



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE" DE LA
CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ

TUTORA:

PSC. FANNY RAQUEL LÓPEZ TOBAR, MSC.

LECTORA:

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico en primer lugar este proyecto a DIOS a mis padres los cuales me dieron la vida, mis hermanas y amigos cercanos que me han apoyado durante todo este tiempo, a los profesores q me instruyeron les dedico esto porque gracias a ellos estoy por cumplir una de las metas de mi vida.

Silvester Jonathan Montiel Chávez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros ya q ellos fueron los q me enseñaron a valorar mis estudios, también agradezco a mis padres por apoyarme en mis estudios por estar hay en momentos difíciles y darme aliento para seguir en mis estudios. Y agradezco a DIOS por darme salud y perseverancia para cumplir mis metas planteadas.

Silvester Jonathan Montiel Chávez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 16 de noviembre de 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N° 035-CEB-D-16 del ___ de _____ del 2016, mediante resolución N° _____, certifico que el Señor **SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 16 de noviembre de 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N° 035-CEB-D-16 del ___ de ____ del 2016, mediante resolución N° ____, certifico que el Señor **SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

La investigación que se ha ejecutado con el propósito de obtener información sobre la alimentación de los niños y niñas que se encuentran estudiando, con la finalidad de que los padres de familia y docentes conozcan la importancia que tiene una buena alimentación para que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar.

El proceso investigativo se ha considerado pertinente utilizar un enfoque cualitativo con el propósito de conocer aspectos relevantes sobre la alimentación de los niños y niñas en sus hogares, y previo a la jornada educativa, considerando el aporte nutricional de los alimentos.

Se utilizó la investigación bibliográfica para ampliar los conocimientos existentes sobre la alimentación adecuada que debe consumir un estudiante durante el proceso educativo, también se hizo un estudio de campo, consultando en una encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la alimentación y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Mediante el uso de herramientas estadísticas como la prueba Chi cuadrado se pudo validar la hipótesis, con los resultados del trabajo de campo se pudo determinar la necesidad que existe sobre un taller de capacitación para padres de familia y docentes, que les permita ampliar sus conocimientos sobre los alimentos adecuados para los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: SILVESTER JONATHAN MONTIEL
CHÁVEZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADA DEL DECANO

PROFESORA ESPECIALISTA

**DELEGADA DEL CONSEJO
DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FF.CC.JJ.SS.EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ**, cuyo tema es: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (10 %), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundaras que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Atentamente,

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL; Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1 Contexto internacional.....	4
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.2.3 Contexto local	6
1.2.4 Contexto institucional	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.4.1 Problema general o básico.....	9
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN	10
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1 Objetivo general.	11
1.7.2 Objetivos específicos.	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Marco conceptual.....	13
Alimentación	13
Rendimiento académico	13
2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación .	14
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.1.2.2 Categoría de análisis	16
Alimentación	16
Importancia de los programas televisivos	17
Rendimiento académico	23
Factores que inciden en el rendimiento académico	24
Evaluación del rendimiento escolar	25

Alimentación saludable y rendimiento escolar	26
2.1.3 Postura Teórica.....	26
2.2 HIPÓTESIS	27
2.2.1 Hipótesis General o Básica.....	27
2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.	28
2.2.3 Variables	28
CAPÍTULO III.....	29
3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	29
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	33
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.2.1 Conclusiones.....	63
General	63
Específicas.....	63
3.2.2 Recomendaciones.....	64
Específicas.....	65
CAPÍTULO IV.....	66
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	66
4.1.1 Alternativa obtenida.....	66
4.1.2 Alcance de la alternativa	67
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	68

4.1.3.1	Antecedentes	69
4.1.3.2	Justificación	69
4.2	OBJETIVOS	70
4.2.1	General	70
4.2.2	Específicos.....	70
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	71
4.3.1	Título	71
4.3.2	Componentes.....	71
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Frecuencia observada.....	30
Cuadro N° 2 Frecuencia esperada.....	30
Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia	31
Cuadro N° 4 Consejos de padres	33
Cuadro N° 5 Contenido del desayuno.....	34
Cuadro N° 6 Consumo de comida rápida	35
Cuadro N° 7 Capacitaciones sobre alimentación.....	36
Cuadro N° 8 Dificultades para aprender	37
Cuadro N° 9 Tareas en la casa.....	38
Cuadro N° 10 Cansancio o sueño en clases	39
Cuadro N° 11 Padres se informan del rendimiento escolar	40
Cuadro N° 12 Influencia de la alimentación	41
Cuadro N° 13 Falta un taller de capacitación.....	42
Cuadro N° 14 Consejos de alimentos a consumir	43
Cuadro N° 15 Desayuno nutritivo.....	44
Cuadro N° 16 Consumo de comidas chatarras.....	45
Cuadro N° 17 Capacitaciones sobre la alimentación	46
Cuadro N° 18 Dificultad de aprendizaje.....	47
Cuadro N° 19 Tareas de estudios en casa	48
Cuadro N° 20 Estudiantes con sueño o cansados.....	49
Cuadro N° 21 Informa sobre el rendimiento académico	50
Cuadro N° 22 Influye el rendimiento académico	51

Cuadro N° 23 Participación en un taller	52
Cuadro N° 24 Enseña a su hijo/a sobre alimentos	53
Cuadro N° 25 Desayuno nutritivo.....	54
Cuadro N° 26 Consumo de comida chatarra	55
Cuadro N° 27 Capacitaciones sobre alimentación.....	56
Cuadro N° 28 Dificultad para aprender	57
Cuadro N° 29 Ayuda en las tareas que le envían a su hijo/a.....	58
Cuadro N° 30 Cansancio o sueño en clases	59
Cuadro N° 31 Asiste a la escuela a pedir información	60
Cuadro N° 32 Influye la alimentación.....	61
Cuadro N° 33 Participación en un taller.....	62
Cuadro N° 34 Temas del taller.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Pirámide alimenticia tradicional	19
Gráfico N° 2 Nueva Pirámide alimenticia	20
Gráfico N° 3 Consejos de padres.....	33
Gráfico N° 4 Contenido del desayuno	34
Gráfico N° 5 Consumo de comida rápida.....	35
Gráfico N° 6 Capacitaciones sobre alimentación	36
Gráfico N° 7 Dificultades para aprender.....	37
Gráfico N° 8 Tareas en la casa	38
Gráfico N° 9 Cansancio o sueño en clases.....	39
Gráfico N° 10 Padres se informan del rendimiento escolar.....	40
Gráfico N° 11 Influencia de la alimentación	41
Gráfico N° 12 Falta un taller de capacitación	42
Gráfico N° 13 Consejos de alimentos a consumir.....	43
Gráfico N° 14 Desayuno nutritivo	44
Gráfico N° 15 Consumo de comidas chatarras	45
Gráfico N° 16 Capacitaciones sobre la alimentación	46
Gráfico N° 17 Dificultad de aprendizaje	47
Gráfico N° 18 Tareas de estudios en casa.....	48
Gráfico N° 19 Estudiantes con sueño o cansados	49
Gráfico N° 20 Informa sobre el rendimiento académico.....	50
Gráfico N° 21 Influye el rendimiento académico	51
Gráfico N° 22 Participación en un taller	52

Gráfico N° 23 Enseña a su hijo/a sobre alimentos.....	53
Gráfico N° 24 Desayuno nutritivo.....	54
Gráfico N° 25 Consumo de comida chatarra.....	55
Gráfico N° 26 Capacitaciones sobre alimentación.....	56
Gráfico N° 27 Dificultad para aprender.....	57
Gráfico N° 28 Ayuda en las tareas que le envían a su hijo/a.....	58
Gráfico N° 29 Cansancio o sueño en clases.....	59
Gráfico N° 30 Asiste a la escuela a pedir información.....	60
Gráfico N° 31 Influye la alimentación.....	61
Gráfico N° 32 Participación en un taller.....	62

INTRODUCCIÓN

La investigación que se ha realizado con la finalidad de exponer nuevos conocimientos sobre la alimentación adecuada que deben consumir los niños y niñas en edad escolar, a fin de que obtengan un mejor nivel de rendimiento académico, partiendo desde la premisa que los niños necesitan de ciertos nutrientes para tener un mejor desempeño.

En los últimos años se ha estudiado la incidencia que tiene la alimentación de los niños y niñas en el proceso educativo, con la finalidad que se obtenga un mejor rendimiento escolar, es importante que los padres de familia tengan conocimientos básicos sobre la dieta alimenticia que más adecuada es para los niños y niñas.

Los docentes por lo general trabajan en la enseñanza, buscando técnicas y estrategias que faciliten la comprensión de los niños y niñas, sin embargo, hay niños que por más esfuerzo que hacen los docentes para transmitirles los conocimientos no adquieren dichos aprendizajes debido a problemas de salud, que en gran parte son originados por una deficiente alimentación.

La situación económica actual hace que el padre y madre trabajen, lo cual ocasiona que los niños sean dejados a su voluntad para que coman, puesto que los padres no realizan el acompañamiento durante el desayuno

y almuerzo, esto hace que los niños y niñas no se alimenten bien, puesto que consumen una dieta no balanceada acorde a su edad, sino que en su mayoría realiza su ingesta de carbohidratos y otras comidas que son consideradas como chatarras, dejando a un lado los alimentos verdaderamente nutritivos.

Son muchos los casos en los que los niños tienen una alimentación inadecuada debido a la ingesta de comida chatarra durante su alimentación, esto hace que exista desnutrición y en otros casos obesidad, sin que los padres de familia puedan controlar lo que consumen sus hijos, y lo más grave es que ellos ignoran los efectos que tiene una buena alimentación en el rendimiento escolar.

Capítulo I, EL PROBLEMA.- Se ha analizado el contexto de la investigación desde los enfoque internacional, nacional, local e institucional se considera el aporte de diferentes instituciones mundiales, regionales y nacionales, después se expresa la situación problemática, se delimita y justifica la investigación, culminando con los objetivos general y específicos.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO.- Se analiza las diferentes aportaciones que le han hecho diversos autores tanto nacionales como extranjeros al estudio de la alimentación y el rendimiento académico, con

estos datos se elabora el marco teórico y referencial, culminando con la hipótesis de la investigación.

Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se procede a analizar de manera numérica o estadística los resultados obtenidos en la investigación, considerando las respuestas de la encuesta que se ejecutó con los estudiantes, docentes y padres de familia, el Chi cuadrado se lo realiza para comprobar la hipótesis, culminando con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN, considerando los resultados de la investigación se consideró pertinente la ejecución de un taller de capacitación a fin de que los padres de familia y docentes tengan ideas claras sobre la alimentación adecuada para que los estudiantes obtengan un mejor nivel de rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces – provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) los niños deben tener una alimentación sana que permita potenciar su desarrollo tanto físico como mental, por lo que debe ser equilibrada, con las calorías necesarias, procurando que la fuente de los nutrientes sean naturales, por lo que los alimentos deben ser naturales y frescos, una alimentación adecuada es rica en frutas, verduras y legumbres, además de actividad física necesaria, estas son las principales recomendaciones de la

Estrategia Mundial de la OMS sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud aprobada en el año 2004.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2011) existen aproximadamente 170 millones de niños en todo el mundo que sufren de carencia de nutrientes esenciales, lo cual les limita para su desarrollo físico y mental, trayendo como efectos bajos rendimientos escolares, además de enfermedades crónicas y en los casos más graves inclusive la muerte.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2012) refleja que en América Latina se ha trabajado mucho en la última década para combatir la desnutrición infantil, es así que los resultados han sido muy satisfactorios, puesto que los gobiernos se han comprometido implementando programas de alimentación escolar, a fin de que los estudiantes tengan una mejor nutrición.

1.2.2 Contexto nacional

La Secretaría de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2013) considera que el desarrollo económico que ha tenido el Ecuador en los últimos años, permite garantizar por mandato que existe en la Constitución que el Estado debe considerar como prioridad la Salud y la Educación por lo cual tiene que invertir hasta el 5% del PIB (Producto

Interno Bruto), lo cual permite que exista una importante inversión en la educación, a fin de que sea gratuita y de calidad.

De manera general el Ministerio de Educación ha realizado revisión al Currículo que se implementó en el año 1996, encontrando que existen deficiencias por lo que en el año 2010 se hizo la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, y en el año 2016 se hizo una actualización curricular con el propósito de que la educación en el Ecuador sea de calidad, para que sus estudiantes sean formados como entes críticos que desarrollen aprendizajes significativos.

El problema de la baja calidad del rendimiento escolar no sólo viene dado por el contenido curricular de las asignaturas, sino que también se da porque existen problemas de mala nutrición, entendiéndose que: en unos casos existe desnutrición y en otros: sobrepeso y obesidad. Por lo que se promovió un Programa de Alimentación Escolar en el que han participado 190.831 niños y niñas de Educación Inicial y 1`606.516 niños de Educación Básica.

1.2.3 Contexto local

En la zona 5 existen 3.193 instituciones educativas que se benefician del Programa de Alimentación Escolar dando cobertura a 424.079 estudiantes de Educación Inicial y Básica, con lo que se pretende que los

estudiantes obtengan los nutrientes y energía necesaria para que el proceso educativo sea llevado de la mejor forma.

En la ciudad de Vinces hay 12 Escuelas de educación básica y 4 Unidades Educativas que son públicas dan cobertura a aproximadamente 11.985 niños, niñas y adolescentes desde el primero hasta décimo año de educación general básica en el área urbana. El horario de ingreso a la Institución educativa es a las 7h30 y su salida es las 12h30. No existen indicadores que permitan conocer sobre la incidencia de la alimentación y el rendimiento escolar de los estudiantes que asisten a estas instituciones educativas.

1.2.4 Contexto institucional

En la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre trabajan 25 docentes que imparten sus enseñanzas a 746 estudiantes que se encuentran distribuidos desde primero hasta décimo año de educación básica. La ubicación de esta Escuela es en la calle 10 de Agosto y 9 de octubre, en el centro de Vinces, pertenece al distrito y circuito 12D05C05_07_08.

Mediante la práctica docente se pudo conocer que en esta institución educativa existen problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar, en gran parte se debe a que los niños no tienen una buena alimentación, lo

cual se ha podido comprobar puesto que hay niños y niñas que consumen comidas chatarras.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La alimentación de un niño o niña es y debe ser responsabilidad de los padres de familia quienes deben conocer que sus hijos tienen necesidad de alimentos sanos y nutritivos que les proporcionen los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental, sin embargo, eso no se da, debido al desconocimientos de cuáles son los alimentos que son apropiados para el niño en edad escolar.

Los niños y niñas en edad escolar se encuentran en una etapa de formación, y es obligación de los padres de familia que enseñen a sus niños a consumir alimentos nutritivos que les aporten los nutrientes necesarios para que puedan tener las energías necesarias que les permitan desenvolverse en un contexto educativo que les permita interactuar y generar nuevos conocimientos.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” se ha podido conocer que hay casos de estudiantes que tienen problemas de mala alimentación, debido al consumo excesivo de productos que no aportan con las necesidades de calorías y nutrientes que ellos necesitan diariamente, hay un desconocimiento generalizado sobre los alimentos

adecuados que deben consumir los estudiantes para su desarrollo tanto físico como mental.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general o básico

¿Cómo incide la alimentación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Existe un conocimiento básico sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar?

¿Cómo identificar los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes?

¿De qué forma los docentes y padres de familia promueven el consumo alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico?

¿Cuál es el aporte de un taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área:	Educación Básica.
Aspectos:	Alimentación y rendimiento académico.
Línea de investigación Universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación Facultad:	Talento humano, educación y docencia
Línea de investigación Carrera:	Procesos didácticos
Sublínea de investigación:	El desarrollo del aprendizaje significativo.
Plan Nacional del Buen Vivir:	Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y Potencialidades de la ciudadanía.
Unidades de observación:	Directivo, estudiantes, Docentes y representantes legales.
Delimitación espacial:	Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, ciudad Vinces, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo que se realiza sobre la alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de la Escuela de

Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” es muy importante puesto que generará un conocimiento sobre los alimentos adecuados para que consuman los estudiantes para su desarrollo físico e intelectual.

La factibilidad del proyecto se da porque los docentes, estudiantes y padres de familia expresaron que están dispuestos a brindar la información necesaria que sirva para la solución del problema que se ha presentado dentro de la institución educativa.

La investigación beneficia de forma directa a los estudiantes y docentes del sexto año de educación general básica porque tendrán una herramienta que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen problemas de mala alimentación, de forma indirecta se benefician los padres de familia porque obtendrán la información necesaria para proveer de una alimentación adecuada a sus hijos para que obtengan un mejor rendimiento académico.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia que tiene la alimentación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

Establecer los niveles de conocimiento sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar.

Identificar los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes.

Analizar la forma en que los docentes y padres de familia promueven el consumo de alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico.

Diseñar un taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Alimentación

(Inostroza, 2006) Señala que “es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano” (p. 129). La alimentación es el acto de consumir diferentes productos comestibles, los cuales son procesados en el interior del organismo para proveer al organismo de la energía necesaria para sus actividades diarias.

Rendimiento académico

(Ortega, 2006) considera que es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje” (p. 638). Un estudiante durante el ciclo

de estudios va acumulando puntajes de acuerdo al cumplimiento que tiene con las tareas o actividades que el docente ha enviado, este total es el que determina si debe ser promovido o no al siguiente nivel de educación.

2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

(Supe, 2013) en su trabajo de graduación titulado: La alimentación y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Casahuala" de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El autor detectó diversas causas por las que los niños y niñas no tienen la alimentación adecuada, entre las que consideran la familia disfuncional, poco o limitado control del consumo de alimentos de los estudiantes, también pudo conocer que los padres de familia no tienen un conocimiento amplio sobre los alimentos que contienen, por otro lado los docentes muestran poco interés sobre la alimentación de sus estudiantes.

(Arciniega, 2014) en su tesis con el título: La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de niños de tercer, cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela "Angélica Martínez" de la ciudad de Tulcán, Provincia de Carchi. La autora encontró que existen problemas que afectan a los niños y niñas originados por la mala alimentación, porque ellos

requieren de ciertos alimentos y nutrientes para su desarrollo y que puedan tener un mejor desarrollo cognitivo y motriz, que en unos casos se da por la mala elección de los alimentos que consumen los estudiantes, siendo mayor en los niños que en las niñas.

(Mejía, 2011) en tesis titulada: Incidencia del balance nutritivo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica del Plantel Educativo Municipal de Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí. En la investigación pudo encontrar que existe incidencia en el balance nutritivo y el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que existe desinformación en los padres de familia sobre los nutrientes que los niños deben consumir para tener un mejor rendimiento en sus actividades escolares, muchos de los cuales consumen comidas chatarras, debido a que en el hogar no desayunan.

(Moreno, 2011) en su tesis con el título: La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar. Pudo evidenciar que los niños que tienen mejor estado nutricional corroborado por pruebas de laboratorio y por el índice de Masa Corporal (IMC) son los que tienen mejor rendimiento escolar durante el periodo lectivo, la desnutrición ocasiona que existan deficiencias de vitaminas y nutrientes esenciales para el desarrollo del niño tanto cognitivo como motriz, es por ello que en su investigación es imprescindible que los padres de familia reciban talleres sobre nutrición a

fin de que puedan alimentar mejor a sus hijos para que tengan un mejor rendimiento escolar.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Alimentación

(Contreras & García, 2005) Expresan que “es la ingestión de alimentos por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse” (p. 73). La alimentación es una necesidad básica del ser humano que le permite su subsistencia en el mundo, para lo cual tiene un sinnúmero de alimentos que puede consumir, éstos le proporcionarán diferentes elementos necesarios para su vida, sin embargo el déficit o exceso de algunos de ellos puede ocasionar graves problemas de salud, es por ello que los expertos recomiendan balancear dichos productos a fin de tener los nutrientes necesarios.

(Olaiz, 2011) Señala que “los alimentos contienen sustancias necesarias para la vida que llamamos nutrientes, cada nutriente cumple con distintas funciones en nuestro organismo, siendo algunos de ellos esenciales” (p. 8). Los alimentos que normalmente se consumen proveen al organismo de nutrientes que son quienes se encargan de proveer al cuerpo de la energía suficiente para la realización de sus actividades diarias.

(Basulto, 2013) Considera que un niño en edad escolar como base de su alimentación “debe ingerir una dieta bien balanceada, rica en minerales y proteínas que les proporcionen las herramientas alimenticias que le hace falta para un excelente rendimiento académico” (p. 7). Se debe combinar los diferentes alimentos para que satisfagan las necesidades diarias que tiene el organismo, sin que exista exceso de algunos y deficiencias en otros.

Importancia de los programas televisivos

(Arciniega, 2014) Expresa que la alimentación es importante porque:

Es un proceso diario y esencial para el fortalecimiento y buen desarrollo durante su vida; los hábitos alimentarios forman parte de la cultura de cada pueblo, los cuales son aprendidos desde la infancia con los primeros alimentos que se le ofrecen al niño. (p. 12)

La alimentación se la debe realizar a diario a fin de que se pueda proporcionar al cuerpo de los elementos necesarios para su desarrollo, se debe promover buenos hábitos alimenticios, prefiriendo aquellos productos que tengan mayores nutrientes.

Según lo expresado por (Dibble & Anderson, 1994) los niños que no estén alimentados adecuadamente serán considerados desnutridos, por lo tanto:

Tendrá mayor riesgo de llevar a cuestas toda una vida de marginación, su rendimiento escolar siempre será bajo y verá disminuida su capacidad de aprendizaje, si no se le suministra en el momento adecuado una nutrición sana y balanceada que le permita el desarrollo pleno de sus capacidades humanas. (p. 421)

La desnutrición es un problema universal que se da por la deficiencia de nutrientes, puede ser que la persona coma bien pero sino consume productos saludables y en las cantidades adecuadas tendrá problemas de nutrición, lo cual dará paso a problemas en la salud y en la formación física e intelectual.

Hábitos alimenticios

(Gil, 2010) Señala que es responsabilidad de los padres de familia “enseñar hábitos alimenticios saludables al niño en la casa, en la escuela y en la sociedad en general, para que al momento de adquirir un refrigerio lo haga a conciencia, poniendo en práctica sus conocimientos” (p. 267). Los padres de familia tienen la responsabilidad de formar a sus niños y niñas en el consumo responsable de productos sanos y nutritivos, y en pequeñas cantidades aquellos que contienen azúcares y grasas.

En muchos casos el consumo de productos altos en azúcares y grasas se da por el desconocimiento de nutrición y a los malos hábitos alimenticios, puesto que se prefiere gastar \$ 2,00 en una coca cola que comprar frutas y preparar un jugo natural, así mismo se prefiere consumir una hamburguesa con cola a \$ 2,50 que realizar una merienda a base de

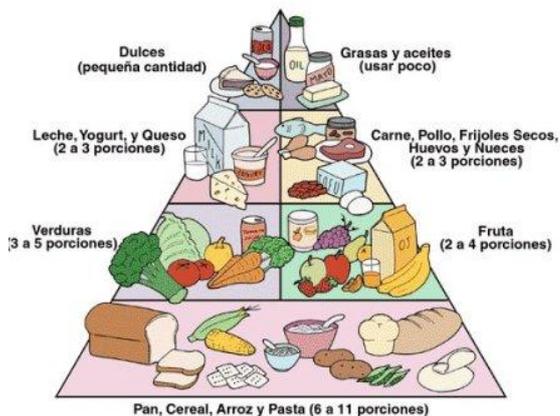
legumbres y verduras, es más fácil comprar un snack con un refresco que una fruta durante el receso en la escuela.

Pirámide alimenticia

Es una pirámide con diferentes niveles de forma horizontal que contienen los alimentos que se pueden consumir en mayor o menor cantidad de forma diaria, a fin de obtener los nutrientes necesarios para tener una vida saludable consumiendo los diversos productos en las cantidades adecuadas para un desarrollo pleno. (Cabezuelo & Frontera, 2007, pág. 71)

Se encuentran 4 grupos de alimentos que deben consumirse de forma diaria para tener una vida saludable, su lectura debe ser de abajo hacia arriba, en la base se encuentran los Cereales que son ricos en carbohidratos que proporcionan la energía necesaria, el segundo grupo consta de frutas y verduras que debe ser de 5 a 7 porciones, el tercer grupo es de los productos lácteos, cárnicos, mariscos, huevos y leguminosas, deben consumirse en porciones menores que las anteriores, el cuarto grupo corresponde a las grasas, azúcares, golosinas y gaseosas su consumo debe ser moderado. (Gil, 2010, págs. 119-123)

Gráfico N° 1 Pirámide alimenticia tradicional



Fuente: <https://alimentacionsana2011.wordpress.com/comer-sano-2/>

El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norteamérica plantea una nueva perspectiva con respecto a la Pirámide de los alimentos básicos, que se diferencia por su esquema vertical, el ancho de la banda expresa el tamaño que se debe consumir, mientras más ancha sea mayor será el consumo de dichos alimentos, existen 6 grupos de alimentos entre los cuales se encuentran: Granos, Vegetales, Frutas, Aceites, Leche o Lácteos, y Carnes y frijoles. (Zamora, 2011)

Gráfico N° 2 Nueva Pirámide alimenticia



Fuente: http://www.infoalimentacion.com/documentos/nueva_piramide_alimenticia.htm

Proteínas

(Chávez, 2009) señala que “son macromoléculas que constituyen el principal nutriente para la formación de los músculos del cuerpo” (p. 38). En el ser humano se combinan 22 aminoácidos para formar las proteínas, de las cuales 8 son esenciales, por lo cual deben ser consumidas diariamente al ingerir los diferentes productos de origen vegetal (cereales, legumbres) y animal (carnes rojas y blancas).

Vitaminas y minerales

Las vitaminas son sustancias orgánicas muy importantes para la vida del ser humano, son esenciales para que el organismo funcione de manera adecuada, su déficit ocasiona que haya alteraciones del metabolismo que originará una descompensación en la salud, la fuente de las vitaminas de forma natural son una serie de alimentos, también se las encuentra en productos procesados farmacéuticamente. (Márquez & Garatachea, 2009, pág. 413)

Los minerales cumplen una función vital para el organismo, puesto que se encargan de actividades específicas en órganos vitales para el ser humano, es así que tienen mucha importancia en la formación de huesos y dientes, también se encargan de que el oxígeno sea transportado por la sangre, permiten el correcto funcionamiento de algunas glándulas. (Ilera, 2000, pág. 3)

Desayuno

El desayuno es uno de los más importantes proveedores de los requerimientos energéticos que necesita el cuerpo para su correcto funcionamiento, es de allí que radica su importancia en el desarrollo tanto físico como cognitivo de un niño o niña, éste debe ser equilibrado para ser una fuente de hierro, calcio, vitaminas y minerales. (Cabezuelo & Frontera, 2007, pág. 59)

Comida rápida

(Basulto, 2013) Señala que “parece obvio que comer bien es la base para estar sanos. Ante los platos, sin embargo, no siempre tomamos buenas decisiones: cuando llega la hora de escoger los alimentos, prepararlos y degustarlos, nos alejamos de una dieta saludable” (p. 27). Los productos que son denominados comida rápida son más apetecibles que aquellos saludables que se expenden en los restaurantes y comedores, por lo cual, hay que tener un mejor conocimiento sobre el impacto que produce en el organismo los productos que se consumen a diario.

(Fennema, 2011) expresa que “la gente, generalmente los niños, prefiere consumir comida chatarra antes que alimentos saludables, dado que mediante fórmulas artificiales se consiguen sabores e incluso colores

exóticos que muchos encuentran agradables, y que hacen la comida más vistosa, apetitosa, etc.” (p. 84). Aquellos productos denominados comidas rápidas son apetecidos por los niños y adultos de forma general porque consideran que son más deliciosos, y tienen un mejor aspecto.

(Bamba, Espinoza, & Fajardo, 2010) Consideran que la publicidad “puede influir en la preferencia de algunas comida por parte del niño, incitándole a ingerir ciertos alimentos de poco valor nutritivo en proteínas, pero muy alto en sodio, grasa y azúcares” (p. 30). Las empresas que producen estas comidas rápidas también conocidas como chatarras, realizan mayor inversión en publicidad, lo cual hace que se posicionen en la mente del consumidor y tenga preferencia sobre aquellos productos saludables que no tienen mucha o casi ninguna publicidad.

Rendimiento académico

Chadwick (1979) citado por (Moreno, 2011) expresa que el rendimiento académico “es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a los largo de un periodo, año o semestre” (p. 29). El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo que ha tenido durante un periodo de tiempo determinado el estudiante, a mayor

esfuerzo mayor será la puntuación que tenga lo cual hará que pueda obtener un reconocimiento al finalizar el periodo lectivo.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Existen muchos factores que inciden en el rendimiento académico de un estudiante, se considera que todo niño tiene factores internos y externos que limitan o favorecen su rendimiento académico.

Según (Almeida, 2011) la OMS señala que “existe relación entre problemas de salud o de aprendizaje con una alimentación deficiente” (p. 30). Lo cual se da no sólo por la cantidad de alimentos que consume, sino que en sus comidas existe deficiencia de nutrientes esencial para el desarrollo motriz y cognitivo del niño o niña.

El desayuno es importante para que exista un buen rendimiento no sólo académico sino también personal, puesto que es el alimento más importante para el ser humano, porque el organismo adquiere los nutrientes necesarios para tener energía durante el día, los alimentos ingeridos en el día anterior ya han sido consumidos y necesita nuevamente alimentarse, en muchos casos no se desayuna por falta de tiempo, por falta de recursos o por pereza. (Rojas, 1999, págs. 36-37)

La familia cumple un rol fundamental en el rendimiento académico de un estudiante, hay hogares en los que los padres han tenido que migrar y los hijos se han quedado al cuidado de tíos y/o abuelos no tienen el debido control siendo fácil presa del entorno social, estereotipos de la televisión, por lo cual, su rendimiento escolar es bajo; la violencia intrafamiliar es otro problema que surge como elemento que afecta negativamente el rendimiento escolar;

La motivación que tenga hacia el proceso educativo también afectará positiva o negativamente su rendimiento académico, en una sociedad que ha cambiado su enfoque tradicional por uno competitivo sólo quienes tengan la habilidad y predisposición para adaptarse a los cambios tendrá éxito, los padres y docentes deben motivar a sus estudiantes a ser personas de éxito para lo cual deben adquirir los conocimientos básicos que se imparten en las aulas.

Evaluación del rendimiento escolar

(Costa, 2014) Considera que “las calificaciones son los indicadores más empleados para evaluar el rendimiento, siendo estas apreciaciones muy criticadas por algunos, al no considerarse medidas que garanticen la objetividad, fiabilidad y valide dado la vulnerabilidad del medio” (p. 21).

En el Ecuador se estableció por medio del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que el periodo lectivo debe ser de 2 quimestres, en los cuales deberá obtener una nota mínima de 7 sobre 10 para ser promovido al año superior como un medio de verificación del rendimiento escolar, calificación obtenida del promedio de los trabajos académicos independientes, actividades individuales en clases, actividades grupales en clases y lecciones.

Alimentación saludable y rendimiento escolar

(Sastre, 1999) Señala que “es muy importante prestar atención a la alimentación pues la niñez es una etapa crucial en la cual tanto el organismo como el cerebro se están desarrollando y debemos darles combustible principalmente con buenos alimentos” (p. 23). Los padres de familia deben conocer que una buena alimentación permitirá que su hijo tenga un mejor rendimiento escolar, puesto que adquiere los nutrientes que se necesitan.

2.1.3 Postura Teórica.

En la presente investigación se ha concordado con lo expresado por el autor (Supe, 2013) quien encontró que la alimentación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, señalando diversas causas que

afectan a los niños, estas son tanto internas como externas que influyen de forma directa e indirecta.

Los docentes no han logrado transmitir los conocimientos sobre la alimentación adecuada para que los niños puedan consumirla y sean beneficiados con los nutrientes, que le permiten estar activos durante el proceso educativo, los padres de familia no tienen mayor información sobre la problemática que ocasiona la deficiencia de los nutrientes en los niños y niñas.

Los niños y niñas que presentan problemas por mala alimentación tienen dificultades para el aprendizaje debido a que tienen deficiencias de nutrientes esenciales para el desarrollo motor y cognitivo, por lo que el autor sugirió que es necesario que se plantee una capacitación para padres y docentes a fin de que obtengan la información necesaria sobre la alimentación adecuada.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General o Básica.

La alimentación incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

Estableciendo los niveles de conocimientos sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar se capacitará a los docentes y padres de familia.

Identificando los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes se mejorarán los conocimientos de los padres de familia.

Analizando la forma en que los docentes y padres de familia promueven el consumo de alimentos adecuados se logrará que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

Un taller para padres de familia y docentes permitirá conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

2.2.3 Variables

Variable independiente: La alimentación

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado la prueba estadística conocida como Chi Cuadrado, para lo cual se ha tomado los resultados la pregunta 9 de la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de conocer la validez de hipótesis de trabajo planteada. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de frecuencias observadas y esperadas elevadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: La alimentación incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vines, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula: La alimentación no incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vines, provincia Los Ríos.

Cuadro N° 1 Frecuencia observada

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 DOCENTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	29	6	14	49
Frecuentemente	4	1	6	11
Poco frecuente	2	1	8	11
Nada frecuente	1	0	8	9
TOTAL	36	8	36	80

Elaborado por: Silvester Montiel

Cuadro N° 2 Frecuencia esperada

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 DOCENTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	22,05	4,90	22,05	49
Frecuentemente	4,95	1,10	4,95	11
Poco frecuente	4,95	1,10	4,95	11
Nada frecuente	4,05	0,90	4,05	9
TOTAL	36	8	36	80

Elaborado por: Silvester Montiel

Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 DOCENTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Muy frecuentemente	2,19	0,25	2,94	5,38
Frecuentemente	0,18	0,01	0,22	0,41
Poco frecuente	1,76	0,01	1,88	3,65
Nada frecuente	2,30	0,90	3,85	7,05
TOTAL	6,43	1,17	8,89	16,49

Elaborado por: Silvester Montiel

CHI CUADRADO CALCULADO = 16,49

Para verificar se realiza un cálculo para obtener el Chi Cuadrado tabular, considerando los grados de libertad y el nivel de confianza que es del 95%, la fórmula que se utiliza para calcular los grados de libertad es:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

GL= Grados de libertad

F= filas

C= columnas

GRADO DE LIBERTAD = NÚMERO DE FILAS- 1*NÚMERO DE COLUMNAS -1	
GL=	(f-1)(c-1)
GL=	(4-1)(3-1)
GL=	(3) (2)
GL=	6

Como ya se tiene el nivel de confianza es del 95% y los grados de libertad que el resultado es 6, se verifica en la tabla de distribución del Chi cuadrado a fin de encontrar el Chi cuadrado tabular, el procedimiento es ubicarse entre la columna de nivel de confianza y la fila de grados de libertad.

p	0,01	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,75	0,8	0,9	0,95	0,99
g															
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	3,841	6,635
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991	9,210
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	7,815	11,340
4	0,297	0,711	1,064	1,649	1,923	2,195	2,753	3,357	4,045	4,878	5,385	5,989	7,779	9,488	13,280
5	0,554	1,145	1,610	2,343	2,675	3,000	3,656	4,351	5,132	6,064	6,626	7,289	9,236	11,070	15,090
6	0,872	1,635	2,204	3,070	3,455	3,828	4,570	5,348	6,211	7,231	7,841	8,558	10,640	12,590	16,810

CHI CUADRADO TABULAR= 12,59

Los resultados encontrados señalan que Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo “La alimentación incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos”.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los estudiantes de sexto año de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre

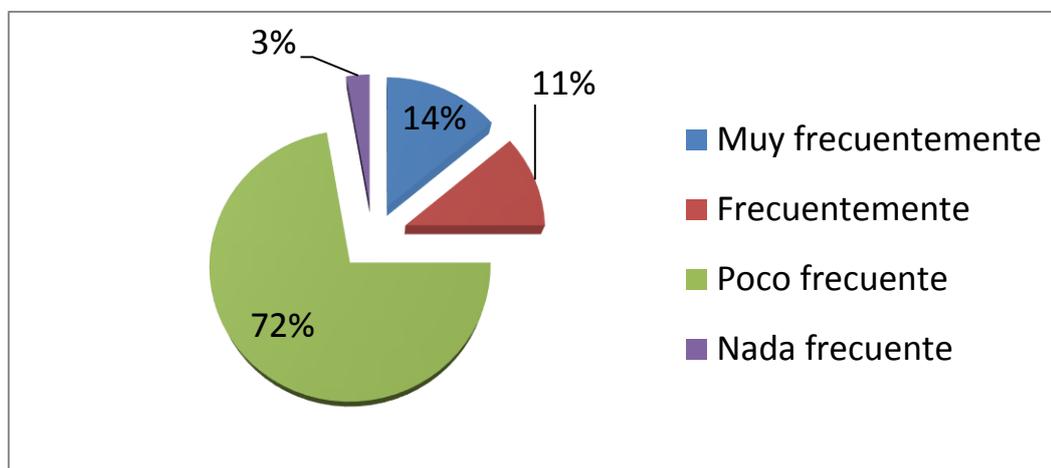
1) ¿Tus padres te aconsejan sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?

Cuadro N° 4 Consejos de padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	26	72%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 3 Consejos de padres



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 78% de los estudiantes encuestados de forma poco frecuente sus padres le aconsejan sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables, el 14% dice que muy frecuentemente, el 11% señala que frecuentemente y el 3% manifiesta que nada frecuente.

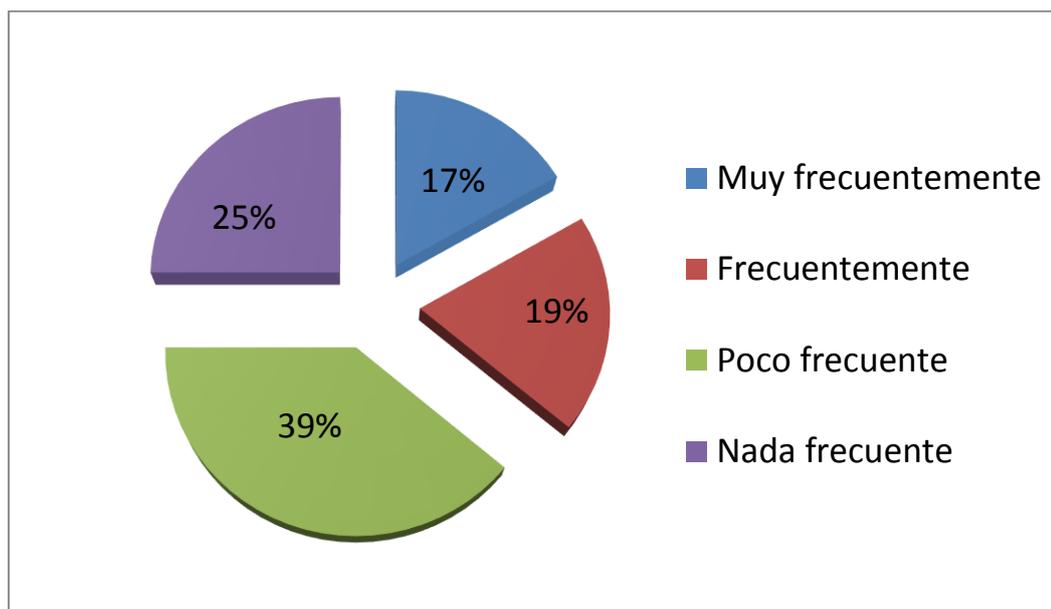
2) ¿El desayuno que te dan en tu hogar contiene leche, huevos y frutas o jugos?

Cuadro N° 5 Contenido del desayuno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	17%
Frecuentemente	7	19%
Poco frecuente	14	39%
Nada frecuente	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 4 Contenido del desayuno



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 39% de los estudiantes encuestados de forma poco frecuente el desayuno que le dan en el hogar contiene leche, huevos y frutas o jugos, el 25% dice que nada frecuente, el 19% señala que frecuentemente y el 17% manifiesta que muy frecuentemente.

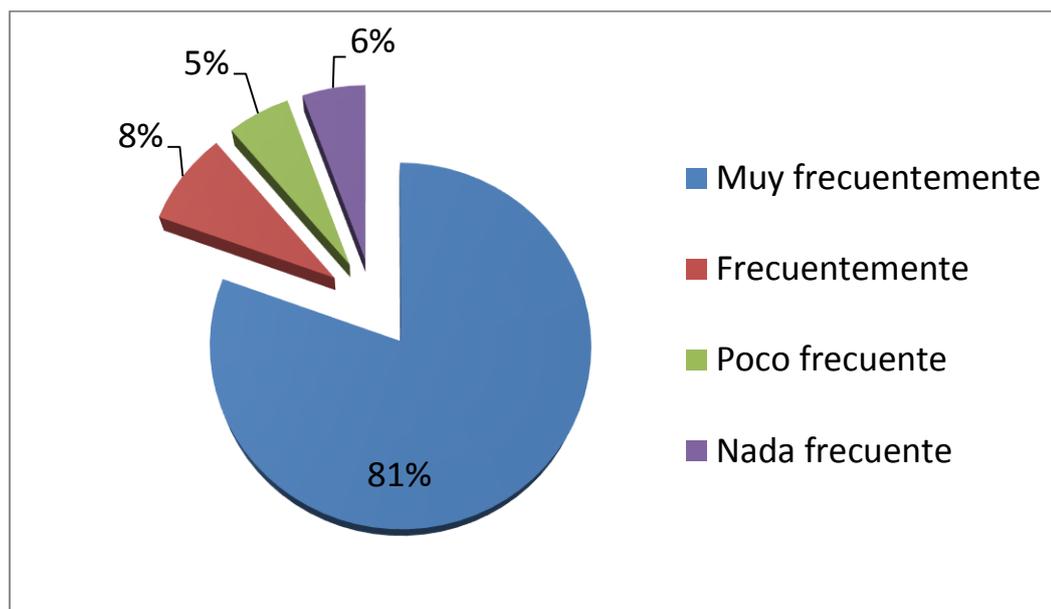
3) ¿Consumes a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?

Cuadro N° 6 Consumo de comida rápida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	81%
Frecuentemente	3	8%
Poco frecuente	2	5%
Nada frecuente	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 5 Consumo de comida rápida



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 81% de los estudiantes encuestados de forma muy frecuentemente consume a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas, el 8% dice que frecuentemente, el 6% señala que nada frecuente y el 5% manifiesta que poco frecuente.

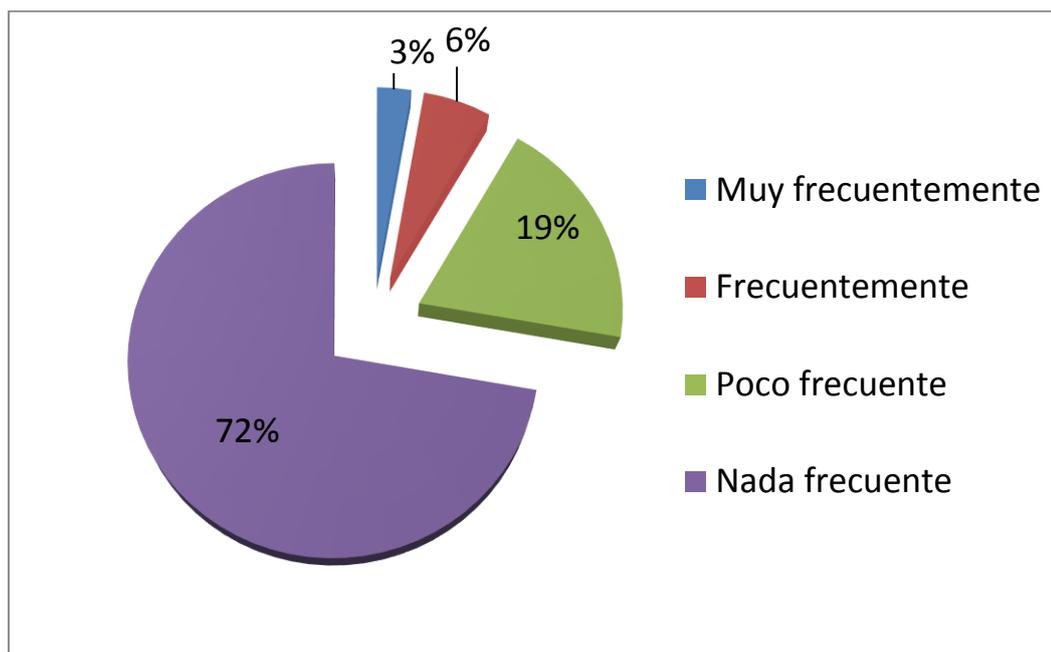
4) ¿Realizan en la Escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?

Cuadro N° 7 Capacitaciones sobre alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	3%
Frecuentemente	2	6%
Poco frecuente	7	19%
Nada frecuente	26	72%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 6 Capacitaciones sobre alimentación



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 72% de los estudiantes encuestados de forma nada frecuente realizan en la escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes, el 19% dice que poco frecuente, el 6% señala que frecuentemente y el 3% manifiesta que muy frecuentemente.

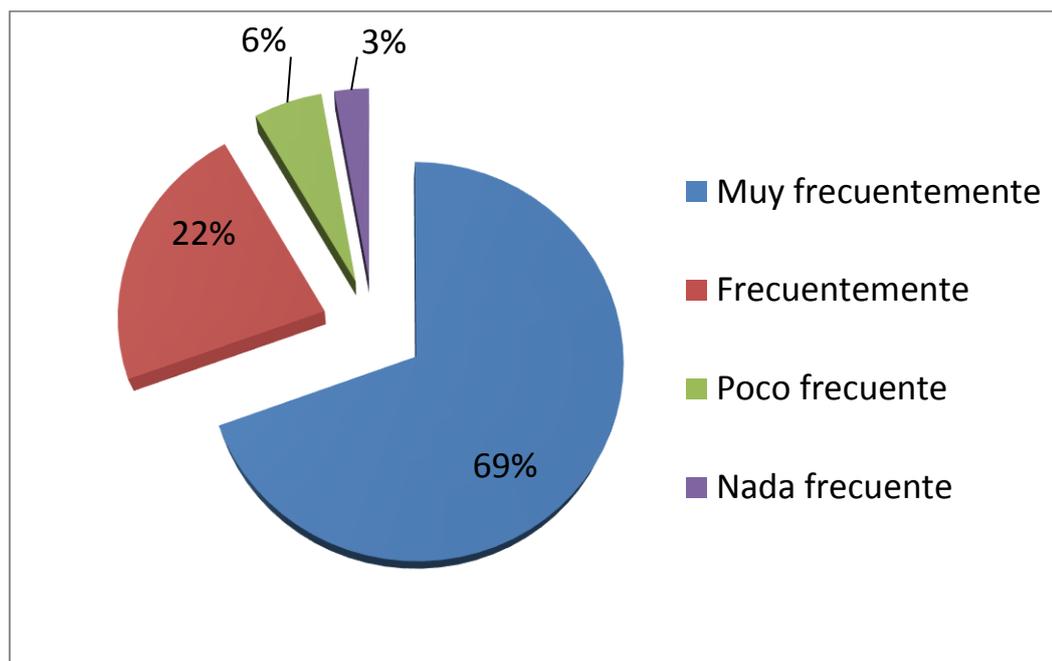
5) ¿Tienes dificultades para aprender los contenidos que te enseña el docente?

Cuadro N° 8 Dificultades para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	25	69%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	2	6%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 7 Dificultades para aprender



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 69% de los estudiantes encuestados de forma muy frecuentemente tienen dificultades para aprender los contenidos que le enseña el docente, el 22% dice que frecuentemente, el 6% señala que poco frecuente y el 3% manifiesta que nada frecuente.

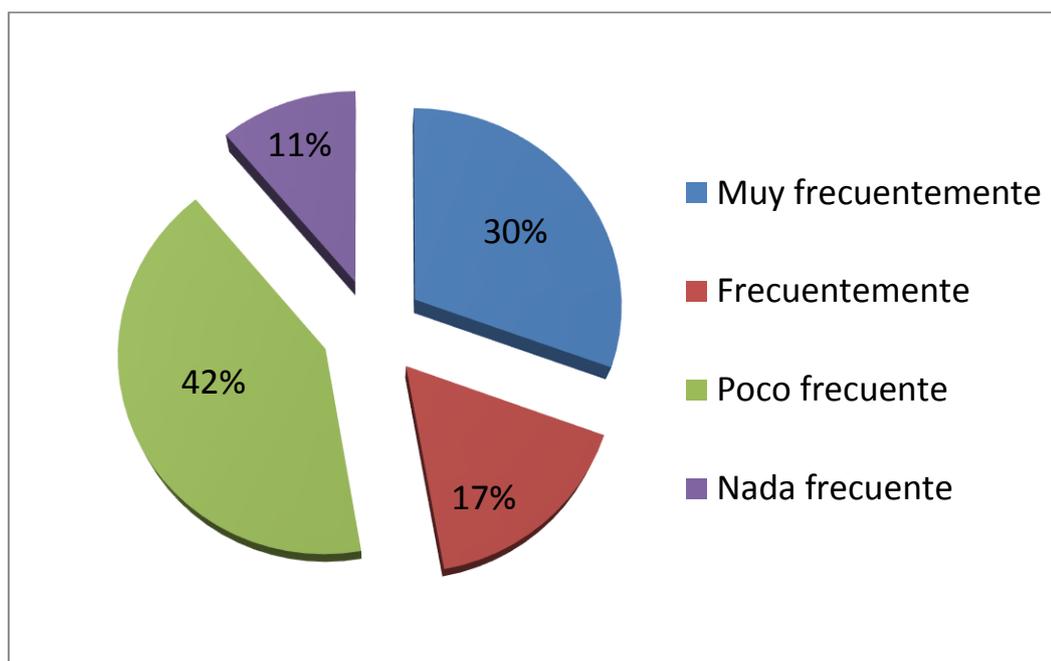
6) ¿Te ayudan en la realización de las tareas que te envían a casa?

Cuadro N° 9 Tareas en la casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	11	30%
Frecuentemente	6	17%
Poco frecuente	15	42%
Nada frecuente	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 8 Tareas en la casa



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 42% de los estudiantes encuestados de forma poco frecuente le ayudan en la realización de las tareas que le envían a casa, el 30% dice que muy frecuentemente, el 17% señala que frecuentemente y el 11% manifiesta que nada frecuente.

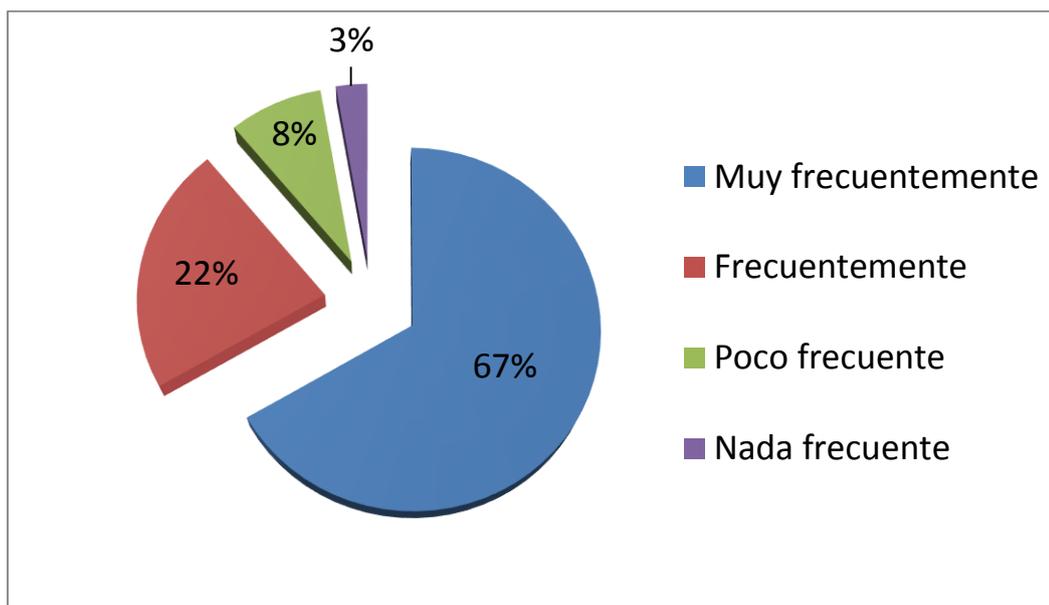
7) ¿Te sientes cansado, con sueño en la Escuela mientras estás en clases?

Cuadro N° 10 Cansancio o sueño en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	24	67%
Frecuentemente	8	22%
Poco frecuente	3	8%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 9 Cansancio o sueño en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 67% de los estudiantes encuestados de forma muy frecuentemente se siente cansado, con sueño en la escuela mientras está en clases, el 22% dice que frecuentemente, el 8% señala que poco frecuente y el 3% manifiesta que nada frecuente.

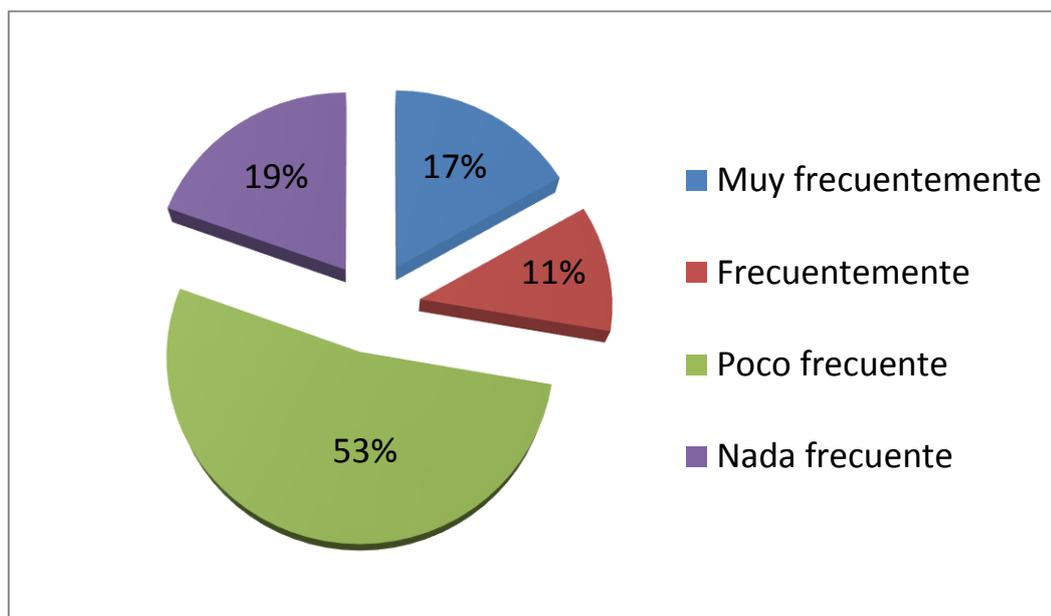
8) ¿Su papá/mamá asiste a la Escuela para tener información sobre su rendimiento académico?

Cuadro N° 11 Padres se informan del rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	17%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	19	53%
Nada frecuente	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 10 Padres se informan del rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 53% de los estudiantes encuestados de forma poco frecuente su papá/mamá asiste a la escuela para tener información sobre su rendimiento académico, el 19% dice que nada frecuente, el 17% señala que muy frecuentemente y el 11% manifiesta que frecuentemente.

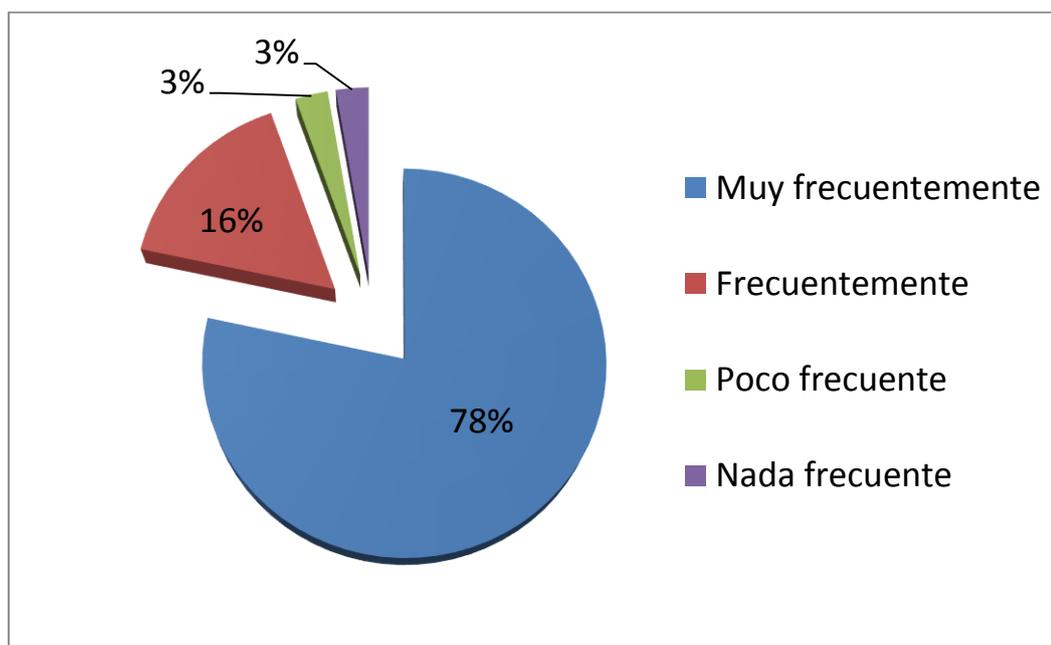
9) ¿Crees que la alimentación influye en el rendimiento académico?

Cuadro N° 12 Influencia de la alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	78%
Frecuentemente	4	16%
Poco frecuente	2	3%
Nada frecuente	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 11 Influencia de la alimentación



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 78% de los estudiantes encuestados de forma muy frecuentemente la alimentación influye en el rendimiento académico, el 16% dice que frecuentemente, el 3% señala que poco frecuente y el 3% manifiesta que nada frecuente.

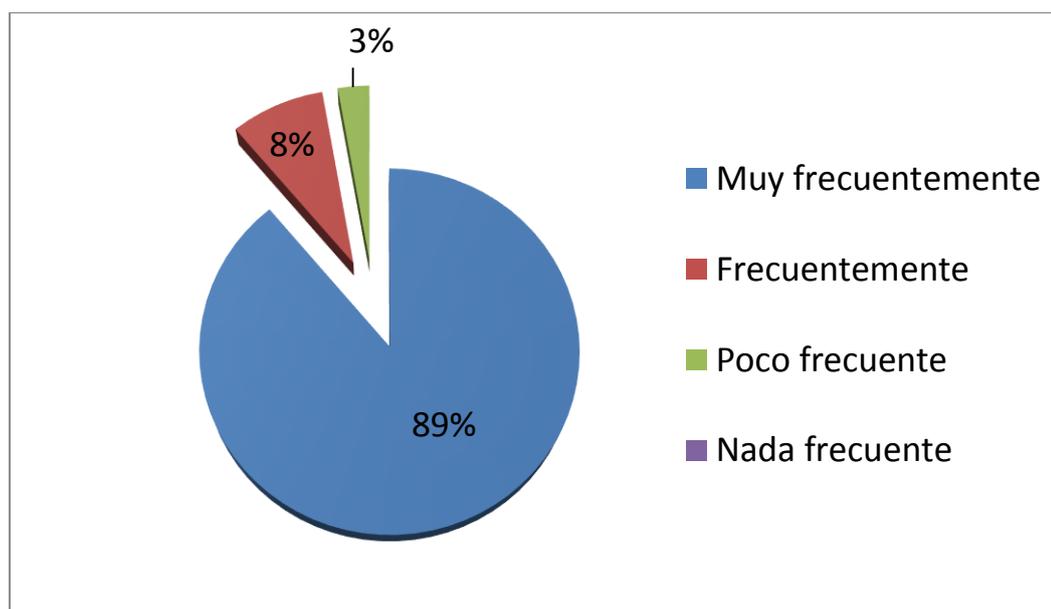
10) ¿Crees que hace falta un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?

Cuadro N° 13 Falta un taller de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	32	89%
Frecuentemente	3	8%
Poco frecuente	1	3%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 12 Falta un taller de capacitación



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 89% de los estudiantes encuestados de forma muy frecuentemente cree que hace falta un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico, el 8% dice que frecuentemente, el 3% señala que poco frecuente.

Encuesta para docentes de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre

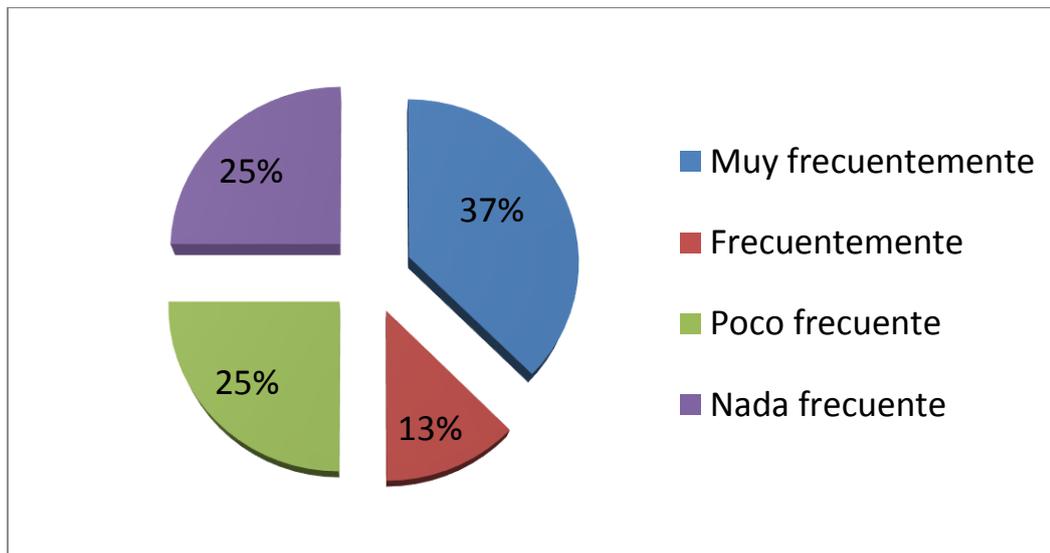
1) ¿Aconseja a sus estudiantes sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?

Cuadro N° 14 Consejos de alimentos a consumir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	3	37%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 13 Consejos de alimentos a consumir



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 78% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente aconseja a sus estudiantes sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables, el 25% dice que poco frecuente, el 25% señala que nada frecuente y el 13% manifiesta que frecuentemente.

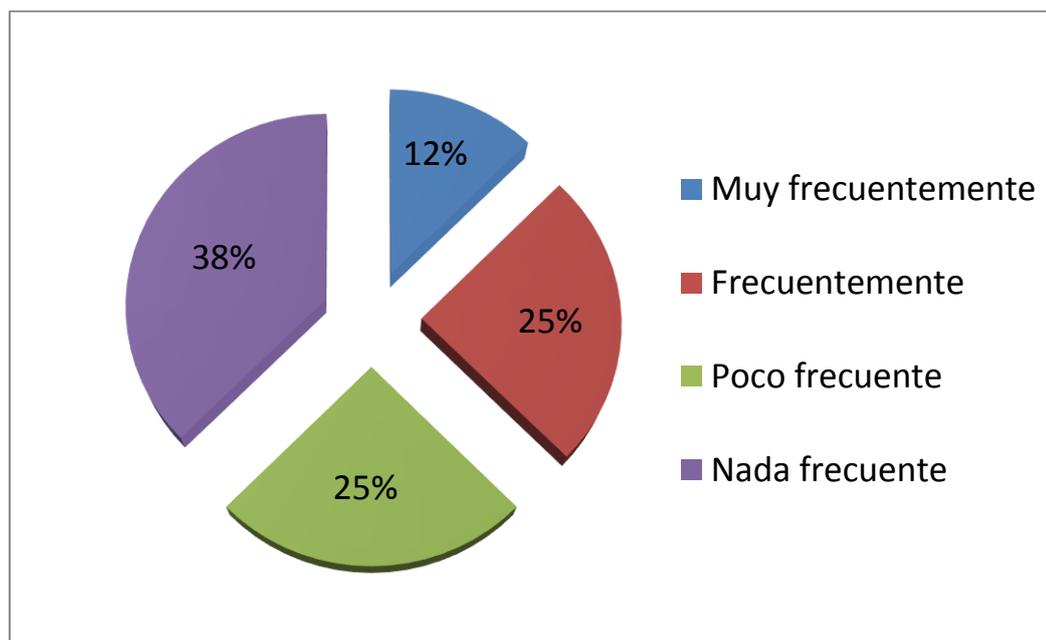
2) ¿Sugiere a los niños/as el consumo de leche, huevos, frutas o jugos en el desayuno?

Cuadro N° 15 Desayuno nutritivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 14 Desayuno nutritivo



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 78% de los docentes encuestados de forma nada frecuente sugiere a los niños/as el consumo de leche, huevos, frutas o jugos en el desayuno, el 25% dice que muy frecuentemente, el 25% señala que poco frecuente y el 12% manifiesta que muy frecuentemente.

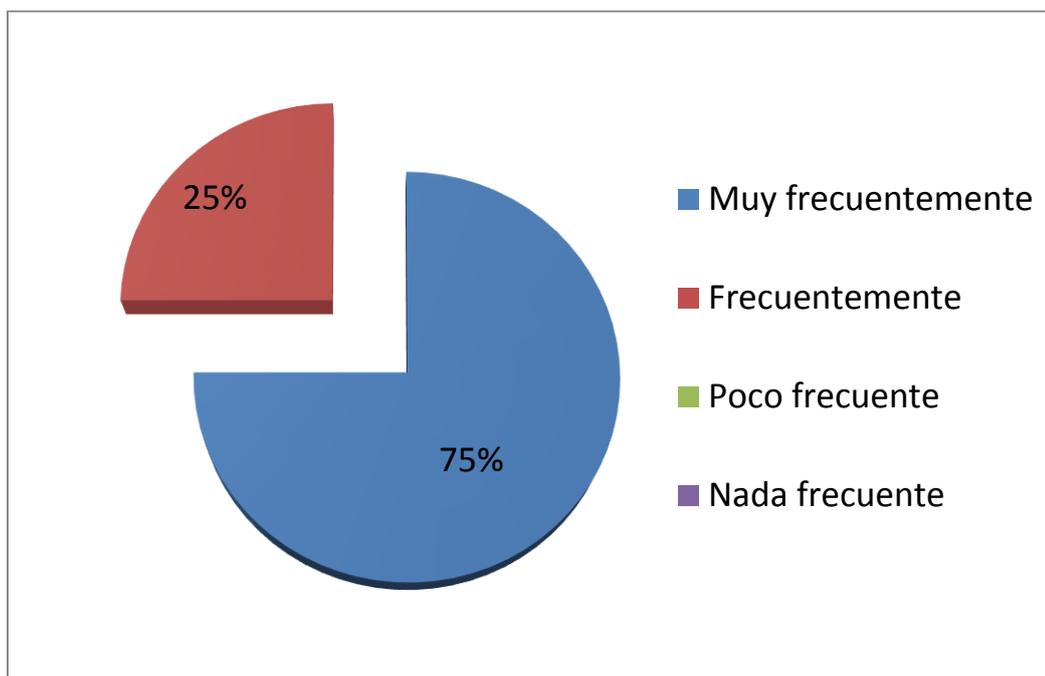
3) ¿Sus estudiantes consumen a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?

Cuadro N° 16 Consumo de comidas chatarras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 15 Consumo de comidas chatarras



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 75% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente los estudiantes consumen a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas, y el 25% manifiesta que frecuentemente.

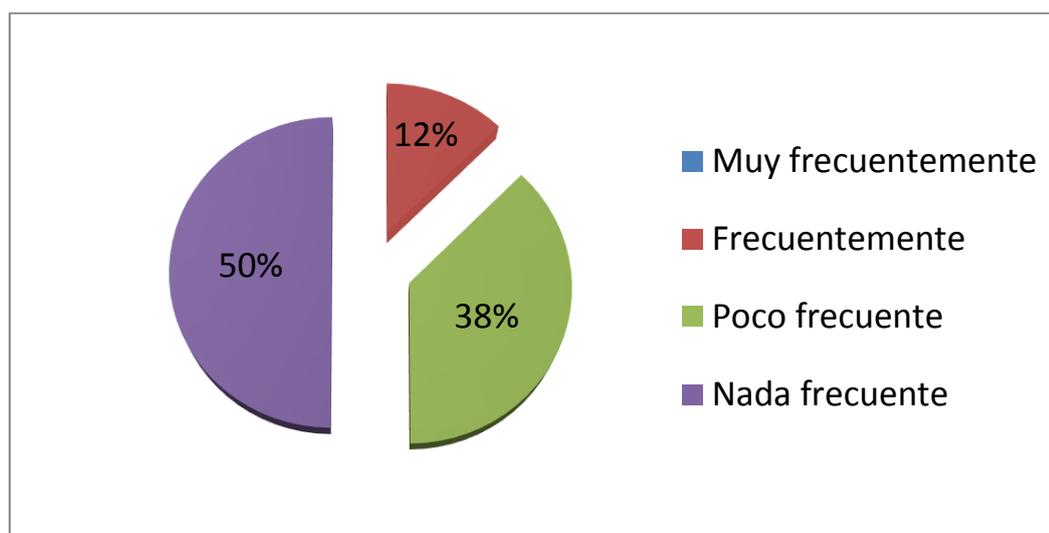
4) ¿Realizan en la Escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?

Cuadro N° 17 Capacitaciones sobre la alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	3	38%
Nada frecuente	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 16 Capacitaciones sobre la alimentación



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 50% de los docentes encuestados de forma nada frecuente señalan que se realizan en la escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes, el 38% dice que poco frecuente, y el 12% señala que frecuentemente.

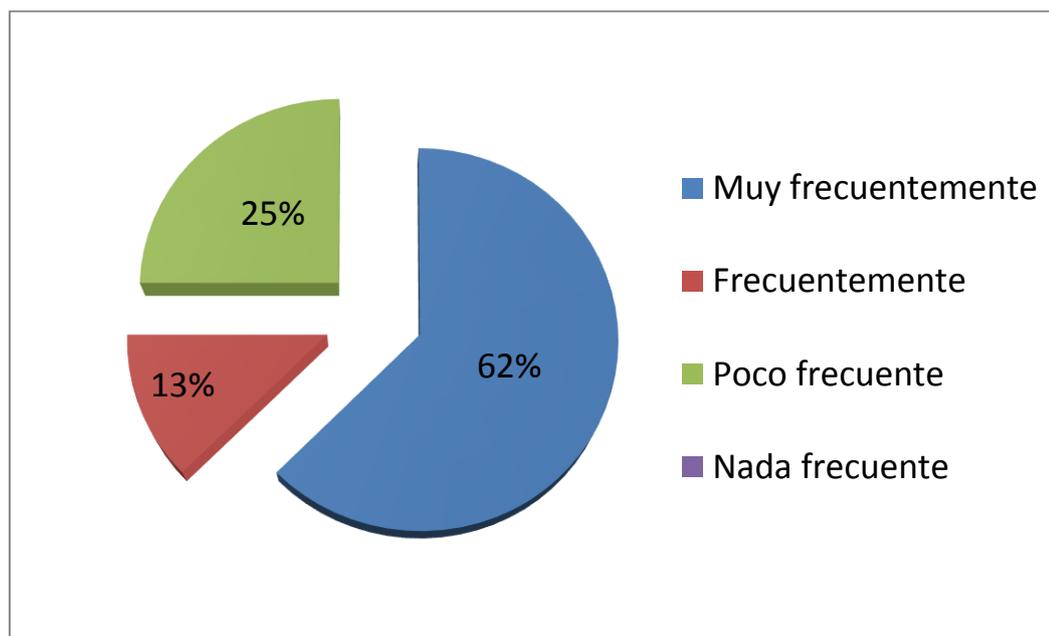
5) ¿Sus estudiantes aprenden con dificultad los temas que usted les enseña?

Cuadro N° 18 Dificultad de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	62%
Frecuentemente	1	13%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 17 Dificultad de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 62% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente los estudiantes aprenden con dificultad los temas que les enseña, el 25% dice que poco frecuente, y el 13% señala que poco frecuente.

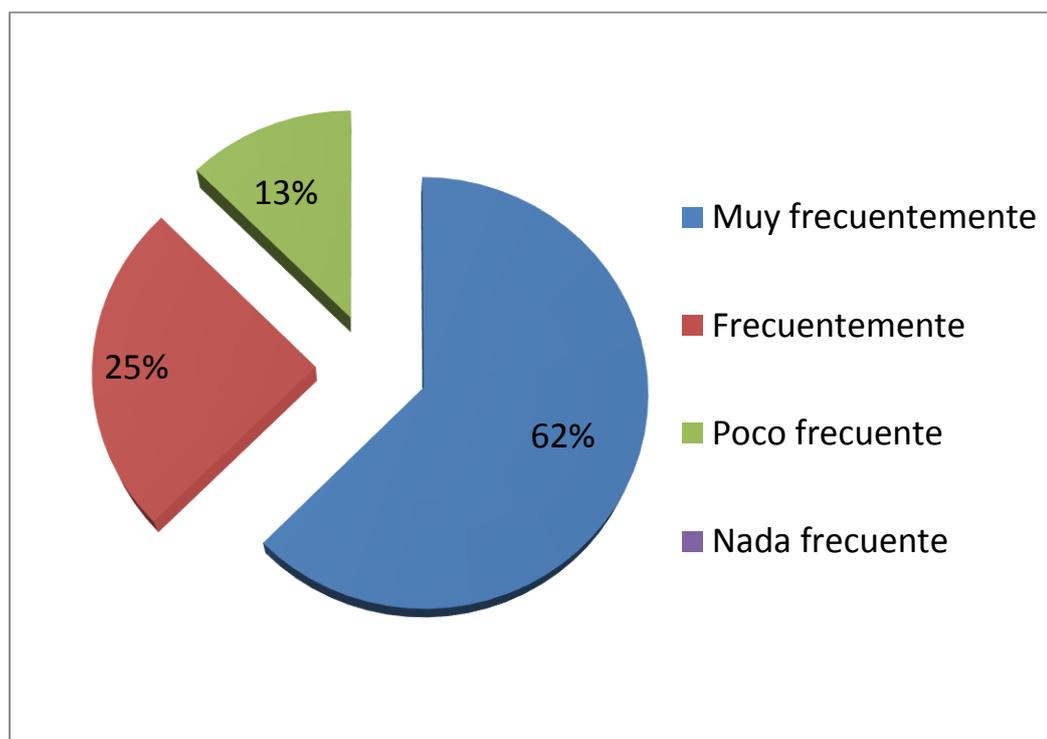
6) ¿Envía usted tareas a la casa de los estudiantes?

Cuadro N° 19 Tareas de estudios en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	62%
Frecuentemente	2	25%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 18 Tareas de estudios en casa



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 78% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente envía tareas a la casa de los estudiantes, el 25% dice que frecuentemente, el 13% señala que poco frecuente.

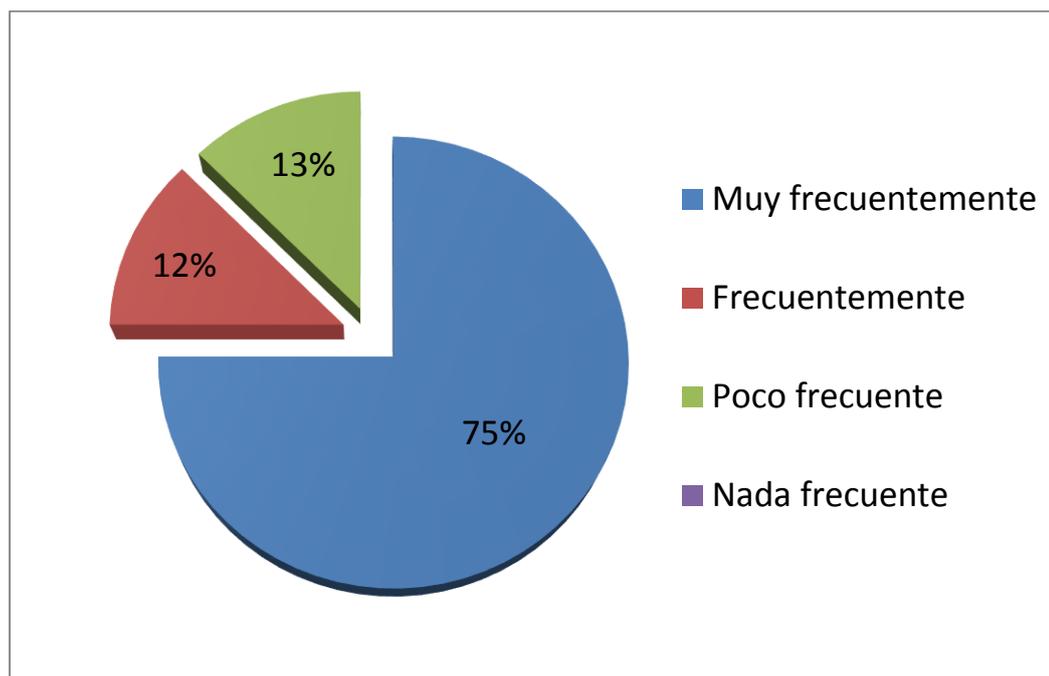
7) ¿Durante las clases sus estudiantes se muestran con sueño o cansados?

Cuadro N° 20 Estudiantes con sueño o cansados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 19 Estudiantes con sueño o cansados



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 75% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente durante las clases se muestran con sueño o cansados, el 13% dice que poco frecuente, y el 12% señala que frecuentemente.

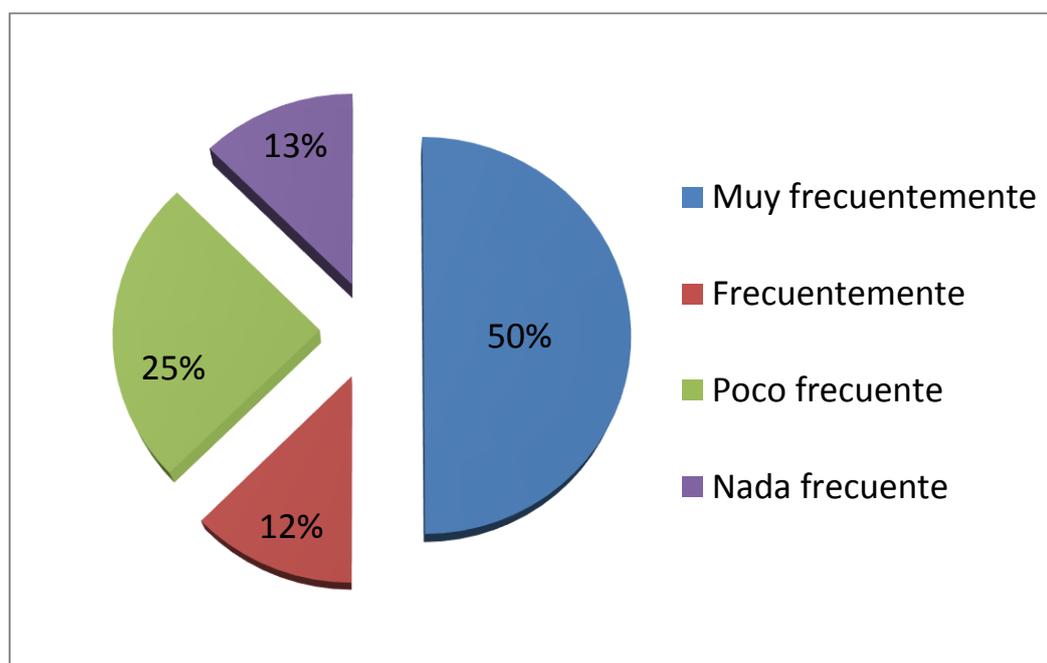
8) ¿Informa usted a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 21 Informa sobre el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	50%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	2	25%
Nada frecuente	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 20 Informa sobre el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 50% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente informa usted a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el 25% dice que poco frecuente, el 13% señala que nada frecuente y el 12% manifiesta que frecuentemente.

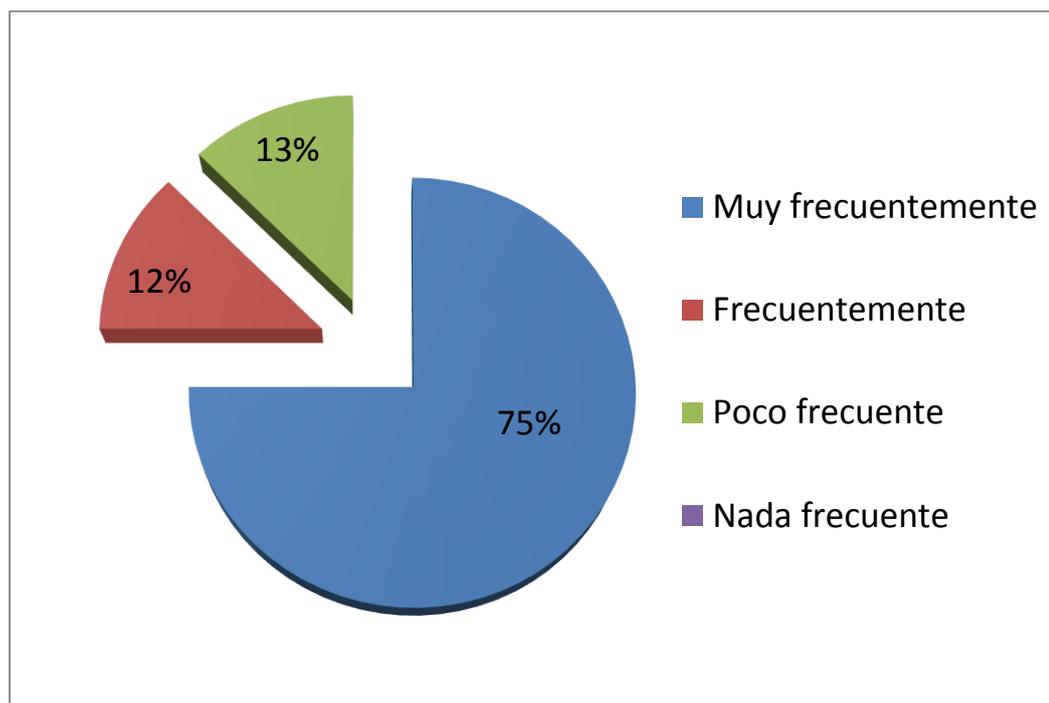
9) ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico?

Cuadro N° 22 Influye el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 21 Influye el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 75% de los docentes encuestados de forma muy frecuente cree que la alimentación influye en el rendimiento académico, el 13% dice que poco frecuente, el 12% señala que frecuentemente.

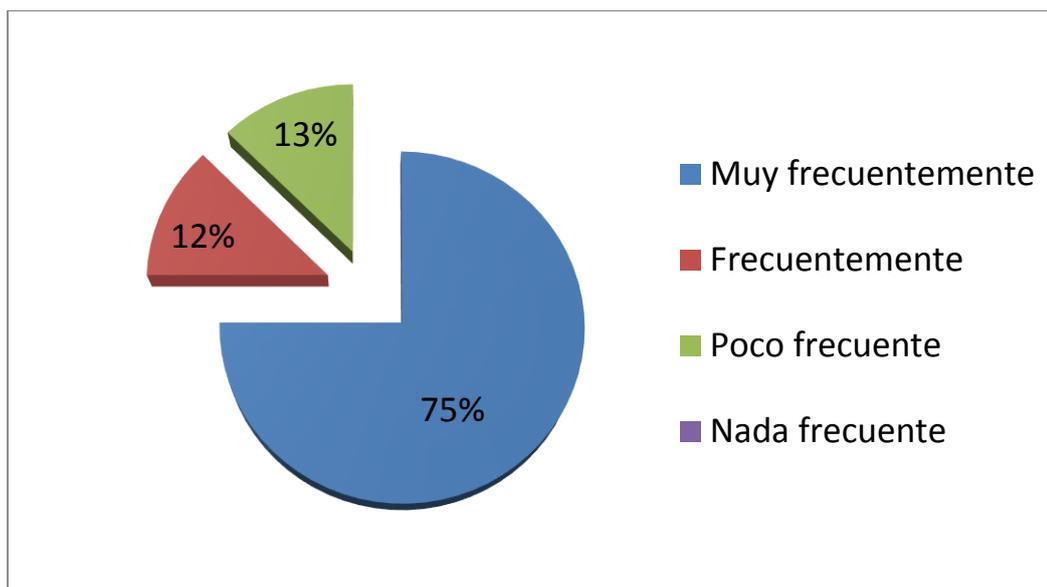
10) ¿Participaría en un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?

Cuadro N° 23 Participación en un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	75%
Frecuentemente	1	12%
Poco frecuente	1	13%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 22 Participación en un taller



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 75% de los docentes encuestados de forma muy frecuentemente participaría de un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiantes para tener un mejor rendimiento académico, el 13% dice que poco frecuente, y el 12% señala que poco frecuente.

**Encuesta para padres de familia de sexto año de la Escuela Dr.
Francisco Martínez Aguirre**

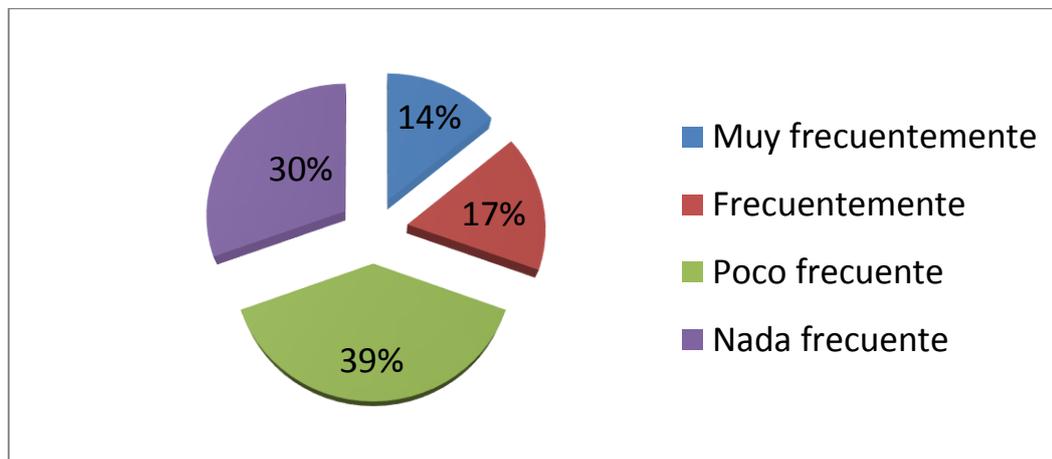
1) ¿Enseña usted a su niño/a sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?

Cuadro N° 24 Enseña a su hijo/a sobre alimentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	6	17%
Poco frecuente	14	39%
Nada frecuente	11	30%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 23 Enseña a su hijo/a sobre alimentos



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 39% de los padres de familia encuestados señalan que de forma poco frecuente enseña a su niño/a sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables, el 30% dice que nada frecuente, el 17% señala que frecuentemente y el 14% manifiesta que muy frecuentemente.

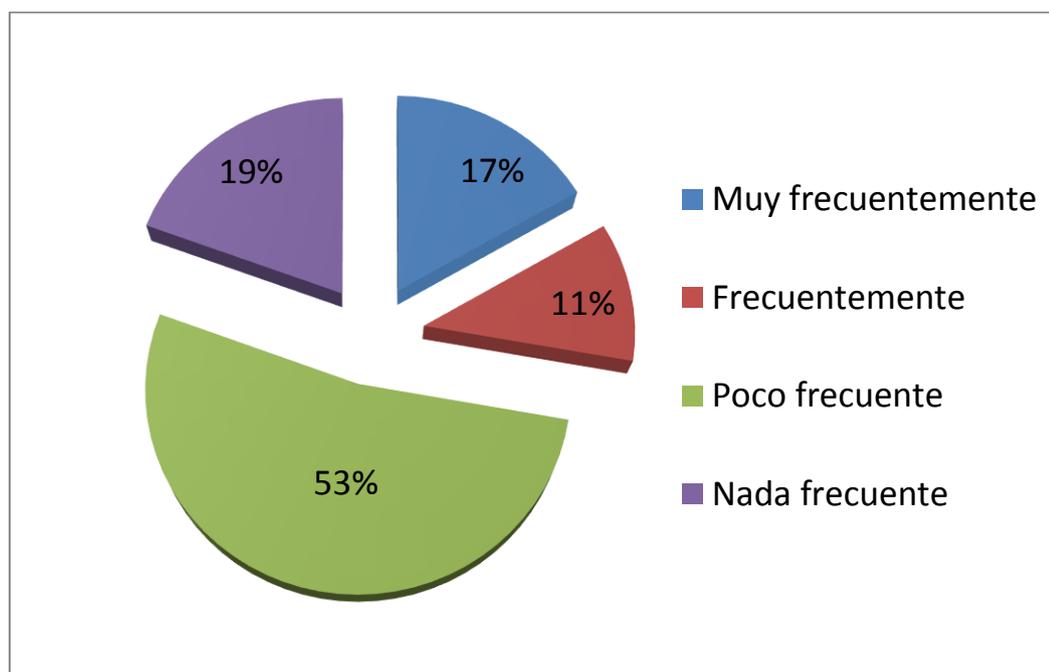
2) ¿Le da a su niño/a en el desayuno leche, huevos y frutas o jugos?

Cuadro N° 25 Desayuno nutritivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	6	17%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	19	53%
Nada frecuente	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 24 Desayuno nutritivo



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 53% de los padres de familia encuestados señalan que de forma poco frecuente le da a su niño/a en el desayuno leche, huevos y frutas o jugos, el 19% dice que nada frecuente, el 17% señala que muy frecuentemente y el 11% manifiesta que frecuentemente.

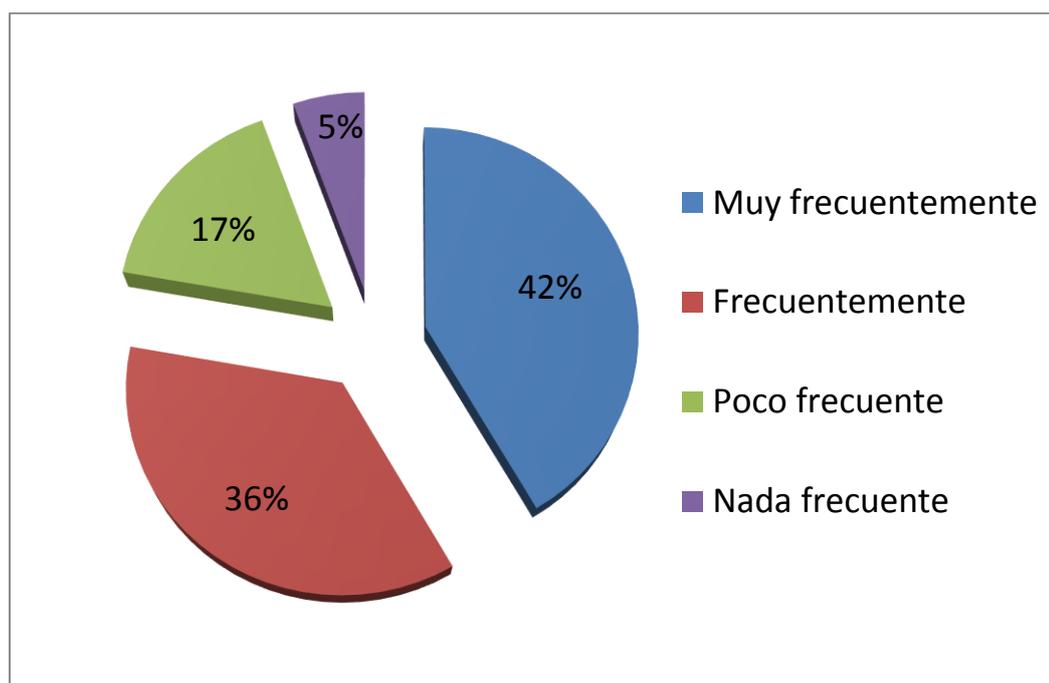
3) ¿Su niño/a consume a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?

Cuadro N° 26 Consumo de comida chatarra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	15	42%
Frecuentemente	13	36%
Poco frecuente	6	17%
Nada frecuente	2	5%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 25 Consumo de comida chatarra



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 42% de los padres de familia encuestados manifiestan que de forma muy frecuentemente su niño/a consume a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas, el 36% dice que frecuentemente, el 17% señala que poco frecuente y el 5% manifiesta que nada frecuente.

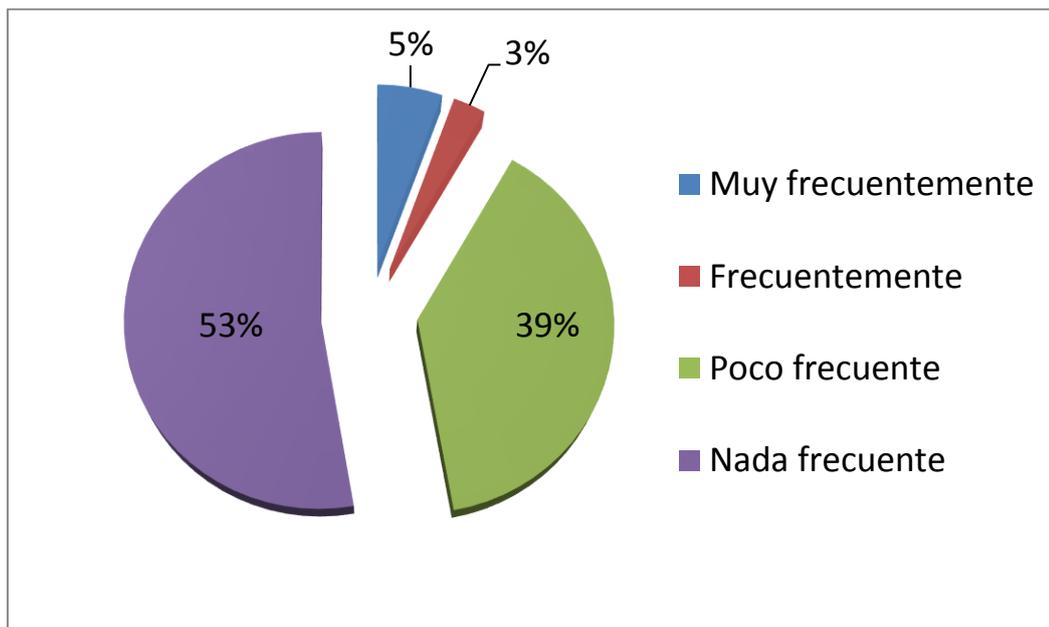
4) ¿Realizan en la escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?

Cuadro N° 27 Capacitaciones sobre alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	2	5%
Frecuentemente	1	3%
Poco frecuente	14	39%
Nada frecuente	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 26 Capacitaciones sobre alimentación



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 53% de los padres de familia encuestados considera que de forma nada frecuente se realizan en la escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes, el 39% dice que poco frecuente, el 5% señala que muy frecuentemente y el 3% manifiesta que frecuentemente.

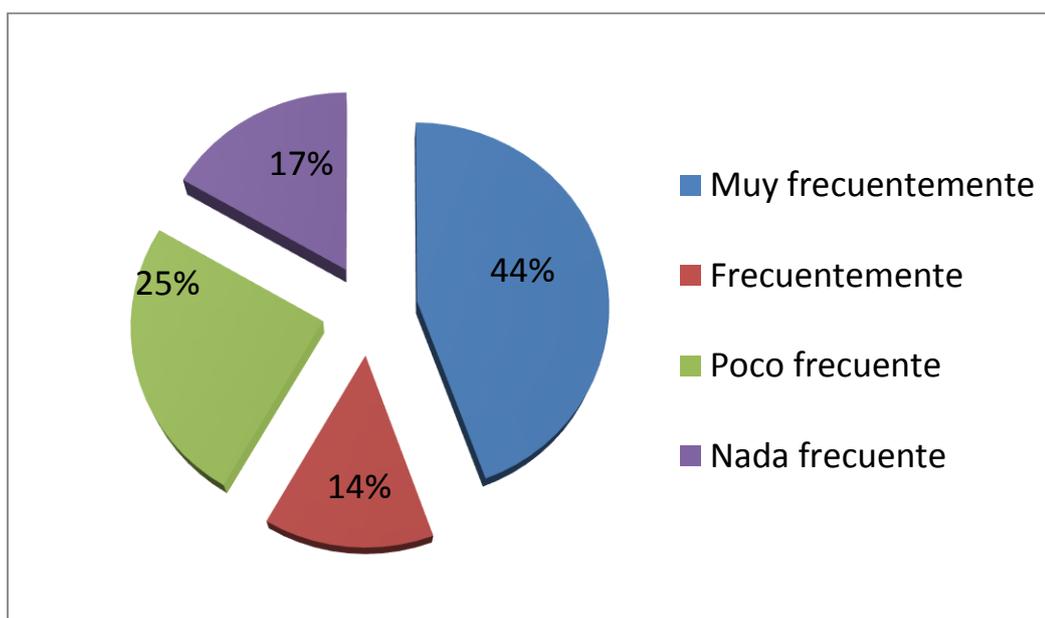
5) ¿Su hijo/a tiene dificultad para aprender los contenidos que le enseña el docente?

Cuadro N° 28 Dificultad para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	44%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	9	25%
Nada frecuente	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 27 Dificultad para aprender



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 44% de los padres de familia encuestados manifiesta que muy frecuentemente su hijo/a tiene dificultad para aprender los contenidos que le enseña el docente, el 25% dice que poco frecuente, el 17% señala que nada frecuente y el 14% manifiesta que frecuentemente.

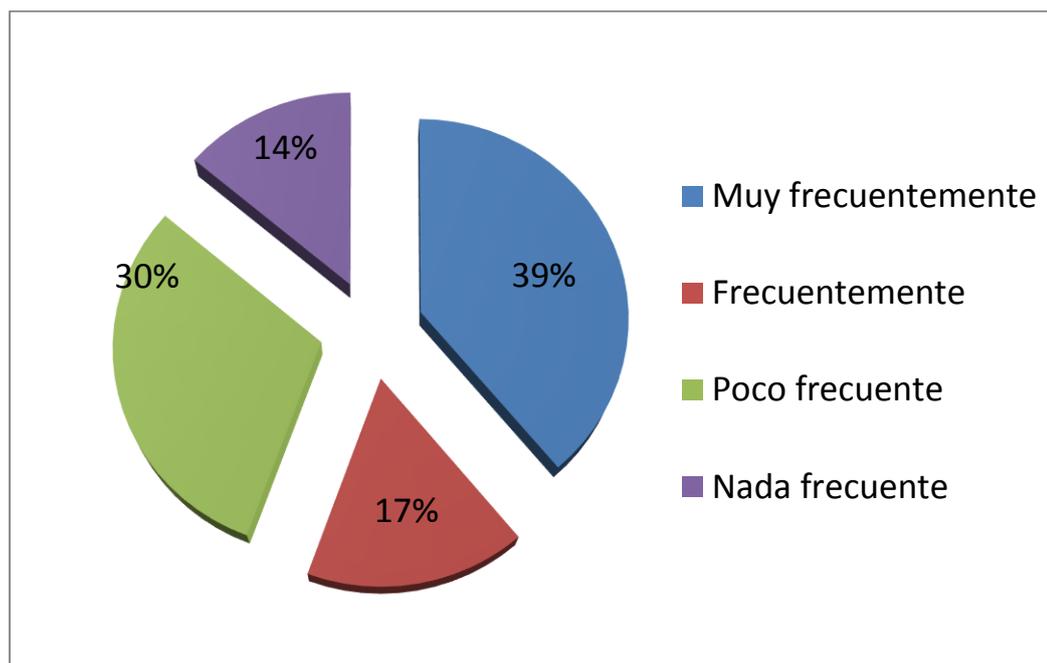
6) ¿Usted ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas que le envían a su casa?

Cuadro N° 29 Ayuda en las tareas que le envían a su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	14	39%
Frecuentemente	6	17%
Poco frecuente	11	30%
Nada frecuente	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 28 Ayuda en las tareas que le envían a su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 39% de los padres de familia encuestados señala que muy frecuentemente ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas que le envían a su casa, el 30% dice que poco frecuente, el 17% señala que frecuentemente y el 14% manifiesta que nada frecuente.

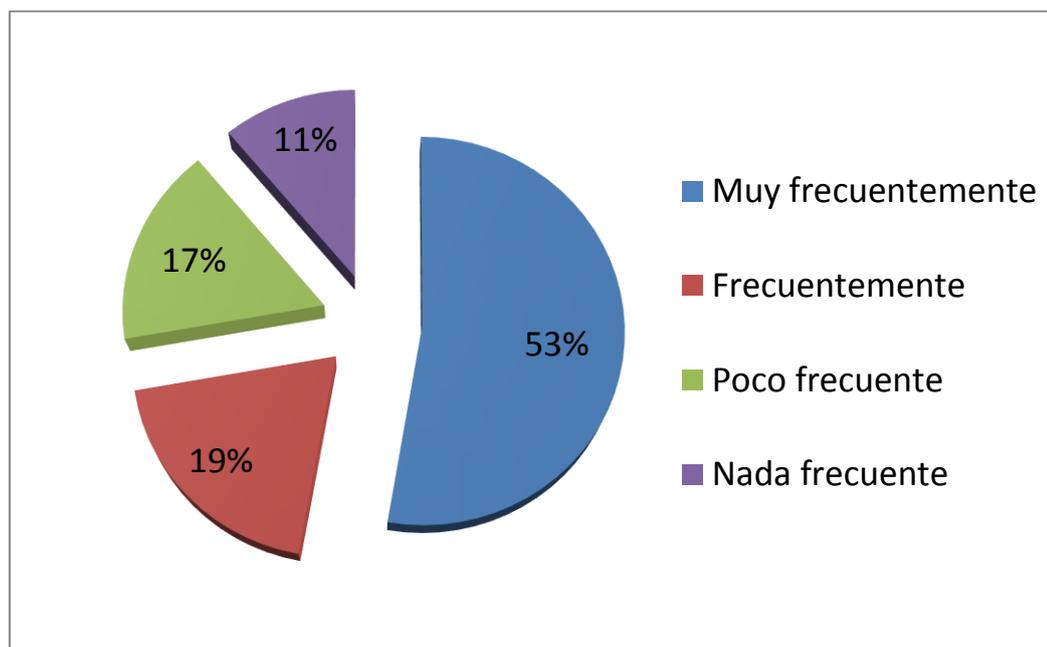
7) ¿Su hijo/a se siente cansado, con sueño en la escuela mientras está en clases?

Cuadro N° 30 Cansancio o sueño en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	19	53%
Frecuentemente	7	19%
Poco frecuente	6	17%
Nada frecuente	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 29 Cansancio o sueño en clases



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 53% de los padres de familia encuestados señala que muy frecuentemente su hijo/a se siente cansado, con sueño en la escuela mientras está en clases, el 19% dice que frecuentemente, el 17% señala que poco frecuente y el 11% manifiesta que nada frecuente.

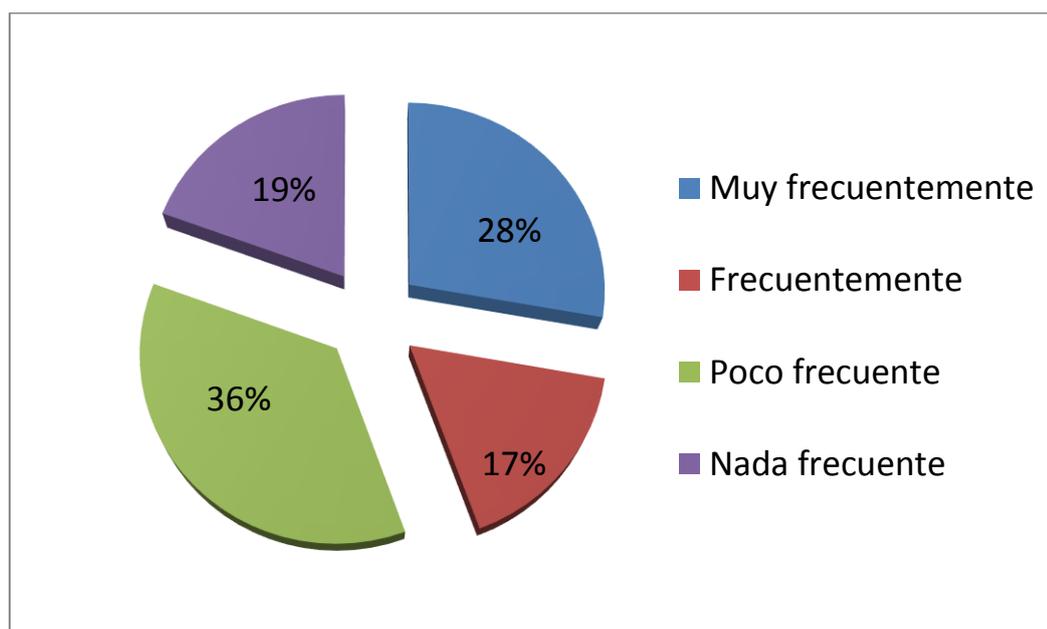
8) ¿Usted asiste a la escuela para tener información sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 31 Asiste a la escuela a pedir información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	10	28%
Frecuentemente	6	17%
Poco frecuente	13	36%
Nada frecuente	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 30 Asiste a la escuela a pedir información



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 36% de los padres de familia encuestados de forma poco frecuente asisten a la escuela para tener información sobre el rendimiento académico de su hijo/a, el 28% dice que muy frecuentemente, el 19% señala que nada frecuente y el 17% manifiesta que frecuentemente.

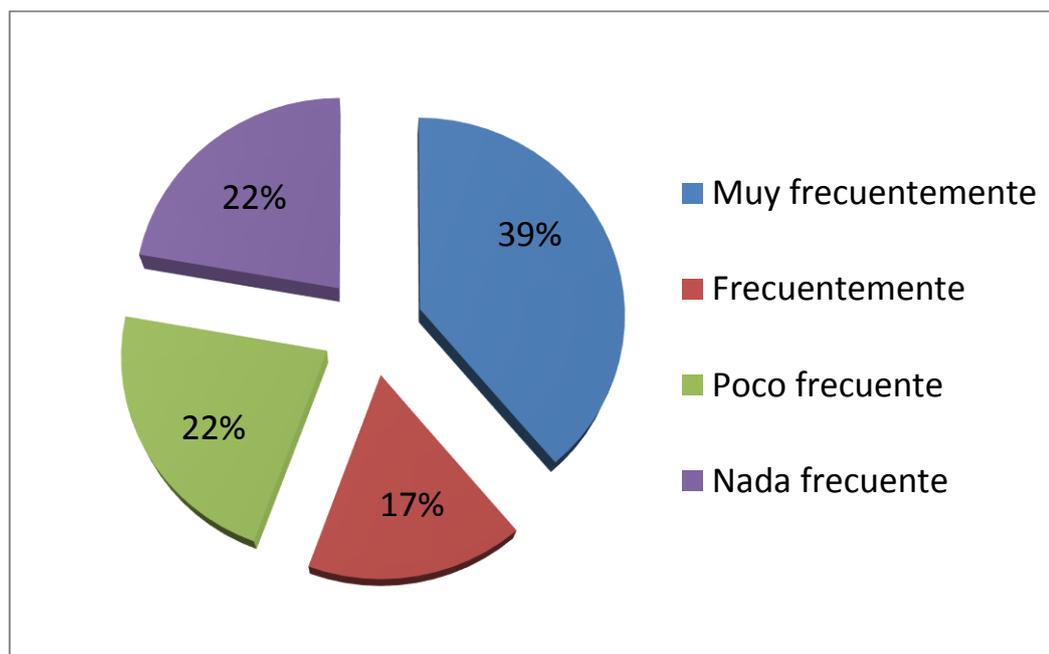
9) ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 32 Influye la alimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	14	39%
Frecuentemente	6	17%
Poco frecuente	8	22%
Nada frecuente	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 31 Influye la alimentación



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 39% de los padres de familia encuestados de forma muy frecuentemente creen que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo/a, el 2% dice que poco frecuente, el 22% señala que nada frecuente y el 17% manifiesta que frecuentemente.

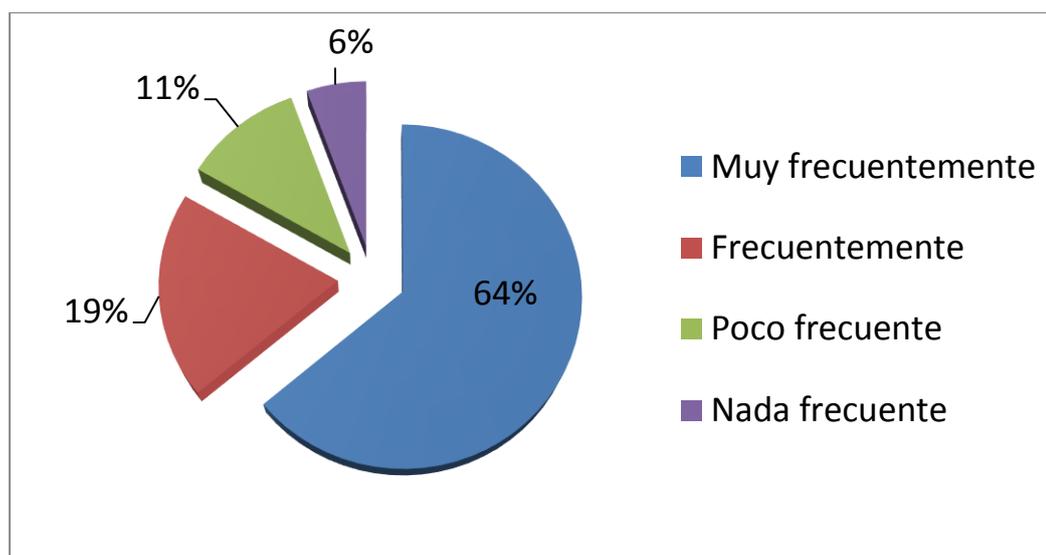
10) ¿Participaría usted en un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?

Cuadro N° 33 Participación en un taller

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	23	64%
Frecuentemente	7	19%
Poco frecuente	4	11%
Nada frecuente	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Gráfico N° 32 Participación en un taller



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Silvester Montiel

Análisis: Para el 64% de los padres de familia encuestados de forma muy frecuentemente participaría en un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico, el 19% dice que frecuentemente, el 11% señala que poco frecuente y el 6% manifiesta que nada frecuente.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones

General

Se ha podido conocer que la alimentación tiene incidencia en el rendimiento escolar, mediante un estudio de campo se pudo comprobar con los niños de sexto año de educación básica consumen comida chatarra por encima de los alimentos nutritivos, también se conoció que en el desayuno no consumen los alimentos adecuados, los padres y docentes no promueven el consumo de alimentos nutritivos, sino que dejan a la libre elección de los niños, esto se da por el desconocimiento que existe sobre los nutrientes que necesita el organismo.

Específicas

- La alimentación deficiente ocasiona problemas de salud que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes desconocen los alimentos apropiados que los niños deben consumir durante el receso.

- Los padres de familia no tienen una idea clara de los alimentos que sus hijos deben consumir para mantenerse saludables y tener un buen rendimiento escolar.
- Los niños prefieren consumir productos “chatarra” que alimentos sanos, debido a la publicidad que tienen versus la nula publicidad que tienen los productos saludables.
- En la Escuela no se ha ejecutado ninguna capacitación en la que se le enseñe a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre la alimentación adecuada que debe tener un estudiante.
- Hay estudiantes que se encuentran en un nivel bajo de peso con relación al promedio que establece la Organización Mundial de la Salud.

3.2.2 Recomendaciones

General

Que se proporcione un taller de capacitación a los padres de familia sobre los requerimientos nutricionales que tienen los niños y niñas en edad escolar, a fin de que les provean de un alimento nutritivo y saludable, así mismo de un desayuno que complete los requerimientos nutricionales para que tengan un buen nivel de rendimiento escolar. Los docentes requieren de un taller por cuanto no pueden detectar cuando un niño tiene problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Hay que enseñarlas a los niños

que en el receso deben consumir alimentos saludables que les proporcionen de energía.

Específicas

- Capacitar a los padres de familia en temas de alimentos para solucionar los problemas de salud que afectan el rendimiento académicos de los niños y niñas.
- Los docentes deben ser capacitados en los alimentos apropiados que los niños deben consumir durante el receso.
- Los padres de familia deben asumir el compromiso con sus hijos para que se alimenten bien y estén saludables.
- En la escuela que se realice un convenio con el Ministerio de salud para que se proporcione charlas sobre nutrición en toda la institución educativa.
- Promover hábitos alimenticios saludables de consumo responsable para que puedan tener mejores condiciones de salud.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

El taller de capacitación permite trabajar con un grupo limitado de personas que tienen necesidades compartidas sobre un tema en particular, durante la investigación se pudo conocer que existe la imperiosa necesidad de transmitir la información referente a la alimentación que necesita un estudiante para obtener un buen aprendizaje durante el proceso educativo.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia permitieron conocer que los estudiantes tienen un elevado consumo de productos considerados como “chatarra” y que los padres y docentes no tienen mayor conocimiento sobre los productos alimenticios que deben consumir para cubrir las necesidades nutricionales. Con la realización de un taller de capacitación los docentes y padres de familia ampliarán sus conocimientos sobre los productos que son fuentes de nutrientes que favorecen al desarrollo de los niños tanto físico como mental.

4.1.1 Alternativa obtenida

Al ejecutarse un taller de capacitación dirigido a los docentes y padres de familia a fin de que obtengan los conocimientos básicos sobre la alimentación y la incidencia que tiene en el rendimiento escolar, al no contar con los nutrientes necesarios se podría tener problemas en la salud de los niños, pudiendo producirse diversas enfermedades y llegando incluso a la muerte sino es tratado a tiempo.

Es muy importante que los docentes y padres de familia participen del taller de capacitación puesto que los expositores son profesionales con amplios conocimientos en el área de nutrición para los niños y adolescentes, la información que se va a transmitir será sobre los productos que contienen los nutrientes necesarios y las cantidades que se requiere en una dieta.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Con un taller de capacitación se logrará ampliar los conocimientos que tienen los docentes y padres de familia sobre la alimentación adecuada para los estudiantes, considerándose cuales son los productos alimenticios que pueden consumir para obtener los nutrientes que el organismo necesita para su desarrollo.

Los padres de familia al acudir al taller de capacitación tendrán mayores conocimientos sobre los productos alimenticios que deben consumir sus hijos para el aprovechamiento de sus nutrientes y por ende tener una mejor condición física, evitando problemas de salud por falta de vitaminas.

Los docentes deben promover el consumo de productos saludables en sus estudiantes, durante el receso que se les da de forma diaria, a fin de que puedan tener una mejor alimentación, que les permita una mejor nutrición, a fin de que puedan tener una vida saludable, facilitándose el proceso de aprendizaje.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

Las leyes en el país garantizan la educación en sus etapas inicial, básica, bachillerato y superior; la Constitución Política de la República en sus artículos 26 y 27 señalan la gratuidad, calidad, y que debe ser humanista, el Estado debe invertir los recursos necesarios para garantizar su libre acceso, en todos los rincones del país. La Ley Orgánica de Educación Intercultural se encarga de especificar los diferentes deberes y responsabilidades que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia, así como también la garantía que tienen los servidores públicos que ejercen la docencia.

4.1.3.1 Antecedentes

Una vez que se ejecutó la investigación como resultados se obtuvo que los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, presentan problemas de bajo rendimiento escolar, considerándose como causa posible la mala alimentación que tiene incidencia directa debido a que hay niños que tienen consumen mucha comida chatarra.

En el trabajo de campo que se realizó, se planteó encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia a fin de conocer los puntos de vista de cada uno de ellos con respecto a las variables de la investigación, por lo que se pudo establecer que un taller de capacitación les ayudará a incrementar el nivel de conocimiento sobre los requerimientos nutricionales de los estudiantes y cómo conseguirlos a través de una dieta equilibrada.

4.1.3.2 Justificación

Es importante el proyecto que se ha ejecutado para establecer la incidencia que tiene la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica, para lo cual se ha recurrido a técnicas de la investigación científica que brinde la confianza necesaria de los resultados de la misma, a fin de tener amplios criterios para la toma de decisiones.

La propuesta es factible porque los docentes y padres de familia han mostrado su predisposición de participar en el taller de capacitación por cuanto han visto la necesidad que tienen de recibir información de profesionales sobre la alimentación que necesitan los niños y niñas para satisfacer los requerimientos nutricionales.

Con la investigación que se ha planteado se tiene que los beneficiarios directos son los niños, porque que ellos se nutrirán mejor evitando de esta forma problemas de salud que vayan a afectar su desarrollo físico como mental durante el proceso educativo, de manera indirecta se consideran beneficiarios a los padres de familia y docentes puesto que tendrán mayor conocimiento sobre los alimentos que deben consumir sus hijos o estudiantes para obtener los nutrientes necesarios para un buen proceso de aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Diseñar un taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

4.2.2 Específicos

Plantear una reunión con los involucrados para la realización de una socialización de los temas a tratarse, elección del lugar y la fecha.

Ejecutar la capacitación a los padres de familia y docentes, para que tengan la información básica sobre la alimentación que requieren los niños y niñas.

Realizar una evaluación a las capacitaciones que permita valorar los niveles de conocimientos adquiridos.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

4.3.2 Componentes

Se plantean 6 talleres de capacitaciones sobre los temas alimenticios, la duración es de 90 minutos, se ejecutaran de forma semanal, se contará con un capacitador nutricionista y un docente, que serán los encargados de transmitir los conocimientos básicos a los padres de familia

y docentes a fin de que los estudiantes obtengan un mejor nivel de rendimiento escolar.

Cuadro N° 34 Temas del taller

TEMAS	DURACIÓN	FECHA
Capacitación I: La alimentación adecuada	90 min	30/09/2016
Capacitación II: Las vitaminas, proteínas y minerales	90 min	07/10/2016
Capacitación III: Alimentos ricos en nutrientes	90 min	14/10/2016
Capacitación IV: Problemas de salud por déficit de nutrientes	90 min	21/10/2016
Capacitación V: Diferencias entre niño sano, niño desnutrido	90 min	28/10/2016
Capacitación VI: El rendimiento escolar	90 min	04/10/2016

Elaborado por: Silvester Montiel

Taller de capacitación

Taller Nº 1

Tema: La alimentación adecuada

Objetivo: Proporcionar los conocimientos sobre los alimentos que se necesitan para una alimentación adecuada.

Contenido:

- a) Qué es la alimentación.
- b) Qué son los alimentos nutritivos.
- c) Importancia de la alimentación.
- d) La alimentación como una necesidad básica.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: La alimentación adecuada	TIEMPO
<p>1) Introducción Los alimentos son diferentes productos clasificados de diversas formas, que tienen que ver mucho con las propiedades que poseen.</p>	15'
<p>2) Desarrollo La alimentación no sólo es comer, sino es darle sentido a lo que consumimos, puesto que cada comida aporta al organismo diferentes sustancias unas dañinas y otras saludables.</p> <p>Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.</p>	60'
<p>3) Conclusión Los docentes y padres de familia tienen que ampliar sus conocimientos sobre los alimentos a fin de que puedan ser beneficiados por los mismos, obteniendo una vida saludable, y un desarrollo pleno.</p> <p><u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?</p>	15'
Autora	Expositor

Taller Nº 2

Tema: Las vitaminas, proteínas y minerales

Objetivo: Exponer sobre el uso de las vitaminas, proteínas y minerales.

Contenido:

- a) Las vitaminas, proteínas y minerales.
- b) Efectos de la falta de vitaminas, proteínas y minerales.
- c) Dónde se consiguen las vitaminas, proteínas y minerales.
- d) La pirámide alimenticia.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Las vitaminas, proteínas y minerales	TIEMPO
1) Introducción El organismo para su funcionamiento correcto requiere de diversas vitaminas, proteínas y minerales que son nutrientes encontrados en los diversos alimentos de origen vegetal, aunque también los hay en los de origen animal..	15'
2) Desarrollo Una alimentación balanceada aporta al organismo los requerimientos básicos necesarios, es decir las vitaminas, proteínas y minerales que se necesitan para un desarrollo pleno, por lo cual su consumo debe ser equilibrado.. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	60'
3) Conclusión Es importante que la familia adquiera estos conocimientos para que al comprar los alimentos se compre diversos productos que son fuente natural para estos nutrientes. <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	15'
Autora	Expositor

Taller Nº 3

Tema: Alimentos ricos en nutrientes

Objetivo: Realizar la exposición de los alimentos ricos en nutrientes a fin de tener una alimentación sana.

Contenido:

- a) Los alimentos nutritivos.
- b) Efectos de la falta de nutrientes.
- c) Dieta alimenticia con alimentos ricos en nutrientes.
- d) Alimentación sana, con nutrientes básicos.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Alimentos ricos en nutrientes	TIEMPO
1) Introducción Los alimentos ricos en nutrientes son por lo general de origen vegetal, frescos, también los hay de origen animal como el pescado, que proporcionan al organismo los elementos necesarios para su desarrollo.	15'
2) Desarrollo Los alimentos ricos en nutrientes se producen de forma natural luego de un ciclo productivo generalmente en el campo desde donde se trasladan hacia las ciudades. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	60'
3) Conclusión Los padres de familia al comprar los alimentos deben ser ricos en nutrientes, que satisfagan los requerimientos básicos en una dieta. <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	15'
Autora	Expositor

Taller Nº 4

Tema: Problemas de salud por déficit de nutrientes

Objetivo: Plantear los diversos problemas de salud por falta de déficit de nutrientes.

Contenido:

- a) Los problemas de salud.
- b) Problemas que inciden en el rendimiento escolar.
- c) Los factores que ocasionan problemas de salud.
- d) Dieta alimenticia que cubre las necesidades alimenticias de un estudiante.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Problemas de salud por déficit de nutrientes	TIEMPO
1) Introducción La salud es la ausencia de enfermedad, por citar uno de los tantos conceptos, sin embargo hay problemas de salud que pueden ser evitados.	15'
2) Desarrollo Los órganos requieren de nutrientes que les permiten funcionar adecuadamente, sin embargo al tener un déficit de dichos nutrientes comienzan los problemas de salud, que su efecto final dependerá del tipo de deficiencia que tenga. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	60'
3) Conclusión El organismo al igual que una máquina de motor requiere de aceite, gasolina, limpieza, mantenimiento, que son actividades fundamentales para su vida útil, en cambio el organismo necesita de nutrientes que proporcionan a los órganos vitales la energía necesaria para su funcionamiento. <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	15'
Autora	Expositor

Taller Nº 5

Tema: Diferencias entre niño sano, niño desnutrido

Objetivo: Presentar las diferencias que hay entre un niño saludable y un niño enfermo.

Contenido:

- a) Qué son los niños saludables.
- b) Qué son los niños desnutridos.
- c) Cuáles son los principales nutrientes que se requieren a diario.
- d) Problemas de salud por falta de nutrientes.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: Diferencias entre niño sano, niño desnutrido	TIEMPO
1) Introducción Los niños sanos por lo general se deben a una buena alimentación que es equilibrada y balanceada, proporcionándole los nutrientes necesarios para su desarrollo.	15'
2) Desarrollo Es importante que los niños desde pequeños adquieran buenos hábitos alimenticios con el fin de que se puedan aprovechar los diferentes nutrientes para su desarrollo integral. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	60'
3) Conclusión Un niño enfermo tiene problemas de asimilación de nutrientes, o también puede ser que no los consume, esto traerá como efecto que va a ser enfermo con capacidades limitadas. <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	15'
Autora	Expositor

Taller Nº 6

Tema: El rendimiento académico

Objetivo: Exponer los diferentes factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Contenido:

- e) Qué es el rendimiento escolar.
- f) Estrategias de estudios.
- g) Buenos hábitos alimenticios y el rendimiento académico.
- h) Dieta que permite un buen rendimiento académico.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: El rendimiento académico	TIEMPO
1) Introducción El rendimiento académico es el resultado de los procesos educativos, en donde el niño es evaluado siguiendo diferentes aspectos durante un periodo de tiempo.	15'
2) Desarrollo Para tener un buen rendimiento académico es necesario que el organismo esté saludable, para lo cual debe nutrirse bien como requisito fundamental que no puede ser obviado. Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	60'
3) Conclusión Los padres de familia y docentes deben considerar que uno de los factores fundamentales para que los niños tengan un buen rendimiento académico es su alimentación. <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	15'
Autora	Expositor

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Al ejecutarse el taller de capacitación se puede considerar como logros obtenidos que los docentes han logrado asimilar la información que se transmitió sobre la alimentación, los buenos hábitos alimenticios, los nutrientes, vitaminas y proteínas que el organismo requiere para su funcionamiento.

Los padres de familia pudieron comprender que la alimentación es la base para tener un niño saludable, por lo que se debe seleccionar bien los alimentos que consume su hijo/a de forma diaria en el hogar, puesto que es su responsabilidad proveerle los mejores nutrientes a sus hijos, y también se pudo conocer que no requieren de grandes cantidades de dinero sino que se tiene que elegir los productos adecuados.

BIBLIOGRAFÍA

Almeida, M. (2011). *Análisis de las características socioeconómicas de la niñez, el hogar y su relación con el rendimiento en Matemáticas de séptimo año de básica dentro de la educación popular. Caso Fe y alegría, Ecuador 2008* . Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Disertación de Economista.

Arciniega, L. (2014). *La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de niños de tercer, cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela "Angélica Martínez" de la ciudad de Tulcán, Provincia de Carchi*. Tulcán: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Bamba, X., Espinoza, D., & Fajardo, V. (2010). *Prevalencia de la mala nutrición y su relación con el rendimiento académico en los niños de la Escuela "Julio Matovelle" periodo lectivo 2008-2009*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Tesis de Medicina.

Basulto, J. (2013). *La alimentación nutritiva*. Lima: Editorial Limusa.

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2007). *Enséñame a comer, hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad*. Madrid: Editorial EDAF SL.

CEPAL. (2013). *El desarrollo económico del Ecuador*. Quito: Editorial Editogran S.A.

Chávez, M. (2009). *Nutrición infantil ¿Cómo alimentarnos bien?* Madrid: Editorial Mirbeth.

Contreras, J., & García, M. (2005). *Alimentación y cultura, perspectivas antropológicas*. Madrid: Ediciones Ariel.

Costa, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Madrid: Alianza Editorial.

Dibble, M., & Anderson, L. (1994). *Nutrición humana principios y aplicaciones*. México: Ediciones Bellatera.

FAO. (2011). *La importancia de la educación nutricional*. Roma: Ediciones de la UNESCO.

Fennema, O. (2011). *Química de los alimentos*. Zaragoza: Editorial Acribia

Gil, Á. (2010). *Tratado de nutrición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ilera, M. (2000). *Vitaminas y Minerales*. Madrid: Editorial Computense S.A.

Inostroza, H. (2006). *Alimentación y nutrición básica*. Cuenca: Ediciones Vida.

Márquez, S., & Garatachea, N. (2009). *Actividad física y salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Mejía, N. (2011). *Incidencia del balance nutritivo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica del plantel educativo municipal de Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Moreno, C. (2011). *La desnutrición infantil incide en el bajo rendimiento escolar*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tesis de Licenciatura.

Olaiz, G. (2011). *Encuesta nacional de salud y nutrición*. Quito: Ediciones Sucre.

OMS. (2015). *Alimentación Sana*. Washington D.C.

Ortega, J. (2006). *Nivel de conocimiento y características en escolares*. Bogotá: Ecoe ediciones.

PNUD. (2012). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: Ediciones Don Quijote.

Rojas, L. (1999). *Nutrición clínica y gastroenterología pediátrica*. Bogotá: Editorial Media Internacional.

Sastre, A. (1999). *Tratado de nutrición*. México: Ediciones Díaz de Santos.

Supe, S. (2013). *La alimentación y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Casahuala" de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Informe final del trabajo de Graduación.

Zamora, A. (Octubre de 2011). Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de http://www.vencealainfertilidad.com/nutricion/Para_Todos/Grupos_basicos_de_alimentos.html

ANEXOS

Anexo 1 Fotografías

Fotos con los estudiantes de sexto año



Foto con la Tutora de Tesis



TRABAJANDO EN LA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Anexo 2 Modelo de encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Tus padres te aconsejan sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?				
2) ¿El desayuno que te dan en tu hogar contiene leche, huevos y frutas o jugos?				
3) ¿Consumes a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?				
4) ¿Realizan en la Escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?				
5) ¿Tienes dificultades para aprender los contenidos que te enseña tu docente?				
6) ¿Te ayudan en la realización de las tareas que te envían a casa?				
7) ¿Te sientes cansado, con sueño en la escuela mientras estás en clases?				
8) ¿Su papá/mamá asiste a la Escuela para tener información sobre su rendimiento académico?				
9) ¿Crees que la alimentación influye en el rendimiento académico?				
10) ¿Crees que hace falta un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Aconseja a los estudiantes sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?				
2) ¿Sugiere a los estudiantes el consumo de leche, huevos, frutas o jugos en el desayuno?				
3) ¿Los estudiantes consumen a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?				
4) ¿Realizan en la Escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?				
5) ¿Los estudiantes aprenden con dificultad las clases que usted les enseña?				
6) ¿Envía usted tareas a la casa de los estudiantes?				
7) ¿Durante las clases los estudiantes se muestran con sueño o cansados?				
8) ¿Informa usted a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes?				
9) ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico?				
10) ¿Participaría en un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Enseña usted a su niño/a sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables?				
2) ¿Le da a su niño/a en el desayuno leche, huevos y frutas o jugos?				
3) ¿Su niño/a consume a diario papas fritas, refrescos, chifles, hamburguesas?				
4) ¿Realizan en la Escuela capacitaciones sobre la alimentación adecuada para los estudiantes?				
5) ¿Su hijo/a tiene dificultad para aprender los contenidos que le enseña su profesor/a?				
6) ¿Usted ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas que le envían a casa?				
7) ¿Su hijo/a se siente cansado, con sueño en la escuela mientras estás en clases?				
8) ¿Usted asiste a la Escuela para tener información sobre el rendimiento académico de su hijo/a?				
9) ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo/a?				
10) ¿Participaría usted en un taller de capacitación sobre la alimentación que debe consumir un estudiante para tener un mejor rendimiento académico?				

Anexo 3 Modelo de ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	Estudiantes	Edad	Peso	Talla	Calif.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

TEMA: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿Cómo incide la alimentación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia que tiene la alimentación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.	La alimentación incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.	Hipotético – deductivo
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB- HIPÓTESIS	TÉCNICAS
¿Existe un conocimiento básico sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar?	Establecer los niveles de conocimiento sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar.	Estableciendo los niveles de conocimientos sobre la alimentación adecuada para los niños en edad escolar se capacitará a los docentes y padres de familia.	Encuesta
¿Cómo identificar los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes?	Identificar los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes.	Identificando los tipos de alimentos que son adecuados para el consumo de los estudiantes se mejorarán los conocimientos de los padres de familia.	Encuesta
¿De qué forma los docentes y padres de familia promueven el consumo alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico?	Analizar la forma en que los docentes y padres de familia promueven el consumo de alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico.	Analizando la forma en que los docentes y padres de familia promueven el consumo de alimentos adecuados se logrará que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.	Encuesta
¿Cuál es el aporte de un taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?	Diseñar un taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.	Un taller para padres de familia y docentes permitirá conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.	Encuesta

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: SILVESTER JONATHAN MONTIEL CHÁVEZ

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

TEMA: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE" DE LA CIUDAD DE VINCES – PROVINCIA DE LOS RÍOS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LA VARIABLE	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
La alimentación incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre" de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos.	La alimentación	1.	1.	
	Rendimiento académico	1.	1.	

PROPUESTA: taller para padres de familia y docentes que permita conocer los alimentos adecuados para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

.....

ESTUDIANTE DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO COORDINADOR DE LA CARRERA DOCENTE ESPECIALISTA