan con la tarea?	74	123	43	240
¿Puedes escribir claramente las palabras?	153	72	15	240
¿Tus padres van frecuentemente al colegio?	76	140	24	240
¿Alguna vez ha escuchado sobre la Lecto-escritura?	83	78	79	240
¿Intercambiar las letras cuando escribe?	30	92	118	240
¿Puede pronunciar las palabras claramente?	160	61	19	240
¿Tiene problema al escribir un dictado?	13	85	142	240
¿Ha escuchado alguna vez sobre la dislexia?	26	57	157	240
TOTAL	741	876	783	2400
PORCENTAJE	308,75	365	326,25	1000

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico # 1



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Respecto a la hipótesis los estudiantes consideran que el 69% no reciben el apoyo y cariño cuando no pueden leer y escribir correctamente en la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz”.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS AL ESTUDIANTE

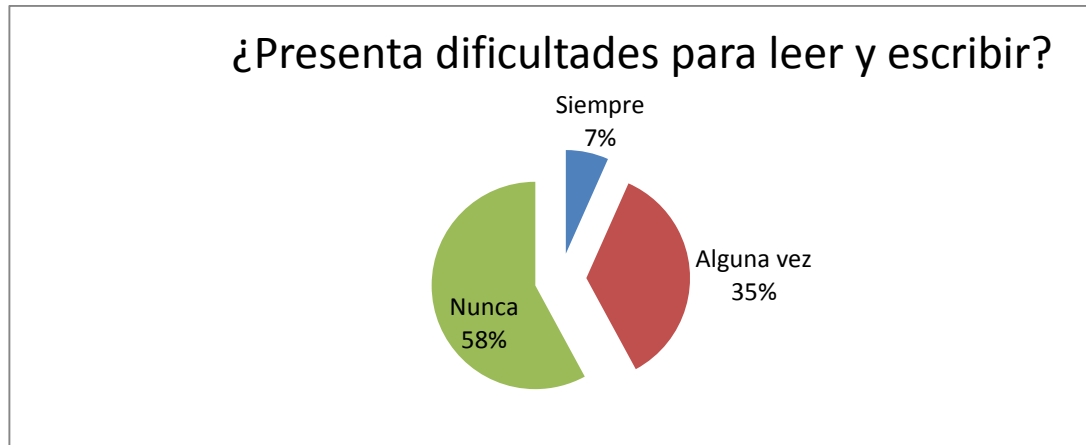
¿Presenta dificultades para leer y escribir?

Cuadro#2

Respuesta	#	%
Siempre	16	6,6666667
Alguna vez	85	35,4166667
Nunca	139	57,9166667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#2



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la investigación realizada 7% presenta dificultad para leer y escribir, 35% alguna vez y el 58% nunca

Interpretación

Los alumnos dicen que siempre presentan dificultad para leer y escribir se le debería dar mas apoya para que aprendan a sobre salir de esta dificultad que se le presente para que tenga una buena escritura y lectura.

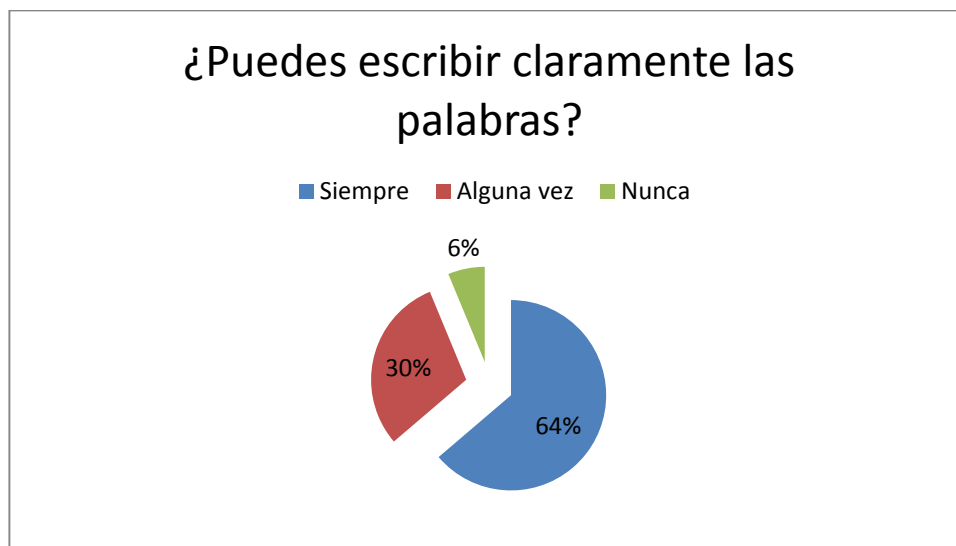
¿Puedes escribir claramente las palabras?

Cuadro#3

Repuesta	#	%
Siempre	153	63,75
Alguna vez	72	30
Nunca	15	6,25
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#3



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la encuesta realizada el 64% dice siempre pueden escribir claramente las palabras, el 30% en alguna veces, y un 6% nunca escriben claramente las palabras.

Interpretación

Los estudiantes dicen que nunca escriben completa las palabras por lo que los docentes y padres de familia tienen que dedicarle más tiempo a este estudiante para que escriba correctamente.

¿Tiene problema al escribir un dictado?

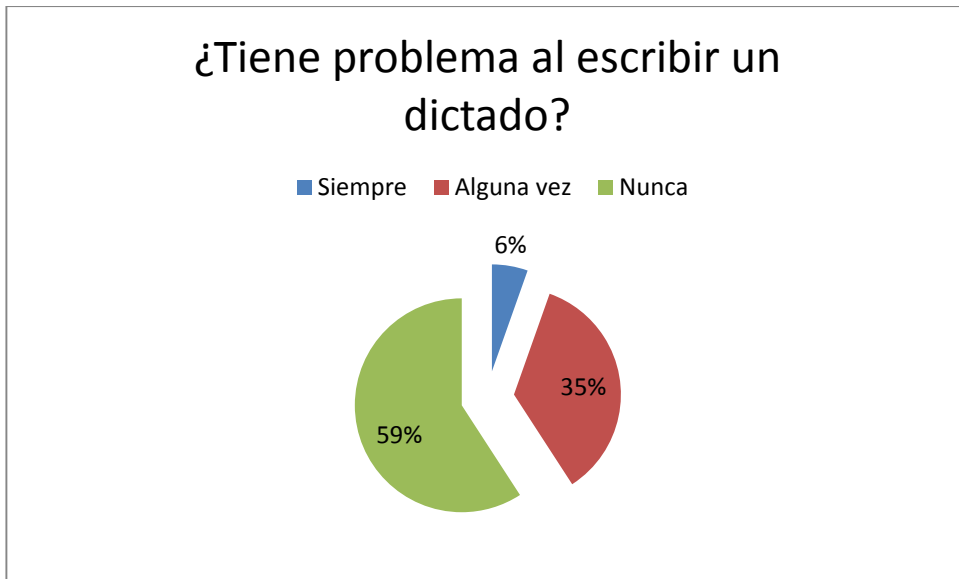
Cuadro#4

Repuesta	#	%
Siempre	13	5,4166667
Alguna vez	85	35,4166667
Nunca	142	59,1666667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#4



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada el 6% siempre tienen problema al escribir un dictado, el 32% alguna vez, y un 59% que nunca.

Interpretación

Según los estudiantes dice que siempre tienen problema al escribir un dictado esto se debe de que no hay el apoyo mutuo de los padres en casa para que no tengan esta dificultad.

3.6.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

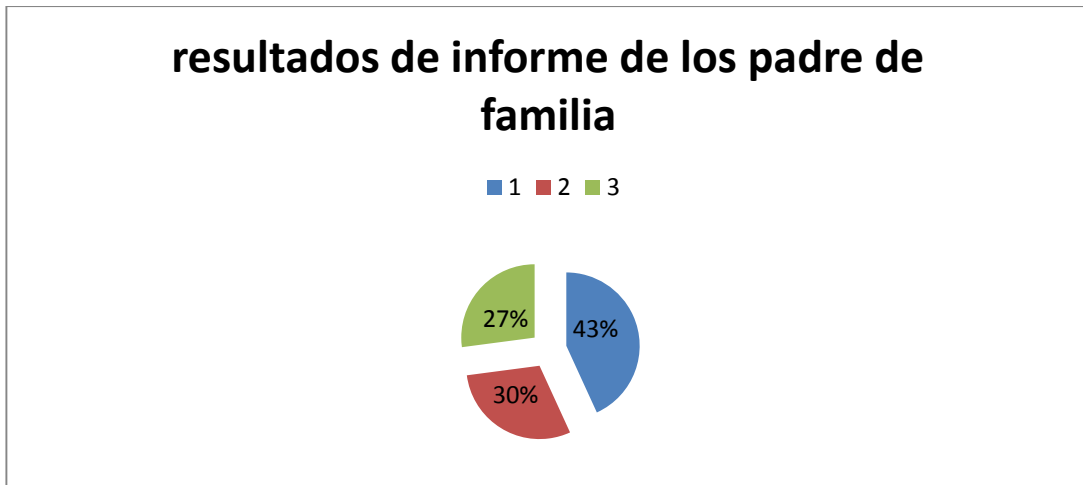
Cuadro# 1

preguntas	siempre	alguna vez	nunca	total
¿se preocupa usted por el aprendizaje de su hijo, hija?	163	39	38	240
¿Ha observado alguna dificultad en la Lecto-escritura en su hijo-hija?	58	99	83	240
¿Estimula el aprendizaje a su hijo, hija cuando presenta dificultades?	124	74	42	240
¿Asiste a la Unidad Educativa a dialogar con los docentes sobre el avance académico de su hijo-hija?	100	88	52	240
¿Ha castigado a su hijo-hija cuando no escribe o lee bien?	87	85	68	240
¿Le ayuda con la tarea a su hijo- hija?	84	73	83	240
¿Está pendiente de su hijo, hija en el avance académico?	155	45	40	240
¿Su hijo pronuncia claramente las palabras?	180	50	10	240
¿Si a escuchado alguna vez sobre el trastorno de la Disortografía?	45	86	109	240
¿Ha escuchado sobre la dislexia?	40	75	125	240
TOTAL	1036	714	650	2400
PORCENTAJE	431,6666667	297,5	270,8333333	1000

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Gráfico# 1



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la siguiente encuesta de los padres de familia el 43% dice siempre, un 30% dice alguna vez, y un 27% dice nunca han escuchado sobre estos temas.

Interpretación

En algunos padres de familia dice que nunca han escuchado sobre este tema por lo que se le debe de informar para que sepan el riesgo que pueden tener a futuro.

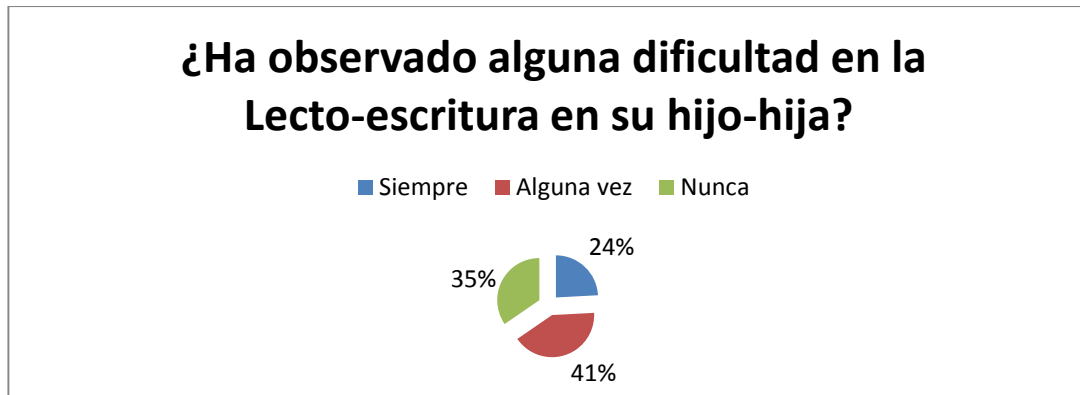
¿Ha observado alguna dificultad en la Lecto-escritura en su hijo-hija?

CUADRO#2

Repuesta	#	%
Siempre	58	24,16666667
Alguna vez	99	41,25
Nunca	83	34,58333333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 2



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada a los papas dicen que un 24% siempre han observado dificultad en Lecto-escritura en sus hijos, un 41% dice alguna vez, y un 35% dice nunca.

Interpretación

Los padres dicen que si han visto dificultad en la Lecto-escritura en sus hijos por lo que se debe de enseñar más a ellos para que le cojan más empeño a este tema y así no caer en errores.

¿Estimula el aprendizaje a su hijo, hija cuando presenta dificultades?

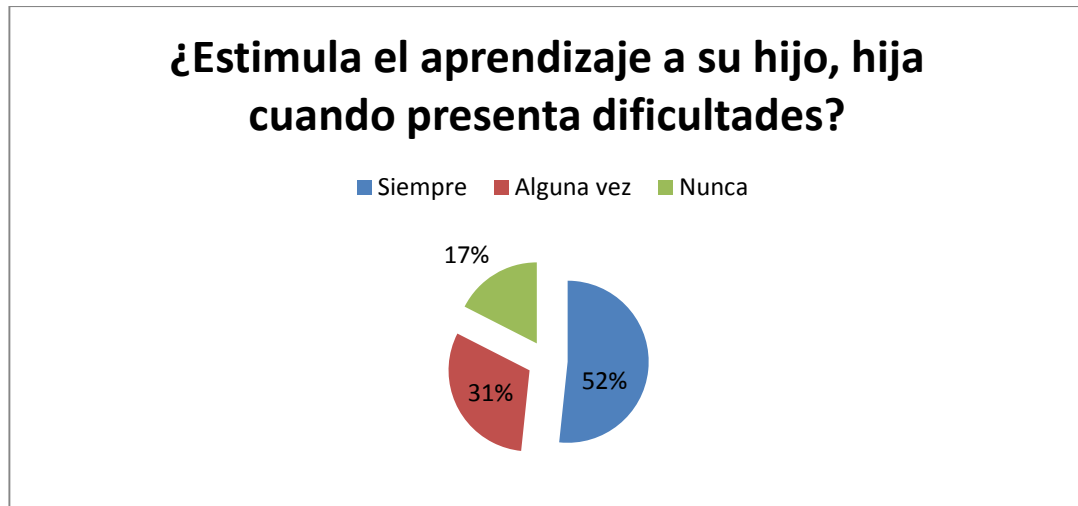
CUADRO#3

Repuesta	#	%
Siempre	124	51,66666667
Alguna vez	74	30,83333333
Nunca	42	17,5
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 3



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la encuesta realizada los padres dicen que un 52% dice siempre estimula el aprendizaje a su hijo (a) cuando presenta dificultad, 31% alguna vez, y un 17% que nunca.

Interpretación

En esta encuesta son pocos los padres que dialogan con sus hijos sobre su aprendizaje y se debe de incentivar para que tenga un buen aprendizaje.

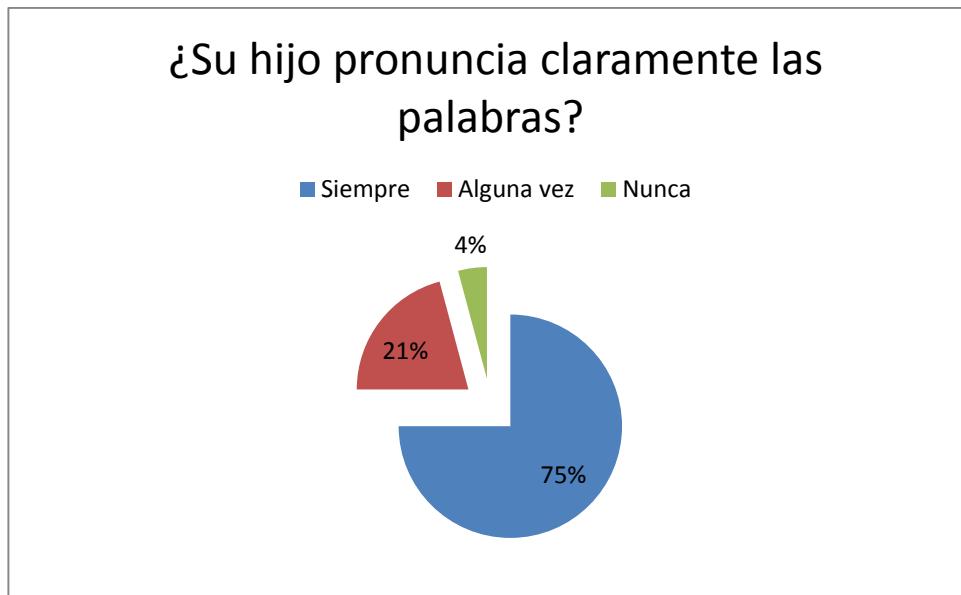
¿Su hijo pronuncia claramente las palabras?

CUADRO# 4

Repuesta	#	%
Siempre	180	75
Alguna vez	50	20,83333333
Nunca	10	4,166666667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 4



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada el 75% dice que siempre su hijo pronuncia claramente las palabras, un 21% que alguna vez, y un 4% dice nunca.

Interpretación

Los padres dicen que sus hijos pronuncian claramente las palabras pero hay pocos que dicen nunca pronuncian bien las palabras se les debe enseñar hablar bien el lenguaje.

3.7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.7. 1. Específicas.

- Los docentes de segundo y tercero de EGB deben dedicar más tiempo en los estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura, deben dar charlas a los padres de los trastornos de aprendizaje.
- En su gran mayoría los padres y/o representantes legales no se acercan a la institución a interesarse por el rendimiento académico de sus representados para superar el trastorno de la dislexia y disortografía, todavía no pueden leer y escribir en el octavo año.
- Los estudiantes en un 69% no reciben de sus padres el apoyo y cariño cuando no pueden leer y escribir correctamente, no se evidencia la buena comunicación entre ellos

3.7.2. Generales.

- En base a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que los estudiantes en Octavo Año de Educación General Básica, presentan dificultades en la lectura y escritura.
- Los padres de familia no prestan mayor atención en la lectura y escritura de sus hijos e hijas, así como los docentes de Lengua y Literatura no están utilizando técnicas apropiadas que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes no están empleando técnicas de estudio, para superar los trastornos de dislexia y disortografía que les conlleve a mejorar su aprendizaje.

3.8. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.8.1. Específicas.

- Los maestros de esta institución deben emplear métodos y estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje (Dislexia y Disortografía) para que desarrollen sus habilidades en la escritura y lectura.
- Los padres de familia, al detectar el trastorno de aprendizaje que presenta su representado deben buscar la ayuda especializada para erradicar el problema a tiempo.

3.8.2. Generales.

- Utilizar técnicas básicas y buena metodología para la lector-escritura, el docente debe motivar a los estudiantes para despertar en ellos el interés a la lectura y escritura para corregir la dislexia y disortografía en los estudiantes con este trastorno de aprendizaje.
- Los padres y /o representantes legales deben apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde los primeros años de estudios y ser más comunicativos con ellos.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

En base a la problemática determinada en la fase investigativa, se establece la siguiente propuesta:

GUIA DE ESTÍMULO Y DESARROLLO LECTO-ESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTES DÍAZ” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA LOS RIOS.

4.2. Alternativa obtenida

Al estimular la Lecto-escritura (dislexia-Disortografía) a los estudiantes de octavo año como una clase de juego se realiza algunas experiencias que liberan el aprendizaje.

Buscamos unas estrategias para un mejor aprendizaje de los estudiantes y a la vez a motivarlos con su problema de la Lecto-escritura.

Como docentes tenemos habilidades en enseñarles cómo identificar los errores al escribir.

Ver las cualidades de los estudiantes que presentan este problema.

4.3. Alcance de la alternativa

Estímulo y desarrollo de la Lecto-escritura (dislexia y Disortografía) para comprender algunas habilidades.

La propuesta tiene su alcance en los estudiantes del octavo año de la unidad educativa

“Nicolás Infantes Díaz” del cantón Quevedo, provincia de los ríos se pretende mejorar el rendimiento académico.

4.4. Aspecto básico de la alternativa

La misión del docente es estimular el desarrollo de la Lectoescritura (dislexia y Disortografía) es potencializar los aspecto de conocimiento en la lectura y escritura en el aprendizaje.

Al estimular la lectoescritura en necesario un desarrollo de aprendizaje para que los estudiantes tenga habilidades para hablar y escribir.

4.5. Antecedente

Las investigaciones realizadas en los últimos años por diferentes autores en el tópico del lenguaje, permite unificar razonamientos referentes al tema.

4.6. Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescentes durante toda su vida como consecuencia de:

Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del de desarrollo retos múltiples.

Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagogos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

4.6.1. Las Necesidades Educativas especiales transitorias

Son dificultades del niño, niña y/o adolescentes para acceder al aprendizaje, que se presenta durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de:

Factores externos: métodos pedagógicos, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.

Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia Sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

A nivel mundial se han establecido un sin número de clasificaciones de las necesidades educativas especiales; sin embargo, en función de un fácil manejo y comprensión por parte del docente, a lo largo de este manual se utilizara las siguientes clasificaciones:

a) Causas socio- económicas y ambientales culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela , por ejemplo , por falta de Recursos.
- Ambiente cultural sin estímulos
- trabajo infantil , prostitución , alcoholismo ,drogadicción , delincuencia
- Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente

- Relación inadecuada entre docente y estudiante

c) causas de origen individuales

- Problemas de salud , como desnutrición , anemia , cáncer , sida o Epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizajes

d) Causas de origen familiar

- Conflicto familiares
- Sobreprotección o abandono emocionales
- Maltrato físico , psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembro de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres

Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres.

4.7. Justificación

Muchos estudiantes presentan problemas de aprendizaje en la etapa escolar. La falta de estimulación por parte del docente en esa etapa, hace que se muestren estos problemas, afectando el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Es necesario manifestar una guía de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje, debe contener actividades que ayudan a reparar la fluidez de la expresión oral

y comprensión verbal, el docente es quien en continuo trato con ellos propicia la comunicación para aprendizajes futura.

Por muchas potencialidades innatas que poseen los estudiantes, estas no afloraran nunca si el docente no ofrece estímulos adecuados en un texto afectivo.

Allí radica la importancia de la guía propuesta como medio conductual que permita a los estudiantes expresar sus sentimientos y llegar a ser independiente y autónoma.

4.8. Objetivos

Perfeccionar la motivación y desarrollo de la Lecto-escritura Dislexia y Disortografía y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infantes Díaz” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

4.9. Específicos

- Desarrollar actividades para ayudar el desarrollo fonológico, semántico y morfo- sintáctico.
- Proponer actividades para favorecer el desarrollo y uso de la lectura y escritura.

4.10. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.11.1. Título: Características Generales de los trastornos de aprendizaje

Las caracterices general que se observan en niños que presentan trastornos específicos

del desarrollo del aprendizaje escolar los podemos dividir en:

- Trastornos de la actividad motora. Hiperactividad, falta de coordinación.
- Trastornos de la percepción
- Trastornos de la emotividad.
- Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva codificación (expresivo-vocal t expresivo-motora).
- Trastornos en la atención: atención insuficiente y atención excesiva.

No debe entenderse que todos los niños deben presentar todas estas características, sino que en mayor o menor grado suelen estar presentes en este tipo de trastornos.

4.11.2. Trastornos de la actividad motora: hiperactividad

El trastorno por déficit de intención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El TDAH es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta en un elevado porcentaje de casos y suele ocasionar un impuesta muy negativa sobre múltiples áreas de funcionamiento . Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de tasas elevadas de comorbilidad psiquiátrica. Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos.

Históricamente, este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada (ver cuadro). Cabe agregar que la sigla inglesa ADHD (attention-deficit hyperactivity disorder: trastorno por déficit de atención con hiperactividad) se usa ampliamente para referirse a este síndrome.

a) Falta de coordinación

Es un trastorno de la niñez que lleva a que se presente coordinación deficiente y torpeza.

b) Causas

Una pequeña cantidad de niños en edad escolar tiene algún tipo de trastorno del desarrollo de la coordinación. Los niños que tienen este trastorno pueden:

- Tener problemas para sujetar objetos.
- Tener una forma de caminar inestable.
- Chocar contra otros niños.
- Tropezar con sus propios pies.

El trastorno del desarrollo de la coordinación puede aparecer solo o junto con el trastorno de hiperactividad y déficit de atención (ADHD, por sus siglas en inglés) u otro trastorno de la expresión escrita.

c) Síntomas

Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen dificultades con la coordinación motora comparados con otros niños de la misma edad.

Algunos de los síntomas comunes incluyen:

- Torpeza

- Retrasos en el desarrollo para sentarse , gatear y caminar
- Problemas para succionar y deglutir durante el primer año de vida
- Problemas con la coordinación motora gruesa (por ejemplo , saltar brincar , pararse en un pie)
- Problemas con la coordinación motora fina o visual (por ejemplo escribir, usar tijeras , amarrarse los cordones de los zapatos , golpear los dedos uno contra otro)

d) Pruebas y exámenes

Se deben descartar causas físicas y otros tipos de trastornos de aprendizaje antes de poder confirmar el diagnóstico.

e) Tratamiento

La educación física y el entrenamiento motor perceptivo (combinar movimiento con tareas que requieren pensar como las matemáticas o la lectura) son las mejores formas para tratar el trastorno de la coordinación.

Usar una computadora para tomar notas puede ayudar a los niños que tengan dificultades para escribir.

Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen más probabilidades de tener sobrepeso que otros niños de su edad. Estimular la actividad física es importante para prevenir la obesidad.

4.11.3. Trastornos de la emotividad

Hay muchos términos para describir problemas emocionales o del comportamiento. En la actual, éstos están calificados de trastornos emocionales ("emocional diturbance ") bajo las regulaciones del acta para la educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, for sus siglas en inglés). IDEA define el trastorno emocional como: una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

- a) Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- b) Una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias sus pares y maestros.
- c) Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- d) Un humor general de tristeza o depresión.
- e) Una tendencia a desarrollo síntomas físicos o termoresasociados con problemas personales o escolares".

Esta definición Federal incluye a los niños con esquizofrenia. Los niños que se han identificado como socialmente mal ajustados (con excepción de los niños con trastornos emocionales) son excluidos de esta categoría.

4.12. COMPONENTES

Para atender el aspecto educativo al desempeño de reglas, confianza y respeto, como principal el juego didáctico como mejoramiento del aprendizaje, constituye una alternativa pedagógica para el desarrollo de la lingüística.

- Que tenga carácter pedagógico
- Que lleve a repasar y conocer
- Que enlace la teoría con la práctica
- Que responda a las necesidades de los niños conforme la edad
- Que el juego conlleve a madurar y ejercer
- Que permita resolver las argumentaciones del aprendizaje oral

4.13. Resultados Esperados De La Alternativa.

El beneficio del glosario del estudiante está claramente relacionado con la rutina de la vida diaria. Es importante examinar el medio en que vive el estudiante, esto acuerda su glosario.

La escuela cumple con el rol principal de ayudar posibles falencias lingüísticas del hábitat en que vive el niño/a y facilitar a la vez condiciones mediante juegos y ejercicios que aumenten el repertorio.

Para verificar con la meta propuesta es preciso que el maestro parta del vocabulario que ya conserva el niño/a y formular la participación activa en nuevas experiencias y actividades para estimular el comportamiento lingüístico con materiales y recursos empleados.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado Brenda, A. V. (2013). problemas de aprendizaje de la dislexia: Lectura y disgrafica escritura en el desarrollo de las competencias de expresion oral y escrita en las niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osoria hijo. san salvador: tesis universitaria.
- Braslavsky, B. (1913 -2008). www.leer.org/Recursos-Educativos/Docentes.
- Bruner, J. S. (1915 - 2016). www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm.
- Campoverde Christian, L. c. (2013). perfil familiar de los niños y niñas con transtornos de aprendizaje, en una muestra, de la escuela de la ciudad de cuenca. cuenca: tesis universitaria.
- Cecibel, A. (2011). incidencia de la disgrafia en el proceso de enseñanza aprendizaje. machala: tesis universitaria.
- Definición ABC. (2007). <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>. Recuperado el 2016, de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- diverlexia. (2011). <http://www.ladislexia.net/decodificacion-comprension-lectora/>. Recuperado el 2016, de <http://www.ladislexia.net/decodificacion-comprension-lectora/>
- Gatubela. (2003). <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>. Recuperado el 2016, de <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>
- Jose, V. (2011). la familia y su impacto en la potenciacion del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado. Lactacunga: tesis universitaria.
- JUNJI. (Marzo de 2010). <http://www.encyclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/sintesis>. Recuperado el 2016, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/sintesis>
- Lapkin, E. (2014). www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/. Recuperado el diciembre de 2016
- Lapkin, E. (2014). www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/. Recuperado el diciembre de 2016
- Llort, S. B. (2006). <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/>. Recuperado el 2016, de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/>
- Llort, S. B. (2006). <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/index.php#051606a4cc11219d5>. Recuperado el 2016, de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/index.php#051606a4cc11219d5>
- Lorena, C. (2012). la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educacion basica de la escuela fiscal mixta pablo neruda durante el año lectivi. quito: tesis universitaria.
- Ministerio de Educación. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito.
- NICHCY. (febrero de 2010). <http://www.parentcenterhub.org/wp->

content/uploads/repo_items/spanish/fs5sp.pdf. Recuperado el 2016, de http://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs5sp.pdf

Pasco, R. S. (2009). *Problemas de aprendizaje* . Lima - Perú: Nóstica.

Pasco, R. S. (2009). *Problemas de Aprendizaje* . Lima- Perú: Nóstica.

Pérez, T. A. (febrero de 2009).
http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=57618&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=2212&ABRIR_SECCION=747&RUTA=1-747-1159-. Recuperado el 2016, de
http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=57618&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=2212&ABRIR_SECCION=747&RUTA=1-747-1159-

Pilkey, D. (02 de abril de 2014). *Entender la dislexia | ¿Qué es la discapacidad de la lectura?*
Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/.../dyslexia/understanding-dyslexia>.

Vigotsky, L. (1896 -1934). www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
TESIS DE LICENCIATURA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

FECHA: _____

1.- Recibes apoyo y cariño cuando no puedes leer y escribir correctamente

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

2.- Presenta dificultades para leer y escribir

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

3.- Tus padres te ayudan con la tarea.

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

4.- Puedes escribir claramente las palabras

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

5.-Tus padres van frecuentemente al colegio

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

6.-Alguna vez a escuchado sobre la Lecto- escritura

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

7.- Intercambiar las letras cuando escribe.

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

8.- Puede pronunciar las palabras claramente.

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

9.-tiene problema al escribir un dictado.

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

10.-Ha escuchado alguna vez sobre la dislexia.

Siempre () Algunas vez () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
TESIS DE LICENCIATURA
ENCUESTA PARA LOS PADRES O MADRES DE FAMILIAS

FECHA: _____

- 1.- ¿Se preocupa usted por el aprendizaje de su hijo, hija?
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 2.- ¿Ha observado alguna dificultad en la Lectura- escritura en su hijo – hija?
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 3.- ¿Estimula el aprendizaje a su hijo, hija cuando presenta dificultades?
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 4.- ¿Asiste a la Unidad Educativa a dialogar con los docentes sobre el avance académico de su hijo – hija?
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 5.- ¿Ha castigado a su hijo – hija cuando no escribe o lee bien
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 6.- ¿Le ayuda con la tarea a su hijo-hija
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 7.- ¿Esta pendiente de su hijo, hija en el avance académico.
Siempre () A Veces () Nunca ()

- 8.- ¿su hijo pronuncia claramente las palabras?
Siempre () A veces () Nunca ()

- 9.- ¿Si a escuchado alguna vez sobre el trastorno de la Disortografía?
Siempre () A veces () Nunca ()

- 10.- ¿Ha escuchado sobre la Dislexia?
Siempre () A veces () Nunca ()

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS AL ESTUDIANTE

¿Recibes apoyo y cariño cuando no puedes leer y escribir correctamente?

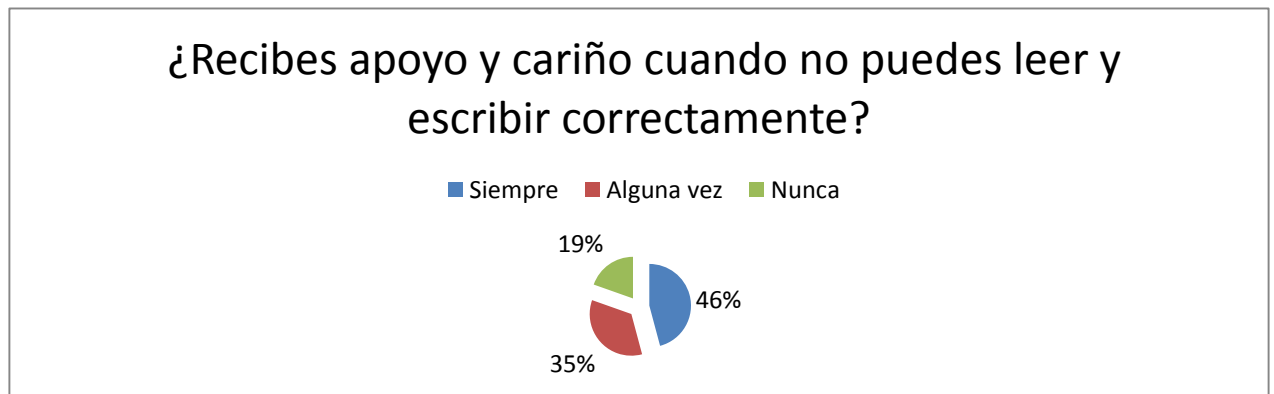
Cuadro #5

Respuesta	#	%
Siempre	110	45,833333
Alguna vez	83	34,583333
Nunca	47	19,583333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico# 5



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la investigación realizada, el 46% dice que siempre si reciben el apoyo y cariño cuando no pueden leer y escribir, mientras el 35% dice que en alguna vez, y un 19% nunca recibe el apoyo.

Interpretación

Pocos son los estudiantes que nunca han recibido el apoyo y cariño cuando no pueden leer y escribir correctamente se debería de ayudar mas a estos estudiantes.

¿Tus padres te ayudan con la tarea?

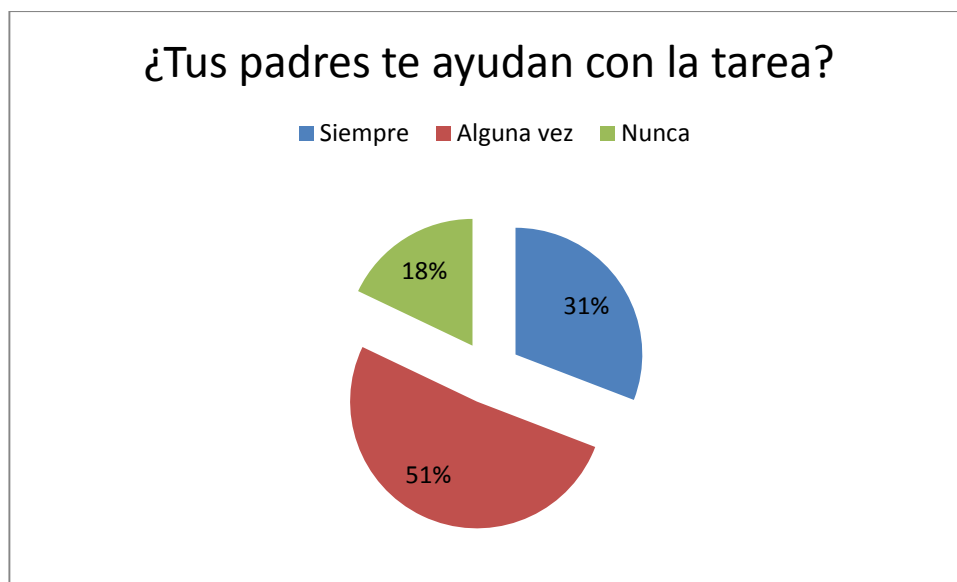
Cuadro#6

Repuesta	#	%
Siempre	74	30,833333
Alguna vez	123	51,25
Nunca	43	17,916667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#6



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta investigación realizada el 31% siempre les ayudan sus padres con la tarea, el 51% alguna vez, y un 18% nunca.

Interpretación

En esta encuesta dicen los estudiantes que nunca tienen el apoyo de sus padres con la ayuda de las tareas se deben de tener mas precaución con estos estudiantes para que no tenga estos problemas con sus tareas.

¿Tus padres van frecuentemente al colegio?

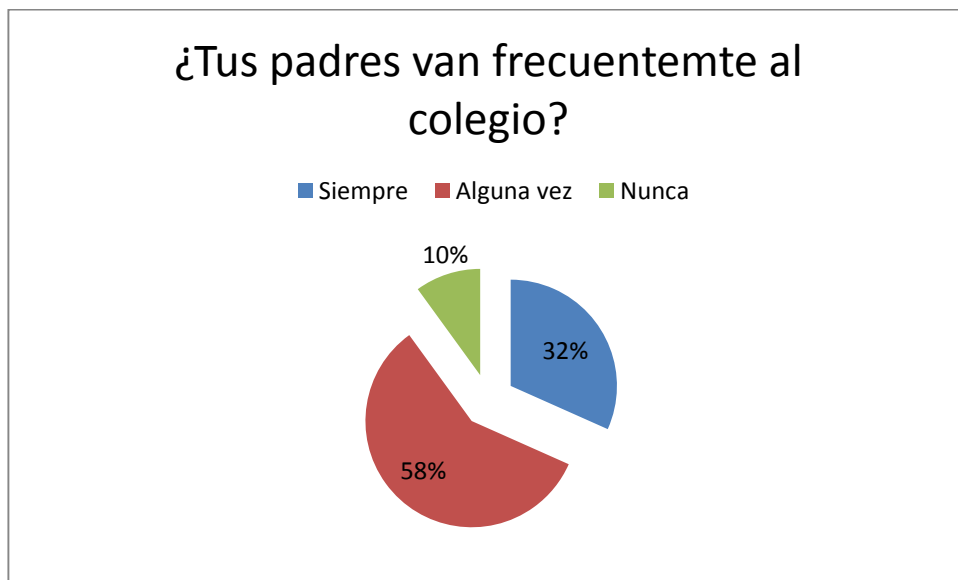
Cuadro#7

Repuesta	#	%
Siempre	76	31,666667
Alguna vez	140	58,333333
Nunca	24	10
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#7



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la encuesta realizada los estudiantes manifiestan que un 32% siempre los padres van al colegio, y un 58% algunas veces, y un 10% nunca.

Interpretación

Pocos son los estudiantes que sus padres van al colegio por lo que deberían de haber una citación frecuente con estos padres para que sepan cómo van sus hijos en el establecimiento educativo.

¿Alguna vez ha escuchado sobre la Lecto-escritura?

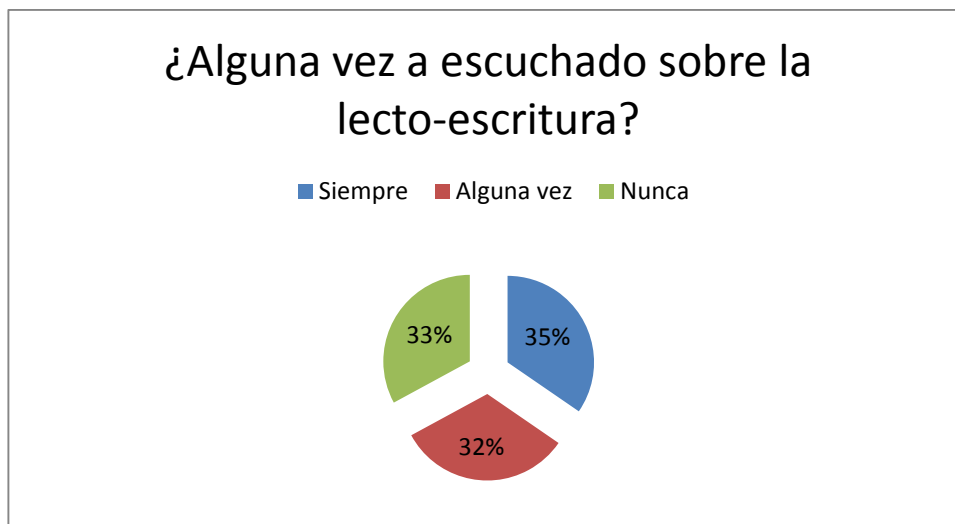
Cuadro#8

Repuesta	#	%
Siempre	83	34,583333
Alguna vez	78	32,5
Nunca	79	32,916667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#8



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la encuesta realizada un 35% dice que siempre a escuchado sobre la Lectoescritura, y un 32% alguna vez, y un 33% dice que nunca.

Interpretación

Los estudiante dicen que nunca han escuchado sobre este tema que es la Lectoescritura se debería de hablarle más sobre este tema a los estudiantes para que tenga un buen conocimiento.

¿Intercambiar las letras cuando escribe?

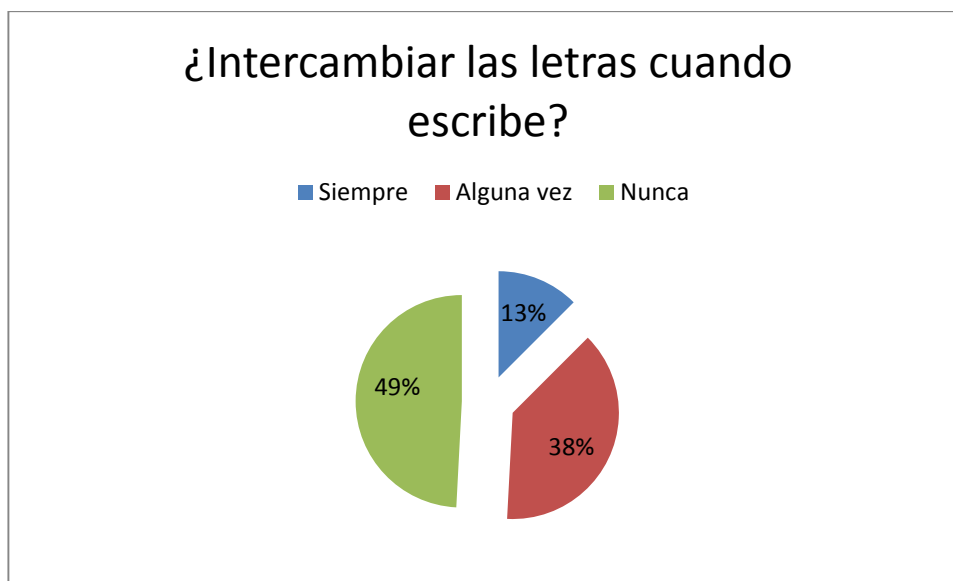
Cuadro#9

Repuesta	#	%
Siempre	30	12,5
Alguna vez	92	38,333333
Nunca	118	49,166667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#9



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En la encuesta realizada dice los estudiantes que un 13% siempre intercambia las letras cuando escribe, un 38% en alguna veces, y un 49% dice que nunca.

Interpretación

Hay estudiantes que poco tienen problema al escribir en cuanto se le debe de ayudar para que tengan una buena escritura ya que la ayuda sea de docentes, padres de familia.

¿Puede pronunciar las palabras claramente?

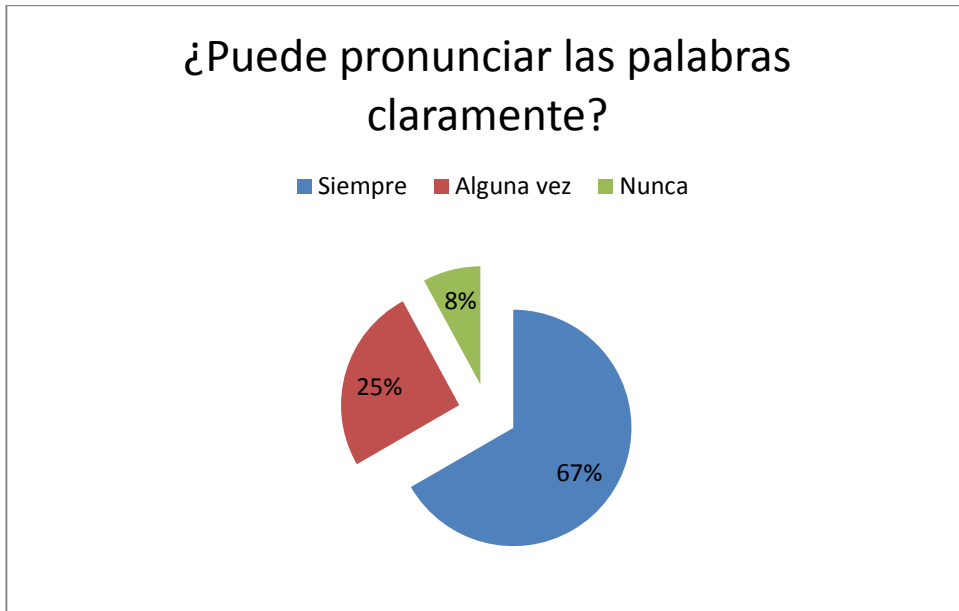
Cuadro#10

Repuesta	#	%
Siempre	160	66,666667
Alguna vez	61	25,416667
Nunca	19	7,9166667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Grafico#10



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada dice que un 67% siempre puede pronunciar las palabras claramente, un 25% en alguna veces, y un 8% dice que nunca.

Interpretación

Pocos son los estudiantes, que pronuncian las palabras claramente por eso es bueno enseñarle sobre este tema, para que no tengan dificultad a lo largo de su vida.

¿Ha escuchado alguna vez sobre la dislexia?

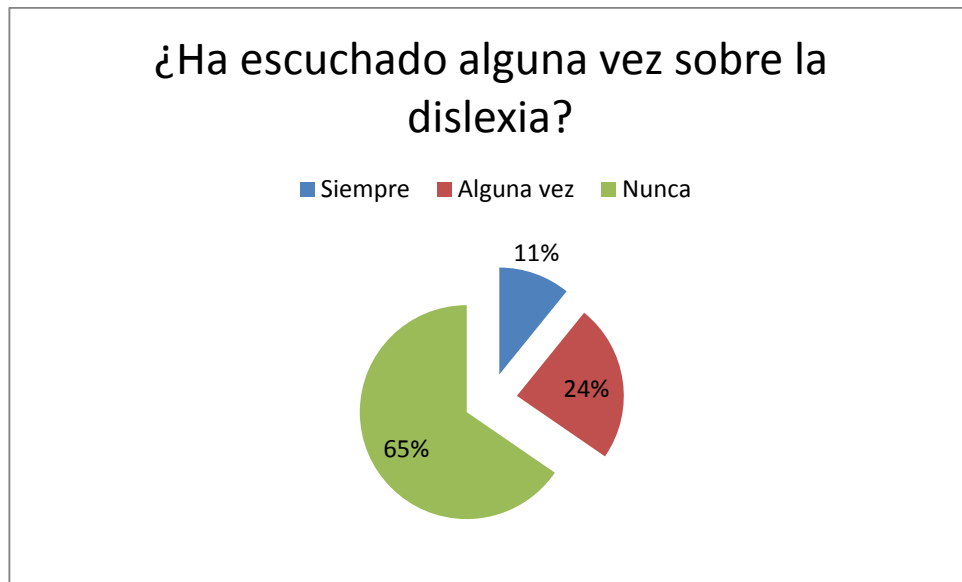
Cuadro#11

Repuesta	#	%
Siempre	26	10,833333
Alguna vez	57	23,75
Nunca	157	65,416667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Gráfico#11



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada los estudiantes dice que un 11% siempre han escuchado algunas veces sobre la dislexia, el 24% alguna vez, y un 65% dice que nunca.

Interpretación

Los estudiantes dicen que ellos nunca han escuchado sobre este tema por lo que se le debe de dar charla para que vean lo que produce este tema a lo largo de su vida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿Se preocupa usted por el aprendizaje de su hijo, hija?

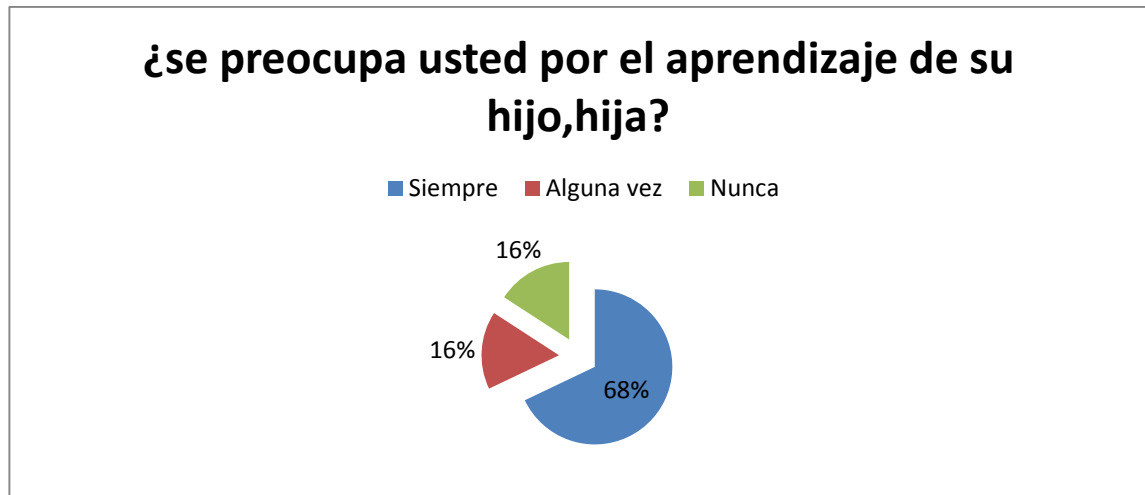
Cuadro#5

Repuesta	#	%
Siempre	163	67,91666667
Alguna vez	39	16,25
Nunca	38	15,83333333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 5



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada los padres dicen un 68% que siempre se preocupa por el aprendizaje de su hijo (a), el 16% alguna vez, y un 16% que nunca.

Interpretación

Pocos son los padres que se preocupan, por sus hijos se le debería de citar a una charla para que le den más apoyo, y hablar sobre a ellos para que no abandonen a sus hijos.

¿Asiste a la Unidad Educativa a dialogar con los docentes sobre el avance académico de su hijo-hija?

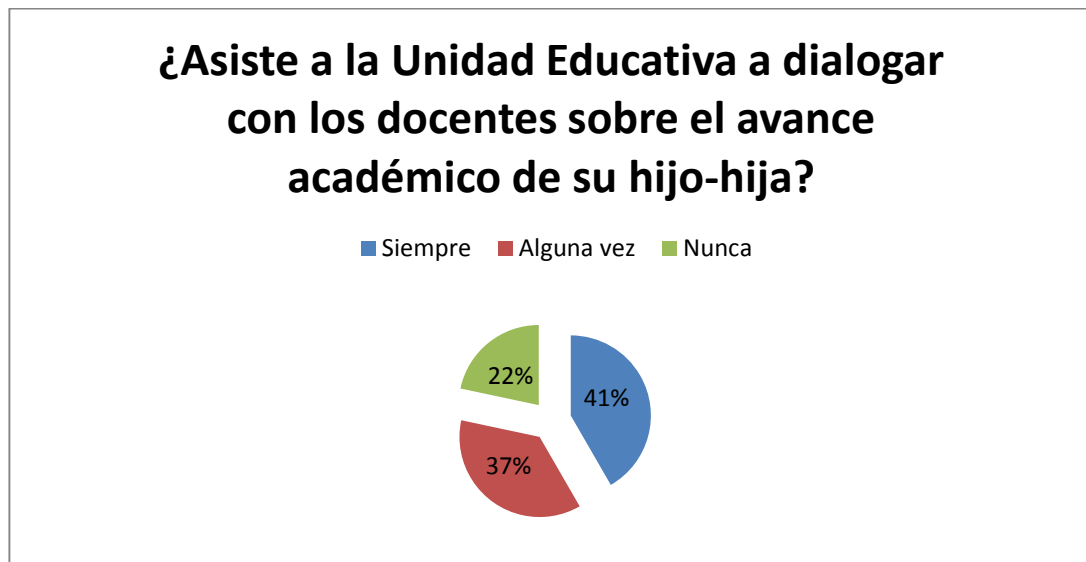
CUADRO#6

Repuesta	#	%
Siempre	100	41,66666667
Alguna vez	88	36,66666667
Nunca	52	21,66666667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO#6



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada los padres dicen que un 41% siempre asisten a dialogar con los docentes sobre el avance académico de su hijo(a), y un 37% alguna vez, y un 22% nunca.

Interpretación

Los padres dicen que son pocos los que van a la unidad educativa hablar con los

docentes pero lo deberían de hacer más frecuente para ver el avance académico de sus hijos.

¿Ha castigado a su hijo-hija cuando no escribe o lee bien?

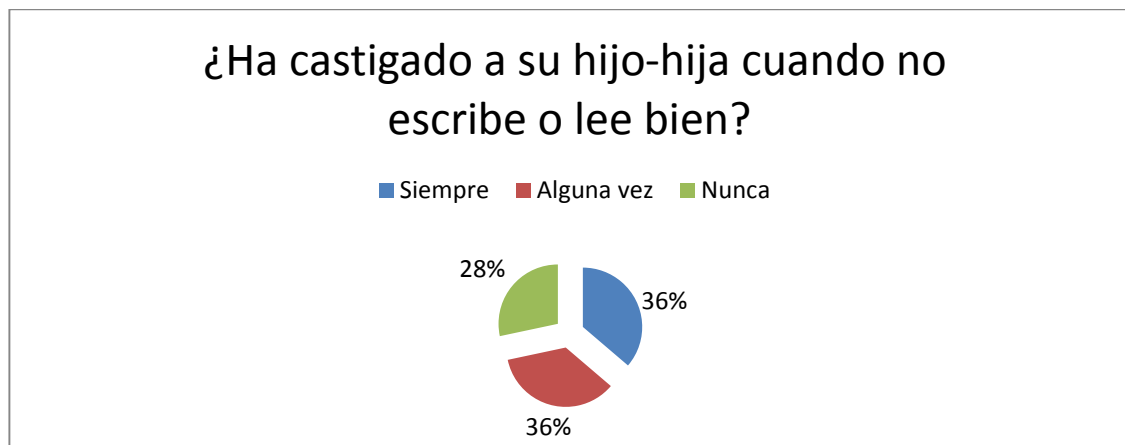
CUADRO# 7

Repuesta	#	%
Siempre	87	36,25
Alguna vez	85	35,41666667
Nunca	68	28,33333333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO#7



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada el 36% dice siempre han castigado a sus hijos cuando no escribe o leen bien, un 36% alguna vez, y un 28% dice que nunca.

Interpretación

Pocos son los padres que le castigan a sus hijos cuando no escribe bien, y leen bien, pero se le debería de castigar con cosas que le gusten a ellos como es el juego (futbol), la televisión, etc.

¿Le ayuda con la tarea a su hijo- hija?

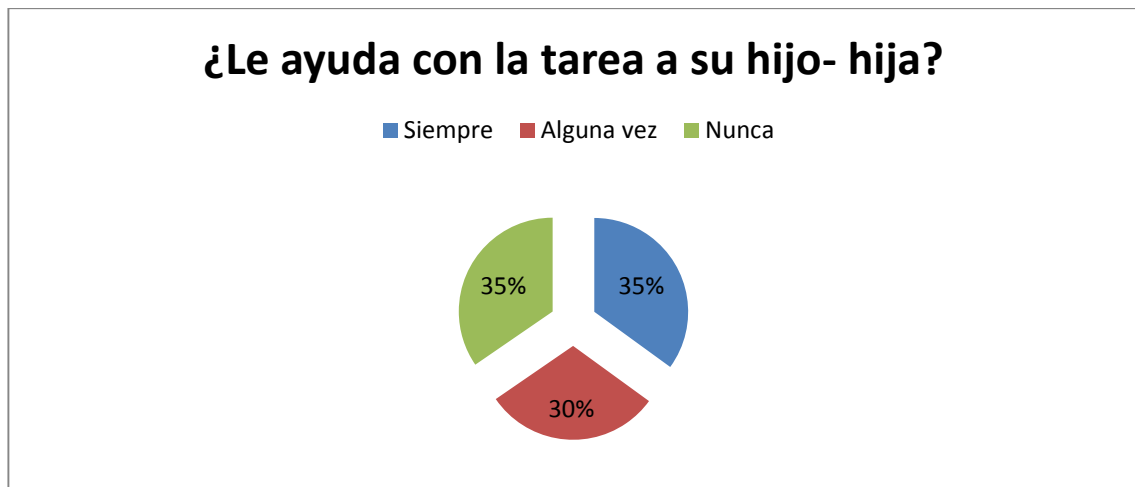
CUADRO# 8

Repuesta	#	%
Siempre	84	35
Alguna vez	73	30,41666667
Nunca	83	34,58333333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 8



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada dice que el 35% de los padres dice que si le ayudan con la tarea de sus hijos, un 30% dice alguna vez, y un 35% dice nunca.

Interpretación

En esta encuesta se puede comprobar que hay padres que le ayudan en las tareas a sus hijos pero siempre y cuando no se le puede dejar abandonado a sus hijos para que hagan bien sus tareas.

¿Está pendiente de su hijo, hija en el avance académico?

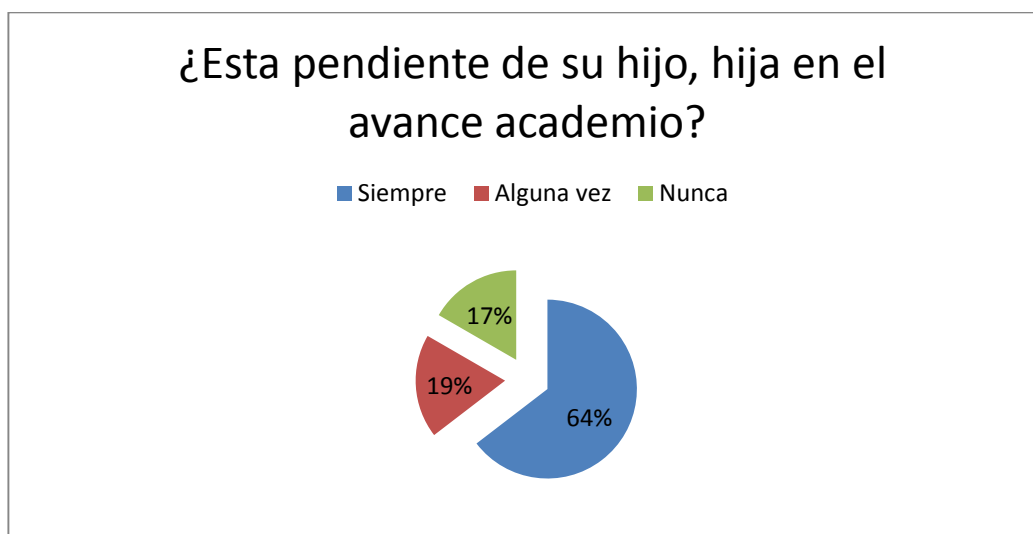
CUADRO# 9

Repuesta	#	%
Siempre	155	64,58333333
Alguna vez	45	18,75
Nunca	40	16,66666667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 9



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada se visualiza que un 64% siempre están pendiente de sus hijos en el avance académico, el 19% alguna vez, y un 17% nunca.

Interpretación

En alguna ocasiones hay padres que están pendiente de sus hijos pero esto debería de ser más frecuente la iba a la institución para saber sobre el avance académico.

¿Si a escuchado alguna vez sobre el trastorno de la Disortografía?

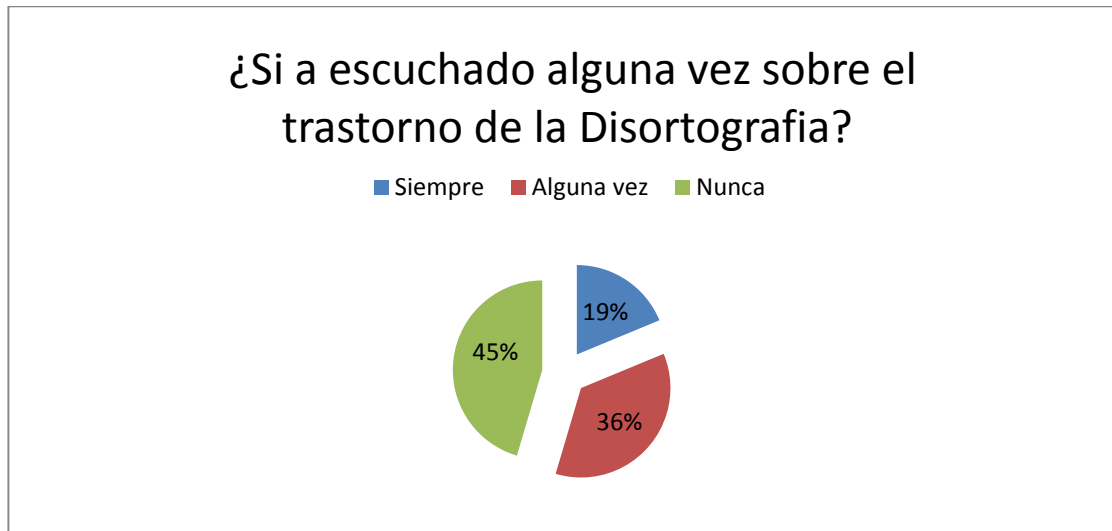
CUADRO# 10

Repuesta	#	%
Siempre	45	18,75
Alguna vez	86	35,83333333
Nunca	109	45,41666667
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 10



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada, 19% dice siempre si ha escuchado alguna vez sobre el trastorno de la Disortografía, un 36% dice alguna vez, y un 45% dice nunca.

Interpretación

Los padres dicen que no han escuchado sobre este tema por lo que es un deber de los docentes hablarles sobre este tema a los padres para que sepan el problema que tienen sus hijos.

¿Ha escuchado sobre la dislexia?

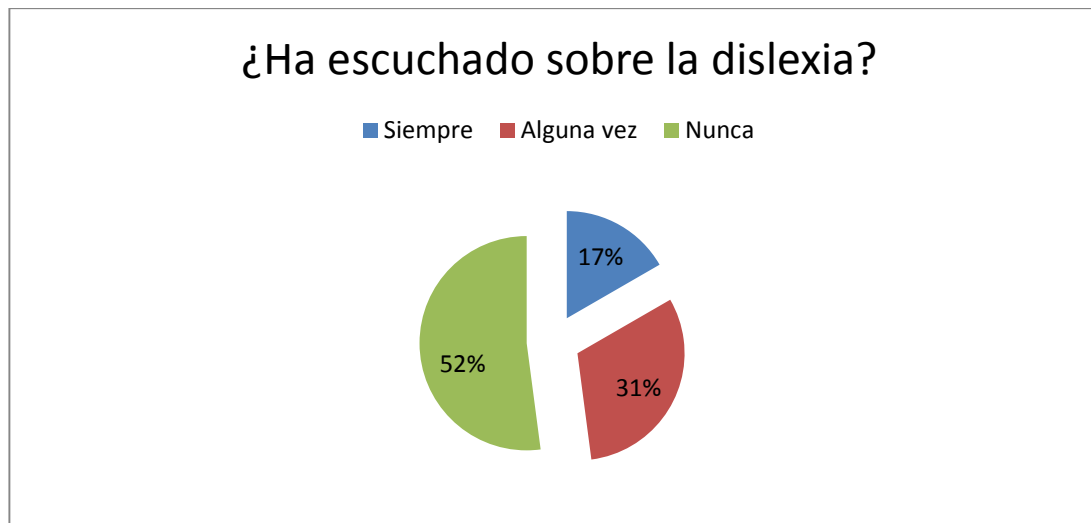
CUADRO# 11

Repuesta	#	%
Siempre	40	16,66666667
Alguna vez	75	31,25
Nunca	125	52,08333333
Total	240	100

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

GRAFICO# 11



Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Escritora: Antonia Ruiz Morales

Análisis

En esta encuesta realizada, el 17% dice siempre han escuchado sobre la dislexia, un 31% dice alguna vez, y un 52% dice que nunca.

Interpretación

Pocos son los padres que han escuchado sobre la dislexia se debería hablar más sobre este tema para que tenga bien en claro el problema que pueden tener sus hijos(a).

ENTRADA PRINCIPAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ.





ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BASICO SUPERIOR.





**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE: RUIZ MORALES ANTONIA MARIANELA **CARRERA:** EDUCACION BASICA **FECHA:** 29 DE NOVIEMBRE DEL 2016

TEMA: LECTOESCRITURA (DISLEXIA Y DISORTOGRAFIA) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2016-2017.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE DE LAS HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
<p>“La Lectoescritura (Dislexia, Disortografía) y su incidencia en al aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo</p>	<p>Variable Independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Lecto-escritura dislexia y Disortografía y su incidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar una tecnología adecuada desde la escuela bajaría el índice de los trastornos de aprendizaje. ➤ Detectar oportunamente los trastornos de aprendizaje mejoraría el rendimiento académico en los niños y niñas y adolescente. ➤ Aplicar un buen tratamiento a las Lecto-escritura optimizaremos la decepción escolar de los educados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplear los métodos básicos del aprendizaje. ➤ Corregir los errores de lectura y ortografía que incide en el rendimiento ➤ Académico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deben tener mejores estrategias para llegar a fronde de los estudiantes para mejorar el aprendizaje. ➤ En la lectura y escritura algunos docentes de lengua deben de hacerles más técnicas. ➤ Algunos estudiantes se les pueden facilitar con nuevas técnicas.

	<p>Variable dependiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos docentes le ponen poco interés si el estudiante aprenden. ➤ Son pocos docentes que aplican métodos para un mejor aprendizaje. ➤ Algunos estudiantes presenta el interés en el aprendizaje escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concienciar a los docentes y padres de familia y estudiantes sobre los ➤ Trastornos de aprendizaje. 	
--	--	--	--	--

PROPUESTA: Al estimular la Lecto-escritura (dislexia-Disortografía) a los estudiantes de octavo año como una clase de juego se realiza algunas experiencias que liberan el aprendizaje.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

ESTUDIANTE
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO
COORDINADOR DE CARRERA
DOCENTE ESPECIALISTA