



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD: PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”

AUTORA

YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ

TUTORA

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

LECTORA

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

BABAHOYO – NOVIEMBRE – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL



Dedicatoria

Mi Informe Final se lo dedico a:

Dios por ser el dueño de mi vida y darme la sabiduría y guiarme durante mi etapa estudiantil, También por darme la capacidad de poder desenvolverme en el ámbito educativo.

Con mucho cariño, a mi padre Juan por su apoyo incondicional a mi madre Amalia, por darme la vida y permitir que siguiera con mis estudios aunque no esté conmigo siempre guardo sus enseñanza en mi mente llevando un dolor profundo en mi corazón por su partida mi madre por ser la mujer ejemplar que siempre estaba dispuesta a cuidarme a mis hijos cuando yo tenía clase en la Universidad, podía irme tranquila.

Con mucha lealtad, a mis hermanos/as que a pesar de estar lejos de mí fueron lo que me motivaron a seguirá delante esta manera llega a la meta propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL



Agradecimientos

Mi más sincero agradecimiento

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto las puertas de la institución para estudiar mi carrera con los diferentes docentes que aportaron con sus conocimientos para irme formando en el transcurso profesional.

Con mucha admiración y aprecio agradezco a mi Asesora de Perfil del trabajo de Investigación la Msc. Zoila Piedad Bazantes y a la Msc. Iralda Alemán Franco Tutora del Proyecto, quienes han aportado de manera importante en mi desarrollo como investigadora son ejemplo como Maestras y amigas siempre las llevare en mi corazón de lo mucho que he aprendido con ustedes me va servir en el futuro cuando me toque ejercer mi carrera por lo tanto lo pondré en práctica.

Muchas gracias a todos. Dios me les bendiga siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD: PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1206315507**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ
C.I. 1206315507



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD: PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, 0272, 14 de julio del 2016 certifico que el sr(a)(ita) **YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.



MODALIDAD: PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, septiembre 2016

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, 14 de julio del 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ**, cuyo título:

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD: PRESENCIAL



RESUMEN

Las guías metodológicas en el área de Lengua y Literatura son herramienta fundamentales para impartir el nuevo conocimiento en la que facilita la orientación de los docentes y poder transmitir a los estudiantes un aprendizaje de calidad. La misma que le servirá como hábito intelectual el resto de sus vidas, como proceso de desarrollo de capacidades, entendimiento y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a niveles complejos. En este dominio de comunicación oral se evidencia la comunicación de ideas, el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones para poder desenvolverse en la sociedad.

Los estudiantes de educación básica de la institución educativa de “Mariscal Sucre” cuentan con un sin número de potencialidades propias de su entorno que son factores claves para generar aprendizaje significativo, al dinamizar el estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico.

Varias son las enfermedades que existen con respecto al sentido del oído y que giran en torno a la escucha que realizan las personas sobre los que les rodea. En concreto, podemos subrayar que la sordera es la dolencia más habitual y esta consiste en la dificultad o en la imposibilidad de usar el oído por la pérdida de lo que es la capacidad auditiva.

Palabras claves: hábito intelectual, niveles complejos, aprendizaje significativo, dolencia más habitual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD: PRESENCIAL



SUMMARY

The methodological guides in the area of Language and Literature are fundamental tools to impart the new knowledge in which it facilitates the orientation of the teachers and the power to transmit to the students a learning of quality. The process of developing skills, understanding and skills that will be deepened and expanded from the simplest levels to the complex levels. In this domain of oral communication, the communication of ideas, the respect that the issuer deserves and its interventions for the development of society is evident.

The students of basic education in the education of "Mariscal Sucre" have a number of potentialities of their own environment that are key factors in generating meaningful learning, stimulating the learning style to improve their academic performance.

There are several diseases that exist with respect to the sense of hearing and that revolve around the listening that the people perform about those that surround. In particular, we can emphasize that deafness is the most common ailment and this is in the difficulty or inability to use the ear due to the loss of what the hearing is.

Key words: intellectual habit, complex levels, significant learning, most common ailment.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

**TEMA: INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA
EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA
ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN
VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”.**

DE LA SRTA. YOLANDA ELIZABETH SÁNCHEZ CORTEZ

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MSC. DANIA ACOSTA LUIS
DELEGADA DEL SR. DECANO

MSC. EDGAR GUERRERO HARO
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. ANGELA SAA MORALES
DELEGADO DEL CONSEJO
DIRTECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E) FAC. CC. JJ. SS. EE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD: PRESENCIAL



CERTIFICADO DEL URKUND

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES, Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante **YOLANDA ELIZABETH SÁNCHEZ CORTEZ**, con el tema **INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 6% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

URKUND

Documento	YOLANDA ELIZABETH SANCHEZ CORTEZ.docx (D23530705)
Presentado	2016-11-21 12:32 (-05:00)
Recibido	zbazantes.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

6% de esta aprox. 33 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CARATULA.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL	2
1.2.2.-CONTEXTO NACIONAL.....	2
1.2.3.- CONTEXTO INSTITUCIONAL	3
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 PROBLEMA GENERAL	6
1.4.2 SUB PROBLEMAS O DERIVADOS	7
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.- JUSTIFICACIÓN	8

1.7.-OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.-OBJETIVO GENERAL.....	9
1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1.- MARCO TEÓRICO	11
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.2.1.- ANTECEDENTES	42
2.1.2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	42
2.1.3.- POSTURA TEÓRICA.....	42
2.2.- HIPÓTESIS	43
2.2.1.- HIPÓTESIS GENERAL.....	43
2.2.2.- SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS.....	44
2.3. Variables	44
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. Resultados obtenidos en la investigación.....	45
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	76
3.2.1. Específicas.....	76
3.2.2. General	76
3.3. RECOMENDACIÓN ESPECÍFICAS Y GENERAL	77
3.3.1. Específicas.....	77

3.3.2. General	77
CAPÍTULO IV.-	78
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	78
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	78
4.1.1. Alternativa obtenida.....	78
4.1.2. Alcance de la alternativa	78
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	79
4.1.3.1. Antecedentes	79
4.1.3.2. Justificación.....	80
4.2. Objetivos	80
4.2.1. General	80
4.2.2. Especificas.....	80
4.3. Estructura general de la propuesta	82
4.4. Resultados esperados de la alternativa	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	99

1. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los estudiantes son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando son orientados de manera correcta, a partir de la implementación de los estilos de aprendizaje y estudios de calidad, en la que contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr y poder trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

Las guías metodológicas en el área de Lengua y Literatura son herramienta fundamentales para impartir el nuevo conocimiento en la que facilita la orientación de los docentes y poder transmitir a los estudiantes un aprendizaje de calidad. La misma que le servirá como hábito intelectual el resto de sus vidas, como proceso de desarrollo de capacidades, entendimiento y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a niveles complejos.

CAPITULO I.- Una vez definido el planteamiento del problema y precisado sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación.

CAPITULO II.- En consecuencia, se muestran los antecedentes relacionados con la investigación y las bases de las diversas teorías.

CAPÍTULO III.- Es donde se detalla los resultados de la investigación que nos van a permitir en mejorar y encontrar cada una de los resultados y pruebas estadísticas aplicadas, visualizar las conclusiones y recomendaciones en la investigación desarrollada.

CAPÍTULO IV.- por medio de la cual observaremos la propuesta de aplicación es de resultados, alternativas, aspecto, antecedentes durante el proyecto de buscar una mejor solución al problema de investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL

Carlos Cantú (2012) realizo la investigación que lleva como tema: La calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica. En esta investigación a las conclusiones que llegó fueron las siguientes:

En cuanto a los recursos educacionales de la escuela, son importantes, ya que se observó que un aumento en la calidad de los mismos está asociado a mejores resultados. De todas formas la importancia de este factor fue menor a la esperada, y esto es acorde con la hipótesis de que más recursos materiales no generan por sí mismos mejores resultados, y un caso concreto de esto es la Argentina, que aumentó los recursos destinados a educación y empeoró sensiblemente en sus resultados. En fin, la calidad educativa es un tema muy importante y aunque ya hay mucho investigado sobre el tema, aún queda mucho por investigar.

1.2.2.-CONTEXTO NACIONAL

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Por ende, nuestro país se ha centrado en la calidad educativa y como estrategia para mejorarla el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Entre los estándares que propone tener los siguientes estándares de gestión escolar, estándares de desempeño profesional, estándares de aprendizaje y estándares de infraestructura.

1.2.3.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela MARISCAL SUCRE está ubicada en la parroquia Zapotal del Cantón Ventanas, la que fue creada el 04 de Junio de 1900. Siendo la misma una escuela Municipal El abnegado crecimiento del plantel que por sus atributos le permitió consolidarlo en un prestigioso centro educativo de la comunidad Zapotaleña.

Actualmente la escuela consta con 218 estudiantes de ambos sexo, 8 docentes titulares y 2 docentes contratados respondiendo de esta manera a las necesidades requeridas por la comunidad educativa y a la actualización pedagógica de los planteles educativos que pide la nueva reforma curricular.

Los dicentes provienen de zonas Rurales aledañas, sus ingresos económicos solo satisfacen sus necesidades básicas en algunos casos, salud, vivienda y educación.

El 80 por ciento viven con sus padres, el 15 por ciento con uno de ellos y el 5 por ciento restante en compañía de un familiar debido a la desorganización del hogar y a la migración por carecer de recursos económicos, el local de la institución es propio, tiene servicios básicos de electricidad, agua.

En la actual administración con la Lcda. Karina Manzo Valenzuela directora encargada se cambió la nominación de la escuela paso hacer ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” por el incremento del 8vo año de educación básico.

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los estudiantes son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando son orientados de manera correcta, a partir de la implementación de los estándares de calidad, contar con descripciones claras de lo que queremos lograr y poder trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

Cuando los niños (as), participan activamente en diálogos, conversaciones, esto contribuyen a que su fluidez sea clara y de esta manera obtendrán un buen dominio de comunicación oral, sobre todo a aprender a desarrollar las destrezas del hablar y escuchar de manera oportuna. Los maestros altamente capacitados la instrucción basada en las últimas investigaciones científicas, pueden asegurar que las mejores estrategias educativas a los programas de los estándares de calidad alcance a todos los estudiantes para ser orientados, guiados por sus docentes en el aula.

Las guías metodológicas en el área de Lengua y Literatura es una herramienta fundamental para impartir el nuevo conocimiento en la que facilita la orientación de los docentes y poder transmitir a los estudiantes un aprendizaje de calidad. La misma que le servirá como hábito intelectual el resto de sus vidas, como proceso de desarrollo de capacidades, entendimiento y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a niveles complejos. En este dominio de comunicación oral se evidencia la comunicación de ideas, el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones para poder desenvolverse en la sociedad.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Si en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”, en el 2014 se ha podido evidenciar en los y las estudiantes, la falencia en el rendimiento escolar, la poca vinculación social, la escasa capacitación de los docentes, la carencia de un espacio adecuado, equipado de personal especializado la falta de desarrollo de destrezas comunicativas ,lingüísticas que afectan no solo el desempeño en la materia de Lengua Literatura, sino también en las otras materias, esta situación es consecuencia del poco cumplimiento de los docentes con las actividades que

deben cumplir en la escuela lo cual deteriorara la calidad educativa, desorganización Institucional en el aspecto académico, docentes desactualizados en nuevos métodos, sin un previo análisis sobre la aplicación de la gestión en su labor educativa.

Si tal situación obedece a los factores como la falta de concientización de los directivos acerca de la importancia de la calidad educativa y de su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje el docente no conoce las competencias relacionadas con la sociabilidad pedagógica, metodológica, las competencias, para el refuerzo de habilidades, destrezas básicas. Esta propensión da como resultado un bajo rendimiento académico, desinterés de los docentes por capacitarse y el conocimiento de los métodos apropiados para desarrollar los procesos educativos acorde a una normatividad, ha creado un limitado proceso aprendizaje en lengua y literatura en los y las estudiantes de la Institución educativa de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

Esta situación indica que la calidad educativa se debe impulsar para el desarrollo de los aprendizajes en el área de lengua y literatura en los y las estudiantes de la Institución educativa de educación Básica “Mariscal Sucre”

Se puede deducir que en La Institución educativa de Educación Básica “Mariscal Sucre” no deben de continuar los mismos procedimientos en el proceso de enseñanza, para que esta realmente sea eficaz. Para que los alumnos desarrollen un adecuado aprendizaje en el área de lengua y literatura para aprender nuevos conocimientos y con el transcurso de los años su rendimiento académico repercute en el aspecto productivo.

Las aseveraciones anteriores pueden llevar a los y las estudiantes a desaprovechar las oportunidades que brinda el medio Educativo, con ello el deterioro de la calidad educativa, planteamiento que nos dice el plan decenal que pondrá en marcha un sistema educativo de amplia cobertura y

eficiencia, que reúna las condiciones de calidad, ya que es un conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país, Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación.

Frente a esta problemática, se debe tener en cuenta que el docente juega un papel de fundamental importancia en el proceso educativo que para ejercer dicha función, debe estar plenamente preparado, es decir actualizado en metodologías de enseñanza -aprendizaje, actualizar sus conocimientos, su labor diaria como gestor de aprendizajes, la orientación, guía de los educandos, además la buena relación que debe tener con sus compañeros con el rol de docente.

Esto lo consigue mediante capacitación constante en cuanto a la calidad educativa. Es necesario brindar y facilitar todas las acciones posibles de manera directa a los centros educativos en cuanto a cumplimientos de los recursos pedagógicos y de infraestructura de apoyo al estudiante en la institución, realización de talleres de sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes y docentes, señalarles de manera objetiva en qué puede mejorar y guiarlos.

Los estudiantes de educación básica de la institución educativa de “Mariscal Sucre” cuentan con un sin número de potencialidades propias de su entorno que son factores claves para generar aprendizaje significativo, al dinamizar el estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la calidad educativa influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos?

1.4.2 SUB PROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cuál es la influencia de los métodos activos de enseñanza en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?

¿De qué modo las macro destrezas lingüística escuchar y hablar influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?

¿Cuál es el grado de desarrollo de las macro destrezas hablar y escuchar que se relaciona en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Objeto de la investigación: estudios de la Calidad Educativa

Campo de acción: Estilos de Aprendizaje

Delimitación espacial:

Se realizó la presente investigación en la escuela Mariscal sucre de la Parroquia Zapotal del Cantón Ventanas

Delimitación temporal:

Se llevó a cabo en el año lectivo 2015-2016 esta investigación

1.6.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se la realizo en la escuela Mariscal Sucre Parroquial Zapotal Cantón Ventanas con el fin de profundizar en los estudiantes los estilo de aprendizaje y de los diversos modelos con el propósito de proporcionar base teóricas complejas y encontrar explicaciones a situaciones educativas para trabajar con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de estrategias metodológicas activas para hacer significativo el aprendizaje, mediante la ayuda de los recursos pedagógicos ,un ambiente propicio que debe de recibir los estudiantes, se justifica por los problemas detectados en su rendimiento académico que des mejora su proceso educativo , por ende la imagen institucional de acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado permite encontrar soluciones concretas a los estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura que inciden en los procesos comunicacionales de los estudiantes.

Lo que se lograra es que se convierta el aprendizaje en un proceso autónomo que el estudiantes lo lleve a cabo por sí mismo, siendo capaz de aplicar el mismo proceso cuando nuevas situaciones así lo requiera. (Aprender a aprender).

Para elevar la calidad Educativa en los próximos años es preciso centrar los esfuerzos en garantizar el derecho a la educación a todos, en condiciones de calidad y equidad, ubicando en el centro al ser humano y al territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza Construiremos un conocimiento emancipador, ampliaremos la cobertura y superaremos la calidad en todos los niveles educativos. Fortaleceremos la investigación para la innovación científica y tecnológica.

Por la experiencia obtenida en las aulas de clases con los estudiantes es necesario mejorar a la problemática que se presenta en la lectura y escritura la

cual no deja que sirva como proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes

Es importante buscar y utilizar nuevas estrategias metodológicas que sirven de soporte en la lectura y que esta sea un camino al proceso de la construcción del conocimiento en los estudiantes ya que ellos serán los beneficiarios juntos con los docentes y padres para una mejor adquisición en los estilos de aprendizaje.

La técnica que utilizaría sería la de lectura paso a pasos y juegos lúdicos ya que por medio del juego el estudiante aprende

Recortamos cartulinas y escribimos en ellas haciendo rompe cabezas o como juego de ajedrez armar y desarmar.

1.7.-OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1.-OBJETIVO GENERAL

Determinar los estudios de la calidad educativa que influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre “Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Identificar los métodos activos de enseñanza que aplican los docentes en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.

- ✚ Analizar las macro destrezas lingüísticas escuchar y hablar que influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes

del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.

- ▣ Desarrollar actividades que promuevan el ejercicio de las macro destrezas hablar y escuchar que se relacionan en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL

Calidad Educativa.- Promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Currículo.- Conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar? El currículo, permite la previsión de las cosas que se debe hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Desempeño Docente.- Es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. Se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña.

Instrumentos.- Son las herramientas necesarias para obtener evidencias del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del docente, por ello se debe poner

mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Sistema Educativo.- Conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; la finalidad es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Estilos de aprendizajes.- Qué acciones y actitudes del docente que están favoreciendo el aprendizaje, en la medida que sea respondida se podrá mejorar efectivamente el desempeño docente, sin perder de vista que cada asignatura, cada grupo y cada alumno tienen requerimientos especiales.

Estudios de calidad.- Requisitos del proceso de internacionalización de los mercados de fuerza del trabajo, que tiene como meta ``lo que debería hacerse`` y como medida de progreso ``cuán bien fue hecho``, todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista, por lo tanto, cada estudio real está sujeto a observación, evaluación y medición, es decir, que la misión de los estudios es señalar que mejorar, que enseñar y que tienen que aprender, que innovar y crecer, tanto los maestros como los estudiantes en las instituciones educativas.

2.1.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es calidad educativa?

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema

educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estudios es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estudios de la calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa.

- Realizar procesos de autoevaluación.
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.
 - Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.
 - Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
 - Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

¿Qué son los estándares de aprendizaje?

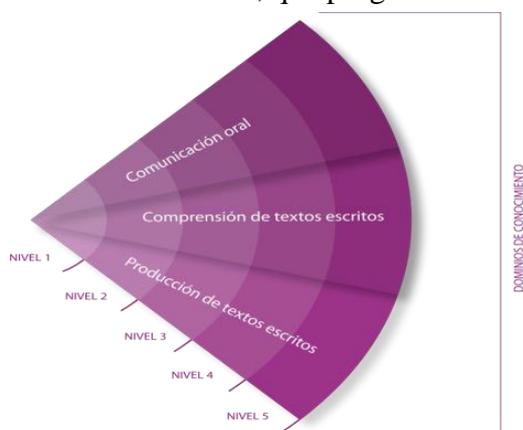
Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

¿Cuál es la relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

Estándares de lengua y literatura

Los estándares de Lengua y Literatura se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:



Dominios de conocimiento

Fuente: Teoría del aprendizaje de Isabel García

A. Comunicación Oral

En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, entre otros; es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar.

Además, es necesario tomar en cuenta qué textos orales comprenden los estudiantes, cómo construyen los significados y de qué manera organizan y expresan sus ideas en determinadas situaciones comunicativas.

B. Comprensión De Textos Escritos

En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

C. Producción de textos escritos

Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito comunicativo.

Investigación basada en los dominios de comunicación:

Los estándares de calidad en el área de lengua y literatura permiten visualizar la progresión del aprendizaje en su tercer nivel de los estudiantes del quinto año de educación general básica en la que se detalla.

- Escucha activamente diversos textos literarios y no literarios con párrafos de introducción de desarrollo y conclusión, y con un vocabulario variado que se puede deducir según el contexto.
- Infiere el significado de las palabras, reconoce las ideas principales y la información relevante relacionada con el significado global del texto. Abre y cierra un discurso, y respeta la opinión de sus interlocutores.
- Expresa ideas, experiencias y hechos con cohesión, coherencia, y con un vocabulario acorde a la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos. (EDUCACION).

¿Qué es el aprendizaje?

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a

través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

En un niño que aprende a leer... se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de 'saber leer'. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura... puede 'desaparecer'.

La definición (Papalia), descrita más arriba excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

Teorías sobre el aprendizaje

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. (GARCÍA, 2010)

Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. (DUCE, 2010)

A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pavlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de

Bandura, Albert en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo, sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá.

Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos), (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Para concluir diré que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacen los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, se adquiere el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

Fundamentación Filosófica.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología

genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El primero es **Jean Piaget**, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales y que de él tenga, que estar bien organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo.

Así mismo, Piaget agrega que el desarrollo mental del niño es una construcción continua y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensoria motriz, estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva.

Cuando se realiza una operación mental en su pensamiento lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración`. (Cabero J., 2007)

Por otro lado, se considera que las relaciones sociales requieren del lenguaje, este se interioriza y da origen a las funciones psicológicas superiores. Del mismo modo, argumenta que el lenguaje y los fenómenos semióticos en general constituyen las herramientas por medio de las cuales el ser humano organiza su producción al interactuar con la naturaleza y con las otras personas. (Vigotsky, 1930)

También, para Vygotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática.

De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la informática y el computador en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo.

Fundamentación pedagógica

La investigación recoge los aportes más significativos de todas las corrientes o modelos pedagógicos. Este es el caso en la teoría conductista, cuyo principio es el aprendizaje de la comunicación; esto es válido para el docente, pues la motivación del que aprende y la capacidad de realizar trabajos independientes es de vital utilidad en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Literatura.

Antes que nada conviene indicar que no puede decirse en absoluto que sea un término unívoco. Por el contrario, puede hablar de varios tipos de constructivismo. De hecho, es una posición compartida por diferentes tendencias investigación psicológica y educativa. (Carretero, 2009)

Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia

que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, ¿De qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrolla al respecto.

Fundamentación psicológica

Los fundamentos psicológicos y lingüísticos que aquí presentamos se derivan de la investigación titulada Modelo teórico sistémico estructural-funcional de la enseñanza sistémico-comunicativa para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura tiene como fundamento teórico-metodológico general la teoría dialéctico-materialista del conocimiento.

Además, las teorías psicológicas del enfoque histórico-cultural, la teoría de la unidad de la conciencia y la actividad y la teoría de la actividad verbal; las teorías lingüísticas del contexto, del análisis del texto y la lingüística estructural; cuyos fundamentos han sido sistematizados a partir de la aplicación del enfoque en sistema al proceso de enseñanza de la comprensión de lectura, todo lo cual dio lugar al modelo teórico sistémico-estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura. (Cabero J. , 2006)

1. El enfoque histórico-cultural como base de la enseñanza sistémico-comunicativa de la actividad de comprensión de lectura.

El fundamento psicológico general de una enseñanza sistémico-comunicativa de la actividad de comprensión de lectura está, en opinión del autor, en la "teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas" más conocida como

enfoque histórico-cultural de Lev S. Vigotsky y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea, aunque su repercusión como fundamento de la enseñanza de lenguas no supera aún el alcance de los modelos psicológicos que fundamentan la pedagogía tradicional y la pedagogía cognitiva en que se asienta hoy esta enseñanza.

El enfoque histórico-cultural, basado en el materialismo dialéctico e histórico como marco teórico-metodológico y aplicado de forma creadora por Vigotsky a las ciencias psicológicas y a la enseñanza, concibe la personalidad como síntesis superior del desarrollo del hombre en su peculiar relación social, donde solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento, una descripción y explicación del desarrollo de las potencialidades propias en formas culturalmente establecidas.

Para Vigotsky, quien introdujo en la psicología soviética la comprensión de la enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre, la personalidad se forma y se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social.

La repercusión del enfoque histórico-cultural para la psicología y la didáctica en general, y para la enseñanza de la comprensión de lectura en particular, está dada, además, en que concibe que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad de la personalidad, y de un tipo especial de actividad: la actividad verbal (desarrollada en la teoría de la actividad verbal) como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva donde la interiorización se da como mecanismo psicológico de la apropiación y donde el adulto actúa como mediador de la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y de la cultura.

Por eso, aunque la investigación de la comprensión del lenguaje como proceso psíquico constituye una tarea especial, su estudio no es independiente del enfoque de los problemas de la actividad de la personalidad como un sistema.

Fundamentación Sociológica

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. (Arranz, 2004).

Esta se sustenta en la corriente social constructivista, que se basa en los éxitos de la enseñanza en la interacción y comunicación de los estudiantes, además propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante.

La base fundamental de esta propuesta es la escuela activa y crítica que considera al aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimiento de acuerdo a las condiciones personales de cada estudiante, en el que interviene el principio del activismo, criticidad y creatividad, se basa a través de la observación. (Cabero J. , 2006).

Fundamentación Psicológica

Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría lo siguiente: El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya conoce. Determina esto y enséñale consecuentemente (Ausubel, 2007).

Este principio es actualmente reconocido como fundamental para entender cómo aprenden las personas, específicamente que construyen nuevo conocimiento

mediante la integración de nuevos conceptos y proposiciones con conceptos y proposiciones relevantes que ya conocían. Lo que Ausubel describió en sus libros iniciales fue los procesos por medio de los cuales se da esta integración de nuevo conocimiento con el conocimiento existente.

La Teoría de la Asimilación de Ausubel explica como los humanos construyen sus estructuras de conocimiento o cognitivas. El reto para el docente es identificar con alguna precisión los conceptos y proposiciones que el alumno ya conoce y que son relevantes al material que se debe aprender, y luego diseñar la instrucción para facilitar la integración de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura de conocimiento o cognitiva de ese alumno. Veremos cómo se da este proceso, y como los mapas conceptuales pueden facilitar este proceso.

Hablar

Se denomina hablar a la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido. (Gomez, 2000)

¿Qué es hablar?

- 1.- Es el lenguaje como un fin en sí mismo y otra el lenguaje como un medio o instrumento al ser vivo de los hombres.
- 2.- La lengua tiene un enorme poder, y por ende una honda complejidad para expresar debidamente las ideas.
- 3.- El lenguaje humano es un sistema y un instrumento de comunicación.
- 4.- La moderna pedagogía utiliza métodos que facilitan el correcto aprendizaje y uso de la lengua, hablar se convierte en unos de los prodigios.

5.- Una conversación no solo contiene un conjunto de elementos vocálicos, sino, otros de carácter no vocálicos que contribuyen a precisar la comunicación.

6.- Además de los elementos lingüísticos, intervienen elementos paralingüísticos y extralingüísticos que influyen directamente en el destino de la comunicación.

Hablar

Según (Academia de la lengua Española, 2007)

- 1 Expresarse o comunicarse una persona mediante palabras.
- 2 Pronunciar o articular palabras: habla tartamudeando; los loros hablan.
- 3 Conversar dos o más personas acerca de un asunto: hablaré contigo más tarde.
- 4 Pronunciar una persona un discurso: el ministro hablará mañana en el parlamento.
- 5 Comunicarse dos o más personas mediante signos distintos de la palabra: los sordomudos se hablan por medio de un lenguaje de signos con las manos.
- 6 Murmurar sobre un asunto o una persona o criticarlo: su noviazgo dará que hablar.
- 7 Decir la verdad o lo que se sabe acerca de un asunto: el cómplice habló y pudieron coger al ladrón. Confesar.
- 8 Tratar de un asunto o tema de palabra o por escrito: en la unidad 13, hablaremos de Miguel Hernández.
- 9 Dar a una persona un determinado tratamiento al dirigirse a ella: háblame de tú. .
- 10 Conocer y poder usar un idioma para expresarse o comunicarse: habla inglés y alemán.

Hablar por hablar Decir una cosa sin tener un conocimiento exacto o conversar sobre un tema sin pretender llegar a una conclusión: si no conoces este asunto, cállate y no hables por hablar.

¡Ni hablar! Expresión que indica negación completa.

Lengua y habla

La lengua es un caudal que está a disposición de todos. Cuando un hablante quiere construir un mensaje, selecciona algunos de los signos que la lengua le ofrece para transmitir la idea que desea comunicar; en estos casos, el hablante realiza un acto de habla.

Debemos, pues, distinguir entre lengua y habla:

- La lengua es el conjunto de signos y de reglas que están a disposición de todos los hablantes de un mismo idioma.
- El habla es el uso de la lengua que un hablante hace en un mensaje determinado. Por extensión, llamar también habla a la manera de usar la lengua de una determinada comunidad. En ese sentido se puede decir al habla propia de los jóvenes o al habla característica de Sevilla o de Valladolid.

El lenguaje es una facultad universal.

La lengua es un código social compartido por una comunidad.

El habla es la utilización individual de una lengua.

Las diferencias entre lenguaje, lengua y habla son muy importantes a la hora de centrarse en el estudio del lenguaje y de la lingüística. Vamos a intentar dar unas definiciones básicas que me pueda permitir discernir unos conceptos de otros.

Puede entender el lenguaje como la capacidad de poder establecer comunicación mediante signos, ya sean orales o escritos. De esta manera, el lenguaje presenta muchísimas manifestaciones distintas en las diversas comunidades que existen en nuestro planeta.

Estas manifestaciones son lo que conocemos por lenguas o idiomas, como el español, el inglés, el francés o el alemán. No sería correcto hablar, por tanto, de

“lenguaje español” o de “lenguaje francés”. Es importante saber emplear los términos con la precisión que merecen.

Por otro lado, la lengua es, como hemos dicho, un sistema de signos que los hablantes aprenden y retienen en su memoria. Es un código, un código que conoce cada hablante, y que utiliza cada vez que lo necesita (que suele ser muy a menudo).

Este código es muy importante para el normal desarrollo de la comunicación entre las personas, pues el hecho de que todos los hablantes de una lengua lo conozcan es lo que hace que se puedan comunicar entre sí.

Y, entonces ¿qué es el habla? Es la plasmación de lo anterior, la recreación de ese modelo que conoce toda la comunidad lingüística. Es un acto singular, por el cual una persona, de forma individual y voluntaria, cifra un mensaje concreto, eligiendo para ello el código, los signos y las reglas que necesita. Dicho de otra manera, es el acto por el cual el hablante, ya sea a través de la fonación (emisión de sonidos) o de la escritura, utiliza la lengua para establecer un acto de comunicación.

Entre la lengua y el habla se establece una especie de estrato intermedio que los lingüistas entienden como norma. La norma es lo que nos impide emplear algunas formas lingüísticas que, atiendo a la lógica de la lengua, podrían ser correctas. Ocurre cuando un niño dice andé, en lugar de anduve, de la misma manera que diría jugué, miré o canté.

Este tipo de normas tiene origen histórico y, así consideradas, no constituyen ninguna irregularidad. La norma impone desvíos en determinados aspectos de la lengua que todos aceptamos, pero el hablante no tiene por qué conocerlos en un principio y por eso es tan común que, entre los que están aprendiendo, surjan este tipo de errores.

¿Qué diferencia hay entre lenguaje, lengua, idioma, habla?

Lenguaje: debe entender con esta palabra, entre otras acepciones: la facultad del hombre para comunicarse mediante sonidos orales articulados o escritos; no debe usarse por lengua (sistema de signos orales o escritos y reglas de

combinación y oposición entre ellos). Así, podremos hablar de “la lengua de un país “y no “del lenguaje de un país“; o bien de “las lenguas que se hablan en España“. Así pues, lenguaje es una facultad; lengua, un sistema.» (Gomez, 2000)

La importancia de hablar bien

Los seres humanos tenemos la necesidad vital de relacionarnos. Estas relaciones en el contexto social son posibles gracias a la comunicación, que implica entrar en relación con los demás y en un intercambio de pareceres, por cuanto que alternativamente son emisores y receptores.

Comunicarse es, entonces, expresar o manifestar a los otros pensamientos, deseos y nuestras interpretaciones de las cosas y del mundo. Todo esto, sin embargo, no es posible sin el lenguaje, ya que es a través de éste que se establecen las relaciones de comunicación.

Ahora bien, ¿qué es entonces el lenguaje? Bueno, en un sentido amplio y hasta metafórico, se suele hablar del "lenguaje" de las flores, de las estrellas, de los cerros, etc. Los animales que viven en comunidad tienen, también, unos procedimientos de comunicación de gran sutileza, tal como ocurre en las abejas y las hormigas. Sin embargo, todo ello no es lenguaje en el sentido estricto.

El lenguaje viene a ser una actividad única y exclusivamente humana, el cual nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros congéneres mediante la expresión y comprensión de mensajes. En otros términos, el lenguaje es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo.

Este concepto de lenguaje, como puede entenderse, tiene una significación más amplia que la producción de sonidos articulados que conforman las palabras y frases. Así:

- Hay lenguaje a través de símbolos como las señalizaciones de tráfico, señales militares, etc.
- Hay lenguaje corporal como la mímica y los gestos.

- Hay lenguaje expresado a través de códigos lingüísticos, que es el más importante medio de comunicación humana, al que se denomina lenguaje oral o habla.

Esta última forma de lenguaje es la que se aborda en este libro. Viene a ser un acto personal en el que el hablante emite un mensaje empleando los signos y reglas que en un determinado momento necesita.

El lenguaje, entonces, es una cualidad muy importante del ser humano gracias al cual se comunica, conoce su pasado, puede analizar, interpretar y comprender su presente y, consiguientemente, proyectarse hacia el futuro como individuo y ser social.

¿Por qué es importante el habla?

Para destacar su importancia, cabe señalar en primer lugar, que los seres humanos vivimos inmersos en un verdadero océano verbal, en un mundo o una realidad social eminentemente competitiva, donde la palabra, en especial la expresada verbalmente, es un factor decisivo que viene a constituir el puente, el lazo, el arma, el medio o instrumento importante de unión o desunión; de comprensión o incomprensión; de éxito, reconocimiento o indiferencia; de fracaso, frustración o marginación entre los seres humanos. (Castañeda, 2004)

En otros términos, el habla viene a ser un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás, aumentando la oportunidad de vivir mejor en una sociedad como la actual.

Así pues, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones; lo necesitan incluso para solucionar lo más elemental de nuestra vida: hambre, sed, abrigo, trabajo. También lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos simbólicamente y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio. (Bigas, 2009)

Todo esto podemos hacer gracias al lenguaje verbal; pero cuando hay defectos en esta cualidad se generan una serie de problemas que pueden limitarnos y marginarnos socialmente.

El lenguaje verbal, entonces, es un aspecto instrumental imprescindible para la vida de relación. Sin él el hombre es un ser socialmente mutilado, sin capacidad para proyectarse simbólicamente.

También se le considera como un aspecto fundamental para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la vida. Empero, es bueno señalar que esta cualidad no se refiere a un hecho puramente "mecánico", ni tampoco a algo que se adquiere o se da de una manera natural, como aprender a caminar, sino que es algo mucho más complejo, y que detrás de todo esto está el hecho de sentir y pensar bien, el tener personalidad y ser hombre.

El niño y el poder del lenguaje

El niño desde que nace vive en un contexto eminentemente verbal, donde personas, radio, televisión y otras mil y una formas de interrelación establecen los puentes verbales con él; es decir, el niño al nacer pasa del "baño amniótico" del vientre materno al "baño verbal" del ambiente social, que viene a ser el factor condicionante para la adquisición y desarrollo del lenguaje. (Castañeda, 2004)

Ese ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje, no sólo rodea al niño sino que hace que lo recepte y asimile directamente, pues al niño se le habla desde el primer día de nacido junto con las demostraciones físicas de afecto: abrazos, besos, caricias y palabras tiernas casi cantadas.

Esta influencia del entorno sociolingüístico hace que el niño, en un principio, vaya asociando las verbalizaciones a situaciones de contacto humano y sentimientos de bienestar, constituyendo un fuerte incentivo para la adquisición del lenguaje. Posteriormente, a medida que progresa, va tomando conciencia sobre su valor instrumental para las demandas y solicitudes vinculadas con sus necesidades. (Monsosí, 2014).

El niño, aproximadamente al octavo mes de nacido, va descubriendo que determinados tipos de vocalizaciones logran atraer a los adultos a su alrededor (función de llamada), lo cual comienza a explotar. En esto se puede observar el inicio de una relación de comunicación vocal que más tarde se constituirá en la médula de toda actividad verbal. (Monsosí, 2014).

Al segundo año de vida, el niño descubre el poder de la palabra, en particular del "nombre". Se da cuenta de que con sólo nombrar objetos o acciones los adultos le obedecen, ya sea acercándole los objetos o realizando las acciones. Complementariamente también obtiene respuestas verbales sobre el tema que propone, lo cual va enriqueciendo y facilitando su desarrollo lingüístico.

Más adelante el niño pasará a usar esta cualidad como medio para "controlar" y "dirigir" las acciones de los demás y, luego, de sí mismo. De esa forma, a diferentes etapas de adquisición corresponden motivaciones distintas para seguir adelante.

Empero, las raíces profundas de esas motivaciones deben rastrearse en las relaciones afectivas en el seno familiar, ya que sin este soporte el lenguaje o no se desarrolla en todo su potencial, o se atrofia. De allí que el clima afectivo familiar y las oportunidades que brindan los padres para que el niño practique el lenguaje, son condiciones básicas para que se instaure, se desarrolle o subsista dicha cualidad. (Castañeda, 2004).

Así pues, gracias al lenguaje el niño va superando el aquí y el ahora; puede basarse en conocimientos de la experiencia para resolver los problemas corrientes y planificar el futuro. El lenguaje le permite también interactuar más plenamente con otras personas y compartir su mundo individual de fantasías, creencias, esperanzas y pesares.

De esta forma los seres humanos han venido empleando el lenguaje para crear civilizaciones inmensas y complejas, y siguen empleándolo para impulsar el progreso científico y tecnológico. Incuestionablemente, el lenguaje, el habla, es uno de los instrumentos de enorme importancia y poder.

El lenguaje y el ajuste psicológico del niño

Cuando la adquisición del habla se realiza dentro de un ambiente de seguridad, de amor y comprensión; cuando ese aprendizaje se da en un medio familiar sin tensiones, con padres maduros y felices, todos los obstáculos son simples y fácilmente superados por el niño, alcanzando las distintas etapas del desarrollo en un plazo esperado que puede variar, pero con una graduación segura en esa adquisición. (Bolívar, 2013)

Así, los niños que proceden de hogares equilibrados, en los que los padres les brindan amor, seguridad, estimulación y comprensión, son por lo general niños felices que se expresan normalmente, seguros de sí mismos y con una amplia disposición para las relaciones con los demás. Esto hace que, también, tengan las mejores posibilidades para desarrollarse armónica e integralmente adaptándose en forma adecuada a su medio sociolingüístico.

En cambio, imaginé la procedencia de aquellos niños o jóvenes que se sienten impedidos o afectados en esta cualidad que más nos humaniza, es bastante probable que procedan de hogares inadecuados o mal formados, donde los padres no se interesaron ni preocuparon por estimularlos y ayudarlos en la adquisición del habla, siendo esto, a veces o la mayor parte de las veces, la causa del defecto o trastorno del habla, y estos, por el hecho de no expresarse normalmente, son blanco de ironías, de rechazo, de "piedad" o "compasión", pasando por tensiones y frustraciones que afectan negativamente el desarrollo de su personalidad y ajuste social. (Bolívar, 2013).

Por tanto, el desarrollo adecuado del lenguaje en el niño posibilita el desarrollo armónico de su personalidad, constituyendo un valioso instrumento o medio para el aprendizaje y la integración social. Pero, cuando hay defectos, el niño suele presentar desajustes en su desarrollo, generando ciertas reacciones comporta-mentales como la timidez, sentimientos de inferioridad, aislamiento y frustraciones que, en suma, conducen a la infelicidad

¿Qué sucede cuando hay defectos en el habla?

Esta pregunta nos induce a interrogarnos en una forma extrema, ¿qué pasaría si no pudiéramos hablar con nuestra pareja, hijos u otras personas?, ¿qué sucedería si le estuvieran acusando de terrorista y usted no pudiera decir que no es verdad?

Y si estuviera enfermo, ¿qué pasaría si no pudiera decir lo que le duele o lo que siente?

Todas estas preguntas nos hacen tomar conciencia sobre lo importante e imprescindible que es el lenguaje verbal en la vida de los seres humanos. Es por medio del lenguaje que podemos comunicar, informar, leer y comprender, trabajar y aprender todo lo relacionado con nuestra vida. Sin embargo, cuando hay defectos o trastornos en esta cualidad se producen serias interferencias y limitaciones en el desenvolvimiento y ajuste psicológico del afectado a su medio social.

Es el caso, por ejemplo, de los tartamudos, para quienes el defecto no sólo constituye un impedimento para el habla, sino también para sus vidas, ya que les impide seguir sus aspiraciones educacionales, vocacionales y su desenvolvimiento y reciprocidad social.

De acuerdo con estas referencias, ¿podemos dudar todavía sobre la importancia de hablar bien? Realmente ¡NO! El hablar bien y con buena voz, es la mejor cualidad que una persona pueda tener en un mundo como el que vive. Esto le permite comunicarse, sentirse activo y útil a sus semejantes; es decir, ser mucho más humano, ya que puede pensar, decir lo que siente y piensa, comprender y ayudar a los demás valiéndose del lenguaje.

Funciones del lenguaje verbal

El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos: (Castañeda, 2004).

1. Función comunicativa: La función primaria del lenguaje es la comunicación. Los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos y esto es posible gracias al lenguaje.

En este proceso de comunicación, el habla, constituye el instrumento decisivo de comunicación e interrelación social.

2. Función cognoscitiva: El lenguaje tiene también una función cognoscitiva; es decir, es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción. Gracias al lenguaje podemos proyectarnos de lo concreto a lo abstracto, de lo proximal a lo distal.

Con la posesión de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente. Pero, cuando hay defectos del habla, el niño tendrá dificultades para abstraer y, como tal, el rendimiento escolar y otras actividades cognoscitivas.

3. Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas: El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro. Sin esta cualidad pereceríamos.

4. Función personal: El hombre a través del lenguaje verbal puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos de vista personales y aspiraciones, compartiendo, sentimientos, ideales y fantasías con los demás.

5. Función informativa: El lenguaje verbal nos permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vive, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándonos y adaptándonos a los cambios.

De ese modo, el lenguaje verbal o habla me permite vivir más satisfactoriamente.

6. Función adaptativa: El lenguaje verbal o habla permite al individuo adaptarse adecuada y competentemente al medio social. Esto es, facilita el ajuste y la autorrealización de la persona, lo cual se traduce psicológicamente en bienestar

o malestar. El malestar se produce precisamente por causa de los defectos en el habla, constituyendo una limitación para la vida, tal como ocurre con los afectados por la tartamudez.

7. Función reguladora del comportamiento: El lenguaje tiene una función importante como regulador del comportamiento del individuo a través del lenguaje interior y, también, una función "controladora" sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo. Esto le permite al niño, como al adulto, establecer y mantener las relaciones sociales. Estas son, entre otras, las funciones más importantes del lenguaje verbal, caracterizándose por ser un valioso instrumento de comunicación y del pensamiento.

En el lenguaje se deben distinguir dos aspectos fundamentales: la LENGUA y el HABLA. La LENGUA es un modelo general y constante que existe en la cultura de todos los miembros de una comunidad idiomática determinada. El HABLA es la realización concreta que cada miembro de esa comunidad idiomática hace de la lengua en un lugar y momento determinado. (Gomez, 2000).

Escuchar

Es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo. La palabra, que proviene del latín auscultare, indica que la persona apela a las facultades de su oído para oír lo dicho. (Beltran, 2015).

Por ejemplo: “¿Puedes bajar la música, por favor? No logro escuchar la televisión”, “Traté de escuchar lo que me dijo Don Raúl al pasar, pero fue imposible”, “Te doy un consejo: dedícate a escuchar más y a hablar menos”.

El hecho de escuchar, por lo tanto, está vinculado a la audición y contempla un entramado psíquico y fisiológico que permite que una persona oiga.

Varias son las enfermedades que existen con respecto al sentido del oído y que giran en torno a la escucha que realizan las personas sobre los que les rodea. En concreto, podemos subrayar que la sordera es la dolencia más habitual y esta

consiste en la dificultad o en la imposibilidad de usar el oído por la pérdida de lo que es la capacidad auditiva.

El término escuchar hace referencia a la acción de oír, para la cual se requiere utilizar el sentido auditivo. En algunos casos, la palabra escuchar puede estar relacionada con una actitud más que con una práctica física y esta es la razón por la cual se recurre al término ‘oír’ como una reacción física y al término ‘escuchar’ cuando se implica que el receptor de los sonidos además presta especial atención a ellos. (Beltran, 2015)

Escuchar muchas veces puede relacionarse con la concentración y el enfoque direccionado hacia determinado flujo de sonidos. (Cruz, 2014)

El perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política – social, consciente de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

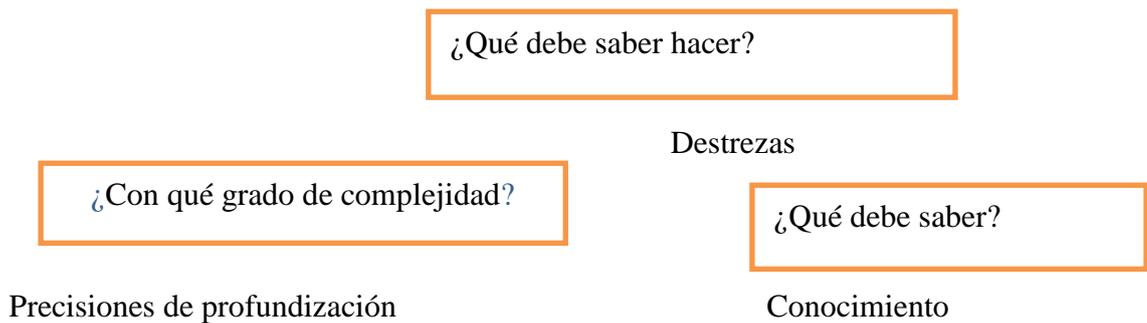
- Preservar la naturaleza y contribuirá su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Objetivos educativos

Expresan las máximas aspiraciones que pueden hacer alcanzados en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Destrezas con criterios de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teóricos y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes.



Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.

- Saber comunicarse desde la producción y comprensión de texto de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal
- Disfrutar desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a estas, a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. (Cassay, 2010).

Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes:

- qué acción o acciones se evalúan?
- ¿qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Importancia de enseñar lengua y literatura

Desde siempre la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó en el enfoque que se da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Asimismo es necesario, junto con la resignificación del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia, se ha caracterizado a la lectura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La literatura es una fuente de disfrute, de conocimiento a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valores de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”. (Cassay, 2010).

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos, y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar.

Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Por estas razones se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y

sobre las que se reflexionará, y de esta manera conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace de estos para convertirse en personas competentes comunicativas. La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuario, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. (Cassay, 2010).

Posibilita además la práctica lingüística, es decir se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo, incluso es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva. Por esos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigidos por personas alfabetizadas.

Además posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. La Lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar, el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de la habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensaje lingüísticas en distintas situaciones de comunicación desde este enfoque se propone a enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

La oralidad

Debe ocupar un lugar importante dentro del aula. Desarrollar el hablar como una macro destrezas, implica que el profesorado sistematice actividades periódicas (nunca aisladas) que responda a una cuidada preparación y posibiliten que durante el proceso de aprendizaje el estudiantado se convierta en hablante pertinente, preciso, seguro en lo que se dice y consciente de su propio discurso. Asimismo debe quedar claro que se desarrollaran las estrategias que permitan al estudiante comprender el proceso del habla y la escucha, siendo consciente de los micros habilidades que se despliegan en cada uno de estos actos de la lengua.

2.1.2.1.- ANTECEDENTES

(García, 2004) De la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, ella menciona en su trabajo que: La misión del sistema educativo se enfrenta a imponentes desafíos que van desde las esferas de lo cultural, político, económico y ecológico, pasando por el campo de la ciencia y la tecnología y los nuevos modos de vida humana. La vorágine de fenómenos complejos y constantes en estos ámbitos, conlleva a replantear el papel de las escuelas a fin de que puedan proporcionar herramientas básicas para el mejor desarrollo social y, sobre todo, una educación de calidad.

Además, se pretende considerar este documento como una herramienta para quienes desean obtener una visión de lo que significa la calidad educativa en el bachillerato universitario y, sobre todo, para quienes tienen la responsabilidad de la elaboración y realización de los nuevos modelos educativos que se requieren.

2.1.2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS PEDAGÓGICO.- Descomposición metódica de un objeto en sus partes, en sus constituyentes y en sus propiedades, con vistas a la comprensión analítica del mismo.

APRENDER A APRENDER.- Es el entrenamiento recibido con la mira de que en lo futuro, el estudiante aprenda por sí solo lo que va reclamando la vida, en el fondo se persigue hacer más eficiente la manera de adaptarse a nuevas circunstancias socio-económicas y culturales en general.

2.1.3.- POSTURA TEÓRICA

Por lo que me identifico con el trabajo propuesto por la Dra. Mercedes García sobre la validación de un modelo de calidad en educación infantil en este estudio se pone de evidencia que es conveniente iniciar de modo sistemático y temprano la atención educativa, tanto para optimizar los futuros resultados educativos como para evitar los efectos negativos de un entorno inadecuado, los

niños necesitan un medio ambiente natural para aprender y una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje. Este autor propone que a través de una intervención educativa de calidad se busca garantizar un acceso universal de las nuevas generaciones a un proceso de formación intelectual y moral que promueva la realización personal y responda a las demandas de la sociedad contemporánea.

Como resultados de la gestión educativa a través del tiempo, se han modificado conceptos, se han creado conocimientos nuevos, y se han propuesto alternativas nada, poco o muy valideras sobre los procesos de formación humana, comprendida como el principio de “dar forma” o “formar a algo o a alguien” en función de elementos externos, y usando los suyos propios.

Por ello aspiramos que los resultados a obtenerse, durante la investigación corresponden a:

Sostenibilidad del sistema educativo: Los sistemas educativos de las sociedades actuales deben caracterizarse por unos niveles de calidad que permitan al alumnado atender a sus aspiraciones individuales y a la sociedad a disponer de ciudadanos suficientemente formados, tanto en aspectos personales y sociales como en los de carácter técnico, necesarios para afrontar con las debidas garantías los desafíos que representa la complejidad del mundo contemporáneo.

Políticas educativas: los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad y la mejora de la enseñanza.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.- HIPÓTESIS GENERAL

Los estudios de la calidad educativa influirán significativamente en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” “Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos”

2.2.2.- SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Si se determina la influencia de los métodos activos de enseñanza entonces mejorará los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación “Mariscal Sucre”

- Con la descripción y análisis de las macro destrezas lingüística escuchar y hablar influirán los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

- El bajo nivel de desarrollo de las macro destrezas hablar y escuchar determina los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes

2.3. Variables

Variable independiente

Estudios de la calidad educativa

Variable dependiente

Estilos de aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos en la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación se procedió a clasificar los datos recabados, mediante la recopilación y tabulación manual de los mismos. Seguidamente, se procedió ingresarlos en tablas de frecuencias simples para tabularlos y porcentualizarlos. Posteriormente se expresaron en términos de promedio, considerando las exigencias del análisis cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener el mínimo del detalle de lo que se está investigando, su relevancia es que permitieron ver muchos aspectos, fáciles de cuantificar a través de cuestionarios bien elaborados, permitiendo obtener una información con validez y confiabilidad.

La técnica para recolección de la información utilizada en la investigación es: Las encuestas, que me permitió abordar mi objeto de estudio y recopilar información.

Presentación de los resultados.

Cumplido los parámetros establecidos para el análisis de los resultados, se procedió a organizar la información obtenida y presentarla como en efecto se hizo, mediante cuadros estadísticos y gráficos circulares en el siguiente orden:

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Asiste periódicamente a cursos relacionados con la educación?

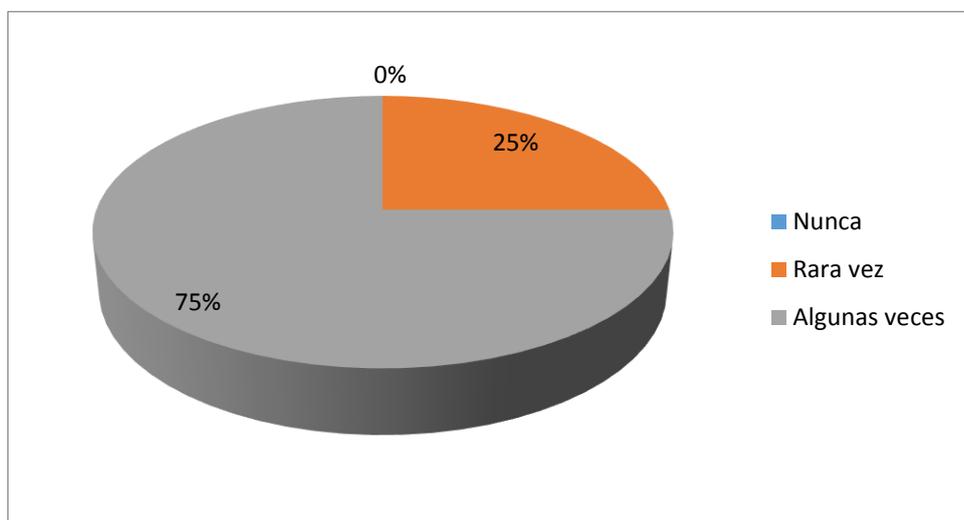
Cuadro#1

Nº	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	1	25%
3	Algunas veces	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#2



Análisis

El 100% de los encuestados opinan que el 25% rara vez y el 75% algunas veces los docentes deben asistir periódicamente a cursos relacionados con la educación. Para mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben mejorar periódicamente sus relaciones entre los estudiantes de la unidad educativa con el propósito de mejorar localidad de aprendizaje en el desempeño académico de cada uno de los niños.

2. ¿Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria?

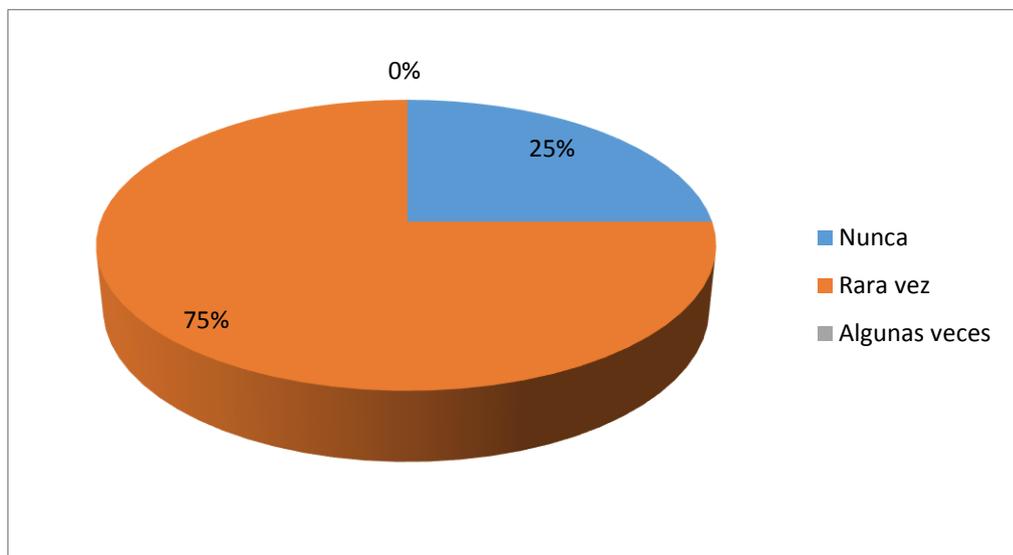
Cuadro# 2

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	1	25%
2	Rara vez	3	75%
3	Algunas veces	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 2



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 25% nunca y el 75% rara vez que los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben establecer nuevas estrategias metodológicas dentro del salón de clase con la finalidad de visualizar las funciones de las necesidades de los estudiantes que se encuentran con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria cada uno de los estudiantes.

3. ¿Mantiene un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes?

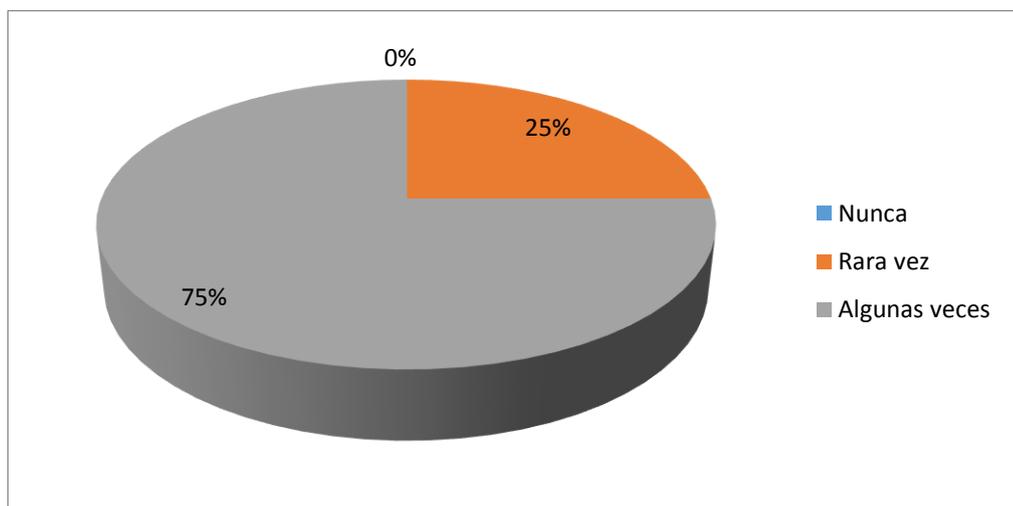
Cuadro# 3

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	1	25%
3	Algunas veces	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 3



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 25% rara vez y el 75% algunas veces que los docentes mantiene un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben mantener buenas relaciones entre los compañeros de clase con la finalidad de mantener un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Utiliza motivaciones adecuadas para que las clases sean interesantes y entretenidas?

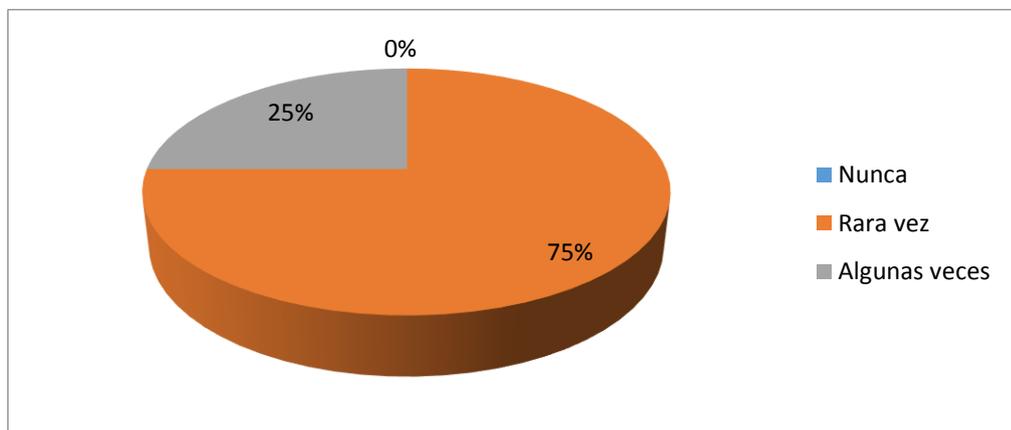
Cuadro#4

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	3	75%
3	Algunas veces	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#4



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 75% rara vez y el 25% algunas veces que los docentes utiliza motivaciones adecuadas para que las clases sean interesantes y entretenidas.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben establecer mejor cada una de la calidad de vida dentro de las motivaciones adecuadas para que las clases sean interesantes y entretenidas para que los estudiantes puedan mejorar rendimiento académico.

5. ¿Aplica instrumentos de diagnóstico para la aplicación del proceso pedagógico?

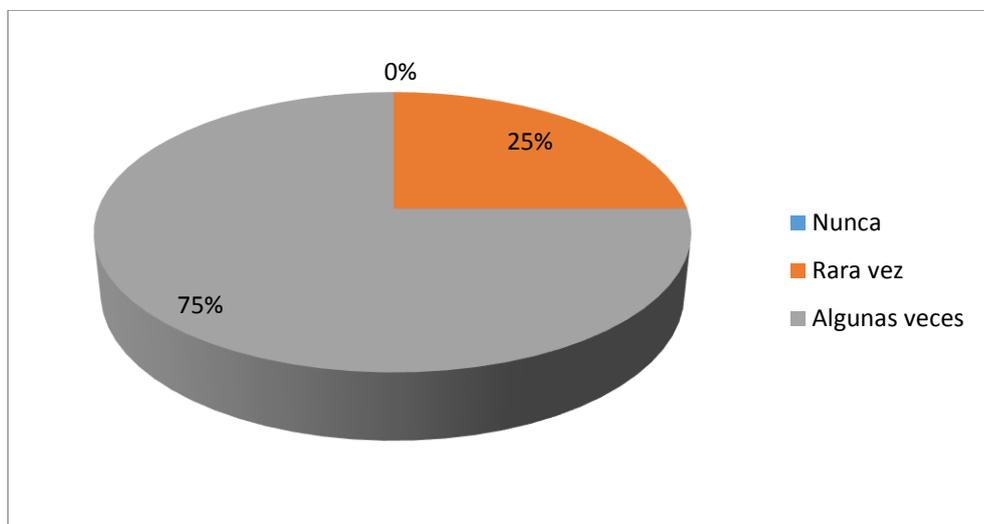
Cuadro#5

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	1	25%
3	Algunas veces	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#5



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 25% rara vez y el 75% algunas veces que los docentes aplican instrumentos de diagnóstico para la aplicación del proceso pedagógico.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben aplicar nuevos instrumentos de diagnóstico para la aplicación del proceso pedagógico dentro del salón de clase.

6. ¿Responde las preguntas de los estudiantes, tanta veces sea necesario, sin molestarte, ni ridiculizar?

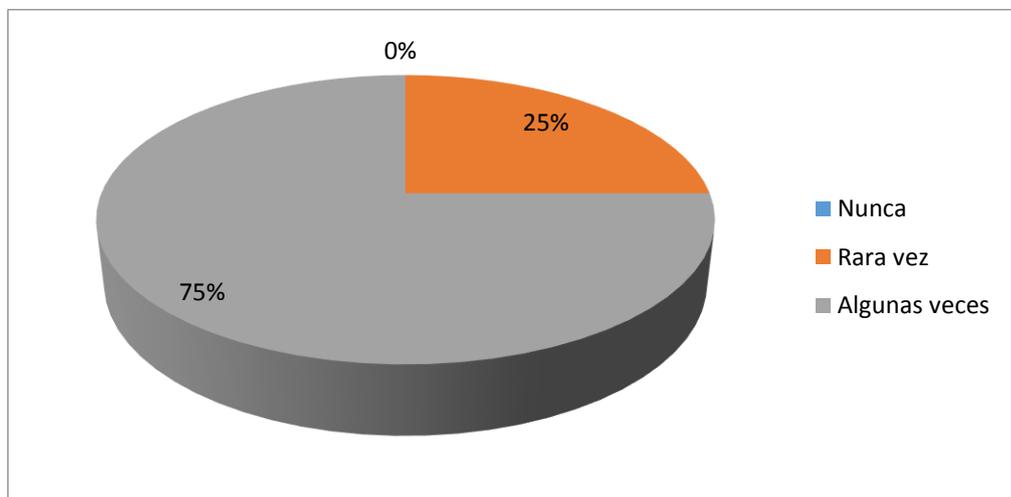
Cuadro#6

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	1	25%
3	Algunas veces	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#6



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 25% rara vez y el 75% algunas veces que los docentes responde las preguntas de los estudiantes, tanta veces sea necesario, sin molestarte, ni ridiculizar

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben establecer mejor las respuestas de la diferentes interrogantes que se les puede presentar a cada uno de los estudiantes mediante las distintas necesidades que se presentan ante de molestar o ridiculizar a los estudiantes dentro del salón de clase.

7. ¿Efectúa seguimientos permanentes sobre el aprendizaje de estudiantes?

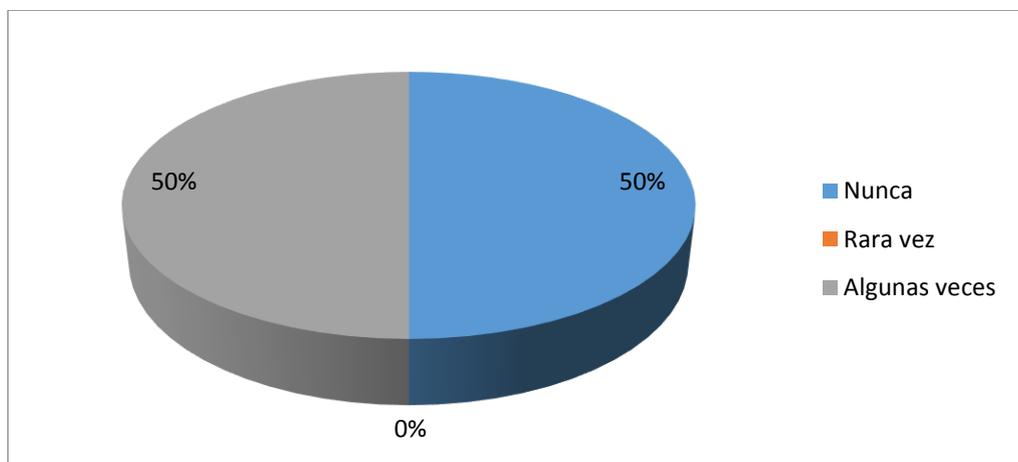
Cuadro#7

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	2	50%
2	Rara vez	0	0%
3	Algunas veces	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#7



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 50% nunca y el 50% algunas veces que los docentes efectúa seguimientos permanentes sobre el aprendizaje de estudiantes.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes se deben establecer por partes de las actividades que se están efectuando por medio de los seguimientos permanentes sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

8. ¿Utiliza variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinente a las capacidades a desarrollar?

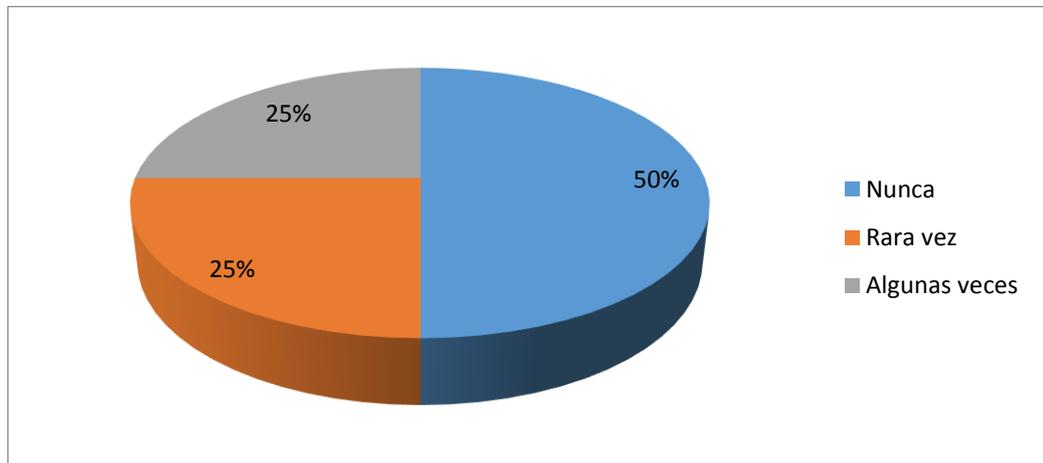
Cuadro#8

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	2	50%
2	Rara vez	1	25%
3	Algunas veces	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#8



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 50% nunca, rara vez 25% y el 25% algunas veces que los docentes utilizan variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinente a las capacidades a desarrollar

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes mantienen diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinente a cada una de las capacidades a desarrollar dentro del salón de clase por parte de los estudiantes.

9. ¿Usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas que faciliten el aprendizaje?

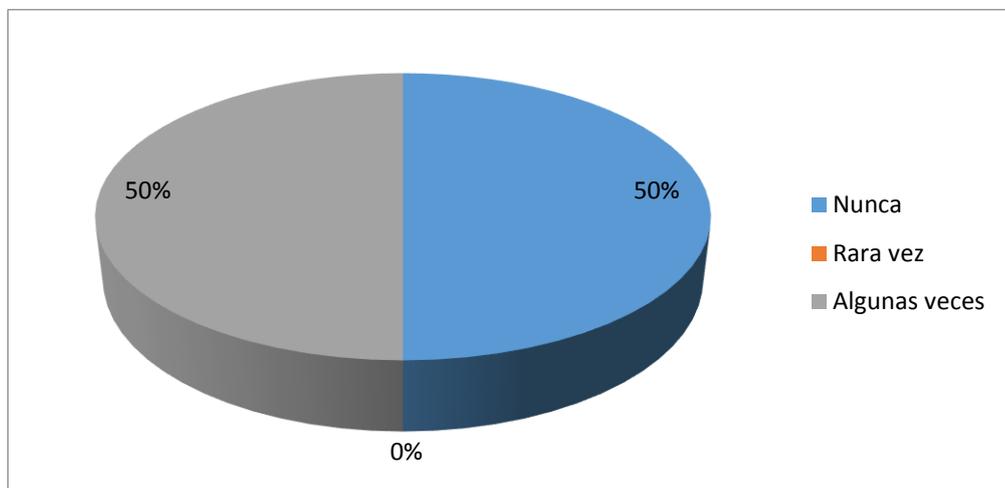
Cuadro#9

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	2	50%
2	Rara vez	0	0%
3	Algunas veces	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#9



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 50% nunca y el 50% algunas veces que los docentes usan medios electrónicos como el internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas que faciliten el aprendizaje.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes deben mantener el uso respectivo de los medios electrónicos como el internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas que faciliten el aprendizaje

10. ¿La infraestructura de la institución educativa cumple con los estándares de calidad?

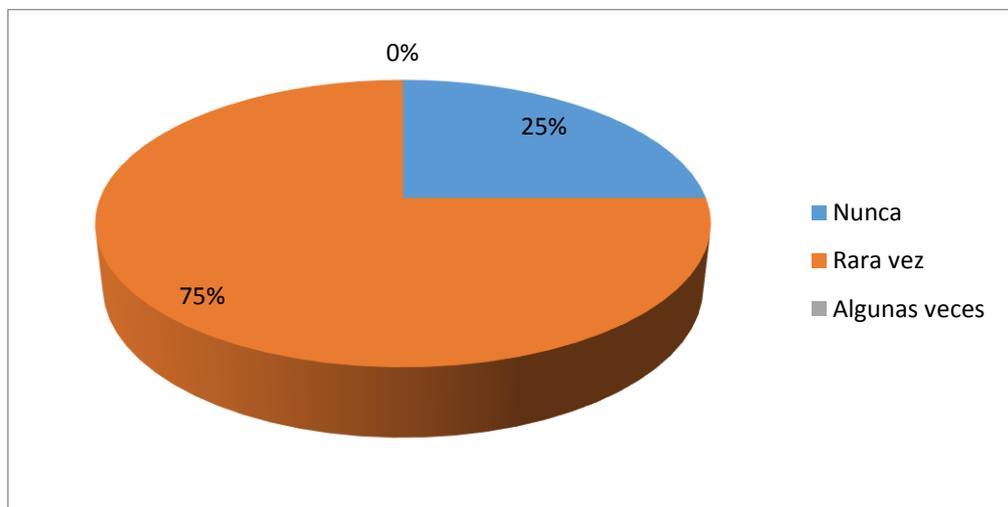
Cuadro#10

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Nunca	1	25%
2	Rara vez	3	75%
3	Algunas veces	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#10



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 25% nunca y el 75% rara vez que los docentes la infraestructura de la institución educativa cumple con los estándares de calidad.

Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los docentes ponen en consideración que la infraestructura de la institución educativa deben mejorarse para que los estudiantes se sientan más seguros dentro de la institución y as mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿El profesor realiza retroalimentación de los materiales en la utilización de los recursos en el proceso de clase?

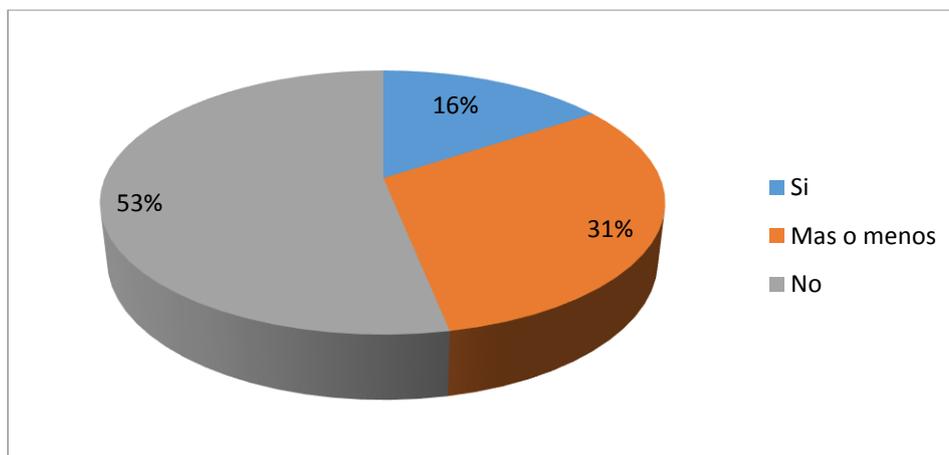
Cuadro#1

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	5	16%
2	Mas o menos	10	31%
3	No	17	53%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#1



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 16% que si, el 31% más o menos y el 53% que no, opinan los estudiantes que el profesor realiza retroalimentación de los materiales en la utilización de los recursos en el proceso de clase.

Interpretación

Los estudiantes determinan que los profesores deben realizar la retroalimentación de los materiales en la utilización de los recursos en el proceso de clase dentro del proceso predeterminado.

2. ¿Tiene confianza para acercarte a tus profesores cuando tienes algún problema?

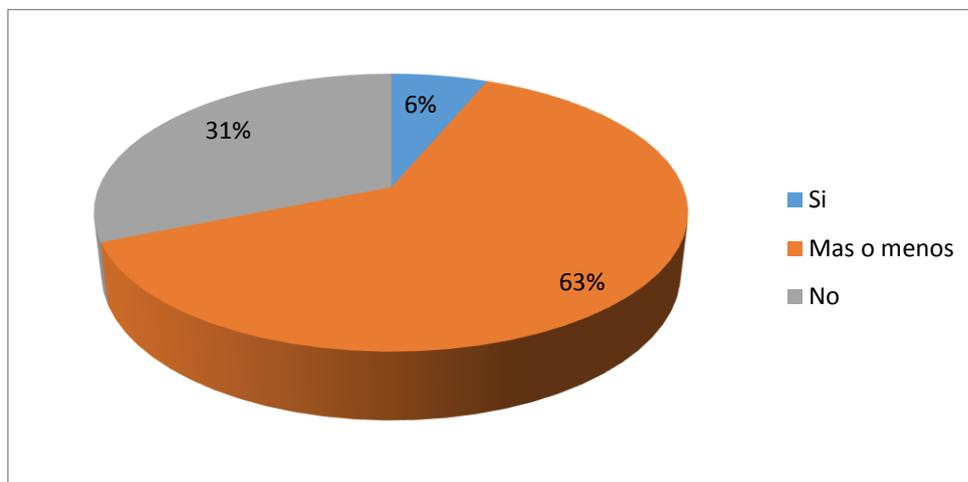
Cuadro#2

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	2	6%
2	Mas o menos	20	63%
3	No	10	31%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#2



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 6% que si, el 63% más o menos y el 31% que no, opinan los estudiantes tienen confianza para acercarte a tus profesores cuando tienes algún problema.

Interpretación

Los estudiantes determinan que los profesores deben mantener la confianza para acercarse y preguntarles cuales son los problemas que les aquejan dentro del salón clase.

3. ¿Mantiene el profesor un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes?

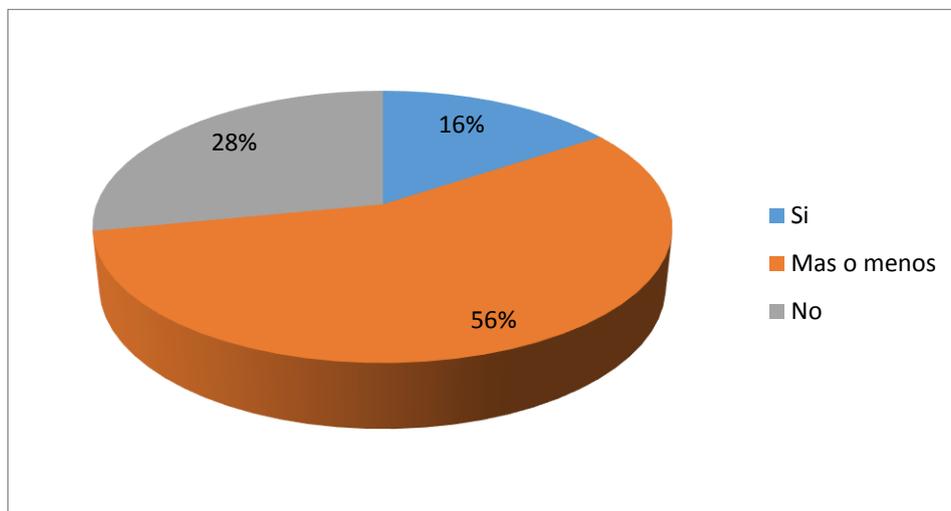
Cuadro#3

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	5	16%
2	Mas o menos	18	56%
3	No	9	28%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#3



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 16% que si, el 56% más o menos y el 28% que no, opinan los estudiantes un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Se deben establecer nuevas estrategias para poder mejorar el clima o entorno dentro del salón de clase porque es favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿El profesor presenta el contenido de manera clara y precisa?

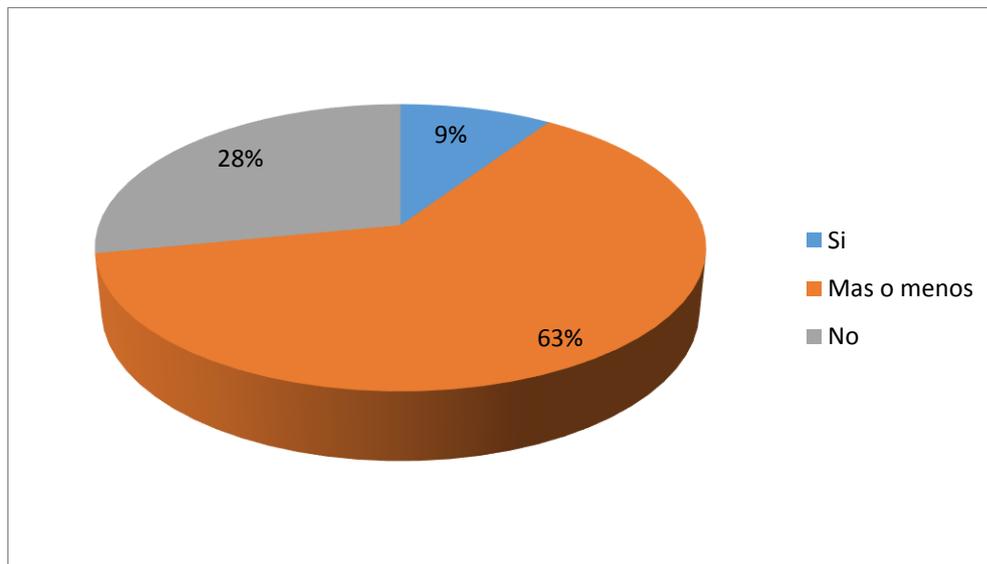
Cuadro#4

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	3	9%
2	Mas o menos	20	63%
3	No	9	28%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#4



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 9% que si, el 63% más o menos y el 28% que no, opinan los estudiantes presentan el contenido de manera clara y precisa.

Interpretación

Cada uno de los docentes deben presenta diferentes contenidos se han claros y precisos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Sientes que el ambiente es acogedor y amigable?

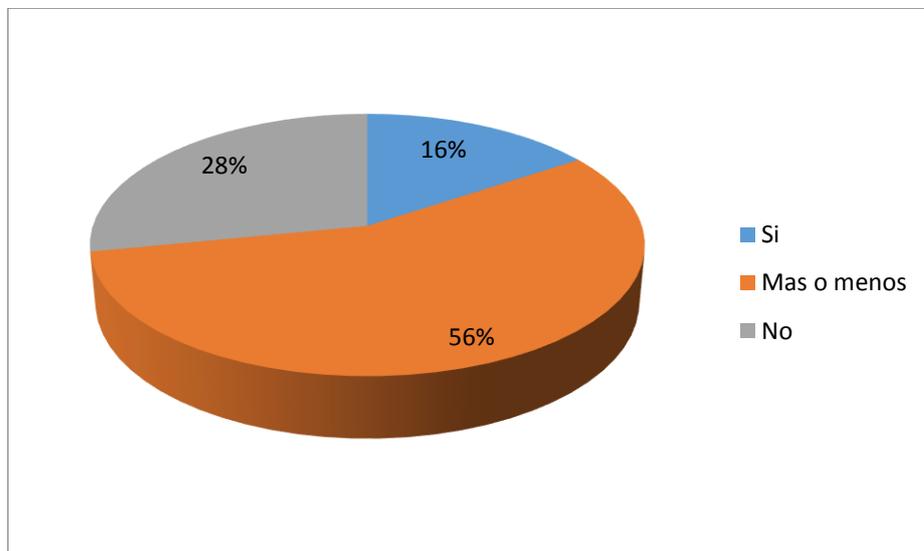
Cuadro#5

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	5	16%
2	Mas o menos	18	56%
3	No	9	28%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#5



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 16% que si, el 56% más o menos y el 28% que no, opinan los estudiantes que sientes que el ambiente es acogedor y amigable.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que los docentes deben mejorar que el ambiente es acogedor y amigable.

6. ¿Utiliza el profesor diversas maneras o modos para el logro de los aprendizajes?

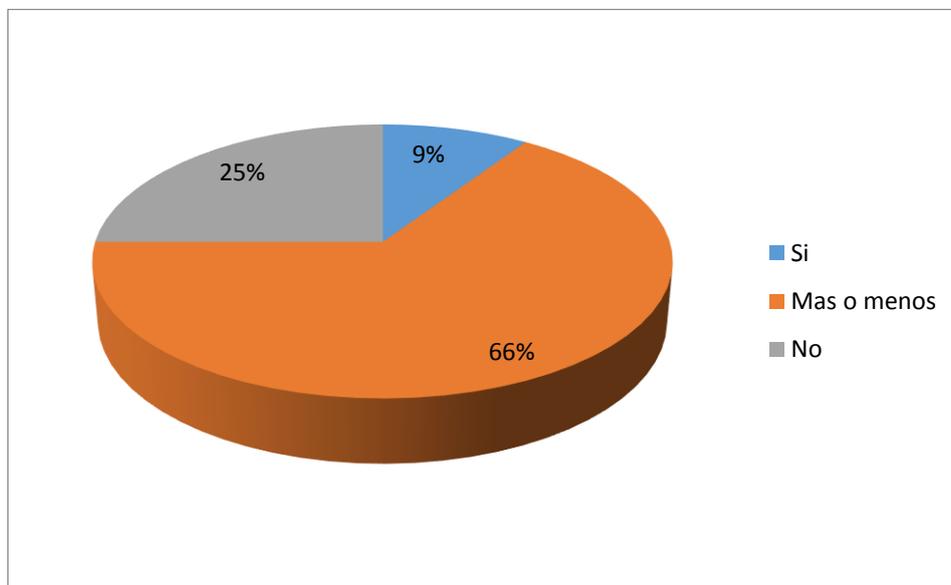
Cuadro#6

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	3	9%
2	Mas o menos	21	66%
3	No	8	25%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico#6



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 9% que si, el 66% más o menos y el 25% que no, opinan los estudiantes diversas maneras o modos para el logro de los aprendizajes

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que los profesores deben utilizar las diversas maneras o modos para el logro de los aprendizajes

7. ¿Su profesor usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, u otras plataformas que faciliten el aprendizaje?

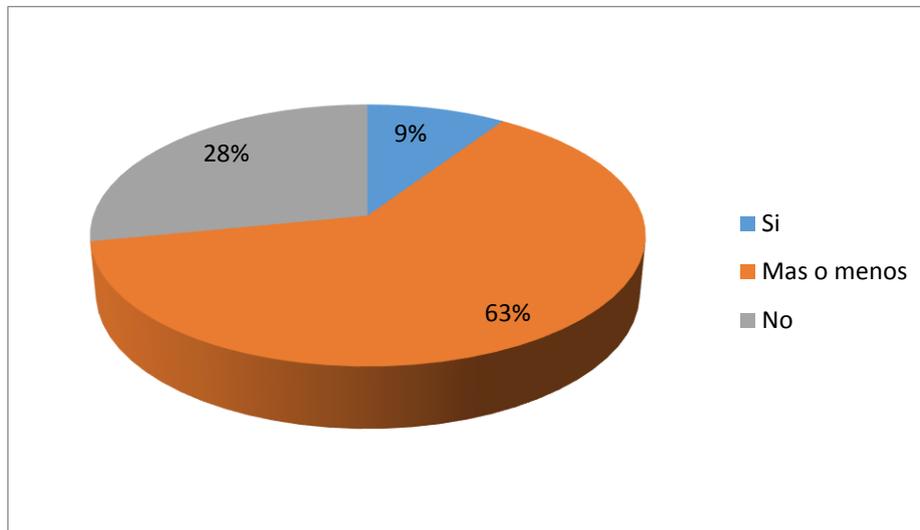
Cuadro# 7

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	3	9%
2	Mas o menos	20	63%
3	No	9	28%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 7



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 9% que si, el 63% más o menos y el 28% que no, opinan los estudiantes que usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, u otras plataformas que faciliten el aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes establecen que los profesores deben utilizar los medios electrónicos como el internet, correo electrónico, u otras plataformas que faciliten el aprendizaje

8. ¿Hay una buena relación entre la mayoría de los estudiantes y el profesor?

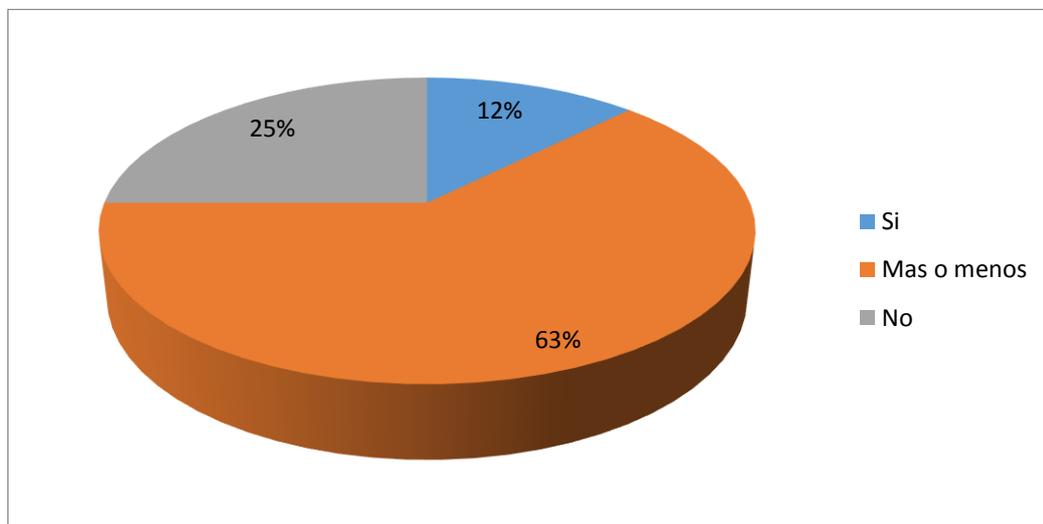
Cuadro# 8

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	4	12%
2	Mas o menos	20	63%
3	No	8	25%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 8



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 12% que si, el 63% más o menos y el 25% que no, opinan los estudiantes deben tener una buena relación entre la mayoría de los estudiantes y el profesor.

Interpretación

Los estudiantes determinan que con los docentes no existen buenas relaciones y entre su mayoría se deberían mantener mejor las relaciones interpersonales para mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes e docentes.

9. ¿Hay una buena relación entre la mayoría de los compañeros y compañeras en tu aula de clase?

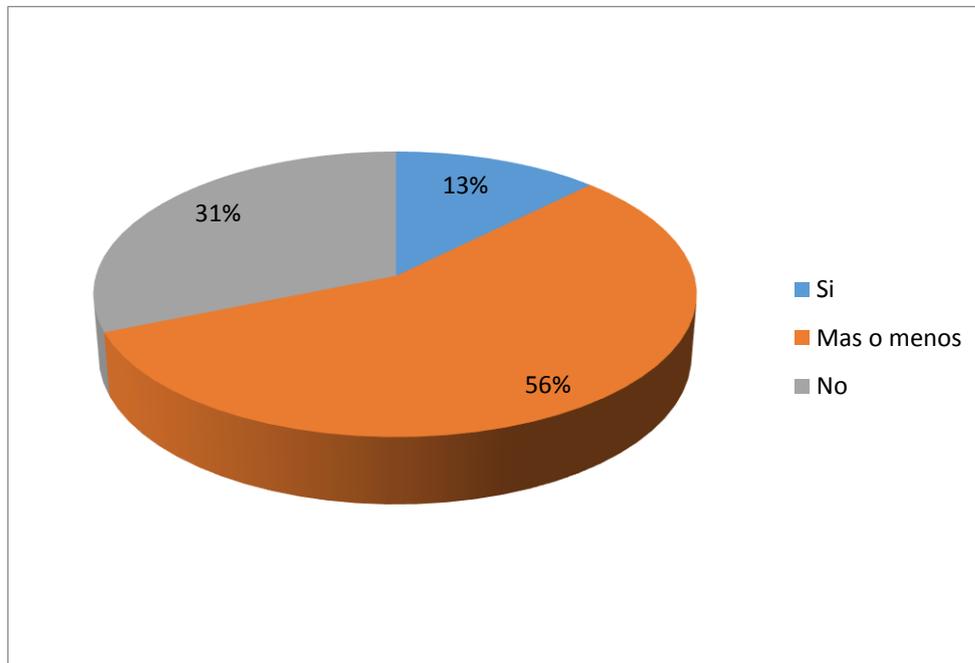
Cuadro# 9

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	4	13%
2	Mas o menos	18	56%
3	No	10	31%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 9



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 13% que si, el 56% más o menos y el 31% que no, opinan los estudiantes una buena relación entre la mayoría de los compañeros y compañeras en tu aula de clase.

Interpretación

Los estudiantes deben establecer la buena relación entre la mayoría de los compañeros y compañeras en tu aula de clase que existen en los procesos de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

10. En general, ¿Cómo te llevas con tu docente?

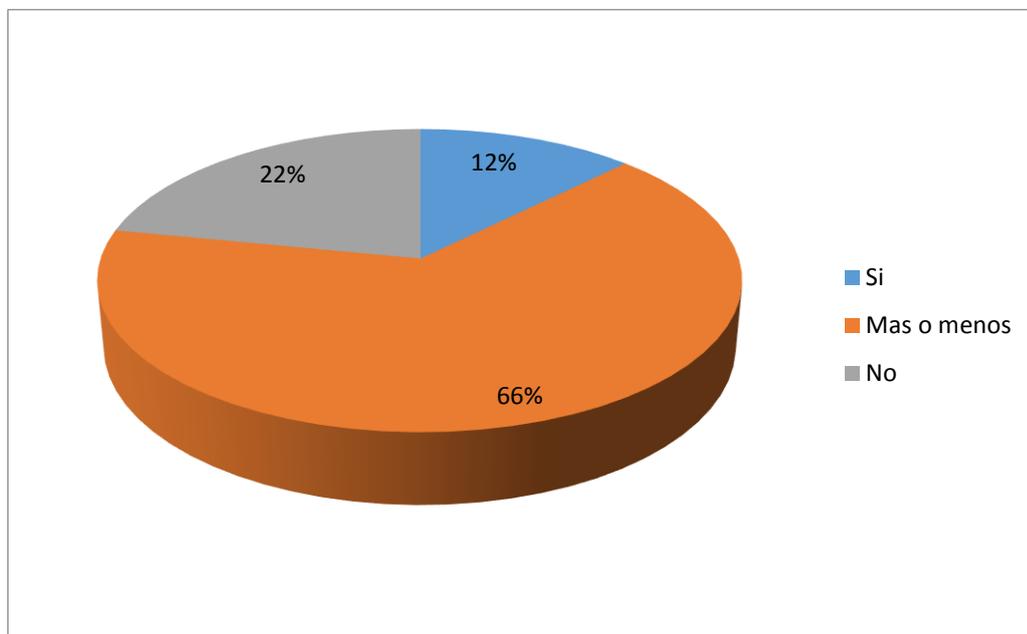
Cuadro# 10

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	4	12%
2	Mas o menos	21	66%
3	No	7	22%
TOTAL		32	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 10



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 12% que si, el 66% más o menos y el 22% que no, opinan los estudiantes cómo te llevas con tu docente.

Interpretación

La relación que existe entre el docente y los alumnos no es la adecuada, para lo cual se establece que debe existir un seminario de calidad humana con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales existentes.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabes usted si su hijo tiene dificultad en cuanto la lectura y escritura?

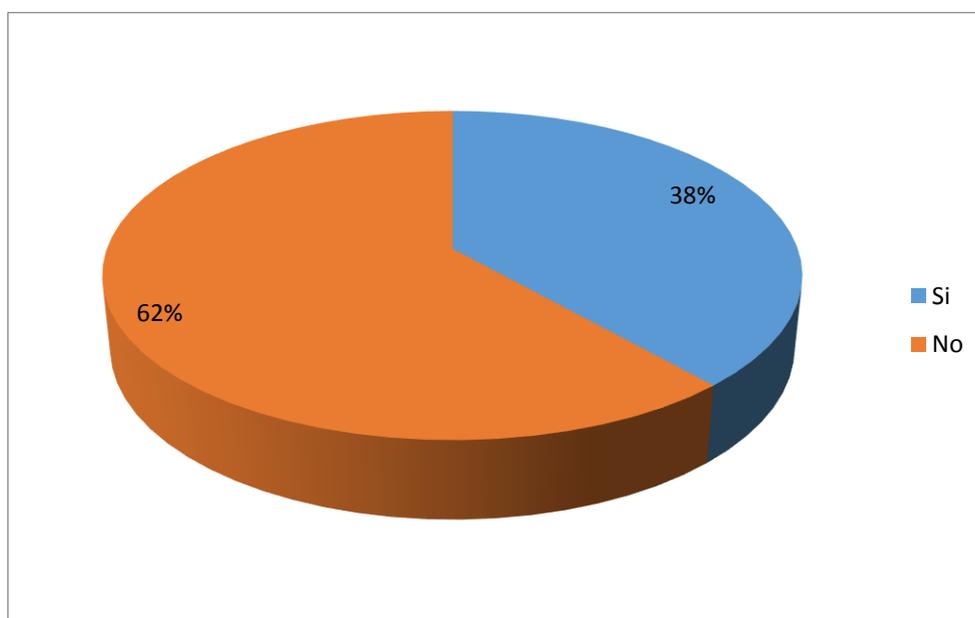
Cuadro# 1

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	10	38%
2	No	16	62%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 1



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 38% que si y el 62% que no, opinan los padres de familia que su hijo tiene dificultad en cuanto la lectura y escritura.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos tienen dificultad en cuanto a la lectura y escritura porque los docentes no están preocupados por la enseñanza de sus hijos.

2. ¿Sabe si su hijo entiende la lectura desarrollada?

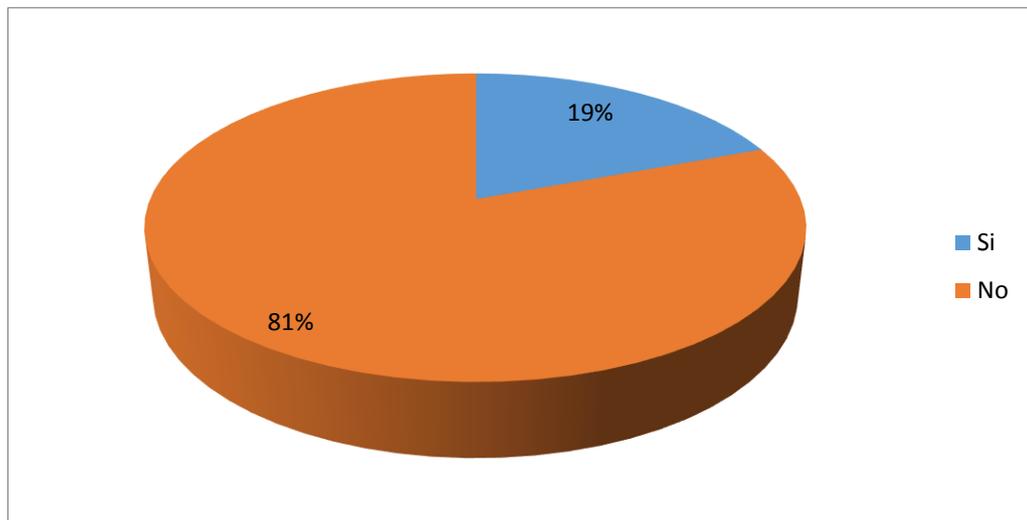
Cuadro# 2

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	5	19%
2	No	21	81%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 2



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 19% que si y el 81% que no, opinan los padres de familia que su hijo entiende la lectura desarrollada.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos entiende la lectura desarrollada solamente por el momento pero cuando llegan a clase tienen problemas para desarrollarlas solos.

3. ¿Cuál sería el resultado si su hijo se capacita en un curso de lectura y escritura?

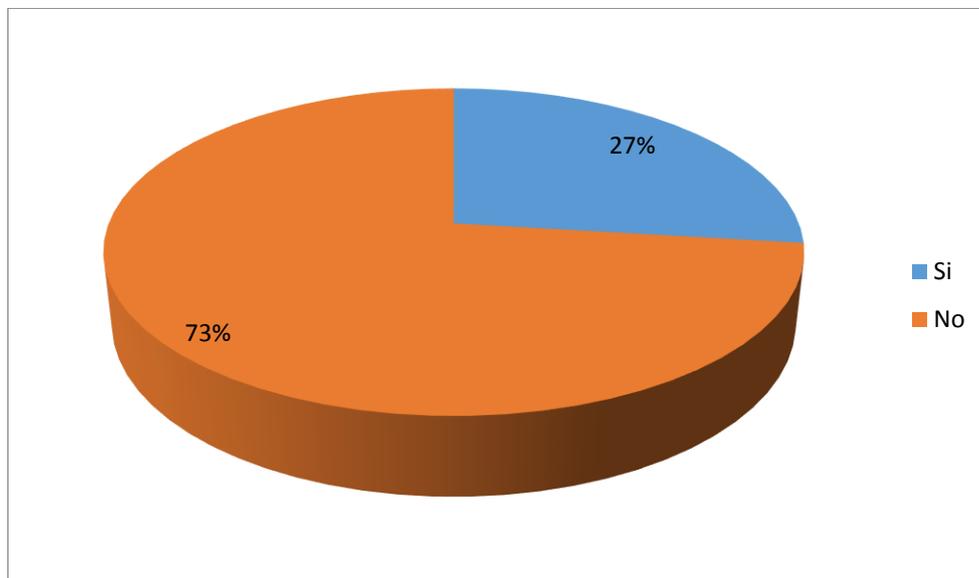
Cuadro# 3

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	7	27%
2	No	19	73%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 3



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 27% que si y el 73% que no, opinan los padres de familia el resultado si su hijo se capacita en un curso de lectura y escritura.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos se capacitan en un curso de lectura y escritura para poder mejorar su rendimiento académico.

4. ¿Cree usted si su hijo puede leer párrafos sin ningún problema?

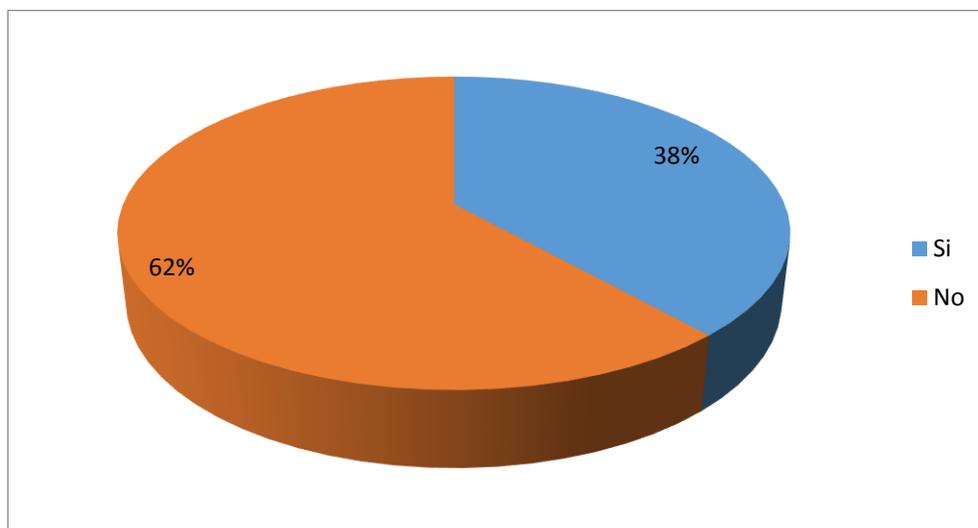
Cuadro# 4

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	10	38%
2	No	16	62%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 4



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 38% que si y el 62% que no, opinan los padres de familia su hijo puede leer párrafos sin ningún problema.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos puede leer párrafos sin ningún problema pero los docentes debe seguir mejorando el proceso de enseñanza.

5. ¿Cree que es importante que su hijo sepa leer y escribir?

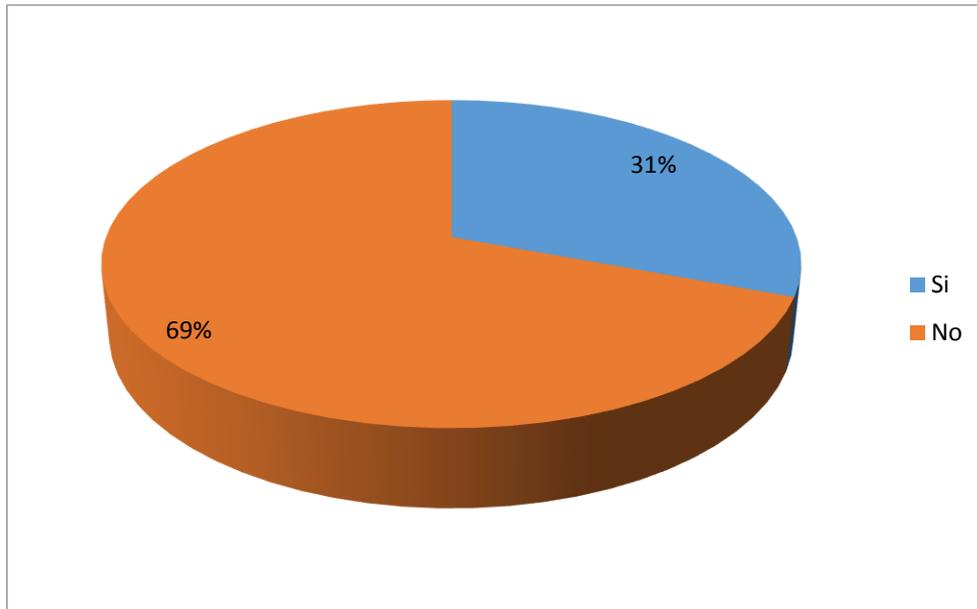
Cuadro# 5

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	8	31%
2	No	18	69%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 5



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 31% que si y el 69% que no, opinan los padres de familia es importante que su hijo sepa leer y escribir.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos no se encuentran en optimas situaciones para que puedan leer y escribir bien por los que se les sugiere a los docentes que deben establecer nuevas estrategias de enseñanza.

6. ¿Cree que es importante aprender a leer y comprender las lecturas?

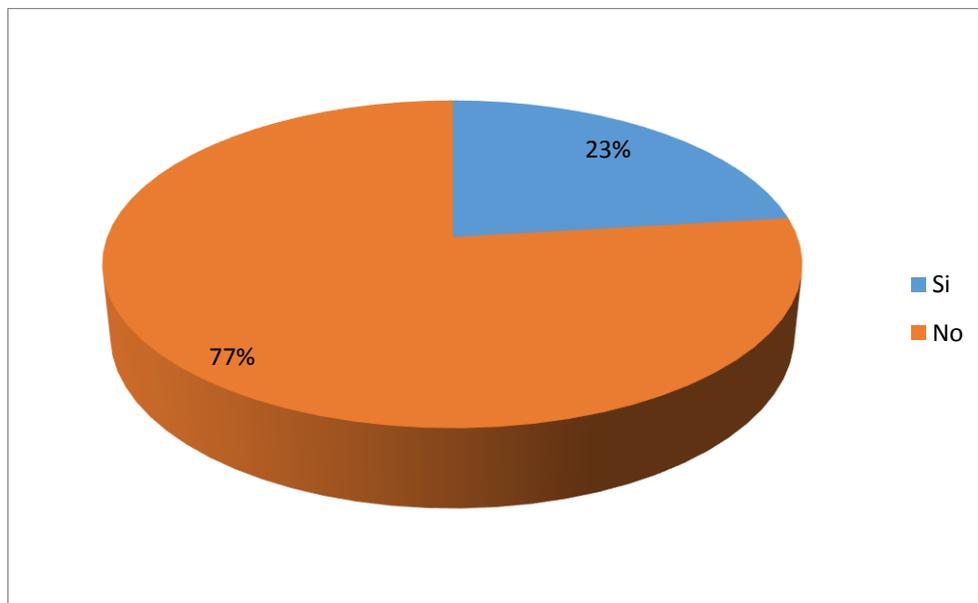
Cuadro# 6

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	6	23%
2	No	20	77%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 6



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 23% que si y el 77% que no, opinan los padres de familia es importante aprender a leer y comprender las lecturas.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos se les va hacer de mucha importancia en aprender a leer y comprender las lecturas que se están desarrollando dentro del salón de clase y a su vez en casa.

7. ¿Cuál es el nivel de ortografía en sus hijos?

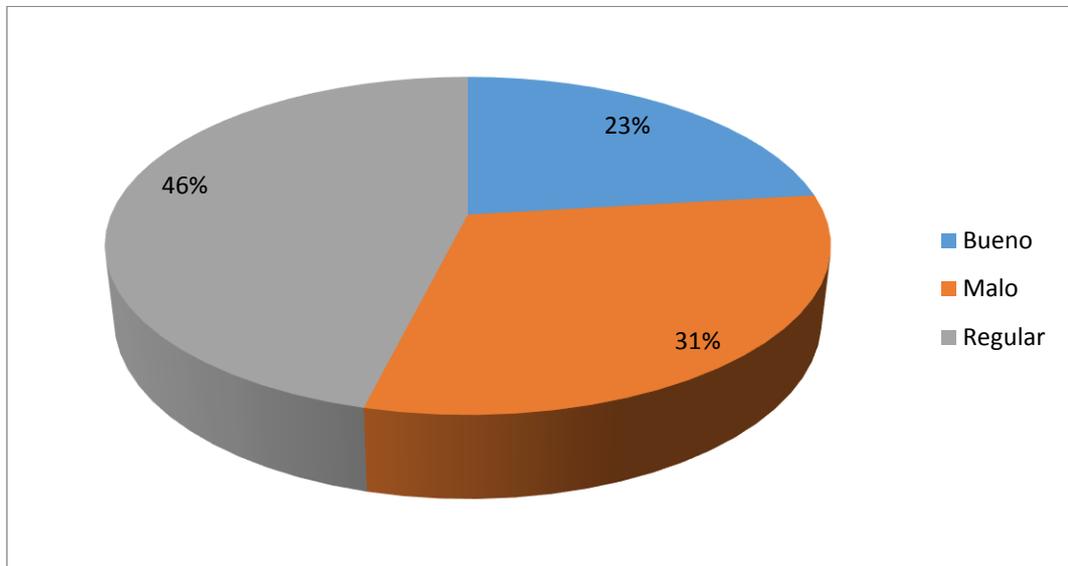
Cuadro# 7

Nº	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Bueno	6	23%
2	Malo	8	31%
3	Regular	12	46%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 7



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 23% que bueno, el 31% que es malo y el 46% que es regular, opinan los padres de familia el nivel de ortografía en sus hijos.

Interpretación

Los padres de familias establecen que los docentes deben de preocuparse un poco más en la situación real del rendimiento académico de los estudiantes.

8. ¿Sabes si tu hijo participa de manera sistemática en procesos de formación continua en proceso de estudios?

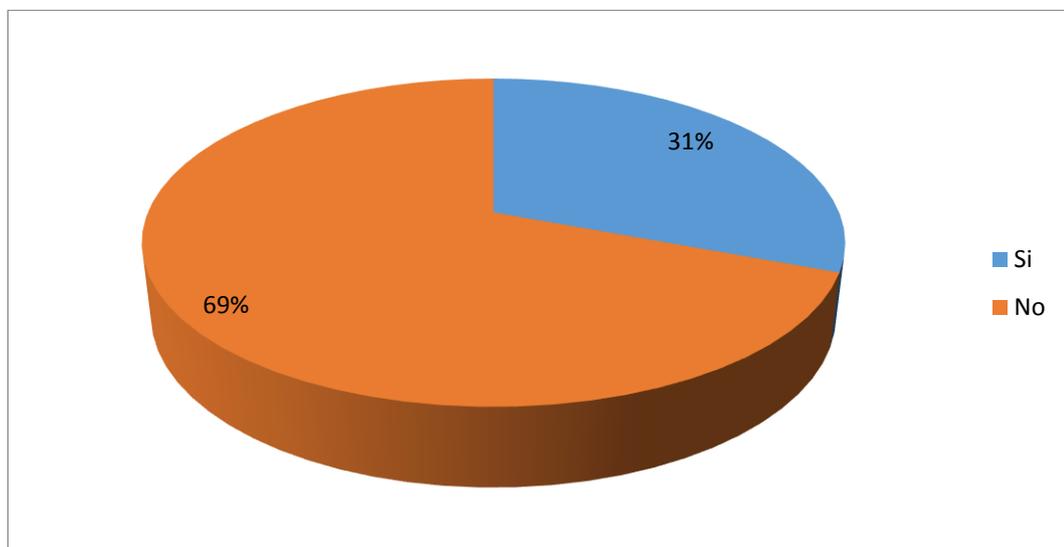
Cuadro# 8

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	8	31%
2	No	18	69%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 8



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 31% que si y el 69% que no, opinan los padres de familia hijo participan de manera sistemática en procesos de formación continua en proceso de estudios.

Interpretación

Los padres de familias establecen que sus hijos deben mejorar la participación de una manera sistemática en procesos de formación continua en proceso de estudios dentro del proceso de educación.

9. ¿Son de mucha importancia los temas que se abordan en clase en los aprendizajes de sus hijos?

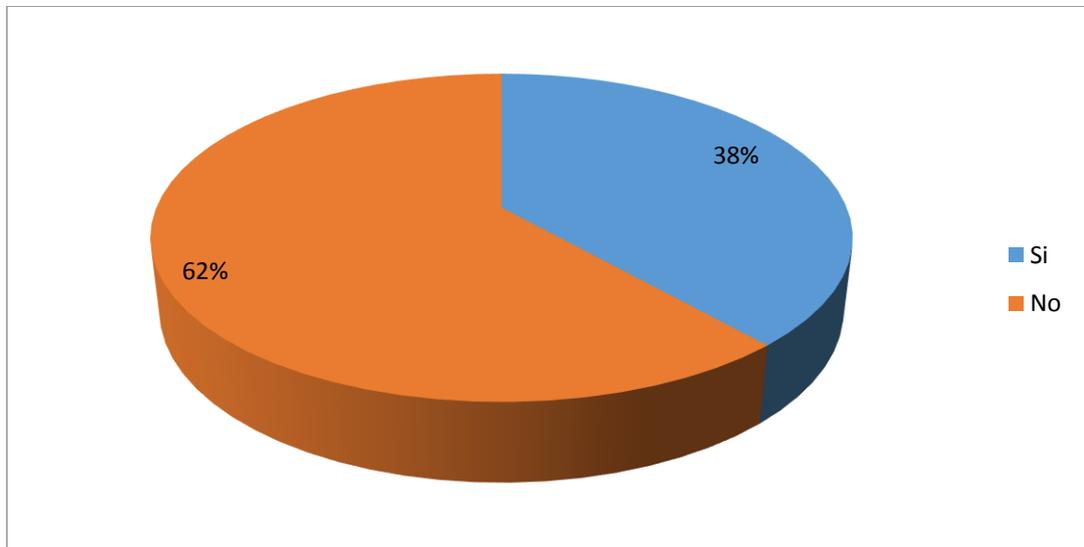
Cuadro# 9

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	10	38%
2	No	16	62%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 9



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 38% que si y el 62% que no, opinan los padres de familia de mucha importancia los temas que se abordan en clase en los aprendizajes de sus hijos.

Interpretación

Los padres de familias establecen que cada uno de los temas desarrollados en el salón de clase debe ser abordado por docentes capacitados para impartir la enseñanza en cada uno de sus hijos.

10. ¿Está de acuerdo que la infraestructura que existe en la institución es segura a sus hijos?

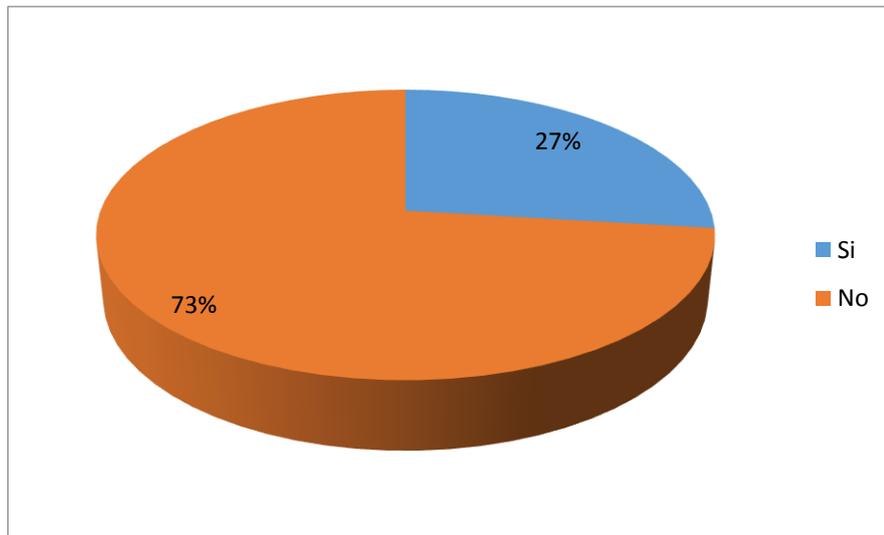
Cuadro# 10

N°	CONTENIDO	%	FRECUENCIA
1	Si	7	27%
2	No	19	73%
TOTAL		26	100%

Fuente: Escuela “Mariscal Sucre”

Autora: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez

Grafico# 10



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 27% que si y el 73% que no, opinan los padres de familia que acuerdo que la infraestructura que existe en la institución es segura a sus hijos.

Interpretación

Los padres de familias establecen que la infraestructura de la institución se debe mejorar por la seguridad de sus hijos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. Específicas

Cada persona aprende de diferente manera, por lo que el docente ha de conocer cómo aprende cada uno de sus estudiantes. Posteriormente, ha de diseñar diversas actividades que favorezcan la preferencia alta en cada estilo. En esta experiencia, el resultado ha sido muy satisfactorio y se ha visto reflejado en la evaluación positiva obtenida por los estudiantes en las actividades propuestas y en la valoración de los estudiantes respecto a la asignatura y la metodología docente propuesta.

Resulta muy importante tomar en consideración dicho aspecto, ya que es muy delicado el estar indagando en cuestiones que no nos "competen" y más al tratarse asuntos que tengan que ver en cuestiones laborales, estilo de vida, creencias o formas en que educan a los jóvenes. El investigador tiene que tener mucho tacto al momento de estar recolectando la información para que no se le limite e infiera en los resultados.

3.2.2. General

Conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante ha resultado positivo para mejorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Gracias a ello, la profesora ha podido proponer diversas actividades, individualizadas, en función del estilo de aprendizaje preferente.

3.3. RECOMENDACIÓN ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Específicas

Se debe desarrollar en los estudiantes los diferentes estilos de aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de la escuela “Mariscal Sucre”.

Los docentes deben proporcionar mejores estrategias de estímulos en el aprendizaje gratos y dinámicos que exijan desarrollar estilos de aprendizaje.

A los padres de familia y docentes deben actualizar los conocimientos para conocer a profundidad acerca de los estilos de aprendizaje para ampliar en el aula estrategias que promuevan el desarrollo de los mismos.

Animar a los estudiantes a no centrarse en una sola forma de aprender a aprender sino a ser innovadores y descubrir cosas nuevas y crear su propio aprendizaje significativo.

3.3.2. General

Teniendo muy en cuenta cada uno de los resultados dentro de la investigación se sugiere a los agentes de la educación, con respecto a la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, realizar actividades que nos permitan identificar rescatar y tomar muy en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, para potenciar en ello su proceso de formación y mejorar la educación con estos recursos humanos cercanos al trabajo de los docentes, estudiante y padres de familia.

CAPÍTULO IV.-

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Por medio de la alternativa obtenida dentro del proceso de investigación se podrá establecer seminario, talleres que permitan el bajo nivel de desarrollo de las macro destrezas hablar y escuchar determinada en los estilos de aprendizaje de la aérea de lenguaje y literatura en los estudiantes de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia Zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos. En la literatura académica es posible apreciar que su implementación se ha tornado uno de los desafíos educativos más importantes de los últimos tiempos. La reforma curricular de los noventa conllevó movimientos de innovación e impulsó nuevos modelos pedagógicos en materia de políticas educativas y diseños curriculares cuyas propuestas, sin embargo, no tuvieron los correspondientes efectos de transferencia en el plano pedagógico-didáctico (Clara_Ventura.A, 2011).

4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta alternativa va estar dirigidas a los estudiantes que tiene la finalidad de mejorar la calidad educativa dentro de los medios por medios de seminarios y taller en la influencia de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia Zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

Con base en la revisión efectuada, es posible plantear que la mayor parte de las investigaciones en las aulas universitarias confluyeron en la inquietud de estudiar aspectos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en los mecanismos de adquisición y elaboración del conocimiento. El notable incremento en el número de publicaciones científicas que incluyen conceptos clave como estilos, enfoques y estrategias referidas tanto al aprendizaje como a la enseñanza es un indicador que demuestra que este campo de investigación se ha tornado una temática de relevancia (Clara_Ventura.A, 2011).

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

- Establecer nuevas estrategias que permitan desarrollar el estudio de la influencia de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lenguaje y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica.
- Mejorar las alternativas en la capacitación de los docentes con el propósito de precautelar el aprendizaje de cada uno de ellos.
- Las estrategias de estudios de la calidad educativa en el proceso de interacción entre tutores y alumnos.

4.1.3.1. Antecedentes

En el proceso se ha podido evidenciar que por medio de los alcances determinados durante la investigación en el sugiriendo talleres y seminarios de la influencia de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia Zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos”

Para tal propósito, se inician una serie de investigaciones, tanto para el diagnóstico de capacidades de docentes y discentes, como para la experimentación de corrientes modernas de aprendizaje. Con relación a las primeras, se ha estudiado los Estilos de Aprendizaje y su relación con capacidades y

comportamientos (ocio, talento, valores, ambiente laboral y actitudes sociales); iniciando los trabajos de prueba o experimentación como el que se presenta en este estudio (García_Cué.J, 2012).

4.1.3.2. Justificación

Se ha podido evidenciar cada una de las alternativas dentro del proceso de la influencia de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia Zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos. Además, especifican que los estudiantes son capaces y su potencial de aprendizaje es ilimitado. Sin embargo hay claras diferencias entre los distintos alumnos. Para la mayor parte de los alumnos no hay dificultades de aprendizaje en cualquier contenido temático si se les enseña según sus propios estilos de aprendizaje. El éxito en el aprendizaje se basa en la capacidad para ajustar a cada uno de los alumnos su propia forma de aprender (García_Cué.J, 2012).

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Analizar las estrategias que permiten a los seminarios-talleres de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.

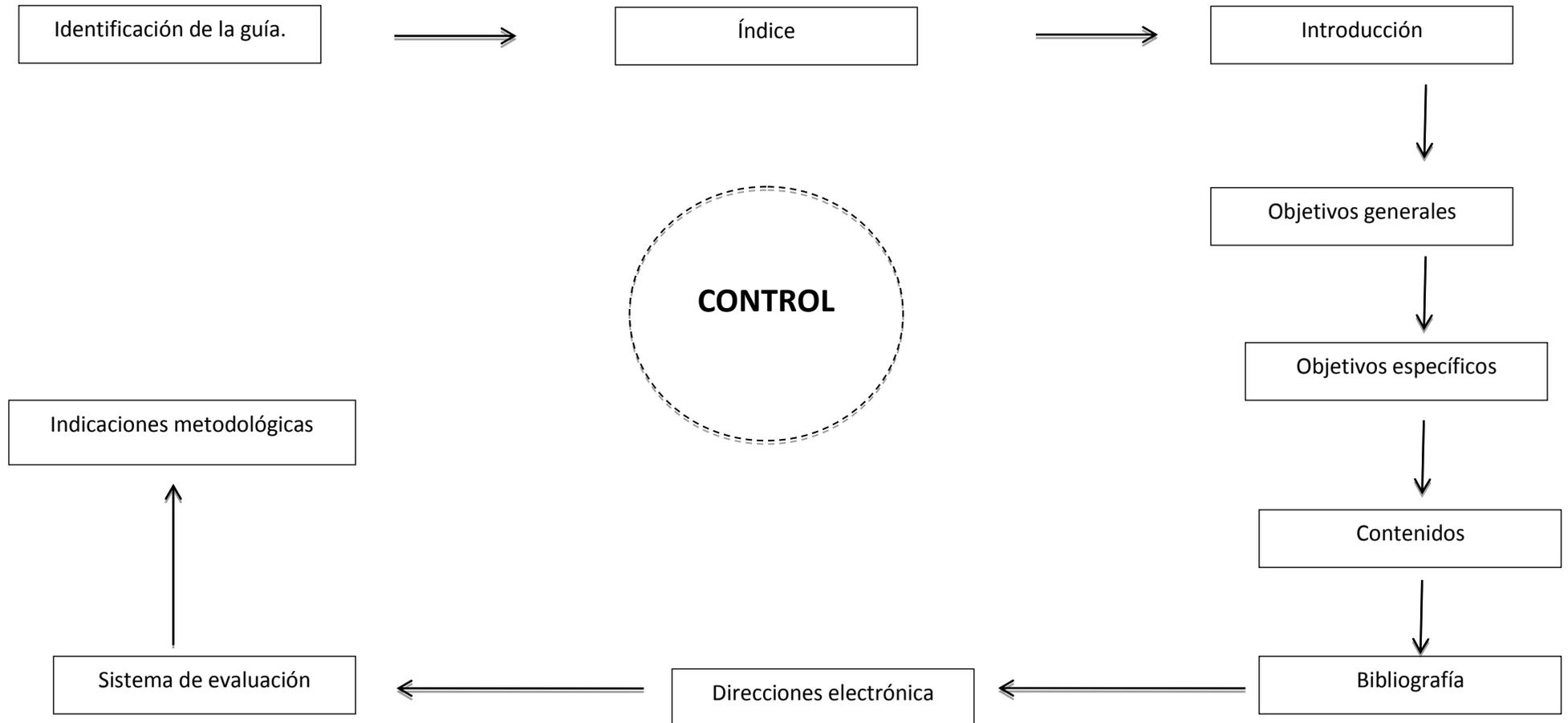
4.2.2. Especificas

Determinar talleres que permitan visualizar el rendimiento de los estudiantes en los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.

Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.

Sugerir la implementación de seminarios – talleres para mejorar la los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.

4.3. Estructura general de la propuesta



4.3.1. Título

Mejorar y sugerir talleres – seminarios en el estudio de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lenguaje y literatura

4.3.2. Componentes

- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

- Un fuerte liderazgo administrativo
- Elevadas expectativas frente a los resultados de los estudiantes
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas
- Monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes
- Grado de responsabilidad de los estudiantes
- Tipo de enseñanza
- Uso de recompensas y castigos
- Estabilidad del personal administrativo y docente
- Organización del personal administrativo y docente

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Los impactos en calidad y equidad de la educación subvencionada producto de esta iniciativa, se juegan principalmente en la pertinencia y relevancia de los Planes de Mejoramiento que diseñen e implementen sostenedores y directivos para sus escuelas. Desde nuestra experiencia y, para que ello ocurra, estas propuestas de cambio que implican los planes, han de estar inmersas en una mirada global y comprensiva que busque hacer de cada escuela, una escuela eficaz. Esto es, un espacio formal socioeducativo que consiga un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable

teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Desafío para nada menor ya que involucra introducir cambios radicales en prácticas y procesos fuertemente arraigados e institucionalizados.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). *definicion*, www.definicionabc.com/comunicacion/hablar.php#zz2vitfo.
- (FABI), F. “. (6 de Enero de 2000). Estatutos de la Fundación “Antonio Basterrechea Irusta” (FABI). *Estatutos de la Fundación “Antonio Basterrechea Irusta” (FABI), I(1), 1, 15.* (F. “. (FABI), Ed.) Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Fundación “Antonio Basterrechea Irusta” (FABI).
- ABC:<http://www.definicionabc.com/comunicacion/hablar.php#ixzz2VltlfFOO>.
(s.f.).
- Academia de la lengua Española. (2007). *Diccionario Manual de la lengua Española*. Madrid: Larousse.
- Arancibia, V. (2013). *Psicología de la Educación*. Mexico: Alfaomega.
- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- ausubel. (2007). *psicología*.
- Ausubel, D. (2007). *Psicología Educativa*. girona: Trillas.
- Bandura, A. (2005). *Teoría del aprendizaje social*. Mexico: Pearson educación.
- BANDURA, A. (2010). *APRENDIZAJE*.
- Bazán, A. (2014). Relación estructural entre apoyo familiar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 75-79.
- Beltrán, J. (2015). *Propuesta de Orientación Vocacional*. Barcelona: IRIF.
- Bigas, M. (2009). *Lenguaje oral en Educación Infantil*. Barcelona: IRIF.
- Bolívar, A. (2013). *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Lima: UNMSM.
- CABERO, J. (1999). *FILOSOFÍA*.
- Cabero, J. (2006). *Fundamentos Sociológicos*. Mexico: Alfaomega.
- CABERO, J. (2006). *SOCIOLOGÍA*.
- Cabero, J. (2007). *Fundamentos filosóficos*. Mexico: Alfaomega.
- Carretero, M. (2009). *Corrientes o Modelos Pedagógicos*. Madrid: Pearson Educación.
- Cassay, D. (2010). *Importancia de enseñar lengua y literatura*. Madrid: Pearson educación.

- CASTAÑEDA, F. (s.f.). *LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO*.
- Castañeda, P. (2004). *Lenguaje verbal del niño*. Lima: UNMSM.
- Concepto <http://definicion.de/escuchar/#ixzz2VmoEHY5S>. (s.f.).
- Cruz, J. (2014). *Aprender a conversar, aprender a vivir*. Barcelona: IRIF.
- DUCE, P. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*.
- EDUCACION, M. D. (s.f.). *ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*.
- GARCÍA, I. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*.
- GOMEZ TORREGO, L. (1995). *EL LEXICO EN EL ESPAÑOL ACTUAL*. MADRID.
- Gomez, T. (2000). *El lexico en el español actual*. Madrid: Arco libros.
- <http://www.definicionabc.com/audio/escuchar.php#ixzz2Vm28BOKc>. (s.f.).
- INEC. (5 de Noviembre de 2010). *inec.gob.ec*, 1. (inec.gob.ec, Editor, INEC, Productor, & INEC) Recuperado el 15 de Junio de 2013, de inec.gob.ec: [Http://www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)
- Lomas, C. (2011). *Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje*. Madrid: GAO.
- Monsosí, J. (2014). *Nuevas oportunidades para la educacion vocacional*. Barcelona: IRIF.
- PAVLOV. (2010). *APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE*.
- Vigotsky, L. (1930). *Teoria del desarrollo cultural de las funciones psicicas*. Madrid: Arco-libros.
- www.oei.es/pdf27mejor_educ_mejor_sociedad.pdf. (s.f.).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Asiste periódicamente a cursos relacionados con la educación?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

2. ¿Prepa las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

3. ¿Mantiene un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

4. ¿Utiliza motivaciones adecuadas para que las clases sean interesantes y entretenidas?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

5. **¿Aplica instrumentos de diagnostico para la aplicación del proceso pedagógico?**

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

6. **¿Responde las preguntas de los estudiantes, tanta veces sea necesario, sin molestarte, ni ridiculizar?**

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

7. **¿Efectúa seguimientos permanentes sobre el aprendizaje de estudiantes?**

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

8. **¿Utiliza variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinente a las capacidades a desarrollar?**

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

9. ¿Usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas que faciliten el aprendizaje?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>

10. ¿La infraestructura de la institución educativa cumple con los estándares de calidad?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. **¿El profesor realiza retroalimentación de los materiales en la utilización de los recursos en el proceso de clase?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

2. **¿Tiene confianza para acercarte a tus profesores cuando tienes algún problema?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

3. **¿Mantiene el profesor un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

4. **¿El profesor presenta el contenido de manera clara y precisa?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

5. **¿Sientes que el ambiente es acogedor y amigable?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

6. **¿Utiliza el profesor diversas maneras o modos para el logro de los aprendizajes?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

7. **¿Su profesor usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, u otras plataformas que faciliten el aprendizaje?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

8. **¿Hay una buena relación entre la mayoría de los estudiantes y el profesor?**

Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

9. ¿Hay una buena relación entre la mayoría de los compañeros y compañeras en tu aula de clase?

Siempre o casi siempre

Algunas veces

Nunca o casi nunca

10. En general, ¿Cómo te llevas con tu docente?

Siempre o casi siempre

Algunas veces

Nunca o casi nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabes usted si su hijo tiene dificultad en cuanto la lectura y escritura?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Sabe si su hijo entiende la lectura desarrollada?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cuál sería el resultado si su hijo se capacita en un curso de lectura y escritura?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cree usted si su hijo puede leer párrafos sin ningún problema?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cree que es importante que su hijo sepa leer y escribir?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6. **¿Cree que es importante aprender a leer y comprender las lecturas?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

7. **¿Cuál es el nivel de ortografía en sus hijos?**

Bueno	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

8. **¿Sabes si tu hijo participa de manera sistemática en procesos de formación continua en proceso de estudios?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

9. **¿Son de mucha importancia los temas que se abordan en clase en los aprendizajes de sus hijos?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

10. **¿Está de acuerdo que la infraestructura que existe en la institución es segura a sus hijos?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Yolanda Elizabeth Sánchez Cortez Carrera: Educación Básica Fecha: _____

Tema: *Influencia de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos*

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Los estudios de la calidad educativa influirán significativamente en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Estudios de la calidad educativa</p>	<p>¿Qué es calidad educativa? ¿Para qué sirven? Tipos de estándares Estándares de lengua y literatura A. Comunicación Oral B. Comprensión De Textos Escritos C. Producción de textos escritos ¿Qué es el aprendizaje? Teorías sobre el aprendizaje Fundamentación Filosófica. Fundamentación pedagógica Fundamentación psicológica Fundamentación Sociológica Fundamentación Psicológica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Asiste periódicamente a cursos relacionados con la educación? 2. ¿Prepa las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria? 3. ¿Utiliza motivaciones adecuadas para que las clases sean interesantes y entretenidas? 4. ¿Responde las preguntas de los estudiantes, tanta veces sea necesario, sin molestar, ni ridiculizar? 5. ¿Usa medios electrónicos como el internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas que faciliten el aprendizaje? 	Conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante ha resultado positivo para mejorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Gracias a ello, la profesora ha podido proponer diversas actividades, individualizadas, en función del estilo de aprendizaje preferente.
	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Estilos de aprendizaje</p>	<p>Hablar ¿Qué es hablar? Lengua y habla ¿Qué diferencia hay entre lenguaje, lengua, idioma, habla? La importancia de hablar bien</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Mantiene un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes? 2. ¿Aplica instrumentos de diagnóstico para la aplicación del proceso pedagógico? 3. ¿Efectúa seguimientos permanentes sobre el aprendizaje de estudiantes? 4. ¿Utiliza variadas estrategias de enseñanza- 	

Ríos”		¿Por qué es importante el habla? El niño y el poder del lenguaje El lenguaje y el ajuste psicológico del niño ¿Qué sucede cuando hay defectos en el habla? Escuchar Objetivos educativos PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE Indicadores esenciales de evaluación La oralidad	aprendizaje pertinente a las capacidades a desarrollar? 5. ¿La infraestructura de la institución educativa cumple con los estándares de calidad?	
-------	--	---	---	--

PROPUESTA: Mejorar y sugerir talleres – seminarios en el estudio de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lenguaje y literatura

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

OPERACIONALIZACIÓN DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS

Tema: Influencia de los estudios de la calidad educativa en los estilos del aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” parroquia zapotal cantón Ventanas provincia de Los Ríos

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES
			DEPENDIENTE
¿De qué manera la calidad educativa influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos?	Determinar los estudios de la calidad educativa que influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.	Los estudios de la calidad educativa influirán significativamente en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” Parroquia Zapotal Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos”	Estilos de aprendizaje
Sub-problema	Objetivos específicos	Hipótesis específica	INDEPENDIENTE
¿Cuál es la influencia de los métodos activos de enseñanza en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?	Identificar los métodos activos de enseñanza que aplican los docentes en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.	Si se determina la influencia de los métodos activos de enseñanza entonces mejorará los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación “Mariscal Sucre”	Estudios de la calidad educativa
¿De qué modo las macro destrezas lingüística escuchar y hablar influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?	Analizar las macro destrezas lingüísticas escuchar y hablar que influye en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.	Con la descripción y análisis de las macro destrezas lingüística escuchar y hablar influirán los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”	
¿Cuál es el grado de desarrollo de las macro destrezas hablar y escuchar que se relaciona en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”?	Desarrollar actividades que promuevan el ejercicio de las macro destrezas hablar y escuchar que se relacionan en los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica	El bajo nivel de desarrollo de las macro destrezas hablar y escuchar determinarán los estilos de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes	
MÉTODOS Método inductivo Método deductivo	TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario	COMPONENTE QUE LE FALTA SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA CELULAR: E-MAIL:

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se selecciona un subconjunto al cual se denomina muestra de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular.

Para el efecto de esta investigación, la población estará conformada por 4 (cuatro) Docentes de Educación Básica y 32 estudiantes.

MUESTRA

Para el presente estudio por ser un grupo pequeño se trabajará con toda la población antes mencionada.

GRUPOS	POBLACION	%
Estudiantes	32	100%
Docentes	4	100%
Total población	26	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 06 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	3. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	4. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, lunes 26 septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	5. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	6. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍAS



IMPARTIENDO NUEVOS CONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE" "PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS"



MEJORANDO LOS CONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE" "PARROQUIA ZAPOTAL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS"