



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO

TUTOR:

LCDA. NARCISA VACA MENDOZA, MSC.

LECTORA:

LCDA. DOLORES QUIJANO, MSC.

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO**, portadora de la C.I. N°**120621712-5**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO

CI. 120621712-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, Octubre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **S0-006**, mediante resolución N° **002-2016**, certifico que la Srta. **ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. NARCISA VACA MENDOZA Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, Octubre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **S0-006**, mediante resolución N° **002-2016**, certifico que la Srta. **ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. DOLORES QUIJANO, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SRTA: ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. TELMO VIETRI BRIONES
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**MSC. TANYA SANCHEZ SALAZA
DELEGADO H.CONSEJO
DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Elisa Katusca De Loor Justillo** , cuyo tema es: **DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	ELISA KATIUSCA DE LOOR JUSTILLO urkund.docx (D23357679)
Presentado	2016-11-15 17:23 (-05:00)
Recibido	nvaca.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo
	10% de esta aprox. 19 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. NARCISA VACA MENDOZA, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado de manera especial a Dios, porque me ha brindado salud, y sobre todo fuerzas para poder culminar mi objetivo planteado

A mis padres, ya que fueron ellos quienes me brindaron su apoyo desde el momento en el que decidí emprender esta nueva meta.

A mi abuela ya que siempre me ha apoyado moralmente para poder alcanzar un desarrollo profesional.

Fueron ellos quienes con sus sabios consejos y ayuda me dieron el impulso para salir adelante, a mi familia y amigos.

Dedico a todas esas personas que de una u otra manera confiaron en mí y en mi capacidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la fe y las fuerzas para lograr terminar algo que me parecía imposible terminar.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día creer y confiar en mí y en mis expectativas, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante toda mi vida.

Agradezco a toda mi familia y amigos, quienes han vivido de cerca los distintos procesos de mi vida tanto en los momentos felices y tristes que todo ser humano experimenta a lo largo de su vida.

RESUMEN

El déficit de atención es un trastorno que afecta a toda persona que padezca de este problema que es considerado como un factor muy influyente en el proceso enseñanza aprendizaje, en todos los niveles de aprendizajes. El déficit de atención afecta a una gran cantidad de personas a nivel mundial, fenómeno que influye no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito laboral y la convivencia social.

Situación que en años anteriores no se había logrado identificar como un problema: por la poca población estudiantil que existen en la institución educativa. O, porque los docentes no se habían dado cuenta de este fenómeno, en la actualidad ha aumentado en la población educativa. Se ha alcanzado identificar el alto índice de niños/as con la mencionada anomalía que se reflejan en los cuadros estadísticos promediales de los estudiantes de la Unidad Educativa.

El principal lugar donde se aprecian estas manifestaciones es en el ámbito escolar. Los profesores a veces presentan quejas en este sentido, pero también aparecen en casa: cuando un niño tiene que organizar sus cosas, también está muy despistado.

Palabras claves: proceso enseñanza aprendizaje, déficit de atención, educativa, ámbito escolar.

SUMMARY

Attention deficit is a disorder that affects everything that suffers from this problem that is considered as a very influential factor in the teaching-learning process, at all levels of learning. The attention deficit affects a large number of people worldwide, a phenomenon that not only in the educational field but also in the workplace and social coexistence.

Situation that in previous years It has not been able to identify as a problem: by the little student population that exists in the educational institution. Or, because the documents have not realized this phenomenon, has now increased in the educational population. It has been possible to identify the high rate of children with the mentioned anomaly that is reflected in the promised statistical tables of the students of the Educational Unit.

The main place where these manifestations are appreciated is in the school environment. Teachers sometimes make complaints in this regard, but they also appear at home: when a child has to organize his things, he is also very confused.

Key words: teaching learning process, attention deficit, educational, school environment.

INDICE GENERAL

Contenido	
CARATULA :.....	I
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	II
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	III
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	IV
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	V
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
SUMMARY.....	X
INDICE GENERAL.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	4
1.2.4 Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general	7

1.4.2. Sub problemas.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.7.1 Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
2.1. Marco teórico	12
2.1.1 Marco conceptual.....	12
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de Investigación	40
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	40
2.1.2.2 Categorías de Análisis.	41
2.1.3 Postura teórica.....	42
2.2 HIPÓTESIS.....	43
2.2.1 Hipótesis general	43
2.2.2 Subhipótesis o derivadas	43
2.2.3 Variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	44
3.1.1 Pruebas de estadísticas aplicadas.....	44
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.	45
3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
3.2.1 Conclusión General	57
3.2.2 Conclusiones Específicas	57
3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	58
3.3.1 Recomendación General	58
3.3.2 Recomendaciones Específicas	58
CAPÍTULO IV.....	59

PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	59
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	59
4.1.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	60
4.1.2.1. ANTECEDENTES.....	60
4.1.2.2. JUSTIFICACIÓN.....	61
4.1.2.3. OBJETIVOS.....	62
4.1.2.3.1 GENERAL.....	62
4.1.2.3.2. ESPECÍFICOS.....	62
4.2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	63
4.3. TÍTULO.....	64
4.3.1. COMPONENTES.....	64
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	66
Bibliografía.....	67
Glosario de términos.....	69

INTRODUCCIÓN

En la educación existen un sinnúmero de fenómenos que dificultan los procesos educativos, el déficit de atención es uno de los principales problemas que afecta a la comunidad educativa: en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, se ha logrado descubrir la importancia que tiene la atención en el rendimiento académico de los niños/as de educación inicial.

La atención juega un papel muy importante en el proceso de formación de los niños en la infancia y niñez temprana.

El déficit de atención es un trastorno que afecta a toda persona que padezca de este problema que es considerado como un factor muy influyente en el proceso enseñanza aprendizaje, en todos los niveles de aprendizajes. El déficit de atención afecta a una gran cantidad de personas a nivel mundial, fenómeno que influye no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito laboral y la convivencia social.

Según estudios hechos por, Díez, esta patología afecta sobre todo a los niños y es más frecuente en varones. Sin embargo, aproximadamente entre el 60 y el 80 por ciento de los adultos mayores de

18 años que han tenido antes TDAH tienen persistencia de los síntomas. “Es decir, casi tres cuartas partes siguen refiriendo que tienen síntomas y que éstos interfieren en sus estudios, en su profesión, etc.” El déficit de atención no le permite al individuo la concentración, para adquirir o abstraer los contenidos u órdenes que la persona que dirige o guía un discurso o conversación.

CAPÍTULO I

1.1. TEMA

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Se considera que este trastorno afecta una gran cantidad de niños a nivel mundial, el déficit de atención en su mayoría es por síntomas compatibles de secuelas que han tenido sus progenitores, este trastorno se considera que en los primeros años escolares se da y a veces desaparece cuando alcanzan su mayoría de edad. En estudios realizados publicados en el 2012 indica que en España hay un 6,8 por ciento de menores de 18 años con síntomas compatibles con TDAH.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador se considera que el déficit de atención ha alcanzado niveles más altos en la actualidad debido a que la población ecuatoriana ha aumentado, este trastorno podemos darnos cuenta que aumenta en determinadas provincias y sectores del país, debido a las causas del excesivo consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicotrópicas de los padres o por consumo de estas sustancias durante el embarazo.

1.2.3 Contexto Local

Cada día se refleja más niños con esta dificultad en los centros educativos en la provincia de Los Ríos, lo que dificulta que se desarrolle

un buen proceso de interapredizaje o que el estudiante logre desarrollar las habilidades destrezas y un buen desempeño académico.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Se observa un alto índice de niños con problemas de atención fenómeno que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, este problema no permite que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas, ni que el docente cumpla sus objetivos establecidos en su planificación propuesta.

Como docentes parvularios conocemos que los niños de la etapa pre escolar, necesitan formar su sistema psicomotor, su comportamiento, personalidad, conducta a través de la práctica de valores. Por eso nos valemos de todos los recursos metodológicos y lúdicos, que cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. En el Ecuador en la actualidad se utilizan distintos recursos para el aprendizaje de los niños, conocemos que los niños aprenden jugando y es una forma de lograr que mejore su actitud.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la ciudad de Babahoyo, en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, se ha logrado identificar la problemática que presentan un considerable grupo de

niños/as con déficit de atención, el mismo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje disminuyendo el rendimiento académico de los niños de educación inicial.

Se ha obtenido verificar que existe un alto índice de estudiantes con bajo rendimiento escolar. El mismo que se debe al fenómeno que presentan los niños/as de la Unidad Educativa, es indudable que los docentes de educación inicial no han logrado detectar esta dificultad que presentan los niños durante el proceso de clases. Se conoce que esta disfunción está afectando desde hace varios años en la institución educativa mencionada.

Situación que en años anteriores no se había logrado identificar como un problema: por la poca población estudiantil que existen en la institución educativa. O, porque los docentes no se habían dado cuenta de este fenómeno, en la actualidad ha aumentado en la población educativa. Se ha alcanzado identificar el alto índice de niños/as con la mencionada anomalía que se reflejan en los cuadros estadísticos promediales de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Los docentes de educación inicial desconocen como remediar dicho problema, que día a día se está agudizando. Porque las estrategias que los docentes aplican no dan resultados positivos, a esta problemática que tienen los niños en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Qué importancia tiene la atención en el rendimiento académico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas

- ¿Cómo afecta el déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial?

- ¿Cómo mejorar la atención de los niños/as con esta dificultad y elevar su rendimiento académico?

- ¿De qué manera una Guía didáctica en déficit de atención optimiza el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitador espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón: Babahoyo - Provincia de Los Ríos.

Delimitador temporal

Esta investigación se realizó durante el periodo lectivo 2015

Delimitador demográfico

En la presente investigación se han considerado como objeto de análisis a los estudiantes, docentes y padres de familias de la cual se obtendrá la información que se requiere para esta investigación.

Unidad de análisis

Estudiantes: 33 Docentes: 5 Padres de familias: 30

Líneas de investigación

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de la investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Didáctica

Sub - Línea de Investigación: Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

1.6 JUSTIFICACIÓN

En este trabajo de investigación se busca identificar el problema que presentan los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, los cuales se ha podido conocer, un alto índice de niños/as con déficit de atención, la misma que dificulta el rendimiento académico de la población estudiantil en el aula, familia y comunidad.

El problema de atención en estos niños/as ha despertado una gran inquietud en el cuerpo docentes de la institución educativa, la cual se puede notar con facilidad en el comportamiento de los niños que no es normal en niños de su misma edad. Sus acciones y reacciones que se manifiestan en distracción, agresividad a sus compañeros, y no permiten mantener el control de los niños, acción que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, y el rendimiento académico de los niños.

Esta dificultad las he podido observar durante las practicas pre profesionales que realicé en la Unidad Educativa, razón por la cual me permitió analizar y observar las dificultades que se presentan en la Unidad Educativa, la misma que me posibilita emitir criterios académicos acerca

de este problema planteado, buscar una posible solución a dicho problema.

A través de la aplicación de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

El motivo por el cual escogí esta dificultad es porque en la Unidad Educativa, existen estudiantes que no prestan atención a la clase desarrollada por el maestro, la atención es muy importante para el rendimiento educativo del niño/a en la etapa escolar.

Con esta investigación se busca mejorar la atención de los niños de la institución educativa, las cuales a través de actividades pedagógicas o educativas se logre solucionar el problema del rendimiento académico de los niños.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar la importancia tiene la atención para mejorar el rendimiento académico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer el déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.

- Determinar la atención de los niños/as para superar problema patológico y elevar su rendimiento académico.

- Elaborar una Guía didáctica en déficit de atención para optimizar el rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II

2.1. Marco teórico

2.1.1 Marco conceptual

¿Qué es el trastorno de déficit de atención e hiperactividad o TDAH?

El TDAH es un trastorno común de la infancia y puede afectar a los niños de distintas maneras. El TDAH hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener dificultades para ser pacientes con las rutinas de la escuela. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa.

El TDAH se puede tratar. Los médicos y especialistas pueden ayudar.

¿Quién puede desarrollar TDAH?

Los niños de todos los orígenes pueden tener TDAH. Los adolescentes y adultos también pueden tener TDAH. Es una dificultad que afecta a todas las edades.

¿Qué causa el TDAH?

Nadie lo sabe con seguridad. El TDAH probablemente es causado por una combinación de cosas. Algunas posibilidades son:

- **Los genes**, porque a veces el trastorno es hereditario

- **El plomo** que se encuentra en pinturas viejas y repuestos de plomería
- **El fumar y beber alcohol** durante el embarazo
- **Algunos daños cerebrales**
- **Los aditivos alimentarios** como, por ejemplo, los colorantes artificiales, los cuáles pueden empeorar la hiperactividad.

Algunas personas creen que el azúcar refinado causa el TDAH. Pero, la mayoría de las investigaciones no apoyan la idea de que el azúcar causa el TDAH.

¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

El TDAH tiene muchos síntomas. Al principio algunos síntomas pueden parecer comportamientos normales de un niño, pero el TDAH los empeora y hace que ocurran con mayor frecuencia. Los niños con TDAH tienen al menos seis síntomas que comienzan en los primeros cinco o seis años de sus vidas (NIH, 2014).

Los niños que tienen TDAH pueden:

- Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- Cambiar rápidamente de una actividad a otra
- Tener problemas para seguir instrucciones
- Soñar despiertos/fantasear demasiado
- Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos

- Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- Hablar sin parar e interrumpir a las personas
- Corretear mucho
- Tocar y jugar con todo lo que ven
- Ser muy impacientes
- Decir comentarios inadecuados
- Tener problemas para controlar sus emociones

¿Cómo sé si mi hijo tiene TDAH?

- El médico de su hijo puede hacer un diagnóstico. Puede enviarlo a que lo atienda un especialista en salud mental que tenga más experiencia con el TDAH para que el haga un diagnóstico. No existe una sola prueba que pueda indicar si su hijo tiene TDAH.
- Puede tomar meses para que un médico o especialista diagnostique si su hijo tiene TDAH. Él o ella necesita tiempo para observar a su hijo y ver si padece de otros problemas. O que el especialista desee hablar con usted, su familia, los maestros de su hijo, y otras personas.
- A veces es difícil diagnosticar a un niño con TDAH ya que los síntomas pueden parecerse a otros problemas. Por ejemplo, un niño puede parecer tranquilo y tener un buen comportamiento, pero en realidad a él o ella le es difícil prestar atención y se distrae con frecuencia. Un niño se puede comportar mal en la escuela, y los

maestros no se dan cuenta de que el niño padece este trastorno (Kahlil_Gibran, 2013).

¿Cómo mejoran los niños que tienen TDAH?

Los niños que tienen TDAH pueden mejorar con tratamiento, pero no hay cura. Hay tres tipos básicos de tratamiento:

a) Medicamentos. Varios medicamentos pueden ayudar. Los tipos más comunes se llaman estimulantes. Los medicamentos ayudan a los niños a concentrarse, aprender, y estar tranquilos.

A veces los medicamentos causan efectos secundarios, como problemas de sueño o dolores de estómago. Puede ser necesario que su hijo ingiera algunos medicamentos para ver cuál funciona mejor. Es importante que usted y el médico observen cercanamente a su hijo mientras toma la medicina.

b) Terapia. Hay distintas clases de terapia. La terapia conductual puede ayudar a enseñar a los niños a controlar su comportamiento para que puedan desempeñarse mejor en la escuela y su casa.

C) Combinación de terapia y medicamentos. Muchos niños mejoran con medicamentos y terapia.

¿Cómo afecta el TDAH a los adolescentes?

Ser adolescente no siempre es fácil. Los adolescentes que tienen TDAH pueden pasar malos momentos. La escuela puede ser difícil y algunos adolescentes pueden tomar demasiados riesgos o romper reglas. Pero, al igual que los niños que tienen TDAH, los adolescentes pueden mejorar con tratamiento.

¿Los adultos también pueden tener TDAH?

Muchos adultos tienen TDAH y no lo saben. Al igual que el TDAH en los niños y adolescentes, el TDAH en los adultos puede dificultarles la vida. El TDAH puede hacer que a los adultos les sea difícil sentirse organizados, conservar un empleo, o llegar al trabajo a tiempo. Los adultos que tienen TDAH pueden tener problemas en sus relaciones personales. El trastorno también puede hacer que se sientan inquietos.

El TDAH en adultos se puede diagnosticar y tratar. Para algunos adultos, descubrir que tienen TDAH puede ser un gran alivio. El poder conectar el TDAH con problemas antiguos ayuda a los adultos a entender que pueden mejorar. Si es adulto y cree tener síntomas de TDAH, llame a su médico. (<http://www.nimh.nih.gov>)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una disfunción de origen neurobiológico que conlleva una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimiento, la impulsividad y la atención.

“El TDAH **puede presentarse con hiperactividad o sin ella**”, especifica a Dr. Medicina Azucena Díez, presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría y miembro del departamento de Psiquiatría de la Clínica Universidad de Navarra. “Estos niños tienen menos capacidad para atender o se mueven más de lo que se esperaría para su edad”.

Dado que es un trastorno del neurodesarrollo, para que se considere TDAH los síntomas tienen que aparecer antes de los 12 años. Si no aparecen antes, no se puede hacer un diagnóstico. “No hay TDAH que comience en la edad adulta”, añade.

Incidencia

Se considera que este trastorno afecta una gran cantidad de niños a nivel mundial el déficit de atención en su mayoría es por síntomas compatibles de secuelas que han tenido sus progenitores, este trastorno se considera que en los primeros años se da y a veces desaparece cuando alcanzan su mayoría de edad. En estudios realizados. La especialista señala que un me análisis publicado en el 2012 indica que en España hay un 6,8 por ciento de menores de 18 años con síntomas compatibles con TDAH.

Según Díez, esta patología afecta sobre todo a los niños y es más frecuente en varones. Sin embargo, aproximadamente entre el 60 y el 80 por ciento de los adultos mayores de 18 años que han tenido antes TDAH tienen persistencia de los síntomas. “Es decir, casi tres cuartas partes siguen refiriendo

que tienen síntomas y que éstos interfieren en sus estudios, en su profesión, etc.”.

Causas

La causa principal del TDAH es la herencia: Aproximadamente el 75 por ciento de los casos con este trastorno tiene causas de origen genético. No obstante, determinar este origen es complicado ya que la patología no la causa un solo gen y además estos genes interactúan entre ellos. Hay muchos implicados, principalmente los sistemas que regulan la dopamina, la adrenalina, la serotonina, etc. Es una herencia poli génica y compleja porque también interactúan entre ellos, etc.

Además del origen genético, Díez explica que hay una serie de factores, los denominados perinatales, que están relacionados con el embarazo, el parto y los primeros meses de vida que también pueden producir TDAH. Estos son el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo o la presencia de sufrimiento fetal, entre otros.

Síntomas

Los niños con TDAH son muy inquietos impulsivos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo. El actuar sin pensar (la conducta impulsiva) provoca problemas con padres, amigos y profesores. Suelen ser niños inquietos, siempre en movimiento, incapaces

de permanecer sentados mucho tiempo o con una constante inquietud (que se ve en tamborileo de dedos o en el movimiento constante de los pies o las piernas).

Esta patología puede afectar negativamente al rendimiento de los niños en el colegio, así como a otros aspectos de su vida familiar, personal y social.

Las manifestaciones pueden dividirse en tres grupos:

Síntomas relacionados con la inatención

La presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil explica que el principal síntoma es que los infantes no son capaces de mantener la atención que se espera para su edad durante mucho tiempo. Además, a estos niños les cuesta ponerse a hacer todas las tareas que suponen un esfuerzo mental. “Está como en su mundo, se distrae con facilidad y va de un tema a otro”, afirma.

El principal lugar donde se aprecian estas manifestaciones es en el ámbito escolar. Los profesores a veces presentan quejas en este sentido, pero también aparecen en casa: cuando un niño tiene que organizar sus cosas, también está muy despistado.

En general suele caracterizarse por:

- No atiende detalles, comete errores.
- Dificultad para mantener la atención.

- Sordera ficticia.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una forma de medir las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del docente para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y terminan afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la

corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

El Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha podido comprobar muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes.

Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación.

En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE

Isabel García, define que el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Patricia Duce, considera que una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir (KATIMAR, 2012).

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de descomplejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá.

Podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone). Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa que reciba el estudiante.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

TIPOS DE APRENDIZAJES

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de estudiantes. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los

entornos de aprendizaje más favorables son erróneas (Edison_Pomasque, 2014).

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente. Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada "modelo".
- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- **'Aprendizaje kinestésico** las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan

movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinesísticas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción (Edison_Pomasque, 2014).

Qué son las estrategias de aprendizaje

Estos procedimientos que incluyen técnicos, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio". La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo:

- Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).
- Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.
- Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".
- Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

Las Estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.

- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o complejas. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.
- Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.
- Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

Las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se

considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas (Diaz_Barriga.F, 2003).

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al docente a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del docente para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el dicente), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Esta agrupa la información para hacer más fácil recordarla.

Implican aplicar estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la

pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del dicente, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación (Nicole_Acevedo , 10)

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los dicentes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.
- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- el aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

Dificultades prácticas para enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del docente:

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es

necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.

- No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte del estudiante:

- El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- Problemas administrativos:
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles.
- Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del

departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los estudiantes.

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales".

- a. Constructivismo y Aprendizaje Significativo.
- b. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante (González_León.L, 2010).

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el estudiante.

En cuanto al estudiante la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el estudiante a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula es:

Constructivismo y evaluación psicoeducativa

La evaluación educativa es una actividad compleja, pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa. Al hablar de evaluación lo asociamos a medir. Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que van en el desarrollo educativo.

De Giraldo, Mera (2002) infieren que: el nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento.

De acuerdo con el artículo Éxito escolar (2002) las causas por las que los estudiantes fracasan son: habilidades deficientes para estudiar, motivación deficiente para estudiar, malos hábitos de estudio y actitudes académicas antisociales. Por otra parte, el artículo Éxito escolar (2002) señala que cuatro factores para el éxito académico son: la habilidad académica, los conocimientos previos, la adaptación a la actividad escolar y la actitud hacia el trabajo académico.

Es importante que el alumno conozca sus puntos débiles y fuertes y que reconozca que a cada materia se le debe dedicar su tiempo de estudio (JLAE 2000).

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de Investigación

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Universidad Autónoma Nuevo León, Elsa Laura Reinoso Cantú, en su tesis con el tema: actores que determinan el rendimiento académico, La investigación tiene como propósito develar y contribuir al esclarecimiento de los diversos aspectos que determinan la calidad de la educación en México y en el estado de Nuevo León, sin que ello represente el establecimiento de conclusiones definitivas, pretendiendo ser un aporte de elementos para su descripción, explicación e interpretación, con un enfoque interdisciplinar.

A lo largo del trabajo se abordan, uno a uno, los aspectos más importantes relacionados con la educación básica en el país y en el estado, combinando los enfoques teóricos y cuantitativos, lo que permite conocer la esencia del objeto de estudio y alcanzar los objetivos que se plantean.

El logro de los objetivos de la educación secundaria está directamente vinculado con el hecho de que ésta sea de calidad, lo que además aumentaría las posibilidades de incrementar el número de egresados y a su vez, posibilitar que una mayor proporción de éstos continúen con estudios posteriores, lo cual tendría efectos positivos tanto para los individuos como para la sociedad en general; por ello la

importancia de conocer cuáles son los determinantes de su calidad, vista como logro académico de los estudiante.

2.1.2.2 Categorías de Análisis.

José Luis Santo Cela, en su investigación de su tesis doctoral, la atención en la edad escolar: sostiene que uno de los factores que más afecto el proceso educativo en la actualidad es el déficit de atención, en el cual indica que uno de los principales problemas en el aula es la atención porque el estudiante no logra mantenerse concentrado durante el proceso de construcción del conocimiento. Por lo que indica que esto es uno de los principales fracasos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Plantea que las actividades que el docente realiza durante la práctica educativa son el papel fundamental. Durante la transferencia y construcción del aprendizaje de los estudiantes. Considera que las teorías de estos expertos son muy acertadas en esta problemática.

Johnston y Dark Restar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el aprendizaje y en los demás tipos de actividades inteligentes, los psicólogos, como ocurriera en otros temas del intelecto, tomaron posiciones claramente contrapuestas.

Unos consideraron el concepto y la naturaleza atencional como temas centrales para la construcción de una teoría psicológica, mientras

que otros opinaban que hablar de la atención era un indicador más de la permanencia de usos lingüísticos pre científicos en la Psicología.

2.1.3 Postura teórica

En la educación la atención es uno de los elementos principales en el proceso de aprendizaje, el cual juega factores que hace que el aprendizaje se o no un éxito en el proceso de enseñanza, es importante recordar que en la educación existen muchos factores que dificultan el proceso educativo.

Entre ellos está la atención, los docentes de educación inicial de ser un conocedor de las técnicas y estrategias metodológicas, que se requiere para mejorar estas dificultades en los niños.

Los recursos metodológicos son las herramientas fundamentales para superar las dificultades que se presentan el proceso de la clase, en este caso como es la atención en el proceso de aprendizaje.

Lo que resulta un grave problema en el rendimiento académico de un estudiante, los expertos en la pedagogía y psicopedagogía como son: Bruner, Ausubel, Vygotsky, y otros, los cuales sostiene que el éxito del proceso de interaprendizaje se da cuando se logra mantener la atención y concentración de niño durante el proceso de la clase.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Si se determina la importancia que tiene la atención podrá mejorar el rendimiento académico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas

- Establecer cómo afecta el déficit de atención, se elevará el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.
- Determinando cómo mejorar la atención de los niños/as, se superará la dificultad y en efecto su rendimiento académico.
- Elaborando una Guía didáctica en déficit de atención optimiza el rendimiento académico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

2.2.3 Variables

Variable independiente: Déficit de atención

Variable dependiente: rendimiento académico.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas de estadísticas aplicadas

Consecuente con la base de datos, derivada del estudio realizado, se seleccionaron para los correspondientes procesamientos, las siguientes pruebas.

El cálculo porcentual.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

1. ¿Sabe usted lo qué es el déficit de atención?

TABLA 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 1



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Preguntados sobre qué es el déficit de atención, 3 consultados han respondido que sí saben de qué se trata, mientras que 27 manifiestan que no saben acerca del tema. Este resultado nos hace pensar en que es necesario que la Institución socialice los principales temas académicos, que son el contenido del currículo que sus hijos reciben.

2. ¿Está usted al tanto rendimiento académico de sus hijos?

TABLA 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 2



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

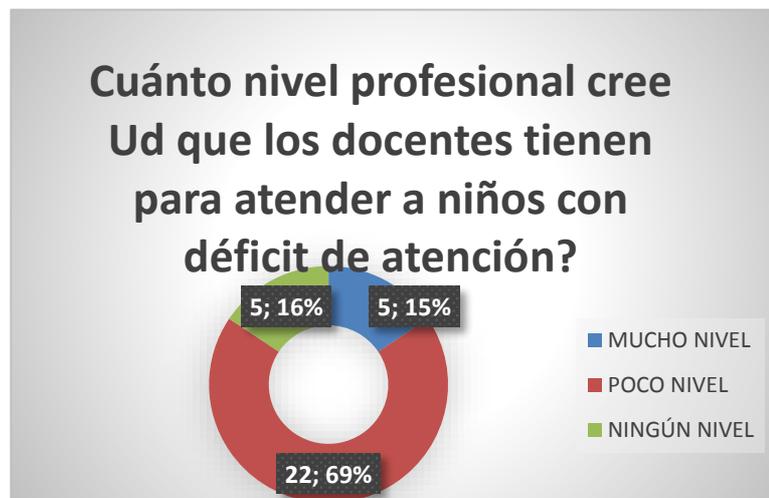
Se les pregunta a los encuestados respecto del rendimiento académico de sus hijos, y ellos responden de la siguiente manera: 20 resaltan que sí están al tanto, y hay 10 que señalan que no. Siendo el rendimiento académico, un aspecto sustancial en la vida escolar de los estudiantes, tendría esta Unidad educativa la necesidad de socializar a todos los representantes lo relacionado al rendimiento académico.

3. ¿Cuánto nivel profesional cree usted que tienen los docentes para atender a niños con déficit de atención?

TABLA 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO NIVEL	5	15%
POCO NIVEL	22	16%
NINGUN NIVEL	5	69%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 3



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

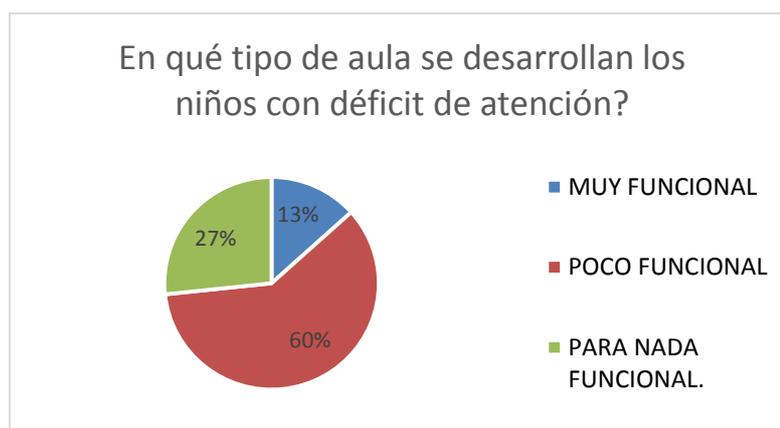
Hay 5 representantes que afirman que para atender los casos de déficit de atención, sus docentes tienen mucho nivel profesional, hay 22 que expresan que estos tienen poco nivel, y hay 5 que aseguran que los docentes no tienen ningún nivel. Se puede decir por los resultados, que hay que atender prioritariamente la profesionalidad de los docentes.

4. ¿En qué tipo de aula se desarrollan los niños con déficit de atención?

TABLA 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FUNCIONAL	5	13%
POCO FUNCIONAL	22	60%
PARA NADA FUNCIONAL	5	27%
TOTAL	30	100%

GRÀFICO 4



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

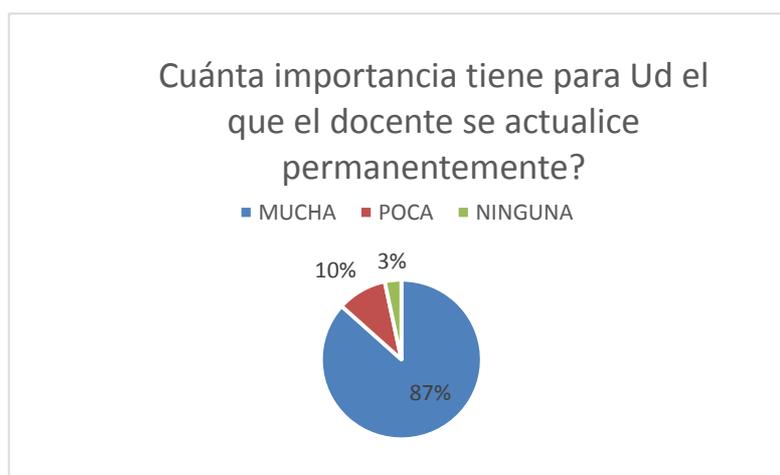
Respecto de en qué tipo de aula se desarrollan los niños con déficit de atención, 4 consultados dicen que esta es muy funcional, 18 dicen que es poco funcional, mientras que 8 expresan que es para nada funcional. Por la importancia que tiene la funcionalidad del aula, estas respuestas son sorprendidas y señalan un desafío institucional en pro de mejorar ese aspecto del clima áulico.

5. ¿Cuánta importancia tiene para usted el que el docente se actualice permanentemente?

TABLA 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO NIVEL	26	87%
POCO NIVEL	3	10%
NINGUN NIVEL	1	3%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 5



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

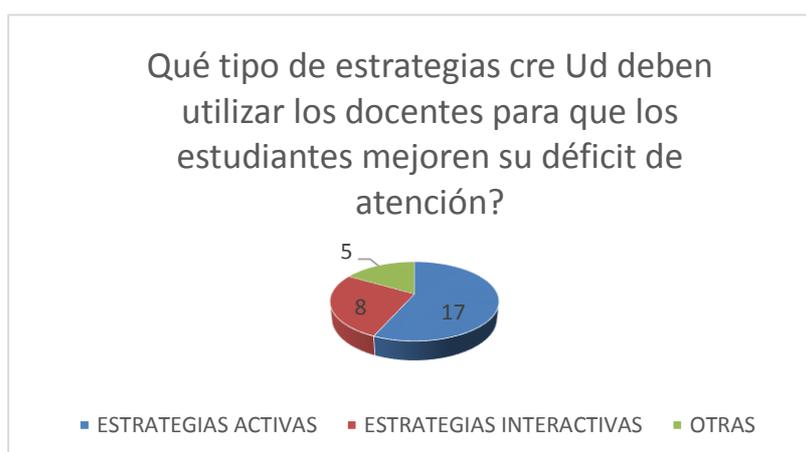
Son 26 los encuestados que afirman que tiene mucha importancia el que los docentes se actualicen de manera permanente, 3 sostienen que tiene poca importancia, y tan solo 1 que ninguna importancia. De estas respuestas se desprende que los padres sí son conscientes de que sus hijos requieren que sus maestros tengan un alto nivel profesional.

6. ¿Qué tipo de estrategias cree usted deben utilizar los docentes para que los estudiantes mejoren su déficit de atención?

TABLA 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTRATEGIAS ACTIVAS	17	15%
ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	8	16%
OTRAS	5	69%
TOTAL	30	100%

GRAFICO 6



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Se les ha consultado sobre qué tipo de estrategias creen ellos que deben utilizar los docentes, para que los estudiantes superen su déficit de atención, y esto es lo que han respondido en su turno: 17 dicen que deben ser utilizadas estrategias activas, hay 8 que dicen que deben ser utilizadas estrategias interactivas, y 5 mencionan que otro tipo de estrategias.

¿De qué manera el entorno familiar favorece el desarrollo de los niños con déficit de atención?

TABLA 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	13%
POCO	10	34%
NADA	16	53%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 7



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

A este cuestionamiento, 4 representantes manifiestan que mucho repercute el entorno familiar en el desarrollo de los niños con déficit de atención, 10 expresan que poco, y 16 que nada. Estas respuestas tan diversas bien pueden significar que los padres de familia, no tienen aún una idea muy clara, de la influencia del hogar en este tipo de estudiantes.

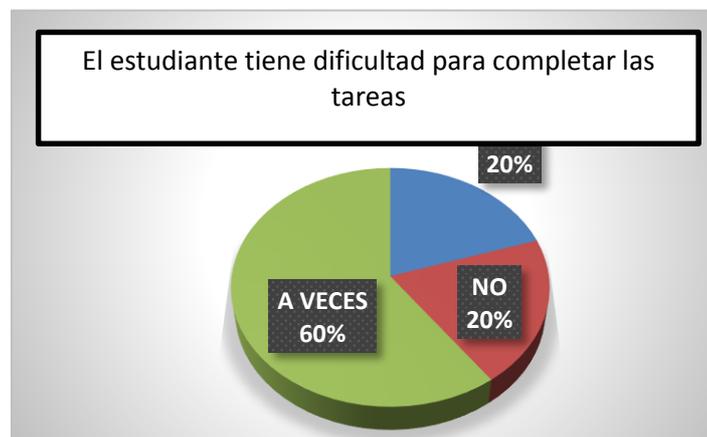
ENCUESTAS PARA LOS DOCENTES

1.- El estudiante tiene dificultad para completar las tareas.

TABLA 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	1	20%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO 1



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Según los encuestados manifiestan con el 20% que si mantienen dificultad, con el 20% que no y el 60% a veces que los estudiantes tienen dificultades para completar las tareas.

2.- Se distrae el estudiante fácilmente.

TABLA 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	0	0%
A VECES	4	80%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO 2



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Según los encuestados manifiestan con el 20% que si mantienen dificultad, y el 80% a veces que los estudiantes se distraen con facilidad en la clase.

3.- Se le dificultan los trabajos en grupo porque requiere de paciencia y colaboración.

TABLA 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	20%
A VECES	4	80%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO 3



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Según los encuestados manifiestan con el 20% que no mantienen dificultad y el 80% a veces que los estudiantes tienen dificultad los trabajos en grupo porque requiere de paciencia y colaboración.

4.- Usa malas palabras para atraer la atención.

TABLA 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	0	0%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO 4



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Según los encuestados manifiestan con el 40% que no mantienen dificultad y el 60% a veces que los estudiantes usan malas palabras para atraer la atención.

5.- Tiene problemas de memoria y procesamiento auditivo.

TABLA 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	1	20%
A VECES	3	80%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO 5



ELABORADO POR: ELISA DE LOOR

Según los encuestados manifiestan con el 20% que si mantienen dificultad, con el 20% que no y el 60% a veces que los estudiantes tienen problemas de memoria y procesamiento auditivo.

3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2.1 Conclusión General

Los niños y niñas con déficit de atención presentan problemas en su rendimiento académico.

3.2.2 Conclusiones Específicas

- Las aulas en las que se educan los niños y niñas de esta Institución no son funcionales.
- Los padres de familia dicen que el entorno familiar sí es un espacio para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes con déficit de atención.
- Los padres de familia creen que los casos de déficit de atención, pueden ser superados usando técnicas pedagógicas activas e interactivas.

3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1 Recomendación General

Debe atenderse pedagógicamente los casos de déficit de atención.

3.3.2 Recomendaciones Específicas

- Se solicita que la Institución construya aulas funcionales.
- Se pretende que los entornos familiares se constituyan en espacios que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes con déficit de atención.
- Se invita que al interior del aula, se utilicen tanto estrategias activas como interactivas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados determinan la relación que hay entre el déficit de atención y el rendimiento académico de los niños/as de educación inicial de la Unidad educativa Adolfo María Astudillo.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía didáctica para la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el rendimiento académico de los niños/as de educación inicial de la Unidad educativa Adolfo María Astudillo.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de utilizarse Unidad educativa Adolfo María Astudillo, de la provincia de los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su Institución, estudiantes cuyos rendimientos escolares, planteen la misma problemática que son tratados en este Proyecto de Investigación.

4.1.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.2.1. ANTECEDENTES.

Universidad Autónoma Nuevo León, Elsa Laura Reinoso Cantú, en su tesis con el tema: actores que determinan el rendimiento académico, La investigación tiene como propósito develar y contribuir al esclarecimiento de los diversos aspectos que determinan la calidad de la educación en México y en el estado de Nuevo León, sin que ello represente el establecimiento de conclusiones definitivas, pretendiendo ser un aporte de elementos para su descripción, explicación e interpretación, con un enfoque interdisciplinar.

A lo largo del trabajo se abordan, uno a uno, los aspectos más importantes relacionados con la educación básica en el país y en el estado, combinando los enfoques teóricos y cuantitativos, lo que permite conocer la esencia del objeto de estudio y alcanzar los objetivos que se plantean.

El logro de los objetivos de la educación secundaria está directamente vinculado con el hecho de que ésta sea de calidad, lo que además

aumentaría las posibilidades de incrementar el número de egresados y a su vez, posibilitar que una mayor proporción de éstos continúen con estudios posteriores, lo cual tendría efectos positivos tanto para los individuos como para la sociedad en general; por ello la importancia de conocer cuáles son los determinantes de su calidad, vista como logro académico de los estudiantes.

4.1.2.2. JUSTIFICACIÓN

Una vez identificado el problema académico que presentan los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, a través de un estudio concienzudo de los aspectos teóricos-metodológicos, se ha procedido a la descripción de una Guía didáctica en déficit de atención, cuya finalidad en primer lugar es el de capacitar a los docentes, y segundo que la Institución tenga un documento con el cual referenciar su tarea con este tipo de niños y niñas.

Con esta investigación se busca mejorar la atención de los niños de la institución educativa, las cuales a través de actividades pedagógicas o educativas se logre solucionar el problema del rendimiento académico de los niños. Lo cual se beneficiarán los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución mencionada.

4.1.2.3. OBJETIVOS.

La guía referida, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, los se exponen a continuación.

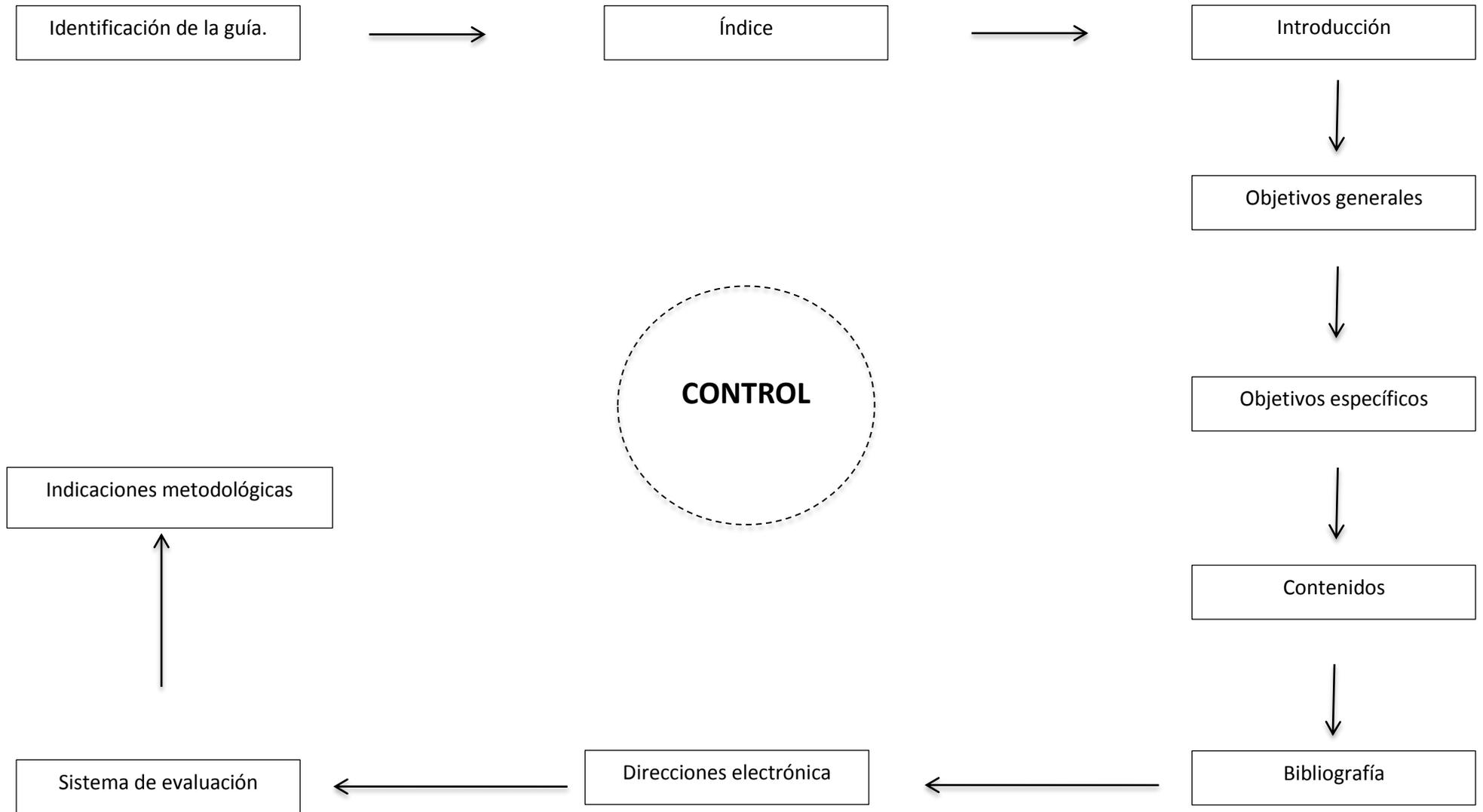
4.1.2.3.1 GENERAL

Capacitar a los docentes para que los estudiantes superen su déficit atencional y así mejorar su rendimiento académico.

4.1.2.3.2. ESPECÍFICOS.

- Socializar los alcances y contenidos de Propuesta.
- Diseñar cronograma de Talleres de capacitación a docentes.
- Evaluar los procesos y resultados de aplicación de la Propuesta.

4.2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3. TÍTULO.

Guía didáctica con enfoque en déficit de atención para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método
- Indicaciones metodologías
- Sistema de Evaluación.

4.3.1. COMPONENTES.

Actividad N° 1

Narrar cuentos e historias.

Objetivo: Mantener la atención para obtener un buen aprendizaje

Instructivo:

- Desarrollar la historia.
- Poner el título de la historia



Actividad N° 2

Utilizar la imaginación

Objetivo: Despertar historias mágicas para que aumenten sus ganas de conocer más relatos.

Instructivo:

- Inventarnos un personaje
- Convertirnos en un Robot



Actividad N° 3

Entonar canciones

Objetivo: Desarrollar su inteligencia.

Instructivo:

- Cantar en forma individual
- En forma grupal entonar la canción de mi familia.



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la Guía didáctica, se pretende proporcionarles a los profesores herramientas pedagógicas que les posibilite una correcta instrumentalización al interior del aula, de modo que se pueda superar el actual rendimiento académico de los estudiantes de esta Institución.

Bibliografía

- ACOSTA, L. (2001). La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.
- GALLEGO .C Alonso, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon
- BLEGER, J. (1998). Temas de psicología: entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes.
- GALLEGO, C.; Alonso.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero
- BOWER, G. Hilgard, E. (1989) Teorias del Aprendizaje. México: Trillas.
- CHEVRIER, J.; Fortín, G.; Théberge, M. ; LeBlanc, R. (2000). El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica. Canadá: Revista Le style d'apprentissage, Volume XXVIII, Número 1, printemps-été 2000.
- DE GIORGIO, A: (2000). Mecanismos de aprendizaje en la educación motriz y en el deporte. Clinic Nazionale di Minibasket. Treviso, junio 2000
- ECHEGOYEN, J. (2000). Historia de la Filosofía. Volumen 2: Filosofía Medieval y Moderna. Madrid: Edinumen.
- ESCAMILLA, J. G. (2000). Selección y Uso de Tecnología Educativa. México: Trillas.

- GAGNE, R.M.; Glaser, R. (1987). Foundations in learning research, en Instructional technology: foundations. GAGNÉ, R. (Ed). Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- GALLEGO, D.; Ongallo, C. (2003). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- GARCÍA Cué, J. L. (2006) Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- HILGARD, E.R. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000)
- KNOWLES S., Holton F., Swanson A. (2001). Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos. Ed. Oxford, México.
- MARTORELL, J. L., Prieto, J.L. (2002). Fundamentos de Psicología. Editorial Ramón Areces, Madrid, España.
- BELTRÁN LLERA, JESÚS. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. 1. Ed. Madrid : Síntesis, 1996
- TORRES PONCE, ADRIANA ; VILLEGAS ALVARADO, ANA LUCÍA. FERNÁNDEZ MARSON, LUIS RODOLFO. Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje. 1. Ed. San José de Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia. 1990.
- ITZCOVICH, HORACIO. La enseñanza y el aprendizaje de la matemática: las opciones didácticas en función de las distintas concepciones, Mejorar la escuela. Buenos Aires: Granica, 2006. p. 257-276.
- GARNETT, STEVE. Cómo usar el cerebro en las aulas: para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje. Madrid: Narcea, 2009.

Glosario de términos

Omnipresente: es la característica de estar presente en todas partes.

Se aplica a la persona que parece que está en todas partes o interviene en todos los asuntos.

Extrínsecos: es impropio de una cosa o es exterior a ella

Componentes: es aquello que forma parte de un todo, que es algún tipo de asociación que dan lugar a un conjunto uniforme.

Contextuales: adjetivos perteneciente o relativo al contexto, relativo al conjunto de circunstancias que rodean un hecho.

Radicalmente: determinar una situación definición de algo

Lógico: relativo a la ciencia de la lógica

Homeostasis: es el conjunto de fenómenos que lleva al mantenimiento de las constancias en las.

Cognoscitivos: es un adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender.

Referentes: que se refiere o se expresa a relación a algo

Conceptualizan: son palabras de construcción por medio de las cuales emergen de la inter acción del entorno

Explícitamente: es aquello que se expresa una cosa claridad y determinación.

ANEXOS

FOTOS

COMPARTIENDO CONOCIMIENTO CON LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA
ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS



COMPARTIENDO CONOCIMIENTO CON LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS





Tutorías con la Msc. Narcisa Vaca



Mejorando el Informe Final del Proyecto De Investigación con las Msc. Narcisa Vaca.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- El estudiante tiene dificultad para completar las tareas.

SI NO A VECES

2.- Se distrae el estudiante fácilmente.

SI NO A VECES

3.- Se le dificultan los trabajos en grupo porque requiere de paciencia y colaboración.

SI NO A VECES

4.- Usa malas palabras para atraer la atención.

SI NO A VECES

5.- Tiene problemas de memoria y procesamiento auditivo.

SI NO A VECES

ENCUESTA PARA PADRES

1. ¿Sabe usted lo qué es el déficit de atención?

SI NO

2. ¿Está usted al tanto rendimiento académico de sus hijos?

SI NO

3. ¿Cuánto nivel profesional cree usted que tienen los docentes para atender a niños con déficit de atención?

MUCHO NIVEL

POCO NIVEL

NINGUNA

4. ¿En qué tipo de aula se desarrollan los niños con déficit de atención?

MUY FUNCIONAL

POCO FUNCIONAL

PARA NADA FUNCIONAL

5. ¿Cuánta importancia tiene para usted el que el docente se actualice permanentemente?

MUCHO

POCO

NINGUNO

6. ¿Qué tipo de estrategias cree usted deben utilizar los docentes para que los estudiantes mejoren su déficit de atención?

Estratégica activa

Estratégica interactiva

Otras

7. ¿De qué manera el entorno familiar favorece el desarrollo de los niños con déficit de atención?

MUCHO

POCO

NINGUNO

CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

Nº	Actividades	Año 2016									
		Sept.			octubre				Nov.		
		Semanas			Semanas				Semanas		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Revisión y análisis de la información bibliográfica preliminar pertinente	x									
2	Investigación preliminar de campo.	x									
3	Descripción del hecho problemático desde varios puntos de vista	x									
4	Ubicación y planteamiento del problema general	x									
5	Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos		x								
6	Revisión de documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial		x								
7	Discusión sobre la postura teórica a asumir en la investigación		x								

8	Búsqueda del fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis			x						
9	Establecer las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados			x						
10	Elaboración del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis			x						
11	Revisión de la investigación descriptiva				x					
12	Definición de las frecuencias y las representaciones gráficas				x					
13	Revisión del informe final por parte del Tutor				X					
14	Revisión del informe final por parte del Lector				X					
15	Entrega del informe final de investigación					x	x	X		
16	Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo								X	
17	Sustentación del informe final									x