



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016”.

AUTORA:

ERIKA ESTEFANIA SANCHEZ GAMARRA

TUTORA:

MSC. IRALDA ALEMÀN FRANCO

LECTOR:

MSC. TELMO VITERI BRIONES

BABAHOYO - DICIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

- Agradezco principalmente a Dios, porque me ha dado el valor, la fuerza y sabiduría para poder alcanzar un logro más en mi vida
- A mi Madre y Abuelos por enseñarme buenos valores y virtudes, y por apoyarme y darme ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se sucedían para culminar la carrera
- De igual manera a mis tutores que nos ha sabido brindar sus experiencias y sus mejores conocimientos, y a las personas en general que han sabido ayudarme en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Erika Sánchez Gamarra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ERIKA ESTEFANIA SÁNCHEZ GAMARRA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120750094-1, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

"RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016".

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Erika Sánchez Gamarra.

ERIKA SÁNCHEZ GAMARRA

CI. 120750094-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, certifico que la señorita **ERIKA ESTEFANIA SANCHEZ GAMARRA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

"RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016".

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la ogradada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
C.I 120113532-2
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con #SO-006, 11/07/2016, certifico que la señorita **ERIKA ESTEFANIA SANCHEZ GAMARRA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

"RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016".

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. TELMO VITERI BRIONES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Los recursos didácticos son cualquier material o recursos que se utiliza en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de actividades formativas. Los recursos didácticos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales contribuyen a los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias representativas de dicho contenido.

El presente estudio trata de demostrar que si utilizamos en la enseñanza de la lengua y literatura, recursos didácticos adecuados podemos obtener en un futuro un óptimo desarrollo del lenguaje en el niño.

En la actualidad existe un gran índice de niños/as con problema de fluidez de su léxico, lo que representa un problema ya que muchos de ellos tienen problemas de comunicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016".

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ERIKA ESTEFANIA SÁNCHEZ
GAMARRA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DELEGADO DEL DECANO


MSC. MARCOS FUENTES LEÓN
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSC. ZOLA Y PIEDAD BAZANTES
DELEGADA DEL CONSEJO DIRECTIVO


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora< del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **ERIKA ESTEFANIA SANCHEZ GAMARRA**, cuyo tema es: **"RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA INMACULADA" DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016"**, Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: [ERIKA ESTEFANIA SANCHEZ GAMARRA.docx](#) (D21470461)

Presentado: 2016-11-10 13:37 (-05:00)

Recibido: esiteman.uto@analysis.arkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 14 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
C.I 120113532-2
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Portada.....	i
Agradecimiento.....	ii
Autorización de la autoría intelectual.....	iii
Certificado de aprobación de la tutora.....	iv
Certificado de aprobación de la lector.....	v
Resumen.....	vi
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	vii
Informe final del sistema de urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tabla.....	xii
Índice de gráfico.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.....	4
1.2. Marco contextual.....	4
1.2.1. Contexto internacional.....	4
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Sub-problemas.....	8

1.5.	Delimitación de la investigación.....	9
1.6.	Justificación.....	10
1.7	Objetivos de la investigación.....	11
1.7.1	Objetivo general.....	11
1.7.2	Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco teórico.....	13
2.1.1.	Marco conceptual	13
2.1.2.	Marco referencial	17
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	28
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	30
2.1.3.	Postura teórica.....	30
2.2.	Hipótesis de la investigación.....	32
2.2.1.	Hipótesis general.....	32
2.2.2.	Hipótesis derivadas.....	33
2.2.3.	Variables.....	33

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	34
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	34
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	37
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	39
3.2.1	Específicas.....	39
3.2.2	General.....	40
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	40
3.3.1	Específicas.....	40
3.3.2	General	41

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICIÓN

4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	42
4.1.1	Alternativa obtenida.....	42
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	43
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	43
4.1.3.1	Antecedentes.....	43
4.1.3.2	Justificación.....	44
4.2	Objetivos.....	44
4.2.1	General.....	44
4.2.2	Específicas.....	45

4.3	Estructura general de la propuesta.....	46
4.3.1	Título.....	50
4.3.2	Componentes.....	50
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	60
	Bibliografía.....	61
	Anexos.....	64

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	35
Tabla N° 2 Docente.....	37
Tabla N° 3 Padre de familia.....	38
Tabla N° 4 Propuesta.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 4 Docente.....	37
Gráfico N° 14 Padre de familia.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	46
Figura N° 2.....	51
Figura N° 3.....	52
Figura N°4.....	53
Figura N° 5.....	54
Figura N° 6.....	55
Figura N° 7.....	56
Figura N° 8.....	57
Figura N° 9.....	58
Figura N° 10.....	59

1. INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos desempeñan una función trascendental en la educación inicial es una de las fases más importantes en la formación académica de los educando. Los recursos didácticos son una herramienta que facilita el aprendizaje. En esta investigación se ha podido comprobar la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso docente educativo.

Los recursos didácticos, favorecen el aprendizaje del niño ayudándolo a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación, construcción y el enriquecimiento del vocabulario. El verdadero compromiso de los docentes en educación inicial, es que los niños desarrollen al máximo sus potencialidades ya que en los primeros años son propicios para aprendizajes perdurables, y cuando este se lo realiza con recursos didácticos novedosos e innovadores, los niños muestran enorme expectativa e interés en el tema que se les proponga y facilitará el proceso de aprender. Estos recursos le ayudan al docente a realizar sus actividades de una mejor manera.

Bajo estas perspectivas, se presenta una descripción de las partes que son:

CAPITULO I: Se encuentra la idea o tema de investigación, seguido del marco contextual con sus contextos internacional, nacional, local e institucional,

la situación problemática, planteamiento del problema; donde se hace una descripción del problema de investigación propiamente dicho en relación a los Recursos didácticos y en la Enseñanza de la lengua y literatura, aquí también se encuentra problema general y sub problemas o derivados, seguido de la delimitación de la investigación, luego la justificación donde destaca la relevancia del estudio, también consta los objetivos de investigación, donde consta los objetivos generales y los objetivos específicos.

CAPÍTULO II: Está conformado por el marco teórico, marco conceptual donde se encuentra, el concepto de las dos variables de estudio, seguido del marco referencial, antecedentes investigativos, son estudios ya realizados del tema, luego las categorías de análisis, después la postura teórica, seguido de la hipótesis generales y específicas que se relaciona con la explicación de la investigación y por ultimo encontramos las variables de estudio.

CAPÍTULO III: Está compuesto por el resultado obtenido de la investigación, seguido por las pruebas estadísticas aplicadas donde se realizó la prueba del chi cuadrado, luego encontramos las análisis e interpretación de datos se comprueba la hipótesis de investigación, conclusiones específicas y generales seguido de las recomendaciones específicas y generales.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes de la propuesta y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Recursos didácticos y su incidencia en la enseñanza de lengua y literatura en los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo de la Provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016”.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional.

Se considera que la Estrategia educativa en **Europa** es sin duda mucho más eficiente debido a la gran trayectoria y experimento de todos los modelos educativos que se han implementado, hasta lograr establecer un modelo pedagógico determinado. Se pretende fomentar la innovación, crear nuevas oportunidades de empleo, mejorar la cohesión social y sentar unas bases sólidas para un crecimiento sostenible. Por ello se considera que los docentes deben hacer uso de todos los

recursos necesarios para la enseñanza y los recursos didácticos son las herramientas que el docente debe dominar en el aula.

1.2.2. Contexto Nacional

Se considera que en el **Ecuador** los recursos didácticos cumplen un rol fundamental ya que la educación en los años anteriores o décadas no era muy buena en especial en ciertos sectores o regiones del país. Sin duda porque no habían los recursos económicos suficientes para invertir en educación o simplemente las malas administraciones. Considerando todos estos elementos que impedían que las escuelas tengan los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de la lengua y literatura de los niños.

1.2.3. Contexto Local

Se consideró que en el **cantón** Montalvo, la educación no ha sido en su totalidad de excelencia ya que no existe la elaboración de recursos didácticos por parte de los docentes. Durante mucho tiempo ha existido una escasa aplicación de los métodos adecuados en el área de lengua y literatura, y esto a su vez ha hecho que haya un gran índice de estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje, en la educación inicial es esencial utilizar recursos didácticos que fomenten el desarrollo

de la lengua y literatura, permitiéndole potenciar sus capacidades y habilidades mentales. En los sectores más alejados de la ciudad no cuentan con centros de educación inicial, por ende no cuentan con docentes parvularios que estimulen esta área de aprendizaje.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” se pudo observar que en muchos casos, los docentes daban clases sin materiales o en muchas ocasiones no sabían cómo utilizar los recursos didácticos y no lograban optimizarlos para lograr los aprendizajes requeridos y si los utilizaban lo hacían de una manera que no convencía o no llena las expectativas del alumno y del padre de familia. Además no proponían materiales interactivos para el adecuado desarrollo del alumno así como de materiales descargables.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Cantón Montalvo se ha podido observar el problema que existe en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016”. Los estudiantes tuvieron dificultades

para desarrollar su lenguaje, como se sabe el lenguaje, cumple el rol principal en las personas por qué lo pueden expresar de varias maneras, los docentes no estuvieron desarrollando sus actividades de forma adecuada para que los niños logren fortalecer su vocabulario. Los docentes no hicieron que los niños desarrollen el lenguaje de una manera adecuada, la lengua es la facultad que le permitirá al niño comprender los contenidos y así podrán expresarse de una modo correcto.

No aplicaban estrategias didácticas que le ayude a los niños a potenciar su lenguaje, no aplicaban los recursos didácticos convenientes para que los niños mejoren su léxico, la literatura que utilizan no son las adecuada porque no facilitan el desarrollo del lenguaje.

Los docentes no se preocupaban en que los estudiantes participen dinámicamente en las actividades que ellos realizaban en las clases, no involucraban a todos los estudiantes en las acciones, en cierta parte las actividades que realizan no generaban interés de participación por parte de los niños, ya que fueron poco representativas no crearon interés ni fluidez de expresar el lenguaje, tanto oral como escrito durante ni después de la clase.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿Por qué los Recursos didácticos inciden en la enseñanza de la lengua y literatura en los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo de la Provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016”?

1.4.2. Sub-problemas

¿Cómo la variedad de recursos didácticos ayudan en la expresión oral de los niños de nivel inicial?

¿De qué manera el empleo del proceso docente educativo en los recursos didácticos influye en la narración de los niños de nivel inicial?

¿Cómo la ventaja de los recursos didácticos incide en la pre-lectura de los niños de nivel inicial?

¿De qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Limitación de investigación de la facultad:	Educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Didáctica
Sub líneas de investigación:	Los Recursos didácticos en el Proceso de enseñanza-aprendizaje
Área:	Educación Inicial
Aspecto:	V.I Recursos Didácticos V.D. Enseñanza de la Lengua y Literatura.
Unidad de observación:	Estudiante y Docentes
Delimitación Espacial:	Se realizará en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” Del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos
Delimitación Temporal:	Período Lectivo 2015-2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del presente trabajo de investigación es promover que los Recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y la literatura identifique las dificultades que tienen los niños de nivel inicial en el aula de clase de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”. La dificultad que se observó durante las prácticas realizadas en la institución educativa, es que existe un gran índice de niños/as con problema de fluidez de su léxico tanto oral como escrito, lo que dificultó el proceso de educativo de los estudiantes.

Se sabe que el lenguaje es la facultad que todo individuo necesita para comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones tanto orales como escritas por lo que es muy importante que el docente parvulario se preocupe en que los niños desarrollen estas capacidades lingüísticas que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes.

Con esta investigación se **aportó** diferentes recursos didácticos que permitió desarrollar en los niños habilidades necesarias en el proceso docente educativo de una manera dinámica, pedagógica y didáctica.

Por lo cual se propuso el uso de recursos didácticos adecuados, como una alternativa para potenciar el lenguaje y la literatura en los niños/as de educación inicial porque se sabe que a través de estos recursos se logró facilitar los procesos de inter-aprendizaje. Los mismos que **beneficiaron**, a los estudiantes, los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza de lengua y literatura de los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016”.

1.7.2. Objetivos específicos

Comprender la variedad de recursos didácticos que ayuden en la expresión oral de los niños de nivel inicial.

Determinar el empleo del proceso docente educativo en los recursos didácticos que influye en la narración de los niños de nivel inicial.

Conocer la incidencia de las ventajas de los recursos didácticos para desarrollar en la pre-lectura de los niños de nivel inicial

Elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más perdurable y ofrecen una experiencia real que incentiva, el trabajo de los alumnos, otorgan además, experiencias que se logran mediante la variedad de recursos didácticos y aquello proporciona un alto grado de interés para los alumnos. **(Ogalde C & Bardavid N, 1997)**

“El desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje,

siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea”.

(Jesùs, 1997, pág. 75)

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios utilizados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que lleva u orienta. Los Recursos Didácticos comprenden una inmensa diversidad de métodos, estrategias, instrumentos, habilidades, etc., que van desde la pizarra, lápiz, marcador, hojas hasta los videos y el uso de Internet. **(Grisolía, s.f.)**

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener conocimiento de que éstos medios obtienen un protagonismo principal al crear una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal. **(C, 2005)**

Para la enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura en la educación básica general, el docente debe recurrir a recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos desde los propios estudiantes mediante aprendizajes colectivos de interacción con compañeros y compañeras. **(Ministerio del Ecuador, Guia para docentes, 2011)**

Enseñanza de lengua y literatura

La función social del lenguaje se muestra en el primer año de vida, en la etapa pre-intelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más primordial es que a los dos años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, que se hallaban distanciadas, se encuentran y se unen para moldear una nueva forma de comportamiento. **(Forns, 1989, págs. 66-73)**

“Lenguaje es la capacidad de comunicación que le otorga al ser humano aprender y comunicarse. Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se maneja algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” **(Cassany, 1998, pág. 78)**

“El principal motivo de la comunicación es el lenguaje, si los niños plantean palabras y símbolos, están aptos para construir conceptos más ágilmente. Creía que el pensamiento y el lenguaje se aproximaban a conceptos aptos que ayuden al razonamiento”. **(Vygotsky, 1991).**

La enseñanza de la lectoescritura según Noguero es de fundamental importancia en la educación. Se percibe que la enseñanza de lengua y literatura en el

nivel inicial es más efectiva cuando se ve completa con recursos didácticos atrayentes que permitan la manipulación e interacción del niño con situaciones de aprendizaje.

(Muga, 2009)

Según Dewey el lenguaje es el recursos de las personas para solucionar problemas o alcanzar un conocimiento, en la lectura se les enseña a los niños a conocer su uso o utilidad para resolver los problemas con que se afrontan en sus tareas prácticas. Cuando el niño conoce la razón por la que ha obtenido un conocimiento, tendrá gran interés en adquirirlo. Por consiguiente, los libros y la lectura se consideran rigurosamente como herramientas. **(Sánchez, 2011, pág. 23)**

El dominio de la lengua ayuda en gran medida el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, entendida también como un conjunto de habilidades y destrezas, para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas evitando estereotipos y prejuicios de cualquier clase. **(Agúndez, Diego, s.f.)**

Aprender lengua y literatura facilita que los alumnos desarrollen destrezas para interactuar entre sí, y utilicen la lengua como beneficio de la interacción social. **(Área de lengua y literatura, pág. 4)**

2.1.2. Marco referencial

La Importancia de los Recursos Didácticos

La importancia que tiene en las técnicas de innovación ha llevado continuamente a relacionar la relación de recursos con innovación educativa. Esencialmente porque los recursos son intermediarios curriculares y si aspiramos incidir en la faceta de diseño curricular de los docentes, los recursos didácticos componen un importante campo de actuación. En la literatura acerca de la innovación educativa, es usual encontrar la asociación de nuevos recursos, nuevos comportamientos, prácticas de enseñanza, nuevas creencias etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El uso de nuevos recursos, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo.. **(Fullan y Stiegelbauer, 1991)**

Funciones de los recursos didácticos

Los recursos didácticos brindan información al alumno.

Es una guía para el aprendizaje, ya que nos ayudan en la organización la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al educando.

Nos ayudan a ejercitar las habilidades psicomotor también a desarrollarlas en cada transcurso.

Los recursos didácticos estimulan la motivación al estudiante, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo. **(Conde, 2006)**

Ventajas de estos recursos

- ✓ Fortalecen el aprendizaje

- ✓ Favorecen la comunicación

- ✓ Fomentan la actividad cooperativa

- ✓ Promueven la enseñanza activa

- ✓ Crean interés y motivación

- ✓ Fomentan la creatividad

- ✓ Proporcionan, organizan y relacionan información. (**Diseños de recursos didácticos, 1993**)

Clasificación de los recursos didácticos

Recursos Humanos

- Profesores

- Alumnos

- Personal experto

Recursos Materiales

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos...

- Tableros didácticos: pizarra...

- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Ventajas de estos recursos:

Son fáciles de usar, de corregir errores y necesitan de poca creatividad.

Desventajas de estos recursos:

La información no es durable y falta de creatividad.

Recursos Naturales:

- Objetos reales: Rocas, tierra, animales, agua, fuego.
- Entorno.

Recursos Tecnológicos

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros: cassettes, discos, programas de radio...

- Materiales audiovisuales: películas, videos, programas de televisión.

Nuevos Tecnológicos

- Programas informáticos.
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros...
- TV y video interactivos.

Ventajas de estos recursos:

Motiva a los alumnos y docentes a experimentar este nuevo mundo.

Desventajas de estos recursos:

Dificultad para encontrar la información adecuada de la red y también puede distraer al alumno a entrar en otras páginas de juego. **(Diseño y desarrollo de recursos tecnológicos educativos, 2013).**

Empleo del proceso docente educativo en los recursos didácticos

Material o Recurso didáctico son aquellos medios o recursos didácticos que

apoyan la labor de conocimiento y sirven para transmitir la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten:

- Presentar temas o conceptos de un tema de una manera clara y accesible.
- Facilitan al alumno medios múltiples de aprendizaje.
- Acercan a los alumnos a la realidad y a facilitar un significado a lo aprendido
- Incitan el interés y la motivación del grupo.
- Permiten facilitar la comunicación.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. **(Rosique, 2013)**

Enseñanza de la Lengua y Literatura

La importancia de la lengua en el nivel inicial

La lengua proporciona la posibilidad de comunicación y el intercambio entre las personas. Ejerce un papel esencial en el desarrollo de los niños y es una herramienta mediadora para la construcción del conocimiento. Los niños ya al ingresar al nivel

inicial poseen un poder de la lengua, y es tarea del docente desarrollar las potencialidades para que lo completen y enriquezcan. (**Armamos nuestro rincón literario, 2009**)

El propósito primordial de la inserción de la literatura en el Nivel Inicial es formar lectores literarios competentes, sensibles y críticos. Este proceso de construcción de lectores requiere la mediación del adulto que prefiere textos literarios conformes a sus competencias lectoras, sus necesidades e intereses. La recepción del texto literario y la construcción de sentidos que ocurre de ese contacto es una experiencia intensa e individual. En el caso de la escuela, esa experiencia se puede beneficiarse interactuando con las interpretaciones del texto que han hecho otros compañeros. Este tipo de práctica puede acoplarse con un pequeño grupo o con el grupo total. Pero podemos decir que, en aspecto, hay un proceso individual que es el centro de la experiencia de lectura literaria como lo es para cualquier lector adulto.

La producción de textos, en cambio, se ve favorecida cuando se desarrolla en pequeño grupo. Cuando pensamos en ella ligada al Nivel Inicial, estamos pensando en la posibilidad de que los niños exploren el lenguaje para construir ficciones, expresando fantasías, emociones y sensaciones. (**Pacci, 2016**)

Desarrollo del Lenguaje oral en la Educación Inicial

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación inicial mantiene una enorme importancia, ya que su empleo será la herramienta en la que los niños y niñas se aproximarán a un aprendizaje escolar satisfactorio, donde se formarán todos los conocimientos posteriores. Se le concede esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. **(Salvador, 1996)**

El objeto de la didáctica de la lengua y literatura

La didáctica de la lengua establece un campo de estudio y experimentación, no solo de actividad práctica. El centro de esta disciplina es el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cuerpo de la misma se halla en la interacción entre el docente y el alumno. Hacer didáctica no es enseñar lengua o literatura, sino conocimientos sobre la enseñanza y aprendizaje. La creación de las instituciones escolares nació a raíz de la necesidad escolar de enseñar a leer y escribir. En la antigüedad el enfoque pedagógico tradicional situaba al maestro como aquel que, a través de exposiciones orales y libros, transfería sus conocimientos al alumno, que exclusivamente se encomendaba en aprender. **(Anna Camps y Uri Ruiz Bikandi, 2011, págs. 93-107)**

La expresión oral en los niños de nivel inicial

Cuando decimos expresión oral estamos hablando de:

- Vocabulario
- Expresarse oralmente sobre hechos, sentimientos e ideas.
- Desarrollar y utilizar estructuras morfosintácticas, aplicándolas en la expresión oral.

(Perez, 2009)

La narración en niños de preescolar

La narración se utiliza en las aulas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lenguaje oral. Los niños en edad preescolar especialmente consiguen progresar al contar historias, ya que sus habilidades lingüísticas no son lo apropiadamente perfeccionadas como para una aula formal. Por medio de la narrativa de cuentos, los niños aprenden a armar palabras y frases en párrafos y oraciones lógicas. Basarse en las habilidades del lenguaje es un término importante de la narración de aula y puede aumentar la confianza del niño en su facultad para mostrar ideas y percepciones.

La narración de cuentos puede enseñar a los niños a escuchar y puede pulir su comprensión de la lectura. El dominio de escuchar se desarrolla a medida que los niños tratan de dar sentido a los relatos de sus compañeros. **(Cuáles son los beneficios de la narración en preescolar, 2012)**

La pre-lectura

Es un método de estudio, también conocida como lectura exploratoria, es un método donde incluye la lectura comprensiva y la ampliación de vocabulario y eso se lo hace por medio de: Pictogramas, cuentos, lectura de imágenes y lectura de ambiente.

En la educación inicial es necesario iniciar a los niños en técnicas instrumentales, para preparar a los niños se lo hará por medio de diversos ejercicios, para una más rápida y mejor comprensión lectora.

Ejercicios de pre-lectura

Reconocimiento de objetos, dibujados en cartones que comparan entre sí, observando sus diferencias de forma, color, tamaño, etc.

Comparación de palabras, luego de las frases, diferenciando sus características propias.

Tomar cartones que representen algún **cuento** conocido por los niños. Y repetir la historia hasta hacer de ellas algo familiar.

Recortar letras que anteriormente se han dibujado, poniendo de un color las vocales y de otro color las consonantes.

Jugar con rompecabezas, avanzando su dificultad.

Repartir cartones con diferentes palabras, hasta sacar las que para ellos consideren semejante a la palabra que se ha escrito. **(Jimenez, 2013)**.

Pre – Escritura

La pre-escritura es el proceso que un escritor efectivo, sigue para ensamblar ideas

y desarrollar ideas de comunicación antes de empezar a escribir; en esta, el escritor se mueve de la etapa de pensamiento a la etapa de escritura.

En esta etapa hay diversas actividades que ayudan a generar, centrar y organizar el pensamiento creativo, la pre-escritura permite definir el objetivo y las formas de lograrlo, esta etapa de planeación es especialmente importante, ayuda al estudiante a determinar su trabajo como escritor.

La autora concuerda con lo referente de la investigación en que los recursos didácticos son una herramienta indispensable en el proceso docente educativo, los recursos didácticos son una gran fuente de ayuda, en el momento de aprender o enseñar ciertos temas, ya que permitirá al niño observar y manipular de una forma más directa, a su vez permitirá que el niño este motivado para aprender mucho más de lo que se le presente. Todo recurso didáctico para la enseñanza de la lengua y literatura tiene un objetivo principal que es ser diseñado y empleado de la mejor forma posible. Hacer uso de los recursos didácticos pretende romper con el aislamiento, para acostumbrarlos a trabajar con los demás y aprender de una forma cooperativa y a su vez permitirá valorar las potencialidades de los niños en general.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Universidad Politécnica Salesiana, tesis de licenciatura, tema: Recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje en el área del lenguaje. Clotilde Paula Huambaguette Atzazo. 2011. La investigadora sostiene en su tesis

que el principal problema que existe en la institución educativa es que hay muchos docentes con un deficiente nivel de actualización en el área pedagógica, de acuerdo a esto desconocen de la existencia de muchos recursos didácticos elementales y esta a su vez influye en que el estudiante tenga un bajo nivel académico en el área de lengua y literatura. Hay poco interés de los niños y los padres de familia y esto hace que muchos de los estudiantes tengan dificultades de pronunciar correctamente ciertas palabras y frases. (Atzazo, 2011).

Universidad Pedagógica Nacional, tesis de maestría, 2008, Tema: Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico, autora Mirna Isabel Argueta Martínez, Los recursos didácticos son de gran importancia dentro del ámbito educativo es un auxiliar valioso para todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su uso no deberá en ningún momento limitarse a una simple utilización; el docente deberá esforzarse por darles un uso eficiente y creativa para que aumente las posibilidades que los estudiantes procesen y asimilen mejor los contenidos, procurando realizar una cuidadosa selección del recurso a utilizar. (Martinez, 2008).

Universidad Politécnica Salesiana, tesis de licenciatura, 2011, Tema: Elaboración de los recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y literatura, Autor: Wajarai Martin Gerardo, Los recursos didácticos han sido un medio necesario para los docentes puesto se convierten en un instrumento para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grados de educación general

básica. Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los recursos didácticos son catalogados como uno de los logros más importantes en el desarrollo de las potencialidades de los alumnos. Aprender lengua y literatura posibilidad que los alumnos/as desarrollen destrezas para interactuar entre si y usen su lengua en beneficio de la interacción social. (Gerardo, 2012)

2.1.2.2. Categorías de análisis

Recursos didácticos: Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza de la lengua y literatura: Practica lingüística, que conlleva al aprendizaje efectivo y manejo de la lengua

2.1.3. Postura teórica

Los recursos didácticos desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más perdurable y ofrecen una experiencia real que incentiva, el trabajo de los alumnos, otorgan además, experiencias que se logran mediante la

variedad de recursos didácticos y aquello proporciona un alto grado de interés para los alumnos. **(Ogalde C & Bardavid N, 1997)**

Estoy de acuerdo con estos autores porque en sí los recursos cumplen una gran rol en el empleo de enseñanza aprendizaje, hace que el estudio se haga un poco más fácil, y a la vez hace que los estudiantes le tomen más importancia al momento de estudiar. Si se le presenta recursos nuevos e innovadores es obvio que esto llamara la atención al niño, pero siempre y cuando se les enseñe de una manera fácil, motivadora y dinámica. Los niños por lo general aprenden más mediante figuras, objetos, en cosas que llamen su atención, más que palabras y gracias a los recursos o materiales didácticos estoy segura que el proceso de enseñanza/ aprendizaje, se tornaran mucho más interesantes, no monótonos y aburridos.

La enseñanza de la lectoescritura según, **Noguerol** es de fundamental importancia en la educación. Se percibe que la enseñanza de lengua y literatura en el nivel inicial es más efectiva cuando se ve completa con recursos didácticos atrayentes que permitan la manipulación e interacción del niño con situaciones de aprendizaje. **(Muga, 2009)**

Concuerdo con este autor porque, todo el tema sobre la lengua ha acompaña al niño desde su nacimiento donde va adquiriendo experiencia entorno a este tema, una vez que empieza su etapa escolar ya no se le hará tan difícil ya que él ha obtenido conocimientos. El docente tiene como principal objetivo, estimular el lenguaje utilizando un sinnúmero de recursos que le otorguen al niño desarrollar habilidades y destrezas que quizás aún no se las conoce ejemplo: ser un buen narrador o escritor, la lengua y literatura va de la mano con los recursos didácticos ya que para mí depende mucho el uno del otro.

Esto motivará al niño para que se desarrolle de una mejor manera en su diario vivir, y no tendrá tanto miedo al momento de querer hablar frente a las personas que los rodean.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se analiza los Recursos didácticos incidirán en la enseñanza de lengua y literatura de los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

Si se comprende la variedad de los recursos didácticos ayudaran en la optimización de la expresión oral de los niños de nivel inicial.

Si se determina el empleo del proceso docente educativo en los recursos didácticos influirá en la narración de los niños de nivel inicial.

Si se conoce las ventajas de los recursos didácticos incidirán en la pre-lectura en los niños de nivel inicial.

Si se elabora una guía de recursos didácticos mejorara el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial.

2.3. VARIABLES

Variable independiente: Los recursos didácticos

Variable dependiente: Enseñanza de la lengua y la literatura.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 Docentes	PREGUNTA 4 Padres de Familia	
Muy Frecuente	1	5	6
Frecuentemente	3	8	11
Poco Frecuente	0	30	30
Nada Frecuente	0	8	8
TOTAL	4	51	55
	0,07	0,93	1,00
FRE CUENCIA ESPER ADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,44	5,56	6
Frecuentemente	0,80	10,20	11
Poco Frecuente	2,18	27,82	30
Nada Frecuente	0,58	7,42	8
TOTAL	4,00	51,00	55
FREC UENCIAS OBSER VADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,73	0,06	
Frecuentemente	6,05	0,47	
Poco Frecuente	2,18	0,17	Chi
Nada Frecuente	0,58	0,05	Cuadrado
TOTAL	9,54	0,75	10,29

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es **10,29** valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada los recursos didácticos si están incidiendo en la enseñanza de la lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

Pregunta 4

4) ¿Usted como docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura?

Tabla 5. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25 %
Frecuentemente	3	75 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

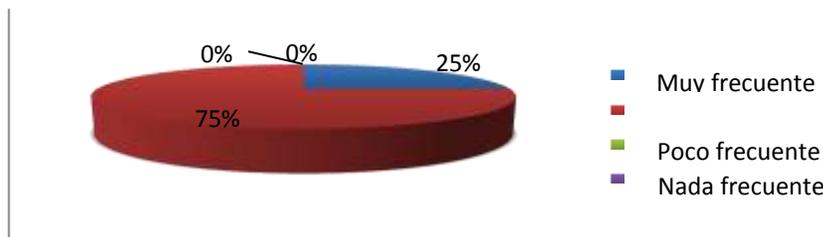


Gráfico 4. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 75% de los docentes utilizan frecuentemente los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura, el 25% contestó muy frecuente. Entonces estamos viendo que las docentes están utilizando a menudo los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura y esto a su vez hace que los niños y docentes conozcan poco de los recursos didácticos que hay y de cómo esto les puede ayudar tanto a desarrollar su creatividad y mejorar el aprendizaje del niño.

Resultados de la encuesta aplicada a los (as) Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

Pregunta 4

4) ¿Cree Usted que el docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura?

Tabla 15. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	5	10 %
Frecuentemente	8	16 %
Poco frecuente	30	59 %
Nada frecuente	8	16 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

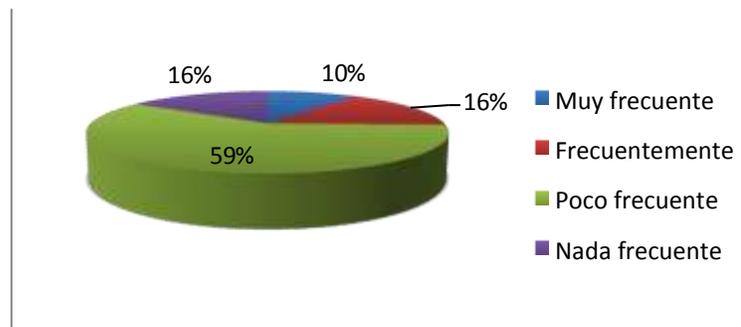


Gráfico 14. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada acerca si el docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura el 10% de los padres de familia contestó muy frecuente, el 16% frecuentemente, el 59% poco frecuente y el 16% comentó nada frecuente. Según los resultados los padres de familia creen que los docentes aplican muy poco los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura del niño.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los docentes utilizan muy poco los recursos didácticos y a su vez hacen que los niños pierdan un poco de interés al momento que el docente imparte su clase.
- Desconocen en su totalidad la clasificación o variedad que tienen los recursos didácticos y por ende no los utilizan.
- Los docentes no están utilizando continuamente los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura y esto a su vez hace que los niños y docentes conozcan poco de los recursos didácticos que hay y de cómo esto les puede ayudar tanto a desarrollar su creatividad y mejorar el aprendizaje del niño
- Los docentes no aprovechan el entorno que los rodea y no le sacan provecho a los objetos reales que se encuentran en ello.
- No cuentan con materiales audiovisuales en el aula de clase.

- Los niños presentan ciertas dificultades para expresar alguna idea o algún sentimiento.
- El docente utiliza muy poco los cuentos como parte de ejercicios de la pre-lectura

3.2.2 General

Los docentes deben buscar alternativas para que los recursos didácticos sean de gran utilidad en la enseñanza de la lengua y literatura, esto va a permitir que haya motivación e interés a la hora de aprender en los niños de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Impartir las clases con recursos didácticos que les sirvan en la enseñanza de la lengua y literatura.

- Los docentes deben incentivar la motivación y la creatividad que tienen los niños y esto lo puede hacer por medio de los recursos didácticos.
- Conseguir que las horas de clase sean más atractivas para que los niños desarrollen de una mejor manera sus destrezas y habilidades, a través de sus propias ideas.
- Utilizar cuentos, rompecabezas, pictogramas etc. como parte de los ejercicios de la pre-lectura.
- Expresarse claramente para que los niños tengan una mejor comprensión acerca del tema dado.

3.3.2 General

Los docentes deben preocuparse en estimular el lenguaje utilizando un sinnúmero de recursos que le otorgue al niño desarrollar habilidades y destrezas que aún son desconocidas. Debe de emplear recursos didácticos para que el niño tenga una mejor comprensión del tema que se le está dando a conocer.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo determinar una guía de recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, a través de la utilización de recursos didácticos se pretende lograr que el niño tenga experiencias que manden a identificar y expresar verbalmente sus sentimientos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

El propósito principal de la propuesta es lograr que los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” utilicen más y de una mejor manera los recursos didácticos en el aula de clase.

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y debido al interés mostrado por la institución educativa tanto de sus docentes como padres de familia, interesados principalmente en mejorar el rendimiento de los estudiantes y la imagen de la institución educativa.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 Antecedentes

A través de las encuestas y las tabulaciones dirigidas a los padres de familia y los docentes, se pudo evidenciar la alternativa de elaborar una guía didáctica para

mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura, en los niños de nivel inicial de la de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos. Expresarse oralmente es una habilidad de hablar y escuchar, que nos lleva a la reflexión y a la necesidad de mejorar la calidad de comunicación entre las personas, para así tener un adecuado desenvolvimiento en la sociedad (Ana Ugaz).

4.1.3.2 Justificación

Los recursos didácticos dirigidos a fortalecer la enseñanza de la lengua y literatura de los niños, surgen como necesidad pues de acuerdo a los resultados de la investigación, los docentes encargados presentan falencias que disminuye la actividad que realizan.

Con esta propuesta se aportara diferentes recursos didácticos para que los niños tengan un mejor desenvolvimiento dentro del aula como fuera de ella, mejorando a si las destrezas y habilidades de ellos y a su vez para que dentro del aula de clase haya actividad cooperativa y mejor comunicación entre alumno-docente-padre de familia.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Elaborar una guía de Recursos Didácticos para mejorar el desarrollo de la Expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016.

4.2.2 Especificas

Analizar la guía didáctica que permitirá mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial.

Proporcionar al docente recursos didácticos que incremente el desarrollo de la pre-escritura en los niños de nivel inicial.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Índice

Introducción

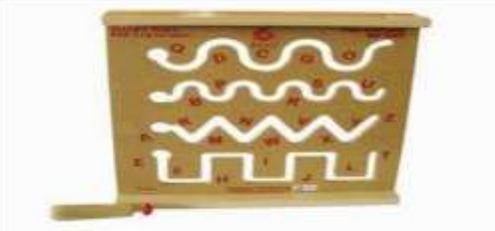
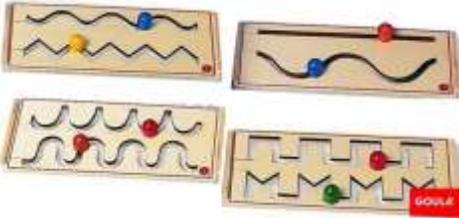
Metodología

Contenido de Actividades

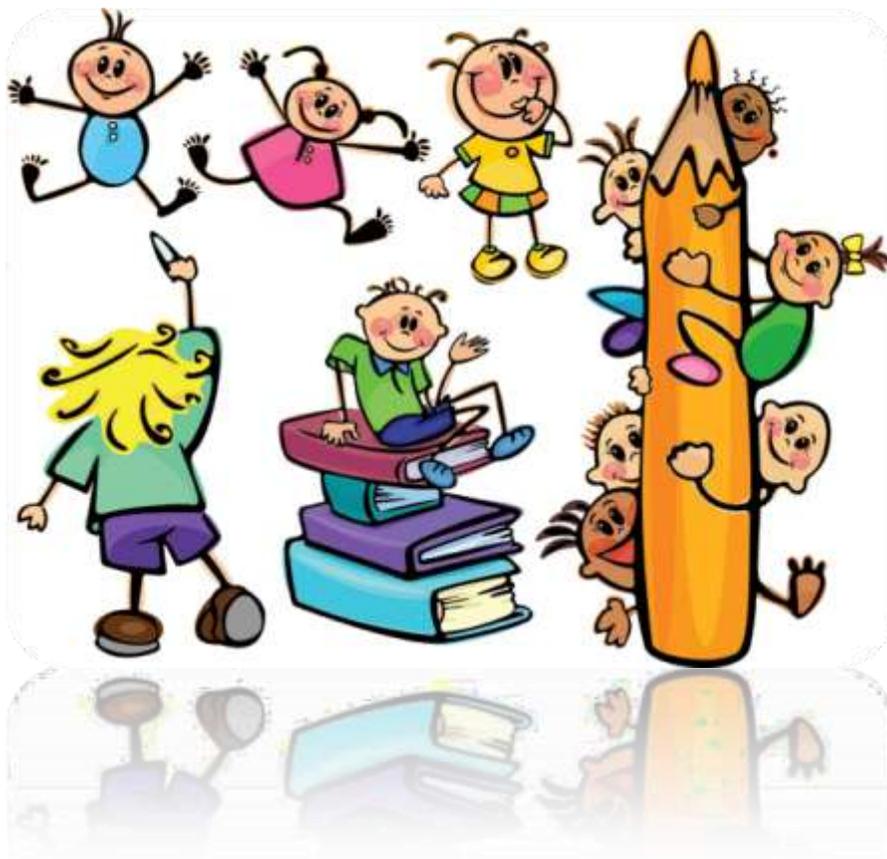
Bibliografía

<p>Actividad n° 1</p>		<p>Conversaciones en clase</p>
<p>Actividad n° 2</p>		<p>Mi animal favorito</p>
<p>Actividad n° 3</p>		<p>Repasar con el dedo en caja de luz</p>

<p>Actividad n°</p> <p>4</p>		<p>Técnica de ensartado</p>
<p>Actividad n°</p> <p>5</p>		<p>El Autobús</p>
<p>Actividad n°</p> <p>6</p>		<p>El Franelógrafo</p>
<p>Actividad n°</p> <p>7</p>		<p>Digitales con mayúsculas</p>

<p>Actividad n°</p> <p>8</p>		<p>Pre-Escritura en</p> <p>madera</p>
<p>Actividad n°</p> <p>9</p>		<p>El tablero</p>

**GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA
MEJORAR EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN ORAL Y LA PRE-ESCRITURA EN
LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL**



4.3.1 Título

Guía de Recursos Didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”.

4.3.2. Componentes

Actividad n° 1

Tema:

Conversación en clase.

Objetivo:

Que haya una mejor interacción entre los niño-niño y también entre los niños - docentes

Contenido:

- El maestro hace preguntas que estimulen la participación de los alumnos.
- Estimula, lo más posible, la interacción entre los alumnos.



Actividad n° 2

Tema:

Mi animal favorito

Objetivo:

Desarrollar la habilidad describir en niños y niñas a través de un juego didáctico.

Contenido:

El juego consiste en que la docente invitara a los niños a realizar acciones para que identifique los diferentes animales y preguntara ¿Qué animal imitaron? Luego invitara a los niños a jugar a los niños a jugar con los animales (hechos de títeres). La docente repartirá a los niños el animal que imito en cual deberá describir.

Regla 1: ganará el niño que describa correctamente el animal que le corresponda.

Regla 2: el niño que gane colocará el animal en una caja



Actividad n° 3

Tema:

Repasar con el dedo en caja de luz

Objetivo:

Este ejercicio permite que los niños manipulen y discriminen objetos.

Contenido:

La caja de luz es un recurso muy versátil, ya que se utilizan algunos recursos didácticos es algo llamativo, esto se lo puede hacer en una caja transparente y en ella

introducir luces de navidad, luego se puede poner materiales con colores vivos para que resalte la luz. Se usaron plantillas con letras para que el niño resalte con el dedo, aparte que el niño visualiza las letras también lo haga con los colores. En esta actividad es importante recordar la dirección del trazo de las letras.



Actividad n° 4

Tema:

Técnicas de ensartado

Objetivo:

Estimular la coordinación viso-manual

Fortalecer el dominio de la pinza fina

Contenido:

El ejercicio consiste en perforar todo el contorno de una figura, luego amarre cualquier punta de lana en un orificio y pedir a las niñas y a los niños para que ensarten por cada uno de los orificios hasta acabar el contorno de la figura.

**Actividad n° 5****Tema:**

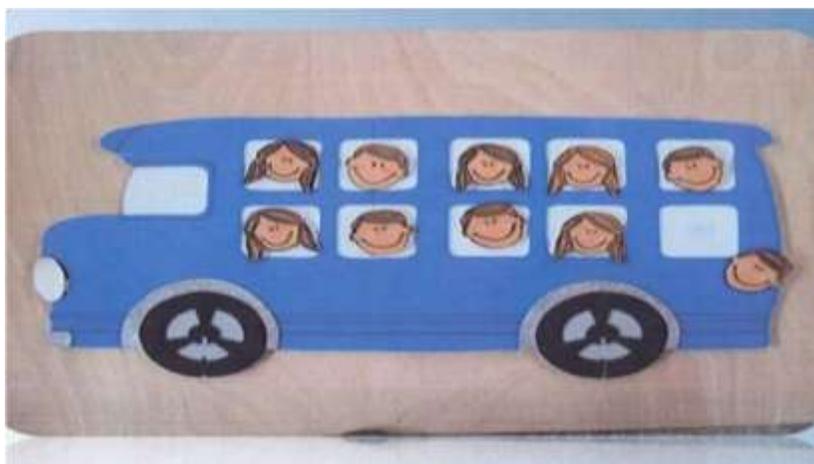
El autobús

Objetivo:

Estimular la coordinación visual.

Contenido:

El autobús es un recurso didáctico al que se le puede dar diferentes usos, por ejemplo: Para controlar la asistencia, aplicar estrategias de conteos y noción de cantidad con números del 0-5 y vincular sus actividades cotidianas.

**Actividad n° 6****Tema:**

El franelógrafo

Objetivo:

Facilitar la observación, reflexión comprensión, y memorización.

Contenido:

El instructor compondrá paso a paso su tema sobre el franelógrafo. Cada una de las figuras será colocada solamente en el momento oportuno de acuerdo al plan de la lección.

La imagen final será simplificada o complicada según el nivel del auditorio

Después de la explicación el instructor puede controlar la adquisición de los conocimientos adquiridos ora preguntando; ora modificando, las etapas ora haciendo tomar parte a los integrantes del grupo.

El último paso a la explicación consiste en sintetizar por medio de las figuras clave.



Actividad n° 7

Tema:

Digitales con mayúsculas

Objetivo:

Practicar la memorización

Contenido:

Recurso didáctico que sirve para practicar la memorización de los gestos de la escritura y reconocer las diferentes letras que hay. El niño podrá aprender a escribir las letras en mayúsculas



Actividad n° 8

Tema:

Pre escritura en madera

Objetivo:

Desarrollar la precisión manual

Contenido:

Desarrolla la motricidad y la precisión manual, siguiendo los diferentes recorridos con el lápiz. Favorece el aprendizaje de las letras y el desarrollo del lenguaje, preparándolos para iniciar la escritura.



Actividad n° 9

Tema:

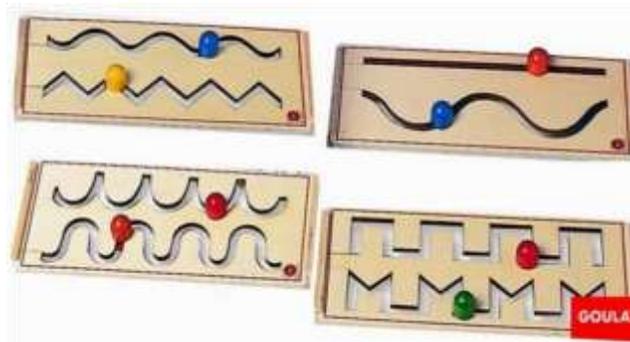
El tablero

Objetivo:

Adquirir el sentido del trazo

Contenido:

4 tableros de 33x14 cm., 2 caminos de dificultad progresiva en cada uno y 1 bola a modo de tirador. Iniciación a la escritura adquiriendo el sentido del trazo con el seguimiento de la mano.



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la Propuesta se pretende lograr:

- Mediante la utilización de los recursos didácticos propuestos se espera que tengan mucha utilidad en el aula de clase.
- Crear interés y motivación al niño/a
- Estimular el desarrollo y uso de destrezas de colaboración, comunicación e interacción.
- Facilitar el aprendizaje e incrementar su permanencia.
- Minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como del estudiante.
- Permitir que los niños tengan impresiones más reales sobre temas que se estudian.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz3uJFOJ5HI>
- Diseños de recursos didácticos*. (1993). Obtenido de Diseños de recursos didácticos: <http://didacticosfesar.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Armamos nuestro rincón literario*. (2009). Obtenido de Armamos nuestro rincón literario: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0800/831.ASP>
- Ministerio del Ecuador, Guía para docentes*. (2011). Obtenido de Ministerio del Ecuador, Guía para docentes: educacion.gob.ec/recursos-para-docentes/
- Cuáles son los beneficios de la narración en preescolar*. (2012). Obtenido de Cuáles son los beneficios de la narración en preescolar: www.ehowenespanol.com/cuales-son-beneficios-narracion-preescolar-info_194805
- Diseño y desarrollo de recursos tecnológicos educativos*. (30 de Septiembre de 2013). Obtenido de Diseño y desarrollo de recursos tecnológicos educativos: http://es.slideshare.net/Teo_Perea/prctica-1-teo-perea
- Agúndez, Diego. (s.f.). *El valor de la lectura by Biblioabrazo*. Obtenido de El valor de la lectura by Biblioabrazo: <https://issuu.com/ananebreda/docs/elvalordelalectura>
- Anna Camps y Uri Ruiz Bikandi. (2011). *Didáctica de la lengua castellana y literatura*. En *Didáctica de la lengua castellana y literatura*. Barcelona: Graò.
- Área de lengua y literatura*. (s.f.). Obtenido de Área de lengua y literatura: educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Atzazo, C. H. (20 de Diciembre de 2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje*. Obtenido de Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje: dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf
- Bardavid, O. C. (2007). *Recursos y materiales didácticos*. Obtenido de Recursos y materiales didácticos.
- C, C. A. (2005). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología. En C. A. C, *Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología*. (pág. 30). Argentina.

- Cassany, D. (1998). Enseñar lengua. En D. Cassany, *Enseñar lengua* (pág. 78). Graò.
- Conde, C. (24 de Marzo de 2006). *Qué es un Recurso Didáctico? | Pedagogía*. Obtenido de Qué es un Recurso Didáctico? | Pedagogía: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Forns, C. T. (1989). La evaluación del lenguaje. En C. T. Forns, *La evaluación del lenguaje*.
- Fullan y Stiegelbauer. (1991). *La importancia de los materiales didácticos*. Obtenido de La importancia de los materiales didácticos: <https://educacionmilenio.files.wordpress.com/.../la-importancia-de-los-materiales-dida>.
- Gerardo, W. M. (2012). *Elaboración de los recursos didácticos para la enseñanza de lengua y literatura*. Obtenido de Elaboración de los recursos didácticos para la enseñanza de lengua y literatura.
- Gil, O. P. (2002). *Aprender a aprender, Técnicas de estudio*. Guayaquil- Ecuador.
- Grisolía. (s.f.). *Qué es un Recurso Didáctico*. Obtenido de Qué es un Recurso Didáctico: www.cualli.org/2010/08/recursos-didacticos-definiciones
- Grisolía. (s.f.). *Que son los recursos didácticos*. Obtenido de Que son los recursos didácticos: <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3uJO5clgw>
- Jesús, D. J. (1997). La organización del espacio y del tiempo. En D. J. Jesús, *La organización del espacio y del tiempo* (pág. 75). Barcelona: Grao.
- Jimenez, A. (23 de Marzo de 2013). *Prelectura en la edad infantil: consejos y actividades*. Obtenido de Prelectura en la edad infantil: consejos y actividades: <http://madreshoy.com/prelectura-en-la-edad-infantil-objetivos-y-ejercicios/>
- Katherine Camp Mayhew y Anna Camp Edwards. (1966). *John Dewey - Monografias.com*. Obtenido de John Dewey - Monografias.com: www.monografias.com
- Martinez, M. I. (Diciembre de 2008). *Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico*. Obtenido de Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025469>
- Muga, P. A. (Junio de 2009). *La lectura y la escritura en educación básica*. Obtenido de La lectura y la escritura en educación básica : www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316

- N., O. C. (2007). *Recursos y materiales didacticos*. Obtenido de Recursos y materiales didacticos: <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje>.
- (1997). Los materiales didacticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. En I. Ogalde C, & E. Bardavid N. Mexico.
- Pacci, S. (2016). *La literatura en el nivel inicial*. Obtenido de La literatura en el nivel inicial: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/recursos/experiencias_inicial/dinamica.php?menu_id=31061
- Perez, L. (27 de Marzo de 2009). *El desarrollo de la expresion oral* . Obtenido de El desarrollo de la expresion oral : http://es.slideshare.net/leticia_1986/el-desarrollo-de-la-expresin-oral
- Recursos y materiales didacticos*. (s.f.). Obtenido de Recursos y materiales didacticos: Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3uJOG0TU7>
- Rosique, R. (2013). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza/aprendizaje*. Obtenido de La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza/aprendizaje: www.monografias.com › Educacion
- Sánchez, A. (2011). *John Dewey - breve estudio sobre la enseñanza*. Obtenido de John Dewey - breve estudio sobre la enseñanza: <https://es.scribd.com/doc/20754340>
- UUIU. (III).
- Vygotsky, L. (1991). *La teoría de Vygotsky*. Obtenido de La teoría de Vygotsky: www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”

1. **¿Usted como docente utiliza recursos didácticos para estimular la motivación del**

niño?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

2. **¿Cree Usted que los recursos didácticos favorecen el aprendizaje del niño?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

3. **¿Conoce Usted la clasificación de los recursos didácticos?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

4. **¿Usted como docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

5. **¿Utiliza objetos reales en la enseñanza del niño?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

6. **¿Usted como docente utiliza materiales audiovisuales en el aula de clase?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

7. **¿Cree Usted conocer sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el nivel**

Inicial?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

8. **¿En su trabajo diario ha observado si los niños tienen dificultad de expresarse**

oralmente?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

9. **¿Usted emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

10. **¿Emplea cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”

1. **¿Considera Usted que el docente utiliza recursos didácticos para estimular la motivación del niño?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

2. **¿Cree Usted que el docente utiliza recursos didácticos para favorecer el aprendizaje del niño?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

3. **¿Considera Usted que el docente conoce la clasificación de los recursos didácticos?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nada Frecuente

4. **¿Cree Usted que el docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

5. **¿Considera Usted que el docente utiliza objetos reales en la enseñanza del niño?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

6. **¿Cree Usted que el docente utiliza materiales audiovisuales en el aula de clase?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

7. **¿Considera Usted que el docente conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

8. **¿Ha observado si su hijo(a) tiene dificultades para expresarse oralmente?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

9. **¿Considera Usted que la docente emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

10. **¿Cree Usted que el docente emplea cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños?**

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada Frecuente

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Pregunta 1

1) ¿Usted como docente utiliza recursos didácticos para estimular la motivación del niño?

Tabla 2. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	50 %
Frecuentemente	2	50 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

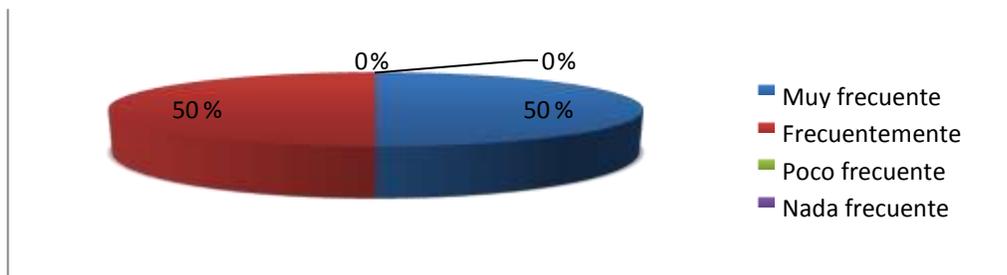


Gráfico 1. Docente

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes contestó que muy frecuente utilizan los recursos didácticos para estimular la motivación del estudiante, mientras que el otro 50% lo hace frecuentemente. Esto indica que los docentes hacen uso de los recursos didácticos en la motivación del estudiante.

Pregunta 2

2) ¿Cree Usted que los recursos didácticos favorecen el aprendizaje del niño?

Tabla 3. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75 %
Frecuentemente	1	25 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

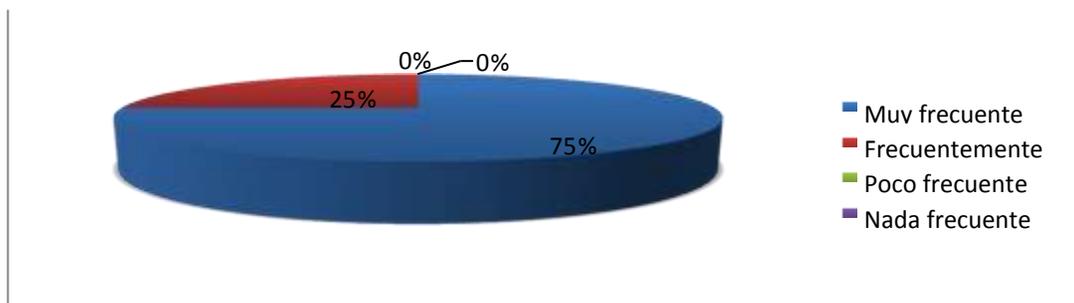


Gráfico 2. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 75% de los docentes consideran que es muy frecuente que los recursos didácticos si favorecen en el aprendizaje del niño y un 25% contesto frecuentemente. Entonces se deduce que los docentes están conscientes que los recursos didácticos son una herramienta básica en el aprendizaje del niño.

Pregunta 3

3) ¿Conoce Usted la clasificación de los recursos didácticos?

Tabla 4. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	0	0 %
Poco frecuente	2	50 %
Nada frecuente	2	50 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

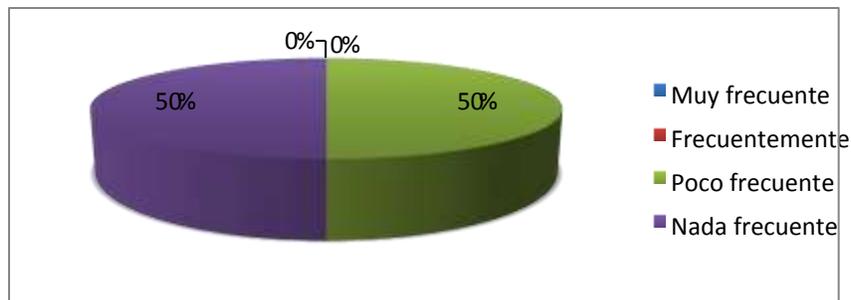


Gráfico 3. Docente

Análisis e interpretación

Al encuestar a las docentes si conoce la clasificación de los recursos didácticos el 50% respondió que poco frecuente conoce y el otro 50% dijo nada frecuente. Esto indica que conocen poco acerca de su clasificación que tiene los recursos didácticos y es poco probable que no utilicen y conozcan todos.

Pregunta 5

5) ¿Utiliza objetos reales en la enseñanza del niño?

Tabla 6. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25 %
Frecuentemente	3	75 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

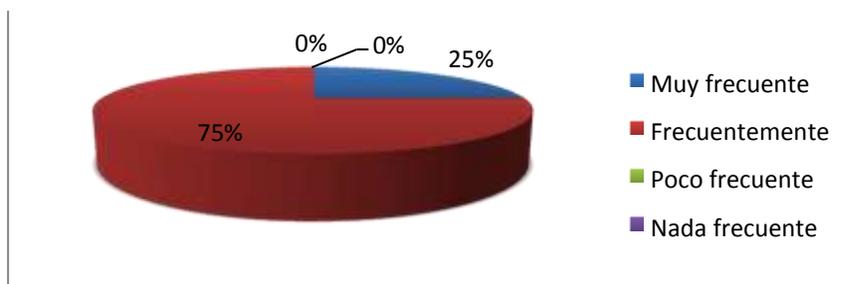


Gráfico 5. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que al realizar la encuesta sobre si el docente utiliza objetos reales en la enseñanza del niño el 75% dijo que lo hacía frecuente, mientras que el 25% dijo que lo hacía muy frecuente. Entonces interpretando el gráfico podemos observar que la docente utiliza de vez en cuando objetos reales que sirven para la enseñanza del niño.

Pregunta 6

6) ¿Usted como docente utiliza materiales audiovisuales en el aula de clase?

Tabla 7. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	2	50 %
Poco frecuente	2	50 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

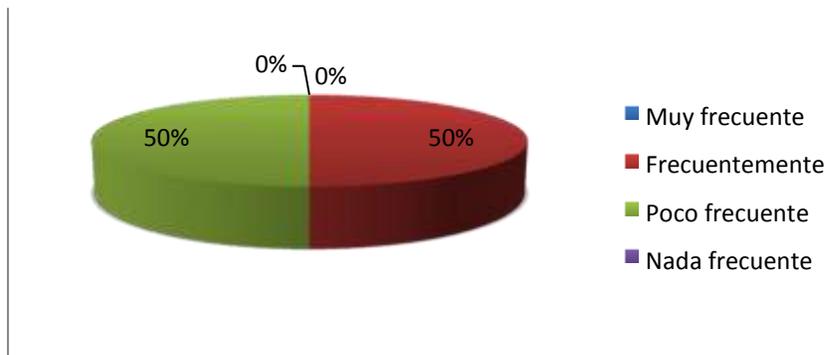


Gráfico 6. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, referente a si el docente utiliza materiales audiovisuales en el aula de clase el 50% contestó frecuentemente y el otro 50% poco frecuente. Entonces se deduce que el docente no utiliza muy a menudo dichos materiales por falta de recursos en el aula y en la escuela.

Pregunta 7

7) ¿Cree Usted conocer sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial?

Tabla 8. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	3	75 %
Poco frecuente	1	25 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

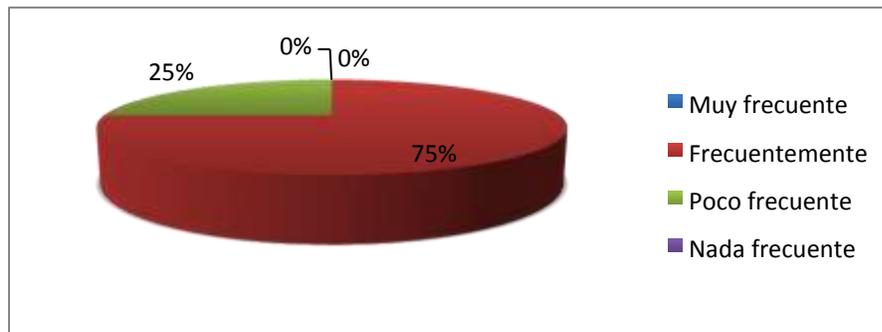


Gráfico 7. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente a si el docente conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje el 75% contestó frecuentemente y el 25% lo hace poco frecuente. Entonces se deduce que el docente conoce acerca de la importancia que tiene el lenguaje en el nivel inicial.

Pregunta 8

8) ¿En su trabajo diario ha observado si los niños tienen dificultad de expresarse oralmente?

Tabla 9. Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	50 %
Frecuentemente	2	50 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

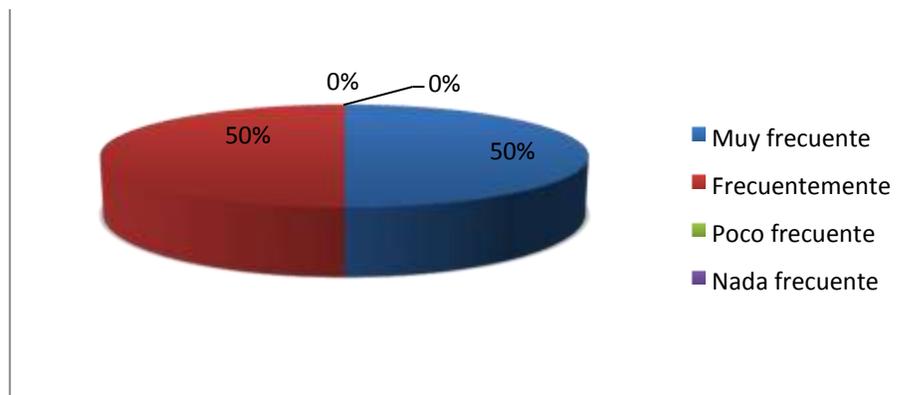


Gráfico 8. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% contestó muy frecuente y el otro 50% respondió frecuentemente acerca si han observado si los niños tienen dificultad de expresarse oralmente. Entonces según los resultados de la encuesta podemos

observar que el docente si se percata de las dificultades que tienen ciertos niños al expresarse oralmente.

Pregunta 9

9) ¿Usted emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje?

Tabla 10. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25 %
Frecuentemente	3	75 %
Poco frecuente	0	0 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

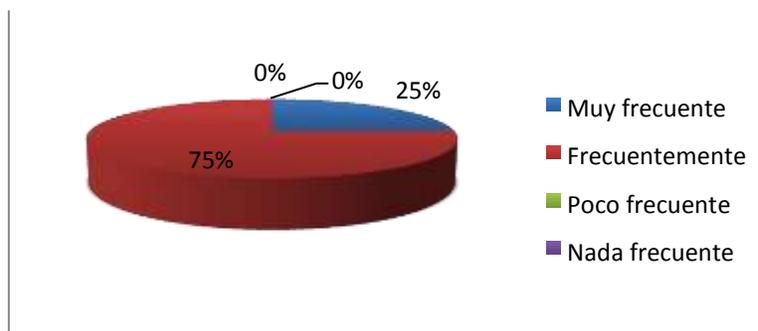


Gráfico 9. Docente

Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes sobre si emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje el 25% contestó muy frecuente, y el 75% frecuentemente.

Según los resultados del grafico los docentes desarrollan continuamente el lenguaje por medio de la narración.

Pregunta 10

10) ¿Emplea cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños?

Tabla 11. Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	25 %
Frecuentemente	2	50 %
Poco frecuente	1	25 %
Nada frecuente	0	0 %
TOTAL	4	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

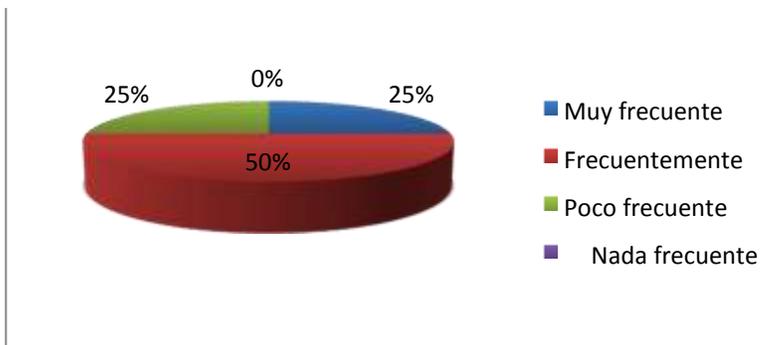


Gráfico 10. Estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 25% contestaron que muy frecuente, el 50% contesto que frecuentemente emplean cuentos como un ejercicio de pre-lectura y 25% comento que poco frecuente. Según los resultados del grafico se consideran que al emplear cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños de nivel inicial es de mucha ayuda.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Pregunta 1

1) ¿Considera Usted que el docente utiliza recursos didácticos para estimular la motivación del niño?

Tabla 12. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	12	24 %
Frecuentemente	21	41 %
Poco Frecuente	12	24 %
Nada Frecuente	6	12 %
TOTAL	51	100 %

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

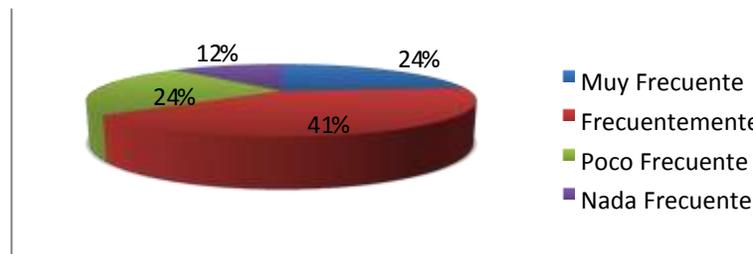


Gráfico 11. Docente

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 24% dijo que es muy frecuente que el docente utilice recursos didácticos, el 41% frecuentemente, el 24% comento poco frecuente y el 12% nada frecuente. Los padres de familia consideran que los docentes si utilizan recursos didácticos para estimular la motivación del niño.

Pregunta 2

2) ¿Cree Usted que el docente utiliza recursos didácticos para favorecer el aprendizaje del niño?

Tabla 13. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	15	29 %
Frecuentemente	24	47 %
Poco frecuente	9	18 %
Nada frecuente	3	6 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

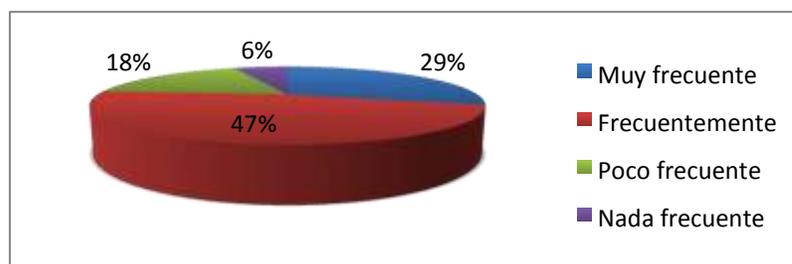


Gráfico 12. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia sobre si los docentes utilizan recursos didácticos para favorecer el aprendizaje

del niño el 29% comentó muy frecuente, el 47% dijo que es frecuentemente, el 18% poco frecuente y el 6% que es nada frecuente. Entonces según los resultados observados en el gráfico el mayor porcentaje de los padres de familia es que casi siempre los docentes utilizan recursos didácticos para favorecer el aprendizaje del niño.

Pregunta 3

3) ¿Considera Usted que el docente conoce la clasificación de los recursos didácticos?

Tabla 14. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	9	18 %
Frecuentemente	13	25 %
Poco frecuente	18	35 %
Nada frecuente	11	22 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

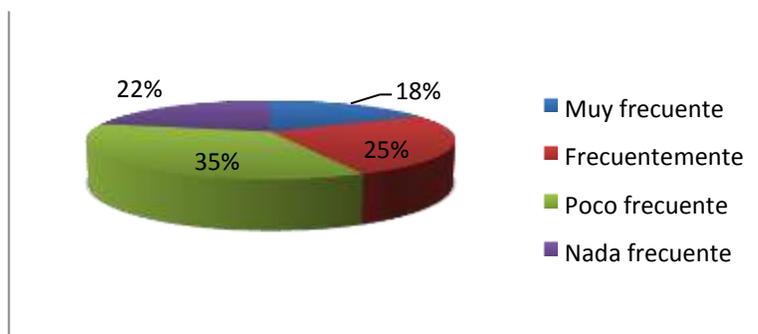


Gráfico 13. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Observando el gráfico nos podemos dar cuenta que el 35% de los padres de familia contestaron poco frecuente en que los docentes conocen acerca de la clasificación que tiene los recursos didácticos, el 28% dijo frecuentemente, el 19% muy frecuente y por último el 15% nada frecuente. Entonces nos podemos dar cuenta según los resultados que el mayor porcentaje coincide en que los docentes no conocen en su totalidad la clasificación que tiene los recursos didácticos.

Pregunta 5

5) ¿Considera Usted que el docente utiliza objetos reales en la enseñanza del niño?

Tabla 16. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	7	14 %
Frecuentemente	29	57 %
Poco frecuente	11	22 %
Nada frecuente	4	8 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

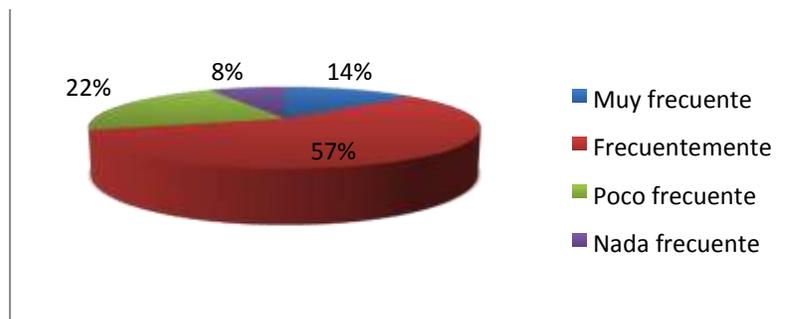


Gráfico 15. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Al observar el gráfico nos podemos dar cuenta que el 14% de los padres de familia comento muy frecuente acerca si los docentes utilizan objetos reales en la enseñanza del niño, el 57% frecuentemente, el 22% poco frecuente y el 8% nada frecuente. Según los resultados nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres de familia creen que los docentes utilizan objetos reales en la enseñanza del niño.

Pregunta 6

6) ¿Cree Usted que el docente utiliza materiales audiovisuales en el aula de clase?

Tabla 17. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	9	18 %
Frecuentemente	16	31 %
Poco frecuente	22	43 %
Nada frecuente	4	8 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

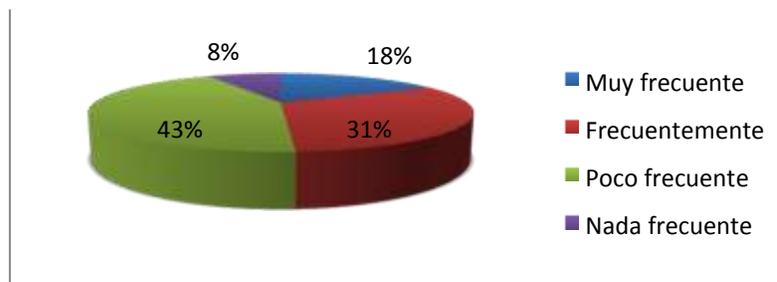


Gráfico 16. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos acerca si los docentes utilizan materiales audiovisuales en el aula de clase el 18% contestó muy frecuente, el 31% frecuentemente, el 43 % poco frecuente y el 8% nada frecuente. Nos podemos dar cuenta según los resultados que de los padres no creen que se utilice materiales audiovisuales en el aula de clase y esto a su vez representa un problema ya que el aula no cuenta con recursos tecnológicos.

Pregunta 7

7) ¿Considera Usted que el docente conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial?

Tabla 18. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	8	16 %
Frecuentemente	24	47 %
Poco frecuente	13	25 %
Nada frecuente	6	12 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

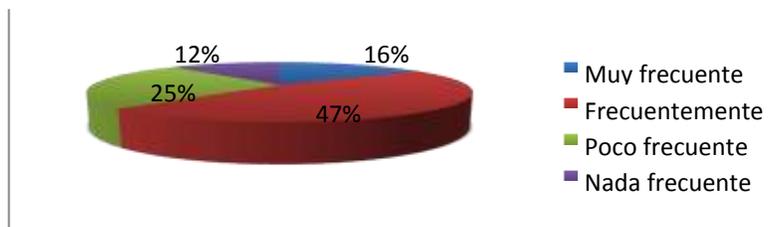


Gráfico 17. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Observando el gráfico nos podemos dar cuenta que el 16% de los padres de familia contestaron muy frecuente, el 47% frecuentemente acerca si el docente conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial, el 25% poco frecuente y el 12% nada frecuente. Podemos apreciar según los resultados que la mayoría de los padres de familia frecuentemente creen que los docentes si conocen sobre la importancia de desarrollar el lenguaje en el niño.

Pregunta 8

8) ¿Ha observado si su hijo(a) tiene dificultades para expresarse oralmente?

Tabla 19. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	8	16 %
Frecuentemente	32	63 %
Poco frecuente	9	18 %
Nada frecuente	2	4 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

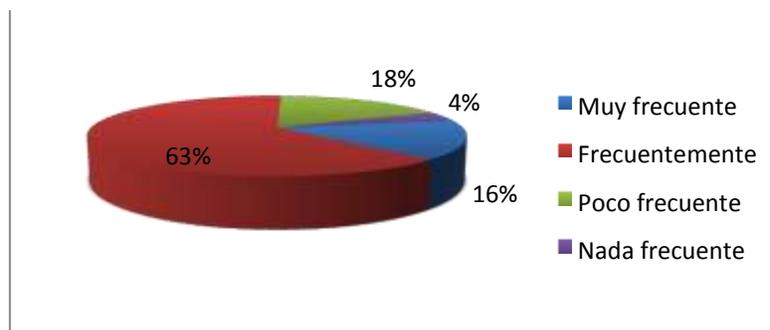


Gráfico 18. Padres de Familia

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada a los padres de familia acerca si han observado a sus hijos tener cierta dificultad para expresarse oralmente 16% contesto muy frecuente, el 63% frecuentemente, el 18% poco frecuente y el 4% nada frecuente. Al ver estos resultados podemos deducir que los padres de familia si están observando a sus hijos y se percatan que muchos de ellos tienen dificultades para expresarse oralmente en el entorno que lo rodea.

Pregunta 9

9) ¿Considera Usted que la docente emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje?

Tabla 20. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	5	10 %
Frecuentemente	13	25 %
Poco frecuente	27	53 %
Nada frecuente	6	12 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos

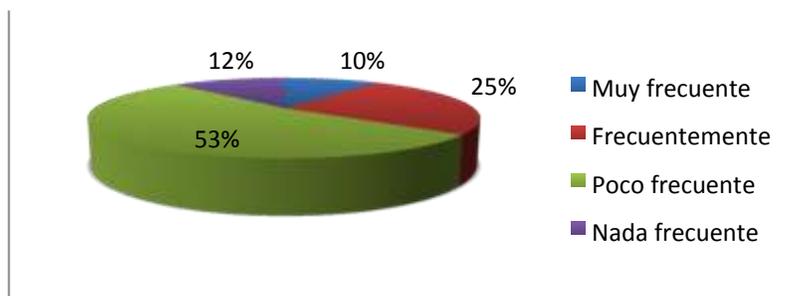


Gráfico 19. Padres de Familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 10% de los padres de familia consideran muy frecuentemente sobre si el docente emplea la narración para el desarrollo de las habilidades del lenguaje, el 25% respondió que es frecuentemente, el 53% poco frecuente y el 12% que es nada frecuente. Los padres de familia concuerdan que en que los docentes no están empleando la narración en el desarrollo de habilidades del lenguaje.

Pregunta 10

10) ¿Cree usted que el docente emplea cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños?

Tabla 21. Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	10	20 %
Frecuentemente	15	29 %
Poco frecuente	23	45 %
Nada frecuente	3	6 %
TOTAL	51	100%

Elaborado: Erika Sánchez Gamarra

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo. Provincia de Los Ríos

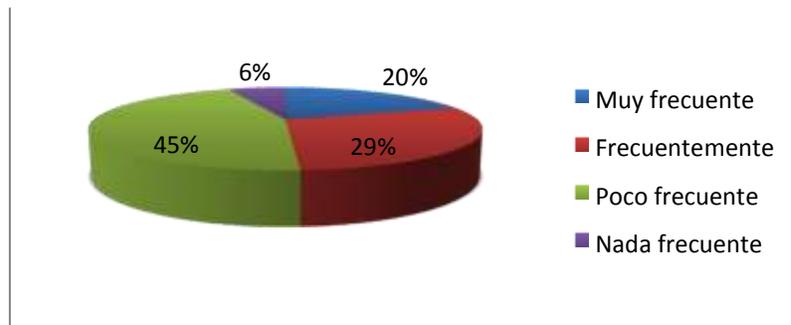


Gráfico 20. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 20% de los padres de familia manifestó que los docentes utilizan muy frecuentemente cuentos como ejercicio de pre-lectura en los niños, el 29% frecuentemente, el 45% poco frecuente y el 6% nada frecuente. Según los resultados del gráfico nos podemos dar cuenta que los padres de familia en su totalidad consideran que los docentes utilizan muy poco los cuentos como un ejercicio de pre-lectura.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 Av. Universitaria Flores Km. 2 ½ Babahoyo-Los Ríos-Ecuador-Telf. 052-730177
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>“Recursos Didácticos y su Incidencia en la Enseñanza De Lengua Y Literatura en los niños de Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo de la Provincia de Los Ríos durante el periodo 2015-2016.</p>	<p>¿Porque los “Recursos didácticos inciden en la enseñanza de lengua y literatura en los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo de la Provincia de los Ríos durante el periodo 2015-2016”?</p>	<p>Analizar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza de lengua y literatura de los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos durante el periodo 2015-2016”.</p>	<p>Si se analiza los Recursos didácticos incidirán en la enseñanza de lengua y literatura de los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos durante el periodo 2015-2016”.</p>	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Los Recursos Didácticos</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo la variedad de recursos didácticos ayudan en la expresión oral de los niños de nivel inicial? ✓ ¿De qué manera el empleo del proceso docente educativo influye en la narración de los niños de nivel inicial? ✓ ¿Cómo la ventaja de los recursos didácticos inciden en la pre-lectura de los niños de nivel inicial? ✓ ¿De qué manera los recursos didácticos mejoran el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial? 	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la variedad de recursos didácticos que ayuden en la expresión oral de los niños de nivel inicial. • Determinar el empleo del proceso docente educativo en los recursos didácticos que influye en la narración de los niños de nivel inicial. • Conocer la incidencia de las ventajas de los recursos didácticos para desarrollar en la pre-lectura de los niños de nivel inicial • Elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial. 	<p>SUB-HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si se comprende la variedad de los recursos didácticos ayudaran en la optimización de la expresión oral de los niños de nivel inicial. ❖ Si se determina el empleo del proceso docente educativo influirá en la narración de los niños de nivel inicial. ❖ Si se conoce las ventajas de los recursos didácticos incidirán de la pre-lectura de los niños de nivel inicial. ❖ Si se elabora una guía didáctica de los recursos didácticos mejorara el desarrollo de la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial. 	<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza de la Lengua y la Literatura</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL



Estudiante: ERIKA ESTEFANIA SÁNCHEZ GAMARRA

Carrera: Educación Parvularia **Fecha:** _____ **Tema:**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza los Recursos didácticos incidirán en la enseñanza de lengua y literatura de los niños de nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos durante el periodo 2015-2016”.	VARIABLE INDEPENDIENTE	Variedad de los Recursos Didácticos. Empleo del Proceso Docente Educativo Ventaja de los Recursos Didácticos	¿Conoce Usted la clasificación de los recursos didácticos? ¿Usted como docente utiliza recursos didácticos para estimular la motivación del niño? ¿Cree Usted que los recursos didácticos favorecen el aprendizaje del niño?	Los docentes deben buscar alternativas para que los recursos didácticos sean de gran utilidad en la enseñanza de la lengua y literatura, esto va a permitir que haya motivación e interés a la hora de aprender en los niños de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.
	VARIABLE DEPENDIENTE	Expresión Oral Narración Pre-Lectura	¿En su trabajo diario ha observado si los niños tienen dificultad de expresarse oralmente? ¿Usted emplea la narración para desarrollar las habilidades del lenguaje? ¿Emplea cuentos como un ejercicio de pre-lectura en los niños?	

PROPUESTA: Elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar la expresión oral y la pre-escritura en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
RECURSOS DIDACTICOS	Los recursos didácticos desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más perdurable y ofrecen una experiencia real que incentiva, el trabajo de los alumnos, otorgan además, experiencias que se logran mediante la variedad de recursos didácticos y aquello proporciona un alto grado de interés para los alumnos.	Pensamiento Experiencia Real Interés	Variedad de los Recursos Didácticos. Empleo del Proceso Docente Educativo Ventaja de los Recursos Didácticos	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA	Se percibe que la enseñanza de lengua y literatura en el nivel inicial es más efectiva cuando se ve completa con recursos didácticos atrayentes que permitan la manipulación e interacción del niño con situaciones de aprendizaje.	Manipulación Interacción	Expresión Oral Narración Pre-Lectura	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Población

La población de estudio está conformada por 4 docentes, 59 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Los Ríos

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4	4
Padres de Familia	59	51

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

Fórmula

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$n =$ Tamaño de la muestra

$N =$ Población

$e =$ Error de muestreo

Población:

$$n = \frac{59}{0.05^2(59-1)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.05^2(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{0.0025(58)+1} =$$

$$n = \frac{59}{1.145}$$

$n = 51$ Tamaño de la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The didactic resources are any material or resources that are used in a specific educational context, be used for a didactic purpose or to facilitate the development of training activities. The didactic resources that can be used in a teaching and learning situation may or may not be didactic means. They are a set of elements that facilitate the realization of the process of teaching learning which contribute to the students achieve mastery of a given knowledge, by providing experiences representative of such content.

The present study tries to demonstrate that if we use in the teaching of the language and literature, adequate didactic resources we can obtain in the future an optimal development of the language in the child.

At present there is a large index of children with problems of fluency of their lexicon, which represents a problem since many of them have communication problems.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



EVIDENCIAS DEL INFORME FINAL



RECIBIENDO TUTORÍAS EN EL DEPARTAMENTO DEL SECED



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “LA INMACULADA”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**ENCUESTA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA "LA INMACULADA"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CON LOS NIÑOS DE LA ECUELA DE EDUCACION BASICA “LA INMACULADA”



CON LA TUTORA RECIBIENDO TUTORIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 18 de Noviembre del 2016

MSc.

Dolores Quijano

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #SO-006, 11/07/2016, con, mediante resolución, certifico que la Srta. **ERIKA ESTEFANIA SÁNCHEZ GAMARRA**, cuyo título es:

“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016”.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Srta. Erika Estefanía Sánchez Gamarra
Numero de Cedula	120750094-1
Teléfono	0986417029
Correo Electrónico	<u>eriisanzgama@gmail.com</u>
Dirección domiciliaria	Montalvo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	06/06/2011
Fecha de culminación	30/07/2016
Título del Trabajo	“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015-2016”.
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional del docente	Magister en Docencia y Currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	Noviembre 2016

Atentamente

Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.<ul style="list-style-type: none">Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.<ul style="list-style-type: none">Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.<ul style="list-style-type: none">	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas. <ul style="list-style-type: none"> Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p align="center">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p align="center">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación <ul style="list-style-type: none"> 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p align="center">Msc: Iralda Alemán Franco Tutora</p> <hr/> <p align="center">Erika Sánchez Gamarra Estudiante</p>

Msc. Iralda Alemán Franco
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 1201135322
majoha2009@hotmail.com
Celular: 0981039324