



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”,
CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA

TUTORA

MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIÉRREZ

LECTOR

MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ

BABAHOYO

2016

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico:

De manera muy especial a Dios por tenerme con vida y ser mi guía para salir adelante.

A mi querido padre por su apoyo incondicional que me dan día a día a mi querida madre por siempre estar hay dando sus palabras de aliento y consejos diarios para seguir mis estudios y así yo pueda lograr todos mis objetivos, mi hermano por ayudarme ya se en algo pequeño, pero me da su apoyo y a las personitas tan especiales que sin cambio alguno me ayudan a seguir con empeño siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecerle infinitamente a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas, la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación a la carrera de Educación Básica.

Los directores y docentes de la carrera por brindarme el apoyo y poder culminar mis estudios superiores.

Al tutor y lector de mi proyecto de tesis que en menor o mayor grado me contribuye con información y sus conocimientos para culminar mi investigación y así obtener mi título de Licenciatura en Educación Básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA, portadora de la cédula de ciudadanía 120736954-5, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es:

NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA

C.I. 120736954-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio de **11 de julio** certifico que la **Srta. RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado.

**NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr.
FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”, CANTÓN VINCES,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresada, reduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. MARCELA ALVAREZ GUTIÉRREZ.

C.I. 120337683-3

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio de **11 de julio** certifico que la **Srta. RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado.

**NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr.
FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”, CANTÓN VINCES,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresada, reduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

C.I. 090927523-2

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFOME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO; **NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN**
CON LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr. FRANCISCO
MARTINEZ AGUIRRE”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA
RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Marcos Fuentes León
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Juan Luperón Terry
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Tanya Sánchez Salazar
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

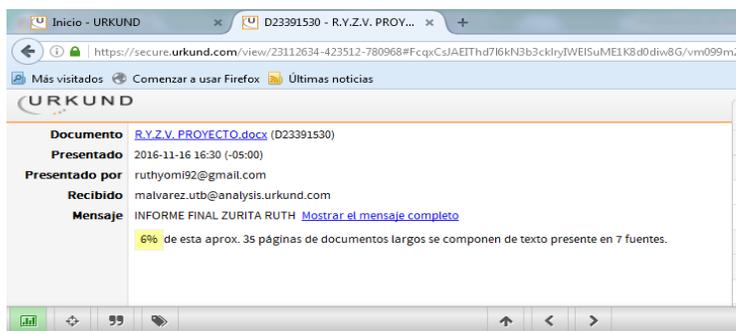
Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN

Mcs. Marcela Álvarez Gutiérrez, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada ZURITA VILLASAGUA RUTH YOMAIRA, con el tema “NIVELES DE LECTURA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE", CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RIOS”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 6% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mcs. Marcela Álvarez Gutiérrez
TUTORA DE INFORME FINAL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



SOLICITUD PARA DEFENSA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

MSC.

Dolores Quijano

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente. –

De mis consideraciones:

Yo **RUTH YOMAIRA ZURITA VILLASAGUA**, en mi calidad de egresada, estudiante del año 2014 de la Carrera de Educación Básica, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para revisar y aprobar el informe final del proyecto de investigación cuyo título es:

NIVELES DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe final del proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Tutor Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez**, y del docente **Lector Msc. Eduardo Cruz Menéndez** de la asignatura de investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

Ruth Yomaira Zurita Villasagua

N° Cédula 120736954-5

INDICE GENERAL

Páginas preliminares

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	iv
Certificación del tutor.....	v
Informe final del por parte del tutor.....	vi
Resultado del trabajo de investigación.....	vii
Informe final de sistema Urkund.....	viii
Solicitud para defensa del proyecto.....	ix
Índice general.....	x
Índice de gráfico.....	xiii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.....	2
1.2. Marco Contextual.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación problemática.....	5
1.4. Planteamiento del problema.....	6
1.4.1. Problema general.....	6

1.4.2. Subproblemas o derivados.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.6. Justificación.....	7
1.7. Objetivos de investigación.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Marco conceptual.....	8
2.3. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	9
2.3.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.3.2. Categoría de análisis.....	10
2.4. Postura teórica.....	51
2.5. Hipótesis.....	52
2.5.1. Hipótesis general.....	52
2.5.2. Subhipotesis o derivadas.....	52
2.5.3. Variables.....	53

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

3.2.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	54
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	54
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	54
3.2. Conclusión específicas y generales.....	68
3.2.1. Específicas.....	68
3.2.2. General.....	68
3.3. Recomendaciones específicas y general.....	68
3.3.1. Específicas.....	68
3.3.2. General.....	69

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	70
4.1.1. Alternativa obtenida	70
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	70
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	70
4.1.3.1. Antecedentes.....	71
4.1.3.2. Justificación.....	72
4.2.2. Objetivos.....	73
4.2.2.1. General.....	73
4.2.2.2. Específicos.....	73
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	74
4.3.3.1. Título.....	75
4.3.3.2. Componentes.....	75
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	75
Bibliografía.....	76
Anexos.....	78
Glosario.....	78
Cronograma.....	79
Fotos.....	80
Matriz.....	81

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 De Padres de Familia.....	54
Gráfico N° 2 De Padres de Familia.....	55
Gráfico N° 3 De Padres de Familia.....	56
Gráfico N° 4 De Padres de Familia.....	57
Gráfico N° 5 De Padres de Familia.....	58
Gráfico N° 6 De Padres de Familia.....	59
Gráfico N° 7 De Padres de Familia.....	60
Gráfico N° 8 De Docentes.....	61
Gráfico N° 9 De Docentes.....	62
Gráfico N° 10 De Docentes.....	63
Gráfico N° 11 De Docentes.....	64
Gráfico N° 12 De Docentes.....	65
Gráfico N° 13 De Docentes.....	64
Gráfico N° 14 De Docentes.....	67

RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer el nivel en comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

Ya que los estudiantes se les hace difícil comprender lo que leen partiendo de las falencias detectadas mediante la aplicación del instrumento en las encuestas en la presente investigación a padres de familia, estudiantes y docentes y a la analizar las repuestas se logra determinar las principales causas en las falencias en la comprensión lectora.

En la guía didáctica que se pretende aplicarla para satisfacer las expectativas surgidas durante su gestación y en consecuencia el grupo objeto de estudio, adquiere elementos pedagógicos de gran valor que le permiten comprender la importancia de la comprensión lectora tanto en su proceso de aprendizaje como en su desempeño académico y en su crecimiento personal.

SUMMARY

The purpose of the research was to establish the level in reading comprehension of the third year students of basic education of the "Dr. Francisco Martinez Aguirre ", Canton Vinces, Los Ríos Province.

Since students find it difficult to understand what they read from the shortcomings detected through the application of the instrument in the surveys, the research is presented to parents, students and teachers and when analyzing the answers, it is possible to determine the main Causes of failures in reading comprehension.

In the didactic guide that is intended to be applied to satisfy the expectations that arose during its gestation and consequently the group under study, acquire pedagogic elements of great value that allow him to understand the importance of reading comprehension both in his learning process and in his Academic performance and personal growth.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge por la falta de niveles de lectura y las causas que proviene la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ya que tiene como finalidad identificar las consecuencias en su aprendizaje. Se observa con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes notándose mucha dificultad para la lectura, muchos de ellos no pueden identificar lo que escriben y leen esto se debe a que es deficiente su comprensión lectora, no analizan lo que leen ni comprenden esto nos lleva a conocer las causas de los niveles de lectura.

Nos permite ayudar a los estudiantes a desarrollar las conductas adecuadas para aprender y saber entender los niveles de lectura para que su aprendizaje sea de mucho beneficio, surgen muchas inquietudes sobre la preparación de los estudiantes ya que sus padres nos le dan el apoyo necesario en algunos casos por su falta de tiempo o por el mínimo interés, donde los estudiantes carecen de hábitos de lectura, por falta de motivación, baja comprensión.

Los docentes deben tener siempre presente que deben lograr que sus estudiantes sean autores de sus conocimientos, lectores competentes ya que las lecturas fomentan un buen aprendizaje, y en esta investigación se elaborara guías de aprendizaje que apunten una buena comprensión lectora en base a estrategias de lectura ya que en la actualidad los conocimientos se van incrementando día a día.

Los desgloses de este capítulo serian: situación problemática, planteamiento del problema donde encontraremos el problema general o básico y subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación y los objetivos tanto generales y específicos.

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Niveles de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Todos los países de la región han experimentado un retroceso en materia educativa Colombia y Uruguay, los que más cayeron Chile también bajó, pero se mantiene como el más desarrollado el informe PISA 2012, al que accedió revela que los países de América Latina han experimentado un retroceso de los niveles educativos.

En los últimos tres años, a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad, pero no logran que los adolescentes de 15 años mejoren los índices de comprensión de lectura.

Colombia ha sido el país que más retrocedió en los últimos tres años ya que entre los 65 países que integran el ranking, la nación presidida por Juan Manuel Santos ha caído al puesto 62 diez posiciones más abajo que en 2009.

Los estudiantes colombianos han experimentado un retroceso en la comprensión de lectura, así como en matemática y ciencias, según surge del informe. El otro país que cedió varios puestos es Uruguay, donde se observan las mayores caídas en matemática, lectura y ciencias.

La sorpresa del informe de 2012 es la caída que experimentó el promocionado sistema educativo de Finlandia, en el ranking de

este año, el país nórdico se ubica en el puesto número 12, mientras que en 2009 había alcanzado el puesto número de acuerdo con el informe, las tres mejores calificaciones a nivel internacional corresponden a países de Asia, donde la educación es percibida como condición de movilidad social y un medio de honra familiar.

El bajo rendimiento sobre la comprensión lectora en las Escuelas de Educación Básica tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos y los países los estudiantes con un rendimiento bajo a los 7 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado, señala el estudio.

Los resultados Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 13 años que no superan el promedio establecido por la OCDE en lo que tienen que ver en los niveles de lectura obtienen el 60%.

1.2.2. Contexto Nacional

En nuestro país uno de los problemas prioritarios en los estudiantes es los niveles de lectura ya que generan una mala comprensión lectora donde las niñas y niños obtienen un rendimiento escolar de bajo porcentaje lo cual, es debido a diferentes causas, la falta de lectura y el desinterés por la misma. Se muestran evidencias donde el docente debe de fomentar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

En el censo realizado en el 2012 arroja en el 73,5% de los estudiantes no tiene el hábito de leer.

A modo de seguimiento sobre los niveles de lectura en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta en 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Por otro lado, este informe mostraba que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos, el 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura.

1.2.3. Contexto Local

En torno a la Provincia los textos de lengua y literatura se enfocan hoy en día en la expresión y la comprensión lectora en cuanto a las habilidades leer, escuchar, hablar y escribir como sabemos la lectura ocupa un lugar importante en la enseñanza y aprendizaje más en el proceso de formación de las personas y la comprensión lectora donde existen niveles de complejidad, pero la mayoría de los estudiantes no logran alcanzar al momento de leer y escribir.

1.2.4. Contexto Institucional

La situación actual en la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” específicamente en el 3ºro de E.B, los estudiantes se sienten desmotivados al momento que el docente les hace un dictado o leer algún tema.

Ya que al estar al frente de un texto su objetivo es descubrir cuál es la idea y conocer las palabras de dicho escrito y ellos no lo hacen correctamente más, el docente se siente un poco impaciente inexplicable. Por ello la prioridad debe tomarse mayor atención a cómo se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes

desde el nivel inicial y como estos se contribuyen en su desarrollo para el futuro.

Elaborar una guía de aprendizaje donde los estudiantes puedan desenvolverse en un área muy difícil tanto los docentes, estudiantes y padres de familia puedan generar un apoyo constante con sus estudiantes para mejorar los niveles de lectura y tener una buena comprensión lectora.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

Los niveles de lectura y su relación con la comprensión lectora afectan un bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ya existen diferentes causas como falta de material de lectura en el ambiente escolar, el desinterés por el estudio de la lectura ya que obtienen resultados como la deserción o repetición escolar y no amplían su interés y los con lleva a una baja motivación por la lectura.

Por ello preocupa a los docentes a crear una buena comprensión lectora desarrollando hábitos de lectura a sus estudiantes, aunque existen docentes con desactualización del tema o lo toman con el mínimo interés y no les brindan el apoyo necesario a sus estudiantes. Y por último padres de familia con mínima escolaridad y no pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los niveles de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de

Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ¿Cantón Vinces, Provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ✓ ¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica la Escuela de Educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ¿Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos?
- ✓ ¿Qué grado de comprensión lectora tiene los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo una guía didáctica mejora la comprensión lectora de los estudiantes?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Delimitación Temporal. -

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2016.

Delimitación Espacial. -

La investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces Provincia De Los Ríos

Delimitación Demográfica

Las poblaciones beneficiadas de la investigación son: 28 niños (as) del 3 año de Educación Básica de 7 años, 4 docentes, y 28 Padres de Familia.

Delimitación Analítico.

Como inciden los Niveles de Lectura y su relación con la comprensión lectora.

Delimitación Teórico

Niveles de Lectura

Comprensión Lectora

Variable independiente: Niveles de Lectura.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Unidad de observación: Para realizar esta investigación sobre los niveles de lectura y su relación con la comprensión lectora se ha tomado como base fundamental a los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nos va ayudar a solucionar uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos a nivel primaria, que es el de una mala comprensión lectora, de modo que los docentes puedan crear procedimientos, estrategias metodológicas, que reanuden en un modo de formación de calidad, y así sus estudiantes puedan llegar adquirir conceptos claros y precisos.

Al educar la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades de niveles de lectura para recibir e interpretar y que los niños tengan un contacto permanente con los textos, así desarrollar sus habilidades con sus palabras escrita y su forma hablada, existen ocasiones donde los padres ofrecen premios a sus hijos por resultados positivos en su escuela, esto hace que tenga una satisfacción por sus estudios y en si lograr una buena enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo de investigación pretende motivar a docentes, estudiantes a profundizarse en este tema donde es indispensable buscar e innovador niveles de lectura y mejor una buena competencia lectora que le permitan a tener alternativas de solución construir modernidad.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

1.7.1. Objetivo general

- Analizar cómo los niveles de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.
- Detectar cual es el grado de comprensión lectora de los estudiantes.
- Elaborar una Guía didáctica de niveles de lectura, para mejorar la comprensión lectora.

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.2. Marco conceptual

Niveles de lectura. - Los niveles de lectura La lectura en el sentido pedagógico se asimila partiendo de la forma más primaria e importante en la lectura ya que es un proceso de significación y comprensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida.

La lectura no es una actividad neutra porque pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto, más cuando el libro está cerrado en que se convierte el lector en un simple glotón capaz de digerir letras un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario

Comprensión lectora. - La comprensión lectora implica mucho la capacidad de entender lo que se lee ya sea el conocer el significado

de lo que ha escrito o las de un texto en si en general ya sea un dictado que ha realizado el docente al estudiante.

También es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos que permite elaborar un significado a través de la apreciación de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que el lector en cuestión ya dispone de un significado.

2.3. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.3.1. Antecedentes investigativos

Según (Gómez 2010) la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y poco a poco se van formando palabras luego frases y oraciones para obtener significado mientras que cuando escribimos abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se quiere comunicar.

Para (Zarzosa 2007, p, 45) la interacción en la lectura comprensiva se da entre cinco elementos primero el texto que puede ser entre más sencillo o complejo dependiendo de su estilo legibilidad extensión entre otros aspectos de forma como de fondo contenidos la lectura debe de ser compatible con los interés y edad cognitiva del lector, segundo la percepción del propio lector de considerar que ha comprendido el texto, tercero la capacidad y conducta del lector que le permita ajustarse a las propiedades del texto y cuarto el cumplimiento de las condiciones mínimas para poder leer.

2.3.2. Categorías de análisis

La lectura es una habilidad crítica para alcanzar el éxito en el mundo actual muchos de los estudiantes aun no reciben la atención necesaria para comprender el lenguaje escrito cuando surgen la falta de niveles de lectura y su relación con la comprensión lectora desde, la falta de motivación hasta el entorno social, familiar, diversas causas interfieren con los niveles de lectura y de comprensión de un niño, afortunadamente los niveles de lectura pueden ser alcanzados a través de la práctica y el aprendizaje.

Si la lectura orienta en primer lugar, enriquecer las capacidades creativas y lúdicas en proceso de enseñanza y el aprendizaje de la lengua para desarrollar el pensamiento crítico y su valoración. Las capacidades de leer, escribir, hablar ya que son las capacidades básicas para la comunicación, la lectura trasciende el ámbito escolar, y esta actividad debe ser personal, familiar y cultural, aunque en nuestro País no se la involucra en el entorno escolar y social.

En los últimos años la publicación de libros en nuestro País por medio del Ministerio de Educación ha sido excelente sobre todo en el fortalecimiento de crear talleres donde se exhiben libros, a esto también ha contribuido en las tecnologías digitales que han abierto una nueva posibilidad de lectura a través de libros electrónicos, libro digital, aunque el nivel de publicaciones no se refleja en igual proporción con el desarrollo en los niveles de lectura.

En los primeros años de vida los niños y niñas deben ponerse en contacto con los libros y con ellos el acto para que se desempeñen en la lectura leerlas en voz alta, dramatizando, adivinanzas, trabalenguas, poemas, leyendas, cuentos y actos de libro leído en los diferentes entornos educativos en la etapa pre escolar y escolar se deben aplicar

diferentes estrategias ya que debemos conocer si los estudiantes provienen de familias no alfabetizadas.

Ya que al conocer este tipo de falencias tenemos la facilidad de poder ayudar a fundamentar la cultura de la lectura en los padres de familia y en las áreas educativas con recursos y materiales de lectura ya que ella obtenemos motivación en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje crea habilidades en la personalidad de cada una de las personas, ya que la lectura es una expresión fundamental en el pensamiento humano porque se tiene la capacidad de expresar, la habilidad de resumir y redactar.

En la escuela que voy a realizar la investigación existe variedades de problemas en torno a los niveles de lectura ya que la mayoría de los estudiantes, no la pueden desarrollar por diferentes factores ya sea por la poca motivación o porque sus padres no le prestan interés a su problema con la lectura.

Los docentes tienen que aplicar estrategias para que el estudiante pueda desempeñarse mejor en esta área.

Tipos de niveles de lectura para estudiantes que deben de desarrollar.

Es importante realizar diferentes operaciones en donde los estudiantes puedan clasificar los niveles de lectura:

Nivel literal.

Se extrae información sin agregar valores interpretativos y se divide en dos subniveles.

1.- Subnivel literal básico o primario. - permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. Es simplemente reproducir la información que el texto nos provee de manera directa en identificar frases y palabras que operan como claves temáticas.

2.- Subnivel literal avanzado o secundario: se efectúa una lectura más profunda reconociendo las ideas y el tema principal realizando cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales y síntesis. Estas técnicas son las más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios, constituyen un nivel de mayor cualificación que la anterior.

En este subnivel actúan la paráfrasis.

La paráfrasis. - es la explicación del contenido en un discurso para aclararlo en todos sus aspectos en este primer nivel de lectura, el procedimiento de aproximación en los textos comprende varias tareas una lectura global del texto con el propósito de hacer una idea general.

Analizar cada uno de los párrafos reconocer las unidades oracionales captar su sentido y llevarlas en oraciones principales y secundarias suprimir información que sea necesaria para producir el significado.

Realizar generalizaciones que permitan condensar la información.

Reconstruir el texto de manera concisa y coherente.

Nivel Inferencial.

Su objetivo es la elaboración de conclusiones se explica el texto más, ampliamente agregando informaciones y experiencias anteriores relacionando lo leído con saberes previos formulando hipótesis y nuevas ideas es muy poco practicado en los ambientes educativos ya

que se requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

Distinguir detalles adicionales según la opinión del lector incluyendo en el texto para hacerlo más informativo.

Diferenciar ideas principales no incluidas explícitamente, distanciar secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, relacionar causas y efectos realizando hipótesis sobre motivar o caracterizar y sus relaciones en el tiempo y el lugar, interpretar un lenguaje representativo para inferir la significación literal de un texto.

Nivel Analógico.

Es una comparación entre dos lecturas distintas:

Emiten juicios de aquella que permite hallar una relación de semejanza y valor acerca de lo leído, se compara el texto con otras lecturas, se reflexiona y se toma de conciencia de lo leído,

Nivel Crítico Valorativo.

Nivel de alta complejidad para el lector, procesa la información con diferentes grados de abstracción comprende en su totalidad en los niveles literal e inferencial, según el tipo de texto la valoración es posible desde variadas perspectivas en todos los casos el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

Esta lectura referencia valoraciones y juicios elaborados a partir del texto leído como en las relaciones con otros textos en los que necesariamente deberá llevar a la escritura de uno nuevo.

Causas de los bajos niveles de lectura para los estudiantes.

Una de las causas de los niveles de lectura es la falta de diversidad textual ya que genera a que los estudiantes saben leer en el nivel literal y poco a nivel inferencial. Ya que los libros de texto para la educación primaria sirven para alfabetizar, pero no para formar lectores críticos y esto es posible a través de la diversidad textual como periódicos y revistas.

Problemas del Aprendizaje.

Son unas de las causas muy importantes de los bajos niveles ya que los estudiantes no pueden entender como leer una palabra ni comprenderla donde debemos señalar con determinación paciencia prácticas en algunos estudiantes con problemas de aprendizajes en donde deben de ser educados dentro y fuera del ámbito educativo para sí, poder obtener más capacidades para aprender.

Pobre comprensión.

En los estudiantes con problemas de comprensión del lenguaje les resulta difícil sacar sus propias conclusiones. Cuando un niño lee palabras o incluso frases puede todavía carecer de habilidades básicas de comprensión lo que hace, que entender lo que lee le resulte complicado.

Falta de Motivación.

Si un niño no es expuesto a la lectura entusiasta su interés puede perderse una vez que se pierden sus habilidades de lectura disminuyen, es posible lograr el éxito si simplemente colocas un libro delante de un niño y le dices que lea cuando los niños son pequeños deben ser instruidos a la lectura entusiasta, los docentes y padres de familia involucrar al estudiante en la lectura, señalando textos y usando la emoción al contar una historia o cuentos.

Medio Ambiente de la Lectura.

Esta área sería una de las causas muy importantes ya que es donde los niños criados en hogares de bajos recursos de o un mal desempeño en las pruebas de lectura en comparación con los estudiantes de familia de clases media o ricas y los padres de familias de bajos ingresos generalmente invierten mucho menos tiempo en participar en las tareas escolares en sus hijos.

Influencia de la Estructura Cerebral.

¹Según un estudio del Instituto del cerebro McKnight también se refirió a la estructura del cerebro a los niveles de lectura. Este estudio señala que los niños con planos temporales asimétricos les fueron mejor en las pruebas en comparación con los niños con planos temporales más simétricos. Los planos temporales son una parte del cerebro responsable del procesamiento de la información auditiva o de lo que oímos.

El estudio observó que los niños con cerebros menos asimétricos tenían un alcance del lenguaje más débil.

¹ Instituto del cerebro McKnight 2008

Dificultades Lingüísticas.

Si un niño es incapaz de comprender el lenguaje oral, la lectura en ese idioma será difícil también se debe afirmar que el niño no será capaz de comprender lo que lee o incluso si puede pronunciar las palabras se les hace muy difícil.

Carencias de estrategias lectoras.

Donde los docentes no se enfocarse si el estudiante presenta dificultades en sus niveles de lectura crear recursos, herramientas adecuadas para desenvolverse mejor y darle poca importancia a tan grande problema.

Escasez de conocimientos previos.

Los niños de temprana edad no tienen ese instinto afectivo de que estén inmersos a tener hábito por escuchar algún cuento o lectura por parte de quien les rodea.

Pocos libros de consulta.

Esta causa es muy común tanto es estudiantes, docentes y padres de familias ya que se debe a que en nuestros momentos que tenemos libre de poder estar meditando o poder alimentar nuestra vista debemos recurrir a leer un texto o un libro para en si poder actualizar nuestro vocabulario.

Técnicas mal utilizadas por docentes.

Esto se debe a que hoy en día hay cambios en la educación en donde los docentes deben de actualizar sus conocimientos conocer más de lo que se está innovando para que el estudiantado pueda tener educación de calidad y calidez. Porque existen docente que no aplican las técnicas para desarrollar una clase activa en donde estudiante pueda tener interés en tanto a lo que lee y escribe y así mejorar su lectura y escritura.

Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es una parte muy importante es los bajos niveles de lectura porque los estudiantes derivan el abandono prematuro en los estudios de poder alcanzar las competencias básicas en el sistema educativo. Obtienen dificultades en la adquisición en la lectura adecuada y así como en captar las ideas principales del texto cuando estas no aparecen de forma explícita.

En estos casos fracasan en la composición escrita lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura, las dificultades cognitivas asociadas interfieren en múltiples formas con el aprendizaje es importante diferenciar los conceptos de dificultad y trastorno puesto que no representen lo mismo y requerirán una alteración específica de la dificultad de aprendizaje.

En donde hace referencia a una disminución del ritmo de la calidad del aprendizaje por motivos diferentes ya sea por la edad y la situación sociocultural y los trastornos del aprendizaje es una alteración específica de los mecanismos cerebrales necesarios para el procesamiento de la información en la expresión de los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto un trastorno específico de aprendizaje conducen a una dificultad en los aprendizajes escolares, ambas situaciones pueden estar presentes en los estudiantes con rendimiento académico bajo puede tener como causa de un aprendizaje asociado, muchas veces se trata de que los estudiantes inteligentes que no tienen problemas para captar la información pero que fallan en las áreas específicas de la lectura y la escritura por eso la atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

El bajo rendimiento escolar es un padecimiento que afecta muchas áreas de los estudiantes principalmente en el área académica donde se ven directamente en los procesos, pero indirectamente afectan la parte emocional y es habitual que los estudiantes bajen su autoestima.

Consecuencias de los bajos niveles de lectura en el ámbito escolar

Una de las definiciones es la ortografía el vocabulario y poca comprensión lectora, en la actualidad existen estudiantes con muchas dificultades porque se les hace difícil leer porque tienen dificultades para captar ideas relacionar situaciones se les hace difícil comprender en los textos, esto suele suceder cuando en su vida inicial no tuvieron la educación adecuadas en los niveles de lectura ya sea por cualquier causa que hayan tenido durante su vida inicial.

Por eso se debe de crear hábitos de lecturas, en la actualidad existen estudiantes que tienen deficiencias en ortografía y vocabulario. La ortografía se aprende leyendo viendo las palabras correctamente y las puntuaciones estas serían muy importantes.

Otras de las consecuencias serían el bajo nivel académico una gran parte de los estudiantes no entienden lo que leen esta dificultad influye

mucho en el rendimiento académico ya que cuando los estudiantes cursan al nivel superior necesitan un razonamiento más profundo.

Hoy en día que leen los jóvenes leen lo que ellos prefieren, en los periódicos secciones como los titulares de noticias, farándulas, historietas, tiras cómicas y libros de lectura muy bajo casi nada.

La falta de lectura en la época actual se ve la cultura de imagen a través de la televisión en los Smartphone ya que la imagen presenta una realidad ya dirigido esto provoca, un daño en nuestra capacidad intelectual no se desarrollan los pensamientos.

Por eso se debe motivar la lectura en los primeros años de escolaridad por parte de padres de familias y docentes con actitud positiva hacia los libros de lectura, relacionar la lectura como placer ya sea en los momentos familiares más gratos.

En casa muy sugerida poner un libro al alcance del niño y del adolescente dejar que ellos escojan el libro de acuerdo con sus intereses, hablar de libros como se habla de futbol, telenovelas, películas. Presentar una lectura como actividad que permite lograr diferentes propósitos tales como planificar un viaje.

En las instituciones educativas disponer de un rincón de lectura en cada una de los salones de clases, visitar librerías ir a las bibliotecas de la institución, crear narraciones de contar cuentos y talleres de motivación lectora.

Hay estudiante que el docente les hace un dictado y luego deben de leerlos, no lo pueden hacer ni ellos mismo saben lo que han escrito y al

momento de leer algún texto, párrafo, revista o folleto no las pueden leer por no comprende una u otra palabra. Por mediante esta esta investigación creas guías de aprendizaje para que el estudiante sea creativo creador de su conocimiento y sea el propio autor de su aprendizaje en cuanto a los niveles de lectura.

²Una de las consecuencias es la falta de ortografía cuando se escribe se debe hacer correctamente sin embargo todo en esta vida tiene un periodo de aprendizaje y la ortografía no iba a ser de menos, las faltas de ortografía se dan desde pequeño es indispensable crean estrategias para mejoran estas causas de los bajos niveles de lecturas.

Cuando el niño debería escribir sin falta ortográficas por lo que lo mejor es atender a los currículos en nivel primaria los signos de puntuación entran en este nivel los estudiantes debe aprender a distinguir una coma de un punto y a la vez estos dos de un punto y coma entre otros se convierten en un problema muy habitual en los estudiantes deberían resolverse cuanto antes.

En las instituciones los docentes trabajan para que los estudiantes logren la comprensión y el uso de las reglas ortográficas fomentar la lectura y la escritura en distintos tipos de textos en donde los estudiantes puedan distinguir entre los usos correctos de la lengua y literatura.

Es muy importante que los docentes deben de elegir el material adecuado para cada estudiante, pero en algunos casos hay que respetar el nivel escolar ya que en el inicial deben crean cuentos y los

² **Ángela R. Bonachera 2007**

niveles primarios la biblioteca pública o en día la biblioteca virtual ya que están les ayudan a realizar cada una de las investigaciones.

Cuando no se tiene la lectura como un hábito, un libro demasiado largo puede resultar bastante desmotivador, por lo que no tardará demasiado tiempo en quedar abandonado. La clave según los expertos, está en comenzar a leer libros poco extensos, que tengan un lenguaje accesible y que traten sobre algún tema de tu interés.

Es importante reconocer que la relación con la lectura es una responsabilidad prioritaria en las instituciones con los estudiantes que no saben leer y no comprender lo que leen. En las instituciones tienen la posibilidad mediante diversas estrategias desarrollar a sus estudiantes el hábito de leer y contar con el esfuerzo de los docentes para hacerlos con buenos resultados.

Importancia de los niveles de lectura con la ayuda de Padres de Familias

La lectura va más allá de proporcionar información o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que, además, mejora nuestra capacidad de analizar, reflexionar y estimula la imaginación, aunque muchos consideran está reservado solamente para la niñez entonces es más fácil comprender.

Es importante crear una buena lectura donde debemos tener varias razones, ayuda al desarrollo para perfeccionar el lenguaje la expresión oral y escrita hace un lenguaje más fluido, aumentan el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

Mejora las relaciones humanas facilita el desarrollo de habilidades mejora la comunicación y la comprensión, los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad tiene que adquirir los niveles y hábitos de lectura es necesario dedicar una parte de su tiempo a la lectura de los textos fomentarse un hábito tiene que ver con motivación internas o externas en la instituciones tienen la múltiple tareas de fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes y lo hacen de buena manera con la motivación y el empeño de cada uno de los docentes.

Es importante que los padres de familia deben ser comprensivos entender el verdadero motivo de esta situación y realizar exigencias razonables a las capacidades de los estudiantes que tienen dificultades han de ser comprensivos con ellos.

Los docentes pueden detallarle el rendimiento y la conducta de sus estudiantes en las instituciones por ellos tienen la oportunidad de seguir su rendimiento en las tareas escolares y su conducta en el hogar, deben de comparar y colaborar con los docentes ya que ellos conocen el ritmo de aprendizaje del estudiante y su evolución durante el curso.

Motivar a los estudiantes día tras día en sus tareas imprescindible para que los deberes no se convierten en algo aburrido que cause rechazo en los estudiantes, los padres deben de prestar atención si sus representados disponen de los materiales adecuados para sus tareas, aprovechar para leer cuando están haciendo los deberes de este modo podrá prestarle atención.

Cuando lo necesite y le estará dando un buen apoyo para cuando le pida una ayuda orientarlo y ponerle atención con el debido interés en la colaboración en sus deberes. Darle importancia a la realización de

sus tareas estar en contacto con los docentes para ser un seguimiento de los estudiantes en sus hijos orientarle para que realizar las tareas más difíciles primero y la fácil después si presencian cansancio dejar que lo hagan así podrán volverse a concentrar nuevamente.

De vez en cuando hay que premiar a los estudiantes por su esfuerzo y dedicación por el cumplimiento de sus deberes, buscar siempre lo positivo y evitar las críticas si su hijo presenta alguna dificultad se debe superar juntos darle en ánimo para que siga adelante y lo más importante revisar los deberes y asegurarse que el trabajo esté completo no que este correcto esto le ayudaran a que esté interesado en saber cómo van las tareas.

La actitud positiva de los padres ante los deberes ayuda a que el estudiante cumpla con sus obligaciones en forma natural, en el cual reconozcan el valor de los deberes en su aprendizaje y tener paciencia para ayudarlos, alimentar de manera organizada la necesidad de hacer los deberes con los estudiantes para un beneficio para ellos, después que lleguen fijar una hora para empezar hacer las tareas y demostrar firmeza él debe saber que puedes realizarle preguntas o algo que no entiendan.

Aprovechar el mejor tiempo fundamental para evitar que tu hijo tarde demasiado en hacer las tareas así a ellos no le va a parecer aburrido realizar sus tareas diariamente llevar una buena comunicación entre padres e hijos y así juntos poderse ayudarse mutuamente y que los estudiantes pongan más empeño tanto en su escuela como en su hogar.

Clasificación de las lecturas para los estudiantes

La lectura es un proceso interactivo que se lleva a cabo entre el lector y un texto, el lector aprovechando sus conocimientos previos de un texto para construir sus conocimientos entre las cuales podemos conocer las diferentes clases de lectura:

Lectura Independiente. - es donde el estudiante lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente, es una actividad que se la realiza cuando los estudiantes han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa. - se la realiza sin emitir sonido o palabra se caracteriza por adaptarse a diferentes propósitos, tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura como

El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral, no tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee, no se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras y el lector puede leer a su propio ritmo.

Esta lectura permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral esto favorece al estudiante no solo como mejor lector sino en su rendimiento escolar por cuanto

El proceso de enseñanza y aprendizaje se sigue mediatizando a través de hablar, escuchar, escribir y leer.

Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.

Lectura Socializadora. - es la que permite la relación de grupo y la comunicación colectiva en desarrollar habilidades e interés comunes.

Tiene las siguientes ventajas: se emplea tiempo con más eficacia, los niños aprenden uno de otros.

Lectura Creadora. - se realiza a través de actividades creativas en las que el estudiante se enriquece y socializa su lenguaje supera su miedo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura Oral. - esta lectura es empleada por los docentes y se produce cuando leemos en voz alta, también se la llama expresiva permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o entonación que tiene un texto, cuando los estudiantes estudian sus lecciones y tareas en casa también repiten este proceso que va creando dificultades progresivas.

Para leer en voz alta no se puede en cualquier espacio, esta lectura se le hace un poco difícil para los adultos pues la persona requiere seguridad que se va a enfrentar a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de trabajo.

La Copia. - este procedimiento se da por medio de la escritura en donde el estudiante lee un texto retiene lo que ha leído en su memoria y lo escribe de inmediato, para desarrollar una buena copia es necesario; desarrollar la atención, la memoria, formar hábitos y desarrollar habilidades.

El Dictado. - es un procedimiento de la escritura en que el estudiante escucha un texto previamente estudiado en cierto número de palabras su objetivo es; escuchar con atención, retener lo leído, ejercitar la legibilidad de la escritura de manera simultánea.

Existen otros tipos de lectura como:

Lectura Literal. - se constituye en el ámbito académico centrado en ideas principales y la información que está expuesto en el texto, e identifica las razones explícitas relacionadas con hechos.

Lectura Inferencial. - requiere un alto grado de abstracción al lector se comprende por medio de relaciones y asociaciones, las relaciones se establecen cuando se logra explicar ideas del texto más allá de lo que se lee sumando informaciones o experiencias anteriores. Consiste en la elaboración de conclusiones es decir ideas principales.

³Lectura Crítica. - es de carácter evaluativo donde interviene los saberes previos del lector en su conocimiento de lo leído.

Pasos para realizar una lectura comprensiva:

Etapas de Pre-lectura. - determina el propósito de la lectura conocer cuál es la intención comunicativa del texto, anticipar el título y los subtítulos.

Etapas de Lectura. - centrar la atención, subrayar las importantes notas, e identificar las palabras claves-

Etapas de Pos Lectura. - elaborar un resumen del contenido y evaluar los resultados.

Técnicas para mejorar los niveles de lectura creadas por los docentes

³ Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros.

Existen técnicas de lectura que nos ayudan a la adaptación de leer y el objetivo que persigue al lector son la maximización de la velocidad y la maximización de la comprensión de textos y es muy necesario la concentración obtenemos las siguientes técnicas.

Técnicas Convencionales. - en esta técnica encontramos las siguientes lecturas:

Lectura Secuencial

Es la forma común de leer en algún texto, el lector lee en su tiempo individual desde el principio al final sin necesidad de repeticiones.

Lectura Intensiva

Su objetivo de esta lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor no se identifica con el texto o con sus protagonistas, pero si analiza su contenido y la forma de su argumentación.

Lectura Puntual

Al conocer un texto el lector solo lee los pasajes que le interesan esta técnica absorbe mucha información en poco tiempo también tenemos las técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura en donde el docente debe aplicarlas.

Velocidad de la lectura

En la lectura la velocidad normal depende de los fines y su unidad, entre ellas la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte

de las personas, en cambio la lectura veloz es útil para procesar grandes cantidades de textos.

Existen sugerencias para la elección de una determinada velocidad de la lectura como la flexibilidad o cuando hay varios conceptos relativamente y material el lector presenta pocos conceptos.

Lectura Diagonal

El lector solo lee los primeros títulos, las primeras frases de un párrafo, palabras acentuadas y se la conoce así por la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha, en este modo es posible leer muy rápido a expresar detalles y comprensión de estilo esta técnica es usada para leer páginas web.

Escaneo

Es una técnica para buscar términos individuales en un texto, comparando imágenes el lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después su mirada se mueve rápidamente sobre el texto.

Lectura Rápida

Se pretende llegar a una lectura mental directa que permiten ahorrar el tiempo, por ello procura la visualización global de varias palabras o frases enteras, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura sea veloz e informativa útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio. Esta técnica combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido similar la lectura diagonal, pero incluye factores como concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos consideran que esta lectura ejercita la concentración permite reducir el tiempo de la información, muchos han desarrollados la capacidad de lectura veloz por sus propios medios, al principio gana una idea general del texto usando lectura diagonal para leer índice títulos, después mira las paginas una por una se detiene unos segundos.

Relación del docente con los estudiantes en el ámbito escolar

En el proceso de lectura el docente tiene que tener presente que la acción de leer es un acto eminentemente privado es entrar en contacto con la comprensión de un todo simbolizando en el texto y exige un esfuerzo de la familia, la institución educativa y el ambiente socio cultural donde el individuo se desenvuelve y juega un papel muy importante, los medios informáticos bibliotecas o clubes de lectura.

De esta manera el docente en sus capacitaciones que ha recibido y se convierte en ejes de acción para ejecutar las estrategias metodológicas que conducirán al efectivo desarrollo del proceso de lectura, la idea de esta investigación está enmarcada en la evaluación de las diferentes acciones pedagógicas en el desarrollo de la lectura para analizar la problemática desde diferentes ámbitos,

Determinar la lectura como un medio fundamental para desarrollar la competencia en distintas situaciones comunicativas, una variedad de actividades que posibilitan el desarrollo sistemático del vocabulario en los estudiantes de nivel primero a través de los distintos tipos de evaluación al observar estas series de dificultades en la expresión se tuvo que asumir una responsabilidad para enfrentar.

Además, no quedarse sin la ayuda necesaria para sus estudiantes, pero en si no basta con conocer el problema y determinar la importancia de la lectura si se hace las cosas del mínimo modo, es de suma importancia que se lleve a cabo las medidas adecuadas para enfrentar el problema y que los docentes de las diferentes instituciones se dediquen fundamentalmente a enseñar a leer y el crecimiento de todo tipo de aprendizaje.

En la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje se conceptualiza en la lectura un proceso permanente interactivo cooperativo que permite comprender analizar e interpretar el desarrollo de la comprensión lectora potencialidades y destrezas así como las experiencias de aprendizajes con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo o más el conjunto general que pueden incidir en la calidad de la educación cuya meta no es solo conocimiento sino también valoración.

La carencia de los hábitos de lectora se traduce en un mínimo con la comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se compruebe por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas del aprendizaje, la importancia de este estudio permite a través de la investigación basada en la evaluación y la valoración de las acciones pedagógicas de la lectura.

Para así poner en práctica estrategias programáticas que contribuyan el rendimiento escolar de los educandos específicamente en el área de la lectura, de esta manera el docente podrá utilizar una variedad de estrategias metodológicas innovadoras del proceso de enseñanza en la

lectura que se pueda transformar en facilitador activo del aprendizaje bajo la idea centrada en el estudiante como eje primordial del proceso.

El docente en sus diferentes áreas de conocimiento curricular debe de vincular sus conocimientos experiencias para la valoración autentica de la lectura que se presenta en nuestros días en un enfoque más adecuado para atender las características de comprensión en la lectura, en el docente en quien recae muchas de las deficiencias de la ejecución.

En el proceso de enseñanza en la lectura, en estas situaciones el docente es quien le recae muchas de las deficiencias en la ejecución del proceso de enseñanza de la lectura. Motivada por la carencia de capacitación y actualización del mismo enfocados por la investigación debido a esta problemática y la importancia que tiene la lectura para este proceso se considera necesario evaluar las acciones.

Pedagógicas basada en la construcción de procesos aplicados, a través del manejo sistemático de las estrategias didácticas en su enseñanza, y no con la repetitivo y lograr altos niveles de conceptualización y la vinculación con las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Sin embargo, es importante en desarrollo de la comprensión lectora de los docentes ya que si ella no podría obtener los niveles de lectura altos para que puedan desarrollar buenas lecturas y escritura el proceso educativo se realiza con actores perfectamente adaptados a cambios ya que el estudiante no es el ante pasivo receptor de información.

⁴Hoy en día los estudiantes piensan, cree estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico que elige opta autónomamente atendiendo estas consideraciones la formación del nuevo educador para desarrollar con éxito.

La función del docente requiere que interprete un nuevo concepto de su hacer docente basado en un enfoque epistemológico orientando a generar conocimientos y reflexión sobre su hacer, el quehacer y el deber ser según el área que desempeñe en el cual le permitirá reflexionar sobre su práctica generar nuevos conocimientos y elevar la calidad del profesional que está formando.

Función que se dan en los niveles de lectura para los estudiantes

En la lectura podemos conocer diferentes funciones todas ellas relacionadas entre sí, cuando leemos es para evadir la realidad para realizar una actividad y para estudiar buscar información n, en clases leemos las notas del docente, las tareas. Hoy en día muchos de los estudiantes utilizan las herramientas del internet, pero en ella están expuesto a cometer muchos errores que no les pueden ayudar ya que leer resulta esencialmente saber cómo leemos y saber que es maravilloso.

Si vamos a leer que sea por placer ya sea un poema, una novela, ya que la lectura es placentera nos reconforta ya que debemos tener presente que las funciones que se dan en la lectura serian como medio y como fin.

⁴ Cortez y Gonzales 2006 recuperado 18/01/16

Como medio. - nos sirve para obtener información y especialmente para aprender mediante la lengua escrita como se lee ya sea un periódico o un texto científico.

Como fin. - esta se da cuando se termina en su comprensión e interpretación se disfrute como una obra literaria un poema o un cuento por un placer intelectual en la que leer termina en sí misma y no es importante para el conocimiento.

La lectura desarrolla la imaginación la creatividad aumenta la capacidad de la memoria y concentración, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales los que permiten hacer el mejor uso del lenguaje y la escritura en su aspecto social la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad a los estudiantes jóvenes o adultos que leen tiene cinco veces más vocabulario que aquellas que no lo hacen les da mayor facilidad en sus palabras.

Las personas que leen por lo general se encuentran bien informada y que muestra un interés por los demás y por lo que le rodea esta cualidad la hace una persona con la que se pueda conversar además tiene muchos temas más de interés que tratar la lectura no solo proporciona una sana distracción para quien la práctica pues además los beneficios intelectuales juegan un papel muy importante en el desarrollo emocional de las personas.

En los estudiantes beneficia en su rendimiento escolar ya que posee un hábito se les hace más fácil tomar un libro para estudiar e investigar que aquel que no está acostumbrado despierta un enorme interés curiosidad que es muy fundamental para su aprendizaje además ayuda a que pueda corregir sus errores ortográficos en sus tareas si lo practican frecuentemente disminuye las posibilidades de caer en vicios de la

lectura como la falta de concentración o fatiga ocular esto debemos tenerlo en cuenta siempre.

La lectura da seguridad y por lo tanto se eleva su autoestima de los estudiantes que leen se distinguen de los demás por la facilidad que tienen al expresarse estimula su capacidad de imaginación y estos los va ayudar en sus labores académicas.

Los docentes representan que es muy difícil superar los malos hábitos, la grave deficiencia de la lectura significa un mal social que afecta en el aprendizaje de los estudiantes en sus niveles de lectura con relación en la comprensión lectora la enseñanza y estimulación de la lectura supone por lo anteriormente expuesto un objetivo básico de todo el sistema educativo.

En el sentido que la lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio la deficiencia de la lectura depende de que la necesidad de conocimientos y la estimulación suficientemente desarrolladas.

La lectura es un proceso de captación de interpretación de cualquier material escrito ya que es una característica en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado por cada población, es definitiva leer es más que simple acto mecánico descifrando de signos gráficos es por encima de todo acto de razonamiento.

Ya que se trata es de saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de mensajes escritos a partir de la información que proporcione los textos.

Los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esas interpretaciones de

tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura y conocer cuando esta es deficiente en una tarea compleja que depende de los procesos perspectivos, cognitivos y lingüísticos.

Estrategias para que los estudiantes se sientan con el placer de leer.

Existen algunas estrategias metodológicas creadas para los estudiantes:

Letra o textualizar. - se crea un ambiente lector en las instituciones áreas educativas, hogar y comunidad permitiendo que los niños entran en contactos con los diversos materiales escritos como: carteles, libros, textos en diferentes tipos ya sean al inicio de su vida.

Para obtener una formación del ambiente letrado se recomienda algunas sugerencias como:

Textualizar la comunidad con carteles y avisos que señalen el nombre de su barrio, institución, contar con material escrito libros de diversos tipos de acuerdo a la edad e intereses de los niños, jóvenes o adultos. Mostar hábito al lector ante los niños tanto en la casa o institución, incentivar a los padres de familia que mantengan la lectura y la escritura como una actividad cotidiana por su utilidad práctica la comunicación y registro de datos y por el placer que facilita.

Colocar en la institución y comunidad carteles avisos recomendaciones pertinentes en los ambientes donde permanecen los niños para familiarizarlos con los escritos, leer para los niños sus textos preferidos realizando con expresividad cuidando la entonación de voz de ser posible ensayando previamente para hacer una buena animación lectora así los niños gozara al escuchar su cuento favorito.

Esta actividad estimula la imaginación y desarrolla la atención creatividad y vocabulario de niños preparándolos para cuando ellos se conviertan en lectores independientes usen la lectura como herramienta de aprendizaje, no solo el docente puede convertirse en un buen lector, también los estudiantes pueden elegirlos textos.

Cuya lectura quieren compartir preparándose y ensayando para hacerlo con seguridad ya que la lectura se convierta en una inolvidable aventura que incentiva en los estudiantes el gusto por la lectura, es imprescindible motivar a los padres para que dediquen parte de su tiempo a compartir la lectura de cuentos con sus niños desde muy pequeños.

Porque cuando un padre lee para sus hijos se produce entre ellos una conexión afectiva muy fuerte el niño percibe la lectura como es una experiencia placentera y que después aprenderá a leer y escribir con mayor facilidad.

Organización la biblioteca del aula. - es considerada hoy como un espacio generador de experiencias de lectura que favorece la investigación bibliográfica en las diversas áreas y promueve el hábito de leer con una excelente participación.

De los estudiantes se puede organizar la biblioteca clasificando los libros que se tiene e incrementando poco a poco con diversos tipos de textos impresos producidos para los niños, padres de familia y docentes formatos variados.

Acorde con estudiantes un tiempo para disfrutar la lectura. - en este espacio todos leen sin presiones de ninguna clase sin pregunta ni cuestionamientos, ellos y los adultos que estén en las instituciones y el área educativa por placer textos de su preferencia, el docente no debe

excluirse es el mediador estar al día con la hora diaria a la lectura puede ser en cualquier momento en sus clases lo importante es que se convierta en una práctica permanente hasta convertirse en hábito.

Establecer en el aula el día de cuento el chiste o el juego de palabras, establecer el gusto de los estudiantes estos puede ser leído o producido por ellos y también relatado por un cuento así se sentirán que los textos guardan interesantes informaciones y placer.

Representar una historia. - elegir con los estudiantes un cuento o fabula, planificar con ellos como y cuando hacer la representación esta puede ser a través de textos y dibujos de gran tamaño dramatizando alguna historia bien lograda pensar en cómo caracterizar los personajes crear los diálogos si lo hubiera y ensayar para finalmente presentar la presentación ante sus compañeros de clases docentes y padres de familia.

Representar y describir un animal o personaje elegido. - es una actividad que permite desarrollar la capacidad de representar, para esto cada estudiante elija ya sea un animal que le gustaría ser dibujar, otra actividad que el estudiante cuente por escrito sus experiencias paseos que haya realizado.

Conocer y escribir del mundo que nos rodea. - realizar una actividad con el medio que nos rodea ya sea el patio de la institución y preguntar que les llamo la atención durante el proceso y después que escriban y que lo lean ante todos sus compañeros.

Es importante fomentar en la lectura libros impresos como el libro virtual no solo en las instituciones sino en toda la sociedad, desde temprana edad leer cuentos infantiles ya en los niveles de primaria leer en voz alta recreación de textos leídos estimular la imaginación y la creatividad

esto permite a que los estudiantes entrar en contacto directo con los libros impresos.

Hacerlo parte de su actividad cotidiana poner en práctica estas estas estrategias porque obtener la lectura como placer tiene que promoverse y efectuarse con los libros en las manos.

Tener motivación es uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes no se limita a la aplicación de técnicas o métodos de enseñanza en particular por el contrario la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos afectivos sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones.

Tanto los estudiantes como con los docentes tener la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas.

El logro del aprendizaje significativo está condicionado no solo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición por aprender sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso, los procesos motivacionales influyen en la forma de pensar del estudiante las metas que establece el esfuerzo y persistencia que manifiesta las estrategias de estudio que emplea el aprendizaje resultante.

La condición de estar motivado o no por aprender significativamente no solo depende de la voluntad de los estudiantes, el docente juega un papel clave en dicha motivación hace presente en el área educativa mediante diversos aspectos el lenguaje y los patrones de interacción

entre el docente y los estudiantes la organización de las actividades académicas en el manejo de los contenidos, tareas, los recursos, apoyos didácticos, las recompensas y las formas de evaluar.

El papel de motivación en el logro del aprendizaje se relaciona con la necesidad de fomentar en el estudiante el interés y el esfuerzo necesarios siendo la labor del docente ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación la motivación en el área educativa el estudiante influye en las metas que establece la perspectiva que asume sus expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio al éxito o al fracaso.

El docente cobra relevancia su actuación y el comportamiento que modela los mensajes que trasmite el estudiante de la manera en que organiza la clase y así como el enfoque que adopta la evolución de los aprendizajes.

COMPRESION LECTORA. - Se emplea a partir de textos escritos el desarrollo de conocimientos y potenciarlos.

En la actualidad la comprensión de textos no se considera como la capacidad en desarrollarse entre los inicios de año de escolaridad en donde el estudiante lee y escribe en cambio es el conjunto de estrategias y destrezas que los estudiantes desarrollan a lo largo que va creando su conocimiento. (Reymer 2005). Comenta que la comprensión lectora implica la habilidad de: reflexionar los textos, interpretarlos, evaluar los argumentos, relacionar lo que se lee y comparar los textos.

(Villegas 2005) comenta que las dificultades se las puede especificar como:

- ✓ Escasez de vocabulario.

- ✓ Formación del docente.
- ✓ Predominio del método tradicional.
- ✓ Inadaptación de los programas de interés del estudiante.
- ✓ Relación docente y estudiantes.
- ✓ Fomentar el hábito de lectura.
- ✓ Condiciones de la infraestructura

Para (Morles 2007) manifiesta que sin comprensión no hay lectura que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula ideas para sacar conclusiones y que la comprensión lectora no debe ser superficial o vaga si no activa y exploratoria donde las operaciones mentales si el estudiante lee bien si puede decodificar el texto.

Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica mucho la capacidad de entender lo que se lee ya sea el conocer el significado de lo que ha escrito o las de un texto en si en general ya sea un dictado que ha realizado el docente al estudiante. También es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos que permite elaborar un significado a través de la apreciación de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que el lector en cuestión ya dispone de un significado.

Durante la comprensión el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación y esto es importante porque no siempre que se lee una persona consigue comprender el mensaje en cuestión e incluso en algunos casos tras la lectura los

estudiantes pueden comprender de manera equivocada el mensaje que se trate.

El lector es de suma importancia pues permite estimular su desarrollo cognitivo la dificultad en ella con yema al fracaso escolar trayéndole consecuencias como la desmotivación, en el aprendizaje y se manifiesta en diversos comportamientos en el área educativa también en el ámbito educativo nacional se mantienen aún características específicas.

Que afecten al aprendizaje de la lectura que se ha prolongado a lo largo del tiempo la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico, la falta de empeño en la enseñanza con destrezas de comprensión de la lectura.

La falta de entrenamiento en estudio de investigación que se apoyan en destrezas de estudio en investigación sobre la lectura permite al estudio seleccionar organizar e integrar información para emplear la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias para desarrollar el conocimiento la potencia personal y participativa de manera afectiva en la sociedad.

Actualmente la comprensión de textos ya no considerables para la capacidad desarrollando exclusivamente durante los primeros años de escolaridad para leer y escribir como un conjunto progresivo de conocimientos destrezas y estrategias en donde los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y la interacción con sus iguales.

Todos los aspectos que se dan en la lectura y la comprensión lectora son útiles para las interrogantes que se dan sobre todo tipo el lector propone la perspectiva de las instituciones educativas.

Comprender para captar cada uno de los significados para potenciar los aprendizajes y desarrollar la capacidad de pensar para actuar como sujetos consistentes en los procesos de transformación que requiere el País durante el proceso de la comprensión lectora cuando afirman que las ideas que el lector obtienen en un texto son el resultado de la interacción entre sus propios procesos cognitivos y lingüísticos en las ideas expresadas por el texto.

La comprensión lectora es uno de los problemas que se dan en la institución es que los estudiantes no pueden comprender no escriben y leer se les hace muy difícil realizarlo

Tipos de comprensión lectora

Existen tipos de comprensión lectora entre los cuales tenemos:

Lectora Crítica Literal

Esta lectura tiene como función obtener un significado literal de la escritura donde implica reconocer los hechos tales como aparecen expresos en la lectura es propio es los primeros años de vida de escolaridad en los estudiantes en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y a la vez adquiridas a las destrezas básicas que le permiten al estudiante una lectura fluida.

Está compuesta por dos procesos: acceso léxico y análisis

En el acceso léxico. - cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en la comprensión auditiva los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo, desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

Análisis. - esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada, se comprende como idea general.

Comprensión Lectora Inferencial

Denominada también interpretativa este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo, exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y los conocimientos previos que posee el lector sobre el texto en esta lectura encontramos la interrogación, el resumen y la elaboración.

La interrogación. - cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla utiliza sus conocimientos previos sobre lo que se hace.

El resumen. - la función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector en un conjunto de proposiciones que representan ideas principales.

La elaboración. - es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo se une a una información nueva a otra ya que resulta familiar por lo que aumenta la probabilidad de la transparencia.

La Metacomprencion Lectora

Es todo conocimiento o actividad cognitiva que tiene sobre el conocimiento, en control del conocimiento es un objetivo del aprendizaje de la metacognitivas aplicado en el ámbito de la lectura es ha denominado en la metacomprencion es una de las habilidades de control a través del análisis de las condiciones al leer.

Se pueden producir son déficit en la comprensión lectora de una o varias palabras determinadas partes del texto en la medida que el lector pueda analizar estas fuentes de error se aplican estrategias correctas.

Causas de la comprensión lectora en los estudiantes

Una de las causas es el bajo nivel de comprensión puede ser el predominio el método tradicional en donde se considera a los estudiantes como un receptor pasivo sumiso mientras que el docente es el dueño de su conocimiento es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje entonces los estudiantes no eran capaces de actuar.

Hoy en día se da en muchas en las instituciones el método constructivista donde el docente hace que es estudiante construya su propio conocimiento sea un protagonista, la falta de atención de que aquejan algunos docentes deriva casi siempre la falta de interés del estudiante por lo que se enseña no se debe de olvidar que la aptitud y el interés de los estudiantes.

Para aprender deben desarrollar paralelamente pues si en las instituciones tienen frecuentes dificultades en el aprendizaje de una asignatura perdería interés por ella por eso se lleva a diferenciar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

Condiciones de la infraestructura

Las malas condiciones de la infraestructura escolar contribuyen a disminuir la comprensión lectora ya que repercute su rendimiento académico mal estado de las pizarras, aulas demasiado reducidas que en algunas instituciones educativas que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

Consecuencias de la comprensión lectora

La falta comprensión lectora es algo muy importante en nuestros días ya que los estudiantes requieren de esta habilidad para poder realizar correctamente sus obligaciones en el ámbito escolar, el estudiante tendrá muchos problemas durante su vida escolar por no comprender lo que lee.

Las ventajas que obtenemos de la comprensión lectora son mucho entender a la primera leída de lo que se trata la lectura inculcar a los estudiantes el gusto por la lectura la desventaja de ello es que al leer y no entender les resulte frustrante lo que produce un distanciamiento por el gusto de la lectura.

Una manera de combatir esta apatía e incrementar la comprensión lectora es a través de actividades divertidas potencializar la lectura en los estudiantes, aunque hay diversas causas pedagógicas del proceso en la actividad pedagógica estimulación de la lectura la relación del docente con sus estudiantes y el interés en ellos.

No se puede expresar de manera adecuada las dificultades para comprender instrucciones sencillas para elaborar escritos y esto con lleva a cambiar el concepto de comprensión lectora y resaltar las funciones las funciones en las instituciones en el desarrollo de un

buen uso del lenguaje oral y escrito como medio eficiente de expresión y comunicación.

⁵Todos sabemos la importancia que tiene la comprensión lectora siendo el instrumento primordial en el aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo porque al comprender les da la seguridad sobre lo que lee y más incluyente una escala de conocimientos y destrezas.

Se muestra la relación entre lectura y escritura a partir de un conjunto de estrategias comunes que darían cuenta de un cierto tipo de conocimiento procedencia en el que a su vez podría interpretarse como una micro competencia que varía a lo largo del desarrollo de los sujetos, la atención en los procesos cognitivos generales y comunes a la lectura y escritura.

Tales como la activación y aplicación de conocimientos previos del lector en los distintos niveles educativos intentan superar las debilidades de los estudiantes en términos de sus capacidades para comprender y producir textos escritos.

Se considera en el ámbito pedagógico de modo en el desarrollo de la habilidad para inferencias como parte de la competencia lectora esta habilidad debe promoverse desde el contexto de la sala de clases tanto en los niveles de actividades didácticas de enseñanza y aprendizaje como en los estilos evaluativos innovadores que

⁵ Parodi, Giovanni (2005). Comprensión de textos escritos. 120 pp. Buenos Aires: Eudeba. ISBN: 950-23-1430-1.

superen la concepción como reproducción y numeración de contenidos.

Relación de docentes y estudiantes ante el problema de comprensión lectora

Un punto que merece la atención es la formación y capacidades del docente preparados para trabajar con estudiantes con problemas de comprensión lectora en algunos casos so se sienten bien preparados.

Frecuentemente los fracasos escolares son propiciados por la falta de contacto y comprensión entre el docente y estudiantes, muchas veces el docente lejos de comprender al estudiante que tiene dificultades en su aprendizaje lo reprime tiende a criticarlo y castigarlo entonces no habrá una comprensión lectora entonces en los estudiantes.

Pero grandes progresos difícilmente será un problema en las instituciones educativas y su aprendizaje porque se da la comprensión lectora, el papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, y al mismo tiempo participativo es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje es el directo responsable de crear un clima afectivo de mutua confianza entre el docente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el estudiante.

Valorando siempre el interés de estos y sus diferencias individuales además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas y de los estímulos que recibe a los contextos donde se relaciona así el docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la

autonomía del estudiante su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva como clasificar, crear elaborar estrategias adecuadas para que los estudiantes obtengan buen aprendizaje es su etapa escolar.

Padres de familia con escasez de vocabulario

Los padres cumplen un papel muy importante ya que ellos deben de interactuar verbalmente con sus hijos en su etapa de escolaridad deben de ayudarlos leyéndoles cuentos antes de que se duerman, es lo ideal para que los niños vean el texto junto con el adulto y así irse adaptándose.

Existen familias donde los padres son analfabetos, pero quieren que sus hijos sean personas de bien preparados profesionalmente, ellos como padres desean eso para sus hijos. Pero existen familias que son al contrario ya porque ellos no han asistido nunca a una institución piensan que sus hijos tampoco deberían hacerlo eso está muy mal porque como familia debe de crear lo bueno para sus primogénitos ayudarle mutuamente y encarecidamente.

Su rol como padres es esencial a la hora de estimularles a enriquecer su vocabulario creando situaciones donde conversen con sus hijos acercarse a ellos y preguntarles que actividades realizaron durante el día e incentivarlos a que comenten sus opiniones, para que sus hijos crean esa confianza con sus padres.

Guías en base a estrategias de lecturas para los estudiantes

Para mejorar la comprensión lectora es muy necesario tener en cuenta cada uno de los problemas que carecen los estudiantes es lo cual es importante es conocer la necesidad a partir de la cual sea

indispensable leer, por eso debemos como docentes fomentar la lectura como placer y que los estudiantes dispongan de textos.

Los literarios por cada uno de sus edades y dispongan de sus gustos y preferencias para que les permitan leer y comprender y tener un buen desarrollo en sus capacidades cognitivas.

Y así debemos de tener en cuenta las siguientes estrategias:

Realizar actividades antes y después de la lectura ya sea cuando lee alguna historia, cuanto o lectoría empezar desde el título ver si tiene relación con otros cuentos que se hayan expuesto en las clases seguir con la lectura las imágenes que encontremos en la lectura ya que estos son unos de los recursos en donde el estudiante capta mejor la lectura y después de finalizar realizar como un resumen de lo que más le llamo la atención.

Detectar cada una de las dificultades de comprensión en los estudiantes en el trascurso de su enseñanza y aprendizaje trabajando en diversos textos y dar el sentido al contexto al actor en cuanto a leer a cada estudiante durante sus interpretaciones para que la escucha de la lectura sea un placer y como docente darle la ayuda necesaria si algo se le hace difícil de comprender o asimilar.

Otra de las actividades que deben ponerse en práctica:

Realizar lecturas en situaciones que sean necesarias ya sea leer el diario una receta de cocina o un reglamento de juegos una de actividades que realizan los estudiantes a nivel primaria en los tercer de básica en los textos de lengua y literatura en la de elaboración de guías telefónicas ya que están traer un bloque para solo tratan de este tema que son, para que sirven, como las debemos de utilizar

en si el estudiante conoce más de sus entornos y puede comprender mejor de que se trata.

Tenemos la actividad de la realizar boleta de algún servicio con la ayuda del docente, también la elaboración de un cuento por grupo de cinco estudiantes ya sea uno de los conocidos, pero con personajes propios de ellos está en una actividad donde el estudiante puede desarrollar una buena lectura y una buena comprensión lectora.

Ver videos con relación a la lectura o en día existen instituciones donde podemos encontrar recursos como los enfocous en los auditorios o televisor y DVD en cada una de las aulas en donde el estudiante crea su propio conocimiento.

Prepara clubes de libros leídos, dramatización de cuentos ya que estas son de las actividades que se realizan en cada una de las instituciones en donde se preparan libros cortos donde el estudiante se desenvuelva mejor y puedan explicar mejor su contenido.

Después que realicemos una lectura a propósito realizar actividades acorde a cada edad de los estudiantes, ya sean dibujos de la lectura, dictar palabras que se les hizo difícil de leer, responder preguntas, completar frases, sopas de letras y por último realizar una evaluación cualitativa y constante.

Las estrategias de comprensión lectora son herramientas consistentes y flexibles que la persona usa para comprender un texto, un buen lector utiliza estrategias en forma natural para comprender la información de un texto, permite al estudiante ser un

lector activo al momento de enfrentarse al texto ir pensando mientras escucha o lee y mantenerse motivado e interesado.

En la lectura los docentes deben de ayudar a los estudiantes a convertirse en buenos lectores activos al momento de la lectura, es importante señalar estas estrategias de manera que los estudiantes puedan entender explícitamente como hacer sentido de lo que leen, pero no debemos desviar la atención del texto, el niño debería entender que al igual que una persona.

Un texto intenta comunicar en este proceso, ayudan a estimular la comprensión y también ofrecen a los estudiantes la oportunidad de verificar si están entendiendo lo que leen esta estrategia seria de estimulación y de monitoreo de la comprensión.

2.4. Postura Teórica

Para Daniel Cassany 2006 la lectura es un instrumento del aprendizaje ya que al estar leyendo libros periódicos podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores la reflexión el espíritu crítico la conciencia de quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento.

Por eso la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual aspectos como el éxito o el fracaso la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo el grado de autonomía y desenvolvura personal y se relacionan directamente con las capacidades de la lectura, en donde lo estudiantes deben practicar la lectura desde temprana

edad para sí poderse desempeñar día tras día y obtener una excelente comprensión lectora.

2.5. HIPOTESIS

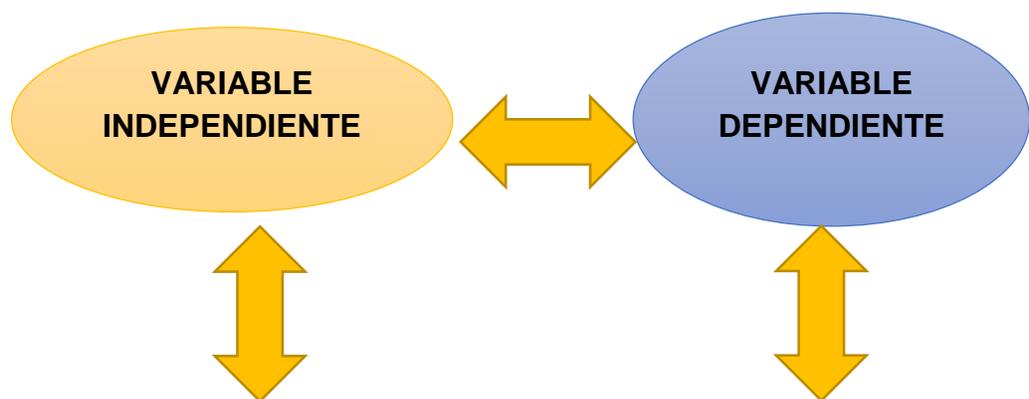
2.5.1. Hipótesis general

- ✓ El desarrollo en los niveles de lectura sí se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

2.5.2. Subhipótesis o derivadas

- ✓ Los niveles de lectura influirán en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.
- ✓ El entorno de aprendizaje sí desarrollaría la comprensión lectora de los estudiantes.
- ✓ La elaboración de guías didácticas mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes.

2.6. VARIABLES



NIVELES DE LECTURA

**COMPRESION
LECTORA**

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

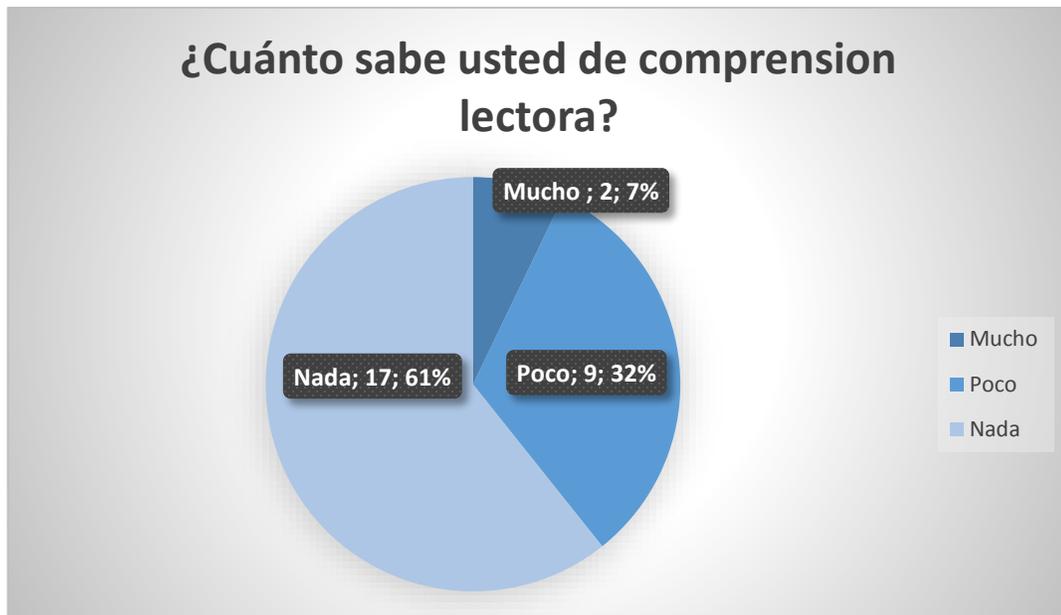
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cuánto sabe usted de comprensión lectora?

GRÁFICO N° 1



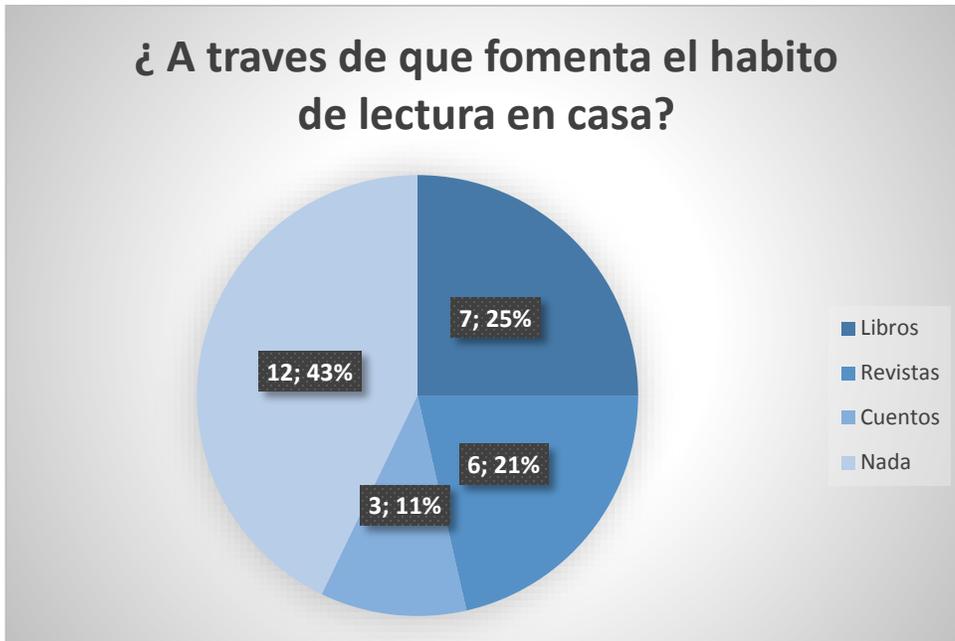
ELABORADO POR: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - La grafica podemos visualizar que de los 28 padres de familia encuestados el 61% de lo ellos nada saben de comprensión lectora, el 32% poco y el 7% mucho. Nos indica que los padres de familia desconocen sobre este tema y no logran ayudar a sus estudiantes.

2.- ¿A través de que fomenta el hábito de lectura en casa?

Gráfico N° 2

¿ A través de que fomenta el habito de lectura en casa?



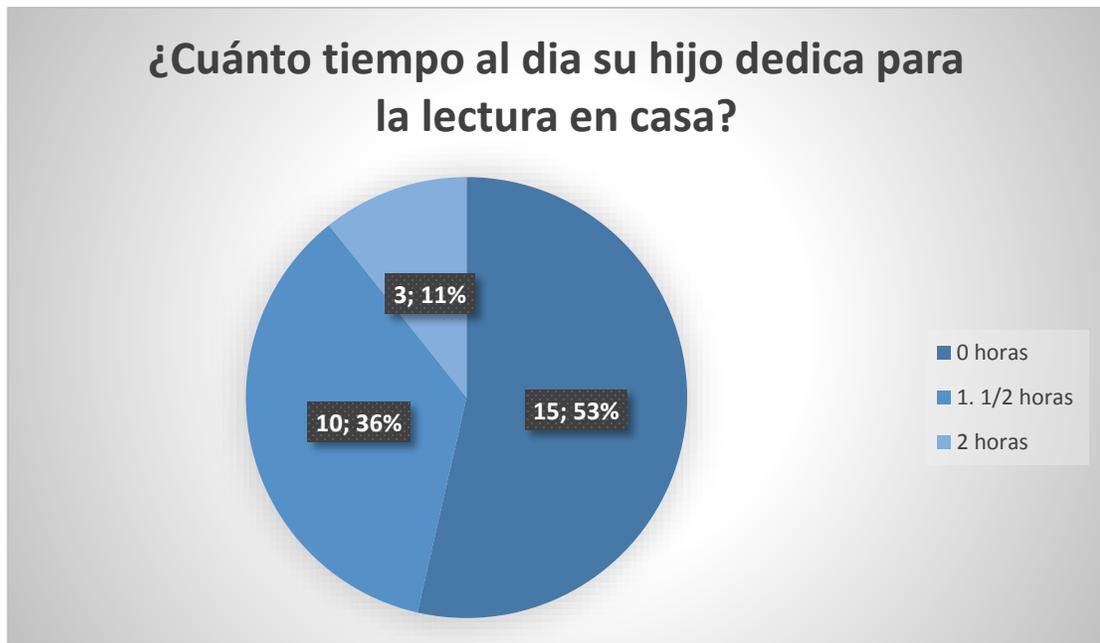
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - En la gráfica podemos visualizar que de los 28 padres de familia encuestados el 43% nada fomenta en hábito de lectura, el 25% lo hace mediante libros, el 21% mediante revistas y el 11% mediante cuento. Nos lleva a darse cuenta que los padres de familia no fomenten la lectura en cada para sus hijos.

3.- ¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?

Gráfico N° 3

¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?



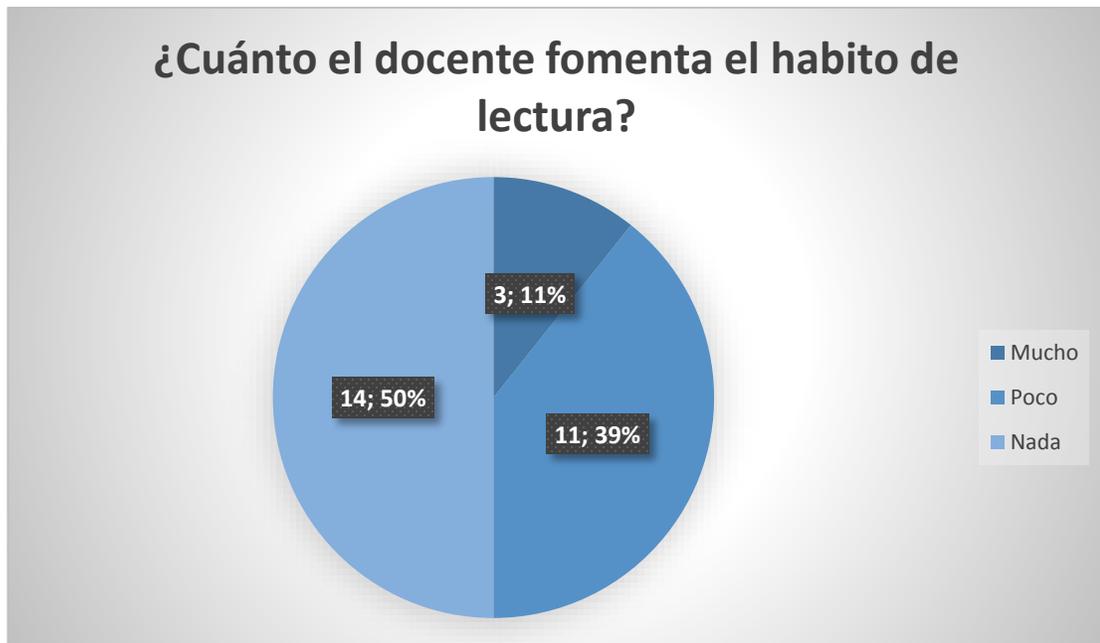
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 28 padres de familia encuestados el 53% de ellos dedican cero horas de lectura en casa a sus hijos el 36% dedica 1 hora y media y el 11% dedica 2 horas. Podemos ver que los padres no les dedican suficiente tiempo a sus hijos para que puedan fomentar la lectura.

4.- ¿Cuánto los docentes fomentan el hábito a la lectura?

Gráfico N° 4

¿Cuánto el docente fomenta el hábito de lectura?



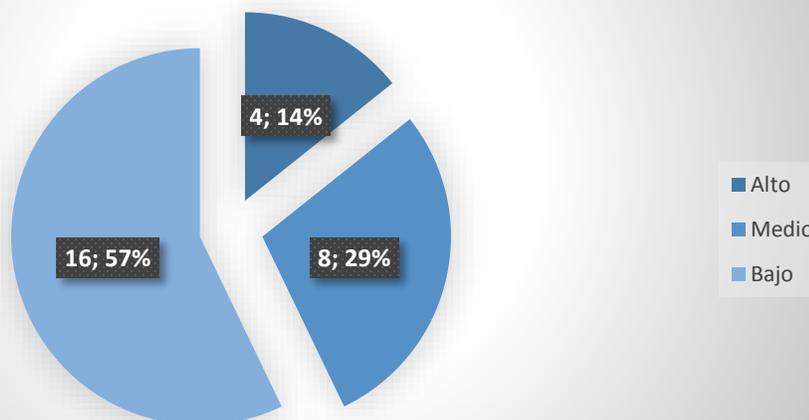
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 28 padres de familia encuestados el %50 de ellos nada el docente fomenta la lectura el 39% poco lo hace y el 11% mucho. Podemos ver que los padres nos indican que los docentes a sus hijos.

5.- ¿Qué nivel de comprensión lectora cree usted que tiene sus hijo(a)?

Gráfico N° 5

¿Qué nivel de comprensión lectora cree usted que tiene su hijo (a)?



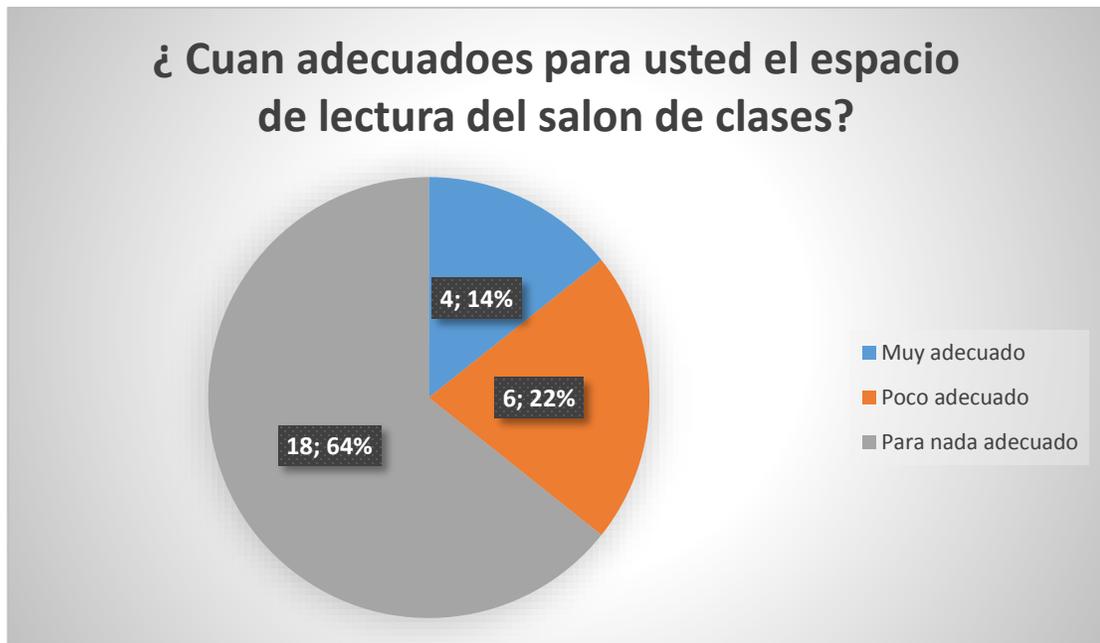
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 28 padres de familia encuestados el 57% de ellos indican que es bajo el nivel de comprensión lectora, el 29% es medio y el 14% es alto. Podemos ver que los padres creen que es bajo en nivel de comprensión lectora de sus hijos.

6. ¿Cuán adecuado es para usted el espacio de lectura del salón de clases?

Gráfico N° 6

¿ Cuan adecuados para usted el espacio de lectura del salon de clases?



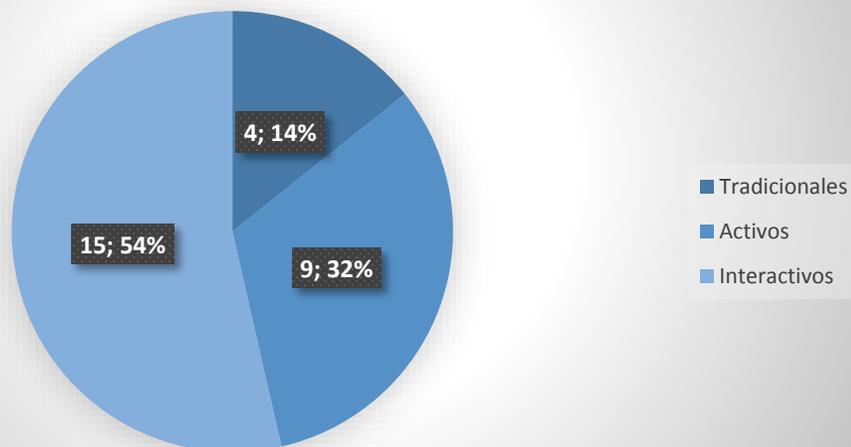
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 28 padres de familia encuestados el 64% de ellos es para nada adecuado el espacio de la lectura el 22% es poco adecuado y el 14% es muy adecuado. Se hace evidente en los padres de familia que hay un descontento respecto de los espacios de lectura con los que cuentan el salón de clases.

7. ¿De qué tipo deben ser los talleres de lectura programados para su hijo (a)?

Gráfico N° 7

¿ De que tipo deben ser los talleres de lectura programados para sus hijo(a)?



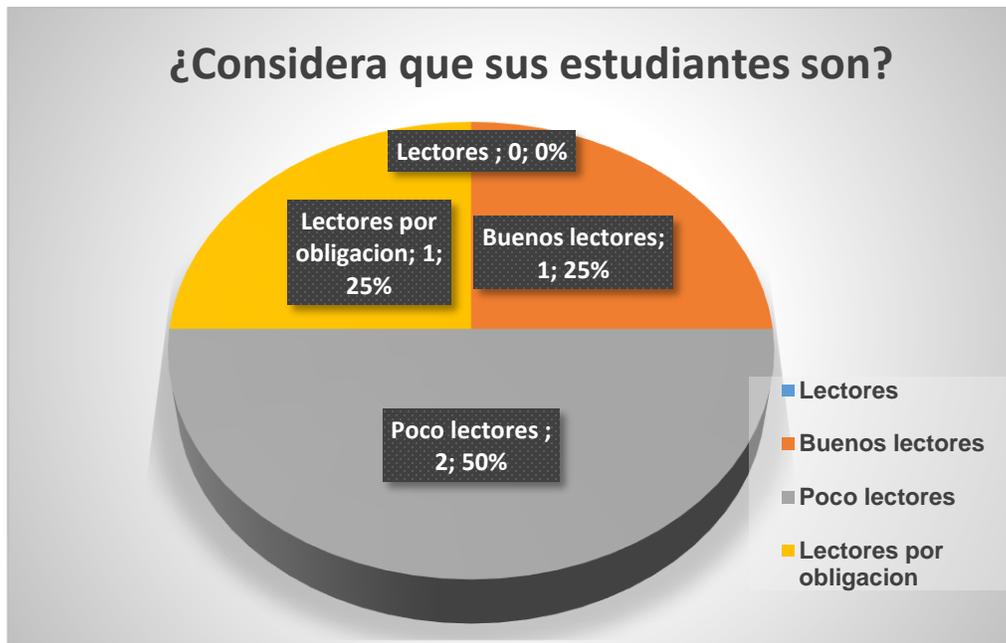
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 28 padres de familia encuestados el 54% de ellos quieren para sus hijos talleres interactivos, el 32% talleres activos y el 14% talleres tradicionales. Se hace evidente en los padres de familia quieren los talleres de lectura que se han interactivos ya que así pueden mejorar su comprensión lectora.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Considera que sus estudiantes son?

Gráfico N° 8



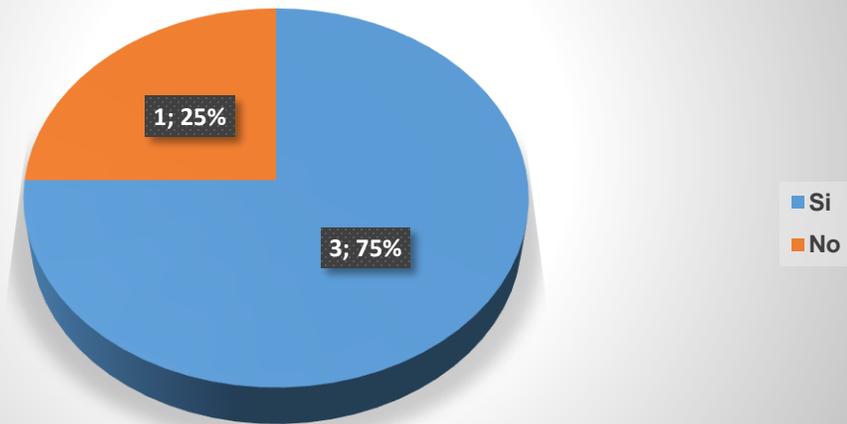
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 0% comentan que los estudiantes son lectores el 0%, el 25% está dividido porque son lectores por obligación, buenos lectores y 50% son poco lectores. Se hace evidente que los docentes consideran que sus estudiantes no son lectores.

2.- ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la institución?

Gráfico N° 9

¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la institución?



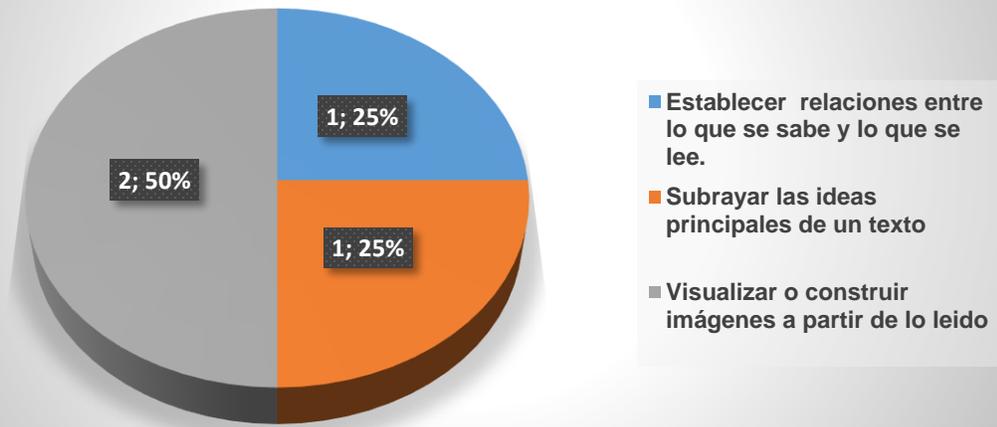
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 3% comentan que las familias no fomentan la lectura fuera de la institución y el 25% sí. Se hace evidente que los docentes consideran que las familias no les dan el apoyo necesario a sus hijos a desarrollar la lectura.

3.- ¿Cual estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

Gráfico N° 10

¿ Cual estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

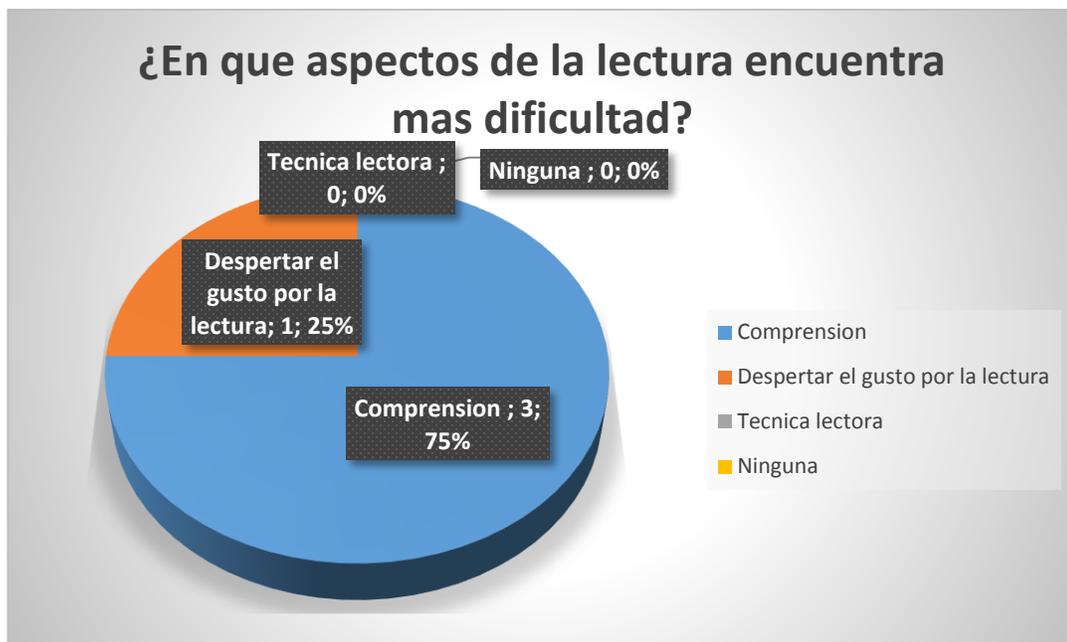


Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 50% comentan que la estrategia para promover la lectura sería visualizar o construir imágenes a partir de lo leído mientras que 25% está dividido por establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee con subrayar las ideas principales de un texto. Podemos interpretar que los docentes si desean mejorar las estrategias para promover la calidad de la lectura.

4.- ¿En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultad?

Gráfico N° 11



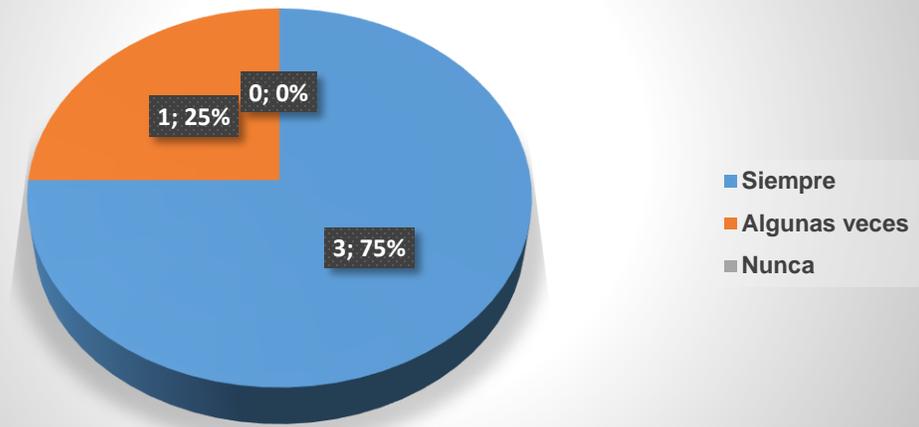
Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 75% encuentran más dificultad en la comprensión lectora, el 25% el despertar gusto por la lectura, y el 0% está dividido en técnica lectora y ninguna. Podemos visualizar que los docentes creen que en el aspecto de la lectura encuentran más dificultad en la comprensión lectora d sus estudiantes.

5.- ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora?

Gráfico N° 12

¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora?

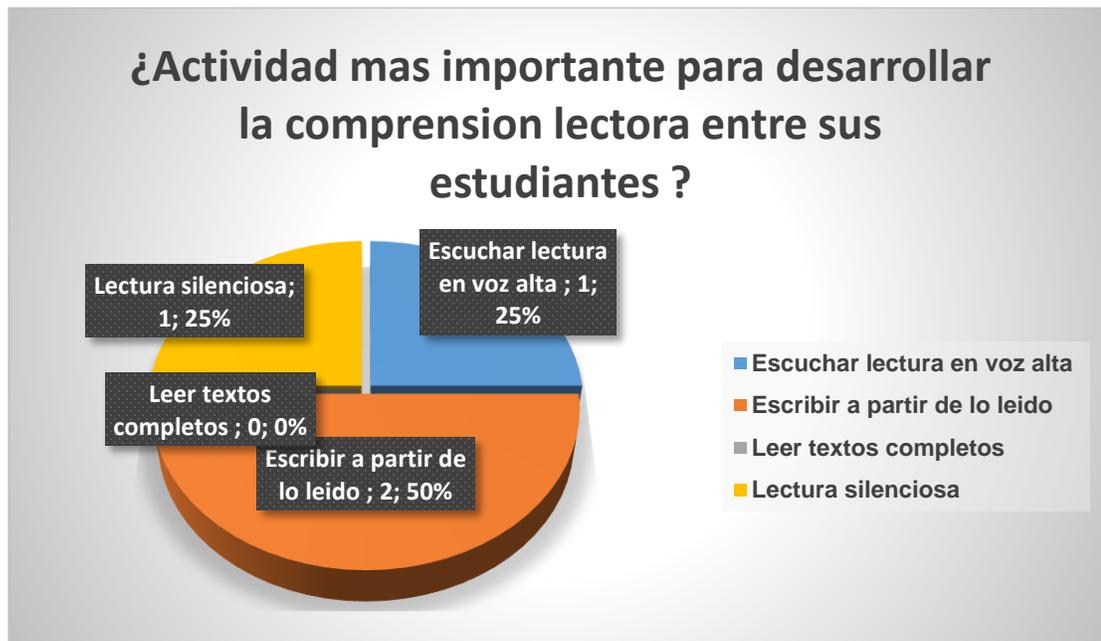


Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 75% comentan que si ejercitan la comprensión lectora en sus estudiantes mientras que el 25% algunas veces y el 0% nunca. Podemos interpretar que los docentes si desean ejercitar la comprensión lectora en sus estudiantes.

6.- ¿Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes?

Gráfico N° 13

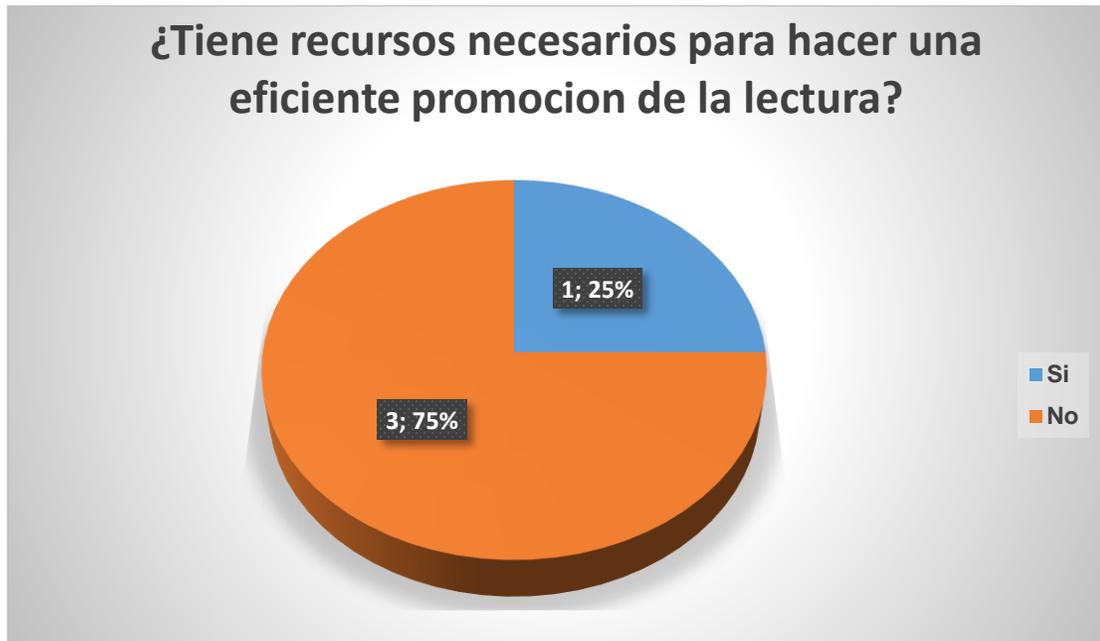


Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 50% comentan que la actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes es escribir a partir de lo leído, el 25% está dividido en escuchar lectura en voz alta y lectura silenciosa y el 0% en leer textos completos. Podemos interpretar que los docentes para desarrollar la comprensión lectora escribir a partir de lo leído.

7.- ¿Tiene recursos necesarios para hacer una eficiente promoción de la lectura?

Gráfico N° 14



Elaborado por: Ruth Zurita Villasagua

Análisis e interpretación de datos. - de los 4 docentes encuestados el 75% no cuentan con los recursos necesarios para hacer una eficiente promoción de la lectura y el 25% sí. Podemos interpretar que los docentes no cuentan con los recursos necesarios en la institución o área de clases para desarrollar la lectura es sus estudiantes y así ellos puedan tener un buen aprendizaje.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

Se concluye, existen diferencias significativas en la comprensión lectora que los estudiantes tienen dificultad al integrar la lectura al que hacer pedagógico cotidiano al mismo tiempo los procesos que se viven por el impacto positivo que genera el rendimiento académico.

Los padres de familia no ayudan a sus hijos para fomentar la lectura tanto en clases como en sus hogares promover a que los docentes obtengan estrategias de lectura y que tenga mayor colaboración con los estudiantes que presentan este tipo de dificultad mediante un rincón de lectura en el área educativa par que obtenga más interés a la lectura.

3.2.2 General

Los niveles de lectura y su relación con la comprensión lectora son unos de los problemas que afectan a los estudiantes ya que algunos de ellos no logran obtener un buen aprendizaje en su rendimiento académico.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Específicas

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas fomentar la implementación de programas de estimulación y desarrollo para lograr el proceso de mayor complejidad en la comprensión lectora.

Habilitar un lugar adecuado para que el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje en la lectura y comprensión lectora tanto en la institución como en sus hogares.

Enriquecer a los estudiantes con destrezas específicas en la comprensión lectora es por ello que el docente debe incentivar a los estudiantes a innovar a través de talleres tanto individual como grupal de la lectura comprensiva y rapidez lectora hará que ellos sean autónomos en su aprendizaje y obtengan éxito en el rendimiento académico.

3.3.2 General

Elaborar y aplicar una guía didáctica de lectura a fin de permitir un mejor desarrollo de la capacidad lectora en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACION

4.1 Propuesta de aplicación de resultados.

La identificación de los niveles de lectura como factor que propicia el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

4.1.1 Alternativa obtenida

Una guía didáctica para fomentar los niveles de lectura y potenciar la comprensión lectora estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos,

4.1.2 Alcance de la alternativa

Esta alternativa se utiliza en primer lugar en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, en segunda instancia también podrá ser usada en otras instituciones educativas que corresponda a la misma jurisdicción.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. Antecedentes.

La presente investigación surge por la falta de niveles de lectura y las causas que proviene la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ya que tiene como finalidad identificar las consecuencias en su aprendizaje. Se observa con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes notándose mucha dificultad para la lectura, muchos de ellos no pueden identificar lo que escriben y leen esto se debe a que es deficiente su comprensión lectora, no analizan lo que leen ni comprenden esto nos lleva a conocer las causas de los niveles de lectura.

Nos permite ayudar a los estudiantes a desarrollar las conductas adecuadas para aprender y saber entender los niveles de lectura para que su aprendizaje sea de mucho beneficio, surgen muchas inquietudes sobre la preparación de los estudiantes ya que sus padres nos le dan el apoyo necesario en algunos casos por su falta de tiempo o por el mínimo interés, donde los estudiantes carecen de hábitos de lectura, por falta de motivación, baja comprensión.

Los docentes deben tener siempre presente que deben lograr que sus estudiantes sean autores de sus conocimientos, lectores competentes ya que las lecturas fomentan un buen aprendizaje, y en esta investigación se elaborara guías de aprendizaje que apunten una buena comprensión lectora en base a estrategias de lectura ya que en la actualidad los conocimientos se van incrementando día a día.

Ya que la elaboración de una guía didáctica va a fomentar los niveles de lectura para los estudiantes, docentes y padres de familia y así desarrollar la comprensión lectora.

4.1.3.2. Justificación

Esta investigación nos va ayudar a solucionar uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos a nivel primaria, que es el de una mala comprensión lectora, de modo que los docentes puedan crear procedimientos, estrategias metodológicas, que reanuden en un modo de formación de calidad, y así sus estudiantes puedan llegar adquirir conceptos claros y precisos.

Al educar la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades de niveles de lectura para recibir e interpretar y que los niños tengan un contacto permanente con los textos, así desarrollar sus habilidades con sus palabras escrita y su forma hablada, existen ocasiones donde los padres ofrecen premios a sus hijos por resultados positivos en su escuela, esto hace que tenga una satisfacción por sus estudios y en si lograr una buena enseñanza y aprendizaje.

Ya que en este trabajo de investigación de elaboración de una guía didáctica pretende motivar a docentes, estudiantes a profundizarse en este tema donde es indispensable buscar e innovador niveles de lectura y mejor una buena competencia lectora que le permitan a tener alternativas de solución construir modernidad.

4.2.2. Objetivos.

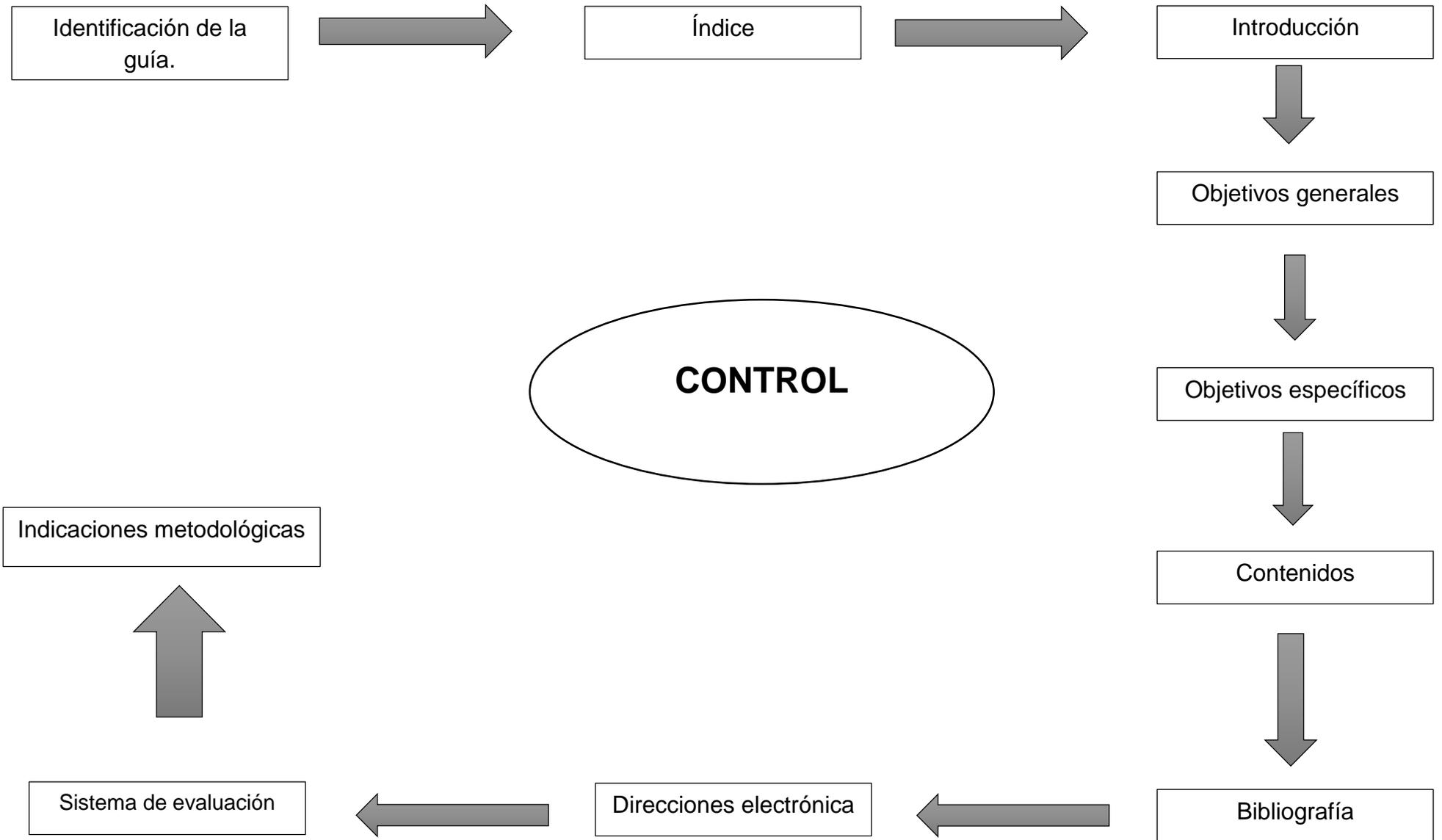
4.2.2.1. General.

- ❖ Capacitar a la Comunidad educativa para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos,

4.2.2.2 Específicos

- Socializar alcances y contenidos de propuesta.
- Diseñar cronograma Talleres de capacitación.
- Evaluar procesos y resultados de aplicación de la Propuesta.

4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.3.1. Título

Guía didáctica de los niveles de lectura para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

4.3.3.2. Componentes.

- Diagnóstico.
- Objetivos.
- Contenido.
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

La capacitación propuesta pretende que los docentes cuenten con estrategias didácticas en comprensión lectora, para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos,

Bibliografía.

Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros.

Camba, C (2006) Niveles de comprensión lectora

Revista Signos 2006 39,62 513-516

(Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138)

Yabar Luis. Punto de vista del plan lector como estrategia plan lector:

Lineamientos y formulación (2007).

Ricalde María; Palacios Rocío. Módulo 1: Comunicación 1 – Interactuamos con los textos. (2008). Editorial Septiembre. Primera edición. Lima – Perú. Págs. 11 – 12.

Quesada, Jacqueline (2006). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. En: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, S. (2009). ¿Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector?

García L. El reiterado asunto de la lectura y la falta de lectores.

Linkografía

INEGI. Estadísticas sociodemográficas [en línea]. México INEGI, Disponible en Internet en: <http://www.inegi.gob.mx/estadistica>. 11 “Hay 6 millones de analfabetas en México: Fox” En Novedades de México [en línea]. México: Novedades (Ago. 30).

Disponible en Internet en <http://www.novedades.com.mx> 12 Marcos Miranda Gil. Viaje alrededor de la lectura [en línea]. México. Disponible en Internet en: <http://www.sepic.mx/letras/viaje.html>.

Antuña Roxana. Estrategias para la comprensión lectora (2006) <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/estrategias-para-la-comprension-lectora-actividades.php>

<http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>

<http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura>.

<https://clbe.wordpress.com/category/evaluaciones-internacionales/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2009

Anexos

Glosario

Meta cognición: La regulación propia para afrontar un aprendizaje, es decir la planificación de estrategias en las situaciones que se presenten.

Leer: La capacidad de reproducir vocalmente determinados textos.

Comprensión Lectora: Elaborar o construir un significado propio de la relación establecida con el texto.

Paradigma: Modelo establecido en una disciplina o ciencia que goza de una aceptación.

Competencia: Conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades que se pretende desarrollar.

Estrategia Didácticas: Una serie de actividades debidamente organizadas de tal manera que en se logren promover el aprendizaje esperado en las personas.

Técnicas: Es un procedimiento que utilizado para lograr un determinado aprendizaje.

Métodos: Procesos ordenados de acciones orientadas al lograr el propósito de la estrategia.

Aprendizaje Significativo: Es el aprendizaje duradero construido por medio de conocimiento nuevo y el que posee el individuo.

Constructivismo: Marco Explicativo que considera que el sujeto es la construcción de disposiciones internas, externas y propias.

Enfoque: Es un modelo que pretende explicar una realidad desde sus principios.

Conllevar: Implicar o comportar algo (otra cosa).

Cognitivos: Todo aquello que afecta o repercute en el conocimiento de las personas.

Cronograma

N°	TIEMPO EN SEMANAS	Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de los lineamiento del proyecto de tesis	■											
2	Elaboración de marco contextual	■											
3	Reconstrucción de la situación problemática	■											
4	Mejoramiento de justificación	■											
5	Consultas de texto, revista, y artículos de internet		■										
6	Desarrollo del marco teórico		■										
7	Desarrollo del marco referencial		■										
8	Planteamiento de la postura teórica		■										
9	Planteamiento de hipótesis y las variables de tesis		■										
10	Elegir modalidad de investigación			■									
11	Escoger los niveles de investigación					■							
12	Selección de los métodos y técnicas						■						
13	Revisión del proyecto terminado por parte del tutor							■					
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector							■					
15	Sustentación del proyecto de investigación												

Fotos



Matriz

6. Matriz de interrelación

TEMA

NIVELES DE LECTURA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE" CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RIOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE NIVELES DE LECTURA

VARIABLE DEPENDIENTE COMPRESION LECTOR

Formulación del Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cómo se relacionan los niveles de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos?	Analizar cómo los niveles de lectura se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.	El desarrollo de los niveles de lectura si se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.
Problema derivado 1	Objetivo derivado 1	Hipótesis derivada 1
¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos?	¿Identificar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos?	Los niveles de lectura influirán en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Francisco Martínez Aguirre" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.
Problema derivado 2	Objetivo derivado 2	Hipótesis derivada 2
¿Qué grado de comprensión lectora tienen los estudiantes?	¿Detectar cuál es el grado de comprensión lectora de los estudiantes?	El entorno del aprendizaje si desarrollaría la comprensión lectora de los estudiantes.
Problema derivado 3	Objetivo derivado 3	Hipótesis derivada 3
¿Cómo una guía didáctica mejora la comprensión lectora de los estudiantes?	Elaborar una guía didáctica de niveles de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	La elaboración de guías didácticas mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes.

