

INTRODUCCIÓN

La inasistencia escolar es un tema muy común de escuchar en las instituciones educativas a nivel nacional, pues ninguna se escapa de esta problemática que si bien es cierto, afecta el desarrollo del proceso de aprendizaje, también a nivel social del individuo y de la familia.

Como se dijo anteriormente, esta problemática afecta al desarrollo de la sociedad en general y se da principalmente por una serie de limitaciones que llevan al estudiante al abandono y el desinterés por la educación.

En el cantón Quevedo, y específicamente en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”, se encuentra esta problemática que, al realizar un análisis podemos decir que esto se da principalmente por la falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

Significativamente conocemos que la inasistencia trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables en los estudiantes que repercuten no solo en sus actitudes y aptitudes sino que también en su rendimiento académico, trayendo consigo, el no alcanzar los objetivos educativos o la formación integral que se pretende formar en un determinado periodo escolar.

Así también las causas que produce esta problemática son varias, sin embargo lo importante es poder delinear las estrategias adecuadas y necesarias que permitan combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales y pedagógicos. De esta manera en la presente investigación daremos a conocer de forma clara que es la inasistencia escolar, sus efectos, causas, estadísticas y lo más importante, las estrategias para combatirla.

Esta desarrollada en tres capítulos que contienen; el primero se encuentra toda la situación problemática que abarca la investigación, la justificación que denota el

porqué de la investigación, y las delimitaciones y los objetivos que se pretenden alcanzar al término de la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla toda la parte estructural del marco teórico, en este constan los conceptos de las variables del tema investigado, además del marco legal, referencial y postura teórica; así mismo las hipótesis que se plantean que a su vez servirán de comprobación al final de la propuesta.

El tercer capítulo se desarrolla la parte de los resultados en los que se tomaron las encuestas a los involucrados en la investigación y se obtuvo las conclusiones y recomendaciones del caso en estudio.

Finalmente el último y cuarto capítulo tiene la propuesta de cambio a la problemática, con la determinación de que funcione y sirva de apoyo a toda la institución educativa.

Por esta razón en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” esta problemática afecta directamente en el proceso de aprendizaje, pues al faltar frecuentemente, los estudiantes se atrasan pedagógicamente y no llegan a concretar los objetivos que se requiere lograr durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación

Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de Formación Integral de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”, Cantón Quevedo.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

A principios de un año escolar es común observar a niños y niñas entusiasmados por empezar a adquirir nuevas experiencias educativas; pero, también es común observar que al terminar un Quimestre o a mediados de año se retiren y no terminen de completar esos aprendizajes, truncando su proceso de desarrollo.

1.2.2. Contexto Nacional

En nuestro país es común que existan inasistencia o también llamada decepción escolar, pues existen diferentes factores que conllevan a los estudiantes a hacer esto, uno de los más frecuentes la falta de dinero, pues al no tener recursos con que hacer estudiar a sus hijos, los padres tienen que migrar a otros lugar, ocasionando la deserción de sus hijos de las instituciones educativas.

1.2.3. Contexto Local

En nuestro catón Quevedo, también las instituciones educativas pasan por esta realidad y afecta directamente al desarrollo pedagógico de los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” es una institución que busca el bien común de toda la comunidad educativa, fue creada el 22 de Junio del año 1984, e inició sus actividades en reconocimiento al Supervisor de Educación del año 1984 que tenía a cargo a esta zona educativa y que ayudó a la creación del plantel que benefició a esta populosa comunidad del sector llamado “NUEVO DESQUITE”, actualmente su población estudiantil es de 900 estudiantes; en este sentido las autoridades y docentes se han preocupado por buscar estrategias que cambien la realidad, pero no lo han logrado; por esta razón al encontrarnos con esta problemática se requiere que se investiguen nuevas estrategias que permitan a los docentes mejorar la realidad con charlas y ayuda individual a los estudiantes que a causa de muchos factores no asisten a las aulas escolares, ocasionando de esta manera retrasos en sus aprendizajes y en ocasiones hasta el desinterés y pérdida de año.

Sabemos que por muchas causas los estudiantes dejan las aulas de las instituciones educativas y que esto repercute en los aprendizajes que dejan de adquirir, por ello es necesario analizar más el tema y encontrar soluciones precisas que nos ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que no asisten.

Siendo esta una de los factores que más afecta los procesos de aprendizaje en las aulas de clase de una institución educativa, es necesario abordar y ahondar en las causas por las que se da y proponer alternativas que permitan solucionar el problema. Por tanto la presente investigación se la realizará como una forma de despejar las incógnitas que nos permitan conocer a fondo las causas y los efectos que producen en los estudiantes la inasistencia escolar en un determinado periodo lectivo.

1.3. Situación Problemática

La educación es un motor importante dentro del desarrollo de la sociedad, pues es aquella que nos permite comprender lo que nos rodea de manera más significativa, así también uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal.

Ésta es un mecanismo primordial e indispensable para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. Pero, es importante determinar también que sufre muchos problemas que afectan esta buena marcha, una de ellos, la inasistencia, ya que recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo, además de las familias disfuncionales, la migración, etc.

La inasistencia escolar ha sido en tiempos anteriores y actuales una problemática indefinida en las instituciones educativas, ya que siempre han existido estudiantes que por diferentes situaciones no logran completar su año escolar y como consecuencia se retrasan en los aprendizajes y no logran alcanzar los objetivos educativos.

Así mismo, en un tiempo determinado y por distintos factores ya determinados, los estudiantes deciden no asistir presumiblemente porque tienen problemas económicos en sus hogares, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. Por esta razón la investigación incide en estas determinantes y estudiará causas, efectos más comunes y las posibles soluciones a la misma.

1.4. Planteamiento del problema

Luego del análisis situacional y determinativo que se realizó en la institución de estudio, se encontraron muchos problemas determinantes que afectan el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, uno de los más impactantes es la Inasistencia escolar, que si bien es cierto se considera un problema social, también afecta pedagógicamente a los estudiantes, pues nos encontramos con un sinnúmero de interrogantes.

Por el análisis de esta situación podemos entonces determinar que si se desea que los estudiantes logren una formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa, es necesario entonces aplicar estrategias adecuadas de

ayuda a estos y a sus familiares que permitan conseguir este objetivo y poder obtener estudiantes útiles a la sociedad para el desarrollo sostenible y sustentable del país.

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera incide la inasistencia escolar en el proceso de formación de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del Cantón Quevedo?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

En esta problemática se analizan también los siguientes subproblemas:

- ¿Qué causas son las más comunes para que los estudiantes no asistan a sus clases y no alcancen una formación adecuada?
- ¿Qué estrategias o acciones podemos determinar cómo necesaria para ayudar a los estudiantes que presentan problemas referentes a la inasistencia escolar?
- ¿Son los docentes y padres de familias los que deben ayudar a los estudiantes que presentan problemas a causa de la inasistencia escolar?

1.5. Delimitación de la Investigación

Para la investigación se delimitaron las siguientes propuestas:

Campo:	Socio-Pedagógico
Área:	Pedagógica
Aspecto:	Inasistencia escolar

1.5.1. Delimitador temporal

La presente investigación se desarrollará durante el periodo lectivo 2016-2017

1.5.2. Delimitador espacial

Esta investigación tendrá como espacio delimitante a los estudiantes del Quinto y Sexto Año de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

1.5.3. Delimitador demográfico

Para la investigación contamos con estudiantes, docentes y padres de familias.

1.5.4. Delimitador analítico

En esta problemática se analizarán las causas de la inasistencia escolar y las consecuencias que conlleva en los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6. Justificación

La presente investigación se la realizará como una forma de despejar las incógnitas que nos permitan conocer a fondo las causas y los efectos que producen en los estudiantes la inasistencia escolar en un determinado periodo lectivo.

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto se tendrá de apoyo a los Docentes, Padres de Familias y Autoridades de la Institución Educativa, así como también la intervención de expertos entendidos en el tema, además de la experiencia y conocimientos de los involucrados en la investigación.

Esta investigación contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” y toda su comunidad educativa. Al mismo tiempo nuestra propuesta será un material de apoyo para que los Docentes cuenten con estrategias para ayudar a niños y niñas que no asisten y en un nuevo año escolar u otra institución se acoplen a los conocimientos que adquieren, además que permitirá desarrollar en los estudiantes todos sus potenciales necesarios en la educación integral y el desenvolvimiento en la vida diaria.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, a través de los docentes tendrán una mejor preparación en la temática, podrán ayudarlos dando talleres de socialización que permitan contribuyendo de esta manera a su vida e integrando de mejor manera a la familia, así también serán las autoridades educativas las encargadas de seguir llevando y actualizando conocimientos a sus docentes para que en lo posterior den de mejor manera la ayuda oportuna a estudiantes que enfrenten esta situación, y podamos cambiar la realidad tanto de las instituciones como la de los estudiantes.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia de la inasistencia escolar en el proceso de formación a través de un diagnóstico situacional para comprender las causas y efectos que produce en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar las causas más comunes de inasistencia escolar en los estudiantes a través de entrevistas y encuestas, para dar solución a la problemática detectada.
- Determinar las estrategias y acciones más importantes en la formación de los estudiantes para diseñar un modelo de ayuda que permitan mejorar la problemática.
- Motivar a través de talleres mediadores a Docentes y Padres de familia de la institución su participación activa, individual y colectiva en el seguimiento a los estudiantes que presentan déficit de aprendizajes a causa de la inasistencia escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Inasistencia Escolar

Definir este concepto de forma puntual, presenta dificultades debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. El amplio espectro de actos que se pueden categorizar o rechazar dentro de los indicadores de inasistencia, representa una dificultad tanto para investigadores, como para hacedores de políticas, (Fernández 2010).

.

Furtado (2003; 5,6) asegura que “la inasistencia es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de inasistencia, en el sentido de que sólo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando se fallece”. El enunciado de Furtado permite entonces entender la inasistencia como un estado y no como un acto, por lo contrario, el acto sería el abandono o la no asistencia.

González (2005) ejemplifica esta idea señalando que la repetición y la inasistencia son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repetición reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; no obstante, no es posible determinar que ésta sea la única causa de inasistencia.

Según Pedro Ma Uruñuela(2005) en su estudio sobre “Absentismo escolar “ El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una

especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son a usencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo.

Martínez Morales (2011), establece que la educación de baja calidad dentro de las poblaciones de bajos ingresos conlleva en la mayoría de los casos a malos ingresos. Las diferencias de dotaciones iniciales de educación explica la determinación del nivel de ingresos per cápita entre los países desarrollados y en desarrollo. Finalmente, establece que la mejor forma de medir el capital humano es a través de la variable educación.

El ambiente de estudio es también un elemento importante para el rendimiento del alumno. Los profesores deben llegar a tiempo a clases, dirigiendo a los estudiantes elogios frecuentes, interactuando con ellos durante todo el curso (preferiblemente haciendo preguntas abiertas), minimizando reprimendas verbales y otras formas de castigo y no provocando la competencia negativa en el salón de clases

Aunque es un concepto por demás conocido, sin embargo no está demás insistir en afirmar que el aprendizaje en la escuela se construye día a día.

Un estudiante no aprenderá si no está en clase para escuchar y asimilar lo que dice el docente.

En algunas clases el alumno aprende un paso o proceso y al otro día se le agregará otro paso. Si el alumno pierde el primer paso (por faltar a la clase) entonces estará perdido para comprender el segundo paso.

Este hecho ocasiona en el alumno frustraciones y obviamente el aprendizaje será más difícil porque éste perdió mucho tiempo de instrucción.

¿Por qué los estudiantes dejan la escuela?

Existen varias posibles razones:

- Pandillas que intimidan al alumno, lo que hace que tenga miedo ir a la escuela
- Problemas de aprendizaje
- Violencia doméstica
- Divorcio de los padres
- Uso de drogas o alcohol
- Embarazo o paternidad
- Problemas mentales
- Trabajar para ayudar a la familia

Posibles excusas que da el alumno:

- Las clases son aburridas
- Dicen no llevarse bien con los docentes
- No se sienten seguros
- Se sienten estúpidos y esto les genera mucha vergüenza
- Piensan que el trabajo es más importante
- Sostienen que no aprenden nada y da lo mismo faltar

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Para el diccionario océano (1984 (pag.40) La deserción escolar se define como: "Acción de desertar; Abandono de la parte apelación. Ausencia de competidores a un curso".

Moya, S. (1995; pag.49) expresa que la deserción escolar debe considerarse como un proceso es decir, que tiene síntoma a lo largo de una gestación, Generalmente no se da de inmediato y siempre responde a causas endógenas o hexágonas del sistema educativo en algunos casos la provoca y la sufre.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella.

El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por causa de recursos económicos y por una desintegración familiar. (Luis Jauregui Arias estudiante de la universidad Valle del Grijalva.

2.1.2. Factores que motivan la Inasistencia escolar

Elias y Molina (2005) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de inasistencia pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.

- Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

2.1.3. Otros factores de la Inasistencia Escolar

(Catota, 2012) En su página nos dicen que son muchos los problemas personales y sociales que afrontan los niños, niñas y jóvenes en un país. Algunas de las Causas detectadas por diferentes entes de control, establece que la falta de recursos económicos, la dificultad de transporte y los conflictos familiares, determinan un factor trascendental en la falta de interés por la educación, y son hechos relevantes cuando se habla de “Inasistencia Escolar”.

A continuación una breve explicación de la Causas más comunes que llevan a los estudiantes a no asistir desde muy temprana edad:

- **Dificultad de Acceso a los Medios de Transporte urbano:** Esto debido a los bajos ingresos monetarios de las familias. “Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante de esos pagos en donde el promedio general las caminatas ocupan gran parte de sus semanas”.

- **Los problemas económicos:** Quizá una de las principales causas de la inasistencia escolar no sólo en Ecuador, sino en el mundo entero, sea la extrema pobreza que viven millones de familias, quienes por su capacidad adquisitiva limitada, no cuentan con los medios para enviar a clase a sus hijos, no para darle los útiles necesarios, y mucho menos para entregarles un poco de dinero para las “onces”. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los niños y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar, muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral, además, los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación.
- **Pérdida del año Escolar:** Cuando un alumno, pierde el año cursado, suele suceder que un gran porcentaje de ellos, decida retirarse del sector educativo y preferir otras alternativas de ocupación.
- **Embarazos a temprana edad y poca vigilancia por parte de los padres de familia:** La falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada implica un caso latente entre los índices de inasistencia escolar. “Las estadísticas suministradas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las mujeres y no en los hombres. Desde hace más de una década, se ha observado la ausencia de las estudiantes por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros en niñas que se convierten de la noche a la mañana en madres”.

Antes de determinar los medios más efectivos para controlar las ausencias injustificadas, se deben comprender las causas de las cimarras. Las causas no solamente pueden variar entre una persona y otra, sino que los propios funcionarios de educación y los estudiantes pueden no estar de acuerdo con las causas subyacentes. Aunque muchos profesores estén abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes, esta diferencia de opinión puede crear una barrera de comunicación entre alumnos y profesores. En una investigación, los estudiantes citaron como los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida

de interés en el colegio, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con profesores.

Sin embargo, la mayor parte del personal de la escuela creía que la cimarra se relacionaba básicamente con los problemas que los alumnos tenían con la familia y los amigos (ERIC/CEM y Linn-Benton Distrito de Servicio de Educación 1992).

2.1.4. Clasificación

Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases:

- De origen familiar: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre: Absentismo de origen familiar activo; el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad. Absentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño.
- Absentismo de origen familiar desarraigado: común las familias desestructuradas, con problemas internos en donde los niños no son atendidos por los padres.
- Absentismo de origen familiar nómada: es muy común en familias errantes que desarrollan actividades temporeras.
- De origen escolar: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características individuales de los estudiantes.
- De origen social: el estudiante es incentivado por sus amigos a asentarse de clase se origina en un comportamiento grupal. (Postic,2000)

FOMCA (2003; pag.36) menciona que el sistema educativo en Nicaragua afronta problemas de diferentes índoles uno de los más graves es la deserción escolar

producto de muchas y variadas situaciones, que aunque parezcan pequeñas inciden en la ausencia en retiro de los niños y niñas de los centros educativos.

En Centroamérica, el sistema educativo se encuentra limitado desde la educación inicial hasta la educación superior, por distintas razones históricas y estructurales que se manifiestan de la siguiente manera:

- ✓ El presupuesto de la educación es insuficiente, lo que dificulta la cobertura y acceso, principalmente entre los sectores más vulnerables de la población.
- ✓ Las reformas educativas que se vienen implementando responden a perspectivas restringidas en su concepción, diseño e implementación.
- ✓ En este estudio se afirma que es necesario disminuir a un promedio de 30 el número de educando por aulas, lo que mejorara la capacidad pedagógica y pico física y por ende la incidencia de la enseñanza en aprendizajes más relevantes.

Causas Pedagógicas

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

Repetición y retraso escolar

- ✓ Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales (Doctor Cárdenas)

Causas educativas.

Álvarez, O (2003; pag.94) afirma que la deserción escolar tiene métodos, algunas características son:

- ✓ Existencia dentro de las aulas de clases de maestros sin Vocación. El maestro es un elemento importante como facilitador y de él depende el éxito de la calidad de la enseñanza.
- ✓ Este debe realizar acciones que motiven, estimulen al niño a permanecer en la escuela y evitar situaciones que provoquen el aislamiento del niño a su aula de clases.

Algunos docentes cometen fallas:

- ✓ Al no planear la clases.
- ✓ Ausencia frecuente.
- ✓ Falta de creatividad.
- ✓ Inexperiencia que provoca la falta de interés del niño.

2.1.5. Consecuencias de la Inasistencia Escolar

(Rosalva Ruiz, José Luis García, María Pérez., 2014) En su publicación sobre la Inasistencia escolar, nos presentan las consecuencias que se presentan según sus causas.

- **Las consecuencias en el ámbito personal** pueden ser diversas, destacando que el alumnado inasistente abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole.

- **La principal consecuencia en lo económico** es que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. En ese sentido, se concuerda con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2007) quien determinó que las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas; es decir, al momento en que soliciten empleo, les pedirán su certificado de preparatoria, y al no tenerlo no conseguirán un buen trabajo, ya que a menor nivel de educación es menor el ingreso percibido. La baja probabilidad de tener un trabajo remunerado puede tener un efecto grave, las familias de inasistentes se exponen a vivir en condiciones precarias, ocasionando que en un futuro sus hijos o hijas tengan que abandonar sus estudios para ingresar al trabajo remunerado, y por ende el círculo de la pobreza será difícil de romper, (Rosálva Ruiz, José Luis García, María Pérez., 2014).
- **En lo que respecta a consecuencias sociales** destacan la pérdida de valores, que los convierte en presas fáciles de caer en drogadicción y delincuencia; además, de acuerdo con la CEPAL (2010) pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos o expuestas a vulnerabilidad social; asimismo, al no tener trabajo, serán una carga para la sociedad, puesto que, a través de sus impuestos apoyarán a programas gubernamentales que brindan ayuda a personas de bajos recursos económicos.

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. El Departamento de Educación del Condado de Los Ángeles (the Los Ángeles County Office of Educación) identifica las inasistencias como el factor más poderoso para predecir la delincuencia. Los departamentos de policía a través de toda la nación informan que muchos estudiantes que no están en el colegio durante las horas de clases están cometiendo delitos, los que incluyen, el vandalismo, el Robo de Negocios o los grafitis. Cuando los policías de Van Nuys, California, hicieron una redada de tres

semanas para controlar a los estudiantes haciendo novillos en las calles, los arrestos por robos a negocios bajaron en un 60% (Garry 1996).

El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución del auto estima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen el colegio.

En un amplio estudio de los Afroamericanos varones, Robins y Ratcliff (1978) encontraron que de aquellos estudiantes que a menudo hacían la cimarra en la primaria y en la secundaria, el 75% no alcanza a graduarse. El no poder graduarse, por otra parte, se asocia con un menor potencial de generación de ingresos cuando se es adulto y otros bajos resultados.

2.1.6. La Inasistencia Escolar en Ecuador

(Viteri, 2015) La Inasistencia escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

Sobre el tema, Espíndola y León (2002) señalan: La inasistencia escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la inasistencia la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de inasistencia se redujo: nivel preprimaria de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

Entre las causas de la inasistencia de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

Sapelli y Torche (2005) indican: Cuando la inasistencia se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica no asiste a la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2004) anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las

probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Tapia y Dueñas (2003) en su investigación sobre trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño (Ray y Lancaster, 2005).

2.1.7. Estrategias para evitar la Inasistencia escolar

(Catota, 2012) Nos presenta alternativas o estrategias que nos pueden ayudar en evitar que los estudiantes no asistan en las escuelas, así nos dice:

- **Estrategia I:** Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar en tercer grado. Identificar a este estudiante y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.
- **Estrategia II:** Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.
- **Estrategia III:** Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico. El absentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la

escuela. En el caso de los inasistentes, estos presentan problemas de absentismo desde los grados primarios. Entre la alternativa que se sugiere dentro de esta estrategia está extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías, programas transaccionales y programas motivacionales.

- **Estrategia IV:** Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros. Se propone currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros.
- **Estrategia V:** Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo. Por cuanto el joven en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica y tener problemas con la justicia, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos. Se sugiere entre otras alternativas, escuelas magnéticas, escuelas alternativas, programa para niños que dominan el inglés, educación compensatoria, y experiencias de estudio y trabajo como un esfuerzo de reducir la inasistencia escolar.
- **Estrategia VI:** Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programación coordinada.

(Gómez A. , 2014) Nos presenta otras alternativas que nos permiten como institución dar soluciones a la problemática de la inasistencia escolar, nos dice:

A continuación se expondrán dos soluciones para este problema social, la primera en cuanto a una solución rápida en su implementación y la segunda es de carácter estructural:

1) **A corto plazo** la reducción sostenida de la repetición del año escolar necesita de la configuración de mecanismos de prevención, detección y acción para bien sea impedir o remediar a tiempo la deficiencia del educando en cuanto a conocimientos y prácticas académicas. Para tal objetivo es indispensable la utilización de 3 pilares estratégicos especialmente en aquellas escuelas y colegios públicos ubicados en las regiones más pobres donde el índice de repetición y posterior inasistencia escolar son sumamente altos.

El primer pilar está basado en la implementación de la creatividad, innovación, imaginación y capacidad analítica como factores que deben ser transversalizados en toda materia y área de estudio debido a que cuando los estudiantes se interesan, se apasionan y se involucran directamente por afinidad antes que por obligación en las actividades escolares la repetición de año se reducirá.

El segundo pilar está sustentado en la generación de mecanismos de identificación y prevención del problema para que tanto profesores, alumnos, padres de familia y estudiantes destacados sean protagonistas directos en la reversión de la tendencia de repetición escolar mediante la institucionalización de programas de refuerzo de conocimientos paralelamente con el año escolar en curso mediante la ampliación del horario escolar de 7 am a 4pm.

El tercer pilar consiste en la utilización de los TIC como mecanismos de reforzamiento de lo aprendido en clases por parte de los estudiantes en sus casas o bibliotecas públicas donde puedan tener una interacción directa con sus profesores, para ello es determinante la masificación y democratización en el acceso a internet y a dispositivos digitales tanto a profesores como a alumnos de escasos recursos.

2) **A largo plazo** una solución estructural y definitiva para las altas tasas de repetición del año escolar debe ser una propuesta verdaderamente innovadora, que cambie el paradigma educativo ligado a la sanción y el castigo, por un nuevo paradigma educativo que ponga énfasis en el aprendizaje y el talento de los jóvenes. Por lo tanto para que exista una verdadera revolución educativa en nuestros países que permita la excelencia académica es urgente la eliminación gradual y sostenida del sistema de

repetición del año escolar y la re-fundación del sistema educativo integralmente donde los estudiantes se inserten en una estructura educativa moderna, eficiente, transparente, participativa, generadora de incentivos y que fomente la creatividad, imaginación e innovación antes que los castigos como motor del aprendizaje.

La educación es indudablemente el instrumento irremplazable por medio del cual se pueden edificar sociedades más justas, prósperas, equitativas, verdaderamente libres y en las cuales la preeminencia de la dignidad humana a través de los conocimientos y los principios permita la emanación de ciudadanos solidarios, deliberantes, emprendedores y analíticos.

Por consiguiente, al ser la educación el camino de la esperanza y el desarrollo la constante y sistemática repetición del año escolar por parte de miles de adolescentes no solo es un obstáculo para la consolidación del talento humano y el progreso de nuestros países; sino que representa una de las causas de la profundización del círculo de la pobreza al desincentivar y poner trabas estructurales a la formación de niños y niñas, especialmente de aquellos más humildes y necesitados.

Por lo tanto, reducir la cantidad de adolescentes que repiten el año escolar requiere de políticas públicas e ideas innovadoras, creativas y dinámicas tanto a corto como a largo plazo que aborden y solucionen el problema de manera integral y multi-dimensional en pos del beneficio de los educandos, que es en sí mismo el beneficio de toda la comunidad.

2.1.8. Formación integral

Según, Orozco (2005), define la formación integral como “aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (P. 27).

Formación integral involucra competencias para acceder al mundo del trabajo, así como competencias referidas a los valores y actitudes que conforman el aspecto

humano de la formación profesional y coadyuvan al desarrollo del SER, al considerar al hombre desde una perspectiva profesional y social que demanda la inserción de elementos humanísticos y científico - tecnológicos en los procesos de formación (Inciarte y Canquiz, 2008).

Entre otras cosas la formación integral requiere también del desarrollo de ciertas características en las se destacan:

- **DESARROLLO EMOCIONAL:** Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor. (Vázquez, 2013)

- **DESARROLLO INTELECTUAL:** El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. (Autores Asociados, 2007)

- **DESARROLLO SOCIAL:** El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. (Méndez, 2015)

- **DESARROLLO ÉTICO:** La ética se define como la parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre. Asimismo la ética permite una mejor convivencia entre los seres humanos y una manera de relacionarnos con todo lo que nos rodea. Es una parte integral de la formación del ser humano y nos permite vivir con valores.

En la enseñanza de la ética no solo se trata de una transmisión de conocimientos sino que tiene que ver con el carácter y actitud de las personas y es por esto que el enseñar ética se torna en una tarea compleja.

Resulta importante y muy necesario enseñar a los niños en el seno de la vida familiar y en las escuelas los aspectos éticos y valores que favorezcan una mejor convivencia con la sociedad en la que se desarrollan. La ética resulta entonces una práctica social construida sobre bases axiológicas. (Chuck, 2009)

2.1.9. Rendimiento Académico

En su sentido etimológico rendimiento procede del latín «rendere» cuyo significado corresponde vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado. (Postic, 2000)

Comprende el nivel de conocimiento que alcanza un estudiante y que se ve reflejado en una nota numérica como resultado de una evaluación mediante la que el docente está en capacidad de medir el producto del proceso enseñanza aprendizaje y la cantidad de contenidos asimilados por el estudiante, para de acuerdo a esto desarrollar una planificación que le permita avanzar en el proceso educativo. (Postic, 2000).

“Corresponde a la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. (Postic, 2000).

“El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”. (Postic, 2000)

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación

Como referencia principal se expone a Brunner, él define a la inasistencia escolar con características que tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente inasiste el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Por ende, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad. Citado por (Santana, 2015).

Desde el punto de vista general, la inasistencia escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella y desde el punto de vista estrictamente educativo la inasistencia escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002). Citado por (Santana, 2015).

Piedad Granados García Tenorio, elaboró el artículo denominado: “Aspectos institucionales propiciatorios del abandono en las facultades de letras de la ENED” (Escuela Nacional de Educación a Distancia), publicado por la revista Bordón, donde hace un especial énfasis en que el problema de la inasistencia escolar reside en la capacidad de la institución educativa para lograr la retención del alumno realizando actividades como: “Facilitación de información, renovación de las unidades didácticas, valuación de la importancia real formativa del material didáctico, atención debida a la necesidad de los alumnos de disponer de una buena orientación sobre contenidos, entre otros” (Granados, 1989: 552).

Jáuregui (2010:1), comenta que “la Inasistencia Escolar, aparte de ser un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la inasistencia escolar, definiéndola ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Bunn (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

2.2.1. Antecedentes investigativos

Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente el INEE (Instituto Nacional Para la

Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Carencia del principal ingrediente que es la vocación al trabajo con niños y niñas.

Según el MINED Y UNICEF (1966; pag.87.) afirman que los problemas vinculados con el desempeño y los años de experiencia del maestro llevan a considerar que la vocación es el principal ingrediente para el éxito del docente y que no ha sido considerado en la buena selección de maestros. Esto genera un caos en la educación nacional de nuestro país.

Arrién, J.B (1998; La prensa, art;54) afirma que la nueva educación reclama nuevos estilos. Un verdadero maestro es capaz de hacer ajustes en su vida para realizar cambios en la educación de su país como un profesional con actitud permanente, constructor y reconstructor de una cultura escolar.

Intervención de los padres de familia.

La familia es un agente educador esencial. Todo centro debe de comprometer a los padres de familia en este rol, buscando promover en el hogar comportamientos que mejoren la calidad de vida a través de la educación y que mejoren la postura del niño y niña frente al aprendizaje.

Es importantísimo que se involucre al padre de familia al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos deben de cumplir con su responsabilidad de educar y ayudar a sus hijos en el reforzamiento de buenas acciones dentro y fuera del aula de clases, involucrarse en todas las actividades que realizan en la escuela para que la formación de sus hijos a temprana edad sea en conjunto con los docentes.

Causas Familiares

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del niño y la niña en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- ✓ Desintegración Familiar: El niño vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. Esto afecta directamente al niño o niña, ya que no tienen una figura que les oriente y dirija.
- ✓ Composición familiar numerosa. Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.

Económicos

- ✓ El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:
- ✓ Condición económica de los padres. Determinada por el ingreso económico familiar.
- ✓ Trabajo estable de los padres. La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.

Se estima que de cada cuatro niños, tan solo uno termina su educación escolar:

De los cuatro, tres acaban la educación primaria, de estos tres sólo uno acaba la educación secundaria.

Causas Sociales

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, cada día se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:

A. Situación de Violencia.

Según el analista Navarro, K de La prensa, Página Opiniones (1998). Expresa que la violencia en Nicaragua no es un fenómeno nuevo ni ajeno a nuestra realidad.

La violencia tiene raíces en la misma sociedad, sus motivaciones se fundamentan en el egoísmo radical del individuo. La violencia cierra la oportunidad de acceso a bienes y servicios de primera necesidad entre estos la educación.

La transformación de la violencia en la paz implica un esfuerzo social de enorme envergadura en la cual las responsabilidades deben ser compartidas entre el gobierno y sociedad civil.

B. Situación Psicológica.

La deserción que involucra a uno de los elementos principales como es la familia puede ocasionar desequilibrio psicológico con su comportamiento. Dentro de este aspecto se destacan (las riñas familiares, niños abandonados que conllevan trastornos psicológicos que afectan el rendimiento académico provocando al final la deserción escolar).

C. Situación cultural.

Según UNICEF (1999) son numerosos los niños y niñas de Nicaragua que no logran recibir motivación, para asistir a su centro escolar por parte de los padres de familia.

La mayoría de los padres de familia no perciben como un problema el hecho que los niños no asistan a la escuela.

Los padres trabajan todo el día como jornaleros del campo, trabajadores de Zonas Francas, las madres son vendedoras ambulantes y trabajan como domésticas.

En Nicaragua en el área rural se encuentra la mayor cantidad de niños que desertan en las aulas de clases para dedicarse al trabajo de campo.

La presencia del factor cultural es una problemática muy arraigada que influye en la creencia que si los hijos aprenden a leer estos terminan yéndose a otra ciudad y dejando solo a sus padres de familia.

2.2.2. Categoría de análisis

Donoso (2002) expone una perspectiva de la inasistencia escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc. Goicovic propone ciertas soluciones al problema de la deserción escolar bajo los dos enfoques, para el primer enfoque, se debe acentuar las coberturas sociales para generar condiciones para retener a los jóvenes; para el segundo enfoque, es necesario precisar orientaciones y los sentidos del sistema educacional.

El docente como facilitador y mediador:

El papel del educador en la Educación Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades

y experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1.967; pag.25).

Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

La característica más importante de un maestro que trabaja con un currículo cognitivo es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- ✓ Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
- ✓ Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- ✓ La finalidad de la mediación con el niño es:
- ✓ Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
- ✓ Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
- ✓ Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.
- ✓ El maestro como facilitador cumple con las siguientes funciones de manera efectiva para el aprendizaje:
- ✓ El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- ✓ Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.

- ✓ Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- ✓ En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
- ✓ Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- ✓ Interviene sólo si se lo solicitan o si es muy necesario. En ambos casos con acciones más que con palabras. Acepta el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
- ✓ No se muestra ansioso por llegar a resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces lento.
- ✓ Su actitud y actividad muestra a un adulto interesado en lo que sucede. Curioso frente a los resultados, su actitud muestra que sabe que también él está aprendiendo.
- ✓ Selecciona actividades que le interesan, demuestra saber que enseñamos lo que sentimos, hacemos o somos rara vez lo que decimos.
- ✓ Recurre tanto como puede a preguntar. Cada vez que lo hace espera la respuesta. Evita el uso de preguntas vacías, aquellas que no requieren o no aceptan respuestas.
- ✓ Si pregunta, da tiempo, propone medios, reformula, acepta y construye sobre las respuestas o las respuestas parciales.
- ✓ Al formular una pregunta no señala a un alumno en particular. (Con esto sólo se logra aumentar la ansiedad del alumno señalado, disminuye su actividad mental, por lo menos la actividad coherente) y crea una actitud de espera en el grupo muy distinta de la actitud de búsqueda que se pretende).
- ✓ Si participa en un trabajo grupal, adopta el tono y la actitud de quien construye con el grupo, no imponga su criterio, sugiere y deja actuar.
- ✓ Si sus argumentos no son aceptados, actúa como reconociendo que no son convincentes para el grupo.
- ✓ No recurre a su autoridad, deja actuar, escucha. Si procede, busca otro ángulo o las fallas de su argumentación.

- ✓ Usa un lenguaje matemático tan preciso como su auditorio puede aceptar y no exige lo mismo de los estudiantes. Prefiere que ellos usen sus propias palabras.
- ✓ Apoya a los estudiantes individuales a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.
- ✓ Estimula la expresión personal de lo aprendido.

Docente como Interactor y Modelo:

La creación de un clima social y emocional para el aprendizaje activo, es un aspecto central en el currículo de educación inicial ya que; influye en los efectos sobre el aprendizaje.

Brinda la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los niños, tales como:

- ✓ Confianza en los otros.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Autonomía.
- ✓ Empatía.
- ✓ Auto-confianza.

El adulto genera oportunidades para que los niños elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos, y para que interactúen entre ellos.

Esto garantiza que los niños aprendan y se desarrollen. Las principales acciones que propicia la interacción son:

- ✓ Crear un clima intelectual estimulante.
- ✓ Mantener una actitud constante de observación.
- ✓ Respetar las opiniones de los niños.
- ✓ Elogiar cuando sea necesario.
- ✓ Aceptar la expresión de sentimientos.

- ✓ Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.
- ✓ Facilitar estrategias significativas a los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así, el alumno intenta construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva, derivada del modelado del maestro. El alumno introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para determinado conocimiento, y en múltiples ocasiones realizará actividades que le permiten verificar lo que el docente trata de comunicarle.

De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno.

Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora.

2.3. Postura Teórica

La presente investigación toma como postura teórica la de Salvador Minuchin, se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

“La terapia familiar estructural es un método de psicoterapia desarrollado por Salvador Minuchin que se ocupa de los problemas de funcionamiento dentro de una familia. Los terapeutas familiares estructurales se esfuerzan por ahondar dentro del

sistema familiar, con el fin de entender las reglas invisibles que rigen su funcionamiento, el mapa de las relaciones entre los miembros de la familia o entre los subgrupos de la familia, y en última instancia afectar a las relaciones disfuncionales dentro de la familia, haciendo que se establezca en unos patrones más saludables. Minuchin afirma que la patología no reside en el individuo, sino en la dinámica de las relaciones y en la forma en que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar". Citado por (Sánchez, 2000).

Esta teoría está tomada como referencia ya que nos dice que la familia es el pilar fundamental para los problemas que puedan ocurrir dentro del sistema educativo que se encuentre cursando un niño.

Un estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de muchas atenciones, especialmente de la familia; pues, esta es muy importante para que se sienta seguro y pueda alcanzar al final del ciclo escolar los objetivos que se plantean y estos sean exitosos.

La familia como parte nuclear, sostenible y sustentable en el proceso educativo tiene muchas responsabilidades una de las más importantes, dar apoyo incondicional cuando se requiere de lograr alcanzar objetivos, sean estos individuales o grupales.

Obtener un excelente desarrollo académico de los estudiantes es muy importante al terminar un ciclo escolar pero va a depender en gran medida, a la dedicación que éste le dé en cuanto a las lecciones, tareas, etc., durante el tiempo que está en su casa y también en la escuela. Pero si esto no es así, podría presentarse pérdidas de año escolar, inasistencias; pues, al no dedicarle mayor importancia a lo dicho anteriormente, traería consecuencias de mayor grado.

De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa" con la ayuda de la familia como base principal de los procesos de formación social y escolar de los niños. Finalmente se puede argumentar que una de las premisas más importantes y difíciles de lograr alcanzar por los estudiantes dentro del sistema educativo es concienciarse de que estudiar es

un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos.

Si tenemos claro esta premisa podremos lograr que las familias se involucren de mejor manera a la participación activa de sus representados en el proceso de formación integral educativa y puedan así lograr que culminen con éxito sin dejar de asistir. En este sentido, la influencia paterna y materna o de toda la familia serán determinantes para los estudiantes; también serán determinantes o referentes para lograr este éxito los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de las tareas dentro y fuera de la institución. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación. En este caso el docente formará parte inherente dentro de este proceso como un motivador y guardián de llevar este seguimiento al proceso que se requiere.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Si los estudiantes asisten regularmente a clases, su proceso de formación será integral.

2.4.2. Subhipótesis o Derivadas

- Analizando las causas más comunes de la inasistencia escolar en los estudiantes se plantearán metodologías de solución a la problemática detectada.
- Determinando las estrategias y acciones más importantes en la formación de los estudiantes se diseñará un modelo educativo que permita mejorar la problemática.

- A mayor motivación de Docentes y Padres de familia en la participación activa del proceso de formación de los estudiantes, mayor seguimiento y control para mejorar la calidad educativa.

2.5. Señalamiento de las Variables

2.5.1. Variable Independiente

Inasistencia Escolar

2.5.2. Variable Dependiente

Formación Integral

CAPITULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

Habiendo realizado la presente investigación con el análisis significativo y situacional de la misma se pudo determinar que la inasistencia escolar de los estudiantes es perjudicial para el cumplimiento de los objetivos planteados del año escolar, pues retrasa la adquisición de habilidades y destrezas de cada área, así como también puede ocasionar la pérdida de un año escolar. En este caso es recomendable que los padres tengan mucha participación y acompañamiento con sus representados para que esto no ocurra y se pueda lograr al final del ciclo escolar los objetivos planteados, así como continuar con el año superior inmediato.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Es la presente investigación, no se utilizó fórmula ya que se usó toda la población. En el desarrollo de las encuestas se utilizó la media aritmética sumando y dividiendo los resultados para el total de encuestados, de esta manera:

$$\frac{1 \times 100}{2} = \frac{100}{2} = 50\%$$

Así se pudo determinar los porcentajes para analizar e interpretar cada ítem que se tomó y poder expresar las conclusiones y recomendaciones necesarias para la investigación.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

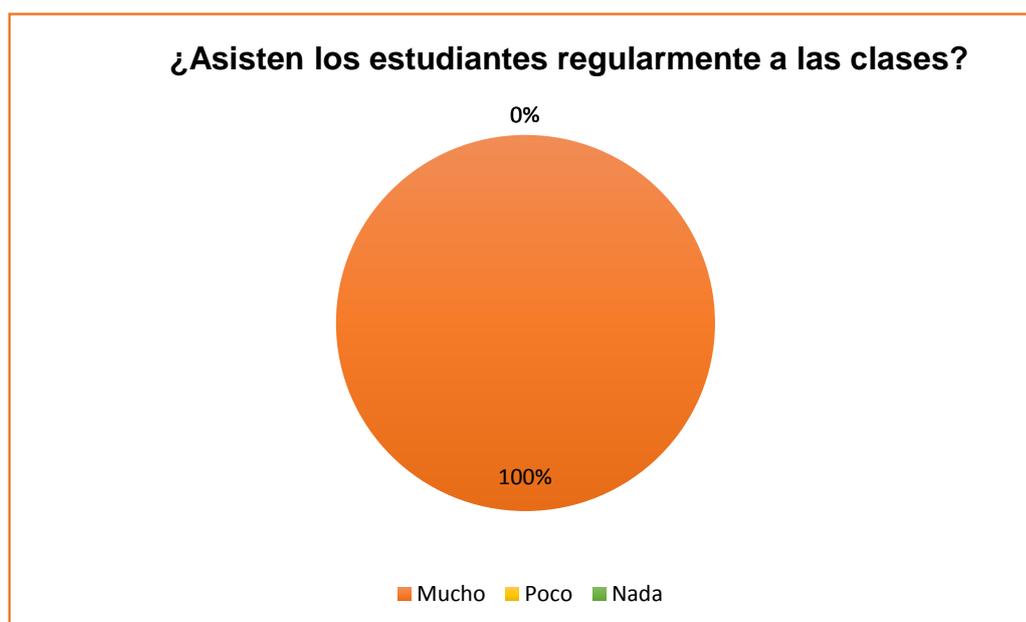
3.1.2.1. Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Villamil Auz

1. ¿Asisten los estudiantes regularmente a las clases?

Tabla n° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 1



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

Es este gráfico se observa que el 100% de los docentes aseguran que existe mucha asistencia regular de los estudiantes a clases, por lo que es importante mantener un contacto continúa con sus familiares al momento de existir alguna anomalía.

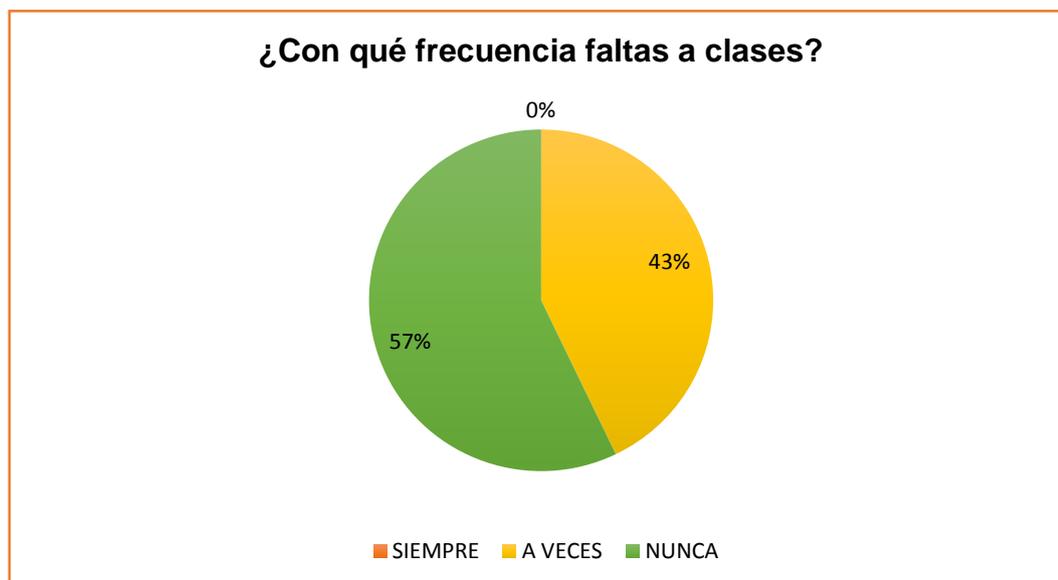
3.1.1.2. Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Villamil Auz

1. ¿Con qué frecuencia faltas a clases?

Tabla n° 11

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	15	43%
NUNCA	20	57%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 11



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

Se evidencia en esta pregunta que el 57% de los estudiantes encuestados mencionan que nunca faltan a clases, mientras que el 43% asegura que lo hace a veces o en ocasiones, por lo que hay una alerta que requiere de un seguimiento por parte de los docentes.

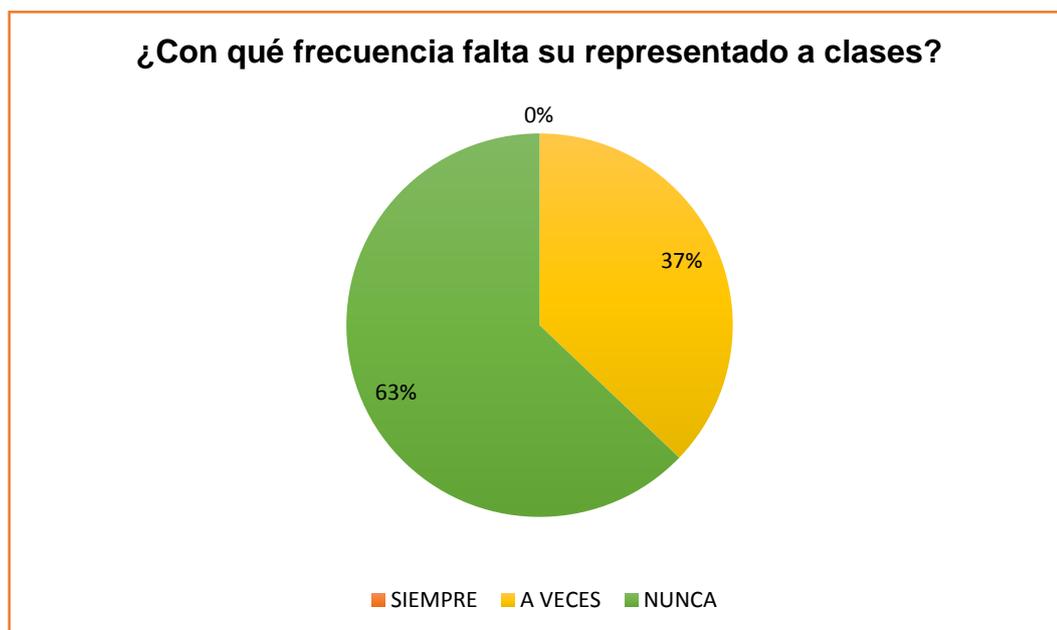
3.1.1.3. Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Villamil Auz

1. ¿Con qué frecuencia falta su representado a clases?

Tabla n° 21

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	13	37%
NUNCA	22	63%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 21



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

En esta pregunta los encuestados mencionan en un 37% que sus representados a veces asisten irregularmente a clases, mientras que el 63% restante que nunca, en este caso se debe tomar en cuenta a los que faltan pues en lo posterior se verían perjudicados en sus notas.

3.2. Conclusiones Específicas y Generales

3.2.1. Específicas

- Se pudo analizar las causas más comunes de inasistencia escolar en los estudiantes a través de entrevistas y encuestas, luego de las cuales se pudo establecer una posible solución a la problemática detectada.
- Los estudiantes y docentes aseguran que la participación activa de los padres es fundamental en el proceso escolar, ya que estos serían un pilar fundamental.
- Se determinaron conjuntamente con los docentes y padres de familias las estrategias y acciones más importantes en la formación de los estudiantes, y proponer así un modelo de ayuda que permita mejorar la problemática estudiada.
- Todos los encuestados coincidieron que la economía es importante para estudiar, sin ella sería imposible, en este caso se debe motivar más a padres de familia a través de talleres mediadores en el seguimiento de estudiantes que presentan déficit de aprendizajes a causa de la inasistencia escolar.

3.2.2. Generales

- Se estableció la incidencia que tiene la inasistencia escolar en el proceso de formación de los estudiantes a través de un diagnóstico situacional, de esta manera se comprendió las causas y efectos que produce en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” del cantón Quevedo.

3.3. Recomendaciones Específicas y Generales

3.3.1. Específicas

- Elaborar un plan institucional es necesario y prioritario en la institución, este servirá de apoyo circunstancial para el control del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Los padres de familia deben de asistir continuamente a la institución para conocer los avances de sus hijos en cuanto a su enseñanza y asistencias, puesto que si no existe control ellos se saldrán de las manos.
- Apoyo del departamento DECE es importante, ya que como especialistas darán una mejor motivación a los estudiantes con problemas de inasistencias y desinterés en los aprendizajes.
- Los padres deben buscar alternativas que mejoren su economía, esto para que los estudiantes no se sientan presionados en ayudarles y solo se dediquen a estudiar para que se formen como profesionales en un futuro.

3.3.2. Generales

- Los docentes deben hacer mucho seguimiento a los estudiantes en cuanto a sus asistencias a clases, los trabajos y calificaciones, conjuntamente con los padres, llamarlos a la institución y elaborar un plan que les permita incentivarlos a que no interrumpan el proceso de aprendizaje con las inasistencias.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

La presente investigación enmarca la problemática de las inasistencias a clase de los estudiantes, que durante el proceso enseñanza aprendizaje se producen por diferentes circunstancias, el cual se ve repercutido en el rendimiento académico.

En este caso nos lleva a proponer como una alternativa a la problemática la elaboración de un plan de motivación a través de talleres mediadores a Docentes y Padres de familia de la institución con su participación activa, individual y colectiva en el seguimiento a los estudiantes que presentan déficit de aprendizajes a causa de la inasistencia escolar y mejorar así la educación.

4.1.1. Alternativa obtenida de resultados

Con la presente investigación se requiere concientizar principalmente a Estudiantes y Padres de familia en la falta a clases de los estudiantes ya que esto interrumpe el proceso normal de enseñanza aprendizaje, además de los docentes que como entes formadores deben de realizar un seguimiento contínuo a los estudiantes que presentan problemas educacionales tales como la inasistencia a clases y el bajo rendimiento que ocasiona, para conjuntamente con los padres elaborar estrategias que permitan ayudarles a mejorar dichas falencias.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con la investigación se quiere que todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje busquen una solución a su déficit.

En este caso los docentes desde las aulas concientizar a los estudiantes a que el estudio es una herencia invaluable de los padres hacia los hijos y que estos deben aprovecharla al máximo. En el hogar los padres deben ser amigos de sus hijos y aconsejar diariamente durante el proceso educacional, además de dirigir y acompañar las tareas y siempre estar pendientes en la institución de los avances que realicen. Y los estudiantes por su parte seguir el proceso educativo con disciplina y motivación, pues será este su sustento en el futuro.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Habiendo realizado un análisis situacional de la calidad educativa de la institución en investigación y como problema detectado está el bajo rendimiento escolar a causa de las inasistencias a clases por parte de los estudiantes se plantea una serie de alternativas básicas para mejorar esta problemática, las cuales citamos a continuación:

Seguimiento Psicopedagógico: este se debe hacer en conjunto con docentes y padres de familia, acompañados de especialistas que en este caso sería el departamento DECE.

Talleres de recuperación: se debe elaborar un cronograma con talleres extracurriculares diferentes a los propuestos por el Ministerio de Educación, deben ser creativos y que fomenten el interés y motivación por aprender cosas nuevas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a su vez no quieran faltar regularmente a clases.

El apoyo fundamental de las autoridades institucionales también servirá de motivación para los estudiantes, pues al ser parte de una solución se sentirán respaldados para mejorar su rendimiento académico.

4.1.3.1. Antecedentes

La inasistencia escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos, este es el caso de la escuela de educación básica “Oswaldo Villamil Auz”

Por ello se debe avanzar hacia una definición operativa de la inasistencia Escolar: “Es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a la institución dentro de la jornada lectiva, siendo esta una práctica habitual”.

El análisis de las causas que dan lugar a la inasistencia escolar es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva.

La unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse.

Por ello como futura profesional en el campo educativo propongo como posible solución la elaboración de talleres de motivación y seguimiento adheridos a un listado en el que figuren, con todo detenimiento, el máximo posible de hechos concretos que motiven las ausencias, con los que después se formarán grupos afines. Todo ello con el fin de obtener una normalización del tema y que en cada estudio pueda elegirse la clasificación que más convenga, desagregada según las exigencias y necesidades características. De este modo, no se obstruyen posteriores comparaciones, y se mejorará el rendimiento y la falta de asistencias a clases que conllevan directamente al fracaso escolar, es decir pérdida del año.

4.1.3.2. Justificación

Con la finalidad de mejorar la falta de asistencias a clases de los estudiantes de básica media de la escuela de educación básica “Oswaldo Villamil Auz” se presenta la alternativa de solución que es la creación de talleres de motivación y seguimiento a estudiantes que permitan brindar una ayuda oportuna inclusive a sus padres para así mejorar su condición académica.

De la misma manera se presenta que la inasistencia escolar como problema educativo afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, estos serían problemas fundamentales para exista dicha problemática.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual deber ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Finalmente los factores dichos anterior mente son la motivación a la realización de la presente investigación y conllevan a presentar una posible mejora y que la educación de los estudiantes sea efectiva y lleguen a la meta que es una profesión.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

- Realizar talleres de motivación y seguimiento a estudiantes y padres de familia para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con problemas de inasistencia escolar en la escuela de educación básica “Oswaldo Villamil Auz”.

4.2.2.2. Específicos

- Investigar antecedentes de las inasistencia a clases de los estudiantes de básica media de la escuela “Oswaldo Villamil Auz”
- Determinar las causas por la que existe un déficit de inasistencia a clases de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar un plan estratégico de talleres de motivación y seguimiento a los estudiantes con problemas de inasistencia escolar y mejorar su calidad educativa.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título

Talleres de motivación y seguimiento a estudiantes y padres de familia para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con problemas de inasistencia escolar en la escuela de educación básica “Oswaldo Villamil Auz”.

4.3.3.2. Componentes

PLAN DE ACCIÓN

¿Qué conocimientos tengo acerca del problema?

Como maestra educadora de estudiantes es de mi conocimiento que un factor importante en la inasistencia escolar es la economía y el desinterés de los padres de familia, porque para que ellos puedan aprender y ser promovidos es importante la permanencia y asistencia en el grado.

¿Desde cuándo se da la inasistencia Escolar?

Este problema existe desde ya hace mucho tiempo pero cada principio de ciclo escolar es difícil percibirlo, pero no tiene que pasar mucho tiempo para que se fuera notando.

¿El Problema de la falta de “la inasistencia Escolar”, afecta a todos?

Es causa de problema primeramente para el estudiante debido a que a causa de la inasistencia pierde el proceso que se lleva durante el ciclo escolar, pero afecta a todos porque a causa de que algunos estudiantes se ausenta durante las clases; esto provoca un desanimo para los que llevan este proceso.

¿Cómo puedo resolver este problema?

- ✓ Promoviendo la educación como una medio de superación integral personal
- ✓ Explicando las consecuencias que se contraen al momento del ausentismo escolar.
- ✓ Charlar con los padres y los estudiantes e incentivarlos para que sigan estudiando
- ✓ Animarlos con actividades que les atraigan como: deporte, arte, entre otros.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Con esta propuesta se logró que todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje apoyen en la consecución de la solución a su déficit en cuanto a inasistencia a clases se refiere.

En este caso los docentes desde las aulas concientizaron con talleres de motivación a los estudiantes que el estudio es una herencia invaluable de los padres hacia los hijos

y que estos deben aprovecharla al máximo, además se armaron grupos de trabajo y apoyo para obtener un mejor resultado, cada uno con una experiencia diferente de vida.

En el hogar los padres fueron el pilar fundamental que se requería que fueran para sus hijos, pues ahora son más conscientes de su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son amigos de sus hijos y los aconsejan diariamente durante el proceso educacional, además de dirigir y acompañar las tareas y siempre están pendientes en la institución de los avances que realicen.

Por su parte los estudiantes se sienten motivados y seguros en el proceso educativo, pues ahora son organizados, responsables y mantienen una disciplina especial con ellos mismos, y comprendieron que la educación en el futuro cuando sean profesionales será su sustento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autores Asociados. (8 de octubre de 2007). Wikipedia, la enciclopedia libre. Obtenido de Wikipedia, la enciclopedia libre: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

Bunn, S. (2002). Oregon dropout reporting manual. Departamento de Educación, Salem, Oregon.

Catota, J. (01 de Diciembre de 2012). blogspot.com. Obtenido de blogspot.com: <http://problemas-educativs.blogspot.com/2012/12/causas-de-la-inasistencia-escolar.html>

Chuck, J. (29 de Octubre de 2009). CIBERPEDS Y LOS PAPAS. Obtenido de CIBERPEDS Y LOS PAPAS: <http://conapemeparapadres.blogspot.com/2009/10/la-ensenanza-de-la-etica-los-ninos.html>

Claudio Sapelli y Arístides Torche: Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?, en Cuadernos de Economía, No. 123, Versión On Line, Pontificia Universidad de Chile, Santiago de Chile, agosto 2005, p. 1

Donoso, Goicovic, Igor. (2002). educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, número 16. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Pp.11-53. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias sociales y humanidades

Elias, Rodolfo y Molina, José, 2005, “La inasistencia escolar de adolescentes en Paraguay”, Instituto de Desarrollo, Asunción, Paraguay.

Ernesto Espíndola y Arturo León: La inasistencia escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 30, septiembre-diciembre 2002

FERNÁNDEZ AGUARRE, Tabaré. La desafiliación media y superior en Uruguay. Universidad de la República. 2010.

FURTADO, Magdalena. Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la inasistencia, en: Cuaderno de Trabajo No 22. ANEP / Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Superior. Montevideo. 2003.

Franklin B. y S. Kochan (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.

Franklin B. y S. Kochan (2000). La recogida y presentación de datos de inasistencia en Louisiana, estudio Presentado en la Conferencia anual del Asociación Americana de Investigación Educación, Los Ángeles

Garry, Eileen. Truancy: First Step to a Lifetime of Problems. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, October 1996. ED 408 666.

Gómez, A. (08 de Septiembre de 2014). Graduate XXI. Obtenido de Graduate XXI: <http://www.graduatexxi.com/ideas/ideas-para-evitar-la-inasistencia-escolar/>

Gómez, R. (22 de junio de 2015). Monografías. com. Obtenido de Monografías. com: <http://www.monografias.com/trabajos82/pedagogia-valores/pedagogia-valores.shtml>

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia e inasistencia en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin América and The Caribbean.IESALC- UNESCO.

Granados, García-Tenorio Piedad. "Aspectos institucionales propicia-torios del abandono en las facultades de letras de la ENED", en: Revista de orientación pedagógica Bordón. Vol. 41, No. 3. España, 1989. pp. 546 - 54.

JÁUREGUI Arias, Luis (2010) Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva. Consultado el 5 de enero de 2010 en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inasistencia%20escolar>

Lavado, Pablo y Gallegos, José. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y Consorcio de investigación económica y social (CIES).

Martínez Morales, Ortega Aguirre y Martínez Fuentes: 2011La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2011a/906/, 20.00 marzo 2012

Méndez, S. (26 de Abril de 2015). Innatia. Obtenido de Innatia.com: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia: Observatorio No. 5, Quito, agosto 2004, p. 8

Postic, M. (2000): “La relación educativa”, Madrid: Narcea

Ranjan Ray y Geoffrey Lancaster: Efectos del trabajo infantil en la escolaridad. Estudio plurinacional, Revista Internacional del Trabajo, Volumen 124 (2005), No. 2, pp. 229, 231

Rosalva Ruiz, José Luis García, María Pérez. (Diciembre de 2014). uaimlosmochis.org. Obtenido de uaimlosmochis.org: <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/38/58>

Robins, Lee, and Kathryn Ratcliff. Long Range Outcomes Associated with School Truancy. Washington, DC: Public Health Service, 1978. 35 pages. ED 152 893.

Santana, E. (15 de Septiembre de 2015). Monografías.com. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos77/factores-incident->

inasistencia-escolar-estudiantes/factores-incidentes-inasistencia-escolar-estudiantes2.shtml

Sánchez, (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. México: Manual Moderno.

Vázquez, A. (27 de febrero de 2013). *Hacer Familia*. Obtenido de hacerfamilia.com: <http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Uruñuela Pedro Maria 2005 Absentismo Escolar
http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf 22:15 hrs. marzo 2012.

Viteri, G. (01 de Octubre de 2015). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

Walter Tapia y Andrés Dueñas: *El trabajo infantil en el Ecuador*, CONEPTI, Documento 1, Quito, diciembre 2003, pp. 13-14

GLOSARIO

- ❖ **Intervención.-** Acción y efecto de intervenir. Participación en un asunto o situación
- ❖ **Psicopedagógico.-** se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llevar a una formulación más cercana de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórico dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.
- ❖ **Dropout.-** significa escuela en término español.
- ❖ **Trastorno emocional.-** Trastornos del estado de ánimo es el término que reciben un grupo de trastornos definidos por el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, para los cuales se teorizan una serie de características subyacentes como causa de alteraciones en el estado de ánimo
- ❖ **Ausentismo.-** Costumbre o práctica habitual de no acudir al lugar donde se ejerce una obligación, en especial al trabajo o a la escuela. Costumbre o práctica habitual de abandonar el desempeño de las funciones y deberes anejos a un cargo.
- ❖ **Potenciales.-** Es un término con numerosos usos. Como adjetivo, puede referirse a aquel o aquello que dispone de potencia, que es susceptible de tener existencia o que cuenta con la virtud de algo diferente.
- ❖ **Habilidades.-** Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. Cosa ejecutada hábilmente.

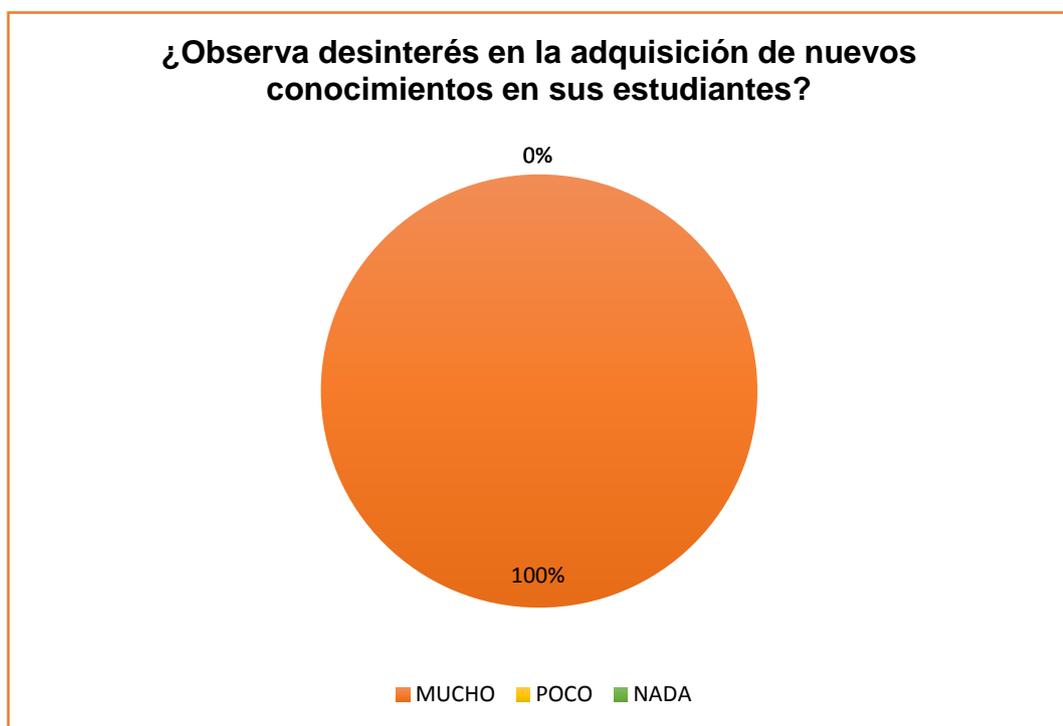
ANEXOS

2. ¿Observa desinterés en la adquisición de nuevos conocimientos en sus estudiantes?

Tabla n° 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 2



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

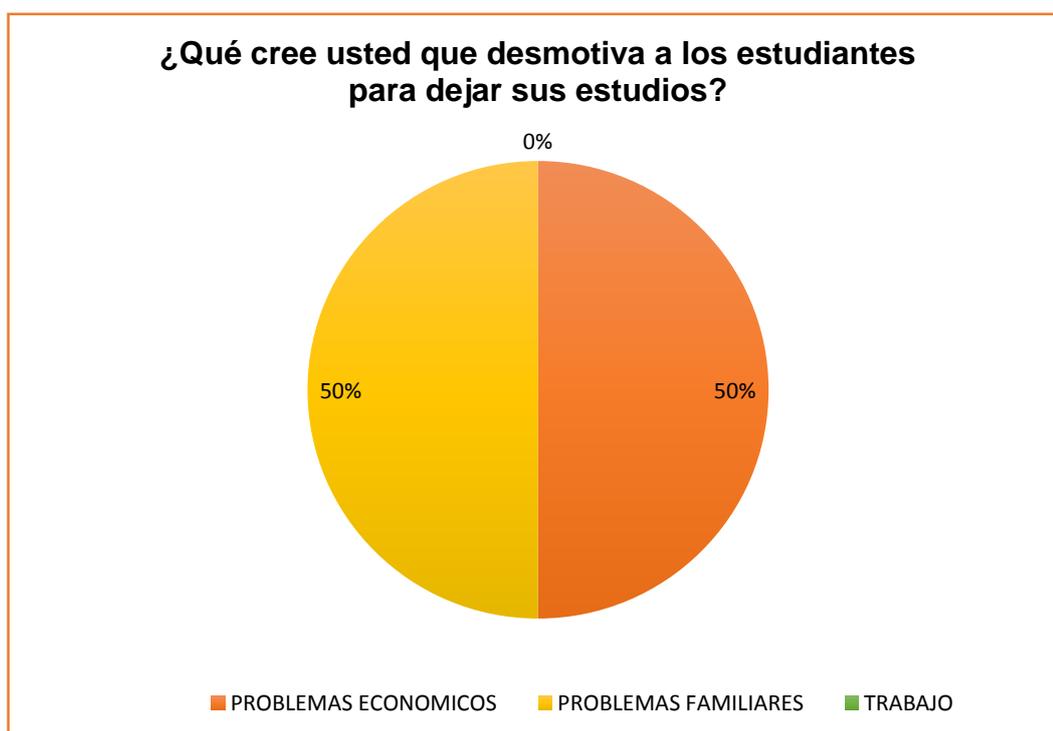
El 100% de los docentes aseguran observar mucho a estudiantes con desinterés en los estudios lo que puede ocasionar una deserción escolar sino se realiza un seguimiento en ellos.

3. ¿Qué cree usted que desmotiva a los estudiantes para dejar sus estudios?

Tabla n° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas Económicos	1	0%
Problemas Familiares	1	0%
Trabajo	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 3



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

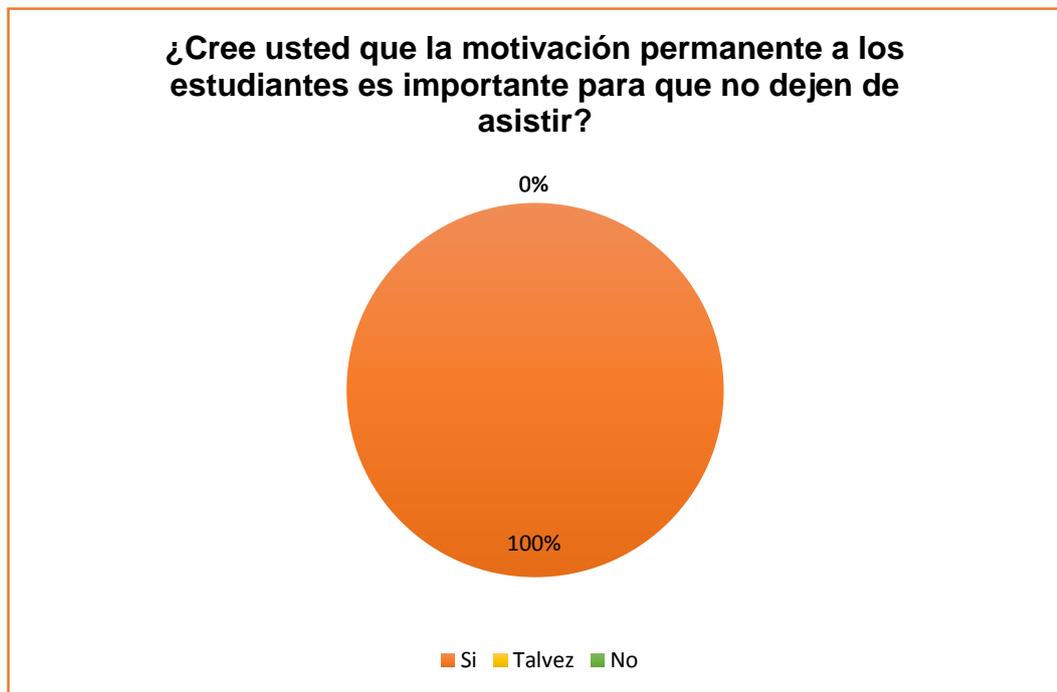
En esta pregunta observamos la opinión dividida de los docentes, pues aseguran que una de las desmotivaciones para dejar de estudiar en los estudiantes son los problemas económicos 50% y el otro 50% problemas familiares, por lo que es importante mantener comunicación constante para conocer las circunstancias por las que atraviesan los estudiantes.

4. ¿Cree usted que la motivación permanente a los estudiantes es importante para que no dejen de asistir?

Tabla n° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 4



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

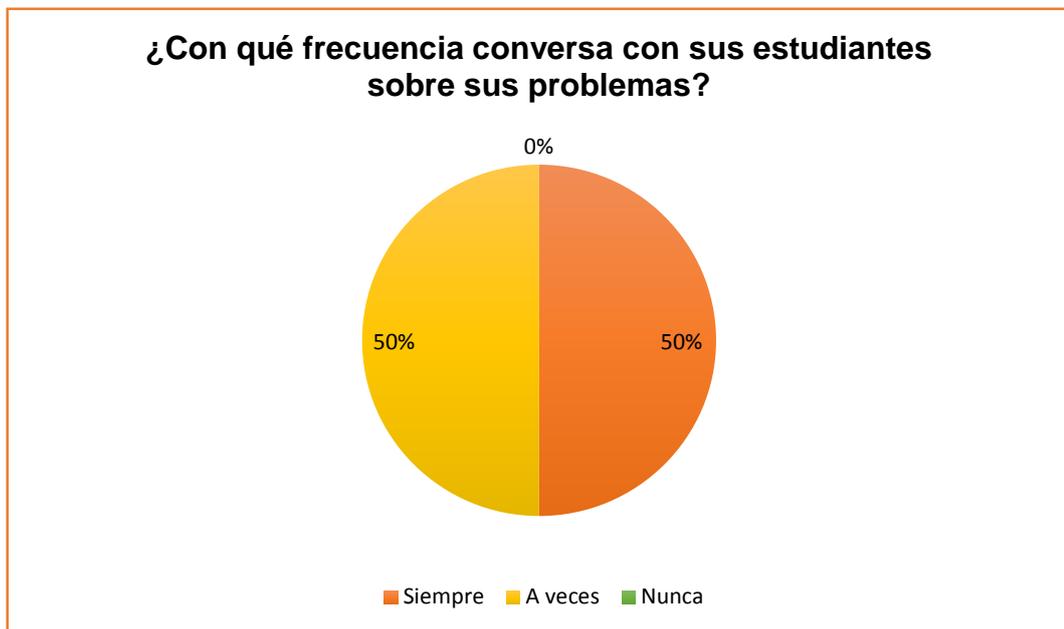
Todos los docentes encuestados en un 100% aseguran que la motivación es fundamental para que los estudiantes no dejen de asistir regularmente a clases, esto hará que se sientan más seguros, confiados y con ganas de aprender cosas nuevas.

5. ¿Con qué frecuencia conversa con sus estudiantes sobre sus problemas?

Tabla n° 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 5



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

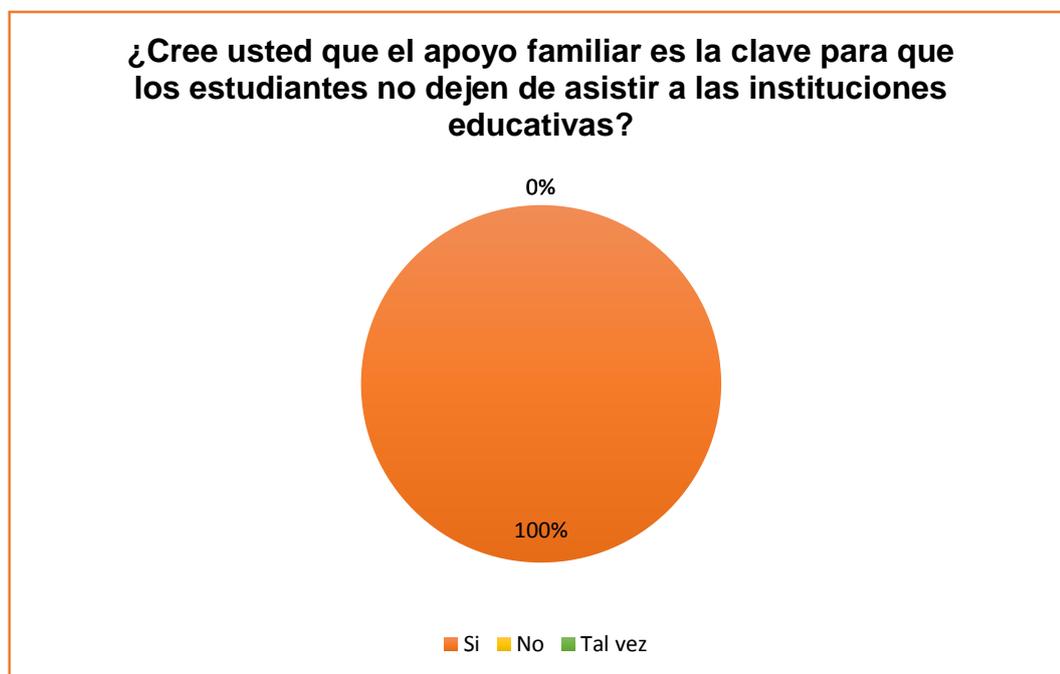
La opinión dividida de los docentes es evidente, ya que el 50% menciona que mantiene siempre constante conversación con sus estudiantes, mientras que el 50% restante asegura que lo hace a veces, en este sentido hay que estar pendiente de los estudiantes para que no dejen sus estudios.

6. ¿Cree usted que el apoyo familiar es la clave para que los estudiantes no dejen de asistir a las instituciones educativas?

Tabla n° 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 6



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

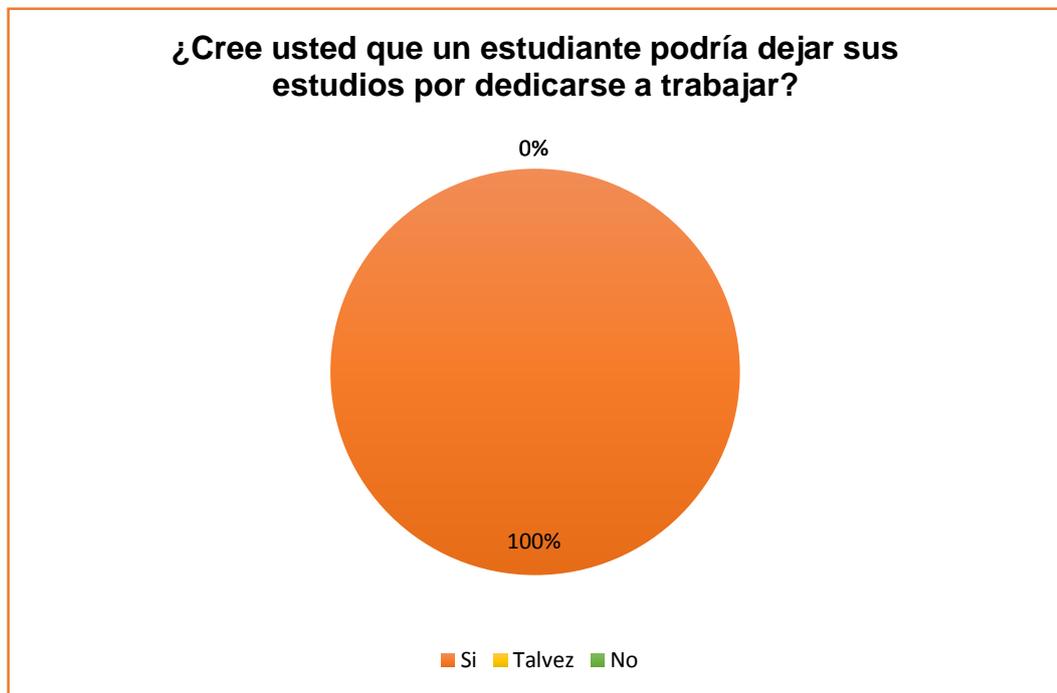
El 100% de los docentes aseguran que el apoyo familiar es importante para que los estudiantes no dejen de asistir a clases, ellos como pilar primordial aseguran que la educación sea de calidad, al mismo tiempo que motivan a su culminación.

7. ¿Cree usted que un estudiante podría dejar sus estudios por dedicarse a trabajar?

Tabla n° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 7



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

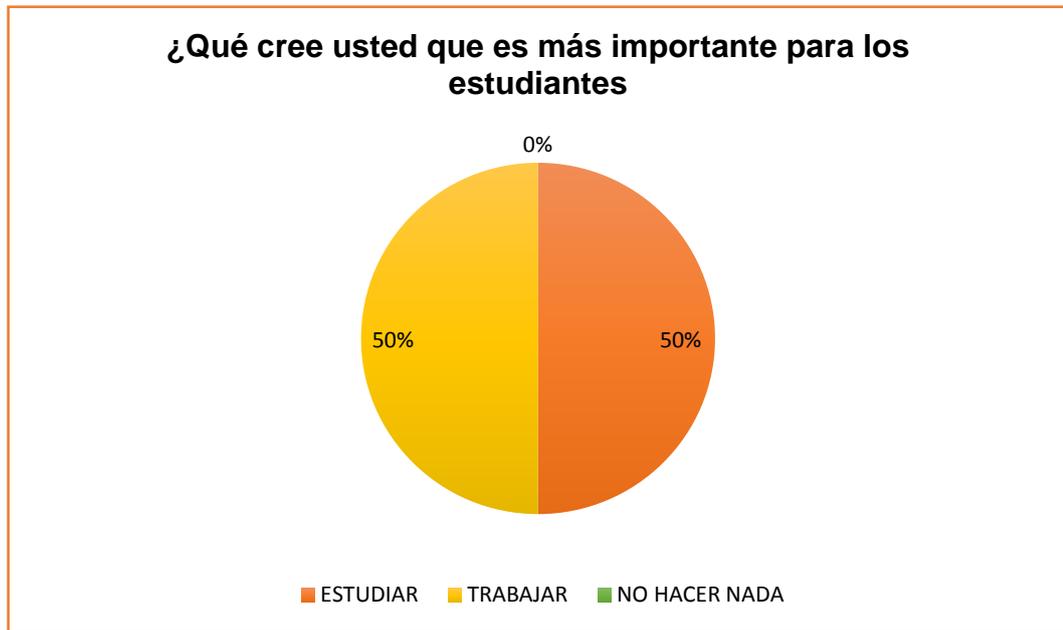
En su totalidad, es decir el 100% de los docentes aseguran que los estudiantes pueden dejar de estudiar por trabajar, esto al no tener el apoyo de sus familiares o a su vez por problemas económicos.

8. ¿Qué cree usted que es más importante para los estudiantes?

Tabla n° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIAR	1	50%
TRABAJAR	1	50%
NO HACER NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 8



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

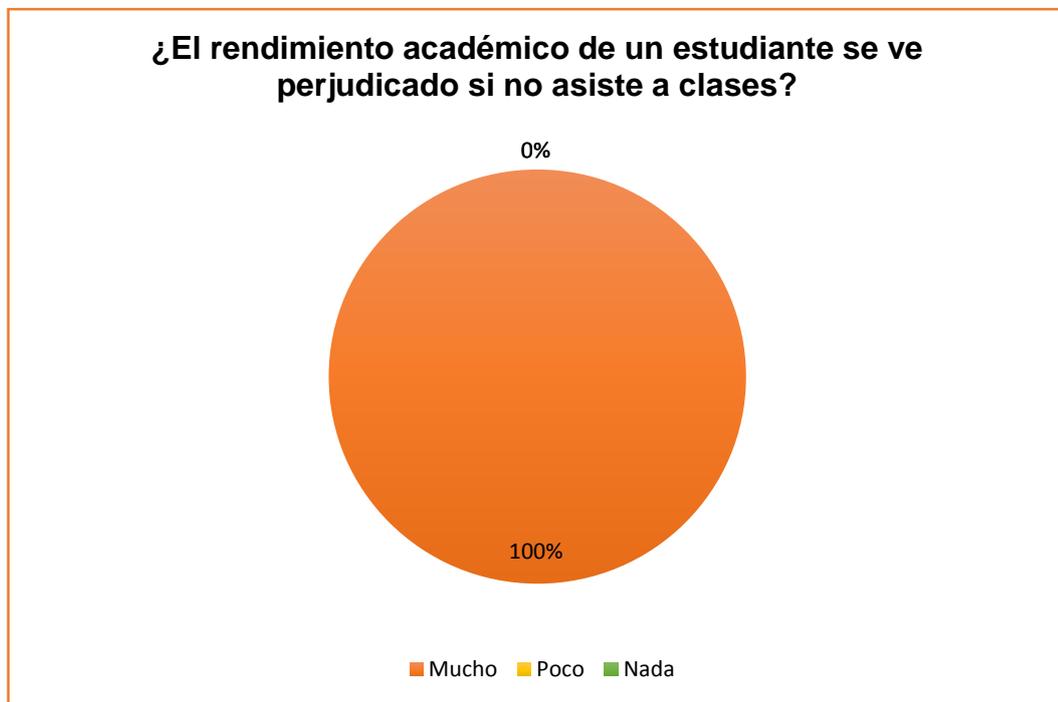
En esta pregunta el 50% de los docentes creen que la prioridad de los estudiantes es de estudiar, mientras que el 50% restante menciona que es trabajar, en este sentido los docentes deben de ser guías en los estudiantes para que encuentren el camino correcto y aseguren un futuro.

9. ¿El rendimiento académico de un estudiante se ve perjudicado si no asiste a clases?

Tabla n° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 9



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

Es evidente la opinión de los docentes, pues todos es decir el 100% aseguran que el rendimiento académico de un estudiante se verá afectado si este no asiste regularmente a clases, en este caso es importante que los docentes incentiven a los padres de familias y estudiantes a que la educación es lo más importante en la vida de las personas.

10. ¿Considera necesario acudir a la psicología cuando un estudiante falta con frecuencia a clases?

Tabla n° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
TAL VEZ	1	50%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

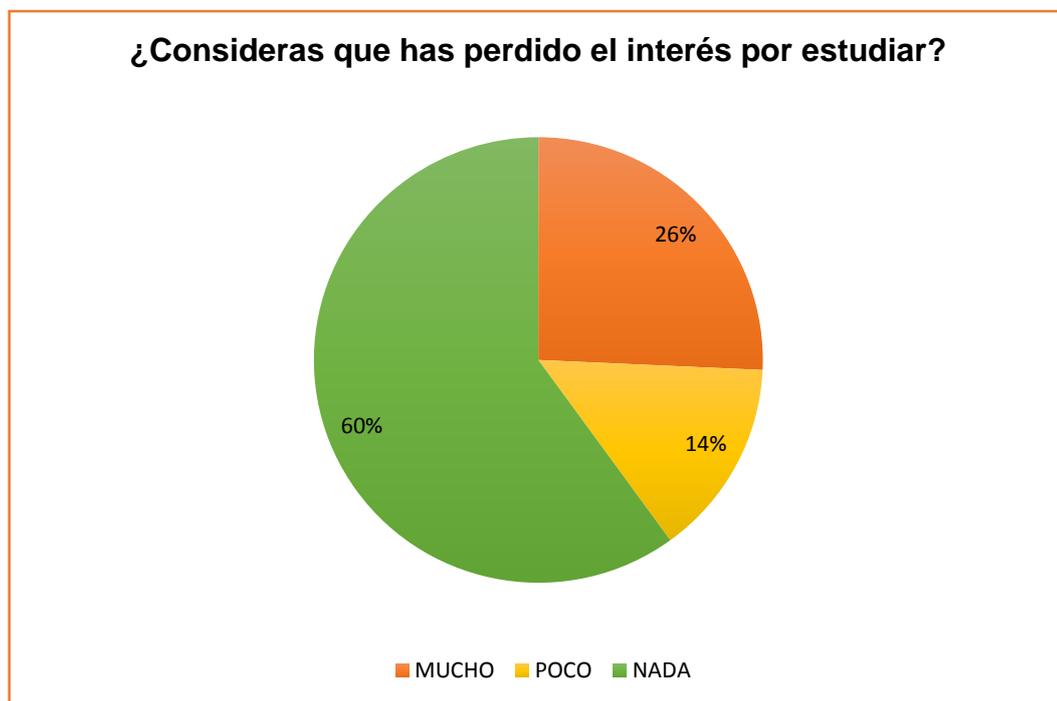
Los docentes en esta pregunta responden en opinión dividida, pues el 50% dicen que si es necesario que cuando los estudiantes faltan con frecuencia hay que acudir a los psicólogos para saber realmente los motivos, mientras que el 50% restante opina que tal vez sea posible esta ayuda.

2. ¿Consideras que has perdido el interés por estudiar?

Tabla n° 12

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	26%
POCO	5	14%
NADA	21	60%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 12



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

En esta pregunta se observa que el 60% de los estudiantes asegura no sentir desinterés por estudiar, mientras que el 26% mencionan que siente mucho desinterés y el 14% poco, lo que nos permite analizar que existe algún factor que está llevando a ello a los estudiantes y se requiere seguimiento para tratarlo y cambiarlo.

3. ¿Qué crees que te podría desmotivar en tus estudios?

Tabla n° 13

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas Económicos	20	80%
Problemas Familiares	15	20%
Trabajar	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 13



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

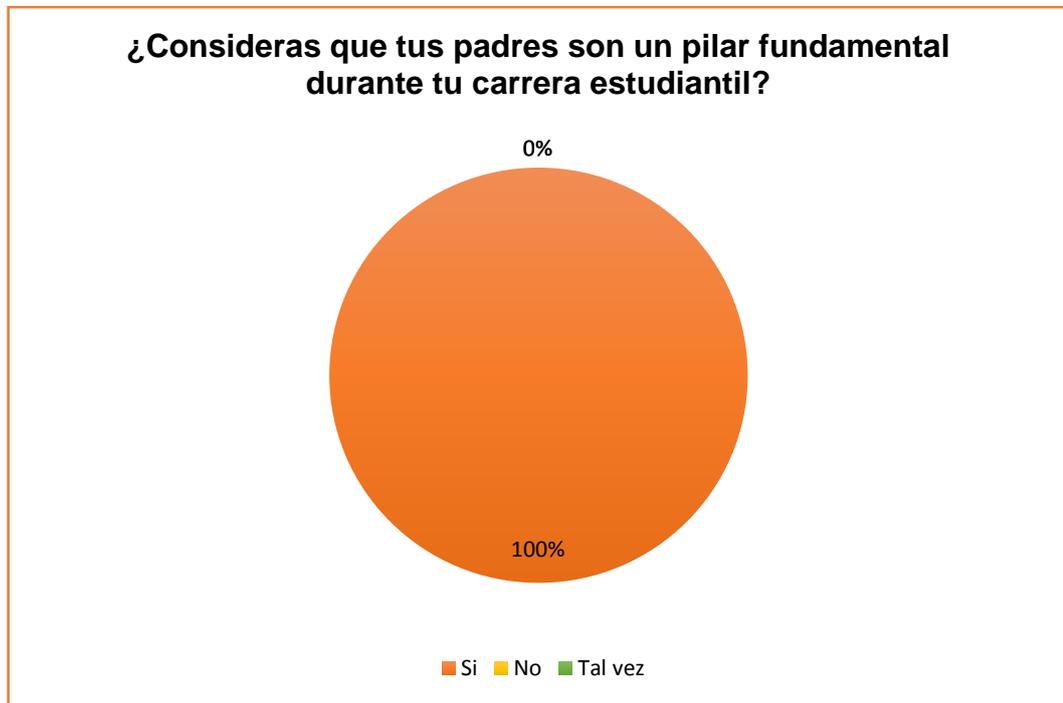
De los estudiantes encuestados el 57% de estos aseguran que lo que les podría desmotivar en sus estudios sería la falta de dinero, es decir problemas económicos, mientras que el 43% restante menciona que serían problemas familiares, existiendo así ya dos factores determinantes para una posible deserción por parte de los estudiantes.

4. ¿Consideras que tus padres son un pilar fundamental durante tu carrera estudiantil?

Tabla n° 14

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 14



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

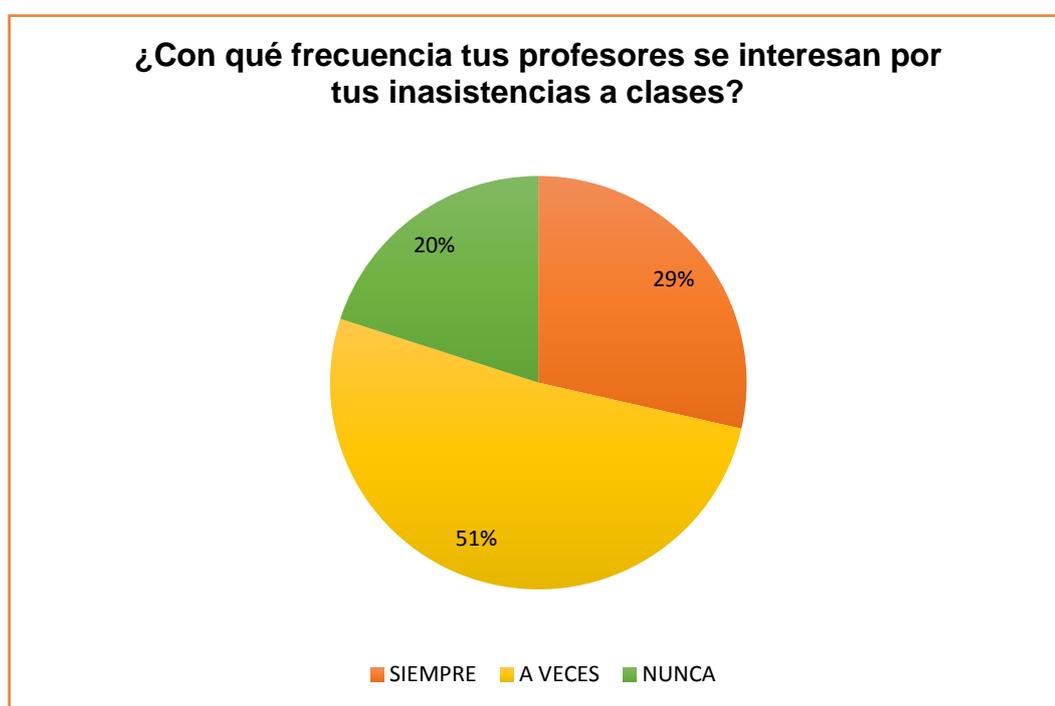
Es evidente observar la opinión de los estudiantes, pues ellos mencionan en un 100% que sus padres son el pilar fundamental para su educación, y si existe un desinterés y quemimportismo serán ellos los que pagaran las consecuencias desmotivándose y desertando de estudiar.

5. ¿Con qué frecuencia tus profesores se interesan por tus inasistencias a clases?

Tabla n° 15

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	61%
A VECES	18	39%
NUNCA	7	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 15



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

El 51% de los estudiantes mencionan que los profesores se interesan por sus faltas en ocasiones, el 29% que siempre y el 20% que nunca, en este sentido hay que realizar un seguimiento más profundo con conversaciones a los estudiantes, para determinar sus problemas y poder enfrentarlos de una manera objetiva.

6. ¿Cuál crees tú que es tu mayor inspiración y motivación para estudiar?

Tabla n° 16

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUS PADRES	20	57%
TUS HERMANOS	7	20%
TU FUTURO	8	23%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 16



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados menciona el 57% que su mayor inspiración para estudiar son sus padres, el 20% por su parte dicen que son sus hermanos y el 23% restante que es su futuro, en este caso los estudiantes necesitan concientizar que su mayor inspiración deben ser ellos mismos pues así alcanzarán el éxito.

7. ¿Crees que por la economía, podrías dejar tus estudios si te dedicas a trabajar?

Tabla n° 17

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57%
TAL VEZ	5	14%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 17



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

En este ítem, los estudiantes mencionan en un 57% que por trabajo si dejarían de estudiar, el 14% que tal vez, mientras que el 29% restante que no, es preocupante conocer que en su mayoría los estudiantes por la situación económica podrían dejar de estudiar para ayudar en casa.

8. ¿Qué consideras más importante?

Tabla n° 18

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIAR	30	86%
TRABAJAR	5	14%
NO HACER NADA	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 18



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

Es evidente observar en esta pregunta que los estudiantes en un 86% mencionan que para ellos lo más importante es estudiar, mientras que el 14% es trabajar, en este caso existe un número considerado de estudiantes que tienen la posibilidad de asistir irregularmente a clases por trabajar y mejorar su economía.

9. ¿Crees que tu rendimiento académico puede bajar considerablemente si faltas regularmente a clases?

Tabla n° 19

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 19



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

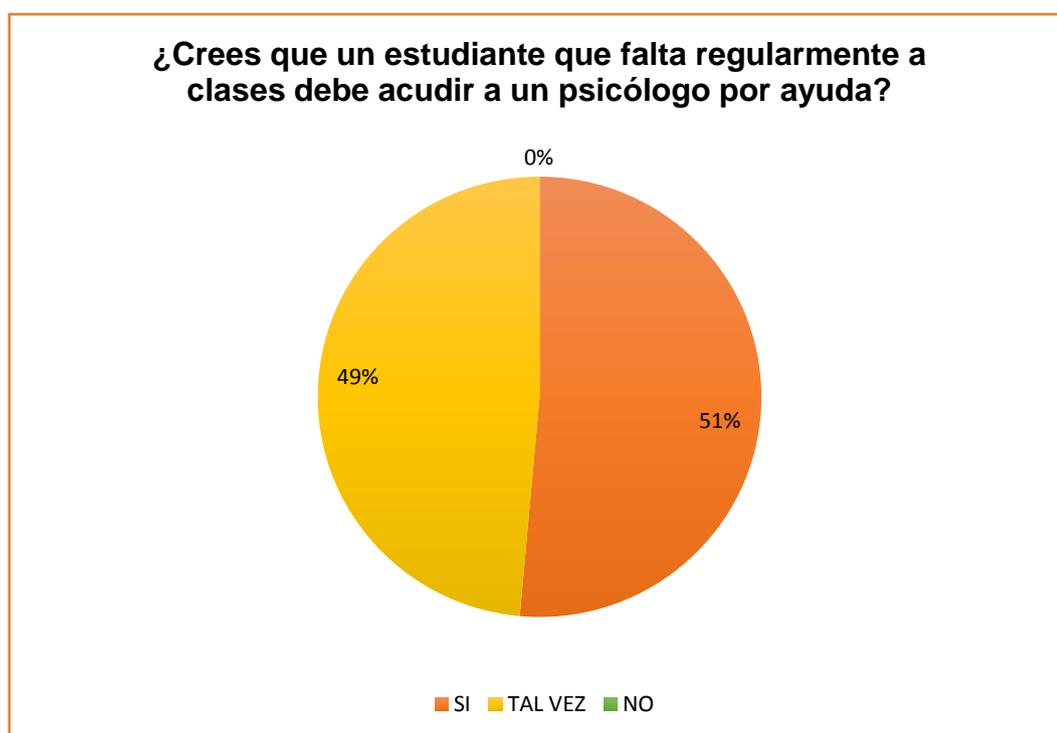
El 100% de los estudiantes encuestados están seguros que su rendimiento académico bajaría si no asisten regularmente a clases, ya que perderían trabajos, tareas, exposiciones, etc., con sus maestros y por ende perjudicaría sus calificaciones.

10. ¿Crees que un estudiante que falta regularmente a clases debe acudir a un psicólogo por ayuda?

Tabla ° 20

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
TAL VEZ	17	49%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 20



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

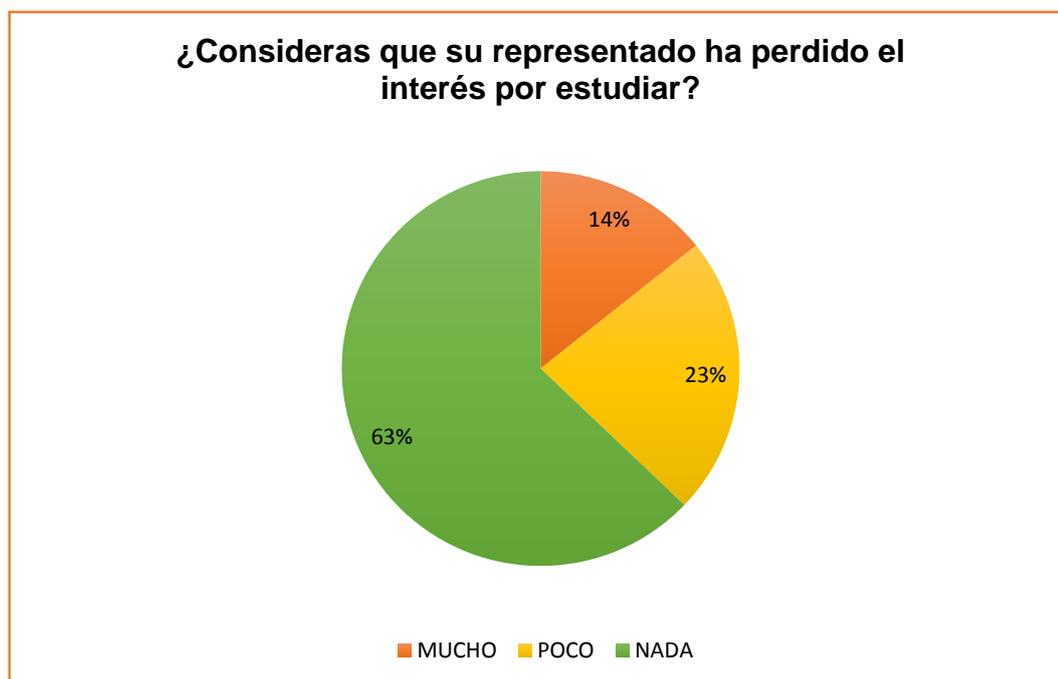
El gráfico muestra el porcentaje de los estudiantes encuestados, en el cual el 51% de ellos mencionan que si se encuentra un estudiante con faltas regulares debe buscar ayuda psicológica, mientras que el 49% restante menciona que tal vez, en este caso es importante mantener comunicación.

2. ¿Consideras que su representado ha perdido el interés por estudiar?

Tabla n° 22

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	14%
POCO	8	23%
NADA	22	63%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 22



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

De los encuestados el 63% asegura que sus representados no han perdido el interés por estudiar, el 23% por su parte afirman que lo han perdido poco, y el 14% restante que lo han perdido mucho, en este caso podemos decir que no existe mucha motivación por el estudio en los estudiantes.

3. ¿Qué cree usted que puede desmotivar en los estudios a su representado?

Tabla n° 23

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas Económicos	20	57%
Problemas Familiares	15	43%
Trabajar	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 23



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

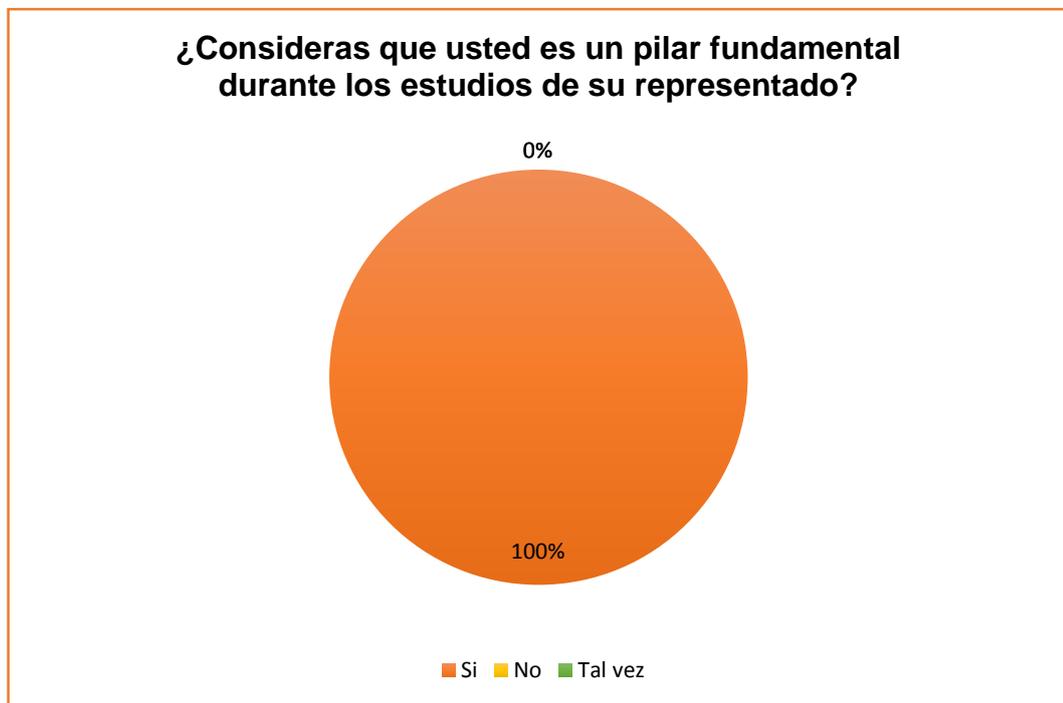
De los padres de familia encuestados el 57% de estos aseguran que lo que les podría desmotivar a sus representados en el estudio sería la falta de dinero, es decir problemas económicos, mientras que el 43% restante menciona que serían problemas familiares, existiendo así ya dos factores determinantes para una posible deserción por parte de los estudiantes.

4. ¿Consideras que usted es un pilar fundamental durante los estudios de su representado?

Tabla n° 24

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 24



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

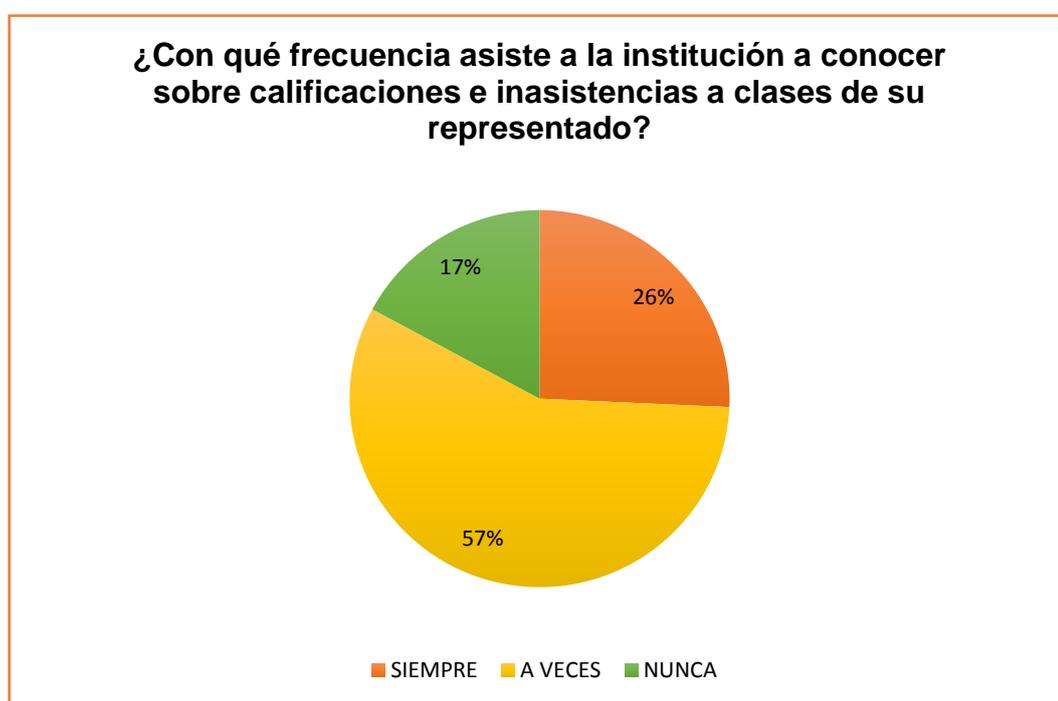
Se observa evidentemente la opinión de los padres de familia, quienes aseguran en un 100% que son ellos como padres el pilar fundamental para la educación de sus hijos, y si existe un desinterés y quemimportismo serán ellos los que pagaran las consecuencias desmotivándose y desertando de estudiar.

5. ¿Con qué frecuencia asiste a la institución a conocer sobre calificaciones e inasistencias a clases de su representado?

Tabla n° 25

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	26%
A VECES	20	67%
NUNCA	6	17%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 25



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

El 57% de los encuestados como porcentaje más alto asegura ir en ocasiones a la institución para conocer sobre su representado, el 26% por su parte menciona que siempre va y el 17% restante que nunca, por lo que es importante que los padres mantengan constante comunicación con los docentes y estudiantes para conocer su situación escolar.

6. ¿Cuál cree usted que es la mayor inspiración y motivación para estudiar de su representado?

Tabla n° 26

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUS PADRES	20	57%
SUS HERMANOS	5	14%
SU FUTURO	10	29%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 26



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

De los padres encuestados menciona el 57% que la mayor inspiración para estudiar de sus hijos serían ellos como padres, el 29% por su parte dicen que es su futuro y el 14% restante que son sus hermanos, en este caso los estudiantes necesitan concientizar que su mayor inspiración deben ser ellos mismos pues así alcanzarán el éxito.

7. ¿Piensa que por la economía del hogar podría ser un motivo para que sus hijos dejen sus estudios?

Tabla n° 27

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	57%
TAL VEZ	5	14%
NO	5	29%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 27



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

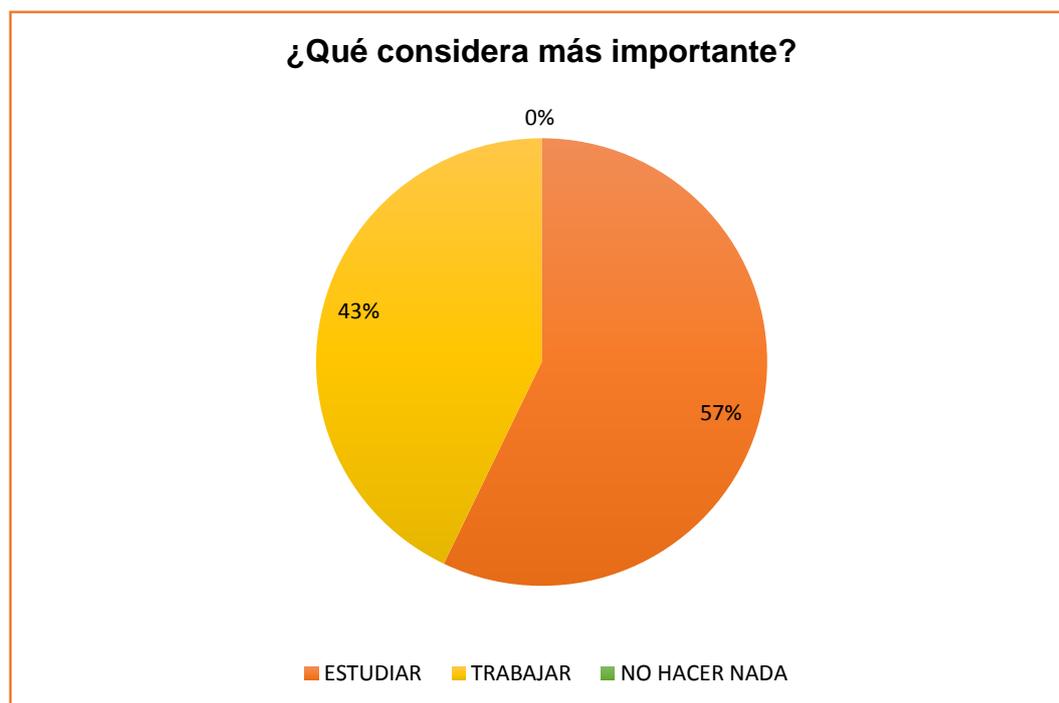
Los padres es esta pregunta han respondido en un 72% que la economía familiar es un factor importante para desertar de los estudios, mientras que el 28% restante aseguran en opinión dividida que tal vez y otros que no, en este caso mayoritariamente si afecta la economía al proceso de adquisición de conocimientos y profesionalización.

8. ¿Qué considera más importante?

Tabla n° 28

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIAR	20	57%
TRABAJAR	15	43%
NO HACER NADA	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 28



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

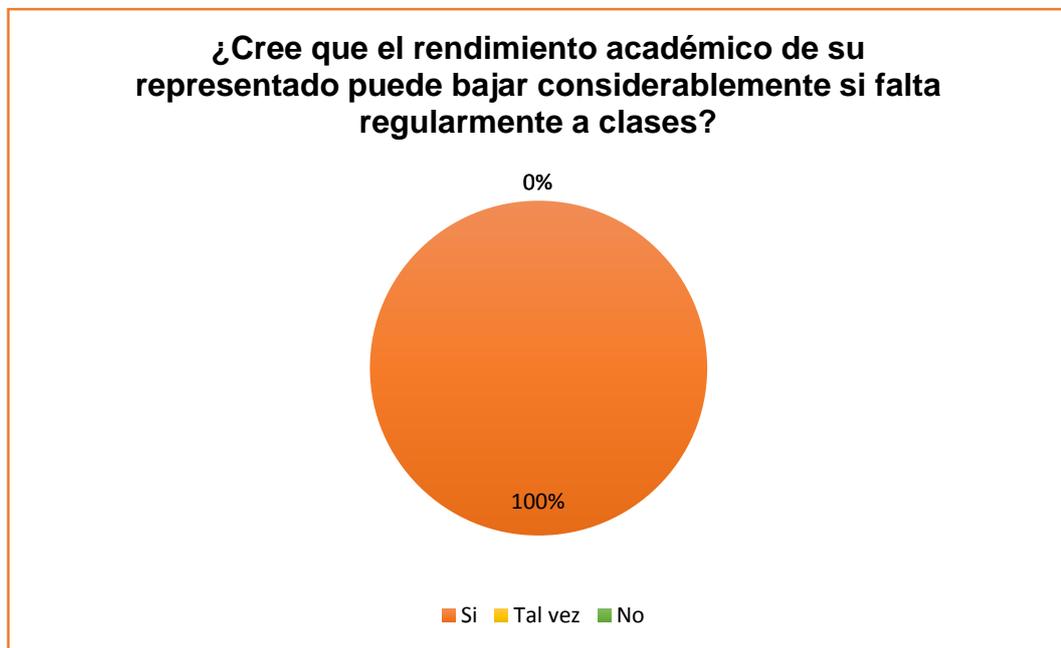
En esta pregunta observamos que el 57% de los encuestados aseguran que lo más importante para los estudiantes sería estudiar, mientras que el 43% restante que trabajar, aunque estudiar es importante el trabajo es el producto que se obtiene por el esfuerzo durante los estudios.

9. ¿Cree que el rendimiento académico de su representado puede bajar considerablemente si falta regularmente a clases?

Tabla n° 29

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 29



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

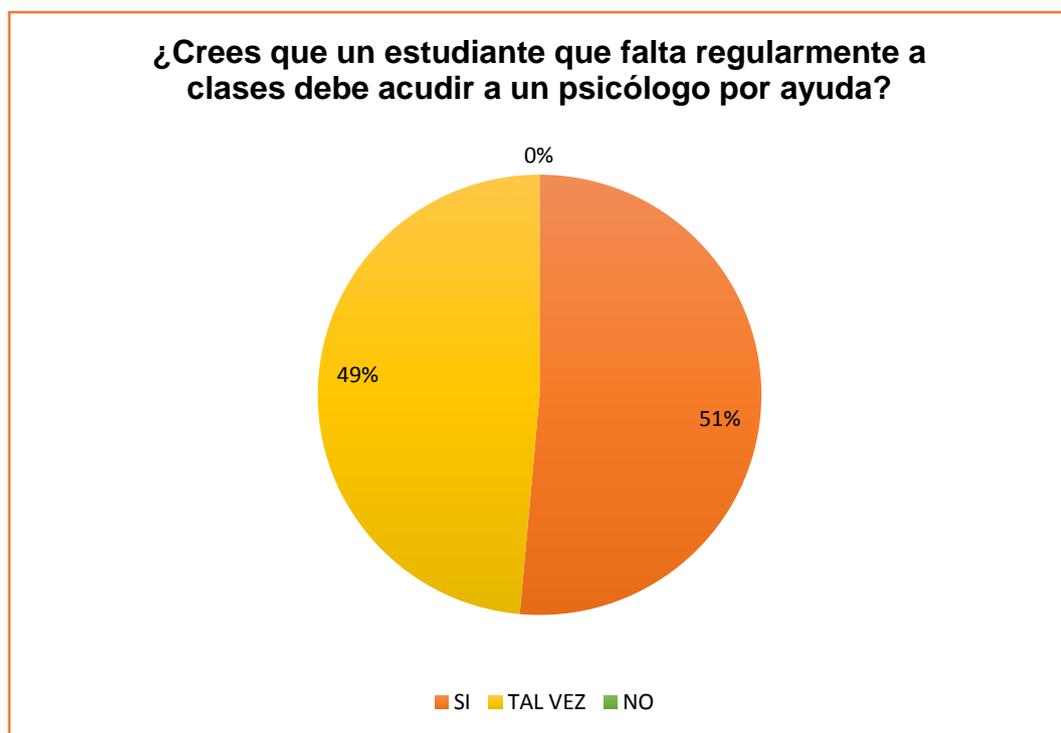
El 100% de los padres de familia encuestados están seguros que el rendimiento académico de su representado bajaría si no asisten regularmente a clases, ya que perderían trabajos, tareas, exposiciones, etc., con sus maestros y por ende perjudicaría sus calificaciones.

10. ¿Cree que un estudiante que falta regularmente a clases debe acudir a una ayuda profesional psicológica?

Tabla ° 30

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
TAL VEZ	17	49%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico n° 30



FUENTE: Docentes – Escuela “Oswaldo Villamil Auz”

ELABORADO POR: Egda. Silvia Suarez Chiriguayo

Análisis e interpretación

Esta pregunta muestra el porcentaje de los padres encuestados, en el cual el 51% mencionan que si un estudiante se encuentra con faltas regulares debe buscar ayuda psicológica, mientras que el 49% restante menciona que tal vez, en este caso es importante mantener comunicación constante.

FOTOGRAFÍAS

Con los Docentes y Directivos de la Institución



Encuestando a estudiantes



Junto a padres de familia



En charlas de capacitación

