



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

PORTADA

TEMA DEL PROYECTO:

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA.**

AUTORA:

WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL

TUTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

LECTOR:

MSC. ALEMANIA VALENCIA

BABAHOYO

2015 – 2016

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a mis hijos que fueron el motor que me impulso a salir a delante, además a mi querido esposo porque siempre estuvo allí en los momentos más importantes para emprender mis estudios. También va dedicada a mis padres en especial a mi madre porque fue un pilar fundamental en mi vida. A mis hermanos que son un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Msc. Eduardo Cruz por la paciencia y por su gran contribución a que este trabajo tenga éxito, así como también a la Mcs. Alemania Valencia por su apoyo y guía. Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional. Mis más grandes agradecimientos a Dios porque por él se hizo esta meta una realizada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1206230631, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, cuyo tema es: **INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANDREA**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
Wendy Castro Carvajal
C.I. 1206230631



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL

Yo **MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ** en mi calidad de Tutor Informe final de la estudiante **WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANDREA**

Certifico que el postulante **WENDY CASTRO** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 090927523 – 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Informe final sobre el tema:

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARIA ANDREA**

WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 090927523 – 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL

Yo **MSC ALEMANIA VALENCIA** en mi calidad de Lector del Informe final de la estudiante **WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANDREA**

Certifico que el postulante **WENDY PATRICIA CASTRO CARVAJAL** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....
Msc Alemania Valencia

RESUMEN

Las deficiencias relacionadas con el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad educativa María Andrea, revela que las estrategias metodológicas empleadas no surten el efecto esperado. Esto se detectó plenamente a la luz de la práctica pre-profesional, y por cierto ahora en mi calidad de docente de esta Institución educativa.

En nuestro trabajo investigativo, realizamos la problematización del hecho científico, lo contrastamos con información de trabajos anteriores, y sacamos las primeras conclusiones preliminares. De modo que tomando en cuenta esas consideraciones previas, aparece luego de la problematización, la fundamentación con el respectivo sustento teórico, y junto a eso, la descripción de objetivos, que son los que orientan el curso de lo investigado.

A eso le añadimos la estructura metodológica, y el detalle de la Propuesta, basada en los principios teórico-metodológicos del Aprendizaje Basado en Proyectos, que se plantea como una alternativa de solución válida, frente al problema significativo de las carencias evidenciadas en lo concerniente al desempeño escolar. Nuestro trabajo investigativo consta de 4 Capítulos: Capítulo 1, El Problema; Capítulo 2 El Marco Teórico; Capítulo 3 Resultados de la investigación, y Capítulo 4 La Propuesta.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL	V
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR	VI
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL	VII
RESUMEN.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1 Problema General.....	6
1.4.2. Subproblemas Específicos.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7

1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	9
1.7.1. Objetivo General.	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.	10
2.1. MARCO TEÓRICO.	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	21
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	21
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	21
2.1.3. Postura Teórica.....	35
2.2. HIPÓTESIS.....	36
2.2.1. Hipótesis General.	36
2.2.2. Subhipótesis o Derivadas.	36
2.2.3. Variables.	37
CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	39
3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	39
3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	46
3.2.1. Específicas.....	46
3.2.2. General.	46
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	46
3.3.1. Específicas.....	46

3.3.2. General.	46
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	47
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	47
4.1.1. Alternativa Obtenida.	47
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.	47
4.1.3.1. Antecedentes.	48
4.2.2. OBJETIVOS.....	49
4.2.2.1. Objetivo General.	49
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	49
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	50
4.3.3.1. Título.....	51
4.3.3.2. Componentes.....	51
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	51
BIBLIOGRAFÍA.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1	39
GRÁFICO # 2	40
GRÁFICO # 3	41
GRÁFICO # 4	42
GRÁFICO # 5	43
GRÁFICO # 6	44
GRÁFICO # 7	45

INTRODUCCIÓN.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) busca incluir paralelo al desarrollo de las clases la realización de proyectos que permitan la integración de teoría, práctica y trabajo cooperativo, reflejando la aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas, adquiridos a través de la formación académica, y aprovechando también la oportunidad para verificar, confrontar y socializar los que se obtienen por medio de la observación y la experiencia individual.

Una de las metas de la educación, es dar explicación y demostrar de la mejor manera posible, una gama de fenómenos naturales, culturales, sociales y científicos a partir de las leyes que los rigen y sus principios fundamentales; la metodología A.B.Pr posibilita la unificación de tópicos tradicionalmente enseñados en forma separada y permite explorar más profundamente el poder de predicción de los modelo.

Todo esto apoyados en que el conocimiento es una construcción de saberes sustentados en descubrimientos o explicaciones hechos por otros pero reflexionados por el sujeto mismo; además que potencia actividades como: investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo, y actitudes como: autorregulación, disciplina y perseverancia, entre otros que benefician la formación integral de los estudiantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la “Unidad Educativa María Andrea”.

MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Consideramos útil dentro de nuestra temática, en el marco de lo internacional, el estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia, el año 2012, en el que se destaca la necesidad de implementar la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos, y que en el estudio que reseñamos, está relacionado con la “alfabetización científica”, que es un modo de decir, que se necesita una sociedad que requiere no tan solo el conocimiento, sino también necesita saber qué hacer con él.

En este contexto, la alfabetización científica ha sido declarada como la finalidad de la enseñanza de la ciencia en la escuela (Nwagbo, 2006; OCDE, 2000; OREALC/UNESCO, 2005; Vázquez y Manassero, 2002; Vilches et al., 2004), y en el empeño por alcanzarla, la mayoría de los países ha incluido este enfoque en los planes curriculares nacionales de ciencia (Bencze & Bowen, 2009; Holbrook & Rannikmäe, 2009; Vilches et al., 2004), apostando a que el desarrollo de la alfabetización científica como una competencia no solo permitirá mejorar la toma de decisiones de los futuros ciudadanos sino también generar un mayor interés en los jóvenes por desarrollarse en profesiones científicas y tecnológicas (Bencze & Bowen, 2009; Laugksch, 2000).

1.2.2. Contexto Nacional.

Dentro de lo que es el contexto de lo nacional, hemos tomado como referencia válida lo que se explica en la Guía de Estándares de desempeño del docente, elaborada por el Gobierno ecuatoriano, y que al respecto describe cuáles son las competencias de un docente de calidad.

De las allí mencionadas, destacamos tan solo las que a nuestro juicio creemos se relacionan con el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Saber cómo enseñar en general y cómo aprenden las personas (Darlington-Hammond, 2005; OECD, 2009; Mourshed et al, 2010; Wenglinsky, 2002); asegurar que los estudiantes aprendan de manera activa e interactiva (Goe & Stickler, 2008; Wenglinsky, 2002); permitir a los estudiantes procesar la información en maneras que tengan significado personal y les permita participar de manera activa en la construcción de aprendizaje (Marzano, 2001; Marzano, 2007); organizar trabajo cooperativo en el cual los estudiantes se vean obligados a discutir y cuestionar concepciones (Coll Salvador, 1996); o presentar la información nueva en pequeños bloques estructurados y regular su instrucción acorde a las necesidades de los estudiantes (Bradsford et al, 2000; Coll Salvador, 1996; Marzano, 2001; Marzano et al, 2001; Marzano, 2007).

1.2.3. Contexto Local.

En la ciudad de Babahoyo, realmente ha sido imposible referenciar el que se trabaje con APB, si bien hay que decir, que por lo menos los docentes sí han sido instruidos sobre esta metodología.

1.2.4. Contexto Institucional.

A nivel de nuestra Institución, es a partir de este estudio que queremos que implementar como otra opción pedagógica el ABP, pues por sus características, no solo que favorece el trabajo grupal, sino que además

siendo una técnica de la pedagogía activa, favorece que el estudiante aprenda de modo más dinámico.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Por medio de la observación directa que realizamos en nuestras prácticas pre-profesionales, y actualmente por medio de nuestras prácticas áulicas, ya como docentes en la Unidad educativa María Andrea, hemos detectado que aún se sigue enseñando a partir de métodos didácticos vinculados con lo pasivo, es decir, con la memorización y repetición de contenidos, lo cual como ya ha sido estudiado por las nuevas corrientes psico-pedagógicas, le quita al estudiante la posibilidad de razonar, criticar, reflexionar, analizar, sintetizar, que son competencias que todo estudiante del siglo XXI debe poseer.

La consecuencia de este tipo de enseñanza repercute en el desempeño escolar, que entonces solo puede identificar cómo el estudiante refleja lo que el docente le pide, y no refleja lo que ha sido su propio proceso de entendimiento de los contenidos de la clase y de la asignatura.

Por eso consideramos de gran importancia el que se incorpore el ABP, como una nueva opción pedagógica, para formar una nueva clase de estudiantes, que más que leer comprendan lo que leen, que más que asistir a clases, participen activamente de sus aprendizajes, que más que repetir reflexionen y transmitan lo estudiado.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General.

- ¿De qué manera influye el Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea?

1.4.2. Subproblemas Específicos.

- Con qué herramientas didácticas se potencia el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea?
- Cuál es el grado de desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea?
- Cómo una Guía didáctica en ABP potencia el desempeño escolar de los estudiantes de de la Unidad Educativa María Andrea?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. 5.1.-Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a niños y niñas de Educación Básica de 4 a 5 años durante el periodo lectivo 2015- 2016.

1.5.2.-Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó tomando en consideración a niños y niñas de Educación Básica de 4 a 5 años de la “Unidad educativa María Andrea” del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

1.5.3.-Delimitación de las Unidades de Observación.

En la investigación planteada los sujetos e instancias que participaron son los siguientes:

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familias.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El A.B.Pr por su fundamentación teórica y práctica se presenta como una de las mejores alternativas de las varias que apuntan a los perfiles formativos, ya que un pequeño grupo de estudiantes se reúne a analizar y planear estrategias para el logro de ciertos objetivos incentivando así el aprendizaje activo. Simultáneamente se favorece el acercamiento a la realidad en un ambiente académico, convirtiendo el proceso y la experiencia en un medio que estimula la discusión y el análisis de situaciones, permitiendo el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y compromiso con el entorno.

El presente trabajo brinda un aporte que busca generar un cambio en cuanto a ésta situación, apoyados en la implementación de las pedagogías activas, específicamente el Aprendizaje basado en Proyectos, pues éste permite comprender un contexto real articulando conocimientos de diferentes disciplinas que conduzcan a una formación integral de los estudiantes

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General.

- Analizar de qué manera Influye el Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar con qué herramientas didácticas se potencia el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.
- Determinar cuál es el grado de desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.
- Diseñar una Guía didáctica en ABP para potenciar el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

Aprendizaje Basado en Proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En este método, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar.

Enriquecimiento basado en el método de proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos tampoco es un modelo exclusivamente tecnológico. Se puede utilizar en el aula sin la necesidad de que intervengan para nada los ordenadores. Pero se ajusta de tal manera al contexto tecnológico que constituye hoy uno de sus mejores exponentes.

Es, además, un tipo de aprendizaje que se acomoda especialmente a las características del aprendizaje cognitivo y a la educación de los superdotados porque que destaca más que la acumulación de la

información, la transformación de ésta en conocimiento, y conocimiento aplicable para resolver problemas en un ambiente constructivista.

En el aprendizaje basado en proyectos los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual, y en algunos casos consultar con expertos. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final. Experiencias concretas y trabajos manuales, se cruzan con tareas intelectuales más abstractas para explorar asuntos complejos.

El aprendizaje por proyectos tiene muchas ventajas: se centra en los conceptos y principios de una disciplina, implica a los estudiantes en investigaciones de solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio conocimiento y culmina en productos objetivos y realistas.

El modelo de proyectos, con soporte tecnológico, tiene cinco estadios fundamentales: planificación, análisis, articulación, comprobación y revisión final que resumimos en el Cuadro 1.

Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Contextualización. -Identificación del problema o asunto. -Definición y propuesta de solución.
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> -Partes del problema. -Consecuencias del problema. -Componentes de la solución. -Ejemplos y casos semejantes
Articulación	<ul style="list-style-type: none"> -Ensamblaje de los componentes de solución. -Examen de su compatibilidad. -Articulación alternativa.
Comprobación	<ul style="list-style-type: none"> -Examen de los conocimientos adquiridos. -Utilidad de los mismos para el problema. -Errores cometidos en el proceso.
Revisión Final	<ul style="list-style-type: none"> -Verificación de la solución propuesta. -Evaluación de aciertos. -Evaluación de errores. -Autoevaluación del proceso. -Transferencia.

CUADRO 1. Adaptado de Guzdial (1998).
ELABORADO POR: Wendy Castro.

Desempeño o Rendimiento Escolar.

Define Chadwick, “el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”. **(Chadwick, 1979).**

Por otro lado Nováez, sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. **(Nováez, 1986, pág. 32).**

Al respecto Benítez dice que el rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. **(Benítez, 2000).**

El rendimiento escolar según Bonilla indica que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en el que participa”. **(Bonilla, 2000).**

En relación al mismo tema Cuevas, parte de la definición diciendo que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia comparada con la norma de edad y nivel académico. **(Cuevas, 2002, pág. 44).**

De la misma manera Touron señala que, el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producida por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. **(Touron, 1985).**

Además para Beaundry el rendimiento escolar no se trata de cuanta materia han memorizado los/las niños/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Beaundry, 2003). En cambio, Anabalón señala que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno o alumna a lo largo del curso escolar y, constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un/a niño/a en el contexto de la institución escolar. **(Anabalón, 2008).**

Navarro indica que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del/la niño/a, el apoyo familiar entre otros. **(Navarro, 2003).**

Características del Rendimiento Académico o Escolar.

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicaron a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiado desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico. Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cúmulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

Causas del Desempeño Escolar Bajo.

Hoy en día se señalan numerosas causas sobre el bajo desempeño escolar, al respecto Krauskopf menciona que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social” (2007: 184). Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, ya que la adolescencia representa una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y son cambios muy notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no le afecten en su desarrollo escolar.

De igual forma Martínez concluye que el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (2007:185)

Por otro lado Krauskopf señala otra causa del bajo desempeño escolar que es el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de rendimiento, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en la verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño escolar. (2007: 184) como bien lo menciona este autor, la adolescencia es una etapa de muchos cambios en donde se tienen que tomar en cuenta las diversas situaciones a las que se enfrenta el adolescente, para poder entender como se le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.

Otra posible casusa que de igual forma la concluye KrauskopfLas fuentes de tensión que intervienen en el rendimiento escolar son varias y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para obtener soluciones a diversas dificultades de la vida. Para esto es indispensable que se identifique la situación en que se encuentra el estudiante y la limitación que tiene para dar solución a sus problemas. (2007:185)

Existen varias causas para el bajo rendimiento escolar desde causas de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a la clase, a condicionantes ambientales como el entorno social o el ambiente emocional de la familia. Es un problema difícil ya que cada alumno es un caso específico de su ritmo de aprendizaje, sabe de sus puntos débiles y fuertes. (Krauskopf, 2007:186)

Ahora por otra parte se puede decir que cuando hay un ambiente en donde existen normas claras y en donde se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo se puede pronosticar un mejor rendimiento académico, es aquí en donde se confirma que el hecho de establecer y seguir normas claras por parte de los alumnos, ayuda de forma positiva sobre su desempeño escolar. (Martínez, 2007: 37)

Martínez se refiere a la familia como un factor importante dentro del desempeño escolar de educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al niño para ocupar el tiempo libre. Ya que la familia es la instituciones natural más importante en la formación del educando. (2007: 37).

Palacios y Andrade hacen un desglose del desempeño escolar ya que mencionan que “El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores, y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos”. Para algunos autores el desempeño puede ser sinónimo de calificaciones o que el promedio resume el desempeño escolar, aun así el desempeño escolar es de interés tanto para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. (2007: 6) Es necesario que se tomen en cuenta conceptos como aprovechamiento, calificaciones, promedio para poder hacer una construcción de lo que es el desempeño escolar.

Otro aspecto que se debe considerar para desempeño escolar, es la inteligencia, la cual va relacionada con la capacidad que tiene un alumno para captar la información de manera rápida y eficiente.

Referente a esto Martínez señala “Inteligencia: aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por si mismos el éxito o fracaso escolar” (2007:35). Como sabemos hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las pruebas de C.I. y sus resultados escolares no son especialmente brillantes en ocasiones hay casos en que son negativos, pero este es un aspecto más, que se debe tomar en cuenta para saber cómo será el desempeño escolar del educando, y así poder ayudarlo en este proceso.

Ligado a la causa anterior se puede decir que otra factor primordial es el entorno que rodea al educando, ya que esto influye en su desempeño, como bien lo indica Martínez “El rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (2007:36)

De este modo nos podemos dar cuenta que no solo los factores cognitivos o sociales son los que influyen en el bajo rendimiento escolar, sino también el contexto en que se desenvuelve el alumno, ya que de no contar con una buena iluminación, el educando podría perder el sentido de la clase ya que no podría ver con claridad lo que el maestro escribe o lo que él mismo hace, de alguna manera la ventilación también es otro factor importante ya que de estar en un lugar cerrado, al alumno podría darle sueño o mucho frío, y esto haría que el educando perdiera el sentido de la clase, enfocándose a la necesidad que presenta.

Un nuevo punto importante es el desarrollo de la personalidad, como bien se menciona en párrafos anteriores ésta influye para el desempeño y es una de las causas para el educando tenga un buen y mal desempeño escolar Martínez concluye que la “Personalidad: durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de la personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.” (2007:35)

Es bueno describir esta característica ya que en la adolescencia se sufren varios cambios, de los cuales algunos pueden afectar el rendimiento escolar, en este caso algunas veces los educandos con personalidad extrovertida obtienen calificaciones bajas a diferencia de los introvertidos que obtiene calificaciones más altas, esto puede deberse al nivel de concentración que tiene cada uno. Es importante que se tomen en cuenta las diversas variables que afectan al desempeño escolar de educando, ya que así se le podrá ayudar para mejorar este proceso, que va a darle frutos en un futuro.

Puesto que los adolescentes están en una etapa de cambio, presentan cierto desequilibrio emocional y a la vez algunos de ellos no pueden continuar sus estudios o para poder terminarlos tiene que decidir entre seguir estudiando y ponerse a trabajar o solo trabajar para poder ayudar a su familia con los gastos que se le presentan, al respecto Martínez señala “Los adolescente se hallan en una encrucijada, pues se tiene que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar.

En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesaria en los centro escolares la presencia de profesionales”. .. (2007:36) Para efecto de las causas de desempeño escolar podemos ver que si bien es cierto la adolescencia constituye una etapa de grandes cambios y la toma de decisiones, que se tendrán que hacer de la mejor menar posible, es aquí en donde se tiene que establecer las técnicas adecuadas para seguir por el camino de estudio adecuado

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Nuestra investigación refiere como antecedente, el trabajo titulado, “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media Carolina Ciro Aristizabal”, de la Universidad Nacional de Colombia, año 2012.

El presente trabajo recopila lineamientos básicos para la implementación de la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica de cualquier área o asignatura, promoviendo competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

¿En qué Consiste el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999).

Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001).

Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999, Katz, 1994).

Beneficios del Aprendizaje por Proyectos.

¿De qué manera beneficia a los estudiantes esta estrategia? Este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas (Katz & Chard, 1989). Adicionalmente, 20 años de investigación indican que el compromiso y la motivación posibilitan el alcance de logros importantes (Brewster & Fager, 2000). Investigaciones sobre los efectos a largo plazo en el currículo de temprana infancia, apoyan la incorporación del aprendizaje por proyectos tanto en edad temprana como en educación secundaria (Básica y Media) (Katz & chard, 1989).

Cada vez es más frecuente que los maestros trabajen con niños que tienen un rango muy amplio de habilidades, que provienen de medios culturales y étnicos diversos y que en algunos casos están aprendiendo

Inglés como segunda lengua. Las instituciones educativas están buscando formas de atender las necesidades de estos estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos ofrece una posibilidad de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje. Puede motivar estudiantes de diferentes proveniencias socio culturales ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirles utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender (Katz & Chard, 1989). Por ejemplo, en muchas comunidades indígenas se hace énfasis en la experiencia directa y en las experiencias cooperativas de aprendizaje (Clark, 1999; Reyes, 1998).

La incorporación de proyectos al currículo no es ni nueva ni revolucionaria. La educación abierta de finales de los años 60 y principios de los 70 dio un impulso fuerte a comprometerse activamente en los proyectos, a las experiencias de aprendizaje de primera mano y a aprender haciendo (Katz & Chard, 1989). El enfoque Reggio Emilia para edad temprana, reconocido y aclamado como uno de los mejores sistemas educativos que existen en el mundo, se basa en proyectos (Abramson, Robinson, & Ankenman, 1995; Edwards, Gandini, & Forman, 1993).

Elementos de un proyecto auténtico (real)

Existe una amplia gama de proyectos: de aprendizaje mediante servicio a la comunidad, basados en trabajos, etc. Pero los proyectos auténticos tienen en común los siguientes elementos específicos (Dickinson et al, 1998; Katz & Chard, 1989; Martin & Baker, 2000; Thomas, 1998).

- Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.

- Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
- Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Investigación de primera mano.
- Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo.
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
- Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
- Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
- Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, etc).

Beneficios del aprendizaje por proyectos.

¿De qué manera beneficia a los estudiantes esta estrategia? Este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas (Katz & Chard, 1989). Adicionalmente, 20 años de investigación indican que el compromiso y la motivación posibilitan el alcance de logros importantes (Brewster & Fager, 2000). Investigaciones sobre los efectos a largo plazo en el currículo de temprana infancia, apoyan la incorporación del aprendizaje por proyectos tanto en edad temprana como en educación secundaria (Básica y Media) (Katz & chard, 1989).

Cada vez es más frecuente que los maestros trabajen con niños que tienen un rango muy amplio de habilidades, que provienen de medios

culturales y étnicos diversos y que en algunos casos están aprendiendo Inglés como segunda lengua. Las instituciones educativas están buscando formas de atender las necesidades de estos estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos ofrece unas posibilidades de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje. Puede motivar estudiantes de diferentes proveniencias socio culturales ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirles utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender (Katz & Chard, 1989). Por ejemplo, en muchas comunidades indígenas se hace énfasis en la experiencia directa y en las experiencias cooperativas de aprendizaje (Clark, 1999; Reyes, 1998).

La incorporación de proyectos al currículo no es ni nueva ni revolucionaria. La educación abierta de finales de los años 60 y principios de los 70 dio un impulso fuerte a comprometerse activamente en los proyectos, a las experiencias de aprendizaje de primera mano y a aprender haciendo (Katz & Chard, 1989). El enfoque Reggio Emilia para edad temprana, reconocido y aclamado como uno de los mejores sistemas educativos que existen en el mundo, se basa en proyectos (Abramson, Robinson, & Ankenman, 1995; Edwards, Gandini, & Forman, 1993).

Los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos incluyen:

- ◀ Preparar a los estudiantes para los puestos de trabajo. Los muchachos se exponen a una gran variedad de habilidades y de competencias tales como colaboración, planeación de proyectos,

toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinson et al, 1998).

- ◀ Aumentar la motivación. Los maestros con frecuencia registran aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).

- ◀ Hacer la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).

- ◀ Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998).

- ◀ Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.

- ◀ Acrecentar las habilidades para la solución de problemas (Moursund, Bielefeld, & Underwood, 1997).

- ◀ Permitir a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.

- ◀ Ofrecer oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.

- ◀ Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase (Jobs for the future, n.d.).

- ◀ Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este (Thomas, 1998).

- ◀ Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la Tecnología. (Kadel, 1999; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).

Un docente que utilizó en sus clases de matemáticas y ciencias la enseñanza por proyectos, reportó que muchos de sus estudiantes que con frecuencia tuvieron dificultades en algunos entornos académicos, encontraron significado y motivación para aprender trabajando en proyectos (Nadelson, 2000). El maestro anotó también, que al facilitar el aprendizaje de contenidos de conocimiento además de habilidades de razonamiento y solución de problemas, la enseñanza por proyectos puede ayudar a los estudiantes a prepararse para las pruebas de estado y a alcanzar los estándares establecidos.

Aprendizaje Basado en Proyectos en 10 Pasos.

El aprendizaje basado en proyectos es una de las nuevas tendencias educativas más eficaces. Su poder está en la capacidad de enganchar al alumno en torno a un tema que le motiva y que satisface su interés por explorar nuevos conocimientos. A pesar de que los proyectos deben cumplir los contenidos mínimos marcados en los currículos oficiales, tenemos la libertad para elegir los temas con los que los alumnos aprenderán lo que exige la ley. A veces el tema podrá ser elegido por el profesor, otras veces por los alumnos y otras veces de manera compartida, pero siempre debe partir de las necesidades e intereses del grupo.

- Aunque este post no pretende ser una guía para programar proyectos, a continuación se exponen 10 pasos que desde mi punto de vista pueden ayudar a empezar:

- 1. Elegir el tema vertebrador del proyecto.** Como se comentaba anteriormente, el tema vertebrador puede partir de los alumnos, del profesor o compartido. Lo importante es que el tema sea cercano a los intereses del grupo y resulte atractivo para ellos. El tema del proyecto va a estar relacionado con su producto final.
- 2. Identificar y poner en común los objetivos y contenidos curriculares.** Si en el proyecto participan profesores de asignaturas diferentes, el primer paso es identificar los contenidos curriculares que se quieren trabajar y ponerlos en común. Lo ideal es que los contenidos curriculares elegidos para cada proyecto tengan cierta relación con el tema vertebrador.

- 3. Acontecimiento sorprendente.** Los profesores deben iniciar los proyectos con una actividad que motive a los alumnos a investigar sobre el tema. Debe generar preguntas y dudas. Cuando el tema es elegido por el profesor, puede presentarse este “acontecimiento” antes de que ellos sepan el eje vertebrador, ya que de esta manera podemos guiarles a elegir el tema en relación con la actividad que hayamos realizado.
- 4. Lista de deseos.** Una vez realizada la actividad de apertura se han de identificar los contenidos a aprender, así como el producto final. Es muy importante que elaboremos la lista con los alumnos para que se reflejen sus “deseos” y sus necesidades de aprendizaje. Expondremos la lista de palabras clave en un lugar visible del aula para que tengamos siempre claro hacia dónde vamos.
- 5. Elección del producto final.** Una vez conocidas la lista de aprendizaje y el tema vertebrador, es necesario elegir con qué producto vamos a exponer a los demás nuestros aprendizajes. Al igual que en los puntos anteriores, podemos dejar que los alumnos elijan el producto, lo puede elegir el profesor o puede ser negociado. En cualquier caso, el producto final nos va a marcar qué competencias va a adquirir el alumno.
- 6. Queremos que el alumno sea competente en...** La elección de las competencias que adquirirá el alumno puede realizarse antes de la elección del producto final y ambos pasos se condicionan mutuamente. Si el producto final es elaborar un recurso multimedia en grupo los alumnos adquirirán unas capacidades diferentes de si el producto final es una presentación oral por parejas.

- 7. Plazos y fases del proyecto.** Es necesario dejar claros los plazos que se tienen para cada fase del proyecto. Los proyectos se dividen en tres fases claras, una primera etapa de investigación y planificación, una segunda etapa de desarrollo del producto final, y por último una tercera etapa de exposición y evaluación.

- 8. Establecer metas de aprendizaje (rúbrica).** La rúbrica es una herramienta fundamental para que los alumnos puedan evaluar su propio proceso y tanto ellos como el profesor tengan clara la meta final. La rúbrica debe incluir los niveles de consecución de las competencias y de los contenidos curriculares. La rúbrica se presenta en la primera fase del proyecto.

- 9. Los amigos críticos.** Durante el desarrollo del proyecto es muy importante que los alumnos vayan recibiendo información del proceso. Con las rúbricas, los alumnos pueden hacer intercambios de grupo temporales para aportar ideas a otros compañeros. En estos intercambios deben ayudar diciendo qué está bien y qué piensan que tienen que mejorar. Los compañeros dan una información muy valiosa al resto de grupos. Al mismo tiempo, el profesor seguirá muy de cerca el desarrollo de cada trabajo para ir dando información sobre el alcance de las metas de aprendizaje.

- 10. Exposición pública.** El producto final será expuesto ante una audiencia. Será en este momento donde se proporcione al alumnado una evaluación final sobre sus resultados de aprendizaje. Exponer el trabajo ante los demás motiva a los alumnos a obtener un resultado positivo y mostrar lo mejor de sí mismos.

Estrategias de Aprendizaje.

Comprenden todas las etapas y procesos que utilizan los alumnos para hacer más sencilla la recuperación, almacenamiento, uso y obtención de información para aprender un nuevo conocimiento.

Existen diversas estrategias de aprendizaje, entre ellas: de ensayo, elaboración y organizacionales para tareas básicas y tareas complejas, además de las afectivas y las de monitoreo de comprensión.

Descripción del Método.

El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Ejemplos de pensamiento crítico son: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, sopesar la evidencia, revisar la idea original, elaborar un plan o resumir los puntos más importantes de un argumento.

Objetivos.

El aprendizaje basado en proyectos tiene diversos objetivos, sin embargo entre los más representativos podemos encontrar:

1. Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
2. Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

Objetivos de su Implementación.

El utilizar el aprendizaje basado en proyectos permite:

1. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
2. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
3. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
4. Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.

5. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
6. El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
7. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
8. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

Rojas (2005), citado por Maldonado Pérez (2008), menciona otros beneficios como:

1. Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.
2. Aumenta la motivación.
3. Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.
4. Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
5. Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
6. Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
7. Aumenta la autoestima.

Características.

- Se involucra en un problema real y que involucra distintas áreas.

- Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que le permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.
- Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros.
- Uso de herramientas cognitivas y ambientales de aprendizaje (laboratorios computacionales, hipermedios, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones).

Fases para implementar un Aprendizaje Basado en Proyectos.

1. Planteamiento de la investigación.
2. Planeación, establecimiento de metas y objetivos a alcanzar.
3. Orientación.
4. Recolección de datos.
5. Análisis de datos.
6. Reporte de proyecto.
7. Evaluación

Ejemplos.

Los proyectos ReHand3 y Eye Mouse,⁴ realizado en la Escuela ORT Argentina Sede Belgrano, Orientación TIC donde se trabaja con la metodología de Aprendizaje por proyecto -APP-5 que vincula una necesidad del campo de la rehabilitación médica, en este caso particular del ReHand en miembros superiores con la implementación de tecnologías 3D con sensores como el Leap Motion y en el de Eye Mouse con el desarrollo de un Hardware propio con las características que puede ser desarrollado con bajo costo y elementos que pueden conseguirse en los comercios como ferreterías o casa de sanitarios.

2.1.3. Postura Teórica.

La metodología por proyectos debe su desarrollo inicial a una conjunción de acciones en diferentes países del mundo, especialmente en Rusia, Alemania y los Estados Unidos. El origen de la misma se la atribuye a investigadores de diferentes países, pues historiadores alemanes consideran a los profesores Charles R. Richards y John Dewey, a partir del trabajo Manual and Industrial Arts Programs de 1900, mientras que los norteamericanos se lo atribuyen al experto en agricultura Rufus W. Stimson a partir de su trabajo Home Project Plan de 1908, pero como el gran impulsor al educador William H. Kilpatrick, fundamentado en Stimson.

En el presente trabajo investigativo, seguimos a Kilpatrick, pues nos identificamos con su postura, pues para él, El Aprendizaje Basado en Proyecto, tiene una finalidad pedagógica concreta que es el aprendizaje mediante el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen un aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

- El Aprendizaje Basado en Proyectos influye en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa la Unidad Educativa María Andrea.

2.2.2. Subhipótesis o Derivadas.

- Las herramientas potencian el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.
- El grado de desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea, evidencia el modo en el que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje
- Una Guía didáctica en ABP potencia el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa María Andrea.

2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Basado en Proyectos.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.</p> <p>En este método, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar. Es un modelo exclusivamente tecnológico. Se puede utilizar en el aula sin la necesidad de que intervengan para nada los ordenadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estadios fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos. • Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Planificación. ◀ Análisis. ◀ Articulación. ◀ Comprobación. ◀ Revisión Final. <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor. 2. Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos. 3. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.

CUADRO 2. Variable Independiente.
ELABORADO POR: Wendy Castro.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza- aprendizaje. Es un nivel de conocimientos demostrado en una materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Desempeño Escolar. • Características del Desempeño Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto Desempeño Escolar • Bajo Desempeño Escolar • Está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. • Comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno. • Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. • Es un medio y no un fin en sí mismo. • Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.

CUADRO 3. Variable Independiente.
ELABORADO POR: Wendy Castro.

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

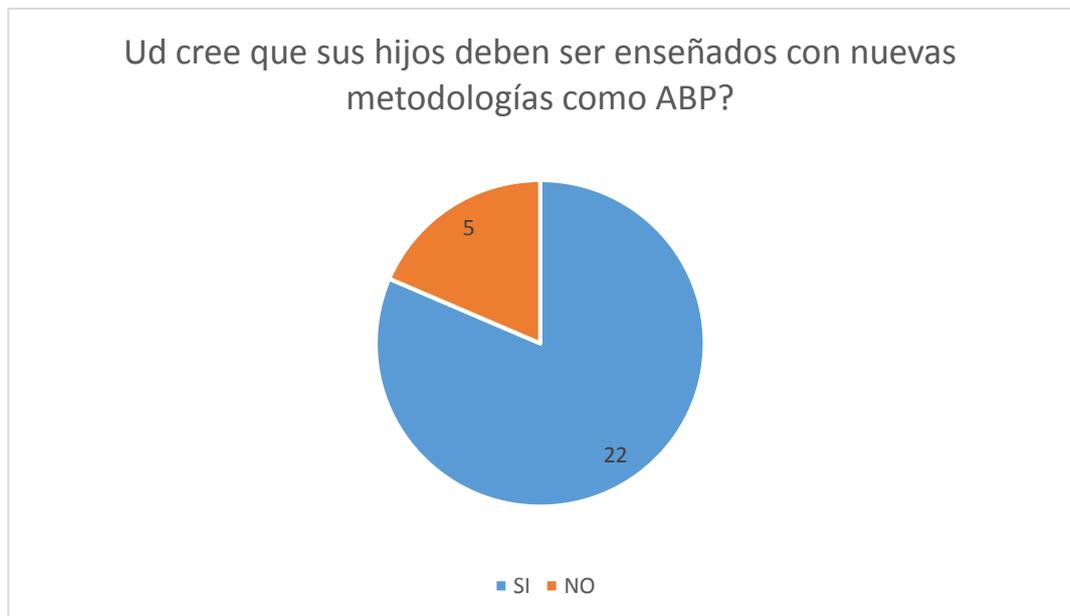
3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA

1. Ud cree que sus hijos deben ser enseñados con nuevas metodologías, como la del ABP?

GRÁFICO # 1

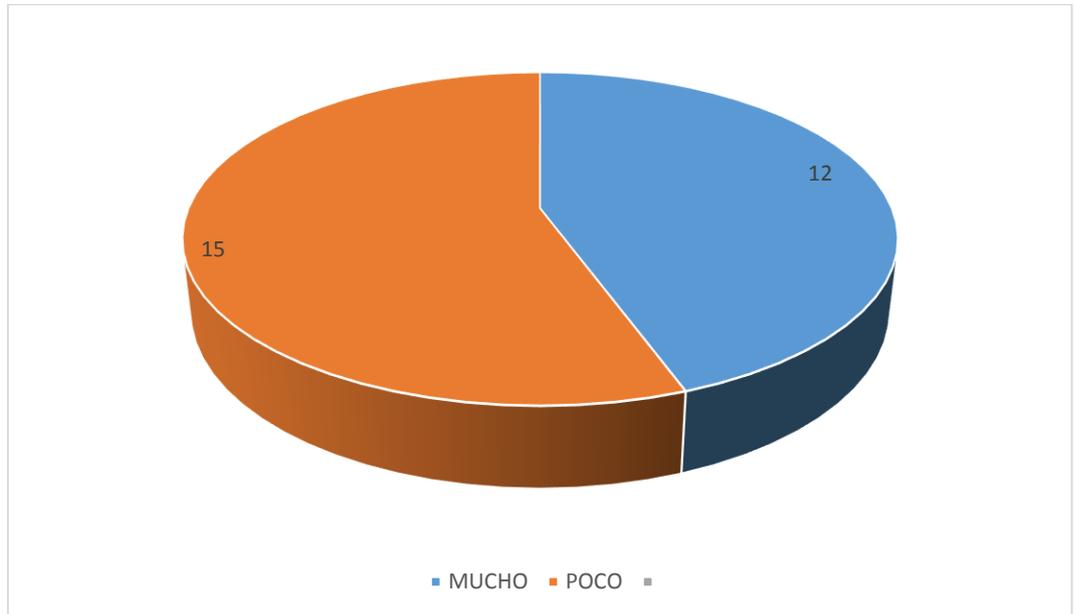


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

Hay 22 personas que creen que sus hijos deben ser enseñados con la metodología del ABP, y 5 que no es necesario. Se ve que los padres consideran que es bueno cambiar de estrategias metodológicas.

2. Está ud muy al tanto del desempeño escolar de sus hijos?

GRÁFICO # 2

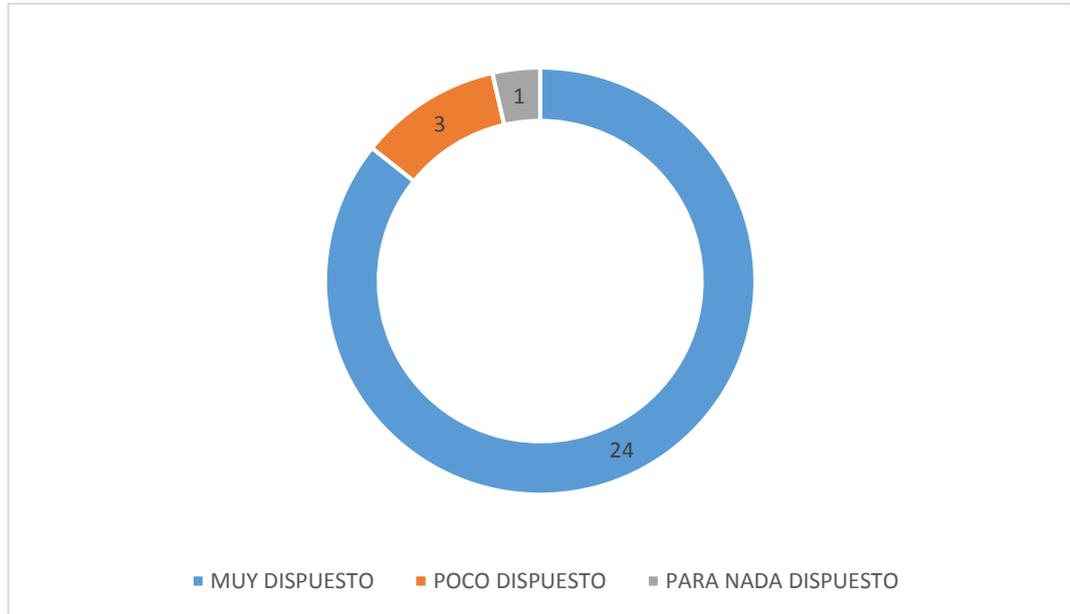


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

12 consultados revelan que están al tanto del desempeño escolar de sus hijos, y 15 que poco. Esta es una situación académica que explica los diferentes niveles de preocupación de los padres?

3. Está ud muy dispuesto a convertirse en un apoyo pedagógico para sus hijos?

GRÁFICO # 3

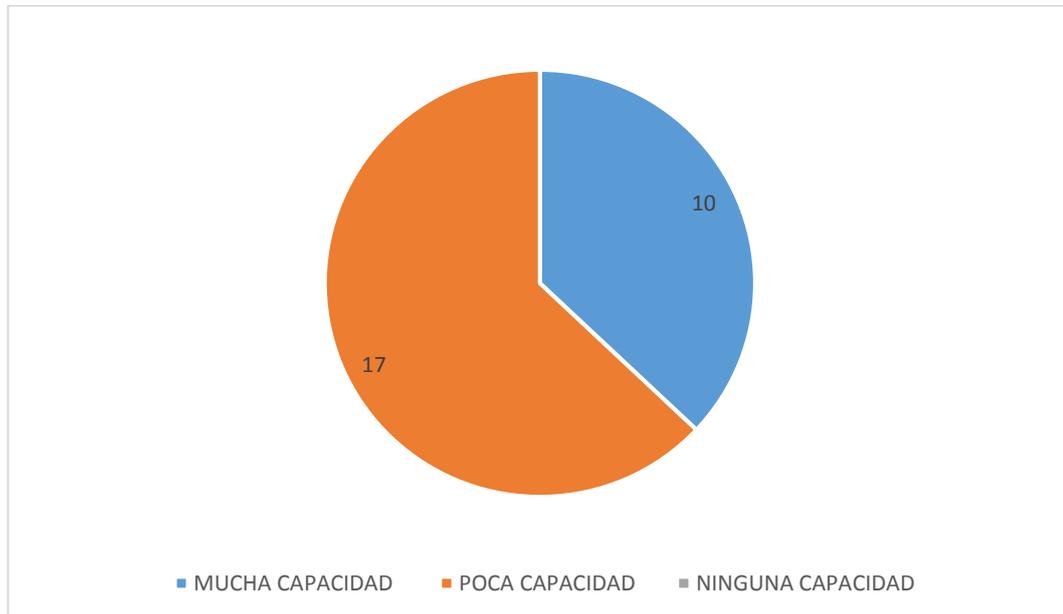


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

Muy dispuesto dicen estar 24 representantes, 3 poco dispuestos, y 1 para nada dispuesto. Esta disposición a ayudar a sus hijos es digna de apreciarse.

4. Cuánta capacidad profesional tienen los docentes de sus hijos?

GRÁFICO # 4

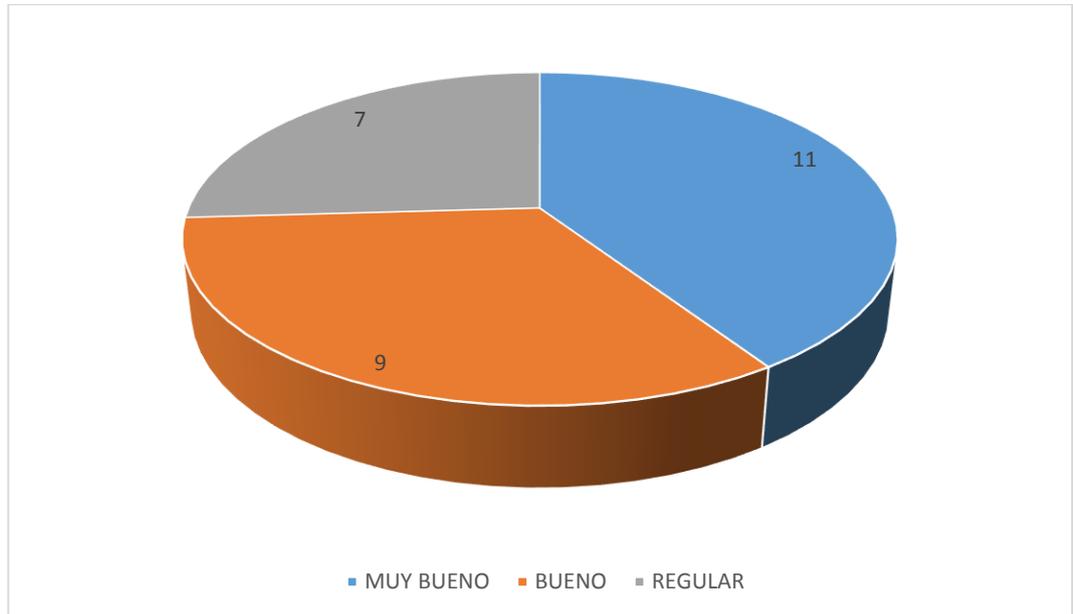


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

Para 10 padres los docentes tienen mucha capacidad profesional, pero para 17 poca capacidad. La opinión de los padres debe considerarse como válida.

5. Cuál es el nivel de desempeño escolar de sus hijos?

GRÁFICO # 5

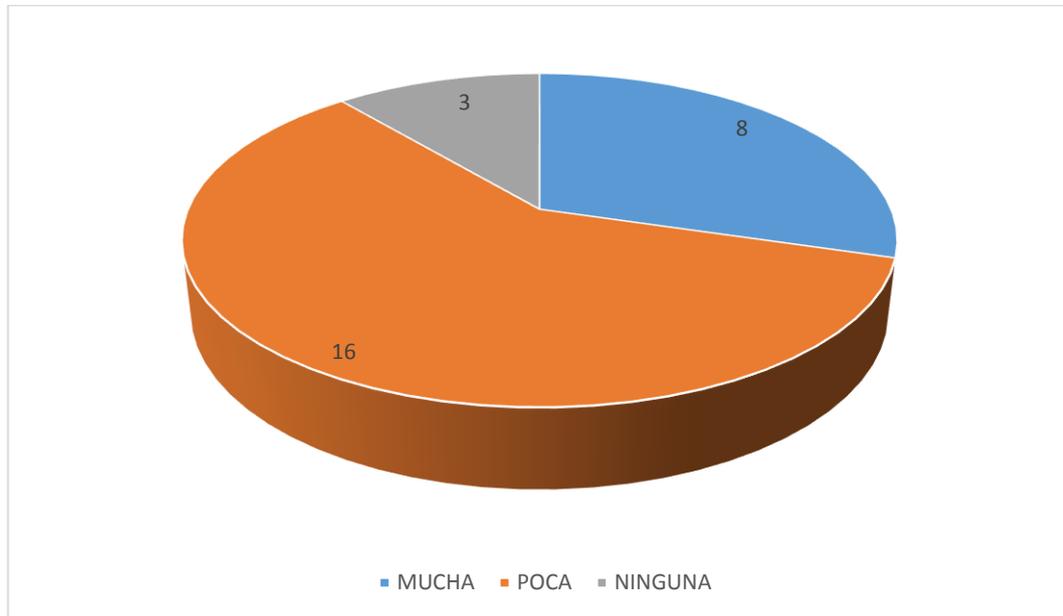


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

Para 11 encuestados el desempeño escolar de sus hijos es muy bueno, para 9 bueno, y para 7 regular. Pareciera que por ritmos de aprendizaje o por uso de estrategias didácticas, aun no todos los niños alcanzan el nivel académico requerido.

6. Cuánta funcionalidad tiene su hogar, como para ser un espacio de refuerzo pedagógico de sus hijos?

GRÁFICO # 6

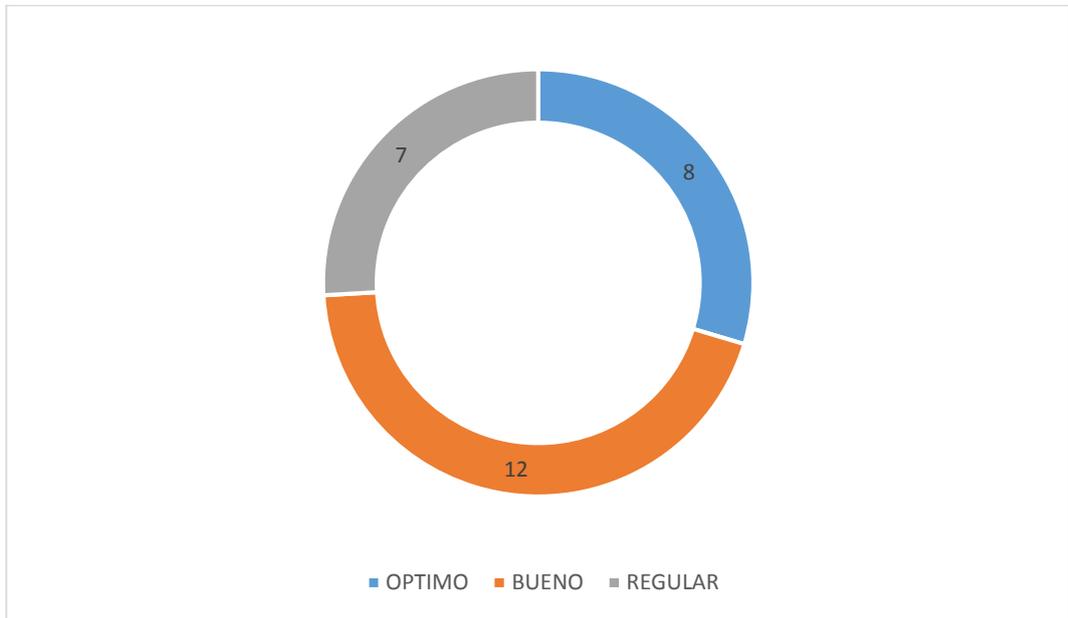


ELABORADO POR: WENDY CASTRO

En relación a las condiciones de sus hogares para garantizar que sus hijos pueden ser reforzados pedagógicamente, 8 dicen que hay mucha funcionalidad, 16 que hay poca funcionalidad, y 3 que no hay ninguna. Los entornos familiares, deben también ser espacios de refuerzo pedagógico.

7. Cómo califica Ud el clima escolar en el que se desarrolla el aprendizaje de sus hijos?

GRÁFICO # 7



ELABORADO POR: WENDY CASTRO

Son 8 los representantes que dicen que el clima escolar en el que se desarrollan sus hijos es óptimo, 12 que es bueno, y 7 que es regular. Los componentes del clima escolar son varios, y por eso creemos que los padres tienen diversas opiniones al respecto.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- Los estudiantes demuestran carencias en su desempeño escolar
- Las estrategias didácticas utilizadas son mayormente de tipo tradicional
- Esta Unidad educativa no cuenta con la totalidad de docentes actualizados profesionalmente

3.2.2. General.

- Los estudiantes no son enseñados con metodologías actuales, como las de ABP

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

- Esta Unidad educativa necesita potenciar el desempeño escolar de sus estudiantes
- Esta Unidad educativa necesita actualizar profesionalmente a sus docentes
- Esta Unidad educativa necesita incentivar a sus docentes para que usen el ABP

3.3.2. General.

- Esta Unidad educativa requiere que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice a través del ABP

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Por lo analizado a la luz de lo observado y de los resultados de la Investigación, se concluye que hay una relación directa, entre el ABP y el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad educativa María Andrea.

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Se propone como alternativa de solución, Una guía didáctica con enfoque en ABP para proveer al docente de herramientas pedagógicas, con la finalidad de potenciar el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad educativa María Andrea.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que experimente una problemática similar a que se describe en nuestro trabajo de investigación.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.

La guía o alternativa de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. Antecedentes.

Nuestra investigación refiere como antecedente, el trabajo titulado, “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media Carolina Ciro Aristizabal”, de la Universidad Nacional de Colombia, año 2012.

El presente trabajo recopila lineamientos básicos para la implementación de la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica de cualquier área o asignatura, promoviendo competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas.

4.1.3.2. Justificación.

El presente trabajo brinda un aporte que busca generar un cambio en cuanto a ésta situación, apoyados en la implementación de las pedagogías activas, específicamente el Aprendizaje basado en Proyectos, pues éste permite comprender un contexto real articulando conocimientos de diferentes disciplinas que conduzcan a una formación integral de los estudiantes.

En tal sentido, nuestra Propuesta tiene mucha importancia, porque provee de las directrices más claras en cuanto a la forma en la que se debe utilizar el ABP, como recurso pedagógico, que provoca mejores aprendizajes, y que potencia el desempeño académico de los estudiantes.

4.2.2. OBJETIVOS.

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

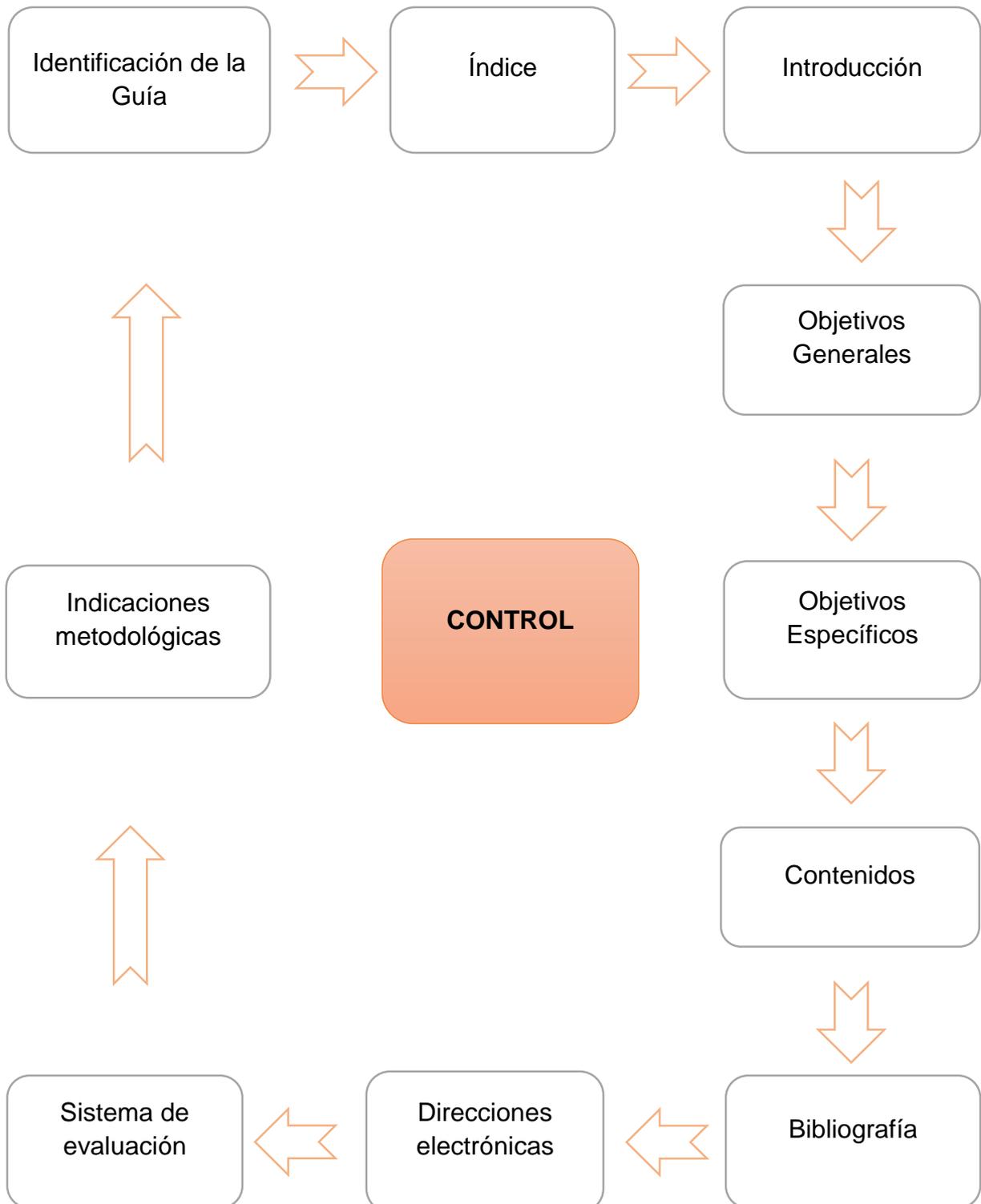
4.2.2.1. Objetivo General.

Capacitar a los docentes a través de Talleres, para familiarizarlos en el uso del ABP, y así potencien el desempeño escolar de niños y niñas de la Unidad educativa María Andrea.

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- Socializar la Propuesta con todos los actores de la Comunidad educativa
- Diseñar un Cronograma de Talleres para la realización de la Propuesta
- Evaluar el proceso y resultados de aplicación de la Propuesta

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.3.1. Título.

Guía didáctica con enfoque ABP, para potenciar el desempeño escolar de niños y niñas de la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo.

4.3.3.2. Componentes.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Contenido.
- ◆ Propósitos.
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas.
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias activas.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Esperamos la aplicación de esta propuesta, para lo cual contamos con la colaboración decidida de todos los actores del quehacer educativo: padres, directivos, docentes y estudiantes, con la finalidad de potenciar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa María Andrea.

BIBLIOGRAFÍA.

- ◀ Maldonado Pérez, Marisabel. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>

- ◀ José Luis Otal, Victòria Codina. Estudios de lingüística aplicada: [actas del XIII Congreso Nacional de AESLA, celebrado en la Universidad Jaume I de Castellón]. Universidad Jaume. 1997

- ◀ Phyllis Greenleaf. Preferiria Estar Aprendiendo: Como los exámenes estandarizados atrasan el aprendizaje y lo que podemos hacer. 1997 Disponible en <http://books.google.com.mx/books?id=gmKZ3t8zluoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- ◀ NorthWest Regional Educational Laboratory. Aprendizaje por proyectos. EDUTEKA: 2006 disponible en <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>

- ◀ Zavala. Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la enseñanza. 2007 disponible en <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos>

- ◀ <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php> ABP en [Eduteka]

- ◀ Knowgarden.net. Problem-Based Learning y Project-Based Learning. 2013 disponible en <http://knowgarden.net/2013/07/09/problem-based-learning-y-project-based-learning/>

- ◀ GARECA, Susana. Cultura, inteligencia y fracaso escolar. Una tríada de complejo abordaje en la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación N° 36/11. Argentina, Octubre de 2005.

- ◀ Chamo Castañeda, Pedro Antonio. Tesis Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de Educación Media de la Cabecera de Sansare, Departamento el Progreso Guatemala, 2010. 66 pp.

- ◀ Mergendoller, John (2013). *Does Project Based Learning Teach Critical Thinking?*

- ◀ <http://www.ineba.net/institucional/prensa/item/colaboracion-ineba-ort>

- ◀ <https://www.youtube.com/watch?v=QZKn-J-mF4M#t=40>

- ◀ http://www.clarin.com/educacion/proyectos-alumnos-secundarios-atraen-tecnologico_0_710329166.html

- ◀ Abramson, S., Robinson, R., & Ankenman, K. (1995). Project work with diverse students: Adapting curriculum based on the Reggio Emilia approach. *Childhood Education*, 71(4), 197–202.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 28 de julio del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Wendy Castro**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa.....

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120.....
Teléfono	09
Correo Electrónico	@gmail.com
Dirección Domiciliaria	Babahoyo

DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Básica
Fecha De Ingreso	22/Mayo/2010
Fecha De Culminación	28/Julio/2016
Título Del Trabajo	Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa.....
Título A Obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas De Investigación	Didáctica
Apellidos Y Nombre Tutor	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	Docente
Perfil Profesional Del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	28/07/2016

Atentamente,

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL
PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general.	<p>.....</p> <p>.....</p>

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 14 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<p>.....</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>.....</p>
---	---	--------------

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

<p align="center">RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</p>	<p align="center">ACTIVIDADES REALIZADAS</p>	<p align="center">FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<p>.....</p>

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.	<ol style="list-style-type: none">1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	<ol style="list-style-type: none">2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR