



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

Actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas (síndrome de down) de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” parroquia Camilo Ponce cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

ESTUDIANTE:

EVELIN TATIANA GASTEZZI JUNCO

TUTOR:

MSc. MARCO FUENTES LEÓN.

LECTOR:

MSc. EDUARDO CRUZ MENENDEZ.

Babahoyo – Los Ríos

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



CERTIFICACION DE AUTORIA

Yo, **EVELIN TATIANA GASTEZZI JUNCO**, portadora de la cedula de ciudadanía **120751663-2**, Estudiante de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente Informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIVERSAS (SÍNDROME DE DOWN) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO AMANECER” PARROQUIA CAMILO PONCE CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

EVELIN TATIANA GASTEZZI JUNCO

C.C. # 120751663-2

EGRESADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación sobre el tema:
**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIVERSAS (SÍNDROME DE
DOWN) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO AMANECER” PARROQUIA
CAMILO PONCE CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**, de la
egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **EVELIN TATIANA
GASTEZZI JUNCO**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los
requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el
Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su
correspondiente estudio y calificación.

MARCO FUENTES LEÓN Msc.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación sobre el tema: **LA ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIVERSAS (SÍNDROME DE DOWN) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO AMANECER” PARROQUIA CAMILO PONCE CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final de Investigación: **EVELIN TATIANA GASTEZZI JUNCO**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....
EDUARDO CRUZ MENENDEZ. MSC.
LECTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIVERSAS (SÍNDROME DE DOWN) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO AMANECER” PARROQUIA CAMILO PONCE CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRTA. EVELIN TATIANA GASTEZZI JUNCO

OTORGA LA CALIFICACION DE:

EQUIVALENTE A:

MSc. Diana Acosta Luis
NOMBRE DEL NDOCENTE
DELEGADO

MSc. Alemania Valencia M.
NOMBRE DEL DOCENETE
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSc. Golda Lopez Bustamante
NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO H. CONSEJO
DIRECTIVO

Msc. Isabela Berruz Mosquera
NOMBRE DE LA SECREATARIA DE
LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

INDICE

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	6
SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	6
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
MARCO CONCEPTUAL	11
MARCO REFERENCIAL	22
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	37
POSTURA TEÓRICA.	39
HIPÓTESIS	40
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	40
SUB-HIPÓTESIS O DERIBADA.	40
VARIABLES	41
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	44
CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES GENERALES.	59
RECOMENDACIONES.	60
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.	60
RECOMENDACIONES GENERALES.	61
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	62
ALTERNATIVA OBTENIDA.	62
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	62
ANTECEDENTES.	63
JUSTIFICACIÓN.	64
OBJETIVOS.	65
OJETIVO GENERAL.	65
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	65
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	66
TÍTULO.	66
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo tiene el objetivo el uso del de los actividades ludicas en el proceso en el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas (síndrome de down) de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”, las actividades ludicas conforman un referencial para adquirir conocimiento. Es por ello que surge la necesidad de conocerlos y aplicarlos dentro del entorno educativo de los niños con síndrome de daw, la propuesta se basa en el diseño de elementos básicos para la elaboración de una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas (síndrome de down). De estaforma las activides ludidaces sirven como recursos que facilitan los conocimientos, habilidades, y destrezas en los niños(as) con capacidades diversas.

En los antecedentes encontramos la temática de estudio con suficiente bibliografía. En la base teórica sostenemos la hipótesis planteada. La particularidad de esta investigación es de Campo y bibliográfica. Se utilizara las técnica que son la encuesta, entrevista, el cuestionario. Mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos que permitirán establecer la viabilidad de la hipótesis que se fundamentara en la propuesta para lograr solución al problema investigado se concluirá este trabajo con los análisis a través de las conclusiones y recomendaciones de los puntos más importantes encontrados a beneficio de este trabajo realizado.

INTRODUCCION

La lúdica es una manera de vivir de manera cotidiana, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención.

En el Ecuador Actividades se presentan las actividades lúdicas en el proceso en el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas (síndrome de Down), como una de las alternativas que conforman un referencial para adquirir conocimiento. Es por ello que surge la necesidad de conocerlos y aplicarlos dentro del entorno educativo de los niños con síndrome de Down, la propuesta se basa en el diseño de elementos básicos para la elaboración de una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas (síndrome de down).

En tanto este trabajo ha demostrado que en la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” que la lúdica incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para los niños con Sndrome de Down para mejorar de manera adecuada el desarrollo pscomotriz.

CAPÍTULO I

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas (síndrome de down) de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” parroquia Camilo Ponce cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

1.1. MARCO CONTEXTUAL.

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” parroquia Camilo Ponce cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

CONTEXTO INTERNACIONAL

Desde hace años diversos grupos de investigación están realizando "importantes" hallazgos en torno al síndrome de Down. Uno de ellos es el dirigido por la doctora Dierssen, que está intentando entender, mediante el uso de modelos de ratón modificados genéticamente, el papel de los genes implicados en esta enfermedad.

Actualmente unos seis millones en todo el mundo, padecen síndrome de Down, una patología que afecta a uno de cada 650 o 1.000 niños nacidos. Además, se calcula que entre el 30 por ciento y el 40 por ciento de las personas con discapacidad intelectual padecen esta enfermedad.

En países tales como España, Cuba, Brasil y los Estados Unidos de América, se han realizado estudios dirigidos a mejorar el nivel de vida de los afectados.

CONTEXTO NACIONAL

(Sandoval, 2011) La mayoría de los autores que abordan el tema de la motricidad en torno a las personas con necesidades especiales, nos exponen

los handicaps tanto motóricos como cognitivo-motrices (sobre todo, los prerrequisitos para la adquisición del conocimiento como la atención, percepción y memoria) a los que están sometidos dichas personas, y el grado de interacción tan amplia que se da entre estos componentes somatopsíquicos.

(Sandoval, 2011) Las nuevas políticas nacionales en las necesidades educativas especiales nos hablan de dos términos que venimos escuchando hace ya unos años como son la inclusión y la integración por otro lado la investigación de la motricidad humana debe incorporar a las personas con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes.

(Sandoval, 2011) Los niños con síndrome de down quieren hacer todo lo que cualquier niño desea hacer: quieren sentarse, gatear, caminar, explorar su entorno e interactuar con las personas que los rodean. Para hacerlo, tienen que desarrollar sus destrezas de motricidad gruesa. Debido a ciertas características físicas, que incluyen hipotonía (tono muscular débil), laxitud ligamentosa (aflojamiento de los ligamentos que causa un aumento de flexibilidad en las articulaciones) y disminución de la fuerza, los niños con síndrome de Down no desarrollan las destrezas motoras del mismo modo que lo hacen los niños con desarrollo típico. Ellos encuentran formas de compensar la diferencia en su contextura física y algunas de las compensaciones pueden llevar a complicaciones en el largo plazo, tales como dolor en los pies o desarrollo de un patrón de marcha ineficaz.

Estudios como el realizado por Gutiérrez Jácome, develan la atención que se le brinda a niñas y niños con síndrome de down, la autora referida en el trabajo titulado.

(Gutiérrez, 2015) “LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA FUNDACIÒN DE NIÑOS ESPECIALES “SAN MIGUEL.

(Gutiérrez, 2015) Este proyecto de investigación está enmarcado dentro del diseño cuantitativo y cualitativo por ser una investigación de campo; analizando la interpretación de resultados se llega a la conclusión que la ludoterapia en las sesiones terapéuticas y en los procesos de desarrollo evolutivo de los niños es de suma importancia ya que contribuye a potencializar sus habilidades y así aprovechar su plasticidad cerebral.

En el trabajo investigativo desarrollado por Angélica C. Carrillo P. Cuyo resultado aparece publicado en INTERNET se trata “Inclusión Social de Niños y Niñas con Síndrome Down. Este trabajo reviste una singular importancia, al situar a los niños como seres sociales con iguales oportunidades sociales, que aquellos que no padecen de dicha enfermedad.

(P, 2011) En tiempos pasados se acostumbraba equivocadamente a tener a los niños que nacían con Síndrome de Down aislados, ocultos ante la sociedad y el principal motivo era sentirse avergonzados por ellos. Pero afortunadamente en estos últimos años, a la par con los avances que se han obtenido en la ciencia médica y el reconocimiento de derechos fundamentales, también se ha logrado que estos niños y niñas gocen de más libertades y atenciones.

(P, 2011) Asimismo, se considera que existe un fuerte grado de discriminación y prejuicios hacia las personas con Síndrome de Down lo que genera dificultades en la inclusión social; siendo que la inclusión es un “derecho” de las personas con discapacidad recogido por la ONU en la Convención Internacional que ha sido ratificada por la mayoría de los países alrededor del mundo.

(LORENA, 2012.) Los primeros contactos con la familia son muy importantes, y de toda la comunidad para aceptar al niño/a con síndrome de Down como uno más dentro de la sociedad; la escuela, esta actitud debe desarrollarse y potenciarse hacia el marco más amplio de la integración social. Tenemos que aprender a respetar al trisómico 21 y hacer que la sociedad le respete, no como “minusválido asistido” sino como individuo que tiene derechos, con sus

carencias, su riqueza y sus particularidades, no dejándole de hacer partícipe de bienes que la sociedad dispensa a sus integrantes y que constituyen los más preciados frutos de la convivencia.

CONTEXTO LOCAL.

(LORENA, 2012.) En este contexto, se exigen nuevos marcos de comprensión, nuevas actitudes hacia la discapacidad desde el respeto a las diferencias y la igualdad de oportunidades. El principal reto que enfrentamos, es el de poder brindar a las personas con discapacidad, iguales condiciones de educación, de ocio y en general, de desarrollo personal; es decir, ofrecerles: "Calidad de vida".

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, aunque existen instituciones educativas, que le proporcionan un gran apoyo a la educación de niñas y niños que padecen de Síndrome de Down, aún no se ha logrado obtener avances investigativos que develen vías y condiciones para lograr los resultados deseado, lo que demanda una rápida acción por las autoridades pertinentes.

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

En la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), aún no se ha logrado desarrollar proyectos investigativos integrados, dirigidos a estudiar la problemática, de la psicomotricidad, en niñas y niños con síndrome de down, aunque ya en la actualidad se dan solidos pasos al respecto, muestra de lo expresado es la presente investigación proyectada.

1.2. SITUACIÓN PROBLÉMICA.

Si el proceso de inter-aprendizaje entre niños que consideramos normales, es a menudo algo complejo y hasta complicado, no se diga cuando este proceso enfrenta la circunstancia de llevarse a cabo con niños con capacidades diversas, que por la naturaleza de su condición revisten la necesidad de ser atendidos de manera no convencional; es decir, a través del empleo de otras estrategias didácticas.

En el caso particular de ésta Unidad educativa “Nuevo Amanecer”, los niños y niñas que aquí se forman tienen capacidades diversas lo que significa que deben utilizarse todas aquellas herramientas pedagógicas que la ciencia ha probado son útiles para su desempeño psicomotriz, lo cual siendo justos con la realidad no ocurre con frecuencia, mayormente porque no se llevan a cabo actividades lúdicas, que han demostrado ampliamente su eficacia para lidiar con esta problemática.

No se puede argumentar como excusa que el docente desconozca esta metodología, pero sí se debe señalar que esto implica que este sea más participativo y creativo, ya que muchas veces no está dentro de su propuesta didáctica.

El profesor no utiliza las actividades lúdicas con frecuencia, lo que impide que el desarrollo psicomotriz se manifieste como debiera, ya que los niños con capacidades diversas tienen la desventaja de no desarrollarse al mismo ritmo que los demás, por lo que se requiere de constancia en el uso de apropiadas herramientas que potencien su psicomotricidad.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

1.3.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo las actividades lúdicas inciden en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas (Síndrome de Down) de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” parroquia Camilo Ponce cantón Babahoyo provincia Los Ríos?

1.3.2. SUBPROBLEMAS.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas por los docentes para potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”?
- ¿Qué características tiene el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”?
- ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para elaborar una estrategia dirigida a potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. OBJETO DE ESTUDIO.

Sistema de actividades lúdicas.

1.4.2. CAMPO DE ACCIÓN

Proceso de desarrollo psicomotriz de niños con síndrome de down.

1.4.3. LUGAR Y TIEMPO.

La actividad investigativa se desarrolla en la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos, en el período comprendido entre mayo y Octubre del 2016.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo es muy valioso, pues el juego constituye la ocupación principal del niño, así como cumple un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse el mayor desarrollo de niños y niñas en sus diferentes áreas como son: psicomotriz, cognitivo y afectivo-social, por lo que se configura como una eficaz herramienta didáctica para usarse en el aula, más aún cuando se educa a niños con capacidades diferentes.

Se debe rescatar que esta investigación es importante en razón que obliga a los docentes de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”, a ser más propositivos y creativos en el uso de estrategias que prioricen el juego, pues es de ese modo que existe la posibilidad que estos niños tengan un significativo desarrollo psicomotriz.

Consideramos finalmente que este trabajo investigativo se justifica demostrando su valía en que puede constituirse en una referencia para futuros trabajos que se realicen analizando y aplicando las actividades lúdicas como un recurso de suma importancia para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con capacidades diversas a través de las estrategias aplicadas por el colectivo de docentes de la institución antes reseñada.

1.4.5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

1.4.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo Psicomotriz de Niños con Capacidades Diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.4.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Analizar las características más representativas del desarrollo motriz de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”.
- Identificar las Actividades Lúdicas que se emplean para el Desarrollo Psicomotriz de Niños con Capacidades Diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos.
- Determinar los elementos que deben tenerse en cuenta para elaborar una estrategia dirigida a potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

(Pineda, 2010) El Síndrome de Down se caracteriza biológicamente por un exceso de material genético correspondiente al par cromosómico 21. Lo más corriente es que tal 'exceso' esté determinado por la presencia de tres cromosomas en lugar del más habitual par 21, o sea, en total habría 47 cromosomas.

(Pineda, 2010) Esto se conoce como **trisomía 21**, Las personas con síndrome de down ya tenían la trisomía en la célula original de la cual proceden y por tanto en todas las células que forman su organismo. En realidad, lo dicho vale para el 95% de los casos, resta un 4% donde hablamos no de trisomía sino de translocación, y un 1% donde lo que aparece es mosaicismo.

(Bilbao, 2012) La psicomotricidad es una de las cinco tendencias que toman parte en el currículo de la educación física escolar. Algunos docentes en lugar de psicomotricidad dicen estar impartiendo educación física de base que según ellos se trata de habilidades y destrezas que son necesarias en la edad temprana para trabajar la multilateralidad y más adelante permitir trabajar de forma más compleja al estudiante (Libardo, 2010).

(blanco, (s,f).) Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son

tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionaran un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

(Bilbao, 2012) La educación infantil se ordena en 2 ciclos en los que se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio.

Según Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor, Además va ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafomotricidad entre otros. Mediante ésta herramienta el niño va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea. De ahí la importancia de realizar juegos, canciones y cuentos en edades tempranas (Bilbao, 2012).

(Romero, 2009) La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo.

(Sánchez, 2014) En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

(Sánchez, 2014) Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

El deporte es el conjunto de ejercicios o actividad física, sustentada en una reglamentación, es decir es la ejecución ejercicios físicos, sujeta a un reglamento.

(Hernández, 2002 - 2003) En segundo lugar, y a pesar de que la definición parlebasiana es técnicamente útil, conviene reconocer que el deporte es también lo que la gente significa como tal, independientemente de los elementos que permitan diferenciarlo de otras formas de actividad corporal. De este modo, las más variadas formas de ejercitación se asocian a deporte, quizás por ser éste el modo oficial y legítimo de ejercitarse, la especie de juego universalmente aceptada. La presencia permanente del deporte en diferentes organismos del estado (nacional, provincial o municipal) y en los medios masivos de comunicación (prensa, radio y sobre todo televisión) parecen dar cuenta de ello. Seguramente sea esta cuestión la que permita pensar al deporte como el juego del adulto en la sociedad capitalista, dado su carácter de vehículo del ideario del mercado (oferta y demanda, competitividad, récord, disciplina, eficiencia, etc.).

(DAOLIO, 1995) El término Cultura Corporal tiene un doble sentido: en el primero, se presupone una técnica sobre el cuerpo, con la palabra cultura significando un sinónimo de entrenamiento, adiestramiento del cuerpo; es en ese sentido que términos como culturismo y fisioculturismo son utilizados. El sentido de Cultura Corporal parte de la definición amplia de Cultura y dice al respecto que es el conjunto de movimientos y hábitos corporales de un grupo específico (Vaz, 1998).

Moreno (1993: 12) define juego como "actividades competitivas en las que intervienen la destreza física, la estrategia y la suerte, o cualquier combinación

de esos elementos y que, igual que ocurre con el deporte, suelen desarrollarse en las mismas condiciones ambientales del ocio" (Macías, 2006).

(Macías, 2006) El deporte, para este autor, es ante todo una situación motriz (criterio que elimina a los juegos no motores, como el ajedrez); esa tarea motriz está sujeta a las reglas que definen una competición (rasgo que descarta las actividades libres e improvisadas); y por último esa actividad motriz reglada y competitiva es un hecho institucional (rasgo que excluye la inmensa cohorte de los juegos no reconocidos por las instancias oficiales). Por tanto, el deporte representa la motricidad lúdica y competitiva aprobada por la institución.

El término "necesidades educativas especiales" (NEE), aunque comenzó a utilizarse en los años 60, toma su acepción actual a partir de la publicación del informe Warnock en 1987 (Warnock, 1990). A partir de entonces, la expresión se generaliza produciéndose un cambio que más que terminológico es conceptual, con una profunda transformación en la concepción de la discapacidad. Se toma como punto de partida que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y se entiende que las necesidades educativas forman un continuo, desde las más ordinarias hasta las más significativas y, en función del tiempo, extendiéndose desde las temporales hasta las permanentes (Jáuregui, 2011)

Se reconoce como personas con discapacidad todos aquellas personas que por causas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás (Méndez, 2011).

La calidad de vida relacionada con la salud es un concepto que se nutre de los tres anteriores (salud, estado de salud y calidad de vida) y que agrupa tanto los elementos que forman parte del individuo, cómo aquellos que, externos a

éste, interaccionan con él y pueden llegar a cambiar su estado de salud (Badía, 1995). Patrick y Erickson (1993) definen la calidad de vida relacionada con la salud como el valor asignado a la duración de la vida, modificado por la oportunidad social, la percepción, el estado funcional, y la disminución provocadas por una enfermedad, accidente, tratamiento o política (Méndez, 2011).

(Arribas, 2000.) La actividad física recreativa es un estado de ánimo, causado por la tendencia humana hacia el ocio, el juego, el disfrute y las experiencias óptimas. Se identifica con el juego y posee gran parte de sus elementos: reglas libremente aceptadas, espíritu propio, tensión, alegría, sensación de ser de otro modo, posee cierto grado de espontaneidad, estructuras menos complejas, reivindica lo gratuito. La recreación es educación en el sentido más amplio de la palabra. La intención educativa va enlazada y potencia las posibilidades de la recreación. Es educación informal que genera la propia actividad (Méndez, 2011).

Para Méndez, la recreación es:

(Méndez, 2011) Proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse. La labor es facilitar y promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean.

Siendo la comunidad para el autor antes citado.

(Méndez, 2011) Este complejo territorial, cultural y geográfico como órgano de dirección nos permitió hacer coordinaciones en la demarcación, crear aseguramiento tanto material como relación extra recursos para la ejecución y estimulación de cada actividad realizada el protagonismo facilitó un mejor funcionamiento del personal técnico en cuanto a la infraestructura deportivo-recreativa, así como su capacidad movilizativa y un mejor trabajo con el

movimiento de activistas en la comunidad, incidiendo activamente en la satisfacción inmediata de los gustos y deseos de los participantes

(Méndez, 2011) El término "discapacidad" fue aceptado por la Real Academia Española hace 10 años. Existen otros términos quizás más comunes como "incapacidad", "minusválido", "inválido" pero estos pueden dar a entender que las personas con discapacidad son personas "sin habilidad", "de menor valor" o "sin valor". En comparación con estas acepciones, la discapacidad tiene que ver con "la disminución de una capacidad en algún área específica", por lo que el uso de este término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad.

(Méndez, 2011) La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades.

2.2. MARCO REFERENCIAL.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN

(Pineda, 2010) El peso del niño con Síndrome de Down, al nacer solo varía ligeramente del resto de los demás niños, aunque en el caso del tono muscular, presentan un problema de hipotonía y de bajo puntaje. Después de los 18 meses la hipotonía disminuye gradualmente, y aún más, si el niño es manejado adecuada y prontamente, esto no hace que desaparezca, solo la disminuye notablemente.

(Pineda, 2010) Su proceso mental se desarrolla de la misma manera que el de los niños regulares, aunque este es definitivamente más lento. Por ello se tiene que tomar en cuenta que debe tomar un apoyo más específico y personal, ubicado a sus propias pautas de conducta y su desarrollo de habilidades; adoptando sus aprendizajes de manera gradual y acomodada personalmente; de esta manera se facilitara su proceso de trabajo estimulándolo constantemente y motivándolo, pues él comprende perfectamente bien este estímulo y responderá poniendo su mejor esfuerzo.

(Pineda, 2010) Como su proceso intelectual es más lento y responde diferente a cada niño Down en particular, se debe manejar el trabajo de desarrollo de memoria, organización de memoria, razonamiento, uso del lenguaje interior, resolución de problema, juicio moral, etc.

(Pineda, 2010) Habitualmente, los niños con síndrome de down, nacen con hipotermia muscular, y por eso se desencadena su retraso motor. Como su puente nasal es estrecho y su caja torácica un poco más pequeña, que la del resto de los niños, tiene como consiguiente un problema de respiración por lo que se ven regularmente con los labios secos y pálidos, pero cabe mencionar

que, al pasar la tercera etapa de la infancia, a los varones, se les engruesan los labios y frecuentemente tanto en hombres como en mujeres, adquieren un color blanco.

(Pineda, 2010) La forma de la lengua es redondeada y ancha, más grande que la cavidad bucal, por lo que el niño tiene la boca casi siempre abierta. La mayoría de estos niños presentan voz gutural y grave.

(Pineda, 2010) Sus extremidades son cortas, sus dedos son reducidos, el meñique es curvo, el pulgar es pequeño y casi siempre de implantación baja, sus manos son planas y blandas; sus pies son redondos y casi siempre el primer dedo está separado de los otros cuatro, muy frecuentemente el tercer dedo es más grande que los demás.

(Pineda, 2010) Suelen ser muy afectivos y cariñosos con niños más pequeños que ellos; los miman, cuidan, y los ayudan a ser más activos cuando son apáticos; suelen ser niños capaces de asimilar las conductas. Suelen ser muy cariñosos y demuestran su afecto de manera espontánea y física con cariños, abrazos y mimos.

(Pineda, 2010) Son excesivamente sociables, actúan con simpatía y buen sentido del humor. Su lenguaje oral es limitado se hacen entender adaptándose fácilmente al medio ambiente que lo rodea, su comportamiento es similar al de un niño regular.

(Pineda, 2010) El niño/a con Síndrome de down no provoca la situación educativa, pero es feliz al encontrarla, al superarla, al probarse así mismo que es capaz de hacer lo que se le pide.

(Pineda, 2010) Producto de un aprendizaje obtenido por repeticiones, sin que se produzca interiorización y comprensión, así como de la falta de

confianza en sí mismos y sus dificultades para enfrentarse al fracaso, por ello disfrutaban repitiendo incansablemente habilidades ya adquiridas.

(Pineda, 2010) La Actividad Física es un derecho de la persona con discapacidad psíquica, en donde su condición mental especial no es tomada en consideración para cuestionarse este derecho, aunque sí en la configuración de los entrenamientos. Generalmente la persona con síndrome de down tiene tendencia al sobrepeso y a estar en baja forma física, no por su deficiencia sino por falta de ejercicio.

(Pineda, 2010) El deporte permite a la persona con capacidad intelectual canalizar mejor sus aspiraciones, encontrar su personalidad, saber superar con mayores recursos las posibles dificultades de relación con el entorno, con sus amigos o su familia. Las actividades deportivas entendidas en el más amplio sentido de la palabra, van dirigidas a que cada uno de los participantes pueda contribuir al desarrollo de características personales como son la iniciativa, el valor, el liderazgo, el autodomínio, la cooperación; además, van encaminadas al adecuado desarrollo de cualidades físicas como la agilidad, la coordinación, la flexibilidad, la resistencia, etc.

(Pineda, 2010) En las personas con síndrome de Down, es frecuente la aparición de alteraciones y retrasos del desarrollo psicomotor; por eso se hace imprescindible el apoyo en el área de Educación Física. Es necesario disponer de programas adecuados, basados en actividades que tengan en cuenta el nivel de partida de cada sujeto y su tolerancia al ejercicio físico.

(Pineda, 2010) Hacia los **4 años** debemos plantear el ejercicio como juegos a efectuar por placer, donde su protagonista (el niño) debe beneficiarse a favor de sí mismo y a favor del entorno.

(Pineda, 2010) A los **7 años** existe tendencia al egocentrismo por lo que es muy difícil la realización de deportes en equipo. Se debe fomentar los deportes individuales sobre todo aquellos en los que él pueda hacerse sentir.

(Pineda, 2010) A partir de los **12 años** el pensamiento del niño empieza a sentirse lógico. La motricidad se equilibra con el descubrimiento y realización de cosas que siente útiles. Con el deporte en equipo comienza a sentir la presencia del amigo, aprende a respetarle, a relacionarse con él, a contar con él, y practicar al máximo el deporte en equipo.

(Pineda, 2010) La práctica deportiva estimula a la persona con síndrome de down a sentirse parte de un conjunto; proporciona oportunidades para probar y descubrir las propias capacidades, en unos sujetos que normalmente se encuentran sobreprotegidos y a los que se anula en su posibilidad de decidir en temas en los que podían haber tomado sus propias decisiones. El reconocimiento de los méritos adquiridos constituye una ocasión de satisfacción para la familia.

Todo lo antes expresado y asumiendo criterios de Pineda y col. 2010, refleja además de las características más representativas de niños con capacidades especiales, el papel que desempeña la actividad deportiva, en su desarrollo psicomotor, representando por lo tanto un aspecto que contribuye considerablemente en la elevación de la calidad de vida del practicante.

(Romero, 2009) En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externa como internamente que caracterizan su propia naturaleza (Di Sante, 1996).

(Romero, 2009) Una de las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico-emocional entre el bebé y su mamá. Cuando el niño o niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el

momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje. La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

(Romero, 2009) La educación inicial como primera fase de la Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte (2005), está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica. Tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive.

Se inserta en un enfoque integral globalizado que se vincula con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento a la construcción del conocimiento, con sentido humanista y social, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación, que facilite el desarrollo pleno sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica. En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como individuo de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente, la atención integral del niño y niña en ese nivel educativo, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad (Romero, 2009).

(Sánchez, Unidad didáctica: Nada más lejos de la realidad'. Actividades lúdicas y tareas físico-deportivas con material imaginario, 2007) Una gran parte de los centros educativos en general y algunos departamentos de Educación Física en particular, no sólo cuentan con material inventariable y a veces inservible, sino también con recursos muy variados que suponen un coste elevado para dicho departamento, y que a veces no se utilizan, bien por desconocimiento o bien porque los docentes prefieren llevar a cabo la enseñanza de los deportes y actividades tradicionalmente más asentadas.

(Latorre, 2002) La revolución tecnológica, la globalización, el crecimiento desmesurado de las ciudades y el cambio de actitudes asociado a estos fenómenos, ha dado lugar a un cambio radical en el comportamiento lúdico de la población, por lo que es difícil observar en nuestros pueblos y ciudades "pandillas" de niños/as recreando las actividades lúdico-tradicionales de siempre. No es de extrañar que se empiecen a observar evidencias de extinción de la riqueza lúdico-tradicional de los pueblos (Sánchez, Unidad didáctica: Nada más lejos de la realidad'. Actividades lúdicas y tareas físico-deportivas con material imaginario, 2007).

(Romero, 2009) Una de las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico-emocional entre el bebé y su mamá, cuándo el niño o niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje.

La motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental). Localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central, es compleja y exige la participación de

muchas aéreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos, el desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas. Se consideran la edad preescolar el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan, el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales del sistema osteomioarticular, la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, así como el proceso de mielogénesis, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones (González, 2011).

(Romero, 2009) Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

(Nieves, 2007) El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz y en consecuencia, sería ilógico considerar los diversos aspectos del desarrollo del niño, como entidades separadas.

(Nieves, 2007) La meta del desarrollo psicomotor, refieren Palacios, Jesús y Mora, Joaquín (1991); es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. Ese desarrollo implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

(Nieves, 2007) Los actos motores con los cuales nace el hombre, son muy limitados, tanto en cantidad, como en la complejidad de su coordinación. Todo el principal fondo motor del hombre, sus actos motores más complejos, son adquiridos como resultado del aprendizaje y de la maduración morfológica y funcional tanto del sistema nervioso, como del sistema osteomioarticular, fundamentalmente.

(Nieves, 2007) Estos movimientos surgen como resultado de la experiencia adquirida durante el transcurso de la vida individual. Por consiguiente, los hábitos motores, se forman sobre la base del mecanismo de las relaciones o enlaces temporales; o sea, la formación de los hábitos motores siempre se produce sobre la base de las coordinaciones antes elaboradas por el organismo. Aseveró Bobath (1992), que el niño solo podrá usar lo que experimentó antes. El aprendizaje se basa en el desarrollo sensoriomotor, el niño no aprende el movimiento, sino la sensación del movimiento. No es posible la formación de un hábito, sin repetidos intentos prácticos.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: (a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos (Romero, 2009).

(Troncoso, 2005) Los juguetes deben reunir unas condiciones mínimas para cumplir eficazmente el doble objetivo de divertir y enseñar. Estas condiciones son la seguridad y la adecuación a la edad de desarrollo del niño.

(Salazar, 2014) El impacto del presente estudio es dar a conocer que las actividades lúdicas y recreativas son de gran beneficio en el mantenimiento físico de las personas de la tercera edad, lo cual mejora la calidad de vida de los adultos mayores, uno de los factores de interés de las personas que se encuentran en la tercera edad llamada hoy en día los adultos mayores debe posibilitar que el juego en el envejecimiento es un factor muy importante porque posibilita, entre otras cosas, seguir manteniendo las capacidades motoras; y esto es parte de un proceso de prevención y tratamiento de las enfermedades que cada día ataca más y más a las personas de esta edad, uno de estos tratamientos y prevenciones es la práctica de la Recreación pues es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creaciones y libertad, y un pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para el mejoramiento de la calidad de vida individual personal y social.

(Romero, La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial, 2009) Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo.

(Romero, La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial, 2009) Desde esta perspectiva la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de

juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

(Vaz, 1998) Nuestro problema se concentra justamente en este tipo de producto no material que se consume en el acto de producción. El movimiento corporal humano de la Educación Física es singular, se realiza y, concomitantemente, va siendo consumido por practicantes y asistentes. No puede ser reproducido en forma alguna. Un juego, un baile, etc., son situaciones históricas donde transcurren subjetividades y relaciones objetivas particulares que jamás se podrán repetir.

(Lozada Torres, 2016) Cuando se piensa en el juego, lo primero que se viene a la mente es una escena de niños jugando, recreándose, es decir se relaciona estos dos conceptos: juego y niños de modo intenso, y esto es lógico ya que el juego es una actividad completamente necesaria para el pleno desarrollo motor del niño.

(Lozada Torres, 2016) Los niños de todas las épocas y pueblos del mundo juegan y lo hacen casi desde la cuna, por ello es costumbre observarlos jugar, sin embargo, resulta difícil interpretar esta actividad infantil.

(Lozada Torres, 2016) Existen muchas y muy variadas teorías sobre el juego que pretende establecer las causas y los motivos de juegos recreativos y su importancia en el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor de los infantes.

Son diversas las actividades que se realizan en torno a la Educación, estas consideraciones han motivado al planteamiento de nuevos elementos de apoyo en el trabajo práctico pedagógico, para lo cual se aplicara juegos recreativos donde se da a conocer la interrelación del niño en el proceso psicomotor durante la Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Fundación Corazón de María de la ciudad de San Pedro de Pelileo, Provincia del Tungurahua las mismas que ayudarán al maestro y por ende al niño/a, a fortalecer su conocimiento, respecto al ámbito especificado (Lozada Torres, 2016).

(Jáuregui, 2011) La calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales es uno de los retos más grandes para la sociedad actual donde, atender a los portadores del síndrome de Down implica considerar sus necesidades educativas especiales, el desarrollo motor y a la vez, estudiar sus enfermedades asociadas.

(Jáuregui, 2011) Se utilizó una muestra de 16 niños con Síndrome de Down tipo Trisomía 21, que equivale al 48 % de los portadores del síndrome que asisten al Instituto de Educación Especial de la Ciudad de Pamplona, Colombia. Se empleó un diseño de investigación mixto donde se combina lo descriptivo, pre experimental, y la investigación acción colaborativa, como base para la construcción de la propuesta metodológica.

(Jáuregui, 2011) Los resultados más relevantes del estudio se relacionan con el análisis integral de la capacidad motora y las capacidades coordinativas, la supremacía de los patrones motrices básicos en correspondencia con las actividades y etapas que están descritas en la propuesta metodológica y que permitieron el mejoramiento de las particularidades motrices y coordinativas en los niños con Síndrome de Down, en correspondencia con el objetivo de la tesis, así como la instrumentación de las nuevas y precisas estrategias terapéuticas y de juegos motrices, que tiene un alto valor en el proceso de inclusión hacia la educación regular, y una gran significación dentro de la actividad física adaptada.

(Bobath, 2003) En la década del 70 se realizan estudios en el campo del desarrollo psicomotor desarrollados por Rosemberg y Weller donde los signos tempranos de cualquier desviación de lo normal pueden desaparecer en forma espontánea y luego se desarrollan de manera normal, aunque con cierta torpeza y dificultad para ejecutar movimientos selectivos más finos, junto con problemas de la percepción que se descubren en la edad escolar, conjuntamente con los trabajos de Robson en 1973 donde denominó a estos niños hipotónicos arrastradores (Jáuregui, 2011).

En Cuba un colectivo de autores del hospital pediátrico universitario “Pedro Borrás Astorga”, en 1988, centra su atención a los trastornos motores y el tratamiento de las dificultades en la actividad cognitiva. En dicho hospital se desarrolla por primera vez, un programa de Intervención Temprana. Este programa, en un principio, solo atendía a los trastornos motores y se decide unificar la atención a los trastornos motores y dificultades de la actividad cognitiva, donde se realiza una detección de los niños por remisiones de neuropediatría y en el área de atención primaria, una vez en consulta, se le realiza un interrogatorio sobre los antecedentes pre, peri y postnatales, se describe el desarrollo psicomotor del niño y se aplica una evaluación neuromotora a través de las diferentes baterías de test utilizadas por el evaluador. Entonces se valora si el niño debe pasar a realizársele las escalas de desarrollo por parte del especialista. El modelo utilizado en el programa de intervención temprana planteado en dicho hospital combina dos modelos de atención: el psicopedagógico y el clínico rehabilitador, con la aplicación de un sistema de evaluación del desarrollo infantil donde los ejercicios físicos y la implementación del método Bobath se constituye en el único estimulador en el desarrollo motor del niño (Jáuregui, 2011).

En Colombia, sobresalen los trabajos investigativos como el desarrollado por León (2001) Cristancho, Martínez y Torres (2003) Forero (2004) Contreras (2006) Amaya y Suárez (2007) y Cáceres y Pinilla (2008). León (2001) analizó la importancia de la intervención de terapia ocupacional y brindó herramientas de conocimiento que orientan a los educadores sobre la manera de cómo integrar a los niños Down al aula regular. No obstante, presenta una limitación ya que solo brinda asesoría a los docentes de un centro educativo especial sobre cómo debía ser el proceso de integración a la educación regular. Cristancho, Martínez y Torres (2003) diseñaron un programa fisioterapéutico con el empleo de la musicoterapia en niños con síndrome de Down para el mejoramiento de patrones de movimiento, pero se limita solo al mejoramiento de los patrones manipulativos y locomotores para mejorar la coordinación y el equilibrio. Forero (2004) determinó los resultados de la estimulación neurosensorial en población con síndrome de Down, pero sus limitaciones se

centraron en la factibilidad de la intervención fisioterapéutica a nivel de estimulación sensorial, es así como este programa de intervención de corta duración no permite que las entradas de información sensorial no maduren lo suficientemente. Contreras (2006) caracteriza las capacidades coordinativas y la función motora en los niños con Síndrome de Down, pero solamente se muestran las características coordinativas y motrices de los niños con Síndrome de Down en edades comprendidas entre los 3 y 25 años (Jáuregui, 2011).

De acuerdo a la organización mundial de la salud para lograr un desarrollo saludable los jóvenes y adultos necesitan primero haber tenido una infancia saludable y segunda un ambiente que lo apoye, a través de la familia, el grupo de padres y otras instituciones sociales. Luego la oportunidad de obtener conocimientos adecuados para poder elegir saludablemente y que los mismos influyan sobre sus actitudes y conductas de manera pertinente a la experiencia del joven. Y por último necesitan acceder a una gama de servicios como: salud, justicia y bienestar, que deben ser sensibles a sus requerimientos (Méndez, 2011).

(Méndez, 2011) Actualmente la parroquia Ticoporo (Socopo) cuenta con programas de actividades físicas, deportivas, y recreativas desde sus direcciones públicas y sociales a través de la Alcaldía, Misión Barrio Adentro e INDESUCRE órgano rector del deporte que se encarga de llevar a la comunidad preparación, capacitación y entrenamiento por sus especialistas en las disciplinas deportivas de béisbol, fútbol, yudo, gimnasia, karate, baloncesto, ajedrez, atletismo y recreación. Brindando así atención en este particular a la población, la cual favorece a la comunidad en esta parroquia de tendencias negativas que allí están latentes como son el alcoholismo, drogas, prostitución, hurto, antros, tiempo ocio; entre otros malos hábitos por su fácil disposición y acceso que forman parte del mal proceso que corrompe una sociedad.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

El síndrome de down ha sido estudiado por un número incalculable de autores, tanto, sus características, como las vías para el elevar la calidad de vidas de aquellas personas que lo poseen, al respecto autores tales como:

J. García Alba - 2010, el que en el año antes citado escribió una tesis titulada “DÉFICIT NEUROPSICOLÓGICOS EN SÍNDROME DE DOWN Y VALORACIÓN POR DOPPLER TRANSCRANEAL”, en una de sus partes se expresa.

(Alba, 2010) Gran parte de este capítulo se ha dedicado a la revisión de aquellos estudios en los que se trata de comprender mejor cuáles y cómo son los déficits que afectan a las funciones corticales (atención, memoria, lenguaje, capacidades visoespaciales y visoperceptivas, psicomotricidad) de las personas con SD y su relación con las malformaciones o alteraciones cerebrales que hasta el momento se conocen, en su mayoría obtenidas por estudio de cerebros post mortem y/o a través de neuroimagen.

(Quezada, 2013) Quezada en su tesis escribió el tema “Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con síndrome de Down, Fundación Cariño Pasaje, 2012” trata acerca de un desorden congénito que conlleva una gran responsabilidad por parte de padres de familia, psicólogos y educadores.

Antonio Soler Marín, en el año 2014, escribió una tesis que tuvo como finalidad la propuesta de una intervención vinculada con los procesos de nutrición de personas con síndrome.

(Marín, 2004) Sin duda, los ambientes de integración (educación, vivienda, trabajo, ocio) son los que mejor favorecen el crecimiento y desarrollo de las personas. Sin embargo, hay que valorar el grado real en el que tal integración se puede llevar a efecto ya que dependerá de su presencia real en los lugares habituales de la comunidad, de la posibilidad de elección y de tomar decisiones, de la competencia (que proviene del aprendizaje y de la ejecución de actividades), del respeto al ocupar un lugar valorado por la propia comunidad y de la participación comunitaria con la familia y amigos.

Gutiérrez Jácome, Diana Beatriz, en su tesis titulada “LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES “SAN MIGUEL.” señala lo que parece a continuación.

(Gutiérrez Jácome, 2015) La metodología utilizada en la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, el nivel o tipo de Investigación fue de campo, descriptivo y asociación de Variables, con una muestra de cinco niños, en los mismos que se aplicó la Ludoterapia. El desarrollo motor es la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, siendo un conjunto de actos voluntarios y coordinados del cuerpo humano.

Lo antes citado representa algunos de los antecedentes tenidos en cuenta para la elaboración de la tesis proyectada.

2.4. POSTURA TEÓRICA.

La realización de tesis proyectada en este documento, adopto como postura teórica consideraciones de autores tales como Gutiérrez Jácome, 2015, Aseveró Bobath (1992), Sánchez. J.L (2014) y Alba Javier García, autores que,

en sus respectivas obras, crearon premisas fundamentales para fundamentar desde el punto de vista teórico el contenido de la presente.

Por ejemplo, Gutiérrez Jácome, Diana Beatriz expreso en el resumen de sus tesis.

(Gutiérrez Jácome, 2015) Este proyecto de tesis está enfocado en la aplicación de la Ludoterapia y su influencia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down, para lograr el objetivo se observó a los profesionales en Estimulación Temprana y a los niños durante sus sesiones terapéuticas, es así como se pudo determinar que en las terapias de estimulación temprana se han convertido en momentos de estrés y frustración para los niños ya que no emplean técnicas lúdicas, además se aplicó un test de evaluación denominado la Rueda del Desarrollo que ayudo a valorar el proceso motor de cada uno de los niños, para la investigación científica me he sustentado en información de autores que destacan la importancia de la ludoterapia en el progreso evolutivo del niño, también favoreciendo a su aprendizaje, relajación, imaginación y plasticidad cerebral . Este proyecto de investigación está enmarcado dentro del diseño cuantitativo y cualitativo por ser una investigación de campo; analizando la interpretación de resultados se llega a la conclusión que la ludoterapia en las sesiones terapéuticas y en los procesos de desarrollo evolutivo del niño es de suma importancia ya que contribuye a potencializar sus habilidades y así aprovechar su plasticidad cerebral.

Como puede constatarse lo antes expresado, tiene una íntima vinculación con el campo que se pretende transformar en la presente, sucediendo exactamente igual en los otros autores consultados.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Las actividades lúdicas utilizadas en la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos, inciden insuficientemente en el Desarrollo Psicomotriz de Niños con capacidades diversas (síndrome de down).

2.5.2. HIPÓTESIS DERIVADAS

- Las estrategias didácticas usadas por los docentes de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer, no logran potenciar plenamente la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas.
- El desarrollo psicomotriz que tiene los niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer, son semejantes a los de otros niños que padecen de síndrome de down.
- Los elementos que se deben tener en cuenta para elaborar una estrategia dirigida a potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas, en todos los casos deberá sustentarse en las necesidades básicas de dichos niños.

2.6. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Las actividades lúdicas utilizadas en la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

VARIABLE DEPENDIENTE.

Desarrollo Psicomotriz de Niños con capacidades diversas (síndrome de down).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

- En el desarrollo de la actividad investigativa programada se determinaron las características más representativas del desarrollo motriz de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”.
- Se constató el nivel de desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos.
- Se logró seleccionar los elementos que deben tenerse en cuenta para elaborar una estrategia dirigida a potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas.
- Lográndose como resultado científico final las Actividades Lúdicas en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

El cálculo porcentual.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética. (X)

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

La desviación estándar. (S)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

El coeficiente de variación. (CV)

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|} \cdot 100$$

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El procesamiento de la base de datos obtenida, posibilitó desarrollar el análisis que aparece a continuación.

La encuesta dirigida a los docentes proporcionó los siguientes resultados:

Resultados de la pregunta No. 1, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si	x		x	x					
No		x			x	x	x	x	5	62,5

Tabla No. 1

Como se aprecia en la tabla anterior un elevado 672,5 % opinaron que su nivel para trabajar con niños con capacidades especiales, situación que demanda con urgencia la búsqueda de vías que resuelvan la falencia antes señalada.

La pregunta dirigida a precisar si los docentes están de acuerdo en brindar una buena orientación a los alumnos con capacidades especiales para mejorar su educación.

Resultados de la pregunta No. 2, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Muy adecuado	x	x	x	x	x	x	x		
Poco adecuado										
En desacuerdo										

Tabla No. 2

Observe que la totalidad de los entrevistados coinciden en expresar que están de acuerdo, aunque en su totalidad demandaron la participación en talleres que le posibiliten elevar sus niveles de preparación para dicho fin.

Al demandarle a los docentes si consideran necesario el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos con capacidades especiales, como se puede apreciar en la tabla que se exhiben a continuación.

Resultados de la pregunta No. 3, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si	x	X		x	x		x		
No			x						1	12,5

Tabla No. 3

El 75 % de los educadores señalan que es necesario el desarrollo motriz de niños con capacidades diversas para mejorar el rendimiento académico, derivado de la actividad desarrollada por ellos, siendo importante resaltar que dos no son de la misma idea, situación que debe ser analizada por las autoridades pertinentes.

Es muy importante significar que el 37,5 % de los docentes entrevistados opinan que no dominan correctamente las actividades lúdicas adecuadas para potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas, siendo del criterio que sus conocimientos al respecto son poco adecuados la misma cifra.

Resultados de la pregunta No. 4, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si	x								
No		x	x				x		3	37,5

Tabla No. 4

Sólo 5 de los docentes, cifra que representa el 25 % opinan poseer una preparación muy adecuada para enfrentar la selección y aplicación de actividades lúdica dirigidas a potenciar la psicomotricidad de alumnos con capacidades diversas.

Resultados de la pregunta No. 5, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si									
No	X	X				X				

Tabla No. 5

Como se aprecia en la tabla antes expuesta cinco (5) de los ocho profesores entrevistados consideran que no utilizan adecuadamente las estrategias que ayudan al desarrollo psicomotriz de los niños con capacidades diversas, coincidiendo tres en develar poseer una preparación poco adecuada.

La relación entre la escuela y la familia, es de vital importancia para el desarrollo integral de los educandos, sin embargo, tres de los entrevistados señalan que no logran trabajar de forma sistemática con los familiares de niñas y niños objeto de estudios en esta investigación. **Observe tabla No. 6.**

Resultados de la pregunta No. 6, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
Si							x		1	12,5
No	x	x		x					3	37,5

Tabla No. 6

Es significativo señalar en este informe final de tesis, que los docentes, investigados no tienen de forma sistemática comunicación con la familia de los estudiantes estudiados, fenómeno que afecta el proceso docente educativo aplicado.

La pregunta referida a la aplicación de las actividades lúdicas para potenciar la en alumnos con capacidades especiales, la psicomotricidad, proporcionó resultados que tienden avalar considerablemente la problemática estudiada, obsérvese que cinco de los docentes objeto de estudio, señalan que no poseen la preparación suficiente para la aplicación de acciones encaminadas a potenciar la psicomotricidad en alumnos con capacidades especiales, como se aprecia en la tabla No. 7, tres docente opinan que presentan insuficiencias en la aplicación de las acciones que tienen como finalidad potenciar el desarrollo psicomotor de los educandos, con características y modo de actuación diferente.

Resultados de la pregunta No. 7, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si									
No										

Tabla No. 7

Al preguntar a los entrevistados, si, cómo docente están de acuerdo en impulsar a sus alumnos a trabajar en grupos, las actividades lúdicas para estimular su aprendizaje, la totalidad coincidió en afirmar que sí, señalan todos que no cuentan con la suficiente preparación para enfrentar, esa importante tarea. (Observe la tabla No. 7).

La pregunta dirigida a corroborar la satisfacción de estudiantes con capacidades especiales, todos proporcionaron respuestas positivas, lo que demuestra que la realización de actividades lúdicas, no solo estimulan desde el punto de vista físico de los estudiantes, sino que También inciden positivamente en la psiquis de los educandos. (Tabla No. 8)

Resultados de la pregunta No. 8, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Muy adecuado									
Poco adecuado										
En desacuerdo	x	x	x	X	X	x	X	X	8	100

Tabla No. 8

El 100 % de los docentes en la pregunta No. 9, coincidieron en afirmar que los estudiantes, a partir de cómo se manifiestan en clases, se sienten satisfechos por la actividad que ellos realizan.

Resultados de la pregunta No. 9, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Muy satisfechos									
Poco										

satisfechos											
Nada satisfechos	x	x	x	X	X	x	X	X	8	100	

Tabla No. 9

Es importante resaltar que la totalidad de los docentes investigados opinaron que le brindar mucho afecto a los niños, mediante la actividad pedagógica que realizan. (Observe la tabla No.10)

Resultados de la pregunta No. 10, aplicada los docentes										
Indicadores	Docentes								Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%
	Si									
No	x	x	x	X	X	x	X	X	8	100

Tabla No. 10

La encuesta aplicada a los 12 padres de familia seleccionados para adquirir la información necesaria proporcionó los resultados que se analizan seguidamente.

Cuatro de los padres entrevistados opinan que el maestro trabaja de manera adecuada dentro del aula a favor de los niños con capacidades especiales, señalando además que los docentes organizan juegos que logran satisfacer en gran medida las demandas de los niños en sentido general.

Resultados de la pregunta No. 11, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Si			x	x		x	x	x		x	x		
No	x	x			x				x			x	5	41,6

Tabla No. 11

Independientemente de las respuestas dadas por los cinco padres antes reseñados, tres padres manifestaron que no están muy de acuerdo con la actividad realizadas por los docentes en el aula y cinco dicen que la actividad realizada por el profesor es inadecuada, fundamentando sus decisiones en el

hecho que todos los niños trabajan igual, y no se les brinda atención individual en el momento oportuno a niños con capacidades especiales.

Al preguntar a los padres de familia si están de acuerdo con la orientación que los docentes les brindan a los alumnos con capacidades especiales para mejorar su educación, los criterios fueron compartidos, pues como aparece en la tabla No. 12, ya que una parte está plenamente satisfecha, mientras que otras están inconformes con la orientación proporcionada.

Resultados de la pregunta No. 12, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado		x		x			x			x	x		
Poco adecuado					x			x					2	16,6
En desacuerdo	x		x			x			x			x	5	41,6

Tabla No. 12

Como se puede apreciar en la tabla antes expuesta los mayores porcentajes se enmarcan en las categorías de muy adecuado y en la de inadecuado, dos son del criterio que la orientación que reciben sus hijos es poco adecuada, consideración que nos hace pensar que los docentes deben direccionar aún más el trabajo que realizan con los alumnos objeto de estudios en esta tesis.

Todos los padres de familia están de acuerdo en plantear que es necesario el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas para mejorar el rendimiento académico, siendo este un resultado muy vinculado a la preparación que tienen los padres al respecto.

Resultados de la pregunta No. 13, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado		x		x			x			x	x		
Poco adecuado					x			x					2	16,6
En desacuerdo	x		x			x			x			x	5	41,6

Tabla No. 13

En la pregunta dirigida a precisar el nivel de conocimientos por parte de los padres de las actividades lúdicas que utilizan los docentes para potenciar la psicomotricidad e los niños con capacidades diversas, las respuestas no logran satisfacer nuestras expectativas, pues son diversas, observe los resultados alcanzados en la tabla No. 14, que aparece a continuación.

Resultados de la pregunta No. 14, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado		x		x	x			x	x	x	X	x	8
Poco adecuado	x		x			x	X						4	33,3

Tabla No. 14

Note que, en cada uno de los indicadores previstos, cuatro señalan su opinión, situación que tiende a una indefinición de nuestro criterio, aunque los criterios de poco adecuado, un tanto que nos permite señalar que la realidad es que los padres de familia no tienen una correcta información al respecto.

Al preguntarle a los padres de familia, en la encuesta aplicada, si, están de acuerdo con las estrategias para contribuir a potenciar el desarrollo motriz de sus hijos, estos en sentido general opinan que no conocen las estrategias utilizadas por los profesores, y decimos que, en sentido general, pues dos de los padres opinaron que tiene conocimientos al respecto. (tabla No. 15)

Resultados de la pregunta No. 15, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado													
Poco adecuado		x									x		2	16,6
En desacuerdo	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	10	83,33

Tabla No. 15

Se destaca que todos los padres de familia entrevistados están de acuerdo en colaborar con los docentes en las actividades lúdicas programar para mejorar el desarrollo psicomotriz de sus hijos con capacidades diversas.

Resultados de la pregunta No. 16, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado													
Poco adecuado														
En desacuerdo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	100

Tabla No. 16

Un dato que pone de manifiesto la preocupación y conocimientos que tienen los padres de familia sobre la afectación que se manifiestan en sus hijos se pone de manifiesto al coincidir todos en expresar que la aplicación de actividades lúdicas, mejoran la psicomotricidad de sus hijos, por lo que les aplican a sus hijos actividades lúdicas dentro del contexto hogareño, siendo este un dato muy importante, por contribuir a la formación de los niños con capacidades especiales.

Resultados de la pregunta No. 17, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy adecuado													
Poco adecuado														
En desacuerdo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	100

Tabla No. 17

Al demandárseles a los padres de familia, si, ayuda a su hijo a trabajar en grupos durante las actividades lúdicas para estimular su aprendizaje, todos señalaron que, en no, pues no tienen esa posibilidad, pues en los horarios en que estas se realizan en la escuela ellos están cumpliendo con la actividad laboral.

Resultados de la pregunta No. 18, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Si													
No	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	100

Tabla No. 18

La pregunta dirigida a precisar si existe satisfacción con las actividades lúdicas que aplica el docente para el aprendizaje de su hijo, seis de los entrevistados proporcionaron respuestas positivas, tres piensan que es poca adecuada la utilización de las actividades lúdicas y el resto está inconforme. Obsérvese la tabla No. 19

Resultados de la pregunta No. 19, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Muy satisfecho		x		x		x	x		x		x		6
Poco satisfecho			x					x				x	3	25
Nada satisfecho	x				x					x			3	25

Tabla No. 19

La interrogante dirigida a determinar si, los padres de familia manifiestan aprecio a la ayuda brindada a sus hijos, como es lógico pensar, todo respondieron positivamente.

Resultados de la pregunta No. 20, aplicada padres de familia														
Indicadores	Padres de familia												Totales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	%
	Si	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12
No														

Tabla No. 20

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

El análisis de los resultados obtenidos permitió proporcionar las siguientes conclusiones.

- Los niños con capacidades diversas, de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”, desde el punto de vista motriz se caracterizan por caminar de forma irregular, es decir con falta de coordinación y carecen de fuerza en las manos, lo que demanda de la utilización de terapia direccionada.
- Mediante las actividades lúdicas desarrollada por docentes de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer” de la parroquia Camilo Ponce cantón de Babahoyo, no se logra un adecuado desarrollo psicomotriz en niños con capacidades diversas, consideración que demanda la utilización de novedosas vías y consideraciones metodológicas para el logro de dicha finalidad.
- Los elementos que se deben tener en cuenta para la realización de una estrategia debe integrarse a partir de dos elementos fundamentales, aparato metodológico instrumental y el aparato teórico cognitivo, el primero se integra a partir de cuatro etapas íntimamente relacionadas, mientras que el segundo aparato aparece el cuerpo legal, el cuerpo categorial y los conceptos.

3.3.2. CONCLUSIONES GENERALES.

El análisis de diferentes fuentes informáticas, tenidas en cuenta en la fundamentación teórica de la presente, condicionó conclusiones generales, que de tenerse en cuenta pueden contribuir el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la actividad pedagógica programada.

- Existe la suficiente información dirigida a satisfacer las demandas del trabajo dirigido al desarrollo psicomotor de niñas y niños con capacidades diversas en las redes informáticas, que aparecen en INTERNET.
- En la escuela encargada de sustentar la investigación realizada, existen todas las condiciones materiales para desarrollar un buen trabajo y de esta forma satisfacer las necesidades de los niños y las demandas de los padres de familia.
- El nivel de preparación de docentes y padres de familias no es el más adecuado para enfrentar el proceso de formación psicomotriz de los educandos objeto de estudios.

3.3.3. RECOMENDACIONES

3.3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

- Aplicar los fundamentos de esta tesis en otras instituciones que tenga entre sus contenidos, la formación de niñas y niños con capacidades diversas.
- Programar la participación de los docentes estudiados en cursos, talleres y seminarios que tengan como temática fundamental vías para mejorar la capacidad psicomotriz de niñas y niños con capacidades diversas.
- Continuar la línea investigativa que sustenta esta tesis mediante la aplicación de los elementos que se deben tener en cuenta para la realización de estrategia dirigida a potenciar el desarrollo motriz de niñas y niños con capacidades diversas.

3.3.5. RECOMENDACIONES GENERALES.

- Preparar a los padres de familias, para que les apliquen actividades lúdicas a sus hijos con capacidades diversas, en el horario extraescolar.
- Lograr una máxima explotación de los recursos con que cuenta la institución educativa objeto de estudios en esta investigación.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER UNA ESTRATEGIA



4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA

Elementos na tenerse en cuenta para la elaboración de estrategias dirigida a potenciar el desarrollo psicomotriz de niñas y niños con capacidades diversas.

ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

Los elementos determinados pueden ser utilizados en todas las instituciones que tengan dentro de su matrícula personas con capacidades diversas.

ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

- Aparato metodológico o instrumental.
- Etapa de Diagnóstico.
- Etapa de Planificación y organización.
- Etapa de Implementación.
- Etapa de control.
- Etapa de control.
- Aparato teórico cognitivo.
- Cuerpo legal (Principios y leyes).

ANTECEDENTES

Los estudios exploratorios realizados como parte de la investigación desarrollada develan que el desarrollo psicomotor en diferentes grupos de edades ha sido estudiado por múltiples autores, entre ellos Vygotsky (1987), el que realizó sus estudios con niños comprendidos entre cuatro y seis años de edad, también Piaget (1973), hizo aportaciones de gran valor, las que han representado las bases de la fundamentación de múltiples tesis(C. González 1997).

Los propios estudios posibilitaron conocer que, en la Ciudad de Babahoyo, no existe la información necesaria para tratar el desarrollo psicomotor de niñas y niños con capacidades diversas.

JUSTIFICACIÓN.

La selección del contenido que básicamente sustenta la presente obra científica, parte de la necesidad de precisar cómo han incidido las actividades lúdicas, aplicadas por los docentes objeto de estudio, en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas (síndrome de down), por lo que, mediante la investigación programada, se pretende obtener un diagnóstico que revele la situación que existe al respecto en la Unidad Educativa Nuevo Amanecer del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Lográndose como resultados científicos fundamentales, como se señaló anteriormente, un diagnóstico que refleja la situación que presentan tanto alumnos como profesores al respecto, así como los elementos que deben tenerse en cuenta para la elaboración de una estrategia dirigida a sustentar las vías y metodologías a seguir para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños estudiados, mediante la aplicación de un sistema de actividades lúdicas.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar los elementos que garanticen la elaboración de una estrategia dirigida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Seleccionar los elementos a tenerse en cuenta para la elaboración de una estrategia dirigida al mejoramiento de la capacidad psicomotriz, de niños con capacidades diversas (síndrome de down), mediante la aplicación de actividades lúdicas.
- Ordenar metodológicamente los elementos seleccionados.

Título.

Elementos básicos para la elaboración de una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas (síndrome de down).

Componentes.

Los elementos que se deben tener en cuenta para la realización de una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicomotor de niños con capacidades diversas son los siguientes.

Aparato metodológico instrumental.

- Etapa diagnóstica.
- Etapa de planificación y organización.
- Etapa de implementación.
- Etapa de control.

Aparato teórico cognitivo.

- cuerpo legal.
- cuerpo categorial.
- Conceptos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alba., J. G. (2010). *DÉFICIT NEUROPSICOLÓGICOS EN SÍNDROME DE DOWN Y VALORACIÓN POR DOPPLER TRANSCRANEAL*. . Madrid.
2. Bilbao., L. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFDEPORTES*, 1.
3. blanco, d. ((s,f).). Las actividades ludicas y su importancia en los niños y niñas de educacion inicial. *Monografías*.
4. González*, L. M. (2011). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. *EFDEPORTES*, 1.
5. Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *“la ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la fundación de niños especiales “san miguel”*. Ambato.
6. Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *“LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA FUNDACION DE NIÑOS ESPECIALES “SAN MIGUEL”*. Ambato.
7. Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *La ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la fundación de niños especiales “san miguel*. Ambato.
8. Hernández, N., & Carballo, C. (2002 - 2003). Acerca del concepto de deporte: alcance de su (s) significado (s). *Memoria académica*.
9. Jáuregui*, F. A. (2011). Propuesta metodológica para el mejoramiento motriz en niños con Síndrome de Down, que favorezca su inclusión a la educación regular. *EFDEPORTES*, 1.
10. LORENA., C. S. (2012.). *INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA CAMILO ANDRADE, DEL CANTÓN MILAGRO, AÑO 2012. MANUAL DE ACTIVIDADES DE*

ESTIMULACIÓN SOCIO CULTURAL ORIENTADA A DOCENTES Y PADRES. Guayaquil.

11. Lozada Torres, E. F. (2016). JUEGOS, RECREACIÓN, PSICOMOTRICIDAD, SÍNDROME DE DOWN, DESARROLLO MOTRIZ. *EFDEPORTES*.
12. Macías., G. R. (2006). Deporte vs. juego. A la búsqueda de un concepto integrador. *EFDEPORTES*, 1.
13. Marín., A. S. (2004). *METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EN UN COLECTIVO ESPECIAL. PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN*. Murcia.
14. Méndez., R. (2011). Actividades físicas y recreativas para el mejoramiento de la calidad de vida en los niños y niñas de 6 a 12 años con síndrome de Down de la parroquia Ticoporo 'Municipio Antonio José de Sucre'. *EFDEPORTES*., 1.
15. Nieves., M. Y. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *EFDEPORTES*, 1.
16. P., A. C. (2011). *"Inclusión Social de Niños y Niñas con Síndrome Down. Caso Centro de Desarrollo Integral "El Niño", Fundación Tierra Nueva – Quito. Período 2010 – 2011*. Quito.
17. Pineda., A. I. (2010). Síndrome de Down y deporte. *EFDEPORTES*, 1.
18. Quezada., L. N. (2013). *"Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un"**Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con Síndrome de Down. Centro de Educación Especial, Fundación Cariño, Pasaje, 2012"*. Cuenca.
19. Romero., L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *EFDEPORTES*, 1.
20. Romero., L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *EFDEPORTES*, 1.
21. Salazar., M. F. (2014). *LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INFLUENCIA EN EL ADULTO MAYOR EN EL HOGAR DE ANCIANOS "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CONGREGACIÓN DE MADRES DOROTEAS, CANTÓN AMBATO, CIUDADELA ESPAÑA*. Ambato.

22. Sánchez., D. J. (2007). Unidad didáctica: 'Nada más lejos de la realidad'. Actividades lúdicas y tareas físico-deportivas con material imaginario. *EFDEPORTES*, 1.
23. Sánchez., J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *E3FDEPORTES*, 1.
24. Sánchez., J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDEPORTES*, 1.
25. Sandoval., R. N. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDEPORTES*, 1.
26. Troncoso., M. V. (2005). El juego y los juguetes para los niños con síndrome de down. *Fundación Down21*.
27. Vaz., L. G. (1998). LO LUDICO Y EL MOVIMIENTO COMO ACTIVIDAD EDUCATIVA. *EFDEPORTES*, 1.

ANEXOS

SUMMARY

The present work has the objective of using play activities in the process of psychomotor development of children with different abilities (down syndrome) of the Educational Unit "Nuevo Amanecer", play activities are a reference for acquiring knowledge. It is therefore the need to know and apply them within the educational environment of children with daw syndrome, the proposal is based on the design of basic elements for the development of a strategy aimed at enhancing the psychomotor development of children with disabilities (Down Syndrome). In this way, playful activities serve as resources that facilitate the knowledge, skills and abilities of children with diverse abilities.

In the background find the topic of study with sufficient bibliography. On the theoretical basis we support the hypothesis. The particularity of this research is Field and bibliographical. We used the technique of the survey, interview, the questionnaire. Through the analysis and interpretation of the results obtained that allow establishing the feasibility of the hypotheses that are based on the proposal to reach the solution of the problem investigated conclude this work with the analysis through the conclusions and recommendations of the most important points Benefit Of this work carried out

ENCUESTA No. 1

Encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer.

1. ¿Crees ser un buen maestro dentro del aula para los niños con capacidades especiales?

Si

No

2. ¿Usted como docente está de acuerdo en brindar una buena orientación a los alumnos con capacidades especiales para mejorar su educación?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

3. ¿Considera usted que es necesario el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas para mejorar el rendimiento académico?

Si

No

4. ¿Conoce usted las actividades lúdicas adecuadas para potenciar la psicomotricidad de los niños con capacidades diversas?

Si

No

5. **¿Utiliza usted las estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo psicomotriz de los niños con capacidades diversas?**
- Si
- No
6. **¿Trabaja usted como docente con los padres de familia en las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas?**
- Si
- No
7. **¿Aplica las actividades lúdicas en sus alumnos con capacidades especiales para potenciar la psicomotricidad?**
- Si
- No
8. **¿Cómo docente está de acuerdo en impulsar a sus alumnos a trabajar en grupos en las actividades lúdicas para estimular su aprendizaje?**
- Muy de acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo
9. **¿Considera usted que los alumnos se sienten satisfechos con las actividades que usted aplica para su aprendizaje?**
- Muy satisfechos
- Poco satisfechos
- Nada satisfechos
10. **¿Da usted el afecto como docente a los estudiantes dentro del proceso educativo?**
- Si
- No

ENCUESTA No.2

Encuesta dirigida a Padres de familia.

1. ¿Cree que el maestro trabaja de manera adecuada dentro del aula a favor de los niños con capacidades especiales?

Si

No

2. ¿Está de acuerdo que los docentes brindan una buena orientación a los alumnos con capacidades especiales para mejorar su educación?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

3. ¿Cómo padres de familia está de acuerdo que es necesario el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas para mejorar el rendimiento académico?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

4. ¿Conoce usted las actividades lúdicas que utilizan los docentes para potenciar la psicomotricidad e los niños con capacidades diversas?

Si

No

5. ¿Está de acuerdo con las estrategias utilizadas por los docentes para ayudar al desarrollo psicomotriz de su hijo con capacidades diversas?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

6. ¿Cómo padre de familia está de acuerdo en colaborar con los docentes en las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo en aplicar las actividades lúdicas en su hijo con capacidades especiales para potenciar la psicomotricidad dentro del hogar?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

8. ¿Cómo padre de familia ayuda a su hijo a trabajar en grupos durante las actividades lúdicas para estimular su aprendizaje?

Si

No

9. ¿Se siente satisfecho con las actividades lúdicas que aplica el docente para el aprendizaje de su hijo?

Muy satisfecho

Poco satisfecho

10. ¿Da usted el afecto y ayuda adecuada a su hijo dentro de su proceso educativo?

Si

No

Realizando actividades ludicas con niños con síndrome de Down



